

# الدليل الإرشادي لآلية التقييم الختامي المدرسي SSA

المادة: الدراسات الاجتماعية

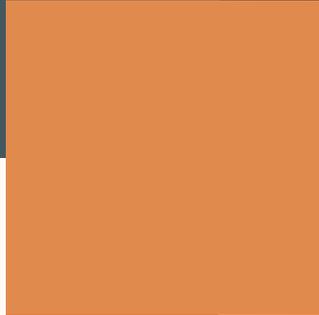
دليل المعلم

إدارة الاختبارات والتقييم للتعليم العام

قطاع المناهج والتقييم

العام الدراسي 2025 – 2026





إعداد:

أخصائيو الاختبارات في إدارة  
الاختبارات والتقييم للتعليم العام

# الفقه رس

112 المصادر

115 المصدر

116 التواصل

05 هدف الدليل

06 المقدمة

10 سياسة التقييم الختامي المدرسي (SSA)

32 التخطيط والبناء والتطبيق

## معلمنا الفاضل .. أنت الأساس، أنت شريك التنمية



## هدف الدليل

تقديم الدعم والإرشادات الواضحة للخطوات والأدوات اللازم تطبيقها

بفاعليّة؛ لتمكين 100 % من المعلمين من:

➤ تطبيق التقييم الختامي المدرسي SSA.



يتم تقييم أداء الطلبة مقارنة بالتوقعات الدراسية المحددة لكل مرحلة تعليمية، بهدف قياس مدى التقدم الأكاديمي والنمو المعرفي، ورغم تفاوت سرعة التقدم بين الطلبة، فإن جميعهم يمتلكون القدرة على التطور والنمو، عند توفير بيئة تعليمية داعمة وتقييمات هادفة تعكس احتياجاتهم الفردية.

## التقييم الختاميّ (SSA):

يُعد أحد أدوات التقييم لمخرجات التعلم، ويُعقد في الأسبوعين الأخيرين من الفصل الدراسي الثاني.

## أهداف التقييم الختامي المدرسي (SSA)

يهدف إدخال التقييم الختامي المدرسي (SSA) في منظومة التقييم إلى تحقيق عدد من الأهداف التعليمية.

توفير مرونة أكبر في التقييم التراكمي، بما يتيح تنفيذ تقييمات أكثر توافقًا مع احتياجات الطلبة، مع إمكانية تقييم المجالات التي تمت مراجعتها من مراحل تعلم سابقة.

تمكين المعلمين من التركيز على تقدم الطلبة في مجالات محددة، وتقييم أثر التدخلات الموجهة أو التحسينات المستهدفة.

رفع كفاءة منظومة التقييم وتعزيز الثقة في التقييمات المدرسية، مع التحول التدريجي نحو تقليل الاعتماد على الاختبارات المركزية.

تطوير نموذج التقييم التراكمي، الذي يتضمن مجمل ما تعلمه الطالب خلال الفصل الدراسي.

تحقيق استمرارية عملية التعليم والتعلم طوال الفصل الدراسي الثاني، من خلال الالتزام بالجدول الدراسي الكامل حتى آخر يوم دراسي.



التقييم الختامي المدرسي (SSA)

الضوابط والإجراءات

## التخطيط لعمليات التقييم الختامي المدرسي - الصفوف (1-2)

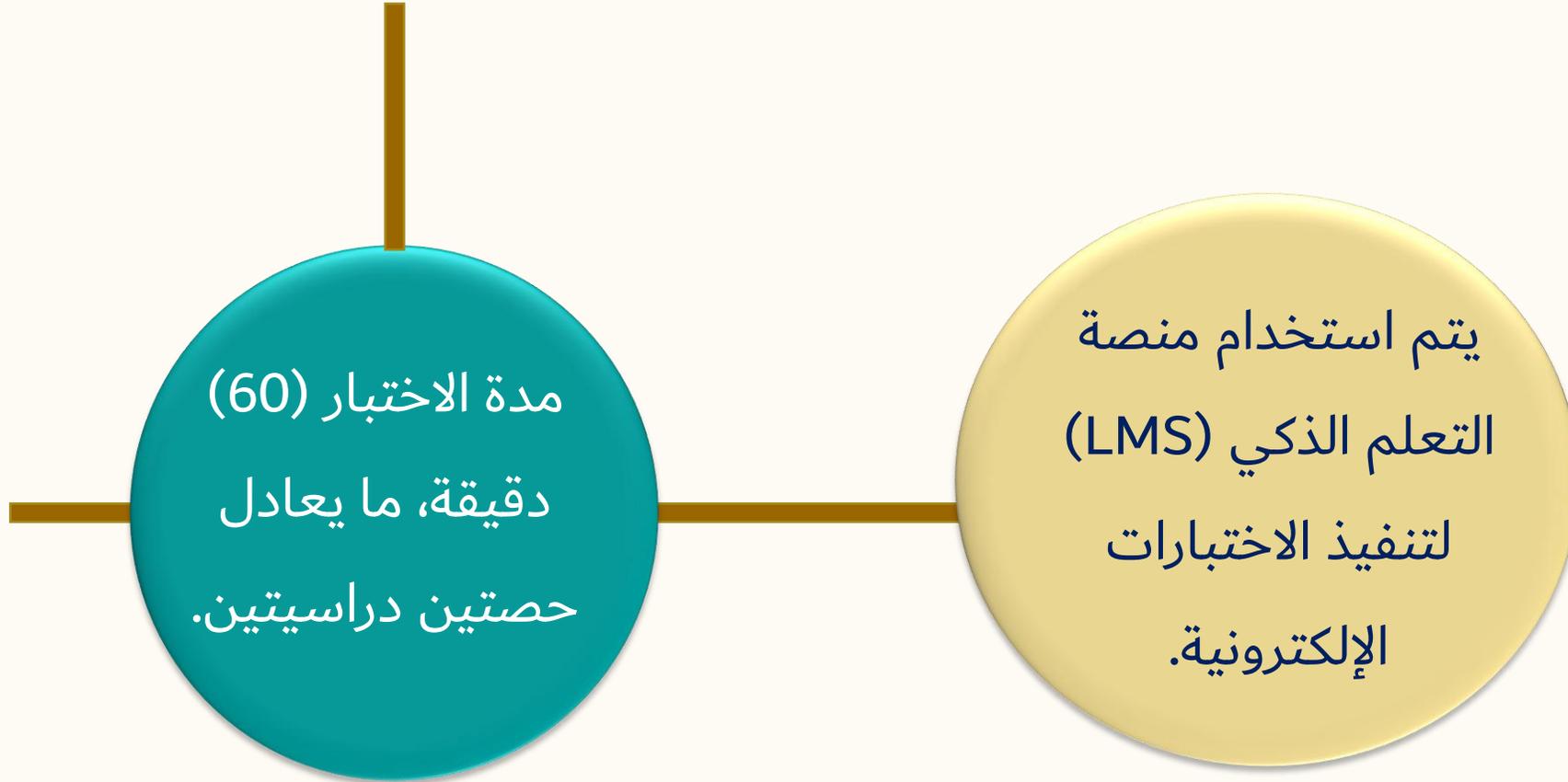
- تُعد التقييمات من قبل المعلمين ، بناء على الإرشادات الصادرة مركزياً.
- تقيس التقييمات نواتج التعلم والمهارات الأساسية .
- التقييمات قائمة على الملاحظة ، وتستند إلى أنشطة مناسبة للعمر وجذابة للمتعلمين الصغار ، والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها  
(على سبيل المثال ، ما يمكن للطلاب القيام به الكتابة أو الإنشاء - القراءة بصوت عال ، والفرز ، وإعادة سرد القصص ، وما إلى ذلك)

## التخطيط لعمليات التقييم الختامي المدرسي - الصفوف (1-2)

- تُصمم التقييمات لقياس مستويات الطلبة بدقة ، والتمييز بين أداءهم.
- تُصمم الأدوات المناسبة لملاحظة وتقييم أداء الطلبة.
- يُنفذ الاختبار خلال الأسبوعين الأخيرين من الفصل الدراسي الثاني لضمان استمرار حضور الطلبة حتى نهايته من خلال حصة دراسية.

يرتكز التقييم بشكل أساسي  
على نواتج التعلم الخاصة  
بالفصل الدراسي الثاني.

تُصمم الاختبارات بحيث تتضمن  
مجموعة متنوعة من الأسئلة التي  
تغطي مستويات تصنيف بلوم  
المعرفي، لقياس مستويات أداء  
الطلبة بدقة وبما يضمن تحقيق  
التوزيع الطبيعي للنتائج، ويعكس  
تدرّج المهارات والمعارف لدى  
الطلبة.



يُوزع على الطلبة هيكل اختبار  
يحاكي نموذج هيكل الاختبار  
المركزي.

يُطبق التقييم على شكل اختبارات ورقية، أو إلكترونية أو  
معًا، وفق الآلية المعتمدة في اختبارات نهاية الفصل  
الدراسي الأول.

طلبة الصفوف (3-5) يطبق التقييم ورقيًا، وطلبة  
الصفوف (6-12) اختبارات إلكترونية.

يخضع الطلبة لتقييم يحاكي  
الاختبارات المركزية خلال الأسبوعين  
الأخيرين من الفصل الدراسي الثاني  
لضمان استمرار حضور الطلبة حتى  
نهايته، وينفذ التقييم الختامي  
المدرسي (SSA) ضمن الحصص  
الدراسية.

يتكون من 20 مفردة اختبارية  
(توزع بين الموضوعي والمقالي  
وفق خصوصية آلية التطبيق  
بحيث لا تزيد عن 15 مفردة  
موضوعية و5 مفردات مقالية).

## المبادئ العامة لمواصفات الاختبار للتقييم الختامي المدرسي

العدالة

3

الصدق

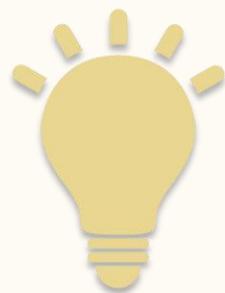
1

الشمولية

4

الثبات

2



### جودة التطبيق

تُنَفَّذ الاختبارات بنفس الطريقة المتبعة في الاختبارات المركزية، بما في ذلك الإشراف الكامل على الجلسات والإبلاغ عن أي حالات غش أو مخالفات.

### الاتساق (Consistency)

ينبغي ضمان أن تكون التقييمات في جميع الصفوف الدراسية ضمن المرحلة نفسها متماثلة في المحتوى ومستوى الصعوبة، بما يحقق العدالة وتكافؤ الفرص بين الطلبة.

### الحفاظ على معايير عالية

يجب الالتزام بمستوى ودرجة الصعوبة المماثلة للاختبارات المركزية، لضمان استمرارية الجودة والمصداقية.

### دقة وموضوعية التقييم

يُوصى بإجراء مراجعة جماعية بين المعلمين (المراجعة التبادلية) للتأكد من جودة الاختبارات قبل تطبيقها وتصحيحها، مع الالتزام التام بنواتج التعلم والمستويات المعرفية المعتمدة، كما وردت في الاختبارات المركزية السابقة.

### تضخم الدرجات

يجب الحرص على الحفاظ على معايير تقييم عالية وثابتة، وتجنّب منح درجات لا تعكس المستوى الفعلي لأداء الطلبة. كما يجب الحفاظ على سرية درجات الطلبة وعدم الإفصاح عنها إلى حين إعلانها رسميًا.

### الحفظ والتوثيق

يجب حفظ أوراق الاختبارات والسجلات بحيث تكون متاحة في حال طلب مراجعتها من قبل لجان التقييم والمراجعة.

### بعد تنفيذ التقييمات

من المهم تحليل أداء الطلبة ودراسة فاعلية الأسئلة المستخدمة، بهدف تحديد نقاط القوة وتحسين جوانب القصور. كما يُستحسن الاحتفاظ بالأسئلة التي أثبتت فاعليتها وتطويرها، واستبعاد أو تعديل الأسئلة التي لم تحقق الغرض التعليمي المطلوب، لضمان تحسين جودة التقييمات في المراحل القادمة.



## سياسة ضبط وتعديل الدرجات

تعد عملية ضبط وتعديل الدرجات من إجراءات ضمان الجودة، وتهدف إلى توحيد معايير التقييم بين الصفوف المختلفة، والمعلمين، والمدارس، بما يحقق العدالة والاتساق والدقة في تقييم أداء الطلبة. كما تهدف هذه العملية إلى تحديد ومعالجة أي تضخم في الدرجات.

تنطبق هذه السياسة على جميع عناصر سجل الدرجات التي تقع ضمن مسؤولية المعلمين والمدارس، مع التركيز بشكل خاص على درجات التقييمات الختامية المدرسية (SSA). وتكون مسؤولية التقييم العادل والدقيق على عاتق:

مدير النطاق

على مستوى النطاق

إدارة الاختبارات والتقييم

على مستوى النظام التعليمي

المعلم

على مستوى الصف

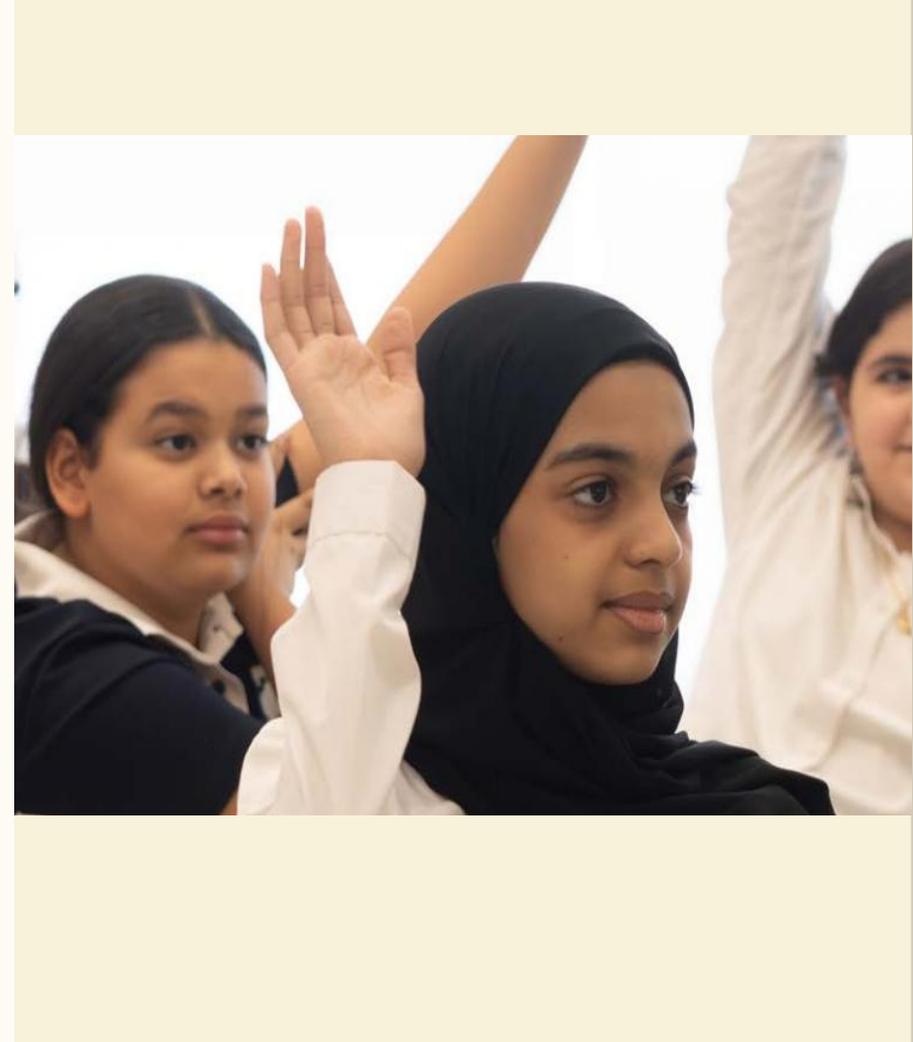
مدير المدرسة

على مستوى المدرسة

- يجب أن تكون جميع الدرجات وقرارات التصحيح أو التدقيق مدعومة بأدلة واضحة وقابلة للتوثيق.
- يمكن عرض هذه الأدلة لأي جهة خارجية للتحقق من صحة الدرجة ومدى مطابقتها للأدلة التعليمية.



- تعتبر النتائج التي يتم تعديلها مركزياً بعد عمليات الضبط والتعديل نهائية ولا يقبل التظلم فيها.
- بالنسبة لطلبات مراجعة الدرجات للاختبارات المركزية يتم رفعها وفق الآلية المعتمدة والموضحة في الدليل الخاص بمراجعة الدرجات.





# آليات ضمان الجودة وإطار المسائلة

## آليات ضمان الجودة وإطار المسائلة

حرصاً من وزارة التربية والتعليم على ترسيخ العدالة والشفافية في التقييمات المدرسية، تم اعتماد مجموعة من الآليات لضمان جودة عمليات تصحيح الاختبارات ورصد النتائج، حيث سيتم إجراء دراسات تحليلية مركزية على نتائج الطلبة بصورة دورية بما يعزز النزاهة في التقييمات المدرسية ويحافظ على ثقة المجتمع في نتائج الطلبة.

تؤكد الوزارة التزامها بمساءلة القيادات المدرسية والمعلمين عن أي ممارسات (مثل تضخيم الدرجات أو التلاعب بنتائج الطلبة) من شأنها تقويض العدالة أو مصداقية التقييمات المدرسية، خصوصاً في التقييم الختامي المدرسي (SSA) والتعلم والتقييم القائم على المشاريع (PBLA).

جميع الحالات ذات الخطورة المرتفعة والجسيمة يتم رفعها إلى إدارة رأس المال البشري؛ لاتخاذ الإجراءات المناسبة لتحديد الجرائم الإدارية وفق دليل مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات، والتي يمكن تطبيقها على الموظفين وفقاً لجسامة المخالفة.

## آليات ضمان الجودة وإطار المسائلة

المستوى	درجة الخطورة	التفصيل	أمثلة توضيحية	العواقب
1	منخفضة	وجود تمايز واضح في درجات ونتائج الطلبة في جميع المستويات مع بعض الملاحظات المحدودة على توزيع الدرجات (مثل تركزها في نطاق معين دون تجاوز معايير التضخيم).	من أصل 30 طالبًا في الشعبة الدراسية: - حصول 5-7 طالبًا على تقدير A مع توزيع بقية الطلبة بين B و C و D و E.	<ul style="list-style-type: none"> <li>متابعة ميدانية دورية للتأكد من التزام المدرسة بسياسات التقييم.</li> <li>تقديم تغذية راجعة للمدرسة حول أنماط النتائج مع متابعة في التقارير الفصلية.</li> </ul>

## آليات ضمان الجودة وإطار المسائلة

المستوى	درجة الخطورة	التفصيل	أمثلة توضيحية	العواقب
2	متوسطة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• حصول ما يقارب نسبة (50 % - 69.9 %) من الطلبة في نفس الصف والشعبة الدراسية على نتيجة تعادل 90 % أو أعلى.</li> <li>• حصول ما يقارب نسبة (70 % - 79.9 %) من الطلبة في نفس الصف والشعبة الدراسية على نتيجة تعادل (80 % - 89.9%).</li> <li>• محدودية التمايز في درجات ونتائج الطلبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• من أصل 30 طالبًا في الشعبة الدراسية:</li> <li>- حصول 16 طالب على تقدير A.</li> <li>أو</li> <li>- حصول 14 طالب على تقدير B.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إجراء زيارات ميدانية وفحص تقارير الأداء المدرسي بشكل دوري للتأكد من التزام المدارس بضوابط التقييم.</li> <li>• توفير برامج تطوير مهنية للقيادات المدرسية والمعلمين لتعزيز فهم سياسات التقييم وتطبيقها بشكل صحيح.</li> </ul>

## آليات ضمان الجودة وإطار المسائلة

المستوى	درجة الخطورة	التفصيل	أمثلة توضيحية	العواقب
3	مرتفعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• حصول ما يقارب نسبة (%) 70 - 89.9 من الطلبة في نفس الصف والشعبة الدراسية على نتيجة تعادل % 90 أو أعلى.</li> <li>• حصول ما يقارب نسبة (%) 80 - 89.9 من الطلبة في نفس الصف والشعبة الدراسية على نتيجة تعادل (% 80 - 89.9%).</li> <li>• شبه محدودية التمايز في درجات ونتائج الطلبة.</li> </ul>	<p>من أصل 30 طالبًا في الشعبة الدراسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حصول 22 طالب على تقدير A.</li> <li>أو</li> <li>- حصول 8 طالب على تقدير B.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إجراء زيارات ميدانية مكثفة وفحص تقارير الأداء المدرسي بشكل دوري للتأكد من التزام المدارس بضوابط التقييم.</li> <li>• توفير برامج تطوير مهنية للقيادات المدرسية والمعلمين لتعزيز فهم سياسات التقييم وتطبيقها بشكل صحيح.</li> <li>• رفع الحالات إلى رأس المال البشري باعتبارها حالات إخلال بنظام الاختبارات.</li> </ul>

## آليات ضمان الجودة وإطار المسائلة

المستوى	درجة الخطورة	التفصيل	أمثلة توضيحية	العواقب
4	جسيمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• حصول ما يقارب نسبة (%) 90 - 100% من الطلبة في نفس الصف والشعبة الدراسية على نتيجة تعادل % 90 أو أعلى.</li> <li>• حصول ما يقارب نسبة (%) 90 - 100% من الطلبة في نفس الصف والشعبة الدراسية على نتيجة تعادل (%80 - %89.9).</li> <li>• انعدام التمايز في درجات ونتائج الطلبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• من أصل 30 طالبًا في الشعبة الدراسية:</li> <li>- حصول 27 طالب على تقدير A.</li> <li>أو</li> <li>- حصول 3 طالب على تقدير B.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• متابعة ميدانية موسعة وفحص تقارير الأداء المدرسي بشكل دوري للتأكد من التزام المدارس بضوابط التقييم.</li> <li>• توفير برامج تطوير مهنية إلزامية للقيادات المدرسية والمعلمين لتعزيز فهم سياسات التقييم وتطبيقها بشكل صحيح.</li> <li>• رفع الحالات إلى رأس المال البشري باعتبارها حالات إخلال بنظام الاختبارات.</li> </ul>

التقييم الختامي المدرسي

(SSA)

التخطيط / البناء / التطبيق



## المعايير الأساسية لتصميم التقييم الختامي المدرسي - للصفوف (1-2)



### قابلة للملاحظة

تركز المهام على أداء يمكن ملاحظته وقياسه  
مثل القراءة أو الكتابة أو التصنيف.



### مناسبة فئة الطلبة العمرية

تكون المهام قصيرة وواضحة وتستخدم  
أدوات محسوسة ومألوفة للطلبة.



### التوافق مع المنهج

يقيس التقييم المهارات والنواتج المطلوبة  
ضمن منهج الفصل الدراسي.



### توثيق ومتابعة دقيقة

يستخدم المعلم أدوات ملاحظة منظمة  
لتقييم أداء الطلبة أثناء التطبيق.



### إرشادات واضحة

تُصاغ الإرشادات بلغة بسيطة مع أمثلة  
مرئية لتوضيح المطلوب.



### مشوقة ومحفزة

تقدّم الأنشطة بطريقة ممتعة تشجع  
المشاركة وتقلل التوتر.

## المهمة المحددة

على المعلم تصميم المهمة التقييمية بما يتماشى مع نواتج التعلم المستهدفة، وأن تكون مناسبة للفئة العمرية، مع توضيح طبيعتها (قرائية، كتابية، أدائية، شفوية...) وآلية تنفيذها داخل الصف.

## طريقة التطبيق

صِف خطوات تنفيذ المهمة التقييمية بشكل واضح ومنهجي، بدءًا من تقديم التعليمات وحتى إنجاز النشاط، مع تحديد ما يجب ملاحظته وقياسه أثناء أداء الطلبة للمهمة، مثل:

➤ السلوكيات الظاهرة

➤ مظاهر الفهم

➤ مستوى التفاعل

➤ جودة الإنتاج

## معايير التقييم

قم بإعداد سلم التقدير أو قائمة الرصد الخاصة بالمهمة، متضمنًا المعايير المعتمدة ومستويات الأداء، مع توضيح آلية تحويل النتائج إلى درجة من 100، سواء من خلال مجموع النقاط، أو باستخدام نسب مئوية مستندة إلى أداء الطالب في كل معيار.

**يمكن الرجوع إلى دليل الإطار العام للتقويم لمادة "الدراسات الاجتماعية"**

## معايير تقييم المهمة الشفهية

مستويات الأداء				المعيار
يفوق التوقعات	يلبي التوقعات	في طور التطور	لا يلبي التوقعات	
تفوق التوقعات تعكس إجابته فهماً كاملاً لنواتج التعلم المستهدف <b>50 درجة</b>	يلبي التوقعات تعكس إجابته فهماً لنواتج التعلم المستهدف <b>40 درجة</b>	في طور التطور تعكس إجابته فهماً محدوداً لنواتج التعلم المستهدف <b>30 درجة</b>	لا يلبي التوقعات وجود أخطاء كثيرة مربكة للمعنى <b>25 درجة</b>	فهم نواتج التعلم المستهدف
أفكاره مترابطة واضحة ومتماسكة <b>30 درجة</b>	أفكاره مترابطة واضحة إلى حد كبير <b>25 درجة</b>	أفكاره واضحة ولكنها غير مترابطة <b>20 درجة</b>	أفكاره غير مترابطة ومشوشة وليست ذات صلة بالموضوع <b>12 درجة</b>	ترابط الأفكار
يتواصل لفظياً، ويوظف دائماً تعابير الوجه وحركة اليدين، وتوزيع النظرات والتنغيم الصوتي في حديثه <b>20 درجة</b>	يتواصل لفظياً، ويوظف غالباً تعابير الوجه وحركة اليدين، وتوزيع النظرات والتنغيم الصوتي في حديثه <b>15 درجة</b>	يتواصل لفظياً ببطء، ويتردد في التواصل مع الآخرين <b>10 درجات</b>	لا يمتلك القدرة على التواصل مع الآخرين <b>3 درجات</b>	التواصل ولغة الجسد
<b>100</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	المجموع الكلي لكل مستوى

## معايير تقييم المهمة الكتابية

مستويات الأداء				المعيار
يفوق التوقعات	يلبي التوقعات	في طور التطوير	لا يلبي التوقعات	
تفوق التوقعات تعكس إجابته فهماً كاملاً لنتاج التعلم المستهدف <b>50 درجة</b>	يلبي التوقعات تعكس إجابته فهماً لنتاج التعلم المستهدف <b>40 درجة</b>	في طور التطوير تعكس إجابته فهماً محدوداً لنتاج التعلم المستهدف <b>30 درجة</b>	لا يلبي التوقعات وجود أخطاء كثيرة مربكة للمعنى <b>25 درجة</b>	فهم ناتج التعلم المستهدف
تميز أعماله دائماً بالجودة والدقة <b>30 درجة</b>	غالباً أعماله المقدمة تكون جيدة وصحيحة <b>25 درجة</b>	أحياناً توجد بعض الأخطاء <b>20 درجة</b>	الأعمال التي يقدمها غير مرتبة وبها أخطاء كثيرة <b>12 درجة</b>	جودة ودقة الأعمال الكتابية
دائماً يسلم الأعمال المكلف بها في الوقت المحدد دون أي تأخير <b>20 درجة</b>	غالباً يلتزم بموعد تسليم الأعمال المحددة <b>15 درجة</b>	أحياناً يلتزم بموعد التسليم <b>10 درجات</b>	يتأخر دائماً ولا يلتزم بالمواعيد المحددة <b>3 درجات</b>	الالتزام بموعد التسليم
<b>100</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	المجموع الكلي لكل مستوى

## معايير تقييم مهمة الأداء

مستويات الأداء				المعيار
يفوق التوقعات 20 درجة	يلبي التوقعات 16 درجة	في طور التطور 12 درجة	لا يلبي التوقعات 8 درجات	
يقدم شرحًا تفصيليًا واضحًا لجميع عناصر خطته.	يقدم شرحًا تفصيليًا واضحًا لأغلب عناصر خطته.	يخطط جزئيًا.	لا يستطيع أن يخطط للمهمة المكلف بها.	التخطيط
فكرة العمل جديدة ومبتكرة.	فكرة العمل فيها بعض الأفكار الجديدة.	تحاكي فكرة العمل، أعمال سابقة، دون أي إضافات جديدة.	العمل يطابق أعمال سابقة قدمت، ويحتاج إلى المساعدة لتنفيذه.	الحدثة والابتكار
يتسم العمل، بالدقة التامة و إتقان جميع عناصره.	بعض عناصر العمل متقنة، مع وجود أخطاء محدودة.	العمل يحتاج إلى تعديلات محدودة.	غالبية عناصر العمل، غير صحيحة وتحتاج إلى الكثير من التعديلات.	الدقة والاتقان
دوره قيادي في المجموعة، ولديه القدرة على تنظيم العمل.	دوره واضح في المجموعة، و يبادر بتقديم المساعدة للآخرين.	يساعد في تنظيم العمل، ويؤدي دوره بحماس.	لا يشارك في العمل إلا إذا طُلب منه.	العمل التعاوني
يظهر فهمًا عميقًا لما تعلمه من المهمة، ولديه القدرة على التعبير عن أفكاره وآراءه بحرية ووضوح.	يوضح ما تعلمه من المهمة، ويتردد في التعبير عن بعض آراءه.	يحدد ما تعلمه من المهمة، وبعض آراءه غير واضحة، ويخجل من التعبير عنها أمام الجمهور.	يظهر الفهم المحدود دون أن يحرز أي تقدم، ويجد صعوبة في توضيح أفكاره أو التعبير عنها.	إظهار التعلم الجديد
100	80	60	40	المجموع الكلي لكل مستوى

## تحديد مدى الاستعداد لاختبارات نهاية الفصل الدراسي

### الصفوف (3 – 12)

يجب التأكد من أن الاختبارات القصيرة، والمهام الصفية المنفذة، تتمتع بالمستوى نفسه من التحدي الذي تتطلبه اختبارات نهاية الفصل الدراسي، وذلك لضمان جاهزية الطلبة. ويُنصح بالاستفادة من الخبرات السابقة، ونماذج الاختبارات في بنك الأسئلة، والمعايير المعتمدة، لتحديد المستوى المتوقع للصف الدراسي المعني.

## تحديد أنواع الأسئلة

يمكن استخدام أسئلة الاختيار من متعدد، والأسئلة القصيرة، لقياس الفهم، أو التحليل، بينما تُستخدم الأسئلة ذات الإجابات المفتوحة (Extended Responses) لقياس مهارات أعمق مثل تفسير العمليات، تقييم المواقف، إبداء الرأي، أو تنفيذ مهام تتطلب خطوات متعددة.

## تصميم التقييم الختامي المدرسي – للصفوف (3 – 12)

**المواءمة مع المنهج الدراسي:** تقييم المعارف والمهارات المستهدفة ضمن منهج الفصل الدراسي الثاني.

المعايير

**مراعاة احتياجات الطلبة:** استخدم معرفتك بالطلبة وتحليل بيانات الفصل الدراسي الأول لتكييف التقييم وتصميمه بما يعالج الاحتياجات التعليمية المحددة لديهم.

الأساسية

لتصميم

**تغطية مجموعة من مهارات التفكير:** يُراعى عند إعداد الأسئلة أن تتدرج عبر مستويات متعددة من مهارات التفكير، مثل: تذكر الحقائق، وشرح المفاهيم، وتطبيق المعرفة في مواقف متنوعة، والتقييم النقدي والتحليل.

التقييم

## تصميم التقييم الختامي المدرسي – للصفوف (3 – 12)

**التنوع في استخدام الأسئلة:** يتعين تضمين أنماط مختلفة من الأسئلة في الاختبار الورقي، مثل الاختيار من متعدد، والإجابة القصيرة، والكتابة الممتدة، وذلك بهدف قياس مجموعة واسعة من المهارات والمعارف.

المعايير

الأساسية

**الوضوح والموثوقية:** يجب أن تكون الأسئلة واضحة وخالية من الغموض، وقابلة للتصحيح بطريقة موضوعية ومتسقة، وينبغي استخدام معايير تصحيح (Rubrics) للأسئلة المفتوحة والنوعية لضمان العدالة والدقة في التقييم.

لتصميم

التقييم

**تصميم تقييمات ذات معنى وفائدة:** يفضل – كلما أمكن – ربط الأسئلة بسياقات واقعية من حياة الطلبة اليومية، وذلك بهدف تعزيز دافعية التعلم، وجعل التقييم أكثر جذبًا وارتباطًا بتجارب الطلبة العملية.



## مراحل بناء التقييم الختامي (الاختبار)

1

التخطيط والإعداد

بناء المفردات  
(موضوعي ، مقالي)

بناء جدول المواصفات

تحليل المحتوى

تحديد الغرض من  
الاختبار

## المرحلة الأولى: التخطيط والإعداد

1. تحديد الغرض من الاختبار.

■ يجب أن تكون أسئلة الاختبار محققة للغرض الذي بنيت من أجله.

تقييم التعلم 

قياس الفهم 

تحديد المستوى 

اكتشاف نقاط القوة والضعف 

تحفيز التقدم 

تحسين جودة التعليم 

■ تحديد الفئة التي سيطبق عليها الاختبار.

## 2. تحليل المحتوى

- تحليل محتوى الأوعية المنهجية إلى مجالات ومعايير ونواتج تعلم .
- تحديد الأوزان النسبية لكل ناتج تعليمي بشكل دقيق.
- تحديد العمليات العقلية ومستوياتها.
- تحديد الأوزان النسبية لكل مستوى من مستويات العمليات العقلية.

## 2. تحليل المحتوى

المهارات	القيم	المعارف	المستوى المعرفي	نواتج التعلم
قراءة الخريطة تفسير الظواهر تحليل الأشكال والرسوم البيانية قراءة الجداول وتحليلها المقارنة	الولاء الانتماء التسامح التعاون	- أنواع الخرائط - أشكال التضاريس	الفهم التحليل التطبيق مهارات التفكير العليا التقييم الابتكار	- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الأساسية. - يحدد أبرز معالم أو مواقع مدينته. - يكتسب مهارة القراءة الحرة ذات العلاقة بالدراسات الاجتماعية. - يميز رموزاً أساسية على الخريطة.

### 3. بناء جدول المواصفات

قبل البدء في إعداد أسئلة التقييم، يجب وضع خطة شاملة وتصميم واضح للأداة التقييمية. ويُشار إلى هذا التخطيط في المصطلحات التربوية بمفهوم "مخطط التقييم (Blueprint) " و"جداول المواصفات (Specification tables) ".

#### جدول المواصفات

عبارة عن مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار، ويربط محتوى المادة الدراسية بنواتج التعلم، ويبين الوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي، والأوزان النسبية لنواتج التعلم في مستوياتها المختلفة.

### 3. بناء جدول المواصفات

#### أهميته

1. المساعدة في بناء اختبار متوازن.
2. إعطاء الوزن الحقيقي لكل موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي.
3. تحقيق صدق المحتوى للاختبار وتوزيعه على موضوعات المحتوى باتزان.
4. إكساب المتعلم الثقة بعدالة الاختبار.

الناتج التعليمي	الوزن النسبي للناتج / المؤشر	تصنيف المفردات موضوعي/ مقال	رقم المفردة	درجة المفردة	القيمة	التحليل والتطبيق	مهارات التفكير العليا ( التقييم/ الابتكار)	درجة الصعوبة المتوقعة سهل/متوسط/صعب
		موضوعي	1	5				
			2	5				
			3	5				
			4	5				
			5	5				
			6	5				
			7	5				
			8	5				
			9	5				
			10	5				
			11	5				
			12	5				
			13	5				
			14	5				
			15	5				
			16	5				
			17	5				
			18	5				
			19	5				
			20	5				
	0%			100	50%	40%	10%	

## لبناء جدول المواصفات

- تحديد الوزن النسبي لكل موضوع ولكل مستوى من المستويات العقلية.
- تحديد النواتج التعليمية – مؤشرات الأداء المراد قياسها.
- تحديد العدد الكلي لأسئلة الاختبار.
- تحديد عدد الأسئلة لكل موضوع.
- تحديد الدرجات لكل مفردة من مفردات الاختبار.

## خطوات بناء جدول المواصفات

### 1. استخراج وزن الوحدة أو الدرس أو المحور

- عدد الحصص / الصفحات المخصصة للوحدة أو الدرس أو المحور.

**المعادلة:**

العدد  المجموع الكلي لحصص المادة خلال الفصل الدراسي الواحد / عدد الصفحات المخصصة في

الكتاب

## خطوات بناء جدول المواصفات

مثال:

عدد الحصص للوحدة أو الدرس أو المحور = 10

عدد الحصص الكلي لحصص المادة خلال الفصل الدراسي الواحد = 40

$10 \div 40 \times 100\% = 25\%$  وهو وزن الوحدة أو الدرس أو المحور

مجموع مفردات الاختبار (20) مفردة، يكون مجموع السيناريوهات (5) ولكل سيناريو (4) مفردات  
بواقع (5) درجات لكل مفردة، وبوزن نسبي كلي للاختبار يساوي (100%).

عدد السيناريوهات	وزن كل سيناريو %	عدد المفردات لكل سيناريو	درجة المفردة في كل سيناريو
5	20	4	5
مجموع السيناريوهات	المجموع الكلي لدرجات السيناريو	مجموع عدد المفردات للاختبار	مجموع الدرجات لمفردات الاختبار
5	100	20	100

## تغطية مجموعة من المستويات المعرفية "تصنيف بلوم"

تصميم الأسئلة وفقًا لتصنيف بلوم (Bloom's Taxonomy)، بحيث تغطي مستويات التفكير المختلفة:

- إظهار الفهم للحقائق والمفاهيم والاستيعاب للأفكار.
- تطبيق المعرفة في سياقات أو مشكلات جديدة.
- تحليل وتقييم وابتكار وبناء روابط وعلاقات مع مجالات أخرى.

## مزايا توظيف "تصنيف بلوم" في التقييم

### التعلم التدريجي

يسهم في نقل الطلاب  
تدريجياً إلى مستويات  
معرفية أعلى، لدعم  
النمو الفكري المستمر.

### أدوات تقييم متنوعة

يشجع التصنيف على  
استخدام مجموعة  
متنوعة من أساليب  
التقييم، لتلبية مختلف  
احتياجات التعلم.

### التوافق مع أهداف التعلم

يساعد في ضمان التوافق  
مع النتائج التعليمية  
المقصودة، مما يعزز  
وضوح التدريس وتنسيق  
التقييم.

# هرم بلوم المعرفي



## التقييم باستخدام مجموعة من مستويات "تصنيف بلوم"

### الفهم

استرجاع المعلومات والحقائق

الأساسية، وإظهار فهم واضح

للمفاهيم المرتبطة بها.

### التطبيق والتحليل

قدرة الطلبة على استخدام معارفهم

وفهمهم وتطبيقهم لحل المشكلات أو

عرض مهاراتهم من خلال موضوع معين.

### المهارات العليا

المقارنة والربط بين المفاهيم

المكتسبة، وتكوين أحكام نقدية

أو تحليلية تجاه المواضيع

والحجج المطروحة.

النسبة	الدرجة	عدد الأسئلة	نوع السؤال	المستوى	الموضوع/ الوحدة
35%	20	4 أسئلة	اختيار من متعدد، إجابة قصيرة	فهم	الأولى
	10	2 سؤال	اختيار من متعدد، إجابة مفتوحة	تحليل	
	5	1 سؤال	إجابة مفتوحة	مهارات عليا	
35%	20	4 أسئلة	اختيار من متعدد، إجابة قصيرة	فهم	الثانية
	10	2 سؤال	اختيار من متعدد، إجابة قصيرة	تحليل	
	5	1 سؤال	إجابة مفتوحة	مهارات عليا	
30%	10	2 أسئلة	اختيار من متعدد، إجابة قصيرة	فهم	المراجعة والتدخل / سد الفجوات والفاقد التعليمي
	10	2 أسئلة	اختيار من متعدد، إجابة قصيرة	تحليل	
	10	2 سؤال	إجابة مطولة	مهارات عليا	

## مثال لجدول المواصفات

درجة الصعوبة المتوقعة سهل/متوسط/ صعب	مهارات التفكير العليا (التقييم/الابتكار)	التحليل والتطبيق	الفهم	درجة المفردة	رقم المفردة	تصنيف المفردات موضوعي/مقالي	الوزن النسبي للناتج / المؤشر	الناتج التعليمي
متوسط			*	5	1	موضوعي	% 25	■ يستخلص النتائج من المصادر الأولية والثانوية.
سهل		*		5	2			
متوسط			*	5	3			
سهل			*	5	4			
متوسط		*		5	5			
متوسط			*	5	6	موضوعي	% 25	■ يميز رموزا أساسية على الخريطة ويحدد عليها الاتجاهات والمعلومات.
صعب	*			5	7			
سهل		*		5	8			
سهل			*	5	9			
متوسط		*		5	10			

إدارة الاختبارات والتقييم للتعليم العام

إدارة الاختبارات والتقييم للتعليم العام

## مثال لجدول المواصفات

درجة الصعوبة المتوقعة سهل/متوسط/ صعب	مهارات التفكير العليا (التقييم/الابتكار)	التحليل والتطبيق	الفهم	درجة المفردة	رقم المفردة	تصنيف المفردات موضوعي/مقالي	الوزن النسبي للناتج / المؤشر	الناتج التعليمي
متوسط			*	5	11	موضوعي	% 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>يمارس مهارات القراءة ذات العلاقة بالدراسات الاجتماعية.</li> </ul>
سهل			*	5	12			
متوسط		*		5	13			
سهل			*	5	14			
تحليل		*		5	15			
متوسط		*		5	16	موضوعي	% 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحلل بيانات تتعلق بموضوع ما وتفسيراتها ودلالاتها المختلفة والحلول المحتملة لقضية معاصرة مع الاستشهاد بمعلومات ذات صلة.</li> </ul>
سهل			*	5	17			
متوسط		*		5	18			
صعب	*			5	19			
سهل			*	5	20			
	%10	%40	%50	100				

إدارة الاختبارات والتقييم للتعليم العام

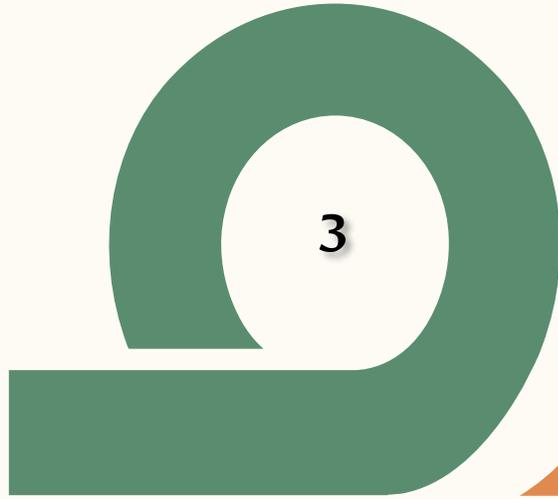
إدارة الاختبارات والتقييم للتعليم العام

المسار : جميع المسارات				الصف: 3	المادة: الدراسات الاجتماعية	هيكل اختبار نهاية الفصل الدراسي			TI - 2025-2026
الآلة الحاسبة		طريقة التطبيق		مدة الامتحان	الدرجة القصوى الممكنة	الأسئلة المقالية		الأسئلة الموضوعية	
غير مسموح	مسموح	إلكتروني	ورقي			الدرجة	العدد	الدرجة	العدد
0	✓	✓	✓	120	100	2 أو 3 أو 4	5	2 أو 3 أو 4	25
كما وردت في كتاب الطالب وLMS والخطة الفصلية .						**	قد تظهر الأسئلة بترتيب مختلف في الامتحان الفعلي.		*
المرجع في كتاب الطالب						ناتج التعلم/ معايير الأداء**			السؤال*
نوع النص		الوحدة/ الموضوع							
مقروء / معلوماتي		إماراتي و أفنخر				يتتبع السيرة الذاتية لصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان			1
مقروء / معلوماتي		بيئي الإماراتية				يستنتج الظواهر الجغرافية الناتجة عن المناخ و حركتي الأرض اليومية والمستوية . الليل والنهار			2
معلوماتي		بيئي الإماراتية				يتعرف المعالم الطبيعية لسطح الأرض و بصفتها . المحيطات . الجبال . الأودية . السهول . الهضاب			3
مقروء / معلوماتي		الربط بالأحداث الجارية				يوضح أهمية الخدمات التي توفرها الحكومة			4
معلوماتي		إماراتي و أفنخر				يكتسب مهارات القراءة الموجهة ذات العلاقة بالدراسات الاجتماعية			5

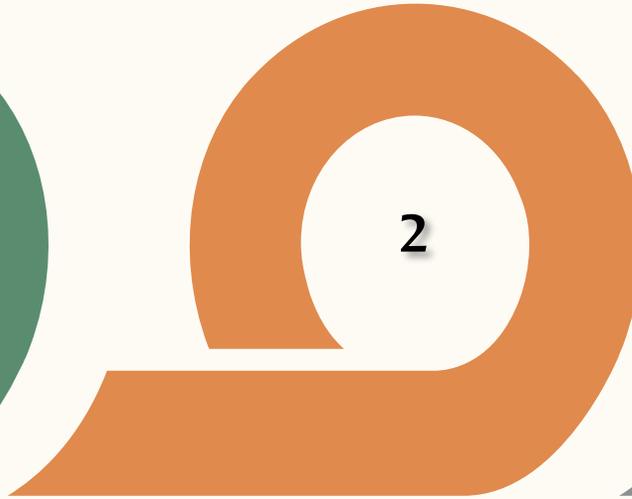


# التقييم الختامي المدرسي (SSA)

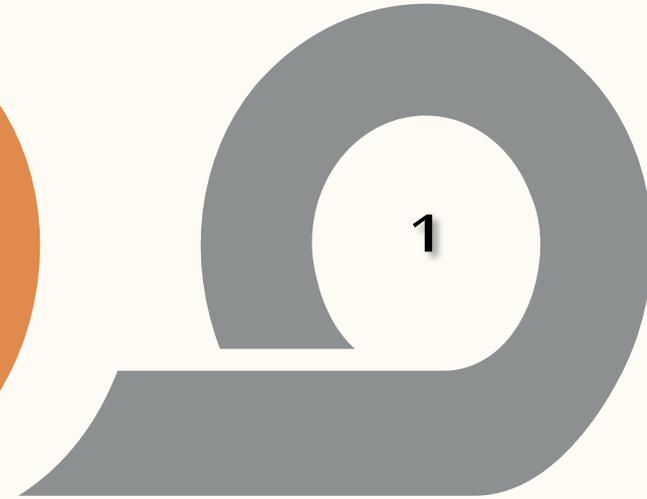
البناء



تجريب المفردات

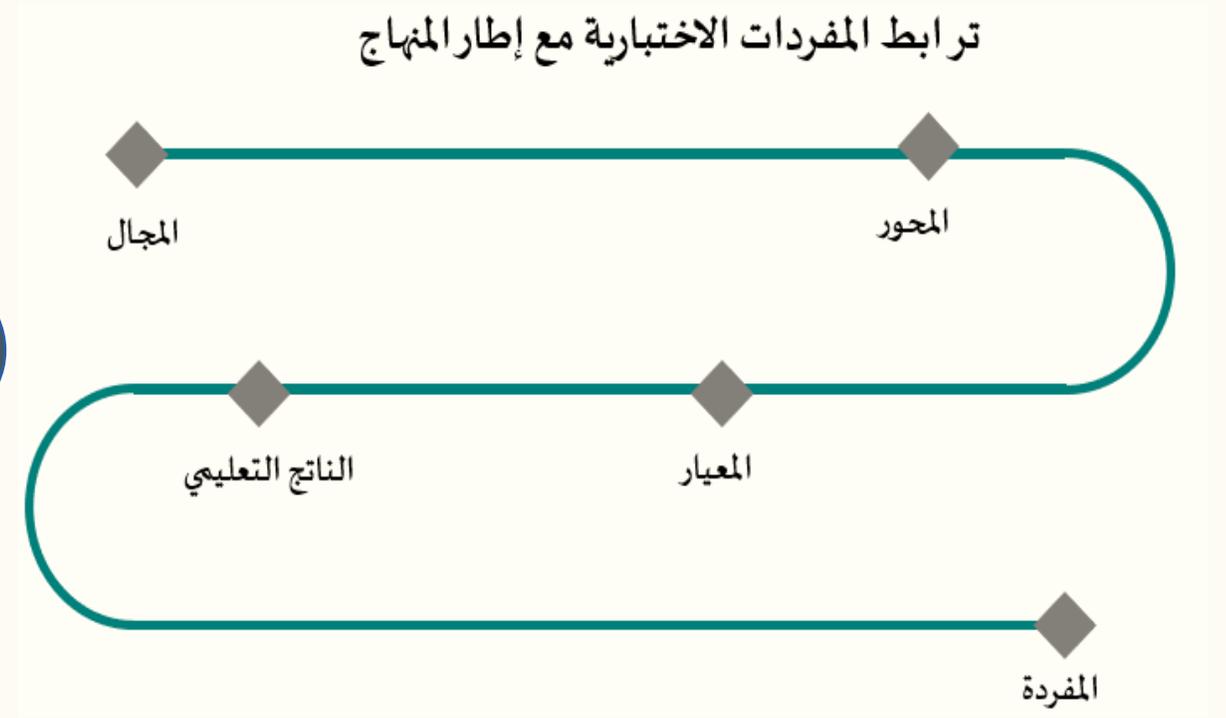
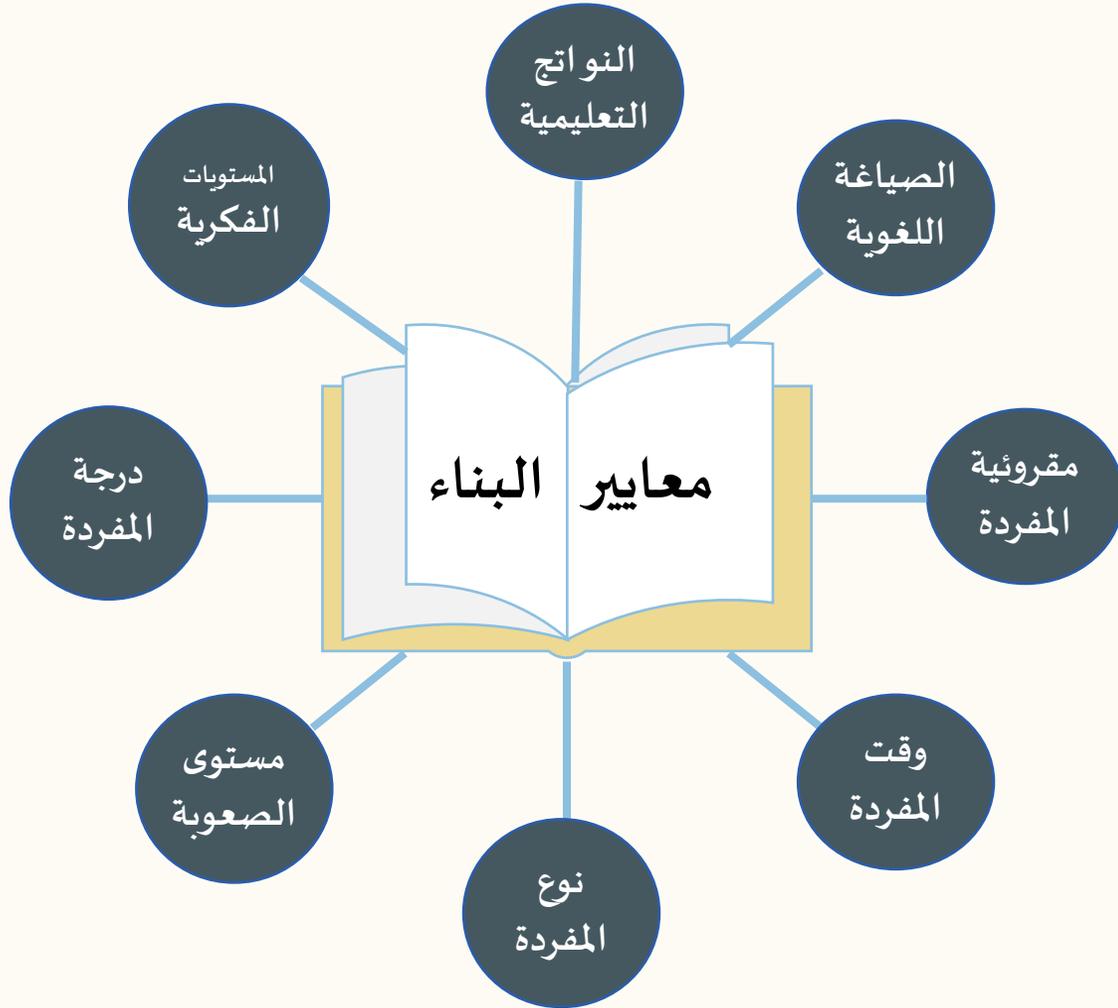


إعداد المفردات وفق المعايير  
والمستويات المعرفية المختلفة



تحديد أنواع المفردات الاختبارية:  
(الموضوعي / المقالي)

## بناء المفردات الاختبارية



## مؤشرات ضبط الجودة لمرحلة بناء المفردات

الأسئلة مناسبة ثقافيًا  
وأخلاقيًا.

الأسئلة مقروءة ومفهومة من  
قبل معظم الطلبة.

كافة المعلومات والمستندات  
الواردة في الأسئلة صحيحة  
علميًا ولغويًا.

تتنوع الأسئلة بالشكل  
( مفتوحة ومغلقة )

تراعي الأسئلة معايير صياغة  
وبناء كل نوع منها.

تشير الأسئلة بشكل واضح إلى  
عمليات تعلم مردها الطالب.

✓ ارتباط كل فقرة بنواتج التعلم والمحاور والمجالات. ( الناتج التعليمي)

✓ التأكد من أن الفقرة ضمن مستوى التفكير المطلوب تقيمه. (توزيع المستويات المعرفية)

✓ المعلومات الواردة في المفردة دقيقة وعلميّة وموثوقة (الصياغة اللغوية)

✓ احتمالات إجابة متقاربة ومتجانسة المحتوى (البدائل)، واحدة فقط منها هي الجواب الصّحيح في حال كانت

أسئلة موضوعية (الصياغة اللغوية)

## معايير بناء المفردة الاختبارية

- ✓ المفردة مصوغة بطريقة سهلة وواضحة وغالبًا على شكل استفهامي (مقروئية المفردة)
- ✓ المفردات والعبارات المستخدمة في البدائل معروفة للطالب (مقروئية المفردة)
- ✓ المفردة متضمنة كلّ التّعليمات والمعطيات الضّروريّة للإجابة بشكلٍ واضح (مقروئية المفردة)
- ✓ زمن المفردة يلاءم متوسط زمن استجابة الطلبة (زمن المفردة)
- ✓ درجة المفردة تتناسب مع الوزن النسبي المحدد في جدول المواصفات. (درجة المفردة)
- ✓ يُقدر مستوى الصعوبة المتوقع من خلال العمق المعرفي وتاريخ المفردة إن وُجد (درجة الصعوبة)
- ✓ التباين في أنواع المفردات. (نوع المفردة)



## موجهات بناء الاختبار

➤ يُبنى وفقاً لنواتج التعلم الواردة في الأوعية المنهجية للفصل الدراسي.

➤ توظف مصادر المعلومات المعتمدة؛ لبناء المفردات الاختبارية، بما يتناسب والمرحلة العمرية وخصائص الطلبة.

➤ يضم صوراً وأشكال ونصوص خارجية ذات علاقة بالموضوعات التي تم دراستها في الكتاب المدرسي لقياس مهارات المادة، ومهارات الفهم والتحليل والتفسير، وذلك على النحو الآتي:

➤ النّصّ المعلوماتي (الصور / الأشكال / الخرائط .. إلخ).

➤ النّصّ المقروء، ويُبنى وفقاً للمستويات المعرفية للطلبة، ولا يزيد عدد الأسطر عن 7.

الصفوف (1-2)



## موجهات بناء الاختبار

➤ يُبنى وفقاً لموجهات بناء الاختبار لكل فصل دراسي.

➤ توظف مصادر المعلومات المعتمدة والكتب الإثرائية لكل صف وفصل دراسي؛ لبناء المفردات الاختبارية.

➤ توظف الأحداث الجارية والمستجدات (المحلية والعالمية) ضمن النصوص المختارة، مثل: (تمكين المرأة/ الفضاء/ استشراف المستقبل/ الذكاء الاصطناعي/ قيم التسامح والسعادة/ التنافسية/ الاستدامة/ مفاهيم الابتكار والابداع/ إكسبو/ الحياد المناخي/ المجتمع.... إلخ).

الصفوف (3 – 12)



➤ يضم نصوصًا خارجية ذات علاقة بالموضوعات التي تم دراستها في الكتاب المدرسي والكتب الإثرائية

لقياس مهارات المادة، ومهارات الفهم والتحليل والتفسير، وذلك على النحو الآتي:

❖ النّصّ المعلوماتي (الخرائط / الأشكال / الجداول / الرسوم البيانية .. إلخ).

عدد أسطر النص	الصف
15 - 8	4 - 3
25 - 16	8 - 5
35 - 26	12 - 9

❖ النّصّ المقروء، ويبنى وفق المحددات الآتية:



- يحتوي الاختبار على خمس سيناريوهات لكل منها خمس مفردات اختبارية (أسئلة)، مرتبطة بالنص المقروء أو المعلوماتي، ويكون من خارج الكتاب المدرسي.
- لا تدرج أي مفردات (أسئلة) غير مرتبطة بالنص وتعتمد على مهارة الحفظ، أو تكون إجابتها (نعم أو لا/ صحيح أو غير صحيح/ صح أو خطأ/ جميع ما ذكر).
- للصفوف (1 – 4) تدرج ثلاث بدائل فقط للإجابات.
- للصفوف (5 – 12) تدرج أربع بدائل فقط للإجابات.



- تنوع مستويات الصعوبة في كل اختبار (سهل / متوسط / صعب)؛ مراعاةً للفروق الفردية وأصحاب الهمم.
- تنوع المستويات المعرفية المستهدفة للقياس في كل اختبار (فهم / تحليل / تركيب / تقييم).
- تحري الدقة عند اختيار النصوص الخارجية (موثوقية المراجع ومصداقيتها / الأخطاء النحوية والإملائية / حداثة المعلومات / الوضوح / دقة الخرائط .. إلخ).
- يبني الاختبار معتمداً على الأسئلة الموضوعية (اختيار محدد) والمقالية (التفسير / ضرب أمثلة / تحديد النتائج ... إلخ).

## توضيح لمعايير بناء المفردة الاختبارية

النوع	الخصائص
أكمل (ملء) الفراغ	عادة ما يرتبط بمستويات بسيطة من التفكير كالفهم والتطبيق حسب خصوصية المادة.
المطابقة	عادة ما يرتبط بمستويات بسيطة من التفكير كالفهم والتطبيق.
اختيار من متعدد	تتخذ شكل جمل أو أسئلة لها 4 بدائل 1 صحيح و 3 خيارات مضللة. يرتبط بمستويات صعوبة مختلفة ترتفع في حالة ارتبط بسياق يتطلب دراسة وتحليل.
الصواب والخطأ	تتعلق بالوقائع ولا تحتل التأويل أو الاجتهاد.
أسئلة الإجابة القصيرة	تستهدف مهارات تفكير بسيطة أو عليا خصوصية المادة.
أسئلة الإجابة المفتوحة	مثل كتابة فقرة أو إبداء رأي. تستهدف مهارات تفكير عليا.
حل المسائل / المشكلات	حل مسألة تحاكي الواقع. سلسلة من الأسئلة لاكتشاف بعض النتائج أو إيجاد إجابات عبر تطبيق معادلات حسابية. تستهدف مهارات تفكير عليا.

## معايير صياغة أسئلة فاعلة ومتميزة

➤ ينبغي أن تتضمن إجابة واحدة صحيحة وواضحة تخلو من أي لبس، على أن تكون البدائل الأخرى خطأ تمامًا، لا مجرد خيارات أقل ترجيحًا، وذلك لضمان دقة التقييم وموضوعيته.

### الاختيار المحدد

➤ يجب أن تكون صياغة الأسئلة بسيطة ومباشرة، وأن تُكتب بصيغة محددة وموجزة وواضحة، مع تجنب التعقيد أو استخدام الأساليب المضللة مثل التراكيب اللغوية التي قد تُربك الطالب.

➤ ومع ذلك، ينبغي أن تكون الخيارات المشتتة (المضلّلة) واقعيةً ومقبولة منطقياً ومحتملة

من وجهة نظر الطالب، وليست خطأً بشكل واضح. فعلى سبيل المثال:

■ النصوص المقروءة/ المعلوماتية: يجب أن تكون هذه الخيارات مرتبطة بمحتوى ورد

فعالاً في النص، مع التأكد من أن الإجابة لا يمكن الوصول إليها إلا من خلال الرجوع إلى

النص المقروء وليس المعرفة العامة.

## الاختيار المحدد

## أمثلة

وفقًا للنص، في أي يوم ستقوم المجموعة بزيارة برج خليفة؟



- a) الإثنين
- b) الثلاثاء
- c) الأربعاء
- d) الخميس

لا توجد طريقة للطلاب لمعرفة الإجابة دون قراءة النص – مع التأكيد على ضرورة ذكر الأيام الأخرى في النص أيضًا.

وفقًا للنص، في أي مدينة يقع برج خليفة؟



- a) نيويورك
- b) باريس
- c) دبي
- d) لندن

الإجابة على هذا السؤال واضحة جدًا للطلاب، ولا يحتاجون إلى قراءة النص للإجابة عليه.

➤ إذا كانت الإجابة رقمية، فيُفضَّل أن تكون محصورة في رقم واحد أو رقمين، أو صيغة حسابية بسيطة، أما إذا كانت لفظية فيُستحسن ألا تتجاوز ثلاث كلمات لضمان سهولة تقدير الدرجة ودقتها.

الإجابة القصيرة /  
ملء الفراغات

➤ كما هو الحال في أسئلة الاختيار من متعدد، يجب أن تكون هناك إجابة صحيحة واحدة فقط، لكن دون أن تكون ظاهرة بوضوح شديد؛ بل يُفضَّل أن تكون الإجابة مقنعة إلى حدِّ يسمح للطالب بالتفكير في عدة احتمالات قبل كتابة الإجابة الصحيحة.

(أسئلة التكميل)

➤ يجب أن يكون السؤال أو الجملة التي تحتوي على الفراغ معاد صياغتها من النص، وألا تكون مطابقة له. كما ينبغي أن يتضمن النص أمثلة متعددة من نفس نوع الإجابة المتوقعة (مثلاً: إذا كانت الإجابة سنة، فيجب أن يحتوي النص على أكثر من سنة؛  
لِيُعزِّزَ مهارة الاستنتاج والربط والفهم لدى الطالب).

الإجابة القصيرة /  
ملء الفراغات  
(أسئلة التكميل)

## (أسئلة حل المسائل متعددة الخطوات أو المشكلات – تفسيرات - أو مقالات)

- يجب توضيح المهمة المطلوب إنجازها بشكل دقيق، مع إرشاد الطلبة إلى العناصر الأساسية التي ينبغي تضمينها في الإجابة، ويفضّل استخدام نقاط محددة لتوضيح ذلك.
- تقديم مؤشر واضح حول الطول المتوقع للإجابة بما يتناسب مع مستوى الصف، مثل: اكتب مثالين أو سبب، أو ثلاث نتائج أو مقترح، إلخ.
- التأكد من أن المهمة واقعية (تعبّر عن موقف حياتي) ومناسبة لمستويات الطلبة المعرفية وفئاتهم العمرية، وأنها لا تعتمد على موضوعات تخصصية غير مألوفة إلا إذا تم تناولها مسبقاً في الصف، مع مراعاة درجة الصعوبة المناسبة للمرحلة الدراسية.

الإجابة	الدرجة المقدرة	الوقت المتوقع (بالدقائق)	وضوح السؤال	مستوى الصعوبة المتوقعة	مستوى بلوم	النتائج التعليمي /مؤشر الأداء	السؤال	المحور
5 ساعات	5	1	واضح	صعب	التطبيق	مهارات الخريطة	احسب فرق التوقيت بين مدينة أبوظبي وطوكيو	الجغرافيا

الإجابة	الدرجة المقدرة	الوقت المتوقع (بالدقائق)	وضوح السؤال	مستوى الصعوبة المتوقعة	مستوى بلوم	النتج التعليمي /مؤشر الأداء	السؤال	المحور
قبل 210,000	5	5	واضح	متوسط	الفهم	تاريخ الحضارات	متى نشأت حضارة الفاية	التاريخ

الإجابة	الدرجة المقدره	الوقت المتوقع (بالدقائق)	وضوح السؤال	مستوى الصعوبة المتوقعة	مستوى بلوم	النتائج التعليمي /مؤشر الأداء	السؤال	المحور
تعزيز قيم الولاء والانتماء للوطن	5	5	واضح	متوسط	الفهم	المناسبات الوطنية	ما أهمية يوم العلم	التربية الوطنية

2

الإخراج

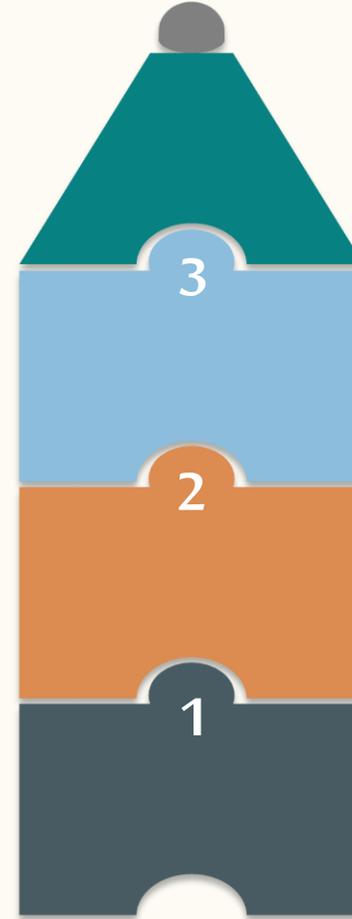
ترتيب المفردات وطباعتها  
(ورقيًا وإلكترونيًا)

اختيار المفردات

كتابة تعليمات الاختبار

## مؤشرات ضبط جودة الإخراج

- جودة النواحي الفنية (الخطوط، التناسق، سهولة الاستخدام، ....)
- جودة البيئة التقنية وسلامة إعدادات الاختبار.
- التأكد من عدم تعارض الاختبار مع أي من حقوق النشر أو الملكية الفكرية.
- التأكد من المحتوى بحيث يتناسب مع التشريعات أو القوانين أو الإجراءات أو الأعراف المحلية.



كتابة إرشادات الاختبار

ترتيب المفردات وطباعتها  
(ورقيًا أو إلكترونيًا)

اختيار المفردات بعد التجريب

## مثال لنموذج اختبار ورقي

G03	الدراسات الاجتماعية	T1 - 2025-2026
السؤال الأول		

اقرأ الفقرة والشكل الذي يليها، ثم أجب عن الأسئلة وفقاً لما يناسبها:

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان حفظه الله هو الرئيس الثالث والحالي لدولة الإمارات العربية المتحدة، وحاكم إمارة أبوظبي، وهو الابن الثالث للمغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان "طيب الله ثراه"، الباني المؤسس لدولة الإمارات، نشأ سموه تحت رعاية والده ووالدته سمو الشبيخة فاطمة بنت مبارك حفظها الله، ولديه أربعة أولاد و. يهوى سموه العديد من الهوايات، لتتعرف فيما يلي على بعض منها.

### هوايات صاحب السمو رئيس دولة الإمارات العر

من هواياتي إلى نفسه بالصقور " والتي تط والده طيب

يتمسك الرياضة بانتظام، ودعا كافة أفراد المجتمع إلى ممارسة الرياضة، لأنها الوسيلة الأفضل لعيش حياة صحية مليئة بالسعادة.

يهتم كثيراً بالشعر، وخاصة الشعر النبطي (الشعبي)، ويحرص على حضور المسابقات الشعرية والفعاليات الثقافية بشكل شخصي، دعماً للشعراء والمثقفين.

حفظه الله-

يتمسك الرياضة بانتظام، ودعا كافة أفراد المجتمع إلى ممارسة الرياضة، لأنها الوسيلة الأفضل لعيش حياة صحية مليئة بالسعادة.

يهتم كثيراً بالشعر، وخاصة الشعر النبطي (الشعبي)، ويحرص على حضور المسابقات الشعرية والفعاليات الثقافية بشكل شخصي، دعماً للشعراء والمثقفين.

G03	الدراسات الاجتماعية	T1 - 2025-2026
-----	---------------------	----------------

أجب عن الأسئلة التالية، كتابةً أو برسم دائرة حول الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:

20

- يهتم صاحب السمو رئيس الدولة -حفظه الله- بالرياضة وممارستها، لأنها:
  - تُكسب الرياضيين أموال طائلة
  - تمنع الإنسان الصحة والسعادة
  - وسيلة لإضاعة الوقت والجهد
- الباني المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة، هو الشيخ:
  - محمد بن زايد آل نهيان -حفظه الله-
  - خليفة بن زايد آل نهيان -طيب الله ثراه-
  - زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه-
- يحرص صاحب السمو رئيس الدولة -حفظه الله- على دعم الشعر النبطي، بسبب:
  - حرصه على حماية التراث وحفظه
  - رغبته في منافسة الشعراء
  - حبه للحصول على لقب "شاعر المليون"
- من الرياضات التراثية التي يدعمها صاحب السمو رئيس الدولة -حفظه الله-، رياضة سباقات:
  - السيارات
  - البحن
  - الدراجات النارية
- صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان -حفظه الله- هو رئيس دولة الإمارات:
  - الأول
  - الثاني
  - الثالث
- أكتب اسم الرياضة التي تعلمها صاحب السمو رئيس الدولة -حفظه الله- من والده.

G03	الدراسات الاجتماعية	T1 - 2025-2026
-----	---------------------	----------------

Dear Students

أعضاء الطلبة

Important Guidelines

إرشادات هامة

1

Check the number of pages in the question booklet is correct

2

Read the questions carefully and organize your thoughts before starting to answer

2

اقرأ الأسئلة جيداً ورتب أفكارك قبل البدء بالإجابة

1

تأكد من عدد أوراق كتيب الأسئلة

3

Use the blue pen to answer the question booklet

4

Review your answers before submitting and leaving the examination hall

4

راجع إجاباتك جيداً قبل التسليم ومغادرة القاعة الاختبارية

3

استخدم القلم الجاف الأزرق في الإجابة على كتيب الأسئلة

Seek assistance if you encounter any issues      اطلب المساعدة إذا واجهتك مشكلة

UNITED ARAB EMIRATES  
MINISTRY OF EDUCATION



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

5  
4

عام المجتمع  
YEAR OF COMMUNITY

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول 2026/2025

End of Term 1 Exam 2025/2026

	رقم الطالب	Student Number
	اسم الطالب	Student Name
	المدرسة	School
3	الصف	Class
	الشعبة	Section
العام / General	المسار	Stream
الدراسات الاجتماعية / Social Studies	المادة	Subject
		الدرجة الكلية
100		Total
المراجع Reviewer	المقدر Marker	الاسم Name
		التوقيع Sign

- يحظر تصوير أو تداول الورقة الاختبارية قبل أو أثناء أو بعد الاختبار من خلال البريد الإلكتروني أو وسائل التواصل الاجتماعي أو أي وسيلة أخرى ومن يخالف ذلك سيعتقد في حقه الإجراءات القانونية المناسبة.
- على إدارات المدارس وإجانات الاختبارات ومراكز التدبير مراعاة ذلك ورصد أي مخالافات والعمل على اتخاذ الإجراءات اللازمة.
- It is prohibited to photocopy or circulate the exam paper before / during and after the exam through e-mail, social media or any other means; and whoever violates this will be subject to the followed legal proceedings.
- School Administrations, Exam Committees and Marking Centers shall take this into account, monitor violations and take necessary measures.

## نماذج للاختبار الإلكتروني

### الأشكال

اقرأ الشكل الآتي، ثم أجب:

يشير مفهوم القوة الناعمة بالنسبة للدول إلى:

A. قوتها المادية والاقتصادية

B. تقدمها في مجال الفضاء والتكنولوجيا

C. قوتها المعنوية من أفكار ومبادئ وأخلاق

D. التنمية الزراعية وتوفير مصادر الغذاء

**الدول الأقوى عالمياً في استخدام "القوة الناعمة"**

- أمريكا
- الصين
- اليابان
- الاتحاد الأوروبي

**ما هي "القوة الناعمة"؟**

المصدر: صحيفة الاستقلال

**القوة الناعمة**

الخوض في دروب مخملية

مفهوم "القوة الناعمة" صاغه الأمريكي جوزيف ناي 2004

يتمثل بالحصول على ما تريد من خلال الإقناع وليس الإجراه

**أشكال "القوة الناعمة"**

- الإعلام
- السينما
- مراكز الأبحاث والدراسات
- المؤتمرات
- الدبلوماسية الشعبية

**مهام واختصاصات مجلس القوة الناعمة لدولة الإمارات**

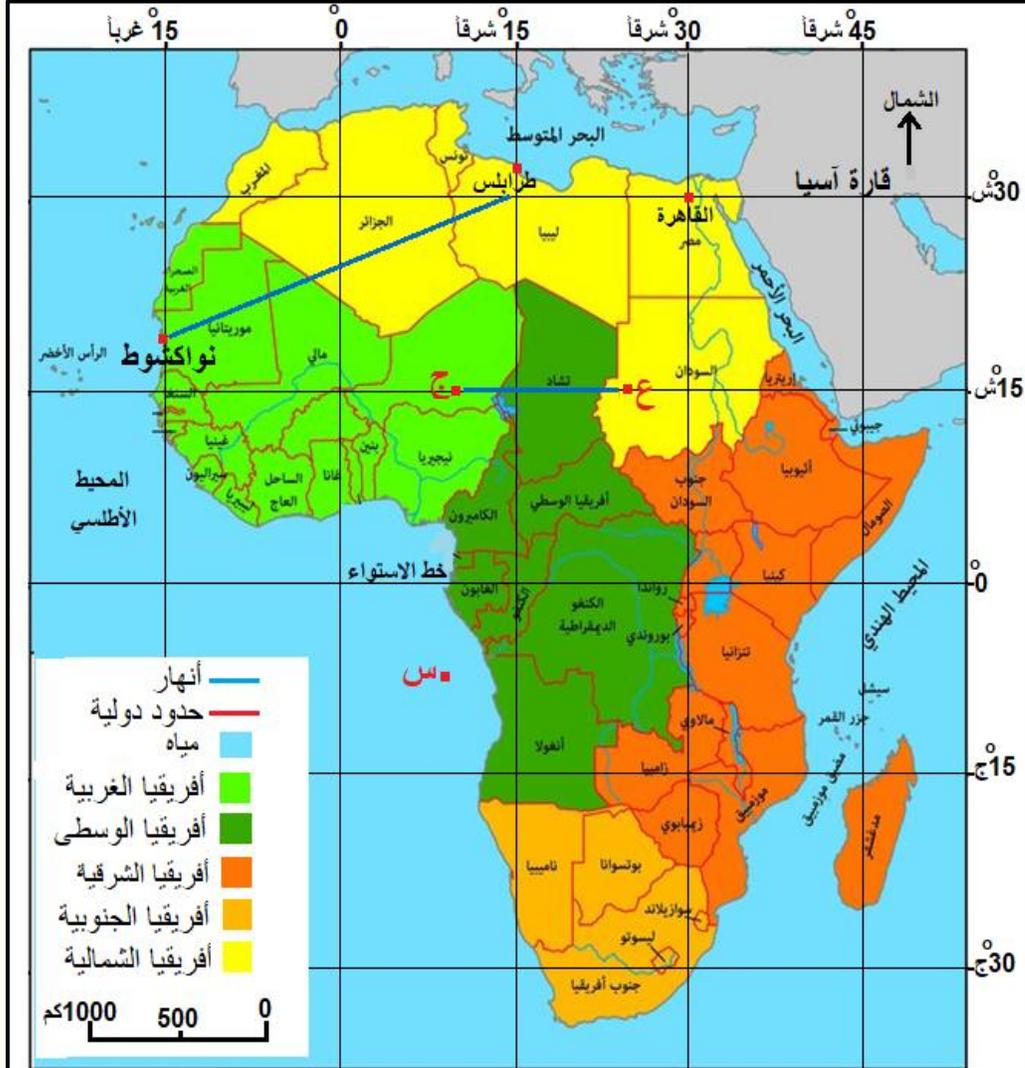
- تعزيز سمعة ومكانة الإمارات إقليمياً وعالمياً وترسيخ احترامها بين الشعوب
- رسم السياسة العامة وأساليب نجاح القوة الناعمة لدولة الإمارات
- مناقشة واقتراح المشاريع والمبادرات الداعمة للقوة الناعمة للإمارات
- افتراح ومراجعة التشريعات والسياسات المؤثرة على سمعة دولة الإمارات
- تحديد مجالات منظومة القوة الناعمة للإمارات

يشير مفهوم القوة الناعمة إلى الإطار الذي يكون للدولة قوة روحية ومعنوية من خلال ما تجسده من أفكار ومبادئ وأخلاق ومن خلال الدعم في مجال حقوق الإنسان والبنية التحتية والثقافة والفن ما يؤدي بالآخرين إلى احترام هذا الأسلوب والإعجاب به ثم اتباع مصادره.

الدرجة	الصعوبة	بلوم
5	متوسط	فهم

## الخرائط

### خريطة قارة أفريقيا السياسية



اقرأ الخريطة الآتية، ثم أجب:

إذا كانت مدينة القاهرة تقع على خط طول  $30^{\circ}$  شرقاً  
ومدينة طرابلس تقع على خط طول  $15^{\circ}$  شرقاً، فإن فرق

التوقيت بينهما يبلغ:

الدرجة	الصعوبة	بلوم
5	صعب	تطبيق

A. ساعة واحدة

B. نصف ساعة

C. عشرون دقيقة

D. ساعتان

## نص مقروء

اقرأ النص الآتي من كتاب "الإمارات تاريخنا" قراءة تحليلية، ثم

أجب:

من مظاهر السطح التي تدل على التضاريس القديمة

جدًا في دولة الإمارات العربية المتحدة:



بدأت قصة الوجود البشري في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل الميلاد، وعلى مدى آلاف السنين الممتدة بين عامي (10000) و (36000) ق.م، تراكمت طبقة سميكة من الرمال في جبل الفاية مما يدل على أن المناخ كان شديد الجفاف آنذاك، ورغم أنه لا يزال أمام علماء الآثار الكثير لاكتشافه في تلك المنطقة، إلا أن الأدلة التي توفرت لديهم تدفعهم إلى الاعتقاد أن عدد الناس الذين كانوا يعيشون في أرض الإمارات كان قليلًا في تلك الفترة الزمنية.



عثر علماء الآثار على مواقع أثرية عديدة في مختلف أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة تعود للفترة الزمنية بعد عام (10000) ق.م استدلوا منها على تغير المناخ، وبدء حقبة العصر الحجري الحديث في شبه الجزيرة العربية إذ يعتبر التغير المناخي قضية مهمة في العصر الحديث، ويستخدم العلماء وسائل عديدة لمعرفة كيف تغير المناخ الحالي عما كان عليه قبل مئة

عام، ومن أهم الاكتشافات أن مناخ الإمارات كان مختلفًا جدًّا عن مناخها الحالي، حيث تشهد دولة الإمارات حاليًا هطول أمطار قليلة في فصل الشتاء، بينما تكون فصول الصيف طويلة وحارة وجافة، ويسود هذا النوع من المناخ حاليًا في جميع الدول المجاورة لدولة الإمارات باستثناء منطقة ظفار في سلطنة عُمان التي تتميز بانخفاض درجات الحرارة في الصيف وهطول الأمطار في الشتاء أكثر من أي مكان آخر في المنطقة؛ ويعود ذلك للرياح الموسمية القادمة من المحيط الهندي.

A. السهول الغربية

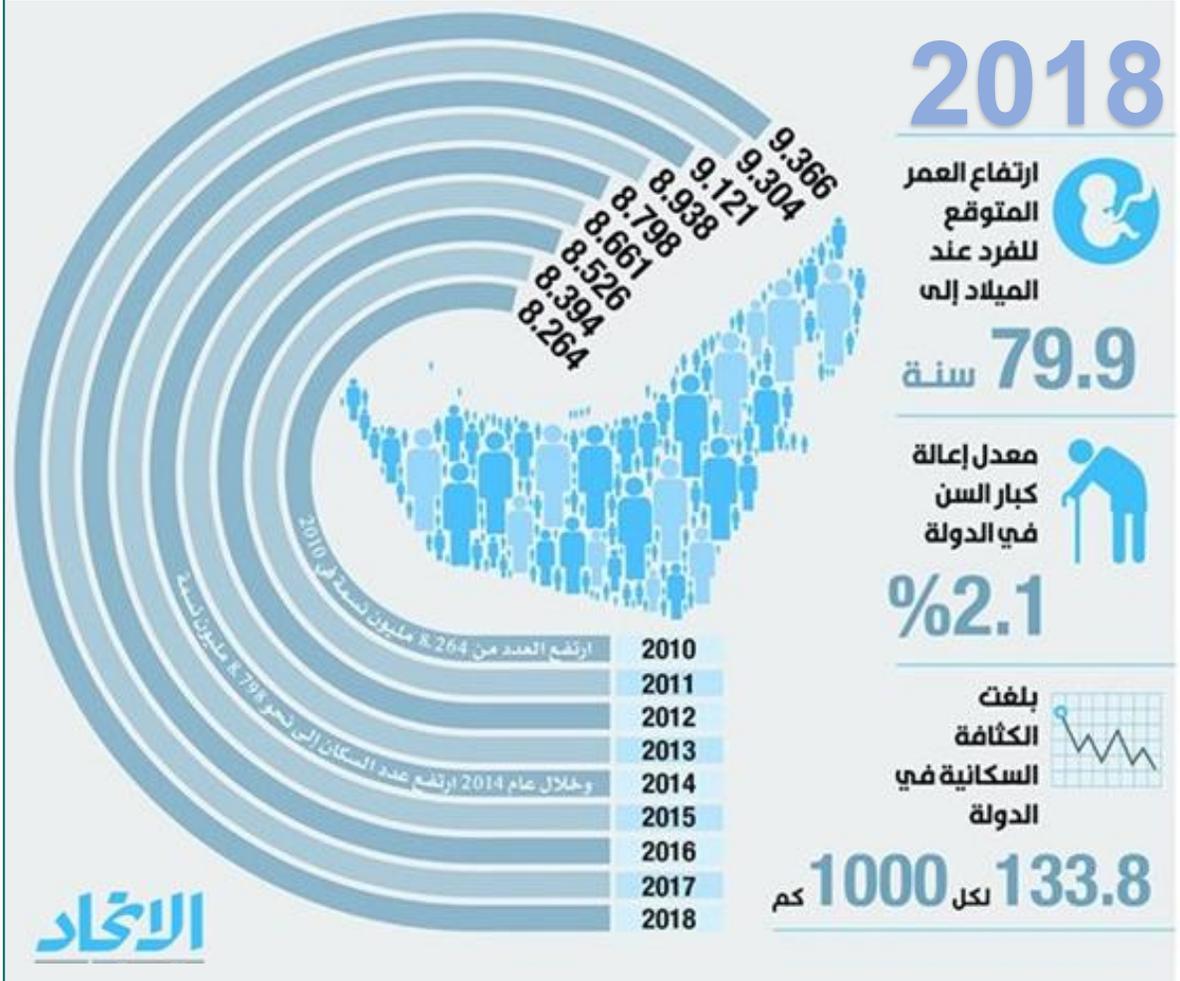
B. جبل الفاية

C. جبل حفيت

D. واحة ليوا

الدرجة	الصعوبة	بلوم
5	سهل	فهم

## عدد السكان في دولة الإمارات العربية المتحدة (مليون نسمة) بين عامي 2010م – 2018م



## الجدول/ الرسوم البيانية

اقرأ الرسم البياني الآتي، ثم أجب موظفًا مهارتي التحليل والمقارنة:

يستدل من ارتفاع العمر المتوقع للفرد عند الميلاد في

دولة الإمارات إلى 79.9 سنة، على ارتفاع:

الدرجة	الصعوبة	بلوم
5	صعب	مهارات عليا

A. عدد المواليد

B. مستوى الرعاية الطبية

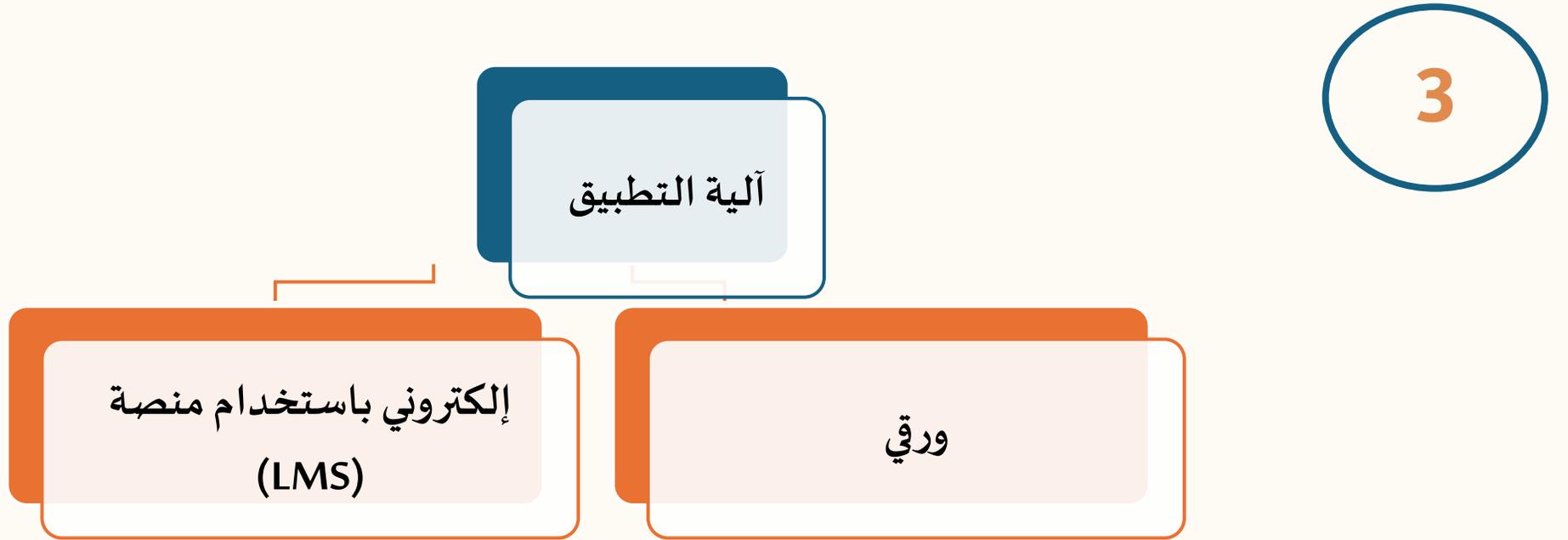
C. عدد الوفيات

D. نسبة كبار السن

التقييم الختامي المدرسي (SSA)

التطبيق





## مؤشرات ضبط جودة التّطبيق

- تهيئة الطلبة مادياً ومعنوياً بصورة إيجابية.
- الالتزام بالتعليمات المحددة.
- تسليم كتيب الاختبار ضمن المدى الزمني المحدد.

التطبيق الورقي

التطبيق الإلكتروني

20	عدد أسئلة الاختبار
اختيار من متعدد/ مقالي	طبيعة الأسئلة
5	درجة أسئلة الاختبار
100	العلامة القصوى الممكنة
60 دقيقة/ حصتين دراسيتين	مدة الاختبار
ورقي/ إلكتروني	طريقة التطبيق
من 4 – 13 مارس 2026	تاريخ التطبيق

## إجراءات تنفيذ الاختبار المدرسي

- يُنفذ ورقياً/ إلكتروني.
- يُطبَّق في إطار زمني مَرِنٍ، إذ يتوجب على المعلم إعطاء الطلبة الوقت الكافي الذي يُمكنهم من حلّ الأسئلة.
- يُعد نموذج اختبار تعويضي للطلاب الغائب بعذر مقبول.
- يراعى الطالب - من أصحاب الهمم - حسب احتياجاته وخطته الفردية، لقياس مدى تمكنه من المهارات القرائية.
- يهيئ المعلم البيئة الإيجابية واللازمة لتطبيق الاختبار.

## موجهات عامة لإدارة الاختبار المدرسي

1. تأكد أن جميع الطلبة مرتاحون ومستعدون لأداء الاختبار.
2. اطلب من الطلبة أن يكتبوا أسماءهم على الصفحة الأولى (الورقي)، أو إجراءات الدخول (الإلكتروني)، وانتظر حتى ينتهوا.
3. وضح للطلبة الإرشادات الرئيسة لأداء الاختبار (الزمن / آلية حل الأسئلة).
4. بعد تصحيح الامتحان الورقي، انقل الدرجات وفقاً لما هو مطلوب في ملف المعلم (تحليل الاختبار).
5. استخدم نتائج هذا الاختبار لتحديد مستوى كل طالب من طلابك، ووضع خطة التدخل الصفية التي تناسب احتياجاته خلال الفصل الدراسي القادم.



التصحيح وضمان الجودة

تقدير ورصد وقراءة النتائج

تقديم التغذية  
الراجعة للجهات  
المختصة

التصحيح وتحديد  
مواطن الضعف  
والقوة

وضع أدلة التصحيح

## المرحلة الرابعة: تقدير ورصد وقراءة النتائج

### مؤشرات ضبط جودة التقدير ورصد وقراءة النتائج

- ✓ إعداد دليل تصحيح يوفر كافة الإجابات المحتملة والافتراضات التي قد يستجيب لها الطالب مع توزيع تفصيلي للدرجات.
- ✓ الالتزام في عملية التقدير التزاماً كبيراً .
- ✓ بناء برامج مساندة (علاجية أو إثرائية) بناءً على قراءات تحليل استجابات الطلبة.
- ✓ الاستفادة من التقارير في تحليل استجابات الطلبة على كل سؤال كتغذية راجعة لنتائج الاختبار.

01  
وضع أدلة  
التصحيح



02  
تحديد مواطن  
القوة والضعف



03  
تقديم التغذية  
الراجعة



## سلم تقدير الدرجات للأسئلة المطوّلة أو الأسئلة المفتوحة

هناك طريقتان متبعتان لإعداد سلالم التقدير:

### 1. قائمة الرصد (Checklist) للأسئلة المفتوحة

- يراعى عند إعداد قائمة الرصد (Checklist) أن تكون مرتبطة بشكل مباشر - بعدد الدّرجات المخصّصة للسؤال، وتتضمن القائمة خطوات محددة يُتوقع من الطالب تنفيذها، كأن تشمل مراحل حل مسألة حسابيّة، أو عناصر أساسية يجب توافرها في تفسير معين (مثل: يُحدد الإجابة الصحيحة.../ يقدم سببين على الأقل...).
- من الضروري التأكد من أن عناصر قائمة الرصد مستقلة عن بعضها بعضًا، بحيث لا تؤدي الاستجابة غير الصحيحة في أحدها إلى فقدان الدرجات جميعها، ويجب أن يتمكن الطالب من كسب درجات جزئية بناءً على الاستجابات الصحيحة من خطوات أو مكونات مطلوبة.

## عند صياغة التوصيفات ضمن السلم، يُراعى الالتزام بالمبادئ التالية:

### القابلية للقياس

ابتعد عن المصطلحات الفضفاضة  
مثل "بعض" أو "العديد"، واستخدم  
بدلاً منها تعابير كمية دقيقة مثل  
"جميع العناصر" أو "ثلاثة من أربعة  
عناصر".

### الموضوعية والتحديد

تجنّب استخدام أوصاف ذات انطباع  
مثل "ممتاز"، "جيد"، أو "مقبول"، وركّز  
بدلاً من ذلك على مظاهر أداء قابلة  
للملاحظة مثل "يُدرج فكرتين مدعومتين  
بأمثلة" أو "يرتكب خطأ مفاهيمياً في...".

## مواءمة التقدير مع الدرجات

عند صياغة توصيف الأداء، ينبغي أن تعكس كل فئة النسبة المئوية المقابلة لها بدقة. فالتوصيف المرتبط بنسبة 100% يجب أن ينطبق فقط على الطلبة المتميزين استثنائيًا، في حين أن توصيف 80% فأعلى يُخصص لفئة الطلبة ذوي الأداء العالي، مع تحديد الحد الأدنى للنجاح بوضوح في سلم التقدير.

## التمييز الواضح بين المستويات

تأكد من أن التوصيفات لكل مستوى أداء مختلفة بوضوح عن المستويات الأخرى، دون تداخل في التفسير، ويُفضل أيضًا ألا تكون الفروقات كبيرة جدًا لدرجة تُحدث فجوة لا يمكن اجتيازها بين مستويين متتاليين.

➤ قدم مقترحين للحد من استهلاك المياه.

مستويات الأداء				
استثنائي 5 درجات	متميز 4 درجات	جيد 3 درجات	مقبول درجة واحدة	غير محقق صفر
قدم مقترحين يمكن تطبيقهما	قدم مقترحين يمكن تطبيقهما من قبل فئة محددة	قدم مقترحًا واحدًا فقط	قدم مقترحًا غير واضح	المقترحات التي قدمها لا تناسب المشكلة

➤ وفقًا لمعطيات الخريطة، احسب فرق الزمن بين مدينة أبوظبي ومدينة طوكيو، إذا علمت بأن الساعة الآن في أبوظبي 15:00 ظهرًا.

مستويات الأداء	
درجة واحدة	1. تحديد المنطقة الزمنية لكل مدينة: أبوظبي تقع في المنطقة الزمنية +4، وطوكيو تقع في المنطقة الزمنية +9
درجة واحدة	2. حساب الفرق بين المناطق الزمنية: الفرق بين +9 و +4 هو: $9 - 4 = 5$ ساعات
3 درجات	3. تطبيق الفرق على الوقت الحالي، فإن الوقت في طوكيو سيكون: $15:00 + 5 = 20:00$ (8 مساءً)

## 2. أسئلة الاختيار من متعدد

➤ تحدد في أسئلة الاختيار من متعدد، الإجابة الصحيحة والرمز الخاص بها (A , B , C , D).

➤ يجب التأكد من توافقها مع مستوى الصف الدراسي وتوقعاته، وأن تكون كل معايير الأداء واضحة

ومتميزة عن بعضها، مع تجنب التداخل أو الغموض بينها.

Mark	20	الدرجة الكلية	
Question	1	السؤال	
	الإجابة الصحيحة بالحروف	الدرجة	رقم المفردة
الإجابة الصحيحة كتابة			
تمنح الإنسان الصحة والسعادة	B	3	1
زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه-	C	2	2
حرصه على حماية التراث وحفظه	A	4	3
الهجن	B	4	4
الثالث	C	4	5

## المراجعة والتطوير (Review and Improve)

بعد تنفيذ التقييمات، من المهم تحليل أداء الطلبة ودراسة فاعلية الأسئلة المستخدمة، بهدف تحديد نقاط القوة وتحسين جوانب القصور. كما يُستحسن الاحتفاظ بالأسئلة التي أثبتت فاعليتها وتطويرها، واستبعاد أو تعديل الأسئلة التي لم تحقق الغرض التعليمي المطلوب، لضمان تحسين جودة التقييمات في المراحل القادمة.

### تحليل النتائج

➤ تحسب نسبة إتقان المهارة المرتبطة بالنتائج لجميع طلبة الصف:

عدد الذين أتقنوا المهارة ( حصلوا على درجة كاملة)  $\div$  العدد الإجمالي للطلبة الممتحنين  $\times$  100%



تم إنشاء منصة مخصصة للمدارس والمعلمين، ليكون مركزاً موحداً لمواد تقييم مواد المجموعة (A)، بما في ذلك السياسات والأدلة والأدوات.

وفي بداية الفصل الدراسي الثاني، ستقوم إدارة الاختبارات والتقييم للتعليم العام بتوفير بنك لأسئلة نموذجية يمكن الاستفادة منه في دعم عملية إعداد التقييمات الختامية المدرسية (SSA).

رابط المنصة:

<https://emiratesschoolsese.sharepoint.com/sites/GroupAAssessmentResourceBank>



- [جدول المواصفات لمادة الدراسات الاجتماعية - الفصل 2- 2025 - 2026 \(1\).xlsx](#)
- [هيكل اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني 2025-2026-الدراسات الاجتماعية \(1\).xlsx](#)
- (يعمم من قبل إدارة الاختبارات والتقييم للتعليم العام)
  - قالب الورقة الاختبارية
  - دليل التصحيح

## القراءة الذاتية

لمزيد من المعرفة حول معايير كتابة الأسئلة الموضوعية والمقالية وشروطها وأمثلة عليها، وكيفية بناء جدول المواصفات، يمكن الرجوع للمصادر الآتية:

➤ أنواع الأسئلة في الاختبارات والامتحانات ومميزاتها وعيوبها – أمجد قاسم 2021

➤ جدول المواصفات- أحمد شاهين – 2023

[جدول المواصفات | دليل عملي خطوة بخطوة لإنشاء الاختبار التحصيلي \(id4arab.com\)](http://id4arab.com)

➤ معايير كتابة الأسئلة الموضوعية .. وشروطها .. وأمثلة عليها

<https://www.almrsal.com/post/1163027>

Success



اجعل لنجاحاتك  
فرصة ثانية و ثالثة و أكثر...

<https://www.moe.gov.ae/En/ImportantLinks/Documents/Files2025/Assessment-Policy2025-2026-AR.pdf>



تم اعتماده ونشره على موقع الوزارة

لطلب الدعم من خبراء المادة، أو تقديم التغذية الراجعة بشأن  
الدليل الإرشادي للتقييم المدرسي، يمكن التواصل من خلال:

[assessment.dept@ese.gov.ae](mailto:assessment.dept@ese.gov.ae)

[TA.CA@moe.gov.ae](mailto:TA.CA@moe.gov.ae)

ودعواتنا للجميع بعام دراسي موفق