



النموذج الجديـد رفـرـر التـحـضـير

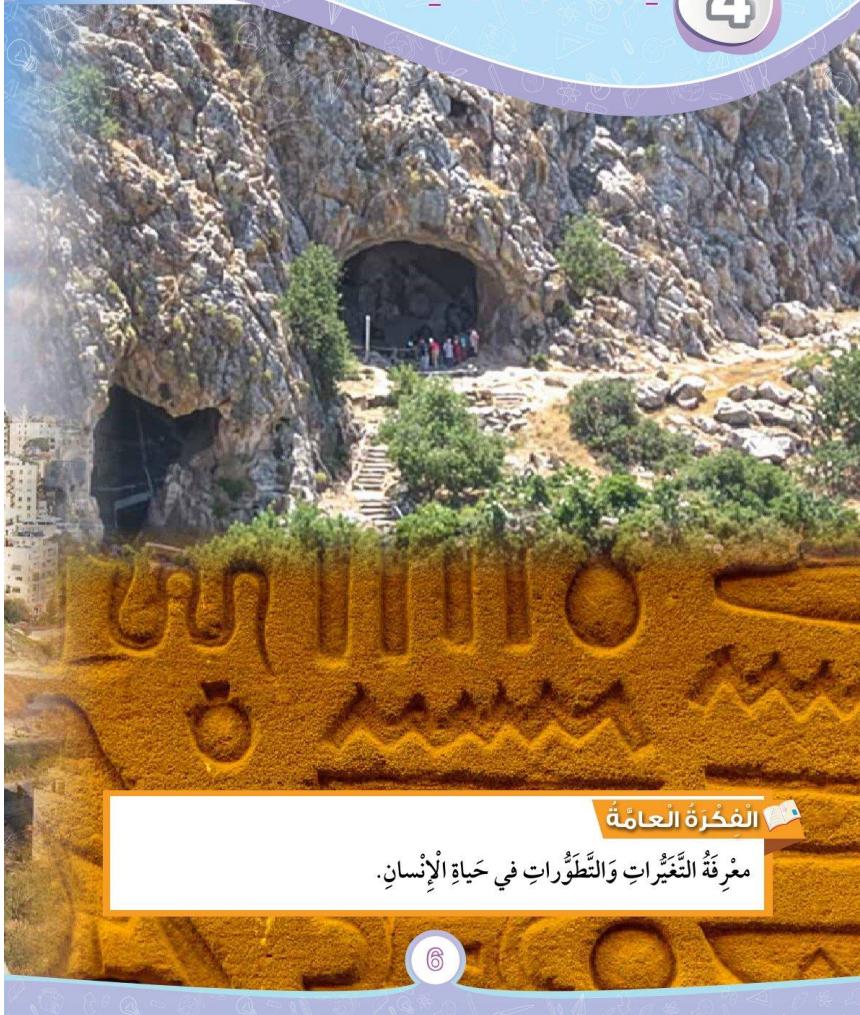
لـادـهـه : الـدرـاسـاتـ الـاـجـتـمـاعـيـهـ

الفـصـلـ الثـانـيـ الصـفـهـ الثـانـيـهـ

الوحدة

رحلة عبر الزَّمْنِ

4



الفكرة العامة

معْرِفَةُ التَّغَيُّرِاتِ وَالنَّطَوْرُاتِ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ.

6

الوحدة الرابعة رحلة عبر الزمن

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: رحلة عبر الزمن	موضوع الدرس: كان يا ما كان	عدد الحصص ()	التعلم القبلي مقارنة أدوات قديمة وحديثة ومصادر الضوء.
---	------------------------------	----------------------------	---------------	---

الناتجات التعليمية:

يتعرف الطالب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس بدقة مثل: تطور، قديم، حديث، مصدر ضوء.
يحدد الطالب وسائل وأدوات استعملها الإنسان عبر الزمن ويميز بين القديم والحديث ووظيفة كل آداة.

يوظف الطالب المفاهيم الجديدة شفهياً وكتابياً في جمل صحيحة مرتبطة بصور الدرس.
يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية للنص بعد القراءة المعبرة ويجب عن أسللة الفهم برهانات من النص والصور.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم/ة	المرافق
	يسعد بالجلوس الصحيح ويشترك في وصف الصور وتبيّن ما يعرّفه من أدوات قديمة وحديثة.	أهين انتهاء الصف بعرض صورة مقدمة الوحدة وصورة «أقرأ وأجيب»، وأطرح أسللة تنبؤ: ماذا نشاهد؟ ما اسم الآداة؟ لماذا نستخدمها؟ وأنكتب عنوان الدرس على اللوح.	ـ بـ
	ينصت للقراءة الجهرية ويتابع النص، ويستخرج المفاهيم الجديدة ويقترح تعريفات بسيطة لها، ويجب عن أسللة الفهم.	أقرأ نص «في زيارة عائلة إلى المصباح المضاء» قراءة جهرية معبرة، وأوضح المفاهيم (تطور، قديم، حديث) بامثلة وصور، وأقود مناقشة لاستخراج الفكرة الرئيسية ومصادر الضوء.	ـ بـ
	يعمل مع مجموعة على مطابقة الصور بالوظائف، ويقارن بين الأدوات قديماً وحديثاً ويزيل الاختيار الشفويأ ويكتب جملة توظيف المفاهيم.	أنظم عملاً تعاونياً: مجموعات تطابق صور أدوات قديمة بوظائفها، وتقارنها بأدوات حديثة، ونشاط «اتحدث/أفكِر» لتبرير الاختيار؛ أو زع بطاقات متفاوتة المستوى وأدعم من يحتاج بتلميذات.	ـ بـ
	يراجع نتاجه ذاتياً ومع زملائه في ضوء التغذية الراجعة ويصحح الصياغة، وينجز الواجب المنزلي (تصنيف أدوات قديمة/حديثة وكتابة جمل قصيرة توظف المفاهيم).	اقسم التغذية الراجعة ومراجعة الأفكار الرئيسية، وأكلّف الطلبة بحل أسللة «أتذكر» وورقة عمل منزلية تتضمن تصنيف أدوات قديمة وحديثة وكتابة جمل قصيرة توظف المفاهيم	ـ بـ

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	عدد التقياب/ العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ:	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: رحلة عبر الزمن	موضوع الدرس:	تطور وسائل النقل	عدد الحصص ()
التعلم القبلي	أعرض صور وسائل نقل قديمة وحديثة وأسال: كيف تأتي إلى المدرسة؟ ولماذا تحتاج وسائل النقل؟			

النّتاجات التعليمية:

يتعرّف الطالب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس

يُتَعَرَّفُ الطَّالِبُ بِوَسَائِلِ النَّقْلِ وَأَهْمَيْتِهَا فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمَيَّةِ

يطور الطالب مهارات القراءة الجهرية والتعبير الشفهي المعبر

يميز الطالب بين الحقيقة والرأي في أمثلة الدرس

يتمكن الطالب من إنجاز الأنشطة الكتابية بدقة وصحة
وتحقيق المطلوب من تعلم فنون القراءة والكتابية والذوق

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم / المراحل
	يصف الصور الأولى ويقترح كلمات مفاهيمية ويربط الموضوع بطريقة وصوله الى المدرسة ويستمع لتجارب زملائه.	اكتب عنوان الدرس واعرض صور ص 17 وصوراً مكثفة لوسائل النقل، واستثمر النقاش بسؤال: كيف تصلون الى المدرسة؟ وما اسرع/امن وسيلة؟ وسبل الكلمات المفاهيمية على اللوح.
	ينصت للقراءة الجهرية ويجبب عن أسلنة الفهم ويصنف الوسائل إلى بربة/بحرية/جوية ويستخرج المفردات الجديدة ويستخدمها في جمل قصيرة.	اقرأ نص 18 قراءة جهرية معبرة، واشرح تصنيف الوسائل (بربة/بحرية/جوية) ومعنى حقيقة الرأي، وقدم نموذج اجابة على اللوح مع مفردات أساسية (محطة، ذكرة، إشارة، حزام أمان).
	يعمل ضمن مجموعة على المقارنة بين وسائلتين ويكتب جملًا مبررة وبعد «ذاكرة رحلة» أو ملخصا قصيراً يوضح المسار والوقت وقواعد السلامة ويعرضه شفهياً.	نظم عملاً جماعياً لبطاقات وصور ص 19 لمقارنة وسائلتين من حيث السرعة والأمان والكلفة والأثر البيئي، وقدم أطراً جمل للدعم وتحديات للمتميزين (تصميم «ذاكرة رحلة» ومسار زمني).
	يميز بين الحقيقة والرأي في أمثلة الدرس ويكتمل أنشطة ص 21 و 23 بدقة ويسلم بطاقة خروج وينجز نشاط ص 26 وورقة العمل المنزلية.	راجع الأفكار الرئيسية وإنجز «اكتب» ص 21 و«أميّز» ص 23 على اللوح، وأجر تقويمًا سريعاً ببطاقة خروج (فاندلة للنقل وقاعدة سلامة)، وقدم تغذية راجحة وكلف نشاط المراجعة ونشاط ص 26 منزلياً.

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة				
عدد الغياب/ العدد الكلي				
ترتيب الحصة				
اليوم وال تاريخ:				

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: رحلة عبر الزمن	موضع الدرس: تطور السكن في وطني	عدد الحصص ()
التعلم القبلي	أعرض صور مساكن قديمة وحديثة وأسأل: أين تسكن؟ كيف يختلف مسكنك عن الكهف؟ وما أهم ما تحتاجه في المسكن		

النتائج التعليمية:

يتعزز الطالب أنواع المساكن وتتطورها عبر العصور
يعبر الطالب عن شعوره لو سكن في كهف بكلمات وجمل واضحة
يشرح الطالب أهمية المسكن للإنسان مستندًا بصور وائلة
يحدد الطالب ما يعجبه أو لا يعجبه في مساكن مختلفة ويبيّن اختياره
يشترك الطالب في حل أسئلة الدرس وتوضيح الإجابات شفويًا وكتابيًّا
يرسم الطالب بيًّا يعبر عن اختياره الشخصي ويكملاً ورقة عمل عن تطور السكن

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم /ة	المراحل
	يلاحظ الصور الأولى ويقترح كلمات متقاحية ويشارك في حل اللغز التمهيدي ويصف مسكنه الحالي	أكتب عنوان الدرس على اللوح واعرض صورًا مكثرة لمساكن متعددة وقلم لغز/سؤال تمهيدي من فقرة «آفرا وأناقش»، ثم يسرر مناقشة قصيرة لاستخراج الكلمات المتقاحية (مسكن، مأوى، أمان، خصوصية، تهوية، دفع)	١- المراحل الانتقالية
	ينصت للقراءة الجهرية ويجيب عن أسئلة الفهم ويستخرج المفاهيم ويكتب أمثلة موجزة في دفتره	اقرأ نص الدرس جهراً قراءة معبرة وشرح المفاهيم الأساسية (قديم، حديث، تطور) مع ربط الصور، واطرح أسئلة فهم قصيرة ودون الإجابات النموذجية	٢- المراحل الانتقالية
	يعمل ضمن مجموعته على تصنيف المساكن ومناقشة الشعور لو سكن في كهف ويحدد «يعجبني/لا يعجبني» مع تبرير واضح مستند إلى الصور	نظم عمل مجموعات مرقمة لتحليل صور ص 29: تصنيف المساكن بحسب البنية والمواد، مناقشة الشعور لو سكن الطالب في كهف، ومقارنة «يعجبني/لا يعجبني» مع تبرير السبب	٣- المراحل النامية
	يقدم بطاقة خروج تتضمن أهمية واحدة للسكن ومبرأة يفضّلها، ويرسم بيته المفضل كواجب منزلي ويكملاً ورقة العمل عن تطور السكن	اختتم بتقدير بنائي سريع وقائمة رصد، ووجه الطلبة لرسم بيته يدوياً العيش فيه (نشاط ص 32) وتسليم ورقة عمل منزلية عن تطور السكن في الوطن	٤- المراحل النامية

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة				
عدد التلاميذ/ العدد الكلي				
ترتيب الحصة				
اليوم والتاريخ:				

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الباحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني/ الفصل الثاني	عنوان الوحدة: رحلة عبر الزمن	موضع الدرس: الكتابة ووسائل الاتصال والتواصل	عدد الحصص ()																				
التعلم القبلي			أعرض صورتين في ص 33 لوسائل قديمة وحديثة وأسأل: ماذا ترون؟ كيف تغيرت طرق إيصال الرسائل؟ وأسجل كلمات مفتاحية (كتاب، اتصال، تواصل، رسالة، بريد).																				
النتائج التعليمية:																							
<p>يصف الطالب الصور الواردة في الكتاب بدقة يتعرف الطالب مفهوم الكتابة ووسائل الاتصال ووسائل التواصل الاجتماعي يوضح الطالب مراحل تطور الكتابة بالسلسل الزمني الصحيح يكتب الطالب كلمات تدل على وسائل التواصل الاجتماعي ويستخدمها في جمل يناشد الطالب تطور وسائل التواصل مستندا إلى الصور والأمثلة يشترك الطالب في حل أسئلة المراجعة بدقة ويكمّل ورقة العمل في المنزل</p>																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 10%;">الزمن</th> <th style="text-align: center; width: 40%;">دور المعلم</th> <th style="text-align: center; width: 40%;">دور المعلم/ة</th> <th style="text-align: center; width: 20%;">المراحل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>يلاحظ الصور ويصف تفاصيلها ويقترح كلمات مفتاحية ويربطها بتجربته في التواصل اليومي</td> <td>اكتب عنوان الدرس على اللوح واعرض صور ص 33 واطلب وصفاً شفهياً موجزاً لما يراه الطالبة وسجل الكلمات المفتاحية وربطها بخبراتهم اليومية</td> <td style="text-align: center;">١- الكتاب الآن</td> </tr> <tr> <td></td> <td>يجب عن أسئلة «أصف ما أرى» ويتعرّف المفاهيم ويرتّب مراحل تطور الكتابة وفق الصور ويستخرج أمثلة من النص</td> <td>عزف الكتابة ووسائل الاتصال ووسائل التواصل الاجتماعي ووجه إجابات «أصف ما أرى» وصخّحها وقدم تسلسلاً مصوراً للتطور الكتابة من النقش إلى الرق والورق فالطباعة فالهاتف فالحاسوب فالمachines الرقمية</td> <td style="text-align: center;">٢- الكتاب الآن</td> </tr> <tr> <td></td> <td>يعمل ضمن مجموعته على مطابقة الصور بالمفاهيم وكتابة كلمات تدل على وسائل التواصل الاجتماعي واستخدامها في جمل ويعرض استنتاجاته شفهياً</td> <td>نظم عمل مجموعات ببطاقات وصور لمطابقة المرحلة بالمعنى والوظيفة وصياغة جمل بكلمات مثل بريد الكتروني رسالة نصية مكالمة منصة اجتماعية مع دعم للمحتاجين وـ <i>Aufgabe</i> اثانية للمتميزين بمقارنة اتصال مباشر وغير مباشر</td> <td style="text-align: center;">٣- الكتاب الآن</td> </tr> <tr> <td></td> <td>يحلّ أسئلة المراجعة بدقة ويعدل إجاباته وفق التغذية الراجعة ويكمّل ورقة العمل المنزليّة المتعلقة بالكتاب ووسائل الاتصال</td> <td>اختمّ باسئلة تحقق سريعة وترتيب خط زمني مصغر ومراجعة الفكرة الرئيسية وقدم تغذية راجعة وكلف ورقة عمل منزلية عن الكتابة ووسائل الاتصال والتواصل</td> <td style="text-align: center;">٤- الكتاب الآن</td> </tr> </tbody> </table>				الزمن	دور المعلم	دور المعلم/ة	المراحل		يلاحظ الصور ويصف تفاصيلها ويقترح كلمات مفتاحية ويربطها بتجربته في التواصل اليومي	اكتب عنوان الدرس على اللوح واعرض صور ص 33 واطلب وصفاً شفهياً موجزاً لما يراه الطالبة وسجل الكلمات المفتاحية وربطها بخبراتهم اليومية	١- الكتاب الآن		يجب عن أسئلة «أصف ما أرى» ويتعرّف المفاهيم ويرتّب مراحل تطور الكتابة وفق الصور ويستخرج أمثلة من النص	عزف الكتابة ووسائل الاتصال ووسائل التواصل الاجتماعي ووجه إجابات «أصف ما أرى» وصخّحها وقدم تسلسلاً مصوراً للتطور الكتابة من النقش إلى الرق والورق فالطباعة فالهاتف فالحاسوب فالمachines الرقمية	٢- الكتاب الآن		يعمل ضمن مجموعته على مطابقة الصور بالمفاهيم وكتابة كلمات تدل على وسائل التواصل الاجتماعي واستخدامها في جمل ويعرض استنتاجاته شفهياً	نظم عمل مجموعات ببطاقات وصور لمطابقة المرحلة بالمعنى والوظيفة وصياغة جمل بكلمات مثل بريد الكتروني رسالة نصية مكالمة منصة اجتماعية مع دعم للمحتاجين وـ <i>Aufgabe</i> اثانية للمتميزين بمقارنة اتصال مباشر وغير مباشر	٣- الكتاب الآن		يحلّ أسئلة المراجعة بدقة ويعدل إجاباته وفق التغذية الراجعة ويكمّل ورقة العمل المنزليّة المتعلقة بالكتاب ووسائل الاتصال	اختمّ باسئلة تحقق سريعة وترتيب خط زمني مصغر ومراجعة الفكرة الرئيسية وقدم تغذية راجعة وكلف ورقة عمل منزلية عن الكتابة ووسائل الاتصال والتواصل	٤- الكتاب الآن
الزمن	دور المعلم	دور المعلم/ة	المراحل																				
	يلاحظ الصور ويصف تفاصيلها ويقترح كلمات مفتاحية ويربطها بتجربته في التواصل اليومي	اكتب عنوان الدرس على اللوح واعرض صور ص 33 واطلب وصفاً شفهياً موجزاً لما يراه الطالبة وسجل الكلمات المفتاحية وربطها بخبراتهم اليومية	١- الكتاب الآن																				
	يجب عن أسئلة «أصف ما أرى» ويتعرّف المفاهيم ويرتّب مراحل تطور الكتابة وفق الصور ويستخرج أمثلة من النص	عزف الكتابة ووسائل الاتصال ووسائل التواصل الاجتماعي ووجه إجابات «أصف ما أرى» وصخّحها وقدم تسلسلاً مصوراً للتطور الكتابة من النقش إلى الرق والورق فالطباعة فالهاتف فالحاسوب فالمachines الرقمية	٢- الكتاب الآن																				
	يعمل ضمن مجموعته على مطابقة الصور بالمفاهيم وكتابة كلمات تدل على وسائل التواصل الاجتماعي واستخدامها في جمل ويعرض استنتاجاته شفهياً	نظم عمل مجموعات ببطاقات وصور لمطابقة المرحلة بالمعنى والوظيفة وصياغة جمل بكلمات مثل بريد الكتروني رسالة نصية مكالمة منصة اجتماعية مع دعم للمحتاجين وـ <i>Aufgabe</i> اثانية للمتميزين بمقارنة اتصال مباشر وغير مباشر	٣- الكتاب الآن																				
	يحلّ أسئلة المراجعة بدقة ويعدل إجاباته وفق التغذية الراجعة ويكمّل ورقة العمل المنزليّة المتعلقة بالكتاب ووسائل الاتصال	اختمّ باسئلة تحقق سريعة وترتيب خط زمني مصغر ومراجعة الفكرة الرئيسية وقدم تغذية راجعة وكلف ورقة عمل منزلية عن الكتابة ووسائل الاتصال والتواصل	٤- الكتاب الآن																				

الصف/ الشعبة	عدد التلاميذ/ العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ:

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: رحلة عبر الزمن	موضوع الدرس: من إنجازات وطني	عدد الحصص ()
النظم القبلي	أعرض صوراً مماثلة لإنجازات الوطن (تعليم، صحة، طرق، خدمات الإلكترونية) وأسأل: ما الإنجاز الأقرب لحياتك اليومية ولماذا		
النتائج التعليمية:			
<p>يتعزز الطالب إنجازات الوطن في مجالات التعليم والرعاية الصحية والبنية التحتية والخدمات الإلكترونية بدلالة الصور والنص</p> <p>ويوضح الطالب مفاهيم التعليم والرعاية الصحية والبنية التحتية والخدمات الإلكترونية بمثال من بيته</p> <p>يناقش الطالب إنجازات الوطن ويشرحها بدقة وينظر إنجازات إضافية يعرفها</p> <p>يسنتنجز الطالب حرص الوطن على إتاحة فرص التعليم للجميع وبيه من بعثاته أو أرقام صافية</p> <p>يشترك الطالب في حل أسئلة الدرس والتراكز في الإجابات ويحمل النشاط المنزلي المطلوب</p>			
المراحل			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم/ة	
	تصف الصور الأولى بدقة ويقترح كلمات مفتاحية ويربطها بتجربته (مدرسته، مركز صحي قريب، طريق يستخدمه).	أكتب عنوان الدرس على اللوح وأعرض صوراً مكثفة من الواقع المحلي، وأقود نقاشاً موجهاً لاستخراج كلمات مفتاحية (مدرسة، منحة، مستشفى، طريق، جسر، منصة إلكترونية).	جـ.ـ
	ينصت للقراءة الجهرية ويحدد المفاهيم الأربع بمثال من حياته ويحمل المخطط المنظم في دفتره.	اقرأ قراءة جهرية معززة لنص قصير حول إنجازات الوطن، وأوضح المفاهيم الأربع بأمثلة قريبة (صفوف جديدة، لفاحات، طرق وجسور، بوابات خدمات)، وأبني مخططًا منظماً (مجال ← مثل ← فاندة).	دـ.ـ
	يعمل ضمن مجموعته على مطابقة الصور بالإنجازات، وكتابة جمل توضيح الآثر، وذكر إنجاز إضافي يعرفه، ويعرض نتائج مجموعته شفهياً.	انظم مجموعات ببطاقات مهام: مطابقة صورة بإنجاز وكتابته بجملة دقيقة، مقارنة إنجازين من حيث الآثر، واقتراح إنجاز محلي شهد له الطالب، مع دعم لغوي للأقل تعلقاً وتحيزاً للمتميزين بإضافة «دليل/رقم تقديرى صفى».	هـ.ـ
	يسنتنجز سبب حرص الوطن على التعليم للجميع، يجبه عن أسئلة الدرس بدقة، ويسلم بطاقة الخروج، ويتجز الواجب المنزلي (ورقة عمل عن الكتابة حول إنجاز محلي).	أرجع الأفكار الرئيسية وأسجل الاستنتاج حول فرص التعليم للجميع، وأجري تقويمًا سريعاً ببطاقات خروج (إنجاز واحد وفاندته)، وأقمن تغذية راجعة وأكلف الطلبة بواجب منزلي (إكمال ورقة عمل عن إنجاز شاهدوه).	بـ.ـ

الصف/ الشعبة	عدد التقياب/ العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ:

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b



الوحدة الخامسة حاجي ورغباتي

الفكرة العامة

الاستهلاك قدر الحاجة، وادخار الفائض.

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: حاجاتي ورغباتي	موضع الدرس:	الإنتاج والاستهلاك	عدد الحصص ()
التعلم القبلي	أعرض صور سلع ونقود وأسائل: ما الإنتاج؟ ما الاستهلاك؟ وكيف نستخدم النقود			
النتائج التعليمية:				
عزف الطالب مفهومي الإنتاج والاستهلاك ويفرق بينهما. يوضح الطالب مصطلحات البيع والشراء والنقود والإنتاج بأمثلة من حياته. يستنتج الطالب العلاقة بين الإنتاج والاستهلاك من القصة والصور. يميز الطالب العملات الورقية والمعدنية الوطنية وينظر قيمها.				
دور المعلم/ة المراحل				
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم/ة		
٦	يصف صور ص 48-49 بدقة ويقترح كلمات مفتاحية ويربطها بتجربة شراء حقيقة.	اكتب عنوان الدرس على اللوح واعرض صور ص 48-49 ووجه وصفاً شفهياً قصيراً للوصول إلى موضوع «الإنتاج والاستهلاك» وسجل كلمات مفتاحية (إنتاج، استهلاك، بيع، شراء، نقود).	المرحلة الأولى	الزمن
٧	ينصت للقصة ص 50 ويجيب عن أسئلة الفهم ويستخرج مفاهيم البيع والشراء والنقود ويعطي أمثلة.	اقرأ القصة ص 50 قراءة جهرية معززة واشرح المفاهيم الأساسية وقدم نموذجاً ميسّطاً لتدفق «منتج ← منتج ← مستهلك» مع أمثلة من البيئة المحلية.	المرحلة الثانية	الزمن
٨	يعلم ضمن مجموعاته على فرز العملات الى ورقية/معدنية وترتيبها تصاعدياً، ويرتب خطوات إنتاج الآلابن 1-5، ومطابقة مفاهيم (بيع/شراء/نقود) بجمل صحيحة مع دعم للمحتاجين وتحديات للمتميزين.	نظم عمل مجموعات لبطاقات: فرز نقود ورقية/معدنية ثم ترتيبها تصاعدياً، وترتيب خطوات إنتاج الآلابن 1-5، ومطابقة مفاهيم (بيع/شراء/نقود) بجمل صحيحة مع دعم للمحتاجين وتحديات للمتميزين.	المرحلة الثالثة	الزمن
٩	يحل أسئلة المراجعة بدقة ويعدل إجاباته وفق التغذية الراجعة ويكمّل ورقة العمل المنزليّة	اختم بتقييم فوري وأسئلة مراجعة الصفة، وقلم تغذية راجعة، وكلّ بورقة عمل منزليّة لتعزيز المفاهيم.	المرحلة الرابعة	الزمن

الصف/الشعبة	عدد التلاميذ/ العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ:	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الباحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: حاجاتي ورغباتي	موضوع الدرس:	حصائي	عدد الحصص ()
التعلم القبلي	مناقشة سريعة لمعنى الاستهلاك والادخار مع عرض حصالة وصورتين لمشتريات يرغب بها الطالب			
الناتجات التعليمية:				
ي Mentions الطالب بين مفهومي الاستهلاك والادخار ويعرف الحصالة وأهميتها. يوضح الطالب مصطلحات الشراء والبيع والتلقد والادخار بأمثلة من حياته، يغير الطالب شهرياً وكتابياً عن أفكاره حول الادخار والاستهلاك وينظر الشيء المشترك بينهما. يكمل الطالب الجمل الناقصة والتدريبات المرتبطة بالنص بدقة ويعرض موقفاً شخصياً عن ادخار استخدمه لاحقاً ويغير برسم أو تلوين عن اختياراته				
الزمن	دور المعلم/ة	دور المتعلم	المراحل	
	أعرض حصالة وصور مشتريات وأنثر نقاشاً موجزاً لاستخراج مفاهيم الاستهلاك والادخار وأسجل كلمات مفتاحية ونماذج جمل قصيرة على اللوح.	يشارك في عرض الحصالة ووصف صور المشتريات ويقترح كلمات مفتاحية وينظر أمثلة من حياته.	و الآيات و الآيات و الآيات و الآيات و الآيات	b
	اقرأ النص قراءة معبرة وشرح المفاهيم (الاستهلاك، الادخار، الحصالة، الشراء/البيع/التلقد) وأقدم أمثلة حياتية وأسئلة فهم قصيرة مع منفذة إكمال الجمل.	ينصت للنص ويجيب عن أسئلة الفهم ويكمel الجمل الناقصة ويشرح المفاهيم بأسلوبه شفهانياً وكتابياً.	و الآيات و الآيات	b
	انظم عمل مجموعات ببطاقات: فرز موافق إلى استهلاك/ادخار، اختيار سلع برغب الطالب بشرائها لاحقاً، وكتابة الشيء المشترك بين الاستهلاك والادخار مع دعم للمحتاجين وتحديات للمتميزين (خطة ادخار أسبوعية).	يعمل ضمن مجموعته على تصنيف المواقف إلى استهلاك/ادخار وكتابة الشيء المشترك بينهما ويعرض موقفاً شخصياً عن تجربة ادخار.	و الآيات و الآيات و الآيات	b
	اقسم التغذية الراجعة ومراجعة الأفكار الرئيسية وأكلف الطالب بواجب منزلي مناسب (ورقة عمل: موقفى من الادخار وخططي لشراء غرض محدد).	يتلقى التغذية الراجعة ويعدل كتابته ويرسم/يلوون غرضاً يخطط لشرائه من ادخاره وينجز الواجب المنزلي (ورقة عمل خطوة ادخار بسيطة)	و الآيات و الآيات	b

الصف/الشعبة				
عدد التلاميذ/ العدد الكلي				
ترتيب الحصة				
اليوم والتاريخ:				

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: حاجاتي ورغباتي	موضع الدرس: ترشيد الاستهلاك	عدد الحصص ()
التعلم القبلي	مقارنة سريعة لصور هدر وترشيد في الماء والكهرباء والغذاء وطرح سؤال: كيف توفر في البيت والمدرسة	البيت والمدرسة	
الناتج التعليمية:			
يتعزف الطالب مفهوم ترشيد الاستهلاك وأهميته في الماء والكهرباء والغذاء يتعزف الطالب مفاهيم: ترشيد، كهرباء، ماء، غذاء ويستخدمها في جمل صحيحة يصف الطالب الفروق بين صور الهدر وصور الترشيد ويستنتاج سلوكاً بديلاً يقدم الطالب أمثلة عملية للترشيد في البيت والمدرسة ويردد ترشيد أهمية الماء			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم/ة	المراحل
	يلاحظ الصور ويقترح كلمات مفتاحية وينظر خبراته في التوفير	أعرض صوراً مزدوجة (هدر/ترشيد) وأستثير نقاشاً موجزاً وأدون كلمات مفتاحية وأحدد هدف الدرس	أ- المراجعة
	يناقش أمثلة الهدر والترشيد ويستخدم مفردات الدرس في جمل قصيرة	اقرأ نصاً قصيراً/تعليمات صافية وأوضح المفاهيم مع أمثلة قريبة وأقود نشاط تمييز الهدر من الترشيد على اللوح	ب- المراجعة
	يعمل مع مجموعة على تحويل مواقف الهدر إلى سلوك مُرشّد ويعرض الناتج شفهيًا	انظم مجموعات ببطاقات مواقف: ماء، كهرباء، غذاء لصياغة سلوك مُرشّد بديل وخطوة متابعة منزلية بسيطة	ج- المراجعة
	يلخص ما تعلمه وبعد خطة صغيرة للتطبيق في البيت أو الصالف ويؤدي ترشيد أهمية الماء عن سلوك ترشيدي واحد	أرجع الأفكار الرئيسية وأقدم تذكرة راجعة سريعة ويردد ترشيد أهمية المياه وأكلف ورقة عمل منزلية	د- المراجعة

الصف/الشعبة	عدد التقياب/ العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ:

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: حاجاتي ورغباتي	موضع الدرس: إعادة الاستعمال والتدوير	عدد الحصص ()
			أعرض أدوات مستهلكة وصور حاويات فرز الألوان وأسأل: ما الفرق بين إعادة الاستعمال وإعادة التدوير ولماذا يفیدان البيئة
التعلم القبلي			
الناتجات التعليمية:			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم/ة	المراحل
	يصف الصور الأولى ويقترح كلمات مفتاحية ويفرق بين إعادة الاستعمال وإعادة التدوير بأمثلة من حياته.	اكتب عنوان الدرس على اللوح واعرض صوراً مكثرة لمادو يمكن استخدامها مجدداً وصور حاويات فرز النفايات ووجه أسللة تمهيدية لاستخراج مفاهيم إعادة الاستعمال وإعادة التدوير والورق وسجل كلمات مفتاحية.	١- ج
	ينصت للقراءة الجهرية ويعيد ترتيب كلمات الجملة ويكتبها بخط واضح ويشارك في مناقشة الفكرة الرئيسية.	اقرأ فقرة الدرس قراءة جهرية معتبرة وشرح الفرق بين إعادة الاستعمال وإعادة التدوير بأمثلة محلية وقدم نشاط ترتيب كلمات لتكوين جملة صحيحة مع تصويب فوري.	٢- ج
	يعلم مع مجموعة على تحديد مواقف لإعادة الاستعمال وويرر قراره ثم يشرح شفهياً خطوات إعادة تدوير الورق انطلاقاً من البطاقة المصورة.	نظم عمل مجموعات للاحظة صور توضح مواقف يمكن فيها إعادة الاستعمال واطلب تبرير الاختيار ثم قدم بطاقة خطوات مبسطة لإعادة تدوير الورق (جمع وفرز وتجفيف وتنظيف وتشكيل) مع تطبيق شفهي.	٣- ج
	يلخص كيف تحمي إعادة الاستعمال البيئة ويلون الخيارات الصحيحة في نشاط الصف ويسلم ورقة عمل منزلية ويعرض فكرة لشيء سعيد استعماله خلال الأسبوع.	اختم بمناقشة جماعية قصيرة لتأكيد أن إعادة الاستعمال تقلل النفايات وتحمي البيئة وقدم تغذية راجعة ووجه لإنجاز ورقة عمل منزلية ونشاط كتابي قصير عن شيء سعيد الطالب استعماله هذا الأسبوع.	٤- ج

الصف/ الشعبة	عدد التقياب/ العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ:

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: حاجاتي ورغباتي	موضوع الدرس: صنع في وطني	عدد الحصص ()
أعرض صوراً لمنتجات أردنية (زيتون، أدوية، منسوجات، عصائر) واسأل: ما منتجات «صنع في الأردن» التي تعرفها وما أهميتها لأسرتك			
التعلم القبلي			
النتائج التعليمية:			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم/ة	المراحل
	يلاحظ الصور وينذكر منتجات محلية يعرفها ويقترح كلمات مفتاحية ويبين فائدتها للأسرة.	أكتب عنوان الدرس وأعرض صور منتجات محلية وأستثير نقاشنا قصيراً وأدلون كلمات مفتاحية مثل صنع ومنتج وجودة.	٦-٧ ٨-٩ ١٠-١١
	ينصت للشرح ويجيب عن أسئلة الفهم ويعيد سرد مراحل إنتاج العصير بالترتيب.	أشرح المصطلحات وأقم قراءة جهوية قصيرة وأوجه أسئلة فهم، ثم أندمج مراحل إنتاج العصير بالترتيب مع توضيح الأدوات والخطوات.	٦-٧ ٨-٩ ١٠-١١
	يعمل مع مجموعته على المقارنة بين الصناعات وإكمال مخطط الزيتون وينذكر أمثلة إضافية من بينته.	أنظم عملاً جماعياً لمقارنة صناعات أردنية مختلفة وذكر منتج محلي إضافي، وأرشد لإكمال مخطط الزيتون مع دعم لغوي وتحديات مناسبة.	٦-٧ ٨-٩ ١٠-١١
	يعرض خلاصة ما تعلمه وينقل الإجابات بخط واضح وينجز الواجب المنزلي عن منتج محلي وفوانده.	أقم التغذية الراجعة ومراجعة الأفكار الرئيسية وأكلف الطالب بواجب منزلي مناسب حول منتج محلي يختاره.	٦-٧ ٨-٩ ١٠-١١

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة	عدد التقياب/ العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ:

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

الوحدة السادسة أنا والعالم

أنا والعالم 6



الفكرة العامة

من مكونات الكورة الأرضية، الأیاسة وألماء.

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: أنا والعالم	موضوع الدرس: كوكبنا الأزرق	عدد الحصص ()
التعلم القبلي			
أعرض مجسم الكره الأرضية وخريطة العالم، واسأل: مم تتكوّن الأرض؟ أين ترى يابسة وأين ماء؟			
النتائج التعليمية:			
يُعرّف الطالب مكونات كوكب الأرض ويشرح مفاهيم الأرض والقارة والمحيط يستطيع الطالب أن شكل الأرض كروي وسطحي ويكتوّن سطحها من يابسة وماء يحدد الطالب القارات والمحيطات على الخريطة والصورة في صفحة 95 ويعين موقع وطنه يحل الطالب الكلمات المتقطعة ص 92 ويجيب عن أسئلة المراجعة ص 98 بدقة	دور المعلم/ة	المراحل	الزمن
يتبع عنوان الدرس على اللوح وأعرض صورة ص 90 ومجسم الكره الأرضية وخريطة العالم، وأوجه يلاحظ المجسم والصور ويصف ما يرى من يابسة وماء ويقترح كلمات مفتاحية أكتب عنوان الدرس على اللوح وأعرض صورة ص 90 ومجسم الكره الأرضية وخريطة العالم، وأوجه أسئلة سريعة لاستخراج مفاهيم الأرض واليابسة والماء وأسجل كلمات مفتاحية	دور المتعلم	٦-٧	١٠:٣٠
يتبع الشرح ويستخدم مفاهيم الأرض والقارة والمحيط ويشارك في حل الكلمات المتقطعة ص 92 أشرح مفاهيم الأرض والقارة والمحيط بتبسيط على المجسم، وأبين النسب التقريبية للإيابسة والماء، وأرشد إلى حل الكلمات المتقطعة ص 92 على السبورة مع تصويب فوري	دور المعلم/ة	٨-٩	١٠:٣٠
يعلم ضمن مجموعته على تسمية القارات والمحيطات في ص 95 ويحدد موقع وطنه على الخريطة ويقدم رأياً في سؤال التخيل أقسام الصفة لمجموعات تعمل ببطاقات أرقام لمطابقة صور القارات والمحيطات بأسمائها وفي صفحة 95، وأيستر نشاط تعيين موقع الوطن على الخريطة ومناقشة سؤال «تخيل: ماذَا لو كانت الأرض كلها يابسة؟»	دور المتعلم	١٠-١١	١٠:٣٠
يجيب عن أسئلة ص 98 وينقل الإجابات بخط واضح ويكمّل ورقة العمل المنزليّة بتسمية قارة ومحيط وسبب اختيارهما أراجع الأفكار الرئيسية وأوجه الطالب للإجابة عن أسئلة ص 98، وأقم تذكرة راجعة، وأكلف إكمال ورقة عمل منزليّة قصيرة عن تسمية قارة ومحيط يختارهما الطالب	دور المعلم/ة	١٢-١٣	١٠:٣٠

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة	عدد التلاميذ/ العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ:

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: أنا والعالم	موضوع الدرس: كوكبنا الأزرق	عدد الحصص ()
التعلم القبلي			
أعرض مجسم الكره الأرضية وخريطة العالم، واسأل: مم تتكوّن الأرض؟ أين ترى يابسة وأين ماء؟			
النتائج التعليمية:			
يُعرّف الطالب مكونات كوكب الأرض ويشرح مفاهيم الأرض والقارة والمحيط	يستطيع الطالب أن شكل الأرض كروي وسطحي ويكتوّن سطحها من يابسة وماء	يحدد الطالب القارات والمحيطات على الخريطة والصورة في صفحة 95 ويعين موقع وطنه	يحل الطالب الكلمات المتقاطعة ص 92 ويجيب عن أسئلة المراجعة ص 98 بدقة
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم/ة	المراحل
٦	أكتب عنوان الدرس على اللوح وأعرض صورة ص 90 ومجسم الكره الأرضية وخريطة العالم، وأوجه يلاحظ المجسم والصور ويصف ما يرى من يابسة وماء ويقترح كلمات مفتاحية	أسئلة سريعة لاستخراج مفاهيم الأرض واليابسة والماء وأسجل كلمات مفتاحية	١
٧	يتبع الشرح ويستخدم مفاهيم الأرض والقارة والمحيط ويشارك في حل الكلمات المتقاطعة ص 92	أشرح مفاهيم الأرض والقارة والمحيط بتبسيط على المجسم، وأبين النسب التقريبية للإيابسة والماء، وأرشد إلى حل الكلمات المتقاطعة ص 92 على السبورة مع تصويب فوري	٢
٨	يعلم ضمن مجموعته على تسمية القارات والمحيطات في ص 95 ويحدد موقع وطنه على الخريطة ويقدم رأياً في سؤال التخيل	أقسام الصحف لمجموعات تعمل ببطاقات أرقام لمطابقة صور القارات والمحيطات بأسمائها وفي صفحة 95، وأيستر نشاط تعيين موقع الوطن على الخريطة ومناقشة سؤال «تخيل: ماذا لو كانت الأرض كلها يابسة؟»	٣
٩	يجيب عن أسئلة ص 98 وينقل الإجابات بخط واضح ويكمّل ورقة العمل المنزليّة بتسمية قارة ومحيط وسبب اختيارهما	أراجع الأفكار الرئيسية وأوجه الطالب للإجابة عن أسئلة ص 98، وأقم تذكرة راجعة، وأكلف إكمال ورقة عمل منزليّة قصيرة عن تسمية قارة ومحيط يختارهما الطالب	٤

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة	عدد التلاميذ/ العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ:

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: أنا والعالم	موضوع الدرس: أشكال سطح الأرض	عدد الحصص ()
التعلم القبلي	أعرض صوراً أو مجسمات للسهل والجبل والوادي والبحر وأسال: أين يابسة وأين ماء وما الفروق العامة	الناتج التعليمي:	
<p>يتعرف الطالب أشكال سطح الأرض الأساسية وضبط المفاهيم الواردة في الدرس</p> <p>يكمي الطالب رباعيات صفحة 99 بكتابه أسماء الأشكال وفق الصور بدقة</p> <p>يناقش الطالب صور صفحة 100 ويقدم أمثلة محلية لكل شكل</p> <p>يصنف الطالب الأشكال إلى يابسة وماء وينكر أمثلة مثل البحر الميت ماء وسهول إربد يابسة</p> <p>يعزز الطالب أوجه الشبه والاختلاف بين البحر والمحيط بأسلوب مبسط</p> <p>يحدد الطالب وجه الشبه والهبة في إجابة «أكتب» بدقة</p>			
<p>دور المعلم/ة</p> <p>المراحل</p>			
<p>أكتب عنوان الدرس على اللوح وأعرض نماذج وصوراً كبيرة للأشكال وأسأل أسئلة تمهيدية موجبة</p> <p>يلاحظ النماذج والصور ويجيب عن أسئلة التمهيد ويقترح كلمات مفتاحية للأشكال.</p> <p>مع بناء بنك مفردات (يابسة ماء سهل جبل واد بحر محيط).</p>			
<p>اقرأم قراءة/شرحاً قصيراً وأتمدح إكمال صفحة 99 على اللوح ثم أوضح الفرق البسيط بين البحر</p> <p>والمحيط مع أمثلة قريبة.</p>			
<p>انظم عملاً مجموعات لتحليل صور صفحة 100 وتقديم أمثلة محلية وتصنيف الأشكال إلى يابسة وماء وتقديم</p> <p>أمثلة محلية دقيقة.</p> <p>وذكر أمثلة محددة كأجل البحر الميت وسهول إربد مع دعم للمحتاجين وتحديات للمتميزين.</p>			
<p>اتحقق من الفهم بياجابة سؤال «أكتب» حول الشبه بين الجبل والهبة واقرأم تغذية راجعة وأكمل حل</p> <p>نشاط ص 105 وورقة عمل منزلية موجزة.</p>			
<p>الاسم والتوقع: المعلم/ة:</p>			

الصف/الشعبة	عدد التقياب/ العدد الكلى	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ:

التأمل الذاتي: حول عملية التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: أنا والعالم	موضوع الدرس: خريطة وطنى	عدد الحصص ()
التعلم القبلي	أعرض خريطة العالم وخريطة الأردن ومجسمًا بسيطاً، وأطرح: ما هي الخريطة؟ ماذذا يدل العنوان؟ كيف تساعدنا الألوان؟		
الناتجات التعليمية:			
<p>يتعرف الطالب فهو الخريطة، وعنصرها الأساسية يتعزز الطالب على المفتاح والعنوان ودلالة الألوان: البنى للجبال، الأزرق للمسطحات المائية، الأخضر للسهول يناشد الطالب أهمية الخرائط للإنسان مستندًا إلى صور صحفة 109 يكمم الطالب مربعات صحفة 99 باسماء أشكال السطح وفق الصور يتميز الطالب بين البحر والمحيط وبطيء أمثلة محلية لأشكال السطح يحدد الطالب القرارات والمحيطات وموقع وطنه على الخريطة عند الحاجة</p>			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم/ة	المراحل
	يلاحظ الخرائط والصور ويجيب عن الأسئلة التمهيدية ويقترح كلمات مفتاحية.	أكتب عنوان الدرس على اللوح واعرض خريطة العالم وخريطة الأردن وصورة مكبرة، واستثمر النقاش بأسئلة تمهيدية وسجل كلمات مفتاحية (خريطة، مفتاح، عنوان، ألوان).	بـ
	يتبع القراءة الجهرية ويحدد عناصر الخريطة ويذكر دلالة الألوان ويحل سؤال «أكتب» بدقة.	فقم قراءة جهرية لفقرة «أقرأ وأجيب»، وعرف عناصر الخريطة مع شرح دلالات الألوان (البني جبال، الأزرق مسطح مائي، الأخضر سهول)، ونمذج حل سؤال «أكتب» شكل سطح الأرض الذي يشير إليه «السهم».	بـ
	يعمل ضمن مجموعته على مطابقة الرموز بالمعالم وتلوين الأعداد وفق المفتاح ويحدد مثلاً محلينا على الخريطة.	نظم عمل مجموعات لمطابقة رموز المفتاح بالمعالم على خريطة مبسطة وتلوين الأعداد 1-20 بالألوان المناسبة حسب الدلالة، مع إثراء بتحديد معالم محلية على خريطة الأردن.	بـ
	يلخص أهمية الخرائط للإنسان من صور صحفة 109، ويجيب أسئلة الدرس وينقل الإجابات بخط واضح ويكمم نشاط صحفة 111 وورقة العمل	راجع الأفكار الرئيسية وأجر تقويمًا سريعاً بقائمة رصد وقدم تغذية راجعة، وكشف بنشاط صحفة 111 ورقة عمل منزلية قصيرة.	بـ

الصف/الشعبة	عدد التقياب/ العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ:

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: