

بعض أسئلة اختبار القيادة التعليمية

1- يكون موعد الاجتماع الثالث لمجلس التطوير التربوي والمجالس التربوية:

في مطلع كل عام دراسي

بعد بناء الخطط التطويرية لمدارس الشبكة

في نهاية الفصل الدراسي الأول

في نهاية العام الدراسي

2- يضم مجال القيادة وإدارة الأداء في برنامج تطوير المديرية الجوانب الآتية عدا:

دعم تطوير المدرسة

المتابعة والتقييم

التخطيط

القيادة

3- معيار لقياس أحد جوانب الأداء ويساعد على مقارنة النتائج المتوقعة مع النتائج المتعلقة بشكل

دوري هو:

مؤشر الأداء

التقرير السنوي

النتيجة

النشاط

4- متابعة تأسيس المجالس التربوية على مستوى شبكات المدارس هي من ضمن مسؤوليات:

- المدرسة
- وزارة التربية والتعليم
- المجتمع المحلي وأولياء الأمور
- مديرية التربية والتعليم

5- أي الجوانب الآتية ضمن مجال التعلم والتعليم في برنامج تطوير المدرسة:

- تركيز المدرسة
- التمكين
- المنهاج والتدريس
- دعم التعلم

6- رئيس مجلس التطوير التربوي على مستوى المديرية هو:

- أحد رؤساء المجالس التربوية يتم اختياره بالانتخاب من أعضاء المجلس
- مدير التربية والتعليم
- رئيس المجلس التربوي لشبكة أكبر عدد مدارس في المديرية
- مدير الشؤون التعليمية والفنية في المديرية

7- أي من العناصر الآتية لا يتضمنها نموذج تقرير الأداء السنوي ضمن برنامج تطوير المدرسة:

- المؤشرات النوعية والكمية
- التوصيات
- نقاط الضعف والقوة
- الأنشطة والإجراءات

8- أحد الخيارات الآتية ليست من المهام التي وضعها سيرجيو فاني للمدير:

تحقيق الأهداف، تأصيل القيم، التحفيز، الإدارة

تحقيق الأهداف، تأصيل القيم، الإدارة، التمكين

تحقيق الأهداف، التخطيط والتقييم، التحفيز، التمكين

الإيضاح، تأصيل القيم، التحفيز، التمكين

9- (معلمون تم تدريبهم) يمثل ذلك في سلسلة النتائج:

نتائج متوسطة

مخرجات

نتائج مباشرة

أنشطة

10- مديرية تربية بها 10 موظفين يمتلكون شهادة ICDL، تطمح إدارة المديرية في نهاية العام

ليكون عدد الموظفين الذين يمتلكون هذه الشهادة 25، فأى العبارات الآتية صحيحة:

قيمة الأساس 10، وقيمة المستهدف 15

قيمة الأساس 10، وقيمة المستهدف 35

قيمة الأساس 10، وقيمة المستهدف 25

لا نستطيع تحديد قيمة المستهدف في هذا المثال

11- الخطوة الأولى من خطوات إدماج النوع الاجتماعي في التخطيط والإدارة هي:

▲ تحليل الواقع والاحتياجات

○ استخدام المؤشرات النوعية والكمية المراعية للنوع الاجتماعي

○ وذلح الخطط / الأنشطة

○ وذلح إطار المتابعة والتقللم

12- عند اختيار بدائل الحلول تمهيداً لصنع القرار لا بد من توفر صفتان في البديل هما:

▲ أن يكون البديل واقعي وقابل للتنفيذ، أن لا يكون بديلاً تقليدياً

○ أن يسهم بدرجة ما حل المشكلة وليس كلياً، وأن يكون تطبيق الحل ممكن من الناحية العلمية والعملية

○ يسهم البديل بحل مشكلة أو مجموعة من المشاكل وناتج عن قرار جماعي

○ موافقة الجميع على الحل المقترح ، أن يكون الحل عملياً وواقعيماً

13- المفهوم الذي يشير المفهوم الذي يشير إلى عملية جمع البيانات وتنظيمها لقياس ظاهرة ما

