

حلول دورة

قيادة المدرسة التطويرية

يضع المتدرب المصطلح مقابل التعريف الخاص به بخاصية السحب والإفلات

المصطلح	التعريف
فريق تطوير المدرسة	هو الفريق الذي يشكله مدير المدرسة للعمل على قيادة عمليات تطوير المدرسة والمتمثلة في: توعية كادر المدرسة، وإجراء التقييم الذاتي، وتحديد أولويات التطوير، وبناء الخطة التطويرية وقيادة تنفيذها لضمان تحسن أداء الطلبة ويتكون من: مدير المدرسة، ومساعد مدير، ومنسقي المجالات الأربعة من المعلمين، ورئيس برلمان الطلبة ونائبه، وأحد أولياء الأمور من الهيئة الإدارية لمجلس أولياء الأمور والمعلمين.
فريق تنسيق المجالات	هي أربعة فرق يتولى كل فريق منها أحد المجالات: التعلم والتعليم، وبيئة الطلبة والمناهج والسياسات الثقافية، والمدرسة والمجتمع، والقيادة والإدارة. ويفضل أن يتوزع جميع المعلمين على هذه المجالات.
التقييم الذاتي	هي العملية التي تُجمع فيها البيانات من جميع المعنيين في مجتمع المدرسة للتعرف إلى مستوى أداء المدرسة استناداً إلى مؤشرات المدرسة الفاعلة الأربعة عشرة، وتمثل النهج العملي لفهم نقاط القوة والضعف لمؤسسة التعليمية لوضع خطة للتحسين المستمر.
توصيات التطوير	وهي مجموعة العبارات الخبرية التي تصوغها مجموعات التركيز استناداً إلى توصيفات المؤشرات لتحديد نقاط الضعف أو التحديات أو المخاوف أو المشكلات التي تواجه المدرسة في أحد مجالات التطوير الأربعة.
برلمان الطلبة	مجموعة طلابية منتخبة تمثل كل الشعب، لكل شعبة طالبان، ولهذه المجموعة رئيس، ونائب رئيس منتخبان يمثلان طلبة المدرسة أمام الهيئة الإدارية والتدريسية.
مقدم الرعاية	هو الشخص المسؤول عن الرعاية الجسدية والدعم العاطفي لشخص بحاجة إلى الرعاية بسبب المرض أو الإصابة أو الإعاقة أو لكونه طفلاً، يتضمن هذا غالباً تقديم الدعم في الشؤون المالية والنفسية والقانونية وقد يكون أختاً، أو قريباً من العائلة، زوجة أب
مؤشر تحصيل الطلبة	مجموعة الأدلة والشواهد التي تشير إلى مستوى أداء الطلبة، سواء كانت في المدرسة أو مؤسسات أخرى مثل: الاختبارات الدولية.
الإدارة الموجهة بالنتائج	هي استراتيجية إدارية يسهم فيها جميع المعنيين للتخطيط وتحقيق النتائج، وتركز على قياس مستوى تحقق النتائج (المخرجات والنتائج (القريبة والمتوسطة والبعيدة) عالية المستوى أو الأثر) بدلاً من قياس درجة الانهماك في العمليات، وقد تسمى الإدارة المستندة إلى النتائج.
الأولويات التطويرية	هي مجموعة نقاط الضعف أو القضايا التي يختارها فريق التطوير من التوصيات التي تقدمها فريق المجالات الأربعة، ويتم ترتيب أولوياتها بناءً على عدد من المعايير من أهمها درجة تأثيرها في تحسين تحصيل الطلبة.
الخطة التطويرية	وثيقة أساسية اتفق عليها كل المعنيين في المدرسة تحدد أهم معالم التطوير لعامين دراسيين وتتكون من المفردات الآتية: الرؤية والرسالة، ونواتج المراجعة الذاتية، وملخص تحصيل الطلبة، وتوصيات تقرير المساءلة، والنتائج غير المستكملة من الخطة السابقة، وأولويات التطوير التي اعتمدها فريق تطوير المدرسة بدعم المشرف.
الخطط الإجرائية	هي الخطة المكونة من أربعة مجالات وتحتوي على أهم النتائج المتوسطة وقصيرة المدى والأنشطة التي يجب تنفيذها لتحقيق أولويات التطوير، وتكون مدة تنفيذها سنة دراسية واحدة.
إطار التقييم والمتابعة	مجموعة المؤشرات وقيم الأساس والمستهدف وأدوات جمع البيانات الأداء الذي يمكن المدرسة من التأكد من تحقيق نتائج الأنشطة ورصد التقدم ومتابعته مع المضي قدماً في تنفيذ الخطة
الاختبارات المعيارية	هي تلك الاختبارات التي تُفسر درجاتها في ضوء المعايير التي تستخدمها والتي ترد إليها هذه الدرجات، أي مقارنة أداء الفرد بمعيار معين للأداء مستمد من الأداء الفعلي للمجموعة التي طُبق عليها الاختبار"
الاختبارات المعيارية	وهي الاختبارات التي يتم تفسير النتائج للطلاب مقارنة مع الطلبة الآخرين. مثل اختبار العاشر لتوزيع الطلبة إلى تخصصات مختلفة
الاختبارات المعيارية	هي الاختبارات الموحدة (Standard Tests) التي يتم دراسة صدقها وثباتها على عينة وطنية ممثلة، والتي تساعد المدارس على فهم التوقعات الوطنية أثناء



