



خطة

علاجية



للطلاب الضعاف في القراءة والكتابة

جميع وتنسيق

١/ بيومي سمير ت/ ٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤





خطة علاج ضعف اللغة العربية

أروع خطة علاجية في اللغة العربية

إخواني مدرسي اللغة العربية أعلم أنكم تعانون أشد المعاناة من الطلاب الضعفاء في الإملاء وتتمنون مساعدتهم ولكن لا تعرفون كيف ذلك....
الطريقة سهلة جداً

هنا الحل الأمثل المجرب والذي اثبت نجاحه بنسبة ٩٩% والذي اشترك في وضعه أكثر من عشرين خبيراً
تنبيه مهم جداً :

لا بد من اتباع الخطوات مرتبة وهي:

أولاً : ترتيب مهارات خطة العلاج وهي كالتالي :

نوع الإملاء : التاريخ : - / / م

ما يملأ على الطالب

١.
٢.
٣.
٤.
٥.
٦.
٧.

مستوى الطالب	ال القرية	ال الشمسية	التاء المربوطة	التاء المفتوحة	الهاء آخر الكلمة	التنوين			المد			الاسم الموصول		عدم نقص نقط الحروف	عدم زيادة الحركة مد	الحروف المشابهة	عدم نقص الحروف	عدم زيادة الحروف	تتفهم ولي الإملاء
						الفتح	الضم	الكسر	الألف	الواو	الياء	بلام	بلايين						
أتقن																			
لم يتقن																			

نوع الإملاء : التاريخ : - / /

ما يملأ على الطالب

١.
٢.
٣.
٤.
٥.



خطة علاج ضعف اللغة العربية

٦.

٧.

٨.

مستوى الطالب	ال القمرية	ال الشمسية	التاء المربوطة	التاء المفتوحة	الهاء آخر الكلمة	التنوين			المط			الاسم الموصول		عدم نقص نطق الحروف	عدم زيادة الحركة مد	الحروف المتشابهة	عدم نقص الحروف	عدم زيادة الحروف	يتقن ولي الأمل
						الفتح	الضم	الكسر	الألف	الواو	الياء	بلام	بلامين						
أتقن																			
لم يتقن																			

ثانيا : خطة علاج المهارات مرتبة:

الشروط :

- ١ . ابدأ بالمهارة الأولى حتى يتقنها الطالب.
- ٢ . لا تنتقل إلى المهارة التالية إلا إذا أتقن الطالب المهارة السابقة.
- ٣ . الطلاب غير الجادين يتم إبعادهم وإفساح المجال للجادين فقط
- ٤ . يفضل الاتفاق مع ولي الأمر بمنح الطالب حافز عند إتقان كل مهارة .
- ٥ - يجب متابعة التلاميذ أولا بأول وعدم التهاون.
- ٦ - اختيار الوقت المناسب لخطة العلاج.



خطة علاج ضعف اللغة العربية

ثالثا : أوراق عمل خطة العلاج (أهم ما في الموضوع) وهي بالترتيب:

١ - مهارة اللام الشمسية واللام القمرية :

التعريف بالمهارة

ال شمسية

هي التي تكتب ولا تنطق

مثال
الطعام - التفاح

معلومة مهمة

هناك حروف تستطيع أن تميز بها ال الشمسية هي
ت - ث - د - ذ - س - ش - ص - ط - ظ -
ل - ن



ال قمرية

هي التي تكتب وتنطق

مثال
القأس - البحر

معلومة مهمة

هناك حروف تستطيع أن تميز بها ال القمرية وهي
ا - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق -
ك - م - ه - و - ي



بسم الله الرحمن الرحيم

الصف :

اسم الطالب :

ضع إشارة (✓) أمام الكلمة على الإجابة الصحيحة

شمسية 	قمرية 	(ال) في الكلمة
		الْبَعِيْن
		الْمَلَكَة
		الْعَوْدَة
		لَوَالِد
		الرَّحْمَن
		الرَّحِيم
		السَّلَام
		الْعُدِيَّة
		سُعُوْدِيَّة
		السَّوِي
		الْمُؤْمِنِينَ
		الْمُسْلِمِينَ
		الشَّجَرَة
		قَمَح
		الرِّيَاضِيَّات
		الْفَه
		نُظَافَة
		الْأَذَى
		الْقَطَم
		الشَّرِيف
		الْجَيْل

شمسية 	قمرية 	(ال) في الكلمة
		الْأُسُوَّة
		الْيَت
		لَكْزِيْرَة
		التَّفُوْق
		الْعَم
		الذَّلَامِيْذُ
		لَمَطٌ م
		مُطَلَّة
		بَالْمَرْسَةِ
		لَفْتَى
		الشَّجَاع
		لُخْطَاب
		الرَّجْرَج
		الْعُمَاء
		الْعُوم
		النُّوحِيْد
		الصَّبِيْ
		طَرِيْق
		الْصَّف
		الْحَنَاشِش
		الرَّجْرَج



خطة علاج ضعف اللغة العربية

		المُنْظَرُ
		الْعُلُ
		الصَّحْرَاءُ
		لِتُطَبَّ

		السِّيَّارَات
		الأَوَّلُ
		لِتَأْنِي
		الفِكْرَة

م (١٨) التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية .

الهدف / يميز نطقاً بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية .

١- اقرأ الكلمات التالية :

اللَّوْنُ	-	الأَبُ	-	الطَّبِّي	-	السَّيِّدُ
الْوَم	-	التَّلَامِيذُ	-	المُسْلِمُونَ	-	
الْأُمُّ						

٢- اقرأ الكلمات التالية وضع خطأ تحت الكلمات المبدوءة بأل الشمسية :

السَّلَامُ	-	شَوَال	-	المَطْرَمُ	-	القَمَاشُ	-	الشَّهْرُ
------------	---	--------	---	------------	---	-----------	---	-----------

٣- اقرأ الكلمات التالية وضع خطأ تحت الكلمات المبدوءة بأل القمرية :

اللَّيْلُ	-	الشُّكْرُ	-	صَالِحٌ	-	الصُّورَةُ	-	الْقِيَامَةُ
-----------	---	-----------	---	---------	---	------------	---	--------------

٤- أدخل أَل على الكلمات التالية ثم اقرأها :

زَرَاعَةٌ	-	أُحَابٍ	-	شَمَالٌ	-	غَذَاءٌ	-	قِطَّةٌ
صِيَّاحٌ								



خطة علاج ضعف اللغة العربية

- المهارة / التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية .
الهدف / يفرق بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية كتابة .
١ - اكتب الكلمات التالية على مثال السطر الأول :

الرَّحْمَة - اليوم - الفطور - الزَّهر - القصص - الطَّعام

القمر	الشمس

٢ - أكمل على مثال السطر الأول :

مسجد	المسجد	ربيع	الرَّبيع
.....	العشاء	نشيطة	
حمامة			الشَّعر
.....	البحر	ناس	



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (١٨) التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية .
الهدف / يميز نطقاً بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية .

١- أدخل (أل) على الكلمات التالية ثم اكتبها :

زراعة - أبواب - شجار - غذاء - قطة - صياح

.....
.....

٣- اكتب الكلمات التالية :

اللاون - الأب - الطَّيْل - اليد - التَّلامِيذ - المسلمون

.....
.....

٤- احذف أل الشمسية أو القمرية من الكلمات التالية وأعد كتابتها :

الرَّحمة - اللَّابَن - الخير - القصص - الطَّعَام

.....
.....



المهارة

اللام الشمسية واللام القمرية

الناس	القطن	المدينة	الصلاة	البحر
الطائرة	المطر	الطفل	السعادة	التعاون
الأرض	الطعام	الصحة	الإيمان	الزبد
القدم	الأذن	العين	الرأس	الأنف
العشاء	المغرب	العصر	الظهر	الصبح

أل القمرية	أل القمرية	أل الشمسية	أل الشمسية



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (١٨) التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية

المهارة اللام الشمسية واللام القمرية

يطلب المعلم من التلميذ أن يقرأ الفقرة التالية، ثم يستخرج منها الكلمات التي تبدأ بـ «أل» الشمسية أو القمرية، ثم يرتبها في الجدول التالي :

في يوم من أيام الربيع الجميلة ، عاد الديك من عمله قبل غروب الشمس ، فوجد صديقه الأرنب جالسا تحت الشجرة . جلس الصديقان يتحدثان أحاديث وذكريات جميلة ، وفجأة سمع الأرنب صوتا غريبا ، فأسرع ناحية الحقل ، وفجأة رأى البطة الحائرة وكأنها تبحث عن شيء مفقود . فقال لها الأرنب : هل يمكن أن أساعدك ، فقالت له البطة : إنني أبحث عن مكان هادئ أعيش فيه بعيداً عن الثعلب ابتسم الأرنب وقال لها : أنا وصديقي الديك نرحب بك ، وليس لدينا مانع أن تسكني معنا هنا . . فشكرتها البطة على كرم الضيافة .

أل القمرية	أل الشمسية	أل القمرية	أل الشمسية



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (١٨) التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية

المهارة اللام الشمسية واللام القمرية

يطلب المعلم من التلميذ أن يضيف «أل» إلى كل كلمة من الكلمات الآتية ، ثم يقرأها ، وبعد ذلك يقوم التلميذ بتحديد ما : «شمسية» أم «قمرية» :

قراءة الكلمة وتحديد ما		الكلمة بعد إضافة «أل»	الكلمة
شمسية	قمرية		
			فرس
			زهرة
			طائرة
			برتقال
			شمعة
			فيل
			نقود
			عنب
			نخلة
			عصفور
			طبيب
			صباح
			مكتب
			صحف
			عسل



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (١٨) التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية
اكتب الكلمات التالية بدون اللام القمرية أو الشمسية وغيّر ما يلزم من الحركات :

الطَّيْرُ	الْأُمُّ	النَّحْطَةُ	الْأَكْوَابُ	السَّنَةُ	الْمُدْرَسَةُ

أدخل اللام القمرية أو الشمسية على الكلمات التالية وغيّر ما يلزم من الحركات :

سَمَاءٌ	أَرْضٌ	بَحَارًا	نَهَارٌ	أَنْهَارٌ	نَبَاتٌ

أدخل { أل القمرية - أو آل الشمسية } على الكلمات التالية : مع ضبط الحركات

جَامِعَةٌ	رِجَالٌ	جَدِيدَةٌ	وَعْدٌ	سَيَّارَةٌ	لَبَنٌ

قَهْوَةٌ	تَمْرٌ	بَلْبَلٌ	شُبَّانٌ	أَرْجَاجٌ	نَخِيلٌ

أدخل (لام ال) على الكلمات التالية وغير ما يلزم من الحركات

	تُفَاحٌ
	لِصٍّ

	رَسُولٌ
	سَيَّارَةٌ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

	صَدُوقٌ
	نَجَسَةٌ

	شَارِعٌ
	طُلِي

أدخل أَل على الكلمات التالية وغير ما يلزم :

دَجَاجاً	نَخْلَةً	شَرِيفٌ	دَعَاءٌ	صَحَّةٌ

لِسَاناً	زَهْوَرٌ	هَجْرِيَّةٌ	عَلْبَةٌ	اِخْتِبَاراً



خطة علاج ضعف اللغة العربية

جرد الكلمات التالية من آل وغير ما يلزم

الأطفال	الليمون	الياسمين	الشوك	الحظيرة

الناقلة	الوالد	الثمر	السلامة	الجائزة

أدخل اللام القمرية أو الشمسية على الكلمات التالية :

صَبَاحٌ	أَسْنَانٌ	نُجَسٌ	طَعَامٌ	فَاءٌ

أَبٌ	أَصْحَابٌ	زَهْرَةٌ	نَطَةٌ	عَامٌ

أدخل اللام القمرية على الكلمات التالية ولاحظ تغير الحركات :

عَبِيَّةٌ	أَكْوَابٌ	كَرِيمٌ	إِخْوَانٌ	مَدْرَسَةٌ

أدخل اللام الشمسية على الكلمات التالية ولاحظ تغير الحركات :

دِرَاسَةٌ	نَطَةٌ	رَبِيعٌ	زَهْرٌ	نَاسٌ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

أدخل اللام الشمسية أو القمرية على الكلمات التالية ولاحظ تغير الحركات :

وَالِدٌ	سَيْفٌ	أَخْضَرُ

سَدَانَا	رَسَمَ	شَجَرٌ

أدخل اللام الشمسية أو القمرية على الكلمات التالية ولاحظ تغير الحركات :

فَطَرَ	نَاسٌ	نُحِيسُ
أُمٌ	نُبَاٌ	أَكْوَابٌ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

ضع الكلمات التالية بعد قراءتها في الجدول :

الأبواب	السماء	الصيف	الخريف	الربيع	النجار	الأسرة	الفصل	الظل	المدرسة
---------	--------	-------	--------	--------	--------	--------	-------	------	---------

اللام القمرية	اللام الشمسية

أدخل اللام الشمسية أو القمرية على الكلمات التالية مع ملاحظة تغير الحركات :

	حَصَان
	صَحْرَاء
	صَب
	أَوَّل
	نَوْم

	ذَنْب
	أَكَلَة
	فَجْرًا
	وَر
	أَزْهَار



خطة علاج ضعف اللغة العربية

أدخل اللام القمرية على الكلمات التالية ولاحظ تغير الحركات :

إِخْوَانٌ	فُصُولٌ	إِسْلَامٌ	أَبٌ	كَرِيمٌ

أدخل اللام الشمسية على الكلمات التالية ولاحظ تغير الحركات :

شُهُورٌ	زَهْرَةٌ	نُحْطَةٌ	سَنَةٌ	سَلَامٌ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (١٨) التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية
المهارة / التمييز بين (أل) الشمسية و (أل) القمرية قراءة وكتابة .
الهدف / يفرق بين (أل) الشمسية و (أل) القمرية قراءة .

