

الإجابات النموذجية لجميع دروس الوحدة



الوحدة الثالثة أُصَلِّي لِرَبِّي

- 1 مكانة المسجد
- 2 آداب المسجد
- 3 سورة المearج: الآيات الكريمة (٣٦-٤٤)
- 4 صلاة الجماعة
- 5 صلاة الجمعة
- 6 سورة المزمل: الآيات الكريمة (١-١٤)

دروس الوحدة
الثالثة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: مكانة المسجد	1. تعرف أهمية المسجد ودوره في الإسلام. 2. بيان فضل الصلاة في المسجد. 3. استنتاج فضل بناء المساجد. 4. تقدير المساجد ودورها في المجتمع.	• المسجد، مكانة المسجد.	أفلام تلوين، ورق حجم كبير، أسهم (أعواد خشبية) بأسماء الطلبة، ملحق 1 وملحق 2، الرمز (الكود) الخاص بدرس آداب زيارة المسجد. 	2
الدرس 2: آداب المسجد	1. بيان آداب ما قبل الذهاب إلى المسجد. 2. استنتاج آداب دخول المسجد. 3. توضيح آداب الخروج من المسجد. 4. التزام آداب المسجد.	• آداب المسجد، الدعاء.	ملابس مناسبة لأدوار الشخصيات الواردة في الدرس، صورة ت طفل يرتدي ملابس نظيفة ومرتبّة مكتوب أسفلها قوله تعالى: ﴿يَتَّبِعْ آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾، ملحق (1).	2
الدرس 3: سورة المعارج: الآيات الكريمة (٣٦-٤٤)	1. تلاوة الآيات الكريمة (٣٦-٤٤) من سورة المعارج تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على تعظيم القرآن الكريم.	• آداب التلاوة- الاستماع والإنصات، المعارج.	العرض التقديمي للآيات الكريمة، البطاقات الخاطفة، الرمز (الكود) الخاص بدرس صلاة الجماعة.	2
الدرس 4: صلاة الجماعة	1. بيان مفهوم صلاة الجماعة، وكيفيةها. 2. توضيح أهمية صلاة الجماعة. 3. استنتاج فضل صلاة الجماعة. 4. الحرص على أداء صلاة الجماعة.	• صلاة الجماعة، أركان الإسلام، صلاة الفدّ.	بطاقات للحروف في نشاط (أنهياً وأستكشف رقم 1)، وأعواد مثلجات، رمز (كود) التعلّم المقلوب. 	2



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 5: صلاة الجمعة	1. بيان مفهوم صلاة الجمعة. 2. استنتاج حكم صلاة الجمعة. 3. تعرّف خطوات أداء صلاة الجمعة بطريقة صحيحة. 4. التزام آداب صلاة الجمعة.	صلاة الجمعة، أيام الأسبوع.	• بطاقات (خطوات صلاة الجمعة)، صور لكل من المساجد الأثنية ولمنابرها: مسجد الملك عبد الله، مسجد الملك حسين، المسجد الحسيني الكبير، مسجد أبو درويش، المسجد الأقصى المبارك.	2
الدرس 6: سورة المزمل: الآيات الكريمة (١-١٤)	1. تلاوة الآيات الكريمة (١-١٤) من سورة المزمل تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على تلاوة القرآن وحفظه.	فضائل التلاوة- المزمل - مكية.	• وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة (مثل العرض التقديمي)، والبطاقات الخاطفة للمفردات والتراكيب، وملحق (1).	2
المجموع				12 حصة

مَكَانَةُ الْمَسْجِدِ



الدَّرْسُ
(1)

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



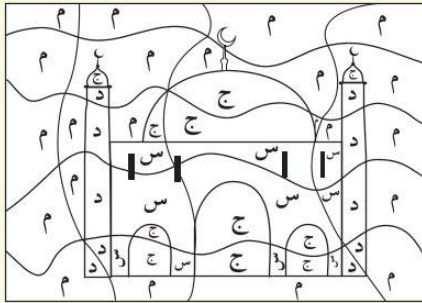
لِلْمَسْجِدِ أَهْمِيَّةٌ عَظِيمَةٌ، وَلِلصَّلَاةِ فِيهِ
فَضْلٌ كَبِيرٌ، وَمَنْ سَاهَمَ فِي بِنَائِهِ فَلَهُ أَجْرٌ
عَظِيمٌ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى.

إِضَاءَةٌ

الْمَسْجِدُ:
بَيْتُ اللَّهِ تَعَالَى الَّذِي يُؤَدِّي
فِيهِ الصَّلَوَاتِ.

أَتَبَيَّنَّا وَأَسْتَكْشِفُ

1 لَوْنُ الْجُزْءِ الْمُخَصَّصِ لِكُلِّ حَرْفٍ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ،
ثُمَّ اكْتُشِفِ الشَّكْلُ:



2 - يُمَثِّلُ الشَّكْلُ السَّابِقُ
أَنَاقِشُ زُمَلَانِي / زَمِيلَاتِي فِي أَسْبَابِ الدَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ.

58

عنوان الدرس: مكانة المسجد

الزمن المقترح لتحقيق النتائج:
حصتان



نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تعرف أهمية المسجد ودوره في الإسلام.
- بيان فضل الصلاة في المسجد.
- استنتاج فضل بناء المساجد.
- تقدير المساجد ودورها في المجتمع.

الأدوات اللازمة



أقلام تلوين، ورق حجم كبير، أسهم
بأسماء الطلبة، ملحق 1 وملحق 2،
(QR) درس آداب زيارة المسجد.



1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم التعلّم عن طريق اللعب،
فأوضح للطلبة النشاط والمطلوب
فيه كما ورد في السؤال (1).

- أتابع عمل الطلبة، وألاحظ تمييزهم للحروف والألوان في الشكل، وتلوين الجزء المخصص للحرف مع التزام المساحة المحددة له، وأستعين بسلم التقدير العدديّ (ملحق 1).
- أتواصل مع معلم/ معلمة اللغة العربية إن لزم الأمر.
- أعرض عينة من أعمال الطلبة المميزة وأوضح وجوه التميز فيها.
- أطلب إلى الطلبة ثنائياً مناقشة أسباب الذهاب إلى المسجد.
- أدون ما يذكره الطلبة من أسباب للذهاب للمسجد على السبورة.

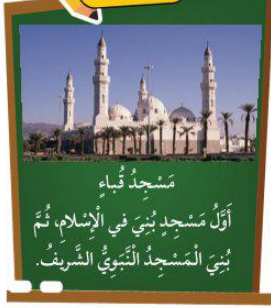
أَتَمَّيَّا وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1. يلون الطلبة الأجزاء المخصصة لكل لون كما هو مطلوب في النشاط.
2. شكل المسجد.
3. الصلاة، وتلاوة القرآن الكريم، والاستماع لخطبة الجمعة، وحضور دروس دينية.

أَتَعَلَّمُ



أَسْتَتِيرُ

لِلْمَسَاجِدِ أَمَمٌ عَظِيمَةٌ؛ لِذَا حَتَّ الْإِسْلَامُ
عَلَى بَنَائِهَا وَالْعِنَايَةَ بِهَا.

أَوَّلًا أَمَمِيَّةُ الْمَسْجِدِ وَدَوْرُهُ فِي الْإِسْلَامِ

يُعَدُّ الْمَسْجِدُ أَفْضَلَ الْأَمَاكِنِ وَأَحَبَّهَا إِلَى اللَّهِ
تَعَالَى، وَلَأَهَمِّيَّتِهِ كَانَ أَوَّلُ عَمَلٍ قَامَ بِهِ النَّبِيُّ
ﷺ بَعْدَ الْهَجْرَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ هُوَ بِنَاءُ
الْمَسْجِدِ.



أَعْطِي مَثَالًا وَأَقْتَرِحْ

1 أَعْطِي مَثَالًا يُوضِّحُ دَوْرَ الْمَسْجِدِ فِي مَا يَأْتِي:

أ. عِبَادَةُ تُوَدِّيها: ب. عَمَلٌ نَقُومُ بِهِ:
ج. نَحْنُ نَكْتَسِبُهُ: د. عِلْمٌ نَتَعَلَّمُهُ:

2 اقْتَرِحْ وَظَائِفَ أُخْرَى لِلْمَسْجِدِ.

59

2/ التدريس (أستتير)



تعرف أهمية المسجد ودوره في الإسلام.

• أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) وأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

■ إلى أين هاجر الرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ بعد أن اشتدَّ إيذاء المشركين لهم في مكة المكرمة؟ (إلى المدينة المنورة).

■ ماذا فعل الرسول ﷺ عندما وصل المدينة المنورة؟ (بنى مسجدًا).

■ علام يدلّ ذلك؟ (يدلّ على أهمية المساجد في الإسلام).

• أوضح دور المسجد بالاستعانة بالشكل في صفحة 59.

• أستخدم التعلم التعاوني (جولة المعرض) للإجابة عن نشاط (أعطي مثالًا وأقترح) كالاتي:

• أوزع الطلبة في (5) مجموعات.

• أخصص لكل مجموعة ورقة كبيرة للعرض في إحدى زوايا الصف.

• أطلب إلى المجموعات تنفيذ المهام الآتية، ثم تدوين ما يتوصلون إليه على الورق الكبير:

■ المجموعة الأولى: إعطاء مثال على دور المسجد في عبادة نؤديها. (الصلاة).

■ المجموعة الثانية: إعطاء مثال على دور المسجد في عمل نقوم به. (تلاوة القرآن).

■ المجموعة الثالثة: إعطاء مثال على دور المسجد في خُلق نكتسبه. (النظام والانضباط).

■ المجموعة الرابعة: إعطاء مثال على دور المسجد في علم نتعلمه. (أحكام التجويد).

■ المجموعة الخامسة: اقتراح وظائف أخرى للمسجد. (إقامة محاضرات دورية لأهل الحي).

● ألاحظ أداء الطلبة وأوجههم أثناء تنفيذ المهام.

● أطلب إلى كل مجموعة الوقوف عند لوحاتها، ثم أطلب أن تنتقل المجموعة الأولى إلى لوحة المجموعة الثانية، والمجموعة الثانية إلى لوحة المجموعة الثالثة، والثالثة إلى لوحة المجموعة الرابعة، والرابعة إلى لوحة المجموعة الخامسة، والخامسة إلى لوحة المجموعة الأولى.

● أطلب إلى المجموعات التجول في الصف لاستعراض المهام المعروضة.

● أشجع الطلبة على تدوين ما يرونه مناسباً بوصف ذلك إجابات إضافية على المهام المعروضة.

● أطلب إلى الطلبة تدوين الإجابات في كتبهم.

أعطي مثلاً وأقترح



مفتاح الإجابة

1- أ- الصلاة ب- تلاوة القرآن الكريم. ج- النظام والانضباط.
د- أحكام تجويد القرآن الكريم.

2- جمع الصدقات وتوزيعها. إقامة محاضرات دورية لأهل الحي.

بيان فضل الصلاة في المسجد.

- أمهد للموضوع بتوجيه السؤال الآتي للطلبة: من منكم يصلي في المسجد؟ كيف تشعر وأنت في المسجد؟
- أوضح للطلبة فضل الذهاب إلى المسجد؛ حيث يجد الإنسان الراحة والطمأنينة والأجر العظيم عند الصلاة فيه.
- أعرض الحديث النبوي الشريف أمام الطلبة.
- أقرأ الحديث الشريف، ثم أستمع لقراءة عدد من الطلبة.
- أوضح للطلبة أن (الغدو والرواح) متضادتان في المعنى.
- استخدم استراتيجية التعلم التعاوني؛ ليجيب الطلبة نشاط (أستخرج وأبحث).
- أوجه المجموعات لإجابة عن نشاط (أستخرج وأبحث).
- ألاحظ أداء الطلبة في المجموعات، وأستخدم معايير العمل الجماعي (ملحق 2).
- أستخدم (طريقة الأسهم) لاختيار أحد أفراد المجموعة للإجابة عن السؤال الأول من النشاط.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن السؤال الثاني في المنزل إذا لم يعرفوا الإجابة، وأتابع إجاباتهم في اليوم التالي.
- أدون إجابة السؤال الأول على السبورة.

ثانياً فضل الصلاة في المسجد

يَجِدُ الْمُصَلِّونَ فِي الدَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ الرَّاحَةَ وَالطَّمَأْنِينَةَ، وَقَدْ أَعَدَّ اللَّهُ تَعَالَى لِمَنْ يُصَلِّي فِيهِ الْأَجْرَ الْكَبِيرَ.

أُستخرج وأُبحث

1 أُسْتَخْرَجُ مِنَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الْآتِي فَضْلُ الدَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ عَدَا إِلَى الْمَسْجِدِ أَوْ رَاحَ، أَعَدَّ اللَّهُ لَهُ نُزُلَهُ مِنَ الْجَنَّةِ كُلَّمَا عَدَا أَوْ رَاحَ» [رواه البخاري ومسلم]. (عَدَا: ذَهَبَ، رَاحَ: رَجَعَ، نُزُلُهُ: مَنْزِلُهُ وَمَكَانُهُ).

2 أُبَحِّثُ عَنِ الْمَسَاجِدِ الثَّلَاثَةِ الَّتِي يَزِيدُ أَجْرُ الصَّلَاةِ فِيهَا عَنْ غَيْرِهَا مِنَ الْمَسَاجِدِ. أ. ب. ج.

ثالثاً فضل بناء المساجد

يُعَدُّ بِنَاءُ الْمَسَاجِدِ مِنْ أَعْمَالِ الْخَيْرِ الَّتِي يَكْسِبُ فِعْلُهَا الْأَجْرَ فِي الْحَيَاةِ، وَيَمْتَدُّ أَجْرُهَا بَعْدَ الْوَفَاةِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ بَنَى مَسْجِداً بَنَى اللَّهُ لَهُ مِثْلَهُ فِي الْجَنَّةِ» [رواه البخاري ومسلم].

