

الإيجابيات الفوزية لجميع دروس الوحدة



الوحدة الرابعة أسمو بأخلاقنا

- 1 سورة الضحى
- 2 المسلمون في شعب أبي طالب
- 3 سورة المزمل: الآيات الكريمة (١٥-١٩)
- 4 الحديث الشريف: حسن المعاملة
- 5 الاحترام
- 6 سورة المزمل: الآية الكريمة (٢٠)

دروس الوحدة
الرابعة

سورة الضحى



الدُّرُسُ
(1)

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



يُبَيِّنُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى أَكْرَمَ
سَيِّدِنَا مُحَمَّدًا ﷺ بِمَحَبَّتِهِ وَرِعَايَتِهِ، وَأَنْعَمَ
عَلَيْهِ بِنِعَمٍ عَظِيمَةٍ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَأَوْصَاهُ
بِالْإِحْسَانِ إِلَى الْيَتِيمِ، وَحُسْنِ مُعَامَلَةِ الْفَقِيرِ،
وَدَوَامِ شُكْرِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ.

أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ



- أَقْرَأُ النَّصَّ الْآتِيَّ ثُمَّ أَجِيبُ:



نَزَلَ الْوَحْيُ جَبْرِيلَ ﷺ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي غَارِ حِرَاءَ؛
لِيُخْبِرَهُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى اخْتَارَهُ رَسُولًا لِلنَّاسِ، ثُمَّ تَأَخَّرَ نَزُولُ الْوَحْيِ
عَلَى النَّبِيِّ ﷺ مَرَّةً أُخْرَى، فَحَزَنَ ﷺ لِانْقِطَاعِهِ عَنْهُ، وَادَّعَى
الْمُشْرِكُونَ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى هَجَرَهُ وَتَرَكَهُ، فَانْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى سُورَةَ
يُذَكِّرُ فِيهَا نَبِيَّهُ ﷺ بِأَنَّهُ يُحْيِيهِ وَيَرْعَاهُ.

- أَفَكِّرُ: مَا اسْمُ السُّورَةِ الَّتِي نَزَلَتْ بَعْدَ هَذِهِ الْحَادِثَةِ؟

85

عنوان الدرس: (سورة الضحى)

الزمن المقترح لتحقيق النتائج:
ثلاث حصص



نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ❖ تلاوة سورة الضحى تلاوة سليمة.
- ❖ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الضحى.
- ❖ توضيح المعنى الإجمالي لسورة الضحى.
- ❖ تمثيل التوجيهات الواردة في الضحى.
- ❖ تسميع سورة الضحى غيباً.

الأدوات اللازمة



صور توضح معنى كل من (الضحى، السجى، السائل)، بطاقات للمفردات والتراكيب، ملحق 1 وملحق 2

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، و الأسئلة والأجوبة)، وأطلب إلى أحد الطلبة قراءة الفقرة الواردة في النشاط.

● أسأل الطلبة:

■ أين يقع غار حراء؟ (في مكة المكرمة).

■ لماذا حزن الرسول ﷺ؟

■ علام يدل نزول سورة قرآنية يطمئن بها الله تعالى سيدنا

محمد ﷺ؟ (على مكانة سيدنا محمد ﷺ عند الله تعالى).

● أسأل الطلبة: من يعرف اسم السورة التي نزلت على الرسول

ﷺ بعد انقطاع الوحي عنه؟ (سورة الضحى).

● أتلقي إجابات الطلبة، ثم أقرر الإجابة الصحيحة.

أَتَمَّيْأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

سورة الضحى.



سورة الضحى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَالضُّحَىٰ ١ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ٢ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ٣ وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ٤ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ٥ أَلَمْ يَجِدَكَ يَتِيمًا فَتَوَىٰ ٦ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ٧ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ٨ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ٩ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ١٠ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ١١﴾

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

أَلْفَضَىٰ : أَوَّلُ النَّهَارِ.

سَجَىٰ : أَقْبَلَ بِظُلَامِهِ.

وَدَّعَاكَ : تَرَكَكَ.

قَلَىٰ : هَجَرَ.

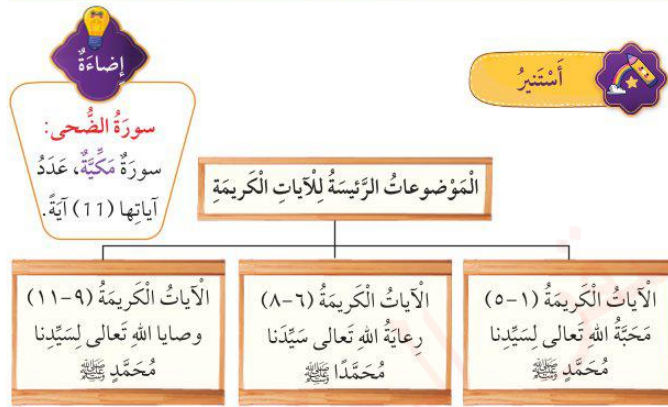
الْأُولَىٰ : الْحَيَاةُ الدُّنْيَا.

فَتَاوَىٰ : جَعَلَ لَكَ مَنْ يَرْعَاكَ.

عَائِلًا : فَقِيرًا.

السَّائِلَ : الْمُتَحْتَاجَ.

تَنْهَرْ : تُغْلِظُ عَلَيْهِ الْكَلَامَ.



- ❖ تلاوة سورة الضحى تلاوة سليمة.
- ❖ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الضحى.
- ❖ توضيح المعنى الإجمالي لسورة الضحى.
- ❖ تمثيل التوجيهات الواردة في سورة الضحى.
- ❖ تسميع سورة الضحى غيبًا.
- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة - البطاقات الخاطفة)، وأطلب إلى الطلبة قراءة سورة الضحى قراءة صامتة.
- أوضح لهم أنّ سورة الضحى سورة مكيّة، وعدد آياتها (11) آية.
- أعرض السورة الكريمة أمام الطلبة بإحدى وسائل العرض المتاحة.
- أتلو السورة الكريمة تلاوة نموذجية، وأحرص على متابعة الطلبة لتلاوتي أو أستخدم تطبيق قارى (QR) للاستماع للسورة الكريمة.
- أطلب إلى الطلبة ترديد القراءة عدة مرات.
- أعرض الكلمات في (ألفظ جيدًا) أمام الطلبة، وأنبّههم إلى لفظها بالطريقة الصحيحة.

- أستمع للفظ الطلبة للكلمات في (اللفظ جيداً) مع تصويب الخطأ.
- أستمع لتلاوات فردية من الطلبة، وأصوب الأخطاء.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
وَدَّعَكَ	لفظ حرف الدال مفتوحاً دون تضعيف.
وَلِلْآخِرَةِ	كسر حرف اللام.
يَحِذُكَ	نطق حرف الجيم مضمومًا.
فَنَآوِي	نطق الهمزة نطقاً غير صحيح بسبب الرسم القرآني.
صَالًا	إغفال لفظ حرف المد الألف.

- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب باستخدام الوسائل التوضيحية، مثل صور تعبر عن معنى كلمة (الضحى)، وتوظيف الكلمات في جمل مفيدة مثل: (السائل، تنهر، ودَّعَكَ)، وإعطاء الضد مثل: (ضد كلمة عائلاً). وأستفيد مما ورد في (أربط مع اللغة العربية) بعرض الكلمة وضدها.
- أستخدم **البطاقات الخاطفة** للسؤال عن الكلمات ومعانيها؛ أعدّ بطاقات كُتِبَتْ عليها الكلمات، وبطاقات أخرى كُتِبَتْ عليها معاني هذه الكلمات.
- أوزع بطاقات المعاني على الطلبة في الصفِّ، ثم أطلب إلى أحد الطلبة اختيار بطاقة (كلمة)، وأطلب إليه البحث عن معناها من بين البطاقات الموزعة على بعض طلبة الصف ثم قراءة الكلمة ومعناها.
- أكرر النشاط أكثر من مرة ليشارك أكبر عدد من الطلبة في النشاط.
- ألاحظ أداء الطلبة، وأقوم مهارتهم في قراءة الكلمات والتراكيب، وتمييز معانيها.
- أعرض الآيات الكريمة (١-٥) من سورة الضحى أمام الطلبة بإحدى الوسائل المتاحة.
- أذكر الطلبة بسورة الطارق التي درسوها سابقاً، وأسأل: هل تذكرن بماذا أقسم الله تعالى في سورة الطارق؟ **(السماء، والطارق).**

- أسأل الطلبة: بم يقسم الله تعالى في هذه الآيات الكريمة؟
(الضحى، والليل إذا سجى).
- أتلقى إجابات الطلبة، وأوضح لهم أن الله تعالى أقسم بالضحى والليل على أنه تعالى لم يهجر الرسول ﷺ كما ادّعى المشركون.
- أسأل الطلبة: بم وعد الله تعالى الرسول ﷺ؟ علام يدلّ وعد الله تعالى للرسول ﷺ؟ (أن الله عز وجل لم يترك الرسول ﷺ، وأنه تعالى يدخر له ما يرضيه من التوفيق في دعوته. وإزاحة العقبات من طريقه ﷺ، والنعيم في الدنيا والآخرة) (يدلّ على محبة تعالى للرسول ﷺ).
- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أبدي رأيي) باستخدام أفكر، أناقش، أشارك، فأطلب إليهم التفكير فرادى في حلّ النشاط، ثم مشاركة زميل / زميلة الإجابة للاتفاق على إجابة واحدة، ثم مشاركة إجابتهما مع المجموعة الكبيرة (طلبة الصف).
- أتابع أداء الطلبة، وأسجل ملاحظاتي حوله في النشاط.

أَقْسَمَ اللَّهُ تَعَالَى بِالضُّحَى وَاللَّيْلِ عَلَى أَنَّهُ سُبْحَانَهُ لَمْ يَنْزِلْ نَبِيًّا مُّحَمَّدًا ﷺ وَلَمْ يَهْجُزْهُ كَمَا ادَّعَى الْمُشْرِكُونَ، وَأَنَّهُ قَدْ أَعَدَّ لَهُ نَعِيمًا فِي الْآخِرَةِ خَيْرًا لَهُ مِنَ الدُّنْيَا وَمَا فِيهَا، وَأَنَّهُ سَيُعْطِيهِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا مِنَ النِّعَمِ مَا يُسَعِّدُهُ وَيُزْهِدُهُ.

أُبْدِي رَأْيِي

قال تعالى: ﴿لَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى﴾، **بِرَأْيِي**، ماذا أعطى الله تعالى لسَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ؟

2

1

ثَانِيًا رِعَايَةُ اللَّهِ تَعَالَى سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا ﷺ

أَنعَمَ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ بِنِعَمٍ كَثِيرَةٍ فِي الدُّنْيَا، ثُمَّ أَكْرَمَهُ بِالنَّبَوَّةِ، وَجَعَلَهُ خَيْرَ خَلْقِهِ، وَرَزَقَهُ مِنْ فَضْلِهِ.

أَسْتَذْكِرُ وَأُرَتِّبُ

رَعَى اللَّهُ تَعَالَى سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا ﷺ فِي صَغَرِهِ، **أُرَتِّبُ** الْأَحْدَاثَ الْآتِيَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ بِوَضْعِ الرُّقْمِ الْمُنَاسِبِ أَمَامَ الْحَدِيثِ الَّذِي يُنَاسِبُهُ فِي مَا يَأْتِي:

- ☐ - تَوَلَّى عَمَّهُ أَبُو طَالِبٍ رِعَايَتَهُ.
- ☐ - وُلِدَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَتِيمًا.
- ☐ - كَفَلَهُ جَدُّهُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ.
- ☐ - أَرْضَعَتْهُ السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.
- ☐ - اعْتَنَتْ بِهِ أُمُّهُ السَّيِّدَةُ أَمْنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ.

أُبْدِي رَأْيِي

مفتاح الإجابة

1- إعلاء شأن الدين الإسلامي.

2- شفاعة الرسول ﷺ لأُمته في الآخرة.

• أستخدم العمل في مجموعات، وأعرض على الطلبة الآيات الكريمة (٦-٨)، وأقرأها.

• أوزع الطلبة في مجموعات، وأطلب إليهم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- المجموعة الأولى: من والد الرسول ﷺ؟ ومن أُمّه؟ **(والده هو عبد الله بن عبد المطلب، وأُمّه هي أمنة بنت وهب).**

■ المجموعة الثانية: من هو اليتيم؟ **(من فقد والده صغيرًا).**

■ المجموعة الثالثة: من اعتنى بالرسول ﷺ بعد وفاة والده؟ **(جده عبد المطلب).**

■ المجموعة الرابعة: كيف أكرم الله تعالى رسوله ﷺ؟ **(أواه وهداه).**

• أشجع المجموعات على استخدام أكواب إشارة المرور عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم.

• أتابع عمل المجموعات، وأوثق ملاحظاتي باستخدام سلم التقدير العددي (تقويم عمل المجموعة/ ملحق 1).

- أستمع لإجابات المجموعات باستخدام الرؤوس المرقمة.
- أعزز أفراد المجموعة، وأصحح الأخطاء.
- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أستذكر وأرتب) فردياً.
- أتابع حلّ الطلبة للنشاط، ثم أستمع لإجابات عدد منهم، وأصحح الأخطاء.