للوقوف على الواقع الفعلي للمدرسة هو:

○ جمع الحاجات

○ حوار البيانات

▲ المراجعة الذاتية

○ التغذية الراجعة

14- مسؤولية توزيع أداة أولياء الأمور ضمن مرحلة المراجعة الذاتية:

○ منسق وأعضاء مجال بيئة الطالب

○ منسق وأعضاء مجال القيادة والإدارة

▲ منسق وأعضاء مجال المدرسة والمجتمع

○ منسق وأعضاء مجال التعلم والتعليم

15- في أي مرحلة من مراحل تطبيق برنامج تطوير المدرسة يتولى فريق تنسيق مجال التعلم والتعليم توزيع أداة كادر المدرسة على المعنيين:

○ مرحلة تطوير المدرسة

▲ مرحلة المراجعة الذاتية

○ مرحلة التحليل والتخطيط

○ مرحلة التهيئة

16- يجب أن يتمتع بديل حل المشكلة بصفتين رئيسيتين هما:

▲ يسهم بحل المشكلة، ودرجة المخاطرة قليلة

○ يتوافق مع الموارد المتاحة، ودرجة المخاطرة قليلة

○ درجة المخاطرة قليلة، ويراعي التقنيات الحديثة

○ يُسهم بحل المشكلة، ويتوافق مع الموارد المتاحة

17- من مهارات التمرين الإرشادي الأساسية:

○ الاستماع

○ الالتزام

○ الحدس

▲ جميع ما ذكر صحيح

18- أحد الخيارات الآتية تنطبق على أصحاب النمط الأدائي:

يتذكر ما يتعلمه عندما يدرس وحده

يتعلم الرياضيات من خلال الشرح المسموح أكثر من المكتوب

يفضل سرد قصة ما على كتابتها

يكون مبدعاً عندما يعمل مع المجموعة

19- (أن تكون المدرسة أو التعلم مربوط بالجرس المدرسي وباليوم المدرسي) هذه العبارة هي من:

خصائص التعلم المفتوح

أهداف التعلم عن بعد

خصائص التعلم في القرن الحادي والعشرين

أهداف المرحلة الأولى من تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة

20- يمثل المخطط التالي إدارة المشروع أو البرنامج:

المدخلات - العمليات - الأنشطة - النتائج

المدخلات - عملية التحول - النتائج

المدخلات - الإجراءات - الأنشطة - النتائج

المدخلات - نتائج قصيرة المدى - نتائج بعيدة المدى

21- مساعدة الطلبة ليصبحوا متعلمين مستقلين وزيادة التحفيز والدافعية للتعلم من:

مفهوم تفريد التعليم

خصائص تفريد التعليم

مسوغات توجيه التعليم نحو اقتصاد المعرفة

مسوغات تفريد التعليم

22- لنجاح عمل الفريق مجموعة من المتطلبات منها:

- التنسيق، تغيير الثقافة السائدة، البيئة المادية، المستوى التعليمي والثقافي
- التحفيز للعمل، وضوح التوقعات، البيئة المادية، السياق العام
- التحكم والسيطرة، التعاون، الابتكار، الأخلاق، المستوى التعليمي والثقافي
- وضوح التوقعات، السياق العام، الالتزام، الكفاءة، دستور العمل

23- عملية توفير البيئة والظروف والآليات والتقنيات التي تخدم صناعة القرار واتخاذ قرار جيد قابل للتطبيق) هذه العبارة تعريف لما يُطلق عليه:

- آليات دعم القرار
- أدوات دعم القرار
- نظم دعم القرار
- عناصر دعم القرار

24- الأداة التي تربط بين ما سيتم متابعته مع كيفية عمل ذلك هي:

- تقارير الأداء
- إطار قياس الأداء
- الخطة التطويرية للمدرسة
- الخطة الإجرائية للمدرسة