أُختار وأُقترح

أَرَادَتْ جَدَّةُ نَوْرِ بِنَاءَ مَسْجِدٍ مِنْ مَالِهَا الْخَاصِّ؛ لِمَا تَعَلَّمَتْهُ مِنْ فَضْلِ بِنَاءِ الْمَسَاجِدِ، فَجَمَعَتْ أَبْنَاءَهَا وَأَخْفَادَهَا لِيَسْتَمَعَ لِمُقْتَرَحَاتِهِمْ فِي اخْتِيَارِ اسْمِ الْمَسْجِدِ وَشَكْلِهِ، وَالْأُمُورِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تُضَيَّفَ إِلَيْهِ.

- أَسَاعِدْ جَدَّةَ نَوْرِ فِي:

- 1 اخْتِيَارِ اسْمِ الْمَسْجِدِ:
- 2 اقْتِرَاحِ إِضَافَاتٍ لِلْمَسْجِدِ تَخْدِمُ النَّاسَ:

60

أُستخرج وأُبحث

مفتاح الإجابة

1- منزلة عظيمة في الجنة.

2- المسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى.

استنتاج فضل بناء المساجد.

- أَعْرَضَ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ «مَنْ بَنَى مَسْجِداً بَنَى اللَّهُ لَهُ مِثْلَهُ فِي الْجَنَّةِ».
- أَقْرَأَ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ، ثُمَّ أَسْتَمَعَ لِقِرَاءَةِ عِدَّةٍ مِنَ الطَّلَبَةِ.
- أَسْأَلَ الطَّلَبَةَ: مَا أَجْرُ مَنْ يَبْنِي مَسْجِداً؟ (نِيلُ الْأَجْرِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ).

• أَتَلَقَّى إِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ، وَأَدَوْنَ الصَّحِيحَةَ مِنْهَا.

- أَسْتَخْدِمُ الْعَصْفَ الذَّهْنِيَّ لِلْإِجَابَةِ عَنْ نَشَاطٍ (أَخْتَارَ وَأَقْتَرَحَ).
- أَشْجَعُ الطَّلَبَةَ عِنْدَ الْإِجَابَةِ عَنْ نَشَاطٍ (أَخْتَارَ وَأَقْتَرَحَ) عَلَى تَقْدِيمِ أَكْثَرِ مِنْ فِكْرَةٍ وَعَدَمِ الْخَوْفِ مِنَ الْخَطَا.
- أَشْجَعُ الطَّلَبَةَ عَلَى اخْتِيَارِ أَسْمَاءٍ جَدِيدَةٍ وَغَيْرِ مَعْرُوفَةٍ لِلْمَسْجِدِ، وَأَسْتَمِعُ لِّلطَّلَبَةِ جَمِيعِهِمْ.
- أَدَوْنَ إِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى السَّبُورَةِ.



مفتاح الإجابة

1- مسجد الإحسان.

2- قاعة محاضرات، ومكتبة، ومختبر حاسوب...

• تقدير المساجد ودورها في المجتمع.

• أشجع الطلبة على الصلاة في المسجد، والمحافظة على نظافته، وعلى موجوداته.



3/ الإثراء (أستزيد)



- أَعرض أمام الطلبة صورًا لعدد من المساجد المعروفة في الأردن (أو في محافظتي) مثل: مسجد الملك الحسين بن طلال، ومسجد الملك عبدالله، والمسجد الحسيني الكبير، ومسجد أبو درويش، ومسجد أهل الكهف، ومسجد مقام أبي عبيدة عامر بن الجراح، ومسجد إربد الكبير.

- أذكر للطلبة أن المساجد تنتشر في الأردن بصورة كبيرة، وأن عددًا من يزيد على (7000) مسجد تشرف عليها وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية الأردنية.

- أسأل الطلبة: ما اسم المسجد الذي تصلي فيه؟ ما النشاط الذي تقوم به في المسجد؟

أَسْمُو بَقِيَمِي



- أستخدم التدريس المباشر (اللوح الصغير - الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة كتابة قيمة واحدة مستفادة من الدرس على اللوح الصغير الخاص بكل منهم، وأحدد لهم مدة مناسبة لتنفيذ المهمة.

تَتَوَلَّى وَزَارَةُ الْأَوْقَافِ وَالشُّؤُونِ وَالْمَقْدَسَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي وَطَنِي الْإِشْرَافَ عَلَى الْمَسَاجِدِ وَإِعْمَارَهَا وَالْعَنَاءَ بِهَا، حَيْثُ يَبْلُغُ عَدْدُهَا مَا يَزِيدُ عَلَى (7000) مَسْجِدٍ.
- أَذْكُرُ لِزَمَلَائِي / زَمِيلَاتِي اسْمَ الْمَسْجِدِ الَّذِي أَصَلِّي فِيهِ، وَأُخْبِرُهُمْ عَنْ نَشَاطٍ يُقِيمُهُ الْمَسْجِدُ.



أَرْبِطُ مَعَ الْأَخْبَارِ وَالْوَلِيَّةِ الثَّرَوِيَّةِ

يَقَعُ الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ، وَالْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، أَمَّا الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى الْمُبَارَكُ، فَيَقَعُ فِي الْقُدْسِ الشَّرِيفِ.

أَنْظِمُ تَعْلَمِي



مَكَاتَةُ الْمَسْجِدِ		
فَضْلُ بِنَاءِ الْمَسْجِدِ: يَكْسِبُ فَعْلَهَا الْآخِرُ فِي الْحَيَاةِ، وَيَمْتَدُّ أَجْرُهَا بَعْدَ الْوَفَاةِ.	فَضْلُ الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ: الرَّاحَةُ وَالْطِّمَاطِنَةُ الْإِجْرُ الْكَبِيرُ. مَنَزِلَةٌ عَالِيَةٌ فِي الْجَنَّةِ.	دَوْرُ الْمَسْجِدِ: أ. عِبَادَةُ اللَّهِ تَعَالَى. ب. تَعَارُفُ الْمُسْلِمِينَ. ج. اكْتِسَابُ الْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ. د. تَلَقُّي الْعِلْمِ.

أَسْمُو بَقِيَمِي



1. أَعْرِضْ عَلَى آدَاءِ الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ.
2. أَتْلُو الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ فِي الْمَسْجِدِ.
3. أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الْمَسْجِدِ وَمَوْجُودَاتِهِ.

- أطلب إلى الجميع رفع الألواح للأعلى، ثم أطلب إلى أحد الطلبة قراءة ما كتبه أحد زملائه / زميلاتها.
- أسأل الطلبة: من كتب عبارة تحمل المعنى نفسه؟ ثم أطلب إليه قراءتها، ثم إنزال اللوح للأسفل.
- نكمل قراءة ما بقي من الألواح بالطريقة نفسها.
- أعزز الطلبة على إجاباتهم، ثم أطلب إليهم فتح الكتاب وتدوين قيمتين مستفادتين من الدرس، مثل:
 - أتلو القرآن الكريم في المسجد.
 - أحافظ على نظافة المسجد وموجوداته.

4/ التقويم والمراجعة



أنظم تعلمي



- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أوضح للطلبة عناوين الخريطة المفاهيمية.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي) فردياً.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة، وأعرض النموذج الوارد في (أنظم تعلمي).



أَخْبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم التعلم التعاوني (العمل في مجموعات).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم أطلب إليهم حل الأسئلة في (أختبر معلوماتي) معاً.
- أفعل طريقة (أكواب إشارة المرور) لمتابعة المجموعات وتقديم الدعم اللازم لأفرادها.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة، لتتأكد كل مجموعة من صحة إجاباتها، ثم أعزز المجموعات المتميزة.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أجمع صوراً للمساجد الثلاثة: المسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى، وأدوّن مكان تواجد كلّ منهما، بالاستفادة مما ورد في (أربط مع الاجتماعيات).

1. **أَعْلَلْ:** أَوَّلَ عَمَلٍ قَامَ بِهِ النَّبِيُّ ﷺ بَعْدَ الْهِجْرَةِ هُوَ بِنَاءُ الْمَسْجِدِ.

أهمية المساجد في حياة المجتمعات.

2. **أَذْكُرْ** اسمَ أَوَّلِ مَسْجِدٍ بُنِيَ فِي الْإِسْلَامِ.

مسجد قباء.

3. **أُبَيِّنْ** فَضْلَ بِنَاءِ الْمَسْجِدِ.

الأجر في الحياة وبعد الوفاة.

4. **أُمَيِّرُ** الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (✓) أَمَامَهَا فِي مَا يَأْتِي:

أ. (✓) يُعَوِّدُنَا الْمَسْجِدُ عَلَى الْقِيَمِ وَالْعَادَاتِ الْفَاضِلَةِ، مِثْلُ: اخْتِرَامِ

الْوَقْتِ، وَالنُّظَافَةِ، وَالنُّظَامِ.

ب. (✓) يُعَدُّ الْمَسْجِدُ مَكَانًا لِلصَّلَاةِ فَقَطْ.

ج. (✓) أَعَدَّ اللَّهُ تَعَالَى لِمَنْ يُحَافِظُ عَلَى الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ مَكَانَةً

عَالِيَةً فِي الْجَنَّةِ.

د. (✗) يَقَعُ الْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.



أَقِيَمِ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ أَهَمِّيَّةَ الْمَسْجِدِ فِي الْإِسْلَامِ.
			أَذْكُرُ فَضْلَ الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ.
			أَسْتَسَيِّجُ فَضْلَ بِنَاءِ الْمَسَاجِدِ.



الربط مع الحياة



أوجه الطلبة إلى المحافظة على ارتياد المسجد، والتزام آداب الصلاة فيه، مثل: ارتداء الملابس النظيفة، والتطيب، وعدم تجاوز صفوف المصلين، والمحافظة على نظافة المسجد.

لفتة تربوية



أحرص على ضبط تعلم الطلبة وتحقيق إدارة صفية ناجحة، وذلك بالانتباه لمشكلات الطلبة وهم يؤدون نشاطاتهم التعليمية؛ مثال ذلك الانتباه إلى عدم التزام أحد الطلبة بعمل مجموعته، وممارسته عملاً لا يرتبط بالمهمة الجماعية، فأصحح ذلك من غير مقاطعة النشاط الجماعي للمجموعات.

ملحق (1)

معايير نشاط (أكتشف الشكل)

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

المعايير						الاسم	الرقم
تميز الحروف في اللعبة	تمييز ألوان الحروف في اللعبة	قراءة صوت الحرف في اللعبة	التزام الجزء المخصص لكل لون	تمييز الشكل في الصورة	نظافة الرسم وترتيبه		
							1.

ممتاز=4 جيد جداً=3 جيد=2 مقبول=1

ملحق (2)

العمل الجماعي

استراتيجية التقويم: المعتمد على الملاحظة. أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق		
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد		
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة		

صفحة الجنوب

التعلم المقلوب

درس: «آداب المسجد»

أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي (آداب المسجد) عن طريق الرمز المرفق في المنزل - قبل البدء بالدرس -، ثم أسألهم عند بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس:



1. ما ثواب الصلاة في المسجد؟ (كسب الحسنات، ومحو السيئات).
2. ما الآداب التي يجب أن نلتزمها قبل الذهاب إلى المسجد وأثناء التوجه له؟ (نلبس الملابس النظيفة، ونمشي بهدوء ووقار).
3. ما آداب دخول المسجد؟ (ندخل المسجد بالقدم اليمنى، ونقول: «بسم الله، والصلاة والسلام على رسول الله، اللهم افتح لي أبواب رحمتك»، وصلاة ركعتين تحية المسجد، ولا نمرّ من أمام المصلين).
4. ما آداب الجلوس في المسجد؟ (المحافظة على نظافته وعلى مرافقه، عدم الحديث بأمر الدنيا، عدم رفع الصوت وعدم الصراخ، عدم النوم، الإكثار من الدعاء ومن تلاوة القرآن الكريم).
5. ما آداب الخروج من المسجد؟ (نخرج بالقدم اليسرى، ونقول: «بسم الله، والصلاة والسلام على رسول الله، اللهم إني أسألك من فضلك»).

آدابُ الْمَسْجِدِ



الدَّرْسُ
(2)

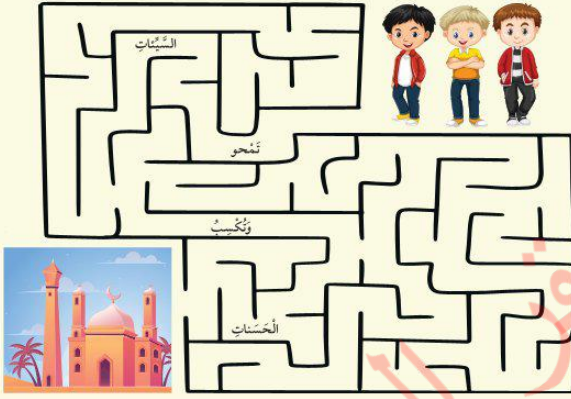


الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ

لِلْمَسْجِدِ آدَابٌ، عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَلَّمَهَا وَنَلْتَزِمَهَا عِنْدَ ذَهَابِنَا إِلَيْهِ، وَفِي أَثْنَاءِ وُجُودِنَا فِيهِ، وَعِنْدَ خُرُوجِنَا مِنْهُ؛ لِنَنَالَ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى وَالْأَجْرَ الْعَظِيمَ.

أَتَبَيَّنَّا وَأَسْتَكْشِفُ

خَرَجَ الطَّلَبَةُ فِي رَحْلَةٍ إِلَى قَلْعَةٍ عَجَلُونَ، وَحِينَ اقْتَرَبَ وَقْتُ صَلَاةِ الظُّهْرِ، جَمَعَهُمُ الْمُعَلِّمُ وَطَلَبَ إِلَى كُلِّ مَجْمُوعَةٍ الْبَحْثِ فِي الْخَرِيطَةِ لِاِكْتِشَافِ الطَّرِيقِ الصَّحِيحِ لِلْوُصُولِ إِلَى الْمَسْجِدِ.
- أَسَاعِدُ الطَّلَبَةَ عَلَى اخْتِيَارِ الطَّرِيقِ الصَّحِيحِ لِلْوُصُولِ إِلَى الْمَسْجِدِ؛ مَعَ تَبْيِينَ فَضْلِ الصَّلَاةِ فِيهِ:



63

عنوان الدرس: آداب المسجد

الزمن المقترح لتحقيق النتائج
حصتان



نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان آداب ما قبل الذهاب إلى المسجد.
- استنتاج آداب دخول المسجد.
- توضيح آداب الخروج من المسجد.
- التزام آداب المسجد.

الأدوات اللازمة



ملابس مناسبة لأدوار الشخصيات الواردة في الدرس، صورة (الطفل يرتدي ملابس نظيفة ومرتبّة مكتوب فوقها قوله تعالى: ﴿يَبْنِيْءَ آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾)، ملحق (1) خارطة المملكة الأردنية الهاشمية.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم التعلم عن طريق اللعب، حيث أعرض المتاهة أمام الطلبة، وأوضح لهم أن مجموعة من الطلبة خرجوا في رحلة إلى قلعة عجلون، وعند اقتراب وقت صلاة الظهر طلب المعلم إليهم البحث

في الخريطة لاكتشاف الطريق الصحيح إلى المسجد (أعرض خارطة الأردن، وأحدد موقع محافظة عجلون شمال غرب المملكة)، وأبرز ما تتميز به من غابات حرجية وآثار مثل قلعة عجلون.

- أسأل الطلبة: لماذا حرص المعلم على الصلاة في المسجد؟
- أقرأ الكلمات الواردة في المتاهة، وأوضح للطلبة المطلوب وهو: إيجاد الطريق الصحيح المؤدي إلى المسجد، وجمع الكلمات في جملة مفيدة تبين فضل الصلاة في المسجد.
- أطلب إلى الطلبة فردياً إجابة النشاط.
- أطلب إلى الطلبة المجيدين مساعدة زملائهم/ زميلاتهن على إنجاز النشاط.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة الجملة التامة في المتاهة، وأعرضها أمام الطلبة، وأوضح لهم معنى العبارة المتكونة في المتاهة، وفضل الصلاة في المسجد.
- أختتم النشاط بتذكير الطلبة أن لزيارة المساجد آداباً لا بد أن نلتزمها.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

إيجاد الطريق الصحيح إلى المسجد في المتاهة.
تكوين جملة مفيدة من الكلمات الواردة في المتاهة تبين فضل الصلاة في المسجد.
(الصلاة في المسجد تمحو السيئات وتكسب الحسنات).

وَبَعْدَ انْتِهَاءِ الْمَهْمَةِ بِنَجَاحٍ، اسْتَعَدَّ الْجَمِيعُ لِلانْطِلَاقِ إِلَى الْمَسْجِدِ، فَذَكَرَهُمُ الْمُعَلِّمُ بِأَهَمِّيَّةِ التَّزَامِ آدَابِ الْمَسْجِدِ؛ لِئَلَّا يَنْبُلَ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى وَالْأَجْرَ الْعَظِيمَ.



أَسْتَنْيرُ

الْمُعَلِّمُ: لِلْمَسْجِدِ آدَابٌ يُتَّبَعِي لَنَا التَّحَلِّي بِهَا قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَيْهِ، وَعِنْدَ دُخُولِهِ، وَعِنْدَ الْخُرُوجِ مِنْهُ، فَمَنْ مِنْكُمْ يَعْرِفُ مَا آدَابُ الْمَسْجِدِ؟

فَارِسٌ: عَلَيْنَا أَنْ نَتَوَضَّأَ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ، وَنَلْبَسَ ثِيَابًا جَمِيلَةً نَظِيفَةً، لِقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿يَبْنَیْ ءَادَمُ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾ (الأعراف: ٣١).

طَارِقٌ: وَأَنْ نَحْرِصَ عَلَى أَنْ تَكُونَ رَائِحَتُنَا طَيِّبَةً.

الْمُعَلِّمُ: وَلَا تَنْسُوا يَا أَحِبَّتِي الْمَشْيَ إِلَى الْمَسْجِدِ بِهَدْوٍ، وَالْحِرْصَ عَلَى ذِكْرِ اللَّهِ، وَالْحَذَرَ مِنْ خَطَرِ السَّيَّارَاتِ.

أُحَدِّدُ وَأُبَيِّنُ

أُحَدِّدُ الثِّيَابَ الَّتِي يُسْتَحَبُّ لَنَا لُبْسُهَا عِنْدَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (✓)
أَعْلَاهَا، ثُمَّ أُبَيِّنُ السَّبَبَ:



64

2/ التدريس (أستنير)



بيان آداب ما قبل الذهاب للمسجد.

• أستخدم تمثيل الأدوار لتقديم الدرس.

• أطلب إلى (3) من الطلبة أداء أدوار الشخصيات الواردة في الحوار، وهم: المعلم، وفارس، وطارق.

• أحث الطلبة أثناء أدائهم الحوار على التفاعل مع النص المقروء؛ من حيث إظهار الرضى أو السخط، أو الغضب، ومراعاة علامات الترقيم.

• ألاحظ أداء الطلبة، وأدون ملاحظاتي حسب المعايير في أداة التقويم (ملحق 1).

• أطلب إلى مجموعة أخرى من الطلبة أداء الجزء الأول من الحوار، ثم أعرض صورة تُظهر طفلاً يرتدي ملابس نظيفة ومرتبّة كُتِبَ فوقها قوله تعالى: ﴿يَبْنَیْ ءَادَمُ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾.

• أقرأ الآية الكريمة، وبالتدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) أوضح المقصود بـ ﴿خُذُوا زِينَتَكُمْ﴾، وهو: لبس الملابس المناسبة، وستر العورة، وأقدم أمثلة على ذلك مثل: لبس الملابس النظيفة والمرتبّة، والتطيب، والاعتسال... الخ.

- أسأل الطلبة: ما صفة المشي للمسجد؟ (المشي بهدوء) ماذا نردد أثناء المشي للمسجد؟ (نذكر الله تعالى)، مِمَّ نحذر أثناء التوجه للمسجد؟ (من خطر السيارات).
- أختار مجموعة من الطلبة وأطلب إليهم الإجابة عن الاسئلة باستخدام طريقة (الرؤوس المرقمة).
- أطلب إلى الطلبة فرديًا حلّ نشاط (أحدد وأبين)، وأتابع إجاباتهم، وأوجههم وأرشدهم.



أحدد وأبين

مفتاح الإجابة

من اليمين: الصور (1-2-6): الثياب فيها مناسبة للذهاب إلى المسجد؛ لأنها نظيفة ومرتبّة وساترة للعودة.
 الصورة (3): ملابس غير ساترة للعودة.
 الصورة (4): ملابس مخصّصة للنوم.
 الصورة (5): ملابس غير نظيفة.

استنتاج آداب دخول المسجد.

- أطلب إلى طالبين/ طالبتين إكمال الحوار وأداء دور كل من: المعلم، وياسر.
- أسأل الطلبة: ما الآداب التي ينبغي أن تتحلّى بها عند دخول المسجد؟ (نقدّم الرجل اليمنى عند دخول المسجد، ونصلي ركعتين تحية المسجد، ونحافظ على نظافة المسجد ونتجنب العبث بأدواته ومرافقه).
- أكتب دعاء دخول المسجد: (اللهم افتح أبواب رحمتك)، وأطلب إلى عدد من الطلبة قراءته.
- أشجع الطلبة على قراءة الدعاء غيبًا.
- أستخدم التفكير الناقد لاستنتاج آداب المسجد وإبداء الرأي في عدد من السلوكات غير الصحيحة للمصلين.

المُعَلِّمُ: وَمَا الْأَدَابُ الَّتِي نَتَحَلَّى بِهَا عِنْدَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ؟
عَبْدُ اللَّهِ: نَقْدَمُ الرَّجُلَ الْيُمْنَى عِنْدَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ، وَتُسَمَّى اللَّهُ تَعَالَى، ثُمَّ نَدْعُوهُ يَقُولُ: «اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ». [رواه مسلم]
ياسر: ثُمَّ نُصَلِّي رُكْعَتَيْنِ تَحِيَّةً لِلْمَسْجِدِ قَبْلَ الْجُلُوسِ، وَبَعْدَهَا نَلْتَزِمُ الْهُدُوءَ وَنَتَجَنَّبُ كَثْرَةَ الْحَرَكَاتِ فِي الْمَسْجِدِ.
المُعَلِّمُ: وَلَا تَنْسُوا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ الْمَسْجِدِ، وَلَا نَعْبَثَ بِأَدْوَاتِهِ وَمَرَافِقِهِ.

أَفْكَرُ وَأَتَأَمَّلُ

1 أَفْكَرُ بَعْمَلَيْنِ أَقُومُ بِهِمَا فِي الْمَسْجِدِ قَبْلَ إِقَامَةِ الصَّلَاةِ.

2 أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَنْقُدُ السُّلُوكَ فِي كُلِّ مِنْهَا وَأُصَوِّتُهُ:



كَرِيمٌ: وَمَاذَا نَفْعَلُ يَا مُعَلِّمِي عِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَسْجِدِ؟
المُعَلِّمُ: نَقْدَمُ الرَّجُلَ الْيُسْرَى عِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَسْجِدِ، وَنَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى يَقُولُ: «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ» [رواه مسلم]، وَنَتَجَنَّبُ التَّرَاحُمَ عِنْدَ الْخُرُوجِ.

65

• أطلب إلى الطلبة تأمل الصور الواردة في نشاط (أفكر وتأمل) وإبداء الرأي في السلوكات الظاهرة فيها، وتأثيرها في المصلين وتحقيق الهدف من الصلاة في المسجد.

• أشجع الطلبة على تبرير آرائهم، وأحرص على إتاحة الفرصة للطلبة جميعهم. وإذا لم يتمكنوا من تبرير إجاباتهم، أساعدهم بتوجيه أسئلة متعددة، مثل: كيف يؤثر وجود الأحذية دون نظام في مدخل المسجد؟ (إعاقة دخول المصلين، ومن ثم تأخيرهم عن الصلاة، وتعثر كبار السن والأطفال عند الدخول إلى المسجد ووقوعهم وتأذيهم نتيجة ذلك، وضياح أحذية بعض المصلين، وصعوبة إيجاد الأحذية عند الخروج من الصلاة).

• ما أثر استخدام الهاتف أثناء الصلاة؟ (يسبب تشتت المصلين أثناء الصلاة، وفقدانهم الخشوع ومن ثم ضياع أجرهم على الصلاة والثواب).

أَفْكَرُ وَأَتَأَمَّلُ

مفتاح الإجابة

1. أ. صلاة ركعتي تحية المسجد.

ب. تلاوة القرآن الكريم.

2. - الخطأ: ترك الأحذية في مدخل المسجد.

الصواب: وضع الأحذية في المكان المخصص لها بعيداً عن المدخل.

- الخطأ: استخدام الهاتف الخليوي أثناء صلاة الجماعة.

الصواب: التزام الهدوء أثناء صلاة الجماعة.

- الخطأ: الاستخدام غير السليم للوحدات الصحية.

الصواب: المحافظة على نظافة الوحدات الصحية.

- الخطأ: ترك القمامة داخل المسجد.

الصواب: المحافظة على نظافة المسجد.

توضيح آداب الخروج من المسجد.

● أطلب إلى طالبين / طالبتين أداء دور كل من المعلم، وكريم.

● أتابع أداء الطلبة، ثم أسأل:

■ ماذا نفعل عند الخروج من المسجد؟ (نقدّم الرجل اليسرى

عند الخروج من المسجد).

■ ما دعاء الخروج من المسجد؟ (اللهم إني أسألك من

فضلك العظيم).

● أعرض الدعاء أمام الطلبة، وأطلب إلى عدد منهم قراءته.

● أستخدم حلّ المشكلات لاستنتاج السلوك السليم عند مغادرة

المسجد (س1 في نشاط أفكر وأتأمل).

● أعرض المشكلة أمام الطلبة، وأستقبل حلولهم المقترحة مع

مناقشة كلّ حلّ لاختيار أفضلها.

● أشجع الطلبة على استخدام اللغة العربية السليمة

● للتعبير عن أفكارهم، مما يدعم طلائعهم اللفظية.

● أطلب إلى الطلبة الإجابة عن س2 من (نشاط أفكر وأتأمل)

فردياً.

● أستعين بالمعلم الصغير لتصحيح أخطاء الطلبة المتعثرين.



1 أَفْكَرْتُ فِي مَا أَفْعَلُهُ إِذَا رَأَيْتُ تَدَافِعَ أَشْخَاصٍ عِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَسْجِدِ.

2 أَخَذْتُ الرَّجُلَ الَّذِي أَذْخَلُ بِهَا إِلَى الْمَسْجِدِ وَالْوُثْهَاءَ بِاللُّونِ الْأَخْضَرِ، وَالرَّجُلَ الَّذِي أَخْرَجَ بِهَا مِنَ الْمَسْجِدِ وَالْوُثْهَاءَ بِاللُّونِ الْأَزْرَقِ، ثُمَّ أَكْتُبُ فِي الْفَرَاغِ دُعَاءَ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَسْجِدِ.