أستذكر وأجيب



مفتاح الإجابة:

- ولد الرسول ﷺ يتيماً.
- اعتنت به أمه السيدة آمنة بنت وهب.
- أرضعته السيدة حليلة السعدية ؓ.
- كفله جده عبد المطلب.
- تولى عمه أبو طالب رعايته.
- أعرض الآيات الكريمة (٩-١١) أمام الطلبة، ثم أقرؤها.
- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) وأسأل الطلبة: بم أمر الله تعالى الرسول ﷺ؟ (برعاية اليتيم، وحسن معاملة الفقير، وشكر الله تعالى على نعمه).
- علام تدل وصايا الله تعالى لرسوله ﷺ؟ (تدل على أهمية التكافل الاجتماعي وأهمية العناية بالفئات الضعيفة في المجتمع).
- أوضح للطلبة وصايا الله تعالى للرسول ﷺ.
- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أفكر وأشارك) فردياً.
- أتابع عمل الطلبة وأقدم لهم الدعم اللازم.
- أستمع لأكثر عدد من إجابات الطلبة مع الحرص على تشجيعهم على الحديث واستخدام اللغة السليمة والعبارات المناسبة وتعزيز طلائعهم اللفظية.
- ألاحظ أداء الطلبة باستخدام معايير سلم التقدير العددي (ملحق 2).

أوصى الله تعالى في سورة الضحى ﷻ بثلاث وصايا، هي:



أَفَكِّرْ بِنِعْمَةٍ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَيَّ ثُمَّ أَتَحَدَّثْ عَنْهَا أَمَامَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي.

أَسْتَرِيدُ

هُنَاكَ مُؤَسَّسَاتٌ وَمَرَاكِزُ وَجَمْعِيَّاتٌ كَثِيرَةٌ فِي الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ تُغْنِي بِرِعَايَةِ الْأَيْتَامِ.
- بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، **أَبْحَثُ** فِي (الْإِنْتَرْنَتِ) عَنْ اسْمِ وَاحِدَةٍ مِنْ هَذِهِ الْمُؤَسَّسَاتِ فِي الْأُرْدُنِّ، وَأَشَارِكُ بِهِ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي.



- **أُنْشِدُ** مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي أُنْشُودَةً عَنْ سُورَةِ الضُّحَى، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).

أفكر وأشارك



مفتاح الإجابة:

إجابة مفتوحة مثل: نعمة الحواس، والطعام، والصحة،...

- أعزز عند الطلبة الحرص على التزام أوامر الله تعالى، ومنها: حسن معاملة الأيتام، ومساعدة الفقراء.
- أمنح الطلبة فرصة للتنافس في ما بينهم، والانطلاق في حفظ الآيات الكريمة كلّ حسب إمكانياته.
- أستمع للطلبة الذين حفظوا الآيات الكريمة.
- أوظف تعلم الأقران، وأشجع الطلبة المتقدمين في الحفظ على التعاون مع الآخرين.
- أشجع الطلبة على الحفظ، وأذكرهم بأجر حفظ القرآن الكريم وثوابه.



- أوضح للطلبة أن العناية بالأيتام واجب على المجتمع الإسلامي؛ ولتحقيق ذلك وُجدت مراكز وجمعيات خيرية عدّة في الأردن لرعايتهم والعناية بهم، ثم أسأل: من يعرف أيّاً من هذه الجمعيات أو المراكز؟ أطلب إلى الطلبة بمساعدة أحد أفراد الأسرة البحث عن اسم أيّ من هذه الجمعيات والمراكز (واجباً منزلياً).
- أستخدم الرمز المرفق للاستماع وطلبتني لنشيد عن سورة الضحى.

أسمو بقيمي



- أستخدم أفكر، أنتقي زميلاً/ زميلة، أشارك لتحديد القيم المستفادة من الدرس.
- أختار أحد الطلبة باستخدام الرؤوس المرقمة لمشاركة المجموعة الكبيرة القيم المستفادة
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدون أفضل إجابتين على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).



أنظم تعلمي



- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي) فردياً.
- أستمع لإجابة الطلبة، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أتابع الطلبة، وأؤكد مما دونوه.

أربط مع اللغة العربية

الكلمة وضدّها:

الضلال: الهدى

الفقر: الغنى

الأخرة: الأولى

أنظم تعلمي



سورة الضحى

تَحَدَّثُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٥-١) عَنْ: حجة الله تعالى لسيدنا محمد **صلى الله عليه وسلم**.

تَحَدَّثُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٨-٦) عَنْ: رعاية الله تعالى لسيدنا محمد **صلى الله عليه وسلم**.

تَحَدَّثُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١١-٩) عَنْ: وصايا الله تعالى لسيدنا محمد **صلى الله عليه وسلم**.

أسمو بقيمي



- 1 أَقْدِي بِسَيِّدِي رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي حُسْنِ مُعَامَلَةِ الْإِيْتَامِ وَمُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ.
- 2 أَسْهِمُ فِي دَعْمِ الْجَمْعِيَّاتِ وَالْمَدَائِكِ الَّتِي تَدْعِي الْإِيْتَامَ.
- 3 أَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ الْكَثِيرَةِ.



1 أَكْتُبُ الآيَةَ الدَّالَّةَ عَلَى الْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ فِي مَا يَأْتِي:
أ. لَمْ يَتْرُكِ اللَّهُ تَعَالَى نَبِيَّهُ ﷺ، وَلَمْ يَهْجُرْهُ.
«مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى».

ب. أَقْسَمَ اللَّهُ تَعَالَى بِاللَّيْلِ إِذَا أَقْبَلَ ظِلَامُهُ.
«وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى».

ج. وَعَدَ اللَّهُ تَعَالَى نَبِيَّهُ ﷺ أَنَّهُ سَيُعْطِيهِ مِنَ النَّعَمِ مَا يُسَعِدُهُ وَيُرْضِيهِ.
«وَلَسَوْفَ يَعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى».

2 أَسْتَخْرِجُ مِنْ سُورَةِ الضُّحَى وَاحِدَةً مِنَ النَّعَمِ الَّتِي أَلْعَمَ بِهَا اللَّهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي الدُّنْيَا.
رِعَابَتِهِ وَهُوَ يَتِيمٌ.

3 أَضَعُ إِشَارَةً (✓) (أَمَامَ الْمُوقِفِ الصَّحِيحِ، وَإِشَارَةً ✗) أَمَامَ الْمُوقِفِ غَيْرِ الصَّحِيحِ فِي مَا يَأْتِي:

أ. (✗) رَفَضَ خَالِدٌ مُسَاعَدَةَ قَرِيْبِهِ الْفَقِيرِ مَعَ قُدْرَتِهِ عَلَى ذَلِكَ.

ب. (✓) شَكَرَ عَامِرٌ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ.

ج. (✓) أَحْسَنْتَ فَاطِمَةُ مُعَامَلَةَ صَدِيقَتِهَا الْيَتِيمَةِ.

4 أَتْلُو سُورَةَ الضُّحَى غَيْبًا.



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتْلُو سُورَةَ الضُّحَى ثَلَاثَةَ سَلِمَةٍ.
			أُبَيِّنُ مَعَانِيَ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أَوْضِّحُ الْمَعْنَى الْعَامَّ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أَحْفَظُ سُورَةَ الضُّحَى غَيْبًا.



• أَسْتَخْدِمُ التَّعَلُّمَ التَّعَاوُنِي.

• أَقْسِمُ الطَّلَبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ حُلَ الْأَسْئَلَةِ مَعًا أَشْجَعُ الطَّلَبَةَ عَلَى اسْتِخْدَامِ أَكْوَابِ إِشَارَةِ الْمُرُورِ عِنْدَ الْحَاجَةِ إِلَى طَلَبِ الْمُسَاعَدَةِ وَالِدْعَمِ.

• أَتَجُولُ بَيْنَ الطَّلَبَةِ، وَأَوْجِهُ مَنْ يَحْتَاجُ إِلَى مُسَاعَدَةٍ.

• أَعْرِضُ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ عَلَى السَّبُورَةِ؛ لِتَتَأَكَّدَ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَاتِهَا، ثُمَّ أَعَزِّزُ الْمَجْمُوعَاتِ الْمَتَمِيزَةَ.



أَكْلِفُ الطَّلَبَةَ تَنْفِيذَ النِّشَاطِ الْآتِي وَاجِبًا مَنْزِلِيًّا:

• أَرْجِعُ إِلَى الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَأُبْحَثُ عَنِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الَّتِي تَتَحَدَّثُ عَنِ الْيَتِيمِ وَحَسَنِ مُعَامَلَتِهِ، وَأَدَوِّنُ آيَتَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ.



الربط مع الحياة



أوجه الطلبة إلى جمع تبرعات لمساعدة المحتاجين في المدرسة.

لفتة تربوية



أحرص على تقبل طلبتي وتحسس احتياجاتهم، وتوخي العدالة
والمساواة في معاملتهم.

ملحق (1) العمل التعاوني

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الرقم	معايير الأداء	جيد	متوسط	ضعيف
1	التعاون مع المجموعة بفاعلية.			
2	التحدث مع المجموعة بأدب واحترام.			
3	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			

جيد=3 متوسط=2 ضعيف=1

ملحق (2)

معايير مهارة (التحدث)

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	الاسم	المعايير			
		استخدام جمل وتراكيب سليمة.	نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً.	عرض الأفكار عرضاً منظماً.	الثقة بالنفس أمام الآخرين.
1.					
2.					

ممتاز=4 جيد جداً=3 جيد=2 مقبول=1

التعلم المقلوب

درس «المسلمون في شعب أبي طالب»

أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي الخاص بموضوع الدرس بالاستعانة بالرمز المرفق - قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس:

1. علام اتفقت قريش للتضييق على الرسول ﷺ؟ من صاحب الفكرة؟ (مقاطعة الرسول ﷺ وأصحابه. أبو لهب).
2. أين دونت قريش بنود الاتفاق للتضييق على الرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ وردهم عن الإسلام؟ (دونها في صحيفة وعلقتها في الكعبة).
3. أين انتقل الرسول ﷺ بعد تضييق قريش عليه ومن معه؟ (انتقلوا إلى شعب أبي طالب).
4. كيف كانت معاناة الرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ بعد التضييق عليهم؟ (تركوا بيوتهم ولم يجدوا ما يأكلونه، إذ رفض أهل مكة البيع لهم أو الشراء منهم، فأصابهم الجوع، حتى إنهم أكلوا أوراق الشجر، ونال منهم التعب والمرض).
5. كم المدة التي قضاها الرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ وقريش تضييق عليهم؟ (3 سنوات).
6. كيف انتهى التضييق على الرسول ﷺ؟ (أخبر الرسول ﷺ الناس أن الصحيفة تلفت ولم يتبق منها سوى «باسمك اللهم»، وبذلك انتهت المقاطعة).



عنوان الدرس: المسلمون في شعب أبي طالب

الزمن المقترح لتحقيق النتائج:
حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان بنود مقاطعة قريش للرسول ﷺ وأصحابه الكرام.
- وصف حال الرسول ﷺ وأصحابه الكرام في شعب أبي طالب بعد مقاطعة قريش لهم.
- استنتاج كيف انتهت مقاطعة قريش للرسول ﷺ وأصحابه الكرام.
- الصبر على المصاعب في سبيل الله تعالى والإسلام.

الأدوات اللازمة

صور لـ: (الشَّعب، ودودة الأرضة)، وملحق «1» وملحق «2».

1/ التهيئة والاستكشاف

- أذكر للطلبة استخدام قريش أساليب عدّة في التضييق على المسلمين؛ لردّهم عن الإسلام وأننا سنتعرّف بعضها عن طريق النشاط الآتي.

المُسلمون في شُعبِ أبي طالب



الدُّرُسُ
(2)

الفكرة الرئيسة



أَمْضَى سَيَلْدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ
سَنَوَاتٍ شَدِيدَةً فِي شُعْبِ أَبِي تَالِبٍ يَعْدُ
أَنْ أَتَفَقَ الْمُشْرِكُونَ عَلَى مُقَاطَعَتِهِمْ،
وَكَتَبُوا بِذَلِكَ صَحِيفَةً عُلِقَتْ دَاخِلَ الْكَعْبَةِ.

أَنْهَبًا وَأَسْتَكْشِفُ

1 أَسْتَعِينُ بِالشَّكْلِ الْآتِي، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ بَعْضَ الْأَسَالِبِ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا الْمُشْرِكُونَ
لِمُحَارَبَةِ دَعْوَةِ الْإِسْلَامِ.

د	ا		ج						
	ل			ا					
	م		ل						
	ق			ل					
	هـ	ز	ا	س	ا	ل	ا	ا	1
	ط		ك						
	ع		ذ						
	ة		ب	ي	ذ	ع	ا	ل	ب
			ب						

2 أُنَكِّرُ: هَلْ اكْتَفَى الْمُشْرِكُونَ بِهَذِهِ الْأَسَالِبِ؟

- استخدم المعلم عن طريق اللعب، وأوضح للطلبة أن المطلوب هو تكوين كلمات من الحروف عمودياً وأفقياً لتعرف أساليب قريش في التضييق على المسلمين.
- أوضح لهم المقصود بكل من العمودي والأفقي.
- أكلف الطلبة الإجابة عن النشاط في مجموعات ثنائية.
- ألاحظ أداء الطلبة، وأقومه باستخدام سلم التقدير العددي (ملحق 1)

أَتَمَّيْ وَأَسْتَكْشِفْ



مفتاح الإجابة

أ- الاستهزاء

ب- التعذيب

ج- التكذيب

د- المقاطعة



بَعْدَ أَنْ أَعْلَنَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ دَعْوَتَهُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ وَخَدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، أَزْدَادَ أَذَى الْمُشْرِكِينَ لَهُ وَلَمَنْ آمَنَ مَعَهُ، فَاسْتَعْمَلُوا أَسَالِيبَ مُتَنَوِّعَةً لِمُقَاوَمَةِ دَعْوَتِهِ، وَمِنْ ذَلِكَ: مُقَاتِلَةُ النَّبِيِّ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ وَحِصَارُهُمْ.