(١) اقرأ الكلمات التالية :

الْقَلَمُ - الْخَيْرُ - الْمُطْمَ - الْهَدَى

(٢) اقرأ الكلمات التالية :

الزَّرَاعَةُ - الدَّرْسُ - السَّبُّورَةُ - الطَّيِّبُ

(٣) اقرأ الكلمات التالية التي فيها (أل) قمرية :

النَّيِّرُ - السَّاعَةُ - الْجَنَّةُ - اللَّائِنُ - الْمُقَصِّفُ

(٤) اقرأ الكلمات التالية التي فيها (أل) الشمسية :

الصُّورَةُ - الْيَتُ - التِّينُ - الْبُسْتَانُ - الرُّمَانُ

(٥) اقرأ الكلمات التالية التي فيها (أل) القمرية :

لَيْلٌ - الزَّرَاعَةُ - الْوَزْ - الْحَمَّ - أَدَوْنُ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

- المهارة / التمييز بين (أَل) الشمسية و (أَل) القمرية قراءة وكتابة .
الهدف / يفرق بين (أَل) الشمسية و (أَل) القمرية كتابة .
١) ضع كل كلمة في العمود المناسب على مثال السطر الأول :
المُعَلِّمَة - اللُّغَة - الدُّوْم - الرُّسُول

الشمس	القمر

- ٢) اكتب الكلمات التي تشتمل على (أَل) الشمسية فقط :
التَّمْيِذ - لَن - اللُّعَة - الحَق - الجَمال

--	--	--	--	--

- ٣) اكتب الكلمات التي تشتمل على (أَل) القمرية فقط :
الإِيمَان - بُلَى - العُذْم - النُّور

--	--	--	--	--

- ٤) ضع خطاً تحت الكلمات التي تبدأ (بأَل) الشمسية فقط :
الدَّيْل - الإسلام - الدَّيُون - القَائِمَة - اليَن

- ٥) ضع خطاً تحت الكلمات التي تبدأ (بأَل) القمرية فقط :
النُّظَافَة - المَطَم - الحَق - الجَلَى - الوَطَن



خطة علاج ضعف اللغة العربية

رابعاً : المهارة الثانية : (تكون في الأسبوع الثاني) وهي مهارة مهمة جداً :

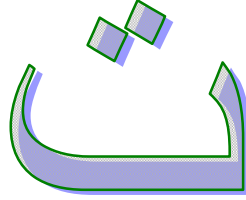
التاء المفتوحة والتاء المربوطة

ما هي التاء المفتوحة ؟؟

التاء المفتوحة: هي التي تبقى في النطق على حالتها (ت) إذا وقفنا على آخر الكلمة بالسكون ولا تنقلب هاء.



كيف تكتب التاء المفتوحة ؟



مثال / بيت

ماهي التاء المربوطة ؟

هي التي تلفظ هاء عند الوقوف عليها وتكتب إما (ة) إذا كانت متصلة بحرف قبلها أو (ة) إذا كانت قبلها حرف لا يصح أن تتصل به



كيف تكتب التاء المربوطة ؟

إذا كانت متصلة (فاطمة)

إذا كانت منفصلة (حمزة)

خطة علاج ضعف اللغة العربية



م (٩) = التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة .
الهدف / يقرأ كلمات في نهايتها تاء مفتوحة .

١ - اقرأ الكلمات التالية :

تَقَدَّمَتْ	-	جَسَتْ	-	نَامَتْ
سَنَوَاتٍ	-	بَنَاتٍ	-	جَامَعَاتٍ
أُمّهَاتٍ	-	تَكَبَّرَتْ	-	نَعَتْ
مَطَامَاتٍ	-	دَرَسَتْ	-	وَأَبَاتٍ
نَشِيطَاتٍ	-	مُنْتَصِرَاتٍ	-	أَنْتَشَرَتْ

الهدف / يقرأ كلمات في نهايتها تاء مربوطة وهاء .

١ - اقرأ الكلمات التالية :

أَبِيهِ	-	مُسَلِّمَةٌ	-	صَدِيقُهُ	-	صَدِيقَةٌ
أُمُّهُ	-	أُمَّةٌ	-	مَعَهُ	-	لَهُ
لُرُوسُهُ	-	مُدْرَسَةٌ	-	مُدْرَسُهُ	-	حَيَاةٌ
مَطْمَئِنَةٌ	-	فَاطِمَةٌ	-	وَأَبَةٌ	-	مِنْهُ
نَشِيطَةٌ	-	مُحَوِّةٌ	-	مُنْتَشِرَةٌ	-	فِيهِ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٩) = التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة .

الهدف / يبين نوع التاء في الجملة .

١ - اقرأ الجمل التالية موضحاً نوع التاء :

- ❖ شَاهَدْتُ حَقِيقَةَ الْمَنْزِلِ
- ❖ أَنْتَ الْمُؤْتِنُ لِصَلَاةِ الْغُصْرِ
- ❖ أَخَذْتُ الْكِتَابَ مِنْ مَكْتَبَةِ الطَّالِبَاتِ
- ❖ جَلَسَتِ الْأُسْرَةُ بَعْدَ الْغَنَاءِ
- ❖ السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبِكَاتِهِ
- ❖ جَاءَتِ الثَّغْلَابُ وَهَبَتْ الدَّجَاجَةُ
- ❖ قَامَتِ هُنْدٌ مُبَكَّرَةً
- ❖ تَعَلَّمَتِ فَاطِمَةُ الصَّلَاةَ فِي الْبَيْتِ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٩) = التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة .
الهدف / يفرق بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء كتابة .

١- ضع الكلمات في الجدول التالي على مثال السطر الأول :

مَكَّة - مَلَابِسُهُ - مَجَلَات - جَعْرَة - أَرْبَعَة - سَهْرَت

هـ	ت	ة
والده	عزمت	ثروة

٢- أكمل الكلمات التالية بالحرف المناسب :

ة - هـ - ت

قطارا.....	ترب.....	رجل.....
منظر.....	بند.....	زيار.....



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٩) ضع الكلمات في الجدول التالي :

مدرسة - له - معه - بنته - مكتبة - خمسة

هـ	ة

٣- أكمل الكلمات التالية بالحرف المناسب :

هـ - ة

هذه.....	مد.....
----------	---------

٤- حسب ما يملأ عليك ضع الكلمات في العمود المناسب :

ثروة - عزمت - أمةٌ - ولدت

ة	ت



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٩) = التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة .
الهدف / يحدد التاء والهاء .

١- ضع دائرة على التاء المربوطة واكتبها :

مدة - استقبله - هذه - قصيرة

.....
.....
.....

٢- ضع دائرة على الهاء واكتبها :

فاطمة - رفاقه - أستاذة - أمانة

.....
.....
.....

٣- ضع دائرة على التاء المفتوحة واكتبها :

جامعات - مسلمات - نائبة - فتاة

.....
.....
.....

٤- ضع الحرف الأخير من الكلمات التالية مكان النقط :

إشارات	مدرسته	زملؤه	البيت	عامرة
.....				
.....				

٥- اكتب الحرف الأخير في الكلمات التالية مكان النقط :

مدة - استقبله - هذه - قصيرة - جامعات

.....
.....
.....



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٩) ادخل التاء المربوطة (ة) أو التاء المفتوحة (ت) أو الهاء (هـ) على آخر الكلمات التالية :

الفرشا.....	كَب.....	الترب.....	الفني.....
-------------	----------	------------	------------

الممك.....	القو.....	وقع.....	جائر.....
------------	-----------	----------	-----------

بأ.....	الدول.....	اللس.....	الزهر.....
---------	------------	-----------	------------

نمينا.....	وقف.....	مسور.....	ذهب.....
------------	----------	-----------	----------

فرد.....	القط.....	نظر.....	فاطم.....
----------	-----------	----------	-----------



خطة علاج ضعف اللغة العربية

أكمل آخر الكلمات التالية بالتاء المربوطة (ة) أو المفتوحة (ت) أو الهاء (هـ) :

السَّنَد.....	قَرِيَّةٌ -	الخُضْرَوا.....	الْمَدَنَاش.....
---------------	-------------------	-----------------	------------------

الصَّافِ.....	نَار.....	الْحَوَانَا.....	لَنَا.....
---------------	-----------	------------------	------------

ثُمَّ.....	أَنْشُر.....	شَاهِد.....	الْحَيْث.....
------------	--------------	-------------	---------------

أكمل الكلمات التالية بوضع التاء المربوطة (ة) أو التاء المفتوحة (ت) أو الهاء (هـ) في آخرها :

بَاءً.....	اللسد.....	تَمِيذ.....	وَقَف.....
------------	------------	-------------	------------

الزَّهْر.....	زَهَب.....	مَسْرُور.....	فَرَح.....
---------------	------------	---------------	------------

الْقَط.....	نَظَر.....	قَالَ.....	فَاطِم.....
-------------	------------	------------	-------------



خطة علاج ضعف اللغة العربية

اكتب الكلمات التي بها تاء مربوطة جهة اليمين والتي بها تاء مفتوحة جهة اليسار كما في المثال

الكلمة	التاء المربوطة	الكلمة	التاء المفتوحة
مَدْرَسَةٌ	ة	لَعِبْتُ	ت



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٩) اقرأ واكتب التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء :

الكلمة	الهاء	الكلمة	التاء المربوطة	الكلمة	التاء المفتوحة
ملابسُه رفاقُه	هـ	مدرسةُ غرفةُ	ة	سياراتُ غازاتُ	ت
مياه سريره	هـ	شجرةُ وردةُ	ة	وقتُ أكلتُ	ت



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٩) = التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة .

أكمل على مثال السطر الأول :

مَجَلَّاتٌ	مَطَّاةٌ
	جَبِيَّةٌ
	مَكَّابَةٌ
	جَمِيَّةٌ
	عَامِرَةٌ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٩) = التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة .

المهارة
التاء المفتوحة، والمربوطة.

.....	سَيَّار	١١
.....	خَرَجَ	١٢
.....	بَيْنَضَ	١٣
.....	شَاهَدَ	١٤
.....	دَجَا جَ	١٥
.....	أَدَوَا	١٦
.....	قِطَّ	١٧
.....	سَمَكَ	١٨
.....	عَرَفَ	١٩
.....	زُز	٢٠



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٩) = التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة .
أنشطة إثرائية :

(١) اكتب الكلمات التالية :

لَعِبْتُ - لَعَجَةٌ - غُرْفَةٌ - سُبُورَةٌ - مُسَلِّمَاتٌ - فَتَاةٌ

(٢) ما نوع التاء في هذه الكلمات :

لَعِبْتُ - لَعَجَةٌ - غُرْفَةٌ - سُبُورَةٌ - مُسَلِّمَاتٌ - فَتَاةٌ

(٣) تحدث عن نفسك فيما يلي :

أَكَلٌ - نَامٌ - قَرَأَ - حَفِظَ

(٤) تحدث عن مؤنث فيما يلي :

قَامَ - دَرَسَ - نَجَحَ - رَكِعَ

❖ اقرأ واكتب الكلمات التالية :

صَلَّيْتُ ، صَلَاةٌ	مُسَلِّمَةٌ ، مُسَلِّمَاتٌ
.....	
الْمِيَاهُ عَذْبَةٌ	سَمِعْتُ نَصِيحَةً
.....	
وَضَعَ أَلْوَانَهُ فِي حَقِيَّتِهِ	



خطة علاج ضعف اللغة العربية

أدخل التاء المربوطة والتاء المفتوحة آخر الكلمات التالية

اسم الطلاب / الصف /

حَمَز	فَاطِمَ	الْبَنَّا	الْحَدَقَ
الزُّرْفَ	إِشْدَا	الْحَشْدَا	ذَيْذ
النَّبَا	الْمُدْرَسَ	هَدِيَّ	السِّيَّار
الشَّجَر	هَآ	وَرَقَا	مَعْمَا
الْخَسَ	الدَّرَجَا	الْقَلَّ	بِي
جَمَلًا	السَّوَر	ذَاكِر	مَكْسُور
مَجْتَهِدًا	الرُّهْر	رِسَالًا	مُؤْمِنًا
مَكْرَمًا	مَحْفُوظًا	الْمَدِينَةَ.....الْمُنُور	طَائِفًا
الدَّاجِر	الْمَمَّكَ	الْعَرِيَّة	السَّوْدِيَّ

أدخل التاء المربوطة والتاء المفتوحة آخر الكلمات التالية

اسم الطلاب / الصف /

حَمَز	فَاطِمَ	الْبَنَّا	الْحَدَقَ
الزُّرْفَ	إِشْدَا	الْحَشْدَا	ذَيْذ
النَّبَا	الْمُدْرَسَ	هَدِيَّ	السِّيَّار
الشَّجَر	هَآ	وَرَقَا	مَعْمَا
الْخَسَ	الدَّرَجَا	الْقَلَّ	بِي
جَمَلًا	السَّوَر	ذَاكِر	مَكْسُور
مَجْتَهِدًا	الرُّهْر	رِسَالًا	مُؤْمِنًا
مَكْرَمًا	مَحْفُوظًا	الْمَدِينَةَ.....الْمُنُور	الْأَائِدَا
الدَّاجِر	الْمَمَّكَ	الْعَرِيَّة	السَّوْدِيَّ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

خامسا: المهارة الثالثة (وهذه المهارة مهمة جدا) وهي مهارة التنوين بأنواعه الثلاث

التنوين

هي نون ساكنة تلحق آخر الكلمة لفظا لا خطّا، وهي حالة طارئة تقع في آخر الاسم .

****أنواع التنوين****

تنوين
الكسر

◌ِ

تنوين
الضم

◌ُ

تنوين
الفتح

◌َ

فُرْشَة

رَسُولٌ

مَدْرَسَة



خطة علاج ضعف اللغة العربية

- (٥) قياس مهارة = نطق وكتابة الكلمات المنونة .
المهارة / التمييز بين أشكال التنوين الثلاثة قراءة وكتابة .
الهدف / يميز بين أشكال التنوين قراءة .

١- اقرأ الكلمات التالية :

وَلَدٌ عَمًّا لَبَنٍ

٢- اقرأ الكلمات التالية :

فُسْتَانٌ وَاسِعٌ مَرْسَةٌ تَلْمِيزٌ قَلَمًا

٣- اقرأ الكلمات التالية بتنوين الضم ثم الكسر ثم الفتح :

حَيِّقَةٌ
لَبْيُونٌ
زَهْرَاتٌ

٤- اقرأ الكلمة التالية بتنوين الضم ثم الكسر ثم الفتح :

عَظْمٌ عَمًّا عَظِمٌ

٥- اقرأ الكلمة التالية بتنوين الضم ثم الكسر ثم الفتح :

زَهْرَةٌ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

المهارة / التمييز بين أشكال التنوين الثلاثة قراءة وكتابة .

الهدف / يميز بين أشكال التنوين كتابة .

١- اكتب الكلمات التالية بتنوين الضم ثم الكسر ثم الفتح :

_____	_____	زيتون
_____	_____	نخلة
_____	_____	ثمرات

٢- ضع دائرة على التنوين المشابه :

_____	_____	شجراً
_____	_____	لني
_____	_____	زهرة
_____	_____	طريق

٣- صل التنوين مع ما يناسبه من الكلمات التالية :

ملح

هند

لني

كذاباً

٤- صل الكلمة بما يناسبها من التنوين :

٠

م م م



خطة علاج ضعف اللغة العربية

لَبُونَا

٥- اكتب الكلمة أمام التنوين الذي يناسبها في الحقول التي أمامك :

مُحَمَّدٌ - وَرْدَةٌ - مُطَمِّمٌ

_____	_____	_____
_____	_____	_____

(٥) قياس مهارة = نطق وكتابة الكلمات المنونة .

نَوِّن الكلمات التالية وفق المثال



خطة علاج ضعف اللغة العربية

الكلمة	تتوين الضم وو	الفتح - . .	تتوين الكسر - ِ ٍ
أَب	أَب	أَب	أَب
ثعلب			
ديك			
أرنب			
جالس			
حارس			
هاشم			
سان			
صنوق			
شارع			
محالج			
بنت			

(٥) قياس مهارة = نطق وكتابة الكلمات المنونة

خطة علاج ضعف اللغة العربية

المهارة
التنوين

يطلب المعلم من التلميذ أن يقرأ الكلمات الآتية ، ثم
يقوم بتنوين كل كلمة طبقاً للنموذج رقم « ١ » .

بالكسر	بالضم	بالفتح		
جندى	جندى	جندياً	جندى	١
			قصة	٢
			قارب	٣
			شجاع	٤
			سفينة	٥



خطة علاج ضعف اللغة العربية

(٥) قياس مهارة = نطق وكتابة الكلمات المنونة .

المهارة التنوين

يطلب المعلم من التلميذ أن يقرأ الكلمات الآتية ، ثم يقوم بتنوين كل كلمة طبقاً للنموذج رقم « ١ » .

١	قلم	قلم	قلم	قلماً	⊕
		⊕			
٢	تفاح	⊕	⊕		
					⊕
٣	سمك		⊕		⊕
			⊕		
٤	صورة	⊕	⊕		
					⊕
٥	حذاء	⊕			⊕
			⊕		



خطة علاج ضعف اللغة العربية

(٥) قياس مهارة = نطق وكتابة الكلمات الممنونة .

المهارة
التَّوِين

٦	صديق	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖
٧	بلح	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖
٨	طفل	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖
٩	شمس	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖
١٠	عسل	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖



خطة علاج ضعف اللغة العربية

(٥) قياس مهارة = نطق وكتابة الكلمات المنونة .

المهارة
التنوين

بِالْفَتْحِ	بِالضَّمِّ	بِالْكَسْرِ		
			كتاب	١١
			منزل	١٢
			شجرة	١٣
			باب	١٤
			حصان	١٥



خطة علاج ضعف اللغة العربية

سادسا : المهارة الرابعة (وهذه من اهم المهارات على الاطلاق) وهي مهارة المد بحروفه الثلاثة

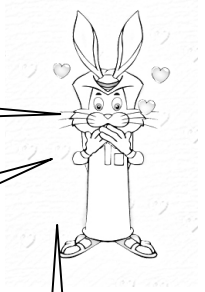
حروف المد

ما هو المد ؟

هو إطالة الصوت بحرف من حروف المد

وما هي حروف المد ؟

- الألف الساكنة المفتوح ما قبلها (بَاب)
- الواو الساكنة المضموم ما قبلها (فَطُور)
- الياء الساكنة المكسور ما قبلها (أَخِي)



((فوائد هامة))

ما هو الحرف الممدود ؟

هو الحرف الذي يسبق
حرف المد
ويوضع عليه حركة
حرف المد
الضمة-الفتحة
الكسرة

- الفرق بين الحركة والحرف الذي من جنسها هو : أن الحركة ننطق بها الحرف نطقاً قصيراً ، أما الحرف فينطق به نطقاً طويلاً ، بمعنى أن

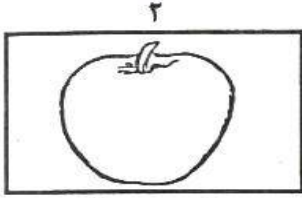
الحرف يستغرق زمناً أطول في النطق به من زمن الحركة

- لا يأتي حرف المد في أول الكلمة ، لأنه لم يسبقه حرف ممدود

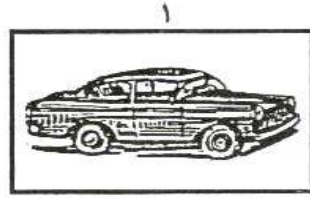
م (٦) = التمييز بين المد والحركة قراءة وكتابة .

للتمييز بين أشكال وأصوات الحروف المتحركة
(الفتحة والمد بالألف)

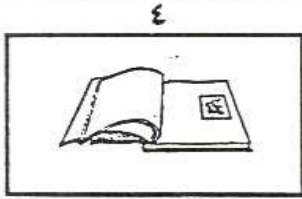
يطلب المعلم من التلميذ استكمال الحرف الممدود الناقص في كل
كلمة تحت كل صورة كما في المثال رقم (١) .



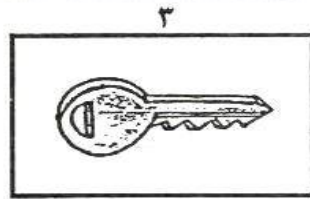
ت.....حة



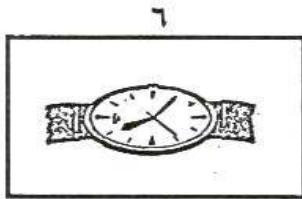
س.....ارة



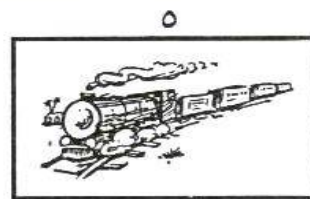
ك.....ب



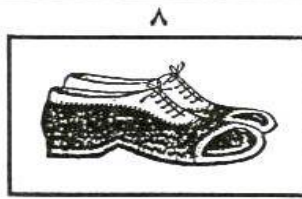
مف.....ح



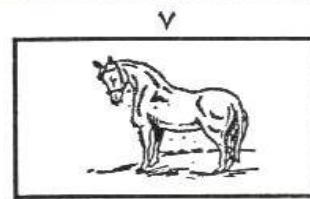
ع.....ة



ق.....ر



ح.....ة



ح.....ن



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٦) = التمييز بين المد والحركة قراءة وكتابة .

الهدف / يقرأ كلمات ذات مد بالألف .

١ - اقرأ الكلمات التالية :

قَامَ	—	صَامَ	—	جَالَ
ذَاكَ	—	صَافَحَ	—	قَاتَلَ
نَارَ	—	ثَارَ	—	نَارَ
نِزَاعَ	—	عَالَمَ	—	صَانَمَ
غَابَ	—	يُذَاكَ	—	جَارَ — عِرَاقَ

الهدف / يقرأ كلمات ذات مد بالواو .

١ - اقرأ الكلمات التالية :

نُذُورَ	—	سُورَ	—	هُورَ
سُعُودَ	—	صَبُورَ	—	عِيُونََ
يُومَ	—	يُولَ	—	يُوحَ
نُوحَ	—	مُورَ	—	يَقُولَ
يُورَ	—	يُقُومَ	—	نُورَ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٦) = التمييز بين المد والحركة قراءة وكتابة .

الهدف / يقرأ كلمات ذات مد بالياء .

١ - اقرأ الكلمات التالية :

رِيم	-	فِيل	-	جِيل
سَمِير	-	سَعِيد	-	سَلِيم
قِيل	-	يَعِي	-	سِيم
نُقِيم	-	نُعِين	-	يَسِير
نَسْتَطِيع	-	سَوِير	-	تَحْطِيل

الهدف / يستخرج حروف المد من الكلمات .

١ - اكتب حرف المد بعد نطق الكلمة :

صُوم	(.....)	-
قَبِيْمَة	(.....)	-
نَسْتَطِيع	(.....)	-
مَلَابِس	(.....)	-
مَسْوَرَة	(.....)	-
سَعِيد	(.....)	-
سَيُّوْل	(.....)	-
أَعْوَاد	(.....)	-
أَسْوَار	(.....)	-
صَوَاق	(.....)	-



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٦) يز بين المد والحركة قراءة وكتابة .
الهدف / يحدد المد .

٢- أكمل الكلمات التالية بحرف مد مناسب :

نَظ.....ف - ي.....و - صَح.....ص

٣- ضع خطأً تحت الكلمات الممدودة :

نُقُود - طَرِيق - شُوك - ذَرَاع

٤- ضع حرف المد المناسب للحركة ثم اقرأه :

د..... - خ..... - ص.....

٥- حدد حرف المد بوضع دائرة عليه :

إِسْمَاكَ - حُلُوة - يَصُو - يَسِير

٦- حدد حرف المد بوضع خط تحته :

سَفِينَة - يَوْمِنُون - يَأْكُلُون - أَحْلَام



خطة علاج ضعف اللغة العربية

المهارة / التمييز بين أشكال التنوين الثلاثة قراءة وكتابة .

الهدف / يحدد الكلمات المنونة .

(١) ضع خطأً تحت الكلمات المنونة :

حَيِّقَةً - بَيْنَ - هُنْدٌ

(٢) ضع خطأً تحت الكلمات المنونة بالكسر :

مُهَنْسٍ - مُفِيداً - مَطْمَئَةً - مَرَسٍ

(٣) ضع خطأً تحت الكلمات المنونة بالضم :

طَوِيلَةً - جَمِيلَةً - نَلَوِ - عَلِمَ

(٤) ضع خطأً تحت الكلمات المنونة بالفتح :

سَيُوفاً - وَرْدَةً - عُطُومٍ - فَاكِهَةً

(٥) ضع خطأً تحت الكلمات المنونة :

تَلْمِيزاً - وَاسِعٌ - كِتَابٌ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

المهارة / التمييز بين أشكال التنوين الثلاثة قراءة وكتابة .

الهدف / يحدد الكلمات المنونة في الجملة .

(١) ضع خطأً تحت الكلمات المنونة في الجمل التالية :

(١) شَرَحَ الْمُطَّرِّمُ الدَّرْسَ شَرْحاً .

(٢) الْعِلْمُ مُفِيدٌ .

(٣) صَلَّى يَتٌ فِي مَسَاجِدَ كَثِيرَةٍ .

(٤) الْعَقْصُ صَفَةٌ حَيِّدَةٌ .

(٥) كَتَبْتُ بِخَطٍ جَمِيلٍ .

(٦) حَفَظْتُ سُورَةَ قَصِيرَةً .

(٧) اشْتَرَى خَالِدٌ مِسْطَرَةً بِرِيَالٍ .



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٦) = التمييز بين المد والحركة قراءة وكتابة .

أكمل الفراغات بحرف المد المناسب فيما يلي :

النَّبْ..... ت	التَّلَا م..... ذ	الْمَد..... جِد	تَه.....
----------------	-------------------	-----------------	----------

مَسْ..... رة	تَع..... ش	بِلَاد.....	مَكْس..... رة
--------------	------------	-------------	---------------

و..... لِه	يُق..... ل	الْب رتُق..... ل	الْمو..... ر
------------	------------	------------------	--------------

أكمل الكلمات التالية بحرف مد مناسب :

الْمُد..... ن	تَشْكُ.....	الزَّر..... فة	الْأَر..... بُب	زَرَافَات.....	أَدْع.....
---------------	-------------	----------------	-----------------	----------------	------------

الْع فية	الثَّف..... س	سَج..... ن	نَ..... م	طِي ر	جَم..... ل
----------------	---------------	------------	-----------	-------------	------------



خطة علاج ضعف اللغة العربية

أكمل الفراغات التالية بأحد حروف المد :

تُمِذْ	عَفَات	نَيف	مَلَحَة	أَصْدْ
--------	--------	------	---------	--------

صُف	لَذِذْ	هَدْء	مَهْذَع	كَسْ
-----	--------	-------	---------	------

الأَطْفَل	الشَّرع	نَسْر	جَدْر	فَذْر
-----------	---------	-------	-------	-------

ضع حرف المد الناقص في مكانه الصحيح :

ا	و	ي	ي
---	---	---	---

قَلْ	مَسْررة	تَفَضَّلْ
------	---------	-----------

رَحِقْ	الأَزهر	المعْجَن
--------	---------	----------



خطة علاج ضعف اللغة العربية

ضع أحد حرف المد التالية في الفراغ المناسب :

ا	و	ي
---	---	---

عَ.....م	تَلَمَّ.....ذ	السِّد.....م	يَص.....
----------	---------------	--------------	----------

جَ.....د	وَلَدَ.....د	يَصِلُ.....س	يَقِفُ.....م
----------	--------------	--------------	--------------

أكمل الكلمات التالية بحرف مد مناسب :

يَص.....م	حَصَنَ.....ن	لَذَنَ.....ذ
-----------	--------------	--------------

صَدِ.....ق	غَضَّ.....ر	أَدْعُ.....ه
------------	-------------	--------------



خطة علاج ضعف اللغة العربية

أكمل الكلمات التالية بوضع الحرف المد المناسب :

كَـ.....ب	الطَّرِـ.....سـ.....ن	لرِـ.....سـ.....ه	أَسْمَـ.....ء
-----------	-----------------------	-------------------	---------------

عَصَـ.....ر	الثَّـ.....نـ.....ذ	رَحِـ.....م	صَبَـ.....ر
-------------	---------------------	-------------	-------------

أكمل الكلمات التالية بوضع الحرف المد المناسب :

صَـ.....د	يَـ.....ع	يَقْضِـ.....
-----------	-----------	--------------

جَـ.....ر	يَـ.....ر	رَأَـ.....
-----------	-----------	------------

يَشْـ.....د	يَـ.....ه	نَـ.....ع
-------------	-----------	-----------



خطة علاج ضعف اللغة العربية

ضع خطاً تحت الكلمة الصحيحة فيما يلي . مع ملاحظة حركة الحرف الذي يسبق الألف أو الواو أو الياء :

تَرعى	تَرْعى
يَطو	يَلا
يَبنا	يَنني
يَقى	يَقى
أعطى	أعطا

يحي	يُحي
يحو	يُحو
يُشي	يُشي
تَعالى	تَعالى
يُختفا	يُختفي

ضع حرف المد الناقص في مكانه الصحيح :

ا	و	ي	ي
---	---	---	---

رَضَن	تَمَرِن	قَلَت	قَلَت
-------	---------	-------	-------

يحد	شهر	ربيع	جهد
-----	-----	------	-----



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٦) = التمييز بين المد والحركة قراءة وكتابة .

اقرأ ما يلي : واكتشف الأخطاء بالمدود ثم صححها بالجدول :

١ - أَنْ أَقَامَ مَكْرًا فَأَتَوْضًا ثُمَّ أَذْهَبَ مَطَّ أَبِي لِصَلَاةِ الْفَجْرِ وَأَصَلَ

٢ - أَنَا أَرْفَعُ وَيِيَّ فِي خُشَاعٍ وَأَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى لِنَفْسِي وَأَبِي وَأُمِّي وَاللَّسَّ جَمْعًا .

					الخطأ
					الصواب

					الخطأ
					الصواب



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٦) = التمييز بين المد والحركة قراءة وكتابة .

📖 اِقْرَأْ ثُمَّ اَكْتُبْ حَرْفَ الْمَدِّ

بَاب	دَار	وُرُود	طُيُور	طَبِيب	زِير	إِبْرِيْق
..... ...						

📖 يُكْمَلُ الطَّالِبُ بكتابة حرف المد ثم يقرأ الكلمة:.

ط...رَ - د...ر - ب...ب - قِط...ر - ذر...ع

طُي...رَ - د...ر - ظُر...ف - تُت...ت - زُه...ر

ت...ن - د...ك - طَبِ...ب - يَط...ر - حَدِ...قَة



خطة علاج ضعف اللغة العربية

سابعاً : المهارة الخامسة (الأسماء الموصولة و أسماء الإشارة)

هذه المهارة يتم توزيع الأوراق على الطلاب وتكليفهم بحلها ثم اختبارهم فيها لطبعاً بشرط ان يكونوا فاهمين ماذا يعني الاسم

الموصول أو اسم الإشارة (

التدريب على كتابة الاسم الموصول

اسم الطالب / الصف الثالث تحفيظ

.....				
..	..	..	..	..
.....				
..	..	..	..	..
.....				
..	..	..	..	..
.....				
..	..	..	..	..
.....				
..	..	..	..	..
لَّذَانِ	لِلَّذَانِ	الَّذَيْنِ	الَّتِي	الَّذِي



خطة علاج ضعف اللغة العربية

التدريب على كتابة الاسم الموصول

اسم الطالب / الصف الثالث تحفيظ

.....				
..	..	..	..	..
.....				
..	..	..	..	..
.....				
..	..	..	..	..
.....				
..	..	..	..	..
.....				
..	..	..	..	..
لَتَّانِ	لَلَّذَانِ	الَّذَيْنِ	الَّتِي	الَّذِي



خطة علاج ضعف اللغة العربية

اسم الطالب /

.....

الصف الثالث تحفيظ ب

التدريب على أسماء الإشارة (أطلب من ابنك نطق الكلمة أثناء التكرار ، واجعله يبدأ الكتابة من أسفل إلى
أعلا)

.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				



خطة علاج ضعف اللغة العربية

هَؤُلَاءِ	هَآتَانِ	هَآنِ	هَهِ	هَآ
-----------	----------	-------	------	-----

.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

هَآتَانِ	هَآنِ	هَؤُلَاءِ	هَآ	ذَٰلِكَ
----------	-------	-----------	-----	---------

ملاحظات :-

.....



خطة علاج ضعف اللغة العربية

.....

.....

حركة الشدة

ما هو الحرف المشدد؟

عبارة عن حرفين الأول ساكن والثاني متحرك ، ولأسباب في قواعد اللغة العربية التي تمنع من كتابة الحرفين المتشابهين المتتاليين في الكلمة الواحدة فيدخل الحرف الأول في الثاني أو يتحد أو يدغم فيصبحان حرفًا واحدًا مشددًا



(((((مثال))))))



خطة علاج ضعف اللغة العربية

الصَّيِّق

عند تحليلها تصبح

أل / صدْ صدَ / دي / ق

نجد الحرف المشدد (ص) أصبح حرفين الأول ساكن والثاني متحرك

م (٧) = التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره .

الهدف / يحدد الحرف المشدد بالضممة .

١- حدد الكلمات المشددة بالضم بوضع دائرة عليها :

تَكْبُرُ - سَبُورَة - سَيَّارَة - كَرَّاسَة

٢- حدد الكلمات المشددة بالضم بوضع دائرة عليها :

تَوَضَّأَ - يَضُرُّ - يَزِينُ

٣- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالضم :

كَوَّنَ - يَطْمُ - يَشْدُ - أُمِّي

٤- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالضم :

مَجَّدَ - مَطْمُ - اسْتَخَفَّ - ظَلُّ

٥- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالضم :

مَطْمُ - وَلَدٌ - حُبُّ - أَلْمَى



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٧) = التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره .

الهدف / يحدد الحرف المشدد بالفتح .

١- حدد الكلمات المشددة بالفتح بوضع دائرة عليها :

تَكْبُرُ - مَجَّة - سَيَّارَة

٢- حدد الكلمة المشددة بالفتح بوضع دائرة عليها :

جَبَّ - حَتَّ - أُمُّ

٣- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالفتح :

كَوَّنَ - تَفَوَّقَ - قَلَّمَ

٤- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالفتح :

يَتَكَبَّرُونَ - يَسْتَعِدُّ - يَطْمَحُ

٥- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالفتح :

وَلَدًا - طَالِبَةٌ - صَحِيفَةٌ - أُمَّةٌ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٧) = التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره .
الهدف / يحدد الحرف المشدد بالكسر .

١- حدد الكلمات المشددة بالكسر بوضع دائرة عليها :

مُقَدَّس - مَدْرَس - مَهْنَس

٢- حدد الكلمة المشددة بالكسر بوضع دائرة عليها :

يُصَلِّي - يَكْبِر - يَهْمُون

٣- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالكسر :

حَسَّان - يَجْرِيَان - يَهْطَمَان - مَهْيَتَان

٤- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالكسر :

يُدْرَس - يَهْشِي - يَهْكَم

٥- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالكسر :

أُمَّة - يَلْعَان - أَطَم



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٧) = التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره .
الهدف / يقرأ الكلمات ملاحظاً الشدة .

١ - اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :

كُلُّهُمْ - سَيَّارَةٌ - كُرَّاسَةٌ

٢ - اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :

شَيْدٌ - تَكْبُرُ - يَحْفُ

٣ - اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :

أُمِّي - تَزِينُ - طَيِّبٌ

٤ - اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :

يَتَدَعُونَ - تَوَضَّأَ - أَقْرَبُ

٥ - اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :

مُحَمَّدٌ - سَلَامٌ - تَفَوَّقَ - عَجِيبٌ

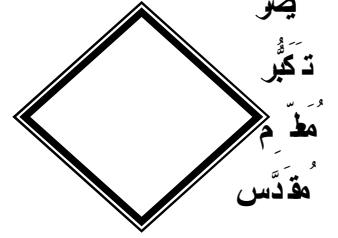
خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٧) = التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره .
الهدف / يقرأ الكلمات ملاحظاً الشدة .

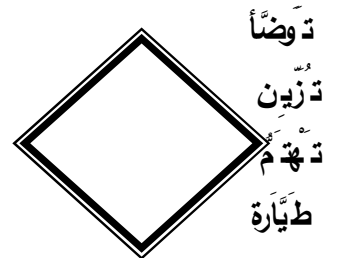
- ١ - لاحظ الشدة في أول السطر وضع دائرة على الحرف المشدد مثلها :
- ٢ -

مَطَم	شَجَع	تَجَفُّ	
سَلَم	يُرِي	يَنْظِفُ	
سَدَّ ظَلْ	نَفَّاهُ	يُدرِّسُ	

- ٣ - صل بين الشدة وما يماثلها :



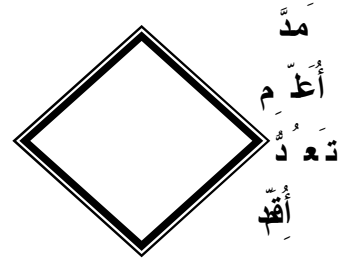
- ٣ م (٧) = التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره .
- ٤ - صل بين الشدة وما يماثلها :





خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٧) = صل بين الشدة وما يماثلها :



٥ - ضع الحرف المشدد أمام الشدة المناسبة :

تَعْدَم - يَحُتُّ - تَقْرَد