25- أي من المؤشرات الآتية هو مؤشر كمي:

- نسبة المعلمين الذين يطبقون الاستقصاء في تدريسهم
- درجة وعي المعلمين باستراتيجيات التدريس الحديثة
- مدى تطبيق المعلمين لاستراتيجية التفكير الناقد
- اتجاهات المعلمين نحو تفعيل التكنولوجيا في التدريس

26- (وصف الشروط الضرورية التي يجب أن تكون موجودة للأسباب والمسببات ذات العلاقة بين مستويات مختلفة من النتائج إضافة لكونها وصف الظروف اللازمة لضمان وجود نتائج للأنشطة التي تم القيام بها) هذه العبارة تعريف لأحد الخيارات الآتية:

الفرضيات

الاحتمالات

النتيجة

النظريات

27- أحد الخيارات الآتية لا ينتمي لنتائج عمل مجتمعات التعلم المهنية بالنسبة للطلبة:

تحسّن في المباحث المختلفة بشكل أكبر مما هو موجود في المدارس التقليدية

فجوات تحصيل أصغر بين الطلبة القادمين من خلفيات ثقافية مختلفة

زيادة الالتزام نحو رسالة وأهداف المدرسة

خفض معدلات التسرب من المدرسة والتغيب عن الحصص

28- (تغيير في الحالة قابل للوصف والقياس ناتج عن علاقة بين سبب وأثر بمعنى أن العلاقة سببية)

هذه العبارة وصف إلى:

الإدارة بالنتائج

الشراكة

النتائج

التعلم

29- انتخاب أو تسمية أحد أولياء الأمور من مجلس أولياء الأمور والمعلمين ليكون عضواً في المجلس التربوي من مسؤولية:


المدرسة 

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم

أولياء الأمور والمجتمع المحلي

30- أحد الخيارات الآتية لا ينتمي للمرتكزات الأساسية للتقييم:

مخططة بشكل حذر بحيث ترتبط بتوقعات المناهج والأهداف التعليمية لمصالح الطلبة ومراعاة 

أنماط التعلم واحتياجات وخبرات جميع الطلبة

تقديم التغذية الراجعة المستمرة بشكل واضح ومحدد وذات مغزى وفي الوقت المناسب لدعم 

عملية التعلم وتحسين الإنجاز

الاستمرارية والتنوع في طبيعتها وتدار على مدى فترة من الوقت لتوفير فرص متعددة للطلبة

لإظهار كامل تعلمهم


واقعية وعملية وقابلة للقياس لتمكين القادة من تحسين الظروف والبيئة التعليمية للطلبة

والمعلمين ومرتبطة بشكل مباشر بأداء المعلمين

31- عناصر دعم القرار هي:

دعم سياسي، دعم اجتماعي، توفير تقنيات التنفيذ

دعم سياسي، دعم اقتصادي، توفير تقنيات التنفيذ

دعم سياسي، دعم اجتماعي، التمويل 

دعم سياسي، التمويل، توفير تقنيات التنفيذ

32- من مزايا ثقافة التعلم في المدرسة أنها:

- ▲ تمتلك رؤية ورسالة واضحة وتحافظ على صورة المجتمع المهني
- توفر بيئة مدرسية مناسبة لتعلم الجميع، تُفعل المجلس التربوي
- تشجع المعلمين على الاستقلالية وتحقيق الذات
- جميع الفقرات السابقة من مزايا ثقافة التعلم في المدرسة

33- صنف الباحثون كل ذكاء من الذكاءات المتعددة إلى ثلاثة مستويات هي (بسيط ، معقد ، تمكن) عبارة (القدرة على تعرف الأشكال والرسوم المختلفة ، والاستمتاع بها ، والاستجابة لها) تتبع الذكاء المكاني البصري وتقع في المستوى:

- ليست من ضمن مستويات الذكاء المكاني البصري
- التمكن
- ▲ البسيط
- المعقد