صَحِيفَةُ الْمُقَاتِلَةِ

أَوَّلًا



أَرَادَ الْمُشْرِكُونَ مَنَعَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ مِنْ مُوَاصَلَةِ دَعْوَتِهِ، فَاجْتَمَعُوا وَقَرَّرُوا مُقَاتِلَتَهُ ﷺ وَمُقَاتِلَةَ أَقَارِبِهِ (بَنِي هَاشِمٍ وَبَنِي عَبْدِ الْمُطَّلِبِ) وَمَنْ آمَنَ مَعَهُ حَتَّى يُسَلِّمُوا لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لِقَاتِلِهِ، وَكَتَبُوا بِذَلِكَ صَحِيفَةً عَلَّقُوهَا دَاخِلَ الْكَعْبَةِ، وَكَانَ مِمَّا اتَّفَقُوا عَلَيْهِ مِنَ الْبُنُودِ بَعْدَ الْبَدْءِ بِكِتَابَةِ «بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ» فِي أَعْلَى الصَّحِيفَةِ:

- أَلَا يُكَلِّمُوهُمْ وَلَا يُجَالِسُوهُمْ.
- أَلَا يَبِيعُوهُمْ وَلَا يَشْتَرُوا مِنْهُمْ.
- أَلَا يَزَوِّجُوهُمْ وَلَا يَنْزَوِّجُوا مِنْهُمْ.



أَفَكَّرُوا وَأَجِيبُوا

- 1 أَسْتَنْجِعُ سَبَبَ مُقَاتِلَةِ الْمُشْرِكِينَ أَقَارِبَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، مُسْلِمِينَ وَغَيْرَ مُسْلِمِينَ.
- 2 أَتْلُو سُورَةَ الْمَسَدِ غَيْثًا، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ اسْمَ عَمِّ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ الَّذِي شَارَكَ مَعَ الْمُشْرِكِينَ فِي مُقَاتِلَتِهِ ﷺ وَإِذَائِهِ.
- 3 أَتَحَبَّلُ: لَوْ تَعَرَّضَ أَحَدُ أَقَارِبِي لِلظُّلْمِ، مَاذَا أَفْعَلُ؟
- 4 أَهْدِي رَأْيِي: أَيُّ بُنُودِ الصَّحِيفَةِ أَشَدُّ ظُلْمًا؟

2/ التدريس (أستنير)



بيان بنود مقاطعة قريش للرسول ﷺ.

- أستخدم العصف الذهني لاستنتاج مفهوم (المقاطعة) وأسأل الطلبة: ما معنى: مقاطعة في قولنا: «قررت قريش مقاطعة الرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ»؟.
- أدون إجابات الطلبة على السبورة، ثم أستخلص منها المقصود بكلمة (مقاطعة)، وأدونه على السبورة: (الامتناع عن التعامل مع الآخرين).
- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأسأل الطلبة: ما المجالات التي تضمنتها مقاطعة قريش للرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ؟ (مجالسة المسلمين، والبيع لهم أو الشراء منهم، والزواج منهم أو تزويجهم). أين دوّنت قريش بنود المقاطعة؟ (دونتها في صحيفة). بم بدأتها؟ (باسمك اللهم). أين علقتها؟ (داخل الكعبة).
- أستخدم أفكر، أنتقي زميلًا، أشارك، وأطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أفكر وأجيب).
- أتابع أداء المجموعات، وأقومه باستخدام سلم التقدير العددي (ملحق 1).

- أختار أحد أفراد المجموعة للإجابة عن النشاط باستخدام الرؤوس المرقمة.

أفكر وأجيب



مفتاح الإجابة

- 1- لمنع أقارب الرسول ﷺ من مساعدته.
- 2- أبو لهب.
- 3- أدافع عنه وأرفع عنه الظلم.
- 4- إجابة مفتوحة، (أيّ بند) مع ذكر السبب.

● وصف حال الرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ في شعب أبي طالب بعد مقاطعة قريش لهم.

- أوزع الطلبة في مجموعات وأستخدم العمل التعاوني:
- أطلب إلى المجموعة الأولى تفسير سبب انتقال الرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ إلى شعب أبي طالب.
- أوضح لهم المقصود بالشَّعب بالاستفادة مما ورد في (أربط مع اللغة العربية)، وأعرض صوراً لتوضيحه. (إجماع قريش على قتل النبي ﷺ، فبلغ ذلك أبا طالب، فجمع بني هاشم وبني المطلب، فأدخلوا رسول الله ﷺ وشعبهم ومنعوه ممن أرادوا قتله).
- أطلب إلى المجموعة الثانية توضيح اشتداد أمر حصار الرسول ﷺ سواءً بعد انتقاله وأصحابه الكرام ﷺ إلى الشعب. (استطاع المشركون بعد انتقال الرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ إلى الشعب إحكام الحصار عليهم).
- أطلب إلى المجموعة الثالثة استنتاج دلالة مقاطعة قريش أهل الرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ من المسلمين أو غير المسلمين. (أن غرض قريش كان إضعاف الرسول ﷺ وكلّ من يمكن أن يوفر له الحماية أو ينصره).
- أطلب إلى المجموعة الرابعة استنتاج الأسباب التي أدت إلى فشل المقاطعة إضافة إلى صبر الرسول ﷺ ومن معه. (نصرة بني هاشم للرسول ﷺ، ونخوة بعض رجال قريش ورفضهم ما حلّ ببني هاشم).

ثانيًا الحصار في شعب أبي طالب

لَمَّا اشْتَدَّ تَضْيِيقُ الْمُشْرِكِينَ عَلَى الْمُسْلِمِينَ، انْتَقَلَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ مِنَ الْمُسْلِمِينَ إِلَى شَيْعِ أَبِي طَالِبٍ، إِلَّا أَنَّ الْوَضْعَ ازدَادَ سُوءًا بَعْدَ إِقَامَتِهِمْ فِيهِ، فَقَدْ شَدَّدَ الْمُشْرِكُونَ عَلَيْهِمُ الْحِصَارَ، وَمَنَعُوهُمْ مِنَ الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ وَالْحُصُولِ عَلَى الطَّعَامِ، فَكَانَ يُسْمَعُ صَوْتُ بُكَاءِ أَطْفَالِهِمْ مِنْ شِدَّةِ الْجُوعِ، حَتَّى اضْطُرُّوا إِلَى أَكْلِ أَوْراقِ الشَّجَرِ.



1 أَتَأْمَلُ الصَّوْرَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَذْكُرُ أَتْرَتَيْنِ سَلْبَتَيْنِ نَاتِجَتَيْنِ عَنْ حِصَارِ الْمُسْلِمِينَ.



2 أَفَسِّرُ صَبْرَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ عَلَى مَا أَصَابَهُمْ.

ثالثًا انتهاء المقاطعة

بَعْدَ ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ مِنَ الْمُقَاتَلَةِ شَعَرَ بَعْضُ زُعَمَاءِ قُرَيْشٍ بِالضَّيْقِ لِمَا أَصَابَ الْمُسْلِمِينَ مِنْ ظُلْمٍ، فَسَعَوْا لِإِنْهَاءِ هَذِهِ الْمُقَاتَلَةِ، وَفِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ أَخْبَرَ اللَّهُ تَعَالَى سَيِّدَنَا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ أَنَّ دَوْدَةَ الْأَرْضِ قَدْ أَكَلَتِ الصَّحِيفَةَ وَلَمْ يَبْقَ مِنْهَا إِلَّا مَا فِيهِ ذِكْرُ اللَّهِ تَعَالَى، فَطَلَبَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مِنْ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ أَنْ يُخْبِرَ الْمُشْرِكِينَ بِأَمْرِ الصَّحِيفَةِ فَأَخْبَرَهُمْ، فَذَهَبُوا إِلَى الْكَعْبَةِ حَيْثُ عُلِّقَتِ الصَّحِيفَةُ، فَرَأَوْا صِدْقَ مَا قَالَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، وَبِذَلِكَ انْتَهَتْ الْمُقَاتَلَةُ، وَعَادَ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ إِلَى مَنَازِلِهِمْ.

93

- أتابع عمل المجموعات وأشجع الطلبة على استخدام أكواب إشارة المرور عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم.
- ألاحظ أداء المجموعات طريق قائمة الرصد العددي لتقييم عمل المجموعات (ملحق 2) وبعد أن تعرض المجموعات ما توصلت إليه، أدير معها نقاشًا للوصول إلى الإجابة الأصح.



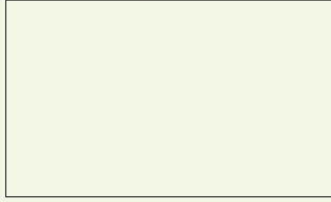
مفتاح الإجابة

- 1- أ- الجوع ب- المرض
- 2- قوة إيمانهم، وحبهم لله تعالى وطلب رضاه.

استنتاج كيف انتهت مقاطعة قريش للرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ.

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة). أذكر للطلبة أن عددًا من زعماء قريش لم يوافقوا على ما حلّ بالرسول ﷺ والمسلمين من شدة بسبب المقاطعة، فقرروا رفع الأذى عنه ورفضوا الاستمرار في المقاطعة.
- أسأل الطلبة: كم عامًا استمرت المقاطعة؟ (3 سنوات) ماذا أصاب صحيفة المقاطعة التي علقت في الكعبة المشرفة؟ (أكلتها دودة الأرضة). أوضح للطلبة ما هي دودة الأرضة بالاستفادة مما ورد

1 أَتَخَيَّلُ شَكْلَ الصَّحِيفَةِ الْمُمَرَّقَةِ، ثُمَّ أَرْسُمُ وَأَكْتُبُ مَا تَبَقَّى مِنْهَا فِي الْمُسْتَطِيلِ الْآتِي:



2 أَسْتَنْتِجُ أَثَرًا إيجابيًا لِلْمُقَاتَعَةِ.

أَسْتَزِيدُ

يُقَاتِعُ بَعْضُ النَّاسِ الْأَصْدِقَاءَ أَوْ الْأَقَارِبَ إِذَا اخْتَلَفُوا مَعَهُمْ فِي الرَّأْيِ، وَقَدْ نَهَى الْإِسْلَامُ عَنْ ذَلِكَ؛ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثِ لَيَالٍ، يَلْتَقِيَانِ فَيُعْرِضُ هَذَا وَيُعْرِضُ هَذَا، وَخَيْرُهُمَا الَّذِي يَبْدَأُ بِالسَّلَامِ» [رواه مسلم].

- أَجِدُ حَلًّا: إِذَا عَلِمْتُ بِمُقَاتَعَةِ صَدِيقِي / صَدِيقَتِي بَعْضَ الْأَقَارِبِ، فَكَيْفَ أَتَصَرَّفُ؟



- أَشَاهِدُ مَعَ زُمْلَانِي / زُمِيلَاتِي قِصَّةَ الْمُقَاتَعَةِ وَالْحِصَارِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

مَعَ

أَرْبِطُ

أَفَرِّقُ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:
- الشَّعْبُ: مَجْمُوعَةٌ مِنَ النَّاسِ يَسْكُنُونَ أَرْضِي مُحَدَّدَةً.
- الشَّعْبُ: الطَّرِيقُ بَيْنَ جَبَلَيْنِ (الوادي).

في (أربط مع العلوم)، وأعرض صورة لها.

• أسألهم: أخبر الرسول ﷺ عمه عما حلَّ بالصحيفة، علام يدل ذلك؟ (يدل على صدق نبوته عليه السلام).

• أستخدم الحوار والمناقشة لاستنتاج الآثار الإيجابية للمقاطعة، وأسأل الطلبة: ما الآثار الإيجابية للمقاطعة؟ أستمع لإجابات الطلبة، وأحاورهم للوصول إلى الإجابات الصحيحة.

• أطلب إلى الطلبة حلَّ س1 من نشاط (أتخيل وأستنتج)، وأتابع أداءهم. أطلب من الطلبة عرض ما رسموه وكتبوه مع تشجيعهم وتعزيزهم

أَتَخَيَّلُ وَأَسْتَنْتِجُ



مفتاح الإجابة

- 1- يرسم الطلبة صحيفة فيها أثر التمييز.
- 2- تمييز المؤمن الصادق من غيره ممن تراجعوا بسبب المقاطعة.
- ظهور معجزة جديدة تؤكد نبوة الرسول ﷺ.
- بيان مكانة الرسول ﷺ عند أصحابه الكرام.
- إظهار قوة المؤمنين والتفافهم حول الرسول ﷺ.

✍️ الصبر على المصاعب في سبيل الله تعالى والإسلام.

- أوجه الطلبة إلى أهمية أن يضحى المؤمن / المؤمنة في سبيل دينه ونيل رضى الله تعالى كما فعل المسلمون عند مقاطعة قريش لهم.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أسأل الطلبة: هل يجوز لنا مقاطعة الأقارب والأصدقاء لاختلافنا معهم في الرأي؟
- أتلقي إجابات الطلبة أحرص على الاستماع لأكثر عدد من الطلبة مع تشجيعهم على التعبير، وإبداء الرأي بلغة سليمة وألفاظ مناسبة؛ تعزيزًا لطلاقتهم اللفظية. وأعرض على السبورة أو باستخدام أي وسيلة أخرى متاحة الحديث النبوي الشريف: «لا يحلّ لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث ليال، يلتقيان، فيعرض هذا ويعرض هذا، وخيرهما الذي يبدأ بالسلام».
- أوضح المعنى العام للحديث الشريف، وأشير إلى ما فيه من قيم، مثل: حبّ المسلم للمسلم وحرصه عليه، وعلوّ منزلة من يتجاوز عن خطأ أخيه المسلم.
- أتابع مع طلبتي قصة الحصار والمقاطعة عن طريق الرمز المرفق.

- دودة الأرض: نُوغ من الحشرات تعيش في مجموعات كبيرة، وتأكل الخشب، والحبوب، والأوراق.

أنظّم تعلّمي

المُسلمون في شعب أبي طالب

قَرَّرَ الْمُشْرِكُونَ مُقَاتِلَةَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ، وَكَتَبُوا بِذَلِكَ صَحِيفَةً تَضَمَّتِ الْبُؤْسَ الْآتِيَةَ:

لا يزوجهم.
لا يتزوجوا منهم.

لا يسعهم.
لا يشترخوا منهم.

لا يكلموهم.
لا يحالسوهم.

انْتَقَلَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ إِلَى شَيْبِ أَبِي طَالِبٍ، فَشَدَّدَ الْمُشْرِكُونَ عَلَيْهِمُ الْحِصَارَ.

انْتَهَتْ الْمُقَاتَلَةُ بَعْدَ أَنْ أَخْبَرَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الْمُشْرِكِينَ بِأَنَّ الْأَرْضَ... قَدْ أَكَلَتِ الصَّحِيفَةَ.

أُسْمُو بَقِيَمِي



- 1 أَصْبِرْ عَلَى الْمَصَاعِبِ الَّتِي تُوَجِّهُنِي؛ طَلَبًا لِمَرْضَاةِ اللَّهِ تَعَالَى.
- 2 أَسَامِخْ أَخِي الْمُسْلِمَ عَمَّا خَطَّاهُ وَلَا أَقَاطِعُهُ.
- 3 أَدْفِعِ الظُّلْمَ عَنْ أَخِي الْمُسْلِمِ، وَأَقْدِمْ لَهُ الْعَوْنُ وَالْمُسَاعَدَةَ.

أُسْمُو بَقِيَمِي



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أدون الصحيحة منها.
- أطلب إلى الطلبة تدوين ما يرونه مناسباً من القيم المدونة على السبورة في كتبهم.

4/ التقويم والمراجعة



أنظّم تعلّمي



- أستخدم أفكر، أناقش، أشارك للإجابة عن (أنظّم تعلّمي)، ثم أتابع كتابة الطلبة في دفاترهم.



أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أوجه الطلبة إلى حل الأسئلة، وأتابعهم، وأوجههم.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أبحث، بمساعدة أحد أفراد الأسرة، عن أسماء بعض من رفض من قريش الاستمرار في مقاطعة الرسول ﷺ وأصحابه الكرام رضي الله عنهم.

1 أرتب الأحداث الآتية ترتيباً متسلسلاً بوضع الأرقام من (1-5):

5

انتهت المقاطعة بأكل دودة الأرض الصحيفة.

3

انتقل سيدنا رسول الله ﷺ ومن معه إلى شعب أبي طالب.

1

اجتمع المشركون وقرروا مقاطعة سيدنا رسول الله ﷺ ومن معه.

4

تسبب حصار المشركين سيدنا رسول الله ﷺ ومن معه في الشعب بمعاناتهم

شدة ألم الجوع والمريض.

2

كتب المشركون بنود المقاطعة في صحيفة وعلقوها داخل الكعبة.

2 أصحح الخطأ الوارد في كل من العبارتين الآتيتين:

أ. قاطع المشركون سيدنا رسول الله ﷺ ومن آمن معه من أقاربه.

قاطع المشركون سيدنا رسول الله ﷺ ومن آمن معه.

ب. علق المشركون الصحيفة على باب بيت سيدنا رسول الله ﷺ.

علق المشركون الصحيفة داخل الكعبة المشرفة.

3 أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

(1) واحدة من الآتي ليست من بنود المقاطعة:

أ. ألا يكلموهم.

ب. ألا يبيعوهم ولا يشتروا منهم.

ج. ألا يدخلوا الكعبة.

(2) المكان الذي انتقل إليه سيدنا رسول الله ﷺ ومن معه في أثناء المقاطعة:

أ. شعب أبي طالب.

ب. الكعبة المشرفة.

ج. غار حراء.

(3) أكلت دودة الأرض صحيفة المقاطعة، وتبقى منها:

أ. «الحمد لله».

ب. «باسمك اللهم».

ج. «السلام عليكم».



أَقِمْ تَعَلُّمِي



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ		
الدَّرَجَةُ	عَالِيَةٌ	مُنَوَّسَةٌ

أُبَيِّنُ سَبَبَ انْتِقَالِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ إِلَى شُعْبِ أَبِي طَالِبٍ.

أَصِفُ مُعَانَاةَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ فِي شُعْبِ أَبِي طَالِبٍ.

أُبَيِّنُ كَيْفَ انْتَهَتْ مُقَاطَعَةُ الْمُشْرِكِينَ لِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ.

أَسْتَنْتِجُ الْعِبَرَ وَالذُّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنَ الدَّرْسِ.

5/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



أوجه الطلبة للصبر على العبادات لنيل رضى الله تعالى؛ مثل الصبر على الصلاة وخاصة صلاة الفجر والاستيقاظ باكراً، والصوم وتحمل الجوع، والتصدق بالمال وغيرها.

لفتة تربوية



أستخدم المسابقات في حصتي بوصفها طريقة أقوم بها طلبتي أثناء الدرس أو في نهايته، ولدورها في إسعادهم وإبعاد الملل والرتابة عن نفوسهم.

ملحق (1)

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	معايير الأداء	جيد	متوسط	ضعيف
1	التعاون مع المجموعة بفاعلية.			
2	التحدث مع المجموعة بأدب واحترام.			
3	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			

جيد=3 متوسط=2 ضعيف=1

ملحق (2)

تقويم عمل المجموعات

أداة التقويم: قائمة الرصد.

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق.		
2	الاحترام المتبادل بين الطلبة.		
3	التزام آداب الحوار		
4	القيام بالمهمة المطلوبة (المشاركة/ الملاحظة).		
5	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		

عنوان الدرس: سورة المزمل

الآيات الكريمة (١٥-١٩)

الزمن المقترح لتحقيق النتائج:

حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١٥-١٩) من سورة المزمل تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تعلم القرآن الكريم وفهم آياته الكريمة.

الأدوات اللازمة

البطاقات الخاطفة للمفردات والتراكيب، وسيلة لعرض الآيات الكريمة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أذكر الطلبة بالكتب الإلهية التي أنزلت على الرسل عليهم السلام، وأن القرآن هو كلام الله المنزل على سيدنا محمد ﷺ.



سورة المزمل
الآيات الكريمة (١٥-١٩)



الدُّرُسُ
(3)

أَهْبِأْ وَأَسْتَكْشِفْ



تَحَرَّصْ سَلَمَى فِي أَثْنَاءِ تِلَاوَتِهَا آيَاتِ الْقُرْآنِ
الْكَرِيمِ عَلَى تَعْلِيمِهَا، وَفَهْمِ مَعَانِيهَا بِمُسَاعَدَةِ
وَالِدِهَا الَّذِي يُحَضِّصُ وَقْتًا لِلْجُلُوسِ مَعَهَا وَتَعْلِيمِهَا.
أَسْتَنْجِ مِنَ الْمَوْقِفِ السَّابِقِ وَاجِبًا مِنْ وَاجِبَاتِ الْمُسْلِمِ
تُجَاهَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.



أَخَذًا وَبَيَا
أَلَوْلَدَنَ شَيْبًا

أَلْفِظْ جَيِّدًا



أَقْرَأُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً

الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّا أَرْسَلْنَا إِلَيْكَ رَسُولًا شَاهِدًا عَلَيْكَ كَمَا
أَرْسَلْنَا إِلَىٰ فِرْعَوْنَ رَسُولًا ۖ فَعَصَىٰ فِرْعَوْنُ
الرَّسُولَ ۖ فَأَخَذْنَاهُ أَخَذًا وَبِيلًا ۚ فَكَيْفَ
تَنْفَعُونَ إِنْ كَفَرْتُمْ يَوْمًا يَجْعَلُ الْوِلْدَانَ شِيبًا
﴿ ١٧ ۝ السَّمَاءُ مُنْفَطِرٌ بِهِ ۚ كَانَ وَعْدُهُ مَفْعُولًا
﴿ ١٨ ۝ إِنَّ هَذِهِ تَذْكِرَةٌ ۖ فَمَنْ شَاءَ أَخَذْ
إِلَىٰ رَبِّهِ سَبِيلًا ۚ ۝﴾

وَبَيَا: شَدِيدًا ثَقِيلًا.
مُنْفَطِرٌ بِهِ: مُتَشَقِّقٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
سَبِيلًا: طَرِيقًا إِلَى الْإِيمَانِ وَالطَّاعَةِ.

- أسأل الطلبة: ما واجبنا تجاه القرآن الكريم؟ (تلاوة القرآن الكريم، وحفظ سُورَه غِيَّيَا، والعمل بما جاء فيه، وفهم آياته فهماً صحيحاً).
- أستمع للطلبة، ثم أقرأ نشاط (أنهياً وأستكشف).
- أكلف الطلبة الإجابة عن النشاط في مجموعات ثنائية أشجع الطلبة على استخدام أكواب إشارة المرور عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم .
- أطلب إلى الطلبة فردياً الإجابة عن السؤال الوارد في النشاط.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزز الصحيحة منها.

أنهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

تعلم آيات القرآن الكريم وفهم معانيه.

2/ التدريس (أستنير)



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأطلب إلى الطلبة قراءة الآيات الكريمة (١٥-١٩) من سورة المزمل قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة: ما اسم السورة؟ (المزمل). هل هي مكية أم مدنية؟ (مكية).
- أعرض على الطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم المتاحة.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة، وأطلب إليهم التردد من بعدي، أو أستخدم تطبيق قارئ الرمز الموجود في الدرس.
- أعرض الكلمات الواردة في (ألفظ جيداً)، وأنبه الطلبة إلى لفظها الصحيح.

- أستمع للفظ أكبر عدد من الطلبة لهذه الكلمات، وأصوب الأخطاء.
- أستمع لتلاوة عدد من الطلبة المجيدين، مع تصويب الخطأ بعد منح الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
أَخْذًا وَيَلًا	فتح حرف الباء.
أَلْوَلَدَنَ شَيْبًا	فتح حرف الواو وإشباعها ألفًا، وفتح الشين.

- أعرض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة أمام الطلبة بكتابتها على السبورة أو عن طريق البطاقات.
- أوضح المعنى العام للمفردات والتراكيب ولفظها السليم قبل التلاوة.
- أسأل الطلبة عن معاني المفردات عند ورودها أثناء التلاوة ليسهل عليهم فهم الآيات الكريمة.
- أستخدم البطاقات الخاطفة؛ لتوضيح المفردات والتراكيب للطلبة بكتابتها على بطاقات ملونة، وكتابة معانيها على بطاقات بلون مختلف، ثم أطلب إلى الطلبة التوفيق بينها، وقراءة الكلمة ومعناها بصوت مسموع.
- أتلو الآيات الكريمة مع مراعاة أحكام التجويد.
- أطلب إلى الطلبة التلاوة واحدًا تلو الآخر مع تطبيق أحكام التجويد (المحاكاة).
- أصوب للطلبة أخطاء التلاوة بالتدريب والترديد والمحاكاة.
- أحرص على تلاوة الطلبة كافة أو معظمهم باستخدام التردد أو المحاكاة عند الخطأ في النطق أو في أحكام التجويد.
- أوجه الطلبة إلى فهم آيات القرآن الكريم ومعانيه لنيل رضى الله تعالى.

أَقْرَأْ تِلَاوَتِي



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي، أَتْلُو آيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٥-١٩) مِنْ سُورَةِ الْمُزْمَلِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِمْ تَقْوِيمَ تِلَاوَتِي، ثُمَّ أَدُونُ عَدَدَ الْأَخْطَاءِ، وَنُسَاعِدُ بَعْضُنَا فِي تَصْوِيهِهَا.



عَدَدُ الْأَخْطَاءِ:

أَقِيمْ تَعْلُمِي

نَتَاجَاتُ التَّعْلُمِ		
الدَّرَجَةُ	عَالِيَةً	مُتَوَسِّطَةً
قَلِيلَةً		
		أَتْلُو آيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٥-١٩) مِنْ سُورَةِ الْمُزْمَلِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
		أُبَيِّنُ مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ الْوَارِدَةِ فِي آيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
		أَخْرِصُ عَلَى تَدْبِيرِ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَفَهْمِ مَعَانِيهَا.

99

4/ التقويم والمراجعة



أقيم تلاوتي



- أستخدم العمل التعاوني، وأقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، وأوزع الطلبة المجيدين للتلاوة على المجموعات.
- أشرح للطلبة تعليمات النشاط، وأبين لهم أهمية استماع أفراد المجموعة جميعهم لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن.
- أتجول بين المجموعات، وأؤكد من التزام الطلبة التعليمات، وتطبيق معايير التقويم.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أراجع إلى أحد كتب التفسير المتاحة، وأبين المقصود بقوله تعالى:
﴿كَتَبَ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكًا لِيَذَّبَ رُءُوسَ الَّذِينَ كَفَرُوا﴾
وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴿[ص: ٢٩].

5/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



أشجع الطلبة على استخدام تفاسير القرآن الكريم المبسطة الخاصة بالأطفال.

لفتة تربوية



أتابع الواجبات المنزلية لطلبتني؛ لأساعدهم على تطوير المهارات والعادات الدراسية المناسبة، واستخدام مصادر المعرفة المختلفة.

التعلم المقلوب

درس «حسن المعاملة»

أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي الخاص بالدرس بالاستعانة بالرمز المرفق، قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس:

1. ماذا طلب عبد الرحمن إلى أخيه عمر وهما يجلسان منتظرين الحافلة؟ (أن يتركا المقعد للرجل الكبير). بم ردّ عمر؟ (رفض عمر). ما رأيكم؟ (هذا غير لائق دينًا وعرفًا).
2. هل يجوز ضرب الصغار؟ لماذا؟ (لا، لا يجوز؛ لأن ذلك يتنافى مع خلق الرحمة الذي دعا إليه الإسلام).
3. علام تدلّ تحية عبد الرحمن لجده وسؤاله عن صحتها؟ (يدلّ على حسن خلقه).
4. أذكر الحديث النبوي الشريف الذي يدعو إلى رحمة الصغير واحترام الكبير. (ليس منا من لم يوقر الكبير ويرحم الصغير).
5. أذكر صورًا أخرى لرحمة الصغير واحترام الكبير. (حبّ الصغير وحمايته، وإدخال السرور على قلبه، وإرشاده، أمّا الكبير فلا بد من إظهار الاحترام عند الحديث معه، وتوقيره، ورعايته، وتقديمه عند الجلوس أو الحديث).



الحديث الشريف: حُسْنُ الْمَعَامَلَةِ



الدَّرْسُ
(4)

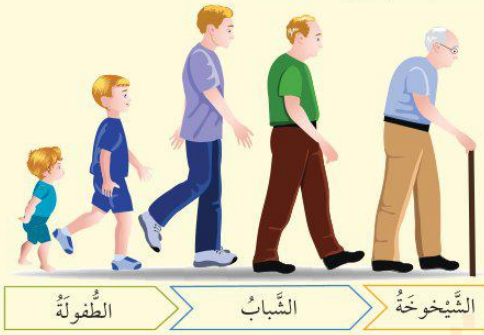
الفكرة الرئيسة



دَعَا سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِلَى إِعْطَاءِ
الصَّغَارِ حَقَّهُمْ مِنَ الرَّفْقِ وَالرَّحْمَةِ، وَإِعْطَاءِ
الْكِبَارِ حَقَّهُمْ مِنَ التَّقْدِيرِ وَالْإِحْتِرَامِ.

أَتَيْبًا وَاسْتَكْشَفَ

أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:



- 1 أَصِفْ مَا أَشَاهَدُهُ فِي الصُّورَةِ السَّابِقَةِ.
 - 2 أَفَكِّرْ: أَيُّ الْمَرَاكِجِ يَحْتَاجُ فِيهَا الْإِنْسَانُ إِلَى مَزِيدٍ مِنَ الْعَنَاءِ وَالرَّعَايَةِ؟
- أ ب

100

عنوان الدرس: حسن المعاملة

الزمن المقترح لتحقيق النتائج:
حصتان



نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ✓ قراءة الحديث النبوي الشريف
- ✓ قراءة سليمة.
- ✓ التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- ✓ بيان المعاني والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ✓ ذكر صور الرحمة بالصغار.
- ✓ ذكر صور توقير الكبير.
- ✓ احترام الكبير والرحمة بالصغير.
- ✓ حفظ الحديث النبوي الشريف غيبًا.

الأدوات اللازمة



وسيلة لعرض الحديث الشريف،
ملحق 1 وملحق 2



- أعرض الصورة في نشاط « أتهيأ وأستكشف » أمام الطلبة بإحدى وسائل العرض المتاحة.
- أطلب إلى الطلبة وصف الصورة، وأمنح الطلبة الحرية اللازمة لوصف الصور مع تعزيز استخدام اللغة السليمة.
- أستخدم الحوار والمناقشة لاستنتاج مراحل حياة الإنسان وحاجته إلى المساعدة فيها.
- لتنفيذ السؤال الثاني في نشاط (أفكر) أسأل الطلبة :
 - ماذا تمثل هذه الصورة؟ (مراحل عمر الإنسان).
 - أي فترات حياة الإنسان أطول؟ (استعينوا بطول السهم أسفل الصور). (الشباب).
 - من يعتني بالإنسان وهو طفل؟ (والداه).
 - من يعتني بالإنسان في الشيخوخة؟ (أبنائه).

أتهيأ وأستكشف



مفتاح الإجابة

إجابة مفتوحة، مثلاً: أشاهد طفلين ورجلين وشيخاً - أشاهد صورة تمثل مراحل حياة الإنسان الثلاث.

أ. الطفولة ب. الشيخوخة.



أَفْهَمُوا وَأَحْفَظُوا

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:
«لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا، وَيُوقِّرْ كَبِيرَنَا» [رواه الترمذي]

الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ
يُرْحَمُ: يَعْطِفُ.
يُوقِّرُ: يَحْتَرِمُ.

التَّعْرِيفُ بِرَاوِي الْحَدِيثِ:

عَلَاقَتُهُ بِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ:

خَدَمَ سَيِّدَنَا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ عَشْرَ سَنَوَاتٍ،
فَتَعَلَّمَ مِنْهُ الْكَثِيرَ، حَتَّى كَانَ مِنْ أَكْثَرِ
الصَّحَابَةِ حِفْظًا وَرَوَايَةً لِلْأَحَادِيثِ.

إِسْلَامُهُ:

أَسْلَمَ وَعُمُرُهُ
عَشْرُ سَنَوَاتٍ.

أَسْمُهُ:

أَنَسُ بْنُ مَالِكٍ
الْأَنْصَارِيُّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.



أَفْكَرْ: كَيْفَ أَقْتَدِي بِسَيِّدِنَا أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، وَأَخْذُمُ سَيِّدَنَا
رَسُولَ اللَّهِ ﷺ فِي وَقْتِنَا الْحَاضِرِ؟

أَسْتَتِيرُ

دَعَا الْإِسْلَامَ إِلَى حُسْنِ مُعَامَلَةِ النَّاسِ عَلَى اخْتِلَافِ أَعْمَارِهِمْ وَأَحْوَالِهِمْ، وَخَصَّ بِذَلِكَ
الْكِبَارَ وَصِغَارَ السَّنِّ؛ لِحَاجَتِهِمْ إِلَى مَزِيدٍ مِنَ الرَّعَايَةِ، وَعَدَّ مَنْ لَمْ يَفْعَلْ ذَلِكَ مُخَالِفًا لِهَدْيِ
نَبِيِّنَا ﷺ.

101

2/ التدريس (أستتير)



قراءة الحديث النبوي الشريف
قراءة سليمة.

• أستخدم التدريس المباشر (أنشطة
القراءة المباشرة)، وأعرض الحديث
النبوي الشريف أمام الطلبة، ثم
أقرأ الحديث الشريف قراءة القدوة
وأراعي معايير القراءة السليمة
(ملحق 1).

• أطلب إلى عدد من الطلبة
المجيدين قراءة الحديث النبوي
الشريف.

• أطلب إلى مجموعات الطلبة
ترديد الحديث النبوي الشريف،
وأنتبه لمشاركة الجميع.

• أستمع لقراءة الطلبة فرادى، وأصوب
الأخطاء.

التعريف براوي الحديث النبوي
الشريف.

• أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة
والأجوبة) وأسأل الطلبة: من راوي
الحديث الشريف؟ (أنس بن مالك
رضي الله عنه).

• كم كان عمره عندما أسلم؟ (عشر
سنوات). ما علاقته بالرسول ﷺ؟
وما أثر ذلك فيه؟ (كان خادماً
للرسول ﷺ، فحفظ كثيراً من
أحاديثه الشريفة ورواها عنه).

101

- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (بهم أقتدي) في مجموعات، وألاحظ أداءهم باستخدام أداة ملاحظة المجموعات أثناء العمل في المجموعات أشجع المجموعات على استخدام أكواب إشارة المرور عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم.



بهم أقتدي

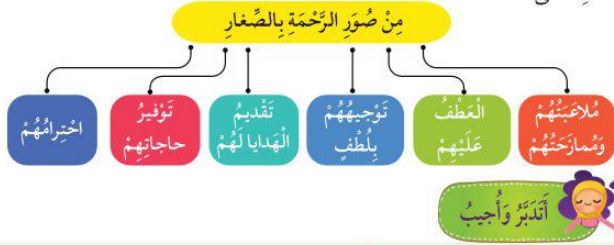
مفتاح الإجابة

قراءة السيرة النبوية والاقتداء بالرسول ﷺ قولاً وعملاً.

- بيان المعاني والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ذكر صور الرحمة بالصغار.
- أعرض الحديث النبوي الشريف أمام الطلبة.
- استخدم استراتيجية التعلم التعاوني، وأوزع الطلبة في مجموعات للإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - ما معنى يرحم؟ (يعطف) ما ضدها؟ (يقسو). ما معنى يوقّر؟ (يحترم). أطلب توظيف الكلمات في جملة مفيدة.
 - كيف يرحم الكبير الصغير؟ (ملاعبتهم، والعطف عليهم، وتقديم الهدايا لهم، وتأمين حاجاتهم، واحترامهم).
- أشجع الطلبة على استخدام أكواب إشارة المرور عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم.
- أتابع أداء المجموعات حسب معايير العمل الجماعي (ملحق 1).
- أستمع للإجابات المجموعات، وأدوّن الإجابات كلها للسؤالين: الثاني، والثالث.
- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أتدبر وأجيب) فرادى، وأتابع إجاباتهم، وأقومها، وأقدم التغذية الراجعة اللازمة.
- أستمع لإجابات الطلبة عن النشاط، وأعرضها أمام الصف.
- أحرص على منح الطلبة الفرصة الكافية للحديث في س3 وتشجيعهم على التعبير عن أفكارهم بلغة سليمة؛ تعزيزاً لطلاقتهم اللفظية.
- أقوم حديث الطلبة عن طريق (سلم التقدير العددي) ملحق 2

أَوَّلًا الرَّحْمَةُ بِالصَّغَارِ

كَانَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مِنْ أَزْهَمِ النَّاسِ الصَّغَارَ، وَقَدْ دَعَانَا لِمُعَامَلَتِهِمْ بِالرَّحْمَةِ؛ لِنَنَالَ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى.



1 أَتَدَبَّرُ الْمَوَاقِفَ النَّبَوِيَّةَ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَخْرِجُ مِنْهَا صُورَ الرَّحْمَةِ بِالصَّغَارِ:

الْمَوَاقِفُ	صُورُ الرَّحْمَةِ بِالصَّغَارِ
أ. كَانَ ﷺ إِذَا مَرَّ عَلَى أَطْفَالٍ سَلَّمَ عَلَيْهِمْ، وَمَسَّحَ عَلَى رُؤُوسِهِمْ، وَدَعَا لَهُمْ.	
ب. كَانَ ﷺ يُصَلِّي وَهُوَ يَحْمِلُ حَفِيدَتَهُ أُمَامَةَ ابْنَتَهُ زَيْنَبَ ؓ، فَإِذَا سَجَدَ وَضَعَهَا، وَإِذَا قَامَ حَمَلَهَا.	
ج. كَانَ ﷺ إِذَا جَاءَهُ تَمَرٌ يَدْعُو الْأَطْفَالَ فَيُعْطِيهِمْ مِنْهُ.	

2 أَسْتَنْتِجُ أَثَرًا إِيْجَابِيًّا مِنَ التَّعَامُلِ بِالرَّحْمَةِ مَعَ الصَّغَارِ.

3 أُحَدِّثُ زَمَلَانِي/ زَمِيلَاتِي عَنْ مَوْقِفٍ تَعَامَلْتُ فِيهِ بِالرَّحْمَةِ مَعَ الصَّغَارِ.

ثَانِيًا تَوْفِيرُ الْكِبَارِ

كَانَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَحْتَرِمُ الْكِبَارَ وَيُوسِّعُ لَهُمْ فِي مَجْلِسِهِ، وَيَقْدِّمُهُمْ فِي الْكَلَامِ، مِثْلَمَا فَعَلَ يَوْمَ فَتْحِ مَكَّةَ حِينَ أَتَى سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ ؓ بِأَبِيهِ لِيَدْخُلَ فِي الْإِسْلَامِ، فَلَمَّا رَأَى ﷺ أَجْلَسَهُ وَأَكْرَمَهُ، وَقَالَ: «هَلَا تَرَكْتُ الشَّيْخَ فِي بَيْتِهِ حَتَّى أَكُونَ أَنَا آتِيَهُ فِيهِ» لِرَوِّهِ لَحْمَدًا.

102

أَتَدَبَّرُ وَأُجِيبُ

مفتاح الإجابة

- 1- أ. العطف على الأطفال.
ب. ملاعبتهم وممازحتهم.
ج. تقديم الهدايا لهم.
- 2- كسب محبة الأطفال، ونشر الخير في المجتمع.
- 3- يتحدث الطلبة، مثلاً: شراء الحلوى، ملاعبتهم، الاهتمام بهم...

ذكر صور توفير الكبير.

- أعرض ما ورد في بند (ثانيًا) توفير الكبار) عن موقف الرسول ﷺ من الكبير واحترامه لهم، وتقديمهم في الكلام.
- استخدم السرد القصصي لأقصر على الطلبة قصة الرسول ﷺ مع والد سيدنا أبي بكر ؓ يوم مكة، وتكريمه عليه السلام إياه.
- أعرض الحديث النبوي الشريف: «هلا تركت الشيخ في بيته حتى أكون من آتيه فيه؟» وأسأل: علام يدل ذلك؟ (الاحترام والتوفير).
- أسأل الطلبة: ما صور (مظاهر) توفير الكبار؟ وأدون الإجابات كلها على السبورة أمام الطلبة. (الحديث معهم بلطف، والاستماع لهم، ومساعدتهم، وتقديمهم في الأمور جميعها).

- أطلب إلى الطلبة في مجموعات الإجابة عن نشاط (أتأمل وأعبر 1 وس 2)، أشجع الطلبة على استخدام أكواب إشارة المرور عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم.
- أتابع أداء المجموعات بالرجوع إلى معايير العمل في مجموعات (ملحق 1).
- أستخدم الرؤوس المرقمة لاختيار أحد أفراد المجموعة للإجابة.
- أعرض أمام الطلبة معايير الحديث عن رأيهم في وجود مؤسسات (رعاية الكبار) (ملحق 2).
- أقوم حديث الطلبة حسب معايير الحديث (ملحق 2).

أتأمل وأعبر

مفتاح الإجابة

- 1- الصورة 1: تقديم المساعدة لهم.
- 2- الصورة 2: تقديمهم في الأمور جميعاً.
- 3- الصورة 3: الاستماع لهم.
- 2- الشعور بالرضى والسعادة.
- 3- مؤسسة رعاية كبار السن مهمة في حال لم يكن هناك من يراعى كبير السن، ولكن الأصل أن يعتني الأبناء بالكبار.

من صور توقيير الكبار

تقديمهم في الأمور جميعاً.

تقديم المساعدة لهم.

الاستماع لهم، وقبول نصائحهم.

التحدث معهم بكلام طيب وصوت منخفض.

أتأمل وأعبر

1 أتأمل الصور الآتية، ثم أعبر عن توقيير الكبار في كل منها:



2 أعبر عن شعور كبار السن حين نتعامل معهم باحترام.

3 أعبر عن رأيي في وجود مؤسسة لرعاية كبار السن.

أستزيد

الرَّحْمَةُ خُلِقَ عَظِيمٌ لَا يَنْحَصِرُ فِي التَّعَامُلِ مَعَ الصَّغَارِ، وَإِنَّمَا يَكُونُ مَعَ الْكِبَارِ مِنَ الْأَقَارِبِ وَالْأَصْدِقَاءِ وَالْمُرْضَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينَ وَالضَّعَفَاءِ وَغَيْرِهِمْ مِنَ الْبَشَرِ، وَيَشْمَلُ أَيْضًا الرَّحْمَةَ بِالْحَيَوَانِ وَالنَّبَاتِ.

- أَسْأَلُكُمْ مَعَ زَمَلَانِي / زَمِيلَاتِي آدَابَ تَوْقِيرِ الْكَبِيرِ، وَرَحْمَةَ الصَّغِيرِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ أُدَوِّنُ ثَلَاثَةَ مِنْهَا.



• احترام الكبير والرحمة بالصغير.

- أشجع الطلبة على حبّ إخوتهم وأخواتهم الأصغر منهم في السن، والاهتمام بهم، وكذلك بالطلبة في المدرسة نفسها، وأذكرهم باحترام الكبير داخل العائلة أو خارجها.

• حفظ الحديث النبوي الشريف غيًّا.

- أستخدم التعلم التعاوني (تعليم الأقران).
- أوزع الطلبة في مجموعات صغيرة، في كل منها أحد الطلبة المجيدين للقراءة.
- أطلب إلى الطلبة المجيدين الاستماع لقراءة زملائهم / زميلاتهن، وتصويب الأخطاء.
- أتجول بين الطلبة للتأكد من عمل المجموعات.
- أوزع الطلبة في مجموعات ثنائية؛ لتسميع الحديث الشريف، وتقويم حفظ كل منهما للآخر، وتقدير العلامة المناسبة لكل منهما.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أسأل الطلبة: هل ينحصر العطف والرحمة في الصغار؟ من الفئات التي تستحق عطفنا؟
- أشاهد (آداب توقير الكبير، ورحمة الصّغير) عن طريق الرمز الوارد في الكتاب.

توجد في الأزْدُنْ مُؤَسَّساتٌ عِدَّةٌ تُعْنَى بِرِعايَةِ كِبَارِ السَّنِّ مِمَّنْ لَيْسَ لَهُمْ مَنْ يَقُومُ بِخَوَائِجِهِمْ، وَتُقَدِّمُ لَهُمْ خِدْمَاتٍ عَدِيدَةً، وَمِنْ هَذِهِ الْمُؤَسَّساتِ: دُورُ رِعايَةِ المُسِنَّينَ.

أَنْظِمْ تَعَلُّمِي



حُسْنُ الْمُعَامَلَةِ

مِنْ صُورِ تَوْقِيرِ الكِبَارِ

مِنْ صُورِ الرِّحْمَةِ بِالصِّغارِ



...تقديم المساعدة لهم...

...ملاعتهم وممازحتهم...

الاستماع لهم وقبول
نصائحهم.

...العطف عليهم...

أَسْمُو بَقِيَمِي



1 أَحْتَرِّمُ الكِبَارَ، فَلَا أَقَاطِعُهُمْ فِي أَثْناءِ الكَلَامِ.

2 أَعْطِفُ عَلَى الصِّغارِ.

3 أَلْعَبُ أَخِي الصِّغِيرَ، وَأَهْتَمُّ بِهِ.



أَسْمُو بَقِيَمِي



- أستخدم التدریس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أدون أفضل إجابتين على السبورة.

4/ التقييم والمراجعة



أَنْظِمْ تَعَلُّمِي



- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأطلب إلى بعضهم كتابة الإجابة الصحيحة على السبورة، للتأكد من صحة إجاباتهم.



الرحمة

1. أَقْرَبُ عُثْوَانًا آخَرَ لِلدَّرْسِ.
2. أُبَيِّنُ عِلَاقَةَ سَيِّدِنَا أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ ﷺ بِنَبِيِّنَا ﷺ.
3. أَعْلَلُ: خَصَّ النَّبِيُّ ﷺ الصَّغَارَ بِالرَّحْمَةِ وَالْكِبَارَ بِالْإِحْتِرَامِ.
4. أَصْنَفُ الْمَوَاقِفَ الْآتِيَةَ، بَوَضِعِ رَقْمٍ (1) لِلْمَوْقِفِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الرَّحْمَةِ بِالصَّغَارِ، وَرَقْمٍ (2) لِلْمَوْقِفِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى تَوْقِيرِ الْكِبَارِ:
 - أ. 2. تَتَحَدَّثُ حَلَا مَعَ جَدَّتِهَا بِصَوْتٍ مُنْخَفِضٍ.
 - ب. 1. يُسَاعِدُ سَامِي أَخَاهُ الصَّغِيرَ فِي فَهْمِ الْوُجُوبَاتِ وَحَلِّهَا.
 - ج. 1. قَدِّمَتِ الْأُمُّ لَابِتْنَهَا هَدِيَّةً لَتَفُوقِهَا الدَّرَاسِيَّ.
 - د. 2. اسْتَمَعَتْ لَنَا لِنَصِيحَةِ عَمَّتِهَا.
 - هـ. 1. يُمَارِخُ أَحْمَدُ أَبْنَاءَ أَخِيهِ وَيُلَاعِبُهُمْ.
5. أَصَحُّ الْخَطَأِ الْوَاردِ فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ:
 - يَتَعَامَلُ النَّاسُ بِالرَّحْمَةِ مَعَ الصَّغَارِ فَقَطْ.
 - التَّعَامُلُ بِالرَّحْمَةِ مَعَ الْفَنَاتِ الضَّعِيفَةِ كَافَّةً، مِثْلُ: الْفُقَرَاءِ، وَالْمُحْتَاجِينَ، وَالْأَيَّامِ.
6. أَسْمِعُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ غَيْبًا.



أَقِيمُ مَعْلُمِي

نَتَاجُاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ	
			عَالِيَةً	مُتَوَسِّطَةً
			قَلِيلَةً	
أَفْرَأُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.				
أُبَيِّنُ الْمَعَانِيَّ وَالْتَّرَاكِبَ الْوَاردَةَ فِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.				
أَعْرِفُ بِرَاوِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.				
أَذْكُرُ صُورَ كُلِّ مَنْ: الرَّحْمَةِ بِالصَّغَارِ، وَتَوْقِيرِ الْكِبَارِ.				
أَخْفِظُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ غَيْبًا.				

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أكلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة عن طريق العمل في المجموعات الثنائية.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة ليتأكد الطلبة من صحة الحل.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أستعين بأحد أفراد أسرتي؛ للبحث عن الآيات الكريمة في القرآن الكريم التي تحت على برّ الوالدين.

5/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



أرتب زيارة للطلبة إلى دار رعاية الكبار، أو دار رعاية الأيتام، وتقديم الهدايا خلال الزيارة.

لفتة تربوية



أنظم الواجبات التي أكلف طلبتي بها بالتنسيق مع زملائي المعلمين/ زميلاتي المعلمات؛ لتخفيف العبء عن طلبتي، ومساعدتهم على إنجاز المطلوب منهم.

ملحق (1) العمل الجماعي

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق مع المجموعة.		
2	العمل بهدوء وفاعلية.		
3	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		

ملحق (2)

معايير (الحديث)

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

استراتيجية التقويم: على الملاحظة.

الرقم	الاسم	المعايير			
		استخدام جمل وتراكيب سليمة.	عرض الأفكار عرضاً منظماً.	الثقة بالنفس أمام الآخرين.	التزام موضوع الحديث.
1.					تقديم أفكار جديدة.
2.					

ممتاز=4 جيد جداً=3 جيد=2 مقبول=1

التعلم المقلوب

درس «الاحترام»

أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي بالاستعانة بالرمز المرفق - قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس:

1. ما سلوكات الفتاة التي أعجبتكم وتلك التي لم تعجبكم في المقطع المرئي؟ **(لم يعجبني: اللعب في الشارع، وعدم انتباهها للسيارات عند قطع الشارع، وإجابة الرجل بطريقة غير لائقة، وعدم الاستماع لما قاله لها، وأعجبني: اعتذارها لوالدتها عمّا قامت به، واعترافها بخطئها، وشكرها والدتها على النصائح).**
2. ما مظاهر احترام الكبير؟ **(تجنّب رفع الصوت، والإصغاء لهم وعدم الانشغال عنهم، والاستحياء، وعدم إحراجهم أو محاسبتهم، ومخاطبتهم بأسلوب لين).**
3. هل يكون الاحترام للكبير فقط؟ **(لا، يكون الاحترام للكبير والصغير).**



الاحترام



الدَّرْسُ
(5)

الفكرة الرئيسة



الاحترام من القِيمِ الحَمِيدَةِ
الَّتِي دَعَا إِلَيْهَا الْإِسْلَامُ، لِمَا
لَهَا مِنْ أَثَارٍ طَيِّبَةٍ تَعُودُ عَلَى
الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ.

أَتَبَيَّنُ وَأَسْتَكْشِفُ

1 أَكْتُبُ فِي الْفَرَائِغِ الْآتِيَةِ كَلِمَاتٍ أَكْسِبُ بِهَا مَحَبَّةَ النَّاسِ:

2 أَفَكِّرُ بِطَرِيقٍ أُخْرَى يَكْسِبُ بِهَا الْإِنْسَانُ مَحَبَّةَ النَّاسِ.



106

عنوان الدرس: الاحترام

الزمن المقترح لتحقيق النتائج
حصتان



نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- توضيح مفهوم الاحترام.
- بيان مظاهر الاحترام.
- استنتاج آثار الاحترام.
- التزام قيمة الاحترام في الحياة.

الأدوات اللازمة



وسيلة لعرض خطاب الرسول ﷺ.

1/ /1 /1 التهيئة والاستكشاف



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، فأعرض الصور في نشاط « أتهيأ وأستكشف » أمام الطلبة، وأطلب إليهم وصف ما يرونه فيها، وأناقشهم في إجاباتهم وأوجه لهم أسئلة مثل:

■ ماذا يقدم الجدّ لحفيده في الصورة 1؟ (كتابًا).

ماذا يقدم الفتى للبننت في

الصورة 3؟ (هدية). كيف تتحدث الأم وابنتها معاً في

الصورة 2؟ (بلطف). لماذا يبدو الولدان في الصور 4

سعيدين مع والديهما؟ (لأنه يلاعبهما).

■ علام يدل سلوك هؤلاء جميعاً في الصور الأربعة؟ (يدلّ

على المحبة والاحترام).

- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أتهياً وأستكشف)، وأتابع أداءهم، وأوجههم وأرشدهم.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

- شكراً لك، صباح الخير، لو سمحت، كيف حالك؟ أحبك.

- مساعدة الناس، واحترامهم، والاستماع لهم، والتواضع وتجنب الغرور، والسؤال عن أحوالهم،.. الخ.



دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى التَّحَلِّيِ بِالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ عِنْدَ التَّعَامُلِ مَعَ الْآخَرِينَ، وَمِنْ هَذِهِ الْأَخْلَاقِ: الْإِحْتِرَامُ.

أَوَّلًا: مَفْهُومُ الْإِحْتِرَامِ

الْإِحْتِرَامُ: خُلُقٌ يَدْعُو إِلَى إِظْهَارِ الْإِهْتِمَامِ وَالتَّقْدِيرِ عِنْدَ التَّعَامُلِ مَعَ الْآخَرِينَ، عَلَى اخْتِلَافِ أَخْوَالِهِمْ؛ كِبَارًا وَصِغَارًا، ذُكُورًا وَنِثَاءً، أَغْنِيَاءَ وَفُقَرَاءَ.

ثَانِيًا: أَتَأَمَّلُ وَأُجِيبُ

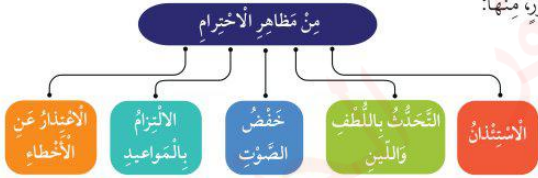
أَتَأَمَّلُ الْمَوْقِفَ النَّبَوِّيَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَلِيهِ:
خَاطَبَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مَلِكَ الرُّومِ فِي رِسَالَةٍ يَدْعُوهُ فِيهَا إِلَى الْإِسْلَامِ يَقُولُهُ: «مِنْ مُحَمَّدٍ رَسُولِ اللَّهِ إِلَى هِرَقْلَ عَظِيمِ الرُّومِ» [رواه مسلم].

1 أَكْتُبُ الْعِبَارَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى اخْتِرَامِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ لِمَلِكِ الرُّومِ.

2 خَاطَبَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مَلِكَ الرُّومِ بِاخْتِرَامٍ، مَعَ أَنَّهُ غَيْرُ مُسْلِمٍ، فَمَا دِلَالَةُ ذَلِكَ؟

ثَانِيًا: مِنْ مَظَاهِرِ الْإِحْتِرَامِ

دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى الْإِحْتِرَامِ وَجَعَلَهُ مِنْهَا أُسَاسِيًّا فِي تَعَامُلِ الْإِنْسَانِ مَعَ نَفْسِهِ، وَمَعَ غَيْرِهِ مِنَ النَّاسِ؛ كَالْوَالِدَيْنِ وَالْإِخْوَةِ وَالْأَصْدِقَاءِ وَالْجِيرَانِ وَالْعُلَمَاءِ وَغَيْرِهِمْ، وَيُظْهِرُ الْإِحْتِرَامُ مِنْ عِلَّةٍ أُمُورٌ مِنْهَا:



توضيح مفهوم الاحترام.

- أستخدم العصف الذهني لاستنتاج مفهوم (الاحترام) وأسأل الطلبة: ما هو الاحترام؟ هل الاحترام خاص بالكبار فقط؟ هل هو خاص بالأغنياء دون الفقراء؟
- أدون إجابات الطلبة جميعها.
- أعرض مفهوم الاحترام أمام الطلبة بالاستفادة مما ذكروه.
- أسأل الطلبة: كيف يظهر الاحترام بين أفراد الأسرة الواحدة، وبين الناس عامة؟ وهل الاحترام خاص بفئة من الناس دون أخرى؟
- أعرض خطاب سيدنا ﷺ لملك الروم هرقل أمام الطلبة، وأطلب إليهم الإجابة عن السؤالين الواردين في النشاط ثنائيًا.
- أتابع إجابات الطلبة وأعزز الصحيحة منها، وأقدم التغذية الراجعة المناسبة واللازمة.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أتأمل وأجيب).



مفتاح الإجابة

1- (عظيم الروم).

2- يدلّ على أن الاحترام لا يخص فئة من الناس دون غيرها، بل هو خلق يجب أن نلتزم به في معاملتنا مع الناس جميعاً.

بيان مظاهر الاحترام.

- أذكر للطلبة أن الاحترام يكون في تعاملنا مع الوالدين، والإخوة والأصدقاء / الصديقات، والجيران وغيرهم، وأستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**، فأسأل الطلبة: كيف نُظهر احترامنا للآخرين:

■ عند دخول أي مكان؟ (الاستئذان).

■ عند التحدث؟ (التحدث باللطف واللين).

■ عند إعطاء موعد؟ (التزام المواعيد).

■ عند الوقوع في الخطأ؟ (الاعتذار).

- أدون إجابات الطلبة تحت عنوان: مظاهر الاحترام.

- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أفكر ثم أجيب) في مجموعات.

- أتابع عمل المجموعات وأشجع الطلبة على استخدام **أكواب إشارة المرور** عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم، وأقيم أداءهم باستخدام معايير العمل الجماعي.

- أستمع لإجابات المجموعات عن طريق **الرؤوس المرقمة**، مع حرصي على إعلام المجموعة أن تقييم إجابة أي طالب / طالبة في المجموعة هو تقييم للمجموعة كاملة.



1 أفكر في مظاهر أخرى للاختِرام.

2 أبين كيف أكسب احترام كل من:

أ. الوالدين:

ب. الجيران:

3 أنامل الصور الآتية، وأعبر شفويًا عن كَيْفِيَّةِ احترامِي للأشخاص في كل منها:



1. كَانَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يُحِبُّ زَوْجَاتِهِ وَبَنَاتِهِ وَيَحْتَرِمُهُنَّ وَيُحْسِنُ مُعَامَلَتَهُنَّ، فَلِذَا أَقْبَلَتْ ابْنَتُهُ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ ؓ قَامَ إِلَيْهَا وَأَخَذَ بِيَدِهَا وَقَبَّلَهَا وَأَجْلَسَهَا فِي مَجْلِسِهِ.
2. كَانَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يُعْجِبُهُ أَنْ يَدْعُوَ الرَّجُلَ بِأَحَبِّ أَسْمَائِهِ إِلَيْهِ.

أبدي رأيي واكتشف

1 أبدي رأيي في مَنْ يَدْعُو الْآخَرِينَ بِأَسْمَاءِ وَأَلْقَابٍ قَبِيحَةٍ.

108



مفتاح الإجابة

- 1- مساعدة الآخرين، وسؤالهم عن رأيهم، والفرح لنجاحهم.
- 2- أ. الوالدان: طاعتهما وعدم مخالفتهما.
ب. الجيران: تجنب إزعاجهم، ومساعدتهم عند الحاجة.
- 3- المعلم: الاستماع له، وإعداد درسي، وأداء واجباتي.
عامل النظافة: شكره وتقديره لما يقوم به، والمعاملة اللطيفة.
أصحاب الهمم: تقديم المساعدة، وعدم التقليل من شأنها.

- استخدم السرد القصصي، وأقص ما ورد في بند (بسته أقتدي) وما ورد عن الرسول ﷺ من معاملته لزوجاته وبناته، وكيف كان يعامل السيدة فاطمة ؓ. وما ورد عنه ﷺ من حبه أن يدعو الرجل بأحب أسمائه إليه.
- استخدم الحوار والمناقشة لاستنتاج السلوكات الدالة على الاحترام بحل نشاط (أبدي رأيي واكتشف).
- أعرض الإجابة الصحيحة أمام الطلبة.

مفتاح الإجابة

- 1- رفض هذا السلوك؛ لأن فيه إساءة واحتقارًا، وإظهارًا لعدم الاحترام.
- 2- جلوس الشباب في موقف الحافلات في حين تقف السيدة الكبيرة في العمر.

استنتاج آثار الاحترام.

- أستخدام استراتيجية التعلم التعاوني. أستعرض الآثار الطيبة التي تعود على الفرد والمجتمع في الدنيا والآخرة، وأشجع الطلبة على ذكر آثار أخرى.
- أوزع الطلبة في مجموعات، وأطلب إليهم حلّ نشاط (أتوقع)، وتدوين أكبر عدد من الآثار لعدم التزام الناس الاحترام في ما بينهم.
- أتابع عمل المجموعات، وأوجهها، وأقوم عملها باستخدام معايير عمل المجموعة (ملحق 1).
- أستمع لإجابة المجموعات، وأدون الصحيحة منها.



2 أكتشف السلوك غير الصحيح في الصورة المجاورة،
وأصححه.

ثالثاً مَنْ أَنَارَ الْإِحْتِرَامَ

لِلْإِحْتِرَامِ أَنَارَ طَبِيبَةٌ تَعُودُ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ بِالْخَيْرِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَمِنْهَا:



أَتَوَقَّعُ

ماذا يحدث لو لم يتعامل الناس بالإحترام في ما بينهم؟

أَسْتَزِيدُ

الإحترام له أشكال عديدة منها: إخترام الوقت، وإخترام الأنظمة والقوانين والتزامها، وإخترام البيئة وغيرها، ومن مظاهر الإحترام التأدب مع الله تعالى ورسوله ﷺ، بالتزام أحكام الدين، وعدم التلفظ بأي لفظ فيه إساءة أدب مع الله تعالى ورسوله ﷺ. - أفكر: كيف يحترم الإنسان بيئته؟



- أنشد مع زملائي / زميلاتي أنشودة عن الإحترام، عن طريق الرمز (QR Code).

109

أتوقع

مفتاح الإجابة

- تنتشر البغضاء بين الناس.

- تزيد المشكلات والعداوات بينهم.

• إحترام الكبير والرحمة بالصغير.

- أشجع الطلبة على حب إخوتهم وأخواتهم الأصغر منهم في السن، والاهتمام بهم، وكذلك بالطلبة في المدرسة نفسها، وأذكرهم باحترام الكبير داخل العائلة أو خارجها.

• التزام قيمة الاحترام في الحياة.

- أشجع الطلبة على تمثل قيمة الاحترام بينهم في الغرفة الصفية وداخل المدرسة مع من هو أكبر منهم أو أصغر.

3/ الإثراء (استزيد)

- أوضح للطلبة أشكال الاحترام مثل: إحترام الوقت، والقوانين والبيئة، والتأدب مع الله تعالى ورسوله ﷺ بالتزام أحكام الدين، وعدم التلفظ بأي لفظ فيه إساءة أدب مع الله تعالى ورسوله ﷺ. ثم أستخدم الحوار والمناقشة للإجابة عن السؤال الآتي: كيف نحترم البيئة؟ نحترم البيئة بالمحافظة عليها، ومن ذلك: المحافظة على

- الأشجار، وترشيد استهلاك المياه، والحفاظ على النظافة، والحد من التلوث.
- أستمع مع طلبتي لأنشودة (الاحترام) عن طريق الرمز الوارد في الكتاب.

يُعَدُّ اخْتِرَامُ الْوَطَنِ الَّذِي نَعِيشُ فِيهِ وَنُوَدِّي وَاجِبَاتِنَا تَجَاهَهُ مِنْ أَهَمِّ مَظَاهِيرِ الْمُواطَنَةِ الصَّالِحَةِ.

أَنْظِمْ تَعْلِمِي



أَسْمُو بَقِيْمِي



1 أَنَحَلِّي بِخُلُقٍ الْإِخْتِرَامَ؛ لِأَنَّا لِرِضَا اللَّهِ تَعَالَى.

2 أَحَبُّ وَطَنِي وَأَحْتَرَمُهُ.

3 أَحْتَرِمُ الْوَقْتَ وَأَحَافِظُ عَلَيْهِ.



أَسْمُو بَقِيْمِي



- أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشِرَ (الْأَسْئَلَةَ وَالْأَجَوِبَةَ).
- أَسْأَلُ الطَّلِبَةَ: مَا الْقِيَمُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ الدَّرْسِ؟
- أَتَلْقَى إِجَابَاتِ الطَّلِبَةِ، ثُمَّ أَدُونُ أَفْضَلَ إِجَابَتَيْنِ عَلَى السَّبُورَةِ.
- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلِبَةِ فَتَحَ كُتُبِهِمْ، وَالْإِجَابَةَ عَنْ (أَسْمُو بَقِيْمِي).

4 / التَّقْوِيمُ وَالْمَرَاجَعَةُ



أَنْظِمِ تَعْلِمِي



- أَسْتَخْدِمُ التَّعْلِيمَ التَّعَاوُنِي (أَفْكَرُ، أَنْتَقِي زَمِيلاً، أَشَارِكُ).
- أَشْجِعُ الطَّلِبَةَ عَلَى اسْتِخْدَامِ أَكْوَابِ إِشَارَةِ الْمُرُورِ عِنْدَ الْحَاجَةِ إِلَى الْمُسَاعَدَةِ وَطَلَبِ الدَّعْمِ.
- أَتَابِعُ الْمَجْمُوعَاتِ وَأَقْدِمُ الدَّعْمَ الْإِلَازِمَ، وَأَلَا حِظَّ أَدَاءِ أَفْرَادِهَا.
- أَخْتَارُ أَحَدَ أَفْرَادِ الْمَجْمُوعَةِ بِاسْتِخْدَامِ الرُّؤُوسِ الْمُرَقَّمَةِ، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ الْإِجَابَةَ عَنِ النِّشَاطِ.
- أَعْرِضُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عَلَى السَّبُورَةِ لِلتَّكْثِيرِ مِنَ صِحَّةِ إِجَابَةِ النِّشَاطِ.

أَخْتَرُ مَعْلُومَاتِي



1. أُبَيِّنُ مَفْهُومَ الْإِحْتِرَامِ.
خَلِّجِي بِدَعْوِي إِلَى إِظْهَارِ الْأَهْتِمَاءِ وَالتَّقْدِيرِ عِنْدَ التَّعَامُلِ مَعَ الْآخَرِينَ عَلَى اخْتِلَافِهِمْ كِبَارًا وَصِغَارًا، ذُكُورًا وَإِنَاثًا، أَغْنِيَاءَ وَفُقَرَاءَ.
2. أَوْضَحُ بِمِثَالِ إِحْتِرَامِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ لِبَنَاتِهِ.
كَانَ إِذَا أَقْبَلَتِ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَامَ إِلَيْهَا وَأَخَذَ بِيَدِهَا، وَقَبَّلَهَا، وَأَجْلَسَهَا فِي مَجْلِسِهِ.
3. أَصَحُّ الْخَطَأِ: يَقْتَصِرُ الْإِحْتِرَامُ عَلَى مَنْ يَتَّقُونَ مَعِيَ بِالرَّأْيِ.
الْإِحْتِرَامُ يَكُونُ بَيْنَ النَّاسِ جَمِيعًا سَوَاءً اتَّفَقُوا مَعْنَى أَمْ اخْتَلَفُوا.
4. أَذْكَرُ أَثَرَيْنِ مِنْ أَثَارِ الْإِحْتِرَامِ.
أ. انتشار المودة بين الناس. ب. تقوية العلاقة بين الناس.
5. أَصْنَفُ الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ إِلَى سُلُوكِ (يَدُلُّ عَلَى الْإِحْتِرَامِ / لَا يَدُلُّ عَلَى الْإِحْتِرَامِ) فِي مَا يَأْتِي:
أ. (الاحترام) يَسْتَمِعُ أَحْمَدُ لِحَدِيثِ الْوَلَدِ وَلَا يَقْاطِعُهَا.
ب. (الاحترام) أَخْطَأْتُ سَهْوًا بِحَقِّ زَمِيلَتِي، فَتَنَبَّهْتُ لِذَلِكَ وَاعْتَذَرْتُ لَهَا.
ج. (عدم الاحترام) لَعَبَ سَمِيرٌ بِهَاتِفِهِ فِي أَثْنَاءِ الْحِصَّةِ الصَّفِّيةِ.
د. (عدم الاحترام) أَجَابَتْ مَهَا عَنِ السُّؤَالِ مِنْ دُونِ اسْتِثْنَاءٍ مُعَلِّمَتِهَا.



أَقِيمِ تَعَلُّمِي

تَنَاجُاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ	
			عَالِيَةٌ	مُنْتَوَسِطَةٌ
			قَلِيلَةٌ	
أَوْضَحُ مَفْهُومَ الْإِحْتِرَامِ.				
أُبَيِّنُ مَظَاهِرَ الْإِحْتِرَامِ.				
أَعَدُّ أَثَارَ الْإِحْتِرَامِ.				
أُطَبِّقُ قِيَمَةَ الْإِحْتِرَامِ فِي حَيَاتِي.				

111

أَخْتَرُ مَعْلُومَاتِي



الواجب المنزلي

أَكْلِفِ الطَّلِبَةَ تَنْفِيزَ النِّشَاطِ الْآتِي وَاجِبًا مَنْزِلِيًّا:

- أَذْكَرُ أَعْمَالًا تُظْهِرُ احْتِرَامِي لِكُلِّ مَنْ: وَالِدِي، إِخْوَتِي، جِيرَانِي، مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي.

5/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة

أَشْرِكِ الطَّلِبَةَ فِي تَمَثِيلِ أدْوَارِ لِمَوَاقِفِ يُظْهِرُونَ عَنْ طَرِيقِهَا الْإِحْتِرَامَ لِبَعْضِهِمُ الْبَعْضَ، مِثْلَ: مَوَاقِفِ تَتَطَلَّبُ الشُّكْرَ، وَمَوَاقِفِ تَتَطَلَّبُ الْاسْتِثْنَاءَ، وَمَوَاقِفِ تَتَطَلَّبُ تَقْدِيمَ الْمُسَاعَدَةِ.

لفتة تربوية



أَحْرِصِ عَلَى طَلْبَتِي، وَأَظْهِرْ لِكُلِّ مِنْهُمْ اِهْتِمَامِي بِشُؤْنِهِ بِوصفه فردًا مهمًّا وليس مجرد عضو في جماعة، وَأَحْدِثْهُ بَعِيدًا عَنْ إِمْلَاءِ التَّعْلِيمَاتِ، وَأَسْأَلْ عَنْهُ إِنْ كَانَ مَرِيضًا، وَأَسَاعِدْهُ إِنْ كَانَ مُحْتَاجًا.

ملحق (1) العمل الجماعي

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق.		
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة.		

ملحق (2)

معايير (الحديث)

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	الاسم	المعايير			
		استخدام جمل وتراكيب سليمة.	عرض الأفكار عرضاً منظماً.	الثقة بالنفس أمام الآخرين.	التزام موضوع الحديث.
1.					تقديم أفكار جديدة.
2.					

ممتاز=4 جيد جداً=3 جيد=2 مقبول=1

عنوان الدرس: سورة المزمل

الآية الكريمة (٢٠)

الزمن المقترح لتحقيق النتائج:

حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآية الكريمة (٢٠) من سورة المزمل تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآية الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على فهم القرآن الكريم وتطبيقه.

الأدوات اللازمة

وسيلة لعرض الآية الكريمة، بطاقات الكلمات والتراكيب.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أذكر الطلبة بما تعلموه عن واجب كل منا تجاه القرآن الكريم.
- أوضح للطلبة أن الصحابة الكرام كانوا حريصين على تلاوة القرآن الكريم وحفظه، وكذلك



سورة المزمل
الآية الكريمة (٢٠)



الدُّرُسُ
(٤)

أَتَبَيَّنْتُ وَأَسْتَكْشِفُ



كَانَ الصَّحَابَةُ إِذَا حَفِظُوا شَيْئًا مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ يَفْهَمُونَهُ وَيُطَبِّقُونَهُ.
- أَسْتَنْتَجِ مِمَّا سَبَقَ وَاجِبًا مِنْ وَاجِبَاتِ الْمُسْلِمِ تَجَاةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.



أَلْفِظْ جَيِّدًا
فُلِّي أَلِيلَ وَلَيْلَهُ، يُقَدِّرُ أَنْ لَنْ فَاقْرَأُوا بِصُرِيُونَ وَأَقْرَأُوا

أَقْرَأُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنْ رَبِّكَ يَعْلَمُ أَنَّكَ تَقُومُ أَدْنَى مِنْ ثُلَاثِي أَلِيلٍ وَنِصْفَهُ،
وَلَيْلَهُ، وَطَائِفَةً مِنَ الَّذِينَ مَعَكَ وَاللَّهُ يَقْدِرُ أَلِيلَ
وَالنَّهَارَ عَلِيمًا أَنْ لَنْ تُخْصَوْهُ فَنَابَ عَلَيْكَ فَاقْرَأُوا مَا يَسَّرَ
مِنَ الْقُرْآنِ عَلِيمًا أَنْ سَيَكُونُ مِنْكُمْ مَرْجِيٌّ وَآخَرُونَ
يَصْرِيُونَ فِي الْأَرْضِ يَلْتَمِعُونَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَآخَرُونَ
يُقْنِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَاقْرَأُوا مَا يَسَّرَ مِنْهُ وَأَقِيمُوا
الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَقْرِضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا وَمَا
نَقْدِمُوا أَنْفُسَكُمْ مِنْ خَيْرٍ نَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ هُوَ خَيْرٌ وَأَعْظَمَ
أَجْرًا وَاسْتَغْفِرُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿٢٠﴾

أَدْنَى: أَقَلَّ
طَائِفَةً: مَجْمُوعَةً.
لَنْ تُخْصَوْهُ: لَنْ تُطَبِّقُوا قِيَامَ اللَّيْلِ
بِأَكْمَلِهِ.
يَصْرِيُونَ فِي الْأَرْضِ: يُسَافِرُونَ.
يَلْتَمِعُونَ: يَطْلُبُونَ.
قَرْضًا حَسَنًا: إِفْنَاءُ الْمَالِ فِي سَبِيلِ
اللَّهِ تَعَالَى.

العمل بما جاء فيه. ثم أسأل: ماذا يجب علينا نحن أيضًا اتجاه القرآن الكريم؟

- أطلب إلى الطلبة حلّ السؤال الوارد في نشاط (أتهياً وأستكشف)، وأتابع أداءهم وأقوّمه.

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

فهم القرآن الكريم، والعمل بما جاء به وتطبيقه.

2/ التدريس (أستنير)



- أطلب إلى الطلبة قراءة الآية الكريمة (20) من سورة المزمل قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة: ما اسم السورة؟ (المزمل). هل هي سورة مكية أم مدنية؟ (مكية).
- أعرض على الطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم، أو أستخدم تطبيق قارئ (QR).
- أستخدم المحاكاة، وأتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة، ثم أطلب إليهم التردد من بعدي، أو أستخدم تطبيق قارئ (QR).
- أعرض الكلمات الواردة في (اللفظ جيداً) بإحدى وسائل العرض المتاحة، وأنبه الطلبة إلى لفظها الصحيح.
- أستمع للفظ أكبر عدد من الطلبة لهذه الكلمات، وأصوب الأخطاء.
- أستمع لتلاوة عدد من الطلبة المجيدين، مع تصويب الخطأ بعد منح الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.

الموضع	الخطأ المتوقع
ثُلثِيَّ اللَّيْلِ	فتح الياء وقراءتها ألفاً مقصورة، قراءة كلمة الليل بلام واحدة.
وَتَلْثُهُ	ضم حرف الثاء.
يُقَدِّرُ	فتح حرف الياء، تسكين حرف القاف.
أَنْ لَنْ	كسر حرف الهمزة، وتشديد النون.
فَأَقْرَأُوا	لفظ همزة الوصل همزة قطع.
يَضْرِبُونَ	ضم حرف الراء.
وَأَقْرِضُوا	فتح حرف الراء.

- أعرض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة أمام الطلبة باستخدام وسيلة العرض المتاحة أو بكتابتها على السبورة.
- أوضح المعنى العام للمفردات والتراكيب ولفظها السليم قبل التلاوة.
- أسأل الطلبة عن معانيها عند ورودها أثناء التلاوة ليسهل عليهم فهم الآيات الكريمة.
- أستخدم المروحة لترسيخ فهم الطلبة للمفردات والتراكيب؛ فأكتب الكلمات على بطاقات توضع على شكل مروحة ليختار الطالب/ الطالبة واحدة منها، وبعد قراءتها يذكر معناها، وهكذا.
- أتلو الآيات الكريمة مع مراعاة أحكام التجويد.
- أطلب إلى الطلبة التلاوة واحداً تلو الآخر مع تطبيق أحكام التجويد (محاكاة).
- أصوب الخطأ عند وقوعه من الطلبة، وأصححه بالتدريب والترديد والمحاكاة.
- أحرص على تلاوة جميع الطلبة أو معظمهم الطلبة باستخدام الترديد أو المحاكاة عند الخطأ في النطق أو في أحكام التجويد.
- أوجه الطلبة إلى تلاوة القرآن وتطبيق ما جاء فيه؛ لنيل رضى الله تعالى و أعلى درجات الجنة.



عَدَدُ الْأَخْطَاءِ:

.....



الدَّرَجَةُ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتَلُوا الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ (٢٠) مِنْ سُورَةِ الْمُزَّمِّلِ ثَلَاثَةَ سَلِمَةٍ.
			أُبَيِّنُ مَعَانِيَ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أَعْرِضُ عَلَى التَّحَلِّي بِأَخْلَاقِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَطْبِيقِ أَحْكَامِهِ.



أقيم تلاوتي

- استخدم التعلّم التعاوني. أقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، وأوزع الطلبة المجيدين للتلاوة على المجموعات.
- أشرح للطلبة تعليمات النشاط، وأهمية استماع أفراد المجموعة جميعهم لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن.
- أشجع المجموعات على استخدام أكواد إشارة المرور عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم.
- أتجوّل بين المجموعات، وأتأكد من التزام الطلبة التعليمات، وتطبيق معايير التقويم.

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

أوضح الأوامر والنواهي في الآيات
الكريمة الآيتين الكريمتين الآيتين:

- قال تعالى: ﴿وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَاطِيعُوا الرِّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ [سورة النور: ٥٦].

- قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتَسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾

[سورة النور: ٢٧]



الربط مع الحياة



أربط بين التوجهات المختلفة للطلبة وما ورد في القرآن الكريم، وأشجع الطلبة على التزام ما ورد في القرآن الكريم من أوامر، وتجنب ما نهى عنه.

لفتة تربوية



أحرص على تعزيز طلبتي وإظهار التقدير لهم؛ لإسعادهم والحفاظ على أدائهم الجيد، ومن أساليب ذلك: عرض أعمالهم الجيدة، وتسجيل أسمائهم في لوحة الشرف، وتكريمهم أمام الإدارة والمعلمين/ المعلمات.