



الفوج الجديد دفتر التحضير

لادة : الرياضيات

الفصل الثاني الصف الثاني

الضرب

خطة درس

| الباحث: الرياضيات - الصف الثاني/الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الضرب | موضوع الدرس: مشروع الوحدة - مدينة الضرب | عدد الحصص () |
|---|--|--|---------------|
| التعلم القبلي | معرفة سابقة بمفهوم الجمع والتكرار | | |
| النتائج التعليمية: | | | |
| <p>يتعزز الطالب على مفهوم الضرب</p> <p>يضم الطالب توازيف عمارتى وفق جمل ضرب مختلفة</p> <p>يتعاون الطالب ويعلم بروح الفريق</p> <p>يسلم الطالب المتردج في الوقت المحدد</p> <p>يعرض الطالب المشروع بطريقة واضحة</p> | | | |
| <p>المراحل</p> <p>أ- أربع بالطلاب بمناسبة عودتهم للفصل الدراسي الثاني؛ أهلي الغرفة الصفية وأوضحت هدف المشروع (مدينة الضرب)؛ أطرح أسللة تمهيدية مثل: ما علاقة الضرب بعد المجموعات المتسلسلة؟؛ أشرح فكرة تصميم العمارت وفق جمل الضرب؛ أوضح المواد المطلوبة والأدوات اللازمة للعمل.</p> <p>ب- أشرح مفهوم الضرب باستخدام أمثلة من الحياة اليومية؛ أوضح كيف تمثل كل عمارة جملة ضرب (عدد الطوابق \times عدد التوازيف في كل طابق)؛ أقدم نموذجاً عملناه لتصميم عمارة سبطة على اللوحة؛ أوجه الطلاب لتكوين مجموعات؛ أقدم تغذية راجعة أثناء التنفيذ.</p> <p>ج- أتابع المجموعات أثناء تنفيذ مشروع مدينة الضرب؛ أذكر الطلاب بالعمل الجماعي وتقسيم الأدوار؛ أوجه إلى استخدام المقص والألوان والصلب بحذر؛ أقدم دعماً إضافياً للمجموعات التي تحتاج مساعدة؛ أشجع التعاون والإبتكار في التصميم.</p> <p>د- أجري تقويمات خاتمية أثناء عرض كل مجموعة لعملها أمام الصنف؛ أطرح أسللة شفوية حول مفهوم الضرب المستخدم في التصميم؛ أقدم التغذية الراجعة الإيجابية وأراجع المفاهيم الرئيسية؛ أوجه الطلاب لحل تدريبات الكتاب المدرسي والتمارين المرافقة؛ أكلّف الطالب بواجب منزلي بملحوظة تطبيقات الضرب في الحياة اليومية.</p> | | | |
| <p>الزمن</p> <p>دور المعلم</p> <p>دور المعلم/ة</p> | | | |
| | يشارك في الترحيب والنقاش؛ يجيب عن الأسئلة التمهيدية؛ يستمع لشرح فكرة المشروع؛ يعرّف الأدوات والمواد التي سستخدمنا في عمله. | يشارك في الترحيب والنقاش؛ يجيب عن الأسئلة التمهيدية مثل: ما علاقة الضرب بعد المجموعات المتسلسلة؟؛ أشرح فكرة تصميم العمارت وفق جمل الضرب؛ أوضح المواد المطلوبة والأدوات اللازمة للعمل. | |
| | يصفي لشرح المعلم/ة؛ يلاحظ نموذج العمارة؛ يعمل مع زملائه في تصميم العمارة الخاصة بهموجعه؛ يكتب جمل الضرب المناسبة لكل تصميم. | أشرح مفهوم الضرب باستخدام أمثلة من الحياة اليومية؛ أوضح كيف تمثل كل عمارة جملة ضرب (عدد الطوابق \times عدد التوازيف في كل طابق)؛ أقدم نموذجاً عملناه لتصميم عمارة سبطة على اللوحة؛ أوجه الطلاب لتكوين مجموعات؛ أقدم تغذية راجعة أثناء التنفيذ. | |
| | يعلم مع مجموعته بروح الفريق؛ يقص ويصلق ويكتب جمل الضرب؛ يراعي التعليمات الخاصة بالأمان واستخدام الأدوات؛ يتعاونون في ترتيب العمل وإخراجه بشكل جميل. | أتابع المجموعات أثناء تنفيذ مشروع مدينة الضرب؛ أذكر الطلاب بالعمل الجماعي وتقسيم الأدوار؛ أوجه إلى استخدام المقص والألوان والصلب بحذر؛ أقدم دعماً إضافياً للمجموعات التي تحتاج مساعدة؛ أشجع التعاون والإبتكار في التصميم. | |
| | يعرض مشروع مجموعته أمام زملائه؛ يجيب عن أسللة المعلم/ة حول جمل الضرب؛ يشارك في مناقشة الأفكار الرئيسية؛ يحل تدريبات الكتاب ويلاحظ استخدام الضرب في مواقف من حياته اليومية. | أجري تقويمات خاتمية عرض كل مجموعة لعملها أمام الصنف؛ أطرح أسللة شفوية حول مفهوم الضرب المستخدم في التصميم؛ أقدم التغذية الراجعة الإيجابية وأراجع المفاهيم الرئيسية؛ أوجه الطلاب لحل تدريبات الكتاب المدرسي والتمارين المرافقة؛ أكلّف الطالب بواجب منزلي بملحوظة تطبيقات الضرب في الحياة اليومية. | |

| الصف/الشعبة | عدد التوابع/ العدد الكلي | ترتيب الحصة | اليوم والتاريخ: |
|-------------|--------------------------|-------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الخواصي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| | | | |
|---|--|----------------------------------|---------------|
| المبحث: الرياضيات - صف الثاني / الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الضرب | موضوع الدرس: المجموعات المتساوية | عدد الحصص () |
| التعلم القبلي | التبسيز بين الجمع المتكرر والمجموعات الصغيرة | | |
| النتائج التعليمية: | | | |
| يعرف الطالب على مفهوم المجموعات المتساوية يلاحظ الطالب تساوي عدد العناصر في المجموعات المختلفة يطبق الطالب مفهوم المجموعات المتساوية من خلال أنشطة عملية وتدريبات الكتاب المدرسي | | | |
| <p>المراحل</p> <p>دور المعلم /ة</p> <p>دور المتعلم</p> <p>الزمن</p> | | | |
| <p>يبدأ بتهيئة الجو الصفي من خلال نشاط بسيط للتصنيف ثلاثة مرات متتالية؛ أطرح أسئلة مثل: كم مرة صفق كل واحد منك؟ هل صفق الجميع بعد المرات نفسه؟؛ أقم أمثلة محسوسة أمام الطلاب باستخدام أطباق أو أقلام؛ أهليهم لاكتشاف فكرة المجموعات المتساوية.</p> <p>أوجه الطلاب لتأمل صورة الكرز في فقرة (استكشاف)؛ أطرح أسئلة مثل: ما عدد حبات الكرز في كل مجموعة؟ وأي المجموعات مختلفة؟؛ أشرح أن المجموعات التي تحتوي على العدد نفسه من العناصر شمسى مجموعات متساوية؛ أقم أمثلة إضافية باستخدام العلب والأقلام؛ أكمل الأنشطة لتشييد المفهوم.</p> <p>أقم نشاطاً عملياً بوضع ثلاثة أطباق في كل منها أربع تفاحات؛ أطلب من الطلاب ملاحظة عدد التفاحات في كل طبق؛ أوجه النقاش نحو مفهوم المساواة بين المجموعات؛ أتيح للطلاب استخدام المحسوسات لتكوين مجموعات متساوية بأنفسهم؛ أقم دعماً إضافياً للمجموعات التي تحتاج مساعدة.</p> <p>يجرب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفاهيم الرئيسية؛ يحل تدريبات الكتاب المدرسي؛ يطبق الواجب المنزلي بتكوين مجموعات متساوية من أدوات من بيته المنزلي.</p> | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| الصف / الشعبة | | | | |
| عدد التفاصيل / العدد الكلي | | | | |
| ترتيب الحصة | | | | |
| اليوم والتاريخ: | | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم /ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| المبحث: الرياضيات - صف الثاني / الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الضرب | موضوع الدرس: الضرب كجمع متكرر | عدد الحصص () |
| التعلم القبلي | التمييز بين المجموعات المتساوية | | |
| الناتج التعليمية: | | | |
| يستعلم الطالب الجمع المتكرر لإيجاد ناتج الضرب يفسر الطالب العلاقة بين الجمع المتكرر والضرب يطبق الطالب مفهوم الضرب في مواقف حياتية يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يشارك في نشاط رفع الأصوات؛ يجيب عن الأسئلة التمهيدية؛ يلاحظ أن عدد الأصوات في المجموعات متساوٍ؛ يعبر عن استنتاجه حول تكرار الأعداد في المجموعات. | أبدأ بتهيئة الطالب بتقسيمه إلى مجموعات من أربعة؛ أطلب من كل طالب رفع ثلاثة أصوات؛ أسأل: كم عدد الأصوات المرفوعة في المجموعة كلها؟ أكرر النشاط برفع أربع وخمس أصوات؛ أوجه الطالبة لتأمل الصورة في فقرة (استكشف) وأسأله: كم عدد الأصوات في اليد الواحدة؟ وفي اليدين؟ وكيف عرفت ذلك؟ أهتّهم لاكتشاف العلاقة بين الجمع المتكرر والضرب. | أ- بـ |
| | يشارك في ملاحظة الكرات الزجاجية وعدها؛ يجيب عن الأسئلة؛ يلاحظ العلاقة بين الجمع المتكرر وجملة الضرب؛ يكرر الجملة الحسابية بصوت واضح؛ يطبق المفهوم من خلال أمثلة مشابهة. | اضع أمام الطالبة أربع مجموعات من الكرات الزجاجية في كل منها خمس كرات؛ أطرح أسئلة مثل: كم كرة في كل مجموعة؟ وهل المجموعات متساوية؟ كم المجموع الكلي للكرات؟ أوضح أنه يمكن إيجاد العدد الكلي بالجمع المتكرر للعدد 5 أربع مرات، ثم أكتب جملة الجمع المتكرر واربطها بجملة الضرب ($5 \times 4 = 20$)؛ أقرأ الجملة بصوت مرتفع وأطلب من الطالبة تكرارها؛ أقثم تغذية راجعة فورية. | بـ |
| | يعلم ضمن مجموعته؛ يعد العناصر في المجموعات المتساوية؛ يكتب جمل الجمع المتكرر ثم يحولها إلى جمل ضرب؛ يشرح فكرته أمام زملائه؛ يتعاونون في إنجاز النشاط. | اقم نشاطاً جماعياً جديداً باستخدام محسosات (مكعبات أو أقلام أو ثفاف) لتكون مجموعات متساوية؛ اقسم الطلاب إلى مجموعات؛ أطلب من كل مجموعة تمثل مسألة ضرب معينة باستخدام الجمع المتكرر؛ أتابع تنفيذهم وأقثم دعماً إضافياً عند الحاجة؛ أشجع التعاون والدقة في العد والتثبيت. | بـ |
| | يجب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفاهيم الرئيسية؛ يحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ يكتب واجهه المنزلي بابتكار مسألة ضرب جديدة ويقدم حلها في الحصة التالية. | أجري تقويمياً خاتماً بطرح أسئلة مثل: كيف نوجد ناتج الضرب باستخدام الجمع المتكرر؟ وماذا يمثل كل عدد في جملة الضرب؟؛ أراجع الأفكار الرئيسية وأقثم تغذية الراجعة؛ أوجه الطالبة إلى حل تدريبات الكتاب والتمارين المرافقة؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يتمثل في ابتكار مسألة ضرب من بيته وحثّها بالجمع المتكرر. | بـ |

التأمل الذاتي: حول عملية التعلم والتعليم

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| الصف/الشعبة | | | | |
| عدد التفاب/ العدد الكلي | | | | |
| ترتيب الحصة | | | | |
| اليوم والتاريخ: | | | | |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الضرب | موضع الدرس: الشبكات والضرب | عدد الحصص () |
|--|--|--|---------------|
| التعلم القبلي | | | |
| القدرة على العد المتكرر وتكوين مجموعات متباينة | | | |
| النتائج التعليمية: | | | |
| يستعمل الطالب الشبكات لإيجاد ناتج ضرب عددين يفسر الطالب العلاقة بين المصفوف والأعمدة في جملة الضرب يطبق الطالب مفهوم الضرب على مواقف حياتية يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم / آلة | المراحل |
| | يعلم في مجموعته باستخدام المكعبات؛ يصنف ترتيب الصفوف والأعمدة؛ يجيب عن الأسئلة التمهيدية، يلاحظ العلاقة بين عدد الصفوف وعدد الأعمدة؛ يجيب عن الأسئلة التمهيدية، يلاحظ العلاقة بين عدد الصفوف وعدد الأعمدة وعدد المكعبات الكلي. | أبدأ بتقسيم الطلاب إلى مجموعات رباعية وترويد كل مجموعة 15 مكعباً؛ أطلب إليهم صنع قطعة شوكولاتة مكونة من 5 صفوف و3 أعمدة؛ أطرح سؤالاً: كم عدد المكعبات الكلي؟ أوجه الطالب إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) وان نقاشهم بأسئلة مثل: كم صفاً وكم عموداً في الطبق الأول والثاني؟ وهل يختلف عدد البيض في كل منها؟؛ أتيهم لاستنتاج مفهوم الصفوف والأعمدة كمقدمة للضرب بالشبكات. | ٢-٣ |
| | يصفى للشرح؛ يلاحظ الشبكة الأولى وبعد الصفوف والأعمدة؛ يستعمل الجمع المتكرر لإيجاد العدد الكلي؛ يكرر جملة الضرب بصوت واضح؛ يميز معنى كل رقم في جملة الضرب. | أشرح مفهوم الشبكة بأسئلتها في صفوف وأعمدة متباينة؛ أوجه الطالب لتأمل الشبكة الأولى في فقرة (اتعلم) واطرح أسئلة: كم صفاً فيها؟ كم مربعاً ملوناً في كل صف؟ ما مجموع المربعات؟ أطلب الإجابة باستخدام الجمع المتكرر (جمع العدد 3 أربع مرات) ثم أكتب على اللوح جملة الضرب $12 = 3 \times 4$ وأوضح معنى كل رقم فيها؛ أقدم تغذية راجعة فورية. | ٤-٥ |
| | يشارك في مناقشة الشبكة الثانية؛ يستعمل الجمع المتكرر لإيجاد ناتج الضرب؛ يكون شبكة جديدة بعد صفوف وأعمدة يختارها؛ يلاحظ أن ناتج الضرب لا يتغير بتبدل العدددين؛ يعمل مع مجموعته في تنفيذ النشاط. | أوجه الطالب لتأمل الشبكة الثانية في فقرة (اتعلم) واطرح أسئلة مشابهة؛ أطلب إليهم جمع العدد 4 ثلاث مرات، ثم أكتب جملة الضرب $12 = 3 \times 4$ وأوضح أن ناتج الضرب لا يتغير بتبدل موقع العدددين؛ أقدم نشاطاً جماعياً لتكوين شبكات جديدة باستخدام بطاقات أو ورق مربعات وأقلام؛ أتابع الأداء وأقدم الدعم للمجموعات. | ٦-٧ |
| | يجب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفاهيم الرئيسية؛ يحل تدريبات الكتاب المدرسي؛ يرسم شبكة تمثل مسألة ضرب جديدة في واجهه المنزلي ويقدمها في الحصة القادمة | أجري تقويمياً خاتماً بطرح أسئلة شفوية حول العلاقة بين الصفوف والأعمدة وناتج الضرب؛ أراجع الأفكار الرئيسية وأقدم تغذية راجعة؛ أطلب من الطالب تنفيذ تدريبات الكتاب المدرسي الخاصة بالدرس؛ أكلف الطالب بواجب منزلي برسم شبكة جديدة تمثل مسألة ضرب من اختياره. | ٨-٩ |

تأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| الصف / الشعبة | | | | |
| عدد المخاب / العدد الكلي | | | | |
| ترتيب الحصة | | | | |
| اليوم والتاريخ: | | | | |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الضرب | موضع الدرس: الضرب في 2 | عدد الحصص () |
| التعلم القبلي | | | |
| القدرة على العد فقرنا اثنين | | | |
| النواتج التعليمية: | | | |
| يتعزز الطالب مفهون الضرب لعدد ٢ يجد الطالب ناتج الضرب بالعدد ٢ يطبق الطالب مفهوم الضرب في مواقف حياتية يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس | | | |
| المراحل | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم /ة | |
| | يعلم ضمن مجموعته اترتيب المحسوسات في صفوف وأعمدة؛ يعدّ فقربيا اثنين؛ يكتب جملة الضرب المناسبة على لوح صغير؛ يشارك في النقاش حول طريقة الحل. | ابداً بتقسيم الطلاب إلى مجموعات من أربعة؛ أزود كل مجموعة بعشر محسوسات (مكعبات أو أزرار أو محابيات)؛ أطلب منهم ترتيب المحسوسات في شبكة من خمسة صفوف وعمودين؛ أوجههم لإيجاد المجموع الكلي بالعدّ المفازي اثنين؛ أطلب كتابة جملة الضرب التي تمثل ذلك على واجهم المصفيرة. | ١-٢ |
| | يقرأ المسألة ويجيب عن الأسئلة المطروحة؛ يلاحظ عدد المجموعات والعناصر في كل مجموعة؛ يعبر عن فهمه لطريقة استخدام الضرب لتبسيط الجمع المتكرر. | أوجه الطالب لقراءة المسألة في فقرة (استكشاف) وطرح أسئلة مثل: ما عدد مجموعات الأعلام؟ كم علماً في كل مجموعة؟ ما عدد الأعلام جميعها؟ كيف أوجدتم الناتج؟ أشرح أن الضرب يسهل العد المتكرر وأن العدد ٢ ينكر بعد المجموعات. | ٢-٣ |
| | يرتب المكعبات في مجموعات متساوية؛ يعدّ فقربيا اثنين؛ يكتب جمل الجمع المتكرر والضرب؛ يلاحظ العلاقة بين العدد الأول وعدد المجموعات؛ يذكر الجمل الحسابية بصوت واضح. | أزود كل مجموعة بستة مكعبات لتطبيق فقرة (اتعلم)؛ أطلب منهم تمثيل المجموعات، وعدها فقربيا اثنين لإيجاد المجموع الكلي؛ أكتب على اللوح جمل الجمع المتكرر وجمل الضرب المقابلة؛ أوضح أن العدد الأول في الجملة يمثل عدد المجموعات، والثاني العدد في كل مجموعة، والناتج هو المجموع الكلي؛ أقدم تغذية راجعة فورية. | ٤-٥ |
| | يشارك في تكرار الأنشطة؛ يقرأ جدول الضرب بصوت واضح؛ يحل تدريبات الكتاب المدرسي؛ يحفظ جدول الضرب للعدد ٢ ويطبقه في واجهه المنزلي من خلال مسائل بسيطة. | أكرر النشاط بتغيير عدد المجموعات (١، ٢، ٤، ٥) وأدون على اللوح جدول الضرب للعدد ٢؛ أقرأ الجمل الحسابية بصوت مرتفع مع الطلاب؛ أراجع المفاهيم الرئيسية وأقدم التغذية الراجعة؛ أوجه الطلاب لحل تدريبات الكتاب والتمارين المرافقة؛ أكلفهم بواجب منزلي لحفظ جدول الضرب للعدد ٢ وتطبيقه في مسائل حياتية. | ٦-٧ |