المجموعة رئيس، ونائب رئيس مسجلان يهتمان صلبة المدرسة أمام الهيئة الإدارية والتدريسية.	
هو الشخص المسؤول عن الرعاية الجسدية والدعم العاطفي لشخص بحاجة إلى الرعاية بسبب المرض أو الإصابة أو الإعاقة أو لكونه طفلاً، يتضمن هذا غالباً تقديم الدعم في الشؤون المالية والنفسية والقانونية وقد يكون أماً، أو قريباً من العائلة، زوجة أب	مقدم الرعاية
مجموعة الأدلة والشواهد التي تشير إلى مستوى أداء الطلبة، سواء كانت في المدرسة أو مؤسسات أخرى مثل: الاختبارات الدولية.	مؤشر تحصيل الطلبة
هي استراتيجية إدارية يساهم فيها جميع المعنيين للخطط وتحقيق النتائج، وتركز على قياس مستوى تحقق النتائج (المخرجات والنتائج) (القريبة والمتوسطة والبعيدة) عالية المستوى أو الأثر) بدلاً من قياس درجة الانهماك في العمليات، وقد تسمى الإدارة المستندة إلى النتائج.	الإدارة الموجهة بالنتائج
هي مجموعة نقاط الضعف أو القضايا التي يختارها فريق التطوير من التوصيات التي تقدمها فريق المجالات الأربعة، ويتم ترتيب أولوياتها بناءً على عدد من المعايير من أهمها درجة تأثيرها في تحسين تحصيل الطلبة.	الأولويات التطويرية
وثيقة أساسية اتفق عليها كل المعنيين في المدرسة تحدد أهم معالم التطوير لعامين دراسيين وتتكون من المفردات الآتية: الرؤية والرسالة، ونتاج المراجعة الذاتية، وملخص تحصيل الطلبة، وتوصيات تقرير المساءلة، والنتائج غير المستكملة من الخطة السابقة، وأولويات التطوير التي اعتمدها فريق تطوير المدرسة بدعم المشرف.	الخطة التطويرية
هي الخطة المكونة من أربعة مجالات وتحتوي على أهم النتائج المتوسطة وقصيرة المدى والأنشطة التي يجب تنفيذها لتحقيق أولويات التطوير، وتكون مدة تنفيذها سنة دراسية واحدة.	الخطط الإجرائية
مجموعة المؤشرات وقيم الأساس والمستهدف وأدوات جمع البيانات الأداء الذي يمكن المدرسة من التأكد من تحقيق نتائج الأنشطة ورصد التقدم ومتابعته مع المضي قدماً في تنفيذ الخطة	إطار التقييم والمتابعة
هي تلك الاختبارات التي تُفسر درجاتها في ضوء المعايير التي تستخدمها والتي ترد إليها هذه الدرجات، أي مقارنة أداء الفرد بمعيار معين للأداء مستمد من الأداء الفعلي للمجموعة التي طُبّق عليها الاختبار" وهي الاختبارات التي يتم تفسير النتائج للطلاب مقارنة مع الطلبة الآخرين. مثل اختبار العاشر لتوزيع الطلبة إلى تخصصات مختلفة	الاختبارات المعيارية
هي الاختبارات الموحدة (Standard Tests) التي يتم دراسة صدقها وثباتها على عينة وطنية ممثلة، والتي تساعد المدارس على فهم التوقعات الوطنية أثناء تقييم أداء الطلبة ضمن السياق الوطني الأوسع، ويجب أن تكون هذه الاختبارات مدروسة الخصائص السايكومترية (الصدق والثبات).	الاختبارات المقايير
هي الاختبارات التي "تحدد أداء الفرد في الاختبار بالنسبة للاختبار نفسه؛ أي أن أداء الفرد يُنسب إلى مجموعة من المحكات السلوكية، أي إلى مجال سلوكي، فأداء الفرد يُفسر في ضوء مجموعة محددة من الكفايات الأدائية، ويكون المحك هنا مستويات الأداء المقبول اللازم للقيام بمهمة معينة، أو للانضمام إلى مجموعة معينة، أو الالتحاق ببرنامج محدد	لاختبارات المعيارية
مجموعة من الناس الذين يتقاسمون مسألة معينة أو سلسلة من المشاكل أو اهتمام لموضوع ما، ويعمقون معارفهم وخبراتهم في هذا الميدان من خلال التفاعل على أساس متواصل.	مجتمع الممارسة المهنية
العصر الصناعي اللاحق للثورات الثلاث السابقة، الذي يتميز بالتركيز الشديد على إزالة الفواصل بين المجالات الفيزيائية والبيولوجية والرقمية، والتي يطلق عليها مجتمعة الفيزيائية السيبرانية اعتماداً على التطور التقني الهائل في عدد من المجالات التي من أهمها: الذكاء الاصطناعي والروبوتات، وتقنيات النانو، والتكنولوجيا الحيوية، والحوسبة السحابية، وإنترنت الأشياء، والتصنيع الإضافي، والتقنيات اللاسلكية من الجيل الخامس، وإنترنت الأشياء الصناعية، والإجماع اللامركزي، والطباعة ثلاثية الأبعاد، والمركبات المستقلة بالكامل	الثورة الصناعية الرابعة

ورقة العمل (3-4):مجالات برنامج تطوير المدرسة



العودة

علم هذا السؤال

سؤال 2

الدرجة من 1.00

غير مجاب عليه بعد

2.المجال الذي يتضمن ربط المعرفة بالحياة هو:

☐ القيادة والإدارة

☐ المدرسة والمجتمع

☒ التعلم والتعليم

☐ بيئة الطلبة والمناخ والسياس الثقافي

أخل اختياري

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

الانتقال إلى...





teachers.gov.jo/mc



AR



0

لوحة التحكم - البرامج التدريبية - القيادة التعليمية (قيادة المدرسة التطويرية) - قيادة تطوير المدرسة - ورقة العمل (4-4): الأدوار والمسؤوليات في برن...

ورقة العمل (4-4): الأدوار والمسؤوليات في برنامج تطوير المدرسة



العودة

سؤال 1

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.00

غير مجاب عليه بعد

يشارك أحد أولياء الأمور من مجلس أولياء الأمور والمعلمين في عضوية فريق تطوير المدرسة.
إختار واحداً:

صح ☒خطأ ☐

سؤال 2

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.00

غير مجاب عليه بعد

يشارك رئيس برلمان الطلبة ونائبه في فريق تطوير المدرسة.
إختار واحداً:

صح ☒خطأ ☐

سؤال 3

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.00

غير مجاب عليه بعد

يناقش فريق تطوير المدرسة توصيات المراجعة الذاتية وتحليلها ضمن مجتمع المدرسة لتحديد الأولويات التطويرية للمدرسة.
إختار واحداً:

صح ☒خطأ ☐

إنهاء المحاولة ...

الات برنامج تطوير المدرسة

ورقة العمل (4-3): مجالات برنامج تطوير المدرسة



دمي الرعاية هو:

العودة

سؤال 4

الدرجة من 1.00

غير مجاب عليه بعد

4, المجال الذي يهتم بالإدارة بالنتائج هو

بيئة الطلبة والسياق الثقافي ☐

المدرسة والمجتمع ☐

التعلم والتعليم ☐

القيادة والإدارة ☒

ورقة العمل (4-2) : رؤية تطوير المدرسة



للقيام به: اختر

✓ منجز: معاينة

تتمثل رؤية المدرسة بأنها مدرسة فاعلة تتبنى ثقافة:

لن يتم نشر النتائج بعد إجابتك.

- ☒ المبادرة الذاتية للتطوير والريادة والإبداع بمشاركة المجتمع المحلي.
- ☐ المبادرة لدعم المجتمع المحلي.
- ☐ تعليم الطلاب بمشاركة المجتمع المحلي.
- ☐ مشاركة المجتمع المحلي وتعليم الطلاب القراءة والحساب.

