



الفوزج الجديد دفتر التحضير

لمادة : الرياضيات

الفصل الثاني الصف الثاني



الضرب

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: الضرب	موضوع الدرس:	مشروع الوحدة – مدينة الضرب	عدد الحصص ()
التعلم القبلي	معرفة سابقة بمفهوم الجمع والتكرار			
النتائج التعليمية:				
<p>يُعرّف الطالب على مفهوم الضرب</p> <p>يصمّم الطالب نوافذ لعمارات وفق جمل ضرب مختلفة</p> <p>يتعاون الطالب ويعمل بروح الفريق</p> <p>يسلم الطالب المشروع في الوقت المحدد</p> <p>يعرض الطالب المشروع بطريقة واضحة</p>				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التعرف على المفهوم	أرخب بالطالب بمناسبة عودتهم للفصل الدراسي الثاني؛ أهين الغرفة الصفية وأوضح هدف المشروع (مدينة الضرب)؛ أ طرح أسئلة تمهيدية مثل: ما علاقة الضرب بعد المجموعات المتساوية؟؛ أشرح فكرة تصميم العمارات وفق جمل الضرب؛ أوضّح المواد المطلوبة والأدوات اللازمة للعمل.	يشارك في الترحيب والنقاش؛ يجيب عن الأسئلة التمهيدية؛ يستمع لشرح فكرة المشروع؛ يعرف الأدوات والمواد التي سيستخدمها في عمله.		
2. التطبيق	أشرح مفهوم الضرب باستخدام أمثلة من الحياة اليومية؛ أوضّح كيف تمثل كل عمارة جملة ضرب (عدد الطوابق x عدد النوافذ في كل طابق)؛ أقدم نموذجاً عملياً لتصميم عمارة بسيطة على اللوحة؛ أوجه الطلاب لتكوين مجموعاتهم؛ أقدم تغذية راجعة أثناء التنفيذ.	يصغي لشرح المعلم/ة؛ يلاحظ نموذج العمارة؛ يعمل مع زملائه في تصميم العمارة الخاصة بمجموعته؛ يكتب جمل الضرب المناسبة لكل تصميم.		
3. التقييم	أتابع المجموعات أثناء تنفيذ مشروع مدينة الضرب؛ أذكر الطلاب بالعمل الجماعي وتقسيم الأدوار؛ أوجه إلى استخدام المقص والألوان والصمغ بحدز؛ أقدم دعماً إضافياً للمجموعات التي تحتاج مساعدة؛ أشجع التعاون والابتكار في التصميم.	يعمل مع مجموعته بروح الفريق؛ يقص ويلصق ويكتب جمل الضرب؛ يراعي التعليمات الخاصة بالأمان واستخدام الأدوات؛ يتعاون في ترتيب العمل وإخراجه بشكل جميل.		
4. التقييم	أجري نقوياً ختامياً أثناء عرض كل مجموعة لعملها أمام الصف؛ أ طرح أسئلة شفوية حول مفهوم الضرب المستخدم في التصميم؛ أقدم التغذية الراجعة الإيجابية وأراجع المفاهيم الرئيسية؛ أوجه الطلاب لحلّ تدريبات الكتاب المدرسي والتمارين المرافقة؛ أكلف الطالب بواجب منزلي بملاحظة تطبيقات الضرب في الحياة اليومية.	يعرض مشروع مجموعته أمام زملائه؛ يجيب عن أسئلة المعلم/ة حول جمل الضرب؛ يشارك في مناقشة الأفكار الرئيسية؛ يحلّ تدريبات الكتاب ويلاحظ استخدام الضرب في مواقف من حياته اليومية.		

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الضرب	موضوع الدرس:	المجموعات المتساوية	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		التمييز بين الجمع المتكرر والمجموعات الصغيرة			
النتائج التعليمية:					
يتعرّف الطالب على مفهوم المجموعات المتساوية					
يلاحظ الطالب تساوي عدد العناصر في المجموعات المختلفة					
يطبق الطالب مفهوم المجموعات المتساوية من خلال أنشطة عملية وتدريبات الكتاب المدرسي					
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم			
1. الاندماج والتأهيل	أبدأ بتهيئة الجو الصفي من خلال نشاط بسيط للتصفيق ثلاث مرات متتالية؛ أ طرح أسئلة مثل: كم مرة صفق كل واحد منكم؟ هل صفق الجميع بعدد المرات نفسه؟؛ أقدم أمثلة محسوسة أمام الطلاب باستخدام أطباق أو أقلام؛ أهيئهم لاكتشاف فكرة المجموعات المتساوية.	يشارك في نشاط التصفيق؛ يجيب عن الأسئلة التمهيدية؛ يلاحظ تكرار العدد نفسه من التصفيقات أو الأدوات؛ يستنتج أن المجموعات يمكن أن تكون متساوية في العدد.			
2. التفسير	أوجه الطلاب لتأمل صورة الكرز في فقرة (استكشف)؛ أ طرح أسئلة مثل: ما عدد حبات الكرز في كل مجموعة؟ وأي المجموعات مختلفة؟؛ أشرح أن المجموعات التي تحتوي على العدد نفسه من العناصر تسمى مجموعات متساوية؛ أقدم أمثلة إضافية باستخدام اللعب والأقلام؛ أكرر الأنشطة لتثبيت المفهوم.	يشارك في ملاحظة الصور والعذ؛ يجيب عن الأسئلة المتعلقة بعدد العناصر في كل مجموعة؛ يلاحظ المجموعات المتساوية والمجموعة المختلفة؛ يعبر عن فهمه للمفهوم الجديد.			
3. دعم العملية التعليمية	أقدم نشاطًا عمليًا بوضع ثلاث أطباق في كل منها أربع تفاحات؛ أطلب من الطلاب ملاحظة عدد التفاحات في كل طبق؛ أوجه النقاش نحو مفهوم المساواة بين المجموعات؛ أتيح للطلاب استخدام المحسوسات لتكوين مجموعات متساوية بأنفسهم؛ أقدم دعمًا إضافيًا للمجموعات التي تحتاج مساعدة.	يشارك في العذ والملاحظة؛ يستخدم المحسوسات لتكوين مجموعات متساوية؛ يناقش زملاءه حول النتائج؛ يعبر عن فهمه للمفهوم عمليًا.			
4. التقييم	أجري تقويمًا ختاميًا بأسئلة شفوية مثل: متى نقول إن المجموعات متساوية؟ وكيف نعرف ذلك؟؛ أراجع الأفكار الرئيسية وأقدم التغذية الراجعة؛ أوجه الطلاب لحل تدريبات الكتاب المدرسي الخاصة بالدرس؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يتضمن تكوين مجموعات متساوية من أشياء في بيئته.	يجيب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفاهيم الرئيسية؛ يحل تدريبات الكتاب المدرسي؛ يطبق الواجب المنزلي بتكوين مجموعات متساوية من أدوات من بيئته المنزلية.			

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الضرب	موضوع الدرس:	الضرب كجمع متكرر	عدد الحصص ()
التعلم القبلي					
التميز بين المجموعات المتساوية					
النتائج التعليمية:					
يستعمل الطالب الجمع المتكرر لإيجاد ناتج الضرب يفسر الطالب العلاقة بين الجمع المتكرر والضرب يطبق الطالب مفهوم الضرب في مواقف حياتية يحلّ الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس					
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن		
1. التهيئة	أبدأ بتهيئة الطلبة بتقسيمهم إلى مجموعات من أربعة؛ أطلب من كل طالب رفع ثلاث أصابع؛ أسأل: كم عدد الأصابع المرفوعة في المجموعة كلها؟ أكرّر النشاط برفع أربع وخمس أصابع؛ أوجّه الطلبة لتأمل الصورة في فقرة (استكشف) وأسأل: كم عدد الأصابع في اليد الواحدة؟ وفي اليدين؟ وكيف عرّفتم ذلك؟ أهنيهم لاكتشاف العلاقة بين الجمع المتكرر والضرب.	يشارك في نشاط رفع الأصابع؛ يجيب عن الأسئلة التمهيدية؛ يلاحظ أن عدد الأصابع في المجموعات متساوٍ؛ يعبر عن استنتاجه حول تكرار الأعداد في المجموعات.			
2. التطبيق	أضع أمام الطلبة أربع مجموعات من الكرات الزجاجية في كل منها خمس كرات؛ أ طرح أسئلة مثل: كم كرة في كل مجموعة؟ وهل المجموعات متساوية؟ كم المجموع الكلي للكرات؟ أوضح أنه يمكن إيجاد العدد الكلي بالجمع المتكرر للعدد 5 أربع مرات، ثم أكتب جملة الجمع المتكرر وأربطها بجملة الضرب $(4 \times 5 = 20)$ ؛ أقرأ الجملة بصوت مرتفع وأطلب من الطلبة تكرارها؛ أقدم تغذية راجعة فورية.	يشارك في ملاحظة الكرات الزجاجية وعدها؛ يجيب عن الأسئلة؛ يلاحظ العلاقة بين الجمع المتكرر وجملة الضرب؛ يكرّر الجملة الحسابية بصوت واضح؛ يطبق المفهوم من خلال أمثلة مشابهة.			
3. تدعيم المفاهيم	أقدم نشاطًا جماعيًا جديدًا باستخدام محسوسات (مكعبات أو أقلام أو تفاح) لتكوين مجموعات متساوية؛ أقسّم الطلاب إلى مجموعات؛ أطلب من كل مجموعة تمثيل مسألة ضرب معينة باستخدام الجمع المتكرر؛ أتابع تنفيذهم وأقدم دعمًا إضافيًا عند الحاجة؛ أشجّع التعاون والدقة في العد والتمثيل.	يعمل ضمن مجموعته؛ يعدّ العناصر في المجموعات المتساوية؛ يكتب جمل الجمع المتكرر ثم يحوّلها إلى جمل ضرب؛ يشرح فكرته أمام زملائه؛ يتعاون في إنجاز النشاط.			
4. التعميم	أجري تقويماً ختامياً بطرح أسئلة مثل: كيف نوجد ناتج الضرب باستعمال الجمع المتكرر؟ وماذا يمثل كل عدد في جملة الضرب؟؛ أراجع الأفكار الرئيسة وأقدم التغذية الراجعة؛ أوجّه الطلبة إلى حلّ تدريبات الكتاب والتمارين المرافقة؛ أكلف الطلاب بواجب منزلي يتمثّل في ابتكار مسألة ضرب من بينته وحلّها بالجمع المتكرر.	يجيب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفاهيم الرئيسة؛ يحلّ تدريبات الكتاب والتمارين؛ يكتب واجبه المنزلي بابتكار مسألة ضرب جديدة ويقدم حلّها في الحصّة التالية.			

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصّة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الضرب	موضوع الدرس: الشبكات والضرب	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		القدرة على العد المتكرر وتكوين مجموعات متساوية		
النتائج التعليمية:				
يستعمل الطالب الشبكات لإيجاد ناتج ضرب عددين				
يفسر الطالب العلاقة بين الصفوف والأعمدة في جملة الضرب				
يطبق الطالب مفهوم الضرب على مواقف حياتية				
يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التعرف على الشبكات	أبدأ بتقسيم الطلاب إلى مجموعات رباعية وتزويد كل مجموعة بـ 15 مكعباً؛ أطلب إليهم صنع قطعة شوكولاتة مكونة من 5 صفوف و 3 أعمدة؛ أطرح سؤالاً: كم عدد المكعبات الكلي؟ أوجه الطلاب إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) وأناقشهم بأسئلة مثل: كم صفًا وكم عمودًا في الطبق الأول والثاني؟ وهل يختلف عدد البيض في كل منهما؟؛ أهنيهم لاستنتاج مفهوم الصفوف والأعمدة كمقدمة للضرب بالشبكات.	يعمل في مجموعته باستخدام المكعبات؛ يصف ترتيب الصفوف والأعمدة؛ يجيب عن الأسئلة التمهيديّة؛ يلاحظ العلاقة بين عدد الصفوف وعدد الأعمدة وعدد المكعبات الكلي.		
2. التعمق في الشبكات	أشرح مفهوم الشبكة بأنها ترتيب الأشياء في صفوف وأعمدة متساوية؛ أوجه الطلاب لتأمل الشبكة الأولى في فقرة (أتعلم) وأطرح أسئلة: كم صفًا فيها؟ كم مربعًا ملونًا في كل صف؟ ما مجموع المربعات؟ أطلب الإجابة باستخدام الجمع المتكرر (جمع العدد 3 أربع مرات) ثم أكتب على اللوح جملة الضرب $12 = 3 \times 4$ وأوضح معنى كل رقم فيها؛ أقدم تغذية راجعة فورية.	يصغي للشرح؛ يلاحظ الشبكة الأولى ويعد الصفوف والأعمدة؛ يستعمل الجمع المتكرر لإيجاد العدد الكلي؛ يركز جملة الضرب بصوت واضح؛ يميز معنى كل رقم في جملة الضرب.		
3. تطبيق الشبكات	أوجه الطلاب لتأمل الشبكة الثانية في فقرة (أتعلم) وأطرح أسئلة مشابهة؛ أطلب إليهم جمع العدد 4 ثلاث مرات، ثم أكتب جملة الضرب $12 = 3 \times 4$ وأوضح أن ناتج الضرب لا يتغير بتبديل موقعي العددين؛ أقدم نشاطًا جماعيًا لتكوين شبكات جديدة باستخدام بطاقات أو ورق مربعات وأقلام؛ أتابع الأداء وأقدم الدعم للمجموعات.	يشارك في مناقشة الشبكة الثانية؛ يستعمل الجمع المتكرر لإيجاد ناتج الضرب؛ يكون شبكة جديدة بعدد صفوف وأعمدة يختارها؛ يلاحظ أن ناتج الضرب لا يتغير بتبديل العددين؛ يعمل مع مجموعته في تنفيذ النشاط.		
4. التقييم	أجري تقويمًا ختاميًا بطرح أسئلة شفوية حول العلاقة بين الصفوف والأعمدة وناتج الضرب؛ أراجع الأفكار الرئيسة وأقدم التغذية الراجعة؛ أطلب من الطلاب تنفيذ تدريبات الكتاب المدرسي الخاصة بالدرس؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يرسم شبكة جديدة تمثل مسألة ضرب من اختياره.	يجيب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفاهيم الرئيسة؛ يحل تدريبات الكتاب المدرسي؛ يرسم شبكة تمثل مسألة ضرب جديدة في واجبه المنزلي ويقدمها في الحصّة القادمة		

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصّة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.B

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الضرب	موضوع الدرس:	الضرب في 2	عدد الحصص ()
التعلم القبلي					
القدرة على العد قفزياً اثنتين					
النتائج التعليمية:					
يتعرف الطالب حقائق الضرب للعدد ٢					
يجد الطالب ناتج الضرب بالعدد ٢					
يطبق الطالب مفهوم الضرب في مواقف حياتية					
يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس					
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن		
١- التعرف على الضرب	أبدأ بتقسيم الطلاب إلى مجموعات من أربعة؛ أزوّد كل مجموعة بعشر محسوسات (مكعبات أو أزرار أو محايات)؛ أطلب منهم ترتيب المحسوسات في شبكة من خمسة صفوف وعمودين؛ أوجههم لإيجاد المجموع الكلي بالعد القفزي اثنتين؛ أطلب كتابة جملة الضرب التي تمثّل ذلك على ألواحهم الصغيرة.	يعمل ضمن مجموعته لترتيب المحسوسات في صفوف وأعمدة؛ يعدّ قفزياً اثنتين؛ يكتب جملة الضرب المناسبة على لوح صغير؛ يشارك في النقاش حول طريقة الحل.			
٢- التعرف على الضرب	أوجه الطلاب لقراءة المسألة في فقرة (استكشف) وأطرح أسئلة مثل: ما عدد مجموعات الأعلام؟ كم علماً في كل مجموعة؟ ما عدد الأعلام جميعها؟ كيف أوجدتم الناتج؟ أشرح أن الضرب يسهل العدّ المتكرر وأن العدد ٢ يتكرر بعدد المجموعات.	يقرأ المسألة ويحجب عن الأسئلة المطروحة؛ يلاحظ عدد المجموعات والعناصر في كل مجموعة؛ يعبر عن فهمه لطريقة استخدام الضرب لتبسيط الجمع المتكرر.			
٣- التعرف على الضرب	أزوّد كل مجموعة بستة مكعبات لتطبيق فقرة (أتعلم)؛ أطلب منهم تمثيل المجموعات، وعدّها قفزياً اثنتين لإيجاد المجموع الكلي؛ أكتب على اللوح جمل الجمع المتكرر وجمل الضرب المقابلة؛ أوضح أن العدد الأول في الجملة يمثل عدد المجموعات، والثاني العدد في كل مجموعة، والناتج هو المجموع الكلي؛ أقدم تغذية راجعة فورية.	يرتّب المكعبات في مجموعات متساوية؛ يعدّ قفزياً اثنتين؛ يكتب جمل الجمع المتكرر والضرب؛ يلاحظ العلاقة بين العدد الأول وعدد المجموعات؛ يكرّر الجمل الحسابية بصوت واضح.			
٤- التعرف على الضرب	أكرّر النشاط بتغيير عدد المجموعات (1، 2، 4، 5) وأدوّن على اللوح جدول الضرب للعدد ٢؛ أقرأ الجمل الحسابية بصوت مرتفع مع الطلاب؛ أراجع المفاهيم الرئيسية وأقدم التغذية الراجعة؛ أوجه الطلاب لحل تدريبات الكتاب والتمارين المرافقة؛ أكلفهم بواجب منزلي لحفظ جدول الضرب للعدد ٢ وتطبيقه في مسائل حياتية.	يشارك في تكرار الأنشطة؛ يقرأ جدول الضرب بصوت واضح؛ يحلّ تدريبات الكتاب المدرسي؛ يحفظ جدول الضرب للعدد ٢ ويطبقه في واجبه المنزلي من خلال مسائل بسيطة.			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الضرب	موضوع الدرس: الضرب في 5	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		القدرة على العد القفزي خمسات		
النتائج التعليمية:				
يتعرّف الطالب على حقائق الضرب للعدد ٥				
يجد الطالب ناتج الضرب بالعدد ٥				
يطبّق الطالب مهارة الضرب في مسائل حياتية				
يحلّ الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التعرف على الضرب	أبدأ الدرس بتكليف الطلبة العدّ قفزياً خمسات حتى العدد ٢٥ بصوت مرتفع، وتابع نطقهم للتأكد من صحة العدّ؛ أوجههم لتأمل الصورة في فقرة (استكشف)، ثم أطرح أسئلة مثل: كم علبه لغراشي الإنسان في الصورة؟ كم فرشاة في كل علبه؟ كم عدد الفرش جميعها؟ كيف أوجدتم الناتج؟ أستمع للإجابات وأصحح الخاطئة منها.	يعدّ قفزياً خمسات بصوت واضح؛ يلاحظ الصورة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة التمهيدية؛ يعبر عن طريقته في إيجاد عدد الفرش؛ يستمع لتصويب المعلم/ة.		
2. التفصيل	أوزّع الطلبة إلى مجموعات صغيرة وأزود كل مجموعة بعشرين مكعباً؛ أطلب اليهم تمثيل الموقف في فقرة (اتعلم) باستخدام المكعبات؛ أطرح الأسئلة: كم مجموعة لديكم؟ كم مكعباً في كل مجموعة؟ عدّوا قفزياً خمسات لإيجاد المجموع الكلي؛ ما جملة الجمع المتكرر؟ ما جملة الضرب؟ أكتب الجملة على اللوح وأوضح أن العدد الأول هو عدد المجموعات والثاني هو العدد في كل مجموعة.	يعمل ضمن مجموعته مستخدماً المكعبات؛ يعدّ قفزياً خمسات؛ يكتب جملة الجمع المتكرر وجملة الضرب؛ يلاحظ العلاقة بين العدّ القفزي وجملة الضرب؛ يقرأ الجملة الحسابية بصوت واضح.		
3. التطبيق	أكرر النشاط بتكوين مجموعات جديدة (مجموعة واحدة من ٥ - مجموعتان من ٥ - ثلاث مجموعات من ٥ - خمس مجموعات من ٥) وأطلب كتابة جملة الضرب المقابلة لكل حالة؛ أكتب مع الطلبة جدول الضرب للعدد ٥ على اللوح بخط واضح؛ أقرأ الجملة الحسابية معهم بصوت جماعي؛ أقدم تغذية راجعة فورية.	يشارك في تكوين المجموعات الجديدة؛ يكتب جملة الضرب على لوحه الصغير؛ يقرأ جدول الضرب بصوت جماعي مع زملائه؛ يلاحظ التكرار في النتائج؛ يربط بين الجمل المختلفة.		
4. التعميق	أجري تقويماً ختامياً بطرح أسئلة مثل: كم يساوي ٢ × ٥؟ ٤ × ٥؟ ٥ × ٥؟ أراجع الأفكار الرئيسية وأوضح أن هذا الجدول يمثل حقائق الضرب للعدد ٥؛ أوجه الطلبة لحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ أكلفهم بواجب منزلي يحفظ جدول الضرب للعدد ٥ وتطبيقه في مسائل حياتية بسيطة.	يجيب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفاهيم الرئيسية؛ يحلّ تدريبات الكتاب والتمارين؛ يحفظ جدول الضرب للعدد ٥ ويطبقه في واجبه المنزلي من خلال مسائل واقعية.		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الضرب	موضوع الدرس: الضرب في 3	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		القدرة على العد القفزي لثلاثات		
النتائج التعليمية:				
يتعرّف الطالب على حقائق الضرب للعدد ٣				
يجد الطالب ناتج الضرب بالعدد ٣				
يطبق الطالب مهارة الضرب في مواقف حياتية				
يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس				
المراحل	دور المعلم/ة			
1. التعرف على الضرب	أبدأ بتكليف ثلاثة طلاب بالوقوف أمام الصف، وأطلب من الأول التصفيق ثلاث مرات، ثم من الثاني تكرار التصفيق، ثم من الثالث أيضاً؛ أطرح سؤالاً: كم عدد التصفيقات الكلية؟ أوجه الطلبة لقراءة المسألة في فقرة (استكشف)، وأطرح أسئلة مثل: ما عدد مجموعات التفاح؟ كم تفاحة في كل مجموعة؟ كم عدد التفاحات جميعها؟ كيف أوجدتم الناتج؟ أستمع للإجابات وأصحح الخاطئة منها.			
2. التعرف على الضرب	أوزّع الطلبة إلى مجموعات صغيرة وأزود كل مجموعة بخمسة عشر مكعباً؛ أطلب منهم تمثيل المسألة باستخدام المكعبات؛ أطرح الأسئلة: كم مجموعة لديكم؟ كم مكعباً في كل مجموعة؟ عدوا قفزياً ثلاثات لإيجاد الناتج الكلي؛ ما جملة الجمع المتكرر؟ ما جملة الضرب؟ أكتب على اللوح الجمل وأوضح أن العدد الأول في الجملة يمثل عدد المجموعات والثاني العدد في كل مجموعة.			
3. التعرف على الضرب	أكرر النشاط بتكوين مجموعات جديدة (مجموعة من ٣ – مجموعتان من ٣ – ثلاث مجموعات من ٣ – أربع مجموعات من ٣) وأطلب من الطلاب كتابة جمل الضرب المقابلة؛ أكتب مع الطلبة جدول الضرب للعدد ٣ على اللوح بخط واضح؛ أقرأ الجمل الحسابية معهم بصوت جماعي؛ أقدم تغذية راجعة فورية أثناء التكرار.			
4. التعرف على الضرب	أجري تقويماً ختامياً بطرح أسئلة مثل: كم يساوي ٢ × ٤ ؟ ٣ × ٤ ؟ ٣ × ٥ ؟ ٣ × ٣ ؟ أراجع الأفكار الرئيسية وأوضح أن هذا الجدول يمثل حقائق الضرب للعدد ٣؛ أوجه الطلاب لحل تدريبات الكتاب المدرسي والتمارين؛ أكلف الطالب بواجب منزلي بحفظ جدول الضرب للعدد ٣ وتطبيقه في مسائل من بينته.			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الضرب	موضوع الدرس: الضرب في 4	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		القدرة على العد القفزي أربعيات		
النتائج التعليمية:				
يتعرّف الطالب على حقائق الضرب للعدد ٤				
يجد الطالب ناتج الضرب بالعدد ٤				
يطبّق الطالب مهارة الضرب في مواقف حياتية				
يحلّ الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التعرف على العد القفزي أربعيات	أبدأ بتكليف الطلبة العدّ قفزياً أربعيات من الصفر إلى ٢٠ بصوت مرتفع، وأتابع نطقهم للتأكد من صحة العدّ؛ أوجههم لتأمل الصورة في فقرة (استكشف)، ثم أطرح أسئلة مثل: كم عدد مجموعات البالونات؟ كم بالوناً في كل مجموعة؟ كم عدد البالونات جميعها؟ كيف أوجدتم الناتج؟ أستمع للإجابات وأصحح الخاطئة منها.	يعدّ قفزياً أربعيات بصوت واضح؛ يلاحظ الصورة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة التمهيدية؛ يعبر عن فهمه لطريقة إيجاد الناتج بالضرب؛ يشارك في مناقشة زملائه.		
2. التعرف على العد القفزي أربعيات	أوزّع الطلبة إلى مجموعات صغيرة وأزود كل مجموعة بعشرين مكعباً؛ أطلب اليهم تمثيل الموقف في فقرة (تعلم) باستخدام المكعبات؛ أطرح الأسئلة: كم مجموعة لديكم؟ كم مكعباً في كل مجموعة؟ عدوا قفزياً أربعيات لإيجاد الناتج الكلي؛ ما جملة الجمع المتكرر؟ ما جملة الضرب؟ أكتب الجملة على اللوح وأوضح أن العدد الأول في الجملة يمثل عدد المجموعات والثاني العدد في كل مجموعة.	يعمل ضمن مجموعته لترتيب المكعبات في مجموعات متساوية؛ يعدّ قفزياً أربعيات؛ يكتب جملة الجمع المتكرر وجملة الضرب؛ يلاحظ العلاقة بين الجمع والضرب؛ يقرأ الجملة الحسابية بصوت واضح.		
3. التعرف على العد القفزي أربعيات	أكرر النشاط بتكوين مجموعات جديدة (مجموعة واحدة من ٤ - مجموعتان من ٤ - ثلاث مجموعات من ٤ - أربع مجموعات من ٤ - خمس مجموعات من ٤) وأطلب من الطلاب كتابة جملة الضرب المقابلة لكل حالة؛ أكتب مع الطلبة جدول الضرب للعدد ٤ على اللوح بخط واضح؛ أقرأ الجملة الحسابية معهم بصوت جماعي؛ أقدم تغذية راجعة فورية أثناء التكرار.	يشارك في تكوين المجموعات؛ يكتب جملة الضرب على لوحه الصغير؛ يقرأ جدول الضرب بصوت جماعي مع زملائه؛ يلاحظ تكرار العدد ٤ في الجملة المختلفة؛ يربط بين التكرار والناتج.		
4. التعرف على العد القفزي أربعيات	أجري تقويماً ختامياً بطرح أسئلة مثل: كم يساوي ٢ × ٤؟ ٣ × ٤؟ ٥ × ٤؟ أراجع الأفكار الرئيسية وأوضح أن هذا الجدول يمثل حقائق الضرب للعدد ٤؛ أوجه الطلاب لحلّ تدريبات الكتاب المدرسي والتمارين؛ أكلف الطالب بواجب منزلي بحفظ جدول الضرب للعدد ٤ وتطبيقه في مسائل من بينته.	يجيب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفاهيم الرئيسية؛ يحلّ تدريبات الكتاب والتمارين؛ يحفظ جدول الضرب للعدد ٤ ويطبقه في واجبه المنزلي من خلال مسائل واقعية		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الضرب	موضوع الدرس: خطة حل المسألة (البحث عن نمط)	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة سابقة بخطة حل المسائل (أفهم – أخطط – أحل – أتتحقق)		
النتائج التعليمية:				
يحل الطالب مسائل حياتية على الضرب باستعمال خطة البحث عن نمط				
يفسر الطالب خطوات حل المسائل الواقعية بالضرب				
يستخدم الطالب الجدول لاكتشاف الأنماط العددية وإيجاد الحلول				
يطبق الطالب ما تعلمه في مواقف من الحياة اليومية				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التحضير	أبدأ بتكليف خمسة طلاب بالوقوف أمام الصف والعذ القفزي اثنتين بحيث يذكر كل طالب عدداً في دوره؛ أكرر النشاط مع مجموعات أخرى بالعذ خمسات وثلاثات وأربعات؛ أوجه الطلبة لقراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس وأذكرهم بخطوات حل المسألة الأربع: أفهم – أخطط – أحل – أتتحقق.	يشارك في العذ القفزي بصوت واضح؛ يلاحظ تسلسل الأعداد وأنها تمثل نمطاً عددياً؛ يقرأ المسألة في الكتاب؛ يتذكر خطوات حل المسألة الأربع.		
2. التنفيذ	أناقش مع الطلبة الخطوة الأولى (أفهم) وأسأل: ما المعطيات؟ ما المطلوب؟ ثم الخطوة الثانية (أخطط) وأسأل: كيف يمكن إيجاد عدد الطلبة؟ أدون إجاباتهم على اللوح وأناقشها؛ أوضّح في الخطوة الثالثة (أحل) إمكانية الحل باستعمال خطة البحث عن نمط؛ أقدم جدولاً بسيطاً على اللوح وأملؤه مع الطلبة.	يحدّد المعطيات والمطلوب في المسألة؛ يشارك في اقتراح طرق الحل؛ يلاحظ كيف يُستخدم الجدول للبحث عن النمط؛ يشارك في إكمال الجدول العددي مع المعلم/ة.		
3. التقييم	أطرح أسئلة مثل: كم عدد الطلبة في الصف الأول؟ كم في الصف الثاني؟ كم في الصفوف الثلاثة معاً؟ كم يزيد العدد كل مرة؟ هل يمكننا تشكيل نمط؟ أساعد الطلبة في اكتشاف النمط العددي في الجدول؛ أقدم أمثلة إضافية من الحياة اليومية وأطلب منهم إنشاء جداول مماثلة؛ أقدم تغذية راجعة فورية أثناء النقاش.	يجيب عن الأسئلة المطروحة؛ يكتشف النمط العددي في الجدول؛ يستخدم النمط لإيجاد القيم المجهولة؛ يكون جدولاً جديداً لموقف مشابه؛ يناقش الحلول مع زملائه.		
4. التعميم	أتناول الخطوة الرابعة (أتتحقق) وأطرح سؤالاً: كيف نتحقق من صحة الحل؟ أستمع للإجابات وأناقشها؛ أراجع الخطوات الأربع لحل المسألة؛ أقدم التغذية الراجعة وأراجع المفاهيم الرئيسة؛ أوجه الطلبة إلى حل تدريبات الكتاب المدرسي؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يتمثل في حل مسألة حياتية جديدة باستعمال خطة البحث عن نمط.	يشارك في مناقشة طريقة التحقق؛ يراجع خطوات الحل الأربع؛ يحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ يكتب واجبه المنزلي بتطبيق خطة البحث عن نمط في مسألة من حياته اليومية		

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الضرب	موضوع الدرس: لنلعب معا (جمل الضرب)	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة سابقة بمفهوم المجموعات المتساوية		
النتائج التعليمية:				
يستنتج الطالب مفهوم جمل الضرب				
يطبق الطالب فكرة المجموعات المتساوية لكتابة جمل ضرب صحيحة				
يعبر الطالب عن العلاقة بين المجموعات المتكررة والضرب				
يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التعرف على المفهوم	أبدأ الدرس بتوجيه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة الموجودة في كتاب الطالب؛ أشرح لهم تعليمات اللعبة وأوضح الهدف منها وهو اكتشاف العلاقة بين المجموعات وعدد عناصرها؛ أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأزود كل مجموعة بأدوات اللعبة (أزرار، بطاقات أعداد، أطباق ورقية)؛ أهيئهم لاكتشاف مفهوم جمل الضرب من خلال اللعب.	يشارك في اللعبة التعليمية؛ يستمع لتعليمات المعلم/ة؛ يتعاون مع زميله في تنفيذ خطوات اللعبة؛ يلاحظ العلاقة بين عدد الأزرار في الأطباق وعدد الأطباق نفسها.		
2. التعميق	أقدم توجيهات أثناء اللعب، وأسأل: كم طبقاً لديكم؟ كم زراً في كل طبق؟ كم عدد الأزرار جميعها؟ كيف يمكننا تمثيل ذلك بعدد من المرات؟ أشرح أن هذا التمثيل يسمى "جملة الضرب" لأنها تختصر الجمع المتكرر في صورة واحدة؛ أقدم نموذجاً بسيطاً على اللوح لتوضيح الفكرة.	يجيب عن الأسئلة؛ يعدّ عدد الأزرار في كل طبق وعدد الأطباق؛ يعبر عن العدد الكلي بالجمع المتكرر ثم يكتشف أنه يمكن كتابته في صورة جملة ضرب؛ يلاحظ العلاقة بين العددين في الجملة والنتائج.		
3. التطبيق	أكرر النشاط بأعداد مختلفة مستخدماً الأزرار والأطباق؛ أطلب من الطلبة تكوين جمل ضرب جديدة من المواقف التي ينفذونها؛ أقدم تغذية راجعة أثناء العمل؛ أستخدم بطاقات الأعداد لمساعدة الطلبة في كتابة جمل الضرب بشكل صحيح؛ أعرض عليهم صورة من الكتاب لتأكيد الفكرة.	يكون مجموعات جديدة بأعداد مختلفة؛ يكتب جمل ضرب تمثل عدد الأزرار الكلي في الأطباق؛ يستخدم بطاقات الأعداد لكتابة الجمل الحسابية؛ يشارك في المقارنة بين جمل الضرب المختلفة.		
4. التقييم	أطلب من الطلبة مقارنة تلويينهم مع الصورة الصحيحة في الكتاب؛ أراجع الأفكار الرئيسة وأوضح أن جمل الضرب تختصر الجمع المتكرر؛ أقدم التغذية الراجعة وأنقش ملاحظاتهم؛ أوجه الطلبة لحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يرسم مجموعات متساوية وكتابة جملة الضرب التي تمثلها.	يقارن تلويينه بالصورة الصحيحة؛ يراجع مفهوم جملة الضرب؛ يجيب عن أسئلة المراجعة؛ يحل تدريبات الكتاب المدرسي؛ يرسم مجموعات متساوية ويكتب جملة الضرب المناسبة كواجب		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الضرب	موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		إتقان الطالب لمهارات الضرب السابقة بالأعداد ٢، ٣، ٤، ٥ القدرة على استعمال الجمع المتكرر والشبكات في حل المسائل		
النتائج التعليمية:				
يضرب الطالب بالأعداد ٢، ٣، ٤، ٥ يتعرف الطالب على المجموعات المتساوية يستعمل الطالب الجمع المتكرر لإيجاد ناتج الضرب يجد الطالب ناتج ضرب عددين باستخدام الشبكات يحل الطالب مسائل حياتية تعتمد على الضرب				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
١. التهيئة	أوجه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة وأطلب منهم حل المسائل من (١ إلى ٨) بشكل فردي؛ أتابع الأداء أثناء الحل؛ أختار بعض الإجابات الخاطئة وأناقشها مع الصف موضحاً سبب الخطأ والطريقة الصحيحة؛ أهينهم لمراجعة مهارات الضرب جميعها.	يحل الأسئلة الفردية في اختبار نهاية الوحدة؛ يراجع المفاهيم التي تعلمها سابقاً؛ يصحح أخطاءه بناءً على مناقشة الصف؛ يعبر عن فهمه للمفاهيم.		
٢. التعليم	أعزف الطلبة بالاختبارات الدولية وأوضح أهميتها في قياس مهارات التفكير العليا؛ أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية؛ أوزع على كل مجموعة سؤالاً أو سؤالين من نماذج الاختبارات الدولية؛ أشرح المطلوب وأقدم التوجيه اللازم قبل البدء.	يصغي لشرح المعلم/ة حول الاختبارات الدولية؛ يعمل ضمن مجموعته على حل السؤال أو الأسئلة المكلف بها؛ يشارك في مناقشة الحلول المقترحة مع زملائه.		
٣. تنمية التفكير ودمج المهارات	أتابع المجموعات أثناء حل الأسئلة؛ أقدم الدعم للمجموعات التي تحتاج مساعدة إضافية؛ أقدم تغذية راجعة أثناء العمل لتصويب الأخطاء وتعزيز الإجابات الصحيحة؛ أوجه كل مجموعة لاختيار طالب لعرض نتائجهم أمام الصف؛ أدون الملاحظات على اللوح.	يعمل بتعاون ضمن مجموعته؛ يناقش الخطوات مع زملائه؛ يشارك في عرض الحل أمام الصف؛ يلاحظ تصويبات المعلم/ة؛ يدون الملاحظات لتصحيح أخطائه.		
٤. التقييم	أناقش حلول المجموعات جماعياً على اللوح؛ أراجع المفاهيم الرئيسة للضرب (الجمع المتكرر – الشبكات – المجموعات المتساوية)؛ أستعين بالأسئلة التراكمية لمراجعة المفاهيم السابقة؛ أقدم التغذية الراجعة النهائية؛ أكلف الطلبة بحل الأسئلة التراكمية في المنزل بمساعدة الأهل ومناقشتها في الحصّة القادمة.	يشارك في مناقشة الحلول؛ يراجع المفاهيم الرئيسة للضرب؛ يدون الملاحظات المهمة؛ يحل الواجب البيتي التراكمي بمساعدة أسرته؛ يستعد لمناقشة الحلول في الدرس القادم.		

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصّة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

القسمه

							الصف/ الشعبة
							عدد الغياب/ العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ:

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القسمة		موضوع الدرس: مشروع الوحدة (الزراعة)		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة سابقة بمفهوم المجموعات المتساوية والضرب القدرة على توزيع الأشياء بالتساوي				
النتائج التعليمية:						
يتعرف الطالب مفهوم القسمة						
ينظم الطالب البذور في الوعاء على شكل صفوف وأعمدة						
يتعاون الطالب ويعمل بروح الفريق						
يسلم الطالب المشروع في الوقت المحدد						
يعرض الطالب المشروع بطريقة واضحة						
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. الإثارة	أهين الغرفة الصفية وجلسة الطلبة للبدء بتنفيذ خطوات مشروع الزراعة؛ أشرح مفهوم القسمة من خلال توزيع البذور بالتساوي في الأوعية؛ أقسم الطلبة إلى مجموعات وأوضح المواد والأدوات المطلوبة (بذور عدس، قطن، ماء، وعاء بلاستيكي، ورق كرتوني)؛ أوجه كل مجموعة للبدء في التحضير العملي.		يجلس بطريقة منظمة؛ يشارك في تجهيز المواد المطلوبة؛ ينصت لتعليمات المعلم/ة حول المشروع؛ يتعاون مع زملائه ضمن مجموعته.			
2. التعلم	أشرح للطلبة كيفية تنظيم البذور في صفوف وأعمدة متساوية داخل الوعاء، مبيناً أن هذا التوزيع يمثل عملية قسمة متساوية؛ أقدم نموذجاً عملياً أمامهم؛ أتابع المجموعات أثناء العمل وأقدم المساعدة لمن يحتاج؛ أؤكد على أهمية التعاون والدقة في التنفيذ.		ينظم البذور في صفوف وأعمدة متساوية داخل الوعاء؛ يطبق مفهوم القسمة عملياً؛ يطلب المساعدة عند الحاجة؛ يشارك بفاعلية في العمل الجماعي.			
3. التعميق	أقدم تغذية راجعة للمجموعات حول تنظيم البذور ودقة العمل؛ أساعد الطلبة في تزيين مشاريعهم وتدوين البيانات على الورقة الكترونية؛ أتابع تقدم كل مجموعة وأشجعها على الالتزام بالوقت المحدد؛ أذكر الطلبة بإمكانية الاستعانة بالأهل لإكمال بعض المهام المنزلية.		يزين المشروع بالألوان ويكتب البيانات على الورقة الكترونية؛ يتعاون مع زملائه لتجهيز العرض النهائي؛ يلتزم بالوقت المحدد لإنتاج المشروع؛ يستعين بالأهل عند الحاجة.			
4. التقييم	أوجه الطلبة لعرض مشاريعهم أمام الصف؛ أ طرح أسئلة حول طريقة توزيع البذور ومفهوم القسمة؛ أقدم التغذية الراجعة الإيجابية وأشيد بالجهود التعاونية؛ أراجع المفهوم الرئيس (القسمة كمشاركة متساوية)؛ أكلف الطلبة بواجب منزلي بتصميم نموذج مصغر مشابه في البيت.		يعرض مشروع مجموعته أمام الصف؛ يشرح طريقة التوزيع وعدد الصفوف والأعمدة؛ يجيب عن أسئلة المعلم/ة؛ يراجع مفهوم القسمة؛ يطبق ما تعلمه في واجبه المنزلي.			

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القسمه	موضوع الدرس: تكوين المجموعات المتساوية	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة سابقة بمفهوم المجموعات المتساوية		
النتائج التعليمية:				
يتعرف الطالب القسمه بوصفها تكوين مجموعات متساوية من الأشياء				
ينظم الطالب الأشياء في مجموعات متساوية عملياً				
يطبق الطالب مفهوم القسمه في مواقف حياتية				
يتعاون الطالب ويعرض ما توصل إليه أمام زملائه				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
١ التهيئة	أبدأ بتكليف عشرة طلبة بالوقوف في مقدمة الغرفة الصفية، ثم أشرح أنني سأوزّعهم إلى مجموعات ثنائية؛ أطلب من كل طالبين الوقوف معاً، ثم أسأل: كم عدد المجموعات التي تكونت؟ أكرر النشاط بتوزيع ٦ طلبة في مجموعات ثلاثية، و ٨ طلبة في مجموعات رباعية؛ أوجه الطلبة لملاحظة العلاقة بين العدد الكلي وعدد المجموعات.	يشارك في الوقوف والتقسيم إلى مجموعات؛ يعدّ عدد الطلبة في كل مجموعة وعدد المجموعات الكلي؛ يلاحظ العلاقة بين العدد الكلي وعدد الأفراد في كل مجموعة؛ يعبر عن استنتاجه الأولي لمفهوم القسمه.		
٢ التقصي	أوجه الطلبة لقراءة المسألة في فقرة (استكشف) وأطرح أسئلة مثل: ما اسم الطفلة؟ كم زهرة مع ريم؟ ماذا تريد أن تفعل؟ كم مزرية تحتاج؟ أستقبل الإجابات وأوضح أن توزيع الأشياء إلى مجموعات متساوية يسمى "قسمه"؛ أطلب من الطلبة ترديد المصطلح بصوت مرتفع؛ أقدم نموذجاً محسوساً باستخدام الأزرار أو المكعبات لتوضيح المفهوم.	يقرأ المسألة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة المطروحة؛ يشارك في ترديد مصطلح "القسمه"؛ يشاهد النموذج العملي ويعبر عن فهمه للمفهوم الجديد من خلال الملاحظة والمشاركة.		
٣ التعميق	أوزّع الطلبة إلى مجموعات صغيرة وأزود كل مجموعة بثمانية أزرار؛ أطلب منهم تقسيم الأزرار إلى مجموعات تحتوي على زرين في كل مجموعة؛ أطرح سؤالاً: كم زراً في كل مجموعة؟ كم مجموعة تكونت؟ ثم أكرر النشاط بإعطاء ٢٠ مكعباً وأطلب منهم تكوين أبراج من ٤ مكعبات؛ أقدم تغذية راجعة أثناء العمل.	يعمل ضمن مجموعته؛ يوزّع الأزرار إلى مجموعات متساوية؛ يعدّ الأشياء داخل كل مجموعة وعدد المجموعات الكلي؛ يمثل المسألة عملياً باستخدام المكعبات؛ يناقش نتائج مجموعته مع الآخرين.		
٤ التطبيق	أجري تقويماً ختامياً بطرح أسئلة مثل: ماذا نسمي عملية توزيع الأشياء إلى مجموعات متساوية؟ ما الفرق بين القسمه والضرب؟ أراجع المفهوم الرئيس وأقدم التغذية الراجعة؛ أوجه الطلبة لحلّ تدريبات الكتاب المدرسي الخاصة بالدرس؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يتضمّن توزيع أشياء من بيئته المنزلية إلى مجموعات متساوية وكتابة ملاحظاته.	يجيب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفهوم الرئيس؛ يحلّ تدريبات الكتاب المدرسي؛ يطبق المفهوم في حياته اليومية من خلال واجبه المنزلي؛ يعرض ملاحظاته في الحصة القادمة		

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القسمة	موضوع الدرس: القسمة كطرح مكرر	عدد الحصص ()
التعلم القبلي				
معرفة سابقة بمفهوم المجموعات المتساوية				
النتائج التعليمية:				
يتعرف الطالب القسمة بوصفها طرحاً متكرراً				
يكتب الطالب جملة القسمة لموقف معين				
يطبق الطالب مفهوم الطرح المتكرر لإيجاد ناتج القسمة				
يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التعرف على القسمة	أبدأ بتكليف الطلبة العد تنازلياً اثنتين مع التصفيق عند كل عدد (مثل: 16، 14، 12...)، ثم أكرر النشاط بالعد خمسات تنازلياً؛ أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، وأشرح أسئلة مثل: ما العدد الذي سنبداً الطرح منه؟ ما مقدار الطرح في كل مرة؟ ما عدد مرات الطرح؟؛ أهتيم لاكتشاف مفهوم القسمة من خلال الطرح المتكرر.	يشارك في العد التنازلي ويصفق عند ذكر كل عدد؛ يقرأ المسألة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة المطروحة؛ يلاحظ العلاقة بين الطرح المتكرر وعدد المرات اللازمة للوصول إلى الصفر.		
2. التفصيل	أوجه الطلبة لتمثيل الطرح المتكرر عملياً على خط الأعداد من 20 إلى 0 بعد القفزات لمعرفة عدد مرات الطرح؛ أوزع الطلبة إلى مجموعات وأزود كل مجموعة بعمود من 6 مكعبات؛ أشرح سؤالاً: ما عدد المكعبات؟ أطلب منهم سحب مكعبين وكتابة جملة الطرح المناسبة؛ أكرر العملية حتى ينتهي العمود، ثم أسأل: كم مرة طرحتم 2 حتى وصلتم إلى الصفر؟ أقدم تغذية راجعة فورية.	يعد القفزات على خط الأعداد تنازلياً؛ يسحب المكعبات ويمثل جمل الطرح المتكرر؛ يلاحظ عدد مرات الطرح اللازمة للوصول إلى الصفر؛ يكتب الجمل على اللوح الصغير ويقرأها بصوت واضح.		
3. التعميم والتطبيق	أوضح أن طرح العدد نفسه أكثر من مرة هو "طرح متكرر"، وعدد مرات الطرح يمثل ناتج القسمة؛ أكتب على اللوح مثلاً $3 \div 2 = 6$ ، وأشرح عناصرها (العدد الكلي - العدد في كل مجموعة - عدد المجموعات - ناتج القسمة)؛ أناقش أمثلة إضافية لربط الطرح المتكرر بالقسمة؛ أتابع المجموعات أثناء التطبيق.	يستنتج أن الطرح المتكرر يمثل القسمة؛ يحدد عناصر جملة القسمة؛ يشارك في مناقشة الأمثلة؛ يكون جمل طرح متكرر ويحولها إلى جمل قسمة.		
4. التقييم	أجري تقويماً ختامياً بطرح أسئلة مثل: كيف نعبّر عن القسمة باستخدام الطرح؟ وماذا يمثل عدد المرات التي نطرح فيها؟؛ أراجع المفهوم الرئيس وأقدم التغذية الراجعة؛ أوجه الطلبة لحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يتضمن كتابة ثلاث جمل طرح متكرر وتحويلها إلى جمل قسمة.	يجيب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفهوم الرئيس؛ يحل تدريبات الكتاب المدرسي؛ يكتب واجبه المنزلي بتحويل جمل الطرح المتكرر إلى جمل قسمة.		

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القسمة	موضوع الدرس: العلاقة بين القسمة والضرب	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة سابقة بجمل الضرب والقسمة البسيطة		
النتائج التعليمية:				
تعمل الطالب العلاقة بين الضرب والقسمة في كتابة حقيقتي ضرب وقسمة مترابطين				
يميز الطالب بين الموقف الذي يُستعمل فيه الضرب والذي يُستعمل فيه القسمة				
يطبق الطالب العلاقة المترابطة بين الحقائق في مواقف حياتية				
يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التعرف على العلاقة بين الضرب والقسمة	أبدأ بتكليف طالبين بالوقوف أمام الصف وطرح سؤال سريع مثل: ما ناتج 2×3 ؟ ومن يجيب أولاً يبقى واقفاً، ثم أستبدل الطالب الآخر بزميل جديد لطرح حقيقة ضرب جديدة؛ أكّز النشاط لتحفيز الطلبة؛ أوجههم بعد ذلك لقراءة المسألة في فقرة (استكشف) وأطرح أسئلة مثل: كم كعكة في الصورة؟ كيف تم ترتيبها؟ ما جملة الضرب التي تمثل ترتيب الكعكات؟ ما العدد المفقود في جملة القسمة؟ أستمع للإجابات وأصحح الخاطئة.	يشارك في نشاط المسابقة السريعة في حقائق الضرب؛ يقرأ المسألة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة التمهيدية حول ترتيب المجموعات وعددها؛ يلاحظ العلاقة بين جمل الضرب والقسمة في الصورة.		
2. التعرف على العلاقة بين الضرب والقسمة	أورّع الطلبة إلى مجموعات رباعية وأزود كل مجموعة بثمانية مكعبات؛ أطلب منهم ترتيبها في صفين بكل صف 4 مكعبات؛ أسأل: ما العدد الكلي؟ ما العملية التي توضح ذلك؟ ما جملة الضرب؟ ما جملة القسمة المقابلة؟ أشرح أن عند السؤال عن العدد الكلي نستخدم الضرب، وعند السؤال عن عدد المجموعات نستخدم القسمة؛ أقدم تغذية راجعة فورية.	يعمل ضمن مجموعته لترتيب المكعبات في صفوف وأعمدة؛ يكتب جمل الضرب وجمل القسمة التي تمثل الترتيب نفسه؛ يكتشف أن الأعداد نفسها تُستخدم في الحقائق المترابطة؛ يشارك في المناقشة.		
3. التعرف على العلاقة بين الضرب والقسمة	أكتب على اللوح مثلاً توضيحياً ($3 \times 5 = 15$) وأملئها بالمحسوسات أو بالرسم؛ أسأل: كم عدد المجموعات؟ كم عنصرًا في كل مجموعة؟ كم عدد الأشياء الكلي؟ ثم أطلب من الطلبة كتابة جملة القسمة التي تستخدم الأعداد نفسها بحيث يكون عدد المجموعات 3 ($15 \div 3 = 5$)؛ أقدم أمثلة إضافية مشابهة من جداول الضرب السابقة.	يلاحظ التمثيل بالمحسوسات أو الأشكال؛ يجيب عن الأسئلة حول عدد المجموعات والعناصر؛ يكتب جملة القسمة المرتبطة بجملة الضرب؛ يكرر أمثلة مشابهة باستخدام أعداد أخرى؛ يشارك في القراءة الجماعية للجميل الحسابية.		
4. التعرف على العلاقة بين الضرب والقسمة	أجري تقويمًا ختاميًا بطرح أسئلة مثل: ما العلاقة بين الضرب والقسمة؟ متى نستخدم كل عملية؟ أراجع الأفكار الرئيسية وأوضح أن الأعداد في الجملتين مترابطة دائمًا؛ أقدم التغذية الراجعة؛ أوجه الطلبة لحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يكتب فيه حقيقتي ضرب وقسمة مترابطين من اختياره.	يجيب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفهوم الرئيس؛ يحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ يكتب واجبه المنزلي بإنشاء حقيقتين مترابطين ويعرضها في الحصة القادمة.		

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القسمة	موضوع الدرس: القسمة على 2	عدد الحصص ()
التعلم القبلي				
معرفة سابقة بمفهوم القسمة كتوزيع متساوي				
النتائج التعليمية:				
الطلاب ناتج القسمة على ٢				
يعبر الطالب عن القسمة باعتبارها توزيعاً بالتساوي				
يكتب الطالب جمل قسمة بسيطة صحيحة				
يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
١- التحضير	أبدأ بتكليف الطلبة العد تصاعدياً اثنين بدءاً من الصفر حتى أقول «قف»، ثم أوجههم إلى لوحة الأعداد لتحديد العدد الذي توقفوا عنده؛ أ طرح سؤالاً: كم عدد مضاعفات العدد ٢ التي ذكرت قبل التوقف؟ أوجههم لقراءة المسألة في فقرة (استكشف) وأطرح أسئلة مثل: كم تفاحة مع عدي؟ كيف وزعها؟ كم طبقاً استخدم؟ أستقبل الإجابات الصحيحة جميعها.	يشارك في العد القفزي اثنين بصوت واضح؛ يلاحظ الأعداد على لوحة الأعداد؛ يقرأ المسألة في الكتاب ويجيب عن الأسئلة؛ يشرح كيفية توزيع الأشياء بالتساوي على المجموعات.		
٢- التوزيع	أوضح أن التوزيع اثنين يعني القسمة على ٢، وأشرح أن هذا الدرس يهدف إلى إيجاد ناتج القسمة على ٢؛ أطلب من الطلبة تمثيل مسائل بسيطة باستخدام أصابعهم مثل $10 \div 2$ و $2 \div 2$ و $4 \div 2$ ؛ أشرح خطوات الحل وأقدم تغذية راجعة فورية.	يستعمل أصابعه لتمثيل المسائل البسيطة؛ يعد الأشياء بالتساوي؛ يلاحظ أن القسمة على ٢ تعني التوزيع بين مجموعتين متساويتين؛ يكرر جمل القسمة بصوت واضح.		
٣- التعميم	أوزع الطلبة إلى مجموعات صغيرة وأزود كل مجموعة بثمانيّة مكعبات؛ أطلب منهم تمثيل المسألة في فقرة (تعلم) عملياً؛ أ طرح أسئلة مثل: ما العدد الكلي للمكعبات؟ كم مكعباً في كل مجموعة؟ ما عدد المجموعات؟ أطلب منهم كتابة جملة القسمة التي تمثل عدد المجموعات في المسألة؛ أوضّح عناصر جملة القسمة (العدد الكلي – العدد في كل مجموعة – ناتج القسمة).	يعمل ضمن مجموعته؛ يوزّع المكعبات بالتساوي؛ يجيب عن الأسئلة حول عدد المجموعات والعناصر؛ يكتب جمل القسمة على لوحة الصغير؛ يميز بين عناصر جملة القسمة.		
٤- التمارين	أكتب على اللوح حقائق القسمة على العدد ٢ مستعيناً بلوحة الأعداد وموظفاً حقائق الضرب في العدد ٢ من الدروس السابقة؛ أراجع المفهوم الرئيس وأقدم التغذية الراجعة؛ أوجه الطلبة لحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يحفظ حقائق القسمة على العدد ٢ وتطبيقها في مسائل من واقعه.	يقرأ حقائق القسمة على العدد ٢ بصوت جماعي؛ يراجع المفهوم الرئيس؛ يحل تدريبات الكتاب المدرسي؛ يحفظ حقائق القسمة على ٢ ويطبقها في مسائل من الحياة اليومية كواجب منزلي.		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القسمة	موضوع الدرس: القسمة على 5	عدد الحصص ()
التعلم القبلي				
معرفة سابقة بمفهوم القسمة كنزوع متساوي				
النتائج التعليمية:				
يجد الطالب ناتج القسمة على ٥				
يمثل الطالب القسمة كنزوع بالتساوي على خمس				
يكتب الطالب جمل قسمة صحيحة باستخدام العدد ٥				
يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
١. الإعداد والتفكير	أبدأ بتكليف الطلبة العد تصاعدياً خمساً بدءاً من الصفر حتى أقول «قف»، ثم أوجههم إلى لوحة الأعداد لتحديد العدد الذي توقفوا عنده؛ أطر سؤالاً: كم عدد مضاعفات العدد ٥ التي ذكرت قبل التوقف؟ أوجه الطلبة لقراءة المسألة في فقرة (استكشف) وأطر أسئلة مثل: كم صورة قلب مع مريم؟ كيف يمكن توزيعها بالتساوي؟ أستمع إلى إجاباتهم وأناقشها.	يشارك في العد القفزي خمساً بصوت واضح؛ يلاحظ الأعداد على لوحة الأعداد؛ يقرأ المسألة في الكتاب ويحجب عن الأسئلة؛ يفسر كيف يمكن توزيع الأشياء بالتساوي على خمساً.		
٢. التنفيذ والتفكير	أوضح أن التوزيع خمساً يعني القسمة على ٥، وأشرح أن هذا الدرس يهدف إلى إيجاد ناتج القسمة على ٥؛ أطلب من الطلبة تمثيل مسائل بسيطة باستخدام أصابعهم مثل $10 \div 5$ و $5 \div 5$ ؛ أشرح خطوات الحل وأقدم التغذية الراجعة الفورية.	يستعمل أصابعه لتمثيل المسائل البسيطة؛ يعد بالتساوي على خمساً؛ يلاحظ أن القسمة على ٥ تعني توزيع الأشياء في خمساً متساوية؛ يكرر جمل القسمة بصوت واضح.		
٣. التعميم والتفكير	أوزع الطلبة إلى مجموعات صغيرة وأزود كل مجموعة بعشرين مكعباً؛ أطلب منهم تمثيل المسألة في فقرة (تعلم) عملياً؛ أطر أسئلة مثل: ما العدد الكلي للمكعبات؟ كم مكعباً في كل مجموعة؟ ما عدد المجموعات؟ أطلب منهم كتابة جملة القسمة التي تمثل عدد المجموعات في المسألة؛ أوضح عناصر جملة القسمة (العدد الكلي – العدد في كل مجموعة – ناتج القسمة).	يعمل ضمن مجموعته؛ يوزع المكعبات بالتساوي على مجموعات من خمساً؛ يحجب عن الأسئلة حول عدد المجموعات والعناصر؛ يكتب جمل القسمة على لوحة الصغير؛ يميز بين عناصر جملة القسمة.		
٤. التعميم والتفكير	أكتب على اللوح حقائق القسمة على العدد ٥ مستعيناً بلوحة الأعداد وموظفاً حقائق الضرب في العدد ٥ من الدروس السابقة؛ أراجع المفهوم الرئيس وأقدم التغذية الراجعة؛ أوجه الطلبة لحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يحفظ حقائق القسمة على العدد ٥ وتطبيقها في مسائل من واقعه.	يقرأ حقائق القسمة على العدد ٥ بصوت جماعي؛ يراجع المفهوم الرئيس؛ يحل تدريبات الكتاب المدرسي؛ يحفظ حقائق القسمة على ٥ ويطبقها في مسائل حياتية كواجب منزلي.		

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القسمة	موضوع الدرس: القسمة على 3	عدد الحصص ()
التعلم القبلي				
معرفة سابقة بمفهوم القسمة كتوزيع متساوي				
النتائج التعليمية:				
يجد الطالب ناتج القسمة على 3				
يمثل الطالب القسمة كتوزيع بالتساوي على ثلاثيات				
يكتب الطالب جمل قسمة صحيحة باستخدام العدد 3				
يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1- التعرف على القسمة	أبدأ بتكليف الطلبة العدّ الفكري ثلاثيات باستخدام لوحة الأعداد وتظليل مضاعفات العدد 3، ثم أوجههم لقراءة المسألة في فقرة (استكشف) وأطرح أسئلة مثل: ما عدد الدعسوقات؟ كم دعسوقة على كل ورقة؟ كم عدد مجموعات الدعسوقات؟ أستمع للإجابات وأنقشها، ثم أوضح أن التوزيع ثلاثيات يعني القسمة على 3.	يشارك في العدّ الفكري ثلاثيات وتظليل مضاعفات العدد 3 على لوحة الأعداد؛ يقرأ المسألة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة المطروحة؛ يلاحظ أن توزيع الأشياء ثلاثيات يمثل القسمة على 3.		
2- فهم القسمة	أشرح أن هذا الدرس يهدف إلى تعلم حقائق القسمة على 3؛ أوزع الطلبة إلى مجموعات صغيرة وأزود كل مجموعة بخمس عشرة كرة زجاجية؛ أطلب إليهم تمثيل المسألة الواردة في فقرة (تعلم عملنا)؛ أطرح أسئلة مثل: ما العدد الكلي للكرات؟ كم كرة في كل مجموعة؟ ما عدد المجموعات؟	يعمل ضمن مجموعته لتوزيع الكرات بالتساوي على مجموعات ثلاثية؛ يعدّ عدد الكرات في كل مجموعة وعدد المجموعات الكلي؛ يناقش مع زملائه كيفية تمثيل المسألة.		
3- تطبيق القسمة	أطلب إلى الطلبة كتابة جملة القسمة التي تمثل عدد المجموعات في المسألة، وأوضح عناصر جملة القسمة (العدد الكلي - العدد في كل مجموعة - ناتج القسمة)؛ أكتب مع الطلبة على اللوح حقائق القسمة على 3 مستعيناً بلوحة الأعداد وموظفاً حقائق الضرب في العدد 3 من الدروس السابقة؛ أقدم التغذية الراجعة أثناء التطبيق.	يكتب جمل القسمة الصحيحة على اللوح الصغير؛ يميز بين عناصر جملة القسمة؛ يقرأ جمل القسمة بصوت جماعي؛ يربط بين حقائق القسمة وحقائق الضرب في العدد 3.		
4- التقييم	أجري تقويماً ختامياً بطرح أسئلة مثل: ماذا يعني أن نقسم على 3؟ وكيف يمكننا تمثيل ذلك عملياً؟ أراجع المفهوم الرئيس وأقدم التغذية الراجعة؛ أوجه الطلبة لحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يتضمن كتابة ثلاث جمل قسمة على العدد 3 وتوضيح معناها.	يجيب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفهوم الرئيس؛ يحل تدريبات الكتاب المدرسي؛ يكتب واجبه المنزلي بتمارين قسمة على العدد 3 ويعرضها في الحصة القادمة.		

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.B

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: القسمة	موضوع الدرس: مهارة حل المسألة (اختيار العملية)	عدد الحصص ()
التعلم القبلي			
معرفة سابقة بعمليات الضرب والقسمة وعلاقتها ببعضهما			
النتائج التعليمية:			
يحل الطالب مسائل حياتية تتطلب استخدام عمليتي الضرب أو القسمة			
يميز الطالب بين مواقف الضرب ومواقف القسمة			
يختار الطالب العملية المناسبة لحل المسألة			
يتحقق الطالب من صحة الحل باستخدام أكثر من طريقة			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. الإنشاء	أبدأ بتكليف طالبين بالوقوف أمام الصف، ثم أطرح سؤالاً سريعاً مثل: ما ناتج $20 \div 5$ ؟ من يجيب أولاً يبقى واقفاً، ثم أستبدل زميله بطالب آخر وأطرح مسألة جديدة في الضرب أو القسمة لتحفيز الطلبة على التمييز بين العمليتين.	يشارك في المسابقة السريعة؛ يجيب عن المسائل الذهنية في الضرب والقسمة؛ يلاحظ الفرق بين نوعي المسائل ويستعد لاستكشاف العلاقة بين العمليتين.	
2. التفسير	أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في مقدمة الدرس وأذكرهم بالخطوات الأربع لحل أي مسألة حياتية (الفهم، التخطيط، الحل، التحقق)؛ أطرح أسئلة مثل: ما معطيات المسألة؟ ما المطلوب؟ ما العلاقة بين الأعداد؟ هل استخدم الضرب أم القسمة؟ أوجه المناقشة لتوضيح معنى اختيار العملية المناسبة.	يقرأ المسألة قراءة صحيحة؛ يحدد المعطيات والمطلوب؛ يناقش مع زملائه نوع العملية المناسبة للحل؛ يشارك في طرح الأفكار وتبرير اختياره للعملية المناسبة.	
3. دعم التفكير	أقدم مثلاً عملياً على المسألة من الكتاب وأناقشها خطوة بخطوة وفق المراحل الأربع؛ أشرح كيفية كتابة جملة الضرب أو القسمة المناسبة حسب سياق المسألة؛ أقدم تمريناً آخر وأوجه الطلبة للعمل عليه ضمن مجموعات صغيرة مع مناقشة أسباب اختيار العملية؛ أتابع المجموعات وأقدم التغذية الراجعة.	يعمل ضمن مجموعته على حل المسألة الحياتية؛ يكتب جملة الضرب أو القسمة المناسبة؛ يشرح سبب اختياره للعملية المستخدمة؛ يعرض نتيجة مجموعته على اللوح أو شفويًا أمام الصف.	
4. التعميق	أجري تقويماً ختامياً بطرح مسائل متنوعة تتطلب اختيار العملية المناسبة؛ أراجع مع الطلبة الخطوات الأربع لحل المسألة (الفهم – التخطيط – الحل – التحقق)؛ أقدم التغذية الراجعة وأصحح الأخطاء المفاهيمية؛ أوجه الطلبة لحل تدريبات الكتاب؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يتضمن مسألتين من واقعه اليومي يختار لهما العملية المناسبة ويشرح السبب.	يجيب عن أسئلة التقويم الختامي؛ يراجع الخطوات الأربع للحل؛ يحدد نوع العملية المناسبة لكل مسألة؛ يحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ يكتب واجبه المنزلي	

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القسمه	موضوع الدرس: للعب معا (السفينة الملونة)	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة سابقة بمهارة القسمه على الأعداد الصغيرة		
النتائج التعليمية:				
يقسم الطالب على الأعداد ٢ و ٣ و ٤ و ٥				
يطبق الطالب مهارة القسمه في أنشطة وألعاب تعليمية				
يستنتج الطالب ناتج القسمه من خلال اللعب الجماعي				
يتعاون الطالب مع زملائه ويقارن نتائج عمله بالتلوين الصحيح				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
١. وأولاً التحضير	أوجه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة الموجودة في كتاب الطالب وأشرح تعليماتها بالتفصيل، وأوضح أن الفائز هو اللاعب الأسرع في تلوين سفينته بصورة صحيحة حسب ناتج القسمه؛ أقدم نموذجاً عملياً لتوضيح طريقة اللعب؛ استخدم ألواناً مختلفة لتمييز الإجابات.	يستمع إلى شرح المعلم/ة؛ يشاهد المثال العملي؛ يتعرف على طريقة اللعب والخطوات المطلوبة؛ يهيئ أدواته للبدء بالنشاط.		
٢. والتقسيم	أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأزود كل مجموعة بأدوات اللعبة (ورقة اللعب، أقلام تلوين بألوان مختلفة)؛ أوجههم إلى تنفيذ النشاط خطوة بخطوة؛ أتابع تقدم المجموعات أثناء اللعب وأقدم الدعم اللازم عند الحاجة.	يعمل مع زميله في المجموعة الثنائية؛ يشارك في تلوين السفينة حسب ناتج القسمه الصحيح؛ يناقش مع زميله الإجابات ويقارن نتائجهما بالحلول الصحيحة.		
٣. وأخيراً التقييم	أقدم للطلبة نموذجاً ملوناً تلويناً صحيحاً ليقارنوا بينه وبين عملهم؛ أوجه النقاش حول ملاحظاتهم؛ أ طرح أسئلة مثل: كيف عرفت أن إجابتك صحيحة؟ ماذا تمثل الألوان في السفينة؟ أكد على دقة الحل وسرعة الأداء مع التعاون.	يقارن تلوينه بالنموذج المعروض؛ يناقش سبب صحة أو خطأ تلوينه؛ يعبر عن الطريقة التي توصل بها إلى ناتج القسمه؛ يصحح أخطاءه ويعيد المحاولة عند الحاجة.		
٤. الختام	أختمت الدرس بمراجعة المفهوم الرئيس للقسمه على ٢ و ٣ و ٤ و ٥ من خلال اللعبة؛ أقدم التغذية الراجعة وأشيد بالمجموعات المتعاونة؛ أوجه الطلبة لحل الأنشطة الإثرائية في الكتاب؛ أكلف الطالب بواجب منزلي بسيط لحل تمارين إضافية حول القسمه على هذه الأعداد.	يشارك في مراجعة المفهوم الرئيس؛ يعرض ما تعلمه من اللعبة؛ يحل تدريبات الكتاب والتمارين المنزلية؛ يعرض نتائج واجبه في الحصة القادمة		

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القسمة	موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة	عدد الحصص ()
التعلم القبلي				
معرفة سابقة بمهارة القسمة على الأعداد الصغيرة				
النتائج التعليمية:				
<p>يقسم الطالب على الأعداد 2 و3 و4 و5</p> <p>يتعرف الطالب القسمة بوصفها تكوين مجموعات متساوية من الأشياء</p> <p>يكتب الطالب جملة القسمة لموقف معين</p> <p>يتعرف الطالب القسمة بوصفها طرحاً متكرراً</p> <p>يستعمل الطالب العلاقة بين الضرب والقسمة في كتابة حقيقتي ضرب وقسمة مترابطتين</p> <p>يحلّ الطالب مسائل حياتية على الضرب والقسمة باختيار العملية المناسبة</p>				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التعرف على القسمة	أوجه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة، وأطلب إليهم حلّ المسائل من (1 إلى 7) بشكل فردي؛ أتابع أداؤهم وأقدم الدعم لمن يحتاج؛ أشرح للطلبة أهمية الدقة في اختيار العملية المناسبة للحلّ؛ أختار بعض الإجابات الخاطئة لمناقشتها مع الصف لتوضيح سبب الخطأ وتقديم الصواب.	يحلّ المسائل الفردية من اختبار نهاية الوحدة؛ يطبق المهارات التي تعلمها في القسمة والضرب؛ يصحّح أخطاءه بعد المناقشة ويشارك في تفسير الحلول.		
2. التقسيم	أقدم شرحاً مبسطاً عن الاختبارات الدولية وأوضح أهميتها ودورها في تنمية التفكير الرياضي؛ أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية وأوزع على كل مجموعة سؤالاً أو سؤالين من نماذج تلك الاختبارات؛ أتابع تقدّم المجموعات وأوجهها عند الحاجة.	يستمع لشرح المعلم/ة عن الاختبارات الدولية وأهميتها؛ يعمل مع زملائه ضمن مجموعته لحلّ الأسئلة الموزعة؛ يناقش الحلول ويستعين بزملائه لتحقيق الإجابة الصحيحة.		
3. التعميق	أقدم التغذية الراجعة خلال العمل الجماعي؛ أكلف ممثلاً عن كل مجموعة بعرض إجابة مجموعته أمام الصف ومناقشة طريقة الحلّ مع بقية المجموعات؛ أدير الحوار وأوضح الخطوات الصحيحة للحلّ وأربطها بالمفاهيم التي تمّت دراستها خلال الوحدة.	يعرض ممثل المجموعة الحلّ أمام زملائه؛ يشارك في المناقشة الصفية؛ يقارن بين طرق الحلّ المختلفة ويختار الأنسب منها؛ يستنتج العلاقات بين الضرب والقسمة من خلال الأمثلة.		
4. التقييم	أختتم الدرس بمراجعة شاملة للمفاهيم والمهارات التي اكتسبها الطالب خلال الوحدة (القسمة، الطرح المتكرر، العلاقة بين الضرب والقسمة، اختيار العملية المناسبة)؛ أوجه الطلبة لحلّ الأسئلة التراكمية مراجعة للمفاهيم الرياضية؛ أكلفهم واجباً منزلياً يتضمن حلّ الأسئلة بمساعدة الأهل ثم مناقشتها في الحصة القادمة.	يراجع المفاهيم الرئيسية مع المعلم/ة؛ يحلّ الأسئلة التراكمية في الكتاب؛ يناقش الحلول ويقدم ملاحظاته؛ ينجز الواجب المنزلي بالتعاون مع الأهل ويستعدّ لعرض نتائجه		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

الكسور والأشكال الهندسية

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الكسور والأشكال الهندسية	موضوع الدرس: مشروع الوحدة (صاروخ الأشكال الهندسية)	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة سابقة بالأشكال الهندسية الأساسية ومجسماتها		
النتائج التعليمية:				
يعد الطالب نموذج الصاروخ باستخدام الأدوات المطلوبة				
يُظهر الطالب الدقة في التصميم أثناء تنفيذ المشروع				
يتعاون الطالب مع زملائه ويعمل بروح الفريق				
يسلم الطالب المشروع في الوقت المحدد				
يعرض الطالب مشروعه بطريقة واضحة ومنظمة				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التحضير	أهين الغرفة الصفية وجلسة الطلبة للبدء بتنفيذ خطوات مشروع صاروخ الأشكال الهندسية؛ أقدم مقدمة قصيرة تذكر بالأشكال الهندسية (الأسطوانة، الهرم، المخروط) وأوضح استخدامها في بناء الصاروخ؛ أ طرح أسئلة مثل: من أي شكل يمكن أن نبني جسم الصاروخ؟ ما الشكل الذي يناسب الرأس؟ استقبل الإجابات وأربطها بالمجسمات من البيئة.	يجلس بطريقة منظمة ويسمع إلى شرح المعلم/ة؛ يجيب عن الأسئلة المتعلقة بالأشكال الهندسية؛ يشارك في ربط الأشكال المجسمة بأجزاء الصاروخ؛ يبدي حماسه لفكرة المشروع.		
2. التنفيذ	أقسم الطلبة إلى مجموعات عمل؛ أوجههم إلى المواد المطلوبة (لاصق، صمغ، أوراق ملونة، أشكال من البيئة، مقص، أقلام تلوين)؛ أشرح خطوات التنفيذ خطوة بخطوة؛ أوزع المهام داخل كل مجموعة بحيث يشارك الجميع في صنع أجزاء الصاروخ؛ أتابع سير العمل وأقدم الدعم والتوجيه عند الحاجة.	يعمل ضمن مجموعته بتنظيم وتعاون؛ يشارك في استخدام الأدوات لتشكيل الأجزاء المختلفة من الصاروخ؛ يلتزم بتعليمات المعلم/ة أثناء استخدام المقص والألوان؛ يكمل دوره ضمن المجموعة بدقة وتنسيق.		
3. التقييم	أراقب عمل المجموعات وأقدم التغذية الراجعة؛ أنبه الطلبة لاستعمال الأدوات الحادة بحذر وتحت إشراف الكبار في المنزل إن استكمل العمل؛ أؤكد على أهمية النظافة والدقة في التصميم؛ أشجع المجموعات المتعاونة والمنظمة في الأداء.	يلتزم بإرشادات الأمان أثناء العمل؛ يحافظ على أدواته ونظافته مكانه؛ يعدل في تصميمه بناء على ملاحظات المعلم/ة؛ يطور من شكل الصاروخ ليكون أكثر دقة وجمالاً.		
4. الختام	أختتم الدرس بمطالبة المجموعات بعرض مشاريعها أمام الصف؛ أطلب من كل مجموعة شرح خطواتها والأشكال المستخدمة في البناء؛ أقدم التغذية الراجعة وأشيد بجهود الجميع؛ أوجه الطلبة لتصوير مشاريعهم أو الاحتفاظ بها للعرض في لوحة الصف؛ أكلف الطلاب بواجب منزلي بسيط بمراجعة الأشكال الهندسية التي استخدموها.	يشارك في عرض المشروع أمام زملائه؛ يشرح الأشكال الهندسية التي استخدمها لبناء الصاروخ؛ يستمع لتغذية المعلم/ة؛ يعرض مشروعه بطريقة منظمة وواضحة؛ يراجع الأشكال الهندسية كواجب منزلي.		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصّة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الكسور والأشكال الهندسية		موضوع الدرس: كسر الوحدة		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		معرفة سابقة بالأشكال الهندسية الأساسية ومجسماتها					
النتائج التعليمية:							
يتعرف الطالب كسر الوحدة ويقرأه ويمثله							
يعبر الطالب عن الجزء من الكل باستخدام الكسر المناسب							
يميز الطالب بين البسط والمقام في كتابة الكسر							
يستخدم الطالب المجسمات والبطاقات لتمثيل كسر الوحدة عملياً							
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن		
1- التهيئة	أبدأ بقص بطاقات النصف والربع من ورقة المصادر رقم 16، وأوزعها على الطلبة؛ أوجههم للتحرك بحرية في الصف بحيث ينضم من يحمل بطاقة النصف معاً ومن يحمل بطاقة الربع معاً؛ أطلب من كل طالب قراءة الكسر الموجود في بطاقته بصوت عالٍ، ثم أشكرهم وأطلب منهم العودة إلى أماكنهم.		يتحرك الطلبة في الصف حسب بطاقاتهم؛ يقرأ كل طالب الكسر المكتوب على بطاقته بصوت واضح؛ ينضم إلى المجموعة التي تحمل الكسر نفسه؛ يعود إلى مكانه بعد النشاط.				
2- التفكير	أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) وأطرح أسئلة مثل: ماذا ترى في الصورة؟ ما عدد أجزاء الفطيرة؟ لماذا قُسمت الفطيرة إلى أجزاء؟ هل الأجزاء متماثلة؟ كم جزءاً أكل منها؟ هل يمكن التعبير عن الجزء المفقود بكسر؟ أستمع إلى الإجابات وأوجههم نحو المفهوم الصحيح.		يلحظ الصورة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة حول تقسيم الفطيرة؛ يشارك في تحديد الأجزاء المتماثلة والمفقودة؛ يستنتج أن الجزء من الكل يمكن تمثيله بكسر.				
3- التعميم	أعرض أمام الطلبة قرصاً ورقياً مقسماً إلى 8 أجزاء متساوية، ألون جزءاً واحداً منه بالأحمر، وأسأل: كم عدد الأجزاء؟ كم جزءاً ملوناً؟ كيف نعبّر عن الجزء الملون بالكسر؟ أكتب الكسر على اللوح (1/8) وأوضح أن العدد العلوي هو البسط ويمثل الجزء، والسفلي هو المقام ويمثل الكل؛ أكرر المثال باستخدام أجزاء مختلفة.		يشارك في الملاحظة والتفكير؛ يجيب عن الأسئلة حول الأجزاء الكلية والملونة؛ يكتب الكسر الذي يمثل الجزء؛ يميز بين البسط والمقام في الأمثلة المعروضة.				
4- التطبيق	أعرض شرائط الكسور (خمس، سدس، سبع، ثمن، تسع) وأطلب من الطلبة قراءتها وتمثيلها عملياً باستخدام الورق المقوى؛ أدربهم على قراءة الكسر وكتابته بطريقة صحيحة؛ أراجع المفهوم الرئيس وأقدم التغذية الراجعة؛ أوجه الطلبة لحل أنشطة الكتاب؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يلون فيه أشكالاً تمثل كسور الوحدة المختلفة.		يقرأ الكسور بصوت جماعي؛ يمثل الكسور عملياً باستخدام الأدوات؛ يحل تدريبات الكتاب؛ ينجز الواجب المنزلي بتلوين الأشكال لتمثيل كسور الوحدة.				

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الكسور والأشكال الهندسية	موضوع الدرس: كسر الوحدة كجزء من مجموعة	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة سابقة بالأشكال الهندسية الأساسية ومجسماتها		
النتائج التعليمية:		<p>يتعرف الطالب كسر الوحدة كجزء من مجموعة أشياء متماثلة ويقروء ويمثله</p> <p>يعتبر الطالب عن كسر الوحدة لمجموعة من الأشياء المتماثلة</p> <p>يميز الطالب بين البسط والمقام في الكسر</p> <p>يستخدم الطالب الرموز لكتابة كسر الوحدة وقراءته بطريقة صحيحة</p>		
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التعرف على كسر الوحدة	أراجع الدرس السابق سريعاً مع الطلبة للتذكير بمفهوم كسر الوحدة في الأشكال، ثم أزوّدهم بورقتي المصادر رقم 18 و 19 (بطاقات الكسور) وأوزع شريطاً وبطاقة لكل طالب؛ اطلب إليهم الوقوف على شكل دائرة في الصف، وأذكر كسر وحدة مثل (خمس)؛ أوضّح أن الطلبة الذين لديهم بطاقة الخمس عليهم القفز 5 قفزات، والثالث 3 قفزات، وهكذا؛ أكرّر النشاط لكسور مختلفة مع توجيه وتشجيع.	يراجع الدرس السابق ويسمع إلى توجيهات المعلم/ة؛ يقف ضمن دائرة الصف؛ يشارك في نشاط القفز حسب قيمة المقام في الكسر المكتوب على بطاقته؛ يقرأ الكسر بصوت واضح ويستمتع بالتفاعل.		
2. التعرف على كسر الوحدة	أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) وأطرح أسئلة مثل: ماذا يوجد في الصورة؟ كم وردة صفراء في المجموعة؟ كم وردة حمراء؟ ما عدد الورود جميعها؟ ما الكسر الذي يدل على عدد الورود الحمراء من مجموعة الورود؟ أستمع إلى إجاباتهم وأوجههم نحو التعبير بالكسر المناسب.	يلاحظ الصورة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة حول عدد الورود في كل لون؛ يستنتج الكسر الذي يمثل عدد الورود الحمراء من مجموعة الورود الكلية؛ يعيّن عن الفكرة بالكلمات والرموز.		
3. التعرف على كسر الوحدة	أعرض أمام الطلبة سبع بطاقات مربعة الشكل من الورق المقوى، 6 منها بيضاء وواحدة زرقاء؛ أطرح أسئلة مثل: كم عدد البطاقات جميعها؟ كم عدد البطاقات الزرقاء؟ ما الكسر الذي يمثل عدد البطاقات الزرقاء إلى عدد البطاقات جميعها؟ أشرح لهم أن الكسر الذي يعبر عن ذلك هو (سبع)، وأكتبه على اللوح بالكلمات والرموز، موضحاً أن البسط يشير إلى الجزء الملون والمقام إلى عدد الأجزاء المتطابقة.	يلاحظ البطاقات المعروضة ويعدّها؛ يجيب عن الأسئلة حول عدد الأجزاء والجزء الملون؛ يكتب الكسر المناسب على لوحه الصغير؛ يميز بين البسط والمقام ويشرح معناهما.		
4. التعرف على كسر الوحدة	أختتم الدرس بالتأكيد أن كسر الوحدة يمثل جزءاً من مجموعة من أشياء متماثلة؛ أراجع الأمثلة المعروضة وأكرّر التدريب على قراءة الكسور الجديدة؛ أقدم التغذية الراجعة وأوجه الطلبة لحلّ تدريبات الكتاب؛ أكلف الطالب بواجب منزلي بسيط يتضمن رسم مجموعة من الأشكال وكتابة كسر الوحدة المناسب لها.	يشارك في مراجعة المفهوم الرئيس؛ يقرأ الكسور بصوت واضح؛ يحلّ تدريبات الكتاب؛ ينفذ واجبه المنزلي يرسم مجموعة من الأشكال وكتابة كسر الوحدة لكل منها.		

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الكسور والأشكال الهندسية		موضوع الدرس: المجسمات	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة سابقة بالأشكال الهندسية الثانية الأبعاد وتمييزها من خلال عدد الأضلاع والزوايا			
النتائج التعليمية:					
يتعرف الطالب الأشكال ثلاثية الأبعاد (المكعب، متوازي المستطيلات، الأسطوانة، المخروط، الهرم، الكرة)					
يميز الطالب بين السطوح المستوية والمنحنية في المجسمات					
يصف الطالب أوجه الشبه والاختلاف بين المجسمات					
يربط الطالب بين الأشكال المجسمة والأشياء المشابهة في بيئته					
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن		
1. التعرف على الأشكال	أراجع الدرس السابق حول الأشكال الثانية الأبعاد، ثم أقدم أمام الطلبة مجموعة محسوسات تمثل المجسمات (علبة مناديل، علبة فول، قبة حفلات، كرة، علبة دواء، رول مناديل... إلخ)؛ أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأزود كل مجموعة بجسمين لهما سمات مشتركة مثل مكعب ومتوازي مستطيلات، أو هرم ومخروط؛ أوجههم لتسمية الأشكال ومقارنة خصائصها.	يراجع المفاهيم السابقة ويستمتع لتعليمات المعلم/ة؛ يتأمل الأجسام المعروضة؛ يعمل مع زميله لملاحظة أوجه الشبه والاختلاف بين المجسمات؛ يشارك في تسميتها ووصفها.			
2. التفصيل	أختار عشوائياً طلبة وأطرح أسئلة مثل: ما أوجه الشبه بين الهرم والمخروط؟ بين الكرة والأسطوانة؟ بين المكعب ومتوازي المستطيلات؟ ثم أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) في الكتاب؛ أعرض أمامهم الأشكال: كرة، هرم، مخروط، أسطوانة؛ أذكر اسم كل شكل وأكتبه على اللوح بخط واضح؛ أرفع كل شكل وأناقش سطوحه (مستوي أم منحني).	يجيب عن الأسئلة المطروحة ويشارك في المناقشة الصفية؛ يلاحظ المجسمات المعروضة ويستنتج ما إذا كانت سطوحها مستوية أو منحنية؛ يقرأ أسماء الأشكال من على اللوح.			
3. التطبيق	أكرر الخطوات السابقة مع بقية الأشكال (المكعب، متوازي المستطيلات، الهرم، المخروط)؛ أشرح أن بعض المجسمات تحتوي سطوحاً مستوية فقط، وبعضها منحنية فقط، وبعضها تجمع بين النوعين؛ أكتب على اللوح مقارنة بسيطة بين الأنواع الثلاثة من السطوح؛ أوجه الطلبة لملاحظة أمثلة مشابهة في الصف أو المنزل.	يشارك في تحديد نوع السطوح لكل مجسم؛ يصف سطوح المجسمات شفهاً؛ يعطي أمثلة من بيئته لأجسام تشبه المجسمات (كرة، علبة دواء، هرم زينة... إلخ).			
4. التقييم	أراجع أسماء الأشكال مع الطلبة شفهاً؛ أقدم التغذية الراجعة وأوضح أي التباس في الأسماء أو الخصائص؛ أطلب من الطلبة رسم جدول في دفاترهم يكتبون فيه اسم الشكل ومثال عليه من البيئة؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يرسم أو تصوير ثلاثة مجسمات من منزله وتسميتها.	يشارك في المراجعة النهائية للأشكال؛ يدون الجدول في دفتره؛ يعرض أمثلة واقعية للمجسمات؛ ينفذ الواجب المنزلي بتصوير أو رسم مجسمات من البيئة وتسميتها.			

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الكسور والأشكال الهندسية		موضوع الدرس: الأحرف والأوجه والرووس		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		معرفة سابقة بأسماء الأشكال ثلاثية الأبعاد (المكعب، متوازي المستطيلات، الأسطوانة، المخروط، الهرم، الكرة)					
النتائج التعليمية:							
يُحدّد الطالب عدد أوجه المجسم وعدد أحرفه وعدد رؤوسه							
يميّز الطالب بين الوجه والحرف والرأس في المجسم							
يقارن الطالب بين المجسمات من حيث عدد الأوجه والأحرف والرووس							
يستخدم الطالب المحسوسات لتمثيل خصائص المجسمات عملياً							
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن		
1- التعرف على الأشكال	أراجع الدرس السابق المتعلق بالأشكال ثلاثية الأبعاد، ثم أقدم مجموعة محسوسات (علبة مناديل، علبة فول، قبة حفلات، كرة، علبة دواء، رول مناديل...)؛ أقسم الطلبة إلى مجموعات وأزود كل مجموعة بالأدوات اللازمة؛ أوجههم لتصنيف الأشكال إلى ثلاث مجموعات حسب نوع السطوح: مستوية، منحنية، أو تجمع بين النوعين.		يراجع المفاهيم السابقة ويستمع لتعليمات المعلم/ة؛ يلاحظ الأجسام ويصنفها في مجموعات حسب نوع السطوح؛ يشارك في المناقشة حول سبب التصنيف.				
2- التعرف على الأشكال	أختار طلاباً عشوائياً وأسألهم كيف صنفوا الأشكال؛ أقدم نموذجاً لمجسم مكعب و6 بطاقات ملونة؛ أطلب من الطلبة لصاق البطاقات على سطوح المكعب واحدة تلو الأخرى؛ بعد الانتهاء أسأل: كم بطاقة استخدمنا؟ كم سطحاً للمكعب؟ كيف عرفنا؟ أكتب الإجابات على اللوح وأربطها بمفهوم الوجه.		يجيب الطلبة عن الأسئلة حول التصنيف؛ يشاركون في لصق البطاقات على المكعب؛ يعدّون عدد السطوح؛ يلاحظون العلاقة بين البطاقات وعدد الأوجه.				
3- التعرف على الأشكال	أقدم المجسمات المختلفة (مكعب، متوازي مستطيلات، أسطوانة، مخروط، هرم، كرة)؛ أستخدام المكعب لتوضيح المفاهيم الثلاثة: الوجه، الرأس، الحرف؛ أطلب من بعض الطلبة لمس الأوجه والرووس والأحرف في أثناء الشرح؛ أكتب المفاهيم على اللوح؛ أسأل: كم وجهاً للمكعب؟ كم حرفاً؟ كم رأساً؟ ثم أكرّر الأنشطة مع مجسمات أخرى للمقارنة.		يلمس المجسمات ويتعرّف على الوجوه والأحرف والرووس؛ يجيب عن الأسئلة؛ يميّز بين المجسمات المختلفة.				
4- التعرف على الأشكال	أورّع مجسمات متنوعة على الطلبة؛ أطلب من كل طالب تحديد عدد الأوجه والأحرف والرووس لمجسمه؛ أسجل النتائج على اللوح في جدول للمقارنة بين المجسمات؛ أقدم التغذية الراجعة وأوضح أي لبس؛ أوجه الطلبة لحل تدريبات الكتاب وأكلفهم بواجب منزلي يتضمن رسم مجسم وكتابة عدد أوجهه وأحرفه ورؤوسه.		يعدّ الأوجه والأحرف والرووس في المجسم الذي بين يديه؛ يسجل النتائج؛ يشارك في تعبئة الجدول المقارن؛ يحلّ أنشطة الكتاب ويكمل الواجب المنزلي يرسم المجسم وكتابة				

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الكسور والأشكال الهندسية		موضوع الدرس: الأضلاع والرووس	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة سابقة بأسماء الأشكال الهندسية المستوية مثل المربع والمثلث والدائرة			
النتائج التعليمية:					
يصف الطالب الأشكال الهندسية المستوية حسب عدد أضلاعها وعدد رؤوسها					
يميز الطالب بين الأشكال التي تحتوي على رؤوس وأضلاع والتي لا تحتوي عليها					
يربط الطالب بين الأشكال الهندسية وأشكال مألوفة من البيئة					
يرسم الطالب أشكالاً هندسية على شبكة منقطة بدقة					
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن
1 التهيئة	أبدأ الدرس بتقسيم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأزود كل طالب بورقة المصادر 15 (شبكة منقطة) وورقة المصادر 20 (مروحة الأعداد 0، 3، 4)؛ أوضح طريقة اللعبة: يدور اللاعب الأول القرص ويذكر اللاعب الثاني اسم شكل مستو له عدد رؤوس وأضلاع يساوي الرقم الذي استقر عليه المؤشر، ثم يرسم الشكل على الشبكة؛ أتابع المجموعات وأشجع روح المنافسة الإيجابية بينهم.		يشارك في اللعبة التعليمية؛ يدور القرص ويحدد العدد الظاهر؛ يذكر اسم الشكل المناسب لعدد الأضلاع والرووس ويرسمه على الشبكة؛ يتبادل الأدوار مع زميله ويتعاون في التحقق من صحة الأشكال.		
2 التعليم	أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) ثم أطرح أسئلة مثل: أين ترى إشارات المرور؟ ما شكل إشارة المرور على اليمين؟ ما شكلها على اليسار؟ ما أوجه الشبه والاختلاف بين الإشارتين؟ استمع للإجابات وأربطها بمفهوم الأضلاع والرووس.		يتأمل الصورة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة؛ يقارن بين الإشارتين من حيث الشكل وعدد الأضلاع؛ يربط الأشكال بمظاهر مألوفة من البيئة.		
3 التعميق	أعرض أمام الطلبة الأشكال المستوية (الدائرة، الخماسي، السداسي) وأستخدمها لتوضيح المفهومين: الأضلاع والرووس؛ أوضح أن نقطة التقاء ضلعين تسمى رأساً؛ أطرح أسئلة مثل: ما الشكل الذي له خمسة أضلاع وخمسة رؤوس؟ ما الشكل الذي له ستة أضلاع وستة رؤوس؟ ما الشكل الذي لا يحتوي على رؤوس ولا أضلاع؟ وأكتب الإجابات على اللوح مع توضيح العلاقة بين الشكل وعدد أضلاعه ورؤوسه.		يلاحظ الأشكال المعروضة؛ يشارك في تحديد عدد الأضلاع والرووس لكل شكل؛ يجيب عن الأسئلة ويستنتج أن الأشكال تختلف بعدد الأضلاع والرووس؛ يصف الشكل بدقة.		
4 التطبيق	أوزع على الطلبة شبكة منقطة وأطلب إليهم رسم أشكال هندسية مختلفة عليها (مثلث، مربع، خماسي، سداسي) مع تحديد الأضلاع والرووس في كل شكل؛ أراجع إجاباتهم وأقدم التغذية الراجعة؛ أختتم الدرس بتأكيد المفهوم الرئيس وأكلف الطالب بواجب منزلي يتضمن البحث عن أشكال هندسية في بيئته وتصنيفها حسب عدد الأضلاع والرووس.		يرسم الأشكال على الشبكة المنقطة؛ يعدّ الأضلاع والرووس في كل شكل؛ يشارك في المراجعة النهائية؛ ينقذ الواجب المنزلي بتصنيف الأشكال من البيئة حسب عدد الأضلاع والرووس		

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الكسور والأشكال الهندسية		موضوع الدرس: الأنماط الهندسية	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة سابقة بأسماء الأشكال الهندسية المستوية مثل المربع والمثلث والدائرة			
النتائج التعليمية:					
يكشف الطالب أنماطاً هندسية وفق خاصيتين مكونة من أشكال مستوية ومجسمات					
يُكمل الطالب النمط الهندسي الصحيح بالاعتماد على الشكل واللون					
يُميّز الطالب وحدة النمط الهندسي المتكررة					
يُنشئ الطالب نمطاً هندسياً جديداً مستخدماً أشكالاً مختلفة					
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن
1. التعرف على النمط	أبدأ الدرس بتقسيم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأزوّد كل مجموعة بأزرار مختلفة الألوان؛ أطلب من اللاعب الأول تكوين نمط باستخدام الأزرار ثم أطلب من زميله وصف النمط ومتابعة تكراره، وبعدها يتبادلان الأدوار.		يكون أحد الطالبين نمطاً باستخدام الأزرار؛ يصف زميله النمط ويكمّله بنفس الترتيب؛ يتبادلان الأدوار ويتعاونان في إنجاز النشاط.		
2. التفسير	أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) ثم أسألهم: ما المجسمات في الصورة؟ هل وضعت وفق ترتيب معين؟ ما الشكل الناقص؟ كيف عرفتم ذلك؟ وأنقّب الإجابات الصحيحة جميعها.		يتأمل الصورة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة؛ يحدّد النمط والشكل الناقص ويبرز اختياره.		
3. وضع الفرضية	أعرض أمام الطلبة النمط الأول في فقرة (تعلم) باستخدام أشكال مستوية من الورق المقوّى؛ أسأل: ما الأشكال في النمط؟ ما ترتيبها؟ ما الخاصيتان اللتان تتكرران؟ (الشكل واللون)؛ أشرح أن وحدة النمط هي مجموعة الأشكال التي تتكرر؛ أكرر النشاط بنمط ثانٍ يختلف في الشكل أو اللون أو القياس لتثبيت المفهوم.		يلاحظ النمط المعروض ويصف ترتيبه؛ يحدّد الأشكال والألوان التي تتكرر؛ يشارك في اكتشاف وحدة النمط؛ يقارن بين الأنماط ويلاحظ اختلافها.		
4. التطبيق	أوجه الطلبة إلى تكوين أنماط هندسية جديدة باستخدام الأشكال المستوية والمجسمات المتوفرة؛ أطلب إليهم توضيح الخاصيتين المستخدمتين في تكوين النمط (مثل الشكل واللون أو الشكل والقياس)؛ أراجع إجاباتهم وأقدم التغذية الراجعة؛ أطلب من الطالب إكمال أنشطة الكتاب وتطبيق فكرة النمط في واجب منزلي بسيط.		يصمّم الطالب نمطاً هندسياً جديداً باستخدام أدواته؛ يصف النمط الذي كوّنه ويحدّد الخاصيتين المستخدمتين؛ يكمّل الأنشطة الصفية ويُنفذ الواجب المنزلي بإنشاء نمط جديد من البيئة		

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الكسور والأشكال الهندسية		موضوع الدرس: للعب معا (الأشكال الهندسية)		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		معرفة سابقة بأسماء الأشكال الهندسية المستوية مثل المربع والمثلث والدائرة					
النتائج التعليمية:							
يتعرف الطالب مفهوم الأشكال الهندسية والمجسمات							
يميز الطالب بين الأشكال المستوية والمجسمة من حيث الشكل والخصائص							
يسمي الطالب الأشكال الهندسية والمجسمات بدقة							
يشارك الطالب في الألعاب التعليمية التي تتضمن الأشكال الهندسية والمجسمات							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التعرف على الأشكال الهندسية		أوجه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة الموجودة في كتاب الطالب صفحة 66، وأشرح لهم طريقة اللعب موضحاً القواعد الأساسية، مثل كيفية تحريك القرص الدوار والانتقال بين المربعات.		يسمع إلى التعليمات ويتعرف خطوات اللعبة وطريقتها.			
2. التفسير والتفكير		أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأزود كل مجموعة بأدوات اللعبة (قرص دوار، أزرار ملونة، ورقة اللعب)؛ أوضح أن الهدف هو التعرف على الأشكال الهندسية والمجسمات أثناء اللعب.		يعمل مع زميله في المجموعة لتطبيق تعليمات اللعبة؛ يتعرف الأشكال الهندسية والمجسمات في أثناء سير اللعب.			
3. دور الطالب في التعلم		أتابع المجموعات في أثناء اللعب وأقدم الدعم والمساعدة لمن يحتاج إليها؛ أوجه أسئلة مثل: ما اسم الشكل الذي وصلت إليه؟ هل هو مستوي أم مجسم؟ ما الذي يميزه؟ وأشجع الإجابات الصحيحة.		يجيب عن الأسئلة ويصف الشكل الذي وصل إليه أثناء اللعب؛ يميز بين الشكل المستوي والمجسم؛ يتفاعل مع زملائه في التعلم التعاوني.			
4. التقييم		أختتم النشاط بتلخيص ما تعلمه الطلبة حول الفرق بين الأشكال المستوية والمجسمات، وأعرض بعض الأمثلة من البيئة (مثل لعبة العصير أو الكرة)؛ أقدم تغذية راجعة إيجابية وأكلف الطالب بواجب منزلي بسيط يتضمن البحث عن شكل مستوي ومجسم من بيئته ورسمهما في دفتره.		يشارك في التلخيص من خلال ذكر أمثلة من الحياة الواقعية على الأشكال والمجسمات؛ يدون الواجب المنزلي ويكملة برسم شكلين من البيئة			

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الكسور والأشكال الهندسية		موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		مراجعة المفاهيم الأساسية التي تناولها الطالب في دروس الكسور والأشكال الهندسية والمجمعات والأنماط				
النتائج التعليمية:						
يُطبق الطالب ما تعلمه من مهارات حول الكسور والأشكال الهندسية والمجمعات						
يُحلّل الطالب المسائل ويوظف العمليات الحسابية والخصائص الهندسية						
يُشارك الطالب في الاختبار النهائي للوحدة بفاعلية ودقة						
يُراجع الطالب الأخطاء ويتعرف طرق تصحيحها						
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. الإثارة والتأنيث	أوجه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة وأطلب إليهم حل المسائل من 11 إلى 14 بشكل فردي؛ أذكرهم بأهمية تنظيم العمل والتأكد من قراءة السؤال بدقة.		يجيب عن أسئلة الاختبار الفردي ويحل المسائل بدقة وتنظيم.			
2. التفسير والشرح	أختار بعض الإجابات غير الصحيحة وأناقشها مع الطلبة أمام الصف، مبينًا مواضع الخطأ والطريقة الصحيحة للحل.		يستمع لشرح المعلم/ة ويقارن بين إجابته والإجابات الصحيحة؛ يصحّح أخطائه ويدوّن الملاحظات.			
3. العمل مع المجموعات والتعاون	أعرّف الطلبة بالاختبارات الدولية وأوضح أهميتها في قياس مهارات التفكير والتحليل، ثم أقسّمهم إلى مجموعات رباعية غير متجانسة وأوزّع عليهم أسئلة شبيهة بالاختبارات الدولية ليعملوا عليها تعاونيًا.		يعمل ضمن مجموعته لحل الأسئلة الموزعة؛ يشارك زملاءه في المناقشة ويقترح الحلول المناسبة.			
4. التقييم والتغذية الراجعة	أتابع المجموعات وأقدم الدعم والتغذية الراجعة في أثناء الحل، ثم أختار طالبًا من كل مجموعة لعرض إجابات مجموعته أمام الصف؛ أناقش الإجابات وأوضح الصواب والخطأ؛ أختتم الدرس بتكليف الطلبة بحل الأسئلة التراكمية واجبًا منزليًا بمساعدة الأهل استعدادًا للمراجعة القادمة.		يعرض ممثل المجموعة الإجابات أمام الصف؛ يشارك في مناقشة الحلول وتوضيح الأخطاء؛ يكمل الواجب المنزلي بمساعدة الأهل ويستعد لمراجعة الدرس التالي.			

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

الزمن والنقود

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني	عنوان الوحدة: الزمن والنقود	موضوع الدرس: مشروع الوحدة (ساعة حائط)	عدد الحصص ()
التعلم القبلي			
يحل مسائل حياتية عن الزمن والنقود			
النتائج التعليمية:			
يعد الطالب نموذج ساعة الحائط باستخدام الأدوات المطلوبة			
يظهر الطالب الدقة في التصميم والتنفيذ			
يتعاون الطالب مع زملائه في إنجاز المشروع بروح الفريق			
يسلم الطالب المشروع في الوقت المحدد ويعرضه بطريقة واضحة			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التحضير والابتداء	أهين الغرفة الصفية وجلسة الطلبة الصحيحة للبدء بتنفيذ خطوات المشروع (ساعة الحائط) وأوضح الهدف من النشاط وأهمية الدقة في التصميم.	يستعد للدرس وينظم أدواته المطلوبة للمشاركة في تنفيذ المشروع.	
2. التفسير والشرح	أقسم الطلبة إلى مجموعات وأوضح المواد المطلوبة (الكرتون، الأوراق البيضاء، الأقلام، المقص، البرغي، الصامولة)، وأشرح خطوات التنفيذ خطوة بخطوة.	يعمل ضمن مجموعته لجمع الأدوات ومتابعة خطوات تنفيذ النموذج بدقة.	
3. توجيه وتسريع التنفيذ	أوجه الطلبة إلى توزيع المهام داخل المجموعة (قص الكرتون، كتابة الأرقام، تثبيت العقارب) وأتابع سير العمل مع تقديم التوجيهات اللازمة وتنبيههم للحذر في استخدام الأدوات.	يوزع المهام داخل المجموعة ويتعاون في تنفيذ النموذج بدقة وحذر.	
4. تقييم الأداء	أراجع النماذج المنجزة وأقدم تغذية راجعة إيجابية، ثم أطلب من المجموعات عرض نماذجها أمام الصف وشرح خطوات التنفيذ، وأكلف الطالب بواجب منزلي بسيط بتصميم ساعة مصغرة من مواد البيئة.	يعرض نموذج مجموعته أمام الصف ويشرح خطوات العمل ويستمع لملاحظات المعلم/ة وينفذ الواجب المنزلي بتصميم ساعة مصغرة.	

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الزمن والنقود	موضوع الدرس: أشهر السنة	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة فصول السنة وأسماء بعض الشهور التي وردت في الحياة اليومية أو المناسبات		
النتائج التعليمية:				
يتعرّف الطالب أشهر السنة الميلادية				
يرتّب الطالب أشهر السنة ترتيباً صحيحاً				
يميّز الطالب عدد أيام الأشهر المختلفة				
يربط الطالب بين فصول السنة وأشهرها المناسبة				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التعرف على الأشهر	أقدم نشاطاً تمهيدياً بتوزيع بطاقات الأعداد من ورقة المصادر (7) على الطلبة، وأطلب إليهم الاصطفاف تصاعدياً حسب الأرقام التي معهم، ثم أطرح أسئلة تمهيدية مثل: في أي شهر نحن الآن؟ وهل نحن في بداية الفصل الدراسي الثاني أم في نهايته؟	يصطف الطلبة وفق ترتيب الأرقام على بطاقتهم؛ يجيبون عن الأسئلة حول الفصل الدراسي والشهر الحالي.		
2. التعرف على الشبه والاختلاف في تواريخ الميلاد؟ وأربط ذلك بمفهوم الأشهر.	أطرح أسئلة عن تواريخ ميلاد الطلبة مثل: في أي شهر ولدت؟ هل هناك من ولد في الشهر نفسه؟ ما أوجه الشبه والاختلاف في تواريخ الميلاد؟ وأربط ذلك بمفهوم الأشهر.	يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بتاريخ ميلاده ويقارن بينه وبين زملائه.		
3. أوضحت أن كل شهر يتكوّن من 30 يوماً تقريباً، وبعض الأشهر عدد أيامها 31 يوماً (كانون الثاني، آذار، أيار، تموز، آب، تشرين الأول، كانون الأول) وأشرح أن السنة تتكوّن من 12 شهراً مرتبة من كانون الثاني حتى كانون الأول، وأكتبها على اللوح بالترتيب.		يستمع ويكرّر أسماء الأشهر مع المعلم/ة؛ يتعرّف الأشهر ذات 31 يوماً ويكتبها في دفتره.		
4. أشرح ارتباط الأشهر بالفصول: كانون الأول وكانون الثاني وشباط لفصل الشتاء، آذار ونيسان وأيار للربيع، حزيران وتموز وآب للصيف، أيلول وتشرين الأول وتشرين الثاني للخريف؛ أطلب من الطلبة ذكر أنشطة أو ظواهر طبيعية في كل فصل؛ أقدم تغذية راجعة وأكلف الطالب بترتيب الأشهر وكتابة فصولها في الواجب المنزلي.		يشارك في تحديد الأشهر المرتبطة بكل فصل؛ يذكر أنشطة أو مناسبات مرتبطة بكل فصل؛ يُنجز الواجب المنزلي بترتيب الأشهر وكتابة فصولها.		

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الزمن والنقود		موضوع الدرس: الوقت لأقرب 5 دقائق		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		معرفة قراءة الوقت على الساعة لأقرب ساعة ونصف ساعة					
النتائج التعليمية:							
يقرأ الطالب الوقت لأقرب 5 دقائق على الساعة ذات العقربين							
يميز الطالب بين عقرب الساعات وعقرب الدقائق							
يقرأ الطالب الوقت على الساعة الرقمية والتماثلية							
يربط الطالب بين الأنشطة اليومية والأوقات المناسبة لها							
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن				
1. الإثارة والتحفيز	اضبط ساعة ذات عقربين على وقت محدد (مثل العاشرة تمامًا) وأطلب إلى الطلبة كتابة الوقت ثم أختار طالبًا وأناقشه في كيفية معرفة الوقت، وأكرر النشاط بأوقات مختلفة مثل السابعة والنصف والخامسة والنصف.	يلاحظ الساعة ذات العقربين ويكتب الوقت الذي يشير إليه المعلم/ة؛ يجيب عن الأسئلة ويصف كيفية قراءة الوقت.					
2. التفسير والتعميق	أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) وأسألهم: ماذا تفعل الطفلة؟ هل هي مجتهدة؟ إلام تشير الساعة على مكتبها؟ وأتقبل جميع الإجابات الصحيحة.	يتأمل الصورة في الكتاب ويجيب عن الأسئلة المطروحة حول نشاط الطفلة والوقت في الصورة.					
3. التدعيم والتعزيز	أعرض ساعة أمام الطلبة وأذكرهم بعقرب الساعات والدقائق وأسأل: كم علامة بين كل رقمين؟ كم دقيقة بين كل رقمين؟ وأطلب من أحد الطلبة العد قفزًا خمسات بتحريك عقرب الدقائق دورة كاملة بدءًا من 12 (5، 10، 15، ...، 60) ثم أسألهم ماذا لاحظوا.	يشارك الطالب في العد القفزي خمسات على الساعة ويتعاون مع زملائه في ملاحظة العلاقة بين العلامات والدقائق.					
4. التقييم والتغذية الراجعة	اضبط الساعة على الخامسة وعشر دقائق وأسألهم عن موقع عقرب الساعات والدقائق، وأوضح الفرق بين الساعة التماثلية والرقمية مع عرض مثالين؛ أقدم تغذية راجعة وأكلف الطالب برسم ساعة في دفتره وتحديد الوقت الذي يختاره.	يحدد الوقت الذي تشير إليه الساعة بدقة؛ يميز بين الساعة التماثلية والرقمية؛ يرسم ساعة في دفتره ويكتب الوقت الذي اختاره كواجب منزلي					

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الزمن والنقود	موضوع الدرس: الوقت لأقرب ربع ساعة	عدد الحصص ()
التعلم القبلي				
معرفة قراءة الوقت لأقرب ساعة ونصف ساعة				
النتائج التعليمية:				
يقرأ الطالب الوقت لأقرب ربع ساعة على الساعة ذات العقربين				
يميز الطالب بين ربع الساعة ونصف الساعة وثلاثة أرباع الساعة				
يحول الطالب بين الوقت بالساعة التماثلية والرقمية				
يربط الطالب بين الوقت والأنشطة اليومية المختلفة				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. الإنشاء	أوفر ساعة ذات عقربين وأضبطها على وقت محدد (مثل التاسعة وعشر دقائق) وأطلب إلى الطلبة كتابة الوقت بالساعة الرقمية، ثم أختار طالباً وأسأله كيف عرف قراءة الوقت، وأكرر النشاط بأوقات جديدة مثل السابعة وخمس وعشرين دقيقة أو الخامسة وخمس وثلاثين دقيقة.	يلاحظ الساعة ذات العقربين ويكتب الوقت الذي يشير إليه المعلم/ة بالساعة الرقمية، ويشرح كيف عرف قراءة الوقت.		
2. التفسير	أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) وأطرح أسئلة مثل: ما الوقت الذي تشير إليه الساعة؟ كيف عرفت؟ كيف نقرأ الوقت بطريقة أخرى؟ وأتقبل الإجابات الصحيحة جميعها.	يتأمل الصورة في الكتاب ويجب عن الأسئلة المتعلقة بالوقت والطريقة الصحيحة لقراءته.		
3. وإدخال التطبيقات	أوزع على الطلبة أطباقاً من الورق المقوى وأطلب إليهم طي الطبق إلى أربعة أجزاء متساوية، ثم أسألهم: كم عدد الأجزاء التي حصلتم عليها؟ ما الكسر الذي يمثل الجزء الواحد؟ وأربط ذلك بتقسيم الساعة إلى أربعة أرباع، موضحاً أن ربع الساعة = 15 دقيقة، والنصف = 30 دقيقة، وثلاثة أرباع الساعة = 45 دقيقة.	يطوي الطبق الورقي إلى أربعة أجزاء، ويلاحظ علاقة الأجزاء بالساعة، ويستنتج أن كل ربع يعادل 15 دقيقة.		
4. التعميم	أدرب الطلبة على قراءة الوقت الذي يشير إلى "ربع" و"نصف" و"إلا ربع" في كل من الساعة ذات العقربين والساعة الرقمية، وأقدم تغذية راجعة، وأكلف الطالب بواجب منزلي يتضمن كتابة ثلاثة أوقات لأقرب ربع ساعة ورسمها في دفتره.	يقرأ الأوقات المختلفة على الساعة التماثلية والرقمية، ويحدد الوقت بدقة، ويكمل الواجب المنزلي بكتابة ورسم الأوقات المطلوبة		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة								
عدد الغياب/ العدد الكلي								
ترتيب الحصة								
اليوم والتاريخ:								

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: الزمن والنقود	موضوع الدرس: الدينار	عدد الحصص ()
التعلم القبلي	معرفة فئات النقود المعدنية الصغيرة (5 قروش، 10 قروش، 25 قرشاً، 50 قرشاً)		
النتائج التعليمية:			
<p>يتعرف الطالب الدينار بوصفه الوحدة الرئيسة للنقود الأردنية</p> <p>يحدد الطالب العلاقة بين الدينار والقروش</p> <p>يمثل الطالب الدينار بطرق مختلفة باستخدام فئات نقدية متعددة</p> <p>يستخدم الطالب النقود في مواقف حياتية بسيطة</p>			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التحفيز	أهين الدرس بتوفير وعاء يحتوي على قطع نقدية من فئات مختلفة (5، 10، 25، 50 قرشاً) وأطلب إلى أحد الطلبة سحب ثلاث قطع عشوائياً ثم إيجاد مجموع قيمتها، وأكرر النشاط مع طلبة آخرين مع التنوع في الفئات.	يسحب الطالب قطعاً نقدية من الوعاء ويحسب قيمتها، ثم يقارن نتائجها بزملائه.	
2. الاستكشاف	أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) وأطرح أسئلة مثل: من لديه حصالة؟ لماذا نحفظ النقود فيها؟ ما قيمة المبلغ في حصالة الطفل؟ من معه مبلغ أكبر؟	يتأمل الصورة ويجب عن الأسئلة المتعلقة بالمبالغ النقدية في الحصالات.	
3. التعلم	أقدم مفهوم الدينار وأوضح أنه يساوي 100 قرش، وأكتب ذلك على اللوح، ثم أقسم الطلبة إلى أربع مجموعات: الأولى بفئة 10 قروش، الثانية بفئة 5 قروش، الثالثة بفئة 25 قرشاً، الرابعة بفئة 50 قرشاً. أطلب إلى كل مجموعة حساب القيمة الكلية للقطع التي لديها ومقارنتها بالدينار.	يعمل الطالب ضمن مجموعته على عد النقود وتقدير قيمتها الإجمالية ومقارنتها بالدينار.	
4. التعميم	أرسم مخططاً على اللوح في وسطه كلمة (الدينار)، وأعرض النتائج التي توصلت إليها المجموعات، وأوجه نقاشاً حول طرق تمثيل الدينار بقطع من الفئة نفسها أو بفئات مختلفة، وأقدم تغذية راجعة وأكلف الطالب بواجب منزلي لتمثيل الدينار بطرق متعددة باستخدام رسوم نقدية.	يشارك في النقاش حول طرق تمثيل الدينار، ويبرز إجاباته، ويرسم في دفتره طرقاً مختلفة لتمثيل الدينار كواجب منزلي.	

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الزمن والنقود	موضوع الدرس: فئات النقود الورقية	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة فئات النقود المعدنية الأردنية الصغيرة (5 قروش، 10 قروش، 25 قرشاً، 50 قرشاً، والدينار)		
النتائج التعليمية:				
<p>يتعرّف الطالب فئات النقود الورقية الأردنية المختلفة</p> <p>يميز الطالب بين قيم الفئات النقدية الورقية</p> <p>يقارن الطالب بين قيمة الفئات النقدية ويكون علاقات بينها</p> <p>يوظف الطالب النقود الورقية في مواقف حياتية بسيطة</p>				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التعرف على الفئات	أهين الدرس بتقسيم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بنماذج من النقود المعدنية وصور لأشياء مثبت عليها سعرها أقل من دينار، وأطلب إلى اللاعب الأول اختيار صورة وإلى اللاعب الثاني اختيار النقود المناسبة لدفع ثمنها ثم يتبادلان الأدوار.	يتعاون الطالب مع زميله لاختيار السلعة المناسبة وتحديد المبلغ اللازم لدفع ثمنها مستخدماً النماذج النقدية.		
2. التعرف على قيم الفئات	أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) وأسألهم: ماذا يحمل حسن؟ أين نرى هذه النقود؟ ما فئات النقود التي يحملها؟ وأنقبل الإجابات الصحيحة.	يشارك الطالب في مناقشة الصورة ويجب عن الأسئلة المتعلقة بفئات النقود التي تظهر فيها.		
3. التعرف على العلاقات بين الفئات	أقدم للطلبة نماذج فئات النقود الورقية الأردنية (5، 10، 20، 50 ديناراً)، وأقسم الطلبة إلى مجموعات، وأزود كل مجموعة بنماذج ورقية حقيقية أو مطبوعة، ثم أوضح لهم أن ورقة الخمسة دنانير تعادل خمس أوراق من فئة الدينار، وأكتب على اللوح "خمسة دنانير". أكرر الخطوات نفسها لعرض باقي الفئات.	يتفحص الطالب النماذج الورقية، ويقارن بين الفئات المختلفة، ويلاحظ العلاقة بين قيم الأوراق النقدية.		
4. التعرف على استخدام النقود	أعرض الورقة النقدية من فئة الخمسين ديناراً، وأسأل الطلبة: كم ورقة من فئة الدينار تعادلها؟ كم ورقة من فئة العشرة دنانير؟ كيف عرفتم؟ ثم أوجه الطلبة إلى المخطط في فقرة (أتعلم) وأناقش معهم طرائق تمثيل الورقة النقدية بطرق متعددة. أقدم تغذية راجعة وأكلف الطالب برسم بطاقات تمثل فئات النقود المختلفة في دفتره.	يشارك في الحوار حول العلاقات بين الفئات النقدية، ويكمل المخطط في الكتاب، ويرسم بطاقات تمثل النقود الورقية في دفتره كواجب منزلي.		

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني	عنوان الوحدة: الزمن والنقود	موضوع الدرس: نلعب معا (لعبة الساعات)	عدد الحصص ()
التعلم القبلي			
معرفة قراءة الوقت لأقرب نصف ساعة وربيع ساعة			
النتائج التعليمية:			
<p>يقرأ الطالب الوقت قراءة صحيحة على الساعة ذات العقربين</p> <p>يميز الطالب بين عقرب الساعات وعقرب الدقائق</p> <p>يعتبر الطالب عن الأوقات اليومية التي يقوم بها خلال اليوم</p> <p>يربط الطالب بين الوقت والأنشطة الحياتية المختلفة</p>			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التعرف على الساعة	أوجه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة الموجودة في كتاب الطالب وأشرح لهم تعليماتها، مبيّناً أن الهدف من اللعبة هو قراءة الوقت الصحيح على الساعات المعروضة.	يستمع الطالب إلى شرح اللعبة ويتعرف على الهدف منها.	
2. تقسيم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأزود كل مجموعة بأدوات اللعبة الموضحة في الكتاب (ورقة اللعب، قلم لوح، ساعة).	أوضح لهم أن اللعبة تستمر حتى تغطية جميع الساعات.	يعمل الطالب مع زميله على قراءة الأوقات الموجودة في اللعبة، ويغطي الساعة المقابلة للإجابة الصحيحة.	
3. متابعة سير اللعب وأقدم المساعدة والدعم لمن يحتاج إليه، مع تصويب الأخطاء في قراءة الوقت، وأشجع المجموعات على المنافسة الإيجابية.		يشارك الطالب بنشاط في اللعبة، ويقرأ الوقت على الساعة بدقة، ويصحح أخطاءه بالتغذية الراجعة.	
4. تقديم تغذية راجعة ختامية بمناقشة الأوقات الواردة في اللعبة وربطها بأنشطة يومية مثل: وقت الاستيقاظ، وقت الذهاب إلى المدرسة، وقت الغداء، وأكلف الطالب بواجب منزلي يتمثل في كتابة ثلاث جمل توضح أنشطة يومية مع تحديد الوقت المناسب لها.		يناقش الطالب الأنشطة المرتبطة بالأوقات المختلفة، ويشارك بأمثلة من حياته اليومية، ويكمل الواجب المنزلي بكتابة الجمل المطلوبة	

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الزمن والنقود		موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة قراءة الوقت واسماء الأشهر وفئات النقود المعدنية والورقية			
النتائج التعليمية:					
يتعرف الطالب أشهر السنة					
يقرأ الطالب الوقت لأقرب ٥ دقائق ولأقرب ربع ساعة					
يتعرف الطالب الدينار بوصفه وحدة النقود الأردنية					
يميز الطالب بين فئات النقود الورقية الأردنية المختلفة					
يوظف الطالب هذه المفاهيم في مواقف حياتية بسيطة					
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن		
١. التهيئة	أوجه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة، وأوضح لهم أن الهدف منه مراجعة ما تعلموه حول الأشهر، الوقت، والنقود.	يشارك الطالب في حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة فرديًا.			
٢. التقويم	اطلب إلى الطلبة حل الأسئلة من ١ إلى ١٠ في الكتاب المدرسي، ثم أراجع معهم بعض الإجابات غير الصحيحة وأوضح الخطأ والصواب.	يحل الطالب الأسئلة الواردة في الكتاب ويقارن إجاباته بتوضيح المعلم/ة.			
٣. تعميق الفهم	أشرح للطلبة أهمية الاختبارات الدولية وأوضح لهم كيف تقيس مهارات التفكير وحل المشكلات، ثم أقسمهم إلى مجموعات رباعية غير متجانسة، وأوزع على كل مجموعة سؤالًا مختلفًا من نمط الاختبارات الدولية.	يعمل الطالب ضمن مجموعته على مناقشة السؤال المخصص لها والتوصل إلى الإجابة الصحيحة.			
٤. التطبيق	أتابع المجموعات وأقدم الدعم والتغذية الراجعة، ثم أكلف طالبًا من كل مجموعة بعرض إجابة مجموعته أمام الصف ومناقشة بقية الزملاء بها، وأختتم بتكليف الطلبة بحل الأسئلة التراكمية واجبا منزليا بالتعاون مع الأهل ومناقشتها في الحصة القادمة.	يعرض الطالب نتائج مجموعته أمام زملائه، ويشارك في مناقشة الإجابات، ثم يكمل الواجب المنزلي مع أسرته استعدادًا للحصة القادمة			

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

القياس

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القياس		موضوع الدرس: مشروع الوحدة (نبتي الجميلة)		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		معرفة أساسيات الزراعة ومتابعة نمو النبتة					
النتائج التعليمية:							
يتعرّف الطالب مقدار نمو النبتة							
يُظهر الطالب الدقة في القياسات							
يتعاون الطالب مع زملائه في إنجاز العمل بروح الفريق							
يسلم المشروع في الوقت المحدد							
يعرض المشروع بطريقة واضحة ومنظمة							
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن				
1. الإعداد	أهين الغرفة الصفية وجلسة الطلبة الصحيحة للبدء بتنفيذ خطوات المشروع (نبتي الجميلة)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات تضم مستويات مختلفة.	يتهيأ الطالب للبدء بالمشروع ويعمل ضمن مجموعته بالتسجام وتعاون.					
2. التقديم	أشرح خطوات المشروع وأعرض الأدوات المطلوبة (نبتة مزروعة في أصيص، مسطرة، أوراق، أقلام)، وأوضح أهمية الدقة في القياس والمتابعة المنتظمة للنبتة.	يحضّر الطالب الأدوات المطلوبة بالتعاون مع مجموعته ويتعرف على الهدف من المشروع.					
3. العمل	أوضّح مهام كل طالب في المجموعة: شراء النبتة، زراعتها، العناية بها، قياس طولها، وتسجيل الملاحظات، وإعداد مطوية تلخص العمل والنتائج.	يشارك الطالب في أداء المهام المكلف بها حسب خطة المجموعة ويقيس النمو بدقة ويسجل الملاحظات.					
4. العرض	أتابع عمل المجموعات باستمرار وأقدم التغذية الراجعة وأذكرهم بموعد تسليم المشروع، ثم أطلب من كل مجموعة عرض مشروعها أمام الصف ومناقشة النتائج.	يعرض الطالب نتائج مجموعته أمام الصف، ويشرح خطوات العمل والقياسات، ويشارك في مناقشة بقية المشاريع.					

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القياس		موضوع الدرس: السنتيمتر		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		معرفة استخدام المسطرة والتمييز بين الأشياء الطويلة والقصيرة					
النتائج التعليمية:							
يتعرّف الطالب وحدة قياس الطول (السنتيمتر)							
يقيس الطالب أطوال أشياء صغيرة مستخدماً مسطرة السنتيمترات							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. الإثارة والتحفيز		أورّع الطلبة في مجموعات صغيرة، وأزود كل مجموعة بصندوق مكعبات متداخلة، وأطلب إليهم تكوين برج من المكعبات في زمن محدد، ثم ترتيب الأبراج من الأقصر إلى الأطول.		يشكل الطالب برجاً من المكعبات بالتعاون مع مجموعته، ويقارن بين أطوال الأبراج.			
2. التمهيد		أوجه الطلبة للبحث عن أشياء في غرفة الصف أطول من أطول برج، وأشياء أقصر من أقصر برج.		يبحث الطالب عن أشياء في الصف ليقارن أطوالها مع الأبراج التي صنعها.			
3. التعلم		أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) في الكتاب وأسألهم: ما اسم أداة القياس؟ وما اسم وحدة القياس؟ ثم أشرح كيفية استخدام المسطرة لقياس الأطوال الصغيرة وأوضح معنى السنتيمتر.		يجيب الطالب عن الأسئلة، ويتعرّف أداة القياس (المسطرة) ووحدة القياس (السنتيمتر).			
4. التطبيق		أقدم نماذج قياس أمام الطلبة مستخدماً المسطرة، وأبين أن طول القلم يساوي 12 سم، ثم أطلب إليهم تقدير أطوال بعض الأشياء مثل الكتاب والقلم، وقياسها فعلياً ومقارنة التقدير بالقياس الحقيقي.		يقرر الطالب طول الأشياء، وقيسها باستخدام المسطرة، ويقارن بين التقدير والقياس الحقيقي.			

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القياس		موضوع الدرس: المتر		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		معرفة استخدام المسطرة والتمييز بين الأشياء الطويلة والقصيرة					
النتائج التعليمية:							
يقيس الطالب الأطوال الكبيرة مستخدماً العصا المترية أو الشريط المتري							
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن				
1. الإثارة والتحفيز	أبدأ الدرس برسم مجموعة من القطع المستقيمة بأطوال مختلفة على اللوح وأطلب إلى الطلبة قراءة أطوالها بالسنتيمترات، ثم أوجههم لتأمل الصورة في فقرة (استكشف) في الكتاب.	يشارك الطالب في قراءة الأطوال بالسنتيمترات ويصف ما يلاحظه في الصورة المعروضة.					
2. الفهم والتطبيق	أسأل الطلبة: ما الأداة التي تستخدمها سهاً في قياس طول أختها؟ وهل طول الفتاة أكبر أم أصغر من 50 سم؟ وأستمع لإجاباتهم.	يجيب الطالب عن الأسئلة، ويشارك في المناقشة ويقدر طول الفتاة بالاعتماد على الملاحظة.					
3. المعرفة والتعميق	أقدم شريطاً مترياً وأوضح أنه الأداة المناسبة لقياس الأشياء الطويلة، وأشرح أن وحدة القياس هي المتر (m) وأبين على الشريط مقدار المتر.	يتأمل الطالب الشريط المتري ويتعرف وحدة القياس الجديدة (المتر).					
4. التعميق والتطبيق	أطرح سؤالاً: هل تقدر طولك أكثر من متر أم أقل؟ ثم أطلب إلى الطلبة تسمية أشياء في غرفة الصف تقاس بالمتر وأخرى بالسنتيمتر، وتقدير أطوالها، ثم قياسها للتحقق من التقدير.	يقدر الطالب طول الأشياء في الصف، وقياسها باستخدام المسطرة أو الشريط المتري، ويقارن بين التقدير والقياس الحقيقي.					

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القياس		موضوع الدرس: الغرام والكيلو غرام		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة مفهوم الوزن والتمييز بين الأشياء الثقيلة والخفيفة				
النتائج التعليمية:						
يميز الطالب بين الغرام والكيلو غرام						
يحدد الطالب وحدة الكتلة المناسبة لقياس الأشياء						
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن			
1. الإثارة والتحفيز	أبدأ الدرس بتكليف طالبين إعداد قائمة تسوق تحتوي على 2 إلى 4 أشياء، ثم اطلب إلى بقية الطلبة تحديد أي القامتين تحوي أشياء أثقل.	يشارك الطالب في تحديد القائمة الأثقل ومناقشة سبب اختياره.				
2. التقدير والقياس	أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف)، ثم أسألهم: ما الأداة التي يستخدمها سليم في القياس؟ ماذا يقيس سليم؟ وانتقل الإجابات الصحيحة.	يلاحظ الطالب الصورة ويجب عن الأسئلة بناءً على المشاهدة والمناقشة.				
3. شرح المفاهيم والتوضيح	أشرح أن كتل الأشياء الخفيفة تُقاس بالغرام(g) ، وكتل الأشياء الثقيلة تُقاس بالكيلو غرام(kg) ، وأبين الفرق بينهما باستخدام كتل حقيقية.	يتعرف الطالب الفرق بين الغرام والكيلو غرام ويلاحظ الفرق بين الكتل المختلفة.				
4. التعميق والتطبيق	أمرر على الطلبة كيسًا يحتوي على 100 غم السكر وآخر يحتوي على 1 kg للشعروا بالفرق في الوزن، ثم أناقشهم في وحدة الكتلة المناسبة لقياس أشياء مثل: القلم، الحقيبة، والكرسي.	يحمل الطالب الأكياس ليدرك الفرق في الكتلة، ويقترح وحدة القياس المناسبة للأشياء من حوله				

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القياس	موضوع الدرس: اللتر والمليلتر	عدد الحصص ()
التعلم القبلي				
معرفة مفهوم السعة والتمييز بين الأشياء الكبيرة والصغيرة في الحجم				
النتائج التعليمية:				
يميز الطالب بين وحدتي قياس السعة (اللتر والمليلتر)				
يحدد الطالب وحدة قياس السعة المناسبة				
يقارن الطالب بين أشياء ويرتبها بحسب سعاتها تصاعدياً أو تنازلياً				
يحل الطالب مسائل حياتية بسيطة تتضمن المقارنة وتقدير السعات				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والإدماج	أضع أمام الطلبة ثلاثة أوعية مختلفة السعات، وأسألهم: ما وحدة القياس غير المعيارية المناسبة لقياس سعة كل وعاء منها؟ وأغيز الأوعية تدريجياً لتوسيع ملاحظاتهم.	يلاحظ الطالب الأوعية المختلفة ويقترح طريقة لقياس سعتها أو وحدة مناسبة لذلك.		
2. الشرح والتفسير	أوجه الطلبة لتأمل الصورة في فقرة (استكشف)، ثم أسألهم: كم كوباً من الماء يحتاج الجسم يومياً؟ وأناقش إجاباتهم.	يجيب الطالب عن الأسئلة ويفكر في سعة الأشياء التي يستخدمها في حياته اليومية.		
3. العمل التعاوني	أشرح أن الأشياء ذات السعة الصغيرة جداً تقاس بالمليلتر (ml)، مثل ملعقة الطعام وعوة الدواء، أما الأشياء ذات السعة الكبيرة فتقاس باللتر (L)، مثل فارورة الماء ودلو الغسيل.	يفرق الطالب بين الأشياء التي تقاس باللتر وتلك التي تقاس بالمليلتر ويذكر أمثلة عليها.		
4. تأكيد التعلم	أقدم فارورة بلاستيكية سعتها 1ل وقلطارة سعتها 1ml، وأوضح الفرق بين السعتين، ثم أطلب إلى الطلبة مقارنة أوعية مختلفة وتحديد الوحدة المناسبة لكل منها.	يستخدم الطالب الملاحظة والمقارنة لتحديد الوحدة المناسبة لكل وعاء، ويرتب الأشياء حسب سعتها تصاعدياً أو تنازلياً.		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القياس	لنلعب معا (أقدر الكتلة)	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة مفهوم الكتلة والتمييز بين الأشياء الخفيفة والثقيلة		
النتائج التعليمية:				
يقدر الطالب كتلة الأشياء المختلفة				
يختار الطالب وحدة الكتلة المناسبة (غرام أو كيلو غرام) لتقدير الكتلة				
يعمل الطالب ضمن مجموعة بروح الفريق ويتعاون أثناء النشاط				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والتأهيل	أبدأ الدرس بتوجيه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة (لنلعب معا: أقدر الكتلة) المبيّنة في كتاب الطالب، وأوضح لهم خطوات اللعب وتعليماتها.	يشارك الطالب في فهم قواعد اللعبة ويستعد لتنفيذها مع زملائه.		
2. الشرح والتفسير	أشرح للطلبة أن المطلوب هو تقدير كتل الأشياء قبل قياسها، ثم تسجيل النتائج في الجدول المخصص.	يقدر الطالب كتل الأشياء المعروضة ويكتب تقديراته في الجدول.		
3. ورشة العمل	أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بمجموعة من الأدوات مثل كيس رمل، كيس نقود، ومكعبات بلاستيكية، وأوجههم لقياس كتلتها باستخدام الميزان.	يتعاون الطالب مع زميله في استخدام الميزان وقياس الكتلة الفعلية لكل جسم ومقارنتها بالتقدير الأولي.		
4. تأليف التعلم	أطلب إلى المجموعات مقارنة نتائجهم ومناقشة الفرق بين التقدير والقياس الحقيقي، ثم أوجه نقاشاً صفياً عاماً حول أهمية الدقة في التقدير.	يناقش الطالب النتائج مع زملائه ويلاحظ العلاقة بين التقدير والقياس الفعلي، ويعبر عن ملاحظاته.		

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القياس		موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		إتقان الطالب لمفاهيم القياس الأساسية مثل الطول والكتلة والسعة					
النتائج التعليمية:							
يتعرف الطالب وحدة قياس الطول (السنتمتر) و يقيس أطوالاً صغيرة مستخدماً المسطرة							
يقيس الطالب الأطوال الكبيرة مستخدماً العصا المترية أو الشريط المترية							
يميز الطالب بين الغرام والكيلو غرام ويحدد وحدة الكتلة المناسبة							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. الاتصال والتفكير		أوجه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة، وأطلب إليهم حل الأسئلة من 1 إلى 10 فردياً مع الالتزام بالوقت المحدد.		يحل الطالب أسئلة الاختبار النهائي بمفرده وفق التعليمات.			
2. التفكير والشرح		أختار بعض الإجابات غير الصحيحة لمناقشتها أمام الطلبة، وأوضح الأخطاء وأقدم التصويب المناسب.		يستمع الطالب إلى المناقشة ويقارن إجاباته بالحل الصحيح لتصحيح أخطائه.			
3. العمل والتفكير		أعزف الطلبة بالاختبارات الدولية وأوضح لهم أهميتها في قياس المهارات والمفاهيم الرياضية.		يشارك الطالب في الحوار ويعبر عن رأيه حول أهمية الاختبارات الدولية.			
4. التفكير والتعاون		أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية غير متجانسة، وأوزع عليهم أسئلة من نماذج اختبارات دولية ليحلوها تعاونياً.		يتعاون الطالب مع زملائه في مناقشة الأسئلة وحلها ضمن المجموعة.			

الصف/ الشعبة									
عدد الغياب/ العدد الكلي									
ترتيب الحصة									
اليوم والتاريخ:									

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b