



ضوابط وموجهات بناء النماذج الاختبارية لمادة الدراسات الاجتماعية - الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

الضوابط والموجهات	زمن الامتحان	عدد المفردات لكل نموذج	عدد النماذج لكل صف	الصف
	٦٠ دقيقة	٢٠ مفردة	٢	٨
- الدرجة الكلية للاختبار ١٠٠.				
- يُعد جدول مواصفات يوضح بنائية كل نموذج امتحاني مُعد، ويوثق للتقديم عند الطلب.				
- تبنى النماذج لجميع الصفوف، وفق المهارات التي تدرب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي السابق والحالي، وكما ورد في الأوعية المنهجية.				
- النصوص المستهدفة للصفوف العليا، تكون معتمدة وموثقة.				
- يمكن توظيف دروس التعلم الذاتي، في النماذج الاختبارية، بنسبة ٢٥% فقط من وزن الاختبار.				
- تكون جميع المفردات مرتبطة بالنص الوارد في السيناريو، وعدم إدراج أسئلة لم ترد اجاباتها بالنص، بشكل مباشر أو غير مباشر.				
- تنوع مستويات الصعوبة والمستويات المعرفية، بين المفردات على مستوى الاختبار الواحد، ومراعاة التنوع في اختيار النصوص في كل نموذج (نصوص مقروءة/ أشكال/ صور/ خرائط/ رسوم بيانية/ جداول ..).				
عدد السيناريوهات لا يزيد عن ٤ في كل نموذج، ويكون الوزن النسبي لكل سيناريو ٢٥%..				
- توافق نواتج التعلم ومستويات الصعوبة بين السيناريوهات في النماذج المختلفة، لكل صف.				
توظيف الأحداث الجارية والمستجدات (المحلية والعالمية) ضمن النصوص المختارة، مثل (تمكين المرأة/ الفضاء/ استشراف المستقبل/ الذكاء الاصطناعي/ قيم التسامح والسعادة/ التنافسية/ الاستدامة/ مفاهيم الابتكار والابداع/ إكسبو/ الحياد المناخي/ المجتمع ..).				
يتم مراجعة كل نموذج اختباري من قبل لجنة تضم جميع أعضاء الفريق لمادة الدراسات الاجتماعية من المعلمين.				
يتولى العضو المكلف بمراجعة النموذج الاختباري لكل صف، للتأكد من صحة إدخال المفردات ووضوح السيناريوهات.				



## هام

المعلم الفاضل

الأدوات الواردة في الملف (الهيكل وجدول المواصفات والاختبار)، غير مكتملة وتحتاج إلى استكمال، وأدرجت لتقديم الدعم أثناء بناء الاختبار الختامي المدرسي، وهي نماذج تحاكي الاختبارات المركزية، يمكنك الاسترشاد بها، أو بناء نماذج أخرى تحاكيها.

المطلوب منك أيها المربي الفاضل، الآتي:

- بناء اختبار كامل مكون من أربع سيناريوهات، وعشرين مفردة.
- في حال توظيفك للسيناريوهات الواردة، عليك استكمال بناء المفردات لكل سيناريو، أو استبدال المفردات الواردة، أو إدخال التعديلات التي تراها مناسبة.



## هيكل اختبار الصف الثامن للفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥/٢٠٢٦

المسار: جميع المسارات		الصف: ٨	المادة: الدراسات الاجتماعية		هيكل اختبار نهاية الفصل الدراسي		-٢٠٢٥ - T2 ٢٠٢٦
الآلة الحاسبة		طريقة التطبيق	الزمن الكلي للاختبار	الدرجة الكلية	درجة كل مفردة	عدد الأسئلة المقالية	عدد الأسئلة الموضوعية
غير مسموح	مسموح						
.	√	إلكتروني	٦٠ دقيقة	١٠٠	٥	.	٢٠
نوع النص		الوحدة/ الموضوع		ناتج التعلم/ معايير الأداء			السؤال
مقروء/معلوماتي		الاقتصاد الأخضر الإماراتي		يتعرف استراتيجيات الحكومة الاتحادية في بلاده			١
مقروء/معلوماتي		الدولة الأموية		يفسر الأسباب والنتائج المتعلقة بأحداث تاريخية في العصر الأموي، قيام الدولة الأموية، الفتوحات			٢
.....		.....		.....			٣
.....		.....		.....			٤



جدول مواصفات اختبار الصف الثامن للفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥/٢٠٢٦

جميع المسارات	الصف ٨	الدراسات الاجتماعية			جدول مواصفات الاختبارات المركزية		٢٠٢٥-٢٠٢٦ - T2	
		درجة المفردة/ مستويات التفكير (مجال بلوم المعرفي)	رقم المفردة	تصنيف المفردات	الوزن النسبي الوحدة/ الدرس/الموضوع	الوحدة/ الدرس/الموضوع		
مهارات التفكير العليا	التحليل/ التطبيق						الفهم	النتائج التعليمية
سهل			5	1	موضوعي	%٢٥	الاقتصاد الأخضر الإماراتي	يتعرف استراتيجيات الحكومة الاتحادية في بلاده
متوسط			٥	2				
صعب		٥		3				
متوسط				4				
سهل				5				
سهل			٥	6	موضوعي	%٢٥	الدولة الأموية	يفسر الأسباب والنتائج المتعلقة بأحداث تاريخية في العصر الأموي، قيام الدولة الأموية، الفتوحات
متوسط			٥	7				
صعب		٥		8				
متوسط				9				
متوسط				10				
					.....	.....	.....	.....
					.....	.....	.....	.....
					.....	.....	.....	.....
					.....	.....	.....	.....
					.....	.....	.....	.....

السؤال الأول:



## اقرأ النص والشكل الآتيين، ثم أجب:

بدأت دولة الإمارات العربية المتحدة منذ عام ٢٠٠٨، تسريع خطواتها المحلية لبناء دولة نظيفة قائمة على تنوع مصادر الطاقة ونجحت في خفض الانبعاثات، وهي على طريق الوصول إلى الحياد الكربوني بحلول عام ٢٠٥٠. وقد عززت الدولة إجراءاتها على مستوى العالم منذ إعلان اتفاق باريس للمناخ في ديسمبر ٢٠١٥، والتي تمثلت في تبني مبادرات وإطلاق



أخرى، بشراكة مع اقتصادات متقدمة مثل الولايات المتحدة ودول الاتحاد الأوروبي.

تشارك دولة الإمارات في نشر الطاقة النظيفة بالعالم، وسط جهود تتبعها لتعزيز استدامة الكوكب، ومكافحة التغير المناخي، ولديها مئات مشاريع الطاقة المتجددة في مختلف قارات العالم، بعضها دخل مرحلة الإنتاج والبعض الآخر في مرحلة التجهيز تمهيداً لإطلاقها، وتستضيف الدولة المقر الرسمي للوكالة الدولية للطاقة المتجددة (أيرينا)، وقد

أسهمت كذلك في تطبيق مفهوم الاقتصاد الدائري من خلال تدوير النفايات، وكانت من أوائل الدول في المنطقة، التي تبني مفهوم الاقتصاد الأزرق، بهدف جعل بيئتها البحرية أكثر استدامة للأجيال القادمة، وفي عام ٢٠١٢، أطلقت الدولة استراتيجية الإمارات للتنمية الخضراء، تحت شعار "اقتصاد أخضر لتنمية مستدامة". بهدف الحفاظ على بيئة برية مستدامة تدعم نمواً اقتصادياً طويلاً المدى.



الهدف الذي تسعى دولة الإمارات إلى تحقيقه بحلول عام ٢٠٥٠ هو:		
A	زيادة الاعتماد على الوقود الأحفوري	١
B	الوصول إلى الحياد الكربوني	
C	إيقاف مشاريع الطاقة المتجددة	
D	تقليل عدد المشاريع البيئية	
عززت دولة الإمارات دورها العالمي في مواجهة التغير المناخي بعد اتفاق باريس ٢٠١٥ من خلال:		
A	تبني مبادرات وإطلاق أخرى بشراكة مع اقتصادات متقدمة	٢
B	التركيز على الجهود المحلية فقط	
C	تقليل التعاون الدولي	
D	إيقاف الاستثمارات الخارجي	
الاستنتاج الصحيح الذي يمكن استخلاصه من تبني دولة الإمارات للاقتصاد الأخضر والأزرق معاً هو:		
A	الاعتماد على الحلول المؤقتة غير الدائمة في مختلف المجالات	٣
B	تركيزها على النمو الاقتصادي لمناطق محددة في الدولة	
C	إهمال الموارد البحرية الموجودة في مياه الخليج العربي	
D	سعيها لتحقيق بيئة برية وبحرية مستدامة للأجيال القادمة	
		٤
		٥



## السؤال الثاني:

### اقرأ النص والخريطة الواردة، ثم أجب:

تُعد الدولة الأموية ثاني خلافة في تاريخ الإسلام، امتدت بين عامي (٤١ هـ - ١٣٢ هـ)، وهي واحدة من أكبر الدول الحاكمة في التاريخ، وكانت عاصمتها مدينة دمشق في بلاد الشام، وبلغت ذروة اتساعها في عهد الخليفة هشام بن عبد الملك؛ إذ امتدت حُدودها من أطراف الصين شرقاً حتى جنوب فرنسا غرباً، وتمكنت من فتح إفريقيا والمغرب والأندلس وجنوب الغال والسند وما وراء النهر.



يرجع نسب الأمويين إلى أمية بن عبد شمس من قبيلة قُرَيْش، وكان لهم دور هام في عهد الجاهلية، وتأسست الدولة الأموية على يد معاوية بن أبي سفيان الذي أسلم في عهد الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم)، وكان قبل ذلك والياً على الشام في عهد الخليفة عمر بن الخطاب، فأخذ معاوية بن أبي سفيان عن البيزنطيين بعض مظاهر الحكم والإدارة؛ إذ جعل الخلافة وراثية عندما عهد

لابنه يزيد بولاية العهد، فأنشأ ديوان الخاتم ونظام البريد. وبعد وفاة ابنه يزيد، قام عبد الله بن الزبير وطالب بالخلافة، لكن عبد الملك بن مروان بن الحكم تمكن من هزيمته وقتله في مكة سنة 73 هـ.

جرت أكبر الفتوحات الأموية في عهد الوليد بن عبد الملك؛ فاستكمل فتح بلاد المغرب، وفتحت الأندلس بكاملها، كما فتحت السند بقيادة عدة قادة من أشهرهم محمد بن قاسم الثقفي، وفتحت بلاد ما وراء النهر بقيادة قتيبة بن مسلم الباهلي، وفي عهد الخليفة هشام بن عبد الملك تم فتح فرنسا، وكان عهده طويلاً وكثير الاستقرار، وبعد موته دخلت الدولة في حالة من الاضطراب الشديد، حتى سيطر مروان بن محمد على الخلافة، فأخذ يتنقل بين الأقاليم، ويقمع الثورات والاضطرابات، ثم التقى مع العباسيين في معركة الزاب فهُزم وقتل، وكانت نهاية الدولة الأموية.



امتدت الدولة الأموية في أقصى اتساع لها في عهد الخليفة:		
عبد الملك بن مروان	A	٦
معاوية بن أبي سفيان	B	
الوليد بن عبد الملك	C	
هشام بن عبد الملك	D	
الإجراء الإداري الذي أخذه معاوية بن أبي سفيان متأثراً بالنظام البيزنطي هو:		
جعل الخلافة وراثية	A	٧
إنشاء بيت المال	B	
إلغاء الدواوين	C	
نقل العاصمة إلى مكة	D	
بالاعتماد على الخريطة، تقع منطقة مرج دابق في:		
جنوب مدينة دمشق بالقرب من نهر الفرات	A	٨
شمال مدينة دمشق في بلاد الشام	B	
شرق مدينة دمشق على ساحل البحر المتوسط	C	
غرب مدينة دمشق وسط شبه الجزيرة العربية	D	
		٩
		١٠



Mark	٢٥	الدرجة الكلية	
Question	1	السؤال	
	الإجابة الصحيحة بالحروف	الدرجة	رقم المفردة
الإجابة الصحيحة كتابة			
الوصول إلى الحياد الكربوني	B	٥	1
تبني مبادرات وإطلاق أخرى بشراكة مع اقتصادات متقدمة	A	٥	2
سعيها لتحقيق تنمية مستدامة شاملة برية وبحرية للأجيال القادمة	D	٥	3
.....	.....	٥	4
.....	.....	٥	5

الدراسات الاجتماعية للصف ٨ للفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥/٢٠٢٦

Mark	٢٥	الدرجة الكلية	
Question	٢	السؤال	
	الإجابة الصحيحة بالحروف	الدرجة	رقم المفردة
الإجابة الصحيحة كتابة			
هشام بن عبد الملك	D	٥	٦
جعل الخلافة وراثية	A	٥	٧
شمال مدينة دمشق في بلاد الشام	B	٥	٨
.....	.....	٥	٩
.....	.....	٥	١٠
Mark	٢٥	الدرجة الكلية	
Question	٣	السؤال	
	الإجابة الصحيحة بالحروف	الدرجة	رقم المفردة
الإجابة الصحيحة كتابة			
.....	.....	٥	١١



.....	.....	٥	١٢
.....	.....	٥	١٣
<b>Mark</b>	<b>٢٥</b>	<b>الدرجة الكلية</b>	
<b>Question</b>	<b>٤</b>	<b>السؤال</b>	
<b>الإجابة الصحيحة كتابة</b>	<b>الإجابة الصحيحة بالحروف</b>	<b>الدرجة</b>	<b>رقم المفردة</b>
.....	.....	٥	١٦
.....	.....	٥	١٧
.....	.....	٥	١٨
.....	.....	٥	١٩
.....	.....	٥	٢٠

انتهى  
الامتحان