| | |
|-----------------|-------------------------|
| الصف/الشعبة | عدد التفاب/ العدد الكلي |
| ترتب الحصة | |
| اليوم والتاريخ: | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الضرب | العلم القبلي |
|---|---|---|
| القدرة على العد الفقري خمسات | | |
| النواتج التعليمية: | | |
| يتعزز الطالب على حقائق الضرب للعدد ٥ | | |
| يجد الطالب ناتج الضرب بالعدد ٥ | | |
| يطبق الطالب مهارة الضرب في مسائل حياتية | | |
| يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس | | |
| المراحل | دور المعلم/ة | دور المتعلم |
| ١- المقدمة | أبدأ الدرس بتكليف الطلبة العد قفريًا خمسات حتى العدد ٢٥ بصوت مرتفع، واتباع نطقهم للتأكد من صحة العد؛ أوجههم لتأمل الصورة في فقرة (استكشاف)، ثم أطرح أسئلة مثل: كم علىة لفراشي الأسنان في الصورة؟ كم فرشاة في كل علبة؟ كم عدد الفرش جيمها؟ كيف أجدتم الناتج؟ أستمع للإجابات واصحح الخطأ منها. | يعد قفريًا خمسات بصوت واضح؛ يلاحظ الصورة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة التمهيدية؛ يعبر عن طريقته في إيجاد عدد الفرش؛ يستمع لتصويب المعلم/ة. |
| ٢- الفحص | أوزع الطلبة إلى مجموعات صغيرة وأزود كل مجموعة بعشرين مكعباً؛ أطلب إليهم تعيين الموقف في فقرة (اتعلم) باستخدام المكعبات؛ أطرح الأسئلة: كم مجموعة لديك؟ كم مكعباً في كل مجموعة؟ عدوا قفريًا خمسات لإيجاد المجموع الكلي؛ ما جملة الجمع المتكرر؟ ما جملة الضرب؟ أكتب الجمل على اللوح وأوضح أن العدد الأول هو عدد المجموعات والثاني هو العدد في كل مجموعة. | يعلم ضمن مجموعته مستخدماً المكعبات؛ يعد قفريًا خمسات؛ يكتب جمل الجمع المتكرر وجمل الضرب؛ يلاحظ العلاقة بين العد الفقري وجمل الضرب؛ يقرأ الجمل الحسابية بصوت واضح. |
| ٣- التقويم | أكمل النشاط بتكوين مجموعات جديدة (مجموعة واحدة من ٥ - مجموعات من ٥ - ثلاثة مجموعات من ٥ - خمس مجموعات من ٥) وأطلب كتابة جمل الضرب المقابلة لكل حالة، أكتب مع الطلبة جدول الضرب للعدد ٥ على اللوح بخط واضح، أقرأ الجمل الحسابية معهم بصوت جماعي؛ أقدم تغذية راجعة فورية. | يشارك في تكوين المجموعات الجديدة؛ يكتب جمل الضرب على لوحه الصغير؛ يقرأ جدول الضرب بصوت جماعي مع زملائه؛ يلاحظ التكرار في الناتج؛ يربط بين الجمل المختلفة. |
| ٤- التمارين | أجري تقويمًا خاتمياً بطرح أسئلة مثل: كم يساوي 2×5 ؟ 4×5 ؟ 5×5 ؟، أراجع الأفكار الرئيسية وأوضح أن هذا الجدول يمثل حقائق الضرب للعدد ٥؛ أوجه الطلبة لحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ أكفهم بواجب منزلني بحفظ جدول الضرب للعدد ٥ وتطبيقه في مسائل حياتية بسيطة. | يجب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفاهيم الرئيسية؛ يحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ يحفظ جدول الضرب للعدد ٥ وتطبيقه في واجبه المنزلي من خلال مسائل واقعية. |

| | |
|---------------------------|--|
| الصف/الشعبة | |
| عدد التلاميذ/ العدد الكلي | |
| ترتيب الحصة | |
| اليوم والتاريخ: | |

التأمل الذاتي: حول عملية التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الضرب | عنوان الوحدة: الضرب في 3 | عدد الحصص () |
|---|---|---|---------------|
| التعلم القبلي | القدرة على العد المفازي ثلاثة | | |
| النواتج التعليمية: | | | |
| يتعزز الطالب على حقائق الضرب للعدد ٣ | | | |
| يجد الطالب ناتج الضرب بالعدد ٣ | | | |
| يطبق الطالب مهارة الضرب في مواقف حياتية | | | |
| يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس | | | |
| المراحل | دور المعلم /ة | دور المتعلم | الزمن |
| ١- المقدمة | ابداً بتكليف ثلاثة طلاب بالوقوف أمام الصنف، وأطلب من الأول التصفيق ثلاثة مرات، ثم من الثاني تكرار التصفيق، ثم من الثالث أيضاً، أطرح سؤالاً: كم عدد التصفيقات الكلية؟ أوجه الطلبة لقراءة المسألة في فقرة (استكشاف)، وأطرح أسئلة مثل: ما عدد مجموعات الناقح؟ كم تقافة في كل مجموعة؟ كم عدد الناقحات جيمهما؟ كيف أوجدتم الناتج؟ أستمع للإجابات وأصحح الخطأ منها. | يشارك في نشاط التصفيق؛ بعد التصفيقات الكلية؛ يقرأ المسألة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة التمهيدية؛ يغير عن فهمه لطريقة العد المتكرر والضرب. | |
| ٢- الفهم | أوزع الطلبة الى مجموعات صغيرة وأزود كل مجموعة بخمسة عشر مكعباً؛ أطلب منهم تمثيل المسألة باستخدام المكعبات؛ أطرح الأسئلة: كم مجموعة لديكم؟ كم مكعباً في كل مجموعة؟ عدوا فقرياً ثلاثة لإيجاد الناتج الكلي؛ ما جملة الجمع المتكرر؟ ما جملة الضرب؟ أكتب على اللوح جمل وأوضح أن العدد الأول في الجملة يمثل عدد المجموعات والثاني العدد في كل مجموعة. | يعلم ضمن مجموعته لترتيب المكعبات في مجموعات متساوية؛ بعد فرزها ثلاثة؛ يكتب جمل الجمع المتكرر والضرب؛ يلاحظ العلاقة بين الجمع والضرب؛ يقرأ الجمل الحسابية بصوت واضح. | |
| ٣- التعلم | أكبر النشاط بتكوين مجموعات جديدة (مجموعة من ٣ - مجموعتان من ٣ - ثلاثة مجموعات من ٣ - أربع مجموعات من ٣) وأطلب من الطلاب كتابة جمل الضرب المقابلة؛ أكتب مع الطلبة جدول الضرب للعدد ٣ على اللوح بخط واضح، أقرأ الجمل الحسابية معهم بصوت جماعي؛ أقدم تغذية راجعة فورية أثناء التكرار. | يشارك في تكوين المجموعات؛ يكتب جمل الضرب على لوحه الصغير؛ يقرأ جدول الضرب بصوت واضح مع زملائه؛ يلاحظ تكرار العدد ٣ في الجمل المختلفة؛ يربط بين التكرار والناتج. | |
| ٤- التقييم | أجري تقويمًا خاتمياً طرحاً أسئلة مثل: كم يساوي $2 \times 4 + 3 \times 5 + 3 \times 4$ ؟؛ أراجع الأفكار الرئيسية وأوضح أن هذا الجدول يمثل حقائق الضرب للعدد ٣؛ أوجه الطلبة لحل تدريبات الكتاب المدرسي والتمارين؛ أكلف الطالب بواجب منزلي بحفظ جدول الضرب للعدد ٣ وتطبيقه في مسائل من بيته. | يجب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفاهيم الرئيسية؛ يحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ يحفظ جدول الضرب للعدد ٣ وتطبيقه في واجبه المنزلي من خلال مسائل واقعية. | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| الصف/الشعبة | | | |
| عدد التلقيب/ العدد الكلي | | | |
| ترتيب الحصة | | | |
| اليوم والتاريخ: | | | |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الخواصي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| العنوان الوحدة: الضرب | المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني | موضع الدرس: الضرب في 4 | عدد الحصص () |
|-----------------------|---|--|--|
| التعلم القبلي | القدرة على العد الفقري أربعات | عنوان الوحدة: الضرب | المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني |
| النتائج التعليمية: | يعرف الطالب على حقائق الضرب للعدد ٤ | يجد الطالب ناتج الضرب بالعدد ٤ | يطبق الطالب مهارة الضرب في مواقف حياتية |
| | يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس | يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس | المراحل |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم /ة | |
| | يعد فقريًا أربعات بصوت واضح؛ يلاحظ الصورة في الكتاب؛ يجب عن الأسئلة التمهيدية؛ يعبر عن فهمه لطريقة إيجاد الناتج بالضرب؛ يشارك في مناقشة زملائه. | أبدأ بتكليف الطالبة العدد فقريًا أربعات من المصفى إلى ٢٠ بصوت مرتفع، واتابع نطقهم للتأكد من صحة العد؛ أوجههم تأمل الصورة في فقرة (استكشف)، ثم أطرح أسئلة مثل: كم عدد مجموعات البالونات؟ كم باللون في كل مجموعة؟ كم عدد البالونات جميعها؟ كيف أوجدت الناتج؟ أستمع للإجابات وأصحح الخطأة منها. | ١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨ |
| | يعلم ضمن مجموعة ترتيب المكعبات في مجموعات متساوية؛ يعد فقريًا أربعات؛ يكتب جمل الجمع المتكرر وجمل الضرب؛ يلاحظ العلاقة بين الجمع والضرب؛ يقرأ الجمل الحسابية بصوت واضح. | أوزع الطلبة إلى مجموعات صغيرة وأزود كل مجموعة بعشرين مكعبًا؛ أطلب منهم تمثيل الموقف في فقرة (اطلع) باستخدام المكعبات؛ أطرح الأسئلة: كم مجموعة لديك؟ كم مجموعات؟ عندي كل مجموعة؟ عندي فقريًا أربعات لإيجاد الناتج الكلي؛ ما حملة الجمع المتكرر؟ ما حملة الضرب؟ أكتب الجمل على اللوح وأوضح أن العدد الأول في الجملة يمثل عدد المجموعات والثاني العدد في كل مجموعة. | ٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦ |
| | يشترك في تكوين المجموعات؛ يكتب جمل الضرب على لوحة الصفيحة؛ يقرأ جدول الضرب بصوت جماعي مع زملائه؛ يلاحظ تكرار العدد ٤ في الجمل المختلفة؛ يربط بين التكرار والناتج. | أكرر الشاشت وتكون مجموعات جديدة (مجموعة واحدة من ٤ - مجموعات من ٤ - ثلاث مجموعات من ٤ - أربع مجموعات من ٤ - خمس مجموعات من ٤)؛ وأطلب من الطالب كتابة جمل الضرب - المقابلة لكل حالة، أكتب مع الطلبة جدول الضرب للعدد ٤ على اللوح بخط واضح؛ أقرأ الجمل الحسابية معهم بصوت جماعي؛ أقتم تدريية راجعة فورية أثناء التكرار. | ١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤ |
| | يجب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفاهيم الرئيسية؛ يحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ يحفظ جدول الضرب للعدد ٤؛ ويطبقه في واجبه المنزلي من خلال مسائل واقعية | أجري تقويمًا خاتمًا بطرح أسئلة مثل: كم يساوي 4×2 ؟؛ كم يساوي 4×3 ؟؛ كم يساوي 4×5 ؟؛ كم يساوي 4×6 ؟؛ أراجع الأفكار الرئيسية وأوضح أن هذا الجدول يمثل حقائق الضرب للعدد ٤؛ أوجه الطالب لحل تدريبات الكتاب المدرسي والتمارين؛ أكلف الطالب بواجب منزلي بحفظ جدول الضرب للعدد ٤؛ ويطبقه في مسائل من بيته. | ٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢ |

| | |
|-------------------------|--|
| الصف/ الشعبة | |
| عدد الغياب/ العدد الكلي | |
| ترتيب الحصة | |
| اليوم والتاريخ: | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

| | | | |
|--|--|---|--|
| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الضرب | | عدد الحصص () |
| معرفة سابقة بخطة حل المسائل (فهم - أخطط - أحل - أتحقق) | | التعلم القبلي | حل الطالب مسائل حياتية على الضرب باستعمال خطة البحث عن نمط |
| النواتج التعليمية: | | | |
| يحل الطالب مسائل حياتية على الضرب باستعمال خطة البحث عن نمط يفسر الطالب خطوات حل المسائل الواقعية بالضرب يستخدم الطالب الجدول لاكتشاف الأنماط العددية وإيجاد الحلول يطبق الطالب ما تعلمه في مواقف من الحياة اليومية | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يشارك في العد الفقري بصوت واضح؛ يلاحظ تسلسل الأعداد وأنها تمثل نمطاً عددياً؛ يقرأ المسألة في الكتاب؛ يذكر خطوات حل المسألة الأربع. | أبداً يتكلّف خمسة طلاب بالوقوف أمام الصف والعد الفقري اثنين بحيث يذكر كل طالب عدداً في دوره؛ أكّر النشاط مع مجموعات أخرى بالعد خمسات وثلاثات وأربعات؛ أوجه الطيبة لقراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس وأنذّرهم بخطوات حل المسألة الأربع: فهم - أخطط - أحل - أتحقق. | 1- 2- 3- 4- 5- |
| | يحدد المعطيات والمطلوب في المسألة؛ يشارك في اقتراح طرق الحل؛ يلاحظ كيف يستخدم الجدول للبحث عن النمط؛ يشارك في إكمال الجدول العددي مع المعلم/ة. | اناقش مع الطيبة الخطوة الأولى (فهم) واسأله: ما المعطيات؟ ما المطلوب؟ ثم الخطوة الثانية (أخطط) واسأله: كيف يمكن إيجاد عدد الطيبة؟ أدقّن إجاباته على اللوح واناقشها؛ أوضح في الخطوة الثالثة (أحل) إمكانية الحل باستعمال خطة البحث عن نمط؛ أقدم جدولًا بسيطاً على اللوح وأملأه مع الطيبة. | 6- 7- |
| | يجب عن الأسئلة المطروحة؛ يكتشف النمط العددي في الجدول؛ يستخدم النمط لإيجاد القيم المجهولة؛ يكون جدولًا جديداً لموقف مشابه؛ يناقش الحلول مع زملائه. | اطرح أسئلة مثل: كم عدد الطيبة في الصف الأول؟ كم في الصف الثاني؟ كم في الصفوف الثالثة معاً؟ كم يزيد العدد كل مرّة؟ هل يمكننا تشكيل نمط؟ أساعد الطيبة في اكتشاف النمط العددي في الجدول؛ أقدم أمثلة إضافية من الحياة اليومية وأطلب منهم إنشاء جداول مماثلة؛ أقدم تغذية راجعة فورية أثناء النقاش. | 8- 9- 10- 11- |
| | يشارك في مناقشة طريقة التحقق؛ يراجع خطوات الحل الأربع؛ يحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ يكتب واجبه المنزلي بتطبيق خطة البحث عن نمط في مسألة من حياته اليومية | انتاول الخطوة الرابعة (تحقق) واطرح سؤالاً: كيف تتحقق من صحة الحل؟ أستمع للإجابات واناقشها؛ راجع الخطوات الأربع لحل المسألة؛ أقدم التغذية الراجعة وأراجع المفاهيم الرئيسية؛ أوجه الطيبة إلى حل تدريبات الكتاب المدرسي؛ أكلّف الطالب بواجب منزلي ينتمي في حل مسألة حياتية جديدة باستعمال خطة البحث عن نمط. | 12- 13- 14- 15- |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| الصف/الشعبة | | | | |
| عدد التفاب/ العدد الكلي | | | | |
| ترتيب الحصة | | | | |
| اليوم والتاريخ: | | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الخصائص البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| | | | | |
|---|---|---|--|----------------|
| عنوان الوحدة: الضرب | موضع الدرس: لتنع معا (جمل الضرب) | عدد الحصص () | المبحث: الرياضيات - الصف الثاني الفصل الثاني | التعليم القبلي |
| معرفة سابقة بمفهوم المجموعات المتساوية | | | | |
| النواتج التعليمية: | | | | |
| يستنتاج الطالب فهوم جمل الضرب يطبق الطالب فكرة المجموعات المتساوية لكتابه جمل ضرب صحيحة يعزز الطالب عن العلاقة بين المجموعات المتكررة والضرب يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس | | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل | |
| | يشارك في اللعبة التعليمية؛ يستمع لتعليمات المعلم/ة؛ يتعاون مع زميله في تنفيذ خطوات اللعبة؛ يلاحظ العلاقة بين عدد الأزرار في الأطباق وعدد الأطباق نفسها. | ابداً الدرس بتوجيه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة الموجودة في كتاب الطالب؛ أشرح لهم تعليمات اللعبة ووضح الهدف منها وهو الاكتشاف العلاقة بين المجموعات وعدد عناصرها؛ أوزع الطلبة إلى مجموعات ثانية وأرزو كل مجموعة بادوات اللعبة (أزرار، بطاقات أعداد، أطباق ورقية)؛ أهديهم لاكتشاف مفهوم جمل الضرب من خلال اللعب. | المرحلة 1 | المرحلة 2 |
| | يجب عن الأسئلة: بعد عدد الأزرار في كل طبق وعدد الأطباق؛ يغير عن العدد الكلي بالجمع المتكرر ثم يكتشف أنه يمكن كتابته في صورة جملة ضرب؛ يلاحظ العلاقة بين العددين في الجملة والنتائج. | اقمم توجيهات أثناء اللعب، وأسأل: كم طبقاً لديك؟ كم زرراً في كل طبق؟ كم عدد الأزرار جميعها؟ كيف يمكننا تمثيل ذلك بعدد من المرات؟ أشرح أن هذا التمثيل يسمى "جملة الضرب" لأنها تختصر الجمع المتكرر في صورة واحدة؛ اقمم نموذجاً سبيطاً على اللوح لتوسيع الفكرة. | المرحلة 3 | المرحلة 4 |
| | يكون مجموعات جديدة بإعداد مختلفة؛ يكتب جمل ضرب تمثل عدد الأزرار الكلي في الأطباق؛ يستخدم بطاقات الأعداد لكتابه الجمل الحسابية؛ يشارك في المقارنة بين جمل الضرب المختلفة. | أكمل النشاط بإعداد مختلفة مستخدماً الأزرار والأطباق؛ أطلب من الطلبة تكوين جمل ضرب جديدة من الموقف التي ينفذونها؛ أقم تغذية راجعة أثناء العمل؛ استخدم بطاقات الأعداد لمساعدة الطلبة في كتابة جمل الضرب بشكل صحيح؛ أعرض عليهم صورة من الكتاب لتأكيد الفكرة. | المرحلة 5 | المرحلة 6 |
| | يقارن تلوينه بالصورة الصحيحة؛ يراجع مفهوم جملة الضرب؛ يجب عن أسئلة المراجعة؛ يحل تدريبات الكتاب المدرسي؛ يرسم مجموعات متساوية ويكتب جملة الضرب المناسبة كواجب | أطلب من الطلبة مقارنة تلوينهم مع الصورة الصحيحة في الكتاب؛ أراجع الأفكار الرئيسية وأوضح أن جمل الضرب تختصر الجمع المتكرر؛ أقم التغذية الراجعة وانشق ملاحظاتهم؛ أوجه الطلبة لحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ أكلف الطالب بواجب منزلي برسم مجموعات متساوية وكتابه جملة الضرب التي تمثلها. | المرحلة 7 | المرحلة 8 |

| الصف/الشعبة | عدد الطياب/ العدد الكلي | ترتيب الحصة | اليوم والتاريخ: |
|-------------|-------------------------|-------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الضرب | موضع الدرس: اختبار نهاية الوحدة | عدد الحصص () |
|---|--|---|---------------|
| التعلم القبلي | | | |
| إنقان الطالب لمهارات الضرب السابقة بالأعداد ٢، ٣، ٤، ٥ | | | |
| القدرة على استعمال الجمع المتكرر والشبكات في حل المسائل | | | |
| النتائج التعليمية: | | | |
| يضرب الطالب بالأعداد ٢، ٣، ٤، ٥ | | | |
| يتعرف الطالب على المجموعات المتساوية | | | |
| يستعمل الطالب الجمع المتكرر لإيجاد ناتج الضرب | | | |
| يجد الطالب ناتج ضرب عددين باستخدام الشبكات | | | |
| يحل الطالب مسائل حياتية تعتمد على الضرب | | | |
| الزمن | دور المعلم /ة | دور المعلم /ة | المراد |
| | أوجه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة وأطلب منهم حل المسائل من (١ إلى ٨) بشكل فردي؛ أتابع الأداء أثناء الحل؛ أختار بعض الإجابات الخاطئة و أناقشها مع الصف موضحاً سبب الخطأ والطريقة الصحيحة؛ أهتديهم لمراجعة مهارات الضرب جيئها. | يحل الأسئلة الفردية في اختبار نهاية الوحدة؛ يراجع المفاهيم التي تعلمها سابقاً؛ يصحح أخطاءه بناء على مناقشة الصفة؛ يغير عن فهمه للمفاهيم. | ٦-٧ |
| | أعرّف الطلبة بالاختبارات الدولية وأوضح أهميتها في قياس مهارات التفكير العليا؛ أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية، أوزّع على كل مجموعة سؤالاً أو سؤالين من نماذج الاختبارات الدولية، أشرح المطلوب وأقدم التوجيه اللازم قبل البدء. | يصفي لشرح المعلم /ة حول الاختبارات الدولية؛ يعمل ضمن مجموعة على حل السؤال أو الأسئلة المكمل بها؛ يشارك في مناقشة الحلول المقترحة مع زملائه. | ٨-٩ |
| | أتابع المجموعات أثناء حل الأسئلة؛ أقدم الدعم للمجموعات التي تحتاج مساعدة إضافية؛ أقدم تغذية راجعة أثناء العمل لتصويب الأخطاء وتعزيز الإجابات الصحيحة؛ أوجه كل مجموعة لاختيار طالب لعرض نتائجهم أمام الصفة؛ أذون الملاحظات على اللوح. | يعلم بتعاون ضمن مجموعة؛ يناقش الخطوات مع زملائه؛ يشارك في عرض الحل أمام الصفة؛ يلاحظ تصويبات المعلم /ة؛ يدون الملاحظات لتصحيح أخطائه. | ٩-١٠ |
| | اناقش حول المجموعات جماعياً على اللوح؛ أراجع المفاهيم الرئيسية للضرب (الجمع المتكرر - الشبكات - المجموعات المتساوية)؛ استعين بالأسئلة التراكمية لمراجعة المفاهيم السابقة؛ أقدم التغذية الراجحة النهائية؛ أكلف الطلبة بحل الأسئلة التراكمية في المنزل بمساعدة الأهل ومناقشتها في الحصة القادمة. | يشارك في مناقشة الحلول؛ يراجع المفاهيم الرئيسية للضرب؛ يدون الملاحظات المهمة؛ يحل الواجب البيئي التراكمي بمساعدة أسرته؛ يستعد لمناقشة الحلول في الدرس القادم. | ١١-١٢ |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| الصف / الشعبة | | | | | |
| عدد الفياب / العدد الكلي | | | | | |
| ترتيب الحصة | | | | | |
| اليوم والتاريخ: | | | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم /ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

القسمة

| |
|------------------------|
| الصف/الشعبة |
| عدد التلاب/العدد الكلي |
| ترتيب الحصة |
| اليوم والتاريخ: |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| الباحث: الرياضيات - الصف الثاني/الفصل الثاني | عنوان الوحدة: مشروع الوحدة (الزراعة) | موضوع الدرس: مشروع الوحدة (الزراعة) | عدد الحصص () |
|---|--|--|------------------------------------|
| التعلم القبلي | معرفة سابقة بمفهوم المجموعات المتساوية والضرب | عنوان الوحدة: مشروع الوحدة (الزراعة) | القدرة على توزيع الأشياء بالتساوي |
| النتائج التعليمية: | | | |
| يتعرف الطالب مفهوم القسمة ينظم الطالب البذور في الواقع على شكل صنوف وأعمدة يتعاون الطالب ويعمل بروح الفريق يسلم الطالب المشروع في الوقت المحدد يعرض الطالب المشروع بطريقة واضحة | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يجلس بطريقة منتظمة؛ يشارك في تجهيز المواد المطلوبة؛ ينصت لتعليمات المعلم/ة حول المشروع؛ يتعاون مع زملائه ضمن مجموعته. | أهلي الغرفة الصافية وجلسه الطلبة للبدء بتتنفيذ خطوات مشروع الزراعة؛ أشرح مفهوم القسمة من خلال توزيع البذور بالتساوي في الأوعية؛ أقسم الطبلة إلى مجموعات وأوضحت المواد والأدوات المطلوبة (بذور عدس، قطن، ماء، وعاء بلاستيكي، ورق كرتوني)؛ أوجه كل مجموعة للبدء في التحضير العملي. | ج - جـ - جـ - جـ - جـ - جـ - |
| | ينظم البذور في صنوف وأعمدة متساوية داخل الواقع؛ يطبق مفهوم القسمة عملياً؛ يطلب المساعدة عند الحاجة؛ يشارك بفاعلية في العمل الجماعي. | أشرح للطلبة بيفية تنظيم البذور في صنوف وأعمدة متساوية داخل الواقع، مبيناً أن هذا التوزيع يمثل عملية قسمة متساوية؛ أقسم نموذجاً عملياً أمامهم؛ أتابع المجموعات أثناء العمل وأقدم المساعدة لمن يحتاج؛ أؤكد على أهمية التعاون والدقة في التنفيذ. | جـ - جـ - جـ - جـ - |
| | يزين المشروع بالألوان ويكتب البيانات على الورقة الكرتونية؛ يتعاون مع زملائه لتجهيز العرض النهائي؛ يلتزم بالوقت المحدد لإجاز المشروع؛ يستعين بالأهل عند الحاجة. | أقدم تغذية راجعة للمجموعات حول تنظيم البذور ودقة العمل؛ أساعد الطلبة في تزيين مشاريعهم وتدوين البيانات على الورقة الكرتونية؛ أتابع تقدم كل مجموعة وأشجعها على الالتزام بالوقت المحدد؛ أذكر الطلبة بامكانية الاستعارة بالأهل لإكمال بعض المهام المنزلية. | ج - جـ - جـ - جـ - |
| | يعرض مشروعه مجموعته أمام الصدف؛ يشرح طريقة التوزيع وعدد الصنوف والأعمدة؛ يجب عن أسللة المعلم/ة؛ يراجع مفهوم القسمة؛ يطبق ما تعلمه في واجبه المنزلي. | أوجه الطلبة لعرض مشاريعهم أمام الصدف؛ أطرح أسللة حول طريقة توزيع البذور ومفهوم القسمة؛ أقدم التغذية الراجعة الإيجابية وأشيد بالجهود التعاونية؛ أراجع المفهوم الرئيس (القسمة كمشاركة متساوية)؛ أكلف الطلبة بواجب منزلي بتصميم نموذج مصغر مشابه في البيت. | ج - جـ - |

| الصف/الشعبة | عدد التفاب/ العدد الكلي | ترتيب الحصة | اليوم والتاريخ: |
|-------------|-------------------------|-------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني الفصل الثاني | عنوان الوحدة: القسمة | موضع الدرس: تكوين المجموعات المتساوية | عدد الحصص () |
|--|--|---|---------------|
| التعلم القبلي معرفة سابقة بمفهوم المجموعات المتساوية | | | |
| النواتج التعليمية: | | | |
| يتعرف الطالب القسمة بوصفها تكوين مجموعات متساوية من الأشياء ينظم الطالب الأشياء في مجموعات متساوية علياً يطلق الطالب مفهوم القسمة في مواقف حياتية يتعاون الطالب ويعرض ما توصل اليه أمام زملائه | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يشارك في الوقف والتقسيم الى مجموعات؛ يعٌد عدد الطلبة في كل مجموعة وعدد المجموعات الكل؛ يلاحظ العلاقة بين العدد الكلي وعدد الأفراد في كل مجموعة؛ يغير عن استنتاجه الأولى لمفهوم القسمة. | ابداً بتكليف عشرة طلبة بالوقوف في مقعدة الغرفة الصفية، ثم أشرح اتنى ساواً لهم الى مجموعات ثانية، أطلب من كل طالبين الوقوف معاً، ثم أسأل: كم عدد المجموعات التي تكونت؟ أكمل النشاط بتوزيع ٦ طلبة في مجموعات ثانية، و ٨ طلبة في مجموعات رباعية؛ أوجه الطلبة لملأحة العلاقة بين العدد الكلي وعدد المجموعات. | ١-٢ |
| | يقرأ المسألة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة المطروحة؛ يشارك في ترديد مصطلح "القسمة"؛ يشاهد النموذج العملي ويغير عن فهمه للمفهوم الجديد من خلال الملاحظة والمشاركة. | أوجه الطلبة لقراءة المسألة في فقرة (استكشاف) وأطرح أسئلة مثل: ما اسم الطفلة؟ كم زهرة مع ريم؟ ماذا تزيد أن تفعل؟ كم زهرة تحتاج؟ استقبل الإجابات وأوضح أن توزيع الأشياء إلى مجموعات متساوية يسمى "قسمة"؛ أطلب من الطلبة ترديد المصطلح بصوت مرتفع؛ أقدم نموذجاً محسوساً باستخدام الأزرار أو المكعبات لتوضيح المفهوم. | ٣-٤ |
| | يعلم ضمن مجموعته؛ يوزع الأزرار إلى مجموعات متساوية؛ يعٌد الأشياء داخل كل مجموعة وعدد المجموعات الكل؛ يمثل المسألة عملياً باستخدام المكعبات؛ يناقش نتائج مجموعته مع الآخرين. | أوزع الطلبة إلى مجموعات صغيرة وازد كل مجموعة بثمانية أزرار؛ أطلب منهم تقسيم الأزرار إلى مجموعات تحتوي على زرين في كل مجموعة؛ أطرح سؤالاً: كم زرًا في كل مجموعة؟ كم مجموعة تكونت؟ ثم أكمل النشاط بإعطاء ٢٠ مكعبًا واطلب منهم تكوين أبراج من ٤ مكعبات؛ أقدم تغذية راجعة أشأ العمل. | ٥-٦ |
| | يجب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفهوم الرئيس؛ يحل تدريبات الكتاب المدرسي؛ يطلق المفهوم في حياته اليومية من خلال واجبه المنزلي؛ يعرض ملاحظاته في الحصة القادمة | أجري تقويمًا خاتمًا بطرح أسئلة مثل: ماذا نسمى عملية توزيع الأشياء إلى مجموعات متساوية؟ ما الفرق بين القسمة والضرب؟ أراجع المفهوم الرئيس وأقدم التغذية الراجعة؛ أوجه الطلبة لحل تدريبات الكتاب المدرسي الخاصة بالدرس؛ أكمل الطالب بواجب منزلي يتضمن توزيع أشياء من بيته المنزلي إلى مجموعات متساوية وكتابه ملاحظاته. | ٧-٨ |

| الصف/ الشعبة | عدد الطلاب/ العدد الكلي | ترتيب الحصة | اليوم والتاريخ: |
|--------------|-------------------------|-------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| المحبت: الرياضيات - الصف الثاني الفصل الثاني | عنوان الوحدة: القسمة | موضع الدرس: القسمة كطرح متكرر | عدد الحصص () |
|---|---|--|---------------|
| التعلم القبلي | | | |
| معرفة سابقة بمفهوم المجموعات المتساوية | | | |
| النواتج التعليمية: | | | |
| يتعرف الطالب القسمة بوصفها طرحاً متكرراً يكتب الطالب جملة القسمة لموقف معين يطبق الطالب مفهوم الطرح المتكرر لإيجاد ناتج القسمة يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يشارك في العد التنازلي ويصف عن كل عدد، يقرأ المسألة في الكتاب، يجيب عن الأسئلة المطروحة، يلاحظ العلاقة بين الطرح المتكرر وعدد المرات الازمة للوصول إلى الصفر. | ابداً بتكليف الطلبة العد التنازلياً الثنائيات مع التصفيق عند كل عدد (مثل: 16، 14، 12...)، ثم أكّر النشاط بالعد خمسات تنازلياً؛ أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، واطرح أسئلة مثل: ما العدد الذي سنبدأ الطرح منه؟ ما مقدار الطرح في كل مرة؟ ما عدد مرات الطرح؟، أهتّهم لاكتشاف مفهوم القسمة من خلال الطرح المتكرر. | و - ١ |
| | بعد الفرزات على خط الأعداد تنازلياً؛ يسحب المكعبات ويمثل جمل الطرح المتكرر؛ يلاحظ عدد مرات الطرح اللازمة للوصول إلى الصفر؛ يكتب الجمل على اللوح الصغير ويقرأها بصوت واضح. | أوجه الطلبة لتمثيل الطرح المتكرر عملياً على خط الأعداد من 20 إلى 0 بعد الفرزات لمعرفة عدد مرات الطرح؛ أوزع الطلبة إلى مجموعات وأذّر كل مجموعة بعمود من 6 مكعبات؛ أطرح سؤالاً: ما عدد المكعبات؟ أطلب منهم سحب مكعبين وكتابة جملة الطرح المناسبة؛ أكّر العملية حتى ينتهي العمود، ثم أسأل: كم مرة طرحت 2 حتى وصلتم إلى الصفر؟ أقّم تغذية راجعة فورية. | و - ٢ |
| | يستنتج أن الطرح المتكرر يمثل القسمة؛ يحدد عناصر جملة القسمة؛ يشارك في مناقشة الأمثلة؛ يكون جمل طرح متكرر وتحولها إلى جمل قسمة. | أوضح أن طرح العدد نفسه أكثر من مرة هو "طرح متكرر"، وعدد مرات الطرح يمثل ناتج القسمة؛ أكتب على اللوح مثلاً $3 \div 6$ ، وأشرح عناصرها (العدد الكلي - العدد في كل مجموعة - عدد المجموعات - ناتج القسمة)؛ أناقش أمثلة إضافية لربط الطرح المتكرر بالقسمة؛ أتابع المجموعات أثناء التطبيق. | و - ٣ |
| | يجب عن أسلنة التقويم؛ يراجع المفهوم الرئيس؛ يحل تدريبات الكتاب المدرسي؛ يكتب واجبه المنزلي بتحويل جمل الطرح المتكرر إلى جمل قسمة. | أجري تقويمياً بطرح أسلنة مثل: كيف تغير عن القسمة باستخدام الطرح؟ وماذا يمثل عدد المرات التي نطرح فيها؟؛ أراجع المفهوم الرئيس وأقّم تغذية الراجعة؛ أوجه الطلبة لحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يتضمن كتابة ثلاثة جمل طرح متكرر وتحولها إلى جمل قسمة. | و - ٤ |

| الصف/الشعبة | عدد التفاب/العدد الكلي | ترتيب الحصة | اليوم والتاريخ: |
|-------------|------------------------|-------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الخواصي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| الباحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني | عنوان الوحدة: القسمة | عدد الحصص () | موضع الدرس: العلاقة بين القسمة والضرب | التعلم القبلي معرفة سابقة بجمل الضرب والقسمة البسيطة |
|--|---|--|---------------------------------------|--|
| الناتجات التعليمية: | | | | |
| تعمل الطالب العلاقة بين الضرب والقسمة في كتابة حقيقة ضرب وقسمة متراطبين يميز الطالب بين الموقف الذي يستعمل فيه الضرب والذي يستعمل فيه القسمة يطلق الطالب العلاقة المتراطبة بين الحقيقة في مواقف حياتية يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس | | | | |
| | | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل | |
| | يشارك في نشاط المسابقة السريعة في حقيقة الضرب؛ يقرأ المسألة في الكتاب؛ يجب عن الأسئلة التمهيدية حول ترتيب المجموعات وعدها؛ يلاحظ العلاقة بين جمل الضرب والقسمة في الصورة. | ابداً بتذكير طالبين بالوقوف أمام الصندوق وطرح سؤال سريعة مثل: ما ناتج 2×3 ومن يجب أولاً يبقى واقفاً، ثم استبدل الطالب الآخر بزميل جديد لطرح حقيقة ضرب جديدة، أذكر النشاط لتحقق الطلب؛ أوجههم بعد ذلك لقراءة المسألة في فقرة (استشف) وأطرح أسئلة مثل: كم كعكة في الصورة؟ كيف تم ترتيبها؟ ما جملة الضرب التي تمثل ترتيب الكعكات؟ ما العدد المفقود في جملة القسمة؟ أستمع للإجابات وأصحح الخطأ. | ٢-٣ | |
| | يعلم ضمن مجموعته ترتيب المكعبات في صنفوف وأعمدة؛ يكتب جمل الضرب وجمل القسمة التي تمثل الترتيب نفسه؛ يكتشف أن الأعداد نفسها تُستخدم في الحقيقة المتراطبة؛ يشارك في المناقشة. | أوزع الطلبة إلى مجموعات رباعية وأذُر كل مجموعة بـ“مكعبات”؛ أطلب منهم ترتيبها في صنفين بكل صنف ٤ مكعبات؛ أسأل: ما العدد الكلّي؟ ما العملية التي توضح ذلك؟ ما جملة الضرب؟ ما جملة القسمة المقابلة؟ أشرح أن عند السؤال عن العدد الكلّي نستخدم الضرب، وعند السؤال عن عدد المجموعات نستخدم القسمة؛ أقدم تغذية راجحة فورية. | ٤-٥ | |
| | يلاحظ التمثل بالمحسوسات أو الأشكال؛ يجب عن الأسئلة حول عدد المجموعات والعنصر؛ يكتب جملة القسمة المرتبطة بجملة الضرب؛ يكرر أمثلة مشابهة باستخدام أعداد أخرى؛ يشارك في القراءة الجماعية للجمل الحسابية. | أكتب على اللوح مثلاً توضيحيًا $15 = 5 \times 3$ وأمثلها بالمحسوسات أو بالرسم؛ أسأل: كم عدد المجموعات؟ كم عنصراً في كل مجموعة؟ كم عدد الأشياء الكلّي؟ ثم أطلب من الطلبة كتابة جملة القسمة التي تستخدم الأعداد نفسها حيث يكون عدد المجموعات $3 = 15 \div 5$ ؛ أقدم أمثلة إضافية مشابهة من جداول الضرب السابقة. | ٦-٧ | |
| | يجب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفهوم الرئيس؛ يحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ يكتب واجبه المنزلي بإنشاء حقيقتين متراطبين ويعرضها في الحصة القادمة. | أجري تقويمًا خاتمًا بطرح أسئلة مثل: ما العلاقة بين الضرب والقسمة؟ متى تستخدم كل عملية؟ أراجع الأفكار الرئيسية وأوضح أن الأعداد في الجملتين متراطبة دائمًا؛ أقدم التغذية الراجحة؛ أوجه الطلبة لحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يكتب فيه حقيقة ضرب وقسمة متراطبين من اختياره. | ٨-٩ | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

| الصف/الشعبة | عدد التفاب/ العدد الكلّي | ترتيب الحصة | اليوم والتاريخ: |
|-------------|--------------------------|-------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| الباحث: الرياضيات - الصف الثاني الفصل الثاني | عنوان الوحدة: القسمة على 2 | موضع الدرس: القسمة على 2 | عدد الحصص () |
|--|---|---|---------------|
| التعلم القبلي معرفة سابقة بمفهوم القسمة كتوزيع متساوٍ | | | |
| النواتج التعليمية: | | | |
| الطالب ناتج القسمة على 2 يعبر الطالب عن القسمة باعتبارها توزيعاً بالتساوي يكتب الطالب جمل قسمة بسيطة صحيحة يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس | | | |
| المراحل | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | |
| | يشارك في العد القفزى لاثنتين بصوت واضح؛ يلاحظ الأعداد على لوحة الأعداد؛ يقرأ المسألة في الكتاب ويجيب عن الأسئلة؛ يشرح كيفية توزيع الأشياء بالتساوي على المجموعات. | ابداً بتتكلف، الطلبة العد تصاعدياً لاثنتين بدءاً من الصفر حتى أقول «قف»، ثم أوجههم إلى لوحة الأعداد لتحديد العدد الذي توقفوا عنده؛ أطرح سؤالاً: كم عدد مضاعفات العدد 2 التي ذكرت قبل التوقف؟ أوجههم لقراءة المسألة في فقرة (استكشاف) وأطرح أسئلة مثل: كم تقاحة مع عدي؟ كيف وزعها؟ كم طبقاً استخدم؟ استقبل الإجابات الصحيحة جموعها. | ٢-٣ |
| | يستعمل أصواته لتمثيل المسائل البسيطة؛ يعد الأشياء بالتساوي؛ يلاحظ أن القسمة على 2 تعني التوزيع بين مجموعتين متساوين؛ يكرر جمل القسمة بصوت واضح. | أوضح أن التوزيع لاثنتين يعني القسمة على 2، وأشار أن هذا الدرس يهدف إلى إيجاد ناتج القسمة على 2؛ أطلب من الطلبة تمثيل مسائل بسيطة باستخدام أصابعهم مثل $10 \div 2 = 5$ ؛ أشرح خطوات الحل وأقدم تغذية راجمة فورية. | ٤-٥ |
| | يعمل ضمن مجموعته، يوزع المكعبات بالتساوي؛ يجيب عن الأسئلة حول عدد المجموعات والعناصر؛ يكتب جمل القسمة على لوحة الصغير؛ يميز بين عناصر جملة القسمة. | أوزع الطلبة إلى مجموعات صغيرة وازود كل مجموعة بثمانية مكعبات؛ أطلب منهم تمثيل المسألة في فقرة (اتعلم) علني؛ أطرح أسئلة مثل: ما العدد الكلى للمكعبات؟ كم مكعباً في كل مجموعة؟ ما عدد المجموعات؟ أطلب منهم كتابة جملة القسمة التي تمثل عدد المجموعات في المسألة؛ أوضح عناصر جملة القسمة (العدد الكلى – العدد في كل مجموعة – ناتج القسمة). | ٦-٧ |
| | يقرأ حفائق القسمة على العدد 2 بصوت جماعي؛ يراجع المفهوم الرئيس؛ يحل تدريبات الكتاب المدرسي؛ يحفظ حفائق القسمة على 2 ويطبقها في مسائل من الحياة اليومية كواجب منزلي. | أكتب على اللوح حفائق القسمة على العدد 2 مستعيناً بلوحة الأعداد وموظفاً حفائق الضرب في العدد 2 من الدروس السابقة؛ أراجع المفهوم الرئيس وأقدم التغذية الراجحة؛ أوجه الطلبة لحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ أكلف الطالب بواجب منزلي بحفظ حفائق القسمة على العدد 2 وتطبيقاتها في مسائل من واقعه. | ٨-٩ |

| الصف/الشعبة | عدد المخاب/العدد الكلى | ترتيب الحصة | اليوم والتاريخ: |
|-------------|------------------------|-------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

التأمل الذاتي: حول عملية التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| المحبت: الرياضيات - الصف الثاني الفصل الثاني | عنوان الوحدة: القسمة | موضع الدرس: القسمة على 5 | عدد الحصص () |
|--|--|---|---------------|
| التعلم القبلي معرفة سابقة بمفهوم القسمة كتوزيع متساوٍ | | | |
| النواتج التعليمية: | | | |
| يجد الطالب ناتج القسمة على 5 يتمثل الطالب القسمة كتوزيع بالتساوي على خمسات يكتب الطالب جمل قسمة صحيحة باستخدام العدد 5 يجعل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس | | | |
| المراحل | | | |
| 1 | دور المعلم | دور المعلم/ة | الزمن |
| | يشارك في العد الفقري خمسات بصوت واضح؛ يلاحظ الأعداد على لوحة الأعداد؛ يقرأ المسألة في الكتاب ويجيب عن الأسئلة؛ يفسر كيف يمكن توزيع الأشياء بالتساوي على خمسات. | ابداً بتوكيل الطالبة العد تصاعدياً خمسات بدءاً من المصفر حتى أقول «قف»، ثم أوجههم إلى لوحة الأعداد لتحديد العدد الذي توقفوا عنده؛ أطرح سؤالاً، كم عدد مصاعفات العدد 5 التي ذكرت قبل التوقف؟ أوجه الطالبة لقراءة المسألة في فقرة (استكشاف) واطرح أسئلة مثل: كم صورة قلب مع مريم؟ كيف يمكن توزيعها بالتساوي؟ أستمع إلى إجاباتهم وانقضها. | |
| 2 | الوقت | أوضح أن التوزيع خمسات يعني القسمة على 5، وأشار أن هذا الدرس يهدف إلى إيجاد ناتج القسمة على 5؛ أطلب من الطالبة تمثيل المسائل ببساطة باستخدام أصابعهم مثل $5 \div 5 = 1$ ؛ أشرح خطوات الحل وأقدم التغذية الراجعة الفورية. | |
| 3 | الوقت | أوزع الطالبة إلى مجموعات صغيرة وازد كل مجموعة بعشرين مكعباً؛ أطلب منهم تمثيل المسألة في فقرة (اتعلم) علينا؛ أطرح أسئلة مثل: ما العدد الكلي للمكعبات؟ كم مكعباً في كل مجموعة؟ ما عدد المجموعات؟ أطلب منهم كتابة جملة القسمة التي تمثل عدد المجموعات في المسألة؛ أوضح عناصر جملة القسمة (العدد الكلي – العدد في كل مجموعة – ناتج القسمة). | |
| 4 | الوقت | أكتب على اللوح حقائق القسمة على العدد 5 بصوت جماعي؛ براجع المفهوم الرئيس؛ يحل تدريبات الكتاب المدرسي؛ يحفظ حقائق القسمة على 5 ويطبقها في مسائل حياتية كواجب منزلي. | |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| الصف/الشعبة | | | | |
| عدد المكعبات/ العدد الكلي | | | | |
| ترتيب الحصة | | | | |
| اليوم والتاريخ: | | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| الباحث: الرياضيات - الصف الثاني/ الفصل الثاني | عنوان الوحدة: القسمة على 3 | موضوع الدرس: القسمة على 3 | عدد الحصص () |
|---|---|--|---------------|
| التعلم القبلي | | | |
| معرفة سابقة بمفهوم القسمة كتوزيع متباين | | | |
| النماجات التطبيقية: | | | |
| يجد الطالب ناتج القسمة على 3 | | | |
| يمثل الطالب القسمة كتوزيع بالتساوي على ثلاثيات | | | |
| يكتب الطالب جمل قسمة صحيحة باستخدام العدد 3 | | | |
| يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يشترك في العد الفقري ثلاثيات وتظليل مضاعفات العدد 3 على لوحة الأعداد؛ يقرأ المسألة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة المطروحة؛ يلاحظ أن توزيع الأشياء ثلاثيات يمثل القسمة على 3. | أبدأ بتكليف الطالبة العد الفقري ثلاثيات باستخدام لوحة الأعداد وتظليل مضاعفات العدد 3، ثم أوجههم لقراءة المسألة في فقرة (استكشف) وأطرح أسئلة مثل: ما عدد الدعسوقات؟ كم دعسوقة على كل ورقة؟ كم عدد مجموعات الدعسوقات؟ أستمع للإجابات وناقشها، ثم أوضح أن التوزيع ثلاثيات يعني القسمة على 3. | و- 1 |
| | يعلم ضمن مجموعته توزيع الكرات بالتساوي على مجموعات ثلاثية؛ يعد عدد الكرات في كل مجموعة وعدد المجموعات الكلي؛ ينالش مع زملائه كيفية تمثيل المسألة. | أشرح أن هذا الدرس يهدف إلى تعلم حقيقة القسمة على 3؛ أوزع الطلبة إلى مجموعات صغيرة وأزود كل مجموعة بخمس عشرة كرة زجاجية؛ أطلب إليهم تمثيل المسألة الواردة في فقرة (اتعلم) عملياً؛ أطرح أسئلة مثل: ما العدد الكلي للكرات؟ كم كرة في كل مجموعة؟ ما عدد المجموعات؟ | و- 2 |
| | يكتب جمل القسمة الصحيحة على اللوح الصغير؛ يميز بين عناصر جملة القسمة؛ يقرأ جمل القسمة بصوت جماعي؛ يربط بين حقيقة القسمة وحقيقة الضرب في العدد 3. | أطلب إلى الطلبة كتابة جملة القسمة التي تمثل عدد المجموعات في المسألة، وأوضح عناصر جملة القسمة (العدد الكلي - العدد في كل مجموعة - ناتج القسمة)؛ أكتب مع الطلبة على اللوح حقيقة القسمة على 3 مستعيناً بلوحة الأعداد وموظفاً حقيقة الضرب في العدد 3 من الدروس السابقة؛ أقدم التغذية الراجعة أثناء التطبيق. | و- 3 |
| | يجب عن أسئلة التقييم؛ يراجع المفهوم الرئيس؛ يحل تدريبات الكتاب المدرسي؛ يكتب واجبه المنزلي بتمارين قسمة على العدد 3 ويعرضها في الحصة القادمة. | اجري تقويمًا ختاميًّا بطرح أسئلة مثل: ماذا يعني أن نقسم على 3؟ وكيف يمكننا تمثيل ذلك عملياً؟ أراجع المفهوم الرئيس وأقدم التغذية الراجعة؛ أوجه الطلبة لحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ أكمل الطالب بواجب منزلي يتضمن كتابة ثلاثة جمل قسمة على العدد 3 وتوضيح معناها. | و- 4 |

| الصف/الشعبة | عدد التفاب/ العدد الكلي | ترتيب الحصة | اليوم والتاريخ: |
|-------------|-------------------------|-------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني | عنوان الوحدة: القسمة | موضع الدرس: مهارة حل المسألة (اختبار العملية) | عدد الحصص () |
|--|---|--|---------------|
| التعلم القبلي | | | |
| معرفة سابقة بعمليتي الضرب والقسمة وعلاقتها ببعضهما | | | |
| النواتج التعليمية: | | | |
| يحل الطالب مسائل حياتية تتطلب استخدام عمليتي الضرب أو القسمة | | | |
| يميز الطالب بين مواقف الضرب و مواقف القسمة | | | |
| يختار الطالب العملية المناسبة لحل المسألة | | | |
| يتحقق الطالب من صحة الحل باستخدام أكثر من طريقة | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يشارك في المسابقة السريعة؛ يجب عن المسائل الذهنية في الضرب والقسمة؛ يلاحظ الفرق بين نوعي المسائل ويستعد لاستكشاف العلاقة بين العمليتين. | ابداً بتكليف طالبين بالوقوف أمام الصف، ثم أطرح سؤالاً سريعاً مثل: ما ناتج 5×20 ؟ من يجب أولًا يبقى واقفاً، ثم استبدل زميله بطالب آخر وأطرح مسألة جديدة في الضرب أو القسمة لتحفيز الطلبة على التمييز بين العمليتين. | ـ ١ |
| | يقرأ المسألة قراءة صحيحة؛ يحدد المعطيات والمطلوب؛ يناقش مع زملائه نوع العملية المناسبة للحل؛ يشارك في طرح الأفكار وتبرير اختياره للعملية المناسبة. | أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في مقدمة الدرس وأذكّرهم بالخطوات الأربع لحل أي مسألة حياتية (الفهم، التخطيط، الحل، التحقق)؛ أطرح أسئلة مثل: ما معطيات المسألة؟ ما المطلوب؟ ما العلاقة بين الأعداد؟ هل أستخدم الضرب أم القسمة؟ أوجه المناقشة لتوضيح معنى اختيار العملية المناسبة. | ـ ٢ |
| | يعلم ضمن مجموعته على حل المسألة الحياتية؛ يكتب جملة الضرب أو القسمة المناسبة؛ يشرح سبب اختياره للعملية المستخدمة؛ يعرض نتيجة مجموعته على اللوح أو شفونيا أمام الصف. | اقمم مثلاً علينا على المسألة من الكتاب وأناقشها خطوة بخطوة وفق المراحل الأربع؛ أشرح كيفية كتابة جملة الضرب أو القسمة المناسبة حسب سياق المسألة؛ أقدم تماريناً آخر وأوجه الطلبة للعمل عليه ضمن مجموعات صغيرة مع مناقشة أسباب اختيار العملية؛ أتابع المجموعات وأقدم التغذية الراجعة. | ـ ٣ |
| | يجب عن أسئلة التقويم الخاتمي؛ يراجع الخطوات الأربع للحل؛ يحدد نوع العملية المناسبة لكل مسألة؛ يحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ يكتب واجبه المنزلي | أجري تقويضاً خاتماً بطرح مسائل متنوعة تتطلب اختيار العملية المناسبة؛ أراجع مع الطلبة الخطوات الأربع لحل المسألة (الفهم - التخطيط - الحل - التتحقق)؛ أقدم التغذية الراجعة واصحح الأخطاء المفاهيمية؛ أوجه الطلبة لحل تدريبات الكتاب؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يتضمن مسائلين من واقعه اليومي يختار لها العملية المناسبة ويشرح السبب. | ـ ٤ |

| الصف/الشعبة | عدد التفاب/ العدد الكلي | ترتيب الحصة | اليوم والتاريخ: |
|-------------|-------------------------|-------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| | | |
|---|---|--|
| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني | عنوان الوحدة: القسمة | عدد الحصص () |
| موضوع الدرس: لتنع معا (السفينة الملونة) | | |
| التعلم القبلي معرفة سابقة بمهارة القسمة على الأعداد الصغيرة | | |
| النواتج التعليمية: | | |
| <p>يقسم الطالب على الأعداد ٢ و ٣ و ٤ و ٥</p> <p>يطبق الطالب مهارة القسمة في أنشطة والألعاب تعليمية</p> <p>يستنتج الطالب ناتج القسمة من خلال اللعب الجماعي</p> <p>يتعاون الطالب مع زملائه ويقارن نتائج عمله بالتوالين الصحيح</p> | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة |
| | يسمع إلى شرح المعلم/ة؛ يشاهد المثال العملي؛ يتعرف على طريقة اللعب والخطوات المطلوبة؛ يهتم أدواته للبدء بالنشاط. | أوجه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة الموجودة في كتاب الطالب وأشرح تعليماتها بالتفصيل، وأوضحت أن الفائز هو اللاعب الأسرع في تلوين سفينته بصورة صحيحة حسب ناتج القسمة؛ أقدم نموذجاً عاليناً لتوضيح طريقة اللعب؛ أستخدم الواناً مختلفة لتمييز الإجابات. |
| | يعلم مع زميله في المجموعة الثانية؛ يشارك في تلوين السفينه حسب ناتج القسمة الصحيح؛ ينافش مع زميله الإجابات ويقارن نتائجهما بالحلول الصحيحة. | أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأزور كل مجموعة بأدوات اللعبة (ورقة اللعب، أقلام تلوين بالوان مختلفة)؛ أوجههم إلى تنفيذ النشاط خطوة بخطوة؛ أتابع تقديم المجموعات أثناء اللعب وأقدم الدعم اللازم عند الحاجة. |
| | يقارن تلوينه بالنموذج المعروض؛ ينافش سبب صحة أو خطأ تلوينه؛ يعبر عن الطريقة التي توصل بها إلى ناتج القسمة؛ يصحح أخطاءه ويعيد المحاولة عند الحاجة. | أقدم للطلبة نموذجاً ملواناً تلويناً صحيحاً ليقارنوا بينه وبين عملهم؛ أوجه النقاش حول ملاحظاتهم؛ أطرح أسئلة مثل: كيف عرفت أن إجابتك صحيحة؟ ماذما تمثل الألوان في السفينه؟ أؤكد على دقة الحل وسرعة الأداء مع التعاون. |
| | يشارك في مراجعة المفهوم الرئيس؛ يعرض ما تعلمه من اللعبة؛ يحل تدريبات الكتاب والتمارين المنزلية؛ يعرض نتائج واجبه في الحصة القادمة | اختتم الدرس بمراجعة المفهوم الرئيس للقسمة على ٢ و ٣ و ٤ و ٥ من خلال اللعبة؛ أقدم التغذية المراجعة وأشيد بالمجموعات المتعاونة؛ أوجه الطلبة لحل النشاط الإثباتية في الكتاب؛ أكلف الطالب بواجب منزلي بسيط لحل تمارين إضافية حول القسمة على هذه الأعداد. |

| |
|--------------------------|
| الصف/الشعبة |
| عدد التلقيب/ العدد الكلي |
| ترتيب الحصة |
| اليوم والتاريخ: |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| الباحث: الرياضيات - الصف الثاني/ الفصل الثاني | عنوان الوحدة: القسمة | موضع الدرس: اختبار نهاية الوحدة | عدد الحصص () |
|--|--|--|---------------|
| التعلم القبلي | معرفة سابقة بمهارة القسمة على الأعداد الصغيرة | | |
| الناتج التعليمية: | | | |
| يقسم الطالب على الأعداد 2 و 3 و 4 و 5 | يعرف الطالب جملة القسمة بوصفها تكوين مجموعات متساوية من الأشياء | يعرف الطالب جملة القسمة بوصفها لموقف معين | |
| يكتب الطالب جملة القسمة بوصفها طرحاً متكرراً | يعرف الطالب جملة القسمة بوصفها في كتابة حقيقة ضرب وقسمة متراقبتين | يتعلم الطالب العلاقة بين الضرب والقسمة في كتابة حقيقة ضرب وقسمة متراقبتين | |
| يحل الطالب مسائل حياتية على الضرب والقسمة باختبار العملية المناسبة | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يحل المسائل الفردية من اختبار نهاية الوحدة؛ يطبق المهارات التي تعلمتها في القسمة والضرب؛ يصحح أخطاءه بعد المناقشة ويشارك في تفسير الحلول. | أوجه الطالبة إلى اختبار نهاية الوحدة، وأطلب منهم حل المسائل من (1 إلى 7) بشكل فردي؛ أتابع أدائهم وأقدم الدعم لمن يحتاج؛ أشرح للطلبة أهمية الدقة في اختيار العملية المناسبة للحل؛ أختار بعض الإجابات الخاطئة لمناقشتها مع الصدف لتوسيع سبب الخطأ وتقديم الصواب. | المرحلة 1 |
| | يستمع لشرح المعلم/ة عن الاختبارات الدولية وأهميتها؛ يعلم مع زملائه ضمن مجموعته لحل الأسئلة الموزعة؛ ينالش الحلول ويستعين بزملائه لتحقيق الإجابة الصحيحة. | اقمم شرحاً ميسطاً عن الاختبارات الدولية وأوضح أهميتها ودورها في تنمية التفكير الرياضي؛ أقسام الطلبة إلى مجموعات رباعية وأوزع على كل مجموعة سؤالاً أو سؤالين من نماذج تلك الاختبارات؛ أتابع تقم المجموعات وأوجهها عند الحاجة. | المرحلة 2 |
| | يعرض ممثل المجموعة حلأ أمام زملائه؛ يشارك في المناقشة الصحفية؛ يقارن بين طرق الحل المختلفة ويختار الأنسب منها؛ يستنتاج العلاقات بين الضرب والقسمة من خلال الأمثلة. | اقمم النقاشية الراجعة خلال العمل الجماعي؛ أكلف مثلاً عن كل مجموعة بعرض إجابة مجموعته أمام الصدف ومناقشتها طريقة الحل مع بقية المجموعات؛ أدير الحوار وأوضح الخطوات الصحيحة للحل وأربطها بالمفاهيم التي تمت دراستها خلال الوحدة. | المرحلة 3 |
| | يراجع المفاهيم الرئيسية مع المعلم/ة؛ يحل الأسئلة التراكيمية في الكتاب؛ ينالش الحلول ويقوم ملاحظاته؛ ينجز الواجب المنزلي بالتعاون مع الأهل ويستعد لعرض نتائجه | أختتم الدرس بمراجعة شاملة للمفاهيم والمهارات التي اكتسبها الطالب خلال الوحدة (القسمة، الطرح المتكرر، العلاقة بين الضرب والقسمة، اختبار العملية المناسبة)؛ أوجه الطالبة لحل الأسئلة التراكيمية مراجعة للمفاهيم الرياضية؛ أكلفهم واجباً منزلياً يتضمن حل الأسئلة بمساعدة الأهل ثم مناقشتها في الحصة القادمة. | المرحلة 4 |

| الصف/ الشعبة | عدد التفاب/ العدد الكلي | ترتيب الحصة | اليوم والتاريخ: |
|--------------|-------------------------|-------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

الكسور والأشكال الهندسية

خطة درس

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الكسور والأشكال الهندسية | موضوع الدرس: مشروع الوحدة (صاروخ الأشكال الهندسية) | عدد الحصص () |
| التعلم القبلي معرفة سابقة بالأشكال الهندسية الأساسية ومجسماتها | | | |
| النواتج التعليمية: | | | |
| يعد الطالب نموذج الصاروخ باستخدام الأدوات المطلوبة يظهر الطالب الدقة في التصميم أثناء تنفيذ المشروع يعملون الطالب مع زملائه ويعمل بروح الفريق يسلم الطالب المشروع في الوقت المحدد يعرض الطالب مشروعه بطريقة واضحة ومنظمة | | | |
| المراحل | | | |
| 1 | أهلي الغرفة الصحفية وجلسة الطلبة للبدء بتنفيذ خطوات مشروع صاروخ الأشكال الهندسية؛ أقدم مقدمة قصيرة تذكر بالأشكال الهندسية (الاسطوانة، الهرم، المخروط) وأوضحت استخدامها في بناء الصاروخ؛ اطرح أسئلة مثل: من أي شكل يمكن أن نبني جسم الصاروخ؟ ما الشكل الذي يناسب الرأس؟ أستقبل الإجابات وأربطها بالمجسمات من البيانية. | يجلس بطريقة منتظمة ويستمع إلى شرح المعلم/ة؛ يجيب عن الأسئلة المتعلقة بالأشكال الهندسية؛ يشترك في ربط الأشكال المجسمة باجزاء الصاروخ؛ ييدي حماسه لفكرة المشروع. | دور المعلم/ة |
| 2 | أقسام الطلبة إلى مجموعات عمل؛ أوجههم إلى المواد المطلوبة (اللصق، صبغ، أوراق ملونة، أشكال من البيانية، مقس، أقلام تلوين)؛ أشرح خطوات التنفيذ خطوة بخطوة؛ أوزع المهام داخل كل مجموعة بحيث يشترك الجميع في صنع أجزاء الصاروخ؛ أتابع سير العمل وأقدم الدعم والتوجيه عند الحاجة. | يعلم ضمن مجموعته بتنظيم وتعاون؛ يشارك في استخدام الأدوات لتشكيل الأجزاء المختلفة من الصاروخ؛ يتلزم بتعليمات المعلم/ة أثناء استخدام المقص والألوان؛ يكمل دوره ضمن المجموعة بدقة وتنسيق. | الزمن |
| 3 | أراقب عمل المجموعات وأقدم التغذية الراجعة؛ أتبه الطلبة لاستعمال الأدوات الحادة بحذر وتحت إشراف الكبار في المنزل إن استكمل العمل؛ أؤكد على أهمية النظافة والدقة في التصميم؛ أشجع المجموعات المتعاونة والمنظمة في الأداء. | يتلزم بارشادات الأمان أثناء العمل؛ يحافظ على أدواته ونظافة مكانه؛ يعدل في تصميمه بناء على ملاحظات المعلم/ة؛ يطور من شكل الصاروخ ليكون أكثر دقة وجمالاً. | دور المتعلم |
| 4 | اختتم الدرس بمحطالية المجموعات بعرض مشاريعها أمام المعلم؛ أطلب من كل مجموعة شرح خطواتها والأشكال المستخدمة في البناء؛ أقدم التغذية الراجعة وأشيد بجهود الجميع؛ أوجه الطلبة لتصوير مشاريعهم أو الالتفاظ بها للعرض في لوحة الصف؛ أكلف الطالب بواجب منزلي ببساطة بمراجعة الأشكال الهندسية التي استخدماها. | يشترك في عرض المشروع أمام زملائه؛ يشرح الأشكال الهندسية التي استخدمها لبناء الصاروخ؛ يستمع لتغذية المعلم/ة؛ يعرض مشروعه بطريقة منتظمة وواضحة؛ يراجع الأشكال الهندسية كواجب منزلي. | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| الصف/الشعبة | | | | |
| عدد التلقيب/ العدد الكلي | | | | |
| ترتيب الحصة | | | | |
| اليوم والتاريخ: | | | | |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| الباحث: الرياضيات - الصف الثاني/ الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الكسور والأشكال الهندسية | موضوع الدرس: كسر الوحدة | عدد الحصص () |
|---|--|---|---------------|
| التعلم القبلي | | | |
| معرفة سابقة بالأشكال الهندسية الأساسية ومجسماتها | | | |
| النماذج التعليمية: | | | |
| | | | |
| يتعرف الطالب كسر الوحدة ويقرؤه ويمثله | | | |
| يعتبر الطالب عن الجزء من الكل باستخدام الكسر المناسب | | | |
| يميز الطالب بين البسيط والمقام في كتابة الكسر | | | |
| يستخدم الطالب المجسمات والبطاقات لتمثيل كسر الوحدة عملياً | | | |
| | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يتتحرك الطالبة في الصف حسب بطاقاتهم: يقرأ كل طالب الكسر المكتوب على بطاقة بصوت واضح؛ ينضم إلى المجموعة التي تحمل الكسر نفسه؛ يعود إلى مكانه بعد النشاط. | أبدأ ببطاقات النصف والربع من ورقة المصادر رقم 16، وأوزعها على الطالبة؛ أوجههم للتحرك بحريه في الصف بحيث ينضم من يحمل بطاقه النصف معاً ومن يحمل بطاقه الربع معاً؛ أطلب من كل طالب قراءة الكسر الموجود في بطاقة بصوت عالٍ، ثم أشكرهم وأطلب منهم العودة إلى أماكنهم. | و- بـ نـ |
| | يلاحظ الصورة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة حول تقسيم الفطيرة؛ يشارك في تحديد الأجزاء المتماثلة والمفقودة؛ يستنتج أن الجزء من الكل يمكن تمثيله بكسر. | أوجه الطالبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) وأطرح أسئلة مثل: ماذا ترى في الصورة؟ ما عدد أجزاء الفطيرة؟ لماذا قسمت الفطيرة إلى أجزاء؟ هل الأجزاء متماثلة؟ كم جزءاً أقل منها؟ هل يمكن التعبير عن الجزء المفقود بكسر؟ أستمع إلى الإجابات وأوجههم نحو المفهوم الصحيح. | و- بـ نـ |
| | يشارك في الملاحظة والتفكير؛ يجيب عن الأسئلة حول الأجزاء الكلية والملونة؛ يكتب الكسر الذي يمثل الجزء؛ يميز بين البسيط والمقام في الأمثلة المعروضة. | أعرض أمام الطالبة قرصاً ورقياً مقسماً إلى 8 أجزاء متساوية، ألون جزءاً واحداً منه بالأحمر، وأسأله: كم عدد الأجزاء؟ كم جزءاً ملوناً؟ كيف تغير عن الجزء الملون بالكسر؟ أكتب الكسر على اللوح (½) وأوضح أن العدد العلوي هو البسيط ويمثل الجزء، وال denominator هو المقام ويمثل الكل؛ أكرر المثال باستخدام أجزاء مختلفة. | و- بـ نـ |
| | يقرأ الكسور بصوت جماعي؛ يمثل الكسور عملياً باستخدام الأدوات؛ يحل تدريبات الكتاب؛ ينجز الواجب المنزلي بتلوين الأشكال لتمثيل كسر الوحدة. | أعرض شرائط الكسور (خمس، سدس، سبع، ثمن، تسع) وأطلب من الطالبة قراءتها وتمثيلها عملياً باستخدام الورق المقوى؛ أدرّبهم على قراءة الكسر وكتابته بطريقة صحيحة؛ أراجع المفهوم الرئيسي وأقدم التغذية الراجعة؛ أوجه الطالبة لحل النشطة الكتاب؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يلوّن فيه أشكالاً تمثل كسور الوحدة المختلفة. | و- بـ نـ |

| الصف/الشعبة | عدد التفاب/ العدد الكلي | ترتيب الحصة | اليوم والتاريخ: |
|-------------|-------------------------|-------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني/ الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الكسور والأشكال الهندسية | موضوع الدرس: كسر الوحدة كجزء من مجموعة | عدد الحصص () |
|--|--|---|--|
| التعلم القبلي | معرفة سابقة بالأشكال الهندسية الأساسية ومجسماتها | التعلم القبلي | معرفة سابقة بالأشكال الهندسية الأساسية ومجسماتها |
| النماجات التعليمية: | | | |
| يتعرف الطالب كسر الوحدة كجزء من مجموعة أشياء متماثلة ويقرؤه ويمثله | | | |
| يعتبر الطالب عن كسر الوحدة لمجموعة من الأشياء المتماثلة | | | |
| يميز الطالب بين البسط والمقام في الكسر | | | |
| يستخدم الطالب الرموز لكتابة كسر الوحدة وقراءته بطريقة صحيحة | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يراجع الدرس السابق ويستمع إلى توجيهات المعلم/ة؛ يقف ضمن دائرة الصف؛ يشارك في نشاط الفرز حسب قيمة المقام في الكسر المكتوب على بطاقة؛ يقرأ الكسر بصوت واضح ويستمتع بالتفاعل. | أراجع الدرس السابق سريعاً مع الطلبة للتذكير بمفهوم كسر الوحدة في الأشكال، ثم أزورهم بورقتي المصادر رقم 18 و 19 (بطاقات الكسور) وأوزع شريطاً وبطاقة لكل طالب؛ أطلب منهم الوقف على شكل دائرة في الصف، وأذكّر كسر وحدة مثل (خمس)؛ أوضح أن الطلبة الذين لديهم بطاقة الخمس عليهم الفرز 5 فئات، والثالث 3 فئات، وهكذا؛ أذكّر الشاشة لكتسor مختلفة مع توجيهه وتشجيعه. | ١-٢ |
| | يلاحظ الصورة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة حول عدد الورود في كل لون؛ يستنتج الكسر الذي يمثل عدد الورود الحمراء من مجموعة الورود الكلية؛ يعبر عن الفكرة بالكلمات والرموز. | أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشاف) وأطرح أسئلة مثل: ماذا يوجد في الصورة؟ كم وردة صفراء في المجموعة؟ كم وردة حمراء؟ ما عدد الورود جميعها؟ ما الكسر الذي يدل على عدد الورود الحمراء من مجموعة الورود؟ أستمع إلى إجاباتهم وأوجههم نحو التعبير بالكتسor المناسب. | ٣-٤ |
| | يلاحظ البطاقات المعروضة ويعدها؛ يجيب عن الأسئلة حول عدد الأجزاء والجزء الملون؛ يكتب الكسر المناسب على لوحه الصغير؛ يميز بين البسط والمقام ويشرح معناهما. | أعرض أمام الطلبة سبع بطاقات مربعة الشكل من الورق المقوى، 6 منها بياض وواحدة زرقاء؛ أطرح أسئلة مثل: كم عدد البطاقات جميعها؟ كم عدد البطاقات الزرقاء؟ ما الكسر الذي يمثل عدد البطاقات الزرقاء إلى عدد البطاقات جميعها؟ أشرح لهم أن الكسر الذي يعبر عن ذلك هو (سبع)، وأذكّرهم على اللوح بالكلمات والرموز، موضحاً أن البسط يشير إلى الجزء الملون والمقام إلى عدد الأجزاء المتطابقة. | ٥-٦ |
| | يشارك في مراجعة المفهوم الرئيس؛ يقرأ الكسور بصوت واضح؛ يحل تدريبات الكتاب؛ ينقد واجهه المنشئي برسم مجموعة من الأشكال وكتابه كسر الوحدة لكل منها. | أختتم الدرس بالتأكيد أن كسر الوحدة يمثل جزءاً من مجموعة من أشياء متماثلة؛ أراجع الأسئلة المعروضة وأذكّر التدريب على قراءة الكسور الجديدة؛ أقدم التغذية الراجعة وأوجه الطلبة لحل تدريبات الكتاب؛ أكلّف الطالب بواجب منشئي بسيط يتضمن رسم مجموعة من الأشكال وكتابه كسر الوحدة المناسب لها. | ٧-٨ |

| الصف/ الشعبة | عدد التفاب/ العدد الكلي | ترتيب الحصة | اليوم والتاريخ: |
|--------------|-------------------------|-------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| المحبت: الرياضيات - الصف الثاني/الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الكسور والأشكال الهندسية | موضوع الدرس: المجسمات | عدد الحصص () |
|--|--|--|---------------|
| التعلم الفقلي معرفة سابقة بالأشكال الهندسية الثانية الأبعاد وتمييزها من خلال عدد الأضلاع والزوايا | | | |
| النتائج التعليمية: | | | |
| <p>يعرف الطالب الأشكال ثلاثة الأبعاد (المكعب، متوازي المستويات، الأسطوانة، المخروط، الهرم، الكرة)</p> <p>يميز الطالب بين السطوح المستوية والمنحنية في المجسمات</p> <p>يصف الطالب أوجه الشبه والاختلاف بين المجسمات</p> <p>يربط الطالب بين الأشكال المجسمة والأشياء المشابهة في بيئته</p> | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يراجع المفاهيم السابقة ويستمع لتعليمات المعلم/ة؛ يتأمل الأجسام المعروضة؛ يعمل مع زميله لملحوظة أوجه الشبه والاختلاف بين المجسمات؛ يشارك في تسميتها ووصفها. | أراجع الدرس السابق حول الأشكال الثانية الأبعاد، ثم أقدم أمام الطالبة مجموعة محسوسات تمثل المجسمات (علبة مناديل، علبة فول، قبعة حفلات، كرة، علبة دواء، رول مناديل... الخ)؛ أقسم الطالبة إلى مجموعات ثنائية وأمرؤ كل مجموعة بجسمين لها سمات مشتركة مثل مكعب ومتوازي مستويات، أو هرم ومخروط؛ أوجههم لنسمية الأشكال ومقارنتها خصائصها. | و- بـ |
| | يجب عن الأسئلة المطروحة ويشارك في المناقشة الصحفية؛ يلاحظ المجسمات المعروضة ويستنتج ما إذا كانت سطوحها مستوية أو منحنية، يقرأ أسماء الأشكال من على اللوح. | اختار شعوانياً طلبة وأطرح أسئلة مثل: ما أوجه الشبه بين الهرم والمخروط؟ بين الكرة والأسطوانة؟ بين المكعب ومتوازي المستويات؟ ثم أوجه الطالبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) في الكتاب؛ أعرض أمامهم الأشكال: كرة، هرم، مخروط، أسطوانة؛ أذكر اسم كل شكل وأكتبه على اللوح بخط واضح؛ أرفع كل شكل واتافق سطوحه (ستو أم منحن). | و- بـ |
| | يشارك في تحديد نوع السطوح لكل مجسم؛ يصف سطوح المجسمات شفهياً؛ يعطي أمثلة من بيئته لاجسام تشبه المجسمات (كرة، علبة دواء، هرم زينة... الخ). | أكرر الخطوات السابقة مع بقية الأشكال (المكعب، متوازي المستويات، الهرم، المخروط)؛ أشرح أن بعض المجسمات ت memiliki سطحها مستوية فقط، وبعضها منحنية فقط، وبعضها تجتمع بين النوعين؛ أكتب على اللوح مقارنة بسيطة بين الأنواع الثلاثة من السطوح؛ أوجه الطالبة لملحوظة أمثلة مشابهة في الصف أو المنزل. | و- بـ |
| | يشارك في المراجعة النهائية للأشكال؛ يدون الجدول في دفتره؛ يعرض أمثلة واقعية للمجسمات؛ ينفذ الواجب المنزلي بتصوير أو رسم مجسمات من البيئة وتشبيتها. | أراجع أسماء الأشكال مع الطالبة شفهياً؛ أقدم نبذة الراجعة وأوضح أي التباس في الأسماء أو الخصائص؛ أطلب من الطالبة رسم جدول في دفاترهم يكتيرون فيه اسم الشكل ومثال عليه من البيئة؛ أكلف الطالب بواجب منزلي برسم أو تصوير ثلاثة مجسمات من منزله وتشبيتها. | بـ |

