

حَيَوَانَاتٌ مُهَدَّدةٌ بِالانْقِرَاضِ



نقدم عرضًا تقديميًا إقناعيًا من
وجهة نظر شخصية بطرائق
واضحة ، ونختار الكلمات
المتنوعة ، ونراوح بين لغة
الحجة والإقناع ، واللغة
المجازية .

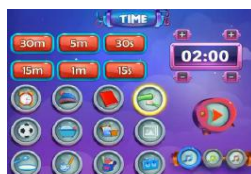
نواحي
التعلم:

هيا لنتنافس
ونكتب إجاباتنا في
قسم المقرر في
بوابة التعلم الذكي



برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program

(لمدة دقيقتين)



التقويم القبلي

نكتب أسماء
الحيوانات
المنقرضة التي
نعرفها .

موضوع العرض

سَتَعْمَلُ مَعَ زَمِيلَيْنِ لَكَ عَلَى تَقْدِيمِ عَرَضٍ فِي أَحَدِ الْمَوْضُوعَاتِ الْآتِيَةِ:

أ. الْحَيَوَانَاتُ الْمَهْدَدَةُ بِالْانْقِرَاضِ وَكَيْفِيَّةُ الْمُحَافَظَةِ عَلَى بَقَائِهَا وَاسْتِمْرَارِهَا.

ب. حَيَوَانَاتُ انْقِرَاضَتْ وَأَسْبَابُ انْقِرَاضِهَا.

ج. جُهُودُ الْمَحْمِيَّاتِ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْحَيَوَانَاتِ مِنَ الْانْقِرَاضِ.

وَسَيَسْتَغْرِقُ الْعَرَضُ (7) دَقَائِقَ كَحَدِّ أَقْصَى.

قبل العرض

1. تناقش مع زملائك في المجموعة في الموضوع الذي ستقدمون عرضاً تقديمياً حوله. ويحسن بكم أن تجتمعوا في جلسة بحث مبدئية، تطلعون فيها على بعض المصادر، وتسجلون أفكاركم.

2. في نهاية الاجتماع سجلوا عنوان الموضوع الذي قُمتُم باختياره.

3. وزّع مع مجموعتك مهام العمل على أعضاء المجموعة؛ لتجهيز المادة العلمية التي ستجمعونها حول أحد المواضيع الذي اخترتم الحديث عنها، وتجهيز مادة العرض بعد ذلك.

4. اِحْرِضْ وَمَجْمُوعَتَكَ عَلَى اتِّبَاعِ الْإِرْشَادَاتِ الْآتِيَةِ:

• اِبْحَثْ عَنِ الْمَعْلُومَاتِ فِي الْمَصَادِرِ الْعِلْمِيَّةِ الْمُوثِقَةِ، وَوَثِّقْهَا قَدْرَ الْإِمْكَانِ.

• اجْتَمِعُوا لِتَرْتِيبِ الْمَادَّةِ وَفَقَ عَنَاوِينَ أَوْ مَحَاوِرَ تَرَوْنَهَا مُنَاسِبَةً، وَجَازِبَةً لِلْمُتَلَقِّينَ.

• اِبْحَثُوا عَنْ مَوَادِّ مَرْتَبِيَّةٍ دَاعِمَةٍ لِمَادَّةِ الْعَرْضِ كَالصُّوَرِ وَالْأَفْلامِ وَغَيْرِهَا.

• اتَّفَقُوا عَلَى مَوْعِدٍ تَجْتَمِعُونَ فِيهِ؛ لِتَجْهِيزِ مَادَّةِ الْعَرْضِ.

قبل العرض

5. صُغْ عِبَارَاتِكَ بِوُضُوحٍ وَدِقَّةٍ.

6. تَأَكَّدْ مِنْ صِحَّةِ عِبَارَاتِكَ مِنَ النَّاحِيَةِ اللُّغَوِيَّةِ.

7. تَذَكَّرْ أَنَّ الْعِنَايَةَ بِجَمَالِ شَكْلِ الْعَرَضِ هُوَ جُزْءٌ مِنْ نَجَاحِ الْعَرَضِ وَتَمَيِّزِهِ.

8. تَدَرَّبُوا عَلَى تَقْدِيمِ الْعَرَضِ، وَتَأَكَّدُوا أَنَّكُمْ مُلتَزِمُونَ بِالْوَقْتِ الْمُحَدَّدِ.

9. عَدِّلُوا عَلَى الْعَرَضِ بِمَا تَرَوْنَهُ مُنَاسِبًا اسْتِعْدَادًا لِتَقْدِيمِهِ أَمَامَ زُمَلَائِكُمْ وَمُعَلِّمِكُمْ.

تأثير الخروج

ماذا تعلمنا من
الدرس؟

هيا لنتنافس
ونكتب إجاباتنا في
قسم المقرر في
بوابة التعلم الذكي



برنامج محمد بن راشد للتعليم الذكي
Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program

(لمدة دقيقتين)



الحصة الثانية





أخلاقيات التعلم عن بعد للطالب

(1) اختيار مكان مناسب للتعلم
عن بعد خالي من الضجيج
والمشتتات والتأكد من الجاهزية
قبل وقت الحصة بفترة مناسبة

(2) الالتزام بالوقت المحدد
للحصة الإلكترونية

(3) المشاركة والتفاعل وتقديم
التغذية الراجعة من خلال القنوات
الموضحة من قبل المعلم لأنه
سيقيم أكاديمياً على ذلك

(4) اتباع تعليمات المعلم خلال
الحصة وعدم التردد في السؤال
عن أي استفسار

(5) تحمل المسؤولية واحترام
الآخرين وعدم الإساءة لهم
أو التعدي على حقوقهم

مدرسة الزوراء 1
فريق فزعة الرقمي

(10) عدم استخدام أي وسيلة
لتسجيل صوت أو فيديو أو التقاط
صور للمتواجدين التزاماً بقانون الدولة
لمكافحة الجريمة الإلكترونية

(9) التذكر دائماً بأن الحصة
الإلكترونية تخضع لقوانين
الجريمة الإلكترونية في الحكومة
الاتحادية رقم 12 للعام 2016

(8) حضور الحصة كاملة، مع
تقديم طلب الاستئذان في حال
الحاجة لمغادرة الحصة

(7) عدم استخدام الهاتف
أو المواقع الأخرى والانشغال
عن الدرس

(6) الحفاظ على الخصوصية
من خلال عدم مشاركة الصور والمعلومات
الخاصة وعدم استخدام برامج القرصنة
لاختراق خصوصيات الآخرين



#شكراً_خط_دفاعنا_الأول

كل مواطن ومقيم وزائر
على هذه الأرض الطيبة
مدينون بسلا متهم
وراحتهم للفرق الطيبة
التي تعمل دون كلل أو ملل

محمد بن راشد آل مكتوم

شكراً
خط دفاعنا الأول

السابع 2 عام

المجموعة الثانية

إباء عصام الدين - حياة خميس
فاطمة طلال - مهرة جاسم
ميرة جاسم - مها محسن

المجموعة الأولى

مها إبراهيم - حصة خلف
عائشة يعقوب - مريم عبدالله
ندى ياسر - حمدة هاشم

المجموعة الرابعة

ريم عبدالله - شهد خالد
مريم أحمد - ميثة محمود
هند عبدالله

المجموعة الثالثة

الريم عادل - خلود وليد
فاطمة محمد - موزة سيف
هند عبدالقادر - مريم عبدالسلام

المجموعة الخامسة

جنان سعيد - الهنوف وليد
ميرة أحمد - هند حسين
وضحي حسين - مروة محمود



السابع 3 عام

المجموعة الثانية

آمنة بد - مريم عبدالسلام - خولة صالح
غلا راشد - فاطمة إبراهيم
تسليما أحمد - ملاك أحمد

المجموعة الأولى

ميثا سيف - خلود هاشم
سارة خميس - خديجة عبداللطيف
فاطمة عبدالعزيز

المجموعة الرابعة

حور سعيد - رهنف فادي
طيف محمد - فاطمة سعيد
غلا إبراهيم - فاطمة يوسف

المجموعة الثالثة

جواهر راشد - راية علي
شهد زبير - شمه محمد
هدى إبراهيم

المجموعة الخامسة

عنود عبدالعزيز - ريم سعيد
عائشة علي - فاطمة الزهراء مصطفى
ميثا محمد - أسماء محمد





استراتيجية العصف الذهني

التهيئة الحافزة محور الدرس

نكتب أكبر عدد من أسماء
المحميات في دولة الإمارات في
قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي
ويمكن الاستعانة بالبحث في الشبكة
المعلوماتية مع ذكر المصدر الذي
أُخذت منه المعلومة .

(لمدة دقيقتين)



حيوانات مُهدّدة بالانقراض الحصة الثانية



إعداد الاستاذة
عائشة الظاهري

2021

يستغرق تنفيذ هذا الدرس حصتين

نواحي التعلم:

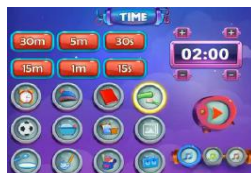
نقدم عرضًا تقديميًا إقناعيًا من
وجهة نظر شخصية بطرائق
واضحة ، ونختار الكلمات
المتنوعة ، ونراوح بين لغة
الحجة والإقناع ، واللغة
المجازية .

هيا لنتنافس
ونكتب إجاباتنا في
قسم المقرر في
بوابة التعلم الذكي



برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program

(لمدة دقيقتين)



التقويم
القبلي

ما تعريف
المحمية؟

في أثناء العرض

- احرص على اتباع الإرشادات الآتية:
- العرض يجب أن يكون باللغة العربية الفصحى.
- مدة العرض لا تتجاوز سبع دقائق لكل مجموعة.
- عندما تكون مستمعًا لعروض زملائك، احرص على الإنصات وعدم المقاطعة.
- احرص على تسجيل ملحوظاتك وأسئلتك التي ستشارك بها بعد انتهاء العرض.
- عندما تكون متحدثًا، احرص على احترام المستمعين، ووزع اهتمامك بعدالة.

قِيَمُ وزملاءك عروضكم باستخدام الصحيفة الآتية:

5	4	3	2	1	
اتّصاله البصريّ قويّ بالجمهور. والطالب يتحدّث شفويّاً بطلاقة.	يُحافظُ على الاتّصال البصريّ بالجمهور معظم الوقت.	يقرأ من الورق معظم الوقت. الاتّصال البصريّ بالجمهور نادر.	يقرأ من الورق بلا اتّصال بصريّ مع الجمهور إطلاقاً.	الاتّصال البصريّ	المهارات غير اللفظيّة
يقف ثابتاً مستقيماً كلّ الوقت، مظهرًا ثقة عالية بالنفس.	يقف مُستقيماً ثابتاً معظم الوقت ممّا يشير إلى ثقته بنفسه	يتملّص في مكانه بقلق وعصبية.	يقف بوضعية تُشير إلى ارتباك واضح وعدم ثقة أو عدم اهتمام.	الوضعية	

المهارات
الصوتية

الحماس

لا يُظهر أي حماسٍ
بالموضوع على
الإطلاق.

يُظهر بعض
الاهتمام
بالموضوع.

يقدّم موضوعه بإيجابيةٍ
واضحةٍ

يُظهر حماسةً قويةً نحو
الموضوع خلال فترة
التقديم كلها

طريقة
الإلقاء

يتحدّث بصوتٍ مُنخفضٍ
لا يصلُ إلى الطلاب في
الصفوف الخلفية، ولا
يستخدم اللغة الفصيحة.

يتحدّث بصوتٍ
بين المُنخفضِ
والمتوسّط،
واستخدامه للغة
الفصيحة محدود.

يتحدّث بصوتٍ واضحٍ
للجميع، ويستخدم
اللغة الفصيحة معظم
الوقت.

يتحدّث بصوتٍ واضحٍ
للجميع، ويستخدم
اللغة الفصيحة كل
الوقت.

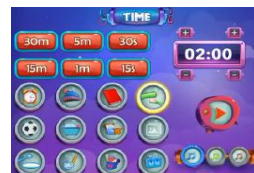
المحتوى	الإطار الزمني	أنهى عرضه قبل انتهاء الوقت المحدد.		التزم بالوقت المحدد للعرض.	
	التنظيم	ليس هناك تسلسل منطقي، ولا بنية واضحة للعرض.	هناك قفزات غير منطقية في عرض الموضوع.	تم تقديم الموضوع في تسلسل منطقي واضح.	تم تقديم الموضوع بطريقة جاذبة، وبنية متناسكة، وتسلسل منطقي واضح.

هيا لنتنافس
ونكتب إجاباتنا في
قسم المقرر في
بوابة التعلم الذكي



برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program

(لمدة دقيقتين)



تأثيره الخروج

ماذا تعلمنا من الدرس ؟