حفظ الاختيار

ورقة العمل (3-4): مجالات برنامج تطوير المدرسة



العودة

سؤال 1

الدرجة من 1.00

غير مجاب عليه بعد

1. أي المجالات الأربعة السابقة تتضمن أنشطة ذات علاقة بالتغير المناخي

☐ المدرسة والمجتمع

☐ القيادة والإدارة

☐ التعلم والتعليم

☒ بيئة الطلبة والمناخ والباقي الثقافي

ورقة العمل (3-4): مجالات برنامج تطوير



العودة

سؤال 3

الدرجة من 1.00

غير مجاب عليه بعد

3.المجال الذي يتضمن تقديم الدعم لمقدمي الرعاية هو:

☐ التعلم والتعليم

☐ القيادة والإدارة

☐ بيئة الطلبة والسياق الثقافي

☒ المدرسة والمجتمع

ورقة العمل (3-4): مجالات برنامج تطو



العودة

سؤال 2

الدرجة من 1.00

غير مجاب عليه بعد

2،المجال الذي يتضمن ربط المعرفة بالحياة هو:

القيادة والإدارة

☐

المدرسة والمجتمع

☐

التعلم والتعليم

☒

بيئة الطلبة والمناخ والسياق الثقافي

☐

ورقة العمل (4-5): مفهوم المراجعة الذاتية



للقيام به: اختر

✓ منجز: معاينة

إذا قدم المعلم تقييمًا ذاتيًا للمشرف التربوي عن حاجاته المهنية" فإنَّ الاستجابة المتوقعة من المشرف التربوي هي:

لن يتم نشر النتائج بعد إجابتك.

- ☒ وضع خطة مع المعلم للاستجابة للحاجات
- ☐ سؤال المعلم عن أسباب التدني في الأداء
- ☐ الطلب من المعلم البحث عن الوسائل والمصادر التي يمكن أن تحسن من أدائه
- ☐ يضع المشرف علامة تقييم أداء المعلم

حفظ الاختيار

ورقة العمل (4-11) : معايير (SMART)



العودة

سؤال 1

الدرجة من 2.00

غير مجاب عليه بعد

أي الآتية يمثل صياغة لنتيجة، أو لمخرج يصف: تغيير يمكن قياسه لحالة من مخرجات لم

ازدياد الدعم النفس اجتماعي للنساء في مجتمع اللاجئين المحيطين بالمدرسة.

☐

ازدياد خدمات التوعية الصحية للأمهات في المجتمع من قبل معلمة الصحة المدرسة

☒

انخفاض التعرض للإصابة بفيروس كورونا بين الطلبة المدرسة

☐

انخفاض معدلات وفيات الأطفال دون سن الخامسة في الأردن

☐

ورقة العمل (4-10) : سلسلة النتائج



للقيام به: اختر

✓ ملجئ: مقابلة

إذا كان عدد الطلبة المشاركين في جائزة التميز الرياضي 30 طالبًا، ووضعت المدرسة نشاطًا في الخطة الت

لن يتم نشر النتائج بعد إجابتك.

40 ☒

30 ☐

10 ☐

20 ☐

حفظ الاختيار





ورقة العمل (4-6):مراحل إجراء المراجعة الذاتية

للقيام به: اختر

✓ منجز: معاينة

واحد مما يأتي لا يحق له المشاركة في صناعة قرارات فريق التطوير:

لن يتم نشر النتائج بعد إجابتك.

- ☐ -مدير المدرسة وهو رئيس فريق تطوير المدرسة
- ☐ رؤساء المجالات الأربعة من المعلمين الذين اختيروا لهذه الغاية.
- ☒ مشرف تطوير المدرسة ملاحظ ومقدم للدعم الفني.

حفظ الاختيار

ورقة العمل (4-12): إطار قياس الأداء



العودة

سؤال 1

الدرجة من 2.00

غير مجاب عليه بعد

كل مما يأتي من مكونات إطار قياس الاداء ما عدا:

- ☐ قيم المستهدف الأساس.
- ☐ مؤشرات أداء مختارة لكل نتيجة.
- ☐ سلسلة النتائج بعيدة المدى
- ☐ مصادر البيانات.
- ☒ خطط المعلمين

ورقة العمل (4 - 14) شروط اختيار المؤشر



للقيام به: اختر

✓ منجز: معاينة

أحد الآتية لا يعد من شروط اختيار المؤشر المناسب:

لن يتم نشر النتائج بعد إجابتك.

- ☒ أن يكون المؤشر قابلاً للتحليل الإحصائي
- ☐ وجد أشياء أخرى (بخلاف النتيجة) تؤثر في المؤشر
- ☐ المؤشر يقيس مدى التقدم في تحقيق النتيجة
- ☐ تسمح المؤشرات لك بأن تكون دقيق في قياس النتائج (الكمية، النوعية، الوقت المطلوب)

حفظ الاختيار

ورقة العمل (4-18): فوائد كتابة تقارير الأداء- تطبيقات عملية



العودة

سؤال 1

الدرجة من 4.00

غير مجاب عليه بعد

1- من مهارات كتابة تقارير الأداء القدرة على:

الاستنتاج والربط بين الأمور. ☒

التفكير العاطفي. ☐

التفسير وصعوبة الأفكار. ☐

التعبير والصياغة واختيار الألفاظ والتعبيرات المناسبة. ☒

لوحة التحكم - البرامج التدريبية - القيادة التعليمية (قيادة المدرسة التطويرية) - قيادة تطوير المدرسة - النشاط (8-4): خطوات تنفيذ البرنامج ومراحله...

النشاط (8-4): خطوات تنفيذ البرنامج ومراحله (المرحلة الثالثة)

9-11

للقيام به: تلقي علامة

منجز: معاينة ✓

المرحلة الثالثة - التحليل والتخطيط

+1 ✓

يرتب فريق التطوير الأولويات (الحاجات) ويحولها إلى نتائج تطويرية (نموذج أولويات التطوير).

+1 ✓

مراجعة كادر المدرسة الخطة التطويرية وتقديم ملحوظاته عليها، وإدماجها

+1 ✓

تُبني فرق تنسيق المجالات الخطط الإجرائية.

+1 ✓

تسليم الخطة التطويرية إلى المجلس التربوي للحصول على ملحوظاتهم ودعمهم.

+1 ✓

إرسال الخطة التطويرية بصورتها النهائية إلى مديرية التربية والتعليم.

أحسن

Retry

5/5



الانتقال إلى...



النشاط (7-4): خطوات تنفيذ البرنامج ومراحله (المرحلة الثانية)

9-4

للقيام به: تلقي علامة

✓ منجز: معاينة

المرحلة الثانية - المراجعة الذاتية

+1 ✓

تنفذ فرق تنسيق المجالات جمع البيانات ذات الصلة كل حسب مجاله

+1 ✓

يُكلّف منسقو المباحث تعبئة نموذج تحصيل الطلبة النموذج (3) وتسليمه إلى فريق تطوير المدرسة

+1 ✓

تجتمع فرق تنسيق المجالات كل مجال وحده، وتلخص نتائج جمع البيانات لصياغة التوصيات النهائية

+1 ✓

يجتمع منسقو المجالات الأربعة لتبادل التوصيات ومسوغاتها التي تخص المجالات الأخرى.

+1 ✓

يستلم فريق تطوير المدرسة التوصيات ويجتمع للنظر فيها، وفي توصيات المساءلة، وتحصيل الطلبة لتحديد الأولويات النهائية لخطة تطوير المدرسة

+1 ✓

يبني فريق تطوير المدرسة هذه الأولويات في تقرير المراجعة الذاتية النهائي للمدرسة بالإضافة إلى الأولويات غير المنجزة من الخطة السابقة

احسنت

Retry

6/6



الانتقال إلى...



لوحة التحكم - البرامج التدريبية - القيادة التعليمية (قيادة المدرسة التطويرية) - قيادة تطوير المدرسة - النشاط (4-7): خطوات تنفيذ البرنامج ومراحله...

النشاط (4-7): خطوات تنفيذ البرنامج ومراحله (المرحلة الاولى)

✓ منجز: معاينة

المرحلة الأولى - التهيئة

+1  يتواصل مستشار تطوير المدرسة مع مدير المدرسة لترتيب توعية مجتمع المدرسة.

+1 ✓ يشكّل مدير المدرسة فريق التطوير برئاسته

+1 ✓ يقود منسقا المجالات الأربعة عملية توزيع غالبية العاملين على المجالات الأربعة

✔ +1 يتولى مستشار تطوير المدرسة مع مدير المدرسة توعية كادر المدرسة.

احسنت يمكنك المتابعة المرحلة الثانية

.Retry the task. Reset all elements and start the task over again

 [Retry](#)

4/4



➡ الانتقال إلى ...



لوحة التحكم - البرامج التدريبية - القيادة التعليمية (قيادة المدرسة التطويرية) - قيادة تطوير المدرسة - النشاط (8-4): خطوات تنفيذ البرنامج ومراحله...

النشاط (8-4): خطوات تنفيذ البرنامج ومراحله (المرحلة الرابعة)

منجز: معاينة ✓

للقيام به: تلقي علامة

المرحلة الرابعة - تطوير المدرسة

+1 ✓

بحث فريق التطوير مع مستشار تطوير المدرسة أفضل السبل لوضع أولويات خطة التطوير موضع التنفيذ بما في ذلك تحديد المصادر اللازمة الداخلية والخارجية وتوفيرها.

+1 ✓

تنفيذ المدرسة الخطة بدعم من المديرية والمجتمع.

+1 ✓

متابعة فريق التطوير الخطة (قياس الأداء)

+1 ✓

تزود المدرسة المديرية والمجتمع بتقارير الإنجاز بناءً على النتائج.

أحسن

Retry

4/4



الانتقال إلى...





teachers.gov.jo/mc



AR 🏠



العودة

علم هذا السؤال

سؤال 2

الدرجة من 4.00

غير مجاب عليه بعد

1. بالسحب والإفلات أعد ترتيب سلسلة النتائج الآتية:

السؤال	التعريف	النتائج
لماذا؟	تشير الى التغيير المستدام والأثر النهائي لأي برنامج أو مشروع أو سياسة أو مبادرة على مختلف جوانب حياة الفئة المستهدفة.	النتيجة النهائية (بعيدة المدى)
ماذا؟	<u>النتائج المتوسطة</u>: تصف التغييرات في سلوكيات أو ممارسات (أداء) الفئة المستهدفة، والمتوقع حدوثها نتيجة لتحقيق النتائج المباشرة. <u>النتائج المباشرة</u>: تصف التغييرات المتوقعة حدوثها في الوعي أو المهارة أو القدرة لدى الفئة المستهدفة عند تنفيذ الأنشطة المخطط لها.	النتائج المخرجات
كيف؟	أعمال داخلية تهدف لإنجاز مخرجات أو منتجات معينة باستخدام الموارد المتاحة، وتعد الأنشطة الحلقة الأساسية في السلسلة والتي بواسطتها تتحقق النتائج، وتصف الأنشطة كيف نُفذ العمل.	الأنشطة
	هي الموارد المطلوبة، مثل: الأموال، الوقت، الموظفين والعاملين، المعلومات، والمواد والأجهزة، اللازمة لإنتاج المخرجات المطلوبة للأنشطة التنموية	المدخلات

إنهاء المحاولة ...

الصفحة السابقة

ورقة العمل (12-4) :إطار قياس الأداء



العودة

علم هذا السؤال

سؤال 1

الدرجة من 2.00

غير مجاب عليه بعد

كل مما يأتي من مكونات اطار قياس الاداء ما عدا:

☐ سلسلة النتائج بعيدة المدى

☐ قيم المستهدف الأساس.

☒ خطط المعلمين

☐ مصادر البيانات.

☐ مؤشرات أداء مختارة لكل نتيجة.

أخل اختياري

إنهاء المحاولة ...

الانتقال إلى...





علم هذا السؤال

سؤال 1

الدرجة من 20.00

غير مجاب عليه بعد

بالسحب والإفلات صنف المؤشرات الآتية إلى مؤشرات كمية وأخرى نوعية

1. المقارنة بين نسبة العاملين (رجالاً ونساء) في القطاع العام.
2. مدى رضا المستفيدين.
3. متوسط مرات تكرار الغياب الأسبوعي لطلبة المدرسة
4. نوعية الخدمة المقدمة.
5. تصور الرجال لمشاركة النساء في اللجان المجتمعية.
6. نسبة الرجال والنساء في مواقع صنع القرار في الدوائر الحكومية.
7. آراء المعلمين حول مدى استجابة برامج التنمية المهنية التي تستهدفهم لاحتياجاتهم
8. مدى رغبة الطلبة في المشاركة في النشاطات المدرسية
9. مستوى تطبيق استراتيجيات التدريس الفاعلة
10. درجة وعي المجتمع المحلي (ذكور/نات) بأهمية المشاركة في العملية التعليمية
11. عدد النساء الموجودات في مراكز صنع القرار.
12. درجة رضا أعضاء المجلس التربوي لشبكة المدارس عن التدريب على الشراكة المجتمعية
13. عدد المعلمات اللواتي يستخدمن الإطار العام للمناهج عند التخطيط
14. معدل مشاركة أولياء الأمور في النشاطات المدرسية (أمهات/آباء)
15. نسبة الطلبة الذين حصلوا على مراكز متقدمة في المسابقات من مجموع طلبة المدرسة
16. عدد زيارات أولياء الأمور للمدرسة (أمهات/آباء)
17. عدد الصفوف الحديثة التي أنشئت بمبادرات من المجتمع المحلي
18. متوسط عدد المعلمين لكل صف

المؤشرات الكمية	المؤشرات النوعية
16	4
1	7
6	5
18	9
3	10
11	8
13	2
14	12
17	
15	

إنهاء المحاولة ...



لوحة التحكم - البرامج التدريبية - القيادة التعليمية (قيادة المدرسة التطويرية) - قيادة تطوير المدرسة - ورقة العمل (4-17): التعرف إلى المتابعة والتقييم...

ورقة العمل (4-17): التعرف إلى المتابعة والتقييم

منجز: معاينة

Drag the words into the correct boxes

2. ترتب مراحل إعداد التقارير وكتابته:

- 1- الإعداد
- 2- التنظيم و البناء ...
- 3- الكتابة.
- 4- المراجعة.
- 5- الطباعة، والإخراج...

Check

لوحة التحكم - البرامج التدريبية - القيادة التعليمية (قيادة المدرسة التطويرية) - قيادة تطوير المدرسة - ورقة العمل (4-17): التعرف إلى المتابعة والتقييم...

ورقة العمل (4-17): التعرف إلى المتابعة والتقييم



✓ منجز: معاينة

Drag the words into the correct boxes

2. ترتب مراحل إعداد التقارير وكتابته:

- 1- الإعداد ✓
- 2- التنظيم و البناء ... ✓
- 3- الكتابة. ✓
- 4- المراجعة. ✓
- 5- الطباعة، والإخراج... ✓

5/5



➡ الانتقال إلى...



ورقة العمل (4-18):فوائد كتابة تقارير الأداء- تطبيقات عملية



العودة

علم هذا السؤال

سؤال 1

الدرجة من 4.00

تم حفظ الإجابة

1- من مهارات كتابة تقارير الأداء القدرة على:

التفكير العاطفي.

☐

الاستنتاج والربط بين الأمور.

☒

التعبير والصياغة واختيار الألفاظ والتعبيرات المناسبة.

☒

التفسير وصعوبة الأفكار.

☐

إنهاء المحاولة ...

🔗 الانتقال إلى ...





teachers.gov.jo/mc



AR



0

العودة

علم هذا السؤال

سؤال 1

الدرجة من 1.00

غير مجاب عليه بعد

من عناصر التقرير الفصلي كتابة نقاط القوة فقط.

صح ☐

خطأ ☒

علم هذا السؤال

سؤال 2

الدرجة من 2.00

غير مجاب عليه بعد

من عناصر التقرير الفصلي المتحقق

صح ☒

خطأ ☐

علم هذا السؤال

سؤال 3

الدرجة من 2.00

غير مجاب عليه بعد

من عناصر التقرير كتابة الأنشطة

صح ☐

خطأ ☒

علم هذا السؤال

سؤال 4

الدرجة من 2.00

غير مجاب عليه بعد

من عناصر التقرير الفصلي ذكر النتيجة التطويرية

صح ☒

خطأ ☐

إنهاء المحاولة ...

لا تنقل إلى ...



ورقة العمل (17-4): التعرف إلى المتابعة والتقييم

منجز: معاينة ✓

ما سمات التقارير الجيدة؟ اختر جميع البدائل الصحيحة؟

مُوضَّح بها تاريخ إعداد التقرير، والجهة التي أعدته. ⁺¹

تستخدم الوسائل التوضيحية المناسبة، والمقبولة في المؤسسة. ⁺¹

تحتوي على المعلومات اللازمة لفهم الموضوع. ⁺¹

ربما لا ترتبط بأنشطة الخطة الإجرائية.

تحتوي على كل التفاصيل ذات العلاقة وغير ذات العلاقة.

منظمة ومقسمة إلى أقسام بحيث يسهل الوصول إلى أي معلومة. ⁺¹

✓ Finish



4 / 4



لا تنقل إلى...



ورقة العمل (4-17): التعرف إلى المتابعة والتقييم

منجز: معاينة ✓

ما سمات التقارير الجيدة؟ اختر جميع البدائل الصحيحة؟

تحتوي على كل التفاصيل ذات العلاقة وغير ذات العلاقة.

موضح بها تاريخ إعداد التقرير، والجهة التي أعدته. ⁺¹

ربما لا ترتبط بأنشطة الخطة الإجرائية.

تحتوي على المعلومات اللازمة لفهم الموضوع. ⁺¹

منظمة ومقسمة إلى أقسام بحيث يسهل الوصول إلى أي معلومة. ⁺¹

تستخدم الوسائل التوضيحية المناسبة، والمقبولة في المؤسسة. ⁺¹



4/4 ★



لا تنقل إلى...



ورقة العمل (9-4): الإدارة بالنتائج



العودة

علم هذا السؤال

سؤال 1

الدرجة من 6.00

غير مجاب عليه بعد

1. بالسحب والإفلات صنف ما يأتي إلى مخاطر خارجية وأخرى داخلية:

1. بالسحب والإفلات صنف ما يأتي إلى مخاطر خارجية وأخرى داخلية:

مخاطر خارجية	مخاطر داخلية
الثقافة المجتمعية	تدني مستوى الموارد المالية (موازنة المدرسة)
دعم الإشراف للمعلمين	مهارات المعلمين التدريسية
وجود مزارع لتشغيل الطلبة محيطة بالمدرسة	مختبرات التكنولوجيا والحاسوب

الصفحة التالية

لا تنتقل إلى...





teachers.gov.jo/mc



AR



لوحة التحكم - البرامج التدريبية - القيادة التعليمية (قيادة المدرسة التطويرية) - قيادة تطوير المدرسة - ورقة العمل (17-4): التعرف إلى المتابعة والتقييم...

ورقة العمل (17-4): التعرف إلى المتابعة والتقييم



منجز: معاينة ✓

:Your result

9/9



إعادة المحاولة

مشاهدة الحل



الانتقال إلى...





teachers.gov.jo/mc



AR



لوحة التحكم - البرامج التدريبية - القيادة التعليمية (قيادة المدرسة التطويرية) - قيادة تطوير المدرسة - ورقة العمل (19-4): فوائد كتابة تقارير الأداء ...

0

ورقة العمل (19-4): فوائد كتابة تقارير الأداء / تطبيقات عملية



العوية

سؤال 1

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.00

غير مجاب عليه بعد

من عناصر التقرير الفصلي كتابة نقاط القوة فقط.

صح ☐

خطأ ☒

سؤال 2

علم هذا السؤال

الدرجة من 2.00

غير مجاب عليه بعد

من عناصر التقرير الفصلي المتحقق

صح ☒

خطأ ☐

سؤال 3

علم هذا السؤال

الدرجة من 2.00

غير مجاب عليه بعد

من عناصر التقرير كتابة الأنشطة

صح ☒

خطأ ☐

سؤال 4

علم هذا السؤال

الدرجة من 2.00

غير مجاب عليه بعد

من عناصر التقرير الفصلي ذكر النتيجة التطويرية

صح ☒

خطأ ☐

إنهاء المحاولة ...

لا تنقل إلى ...



النشاط (16-4): مراجعة جودة التخطيط



للقيام به: تقديم الإفادة

✓ منجز: معاينة

اقرأ الفقرات الآتية، ثم حدد ما إذا كانت قد تحققت كل من الفقرات أم لا:

نمط: سيتم تسجيل اسم المستخدم وعرضه مع الإجابات

حددت الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية؟ ❶

نعم ☒ لا ☐

هناك ارتباط بين النتائج وأولويات المدرسة؟ ❶

نعم ☒ لا ☐

صيغت النتائج صياغة صحيحة؟ ❶

نعم ☒ لا ☐

وضعت مؤشرات أداء تناسب كل النتائج الواردة في الخطة؟ ❶

نعم ☒ لا ☐

كُتبت المؤشرات كتابة صحيحة؟ ❶

نعم ☒ لا ☐

يوجد تنوع في المؤشرات بين كمي ونوعي؟ ❶

نعم ☒ لا ☐

عدد المؤشرات بين كمي ونوعي مناسب ❶

نعم ☒ لا ☐

يوجد قيمة أساس ومستهدف لبعض المؤشرات ❶

نعم ☒ لا ☐

هناك ارتباط بين المخرجات والنشاطات؟ ❶

نعم ☐ لا ☒

صيغت المخرجات صياغة صحيحة؟ ❶

نعم ☐ لا ☒

❶ مطلوبة حتما

إلغاء

تسليم إجاباتك

↗ الانتقال إلى...

→

ورقة العمل (4-15): صياغة المؤشرات



العودة

علم هذا السؤال

سؤال 1

الدرجة من 1.00

غير مجاب عليه بعد

طابق بين النتيجة والمؤشر الذي يناسبها فيما يلي :

ورشة تدريبية للمعلمين على الأساليب الحديثة في التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة تم عقدها ➔ درجة رضا المعلمين عن الورشة الـ

تحسن قدرة المعلمين على العمل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ➔ مدى قدرة المعلمين على تطبيق الـ

ازدياد مشاركة المجتمع المحلي في العملية التعليمية تم عقده ➔ عدد اللقاءات التي عُقدت مع أعضاء

ازدياد تعاون المجتمع المحلي مع المدرسة ➔ مستوى مساهمة أعضاء المجتمع الـ

إنهاء المحاولة ...

→ الانتقال إلى ...