| الصف/الشعبة | عدد الطلاب/ العدد الكلي | ترتيب الحصة | اليوم والتاريخ: |
|-------------|-------------------------|-------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| | | | |
|---|---|---|---|
| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني/ الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الكسور والأشكال الهندسية | موضوع الدرس: الأحرف والأوجه والرؤوس | عدد الحصص () |
| التعلم القبلي | | | معرفة سابقة بأسماء الأشكال ثلاثة الأبعاد (المكعب، متوازي المستويات، الأسطوانة، المخروط، الهرم، الكرة) |
| النتائج التعليمية: | | | |
| <p>يحدد الطالب عدد أوجه المجسم وعدد أحرفه وعدد رؤوسه</p> <p>يميز الطالب بين الوجه والحرف والرأس في المجسم</p> <p>يقارن الطالب بين المجرسات من حيث عدد الأوجه والأحرف والرؤوس</p> <p>يستخدم الطالب المحسوسات لتمثيل خصائص المجرسات علمنا</p> | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يراجع المفاهيم السابقة ويستمع لتعليمات المعلم/ة؛ يلاحظ الأجرام ويفصلها في مجموعات حسب نوع السطوح؛ يشارك في المناقشة حول سبب التصنيف. | أرجع الدرس السابق المتعلق بالأشكال ثلاثة الأبعاد، ثم أقدم مجموعة محسوسات (علبة مناديل، علبة فول، قبة حفلات، كرة، علبة دواء، رول مناديل...); أقسم الطلبة إلى مجموعات وأزدَّ كل مجموعة بالأدوات اللازمة؛ أوجههم لتصنيف الأشكال إلى ثلاث مجموعات حسب نوع السطوح: مستوية، منحني، أو تجمع بين النوعين. | ج - ب - |
| | يجب الطالبة عن الأسئلة حول التصنيف؛ يشاركون في لصق البطاقات على المكعب؛ يعذون عدد السطوح؛ يلاحظون العلاقة بين البطاقات وعدد الأوجه. | اختار طلاباً عشوائياً وأسألهما كيف صنعوا الأشكال؛ أقدم نموذجاً لمجسم مكعب و6 بطاقات ملونة؛ أطلب من الطلبة الصاق البطاقات على سطوح المكعب واحدة تلو الأخرى؛ بعد الانتهاء أسأل: كم بطاقة استخدمنا؟ كم سطحاً للمكعب؟ كيف عرفنا؟ أكتب الإجابات على اللوح وأربطها بمفهوم الوجه. | ج - ب - |
| | يلمس المجرسات ويتعرّف على الوجه والأحرف والرؤوس؛ يجب عن الأسئلة: يميّز بين الوجه والحرف والرأس من خلال المحسوسات؛ يقارن بين المجرسات المختلفة. | أقدم المجرسات المختلفة (مكعب، متوازي مستويات، أسطوانة، مخروط، هرم، كره)؛ أستخدم المكعب لتوضيح المفاهيم الثلاثة: الوجه، الرأس، الحرف؛ أطلب من بعض الطلبة لمس الأوجه والرؤوس والأحرف في أثناء الشرح أكتب المفاهيم على اللوح؛ أسأل: كم وجهاً للمكعب؟ كم حرف؟ كم رأساً؟ ثم أذكر الأشطة مع مجرسات أخرى للمقارنة. | ج - ب - |
| | يعد الأوجه والأحرف والرؤوس في المجسم الذي بين يديه؛ يسجل النتائج؛ يشارك في تعبئة الجدول المقارن؛ يحل أنشطة الكتاب ويكمّل الواجب المنزلي برسم المجسم وكتابته | أوزع مجرسات متعددة على الطلبة؛ أطلب من كل طالب تحديد عدد الأوجه والأحرف والرؤوس لمجرساته؛ أسجل النتائج على اللوح في جدول للمقارنة بين المجرسات؛ أقدم التقنية الراجعة وأوضح أي ليس؛ أوجه الطلبة لحل تدريبات الكتاب وأكلّفهم بواجب منزلي يتضمن رسم مجسم وكتابته عدد أوجهه وأحرفه ورؤوسه. | ج - ب - |

| الصف/الشعبة | عدد التفاب/ العدد الكلي | ترتيب الحصة | اليوم والتاريخ: |
|-------------|-------------------------|-------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني/ الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الكسور والأشكال الهندسية | موضوع الدرس: الأضلاع والرؤوس | عدد الحصص () |
| التعلم القبلي | معرفة سابقة بأسماء الأشكال الهندسية المستوية مثل المربع والمثلث والمائدة | الكتور والأشكال الهندسية | |
| النتائج التعليمية: | | | |
| <p>يصف الطالب الأشكال الهندسية المستوية حسب عدد أضلاعها وعدد رؤوسها</p> <p>يميز الطالب بين الأشكال التي تحتوي على رؤوس وأضلاع والتي لا تحتوي عليها</p> <p>يربط الطالب بين الأشكال الهندسية وأشكال مألوفة من البيئة</p> <p>يرسم الطالب أشكالاً هندسية على شبكة منقطة بدقة</p> | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يشترك في اللعبة التعليمية؛ يدور القرص ويحدد العدد الظاهر؛ يذكر اسم الشكل المناسب لعدد الأضلاع والرؤوس ويرسمه على الشبكة؛ يتبادل الأدوار مع زميله ويتعاون في التحقق من صحة الأشكال. | يبدأ الدرس بتقسيم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأفراد كل طالب بورقة المصادر 15 (شبكة منقطة) وورقة المصادر 20 (مروحة الأعداد، 0، 3، 4)؛ أوضح طريقة اللعبة؛ يدور اللاعب الأول القرص وينظر اللاعب الثاني اسم شكل متوا له عدد رؤوس وأضلاع يساوي الرقم الذي استقر عليه الموس، ثم يرسم الشكل على الشبكة؛ أتاي المجموعات وأشعرون روح المنافسة الإيجابية بينهم. | أ. بـ |
| | يتأمل الصورة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة؛ يقارن بين الإشارتين من حيث الشكل وعدد الأضلاع؛ يربط الأشكال بمظاهر مألوفة من البيئة. | أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) ثم أطرح أسئلة مثل: أين ترى إشارات المرور؟ ما شكل إشارة المرور على البيتين؟ ما شكلها على اليسار؟ ما أوجه الشبه والاختلاف بين الإشارتين؟ استمع للإجابات وأربطها بمفهوم الأضلاع والرؤوس. | أ. بـ |
| | يلاحظ الأشكال المعروضة؛ يشارك في تحديد عدد الأضلاع والرؤوس لكل شكل؛ يجيب عن الأسئلة ويستنتج أن الأشكال تختلف بعد الأضلاع والرؤوس؛ يصف الشكل بدقة. | أعرض أمام الطلبة الأشكال المستوية (المائدة، الخماسي، السادس) وأستخدمها للتوضيح المفهومين: الأضلاع والرؤوس؛ أوضح أن نقطة التقاء ضلعين تسمى رأساً؛ أطرح أسئلة مثل: ما الشكل الذي له خمسة أضلاع وخمسة رؤوس؟ ما الشكل الذي له ستة أضلاع وستة رؤوس؟ ما الشكل الذي لا يحتوي على رؤوس ولا أضلاع؟ وأكتب الإجابات على اللوح مع توضيح العلاقة بين الشكل وعدد أضلاعه ورؤوسه. | أ. بـ |
| | يرسم الأشكال على الشبكة المنقطة؛ بعد الأضلاع والرؤوس في كل شكل؛ يشارك في المراجعة النهائية؛ ينفذ الواجب المنزلي بتصنيف الأشكال من البيئة حسب عدد الأضلاع والرؤوس | أوزع على الطلبة شبكة منقطة وأطلب اليهم رسم أشكال هندسية مختلفة عليها (مثلث، مربع، خماسي، سادسي) مع تحديد الأضلاع والرؤوس في كل شكل؛ أراجع إجاباتهم وأقدم التغذية الراجعة؛ اختتم الدرس بتأكيد المفهوم الرئيسي وأكمل الطالب بواجب منزلي يتضمن البحث عن أشكال هندسية في بيته وتصنيفها حسب عدد الأضلاع والرؤوس. | أ. بـ |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| الصف/ الشعبة | | | | |
| عدد التفاب/ العدد الكلي | | | | |
| ترتيب الحصة | | | | |
| اليوم والتاريخ: | | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| | | | |
|--|--|---|--|
| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الكسور والأشكال الهندسية | موضوع الدرس: الأنماط الهندسية | عدد الحصص () |
| التعلم القبلي | | | معرفة سابقة باسماء الأشكال الهندسية المستوية مثل المربع والمثلث والمائدة |
| النتائج التعليمية: | | | |
| <p>يكتشف الطالب أنماط هندسية وفق خصائص مكونة من أشكال مستوية ومجسمات</p> <p>يعلم الطالب النمط الهندسي الصحيح بالاعتماد على الشكل واللون</p> <p>يميز الطالب وحدة النمط الهندسي المتكررة</p> <p>ينشئ الطالب نمطاً هندسياً جديداً مستخدماً أشكالاً مختلفة</p> | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يكون أحد الطالبين نمطاً باستخدام الأزرار؛ يصف زميله النمط ويكلمه بنفس الترتيب؛ يتبادلان الأدوار ويعاونان في إنجاز النشاط. | ابداً الدرس بتقسيم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وازدده كل مجموعة بازرار مختلفة الألوان؛ أطلب من اللاعب الأول تكوين نمط باستخدام الأزرار ثم أطلب من زميله وصف النمط ومتتابعة تكراره، وبعدها يتبادلان الأدوار. | و- ١ ٢- ٣ ٣- ٤ |
| | يتأمل الصورة في الكتاب؛ يجب عن الأسئلة؛ يحدد النمط والشكل الناقص ويبذر اختياره. | أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) ثم أسألهما: ما المجسمات في الصورة؟ هل وضعت وفق ترتيب معين؟ ما الشكل الناقص؟ كيف عرفتم ذلك؟ واتقبل الإجابات الصحيحة جميعها. | ٤- ٥ ٥- ٦ |
| | يلاحظ النمط المعروض ويصف ترتيبه؛ يحدد الأشكال والألوان التي تتكرر؛ يشارك في اكتشاف وحدة النمط؛ يقارن بين الأنماط ويلاحظ اختلافها. | أعرض أمام الطلبة النمط الأول في فقرة (اتعلم) باستخدام أشكال مستوية من الورق المقوى؛ أسأله: ما الأشكال في النمط؟ ما ترتيبها؟ ما الخصائص اللتان تتكرران؟ (الشكل واللون)؛ أشرح أن وحدة النمط هي مجموعة الأشكال التي تتكرر؛ أكرر النشاط بمنطى ثان مختلف في الشكل أو اللون أو القياس لتبسيط المفهوم. | ٦- ٧ ٧- ٨ |
| | يصف الطالب نمطاً هندسياً جديداً باستخدام أدواته؛ يصف النمط الذي كونه ويحدد الخصائص المستخدمتين؛ يكمل الأنشطة الصافية وينفذ الواجب المنزلي بإنشاء نمط جديد من البيئة المستخدمة. | أوجه الطلبة إلى تكوين أنماط هندسية جديدة باستخدام الأشكال المستوية والمجسمات المتوفرة؛ أطلب منهم توضيح الخصائص المستخدمتين في تكوين النمط (مثل الشكل واللون أو الشكل والقياس)؛ أراجع إجاباتهم وأقدم التغذية الراجعة؛ أطلب من الطالب إكمال أنشطة الكتاب وتطبيق فكرة النمط في واجب منزلي بسيط. | ٨- ٩ ٩- ١٠ |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

| |
|-------------------------|
| الصف/الشعبة |
| عدد التفاب/ العدد الكلي |
| ترتيب الحصة |
| اليوم والتاريخ: |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| | | | |
|--|---|--|--|
| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني/ الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الكسور والأشكال الهندسية | موضوع الدرس: للعب معاً (الأشكال الهندسية) | عدد الحصص () |
| التعلم القبلي | | | معرفة سابقة بأسماء الأشكال الهندسية المستوية مثل المربع والمثلث والدائرة |
| النتائج التعليمية: | | | |
| <p>يتعرف الطالب مفهوم الأشكال الهندسية والمجسمات يميز الطالب بين الأشكال المستوية والمجسمة من حيث الشكل والخصائص يسمى الطالب الأشكال الهندسية والمجسمات بدقة يشترك الطالب في الألعاب التعليمية التي تتضمن الأشكال الهندسية والمجسمات</p> | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يسمع إلى التعليمات ويتعرف خطوات اللعبة وطريقتها. | أوجه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة الموجودة في كتاب الطالب صفحة 66، وأشرح لهم طريقة اللعب موضحاً القواعد الأساسية، مثل كيفية تحريك القرص الموار وانتقاله بين المربعات. | د - ب - د - ب - د - ب - |
| | يعلم مع زميله في المجموعة لتطبيق تعليمات اللعبة؛ يتعرف الأشكال الهندسية والمجسمات في أثناء سير اللعبة. | أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأزود كل مجموعة بادوات اللعبة (قرص موار، أزرار ملونة، ورقة اللعب)؛ أوضح أن الهدف هو التعرف على الأشكال الهندسية والمجسمات أثناء اللعب. | د - ب - د - ب - |
| | يجب عن الأسئلة ويفصل الشكل الذي وصل إليه أثناء اللعب؛ يميز بين الشكل المستوي والجسم؛ يتفاعل مع زملائه في التعلم التعاوني. | اتبع المجموعات في أثناء اللعب وأقدم الدعم والمساعدة لمن يحتاج إليها؛ أوجه أسئلة مثل: ما اسم الشكل الذي وصلت إليه؟ هل هو مستوي أم مجسم؟ ما الذي يميزه؟ وأشجع الإجابات الصحيحة. | د - ب - د - ب - |
| | يشترك في التحدي من خلال ذكر أمثلة من الحياة الواقعية على الأشكال والمجسمات؛ يدون الواجب المنزلي ويكمله برسم شكلين من البيئة | أختم النشاط بتلخيص ما تعلمته الطلبة حول الفرق بين الأشكال المستوية والمجسمات، وأعرض بعض الأمثلة من البيئة (مثل عملية المصير أو الكرة)؛ أقدم تغذية راجعة إيجابية وأكثف الطالب بواجب منزلي بسيط يتضمن البحث عن شكل مستوي ومجسم من بيته ورسمهما في دفتره. | د - ب - د - ب - |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| الصف/الشعبة | | | | | |
| عدد التفاب/ العدد الكلي | | | | | |
| ترتيب الحصة | | | | | |
| اليوم والتاريخ: | | | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| الباحث: الرياضيات - الصف الثاني/ الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الكسور والاشكال الهندسية | موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة | عدد الحصص () |
|--|--|--|-------------------------------|
| مراجعة المفاهيم الأساسية التي تناولها الطالب في دروس الكسور والاشكال الهندسية والمجسمات والأنماط | | | التعلم القبلي |
| النتائج التعليمية: | | | |
| يُطبق الطالب ما تعلمه من مهارات حول الكسور والاشكال الهندسية والمجسمات يحل الطالب المسائل وينوِّظ العمليات الحسابية والخصائص الهندسية يشارك الطالب في الاختبار النهائي للوحدة بفاعلية ودقة يراجع الطالب الأخطاء وينتَرِّف طرق تصحيحها | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يجب عن أسلنة الاختبار الفردي ويحل المسائل بدقة وتنظيم. | أوجه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة واطلب إليهم حل المسائل من 11 إلى 14 بشكل فردي؛ أذكرهم بأهمية تنظيم العمل والتتأكد من قراءة السؤال بدقة. | ج - ب - ج - ب - ج - ب - |
| | يستمع لشرح المعلم/ة ويقارن بين اجابتة والإجابات الصحيحة؛ يصحح أخطاءه ويدون الملاحظات. | اختبار بعض الإجابات غير الصحيحة وانفثاثها مع الطلبة أمام الصف، مبيناً مواضع الخطأ والطريقة الصحيحة للحل. | ج - ب - ج - ب - |
| | يعلم ضمن مجموعته حل الأسئلة الموزعة؛ يشارك زملاءه في المناقشة ويقترح الحلول المناسبة. | أعرّف الطلبة بالاختبارات الدولية وأوضح أهميتها في قياس مهارات التفكير والتحليل، ثم أقسمهم إلى مجموعات رباعية غير متجانسة وأوزع عليهم أسلنة شبيهة بالاختبارات الدولية ليعملوا عليها تعاونياً. | ج - ب - ج - ب - |
| | يعرض ممثل المجموعة الإجابات أمام الصف؛ يشارك في مناقشة الحلول وتوضيح الأخطاء؛ يكمل الواجب المنزلي بمساعدة الأهل ويستعد لمراجعة الدرس التالي. | أتابع المجموعات وأقدم الدعم والتغذية الراجحة في أثناء الحل، ثم أختار طلاباً من كل مجموعة لعرض إجابات مجموعته أمام الصف؛ أناقش الإجابات وأوضح الصواب والخطأ؛ أختتم الدرس بتكليف الطلبة بحل الأسئلة التراكمية واجبنا منزلياً بمساعدة الأهل استعداداً للمراجعة القادمة. | ج - ج - |

| الصف/ الشعبة | عدد التفاب/ العدد الكلي | ترتيب الحصة | اليوم والتاريخ: |
|--------------|-------------------------|-------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الخواصي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

الزمن والنقود

خطة درس

| | | | |
|--|---|--|---------------|
| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الزمن والتقويد | موضوع الدرس: مشروع الوحدة (ساعة حانط) | عدد الحصص () |
| التعلم القبلي يحل مسائل حياته عن الزمن والتقويد | | | |
| النتائج التعليمية: | | | |
| <p>يعد الطالب نموذج ساعة الحانط باستخدام الأدوات المطلوبة يُظهر الطالب الدقة في التصميم والتنفيذ يتعاون الطالب مع زملائه في إنجاز المشروع بروح الفريق يُسلم الطالب المشروع في الوقت المحدد ويعرضه بطريقة واضحة</p> | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يستعد للدرس وينظم أدواته المطلوبة للمشاركة في تنفيذ المشروع. | أهيني لغرفة الصفيحة وجلسة الطلبة الصحيحة للبدء بتنفيذ خطوات المشروع (ساعة الحانط) وأوضحت الهدف من النشاط وأهمية الدقة في التصميم. | ١- التصميم |
| | يعمل ضمن مجموعة لجمع الأدوات ومتابعة خطوات تنفيذ النموذج بدقة. | أقسم الطلبة إلى مجموعات وأوضحت المواد المطلوبة (الكرتون، الأوراق البيضاء، الأقلام، المقص، البرغي، الصامولة)، وأشار خطوات التنفيذ خطوة بخطوة. | ٢- التنفيذ |
| | يوزع المهام داخل المجموعة ويتعاون في تنفيذ النموذج بدقة وحذر. | أوجه الطلبة إلى توزيع المهام داخل المجموعة (قص الكرتون، كتابة الأرقام، تثبيت العقارب) وأتابع سير العمل مع تقديم التوجيهات الازمة وتثبيتهم للحذر في استخدام الأدوات. | ٣- التقييم |
| | يعرض نموذج مجموعته أمام الصفيحة ويشرح خطوات العمل ويستمع لملاحظات المعلم/ة وينفذ الواجب المنزلي بتصميم ساعة مصغرة. | أرجع النماذج المنجزة وأقلم تغذية راجعة إيجابية، ثم أطلب من المجموعات عرض نماذجها أمام الصف وشرح خطوات التنفيذ، وأكلف الطالب بواجب منزلي بسيط بتصميم ساعة مصغرة من مواد البيئة. | ٤- التقييم |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| الصف/الشعبة | | | | |
| عدد التلقيب/ العدد الكلي | | | | |
| ترتيب الحصة | | | | |
| اليوم والتاريخ: | | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الخواصي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| | | | |
|--|--|---|--|
| الباحث: الرياضيات - الصف الثاني/ الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الزمن والنقود | موضوع الدرس: أشهر السنة | عدد الحصص () |
| التعلم القبلي | معرفة فصول السنة وأسماء بعض الشهور التي وردت في الحياة اليومية أو المناسبات | التعلم القبلي | عوائق الدراسة: أشهر السنة ترتيبها صحيحة |
| الناتجات التعليمية: | | | |
| يتعرف الطالب أشهر السنة الميلادية | يرتتب الطالب أشهر السنة ترتيباً صحيحاً | يتذكر الطالب عدد أيام الأشهر المختلفة | يرتبط الطالب بين فصول السنة وأشهرها المناسبة |
| يتذكر الطالب أشهر السنة على بطاقتهم؛ يجيبون عن الأسئلة حول الفصل الدراسي والشهر الحالي. | يتتساعدون حسب الأرقام التي معهم، ثم أفرطون أسئلة تمهيدية مثل: في أي شهر نحن الآن؟ وهل نحن في بداية الفصل الدراسي الثاني أم في نهاية؟ | يطرحون أسئلة عن تاريخ ميلاد الطالبة مثل: في أي شهر ولدت؟ هل هناك من ولد في الشهر نفسه؟ ما أوجه الشبه والاختلاف في تاريخ الميلاد؟ واربط ذلك بمفهوم الأشهر. | المراحل |
| يستمع ويذكر أسماء الأشهر مع المعلم/ة؛ يتعرفون على الأشهر ذات 31 يوماً ويكتبها في دفتره. | أوضح أن كل شهر يتكون من 30 يوماً تقريباً، وبعض الأشهر عدد أيامها 31 يوماً (كانون الثاني، آذار، إيار، تموز، آب، تشرين الأول، كانون الأول) وأشار إلى أن السنة تتكون من 12 شهراً مرتبة من كانون الثاني حتى كانون الأول، وأذكرها على اللوح بالترتيب. | يشاركون في تحديد الأشهر المرتبطة بكل فصل؛ يذكرون أنشطة أو مناسبات مرتبطة بكل فصل؛ يتذكرون الواجب المنزلي بترتيب الأشهر وكتابته فصولها. | ج - بـ |
| يشرح ارتباط الأشهر بالفصول: كانون الأول وكتابون الثاني وشباط لفصل الشتاء، آذار ونيسان وأيار للربيع، حزيران وتموز وأب للصيف، أيلول وتشرين الأول وتشرين الثاني للخريف؛ أطلب من الطالبة ذكر أنشطة أو ظواهر طبيعية في كل فصل؛ أقم تجربة راجحة وائلف الطالب بترتيب الأشهر وكتابته فصولها في الواجب المنزلي. | ال الزمن دور المعلم/ة دور المتعلم | ج - بـ | ج - بـ |

| الصف/الشعبة | عدد التفاب/ العدد الكلي | ترتيب الحصة | اليوم والتاريخ: |
|-------------|-------------------------|-------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الخواصي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الزمن والتقويد | موضع الدرس: الوقت لأقرب 5 دقائق | عدد الحصص () |
| التعلم القبلي معرفة قراءة الوقت على الساعة لأقرب ساعة ونصف ساعة | | | |
| النتائج التعليمية: | | | |
| يقرأ الطالب الوقت لأقرب 5 دقائق على الساعة ذات العقربين يميز الطالب بين عقرب الساعات وعقارب الدقائق يقرأ الطالب الوقت على الساعة الرقمية والتتماثلية يربط الطالب بين الأنشطة اليومية والأوقات المناسبة لها | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يلاحظ الساعة ذات العقربين ويكتب الوقت الذي يشير إليه المعلم/ة؛ يجيب عن الأسئلة ويصف كيفية قراءة الوقت. | اضبط ساعة ذات عقربين على وقت محدد (مثل العاشرة تماماً) واطلب إلى الطالبة كتابة الوقت ثم اختار طلاباً واناقشه في كيفية معرفة الوقت، وأذكر النشاط بأوقات مختلفة مثل السابعة والنصف الخامسة والنصف. | ١- المقدمة |
| | يتأمل الصورة في الكتاب ويجيب عن الأسئلة المطروحة حول نشاط الطفولة والوقت في الصورة. | أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) وأسئلتهم: مَاذا تفعل الطفولة؟ هل هي مجتهدة؟ إلام تشير الساعة على مكتها؟ واتقبل جميع الإجابات الصحيحة. | ٢- المقدمة |
| | يشارك الطالب في العد القفزي خمسات على الساعة ويعت�能 مع زملائه في ملاحظة العلاقة بين العلامات والدقائق. | أعرض ساعة أمام الطلبة وأذكّرهم بعقارب الساعات والدقائق وأسأله: كم عالمة بين كل رقمين؟ كم دقيقة بين كل رقمين؟ واطلب من أحد الطلبة العد قفزاً خمسات بتحريك عقارب الدقائق دورة كاملة بدءاً من 12 (5، 10، 15، ...، 60) ثم أسألهما مَاذا لاحظوا. | ٣- المقدمة |
| | يحدد الوقت الذي تشير إليه الساعة بدقة؛ يميز بين الساعة التتماثلية والرقمية؛ يرسم ساعة في دفتره ويكتب الوقت الذي اختاره كواجب منزلي | اضبط الساعة على الخامسة وعشرين دقيقة وأسأله عن موقع عقارب الساعات والدقائق، وأوضح الفرق بين الساعة التتماثلية والرقمية مع عرض مثالين؛ أقدم تغذية راجعة وأكل الطالب برسم ساعة في دفتره وتحديد الوقت الذي يختاره. | ٤- المقدمة |

| |
|--------------------------|
| الصف/الشعبة |
| عدد التفابي/ العدد الكلي |
| ترتيب الحصة |
| اليوم والتاريخ: |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الزمن والتقدّم | موضوع الدرس: الوقت لأقرب ربع ساعة | عدد الحصص () |
|--|---|--|---------------|
| التعلم القبلي | | | |
| معرفة قراءة الوقت لأقرب ساعة ونصف ساعة | | | |
| النواتج التعليمية: | | | |
| <p>يقرأ الطالب الوقت لأقرب ربع ساعة على الساعة ذات العقربين</p> <p>يميز الطالب بين ربع الساعة ونصف الساعة وثلاثة أرباع الساعة</p> <p>يحوّل الطالب بين الوقت بالساعة التماضية والرقمية</p> <p>يربط الطالب بين الوقت والأنشطة اليومية المختلفة</p> | | | |
| الزمن | دور المعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يلاحظ الساعة ذات العقربين ويكتب الوقت الذي يشير إليه المعلم/ة بالساعة الرقمية، ويشرح كيف عرف قراءة الوقت. | أوفر ساعة ذات عقربين وأضبطها على وقت محدد (مثل التاسعة وعشرين دقيقة) وأطلب إلى الطالبة كتابة الوقت بالساعة الرقمية، ثم أختار طالباً وأسئلته كيف عرف قراءة الوقت، وأذكر النشاط بأوقات جديدة مثل السابعة وخمس وعشرين دقيقة أو الخامسة وخمس وثلاثين دقيقة. | ج |
| | يتأمل الصورة في الكتاب ويجيب عن الأسئلة المتعلقة بالوقت والطريقة الصحيحة لقراءته. | أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) وأطرح أسئلة مثل: ما الوقت الذي تشير إليه الساعة؟ كيف عرفت؟ كيف نقرأ الوقت بطريقة أخرى؟ وأنقل الإجابات الصحيحة جيمها. | ج ب |
| | يطوي الطبق الورقي إلى أربعة أجزاء، ويلاحظ علاقة الأجزاء بالساعة، ويستنتج أن كل ربع يعادل 15 دقيقة. | أوزّع على الطلبة أطباقي من الورق المقوى وأطلب إليهم طي الطبق إلى أربعة أجزاء متساوية، ثم أسائلهم: كم عدد الأجزاء التي حصلتم عليها؟ ما الكسر الذي يمثل الجزء الواحد؟ وأربط ذلك بتقسيم الساعة إلى أربعة أرباع، موضحاً أن ربع الساعة = 15 دقيقة، والنصف = 30 دقيقة، وثلاثة أرباع الساعة = 45 دقيقة. | ج ب |
| | يقرأ الأوقات المختلفة على الساعة التماضية والرقمية، ويحدد الوقت بدقة، ويكمّل الواجب المنزلي بكتابته ورسم الأوقات المطلوبة | أدرّب الطلبة على قراءة الوقت الذي يشير إلى "وربع" و"نصف" و"الربع" في كل من الساعة ذات العقربين والساعة الرقمية، وأقدم تغذية راجعة، وأكلّف الطالب بواجب منزلي يتضمن كتابة ثلاثة أوقات لأقرب ربع ساعة ورسمها في دفتره. | ج |

| |
|--------------------------|
| الصف/الشعبة |
| عدد التلقيب/ العدد الكلي |
| ترتيب الحصة |
| اليوم والتاريخ: |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الخواصي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| | | | |
|---|---|--|------------------------------|
| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني/ الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الزمن والنقود | موضوع الدرس: الدينار | عدد الحصص () |
| التعلم القبلي | معرفة فئات النقود المعدنية الصغيرة (5 قروش، 10 قروش، 25 قرشا، 50 قرشا) | الدينار | |
| النتائج التعليمية: | | | |
| <p>يتعزز الطالب الدينار بوصفه الوحدة الرئيسية للنقد الأردنية</p> <p>يحدد الطالب العلاقة بين الدينار والقرش</p> <p>يتمثل الطالب الدينار بطرق مختلفة باستخدام فئات نقدية متعددة</p> <p>يستخدم الطالب النقود في مواقف حياتية بسيطة</p> | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يسحب الطالب قطعاً نقدية من الواقع ويحسب قيمتها، ثم يقارن نتائجه بزملائه. | أهلي الدرس بتوفير وعاء يحتوي على قطع نقدية من فئات مختلفة (5، 10، 25، 50 قرشا) وأطلب إلى أحد الطلبة سحب ثلاث قطع حشواني ثم إيجاد مجموع قيمتها، وأذكر النشاط مع طلبة آخرين مع التسويق في الفئات. | جـ - جـ - جـ - جـ - |
| | يتأمل الصورة ويجيب عن الأسئلة المتعلقة بالمبالغ النقدية في الحالات. | أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) وأطرح أسئلة مثل: من لديه حصالة؟ لماذا تحفظ النقود فيها؟ ما قيمة المبلغ في حصالة الطفل؟ من معه مبلغ أكبر؟ | جـ - جـ - |
| | يعمل الطالب ضمن مجموعته على عد النقود وتقدير قيمتها الإجمالية ومقارنتها بالدينار. | اقمم مفهوم الدينار وأوضح أنه يساوي 100 قرش، واكتبه ذلك على اللوح، ثم أقسم الطلبة إلى أربع مجموعات: الأولى بقيمة 10 قروش، الثانية بقيمة 5 قروش، الثالثة بقيمة 25 قروشا، الرابعة بقيمة 50 قرشا. أطلب إلى كل مجموعة حساب القيمة الكلية لقطع النقود التي لديها ومقارنتها بالدينار. | جـ - جـ - جـ - جـ - |
| | يشارك في النقاش حول طرق تمثيل الدينار، ويبين إجاباته، ويرسم في دفتره طرقاً مختلفة لتمثيل الدينار كواجب منزلي. | أرسم مخططاً على اللوح في وسطه الكلمة (الدينار)، وأعرض النتائج التي توصلت إليها المجموعات، وأوجه نقاشاً حول طرق تمثيل الدينار بقطع من الفئات نفسها أو بفئات مختلفة، وأقدم تغذية راجحة وأكمل الطالب بواجب منزلي لتمثيل الدينار بطرق متعددة باستخدام رسوم نقدية. | جـ - جـ - جـ - جـ - |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| الصف/الشعبة | | | | |
| عدد التلقيب/ العدد الكلي | | | | |
| ترتيب الحصة | | | | |
| اليوم والتاريخ: | | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الخواصي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني الفصل الثاني | عنوان الوحدة: الزمن والتقدّم | موضوع الدرس: فنات النقود الورقية | عدد الحصص () |
| التعلم القبلي معرفة فنات النقود المعدنية الأردنية الصغيرة (5 قروش، 10 قروش، 25 قرشاً، 50 قرشاً، والدينار) | | | |
| النتائج التعليمية: | | | |
| يعرف الطالب فنات النقود الورقية الأردنية المختلفة يميز الطالب بين قيم الفنات النقدية الورقية يقارن الطالب بين قيمة الفنات النقدية ويكون علاقات بينها يوقف الطالب النقود الورقية في مواقف حياتية بسيطة | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يتعاون الطالب مع زميله لاختيار السلعة المناسبة وتحديد المبلغ اللازم لدفع ثمنها مستخدماً النماذج النقدية. | أهين الدرس بتقسيم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بنماذج من النقود المعدنية وصوراً لأشياء مثبت عليها سعرها أقل من دينار، وأطلب إلى اللاعب الأول اختيار صورة وإلى اللاعب الثاني اختيار النقود المناسبة لدفع ثمنها ثم يتبادلان الأدوار. | و ٦ ٦ ٦ ٦ |
| | يشارك الطالب في مناقشة الصورة ويجيب عن الأسئلة المتعلقة بفنات النقود التي تظهر فيها. | أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) وأسألهما: ماذا يحمل حسن؟ أين نرى هذه النقود؟ ما فنات النقود التي يحملها؟ وانقل الإجابات الصحيحة. | و ٧ ٧ ٧ ٧ |
| | يتفحص الطالب النماذج الورقية، ويقارن بين الفنات المختلفة، ويلاحظ العلاقة بين قيم الأوراق النقدية. | اقم للطلبة نماذج فنات النقود الورقية الأردنية (5، 10، 20، 50 ديناراً)، وأقسم الطلبة إلى مجموعات، وأزود كل مجموعة بنماذج ورقية حقيقة أو مطبوعة، ثم أوضح لهم أن ورقة الخمسة دنانير تعادل خمس أوراق من فئة الدينار، وأكتب على اللوح "خمسة دنانير". أكرر الخطوات نفسها لعرض باقي الفنات. | و ٨ ٨ ٨ ٨ |
| | يشارك في الحوار حول العلاقات بين الفنات النقدية، ويكمل المخطط في الكتاب، ويرسم بطاقات تمثل النقود الورقية في دفتره كواجب منزلي. | أعرض الورقة النقدية من فئة الخمسين ديناراً، وأسأل الطلبة: كم ورقة من فئة الدينار تعادلها؟ كم ورقة من فئة العشرة دنانير؟ كيف عرفتم؟ ثم أوجه الطلبة إلى المخطط في فقرة (اتعلم) واناقش معهم طرائق تمثيل الورقة النقدية بطرق متعددة. اقدم تغذية راجعة وائل الطالب برسم بطاقات تمثل فنات النقود المختلفة في دفتره. | و ٩ ٩ ٩ ٩ |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| الصف/الشعبة | | | | |
| عدد التفاب/ العدد الكلي | | | | |
| ترتيب الحصة | | | | |
| اليوم والتاريخ: | | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| | | | |
|--|--|--|--------------------------|
| المبحث: الرياضيات - صف الثاني الفصل الثاني | عنوان الوحدة: لتنع معا (لعبة الساعات) | موضع الدرس: لتنع معا (لعبة الساعات) | عدد الحصص () |
| التعلم القبلي | | | |
| معرفة قراءة الوقت لأقرب نصف ساعة وربع ساعة | | | |
| النتائج التعليمية: | | | |
| <p>يقرأ الطالب الوقت قراءة صحيحة على الساعة ذات العقارب</p> <p>يميز الطالب بين عقرب الساعات وعقارب الدقائق</p> <p>يعتبر الطالب عن الأوقات اليومية التي يقوم بها خلال اليوم</p> <p>يربط الطالب بين الوقت والأنشطة الحياتية المختلفة</p> | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يستمع الطالب إلى شرح اللعبة ويتعرف على الهدف منها. | أوجه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة الموجودة في كتاب الطالب وأشرح لهم تعليماتها، مبيناً أن الهدف من اللعبة هو قراءة الوقت الصحيح على الساعات المعروضة. | و ١ و ٢ و ٣ و ٤ |
| | يعلم الطالب مع زميله على قراءة الأوقات الموجودة في اللعبة، ويغطي الساعة المقابلة للإجابة الصحيحة. | اقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأزود كل مجموعة بادوات اللعبة الموضحة في الكتاب (ورقة اللعب، قلم لوح، ساعة). أوضح لهم أن اللعبة تستمر حتى تغطية جميع الساعات. | و ٥ و ٦ |
| | يشارك الطالب بنشاط في اللعبة، ويقرأ الوقت على الساعة بدقة، ويصحح أخطاءه بالتجذيرية الراجعة. | اتابع سير اللعب وأقدم المساعدة والدعم لمن يحتاج اليه، مع تصويب الأخطاء في قراءة الوقت، وأشجع المجموعات على المنافسة الإيجابية. | و ٧ و ٨ و ٩ |
| | يناقش الطالب الأنشطة المرتبطة بالأوقات المختلفة، ويشارك بامثلة من حياته اليومية، ويكمel الواجب المنزلي بكتابه الجمل المطلوبة | اقمم تجذيرية راجعة ختامية بمناقشة الأوقات الواردة في اللعبة وربطها بأنشطة يومية مثل: وقت الاستيقاظ، وقت الذهاب إلى المدرسة، وقت الغداء، وأكمل الطالب بواجب منزلي يتمثل في كتابة ثلاثة جمل توضح أنشطة يومية مع تحديد الوقت المناسب لها. | ٤ ٥ ٦ |

| |
|-------------------------|
| الصف/الشعبة |
| عدد التفاب/ العدد الكلي |
| ترتيب الحصة |
| اليوم والتاريخ: |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الخواصي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني | عنوان الوحدة: اختبار نهاية الوحدة | موضع الدرس: اختبار نهاية الوحدة | عدد الحصص () |
| التعلم القبلي معرفة قراءة الوقت واسماء الأشهر وفنات النقود المعدنية والورقية | | | |
| النتائج التعليمية: | | | |
| يعرف الطالب الوقت لأقرب ٥ دقائق ولأقرب ربع ساعة يقرأ الطالب الديباج بوصفه وحدة النقود الأردنية يميز الطالب بين فنات النقود الورقية الأردنية المختلفة يوقف الطالب هذه المفاهيم في موقف حياتية بسيطة | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم /ة | الماهيل |
| | يشارك الطالب في حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة فرديا. | أوجه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة، وأوضح لهم أن الهدف منه مراجعة ما تعلموه حول الأشهر، الوقت، والنقود. | ١- وسائل التعليم |
| | يحل الطالب الأسئلة الواردة في الكتاب ويقارن إجاباته بتوضيح المعلم /ة. | اطلب إلى الطلبة حل الأسئلة من ١ إلى ١٠ في الكتاب المدرسي، ثم أراجع معهم بعض الإجابات غير الصحيحة وأوضح الخطأ والصواب. | ٢- وسائل التعليم |
| | يعمل الطالب ضمن مجموعته على مناقشة السؤال المخصص لها والتوصيل إلى الإجابة الصحيحة. | أشرح للطلبة أهمية الاختبارات الدولية وأوضح لهم كيف تقيس مهارات التفكير وحل المشكلات، ثم اقسمهم إلى مجموعات رباعية غير متجانسة، وأوزع على كل مجموعة سؤالاً مختلفاً من نمط الاختبارات الدولية. | ٣- وسائل التعليم |
| | يعرض الطالب نتائج مجموعته أمام زملائه، ويشارك في مناقشة الإجابات، ثم يكمل الواجب المنزلي مع أسرته استعداداً للحصة القادمة | اتابع المجموعات وأقدم الدعم والتغذية الراجعة، ثم أكلف طلابي من كل مجموعة بعرض إجابة مجموعته أمام الصدف ومناقشته بقية الزملاء بها، وأختتم بتكليف الطلبة بحل الأسئلة التراكمية واجباً منزلياً بالتعاون مع الأهل ومناقشتها في الحصة القادمة. | ٤- وسائل التعليم |

| |
|--------------------------|
| الصف / الشعبة |
| عدد التفاب / العدد الكلي |
| ترتيب الحصة |
| اليوم والتاريخ: |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم /ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

القياس

خطة درس

| | | | |
|---|--|--|----------------------|
| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني | عنوان الوحدة: القياس | موضع الدرس: مشروع الوحدة (نبتى الجميلة) | عدد الحصص () |
| التعلم القبلي معرفة أساسيات الزراعة ومتابعة نمو النبتة | | | |
| الناتجات التعليمية: | | | |
| <p>يعرف الطالب مقدار نمو النبتة</p> <p>يُظهر الطالب الدقة في القياسات</p> <p>يتعاون الطالب مع زملائه في إنجاز العمل بروح الفريق</p> <p>يسلم المشروع في الوقت المحدد</p> <p>يعرض المشروع بطريقة واضحة ومنظمة</p> | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم /ة | المراحل |
| | يتهيأ الطالب للبدء بالمشروع ويعلم ضمن مجموعة بانسجام وتعاون. | أمين الغرفة الصيفية وجلسة الطلبة الصحيحة للبدء بتنفيذ خطوات المشروع (نبتى الجميلة)، وأقسم الطلبة إلى مجموعات تضم مستويات مختلفة. | و- ١ ٢- ٣ ٣- ٤ |
| | يحضر الطالب الأدوات المطلوبة بالتعاون مع مجموعة ويعرف على الهدف من المشروع. | أشرح خطوات المشروع وأعرض الأدوات المطلوبة (نبتة مزروعة في أصيص، مسطرة، أوراق، أقلام)، وأوضح أهمية الدقة في القياس والمتابعة المنتظمة للنبتة. | ٤- ٥ ٥- ٦ |
| | يشارك الطالب في أداء المهام المكلف بها حسب خطة المجموعة ويقيس النمو بدقة ويسجل الملاحظات. | أوضح مهام كل طالب في المجموعة: شراء النبتة، زراعتها، العناية بها، قياس طولها، وتسجيل الملاحظات، وإعداد مطوية تلخص العمل والنتائج. | ٦- ٧ ٧- ٨ |
| | يعرض الطالب نتائج مجموعة أمام الصف، ويشرح خطوات العمل والقياسات، ويشارك في مناقشة بقية المشاريع. | اتابع عمل المجموعات باستمرار وأقم التغذية الراجعة وأذكّرهم بموعد تسليم المشروع، ثم اطلب من كل مجموعة عرض مشروعها أمام الصف ومناقشة النتائج. | ٨- ٩ ٩- ١٠ |

| |
|--------------------------|
| الصف/الشعبة |
| عدد التلقيب/ العدد الكلي |
| ترتيب الحصة |
| اليوم والتاريخ: |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| | | |
|--|--|--|
| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني | عنوان الوحدة: القياس | عدد الحصص () |
| موضوع الدرس: السنتمتر | التعلم القبلي | معرفة استخدام المسطرة والتمييز بين الأشياء الطويلة والقصيرة |
| النتائج التعليمية: | | |
| يعرف الطالب وحدة قياس الطول (السنتمتر) يقيس الطالب أطوال أشياء صغيرة مستخدما مسطرة السنتمترات | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة |
| | يشغل الطالب برجا من المكعبات بالتعاون مع مجموعة، ويقارن بين أطوال الأبراج. | أوزع الطلبة في مجموعات صغيرة، وأزود كل مجموعة بصندوق مكعبات متداخلة، وأطلب إليهم تكوين برج من المكعبات في زمن محدد، ثم ترتيب الأبراج من الأقصر إلى الأطول. |
| | يبحث الطالب عن أشياء في الصنف ليقارن أطوالها مع الأبراج التي صنعها. | أوجه الطلبة للبحث عن أشياء في غرفة الصنف أطول من برج، وأشياء أقصر من أقصر برج. |
| | يجيب الطالب عن الأسئلة، ويتعرف أداة القياس (المسطرة) ووحدة القياس (السنتمتر). | أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) في الكتاب وأسئلتهم: ما اسم أداة القياس؟ وما اسم وحدة القياس؟ ثم أشرح كيفية استخدام المسطرة لقياس الأطوال الصغيرة وأوضح معنى السنتمتر. |
| | يقدر الطالب طول الأشياء، ويقيسها باستخدام المسطرة، ويقارن بين التقدير والقياس الحقيقي. | اقمم نماذج قياس أمام الطلبة مستخدما المسطرة، وأبين أن طول القلم يساوي 12 سم، ثم أطلب إليهم تقدير أطوال بعض الأشياء مثل الكتاب والقلم، وقياسها فعليا ومقارنة التقدير بالقياس الحقيقي. |

| |
|--------------------------|
| الصف/الشعبة |
| عدد التقياب/ العدد الكلي |
| ترتيب الحصة |
| اليوم والتاريخ: |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني/ الفصل الثاني | عنوان الوحدة: القياس | موضوع الدرس: المتر | عدد الحصص () |
|--|--|--|---------------|
| التعلم القبلي | معرفة استخدام المسطرة والتمييز بين الأشياء الطويلة والقصيرة | عنوان الوحدة: القياس | |
| النتائج التعليمية: | | | |
| يقيس الطالب الأطوال الكبيرة مستخدما العصا المترية أو الشريط المترى | | | |
| المراحل | دور المعلم/ة | دور المتعلم | الزمن |
| ١- الاتباع | أبدأ الدرس برسم مجموعة من القطع المستقيمة بأطوال مختلفة على اللوح وأطلب إلى الطالبة قراءة أطوالها بالستينيمترات، ثم أوجههم لتأمل الصورة في فقرة (استكشف) في الكتاب. | يشارك الطالب في قراءة الأطوال بالستينيمترات ويصف ما يلاحظه في الصورة المعروضة. | |
| ٢- التفكير | أسأل الطالبة: ما الأداة التي تستخدمها سهام في قياس طول أختها؟ وهل طول الفتاة أكبر أم أصغر من 50 سم؟ واستمع لإنجاباتهم. | يجب الطالب عن الأسئلة، ويشارك في المناقشة ويقدر طول الفتاة بالاعتماد على الملاحظة. | |
| ٣- التقييم | اقسم شريطًا مترًا وأوضح أنه الأداة المناسبة لقياس الأشياء الطويلة، وأشرح أن وحدة القياس هي المتر (m) وأبيّن على الشريط مقدار المتر. | يتأمل الطالب الشريط المترى ويتعزز وحدة القياس الجديدة (المتر). | |
| ٤- التعلم | اطرح سؤالاً: هل تقدر طولك أكثر من متر أم أقل؟ ثم أطلب إلى الطالبة تسمية أشياء في غرفة الصف تقياس بالمتر وأخرى بالستينيمتر، وتقدر أطوالها، ثم قياسها للتحقق من التقدير. | يقدر الطالب طول الأشياء في الصفة، ويقيسها باستخدام المسطرة أو الشريط المترى، وبقارن بين التقدير والقياس الحقيقي. | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| الصف/الشعبة | | | | | |
| عدد التفاب/ العدد الكلى | | | | | |
| ترتيب الحصة | | | | | |
| اليوم والتاريخ: | | | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

| |
|--------------------------------------|
| الخواص التي يمتلكها المعلمون والطلاب |
|--------------------------------------|

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الخواص التي يمتلكها المعلمون والطلاب

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني/ الفصل الثاني | عنوان الوحدة: القياس | موضع الدرس: الغرام والكيلوغرام | عدد الحصص () |
| التعلم القبلي | معرفة مفهوم الوزن والتمييز بين الأشياء الثقيلة والخفيفة | عنوان الوحدة: القياس | |
| النتائج التعليمية: | | | |
| يميز الطالب بين الغرام والكيلوغرام يحدد الطالب وحدة الكتلة المناسبة لقياس الأشياء | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يشارك الطالب في تحديد القائمة الأثقل ومناقشته سبب اختياره. | ابداً الدرس بتأكيل طلابين إعداد قائمة تسوق تحتوي على 2 إلى 4 أشياء، ثم أطلب إلى بقية الطلبة تحديد أي القائمتين تحتوي أشياء أثقل. | و ١. و ٢. و ٣. و ٤. |
| | يلاحظ الطالب الصورة ويجيب عن الأسئلة بناء على المشاهدة والمناقشة. | أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف)، ثم أسائلهم: ما الأداة التي يستخدمها سليم في القياس؟ مَاذا يقيس سليم؟ واتقبل الإجابات الصحيحة. | و ٥. و ٦. |
| | يعرف الطالب الفرق بين الغرام والكيلوغرام ويلاحظ الفرق بين الكتل المختلفة. | أشرح أن كتل الأشياء الخفيفة تُقاس بالغرام(g)، وكتل الأشياء الثقيلة تُقاس بالكيلوغرام(kg)، وأبين الفرق بينهما باستخدام كتل حقيقة. | و ٧. و ٨. |
| | يحمل الطالب الأكياس ليدرك الفرق في الكتلة، ويقترح وحدة القياس المناسبة للأشياء من حوله | أمر على الطلبة كيساً يحتوي على 100 g من السكر وأخر يحتوي على 1 kg والبشعروا بالفرق في الوزن، ثم أناشئهم في وحدة الكتلة المناسبة لقياس أشياء مثل: القلم، الحقيبة، والكرسي. | ٩. ١٠. |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| الصف/الشعبة | | | | | |
| عدد التفاب/ العدد الكلي | | | | | |
| ترتيب الحصة | | | | | |
| اليوم والتاريخ: | | | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

| |
|--------------------------|
| الاسم والتوقع: المعلم/ة: |
|--------------------------|

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| | | |
|--|---|---|
| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني الفصل الثاني | عنوان الوحدة: القياس | الغرض: معرفة مفهوم السعة والتمييز بين الأشياء الكبيرة والصغيرة في الحجم |
| الغرض: التعلم القبلي | | |
| النتائج التعليمية: | | |
| يتميز الطالب بين وحدتي قياس السعة (اللتر والمليلتر) | | |
| يحدد الطالب وحدة قياس السعة المناسبة | | |
| يقارن الطالب بين أشياء ويرتتها بحسب سعتها تصاعدياً أو تنازلياً | | |
| يحل الطالب مسائل حياتية بسيطة تتضمن المقارنة وتقييم السعات | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة |
| | يلاحظ الطالب الأوعية المختلفة ويقترح طريقة لقياس سعتها أو وحدة مناسبة لذلك. | اضع أمام الطلبة ثلاثة أوعية مختلفة السعات، وأسألهم: ما وحدة القياس غير المعيارية المناسبة لقياس سعة كل وعاء منها؟ وأغير الأوعية تدريجياً لتوسيع ملاحظاتهم. |
| | يجرب الطالب عن الأسئلة ويفكر في سعة الأشياء التي يستخدمها في حياته اليومية. | أوجه الطلبة لتأمل الصورة في فقرة (استكشف)، ثم أسألهم: كم كوبانا من الماء يحتاج الجسم يومياً؟ وأناقش إجاباتهم. |
| | يفرق الطالب بين الأشياء التي تُقاس باللتر وتلك التي تُقاس بالمليلتر وينظر أمثلة عليها. | شرح أن الأشياء ذات السعة الصغيرة جداً تُقاس بالمليلتر (mL)، مثل ملعقة الطعام وعبوة الدواء، أما الأشياء ذات السعة الكبيرة فتُقاس باللتر (L)، مثل قارورة الماء ودلو الغسيل. |
| | يستخدم الطالب الملاحظة والمقارنة لتحديد الوحدة المناسبة لكل وعاء، ويرتب الأشياء حسب سعتها تصاعدياً أو تنازلياً. | اقسم قارورة بلاستيكية سعتها 1 لـ وقطارها سعتها mL، وأوضح الفرق بين السعتين، ثم أطلب إلى الطلبة مقارنة أوعية مختلفة وتحديد الوحدة المناسبة لكل منها. |

| |
|--------------------------|
| الصف/الشعبة |
| عدد التلقيب/ العدد الكلي |
| ترتيب الحصة |
| اليوم والتاريخ: |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الخواصي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

| العنوان الوحدة: القياس | المبحث: الرياضيات - الصف الثاني / الفصل الثاني | للاعب معاً (أقدر الكتلة) | عدد الحصص () |
|--|---|---|--|
| النتائج التعليمية: | | | |
| يقدر الطالب كتلة الأشياء المختلفة | عنوان الوحدة: القياس | للاعب معاً (أقدر الكتلة) | تعريف مفهوم الكتلة والتمييز بين الأشياء الحقيقة والتقليل |
| يختار الطالب وحدة الكتلة المناسبة (غرام أو كيلوغرام) لتقدير الكتلة | عنوان الوحدة: القياس | للاعب معاً (أقدر الكتلة) | التعلم القبلي |
| يعلم الطالب ضمن مجموعة بروج الفرق ويتعاون أثناء النشاط | عنوان الوحدة: القياس | للاعب معاً (أقدر الكتلة) | النتائج التعليمية: |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم | المراحل |
| | يشارك الطالب في فهم قواعد اللعبة ويستعد لتنفيذها مع زملائه. | أبدأ الدرس بتوجيه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة (للاعب معاً: أقدر الكتلة) المبيتة في كتاب الطالب، وأوضح لهم خطوات اللعبة وتعليماتها. | المرحلة الأولى |
| | يقدر الطالب كتل الأشياء المعروضة ويكتب تقديراته في الجدول. | أشرح للطلبة أن المطلوب هو تقدير كتل الأشياء قبل قياسها، ثم تسجيل النتائج في الجدول المخصص. | المرحلة الثانية |
| | يتناولون الطالب مع زميله في استخدام الميزان وقياس الكتلة الفعلية لكل جسم ومقارنتها بالتقدير الأولي. | أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بمجموعة من الأدوات مثل كيس رمل، كيس نقود، ومجعبات بلاستيكية، وأوجههم لقياس كتلتها باستخدام الميزان. | المرحلة الثالثة |
| | يناقشون الطالب النتائج مع زملائه ويلاحظ العلاقة بين التقدير والقياس الفعلي، ويعبر عن ملاحظاته. | أطلب إلى مجموعات مقارنة نتائجه ومناقشة الفرق بين التقدير والقياس الحقيقي، ثم أوجه نقاشاً صفيّاً عما حول أهمية الدقة في التقدير. | المرحلة الرابعة |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| الصف/ الشعبة | | | |
| عدد الغياب/ العدد الكلي | | | |
| ترتيب الحصة | | | |
| اليوم والتاريخ: | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتواقيع: المعلم/ة:

خطة درس

| المبحث: الرياضيات - الصف الثاني/ الفصل الثاني | عنوان الوحدة: القياس | موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة | عدد الحصص () |
|--|--|---|---|
| التعلم القبلي | | | إنقان الطالب لمعاهيم القياس الأساسية مثل الطول والكتلة والمساحة |
| النتائج التعليمية: | | | |
| <p>يتعرف الطالب وحدة قياس الطول (الستيometer) ويقيس أطوالاً صغيرة مستخدماً المسطرة</p> <p>يقيس الطالب الأطوال الكبيرة مستخدماً العصا المترية أو الشريط المترى</p> <p>يعلم الطالب بين الغرام والكيلوغرام ويحدد وحدة الكتلة المناسبة</p> | | | |
| الزمن | دور المتعلم | دور المعلم/ة | المراحل |
| | يحل الطالب أسئلة الاختبار النهائي بمفرده وفق التعليمات. | أوجه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة، وأطلب إليهم حل الأسئلة من 1 إلى 10 فردياً مع الالتزام بالوقت المحدد. | و ١- الآداء |
| | يستمع الطالب إلى المناقشة ويقارن إجاباته بالحل الصحيح لتصحيح أخطائه. | اختار بعض الإجابات غير الصحيحة لمناقشتها أمام الطلبة، وأوضح الأخطاء وأقدم التصويب المناسب. | و ٢- التعلم |
| | يشارك الطالب في الحوار ويعبر عن رأيه حول أهمية الاختبارات الدولية. | اعرف الطلبة بالاختبارات الدولية وأوضح لهم أهميتها في قياس المهارات والمفاهيم الرياضية. | و ٣- التعلم |
| | يتعاون الطالب مع زملائه في مناقشة الأسئلة وحلها ضمن المجموعة. | اقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية غير متجانسة، وأوزع عليهم أسئلة من نماذج اختبارات دولية ليحلوها تعاونياً. | و ٤- التعلم |

| الصف/ الشعبة | عدد التقياب/ العدد الكلي | ترتيب الحصة | اليوم والتاريخ: |
|--------------|--------------------------|-------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة: