

النموذج الجديد
2026

دفتر التحضير الشامل لمادة التربية المهنية

الصف الخامس - الفصل الثاني



النموذج الجديد
2026

الوحدة 1: المهارات الحياتية - الدرس 1: مشاعري وعاداتي الصحيحة

خطة الدرس

التعلم القبلي: معرفة الطالب
بالمشاعر الأساسية وأهمية النظافة الشخصية

عنوان الوحدة : المهارات الحياتية
موضوع الدرس: مشاعري وعاداتي عدد الحصص: 1
الصحيحة

الصف : الخامس
المبحث : التربية المهنية

الناتج التعليمي : أن يعبر الطالب عن مشاعره بطريقة سليمة، ويطبق العادات الصحية اليومية.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يتأمل المواقف ويصف المشاعر شفوياً باستخدام الوجوه التعبيرية. يشارك في مناقشة المشاعر المرتبطة بكل موقف. 	<ul style="list-style-type: none"> عرض مجموعة من المشاعر المرتبطة بالمواقف الواردة في الشكل (2). طرح أسئلة تحفيزية حول مواقف شعورية يومية. 	١. التهيئة والاندماج
15 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يستمع ويبدون ملاحظات حول أركان العافية. يربط العادات الصحية بأركان العافية المناسبة. 	<ul style="list-style-type: none"> شرح أركان العافية الأربع (جسمي القوي، قلبي السعيد، علاقاتي الطيبة، عقلي الذكي). عرض مجموعة من العادات الصحية وربطها بأركان العافية. 	٢. الشرح والتفسير
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يملاً بطاقة المشاعر حسب تخطيط بطاقة المشاعر. يشارك في النقاش حول طرق التعبير الصحيحة عن المشاعر. 	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ نشاط "بطاقة المشاعر" لتعبئة وصف المشاعر الخاصة. تنظيم مناقشة جماعية حول طرق التعبير الصحيحة عن المشاعر. 	٣. التوسيع والابراز
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يجيب عن أسئلة التقويم الشفهي والكتابي. يطبق ما تعلمه في مواقف حياتية بسيطة. 	<ul style="list-style-type: none"> طرح أسئلة تقويمية حول العادات الصحية اليومية. تقييم أداء الطلاب في النشاط العملي والمشاركة. 	٤. التقييم

الصف/الشعبة					
عدد الغياب / العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

<p>* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم</p> <p>أشعر بالرضا عن : تفاعل الطالب في نشاط بطاقة المشاعر وتطبيقهم للعادات الصحية.</p> <p>تحديات واجهتني : صعوبة تعبير بعض الطالب عن مشاعرهم بوضوح.</p> <p>اقتراحات للتحسين : استخدام وسائل بصرية أكثر تنوعاً لتعزيز التعبير عن المشاعر.</p>

الوحدة 1: المهارات الحياتية - الدرس 2: أفكاري طريقي للإبداع

خطة الدرس

التعلم القبلي: معرفة الطالب بمفهوم
التفكير البسيط وحل المشكلات

عنوان الوحدة : المهارات الحياتية موضوع الدرس: أفكري طريقي عدد الحصص: 1
للإبداع

الصف : الخامس المبحث : التربية المهنية

الناتجات التعليمية : أن يفكر الطالب بأسلوب إبداعي ويبتكر أفكاراً جديدة.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يتأمل الصورة ويجيب عن الأسئلة الاستكشافية. يشارك بأفكار أولية حول استخدام الشكل في حل مشكلة. 	<ul style="list-style-type: none"> عرض صورة تحتوي على شكل غير مألوف وتحفيز الطالب على التخيل. طرح أسئلة استكشافية حول إمكانية تصميم أشكال جديدة. 	1. التهيئة والاندماج
15 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> يستمع ويبدون مفاهيم جديدة حول التفكير الإبداعي. يناقش الأمثلة المعروضة مع زملائه. 	<ul style="list-style-type: none"> شرح مفهوم التفكير الإبداعي وأهميته في حل المشكلات. عرض أمثلة على مشاريع إبداعية (ركن تبادل الكتب، ركن السعادة، آلة فرز النفايات). 	2. الشرح والتفسير
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يحدد المشكلة التي يريد حلها. يصمم نموذجاً لحل المشكلة باستخدام الكرتون في المشغل. 	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم نشاط عملي لتصميم نموذج حل مشكلة باستخدام الكرتون. توجيه الطالب خلال مراحل النشاط (تحديد المشكلة، التفكير في الحلول، التصميم). 	3. التوسيع والإثراء
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يعرض مشروعه في مسابقة التربية المهنية. يناقش ما توصل إليه مع زملائه. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم النماذج المصممة من قبل الطالب. طرح أسئلة تقويمية حول التفكير الإبداعي. 	4. التقويم

الصف/الشعبة					
عدد الغياب / العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : قدرة الطالب على ابتكار أفكار جديدة وحل المشكلات بابداع.

تحديات وجهتي: صعوبة بعض الطلاب في تحويل الأفكار إلى نماذج عملية.

اقتراحات للتحسين: توفير مواد أكثر تنوعاً للنمذجة وتشجيع العمل الجماعي.

الوحدة 2: الزراعة - الدرس 1: حفظ الأغذية

خطة الدرس

التعلم القبلي: معرفة الطالب بأنواع
الخضار والفواكه وأهمية المحافظة
عليها

عدد الحصص: 1

موضوع الدرس: حفظ الأغذية

عنوان الوحدة : الزراعة

الصف : الخامس

المبحث : التربية المهنية

الناتج التعليمي : أن يحفظ الطالب الأغذية بالتجفيف والتلميع ويطبق الخطوات العملية.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يتأمل الصورتين ويحبيب عن الأسئلة. يشارك بخبراته السابقة في حفظ الأغذية. 	<ul style="list-style-type: none"> عرض صورتين للبامية (طازجة ومحففة) ومناقشة الفرق. طرح أسئلة حول أي صنف يمكن حفظه مدة أطول. 	1. التهيئة والاندماج
15 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يستمع ويدون معلومات حول طرق الحفظ. يقارن بين طرق التجفيف الطبيعي والصناعي. 	<ul style="list-style-type: none"> شرح طرق حفظ الأغذية (التجفيف الطبيعي، التجفيف الصناعي، التلميع). عرض الشكل (1) الذي يوضح طرق تجفيف الأغذية. 	2. الشرح والتفصيل
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يطبق خطوات تجفيف العنب لإنتاج الزبيب. يلتزم بشروط السلامة العامة أثناء العمل. 	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ تمرين عملي لتحضير الزبيب (تجفيف العنب). توجيه الطالب في خطوات العمل مع مراعاة شروط السلامة. 	3. التوسيع والابراز
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يجيب عن أسئلة التقويم الشفهية. يشارك في تقييم المنتج مع زملائه. 	<ul style="list-style-type: none"> طرح أسئلة تقويمية حول مبادئ عملية التجفيف. تقييم المنتج النهائي للزبيب وتحسينه. 	4. التقويم

الصف/الشعبة					
عدد الغياب / العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

<p>* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم</p> <p>أشعر بالرضا عن : نفاعل الطالب في التطبيق العملي لتجفيف العنب.</p> <p>تحديات واجهتني : الحاجة إلى وقت أطول لإكمال عملية التجفيف.</p> <p>اقتراحات للتحسين : تخصيص حصتين متاليتين للتطبيق العملي الكامل.</p>
--

الوحدة 2: الزراعة - الدرس 2: أساليب تنسيق الحدائق

خطة الدرس

التعلم القبلي: معرفة الطالب بأنواع النباتات وأهمية الحدائق

المبحث : التربية المهنية
الصف : الخامس
عنوان الوحدة : الزراعة
عدد الحصص: 1
موضوع الدرس: أساليب تنسيق الحدائق

النواتج التعليمية : أن يصمم الطالب حديقة باستخدام الأسلوب الهندسي أو الطبيعي.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يتأمل الصورتين ويحدد الفروق بينهما. يجيب عن الأسئلة المقارنة. 	<ul style="list-style-type: none"> عرض صورتين لحديقة (منتظمة وغير منتظمة). طرح أسئلة مقارنة بين الصورتين. 	1. التهيئة والاندماج
15 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> يسمع ويدون خصائص كل أسلوب. يقارن بين الأسلوبين من حيث الشكل والترتيب. 	<ul style="list-style-type: none"> شرح أساليب تنسيق الحدائق (الهندسي والطبيعي). عرض الشكل (1) للأسلوب الهندسي والشكل (2) للأسلوب الطبيعي. 	2. الشرح والتفسير
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يرسم مخططاً لقطعة الأرض باستخدام المربعات الصغيرة. يحدد أماكن الممرات وأماكن الجلوس داخل الحديقة. 	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم نشاط تصميم حديقة منزلية باستخدام الأسلوب الهندسي. توجيه الطالب في رسم قطعة الأرض وتحديد أماكن النباتات. 	3. التوسيع والإثراء
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يعرض ما توصل إليه أمام زملائه. يشارك في تقييم التصاميم الأخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم التصاميم المقدمة من الطالب. طرح أسئلة حول أهمية الحدائق المنزلية. 	4. التقويم

الصف/الشعبة					
عدد الغياب / العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
أشعر بالرضا عن : إبداع الطالب في تصميم الحدائق وتنظيم المساحات.
تحديات وجهتي : صعوبة بعض الطلاب في تطبيق مفهوم التأثير الهندسي.
اقتراحات للتحسين : تقديم أمثلة أكثر ووضوحاً للتأثر الثاني والرابع.

الوحدة 2: الزراعة - الدرس 3: زراعة الحدائق

خطة الدرس

التعلم القبلي: معرفة الطالب بأنواع
النباتات وأساسيات الزراعة

موضع الدرس: زراعة الحدائق

عنوان الوحدة : الزراعة

عدد الحصص: 1

الصف : الخامس

المبحث : التربية المهنية

النواتج التعليمية : أن ينشئ الطالب حديقة منزلية أو مدرسية ويطبق عوامل الزراعة الصحيحة.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يشاهد الفيديو ويتأمل الأفكار المعروضة. يجيب عن الأسئلة حول فوائد الزراعة المنزلية. 	<ul style="list-style-type: none"> عرض فيديو قصير عن أفكار للحدائق المنزلية. طرح أسئلة حول الفوائد التي تعود على الأسرة من الزراعة المنزلية. 	1. التهيئة والاندماج
15 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> يستمع ويدون العوامل المؤثرة في إنشاء الحديقة. يذكر عاملين من العوامل الواجب مراعاتها. 	<ul style="list-style-type: none"> شرح العوامل التي تعتمد عليها عملية إنشاء الحديقة (المناخ، نوع التربة، المساحة). عرض الشكل (1) الذي يوضح العوامل الواجب مراعاتها. 	2. الشرح والتفسير
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يشارك في تحضير الأرض للزراعة وإضافة السماد. يزرع النباتات في أماكنها المحددة حسب التصميم. 	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ تمرين عملي لزراعة حديقة صغيرة في المدرسة. توجيه الطالب في خطوات العمل (تحضير الأرض، تحديد الممرات، الزراعة). 	3. التوسيع والإثراء
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يشارك في تنظيف مكان الزراعة بعد الانتهاء. يجيب عن أسئلة التقويم حول عوامل إنشاء الحديقة. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم العمل الجماعي والنتائج المتحققة. طرح أسئلة حول أهمية الاكتفاء الذاتي من الزراعة المنزلية. 	4. التقويم

الصف/الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : مشاركة الطالب العملية في زراعة الحديقة المدرسية.

تحديات واجهتني : عدم توفر مساحة كافية للزراعة في بعض المدارس.

اقتراحات للتحسين : استخدام الأصص الزراعية كبديل عند عدم توفر المساحة.

الوحدة 3: الاقتصاد المنزلي - الدرس 1: التطهير والتعقيم في المنزل

خطة الدرس

التعلم القبلي: معرفة الطالب بمفهوم النظافة وأهميتها للصحة

عنوان الوحدة : الاقتصاد المنزلي
موضوع الدرس: التطهير والتعقيم في عدد الحصص: 1
المنزل

المبحث : التربية المهنية
الصف : الخامس

الناتجات التعليمية : أن يفرق الطالب بين التنظيف والتطهير والتعقيم ويطبق طرق التطهير الصحيحة.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • يتأمل الصورة ويقترح طرقاً لتنظيف الطاولة. • يشارك في المناقشة حول مفاهيم التنظيف والتطهير. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض صورة لطاولة متسخة ومناقشة طرق تنظيفها. • طرح أسئلة حول الفرق بين التنظيف والتطهير والتعقيم. 	1. التطهير والاندماج
15 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • يستمع للحوار ويدون الفروق بين المفاهيم الثلاثة. • يذكر مثلاً على المطهرات ومثلاً على المعقمات. 	<ul style="list-style-type: none"> • شرح الفرق بين التنظيف والتطهير والتعقيم من خلال حوار سعاد وأمها. • عرض الجدول (1) لأنواع المطهرات والمعقمات الشائعة. 	2. الشرح والتفسير
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • يطبق خطوات تطهير الطاولة باستخدام المطهر المناسب. • يلتزم بشروط السلامة العامة (ارتداء القفازات، التهوية). 	<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ نشاط عملي لتطهير طاولات العمل في مشغل التربية المهنية. • توجيه الطالب في خطوات التطهير الصحيحة مع مراعاة السلامة. 	3. التوسيع والإثراء
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • يجيب عن أسئلة التقويم الشفهية والكتابية. • يشارك في تقييم نظافة المكان بعد التطهير. 	<ul style="list-style-type: none"> • طرح أسئلة تقويمية حول أهمية استخدام المطهرات والمعقمات. • تقييم أداء الطالب في النشاط العملي. 	4. التقويم

الصف/الشعبة					
عدد الغياب / العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : فهم الطالب لفارق بين التنظيف والتطهير والتعقيم.

تحديات واجهتني : الحاجة للتأكد من استخدام المواد المطهرة بشكل آمن.

اقتراحات للتحسين : توفير مواد مطهرة طبيعية (مثل الخل) للتجربة الآمنة.

الوحدة 3: الاقتصاد المنزلي - الدرس 2: وجبة غذائية صحية

خطة الدرس

التعلم القبلي: معرفة الطالب بأنواع الأطعمة الأساسية

عنوان الوحدة : الاقتصاد المنزلي موضوع الدرس: وجبة غذائية صحية عدد الحصص: 1

الصف : الخامس

المبحث : التربية المهنية

الناتجات التعليمية : أن يصنف الطالب الأغذية إلى مجموعاتها الغذائية ويجهز وجبة إفطار صحية.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يتأمل الصورة ويحدد أنواع الأطعمة الظاهرة. يختار نوعاً من الطعام وينحدث عن فائدته للجسم. 	<ul style="list-style-type: none"> عرض صورة تحتوي على أنواع مختلفة من الأطعمة. طرح أسئلة حول أنواع الأطعمة وفوائدها للجسم. 	1. التهيئة والاندماج
15 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يستمع ويدون المعلومات حول المجموعات الغذائية. يذكر أسمى مجموعتين غذائيتين ويعطي مثلاً على كل منها. 	<ul style="list-style-type: none"> شرح المجموعات الغذائية الست الأساسية ووظيفة كل مجموعة. عرض الجدول (1) للمجموعات الغذائية الرئيسية. 	2. الشرح والتفسير
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يخطط مع مجموعته لوجبة إفطار صحية متنوعة. يحضر الأطعمة ويرتبها في أطباق بشكل منسق. 	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم نشاط عملي لإعداد وجبة إفطار صحية في مشغل التربية المهنية. تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتوجيههم في اختيار المكونات الصحية. 	3. التوسيع والإثراء
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يتناول وجبته الصحية التي أعدها بنفسه. يحيب عن أسئلة التقويم حول أهمية التنوع في الغذاء. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم الوجبات المعدة من حيث التنوع الغذائي والصحة. طرح أسئلة حول العناصر الغذائية الضرورية للإنسان. 	4. التقييم

الصف/الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : إقبال الطلاب على إعداد وجبات صحية وتناولها.

تحديات واجهتني : وجود حساسيات غذائية لدى بعض الطلاب.

اقتراحات للتحسين : الاستفسار مسبقاً عن أي حساسيات غذائية لدى الطالب.

خطة الدرس

التعلم القبلي: معرفة الطالب بمفهوم المشروع البسيط

عنوان الوحدة : ريادة الأعمال
المبحث : التربية المهنية
الصف : الخامس
موضع الدرس: دورة المشروع الريادي
عدد الحصص: 1

الناتجات التعليمية : أن يحدد الطالب مراحل دورة المشروع الريادي ويطبقها في مشروع بسيط.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يتأمل الصورة ويتخيل إمكانيات تحويلها إلى مشروع. يشارك بأفكار حول ما يجعل المشروع مميزاً. 	<ul style="list-style-type: none"> عرض صورة لملصق صغير على باب الثلاجة. طرح أسئلة حول إمكانية تحويل هذا الملصق إلى مشروع ناجح. 	1. التهيئة والاندماج
15 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> يستمع ويدون مراحل دورة المشروع. يناقش المثال التوضيحي مع زملائه. 	<ul style="list-style-type: none"> شرح مراحل دورة المشروع الريادي (الفكرة، التخطيط، التنفيذ، التسويق، التقييم). عرض مثال توضيحي لمشروع بيع مغاطس للنظافة. 	2. الشرح والتفسير
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يرتب بطاقات مراحل المشروع بالترتيب الصحيح. يربط كل مرحلة بمثال عملى يمكن تطبيقه. 	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم نشاط جماعي لترتيب بطاقات مراحل المشروع. تقسيم الطلاب إلى مجموعات وربط كل مرحلة بمثال عملى. 	3. التوسيع والإثراء
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يعرض دورة المشروع الخاصة بمجموعته أمام الآخرين. يجيب عن أسئلة التقويم حول مراحل المشروع. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم أداء المجموعات في ترتيب مراحل المشروع. طرح أسئلة حول أهمية التقييم في مراحل المشروع. 	4. التقويم

الصف/الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : قدرة الطالب على فهم مراحل المشروع وتطبيقاتها بأمثلة عملية.

تحديات وجهتي : صعوبة بعض الطالب في تخيل مشاريع واقعية.

اقتراحات للتحسين : تقديم قائمة بأفكار مشاريع بسيطة تناسب عمر الطالب.

الوحدة 5: السلامة والصحة والبيئة - الدرس 1: طرق الوقاية من المشكلات الصحية

خطة الدرس

التعلم القبلي: معرفة الطالب
بأساسيات النظافة الشخصية والعادات
الصحية

عنوان الوحدة : السلامة والصحة
المشكلات الصحية
والبيئة

الصف : الخامس

المبحث : التربية المهنية

الناتج التعليمي : أن يطبق الطالب طرق الوقاية من المشكلات الصحية في حياته اليومية.			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • يستمع للقصة ويقيم سلوك سامي. • يتوقع ما يمكن أن يحصل لو أهمل سامي تنظيف أسنانه. 	<ul style="list-style-type: none"> • سرد قصة سامي الذي يهتم بصحة أسنانه. • طرح أسئلة حول تقييم سلوك سامي في العناية بصحته. 	1. التهيئة والإدماج
15 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • يستمع ويدون طرق الوقاية من المشكلات الصحية. • يشارك في مناقشة مفهوم المشكلة الصحية. 	<ul style="list-style-type: none"> • شرح مفهوم المشكلات الصحية وطرق الوقاية منها. • عرض الجدول (1) لطرق الوقاية من المشكلات الصحية. 	2. الشرح والتفسير
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • يشاهد الصور التي تظهر سلوكيات غير صحية. • يนาشرن مجموعته نوع المشكلات الصحية التي قد تنتج. 	<ul style="list-style-type: none"> • تنظيم نشاط جماعي لمناقشة صور لسلوكيات غير صحية. • توجيه الطالب لتحديد المشكلات الصحية الناتجة عن هذه السلوكيات. 	3. التوسيع والابراز
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • يجيب عن أسئلة التقويم الشفهية والكتابية. • يذكر ثالث سلوكيات صحية تساعد على الوقاية. 	<ul style="list-style-type: none"> • طرح أسئلة تقويمية حول أهمية الوقاية من المشكلات الصحية. • تقييم مشاركة الطالب في النشاط الجماعي. 	4. التقويم

الصف/الشعبة					
عدد الغياب / العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
أشعر بالرضا عن :وعي الطالب بأهمية الوقاية من المشكلات الصحية.
تحديات واجهتني : صعوبة تغيير بعض العادات غير الصحية الراشدة لدى الطالب.
اقتراحات للتحسين : تنظيم حملات توعوية مستمرة حول الصحة المدرسية.

الوحدة 5: السلامة والصحة والبيئة - الدرس 2: التعامل مع الأدوية في المنزل

خطة الدرس

التعلم القبلي: معرفة الطالب بأهمية الأدوية واستخداماتها الأساسية

عنوان الوحدة : السلامة والصحة في المنزل
موضوع الدرس: التعامل مع الأدوية عدد الحصص: 1

الصف : الخامس

المبحث : التربية المهنية

الناتجات التعليمية : أن يتعامل الطالب مع الأدوية في المنزل بشكل آمن وفق قواعد السلامة والصحة.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يتأمل الصورة ويحدد مكان تخزين الأدوية. يجيب عن سؤال: هل يصح وضعها قرب متناول أيدي الأطفال؟ 	<ul style="list-style-type: none"> عرض صورة لأدوية مخزنة في مكان قريب من متناول الأطفال. طرح أسئلة حول سلامة هذا التخزين. 	1. التهيئة والاندماج
15 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> يسمع ويدون قواعد التعامل مع الأدوية. يساعد هاشم في اختيار البطاقة التي تتضمن التصرف الصحيح. 	<ul style="list-style-type: none"> شرح قواعد التعامل السليم مع الأدوية (التخزين الآمن، تاريخ الصلاحية، الجرعات). عرض مثال حالة هاشم الذي يعاني الزكام ويجب اختيار التصرف الصحيح. 	2. الشرح والتفسير
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يتأمل الصور المعروضة ويطبقها مع قواعد السلامة. يلاحظ قواعد السلامة والصحة والبيئة عند التعامل مع الأدوية. 	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم نشاط عملي للتوفيق بين الصور وقواعد السلامة عند التعامل مع الأدوية. عرض صور لطرق تخزين الأدوية واستخدامها. 	3. التوسيع والإثراء
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يجيب عن أسئلة التقويم الشفهية والكتابية. ينظر أربعًا من قواعد السلامة عند التعامل مع الأدوية. 	<ul style="list-style-type: none"> طرح أسئلة تقويمية حول قواعد السلامة عند التعامل مع الأدوية. تقييم فهم الطلاب لأهمية التخزين الآمن للأدوية. 	4. التقييم

الصف/الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن :وعي الطالب بأهمية التخزين الآمن للأدوية ومراعاة تاريخ الصلاحية.

تحديات وجهتي: صعوبة توضيح خطورة مشاركة الأدوية مع الآخرين البعض الطلاب.

اقتراحات للتحسين: استخدام قصص واقعية عن أضرار سوء استخدام الأدوية.

الوحدة 6: الصناعة - الدرس 1: إعادة التدوير البلاستيكي

خطة الدرس

التعلم القبلي: معرفة الطالب بمفهوم النفايات وأهمية المحافظة على البيئة

عدد الحصص: 1

موضوع الدرس: إعادة التدوير
البلاستيكي

عنوان الوحدة : الصناعة

الصف : الخامس

المبحث : التربية المهنية

الناتجات التعليمية : أن يعرف الطالب مفهوم إعادة التدوير وأهميته ويطبق مراحل تدوير البلاستيك.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • يصف ما يشاهده في الصورة. • يجيب عن سؤال: ما الهدف من استخدام هذه الحاويات؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض صورة لحاويات فرز النفايات. • طرح أسئلة حول الهدف من استخدام هذه الحاويات. 	1. التهيئة والاندماج
15 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • يستمع ويدون معلومات حول مفهوم إعادة التدوير. • ينقاش دراسة حالة خالد مع زملائه. 	<ul style="list-style-type: none"> • شرح مفهوم إعادة التدوير وأهميته للبيئة والاقتصاد. • عرض دراسة حالة خالد الذي حول مواد قابلة لإعادة الاستخدام إلى أشياء مفيدة. 	2. الشرح والتفسير
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • يطبق خطوات صنع حمالة ملائمة وشوك من علب بلاستيكية. • يلتزم بشروط السلامة العامة أثناء العمل. 	<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ تمرين عملي لصنع حمالة ملائقة وشوك من علب بلاستيكية. • توجيه الطالب في خطوات العمل مع مراعاة شروط السلامة. 	3. التوسيع والإثراء
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • يجيب عن أسئلة التقويم الشفهية. • يذكر مواداً من محiente يمكن تدويرها. 	<ul style="list-style-type: none"> • طرح أسئلة تقويمية حول مفهوم عملية التدوير. • تقييم المنتجات النهائية التي صنعها الطالب. 	4. التقويم

الصف/الشعبة					
عدد الغياب / العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : إبداع الطلاب في تحويل المواد البلاستيكية إلى منتجات مفيدة.

تحديات واجهتني : صعوبة قص العلب البلاستيكية لبعض الطلاب.

اقتراحات للتحسين : توفير أدوات قص آمنة وسهلة الاستخدام للطلاب.

الوحدة 7: الفنادق - الدرس 1: الخدمات الفندقية

خطة الدرس

التعلم القبلي: معرفة الطالب بمفهوم
الفندق كمكان للإقامة

موضوع الدرس: الخدمات الفندقية

عنوان الوحدة : الفنادق

الصف : الخامس

المبحث : التربية المهنية

الناتجات التعليمية : أن يوضح الطالب الخدمات التي يقدمها الفندق ويصنفها حسب أنواعها.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • يتخيل الوضع ويشارك بالخدمات التي يتمتعى وجودها في الفندق. • يذكر أسباب رغبته في هذه الخدمات. 	<ul style="list-style-type: none"> • طرح سؤال تخيلي: لو قررت عائلتك قضاء إجازة في فندق، ما الخدمات التي تتمتى وجودها؟ • تحفيز الطلاب على المشاركة بتوقعاتهم. 	1. التهيئة والاندماج
15 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • يستمع ويدون أنواع الخدمات الفندقية. • يربط الرموز الظاهرة في الصور مع الخدمات التي ترمز لها. 	<ul style="list-style-type: none"> • شرح الخدمات الفندقية الأساسية وأنواعها. • عرض الجدول (1) للخدمات الأساسية التي تقدمها الفنادق. 	2. الشرح والتفسير
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • يتأمل الصور الظاهرة في الشكل ويكتب بجانب كل صورة نوع الخدمة. • يعرض ما توصل إليه أمام المجموعات الأخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> • تنظيم نشاط عملي لتصنيف الصور حسب نوع الخدمة الفندقية. • عرض صور تمثل أنواعاً مختلفة من الخدمات الفندقية. 	3. التوسيع والإثراء
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • يجيب عن أسئلة التقويم الشفهية والكتابية. • يوضح المقصود بالخدمات الفندقية. 	<ul style="list-style-type: none"> • طرح أسئلة تقويمية حول مفهوم الخدمات الفندقية. • تقييم قدرة الطالب على تصنيف الخدمات بشكل صحيح. 	4. التقويم

الصف/الشعبة					
عدد الغياب / العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلاب في تخيل الخدمات الفندقية وتصنيفها.

تحديات وجهتي : محدودية معرفة بعض الطلاب بالخدمات الفندقية المقيدة.

اقتراحات للتحسين : عرض فيديو قصير يوضح الخدمات الفندقية في فنادق حقيقة.