

دفتر تحضير الدروس

المبحث: التربية المهنية عنوان الوحدة: المهارات الحياتية موضوع الدرس: مشاعري وعاداتي الصحية
النتائج الخاصة (الأهداف التعليمية):
التعبير عن المشاعر بطريقة سليمة وإيجابية.
تطبيق العادات الصحية اليومية وتوضيح أثرها على الحياة.
التمييز بين المشاعر المختلفة (السعادة، الخوف، الحزن، الغضب) في المواقف الحياتية.
الربط بين العادات الصحية وأركان العافية (الجسمية، النفسية، الاجتماعية، العقلية).

جدول الإجراءات (خطة الدرس):

المراحل	دور المتعلم	دور المعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	• يتأمل الصور في الكتاب. • يجيب عن الأسئلة شفويًا. • يرسم الوجه التعبيري (سعيد، حزين، غاضب) بجانب <u>المواقف</u> في فقرة "أنهيا".	• يوجه الطلبة لتأمل صور "الوجوه التعبيرية" (ص8) ويسأل: "كيف تبدو ملامح وجهك عند الفرح أو الغضب؟". • يطلب من الطلبة رسم تعبير الوجه المناسب لمواقف محددة (مثل الفوز في مسابقة).	10د
2- الشرح والتفسير	• يحلل الصور في المجموعات ويصف الشعور المناسب لكل موقف. • يعي "بطاقة مشاعري" بمواقف شخصية واقعية. • يربط بين العادة الصحية والركن المناسب لها في نشاط (ص12).	• يقسم الطلبة لمجموعات لمناقشة "الشكل (2): مواقف ومشاعر" (ص9). • يشرح نشاط "بطاقة مشاعري" (ص10) ويوضح كيفية صياغة جملة الشعور (أنا أشعر ب... لأن...). • يوضح مفهوم "أركان العافية" الأربعة (جسمي، قلبي، علاقتي، عقلي) ويربطها بالعادات الصحية.	35د
3- التوسع ودعم التميز	• يبدي رأيه في قضية كتمان المشاعر ويقترح طرقاً للتفريغ (مثل الرسم). • يشارك زملاءه أفكاراً لتطبيقات تساعد في تنظيم شرب الماء أو الرياضة.	• يناقش فقرة "الإثراء والتوسع" حول مخاطر كتمان المشاعر السلبية وأثرها المرضي (ص13). • يوجه الطلبة للحديث عن كيفية استخدام التطبيقات الذكية لتنظيم العادات الصحية (الربط مع التكنولوجيا).	25د
4- تأكيد التعلم	• يحل أسئلة التقويم كتابياً في الدفتر أو على الكتاب. • يقدم إجابات تعكس فهمه لأهمية العادات الصحية وتأثيرها على الآخرين.	• يطرح أسئلة التقويم (ص14) للتأكد من الفهم: "اذكر 3 عادات صحية"، "صحح السلوكات الخاطئة". • يكلف الطلبة بسؤال التفكير الناقد: "كيف نساعد شخصاً لا يهتم بصحته؟".	20د

الاسم والتوقيع: المعلمة :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

- المبحث: التربية المهنية عنوان الوحدة: المهارات الحياتية موضوع الدرس: أفكار طريقي للإبداع عدد الحصص: 1 أو 2 للتطبيق العملي التعلم القبلي: مهارات حل المشكلات البسيطة. النتائج الخاصة (الأهداف التعليمية) توضيح مفهوم التفكير الإبداعي وأهميته. اقتراح حلول إبداعية لمشكلات حياتية ومدرسية (مثل النفايات، تنظيم الوقت). تصميم نموذج مبدئي لاختراع مستقبلي باستخدام خامات بسيطة. تقدير قيمة الملكية الفكرية ومفهوم "براءة الاختراع".

جدول الإجراءات (خطة الدرس):

المراحل	دور المُتعلم	دور المُعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	• يطلق العنان لخياله ويقترح حلولاً لمشكلات مثل (أزمة الطرق، النفايات). • يشارك إجابات إبداعية وغير تقليدية حول استخدامات الأشكال.	• يطرح السؤال المثير (ص16): "تخيل أننا في عام 2033، وفكر في ابتكار جهاز لحل مشكلة نعاني منها حالياً." • يعرض صورة الشكل الغريب (ص16) ويطلب تخيل استخدامات غير مألوفة له.	5د
2- الشرح والتفسير	• يستمع للشرح ويستوعب المفهوم. • يعمل ضمن مجموعة لتحديد مشكلة وتصميم نموذج كرتوني • لحلها (مثل روبوت للتنظافة).	• يشرح مفهوم "التفكير الإبداعي" كعملية عقلية للربط بين عناصر مختلفة لإنتاج أفكار جديدة. • يشرف على تنفيذ نشاط "اختراع المستقبل" (ص17) بتوجيه الطلبة لاستخدام الكرتون والمواد المتاحة.	20د
3- التوسع ودعم التميز	• يبحث مع زملائه عن كيفية تسجيل براءة الاختراع في الأردن. • يعطي أمثلة على الإبداع في مجالات أخرى غير الاختراعات (كالقصة والرسم).	• يوضح مفهوم "براءة الاختراع" كحماية قانونية للمبتكرين (ص18). • يربط الدرس باللغة العربية: كيف يكون التفكير الإبداعي في كتابة القصص؟.	10د
4- تأكيد التعلم	• يعرض "اختراعه" أمام الصف ويشرح المشكلة التي يحلها. • يحل أسئلة "ضع دائرة" لتمييز التفكير الإبداعي عن التقليدي.	• يطلب من المجموعات عرض نماذجهم وشرح الفكرة. • يحل أسئلة التقويم (ص18) للتأكد من فهم خصائص التفكير الإبداعي.	10د

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلمة :