



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2025-2026

الدّراسات الاجتماعية والتّربية الوطنيّة

دليل المعلم



الصف
08

غرس الإمارات بيد أم الإمارات

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم
الصف الثامن

المجلد الثالث



2025 - 2026 م / 1446 - 1447 هـ



أَهَمِّيَّةٌ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتِهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَا وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةُ طَرِيقٍ مُّحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

مبادرة اقرأ

الإمارات تقرأ الإمارات ترقى

مبادرة عام 2016 عام القراءة



أعلن الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رحمه الله: عام 2016م عامًا للقراءة؛ «وجهنا بأن يكون عام 2016م عامًا للقراءة؛ لأن القراءة هي المهارة الأساسية لجيل جديد من العلماء والمفكرين والباحثين والمبتكرين» وأضاف المغفور له بإذن الله: «القراءة تفتح العقول، وتعزز التسامح والانفتاح والتواصل، وتبني شعباً متحضراً بعيداً عن الانغلاق، وهدفنا ترسيخ دولة الإمارات عاصمة ثقافية عالمية بامتياز وإحداث تغيير سلوكي دائم، وتحصين ثقافي للأجيال القادمة».

أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن

راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي رعاه الله (تحدي القراءة العربي) قال سموه في هذه المناسبة: «القراءة هي مفتاح المعرفة، والمعرفة هي مفتاح النهضة الحضارية، وتعزيز الانفتاح المعرفي والثقافي يبدأ من الطفولة، وغرس حب القراءة في نفوس الصغار هو غرس لأسس التقدم والتفوق لبلداننا».

وأكد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي رعاه الله أن تحدي الـ 50 مليون كتاب خطوة أولى ستتبعها خطوات، ومبادرة ستلحقها مبادرات، والهدف هو صنع جيل جديد، وأمل جديد، وواقع أفضل للجميع، وتخريج جيل مبتكر يقود الإمارات نحو مستقبل واعد، يتحقق بغرس حب القراءة وشغف البحث والاطلاع منذ البداية في نفوس أطفالنا في مدارسنا.

United Arab Emirates
Ministry of Education



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

رؤية وزارة التربية والتعليم (2023-2026):

تعليم مُبتكر مستدام، لدولة رائدة عالمياً

الرسالة:

تطوير بيئة تنظيمية تشريعية مبتكرة ومرنة باستخدام أحدث الأدوات والتقنيات والبيانات وتصميم خدمات تعليمية نوعية استباقية بالشراكة والتعاون مع المؤسسات التعليمية وكافة فئات المجتمع لتحقيق الرفاه وجودة الحياة بما يضمن توفير فرص التعلم مدى الحياة وتحسين مخرجات التعليم في الدولة.



بسم الله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:
الإخوة والأخوات معلّمو الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة ومعلّماتها.

يولي صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان -رئيس الدولة - حفظه الله - وصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي -رعاه الله- وصاحب السمو الشيخ منصور بن زايد آل نهيان نائب رئيس الدولة نائب رئيس مجلس الوزراء رئيس ديوان الرئاسة -حفظه الله- وإخوانهم أصحاب السمو الشيوخ أعضاء المجلس الأعلى -حكام الإمارات- قطاع التربية والتعليم جُلّ اهتمامهم، فقد جعلوه على رأس أولوياتهم للارتقاء بالمنظومة التعليمية والوصول بها إلى مصافّ العالمية.

وانطلاقاً من توجيهات قيادتنا الرشيدة، تعمل وزارة التربية والتعليم على تطوير نظامها التعليمي وإعداد مناهج وطنية بمعايير الجودة العالمية؛ وذلك لإيمانها الراسخ بأهمية بناء الإنسان وإعداده إعداداً سليماً لحياة مُنتجة في عالم دائم التغيّر لتحقيق التنمية المستدامة من خلال بناء جيلٍ مبدع، مبتكر، مثقف واعٍ، متسلّح بالعلم، وثقافة وقيم مجتمعه الأصيلة السامية ليُسهم في خدمة وطنه وتعزيز هويته الوطنيّة انتماءً وعطاءً ويتابع بكلّ إصرارٍ وعزيمة مسيرة الاتحاد مسيرة الأباء والأجداد.

والدراسات الاجتماعية والتربية الوطنيّة بمفهومها الواسع -كونها علماً تكاملياً- يجمع علومًا اجتماعية وإنسانية عديدة تسهم في إعداد جيلٍ نافع لمجتمعه قادرٍ على مواجهة مشكلات الحياة بكلّ ثقةٍ، للوصول إلى أسمى الغايات للحفاظ على مقدرات وثروات وإنجازات وطننا المعطاء. وتحقيقاً للرؤى والأهداف فقد اعتمدنا مبدأً التكامليّة في بناء منهج الدّراسات الاجتماعيّة والتربية الوطنيّة، إذ يتحقّق التكامل بين موادّ التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنيّة والاقتصاد وعلم الاجتماع مع الربط مع الموادّ والعلوم الأخرى آخذين بالاعتبار المُستجدات والمبادرات الوطنيّة العلميّة والتربويّة، والأحداث الدوليّة المتطورة مُحاولين تقديم خبرات وتصوّرات إيجابية تُسهم في بناء الفكر البشريّ بناءً مُعتدلاً سويّاً.

ويسعدنا أن نقدّم لكم كتاب الدّراسات الاجتماعيّة والتربية الوطنيّة ودليل المعلم للصفّ الثامن استناداً إلى عدّة مُرتكزاتٍ أساسيّة كانت موجّهات رئيسة لنا في بناء المنهج ومن أبرزها:

1. الإستراتيجية الاتحاديّة، رؤية الدولة 2021م وأجندتها الوطنيّة.
 2. الإطار الوطنيّ الموحد لمعايير المناهج والتّقييم 2019م.
 3. وثيقة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة 2014م.
 4. مصفوفة الشّهداء.
 5. السّنع الإماراتي.
 6. مصفوفة النباتات الطّبيعيّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.
- ويحدونا الأمل أن نكون قد وُفّقنا في إعداد المنهج وفقّ المرتكزات المحدّدة، وبجهدكم أيّها الزملاء الأفاضل، نوفّر بيئةً متكاملةً للإبداع والابتكار، تولّد الأفكار وتحتضنها؛ لنحقّق رؤية دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في أن تكون من أفضل دول العالم بحلول .

والله وليّ التوفيق

لجنة التّأليف

الفهرس

التمهيدية.....11

4

الوحدة الأولى
الإماراتُ والعالمُ
الحديثُ

الدرسُ الأولُ: النباتاتُ الطبيعيَّةُ (السَّاحليَّةُ والجبليَّةُ).....51

الدرسُ الثاني: أمريكا اللاتينيَّةُ.....22

الدرسُ الثالثُ: الدَّولةُ والحكومةُ.....92

5

الوحدة الثانية
النَّهضةُ الأوروبيَّةُ
والثَّورةُ الصَّناعيَّةُ
الرَّابعةُ

الدرسُ الأولُ: النَّهضةُ الأوروبيَّةُ.....93

الدرسُ الثاني: استكشافُ البحارِ.....74

الدرسُ الثالثُ: الثَّورةُ الصَّناعيَّةُ الرَّابعةُ.....55

التمهيدية

نواتج التَّعلُّم



- « يناقش محتوى الوحدات في المقرر المدرسي.
- « يبين أهمية القراءة والكتابة في الحصة الدراسية.
- « تحفز المتعلمين على القراءة الجهرية والصامتة.

إستراتيجيات التَّعليم والتَّعلُّم



- « الحوار والمناقشة.
- « الاكتشاف.
- « التعلم بالرمز.
- « العصف الذهني.
- « القراءة والكتابة.

تعزيز مفاهيم المواطنة



- « الانتماء.
- « المواطنة.
- « التواصل مع الآخرين.
- « المسؤولية الاجتماعية.
- « الحفاظ على البيئة.
- « التعاون.
- « الهوية الوطنية.

دعم مهارة القراءة



- « التشجيع على القراءة الجهرية - والكتابة الصحيحة.

مصادر وتقنيات التَّعلُّم



- « جهاز العرض - السبورة العادية أو الذكية - المقرر المدرسي - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الصور المناسبة.

إجراءات تنفيذ الحصة التمهيدية

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « اعرض بور بوينت يوضح وحدات المنهج للفصل الدراسي الثالث.
- « اعرض صوراً توضح المقرر المدرسي.
- « صمّم ورقة عمل تحتوى على رسومات لتحفيز المتعلمين على الإبداع الفني.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	المدى الزمني
الحصة التمهيدية	« رحّب بالمتعلمين بالفصل الدراسي الثالث. « نبّه المتعلمين لأهمية القراءة بصور ومقولات مختلفة، وأهمية التعلم لتحفيزهم على فصل دراسي جديد. « اعرض المنهج الدراسي للمادة أمام المتعلمين. وإقرأ محتوى وحدات المقرر المدرسي. « شجّع على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية التي بدورها تصقل مهارات المتعلمين وتطورها. « اشرح أهداف كتاب المتعلم وكيفية توظيفه في الحصة الدراسية. « وجّه المتعلمين للقراءة القبليّة للدروس في المنزل بمساعدة الأسرة. « أرشد المتعلمين لكيفية القراءة والكتابة بطريقة سهلة وتتناسب مع المرحلة الدراسية التأسيسية. « نبّه المتعلمين وأولياء الأمور بأن تقييم القراءة والكتابة والمشاريع الخاصة بالمادة ضمن درجة الأداء الصفية.	35 دقيقة

غلق الدرس (5 دقائق)

- « أبرز دور مادة الدراسات الاجتماعية، من خلال مساعدة المتعلمين على فهم المعلومات عن النباتات الطبيعية الحولية، وحفّزهم على غرس قيمة الحفاظ على البيئة.

مدخل الوحدة الأولى

الإمارات والعالم الحديث

الدّرسُ الأوّل

النباتاتُ الطّبيعيّةُ
(السّاحليّةُ والجبليّةُ)

الدّرسُ الثّاني

أمريكا اللاتينيّةُ

الدّرسُ الثّالثُ

الدّولةُ والحكومةُ

الدّرسُ الثّالثُ

صاحب السمو الشيخ محمد بن
زايد (قيادة وإنجازات)

الدّرس الأوّل النباتات الطّبيعيّة (السّاحليّة والجبليّة)



المحور

الجغرافيا

المجال

المعرفة بمكونات
الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للوحدة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

المعيار



« يظهر المتعلم فهمًا للتفاعلات بين السكان والمكان، والعلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة.

نواتج التّعلّم



- « يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- « يحدد على الخارطة مناطق انتشار النباتات السّاحلية والجبليّة.
- « يقارن بين فوائد النباتات السّاحلية والنباتات الجبليّة.
- « يستنتج صفات كلاً من النباتات السّاحلية والجبليّة.
- « يقدم مقترحات تسهم في الحفاظ على الحياة النباتية في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الرئيسة: الحوار والمناقشة - تلخيص المعلومات - العصف الذهني.
- « المساندة: الربط بالواقع - التفكير الابداعي - قراءة الصور وتحليلها - تحليل الصور والأشكال.

مهارات التّفكير العليا



- « التخيل.
- « الإبداع.
- « حل المشكلات.
- « جمع المعلومات.
- « يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل
- « أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



« التفكير المنطقي.
« التوجيه الذاتي.

« التفكير النقدي.
« تحديد المشكلات وحلها.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



« الألام بالتكنولوجيا وتوظيفها.
« التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية.
« التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية.
« التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع البيولوجي.
ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

« الهوية الوطنية.
« تحدي الصعاب.
« الابداع والابتكار.
« الولاء والانتماء.
« العمل الجماعي والتواصل والقيادة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



« تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تتمحور حول الحفاظ على النباتات الطبيعية.
« التفكير في مجالات أخرى من العلاقات تعزز أهمية النباتات الطبيعية بالنسبة للكائنات الحية.
« تقديم مقترحات إبداعية تؤدي إلى الحفاظ على النباتات الطبيعية والاستفادة القصوى منها.

التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (القراءة - التلخيص - التعبير الكتابي -).
« المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال).
« المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: (البحث بالشبكة العنكبوتية الدولية - الانترنت - التخيل).

الوسائل وتقنيات التعلم



« الكتاب المدرسي - الصور المناسبة - العروض التقديمية - شبكة المعلومات الدولية - السبورة الذكية - الأفلام التعليمية - الحاسب الآلي - الشبكة العنكبوتية.

إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الأولى)

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « اعرض مقطع فيديو يوضح النباتات الطبيعية المتوفرة في مناطق دولة الإمارات العربية المتحدة.
- « اعرض خريطة توضح مناطق انتشار النباتات الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- « اعرض ألبوم صور يوضح بعض أنواع من النبات الطبيعية المتوفرة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
أولاً: النباتات الساحلية	« كلف المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي وقراءة الفقرة نبات القرم والتعرف على مناطق تواجدها في الدولة، مع تقديم تغذية راجعة لهم، وطرح أسئلة استنتاجية تثير قدراتهم، وتلقي إجاباتهم وتحفيزهم، وتعزيزهم مادياً ومعنوياً. « ناقش المتعلمين حول دورة حياة نبات القرم مستعيناً بالكتاب بالنظر للصور، مع شرح طريقة آلية زراعة نبات القرم وطرح أسئلة تشد انتباههم لخلق نوع من المنافسة والتحدى. « استثمر قدرات المتعلمين وتعرف على صفات نبات القرم مع طرح أسئلة تفكيرية تنشط ذاكرتهم مع تلقي الإجابات وتعزيز الصحيح منها وتصويب الخطأ. « وظف المهارات العقلية للمتعلمين للتعرف على الفوائد البيئية والاقتصادية لنبات القرم، مع تقديم أمثلة لنباتات القرم المتوفرة في الدولة، مع عرض فلم لمحميات القرم والكائنات الحية التي تتربى فيها. « ناقش المتعلمين حول أنواع أخرى من النباتات الساحلية التي تعيش في بيئة الإمارات، مع عرض نماذج لبعض منها، وتقديم تغذية راجعة عن صفاتها وفوائدها. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« حدد المناطق التي ينمو فيها نبات القرم على الخريطة. « أي الطرق تراها مناسبة لزيادة أعداد نبات القرم؟ « فسر أسباب مقاومة نبات القرم لملوحة مياه البحر. « استنتج فوائد أخرى لنبات القرم. « قدم أمثلة لنبات تنمو في بيئتك المحلية. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- « وجّه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة التي تقيس مستواهم وتثير التفكير الذهني لديهم.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- « وجّه المتعلمين للعمل الفردي.
- « اختر استراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وأثر أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « وناقشه.

إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الثانية)

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « اعرض فلماً وثائقياً عن النباتات الجبلية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- « اعرض ألبوم صور يوضح بعض أنواع من النبات الطبيعية الجبلية المتوفرة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- « ناقش المتعلمين في بعض الخبرات السابقة عن النباتات الساحلية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانياً: النباتات الجبلية	« وظف خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة وطبق مهارة العصف الذهني في تحديد أماكن الجبال في دول الإمارات واستنتج منهم سبب قلة النبات الطبيعي على المرتفعات الجبلية، واستمع إلى إجاباتهم وعزز الصواب وصحح الخطأ إن وجد. « استخدم أسلوب التعلم الذاتي بفتح الكتاب المدرسي وملاحظة خريطة النباتات الطبيعية، واستنتج ما الشجر التي تغطي مساحات من السهل الحصوي وناقشهم فيها، مع طرح أسئلة استنتاجية تثير انتباههم، مع ذكر سبب تسمتها بشجرة الرضوان. « استخدم مهارة العصف الذهني في التعرف على مميزات شجر السمر والفوائد التي تتحلّى بها شجر السمر، مستعيناً بعينة من الشجرة أو صور لها، مع طرح أسئلة تحرك أذهان المتعلمين، واستمع للإجابات وعززها. « استثمار قدرات المتعلمين في ذكر أمثلة لنباتات جبلية أخرى وناقشهم بنوع من الإثراء المعرفي والعلمي مع تقديم تغذية راجعة، مع طرح أسئلة استنتاجية. « طبق مهارة المقارنة في حل الجدول بشكل فردي كقياس للمتعلمين. « استخدم استراتيجيات الحوار والمناقشة لحث المتعلمين على تقديم مقترحات إبداعية وابتكارية للحفاظ على النباتات الطبيعية من قبل الجهات المختصة والأفراد. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« بم تعلل قلة النباتات الطبيعية فوق جبال الإمارات؟ « وضح ثلاث ميزات تتصف بها شجرة السمر. « عدد ثلاث فوائد لشجرة السمر ونبات الشوع. « قدم مقترحين للجهات المختصة يسهمان في الحفاظ على النباتات الطبيعية. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- « وجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة التي تقيس مستواهم وتثير التفكير الذهني لديهم.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- « أثر أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « وجه المتعلمين للعمل الفردي.
- « اختر استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

الفهم والاستيعاب:

⊙ أجيب عن الأسئلة التالية:

1. أحدد صفتين اثنتين من صفات نبات القرم.
 - نبات القرم يقوم بترشيح الماء المالح عن طريق غدد في الأوراق والجذور.
 - نبات القرم لا يحتاج إلى رعاية فهو مهياً لمواجهة الظروف البيئية المحيطة به.
2. أسجل ثلاثاً من فوائد شجر السمر.
 - شجر السمر تقوم حماية التربة من الانجراف ومكافحة التصحر.
 - تستخدم الأوراق والبذور في العديد من الأدوية الشعبية.
 - يستخدم خشبها في صناعة أجود أنواع الفحم، ويستخرج منه الصمغ الأحمر.

⊙ أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس وأضع تحتها خطأ:

1. يتم زراعة بذور نبات القرم في التربة:

(الرملية - الحصوية - الساحلية)
2. أوراق نبات الهرم يكون شكلها:

(أسطواني - بيضوي - دائري)
3. نبات معمّر سيقانه كثيفة في التربة، واسع الانتشار في الأراضي الملحية الرطبة، هو:

(نجم - الشوع - العسبج)

مهارات التفكير:

⊙ أقدم مقترحات ابداعية للجهات المعنية في دولة الإمارات العربية المتحدة للمحافظ على النباتات الساحلية والجبلية.

تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

⊙ أبحث في مصادر التعلم عن أنواع أخرى من النباتات (الساحلية أو الجبلية) في دولة الإمارات العربية المتحدة، واكتب تقريراً مختصراً مصوراً عنها، وأناقشه مع معلمي وزملائي في الصف. تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

الابتكار:

- أعد بالتعاون مع معلمي وإدارة المدرسة مسابقة لتصميم شعار يبرز كيفية المحافظة على النباتات الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة، مع تشكيل لجنة تقييم الشعارات، وتكريم الفائزين. **ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.**

الدّرس الثّاني أمريكا اللاتينيّة



المحور

الجغرافيا

المجال

المعرفة بمكونات
الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للوحدة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

المعيار



« يظهر المتعلم فهمًا للتفاعلات بين السكان والمكان، والعلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة.

نواتج التّعلّم



- « يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- « يحدد الملامح الطبيعية لقارة أمريكا اللاتينية.
- « يستنتج الحقائق البشرية لقارة أمريكا اللاتينية.
- « يبين أوجه التعاون بين دولة الإمارات العربية المتحدة والبرازيل في المجالات كافة.
- « يثمن جهود حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة الرامية إلى إرساء قواعد الصداقة مع كافة شعوب العالم.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الرئيسة: الحوار والمناقشة - تلخيص المعلومات - العصف الذهني.
- « المساندة: الربط بالواقع - التفكير الابداعي - قراءة الصور وتحليلها - تحليل الصور والأشكال.

مهارات التّفكير العليا



- « التخيل.
- « الإبداع.
- « حل المشكلات.
- « جمع المعلومات.
- « يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



« التفكير المنطومي.
« التوجيه الذاتي.

« التفكير النقدي.
« تحديد المشكلات وحلها.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



« التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش بين المجتمعات المختلفة.
ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

« الهوية الوطنية والصدقة.
« الابداع والابتكار والترابط والوحدة.
« العمل الجماعي والتواصل.
« التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية.
« التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية.

تعزيز مفاهيم الابتكار



« تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تتمحور حول مستقبل العلاقات الإماراتية والبريطانية والفرنسية.
« التفكير في مجالات أخرى من العلاقات تعزز مكانة دولة الإمارات الاقتصادية مع كل من بريطانيا وفرنسا.
« ابتكار مشاريع حديثة مشتركة بين كل من دولة الإمارات وبريطانيا وفرنسا تبرز القدرات العقلية لديهم.

التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (القراءة - التلخيص - التعبير الكتابي -.....).
« المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال).
« المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: (البحث بالشبكة العنكبوتية الدولية - الانترنت - التخيل).

الوسائل وتقنيات التعلم



« الكتاب المدرسي - الصور المناسبة - العروض التقديمية - شبكة المعلومات الدولية - السبورة الذكية - الأفلام التعليمية - الحاسب الآلي - الشبكة العنكبوتية.

إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الأولى)

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « اعرض مقطع فيديو يوضح موقع أمريكا اللاتينية بين قارات العالم.
 - « اعرض خريطة توضح موقع أمريكا اللاتينية من قارات العالم.
 - « اعرض ألبوم صور يوضح بعض الأنشطة الاقتصادية التي تمارس في قارة أمريكا اللاتينية.
 - « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
إولاً: السمات الطبيعية والبشرية	« كلف المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي وقراءة وتحليل خريطة أمريكا اللاتينية والتعرف على موقعها واستنتاج المسطحات المائية ودوائر العرض الرئيسة، مع تقديم تغذية راجعة لهم وطرح أسئلة تفكيرية مع تحفيزهم وتعزيزهم مادياً ومعنوياً. « كلف المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التي تتعلق بالخريطة بشكل فردي لقياس مستوياتهم مع التحفيز والتشجيع لهم معنوياً ومادياً مع التصويب إن لزم. « ناقش المتعلمين حول أقسام تضاريس أمريكا اللاتينية مستعيناً بالخريطة الطبيعية مع الشرح وطرح أسئلة تشد انتباههم لخلق نوع من المنافسة والتحدى. « وظف المهارات العقلية لدى المتعلمين للتعرف على الصفات والمميزات التي تتصف بها المرتفعات والهضاب والسهول من خلال الاستنتاج والاستقراء ومشاركتهم. « اعرض خريطة لأمريكا اللاتينية واستنتاج العوامل المؤثرة في المناخ، ومناقشة المتعلمين في الأقاليم المناخية التي تتمثل فيها من حيث (الدول المتمثلة فيها ونوع النبات الطبيعي) مع تقديم شرح مبسط وطرح أسئلة تفكيرية تنشط قدراتهم. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« استنتج دوائر العرض الرئيسة التي تمر في قارة أمريكا اللاتينية. « عدد بعض الصفات التي تتصف بها أشكال التضاريس. « قارن بين الأقاليم المناخية التالية: 1. الاستوائي. 2. الصحراوي. « استنتج العوامل المؤثرة في مناخ أمريكا اللاتينية « قدم أمثلة لصناعات يمكن أن تصنع من النباتات الطبيعية. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- « وجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة التي تقيس مستواهم وتثير التفكير الذهني لديهم.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- « أثر أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « وجه المتعلمين للعمل الفردي.
- « اختر استراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الثانية)

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « اعرض فلماً وثائقياً يبين الأنشطة الاقتصادية التي تمارس في قارة أمريكا اللاتينية، ثم استخلص عنوان الدرس.
- « اعرض ألبوم صور يوضح بعض الأنشطة الاقتصادية التي تمارس في قارة أمريكا اللاتينية.
- « ناقش المتعلمين في بعض الخبرات السابقة عن السمات الطبيعية لقارة أمريكا اللاتينية.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانياً: تابع / السمات الطبيعية والبشرية	« اطلب إلى المتعلمين قراءة الفقرة في الكتاب حول سكان قارة أمريكا اللاتينية، واستخلص النقاط المهمة التي توصلوا إليها وتسجيلها على السبورة، ومناقشتهم فيها بطرح أسئلة استنتاجية تثير لديهم الحماس والتنافس وتعزيز إجاباتهم. « وظف خارطة لقارة أمريكا اللاتينية وحدد عليها الدول التي لديها موارد طبيعية تشتهر بها مع طرح أسئلة استنتاجية وتقديم مقترحات للحفاظ على الموارد الطبيعية. « وجه المتعلمين نحو استنتاج أسباب تواضع استغلال الثروة المعدنية ومصادر الطاقة والدول تمتلكها مع وتقديم مقترحات ابتكارية تسهم في استغلال الثروة المعدنية ومصادر الطاقة المتجددة. « استخدم استراتيجية العصف الذهني واستخلص المحاصيل الزراعية والدول التي تنتجها والثروة الحيوانية والدول التي تمتلكها واستنتج أفكار إبداعية تؤدي إلى زيادة الإنتاج الزراعي والحيواني مع تشجيعهم وتعزيزهم. « ناقش المتعلمين حول تميز الصناعة في أمريكا اللاتينية وكيف استطاعت أن تتفوق في بعض الصناعات عليها وأصبحت تنافس الدول الكبرى، ثم اطلب إليهم الفريق بين الصناعات الاستخراجية والتحويلية مع ذكر أمثلة لها. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« عدد أنواع السكان الذين يسكنون قارة أمريكا اللاتينية. « قدم مقترحات تسهم في كيفية الحفاظ على الموارد الطبيعية. « أي من مصادر الطاقة تشتهر بها أمريكا اللاتينية، ولماذا؟ « ما مقومات الزراعة في قارة أمريكا اللاتينية؟ « بماذا تمتاز الصناعة في أمريكا اللاتينية؟ « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- « وجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة التي تقيس مستواهم وتثير التفكير الذهني لديهم.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- « أثر أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « وجه المتعلمين للعمل الفردي.
- « اختر استراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الثالثة)

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « اعرض فلماً وثائقياً عن العلاقات بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية البرازيل، ثم استخلص عنوان الدرس.
- « اعرض خريطة توضح بعد المسافة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية البرازيل.
- « اعرض ألبوم صور يوضح بعض مجالات التعاون بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية البرازيل.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثالثاً: العلاقات الإماراتية البرازيلية	« استنتج من خلال الخريطة السياسية للبرازيل المسطحات المائية والدول المجاورة والمناخ الذي تتصف فيه مستخدماً الملاحظة والأطلس وطبق مهارة التحديد بأسلوب التعلم الذاتي وعلى المعلم التحقق من الإجابات وتحفيزهم وتعزيزهم مادياً. « استخدم أسلوب المناقشة والحوار للتعرف على الاعتبارات التي تهدف إلى تعزيز العلاقة بين دولة الإمارات وجمهورية البرازيل وشارك المتعلمين في تقديم معلومات. « ناقش المتعلمين في فقرة زيارة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي (رعاه الله) وسمو الشيخ عبدالله بن زايد آل نهيان نائب رئيس الوزراء وزير الخارجية -حفظه الله، واطرح أسئلة تثير انتباههم وتلقى أكبر قدر من المعلومات وشجعهم على المشاركة. « حاور المتعلمين حول العلاقات الإماراتية البرازيلية في مجالات التعاون التي بينهما والمستقبل الذي ينتظر هذه العلاقات ولمن يرجع الفضل في تطور هذه العلاقات. « استثمر قدرات المتعلمين في مع ذكر أمثلة لكل مجال من المجالات وناقشهم بنوع من الإثراء المعرفي والعلمي مع تقديم تغذية راجعة، وطرح أسئلة استنتاجية. « ناقش المتعلمين في الاتفاقيات الموقعة بين البلدين بنوع من الإثراء المعرفي والعلمي مع التطرق إلى مجال التعاون التجاري في تقديم تغذية راجعة وطرح أسئلة تثير النقاش والمشاركة وتحفيزهم وتعزيزهم مادياً ومعنوياً. « مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« عدد الصفات التي تتصف بها البرازيل وجعلتها تحتل موقعا استراتيجياً هاماً. « أي الاعتبارات تراها؟ « بين أثر التضاريس أكثر أهمية من وجهة نظرك، ولماذا؟ « اقترح مجالات أخرى يمكن أن يتم التعاون فيها بين الإمارات والبرازيل. « أي من الاتفاقيات تراها تخدم البلدين، ولماذا؟ « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- « وجّه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة التي تقيس مستواهم وتثير التفكير الذهني لديهم.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- « أثر أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « وجّه المتعلمين للعمل الفردي.
- « اختر استراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

الفهم والاستيعاب:

⊙ أجيب عن الأسئلة التالية:

1. أسجل اثنتين من الصفات التي تتصف بها الثروة الحيوانية في قارة أمريكا اللاتينية.
 - الثروة الحيوانية لا تشكل أهمية رئيسة لمعظم دول القارة باستثناء الأرجنتين والأجواي.
 - الاعتماد على تربية الحيوانات من أجل لحومها بالدرجة الأولى وليس من أجل ألبانها ومشتقاتها.
2. أبين اثنتين من مميزات النشاط الصناعي في قارة أمريكا اللاتينية.
 - وفرة المواد الخام الأولية النباتية والحيوانية والمعدنية.
 - التوسع في استثمار رؤوس الأموال الأجنبية وخصوصاً في الصناعات الاستخراجية.
3. أوضح أبرز الاعتبارات التي تهدف إلى تعزيز العلاقة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية البرازيل.
 - تسهيل نمو استثمارات الدولة في الخارج.
 - تسهيل نمو العلاقات الاقتصادية.

- ⊙ أصوب ما تحته خط في العبارات الآتية بوضع الإجابة الصحيحة بين القوسين:
1. نهر الأمازون هو الذي يفصل بين أمريكا اللاتينية والولايات المتحدة الأمريكية. (ريوجرانددي)
 2. تحتل البرازيل المرتبة السابعة عالمياً من حيث المساحة. (الخامسة)
 3. القناة التي تربط بين البحر الكاريبي والمحيط الهادي هي قناة السويس. (بنما)

⊙ أقارن وفق الجدول الآتي:

أمريكا الوسطى	أمريكا الجنوبية	أوجه المقارنة
البحر الكاريبي	المحيط الأطلسي	المسطح المائي الذي يحدها من الشرق
المكسيك	البرازيل	أكبر دولة في القارة (من حيث المساحة)
السرطان	الجدي	المدار الذي يمر في أراضيها

مهارات التفكير:

⊙ أصنف الظواهر الجغرافية التالية وفق الجدول:

هضاب	محاصيل غذائية	أنهار	محاصيل نقدية
بتاغونيا	الذرة	بارانا	قصب السكر البن

يترك للمتعلم تصنيف الظواهر الجغرافية، بمتابعة وإشراف المعلم.

الابتكار:

⊙ أختار أحد السؤالين:

- بالتعاون مع مجموعتي أقترح مجالات أخرى يمكن أن تعزز العلاقة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية البرازيل.

يترك للمتعلم تقديم مقترحات لمجالات أخرى، بمتابعة وإشراف المعلم.

- أصمم شعاراً يرمز إلى العلاقة التي تربط دولة الإمارات العربية المتحدة ودول العالم.
- يترك للمتعلم تصميم الشعار، بمتابعة وإشراف المعلم.

الدّرس الثالث الدّولة والحكومة



المحور

الجغرافيا

المجال

المعرفة بمكونات
الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطّة الزمنية على LMS)

المعيار



« يظهر المتعلم فهمًا للتفاعلات بين السكان والمكان، والعلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة.

نواتج التّعلّم



- « يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- « يوضح أسس قيام الدولة.
- « يشرح مقومات قيام الدولة وعوامل قوتها.
- « يميز بين أشكال الدول وخصائصها.
- « يحدد وظائف الحدود السياسية.
- « يستكشف من الخرائط المعروضة الحقائق ذات العلاقة بالحدود السياسية.
- « يقدر جهود الباني المؤسس وقيادة الدولة في بناء دولة الاتحاد.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الرئيسة: الحوار والمناقشة - العصف الذهني.
- « المساندة: تلخيص المعلومات - الربط بالواقع - التفكير الابداعي - قراءة الصور وتحليلها - تحليل الصور والأشكال.

مهارات التّفكير العليا



- « التخيل.
- « الإبداع.
- « حل المشكلات.
- « جمع المعلومات.
- « يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



« التفكير المنطقي
« التوجيه الذاتي.

« التفكير النقدي.
« تحديد المشكلات وحلها.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



« التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية.
« التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على حدود الدولة.
« التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش السلمي مع الدول المجاورة.

« الاتحاد.
« التسامح.
« السلم العالمي.
« الحوار والتواصل.

تعزيز مفاهيم الابتكار



« تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تتمحور حول الدولة وعوامل قيامها.
« التفكير في مجالات أخرى تسهم في تطوير العلاقات مع الدول المجاورة.
« ابتكار مشاريع حديثة تسهم في تعزيز قوة الدولة ومقوماتها.

التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (القراءة - التلخيص - التعبير الكتابي -.....).
« المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال).
« المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: (البحث بالشبكة العنكبوتية الدولية - الانترنت - التخيل).

الوسائل وتقنيات التعلم



« الكتاب المدرسي - الصور المناسبة - العروض التقديمية - شبكة المعلومات الدولية - السبورة الذكية - الأفلام التعليمية - الحاسب الآلي - الشبكة العنكبوتية.

إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الأولى)

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « اعرض مقطع فيديو معنى الدولة ومقوماتها.
- « اعرض خريطة توضح الأقسام الإدارية لبعض الدول.
- « اعرض ألبوم صور يوضح مقومات الدولة.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
أولاً: مفهوم الدولة وعوامل قيامها	« استخلاص من المتعلمين مفهوم الدولة من خلال الحوار والمناقشة، مع تقديم تغذية راجعة لهم تثير مستواهم العقلي وتحفيزهم وتعزيزهم مادياً ومعنوياً. « ناقش المتعلمين حول الجوانب التي تختلف فيها الدول مع الشرح وطرح أسئلة تشد انتباههم لخلق نوع من المنافسة مستعيناً بخريطة سياسية ومشاركتهم. « توظيف استراتيجية العصف الذهني لمناقشة أسس قيام الدولة من خلال تقديم معلومات مستوفية عن كل أسس قيام الدولة بنوع من التفصيل المبسط وطرح الأسئلة التي تجعل المتعلمين في نشاط دائم ومشاركة فاعلة. « وظف الأسلوب الاستنتاجي والكتاب المدرسي للتعرف على عوامل ومقومات الدول من خلال الشرح والمناقشة والمقارنة مع تقديم تغذية راجعة تنمي قدرات المتعلمين « توجيه أنظار المتعلمين من خلال العصف الذهني لذكر وتحديد أشكال الدول مستعيناً بخرائط توضع أشكال الدول، ناقشهم واطرح أسئلة تثير انتباههم مع ذكر أمثلة لدول تنطبق عليها هذه الأشكال مع التعزيز المادي والمعنوي. « توجيه المتعلمين إلى قراءة الفقرات التالية (علمي زايد - من ذاكرة التاريخ - حقيقة تاريخية - من صنع بلادي - من فكر قادتنا) ثم استخلص منهم أهم الحقائق والأفكار الواردة في هذه الفقرات مع التأكيد عليها. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« وضح المقصود بالدولة. « استنتج الجوانب التي تختلف فيها الدول. « حدد أسس قيام الدولة. « أذكر مقومات قيام الدول. « بين من خلال الخرائط أشكال الدول. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- « وجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة التي تقيس مستواهم وتثير التفكير الذهني لديهم.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- « أثر أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « وجه المتعلمين للعمل الفردي.
- « اختر استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « اعرض فلماً وثائقياً يبين الحدود السياسية التي تحدد سيادة الدول، ثم استخلص عنوان الدرس.
- « اعرض خريطة تحدد نطاق سيادة الدولة من خلال الخطوط التي ترسم على الخرائط.
- « مناقشة المتعلمين في بعض الخبرات السابقة الدولة وعوامل قيامها.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
ثانياً: الحدود السياسية	« شرح مفهوم الحدود السياسية من خلال الحوار والمناقشة والاستنتاج مستخدماً الخريطة السياسية وتقديم تغذية راجعة تفيد فيه خبرات المتعلمين. « استخدم أسلوب التعلم الذاتي ووضح وظائف الحدود السياسية وأهميتها وناقشهم فيها مع طرح أسئلة استنتاجية تثير انتباههم وتقديم أمثلة واقعية حياتية. « استخدم مهارة العصف الذهني في توضيح أنواع الحدود وكيف أسهمت الظواهر الطبيعية في البداية ثم المعاهدات الدولية في رسم الحدود مع المناقشة وطرح الأسئلة التفكيرية. « استثمر قدرات المتعلمين في تقديم أمثلة لأقسام الحدود التالية (تساير الظواهر الطبيعية - تساير الظواهر البشرية - البحرية والمياه الإقليمية)، وناقشهم فيها بنوع من الإثراء المعرفي والعلمي مع تقديم تغذية راجعة، مع طرح أسئلة استنتاجية قيمة. « توجيه المتعلمين إلى قراءة الفقرات التالية (علمني زايد - من ذاكرة التاريخ - حقيقة تاريخية - من صنع بلادي - من فكر قادتنا)، ثم استخلص منهم أهم الحقائق والأفكار الواردة في هذه الفقرات مع التأكيد عليها. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما المقصود بالحدود السياسية. « استنتج وظائف الحدود السياسية. « بين أنواع الحدود السابقة والحالية « قدم مثلاً واحداً لكل مما يلي: 1. حدود تساير الظواهر الطبيعية. 2. حدود تساير الظواهر البشرية 3. الحدود البحرية والمياه الإقليمية. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- « وجّه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة التي تقيس مستواهم وتثير التفكير الذهني لديهم.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- « وجّه المتعلمين للعمل الفردي.
- « أثر أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختر استراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

الفهم والاستيعاب:

⊙ أصوغ تعريفاً مناسباً لكل من المفاهيم والمصطلحات الآتية:

1. الدولة: مجموعة منظمة من الأفراد تعيش على مساحة محدودة من الأرض تجمعها سلطة حاكمة واحدة تتولى إدارة شؤونها.
2. الحدود السياسية: هي خطوط ترسم على الخرائط وتحدد نطاق سيادة الدولة فوق مساحة من الأرض.
3. الحدود الهندسية: هي الحدود السياسية التي تتماشى مع خطوط الطول ودوائر العرض.
4. المياه الإقليمية: هي المياه التي تحاذي سواحل الدولة وتمارس فيه الدولة وظائفها الاقتصادية والأمنية.

⊙ أفسر الآتي:

- تباين الدول في قوتها الاقتصادية والسياسية والعسكرية.
- نتيجة لمجموعة من العوامل الطبيعية (الموقع الجغرافي والمساحة والتضاريس) والعوامل البشرية التي تتمثل في عنصر عدد السكان والموارد الاقتصادية ومدى توافرها.
- اختلاف عرض المياه الإقليمية من دولة لأخرى.
- حسب قوة الدول ورغبتها في التوسع

مهارات التفكير:

⊙ أوضح الفرق بين:

1. الدولة والحكومة:

- الدولة: مجموعة منظمة من الأفراد تعيش على مساحة محددة من الأرض تجمعها سلطة حاكمة واحدة تتولى إدارة شؤونها.
- الحكومة: هي التي تشرع القوانين وتوفر الخدمات وتكفل سيادة الدولة وتحافظ عليها وتتولى مصالح الشعب وأمر الدفاع عنه، وهي وسيلة الشعب لتأكيد حقه في الأرض وتأمين سيادته عليها وضمان مصالحه فيها.
- 2. الدول المفتوحة والدول الحبيسة:
- الدول المفتوحة: تشرف على مسطحات مائية وتطل على جبهات بحرية، مثل دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية
- الدول الحبيسة: لا تشرف على مسطحات مائية، مثل سويسرا وأفغانستان وتشاد.

3. الدول ذات الشكل البسيط والدول المركبة (من النوع الأول)

- الدول البسيطة: هي الدولة التي تكون الحكومة فيها واحدة، مثل جمهورية الجزائر
- الدول المركبة: وهو اندماج بعض الدول أو الإمارات في دولة واحدة بهدف تحقيق المصالح المشتركة مثل: أستراليا والولايات المتحدة الأمريكية.

⊙ ماذا تتوقع أن يحدث في حال: (يقبل التوقع الصحيح)

- وجود دولة بدون حكومة.
- الفوضى وعدم رعاية مصالح الشعب.
- استمرار الوحدة بين بعض الدول العربية.
- القوة والتضامن
- عدم مراعاة الظواهر البشرية عند رسم الحدود السياسية بدقة.
- حدوث نزاعات دائمة وتهديد أمن الدول

الابتكار:

⊙ أقدم مقترحات مبتكرة للحد من المشكلات الآتية: (يقبل المقترح الصحيح)

- محدودية رقابة بعض الدول على مياها الإقليمية.
- تشديد الرقابة وإصدار القوانين لضبط عمليات التسلل.
- قلة عدد سكان بعض الدول.
- إصدار التشريعات التي تشجع على الزواج.

⊙ أصمم مع زملائي مجلة مصورة توضح العوامل المؤثرة في قيام الدولة وقوتها.

يترك التصميم للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

الدّرس الرابع صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ..قيادة وإنجازات



المحور

التربية الوطنية

المجال

المعرفة بمكونات
الدراسات الإجتماعية

عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحنة الدراسية والحنة الزمنية على LMS)

المعيار



« يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات و الأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة كما يظهر الطالب فهما لأنماط الثبات و التحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث و التفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التّعلّم



« يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
« يوضح السيرة الذاتية لصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله.
« يناقش المسؤوليات و الأدوار القيادية التي يمارسها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله.
« يعتز بالمواقف والمبادرات و الإنجازات المشرفة التي أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم المقلوب - العصف الذهني
« المساندة: التعلم بالأقران - قراءة الصور والنصوص وتحليلها - التعلم بالبحث والاستكشاف - استراتيجية لعب الأدوار

مهارات التّفكير العليا



« جمع المعلومات
« التعبير عن الصور والأفلام القصيرة
« قراءة والتحليل
« القراءة والاستنتاج

مهارات القرن (21)



- « العمل الجماعي والتواصل الإيجابي
- « المسؤولية المجتمعية
- « التفكير الناقد

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



- « التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع البيولوجي
- « التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية (تطوير القدرات لدى افراد المجتمع)
- « التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية: الحفاظ على البيئة

تعزيز مفاهيم الابتكار



- « تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تتمحور حول السيرة الذاتية لصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله .
- « التفكير والمناقشة بطريقة علمية مبتكرة في المسؤوليات و الأدوار القيادية التي يمارسها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله.
- « إعداد تقرير إبتكاري يبرز جوانب الإعتراز بالمواقف والمبادرات والإنجازات المشرفة التي أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله .

التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارات القراءة - الاستماع - التحدث أمام الآخرين - التلخيص.
- « المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: البحث بالشبكة العنكبوتية - الانترنت - التصميم.
- « المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الصور والخرائط والأشكال والرسوم.

الوسائل وتقنيات التّعلّم



- « الكتاب المدرسي - الصور المناسبة - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الحاسب الآلي - السبورة الذكية - الشبكة العنكبوتية

إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الأولى)

التمهيد « التهيئة الحافزة » (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- « عرض بعض الصور / فلم عن فترة النشأة والتعليم لصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله
- « استنتاج عنوان الدرس ومناقشة فكرته الرئيسية وتحليل صور له .

العرض

خطوات التنفيذ	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
(أولا) نشأته وتعليمه وصفاته	« أطلب من المتعلمين فتح الكتاب الطالب المدرسي وقراءة الفقرات الواردة في صفحة 59 و استنتاج نشأة و صفات القائد العظيم صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله مع تقديم تغذية راجعة لهم وتحفيزهم واعززهم ماديا ومعنويا . « طرح أسئلة تحدي مثيرة للتفكير حول المبادرات المبتكرة للمجتمع المحلي في المجالين الفني والأدبي وطرح الأسئلة تشد انتباههم لخلق نوع من المنافسة . « عرض مقطع مرئي حول إهتمامات صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله ومناقشة المتعلمين من خلال طرح الأسئلة الآتية بالإستعانة بالكتاب المدرسي : « مفهوم الجوجيتسو . « نشأة سموه وتعليمه . « جوانب إهتمام سموه بالمسابقات الشعرية والأدبية . مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم. وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« قراءة السيرة الذاتية لسموه وتحليل أهم الجوانب المهمة في نشأته وتعليمه ؟ « الملاحظة والمتابعة « طرح أسئلة للمناقشة بطريقة التفكير الناقد حول إهتمامات صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله ؟	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟-
- « كلف المتعلمين بالتعبير عن ما تعلموه بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بموضوع الدرس.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الثانية)

« التمهيد » التهيئة الحافزة « (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

« عرض بعض الصور / فلم عن الأدوار القيادية التي يمارسها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله
« ضع بصماتك الإبداعية .

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
(ثانيا) مسؤولياته وأدواره القيادية (ثالثا) مواقفه ومبادراته إنجازاته	« تقسيم المتعلمين الى ثلاث مجموعات وتكليفهم بتصميم مخطط ذهني حول (مسؤوليات صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله) وعرض المخطط الذهني من كل مجموعة. « تكليف المتعلمين باستخدام محركات البحث عن (الأدوار القيادية لصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله) ومناقشتها مع مجموعة المتعلمين . « تقسيم المتعلمين الى مجموعات التعلم وتطبيق استراتيجية العصف الذهني بحيث تتناول كل مجموعة موضوع من المواضيع الآتية (مواقف صاحب السمو رئيس الدولة في مجال تعزيز السلم والأمن في المنطقة والعالم - جوانب إهتمام سموه في تعزيز الهوية الوطنية و حماية البيئة - جوانب إهتمام سموه بالعلم و الثقافة و تمكين المرأة) من خلال ملخص مبسط وذكر أمثلة ومشاركة الأعمال مع بقية زملاء. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« مسؤوليات وأدوار صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله في مخطط ذهني؟ « ابحث في محركات البحث عن مواقف صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله في مجال تعزيز السلم والأمن في المنطقة والعالم . « الملاحظة والمتابعة. « تطبيق إستراتيجية العصف الذهني بشكل موسع حول المبادرات والإنجازات التي يقوم بها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« تلخيص اهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
« وجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المختارة التي تقيس مستواهم وتشير التفكير الذهني لديهم .

التقويم الختامي (5 دقائق)

« وجه المتعلمين للتعليم الفردي
« إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
« تصميم ورقة عمل بنائية لتنفيذها في الحصة مع مراعاة الفروق الفردية .

مدخل الوحدة الثانية

النهضة الأوروبية والثورة الصناعية الرابعة

الدّرسُ الأوّل

النهضةُ الأوروبيّةُ

الدّرسُ الثّاني

استكشافُ البحارِ

الدّرسُ الثّالثُ

الثورةُ الصناعيّةُ الرَّابِعةُ

الدّرس الأوّل النهضة الأوروبيّة



المحور

التاريخ

المجال

الدراسات الاجتماعية
والتربية الوطنية

عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحنة الدراسية والحنة الزمنية على LMS)

المعيار



« يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التّعلّم



« يصف الحالة العامة في أوروبا قبل عصر النهضة.
« يستنتج عوامل قيام النهضة الأوروبية.
« يتعرف قصص ومعلومات لشخصيات من رواد عصر النهضة.
« يبين مظاهر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بتطوير المشهد الثقافي.
« الأوروية (ارازموس، دانتي، ليوناردو دافنشي، مايكل انجلو).

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: التفكير الناقد.
« المساندة: الحوار والمناقشة - الاستقصاء - التحليل والتركيب - قراءة النصوص والأشكال وتحليلها - التصنيف - التعلم الرمزي والذاتي.

مهارات التّفكير العليا



« التحليل.
« التركيب.
« التقويم.
« يراعي المعلم قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



- « طرائق التفكير: التفكير النقدي، حل المشكلات.
- « طرائق العمل: التواصل والتعاون.
- « مهارات العيش في العالم: المواطنة والمسؤولية الشخصية
- « أدوات العمل: تكنولوجيا المعلومات والاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



- « الهوية الوطنية.
- « العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- « الأمانة والمسؤولية.
- « الوحدة.
- « التكاتف.
- « التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية، ثقافة الحوار.
- « التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد البشرية وتنميتها.
- « التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع الثقافي، القبول بالآخر، المساواة.
- « ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- « تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- « تبني التفكير الابتكاري لحل مشكلة أو تحدي ما.

التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارات ().
- « المادة: التربية الإسلامية - أوجه التكامل: ().
- « المادة: الحاسب الآلي - أوجه التكامل: ().
- « المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: ().

الوسائل وتقنيات التعلم



- « الصور - الخرائط - المخططات الذهنية - الخطوط الزمنية - الوثائق التاريخية - أقوال الباني المؤسس - رحمه الله - النصوص التاريخية.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « اعرض خريطة أوروبا قبل عصر النهضة، ووظف ذلك كمدخل لدرسك.
 - « ناقش الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلمين.
 - « اكتب نواتج التعلم على السبورة، أو اعرضها بطريقة مناسبة، وناقش طلابك فيها.
 - « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التّنفيد	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التّقويم البنائي	المدى الزمني
أولاً: مفهوم النهضة الأوروبية وعوامل قيامها	« ارسم هرمًا طبقياً يبين طبقات المجتمع الأوروبي قبل عصر النهضة ووظف أسلوب المناقشة والحوار للوصول بطلابك إلى أحوال المجتمع في أوروبا قبيل عصر النهضة. « وظف أسلوب المناقشة والحوار لتحديد المقصود بمفهوم عصر النهضة. « اعرض على المتعلمين خريطة أوروبا السياسة وحدد معهم الموقع الجغرافي للقارة واطلب إليهم تحديد المسطحات المائية التي تشرف عليها القارة مبيّنًا لهم أهمية هذا الموقع الجغرافي المتميز. « وظف أسلوب المناقشة والحوار مع المتعلمين وبعض الاشكال والصور والرسوم ليستخلص المتعلم منها أسباب قيام النهضة الأوروبية « اربط ذلك بالحياة اليومية للطلاب من خلال طرح الأمثلة ثم كلف المتعلمين بإبداء الرأي في عدد من الموضوعات ذات الصلة، من مثل: اختيار الشارقة عاصمة للثقافة الإسلامية - النهضة الفكرية التي تشهدها دولة الإمارات العربية المتحدة. « اعرض خريطة إيطاليا والمخطط الذهني المصاحب للوصول بالمتعلمين إلى أسباب قيام النهضة الأوروبية في إيطاليا قبل غيرها من الدول الأوروبية « افسح المجال للطلاب للتعبير عن رأيهم حول أكثر الأسباب أهمية في قيام النهضة الأوروبية في إيطاليا قبل غيرها من الدول الأوروبية وجهة نظرهم الشخصية. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« صف أحوال المجتمع الأوروبي قبل عصر النهضة. « وضح المقصود بعصر النهضة الأوروبية. « ملاحظة الطلاب أثناء التحديد على الخارطة. « بين أسباب قيام النهضة الأوروبية. « بم تفسر قيام النهضة الأوروبية في إيطاليا قبل غيرها من الدول الأوروبية؟ « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختر استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لقياس مدى فهم المتعلمين لموضوع الدرس.
- « كلف المتعلمين بمهام العمل.
- « قدم لمتعلميك تغذية راجعة فورية عن عملهم مع التصويب والتعزيز.

أفكار للتمايز:

المتعلمون المتميزون	المتعلمون المحتاجون للدعم
• اكتب فيما لا يزيد عن ثلاثة أسطر النقاط الرئيسة لدرس اليوم.	• وظف المفاهيم والمصطلحات والأسماء التالية في تكوين عبارة تدل على حقيقة تاريخية (إيطاليا/ النهضة/ البلدان الأوروبية)

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « اربط الدرس بالدرس السابق لتحقيق وحدة وتربط الموضوع
- « اطرح عدة أسئلة مثيرة للتفكير تتمحور حول دور الرواد في نهضة الأمم والشعوب واستخدم ذلك كمدخل للدرس.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانيًا: رواد النهضة الأوروبية	« وظف أسلوب المناقشة والحوار مع المتعلمين للوصول بهم إلى أسباب احتفاء الدول بروادها والخدمات التي يقدموها للمجتمع « انتقل بهم إلى تقسيم الرواد إلى المجالات المختلفة ثم تطرق معهم إلى كل مجال على حده « - وظف الأسلوب الاستنتاجي لاستخلاص أسباب شهرة دانتي وأراسموس والقي الضوء على أهم أعمالهم « اربط الدرس بالحياة اليومية للمتعلمين ووظف الكلمة التي القاها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - عن مظاهر الوفاء للبابي المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - « وجه المتعلم إلى حل النشاط التعليمي المصاحب للكلمة التي القاها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - عن مظاهر الوفاء للبابي المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - مع التصويب والتعزيز « وظف أسلوب الاكتشاف واعرض الصور والاشكال والرسوم ليستخلص المتعلم أهم الأعمال الفنية ل: ليوناردو دافينشي - مايكل انجلو « اربط الاحداث ووظف أسلوب الاستقصاء لتحديد مظاهر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالمشهد الفني على أرضها. « وظف أسلوب المناقشة والحوار، ووضح للمتعلمين أهم رواد المجال الديني. « وظف شكل "مجسم للحركة اليومية والسوية للأرض" ثم اعرض نظرية "كوبرنيكس" ونظرية بطليموس ووظف أسلوب التحليل والتركيب ليعقد المتعلمون مقارنة بينهما مبدئين آرائهم. « مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« فسر: احتفاء الدولة بروادها. « وضح أهم الأفكار التي وردت في كتاب الكوميديا الألهية لدانتي. « سم أشهر أعمال أراسموس الهولندي. « حدد أهم الأعمال الفنية لكل من: ليوناردو دافينشي - مايكل انجلو. « وضح مظاهر اهتمام دولة الإمارات بالمشهد الفني على أرضها. « قارن بين نظريتي بطليموس وكوبرنيكوس حول دوران الأرض. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « ناقش معهم ما توصلوا إليه، ثم علق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب المتعلمين للنقاط الرئيسة للدرس.
- « وظف استراتيجية التعلم الزمري "التعاوني" وقسم طلابك لحل ورقة العمل الموزعة عليهم.
- « امنح المتعلمين فرصة للتفكير، واطلب إليهم عرض الإجابات مع التعزيز المادي والمعنوي لإجابات المتعلمين.

أفكار للتمايز:

المتعلمون المتميزون	المتعلمون المحتاجون للدعم								
• اختر أحد رواد عصر النهضة، وقم مع مجموعتك بتمثيل دوره "المحاكاة"، موضحاً لزملائك من خلال الموقف التمثيلي أهم أعماله.	• اجمع صوراً لرواد النهضة وألصق كل صورة أمام العمل الذي قام به صاحب الصورة: <table border="1"> <thead> <tr> <th>الصورة</th><th>العمل</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>الموناليزا</td></tr> <tr> <td></td><td>كتاب الأمير</td></tr> <tr> <td></td><td>كتاب الكوميديا الإلهية</td></tr> </tbody> </table>	الصورة	العمل		الموناليزا		كتاب الأمير		كتاب الكوميديا الإلهية
الصورة	العمل								
	الموناليزا								
	كتاب الأمير								
	كتاب الكوميديا الإلهية								

الفهم والاستيعاب:

- ⊙ أكتب ثلاثاً من مظاهر اهتمام دولة الامارات العربية المتحدة بتطوير المشهد الثقافي.
 1. الاستثمار في إطلاق المبادرات الحكومية الرامية لبناء متاحف جديدة ومناطق ثقافية كاملة.
 2. واهتمام الدولة بمختلف الفنون عبر تشجيع دراسة الفنون في المدارس والجامعات، وتدعم الشباب في الانخراط فيه.
 3. تعدد المهرجانات الكبيرة والمتنوعة في شتى مجالات الفنون.

- ⊙ أحدّد عوامل قيام النهضة الأوربية.
 - حركة إحياء العلوم والآداب القديمة.
 - ظهور المدن في مواجهة نظام الاقطاع.
 - الاختراعات.
 - فتح القسطنطينية.

- ⊙ أنسب الأعمال الآتية لأصحابها وفق الجدول:

الأعمال	رواد عصر النهضة
كتاب الكوميديا الإلهية	دانتي
لوحة يوم القيامة	مايكل أنجلو
كتاب مدح الجنون	أرازموس
كتاب الأمير	ميكافيلي
كتاب تأسيس الديانة المسيحية	جون كالفن

مهارات التفكير:

- ⊙ أكتب سبباً واحداً لكل حدث تاريخي من الأحداث التالية:

الحدث	السبب
تسمية "الإنسانيون" بهذه التسمية	لأنهم اتخذوا الانسان وحياته الحاضرة موضعاً لدراستهم وبحوثهم.
ظهور النهضة في إيطاليا قبل غيرها من الدول الأوروبية	الموقع الجغرافي المتميز/ وجود الأبوية في روما /الاتصال الحضاري مع العرب المسلمين /ثراء المدن الإيطالية.

① أربط بين الصّورتين في كلّ ممّا يلي، ثم أستخلص حقيقة تاريخية، وأدوّنها في الفراغ الذي يليهما:



لوحة الموناليزا (الجيوكوندا)



ليوناردو دا فنشي

الحقيقةُ التاريخيّةُ: لوحة الموناليزا (الجيوكوندا) من ابداعات الفنان ليوناردو دافنشي



دولة الإمارات العربية المتحدة



متحف اللوفر- أبوظبي

الحقيقةُ التاريخيّةُ: يوجد متحف اللوفر- في أبوظبي في العاصمة الإماراتية أبوظبي

الابتكارُ:

① أصمّم قائمةً، وأدوّنُ فيها (هذا ما يحبُّه زايدٌ)، موظفًا عباراتٍ من حصيلتي اللّغوية. يترك التصميم للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

② أصمّم بالتعاون مع مجموعتي، مجسمًا يوضّحُ نظريةَ حركة الأرض عند كلّ من بطليموس وكوبرنيكوس، وأعرضُ التصميم في الصّف. يترك التصميم للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

الدّرس الثّاني استكشاف البحار



المحور

التاريخ

المجال

الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطّة الزمنية على LMS)

المعيار



« يظهر المتعلم معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر المتعلم فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التّعلّم



« يحدد المقصود بمفهوم الكشف الجغرافية.
« يتتبع التطور التاريخي لحركة الكشف الجغرافي.
« يربط بين المستكشفين الأوروبيين والمناطق التي وصلوا إليها.
« يستنتج نتائج حركة الكشف الجغرافية.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: الحوار والمناقشة.
« المساندة: التعلم التعاوني - قراءة الخرائط والنصوص والصور وتحليلها - الاكتشاف - حل المشكلات.

مهارات التّفكير العليا



« التحليل.
« الابتكار والابداع.
« حل المشكلات.
« اتخاذ القرار.
« يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



- « الابداع والابتكار.
- « العمل الجماعي والقيادة.
- « المسؤولية الاجتماعية.
- « حل المشكلات.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



- « الهوية الوطنية.
- « الولاء والانتماء.
- « المسؤولية الاجتماعية.
- « التواصل مع الآخرين.
- « التنمية البشرية المستدامة: قدرة الأفراد على التعايش السلمي واحترام الآخرين.
- « التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة واجب وطني.
- « التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن، تنمية الهوية الوطنية، التواصل مع الآخرين.
- ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- « العمل الجماعي لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: ().
- « المادة: التربية الإسلامية - أوجه التكامل: ().
- « المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: ().
- « المادة: الحاسب الآلي - أوجه التكامل: ().

الوسائل وتقنيات التعلم



- « الحاسب الآلي - مواد فلمية - عروض تقديمية - السبورة الذكية - الشبكة العنكبوتية - الخرائط والرسوم التوضيحية.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « ناقش المتعلمين في الفكرة الرئيسة للدرس ، واستخلص منهم عنوان الدرس.
- « وزع ورقة صحيفة التفكير (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف)؛ ليقوم المتعلمين بملئها.
- « ناقش إجابات المتعلمين في صحيفة التفكير، واكتب النواتج على السبورة.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التّنفيد	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التّقويم البنائي	المدى الزمني
أولاً: الكشف الجغرافية (مفهومها، وأهميتها، وتطورها)	« اعرض للمتعلم خارطة العالم القديم وبين لهم الأماكن المعمورة من العالم قبل حركة الكشف الجغرافي ثم وظف أسلوب المناقشة والحوار للوصول بالمتعلم إلى مفهوم الكشف الجغرافية الأوروبية. « وظف خارطة الحضارات القديمة في العالم وتتبع مع طلابك عليها حركة الكشف الجغرافية الأوروبية موضحاً أهم الشعوب القديمة التي حاولت القيام بحركة كشف جغرافية. « وظف الأسلوب الاستنتاجي لتحديد دور العرب المسلمين في حركة الكشف الجغرافية واربط ذلك بجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في الاهتمام بعلم الجغرافيا. « وظف الكتاب المدرسي والمخطط الذهني الخاص بأسباب حركة الكشف الجغرافية ليتعرف عليها المتعلم ثم اطلب إلى المتعلمين تصنيف النتائج في الجدول بالكتاب المدرسي. « وظف خارطة الكشف البرتغالية وأسلوب التحليل والتركيب ليقارن المتعلم بين رحلتي الملاحين. « بارثليميو دياز وفاسكو دي جاما والمناطق التي وصل إليها كل منهم وجه المتعلمين نحو قراءة الرافد شخصية من بلادي "أحمد بن ماجد" للتوصل إلى معلومات تاريخية عن الملاح الإماراتي وانجازاته في علم الملاحة . « ناقش مع طلابك الكشف الجغرافية الاسبانية واستخلص معهم دور كلا من كريستوفر كولمبس وأمريكو فيسوبتشي فيها. « وظف خارطة العالم واطرح لمتعلميك رحلة ماجلان، ووظف الأسلوب الاستنتاجي لتحديد أهمية هذه الرحلة. « وظف أسلوب قراءة الخارطة التاريخية، واطلب من المتعلمين تحديد المناطق التي وصل إليها المستكشفين الفرنسيين والإنجليز، موضحاً لهم أثر هذه الاستكشافات البحرية. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« وضح المقصود بمفهوم الكشف الجغرافية الأوروبية. « سم شعوب العالم القديم التي قامت بمحاولات للكشف عن مناطق جديدة في العالم. « ملاحظة المتعلمين أثناء تصنيف النتائج مع التصوير والتعزيز « بين أهم إنجازات العرب المسلمين في علم الجغرافيا. « قارن بين رحلتي بارثليميو دياز وفاسكو دي جاما من حيث المناطق التي وصل إليها كل منها. « وضح دور كل كريستوفر كولمبس وأمريكو فيسوبتشي في حركة الكشف الجغرافية الاسبانية. « بين أهمية رحلة ماجلان. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختر استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لقياس مدى فهم المتعلمين لموضوع الدرس.
- « كلف المتعلمين بمهام العمل.
- « قدم لمتعلميك تغذية راجعة فورية عن عملهم مع التصويب والتعزيز.

أفكار للتمايز:

المتعلمون المتميزون	المتعلمون المحتاجون للدعم
• حدد على خريطة العالم -بطريقة إبداعية- مسار رحلة ماجلان منذ انطلاقها حتى عودتها إلى المكان الذي انطلقت منه.	• استكمل البطاقة التعريفية التالية للملاح الإماراتي (أحمد بن ماجد) موظفًا الكلمات التالية: (جلفار "رأس الخيمة" - ملاح - الملاح - دولة الإمارات العربية المتحدة) الدولة: البلد: عمل الوالد: العلم الذي نبغ فيه:

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « اربط الدرس السابق بالدرس الجديد لضمان تحقيق وحدة الموضوع وترابطه.
 - « ناقش الفكرة الرئيسة، وحلل المخطط الذهني للدرس مع طلابك، واستخدم ذلك كمدخل للدرس.
 - « وظف خبرات المتعلمين السابقة واطرح عليهم عدة أسئلة مثيرة للتفكير حول النتائج التي يتوقعون أن تترتب على حركة الكشف الجغرافية الأوربية.
 - « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانياً: نتائج حركة الكشف الجغرافية	« اعرض على المتعلمين خريطة الكتاب المدرسي والخاصة بالنتائج العلمية لحركة الكشف الجغرافية. « ووظف أسلوب قراءة الخارطة واطلب إلى المتعلمين استخلاص النتائج المتعلقة بالناحية العلمية منها. « اربط مشروع مسبار الأمل بالدرس، ووجههم إلى "كتابة النتائج المتوقعة من وراء المشروع" في مكانها الصحيح بالكتاب المدرسي بعد أن تناقشهم فيما توصلوا إليه. « وظف أسلوب الاستكشاف، وحفز طلابك لتحديد النتائج الدينية لحركة الكشف الجغرافية، واربط ذلك بسياسة التسامح الديني في ظل الإسلام وسياسة التسامح والتعايش السلمي التي تنتهجها دولة الإمارات العربية المتحدة. « وظف مخططاً ذهنياً متعدد الأبعاد يمثل "النتائج الاقتصادية لحركة الكشف الجغرافية" وخارطة العالم، وناقش مع طلابك نتائج الكشف الأوربية الاقتصادية وتأثيرها على العالم الإسلامي. « اربط النتائج الاقتصادية بدور دولة الإمارات العربية المتحدة في مكافحة جريمة الاتجار بالبشر ومحاربتها بكل السبل والطرق الممكنة محلياً وإقليمياً وعالمياً. « وظف خريطة العالم السياسية، وشرح لمتعلميك النتائج السياسية المترتبة على حركة الكشف الجغرافي، ووجههم إلى استكمال النشاط بالكتاب المدرسي والخاص بالنتائج السياسية، مشجعاً ومحفزاً لهم على ابداء الرأي حول أهمية هذه النتائج. « مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« الاستماع لآراء المتعلمين حول النتائج المتوقعة من وراء مشروع مسبار الأمل ومناقشتها. « بين أهم النتائج الدينية المترتبة على حركة الكشف الجغرافية « وضح أهم النتائج الاقتصادية لحركة الكشف الجغرافي. « اشرح لزملائك دور دولتنا في مكافحة جريمة الاتجار بالبشر مدعماً شرحك بالأمثلة الواقعية. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « اطلب إلى المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.
- « ناقش معهم ما توصلوا إليه ثم علق انتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب المتعلمين للنقاط الرئيسة للدرس.
- « وظف استراتيجية التعلم الزمري "التعاوني" وقسم طلابك لحل ورقة العمل الموزعة عليهم.
- « امنح المتعلمين فرصة للتفكير، واطلب إليهم عرض الإجابات مع التعزيز المادي والمعنوي لإجابات المتعلمين.

أفكار للتمايز:

المتعلمون المتميزون	المتعلمون المحتاجون للدعم						
• صمم مخططاً ذهنياً متعدد الأبعاد، ووضح فيه نتائج حركة الكشوف الجغرافية.	• صنف نتائج الكشوف الجغرافية التالية وفق الجدول: 1. تطور الفلك، ورصد أجرام سماوية في النصف الجنوبي للكرة الأرضية. 2. أفرزت مفهومي الاستعمار والاستيطان في التاريخ الحديث والمعاصر. 3. انتقال بعض المحاصيل الزراعية إلى أوربا كالذرة والبطاطس والكاكاو والتبغ.						
	<table><tr><th>نتائج اقتصادية</th><th>نتائج علمية</th><th>نتائج سياسية</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	نتائج اقتصادية	نتائج علمية	نتائج سياسية			
نتائج اقتصادية	نتائج علمية	نتائج سياسية					

الفهم والاستيعاب:

⊙ أجيب عن الأسئلة التالية:

1. أكتب أسباب حركة الكشف الجغرافية:

- تطويق العالم الإسلامي.
- السيطرة على الثروات البشرية والطبيعية للدول المكتشفة.
- تطور الحياة الاقتصادية في أوروبا.
- تقدم المعرفة الجغرافية.
- استخدام البارود كسلاح.
- تطور صناعة السفن.
- نمو روح العلم البحث والتنقيب لدى الأوربيين.

2. أثبت أهم الاكتشافات الجغرافية البرتغالية:

- اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح.
- الوصول للهند بحرًا.

3. أستخلص ثلاثاً من النتائج العلمية للكشف الجغرافية:

- ساعدت في زيادة المعرفة العلمية بالمحيطات والبحار العالمية.
- تطور الفلك، ورصد أجرام سماوية في النصف الجنوبي للكرة الأرضية.
- اكتشاف المحيط الهادي.
- اتصال الشرق الأقصى.
- اكتشاف مضيق ماجلان.
- اثبات كروية الأرض.
- اثبات وجود قارتي أمريكا الشمالية والجنوبية.

⊙ أصنف المستكشفين حسب دورهم في الكشف الجغرافية الأوربية وفق الجدول التالي:
(كارتية - جيمس كوك - ماجلان - أمريكو فيسوبيتشي)

المكتشف	دوره في حركة الكشف الجغرافية الأوربية
كارتية	اكتشاف مصب نهر سانت لورانس.
ماجلان	أول من أكمل دورة كاملة حول الكرة الأرضية.
أمريكو فيسوبيتشي	الوصول إلى سواحل أمريكا الجنوبية مكتشفاً مناطق جديدة أطلق عليها اسم "أمريكا".
جيمس كوك	اكتشاف أستراليا.

مهارات التفكير:

⊙ أقرن بين "فاسكو دي جاما" و"كريستوفر كولومبس" وفق الجدول التالي:

م	أوجه المقارنة	فاسكو دي جاما	كريستوفر كولومبس
1	البلد التي ينتمي إليها كلُّ منهما.	البرتغال	اسبانيا
2	إنجاز واحد قدمه كلُّ منهما في مجالِ الكشفِ الجغرافية	الدوران حول رأس الرجاء الصالح والوصول للهند.	- تمكن من الوصول إلى إحدى جزر البهاما في البحر الكاريبي، حيث أطلق عليها اسم "سان سلفادور". - توجه إلى شاطئ جزيرة كوبا الشمالية وجزيرة هايتي التي أسماها "أسبانيا الصغيرة".

⊙ أكتب سببًا واحدًا لكل حدث من الأحداث التاريخية التالية:

م	الحدث التاريخي	السبب
1	تسمية أمريكا بهذه التسمية.	نسبة إلى مكتشفها أمريكو فيسوبيتش
2	أهمية رحلة ماجلان.	تعتبر هذه الرحلة أهم مشروع جغرافي ملاحى ظهر في العالم في هذا الوقت حيث دارت رحلته حول العالم وحقق نتائج باهرة
3	بناء الدول الأوروبية للأساطيل الضخمة الحديثة.	حتى تؤمن للدول الأوروبية اتصالها وسيطرتها على ممتلكاتها في العالم الجديد.

⊙ أعبر كتابة -في سطرين- عن اعتزازي بدور دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال مكافحة جريمة الاتجار بالبشر. (ترك للمتعليم، وبمتابعة وإشراف المعلم)

الابتكار:

⊙ أتخيل نفسي مشاركًا في المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار the National Science, Innovation and Technology Festival وأقدم فكرة مبتكرة تسهم في تطوير نظم المعلومات الجغرافية في دولة الإمارات العربية المتحدة وأناقشها مع زملائي. (ترك للمتعليم، وبمتابعة وإشراف المعلم)

الدّرس الثالث الثورة الصناعيّة الرّابعة



المحور

التربية الوطنية

المجال

الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

المعيار



« يظهر المتعلم شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

نواتج التّعلّم



- « يتتبع مراحل تطور الثورات الصناعية العالمية عبر التاريخ.
- « يحدد المقصود بمفهوم الثورة الصناعية الرابعة.
- « يستخلص مميزات الثورة الصناعية الرابعة.
- « يميز بين إيجابيات وسلبيات الثورة الصناعية الرابعة.
- « يقدر جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال تبني تكنولوجيا الثورة الصناعية الرابعة.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الرئيسة: الحوار والمناقشة.
- « المساندة: التعلم التعاوني - قراءة الخرائط والنصوص والصور وتحليلها - الاكتشاف - حل المشكلات.

مهارات التّفكير العليا



- « التحليل.
- « الابتكار والابداع.
- « حل المشكلات.
- « اتخاذ القرار.
- « يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



- « الابتكار والابتكار.
- « العمل الجماعي والقيادة.
- « المسؤولية الاجتماعية.
- « حل المشكلات.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



- « الهوية الوطنية.
- « الولاء والانتماء.
- « المسؤولية الاجتماعية.
- « التنمية البشرية المستدامة: تنمية قدرة الافراد على الابتكار والابتكار.
- « التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة واجب وطني، إعادة التدوير.
- « التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن، تنمية الهوية الوطنية، التواصل مع الآخرين.
- « ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- « تكليف المتعلمين بأفكار ابتكارية تدعم التنمية البشرية في المجالات المختلفة.
- « العمل الجماعي لتقديم أفكار ابتكارية تدعم التعليم في الدولة.

التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (الكتابة - قراءة النصوص - إبداء الرأي).
- « المادة: التربية الإسلامية - أوجه التكامل: (الآيات والأحاديث التي تحث على التنمية وعمارة الارض).
- « المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (قياس معدلات التنمية البشرية وفق الأرقام).

الوسائل وتقنيات التعلّم



- « الكتاب المدرسي - السبورة - الصور المناسبة - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « اعرض مقطع فلمي عن الثورات الصناعية في العالم (الثورة الصناعية الأولى - الثانية - الثالثة) وزع ورقة صحيفة التفكير (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف)؛ ليقوم المتعلمين بملئها.
 - « ناقش إجابات المتعلمين في صحيفة التفكير، واكتب النواتج على السبورة.
 - « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
أولاً: المفهوم والأهمية والمميزات	« ناقش المتعلمين في الفيلم الذي عرضته عن الثورات الصناعية في العالم (الثورة الصناعية الأولى - الثانية - الثالثة) مستخلصاً معهم سمات وخصائص كل ثورة من الثورات. « وظف أسلوب المناقشة والحوار لتحديد المقصود بمفهوم الثورة الصناعية الرابعة واطلب إليهم استنتاج شكل العالم في ظل هذه الثورة. « اربط درسك بالعلوم ووجه طلابك نحو قراءة الرافد الذي يتناول الروبوت واشكاله وأنواعه ووظف ذلك باعتباره محور من محاور الدرس الرئيسة. « وظف أسلوب الاستقصاء وخبرات المتعلمين السابقة للوصول معهم إلى أهم المميزات المتوقعة للثورة الصناعية الرابعة وناقش معهم أثر هذه المميزات على الحياة اليومية لهم. « وظف أسلوب التحليل والتركيب لتحديد سلبيات وإيجابيات وفرص وتحديات الثورة الصناعية الرابعة « وظف أسلوب التعلم التعاوني افسح المجال امام المجموعات لإبداء الرأي حول كيفية الاستفادة من إيجابيات الثورة الصناعية الرابعة وكيفية مواجهة التحديات الملازمة لها. « وظف أسلوب التفكير الناقد مع المتعلمين لوضع حلول مقترحة مناسبة للتصدي لسلبيات الثورة الصناعية الرابعة. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« حدد سمات كل من الثورات الصناعية (الأولى - الثانية - الثالثة). « وضح المقصود بمفهوم الثورة الصناعية الرابعة. « بين أهم مميزات الثورة الصناعية الرابعة. « وضح كيفية الاستفادة من إيجابيات الثورة الصناعية الرابعة. « قدم اثنتين من المقترحات التي يمكن أن تسهم في تلافي سلبيات الثورة الصناعية الرابعة. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « اختر استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « وزع ورقة عمل تقويمية.
- « وجه المتعلمين للعمل الفردي أو الجماعي حسب إعدادك لورقة العمل.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين
- « صوب الأخطاء وعزز استجابات المتعلمين.

أفكار للتمايز:

المتعلمون المتميزون	المتعلمون المحتاجون للدعم
• اكتب تحليلك ليوم درسي في ظل الثورة الصناعية الرابعة.	• وظف المفاهيم والمصطلحات والأسماء التالية في تكوين عبارة تدل على حقيقة تعلمتها من درس اليوم: (الثورة الصناعية الرابعة / الإيجابيات / السلبيات)

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « اطرح بعض الأسئلة عن الدرس السابق، واربطه بالدرس الجديد لتحقيق وحدة وتكامل الموضوع.
- « اكتب نواتج التعلم على السبورة، أو اعرضها بطريقة مناسبة، وناقش المتعلمين فيها.
- « اعرض بعض الأخبار وقصصات الصور والصحف والمجلات عن موضوع الإجراءات التي تقوم بها الإمارات في مجال الثورة الصناعية الرابعة.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانياً: الإمارات والثورة الصناعية الرابعة	« اعرض مخطط (محاوّر خطة حكومة الإمارات لتبني تكنولوجيا الثورة الصناعية الرابعة)، وناقش المتعلمين فيه، واستنتج معهم محاور الخطة الإماراتية لتبني الثورة الصناعية الرابعة. « اعرض صوراً تمثل مجلس الإمارات للثورة الصناعية الرابعة ووظف الأسلوب الاستنتاجي لتحديد أهداف هذا المجلس. « وجه المتعلمين نحو قراءة الفقرة الخاصة بالقيم الإنسانية المستفادة من الدرس واربطها بواقعهم الحياتي واطلب إليهم وضع تفسيرات لها. « وظف أسلوب الاستقصاء وحدد مع طلابك المقصود بمفهوم الثورة الصناعية الرابعة X الذي أطلقته وزارة التربية والتعليم. « وظف أسلوب الأسئلة السابرة للوصول بالمتعلمين إلى الأهداف التي تسعى وزارة التربية والتعليم لتحقيقها من وراء هذا البرنامج. « -وظف الفقرة الواردة بالكتاب المدرسي والخاصة بالذكاء الاصطناعي وأسلوب القراءة الموجهة لاستخلاص المقصود بمفهوم الذكاء الاصطناعي وأنواعه. « وظف أسلوب المناقشة والحوار ومصادر المعرفة المتنوعة لمناقشة مقترحات منتدى القادة في أبوظبي بشأن الثورة الصناعية الرابعة مع أفساح المجال لأبداء الرأي حولها. « وجه المتعلمين نحو قراءة الفقرة المتعلقة بتطوير التعليم الفني بالدولة وناقش المتعلمين في ما تم استنتاجه منها. « اختتم درسك بفقرة علمني زايد وناقش مع طلابك الأفكار المطروحة في الكتاب المدرسي مع أفساح المجال لإضافات وإبداعات المتعلمين. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« حدد محاور خطة حكومة الإمارات لتبني تكنولوجيا الثورة الصناعية الرابعة. « حدد أهداف مجلس الإمارات للثورة الصناعية الرابعة. « ما المقصود بمفهوم الثورة الصناعية الرابعة X. « وضح الأهداف التي تسعى وزارة التربية والتعليم لتحقيقها من وراء هذا البرنامج. « حدد أنواع الذكاء الاصطناعي. « بم تفسر: اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالتعليم الفني وتطوير مساراته؟ « بين أهم توصيات منتدى القادة في أبوظبي بشأن الثورة الصناعية الرابعة. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « وظف أسلوب التعلم التعاوني، وكلف المجموعات برسم مخطط ذهني متعدد الأبعاد للعناصر الرئيسة لموضوع الثورة الصناعية الرابعة.
- « ناقش المجموعات في عملها مع التصويب والتعزيز.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « قم بتحضير ورقة عمل تقويمية حول الدرس ووزعها على المتعلمين.
- « امنح المتعلمين وقتاً كافياً لحل الأسئلة.
- « اختر استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتجه.

أفكار للتمايز:

المتعلمون المتميزون	المتعلمون المحتاجون للدعم
• قدم ثلاثاً من المقترحات التي يمكن ان تسهم في دفع المتعلمين على الالتحاق بمسارات التعليم الفني.	• اكتب اثنين من العبارات التي توضح أهمية الثورة الصناعية الرابعة.

الفهم والاستيعاب:

⊙ أجيب عن الأسئلة التالية:

1. أكتب ثلاثاً من محاور خطة حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة لتبني تكنولوجيا الثورة الصناعية الرابعة.

- تشكيل أول مجلس للثورة الصناعية / تصميم إطار حوكمة عالمي / تأسيس مجلس الثورة الصناعية الرابعة لدعم صناع القرار حول العالم / إطلاق برنامج خاص لضم حكومات المنطقة لشبكة خبراء المستقبل العالمية.
- أول مختبر عالمي مفتوح لتجربة واختبار وتطبيق تكنولوجيا الثورة الصناعية الرابعة / أول حكومة في العالم تعمل على تصميم وتبني إطار عمل لجاهزية الحكومات للمستقبل.

2. أبين إيجابيات الثورة الصناعية الرابعة.

- تحقق معدلات عالية من التنمية الاقتصادية والاجتماعية والإنسانية.
- تخفيض تكاليف الإنتاج، وبالتالي تأمين خدمات ووسائل نقل واتصال تجمع بين الكفاءة العالية وثمان أقل.
- المساهمة في رعاية صحية أفضل للإنسان، كما أنها تختصر الكثير من الوقت في عملية التطور.

3. أصنّف المفاهيم والمصطلحات في الجدول التالي، حسب التعريف المناسب لكل منها:
(الثورة الصناعية الرابعة - الذكاء الاصطناعي - الروبوت - مجلس الثورة الصناعية الرابعة - برنامج الثورة الصناعية X)

المفهوم أو المصطلح	التعريف
الذكاء الاصطناعي	سلوك وخصائص معينة تتسم بها البرامج الحاسوبية تجعلها تحاكي القدرات الذهنية البشرية وأنماط عملها.
الثورة الصناعية الرابعة	جمع تكنولوجيا الجيل القادم والتقاء العالم الحسي بالعالم الرقمي.
برنامج الثورة الصناعية X	برنامج تعليمي وتدريبى يستثمر في تطوير قدرات ومهارات النخبة من المتعلمين الإماراتيين المتميزين في المجالات العلمية.
مجلس الثورة الصناعية الرابعة	مجلساً للاستفادة من فرص الثورة الصناعية الرابعة، والإعداد المسبق لمواجهة تحدياتها.
الروبوت	هو آلة تتحرك أوتوماتيكياً بأوامر بشرية لتنفيذ مهمة معينة.

مهارات التفكير:

⊙ أفسر ما يأتي:

1. إنشاء دولة الامارات العربية المتحدة لمجلس الثورة الصناعية الرابعة:
 - الاستفادة من فرص الثورة الصناعية الرابعة.
 - الإعداد المسبق لمواجهة تحدياتها.
 - تجسيد توجيهات القيادة في مجال استشراف وصناعة المستقبل، وبناء نهضة صناعية تتبنى التكنولوجيا المتقدمة، بعقول وسواعد وإبداعات أبناء الوطن وترسيخ مكانتها كدولة ذات رؤية مستقبلية.

2. إضافة وزارة التربية والتعليم «X» إلى اسم برنامج الثورة الصناعية الرابعة:
كرمز للدلالة على استدامته ومواكبته للتطورات المرتبطة بالثورات الصناعية القادمة.

- ⊙ تتميز الثورة الصناعية الرابعة بعوامل رئيسة تميزها عن سابقتها من الثورات، وهي:
- أ. السرعة ومستوى التعقيد.
 - ب. التأثير الممتد والشامل لجميع نواحي الحياة.

في ضوء ذلك استكمل بيانات الجدول التالي:

م	المهمة	الإجابة
1	اكتب عاملاً ثالثاً يميز الثورة الصناعية الرابعة عن سابقتها من الثورات.	تعددية النظام، حيث يمكن لهذه الثورة إحداث تغيير جذري في العلاقات بين الدول والشركات والمجتمعات داخل كل منها وفيما بينها.
2	أي العوامل السابقة يعد الأكثر أهمية من وجهة نظرك الشخصية.	متروك للمتعلم
3	بين مبررات اختيارك لهذا العامل.	متروك للمتعلم

⊙ أحل المشكلة التاريخية الآتية باستخدام مهارة حل المشكلات :

(يشير تقرير المنتدى الاقتصادي العالمي حول مستقبل الوظائف في العالم إلى أن الروبوتات ستحل محل 5 ملايين وظيفة بحلول عام 2020م، وفقدان أكثر من 7 ملايين وظيفة بسبب الطفرة التكنولوجية المصاحبة للثورة الصناعية الرابعة، وقد توقعت إحدى الدراسات أنه ستختفي نحو 50 بالمائة من الوظائف خلال العقود الأربعة أو الخمسة القادمة.)

البيان	الإجابة
أحدد المشكلة التي تحدث عنها الفقرة السابقة.	فقدان أكثر من 7 ملايين وظيفة بسبب الطفرة التكنولوجية المصاحبة للثورة الصناعية الرابعة.
استخلص سببًا واحدًا لهذه المشكلة.	الروبوتات ستحل محل 5 ملايين وظيفة بحلول عام 2020م.
اقترح حلًا مناسبًا لهذه المشكلة.	متروك للمتعلم

الابتكار:

- ⊙ أعبر كتابة أو رسمًا عن تخيلي لليوم الدراسي في مدرستي في عصر الثورة الصناعية الرابعة:
تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.