

تفسير المعلم المصطفى لمجموعة الإجراءات المترجمة زمنياً ومكانياً، والتي تقود إلى الأهداف المرجوة.

A. الاستقصاء

B. التلميح

C. التنبؤ

D. الاستقصاء

(2) من شروط الهدف السلوكي التعليمي:

A. أن يصف سلوك المتعلم وليس سلوك المعلم.

B. أن يصف عملية التعلم وليس نتائج التعلم.

C. أن يحدد نتائج التعلم وليس موضوعات التعلم.

D. (A ، C) معاً

(3) جميع ما يلي من الأمور التي يجب مراعاتها عند إعداد الخطة الدراسية عدا واحدة، وهي:

A. جدول المواصفات لتحديد علاقة المحتوى بالأهداف

B. خصائص الطلبة وقدراتهم واهتماماتهم

C. عناصر البيئة المادية والاجتماعية

D. الأنشطة التعليمية ومصادر التعلم

(4) إن عدم الإدراك الحقيقي لمدلولات المفردات والتراكيب اللغوية المستعملة، والحفظ والترديد المجرد يشير إلى:

A. اللفظية

B. الاستظهار

C. التجريد

D. التبويض

(5) حصة القراءة التي يعالج فيها المعلم القيم والاتجاهات الواردة في الدرس، هي حصة:

A. القراءة الفاهمة

B. القراءة الناقدة

C. القراءة التحليلية

D. قراءة القدوة

6) جميع ما يلي من الأهداف العامة لتدريس مناهج اللغة العربية لصفوف المرحلة الأساسية الأولى على واحد وهو:

- A. الاعتزاز بالدين واللغة والوطن
- B. تمييز الحروف الهجائية مع مقاطع المد
- C. اكتساب القيم والاتجاهات الإيجابية
- D. تمييز المفردات استماعاً وقراءة وكتابة

7) عدد الإجابات الصحيحة للمسألة الحسابية المفتوحة التالية: $\square \times \square = 24$ هو:

- A. 4 إجابات
- B. 6 إجابات
- C. 8 إجابات
- D. 10 إجابات

8) الأسلوب الأمثل في تعليم مفاهيم الأعداد لطلبة الصف الأول الأساسي هو:

- A. التعلّم بالاستماع
- B. التعلّم بالمشاهدة
- C. التعلّم بالاكشاف
- D. التعلّم بالعمل

9) التقويم الختامي الكتابي المناسب لحصة القراءة التحليلية يجب أن يتضمن ما يلي:

- A. الفكرة العامة والأفكار الجزئية للدرس
- B. القيم والاتجاهات والأفكار الجزئية
- C. المفردات والمهارات والأساليب
- D. الأفكار الجزئية والمفردات والأساليب

10) المتطلب الأساسي الأكثر ملاءمة لتدريس حقائق الضرب العدد 5 هو:

- A. الجمع المتكرر
- B. إكمال متتالية عددية
- C. قراءة وكتابة أعداد
- D. (A ، B) معاً

11) قدرة الفرد على التكيف مع الآخرين وإقامة علاقات معهم تعبر عن:

- A. الذكاء الشخصي
- B. الذكاء البيئشخصي
- C. الذكاء اللغوي
- D. الذكاء المكاني

12) واحدة مما يلي ليست من الخصائص النمائية للطفل في السنوات الثلاث الأولى للمدرسة:

- A. القدرة على التذكر من خلال الخبرات الحسية المباشرة
- B. القدرة على التحكم في العضلات الدقيقة
- C. النشاط الجسمي والطاقة الزائدة
- D. ضعف القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة

13) يمكن للمعلم أن يستدل من خلال رسومات الطفل في مرحلة المدرسة الابتدائية على ما يلي:

- A. مستوى ذكاء الطفل
- B. مدى التكيف النفسي والاجتماعي للطفل
- C. مدى إدراك الطفل للحجوم والأشكال والمسافات
- D. جميع ما ذكر صحيح

14) يرتكز برنامج التعلم التفاعلي على مبادئ نفسية وتربوية مثل:

- A. مراعاة أنماط المتعلمين واحتياجاتهم الخاصة
- B. فكرة العمل الجماعي للأطفال في تنفيذ الأنشطة
- C. التفاعل الشخصي والاستمتاع بالبرمجيات القائمة على المنهاج
- D. (A, C) معاً

15) على معلم المرحلة الدنيا أن يعرض على طلابه بطاقات كلمات الدرس الجديدة والصعبة، وذلك في دروس:

- A. القراءة والمحفوظات
- B. التربية الاجتماعية
- C. العلوم
- D. جميع ما ذكر صحيح

16) واحدة مما يلي ليست من الخصائص النمائية للطفل في نهاية مرحلة ما قبل المدرسة:

- A. حواسه هي وسيلة لتلقي المشروبات
- B. انشائه محدوداً وإدراكه قاصراً
- C. يستجيب لأساليب التنشئة الاجتماعية
- D. يدرك الأسماء كما هي في الواقع

17) عدد إذا طرحته من العدد 15.37 كان الناتج 7.6 الإجابة هي:

$$\begin{array}{r} 15.37 \\ - 7.77 \\ \hline 7.60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15.37 \\ - 7.77 \\ \hline 7.60 \end{array}$$

A. 4.77

B. 7.77

C. 8.17

D. 8.77

18) يظهر التفكير المنطقي لدى الطفل عندما يبلغ من العمر:

- A. 6 سنوات
- B. 9 سنوات
- C. 10 سنوات
- D. 12 سنة

19) متوازي أضلاع طول قاعدته 8 سم، وارتفاعه 2 سم، فإن طول ضلع مربع يساويه في المساحة هو:

- A. 4 سم
- B. 6 سم
- C. 8 سم
- D. 10 سم

20) تُنفذ وكالة الغوث في مدارسها برنامجاً يقوم على التعلم النشط، والتحويل في الممارسات الصفية للمعلم، هذا البرنامج هو:

- A. برنامج القيادة من أجل المستقبل LFTF
- B. برنامج تطوير المعلم القائم على المدرسة SBTD
- C. برنامج التعلم التفاعلي ILP
- D. برنامج التعليم الصيفي Summer Learning

21) التسلسل المنطقي المتدرج لطرق اكتساب المتعلمين للخبرات التعليمية يتمثل في:

- A. العمل المباشر، تقمص الأدوار، الرموز، الوسائط المتعددة
- B. تقمص الأدوار، العمل المباشر، الوسائط المتعددة، الرموز
- C. العمل المباشر، تقمص الأدوار، الوسائط المتعددة، الرموز
- D. الوسائط المتعددة، العمل المباشر، تقمص الأدوار، الرموز

22) من طرائق تدريس التمرينات البدنية للأطفال ما يلي:

- A. الطريقة الجزئية
- B. طريقة المحاولة والخطأ
- C. طريقة النموذج
- D. جميع ما ذكر صحيح

23) من الطرائق المستخدمة لتشجيع طلبة الصفوف الابتدائية الأولى على حفظ النشيد ما يلي:

- A. حفظ النشيد دفعة واحدة
- B. حفظ النشيد وحدة وحدة
- C. حفظ النشيد بيتاً بيتاً
- D. جميع ما ذكر صحيح

24) جميع ما يلي من الأمور التي يجب أن يراعيها المعلم في أثناء سرده للقصة لتلاميذه عدا واحد وهو:

- A. يسرد القصة بصورة تمثيلية تحقّق الجانب التأثري
- B. يسجل الكلمات الجديدة على السبورة ويطلب منهم تحديد معانيها
- C. يطرح على الأطفال سؤالاً يتعلّق بالقصة بين الحين والآخر
- D. يقف عند عقدة القصة ليعطي الأطفال الفرصة للتفكير في حلها

25) من طرق تدريس التربية الاجتماعية، وفيها يختار المعلم بعض الأحداث والشخوص الحقيقية من التاريخ

العربي والإسلامي بما يناسب قدرات طلابه، فيستمعون بسير الأبطال ويقتدون بهم إنها:

- A. طريقة التراجم
- B. الطريقة القصصية
- C. الطريقة التمثيلية
- D. الطريقة الاستقرائية

26) جميع ما يلي من سمات الطفل في سن السادسة فيما يتعلق بالمفاهيم اللازمة للحياة اليومية عدا واحدة وهي:

- A. تزداد معرفته بالمدة وطول الوقت
- B. يتضح لديه مفهوم الماضي
- C. يعي الفصول ويربطها بنشاطات محددة
- D. يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة

27) واحد مما يلي من الأمور التي يجب تجنبها عند تدريس حصة الخط العربي لطلبة الصفين الثاني والثالث وهي:

- A. احتواء النموذج الخطي على معارف وقيم واتجاهات
- B. ضبط بنية الكلمات بالشكل
- C. تقديم نموذج خطي مُطول لضمان تكرار الحرف المراد تعليمه
- D. توضيح علامات الترقيم

28) عملية تقود إلى تقوية الاستجابة وزيادة تكرارها، وتقوية التعلّم المصحوب بنتائج مُرضية. هي:

- A. التعميم
- B. التصحيح
- C. التعزيز
- D. التوجيه

29) واحد مما يلي ليس من أهداف غلق الدرس:

- A. ربط ما تعلمه الطلبة بالدرس القادم
- B. التأكيد على النقاط الهامة في الدرس
- C. جذب انتباه الطلبة
- D. مساعدة الطلبة على تنظيم المعلومات

30) تتمثل أهمية الأهداف التعليمية في أنها تساعد المعلم على ما يلي:

- A. وضع معايير لتنظيم محتوى الدرس
- B. اختيار معايير لتقييم جودة المحتوى
- C. اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطلبة
- D. تحديد الفروق الفردية بين الطلبة

26) جميع ما يلي من سمات الطفل في سن السادسة فيما يتعلق بالمفاهيم اللازمة للحياة اليومية عدا واحدة وهي:

- A. تزداد معرفته بالمدة وطول الوقت
- B. يتضح لديه مفهوم الماضي
- C. يعي الفصول ويربطها بنشاطات محددة
- D. يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة

27) واحد مما يلي من الأمور التي يجب تجنبها عند تدريس حصة الخط العربي لطلبة الصفين الثاني والثالث وهي:

- A. احتواء النموذج الخطي على معارف وقيم واتجاهات
- B. ضبط بنية الكلمات بالشكل
- C. تقديم نموذج خطي مطول لضمان تكرار الحرف المراد تعليمه
- D. توضيح علامات الترقيم

28) عملية تقود إلى تقوية الاستجابة وزيادة تكرارها، وتقوية التعلّم المصحوب بنتائج مرضية. هي:

- A. التعميم
- B. التصحيح
- C. التعزيز
- D. التوجيه

29) واحد مما يلي ليس من أهداف غلق الدرس:

- A. ربط ما تعلمه الطلبة بالدرس القادم
- B. التأكيد على النقاط الهامة في الدرس
- C. جذب انتباه الطلبة
- D. مساعدة الطلبة على تنظيم المعلومات

30) تتمثل أهمية الأهداف التعليمية في أنها تساعد المعلم على ما يلي:

- A. وضع معايير لتنظيم محتوى الدرس
- B. اختيار معايير لتقييم جودة المحتوى
- C. اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطلبة
- D. تحديد الفروق الفردية بين الطلبة

26) جميع ما يلي من سمات الطفل في سن السادسة فيما يتعلق بالمفاهيم اللازمة للحياة اليومية عدا واحدة وهي:

- A. تزداد معرفته بالمدة وطول الوقت
- B. يتضح لديه مفهوم الماضي
- C. يعي الفصول ويربطها بنشاطات محددة
- D. يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة

27) واحد مما يلي من الأمور التي يجب تجنبها عند تدريس حصة الخط العربي لطلبة الصفين الثاني والثالث وهي:

- A. احتواء النموذج الخطي على معارف وقيم واتجاهات
- B. ضبط بنية الكلمات بالشكل
- C. تقديم نموذج خطي مطول لضمان تكرار الحرف المراد تعليمه
- D. توضيح علامات الترقيم

28) عملية تقود إلى تقوية الاستجابة وزيادة تكرارها، وتقوية التعلّم المصحوب بنتائج مرضية. هي:

- A. التعميم
- B. التصحيح
- C. التعزيز
- D. التوجيه

29) واحد مما يلي ليس من أهداف غلق الدرس:

- A. ربط ما تعلمه الطلبة بالدرس القادم
- B. التأكيد على النقاط الهامة في الدرس
- C. جذب انتباه الطلبة
- D. مساعدة الطلبة على تنظيم المعلومات

30) تتمثل أهمية الأهداف التعليمية في أنها تساعد المعلم على ما يلي:

- A. وضع معايير لتنظيم محتوى الدرس
- B. اختيار معايير لتقييم جودة المحتوى
- C. اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطلبة
- D. تحديد الفروق الفردية بين الطلبة

31) يُركّز المنهاج بمفهومه الحديث على محور أساسي، وهو:

A. الخبرات

B. الطالب

C. المعلم

D. أساليب التدريس

الملتقى التربوي

32) عندما يتكرّر تأخير أحد التلاميذ عن المدرسة فإن التصرف الأمثل هو أن:

A. أمنعه من دخول الفصل

B. أرسله إلى مدير المدرسة

C. أدخله الفصل ثم أتواصل مع ولي أمره

D. أعاقبه ثم أسمح له بدخول الفصل

33) المعلم الذي يطرح الأسئلة، ويشجّع التعلم الفردي، ويثني على المبادرات الإيجابية من الطلبة هو:

A. المعلم المباشر

B. المعلم غير المباشر

C. المعلم المساند

D. المعلم الأوتوقراطي

34) الاختبار الذي يقيس جوانب القوة والضعف لدى الطلبة في امتلاكهم للمهارات الأساسية والفرعية للمادة هو:

A. الاختبار التحصيلي

B. الاختبار التشخيصي

C. الاختبار معياري المرجع

D. (C ، B) معاً

35) إذا كان المعلم ممن يفضلون أسلوب السرد أو العرض في دروسه فإن ذلك يضر بالطفل من النمط الحركي

بنسبة:

A. 22 %

B. 33 %

C. 44 %

D. 55 %

(36) إذا نبهني أحد التلاميذ إلى خطأ صدر عني في أثناء سير الدرس فإنني:

- A. أحذره من تكرار هذا العمل
B. أتجاهل الأمر وأواصل
C. أشكر التلميذ وأصحح ما يراه خطأ
D. أتأكد من الخطأ فأصححه ثم أعزز التلميذ

(37) إن صعوبات التعلم تتعلق باضطراب أو أكثر في العمليات النفسية الأساسية المتضمنة في استخدام اللغة أو العمليات الحسابية، ولذا فإن:

- A. طالبة صعوبات التعلم هم من ذوي الاحتياجات الخاصة
B. طالبة ذوي الاحتياجات الخاصة هم من ذوي صعوبات التعلم
C. الطلبة الذين يعانون من إعاقات سمعية أو بصرية أو حركية هم من ذوي صعوبات التعلم
D. الطلبة الذين يعانون من التخلف العقلي هم من ذوي صعوبات التعلم

(38) يقصد بخط الأعداد عند تعليم حقائق الضرب لطبقة المرحلة الأساسية الأولى ما يلي:

- A. ضم خطوات على الخط العددي
B. ضم قفزات وخطوات على الخط العددي
C. ضم قفزات متكافئة على الخط العددي
D. جميع ما ذكر صحيح

(39) تعتبر الخاصية التبديلية من خواص العمليات التالية:

- A. الضرب والطرح
B. الضرب والجمع
C. الجمع والطرح
D. الضرب والقسمة

(40) إذا كان حاصل ضرب عدد فردي في عدد زوجي 840 فإن أكبر قيمة للعدد الفردي هي:

- A. 21
B. 35
C. 105
D. 205

41) المجال المعرفي في صياغة الهدف التعليمي السلوكي يشتمل على:

- A. مهارات عقلية
- B. مهارات اجتماعية
- C. مفاهيم وحقائق
- D. جميع ما ذكر صحيح

الملتقى
التربوي

42) هي قراءة العين والعقل ، وتعود الطفل على الاعتماد على النفس في فهم المقروء. إنها:

- A. القراءة التطبيقية
- B. القراءة الصامتة
- C. القراءة الجهرية
- D. قراءة المحاكاة

43) حدود تدريج ميزان الحرارة الطبي هي:

- A. من 30 إلى 39 درجة مئوية
- B. من 35 إلى 42 درجة مئوية
- C. من 35 إلى 40 درجة مئوية
- D. من 30 إلى 40 درجة مئوية

44) وحدة قياس الوزن هي:

- A. نيوتن
- B. الجرام
- C. الكيلوجرام
- D. (C ، B) معاً

45) إن قيام المعلم بتحديد المفاهيم والحقائق والقيم والاتجاهات الواردة في المادة التعليمية بما يعينه على إنجاز

أهدافه التعليمية فإن ذلك يعني أن المعلم يقوم بما يلي:

- A. تصميم المحتوى التعليمي
- B. تقويم المحتوى التعليمي
- C. تحليل المحتوى التعليمي
- D. تفسير المحتوى التعليمي

حصول حل المسألة الحسابية اللفظية وهي:

- A. تحديد الأجزاء الرئيسة في المسألة
B. تحديد مستوى الصعوبة للمسألة ✓
C. ترجمة الشروط إلى عبارات رياضية
D. اختبار صحة الحل

(47) إن الحوار بين طرفي الموقف التعليمي، واستجابة المتعلم للمادة المبرمجة من خلال واجهة المستخدم، وتنفيذه للأنشطة بدرجة من الحرية والمرونة والتحكم، فإن ذلك يشير إلى:

- A. التعلم بالاكشاف
B. التعلم التفاعلي ✓
C. التعلم التعاوني
D. التعلم الذاتي

(48) تتمثل الأسئلة الصفية عالية التفكير في المستويات التالية:

- A. التطبيق والتحليل والتقويم
B. الفهم والاستيعاب والتطبيق والتقويم
C. التحليل والتركيب والتقويم ✓
D. التذكر والتركيب والتقويم

(49) واحد مما يلي ليس من مقاييس النزعة المركزية:

- A. الوسط الحسابي
B. الوسيط
C. المنوال
D. التباين ✓

(50) من مميزات الأسئلة المقالية ما يلي:

- A. تقيس نواتج العمليات العقلية العليا
B. الإسهاب في إجابة الأسئلة
C. تصحيح الاختبار دون نموذج إجابة
D. (C ، B) معاً ✓

الملحق
التربوي

51) ينسب التصنيف الذي رُتبت فيه المهارات العقلية بشكل هرمي تراكمي يبدأ بعملية التمييز وينتهي بحل المشكلات إلى العالم:

A. بلوم Bloom

B. ميرل Merril

C. جانيه Gagne

D. برونر Bruner

52) إذا كانت الدرجات المخصصة للاختبار الشهري في مادة الرياضيات هي 20 درجة، وقد حصل الطالب أحمد في اختبار شهر فبراير على الدرجة 13، بينما حصل في اختبار شهر مارس على الدرجة 18، فإن ذلك يشير إلى أن مستوى أحمد:

A. تحسّن بشكل واضح

B. لم يتحسن بالدرجة المطلوبة

C. تحسّن في بعض المهارات

D. ليس بالضرورة قد تحسّن

53) طريقة مناسبة لتعديل سلوك طلبة المرحلة الابتدائية الدنيا بعيداً عن العقاب البدني وتقوم على تعزيز الأواصر الإيجابية بالتطفل بما يشعره بالأمن والإثابة. هذه الطريقة هي:

A. التقريب المتتابع

B. الاقتداء بالمعالج

C. الإرشاد بالرابطة الوجدانية

D. توليد البدائل واكتشاف إمكانات الحل

54) وزّع معلم الصف الأول على طلبته بطاقات صور، وطلب منهم أن يلصقوها على لوحة كبيرة في مجموعتين. إن الطلبة من خلال هذا النشاط يقومون بالتفكير من خلال عملية:

A. التسلسل

B. التمييز

C. المقارنة

D. التصنيف

55) قيمة س في المعادلة التالية: $s : 9 = 20 : 36$ هي:

- A. 5
- B. 15
- C. 25
- D. 35

56) ضبط المتغيرات والمعالجة العشوائية هي من صفات البحث:

- A. التجريبي
- B. الارتباطي
- C. التاريخي
- D. الاستطلاعي

57) إذا كان س عدداً زوجياً فإن ناتج (5س - 3) يساوي:

- A. عدداً فردياً
- B. عدداً زوجياً
- C. عدداً عشرياً
- D. (C ، A) معاً

58) القدرة على عمل ما بفاعلية وإتقان وبمستوى من الأداء وبأقل وقت وجهد وكلفة تشير إلى:

- A. القوة
- B. الكفاية
- C. النضج
- D. الاستعداد

59) تتسق أسئلة الاختبار مع الأهداف التعليمية التي تقيسها في الأبعاد التالية:

- A. مستوى العمليات العقلية المعبر عنها بسلوك المتعلم وأدائه
- B. الشرط أو الظرف التعليمي الذي يحدث في إطاره التعلم
- C. المعيار الذي يحكم على جودة الأداء
- D. جميع ما ذكر صحيح

(60) من الاستراتيجيات التعليمية المعتمدة على المتعلم ما يلي:

- A. الكتاب المبرمج
- B. العرض والتمثيل
- C. الإلقاء
- D. الوصف التوضيحي

(61) معنى " يَخْصُمُونَ " في الآية الكريمة: " ما ينظرون إلا صنحةً واحدةً تأخذهم وهم يَخْصُمُونَ " :

- A. يجاهرون بالكفر
- B. يتشاجرون فيما بينهم
- C. يستهزئون بالمؤمنين
- D. يخصون أنفسهم بالخيرات

(62) من مراتب التلاوة " التدوير " ويقصد به:

- A. القراءة بسرعة دون أحكام تلاوة
- B. القراءة بسرعة مع مراعاة أحكام التلاوة
- C. القراءة بتؤدة وبطء مع أحكام التلاوة
- D. التلاوة بين التحقيق والحد

(63) جريان النفس عند النطق بالحرف لضعف الاعتماد على مخرجه يُسمى:

- A. أجهر
- B. أهمس
- C. النقشي
- D. الاستفال

(64) العبارة الصحيحة فيما يلي هي:

- A. أمسى البطلان سجينان
- B. أمسى البطلين سجينين
- C. أمسى البطلان سجينين
- D. أمسى البطلين سجينان

ابن مقلة " وكثر استعماله في العصور الإسلامية الوسطى:
 وضع الوزير
 النسخ
 الرقعة
 الديواني
 الكوفي

66) تُصنّف مهارة الإعراب بحسب تصنيف بلوم ضمن مستوى:

- A. التحليل
- B. المعرفة والتذكّر
- C. التطبيق
- D. الفهم والاستيعاب

67) في جملة " ليس الغبيّ بسيدٍ في قومه. " تُعتبر (ليس) :

- A. من أخوات (إن)
- B. من أخوات (كان)
- C. فعلاً يفيد النفي
- D. (C ، B) معاً

68) تُكتب الهمزة في الكلمة منفردة إذا:

- A. سبقها حرف مد
- B. كان ما قبلها حرف منفصل
- C. سبقها حرف ساكن
- D. (C ، A) معاً

69) جميع ما يلي من عناصر تحليل دروس اللغة العربية من حيث الشكل عدا واحد وهو:

- A. الأساليب والتراكيب
- B. الوقائع والأحداث
- C. القضايا الصرفية
- D. الأنماط اللغوية

فإن:

A. (محمد) مبتدأ وخبره جملة فعلية

B. (محمد) فاعل مرفوع بالضممة

C. الفاعل ضمير مستتر تقديره (هو)

D. (C ، A) معاً

71) في جملة " تَرَكْتُ العاصفةَ القريةَ دماراً. " فإن إعراب كلمة (دماراً) هو:

A. حال منصوب بالفتحة

B. مفعول به ثانٍ منصوب بالفتحة

C. نعت منصوب بالفتحة

D. تمييز منصوب بالفتحة

72) في قوله تعالى: " ولن تَرْضَى عنكَ اليهود ولا النصارى حتى تتبع منتهم " فإن إعراب كلمة (تَرْضَى) هو:

A. فعل مضارع منصوب بالفتحة الظاهرة

B. فعل مضارع منصوب بالفتحة المُقدَّرة

C. فعل مضارع مرفوع بالضممة المُقدَّرة

D. فعل مضارع مجزوم بالسكون

73) جميع ما يلي من سمات التعلّم النشط عدا واحدة وهي:

A. انخراط التلاميذ فيما يتعلمونه باستخدام عمليات التفكير العليا

B. استماع التلاميذ لشرح المعلم وتعليماته.

C. تنفيذ التلاميذ للأنشطة في جو من الحرية ضمن معايير محددة

D. مشاركة التلاميذ في عملية التعلّم وتطوير البناء المعرفي

74) الصورة المجردة التي تنبثق عن مجموعة من العناصر والتي تشترك في سمات تميزها عن غيرها هي:

A. المفهوم

B. القانون

C. التعميم

D. المبدأ

75) عند الحديث عن التعليم في أوقات الطوارئ والأزمات يجب مراعاة ما يلي:

- A. التركيز على المنهاج بمفهومه الواسع
- B. التنوع في الاستراتيجيات والممارسات الصفية
- C. التركيز على المعايير الدنيا للمنهاج
- D. تشجيع الطلبة واحترام آرائهم وشخصياتهم

76) تتشكل الصورة في عين الإنسان، أثناء عملية الإبصار على:

- A. العدسة
- B. القرنية
- C. القزحية
- D. الشبكية

77) مربع طول قطره 8 سم، فإن مساحته:

- A. 64 سم²
- B. 32 سم²
- C. 16 سم²
- D. 8 سم²

78) يمارس معلم الصف التقويم لتقدير أداء المتعلم بالنسبة إلى أهداف ومعارف ومهارات محددة، هذا ما يسمى

بالتقويم:

- A. المعياري المرجع
- B. المحكي لمرجع
- C. الرسمي
- D. النوعي

79) النسبة التقريبية ط أو π تعني:

- A. النسبة بين مساحة الدائرة وقطرها
- B. النسبة بين محيط الدائرة ونصف قطرها
- C. النسبة بين محيط الدائرة وقطرها
- D. النسبة بين مساحة الدائرة ونصف قطرها

توافق (81) ...
A. القافية
B. السجع
C. الترقيم
D. التشبيه

الملتقى التربوي

81) لاحظ معلم أن تلاميذه يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعليم، هذا مؤشر أن مناخ المدرسة يخاطب البعد:

- A. العقلي
- B. الاجتماعي
- C. النفسحركي
- D. الوجداني

82) أي من الأدوات التالية هي الأفضل، للاستدلال على صعوبات التعلم لدى المتعلم:

- A. اختبار تحصيلي
- B. اختبار الميول
- C. مقياس اتجاه
- D. قائمة ملاحظة

83) يبلغ طول الأمعاء الرقيقة في جسم الانسان:

- A. 5 أمتار
- B. 7 أمتار
- C. 9 أمتار
- D. 12 متراً

84) المعدن الوحيد الذي يوجد في حالة سائلة هو:

- A. البيرون
- B. القصدير
- C. الزئبق
- D. الراديوم

الملتقى التربوي

85) عرض فقرة من الدرس وقراءتها ومناقشتها، ثم إملأها دون حجبها يسمى إملاء:

- A. منقول
- B. المنظور
- C. الاختباري
- D. القاعدي

86) طريقة التعليم التي تبدأ بالأمثلة للتوصل إلى قاعدة عامة هي:

- A. الاستقصاء
- B. الاستنتاج
- C. الاستقراء
- D. البنائية

87) أجسام صغيرة كروية أو دائرية الشكل وليس لها نواه وهي من مكونات الدم:

- A. الخلايا الحمراء
- B. الخلايا البيضاء
- C. الصفائح الدموية
- D. البلازما

88) تكتب الهمزة المتوسطة مفردة، على السطر، للكلمة، في الحالات الآتية، ما عدا:

- A. وقعت مفتوحة بعد ألف ساكنة
- B. وقعت مضمومة بعد واو ساكنة
- C. وقعت مفتوحة بعد واو مشددة
- D. وقعت مفتوحة وسبقها حرف مفتوح

89) سلك معدني طوله 20 متر، ثني على شكل مربع، فتكون مساحته:

- A. 10 م²
- B. 20 م²
- C. 25 م²
- D. 5 م²

المستك احمد 15 كرة ملونة، فإذا كان $\frac{2}{3}$ الكرات حمراء اللون، فكم كرة أخرى لدى أحمد:

- A. 5 كرات ✓
B. 10 كرات
C. 3 كرات
D. 9 كرات

91) عضو التانيث في زهرة النبات هو:

A. السداة

B. الكريلة

C. التويج

D. المتك

92) معلم يعاني من نقص كبير في أدوات العلوم، فإن أفضل طرق تعليم العلوم لدرس (وسائل الاتصال) هي:

A. المحاضرة

B. المناقشة

C. العروض العلمية

D. القراءات العلمية

93) المعلومات التالية تفيد في بناء المثلث . ما عدا:

A. أطوال الأضلاع الثلاثة

B. طولي ضلعين والزاوية المحصورة بينهما

C. ضلع واحد وزاويتين

D. مقادير الزوايا الثلاث

94) تنكة زيت فيها 18 لتر، يراد تفرغها في زجاجات سعة كل منها 300 سم³، كم زجاجة يلزم لذلك؟

A. 30 زجاجة

B. 60 زجاجة

C. 90 زجاجة

D. 45 زجاجة

قررت معلمة عدم السماح لتلميذة بالإجابة لأنها ترفع إصبعها وتحاول الإجابة دون استئذان. فهي بذلك تظن:

A. الإطفاء

B. التمييز

C. الإشباع

D. التعميم

96) انظير الضربي للعدد 3 هو :

A. 3

B. $\frac{1}{3}$

C. 9

D. $\frac{1}{9}$

97) العضو الذي تنتقل فيه اهتزازات الصوت إلى أطراف العصب السمعي هو :

A. السندان

B. الطبلية

C. القوقعة

D. المطرقة

98) تعتبر أسوار مدينة القدس القديمة، جزءاً من التراث العالمي لليونسكو، ويبلغ طولها :

A. 2 كم

B. 4 كم

C. 6 كم

D. 8 كم

99) عملية نشطة يقوم بها المتعلم باستخدام مهارات عملية أو عقلية للتوصل إلى تعميم أو مفهوم أو حل مشكلة:

A. الاستدلال

B. الاستقصاء

C. الاستنباط

D. الاستنتاج

قررت معلمة عدم السماح لتلميذة بالإجابة لأنها ترفع إصبعها وتحاول الإجابة دون استئذان. فهي بذلك تظن:

A. الإطفاء

B. التمييز

C. الإشباع

D. التعميم

96) انظير الضربي للعدد 3 هو :

A. 3

B. $\frac{1}{3}$

C. 9

D. $\frac{1}{9}$

97) العضو الذي تنتقل فيه اهتزازات الصوت إلى أطراف العصب السمعي هو :

A. السندان

B. الطبلية

C. القوقعة

D. المطرقة

98) تعتبر أسوار مدينة القدس القديمة، جزءاً من التراث العالمي لليونسكو، ويبلغ طولها :

A. 2 كم

B. 4 كم

C. 6 كم

D. 8 كم

99) عملية نشطة يقوم بها المتعلم باستخدام مهارات عملية أو عقلية للتوصل إلى تعميم أو مفهوم أو حل مشكلة:

A. الاستدلال

B. الاستقصاء

C. الاستنباط

D. الاستنتاج