



التعلم والتقييم القائم على المشاريع – اللغة العربية

النموذج التطبيقي السيناريو 1: مشروع: حملة توعوية للحفاظ على الحدائق العامة
لمعلمة اللغة العربية : نعيمه محمد

2025 -2026

الصف	الخامس
المسار	جميع المسارات
الموضوع الرئيس	الاستدامة
الموضوع الفرعي	الاستدامة – المجتمعات الصديقة للبيئة
عنوان السيناريو	مشروع: حملة توعوية للحفاظ على الحدائق العامة
نص السيناريو	<p>في صباح مشمس، كانت مجموعة من طلبة الصف الخامس تستمتع بوقتها في الحديقة المدرسية، تتأمل الأشجار والزهور وهي تمنح المكان جمالا وراحة. قال أحد الطلبة وهو ينظر حوله: كم تبدو الحديقة جميلة اليوم، ليت كل حدائقنا العامة تبقى بهذا الجمال والنظام دائما؟</p> <p>ابتسمت المعلمة وقالت: الحدائق ليست مجرد أماكن للراحة، بل هي جزء من بيئتنا ومسؤوليتنا جميعا. فكل من يحافظ عليها يسهم في استدامة الجمال والطبيعة في وطننا.</p> <p>بدأ الطلبة يتحدثون عن تجاربهم في الحدائق العامة، وكيف يمكن للوعي والسلوك الإيجابي أن يحافظ على نظافة المساحات الخضراء ويجعلها صديقة للبيئة.</p> <p>ثم تساءل أحدهم: كيف يمكننا أن نقلل من الإهمال الذي قد يحدث في الحدائق العامة؟</p> <p>وهكذا انطلقت مهمتهم في البحث عن حلول عملية لتعزيز السلوكيات الإيجابية.</p>
نواتج التعلم	<p>ARB.2.1.01.012 يحدد الفكر الرئيسة والتفاصيل المساندة في مجموعة قصصية مختارة يقرأها ورقية أو إلكترونية.</p> <p>ARB.3.3.01.011 • يقترح حلا للمشكلات من خلال الاعتماد على المعلومات التي حصل عليها في الوسائط المختلفة مطبوعة أو رقمية.</p> <p>ARB.5.1.02.017 • يتحدث بصوت واضح وأسلوب معبر لتقديم معلومات عن موضوع، أو فكرة، أو موقف يظهر فهمه للموضوع.</p>

المرحلة الأولى – المرحلة الفرعية: فهم الوضع (الأسبوع الأول / حصتان)

الهدف: تعزيز الوعي المجتمعي بأهمية الحفاظ على الحدائق العامة كجزء من استدامة البيئة.

الحصة/ الوقت	الأدلة في ملف الطالب	دور الطالب والمهام التعليمية	دور المعلم والإجراءات الرئيسية
	<ul style="list-style-type: none"> - نسخة من السيناريو ملونة أو محدد فيها الجمل الدالة على المشكلة. - ملاحظات قصيرة أو بطاقات تلخيص للفكرة الرئيسية والمشكلة. - رسم تخطيطي يوضح: ماذا يقول الطلاب؟ ماذا يفعلون؟ بماذا يشعرون؟ وماذا يسمعون في بيئتهم؟ 	<p>في بداية الحصة، يستمع الطلبة إلى مقدمة المعلم حول المشروع ويتفاعلون مع الأسئلة التمهيدية عن المشروع بأكمله، بعد أن يكونوا قد اختاروا السيناريو الذي سيبحثون فيه.</p> <p>يجيب الطلبة عن أسئلة المعلم حول مقدمة موضوع السيناريو، لتحديد المعرفة السابقة حول الموضوع.</p> <p>يجيب الطلبة عن الأسئلة لتحديد معرفتهم السابقة حول مصادر المياه وتحديات البيئة.</p>	<p>1- تقديم مفهوم التعلم والتقييم القائم على المشاريع وتوضيح الخطوات التي سيقوم بها الطلبة على مدار الأسابيع الستة كنبذة عامة عن المشروع بأكمله.</p> <p>يركز المعلم هذا الأسبوع على توضيح المرحلة الأولى والهدف من هذه المرحلة. توجيهات من المعلم:</p> <p>تعتبر الحدائق العامة رئة المدن وملاذنا للتنزه، لكنها تواجه تحديات تهدد استدامتها. كيف يمكننا الحفاظ على جمالها للأجيال القادمة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • التمايز: <ul style="list-style-type: none"> 1- أسئلة للطلبة (دون مستوى الإتقان) الهدف: التركيز على الملاحظة المباشرة : أ هي الأشياء الجميلة التي تراها في الحديقة؟ وما الذي يزعجك عندما تجد القمامة هناك؟ 2. أسئلة للطلبة (ضمن مستوى الإتقان) الهدف: الربط بين المواقف والأسباب (السبب والنتيجة). 3. أسئلة للطلبة (فوق مستوى الإتقان) كيف يؤدي كسر المقاعد أو قطف الزهور إلى عزوف الناس عن زيارة الحديقة؟ <p>الهدف: التحليل العميق واستنتاج.</p> <ul style="list-style-type: none"> • حل العلاقة بين سلوك الزوار الفردي وتكلفة الصيانة السنوية التي تتحملها المدينة؟ <p>دور الطالب:</p>

			<ul style="list-style-type: none">• ما دورك كفرد في مواجهة تحديات المناخ؟
<p>ورقة عمل أو بطاقة جماعية تتضمن قائمة بأسئلة الاستقصاء.</p> <p>ينتجون قائمة أسئلة استقصاء تمهّد لجمع المعلومات في المرحلة التالية .</p> <p>ملاحظات فردية تعبّر عن تساؤلات الطالب الشخصية حول المشكلة.</p> <p>خريطة (ما أعرفه – ما أريد معرفته).</p>	<p>يقرأ الطلبة نص السيناريو ضمن مجموعات صغيرة، ويعملون معًا على تحديد الجمل التي تصف المشكلة الأساسية والفكرة الرئيسة في السيناريو.</p> <p>ملخص للمشكلة:</p> <p>" يصوغ الطلبة ملخصًا أوليًا للمشكلة بصيغة مختصرة. يناقش الطلبة مع زملائهم مضمون السيناريو ويضعون مجموعة من الأسئلة التي تساعد على فهم المشكلة بعمق، دون التفكير في حلول في هذه المرحلة.</p> <p>أمثلة على أسئلة موجهة:</p> <p>المنتج المتوقع:</p> <p>قائمة أسئلة استقصاء تُستخدم لاحقًا لجمع المعلومات. خريطة ذهنية توضح أسباب تدهور الحقائق وآثارها (آثار بيئية، اجتماعية، اقتصادية).</p>	<p>2. قراءة السيناريو وتحليل مضمونه</p> <ul style="list-style-type: none">• يوزع المعلم نص السيناريو على المجموعات، ويطلب منهم القراءة الجماعية مع تحديد الجمل التي تصف المشكلة.• يطرح المعلم أسئلة موجّهة:<ul style="list-style-type: none">○ ما الذي حدث في الموقف؟○ ما الذي لاحظته الطلبة في الحصة؟○ ما الفكرة الرئيسة التي أرادت المعلمة توصيلها؟ <p>التمارين:</p> <ul style="list-style-type: none">• دون مستوى الإتقان : يحدد الكلمات التي تدل على جمال الحديقة والكلمات التي تدل على الضرر (تخريب، نفايات، نباتات ذابلة).• ضمن مستوى الإتقان : لخص المشكلة في جملة: "غياب الوعي المجتمعي يؤدي إلى تدهور المرافق العامة."• فوق مستوى الإتقان : لماذا يعد الاستثمار في وعي الجمهور أهم من الاستثمار في الأسوار والكاميرات؟".	
<p>خريطة ذهنية توضح أسباب تراجع الحكايات وآثارها.</p> <p>قائمة بالأسباب المحتملة مع أمثلة من الواقع.</p> <p>ملاحظات مكتوبة من نقاش المجموعة.</p>	<p>تحليل الأسباب والسياقات المرتبطة بالمشكلة الإجابة عن أسئلة المعلم وضع قائمة بالمزيد من الأسئلة التي تساعد في المرحلة اللاحقة أسئلة موجهة للنقاش:</p> <p>من المسؤول عن نظافة الحديقة؟ لماذا يترك البعض مخلفاتهم؟).</p> <p>□ ما هي أكثر المرافق تعرضاً للتلوث في الحدائق القريبة منا؟</p> <p>□ هل توجد لوحات إرشادية كافية؟ وهل يلتزم الناس بها؟</p> <p>□ كيف تختلف "الحديقة المستدامة" عن الحديقة التقليدية من حيث استهلاك المياه والمواد؟</p>	<p>3. دعم عملية الاستقصاء دون تقديم الحلول</p> <ul style="list-style-type: none">• يوضح المعلم أن الهدف الحالي هو "تشخيص الواقع" <p>توجيه الطلبة لتشخيص الواقع دون القفز للحلول</p> <p>أسئلة النقاش:</p> <p>□ ما هي أكثر المرافق تعرضاً للتلوث في الحدائق القريبة منا؟</p> <p>□ هل توجد لوحات إرشادية كافية؟ وهل يلتزم الناس بها؟</p> <p>□ كيف تختلف "الحديقة المستدامة" عن الحديقة التقليدية من حيث استهلاك المياه والمواد؟</p>	

		<p>المنتج المتوقع:</p> <p>خريطة ذهنية أو قائمة بالأسباب المحتملة للمشكلة.</p>	
<p>4. توثيق النتائج الفردية ثم النقاش الجماعي</p> <ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من كل طالب أن يدون ملاحظاته في ملفه، مستخدماً عبارات مثل: • لاحظنا أن معظمنا كتب أ • نتفق جميعاً على أن دور • اختلفت ملاحظتنا حول ... • من خلال ملاحظتنا الجماعية، نستنتج أن ... 	<p>تحديد منهجية جمع المعلومات وكتابة الأسئلة ذات الصلة</p> <p>خيارات للمهمة:</p> <p>يقرّر الطلبة الطريقة الأنسب لجمع معلومات إضافية تساعدهم على فهم المشكلة بعمق. يمكن أن تشمل المهام الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مقابلة المرشد الأكاديمي. • البحث في الإنترنت عن مواقع أو مقاطع رقمية. • البحث في مكتبة المدرسة أو المجلات الثقافية. • إجراء مقابلات مع زملائهم أو معلمهم أو العاملين في المدرسة لجمع بيانات أكثر حول المشكلة. • إجراء استبيانات سريعة للزملاء في المدرسة لفهم ما إذا كانت الموضوع المطروح يشكل مشكلة حقيقية أم لا. <p>المنتج المتوقع:</p> <p>خطة قصيرة يضعها الفريق تتضمن :أسلوب جمع المعلومات، المصادر المحتملة، والأسئلة التي سيستخدمونها .</p>	<p>خطة قصيرة أو جدول يوضح مصادر المعلومات والأسئلة التي سيستخدمها الطالب أو الفريق.</p> <p>قائمة بالمصادر التي ينوي الرجوع إليها (أشخاص – مواقع – كتب).</p> <p>نموذج للمقابلة أو استمارة جاهزة لتدوين الملاحظات.</p>	
<p>5. الملاحظة والتغذية الراجعة</p> <ul style="list-style-type: none"> • يسهل المعلم المهمات للطلبة عند إجراء المقابلات أو الاستبيانات مثلاً. • يراقب المعلم تفاعل الطلبة أثناء القراءة والمناقشة ويقدم تغذية راجعة بناءة حول الفهم والمشاركة. <p>للتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> • دون مستوى الإتقان : أسئلة قصيرة ومباشرة تساعد على تنظيم الفهم مثل : اذكر تصرفاً واحداً بسيطاً يحمي النباتات في الحديقة؟ • ضمن مستوى الإتقان : أسئلة تحليلية مثل :كيف يؤثر ري الحدائق في وقت الظهيرة على استدامة المياه؟ • فوق مستوى الإتقان : أسئلة تأملية أعمق مثل :هل يمكننا تحويل الحدائق العامة إلى مساحات منتجة (مثل حدائق الخضروات المجتمعية)؟ 	<p>جمع المعلومات وتوثيقها في ملف الطالب المهمة:</p> <p>يبدأ الطلبة بجمع معلومات من المصادر التي اختاروها، ويسجلون ما تعلموه في ملفاتهم الفردية.</p> <p>المعلومات التي يمكن جمعها:</p> <p>1-المنتج المتوقع:</p> <p>ملاحظات فردية أو بطاقات تلخص ما جمعه الطالب من معلومات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ورقة ملخص للمقابلة أو البحث أو الاستبيان • صور أو روابط لمصادر قصصية. • بطاقات ملاحظات فردية توثق ما تم جمعه. • فقرة قصيرة بعنوان " بما الذي تعلمته من البحث عن موضوع معاً من أجل صحة نفسية أفضل. 	

	<p>نسخة من ملخص المجموعة أو الخريطة النهائية.</p> <p>ملاحظات فردية كتبها الطالب بعد المناقشة.</p> <p>ورقة تقييم ذاتي أو تأمل شخصي حول ما تعلمه.</p> <p>إجابات مكتوبة على أسئلة التأمل.</p>	<p>التعاون للوصول إلى فهم جماعي للمشكلة</p> <p>أمثلة على أنشطة تعاونية:</p> <ul style="list-style-type: none"> مراجعة ما جمعه أعضاء الفريق ومقارنة النتائج لاختيار الأدق. الاتفاق على صياغة جملة تمثل المشكلة الرئيسة التي توصّلوا إليها. إعداد ملخص جماعي يعرض فهمهم المشترك للمشكلة وأهميتها. بيان جماعي للمشكلة بصيغة مثل: 	<p>6. تعزيز التعاون والتوصل إلى فهم مشترك</p> <ul style="list-style-type: none"> يوجّه المعلم المجموعات إلى مشاركة نتائجها ومناقشتها للوصول إلى اتفاق جماعي حول تعريف المشكلة الرئيسة. عبارة توجيهية: «اعملوا معًا كفريق وحددوا جملة تعبر عن المشكلة التي لاحظتموها في السيناريو، مع توضيح سبب أهميتها.» <p>التمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> دون مستوى الإتقان يوزّع المعلم أدوارًا بسيطة مثل (كاتب – قارئ – متحدث). ضمن مستوى الإتقان يشجّع الطلبة على المناقشة والتصويت للوصول إلى اتفاق جماعي. فوق مستوى الإتقان يمنح الطلبة المتقدمين أدوارًا قيادية مثل (منسق المناقشة – مقيم الحجج – كاتب التقرير الجماعي).
	<p>المهارة المركزة في هذه المرحلة: البحث والاستقصاء</p> <p>يسهّل المعلم عملية التأمل الجماعي بطرح أسئلة مثل:</p> <p>في نهاية هذه المرحلة، يصل الطلبة إلى فهم مشترك للمشكلة: الطلبة إلى فهم مشترك للمشكلة:</p> <p>تعاني الحقائق العامة من تراجع الجمالية والهدر نتيجة ضعف الوعي المجتمعي وسوء استخدام المرافق، مما يستدعي مبادرات توعوية لضمان استدامتها كمنتفس صحي وأمن".</p>		
	<p>التقييم:</p> <p>نقطة التحقق الأولى (فهم الوضع):</p> <p>تأكد من تقييم قدرة كل طالب على "توليد أسئلة استقصائية وجمع المعلومات الأساسية من المصادر." وذلك استنادًا إلى الأدلة الملاحظة داخل الصف وما جمعه الطلبة في ملف الطالب.</p> <p>نقطة التحقق الثانية (التعاون):</p> <p>تأكد من تقييم قدرة الطلبة على التعاون بفاعلية مع زملائهم من خلال ملاحظة سلوكهم داخل الصف.</p> <p>نطاقات التقييم: أقل بكثير من المعيار (2-1) مبتدئ (3-4) في طور التطور (5-6) متقن (7-8) متفوق (9-10)</p> <p>*جميع النقاط المدرجة في دور المعلم ودور الطالب وأدلة التقييم هي مقترحات مرنة، ولا يُشترط تنفيذها جميعًا. يمكن للطالب أن يقدم دليلًا واحدًا أو أكثر يناسب طبيعة عمله في المرحلة.</p>		

ملاحظة: يُترك تحديد الوقت المخصص لكل جزء من المرحلة وآلية إدارتها لتقدير المعلم، بما يتناسب مع طبيعة الصف