يُوجَدُ فِي مَسَاجِدَ عَدِيدَةٍ فَرْقٌ تَطَوُّعِيَّةٌ تُسَهِّمُ فِي خِدْمَةِ الْمَسْجِدِ وَالْمُصَلِّينَ عَنْ طَرِيقِ أَعْمَالٍ تَقُومُ بِهَا؛ مِثْلُ تَنْظِيمِ الْحَرَكَةِ فِي سَاحَاتِ الْمَسْجِدِ وَدَاخِلِهِ، وَمُسَاعَدَةِ كِبَارِ الشَّيْخِ، وَغَيْرِ ذَلِكَ.



- أَشَاهِدُ مَعَ زَمَلَانِي / زَمِيلَاتِي آدَابَ الْمَسْجِدِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).



مفتاح الإجابة

1. أتجنب التدافع بين الناس، وأبتعد منتظرًا الخروج من المسجد بلا تدافع.
2. تلوين الرجل اليمنى باللون الأخضر والرجل اليسرى باللون الأزرق.
- 3- «اللهم إني أسألك من فضلك العظيم».

التزام آداب المسجد

- أوجه الطلبة إلى: الحرص على التزام آداب المسجد قبل الوصول إليه، وعند دخوله والخروج منه، والتزام الصلاة فيه؛ لنيل رضى الله تعالى، والأجر العظيم، إذ إن للإنسان بكل خطوة يمشي بها إلى المسجد أجراً من الله تعالى.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أستفيد مما ورد في (أربط مع الفنون) لأوضح للطلبة أن المسلمين - على مرّ العصور - حرصوا على المحافظة على المساجد ونظافتها وإظهارها بأجمل مظهر، بتزيينها بالزخارف وتجميل بنائها، وأعرض الصور الواردة في الكتاب (ص 67).

- أوضح للطلبة أنّ المؤذن والإمام في كلّ مسجد يعملان على خدمة المسجد والعناية به لتوفير الظروف المناسبة لأداء الصلاة فيه، ولكن هناك أيضًا جهات أخرى تقوم بهذا العمل، وأسألهم: من يعتني بالمسجد ويقوم على خدمته وخدمة المصلين ويساعد المحتاجين من المصلين إضافة لكلّ من المؤذن والإمام؟
(الفرق التطوعيّة).

- أشاهد مع طلبتي آداب المسجد عن طريق الرمز (QR). وإذا لم يكن متاحًا، تُعلّق وسيلة تعليمية مكتوب عليها (آداب الدخول إلى المسجد).

أسمو بقيمي



- أستخدم أسلوب أفكر، أنتقي زميلًا/ زميلة أشارك.
- أطلب إلى الطلبة كتابة القيم المستفادة من الدرس خلال وقت محدد.
- أطلب إلى كلّ طالب/ طالبة مناقشة ما دوّنه مع زميله/ زميلتها، والاتفاق على إجابة واحدة، ثم مشاركتها مع المجموعة الكبيرة.
- أدوّن إجابات الطلبة على السبورة مع الحرص على عدم التكرار.
- أشكر الطلبة على عملهم، ثم أطلب إليهم فتح الكتاب وتدوين قيمتين مستفادتين من الدرس.

يَعْتَنِي الْمُسْلِمُونَ بِالمُحَافَظَةِ عَلَى نَظَافَةِ الْمَسَاجِدِ، وَإِظْهَارِ جَمَالِهَا بِتَرْزِينِهَا بِالزَّخَارِفِ
الإِسْلَامِيَّةِ، وَتَجْمِيلِ بَنَائِهَا بِإِضَافَةِ مَا يُمَيِّزُهَا، مِثْلُ:



الْمَنَابِرُ



الْمَحَارِيبُ



الْمَنَازِنُ



الْقُبَابُ

أَنْظُمُ تَعَلَّمِي



أَسْمُو بِقِيَمِي



- 1 أَلْتَرَمُ آدَابَ الْمَسْجِدِ؛ لِأَنَّا لَمْ رِضَا اللَّهُ تَعَالَى.
- 2 أَحْرَصُ عَلَى نَظَافَةِ الْمَسْجِدِ.
- 3 أَحَافِظُ عَلَى مَمْلُوكَاتِ الْمَسْجِدِ.



أنظم تعلمي



- أستخدم استراتيجيات التعلم التعاوني، وأقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إليهم فتح الكتاب والإجابة عن (أنظم تعلمي) خلال مدة زمنية محددة.
- أعلن انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة بالذهاب لمجموعة أخرى والتأكد من صحة الإجابة.



1. أَعْلَلُ: نَحْرُضُ عَلَى التَّحَلِّي بِآدَابِ الْمَسْجِدِ.
لِنَنَالَ رِضَى اللَّهِ تَعَالَى.

2. أَحَدُّهُ مَتَى نَقُولُ الْأَذْعِيَّةَ الْآتِيَّةَ:

الخروج من المسجد.

أ. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ب. «اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ».

ج. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

د. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

هـ. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

و. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ز. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ح. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ط. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ي. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ك. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ل. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

م. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ن. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

س. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ع. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ف. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ق. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ك. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ل. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

م. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ن. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

س. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ع. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ف. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ق. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ك. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ل. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

م. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ن. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

س. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ع. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ف. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ق. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ك. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ل. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

م. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ن. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

س. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ع. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ف. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

ق. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ».

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، و الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة فتح الكتاب، ثم أختار أحدهم لقراءة السؤال الأول والإجابة عنه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة كتابة الإجابة في كتبهم.
- أستخدم المعلم الصغير للتأكد من إجابات الطلبة في دفاترهم.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أحفظ كلاً من دعاء دخول المسجد، ودعاء الخروج منه الآتيين:

دعاء الدخول إلى المسجد:
«اللهم افتح لي أبواب رحمتك».

دعاء الخروج من المسجد: «اللهم
إني أسألك من فضلك العظيم».

أَقِيمُ تَعَلُّمِي



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ آدَابَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ.
			أُعْطِي أَمَثَلَةً لِّتَصَرُّفَاتٍ صَحِيحَةٍ عِنْدَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ.
			أُعْطِي أَمَثَلَةً لِّتَصَرُّفَاتٍ غَيْرِ صَحِيحَةٍ فِي الْمَسْجِدِ.
			أُرَدِّدُ دُعَاءَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ وَدُعَاءَ الْخُرُوجِ مِنْهُ.



الربط مع الحياة



أوجه الطلبة للإسهام في تنظيف مسجد الحيّ بعد استئذان الوالدين، وأوجههم للاهتمام بنظافة الجسم والملابس عند الذهاب إلى المسجد، وعدم إزعاج المصلين أو التشويش عليهم.

لفتة تربوية



أستخدم العمل في مجموعات؛ لأنها إحدى الوسائل المهمة لتشجيع الطلبة ممن يعانون اضطرابات في النطق؛ حيث تسهم مشاركتهم مع زملائهم / زميلاتهن في التغلب على الصعوبات النطقية التي يواجهونها عند التفاعل مع الآخرين وتزيد من ثقتهم بأنفسهم.

ملحق (1) معايير أداء الحوار

أداة التقويم: قائمة الرصد.

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

المعايير	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول
خلو الأداء من الأخطاء اللغوية				
سلامة مخارج الحروف				
وضوح الصوت وسماعه من الطلبة جميعًا				
تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار				
تناسق الصوت مع معاني الحوار				
تقمص الدور بصدق وإتقان				

ممتاز=4 جيد جدًا=3 جيد=2 مقبول=1



سورة المعارج الآيات الكريمة (٣٦-٤٤)



أَتَيْتُهَا وَأَسْتَكْشِفُ



- أَتَأْمَلُ الصُّورَةَ الْمُجَاوِرَةَ، ثُمَّ أُبَيِّنُ كَيْفَ أُعْظَمُ
الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.

الْفِطْرَ جَيِّدًا



قَبْلَكَ مُهْطِعِينَ عَزِينَ أَمْرِي فَذَرَهُمُ الْأَجْدَاثُ نَصَبَ يَوْفُصُونَ تَرْهَقُهُمْ

أَقْرَأُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا قَبْلَكَ مُهْطِعِينَ (٣٦) عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ
الشِّمَالِ عَزِينَ (٣٧) أَطْمَعُ كُلُّ امْرِئٍ مِّنْهُمْ أَنْ يَدْخَلَ
جَنَّةَ نَعِيمٍ (٣٨) كَلَّا إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِّمَّا يَعْلَمُونَ (٣٩)
فَلَا أَقِيمُ رَبِّ الشَّرْقِ وَالْمَغْرِبِ إِنَّا لَقَدِيرُونَ (٤٠) عَلَنَ أَنْ
نُبْدِلَ خَيْرًا يَنْتَعِمُ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ (٤١) فَذَرَهُمْ يَخُوضُونَ
وَيَلْعَبُونَ حَتَّى يُلَاقُوا يَوْمَهُمُ الَّذِي يَوعَدُونَ (٤٢) يَوْمَ يُخْرِجُونَ
مِنَ الْأَجْدَاثِ سِرَاعًا كَانَتْهُمْ إِلَيْكَ نَصَبَ يَوْفُصُونَ (٤٣) خَشَعَةً
أَبْصَرَهُمْ تَرْهَقُهُمْ ذَلَّةٌ ذَلِكَ الْيَوْمَ الَّذِي كَانُوا يُوعَدُونَ (٤٤)

مُهْطِعِينَ: مُسْرِعِينَ.
عَزِينَ: جَمَاعَاتٍ.
يَخُوضُونَ: يَفْعَلُوا الْبَاطِلَ.
الْأَجْدَاثُ: الْقُبُورِ.
نَصَبَ: أَضْطَامَ.
يَوْفُصُونَ: يُسْرِعُونَ.
خَشَعَةً: ذَلِيلَةً.
تَرْهَقُهُمْ: تُتَبِعُهُمْ.

69

عنوان الدرس: سورة المعارج

الآيات الكريمة (٣٦-٤٤)

الزمن المقترح لتحقيق النتائج



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

تلاوة الآيات الكريمة (٣٦-٤٤) من

سورة المعارج تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة

في الآيات الكريمة المقررة.

تطبيق أحكام التجويد محاكاة.

الحرص على تعظيم القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة



وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة

مثل العرض التقديمي - بطاقات خاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف



• أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).

• أطلب إلى الطلبة فردياً تأمل الصورة الواردة في نشاط (أتهياً وأستكشف).

• أسأل الطلبة: ماذا ترون في الصورة؟ ماذا ترون على رفوف المكتبة؟ لماذا نضع الكتب في المكتبة؟ علام يدل حفظ القرآن الكريم في المكتبة؟

- أستمع لعدد من إجابات الطلبة، وأدونها على السبورة.
- أعزز الإجابات الصحيحة، وأؤكد أهمية تعظيم القرآن بالمحافظة عليه، وتلاوته والعمل بما جاء فيه.

أَتَمِّياً وَاسْتَكْشِافاً



مفتاح الإجابة

- 1- المحافظة على القرآن الكريم.
- 2- المداومة على تلاوته.
- 3- الرجوع إليه في أمور حياتي.
- 4- تجنب وضع كتب أخرى فوق القرآن الكريم.

2/ التدريس (استنير)



- تلاوة الآيات الكريمة (٣٦-٤٤) من سورة المعارج تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تعظيم القرآن الكريم.
- أطلب إلى الطلبة قراءة الآيات الكريمة (٣٦-٤٤) من سورة المعارج قراءة صامتة.
- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، والأسئلة والأجوبة)
- أسأل الطلبة: ما اسم السورة؟ (المعارج) هل هي مكية أم مدنية؟ (سورة مكيّة).
- أعرض على الطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم، أو أستخدم تطبيق قارئ (QR) بتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة، وأطلب إليهم التردد من بعدي (المحاكاة والترديد).

- أعرض الكلمات الواردة في (اللفظ جيداً) أمام الطلبة، وأوجههم إلى لفظها لفظاً صحيحاً.
- أستمع للفظ أكبر عدد من الطلبة لهذه الكلمات، وأصوب الأخطاء إن وجدت.
- أستمع لتلاوة عدد من الطلبة المجيدين، مع تصويب الخطأ بعد منح الطالب/ الطالبة فرصة التصحيح الذاتي.
- تصحيح التلاوة

الموضع	الخطأ المتوقع
قَبْلَكَ	نطق حرف القاف مفتوحاً، ولفظ حرف اللام ساكناً
مُهْطِعِينَ	نطق حرف الطاء مفتوحاً
عَزِيزٍ	نطق حرف العين مفتوحاً
أَمْرِي	نطق حرف الراء مضمومًا
فَذَرَهُمْ	نطق حرف الراء مكسورًا
نُصِبَ	نطق حرف النون مفتوحاً، ونطق حرف الصاد ساكناً
يُوفِضُونَ	نطق حرف الفاء مفتوحاً
نَزَّهَتْهُمْ	نطق حرف التاء مضمومًا، ونطق حرف الهاء مكسورًا

- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة - البطاقات الخاطفة).
- أعرض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات أمام الطلبة عن طريق البطاقات الخاطفة.
- أوضح معاني المفردات والتراكيب ولفظها السليم قبل البدء بالتلاوة.
- أسأل الطلبة عن معانيها عند ورودها أثناء التلاوة؛ ليسهل عليهم فهم الآيات الكريمة.
- أتلو الآيات الكريمة مع مراعاة أحكام التجويد.
- أطلب إلى الطلبة التلاوة واحداً تلو الآخر مع تطبيق أحكام التجويد (محاكاة).
- أصوب أخطاء التلاوة التي يقع فيها الطلبة، وأصححها بالتدريب والترييد والمحاكاة.

- أوجه الطلبة إلى إظهار احترامهم للقرآن الكريم، وتعظيمه، بتلاوته وحفظ آياته الكريمة، والمحافظة على المصحف الشريف من التلف أو الضياع، ووضعه في أماكن لائقة به.

4/ التقويم والمراجعة

أقوم تلاوتي

- أستخدم العمل في مجموعات (تعلّم الأقران)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، وأوزع الطلبة المجيدين للتلاوة على المجموعات.
- أشرح للطلبة تعليمات النشاط، وأهمية استماع أفراد المجموعة جميعهم لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن.
- أتحوّل بين المجموعات، وأؤكد من التزام الطلبة التعليمات، وتطبيق معايير التقويم.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أبيّن معنى قوله تعالى: ﴿حَقَّ يُلْقُوا يَوْمَهُمُ الَّذِي يُوْعَدُونَ﴾ [المعارج: ٤٢].

أقوم تلاوتي

بالتعاون مع مجموعتي، أتلو الآيات الكريمة (٣٦-٤٤) من سورة المعارج تلاوة سليمة، وأطلب إليهم تقويم تلاوتي، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

أقيم تعلّمي

الدرجَة			نتائج التعلّم
عاليّة	متوسطة	قليلة	
			أتلو الآيات الكريمة (٣٦-٤٤) مِنْ سورة المعارج تلاوةً سليمةً.
			أبيّنُ معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
			أحرصُ على تعظيم القرآن الكريم ووضْع المصحف الشريف في مكانٍ مناسبٍ.



الربط مع الحياة



أرشد الطلبة إلى الطريقة السليمة لحمل المصحف الشريف، وتصفحه بما يضمن الحفاظ عليه من التلف، والمبادرة إلى المساعدة في تجليد المصاحف الموجودة في المدرسة للمحافظة عليها سليمة من التلف.

لفتة تربوية



أعزز طلبتي عند تلاوتهم القرآن الكريم تلاوة سليمة، وأقدم لهم حوافز يرغبون في الحصول عليها بعد كل إنجاز يحققونه.

التعلم المقلوب

درس «صلاة الجماعة»

- أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي (صلاة الجماعة) عن طريق الرمز المرفق، قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس:
 - ما عدد المصلين اللازم لإقامة صلاة الجماعة مع الإمام؟ (مصل واحد على الأقل).
 - من يؤم الرجل في صلاة الجماعة؟ (يؤم الرجل: الرجال، والنساء، والأطفال).
 - من تؤم المرأة في صلاة الجماعة؟ (تؤم المرأة النساء).
 - ما فضل صلاة الجماعة؟ (بها ننال محبة الله تعالى، والأجر والثواب، وتعزز الصلاة الوحدة والتعاون بين المسلمين وتؤلف بين قلوبهم).



صفحة الجنوب

صلاة الجماعة



الفكرة الرئيسة



أَوْجَبَ اللَّهُ تَعَالَى الصَّلَاةَ عَلَى عِبَادِهِ وَجَعَلَهَا مِنْ أَحَبِّ الْأَعْمَالِ إِلَيْهِ، وَدَعَا إِلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَى أَدَائِهَا جَمَاعَةً؛ لِأَهَمِّيَّتِهَا الْكَبِيرَةِ وَفَضْلِهَا الْعَظِيمِ.

إضاءة

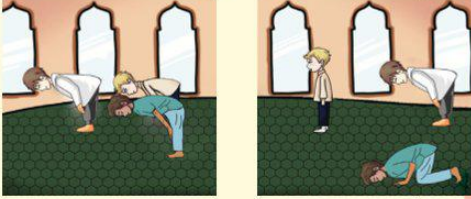
أركان الإسلام:
الشَّهَادَتَانِ،
وَالصَّلَاةُ، وَالزَّكَاةُ،
وَالصَّوْمُ، وَالْحَجُّ.

أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

1 أَفَرَأَ حَرْفًا وَأَخَذَفَ حَرْفًا عَلَى التَّوَالِي؛ لِأَحْصَلَ عَلَى رُكْنٍ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ:

ا ت ل ز ص ذ ل د ا ط ة

2 أَتَقَامَلُ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهِمَا:



أ. أَخَذْتُ وَجْهَ الشَّيْءِ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ.

ب. أَيُّ الصُّورَتَيْنِ بِرَأْيِي، تُعَبِّرُ عَنْ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ؟ وَلِمَاذَا؟

71

عنوان الدرس: صلاة الجماعة

الزمن المقترح لتحقيق النتائج
حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم صلاة الجماعة، وكيفيةها.
- توضيح أهمية صلاة الجماعة.
- استنتاج فضل صلاة الجماعة.
- الحرص على أداء صلاة الجماعة.

الأدوات اللازمة

بطاقات للحروف الواردة في النشاط (أتهياً وأستكشف / 1)، وأعواد مثلجات، الرمز التعلّم المقلوب، ملحق (1).



1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التعلّم باللعب، فأعرض بطاقات للحروف الواردة في النشاط (1)، وأقرأها، ثم أطلب إلى عدد من الطلبة قراءتها.
- أوضح للطلبة المطلوب في النشاط، وأقدم مثلاً على ذلك.

- أطلب إلى الطلبة ثنائياً حلّ النشاط، وتدوين ركن الإسلام المكون من الحروف المتبقية بعد الحذف.
- أتابع عمل الطلبة، وألاحظ قدرتهم على تمييز الحروف وتكوين كلمة (الصلاة).
- أمنح الطلبة الذين يحتاجون إلى الدعم بطاقات الحروف المطلوبة لتكوين الكلمة المطلوبة.
- أسأل الطلبة عن أركان الإسلام بالإضافة إلى الصلاة. (الشهادتان، والزكاة، والصوم، والحج).
- أطلب إلى الطلبة تأمل الصورتين في النشاط 2.
- أسأل السؤالين: (أ و ب) في النشاط 2.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أوضح لهم أن صلاة الجماعة تتطلب اقتداء جميع المصلين بحركات الإمام.

أَمَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1. الصلاة.

2. أ - تدلّ الصورتان على الصلاة في المسجد.

ب - الصورة الثانية؛ لأن فيها المصلين يتبعون الإمام في حركاته.

الصَّلَاةُ مِنْ أَحَبِّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى، وَنَسْنُ لَنَا الْمُحَافَظَةَ عَلَى آدَائِهَا جَمَاعَةً.

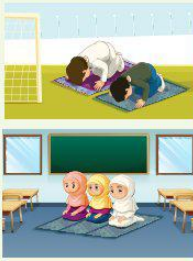
أَوَّلًا مَفْهُومُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ وَكَيْفِيَّتُهَا



صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ: هِيَ الصَّلَاةُ الَّتِي يُؤَدِّيها الْمُسْلِمُ مَعَ غَيْرِهِ، وَفِيهَا يُتَابِعُ الْمَأْمُومُ إِمَامَهُ فِي أَعْمَالِ الصَّلَاةِ جَمِيعَهَا؛ لِقَوْلِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّمَا جُعِلَ الْإِمَامُ لِيُؤْتَمَّ بِهِ، فَإِذَا كَبَّرَ فَكَبِّرُوا، وَإِذَا رَكَعَ فَارْكَعُوا، وَإِذَا سَجَدَ فَاسْجُدُوا» (رواه البخاري). وَفِي صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ يَصْطَفُ الرِّجَالُ أَوَّلًا خَلْفَ الْإِمَامِ، ثُمَّ الصَّبِيَّانَ، ثُمَّ النِّسَاءَ.

أَتَأْمَلُ وَأُجِيبُ

أَتَأْمَلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:



- 1 أُحَدِّدُ أَقْلَ عَدَدٍ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ جَمَاعَةً.....
 - 2 أُعْطِي أَمثلةً لِأَمَاكِنَ تَقَامُ فِيهَا صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ.
- أ..... ب..... ج..... د.....



بيان مفهوم صلاة الجماعة.

أداء صلاة الجماعة.

- أمهد للدرس بتوجيه سؤال للطلبة: من منكم صلى في المسجد صلاة الجماعة (صلاة الجمعة أو صلاة العيد، أو أي صلاة أخرى)؟

- أدير حوارًا مع الطلبة حول صلاة الجماعة عن طريق توجيه أسئلة، مثل: كيف يقف المصلون وراء الإمام؟ هل توجد نساء في صلاة الجماعة؟ أين يقفن؟
- أستخدم التعلّم التعاوني لتحديد مفهوم صلاة الجماعة وكيفيتها.

- أوزع الطلبة إلى (4) مجموعات، وأطلب إليهم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

■ المجموعة 1: ما المقصود بصلاة الجماعة؟ هل يمكن أن تؤدى في البيت؟ (الصلاة التي يؤدّيها المسلم مع غيره. نعم، يمكن أن تؤدى في البيت).

■ المجموعة 2: ما المقصود بالمأموم في صلاة الجماعة؟ (الشخص الذي يتبع الإمام في الصلاة كاملة).

■ المجموعة 3: كيف يصطف المصلون في صلاة الجماعة؟ (يصطف الرجال أولًا، ثم الصبيان، ثم النساء).

■ المجموعة 4: هل يجوز أن يصلي الصبيان والنساء صلاة الجماعة؟ (نعم، يجوز).

كيف يقف الصبيان والنساء في صلاة الجماعة؟ (يصطف الصبيان أمام النساء).

- أتابع الطلبة أثناء العمل في مجموعات، أشجع الطلبة على استخدام **أكواب إشارة المرور** عند الحاجة إلى طلب المساعدة والدعم. وألاحظ أداءهم بالاستعانة بأداة تقويم العمل الجماعي، ملحق 1.
- أستمع لإجابات المجموعات عن طريق استخدام **الرؤوس المرقمة**.
- أدون الحديث النبوي الشريف: «**إِنَّمَا جُعِلَ الْإِمَامُ لِيُؤْتَمَّ بِهِ، فَإِذَا كَبَّرَ فَكَبِّرُوا، وَإِذَا رَكَعَ فَارْكَعُوا، وَإِذَا سَجَدَ فَاسْجُدُوا**».
- أوضح للطلبة المقصود بالحديث الشريف.
- أكلف عددًا من الطلبة قراءة الحديث الشريف.
- أدون كلمتي (الإمام، والمأموم) على السبورة، وأوضح اللفظ السليم لهما والفرق في المعنى بينهما.
- أستخدم **المحاكاة** لتوضيح كيفية أداء صلاة الجماعة، بحيث يكون أحد الطلبة إمامًا وعدد من الطلبة المصلين خلفه ليؤدوا صلاة الجماعة، وأطلب إلى باقي الطلبة في الصف متابعة أدائهم.
- أكرر المحاكاة مع مجموعات الطلبة لتأدية صلاة الجماعة.
- أصطحب الطلبة إلى مسجد المدرسة (إن وجد) أو ساحة المدرسة لتأدية صلاة الجماعة.
- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أتأمل وأجيب) فرديًا.
- أتابع إجابات الطلبة وأعزز الصحيحة منها، وأقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة.

أتأمل وأجيب



مفتاح الإجابة

1. مصلين.

2. المسجد، الملعب، المنزل، المدرسة.

3 أَكْثَشِفُ الْخَطَأَ فِي الْمُؤَقِّفَيْنِ الْآتِيَيْنِ، وَأُصَوِّبُهُ.

أ. سَبَقَ الْمَأْمُومُ الْإِمَامَ فِي أَثْنَاءِ الصَّلَاةِ.

ب. وَقَفَتِ النِّسَاءُ أَوَّلًا خَلْفَ الْإِمَامِ، ثُمَّ الصَّبِيَّانِ، ثُمَّ الرِّجَالُ.

ثَانِيًا أَهْمِيَّةُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ

لِصَّلَاةِ الْجَمَاعَةِ أَهْمِيَّةٌ عَظِيمَةٌ، حَيْثُ إِنِّهَا:

تُؤَكِّدُ
الْمُسَاوَاةَ بَيْنَ
الْمُسْلِمِينَ.

تَنْشُرُ الْمَحَبَّةَ
بَيْنَ النَّاسِ فَتُقَوِّي
عِلَاقَاتِهِمْ.

تُعَلِّمُ الْأَخْلَاقَ
وَالْعَادَاتِ
الْحَمِيدَةَ.

أَذْكُرُ وَأَسْتَسْمِعُ

1 أَدْكُرُ ثَلَاثَةَ مَنَ الْأَخْلَاقِ أَوِ الْعَادَاتِ الْحَمِيدَةِ الَّتِي يَتَعَلَّمُهَا مَنْ يُحَافِظُ عَلَى صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.

أ. ب. ج.
2 فِي صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ يُصَلِّي الْكَبِيرُ وَالصَّغِيرُ، وَالْغَنِيُّ وَالْفَقِيرُ، وَالْمُعَلَّمُ وَالْمُتَعَلَّمُ مَعًا، فَعَلَامَ يَدُلُّ ذَلِكَ؟

ثَالِثًا فَضْلُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ

لِصَّلَاةِ الْجَمَاعَةِ فَضَائِلٌ عَدِيدَةٌ، مِنْهَا:

أ. مُضَاعَفَةُ الْأَجْرِ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى.

ب. دُعَاءُ الْمَلَائِكَةِ بِالرَّحْمَةِ وَالْمَغْفِرَةِ لِمَنْ حَضَرَ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ.

73

3. أ- أن يسبق المأموم الإمام.

الصواب: أن يتبع المأموم الإمام في الصلاة.

ب- أن تقف النساء خلف الإمام والصبيان قبل الرجل.

الصواب: أن يقف الرجال خلف الإمام، ثم الصبيان فالنساء.

توضيح أهمية صلاة الجماعة.

• أستخدم الحوار والمناقشة لاستنتاج أهمية صلاة الجماعة وأثرها في المجتمع.

• أوضح للطلبة أن لصلاة الجماعة أهمية عظيمة، وأننا ستتحاور في أهميتها والفوائد التي يجنيها المسلم والمسلمة عند التزامها.

• أسأل الطلبة: من نقابل في صلاة الجماعة؟ (كل من هو مسلم ومن يسكن في حيّنا).

ما واجبنا تجاههم؟ (إلقاء السلام عليهم، والسؤال عن أحوالهم).

ماذا نتعلم من التزامنا بصلاة الجماعة في المسجد؟ (النظام، والانضباط والتزام الوقت).

• أحوار الطلبة في دور صلاة الجماعة في ترسيخ المساواة بين الناس وكيف تحقق ذلك.

• أحرص على الاستماع للطلبة لتعزيز طاقاتهم اللفظية.

• أستمع لإجابات الطلبة جميعًا، وأعزز الصحيحة منها.



مفتاح الإجابة

1- النظام والانضباط، والنشاط والاجتهاد، والمحافظة على الوقت.

2- يدل على المساواة بين المسلمين من الفئات جميعها.

استنتاج فضل صلاة الجماعة.

- أوضح للطلبة فضائل صلاة الجماعة.
- استخدم التدريس المباشر.
- أعرض على السبورة أو باستخدام وسيلة مناسبة أو بطاقات الحديث الشريف الآتي أمام الطلبة: «صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة».
- أوضح المقصود بكلمة (الفذ أي (الفرد)، ثم أشرح المعنى العام للحديث الشريف بالاستعانة بما ورد في بند (أربط مع الرياضيات)، وأستخدم أعواد المشلجات لتوضيح أجر صلاة الجمعة، بحيث يقابل صلاة الفجر منفردًا عود واحد وصلاة الجماعة 5 أعواد، ثم صلاة الظهر، وصلاة العصر... الخ، ثم نجمع الأعواد للصلاة منفردًا والأعواد المقابلة للصلوات الخمس جماعة.
- استخدم أفكر، أنتقي زميلًا، أشارك، وأطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أستخرج وأجيب).
- أتابع إجابات الطلبة، وأعزز الصحيحة منها، وأقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة.

أَسْتَخْرِجُ وَأُجِيبُ

1 **أَسْتَخْرِجُ** فَضْلَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ الْوَاردِ فِي قَوْلِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ: «**صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً**» [رواه البخاري ومسلم] (الْفَذُّ: الْفَرْدُ).

2 **أَتَذَكِّرُ** فَضْلاً وَاحِداً مِنْ فَضَائِلِ الذَّهَابِ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ.

3 **أَصِفُ** شُعُورِي وَأَنَا أُؤَدِّي صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ.

أَسْتَزِيدُ

ابْتَكَرَ الْمُسْلِمُونَ تَطْبِيقَاتٍ إلكترونيَّةً حَدِيثَةً تُسَاعِدُ عَلَى ضَبْطِ أَوْقَاتِ الصَّلَاةِ، وَتُذَكِّرُ بِمَوَاعِيدِهَا، وَتُرْشِدُنَا إِلَى أَقْرَبِ مَسْجِدٍ؛ لِتَشْجِيعِنَا عَلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَى آدَاءِ الصَّلَاةِ جَمَاعَةً.

- بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، **أَبْحَثُ** فِي الْإِنْتَرْنَتِ عَنْ أَحَدِ هَذِهِ التَّطْبِيقَاتِ، وَأُعْرِفُ بِهَا زُمْلَانِي / زُمْلَاتِي.

اسْمُ التَّطْبِيقِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ:

- **أُنْشِدُ** مَعَ زُمْلَانِي / زُمْلَاتِي **أَنْشُودَةً** عَنْ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).



74

أَسْتَخْرِجُ وَأُجِيبُ

مفتاح الإجابة

1- ثواب صلاة الجماعة يزيد بمقدار 27 درجة على صلاة الفرد.

2- الأجر الكبير والفوز بالجنة.

3- يصف الطلبة شعورهم، فمثلاً: الشعور بالأمان بين المجموعة، والشعور بالنشاط والهمة لأداء العبادات... الخ.

الحرص على أداء صلاة الجماعة.

• أشجع الطلبة على التزام صلاة الجماعة في المسجد يوم الجمعة، والصلاة في المنزل جماعة مع أفراد الأسرة.

3/ الإثراء (أستزيد)

• أطلب إلى الطلبة -بمساعدة أفراد أسرهم- البحث عن تطبيقات تُذَكِّرُ بمواعيد الصلاة وترشد إلى أقرب مسجد للمحافظة على أداء صلاة الجماعة.

• أعرض التطبيقات التي يتوصل إليها الطلبة.

• أستخدم الرمز للاستماع لأنشودة عن صلاة الجماعة، وأشجع الطلبة على إنشادها.

1 أَحْسِبْ أَجْرَ آدَاءِ خَمْسِ صَلَوَاتٍ بِأَنْفِرَادٍ، وَأَجْرَ آدَائِهَا جَمَاعَةً، كَمَا فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

عَدَدُ الصَّلَوَاتِ فِي الْيَوْمِ	أَجْرُ الصَّلَاةِ بِأَنْفِرَادٍ لِيَوْمٍ وَاحِدٍ	أَجْرُ الصَّلَاةِ جَمَاعَةً لِيَوْمٍ وَاحِدٍ
5 صَلَوَاتٍ	$5 \times 1 = \dots\dots\dots$ دَرَجَاتٍ	$5 \times 27 = \dots\dots\dots$ دَرَجَةً

2 مَاذَا أَسْتَنْتَجُ مِنْ ذَلِكَ؟

أَنْظِمْ تَعْلُمِي



أَسْمُو بَقِيَمِي

- 1 أَخْرَضُ عَلَى آدَاءِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ؛ لِأَنَّا لَ الْأَجْرَ الْعَظِيمَ.
- 2 أَلْتَزِمُ مَكَانِي فِي صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ خَلْفَ الْإِمَامِ.
- 3 أَقْدِمُ الْمُسَاعَدَةَ لِمَنْ يَحْتَاجُ إِلَيْهَا فِي الْمَسْجِدِ عِنْدَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.

أَسْمُو بَقِيَمِي

- أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشَرَ (الْأَسْئَلَةَ وَالْأَجْوِبَةَ).
- أَسْأَلُ الطَّلِبَةَ: مَا الْقِيَمُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنَ الدَّرْسِ؟
- أَتَلْقَى إِجَابَاتِ الطَّلِبَةِ، ثُمَّ أَدُونُ أَفْضَلَ إِجَابَتَيْنِ عَلَى السَّبُورَةِ.
- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلِبَةِ فَتَحَ كِتَابِهِمْ، وَالْإِجَابَةَ عَنْ (أَسْمُو بَقِيَمِي).

4/ التَّقْوِيمُ وَالْمَرَاجَعَةُ

أَنْظِمْ تَعْلُمِي

- أَوْضَحُ لِلطَّلِبَةِ عَنَاوِينَ الْخَرِيطَةِ الْمَفَاهِيمِيَّةِ وَالْمَطْلُوبِ فِيهَا.
- أَقْسِمُ الطَّلِبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ ثَنَائِيَّةٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ فَتَحَ كِتَابِهِمْ وَالْإِجَابَةَ عَنْ (أَنْظِمْ تَعْلُمِي).
- أَسْتَمِعُ لِإِجَابَاتِ الطَّلِبَةِ، وَأَدُونُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عَلَى السَّبُورَةِ، وَأَتَابِعُ تَصْحِيحَ الطَّلِبَةِ لِإِجَابَاتِهِمْ فِي الدَّفَاتِرِ.



1. أَكْمِلْ كُلَّ فَرَاغٍ بِمَا يُنَاسِبُهُ فِي مَا يَأْتِي:
 أ. الشَّخْصُ الَّذِي تَتَّبِعُهُ فِي أَعْمَالِ الصَّلَاةِ هُوَ: **الإمام**
 ب. الشَّخْصُ الَّذِي يَتَّبِعُ الْإِمَامَ فِي أَعْمَالِ الصَّلَاةِ جَمِيعُهَا هُوَ: **المأموم**
2. **أَبَيِّنْ** مَا يَجِبُ أَنْ يَفْعَلَهُ الْمَأْمُومُ إِذَا قَامَ الْإِمَامُ بِمَا يَأْتِي:
 أ. كَبَّرَ: **أَكْبَرُ** ب. رَكَعَ: **ارْكَعْ**
 ج. سَجَدَ: **أَسْجُدْ** د. سَلَّمَ: **أَسْلِمْ**
3. **أَذْكُرْ** أَمْرًا وَاحِدًا يُوضِّحُ:
 أ. أَهَمِّيَّةَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ: **تعلم الأخلاق والعادات الحميدة.**
 ب. فَضْلَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ: **مضاعفة الأجر والثواب عند الله تعالى.**
4. **أَصْغِ** دَائِرَةَ حَوْلَ رَمْزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:
 (1) تُؤَدِّي صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ فِي:
 أ. الْمَسَاجِدِ ب. الْأَشْوَاقِ ج. جَمِيعِ مَا ذَكَرَ
 (2) صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَرْدِ بِ:
 أ. 17 دَرَجَةً ب. 27 دَرَجَةً ج. 7 دَرَجَاتٍ
 (3) أَقَلُّ عَدَدٍ تُؤَدِّي بِهِ صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ هُوَ:
 أ. 1 ب. 2 ج. 3



تَنَاجَاثُ التَّعَلُّمِ		
الدَّرَجَةُ	عَالِيَةً	مُتَوَسِّطَةً
قَلِيلَةً		
		أَبَيِّنْ مَفْهُومَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.
		أَوْضِّحْ أَهَمِّيَّةَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.
		أَسْتَنْبِجْ فَضْلَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.
		أَوْدِي صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ أَدَاءً صَحِيحًا.



- أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشِرَ (الْأَسْئَلَةُ وَالْأَجُوبَةُ - الْكِتَابُ الْمُدْرَسِيُّ).
- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ الْإِجَابَةَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ فَرْدِيًّا.
- أَعْرَضُ الْإِجَابَةَ النَّمُودَجِيَّةَ عَلَى السَّبُورَةِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ التَّأَكُّدَ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَاتِهِمْ فِي كِتَبِهِمْ.



- أَكْلَفُ الطَّلَبَةَ تَنْفِيزَ النِّشَاطِ الْآتِي وَاجِبًا مَنْزِلِيًّا:
- أَبْحَثُ بِمُسَاعَدَةِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي عَنْ أَحَادِيثِ نَبَوِيَّةٍ شَرِيفَةٍ تَتَحَدَّثُ عَنْ فَضْلِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.



الربط مع الحياة



أوجّه الطلبة للصلاة في مسجد المدرسة جماعة مع زملائهم /
زميلاتهن، وفي المنزل مع أفراد أسرهم / أسرهنّ، وفي الملعب مع
رفاقهم / رفيقاتهنّ في اللعب، وهكذا.

لفتة تربوية



أشجع طلبتي على التفكير، وأنميّ لديهم؛ فأقبل إجاباتهم من
دون إصدار حكم عليها، وأتجنب نقدهم، وأطلب إليهم التوضيح
لإظهار اهتمامي بأفكارهم، وأوفرّ لهم مصادر مناسبة للحصول
على ما يلزمهم من بيانات لأداء المهامّ التعليمية.

ملحق (1)

تقويم عمل المجموعات

أداة التقويم: قائمة الرصد.

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق مع المجموعة.		
2	العمل بهدوء وفاعلية.		
3	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		

صفحة الجنوب

التعلم المقلوب

صلاة الجمعة

أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي (صلاة الجمعة) عن طريق الرمز (RQ) المرفق، قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس:

1. ما أفضل يوم في الأسبوع؟ (يوم الجمعة).
2. أذكر الآية الكريمة التي توجه المسلمين لصلاة الجماعة؟ ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾.
3. ما سنن يوم الجمعة؟ (الغتسال، والتطيب، ولبس الملابس الجديدة، والخروج باكراً إلى صلاة الجمعة، وقراءة سورة الكهف، وكثرة الصلاة على سيدنا محمد ﷺ وتحري ساعة الاستجابة).
4. هل يمكن للصبيان أن يصلّوا صلاة الجمعة؟ (نعم).



صَلَاةُ الْجُمُعَةِ



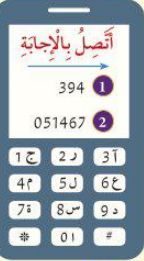
الدُّرُسُ
(5)

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



فَرَضَ اللهُ تَعَالَى عَلَى الْمُسْلِمِينَ
صَلَاةَ الْجُمُعَةِ، وَهِيَ صَلَاةٌ تُؤَدَّى
جَمَاعَةً بِكَيْفِيَّةٍ خَاصَّةٍ.

أَمْتَبَأْ وَأَسْتَكْشِفْ



أَسْتَحْدِمُ الْهَاتِفَ لِلْوُصُولِ إِلَى الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ بِوَضْعِ الْحُرُوفِ
الْمُنَاسِبَةِ مَكَانَ الْأَرْقَامِ الْمَطْلُوبَةِ فِي مَا يَأْتِي:

- 1 خُلِقَ نَبِيُّ اللهِ تَعَالَى سَيِّدُنَا..... يَوْمَ الْجُمُعَةِ.
- 2 يُؤَدِّي الْمُسْلِمُونَ يَوْمَ الْجُمُعَةِ صَلَاةً خَاصَّةً تُسَمَّى صَلَاةَ

إِضَاءَةٌ

سَمِعْتُ إِحْدَى سُورِ
الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ سُورَةَ
الْجُمُعَةِ، وَفِيهَا
تَوْجِيهٌ لِلْمُحَافَظَةِ
عَلَى صَلَاةِ
الْجُمُعَةِ.

أَسْتَنْبِرُ

يَوْمَ الْجُمُعَةِ مِنَ الْأَيَّامِ الْمُبَارَكَةِ، يَجْتَمِعُ فِيهِ الْمُسْلِمُونَ لِأَدَاءِ
صَلَاةِ الْجُمُعَةِ.

أَوَّلًا مَفْهُومُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ

هِيَ صَلَاةٌ يُؤَدِّيها الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً فِي وَقْتِ
الظُّهْرِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ، تَسْبِقُهَا خُطْبَةٌ.

عنوان الدرس:

صلاة الجمعة

الزمن المقترح لتحقيق النتائج



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

بيان مفهوم صلاة الجمعة.

استنتاج حكم صلاة الجمعة.

تعرف خطوات أداء صلاة الجمعة

بطريقة صحيحة.

التزام آداب صلاة الجمعة.

الأدوات اللازمة



بطاقات تعرض (خطوات صلاة الجمعة)،

صور لكل من المساجد الآتية ومنابرها:

مسجد الملك عبد الله، مسجد الملك

الحسين بن طلال، المسجد الحسيني

الكبير، مسجد أبو درويش، المسجد

الأقصى المبارك).

1/ التهيئة والاستكشاف



أستخدم التعلّم عن طريق اللعب، وأوضح

للطلبة فكرة النشاط والمطلوب فيه؛ وأقدم

المثال الآتي لتحقيق ذلك: العدد (6427)

يقابل في الكلمات الكلمة الآتية: (عمرة).

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ النشاط فردياً.
- ألاحظ أداءهم وقدرتهم على ربط الحروف بالأعداد، وتكوين الكلمة الصحيحة.
- أصحح إجابات الطلبة، وأدون الإجابة الصحيحة على السبورة.

أَتَمِّياً وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1- آدم

2- الجمعة

2/ التدريس (استنير)



• بيان مفهوم صلاة الجمعة.

• استخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).

• أسأل الطلبة: ما عدد أيام الأسبوع؟ وما هي؟ (7 أيام، وهي: السبت والأحد، والاثنين، والثلاثاء، والأربعاء، والخميس، والجمعة).

• أوضح للطلبة أن يوم الجمعة من الأيام المباركة عند الله تعالى، وفيه يجتمع المسلمون لأداء صلاة هي (صلاة الجمعة).

• أسأل الطلبة: من سبق له أن صلى صلاة الجمعة؟ أين تُصلى صلاة الجمعة؟ متى؟ (تُصلى في المسجد، يوم الجمعة).

• ماذا يسبق صلاة الجمعة؟ (الخطبة).

• أستمع لإجابات الطلبة، وأطلب إليهم استنتاج مفهوم صلاة الجمعة.

• أعرض مفهوم صلاة الجمعة أمام الطلبة.

• أستفيد مما ورد في «إضاءة» لأوضح للطلبة أن إحدى سور القرآن الكريم سُمّيت سورة الجمعة، وفيها توجيه للمحافظة على صلاة الجمعة.

ثانيًا حُكْمُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ

صَلَاةُ الْجُمُعَةِ وَاجِبَةٌ لِقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ [الْجُمُعَةُ: ٩]. وَتُسَبِّحُ لِلْمَرْأَةِ صَلَاةُ الْجُمُعَةِ وَلَا تَجِبُ عَلَيْهَا، وَلَا تَجِبُ صَلَاةُ الْجُمُعَةِ عَلَى الْمَرِيضِ وَالْمُسَافِرِ.

أَسْتَنْجِحُ

أَسْتَنْجِحُ مِنَ الصُّورِ الْآتِيَةِ بَعْضَ الْفُتَاتِ الَّتِي لَا تَجِبُ عَلَيْهَا صَلَاةُ الْجُمُعَةِ:



ثالثًا كَيْفِيَّةُ آدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ

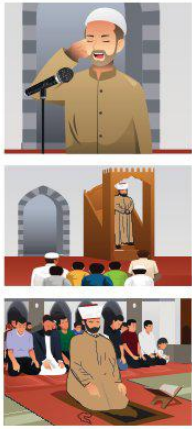
أ. يُؤَذِّنُ الْمُؤَذِّنُ لِمَا لَصَلَاةِ الظُّهْرِ.

ب. يَصْعَدُ الْخَطِيبُ عَلَى الْمِنْبَرِ وَيُسَلِّمُ عَلَى الْمُصَلِّينَ ثُمَّ يَجْلِسُ.

ج. يُؤَذِّنُ الْمُؤَذِّنُ الْأَذَانَ الثَّانِي وَالْخَطِيبُ عَلَى الْمِنْبَرِ.

د. يُلْقِي الْخَطِيبُ خُطْبَةَ الْجُمُعَةِ.

هـ. بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الْخُطْبَةِ، يُصَلِّي الْإِمَامُ بِالنَّاسِ رَكْعَتَيْنِ يَجْهَرُ فِيهِمَا بِالْقِرَاءَةِ.



78

استنتاج حكم صلاة الجمعة.

- أعرض الآية الكريمة (٩) من سورة الجمعة باستخدام إحدى وسائل العرض المتاحة: (السطورة، وسيلة، بطاقات، أو غيرها)، ثم أتلوها بصوت جميل ومسموع للجميع.
- أطلب إلى عدد من الطلبة تلاوة الآية الكريمة بالمحاكاة.
- أوضح المعنى العام للآية الكريمة، وأبين معاني المفردات الصعبة مثل: ذروا، فاسعوا (اتركوا، اقصدوا).
- أسأل الطلبة: ما التوجيه الوارد في الآية الكريمة للمسلمين؟ (الاهتمام بتأدية صلاة الجمعة).
- أستخدم الحوار والمناقشة؛ لاستنتاج الفئات التي لا تجب عليها صلاة الجمعة والحكمة من ذلك.
- أطلب إلى الطلبة تأمل الصور الواردة في نشاط (أستنتج) وأسأل: ما الفئات التي لا تجب عليهم صلاة الجمعة؟ لماذا بآيكم؟
- أوضح للطلبة أن صلاة الجمعة تجب على المسلمين جميعاً، ولكن تُستثنى فئات محددة، مثل: المريض والمسافر، أما المرأة فيُستحب أن تصلي صلاة الجمعة ولا تجب عليها.



مفتاح الإجابة

المسافر/ المرأة/ المريض

تعرف خطوات أداء صلاة الجمعة بطريقة صحيحة.

- أستخدم التدريس المباشر (البطاقات)، فأوزع الطلبة في مجموعات بما يناسب العدد الكلي لطلبة الصف.
- أعدّ (5) بطاقات (لكل مجموعة) مدوّن على كل منها خطوة من خطوات صلاة الجمعة.
- أطلب إلى المجموعات ترتيب البطاقات حسب تسلسل خطوات صلاة الجمعة.
- أوضح للطلبة أن المجموعة الفائزة هي الأسرع في ترتيب الخطوات بطريقة صحيحة.
- أشجّع الطلبة على استخدام أكواب إشارة المرور عند الحاجة إلى طلب المساعدة والدعم.
- أتابع أداء المجموعات، وأقيمه حسب معايير العمل الجماعي (ملحق 1).
- أعرض خطوات صلاة الجمعة متسلسلة أمام الطلبة.
- أطلب إلى المجموعات حلّ نشاط (أقارن)، بعد أن أوضح لهم المطلوب فيه.
- أتابع المجموعات وأقيّم أداءهم حسب معايير العمل الجماعي.
- أستمع لإجابات فرد من كل مجموعة أختاره عشوائياً.
- أعرض الإجابة الصحيحة أمام الطلبة.

أَقَارُنْ

أَقَارُنْ بَيْنَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ وَصَلَاةِ الظُّهْرِ حَسَبَ الْجَدْوَلِ الْآتِي:

الصلوة	عدد الركعات	الجهر والسُر في القراءة
صلوة الظهر		
صلوة الجمعة		

رابعاً آداب صلاة الجمعة

آداب صلاة الجمعة



ب. الذهاب باكراً إلى المسجد.



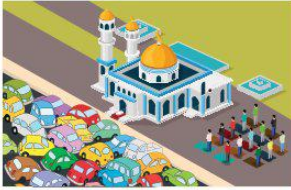
أ. الاغتسال، ووضع شيء من العطر، ولبس الملابس النظيفة.



د. الإنصات إلى الخطبة بانتباه وخشوع، وعدم الانشغال عنها.



ج. الجلوس حيث أرى متسعاً، وعدم مزاحمة المصلين.



أُبدي رأيي

- أبدي رأيي في الصورة المُجاورة شفوياً.

79

أقارن

مفتاح الإجابة

عدد ركعات صلاة الظهر: 4 ركعات / القراءة سرّاً.

عدد ركعات صلاة الجمعة: ركعتان / القراءة جهراً.

التزام آداب صلاة الجمعة.

- أذكر الطلبة بأداب زيارة المسجد، وأربط بينها وبين آداب صلاة الجمعة؛ فصلاة الجمعة تؤدى في المسجد.
- أستخدم التفكير الناقد، وأعرض الصور في نشاط (أبدي رأيي / س2) وأناقش الطلبة في دلالاتها، مع إتاحة الفرصة لهم للحديث والتعبير عما يرونه من سلوكات، مما يسهم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم وطلاقتهم اللفظية. ثم أدون ما تدل عليه كل صورة مع التوضيح والشرح.

أبدي رأيي

مفتاح الإجابة

تغلق سيارات المصلين الشارع أمام حركة السيّارات المارة بجوار المسجد فتعيق حركة المرور، وتضرّ بمصالح الناس، مما يجعل مثل هذا التصرف مرفوضاً وغير مقبول.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أسأل الطلبة: هل سبق وشاهدتم شعائر صلاة الجمعة في التلفاز الأردني؟ ما اسم المسجد/ المساجد التي بُثَّت منها هذه الشعائر؟ (مسجد الملك عبد الله، مسجد الملك الحسين بن طلال، المسجد الحسيني الكبير، مسجد أبو درويش).

- أعرض صوراً لهذه المساجد، وصوراً المنبر صلاح الدين الوارد في (أربط مع الاجتماعيات) حيث يلقي الإمام الخطبة.
- أسأل الطلبة: علام يدل بث التلفاز الأردني شعائر صلاة الجمعة؟ (على أهميّة هذه الصّلاة).

أسمو بقيمي

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أدوّن إجابات الطلبة بعد مناقشتها وبيان الصحيح منها.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

أستزيد



يُبَثُّ التِّلْفِزِيُّونَ الْأُرْدُنِّيُّونَ وَإِذَاعَةُ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِّيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ شَعَائِرَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ بَثًّا مُبَاشَرًا.

- **أَذْكُرْ** اسْمَ مَسْجِدٍ بُثَّتْ مِنْهُ شَعَائِرُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ عَبْرَ التِّلْفَازِ



- **أُنَشِّدْ** مَعَ زُمَلَانِي / زُمِلَانِي أُنَشُّودَ حَوْلَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ، عَنْ طَرِيقِ الرِّفْرِفْرِ (QR Code).

أربط مع الأحياء والوطنية



يُعَدُّ مَنْبَرُ الْمَسْجِدِ الْأَفْضَى الْمُبَارَكِ وَاحِدًا مِنْ أَقْدَمِ الْمَنَائِرِ وَأَشْهَرِهَا فِي الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ، وَيُعْرَفُ بِاسْمِ (مَنْبَرِ صَلَاحِ الدِّينِ) نِسْبَةً إِلَى الْقَائِدِ الْفَاتِحِ صَلَاحِ الدِّينِ الْأَيُّوبِيِّ رَحِمَهُ اللَّهُ تَعَالَى. الْمَنْبَرُ هُوَ مَكَانٌ مُرْتَفِعٌ فِي الْمَسْجِدِ يَقِفُ عَلَيْهِ الْإِمَامُ لِإِقَاءِ الْخُطْبَةِ.

أنظّم تعلّمي



أسمو بقيمي



1 أخرجُص على أداء صلاة الجمعة، والاشتغال لخطبتها.

2 اجلس في المسجد حيث أرى متسعا ولا أراحم المصلين.

3 أتلو سورة الجمعة تلاوة صحيحة.



أنظم تعلمي



- أستخدام التعلم التعاوني (المجموعات الثنائية)، فأطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي).
- أتابع إجابات الطلبة، وأدوّن الصحيحة منها على السبورة.

ملاحظات صف

الجنوب



أَخْبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أحرص في نهاية الحصة على تخصيص الوقت اللازم للإجابة عن أسئلة الدرس في الكتاب.
- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة - الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة فتح الكتاب، ثم أختار أحد الطلبة لقراءة السؤال الأول والإجابة عنه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة كتابة الإجابة في كتبهم.
- أستخدم أفكر، أنتقي زميلاً/ زميلة، أشارك، وأطلب إلى الطلبة الإجابة عن السؤال الثاني على الطلبة، ثم أتلقي الإجابات وأدّون الإجابة الصحيحة على السبورة.
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من نقلهم الإجابات الصحيحة في كتبهم.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن السؤال الثالث فردياً، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة التأكد من صحة الإجابة.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أسجل بمساعدة أحد أفراد أسرتي خطبة الجمعة التي يبثها التلفاز الأردني.

1 أُبَيِّنْ مَفْهُومَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ.

هي صلاة يؤديها المسلمون في المسجد جماعة في وقت الظهر من يوم الجمعة، تسمى خطبة.

2 أَصِفْ الشُّلُوكَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى سُلوِكٍ (صَحِيحٍ / غَيْرِ صَحِيحٍ) فِي كُلِّ مِنَ الْحَالَاتِ الْآتِيَةِ:

- سَأَلَ أَحْمَدَ جَارَهُ عَنْ حَالِهِ لِيَطْمَئِنَّ عَلَيْهِ فِي أَثْنَاءِ خُطْبَةِ الْجُمُعَةِ. (×)
- بَضَعَ خَالِدٌ شِبْتًا مِنَ الْعِطْرِ قَبْلَ ذَهَابِهِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ. (✓)
- جَدُّ تَرَكَ عِلَاءَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ لِأَنْشُغَالِهِ بِشِرَاءِ حَاجَاتِ الْبَيْتِ. (×)

3 أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

(1) صَلَاةُ الْجُمُعَةِ وَاجِبَةٌ عَلَى:



- الرَّجُلُ. ()
- الْمَرِيضُ. ()
- الْمُسَافِرُ. ()

(2) عَدَدُ رَكَعَاتِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ:

- أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ. ()
- ثَلَاثُ رَكَعَاتٍ. ()
- رَكْعَتَانِ. ()

(3) مِنْ آدَابِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ:

- الدَّهَابُ مُتَأَخِّرًا إِلَى الْمَسْجِدِ. ()
- لُبْسُ الْمَلَابِيسِ النَّظِيفَةِ. ()
- الِإِنْشِغَالُ فِي أَثْنَاءِ الْخُطْبَةِ. ()



أَقِمْ تَعَلُّمِي

تَنَاجُتُ التَّعَلُّمِ		
الدَّرَجَةُ	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ
قَلِيلَةٌ		
		أُبَيِّنْ مَفْهُومَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ.
		أَذْكُرْ حُكْمَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ.
		أُؤَدِّي صَلَاةَ الْجُمُعَةِ بِكَيْفِيَّتِهَا الصَّحِيحَةِ.
		أُحْرِصُ عَلَى التَّزَامِ آدَابِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ.



الربط مع الحياة



أوجه الطلبة لأداء صلاة الجمعة في المسجد القريب منهم. أَدْعُو طلبتي - بالتنسيق مع إدارة المدرسة - إلى التجمع في المسجد القريب من المدرسة لأداء صلاة الجمعة.

لفتة تربوية



أحرص على توظيف الوسائل التعليمية المختلفة؛ لجعل دروس التربية الإسلامية ممتعة وشاقّة منها: وسائل الإيضاح التي تساعد على إثارة دافعية الطلبة، ورغبتهم في التعلم، مثل: حسن استعمال السبورة، والاستعانة بالصور، والرسوم، والبطاقات، والنماذج المجسمة، والأفلام.

ملحق (1)

تقويم عمل المجموعات

أداة التقويم: قائمة الرصد.

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق مع المجموعة.		
2	العمل بهدوء وفاعلية.		
3	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		



سورة المزمّل الآيات الكرّيمة (١-١٤)



أَتَيْتُهَا وَأَسْتَكْشِفُ



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «يُقَالُ لِصَاحِبِ الْقُرْآنِ إِذَا دَخَلَ الْجَنَّةَ: أَقْرَأَ وَأَصْعَدَ، فَيَقْرَأُ وَيَصْعَدُ بِكُلِّ آيَةٍ دَرَجَةً حَتَّى يَفْرَأَ آخِرَ شَيْءٍ مَعَهُ» (رواه ابن ماجه).

أَسْتَنْتِجُ مِنَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ فَضِيلَةً وَاحِدَةً مِنْ فَضَائِلِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَحِفْظِهِ.....

الْفِطْرُ جَيِّدًا



الْمَزْمَلُ أَوْ أَنْقَضَ نَاشِئَةً وَطَلًا وَأَقْوَمُ سَبْحًا أَوَّلَى النِّعَمَةِ ذَا عَصَةِ

أَقْرَأُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَا أَيُّهَا الْمَزْمَلُ (١) قُرِ الْإِلَإِ قَلِيلًا (٢)
بَصْفَهُ أَوْ أَنْقَضَ مِنْهُ قَلِيلًا (٣) أَوْ زِدْ عَلَيْهِ
وَرَقْلَ الْقُرْآنِ قَرِيلًا (٤) إِنَّا سَتَلِفْنَا عَلَيْكَ
قَوْلًا قَلِيلًا (٥) إِنَّا نَاشِئَةُ الْإِلَإِ هِيَ أَشَدُّ
وَطَلًا وَأَقْوَمُ قِيلًا (٦) إِنَّ لَكَ فِي النَّهَارِ سَبْحًا
طَوِيلًا (٧) وَادْكُرْ اسْمَ رَبِّكَ وَتَبَتَّلْ إِلَيْهِ
تَتَيَّلًا (٨) رَبُّ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ لَا إِلَهَ
إِلَّا هُوَ فَاتَّخِذْهُ وَكِيلًا (٩) وَأَصْبِرْ عَلَى مَا
يَقُولُونَ وَاهْجُرْهُمْ هَجْرًا جَمِيلًا (١٠) وَذَرْنِي

الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

الْمَزْمَلُ: الْمُلْتَقُ بِشَيْبِهِ، وَالْمَقْصُودُ بِهِ
سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ.
قَوْلًا قَلِيلًا: قُرْآنًا عَظِيمًا.
نَاشِئَةُ الْإِلَإِ: قِيَامُ اللَّيْلِ.
أَشَدُّ وَطَلًا: أَعْظَمُ أَثَرًا.
وَأَقْوَمُ قِيلًا: أَنْفَعُ قَوْلًا.
سَبْحًا طَوِيلًا: وَقْتًُا كَثِيرًا لِلْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ.
تَبَتَّلْ إِلَيْهِ: اغْبُدْ لِلَّهِ تَعَالَى وَخُذْهُ.
هَجْرًا جَمِيلًا: تَزَكَا حَسَنًا.
ذَرْنِي: اتْرُكْنِي.

82

عنوان الدرس: سورة المزمّل

الآيات الكرّيمة (١-١٤)

الزمن المقترح لتحقيق النتائج

حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكرّيمة (١-١٤) من سورة المزمّل تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكرّيمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تلاوة القرآن الكريم وحفظه.

الأدوات اللازمة

وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريم مثل العرض التقديمي، وبطاقات للمفردات والتراكيب، وملحق 1

1/ التهيئة والاستكشاف

- أعرض الحديث النبوي الشريف الوارد في التهيئة والاستكشاف بإحدى وسائل العرض المتاحة والمناسبة.

- أقرأ الحديث النبوي الشريف، وأستمع لقراءة بعض الطلبة باستخدام المحاكاة.
- أوضح للطلبة المقصود بصاحب القرآن: وهو: (من يحافظ على قراءة القرآن الكريم).
- أطلب إلى الطلبة ملء الفراغ واستنتاج فضيلة تلاوة القرآن الكريم وحفظه.

أَتَمَّيْأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

الارتقاء في درجات الجنة.

2/ التدريس (أستنير)



- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٤) من سورة المزمل تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، والأسئلة والأجوبة، والمروحة).
- أطلب إلى الطلبة قراءة الآيات الكريمة (١-١٤) من سورة المزمل قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة: ما اسم السورة؟ هل هي مكية أم مدنية؟ (سورة المزمل، مكية).
- أعرض على الطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم، أو أستخدم تطبيق قارئ (QR) لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة، وأطلب إليهم التردد من بعدي (المحاكاة).

- أعرض الكلمات الواردة في (ألفظ جيداً)، وأنبه الطلبة إلى لفظها الصحيح.
- أستمع للفظ أكبر عدد من الطلبة لهذه الكلمات، وأصوب الأخطاء.
- أستمع لتلاوة عدد من الطلبة المجيدين، مع تصويب الخطأ بعد منح الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.
- تصحيح التلاوة

الموضع	الخطأ المتوقع
الْمَزْمَلُ	نطق حرف الميم مفتوحاً.
أَنْقُصْ	نطق حرف الهمزة مفتوحاً، ونطق حرف القاف مكسوراً.
نَاشِئَةٌ	نطق الهمزة نطقاً غير صحيح بسبب الرسم القرآني.
وَطَّاءٌ	نطق حرف الطاء مفتوحاً.
وَأَقْوَمُ	نطق حرف القاف مضموماً والواو ساكناً.
سَبَّحًا	نطق حرف الباء مفتوحاً.
أُولَى النِّعَمَةِ	نطق حرف اللام مفتوحاً، ونطق حرف النون مكسوراً.
ذَا غُصَّةٍ	نطق حرف الغين مفتوحاً.

- أعرض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة أمام الطلبة بإحدى الطرق المناسبة.
- أوضح معاني المفردات والتراكيب، ولفظها السليم قبل التلاوة.
- أسأل الطلبة عن معاني المفردات والتراكيب عند ورودها أثناء التلاوة ليسهل عليهم فهم الآيات الكريمة.
- أستخدم طريقة (المروحة) لترسيخ فهم الطلبة للمفردات والتراكيب، وذلك بعرض بطاقات المفردات والتراكيب على أحد الطلبة على شكل مروحة؛ لاختيار بطاقة ثم قراءتها أمام الجميع، ثم اختيار زميل / زميلة لذكر معنى المفردة أو التركيب.
- أتلو الآيات الكريمة المقررة مع مراعاة أحكام التجويد.

- أطلب إلى الطلبة التلاوة واحداً تلو الآخر مع تطبيق أحكام التجويد (محاكاة).
- أصوب أخطاء التلاوة التي يقع فيها الطلبة وأصححها بالتدريب والترديد والمحاكاة.
- أوجه الطلبة إلى تلاوة القرآن وحفظه لنيل رضى الله تعالى والارتقاء إلى أعلى درجات الجنة؛ لأن في تلاوة كل حرف من القرآن الكريم حسنة، والحسنة بعشر حسنات.

4/ التقويم والمراجعة

أقوم تلاوتي

- أستخدم التعلم التعاوني (تعليم الأقران).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، وأوزع الطلبة المجيدين للتلاوة على المجموعات.
- أشرح للطلبة تعليمات النشاط؛ حيث يتلو كل طالب/ طالبة في المجموعة الآيات الكريمة من سورة المزمل (١-١٤) مع استماع بقية الطلبة من المجموعة، ثم تقييم التلاوة ورصد عدد الأخطاء في التلاوة.

أُولَى النَّعْمَةِ: أَهْلُ التَّزَكِّيِّ الْبَعِيدُونَ عَنْ طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى.
أَنْكَالًا: قُبُودًا شَدِيدَةً.
ذَا غَضَبَ: طَعَامًا كَرِيهًا يَغْلُقُ فِي الْحَلْقِ.
تَرْجُفُ: تَنْزَلُزُ.
كَيْبًا: ثَلَّةٌ مِنَ الرُّمْلِ.
مَهِيلاً: رَحُوا لَيْثًا.

وَالْمُكَذِّبِينَ أُولَى النَّعْمَةِ وَمَهَلُكُمْ قَلِيلًا ۝
إِنَّ لَدَيْنَا أَنْكَالًا وَحِمِيمًا ۝
غَضَبَ وَعَذَابًا أَلِيمًا ۝
يَوْمَ تَرْجُفُ الْأَرْضُ
وَالْجِبَالُ وَكَانَتِ الْجِبَالُ كَيْبًا مَهِيلاً ۝

إضاءة

سورة المزمل:
 سورة مكية، آياتها (20).

بالتعاون مع مجموعتي، أتلو الآيات الكريمة (١-١٤) من سورة المزمل تلاوة سليمة، وأطلب إليهم تقويم تلاوتي، ثم أدون عدد الأخطاء، وسأعِدُّ بعضنا في تصويبها.

عدد الأخطاء:

أقيم تعلمي

نتائج التعلم		
الدرجة	عالية	متوسطة
قليلة		

أتلو الآيات الكريمة (١-١٤) من سورة المزمل تلاوة سليمة.
 أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
 أحرص على تعلم القرآن الكريم وإتقان تلاوته؛ لأنال الدرجات العلى من الجنة.

- أوضح معايير التقويم لتلاوة الآيات الكريمة (ملحق 1)، مع تقديم أمثلة توضيحية لكل معيار.
- أتجول بين المجموعات، وأؤكد من التزام الطلبة التعليمات، وتطبيق معايير التقويم (ملحق 1).

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أبين - بمساعدة أحد أفراد أسرتي - فضائل تلاوة القرآن الكريم كما وردت في قول الرسول ﷺ: «وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم، إلا نزلت عليهم السكينة، وغشيتهم الرحمة، وحفّتهم الملائكة، وذكرهم الله في من عنده».



الربط مع الحياة



أشجع الطلبة على تلاوة القرآن الكريم بما في ذلك سورة المزمل،
وأستمع للقارئين/ القارئات، وأعزز المجيدين منهم.

لفتة تربوية



أمنح طلبتي هدايا بسيطة تعبر لهم عن فخري بهم وبالمهام التي
أنجزوها، مما يعطيهم دافعاً وحافزاً. ويمكنني استبدال الكلمات
اللطيفة بالهدايا؛ فالغاية هي جعل الطلبة يشعرون بالفخر تجاه
أنفسهم.

ملحق (1)

أداة تقويم تلاوة الآيات الكريمة (١-١٤) من سورة المزمل.

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	الاسم	المعايير			
		سلامة مخارج الحروف.	التزام الضبط السليم للكلمات.	التزام محاكاة التجويد.	ترتيل الآيات الكريمة.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

ممتاز=4 جيد جداً=3 جيد=2 مقبول=1