

النموذج الجديد
2026

دفتـر التحضير الشامل لمادة التربية المهنية

الصف الخامس - الفصل الثاني



النموذج الجديد
2026

الوحدة 1: المهارات الحياتية - الدرس 1: مشاعري وعاداتي الصحية

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية
الصف : الخامس
عنوان الوحدة : المهارات الحياتية
موضوع الدرس: مشاعري وعاداتي عدد الحصص: 1
التعلم القبلي: معرفة الطلاب بالمشاعر الأساسية وأهمية النظافة الشخصية

النتائج التعليمية : أن يعبر الطالب عن مشاعره بطريقة سليمة، ويطبق العادات الصحية اليومية.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none">• عرض مجموعة من المشاعر المرتبطة بالمواقف الواردة في الشكل (2).• طرح أسئلة تحفيزية حول مواقف شعورية يومية.	<ul style="list-style-type: none">• يتأمل المواقف ويصف المشاعر شفوياً باستخدام الوجوه التعبيرية.• يشارك في مناقشة المشاعر المرتبطة بكل موقف.	10 دقائق
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none">• شرح أركان العافية الأربعة (جسمي القوي، قلبي السعيد، علاقاتي الطيبة، عقلي الذكي).• عرض مجموعة من العادات الصحية وربطها بأركان العافية.	<ul style="list-style-type: none">• يستمع ويدون ملاحظات حول أركان العافية.• يربط العادات الصحية بأركان العافية المناسبة.	15 دقائق
3. التوسع والإجراء	<ul style="list-style-type: none">• تنفيذ نشاط "بطاقة المشاعر" لتعبئة وصف المشاعر الخاصة.• تنظيم مناقشة جماعية حول طرق التعبير الصحيحة عن المشاعر.	<ul style="list-style-type: none">• يملأ بطاقة المشاعر حسب تخطيط بطاقة المشاعر.• يشارك في النقاش حول طرق التعبير الصحيحة عن المشاعر.	10 دقائق
4. التقويم	<ul style="list-style-type: none">• طرح أسئلة تقويمية حول العادات الصحية اليومية.• تقييم أداء الطلاب في النشاط العملي والمشاركة.	<ul style="list-style-type: none">• يجيب عن أسئلة التقويم الشفهي والكتابي.• يطبق ما تعلمه في مواقف حياتية بسيطة.	10 دقائق

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلاب في نشاط بطاقة المشاعر وتطبيقهم للعادات الصحية.
تحديات واجهتني : صعوبة تعبير بعض الطلاب عن مشاعرهم بوضوح.
أقترحات للتحسين : استخدام وسائل بصرية أكثر تنوعاً لتعزيز التعبير عن المشاعر.

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية الصف : الخامس عنوان الوحدة : المهارات الحياتية موضوع الدرس: أفكارى طريقي عدد الحصص: 1 التعلم القبلي: معرفة الطلاب بمفهوم التفكير البسيط وحل المشكلات

النتائج التعليمية : أن يفكر الطالب بأسلوب إبداعي وبيتر أفكاراً جديدة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> عرض صورة تحتوي على شكل غير مألوف وتحفيز الطلاب على التخيل. طرح أسئلة استكشافية حول إمكانية تصميم أشكال جديدة. 	<ul style="list-style-type: none"> يتأمل الصورة ويجيب عن الأسئلة الاستكشافية. يشارك بأفكار أولية حول استخدام الشكل في حل مشكلة. 	10 دقائق
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> شرح مفهوم التفكير الإبداعي وأهميته في حل المشكلات. عرض أمثلة على مشاريع إبداعية (ركن تبادل الكتب، ركن السعادة، آلة فرز النفايات). 	<ul style="list-style-type: none"> يستمتع ويدون مفاهيم جديدة حول التفكير الإبداعي. يناقش الأمثلة المعروضة مع زملائه. 	15 دقائق
3. التوسع والإجراء	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم نشاط عملي لتصميم نموذج حل مشكلة باستخدام الكرتون. توجيه الطلاب خلال مراحل النشاط (تحديد المشكلة، التفكير في الحلول، التصميم). 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد المشكلة التي يريد حلها. يصمم نموذجاً لحل المشكلة باستخدام الكرتون في المشغل. 	10 دقائق
4. التقويم	<ul style="list-style-type: none"> تقييم النماذج المصممة من قبل الطلاب. طرح أسئلة تقويمية حول التفكير الإبداعي. 	<ul style="list-style-type: none"> يعرض مشروعه في مسابقة التربية المهنية. يناقش ما توصل إليه مع زملائه. 	10 دقائق

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : قدرة الطلاب على ابتكار أفكار جديدة وحل المشكلات بإبداع.

تحديات واجهتني : صعوبة بعض الطلاب في تحويل الأفكار إلى نماذج عملية.

اقتراحات للتحسين : توفير مواد أكثر تنوعاً للنمذجة وتشجيع العمل الجماعي.

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية الصف : الخامس عنوان الوحدة : الزراعة موضوع الدرس: حفظ الأغذية عدد الحصص: 1 التعلم القبلي: معرفة الطلاب بأنواع الخضار والفواكه وأهمية المحافظة عليها

النتائج التعليمية : أن يحفظ الطالب الأغذية بالتجفيف والتعليق ويطبق الخطوات العملية.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none">• عرض صورتين للبامية (طازجة ومجففة) ومناقشة الفرق.• طرح أسئلة حول أي صنف يمكن حفظه مدة أطول.	<ul style="list-style-type: none">• يتأمل الصورتين ويجب عن الأسئلة.• يشارك بخبراته السابقة في حفظ الأغذية.	10 دقائق
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none">• شرح طرق حفظ الأغذية (التجفيف الطبيعي، التجفيف الصناعي، التعليق).• عرض الشكل (1) الذي يوضح طرق تجفيف الأغذية.	<ul style="list-style-type: none">• يستمع ويدون معلومات حول طرق الحفظ.• يقارن بين طرق التجفيف الطبيعي والصناعي.	15 دقائق
3. التوسع والإجراء	<ul style="list-style-type: none">• تنفيذ تمرين عملي لتحضير الزبيب (تجفيف العنب).• توجيه الطلاب في خطوات العمل مع مراعاة شروط السلامة.	<ul style="list-style-type: none">• يطبق خطوات تجفيف العنب لإنتاج الزبيب.• يلتزم بشروط السلامة العامة أثناء العمل.	10 دقائق
4. التقييم	<ul style="list-style-type: none">• طرح أسئلة تقويمية حول مبادئ عملية التجفيف.• تقييم المنتج النهائي للزبيب وتحسينه.	<ul style="list-style-type: none">• يجيب عن أسئلة التقويم الشفهية.• يشارك في تقييم المنتج مع زملائه.	10 دقائق

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلاب في التطبيق العملي لتجفيف العنب.
تحديات واجهتني : الحاجة إلى وقت أطول لإكمال عملية التجفيف.
اقتراحات للتحسين : تخصيص حصتين متتاليتين للتطبيق العملي الكامل.

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية الصف : الخامس عنوان الوحدة : الزراعة موضوع الدرس: أساليب تنسيق الحدائق عدد الحصص: 1 التعلم القبلي: معرفة الطلاب بأنواع النباتات وأهمية الحدائق

النتائج التعليمية : أن يصمم الطالب حديقة باستخدام الأسلوب الهندسي أو الطبيعي.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> عرض صورتين لحديقة (منتظمة وغير منتظمة). طرح أسئلة مقارنة بين صورتين. 	<ul style="list-style-type: none"> يتأمل صورتين ويحدد الفروق بينهما. يجيب عن الأسئلة المقارنة. 	10 دقائق
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> شرح أساليب تنسيق الحدائق (الهندسي والطبيعي). عرض الشكل (1) للأسلوب الهندسي والشكل (2) للأسلوب الطبيعي. 	<ul style="list-style-type: none"> يستمع ويدون خصائص كل أسلوب. يقارن بين الأسلوبين من حيث الشكل والترتيب. 	15 دقائق
3. التوسع والإجراء	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم نشاط تصميم حديقة منزلية باستخدام الأسلوب الهندسي. توجيه الطلاب في رسم قطعة الأرض وتحديد أماكن النباتات. 	<ul style="list-style-type: none"> يرسم مخططاً لقطعة الأرض باستخدام المربعات الصغيرة. يحدد أماكن الممرات وأماكن الجلوس داخل الحديقة. 	10 دقائق
4. التقويم	<ul style="list-style-type: none"> تقييم التصاميم المقدمة من الطلاب. طرح أسئلة حول أهمية الحدائق المنزلية. 	<ul style="list-style-type: none"> يعرض ما توصل إليه أمام زملائه. يشارك في تقييم التصاميم الأخرى. 	10 دقائق

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : إبداع الطلاب في تصميم الحدائق وتنظيم المساحات.

تحديات واجهتني : صعوبة بعض الطلاب في تطبيق مفهوم التناظر الهندسي.

اقتراحات للتحسين : تقديم أمثلة أكثر وضوحاً للتناظر الثنائي والرباعي.

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية الصف : الخامس عنوان الوحدة : الزراعة موضوع الدرس: زراعة الحدائق عدد الحصص: 1 التعلم القبلي: معرفة الطلاب بأنواع النباتات وأساسيات الزراعة

النتائج التعليمية : أن ينشئ الطالب حديقة منزلية أو مدرسية ويطبق عوامل الزراعة الصحيحة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> عرض فيديو قصير عن أفكار للحدائق المنزلية. طرح أسئلة حول الفوائد التي تعود على الأسرة من الزراعة المنزلية. 	<ul style="list-style-type: none"> يشاهد الفيديو ويتأمل الأفكار المعروضة. يجيب عن الأسئلة حول فوائد الزراعة المنزلية. 	10 دقائق
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> شرح العوامل التي تعتمد عليها عملية إنشاء الحديقة (المناخ، نوع التربة، المساحة). عرض الشكل (1) الذي يوضح العوامل الواجب مراعاتها. 	<ul style="list-style-type: none"> يستمع ويدون العوامل المؤثرة في إنشاء الحديقة. يذكر عاملين من العوامل الواجب مراعاتها. 	15 دقائق
3. التوسع والإجراء	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ تمرين عملي لزراعة حديقة صغيرة في المدرسة. توجيه الطلاب في خطوات العمل (تحضير الأرض، تحديد الممرات، الزراعة). 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك في تحضير الأرض للزراعة وإضافة السماد. يزرع النباتات في أماكنها المحددة حسب التصميم. 	10 دقائق
4. التقويم	<ul style="list-style-type: none"> تقييم العمل الجماعي والنتائج المتحققة. طرح أسئلة حول أهمية الاكتفاء الذاتي من الزراعة المنزلية. 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك في تنظيف مكان الزراعة بعد الانتهاء. يجيب عن أسئلة التقويم حول عوامل إنشاء الحديقة. 	10 دقائق

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : مشاركة الطلاب العملية في زراعة الحديقة المدرسية.

تحديات واجهتني : عدم توفر مساحة كافية للزراعة في بعض المدارس.

اقتراحات للتحسين : استخدام الأصص الزراعية كبديل عند عدم توفر المساحة.

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية الصف : الخامس عنوان الوحدة : الاقتصاد المنزلي موضوع الدرس: التطهير والتعقيم في عدد الحصص: 1 التعلم القبلي: معرفة الطلاب بمفهوم النظافة وأهميتها للصحة

النتائج التعليمية : أن يفرق الطالب بين التنظيف والتطهير والتعقيم ويطبق طرق التطهير الصحيحة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإدماج	<ul style="list-style-type: none"> عرض صورة لطاولة متسخة ومناقشة طرق تنظيفها. طرح أسئلة حول الفرق بين التنظيف والتطهير والتعقيم. 	<ul style="list-style-type: none"> يتأمل الصورة ويقترح طرقاً لتنظيف الطاولة. يشارك في المناقشة حول مفاهيم التنظيف والتطهير. 	10 دقائق
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> شرح الفرق بين التنظيف والتطهير والتعقيم من خلال حوار سعاد وأمها. عرض الجدول (1) لأنواع المطهرات والمعقمات الشائعة. 	<ul style="list-style-type: none"> يستمع للحوار ويدون الفروق بين المفاهيم الثلاثة. يذكر مثالا على المطهرات ومثالا على المعقمات. 	15 دقائق
3. التوسع والإجراء	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ نشاط عملي لتطهير طاولات العمل في مشغل التربية المهنية. توجيه الطلاب في خطوات التطهير الصحيحة مع مراعاة السلامة. 	<ul style="list-style-type: none"> يطبق خطوات تطهير الطاولة باستخدام المطهر المناسب. يلتزم بشروط السلامة العامة (ارتداء القفازات، التهوية). 	10 دقائق
4. التقويم	<ul style="list-style-type: none"> طرح أسئلة تقويمية حول أهمية استخدام المطهرات والمعقمات. تقديم أداء الطلاب في النشاط العملي. 	<ul style="list-style-type: none"> يجيب عن أسئلة التقويم الشفهية والكتابية. يشارك في تقييم نظافة المكان بعد التطهير. 	10 دقائق

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : فهم الطلاب للفرق بين التنظيف والتطهير والتعقيم.

تحديات واجهتني : الحاجة للتأكد من استخدام المواد المطهرة بشكل آمن.

اقتراحات للتحسين : توفير مواد مطهرة طبيعية (مثل الخل) للتجربة الآمنة.

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية الصف : الخامس عنوان الوحدة : الاقتصاد المنزلي موضوع الدرس: وجبة غذائية صحية عدد الحصص: 1 التعلم القبلي: معرفة الطلاب بأنواع الأطعمة الأساسية

النتائج التعليمية : أن يصنف الطالب الأغذية إلى مجموعاتها الغذائية ويجهز وجبة إفطار صحية.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> عرض صورة تحتوي على أنواع مختلفة من الأطعمة. طرح أسئلة حول أنواع الأطعمة وفوائدها للجسم. 	<ul style="list-style-type: none"> يتأمل الصورة ويحدد أنواع الأطعمة الظاهرة. يختار نوعاً من الطعام ويتحدث عن فائدته للجسم. 	10 دقائق
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> شرح المجموعات الغذائية الست الأساسية ووظيفة كل مجموعة. عرض الجدول (1) للمجموعات الغذائية الرئيسية. 	<ul style="list-style-type: none"> يستمع ويدون المعلومات حول المجموعات الغذائية. يذكر اسمي مجموعتين غذائيتين ويعطي مثالاً على كل منهما. 	15 دقائق
3. التوسع والإجراء	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم نشاط عملي لإعداد وجبة إفطار صحية في مشغل التربية المهنية. تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتوجيههم في اختيار المكونات الصحية. 	<ul style="list-style-type: none"> يخطط مع مجموعته لوجبة إفطار صحية متنوعة. يحضر الأطعمة ويرتبها في أطباق بشكل منسق. 	10 دقائق
4. التقويم	<ul style="list-style-type: none"> تقييم الوجبات المعدة من حيث التنوع الغذائي والصحة. طرح أسئلة حول العناصر الغذائية الضرورية للإنسان. 	<ul style="list-style-type: none"> يتناول وجبته الصحية التي أعدها بنفسه. يجيب عن أسئلة التقويم حول أهمية التنوع في الغذاء. 	10 دقائق

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : إقبال الطلاب على إعداد وجبات صحية وتذوقها.

تحديات واجهتني : وجود حساسيات غذائية لدى بعض الطلاب.

اقتراحات للتحسين : الاستفسار مسبقاً عن أي حساسيات غذائية لدى الطلاب.

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية الصف : الخامس عنوان الوحدة : ريادة الأعمال موضوع الدرس: دورة المشروع الريادي عدد الحصص: 1 التعلم القبلي: معرفة الطلاب بمفهوم المشروع البسيط

النتائج التعليمية : أن يحدد الطالب مراحل دورة المشروع الريادي ويطبقها في مشروع بسيط.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> عرض صورة لملصق صغير على باب الثلاجة. طرح أسئلة حول إمكانية تحويل هذا الملصق إلى مشروع ناجح. 	<ul style="list-style-type: none"> يتأمل الصورة ويتخيل إمكانيات تحويلها إلى مشروع. يشارك بأفكار حول ما يجعل المشروع مميزاً. 	10 دقائق
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> شرح مراحل دورة المشروع الريادي (الفكرة، التخطيط، التنفيذ، التسويق، التقييم). عرض مثال توضيحي لمشروع بيع مغاطس للنظافة. 	<ul style="list-style-type: none"> يستمع ويدون مراحل دورة المشروع. يناقش المثال التوضيحي مع زملائه. 	15 دقائق
3. التوسع والإجراء	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم نشاط جماعي لترتيب بطاقات مراحل المشروع. تقسيم الطلاب إلى مجموعات وربط كل مرحلة بمثال عملي. 	<ul style="list-style-type: none"> يرتب بطاقات مراحل المشروع بالترتيب الصحيح. يربط كل مرحلة بمثال عملي يمكن تطبيقه. 	10 دقائق
4. التقييم	<ul style="list-style-type: none"> تقييم أداء المجموعات في ترتيب مراحل المشروع. طرح أسئلة حول أهمية التقييم في مراحل المشروع. 	<ul style="list-style-type: none"> يعرض دورة المشروع الخاصة بمجموعته أمام الآخرين. يجيب عن أسئلة التقييم حول مراحل المشروع. 	10 دقائق

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
أشعر بالرضا عن : قدرة الطلاب على فهم مراحل المشروع وتطبيقها بأمثلة عملية.
تحديات واجهتني : صعوبة بعض الطلاب في تخيل مشاريع واقعية.
اقتراحات للتحسين : تقديم قائمة بأفكار مشاريع بسيطة تناسب عمر الطلاب.

الوحدة 5: السلامة والصحة والبيئة - الدرس 1: طرق الوقاية من المشكلات الصحية

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية	الصف : الخامس	عنوان الوحدة : السلامة والصحة والبيئة	موضوع الدرس: طرق الوقاية من المشكلات الصحية	عدد الحصص: 1	التعلم القبلي: معرفة الطلاب بأساسيات النظافة الشخصية والعادات الصحية
--------------------------	---------------	---------------------------------------	---	--------------	--

النتائج التعليمية : أن يطبق الطالب طرق الوقاية من المشكلات الصحية في حياته اليومية.				
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> • سرد قصة سامي الذي يهتم بصحة أسنانه. • طرح أسئلة حول تقييم سلوك سامي في العناية بصحته. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستمع للقصة ويقيم سلوك سامي. • يتوقع ما يمكن أن يحصل لو أهمل سامي تنظيف أسنانه. 	10 دقائق	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> • شرح مفهوم المشكلات الصحية وطرق الوقاية منها. • عرض الجدول (1) لطرق الوقاية من المشكلات الصحية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستمع ويدون طرق الوقاية من المشكلات الصحية. • يشارك في مناقشة مفهوم المشكلة الصحية. 	15 دقائق	
3. التوسع والإجراء	<ul style="list-style-type: none"> • تنظيم نشاط جماعي لمناقشة صور لسلوكيات غير صحية. • توجيه الطلاب لتحديد المشكلات الصحية الناتجة عن هذه السلوكيات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشاهد الصور التي تظهر سلوكيات غير صحية. • يناقش مع مجموعته نوع المشكلات الصحية التي قد تنتج. 	10 دقائق	
4. التقييم	<ul style="list-style-type: none"> • طرح أسئلة تقويمية حول أهمية الوقاية من المشكلات الصحية. • تقييم مشاركة الطلاب في النشاط الجماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يجيب عن أسئلة التقويم الشفهية والكتابية. • يذكر ثلاث سلوكيات صحية تساعد على الوقاية. 	10 دقائق	

								الصف/الشعبة
								عدد الغياب / العدد الكلي
								ترتيب الحصة
								اليوم والتاريخ

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : وعي الطلاب بأهمية الوقاية من المشكلات الصحية.

تحديات واجهتني : صعوبة تغيير بعض العادات غير الصحية الراسخة لدى الطلاب.

أقترحات للتحسين : تنظيم حملات توعوية مستمرة حول الصحة المدرسية.

الوحدة 5: السلامة والصحة والبيئة - الدرس 2: التعامل مع الأدوية في المنزل

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية الصف : الخامس عنوان الوحدة : السلامة والصحة والبيئة موضوع الدرس: التعامل مع الأدوية عدد الحصص: 1 التعلم القبلي: معرفة الطلاب بأهمية الأدوية واستخداماتها الأساسية

النتائج التعليمية : أن يتعامل الطالب مع الأدوية في المنزل بشكل آمن وفق قواعد السلامة والصحة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> عرض صورة لأدوية مخزنة في مكان قريب من متناول الأطفال. طرح أسئلة حول سلامة هذا التخزين. 	<ul style="list-style-type: none"> يتأمل الصورة ويحدد مكان تخزين الأدوية. يجيب عن سؤال: هل يصح وضعها قرب متناول أيدي الأطفال؟ 	10 دقائق
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> شرح قواعد التعامل السليم مع الأدوية (التخزين الآمن، تاريخ الصلاحية، الجرعات). عرض مثال حالة هاشم الذي يعاني الزكام ويجب اختيار التصرف الصحيح. 	<ul style="list-style-type: none"> يستمع ويدون قواعد التعامل مع الأدوية. يساعد هاشم في اختيار البطاقة التي تتضمن التصرف الصحيح. 	15 دقائق
3. التوسع والإجراء	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم نشاط عملي للتوفيق بين الصور وقواعد السلامة عند التعامل مع الأدوية. عرض صور لطرق تخزين الأدوية واستخدامها. 	<ul style="list-style-type: none"> يتأمل الصور المعروضة ويطابقها مع قواعد السلامة. يلاحظ قواعد السلامة والصحة والبيئة عند التعامل مع الأدوية. 	10 دقائق
4. التقويم	<ul style="list-style-type: none"> طرح أسئلة تقويمية حول قواعد السلامة عند التعامل مع الأدوية. تقييم فهم الطلاب لأهمية التخزين الآمن للأدوية. 	<ul style="list-style-type: none"> يجيب عن أسئلة التقويم الشفهية والكتابية. يذكر أربعاً من قواعد السلامة عند التعامل مع الأدوية. 	10 دقائق

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
أشعر بالرضا عن : وعي الطلاب بأهمية التخزين الآمن للأدوية ومراعاة تاريخ الصلاحية.
تحديات واجهتني : صعوبة توضيح خطورة مشاركة الأدوية مع الآخرين لبعض الطلاب.
اقتراحات للتحسين : استخدام قصص واقعية عن أضرار سوء استخدام الأدوية.

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية الصف : الخامس عنوان الوحدة : الصناعة موضوع الدرس: إعادة التدوير عدد الحصص: 1 التعلم القبلي: معرفة الطلاب بمفهوم النفايات وأهمية المحافظة على البيئة

النتائج التعليمية : أن يعرف الطالب مفهوم إعادة التدوير وأهميته ويطبق مراحل تدوير البلاستيك.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none">• عرض صورة لحاويات فرز النفايات.• طرح أسئلة حول الهدف من استخدام هذه الحاويات.	<ul style="list-style-type: none">• يصف ما يشاهده في الصورة.• يجيب عن سؤال: ما الهدف من استخدام هذه الحاويات؟	10 دقائق
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none">• شرح مفهوم إعادة التدوير وأهميته للبيئة والاقتصاد.• عرض دراسة حالة خالد الذي حول مواد قابلة لإعادة الاستخدام إلى أشياء مفيدة.	<ul style="list-style-type: none">• يستمع ويدون معلومات حول مفهوم إعادة التدوير.• يناقش دراسة حالة خالد مع زملائه.	15 دقائق
3. التوسع والإجراء	<ul style="list-style-type: none">• تنفيذ تمرين عملي لصنع حمالة ملاعق وشوك من علب بلاستيكية.• توجيه الطلاب في خطوات العمل مع مراعاة شروط السلامة.	<ul style="list-style-type: none">• يطبق خطوات صنع حمالة ملاعق وشوك من علب بلاستيكية.• يلتزم بشروط السلامة العامة أثناء العمل.	10 دقائق
4. التقويم	<ul style="list-style-type: none">• طرح أسئلة تقويمية حول مفهوم عملية التدوير.• تقييم المنتجات النهائية التي صنعها الطلاب.	<ul style="list-style-type: none">• يجيب عن أسئلة التقويم الشفهية.• يذكر مواداً من محيطه يمكن تدويرها.	10 دقائق

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
أشعر بالرضا عن : إبداع الطلاب في تحويل المواد البلاستيكية إلى منتجات مفيدة.
تحديات واجهتني : صعوبة قص العلب البلاستيكية لبعض الطلاب.
اقتراحات للتحسين : توفير أدوات قص آمنة وسهلة الاستخدام للطلاب.

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية الصف : الخامس عنوان الوحدة : الفنادق موضوع الدرس: الخدمات الفندقية عدد الحصص: 1 التعلم القبلي: معرفة الطلاب بمفهوم الفندق كمكان للإقامة

النتائج التعليمية : أن يوضح الطالب الخدمات التي يقدمها الفندق ويصنفها حسب أنواعها.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإدماج	<ul style="list-style-type: none"> • طرح سؤال تخيلي: لو قررت عائلتك قضاء إجازة في فندق، ما الخدمات التي تتمنى وجودها؟ • تحفيز الطلاب على المشاركة بتوقعاتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتخيل الوضع ويشارك بالخدمات التي يتمنى وجودها في الفندق. • يذكر أسباب رغبته في هذه الخدمات. 	10 دقائق
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> • شرح الخدمات الفندقية الأساسية وأنواعها. • عرض الجدول (1) للخدمات الأساسية التي تقدمها الفنادق. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستمع ويدون أنواع الخدمات الفندقية. • يربط الرموز الظاهرة في الصور مع الخدمات التي ترمز لها. 	15 دقائق
3. التوسع والإجراء	<ul style="list-style-type: none"> • تنظيم نشاط عملي لتصنيف الصور حسب نوع الخدمة الفندقية. • عرض صور تمثل أنواعاً مختلفة من الخدمات الفندقية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتأمل الصور الظاهرة في الشكل ويكتب بجانب كل صورة نوع الخدمة. • يعرض ما توصل إليه أمام المجموعات الأخرى. 	10 دقائق
4. التقييم	<ul style="list-style-type: none"> • طرح أسئلة تقويمية حول مفهوم الخدمات الفندقية. • تقييم قدرة الطلاب على تصنيف الخدمات بشكل صحيح. 	<ul style="list-style-type: none"> • يجيب عن أسئلة التقويم الشفهية والكتابية. • يوضح المقصود بالخدمات الفندقية. 	10 دقائق

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلاب في تخيل الخدمات الفندقية وتصنيفها.

تحديات واجهتني : محدودة معرفة بعض الطلاب بالخدمات الفندقية المتقدمة.

اقتراحات للتحسين : عرض فيديو قصير يوضح الخدمات الفندقية في فنادق حقيقية.