

التربية الاسلامية | الصف الاول | الفصل الثاني

# الإجابات النموذجية

كتاب الطالب والتمارين



الوحدة 4: أرتقي بأخلاق



مستديانتك صقر الجنوب التعليمية



## الوحدة الرابعة أرتقي بأخلاقي

دروس الوحدة الرابعة

- 1 سورة الناس
- 2 نعمة الماء
- 3 أمي

مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: سورة الناس	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تلاوة سورة الناس تلاوة سليمة.</li> <li>2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.</li> <li>3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.</li> <li>4. تمثّل القيم الواردة في السورة الكريمة، مثل: ( الاستعاذة بالله تعالى من الشيطان الرجيم ومن كل شر).</li> <li>5. تسميع السورة الكريمة غيبًا.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• المصحف الشريف/ لوحة كرتونية، الهاتف النقال/ جهاز تسجيل، بطاقات المفردات، ورقة عمل.</li> </ul>	3
الدرس 2: نعمة الماء	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعرّف أهمية الماء في الحياة.</li> <li>2. بيان مفهوم الإسراف في الماء.</li> <li>3. شُكر الله تعالى على نعمة الماء بالمحافظة عليه.</li> </ol>	مصادر الماء الإسراف	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لوحات كرتونية، الحاسوب أو الهاتف النقال، ورقة عمل.</li> </ul>	3
الدرس 3: أمي	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعرّف دور الأم ومكاتها.</li> <li>2. بيان الواجب تجاه الأم.</li> <li>3. حُبّ الأم وطاعتها، ومساعدتها، والدعاء لها.</li> </ol>	الوالدة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الحاسوب، الهاتف النقال، مجسم مايك، لوحة كرتونية تمثّل شاشة التلفاز.</li> </ul>	2
المجموع				8 حصص

## الفكرة الرئيسية

اللهُ تعالى هو خالقُ الناس؛ لذا نطلبُ إليه المساعدة، ونَدعوه أن يحفظنا من كلِّ شرٍّ.

## أتهياً وأستكثيفاً

مَنْ أَنَا؟

1. عددُ آياتي ستُّ آياتٍ.

2. تَكَرَّرَ لَفْظُ (النَّاسِ) فِي آيَاتِي خَمْسَ مَرَّاتٍ.

3. آخِرُ سُورَةٍ فِي تَرْتِيبِ الْمُصْحَفِ الشَّرِيفِ.

الدرس (1):  
سورة الناس

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

ثلاث حصص

## النتائج التعليمية

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. تلاوة سورة الناس تلاوة سليمة.
2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.
3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.
4. تمثل القيم الواردة في السورة الكريمة، مثل: (الاستعاذة بالله تعالى من الشيطان الرجيم ومن كل شر).
5. تسميع السورة الكريمة غيباً.

## الأدوات اللازمة

المصحف الشريف/ لوحة كرتونية،  
الهاتف النقال/ جهاز تسجيل، بطاقات  
المفردات، ورقة عمل.

## 1/ التهيئة والاستكشاف

- أكتب أسئلة نشاط التهيئة على بطاقات، وأضعها في صندوق، ثم أكلف ثلاثة من الطلبة الخروج لسحبها وقراءة كل سؤال على حدة.

## ملاحظاتي

- أشير إلى أن مَنْ سيجيب عن لغز «من أنا» سأختار اسمه عن طريق الرؤوس المرقّمة، وهي بطاقات مسجّل عليها أرقام الطلبة.
- أتلقّى إجابات الطلبة، وأعزّزها.
- أربط السؤال الثاني مع موضوع الربط صفحة 67 «الكلمة التي تكررت خمس مرات في السورة هي: «الناس».

أَتَمَّيْنَا وَاسْتَكْنَيْفًا

مفتاح الإجابة

سورة الناس



- أذكر الطلبة بآداب التلاوة الآتية: حسن الاستماع، والاستعاذة، والبسملة، والخشوع.
- أطلب إلى الطلبة تلاوة السور الكريمة التي درسناها سابقًا، وهي سورة الفلق.
- أشير إلى المعلومة الواردة في «الإضاءة» بأن سورتي: الفلق، والناس، يُطلق عليهما اسم (المعوذتان).

### تلاوة سورة الناس تلاوة سليمة.

- أَدْعُو الطلبة إلى الاستماع للنص القرآني من الهاتف النقال، وأستعين بقارئ الباركود الموجود في «أستير».
- أتلو الآيات الكريمة بصوتٍ مسموع وبخشوع.
- أكلف الطلبة المجيدين إعادة قراءة السورة الكريمة أكثر من مرة.
- أعرض بطاقات الكلمات الواردة في «ألفظ جيدًا»، وأنمذج لفظها ليحاكي الطلبة قراءتها.
- أوجه الطلبة إلى الأخطاء المتوقعة عند لفظ الكلمات، مثل: (نطق حرف الجيم في كلمة «الجنة» مفتوحًا).
- أكلف الطلبة قراءة السورة الكريمة كاملة زمريًا وجماعيًا.
- أوزع القراءة ليقرأ الطلبة الواحد تلو الآخر؛ للتأكد من قدرة الجميع على القراءة.



الْجَنَّةِ

يُوسُوسُ

الْخَنَاسِ



المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ:

أَعُوذُ: أَحْتَمِي.

أَلُوسَاوِسُ الْخَنَاسِ: الشَّيْطَانِ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
 ﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ﴿١﴾ مَلِكِ ﴿٢﴾  
 النَّاسِ ﴿٣﴾ إِلَهِنَا النَّاسِ ﴿٤﴾ مِنْ سَرِّ  
 الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ ﴿٥﴾ الَّذِي يُوَسْوِسُ  
 فِي صُدُورِ النَّاسِ ﴿٦﴾ مِنَ الْجِنَّةِ  
 وَالنَّاسِ ﴿٧﴾﴾

إضاءة

المعوذتان هما: سورتنا  
الفلق، والناس.

أستير

2

الله تعالى خالقنا جميعًا؛ لذلك، فإننا نلجأ إليه،  
ونستعيذ به من كل شر.

أولاً

﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ﴿١﴾ مَلِكِ النَّاسِ ﴿٢﴾ إِلَهِنَا النَّاسِ ﴿٣﴾﴾

نَحْتَمِي بِاللَّهِ تَعَالَى مِنْ كُلِّ الشُّرُورِ؛ لِأَنَّهُ خَالِقُ النَّاسِ وَالْقَادِرُ عَلَى حِفْظِهِمْ مِنْ كُلِّ  
شَرٍّ؛ لِذَا، يَجِبُ عَلَيْنَا عِبَادَتُهُ وَحُدَّةً، وَطَاعَةً أَوْامِرِهِ.



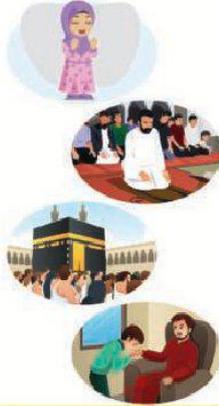
## بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.

- أوضّح معاني المفردات عن طريق استخدام أحد تدريبات المعاني، مثل «المطابقة»، وذلك بوضع المفردات المراد تفسيرها في العمود (أ) على السبورة وهي: أعوذ، الوسواس الخناس، وأي كلمة يحتاج الطلبة إلى معرفة معناها مثل (يوسوس)، وأضع مرادفات هذه الكلمات في العمود (ب).
- أكلف الطلبة المشاركة في المطابقة بين الكلمة ومعناها بالتوفيق بينهما بخطّ.
- أعزّز الإجابات الصحيحة (أعوذ: أحتمي / الوسواس الخناس: الشيطان/ يوسوس: يحدث بشرّ).

## توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

- أوضّح محاور الدرس عن طريق «الأسئلة والأجوبة» و«الحوار والمناقشة».
- أعرض لوحة كرتونية مكتوبًا عليها الآيات الكريمة (1 و2 و3)، وأطلب قراءتها، ثم أسأل:
  - بمن يحتمي الإنسان إذا أصابه شرّ؟ (يحتمي الإنسان بالله تعالى).
  - لماذا نحتمي بالله تعالى؟ (نحتمي بالله تعالى؛ لأنه خالق الناس ويحمينا من كل شر).
  - ما واجبنا تجاه خالق الناس؟ (عبادته وحده وطاعة أوامره).
  - كيف أطلب إلى الله تعالى أن يحميني من كل شرّ؟ (بالدعاء).
- أناقش الطلبة بإجاباتهم، وأشكر لهم مشاركاتهم.
- أوضح للطلبة أننا نحتمي بالله تعالى من كل الشرور؛ لأنه خالق الناس، وواجبنا طاعته والتقرب إليه بالعبادة والدعاء.
- أوجه الطلبة لتنفيذ نشاط (أربط) فرادى.

أَصِلْ بَيْنَ الْعِبَادَةِ وَالصَّوْرَةِ الدَّالَّةِ عَلَيْهَا فِي مَا يَأْتِي:



1 طاعة الوالدين

2 الحج

3 الدعاء

4 الصلاة

ثانيًا ﴿مِن شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ﴾ ﴿الَّذِي يُوسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ﴾ ﴿مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ﴾

تَحْتَمِي بِاللَّهِ تَعَالَى، وَتَلْجَأُ إِلَيْهِ مِنْ شَرِّ الشَّيْطَانِ، وَمِنْ شَرِّ بَعْضِ النَّاسِ.



### مفتاح الإجابة

- طاعة الوالدين: الصورة 4
- الحج: الصورة 3
- الدعاء: الصورة 1.
- الصلاة: الصورة 2

• أعرض لوحة كرتونية مكتوبًا عليها الآياتان الكريمتان (4 و5)، وأطلب قراءتهما، ثم أسأل:

■ من أين تأتي الشرور للإنسان؟  
(من شر الشيطان وشر بعض الناس).

■ أذكر أمثلة على شرور من الشيطان وشرور من الناس.

(وساوس الشيطان بفعل السوء، وأذى الناس لبعضهم بالحسد والكلام السيء والأفعال السيئة).

• أناقش الطلبة في الإجابات، وأبين لهم أن الشرور قد تكون من الشيطان، كأن يوسوس للإنسان بفعل الأشياء السيئة، وقد تكون من بعض الناس، كأن يؤذوهم ويلحقوا السوء بهم.

• أوجه الطلبة لتنفيذ نشاطي: (أصنف) فرادى، و(أبدي رأيي) في مجموعات.

## أَصْنَفْ

أَصْنَفِ الصُّورَ الْآتِيَةَ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى مَنْ يَعْمَلُ الْخَيْرَ، وَإِشَارَةَ (X) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى مَنْ يُطِيعُ الشَّيْطَانَ وَيَعْمَلُ الشَّرَّ.



## أَبْدِي رَأْيِي

أَقْدِمْ نَصِيحَةَ فِي كُلِّ مِنَ الْمَوْقِفَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

- 1 طَلَبَ عَدْنَانُ إِلَى سَامِرٍ أَنْ يَأْخُذَ قَلَمَ زَمِيلِهِ فَارِسٍ، وَيُخْفِيَهُ عَنْهُ.
- 2 سَخَّرَتْ زَمِيلَاتُ بَشْرَى مِنْهَا؛ لِأَنَّهَا لَمْ تَسْتَطِعِ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ.

## أَسْتَزِيدُ

- كَانَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقْرَأُ سُورَةَ الْإِخْلَاصِ وَالْمُعَوِّذَتَيْنِ (سُورَتِي الْفَلَقِ، وَالنَّاسِ) قَبْلَ النَّوْمِ.  
- أَسْتَمِعُ لِسُورَةِ النَّاسِ مَعَ مُعَلِّمَتِي / مُعَلِّمِي، وَأُسْرَتِي؛ عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، وَأُرَدِّدُهَا لِأَحْفَظَهَا جَيِّدًا.



2:25 / 5:47

## أَصْنَفْ

### مفتاح الإجابة

- الصورة 1 ✓
- الصورة 2 ✗
- الصورة 3 ✓

## أَبْدِي رَأْيِي

### مفتاح الإجابة

1. أنصح سامراً بالألا ينفذ ما طلبه إليه عدنان؛ لأن في ذلك شراً وأذى لفارس، وأن عليه أن يستأذن فارساً إن أراد استعارة القلم.
2. أنصح زميلات بشرى بالتوقف عن السخرية والاستهزاء؛ لأن هذا أمر مؤذٍ ومسيء، وأن عمل الخير يكون بمساعدة بشرى على القراءة وتدريبها على الكتابة.

تمثل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (الاستعاذة بالله تعالى من كل شر).

- أؤكد ما ورد في (أسمو بقيمي)، وأشجّع الطلبة على الاستعاذة بالله تعالى من الشيطان الرجيم الذي يوسوس للإنسان بالأقوال والأفعال السيئة، وأقول: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم. وأذكرهم بأن الله تعالى خالق الناس يحفظنا من كل شرٍّ، ويحاسب الإنسان على كل عمل.

## تسميع السورة الكريمة غيبًا.

- أقرأ السورة الكريمة آية آية، وأكلف الطلبة التريديد ورائي جماعيًا، ثم زمريًا، ثم فرديًا.
- أستخدم الهاتف/ المسجل لإسماع الطلبة السورة الكريمة بصوت أحد القراء، وأطلب إليهم تريديدها مع القارئ أكثر من مرة.
- أتأكد من حفظ الطلبة جميعهم السورة الكريمة، بتسميعها لهم.

## 3/ الإثراء (الاستزادة)



- أسأل الطلبة: ما المعوذتان؟ متى أقرأهما؟ ما فائدتهما؟
- أوجه الطلبة إلى الاقتداء بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وقراءة المعوذتين قبل النوم.
- أستخدم قارئ الباركود؛ لتفعيل الرمز الموجود والاستماع لسورة الناس.

## 4 أُرِيبُ مَعَ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

اكتبُ الكَلِمَةَ الَّتِي تَكَرَّرَتْ خَمْسَ مَرَّاتٍ فِي سُوْرَةِ النَّاسِ، دَاخِلَ الشَّكْلِ الآتِي:

### أَنْظِمُ تَعَلَّمِي

4

#### سُوْرَةُ النَّاسِ

نَلْجَأُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى مِنْ شَرِّ  
الشَّيْطَانِ وَالنَّاسِ

نَحْتَمِي بِ  
اللهِ تَعَالَى  
مِنْ كُلِّ الشُّرُورِ.

### أَسْمُو يَتِي

أَعْتَادُ قِرَاءَةَ سُورَةِ  
النَّاسِ فِي الصَّبَاحِ  
وَالْمَسَاءِ.

أَسْتَعِيذُ بِاللَّهِ  
مِنَ الشَّيْطَانِ  
الرَّجِيمِ، وَمِنْ  
كُلِّ شَرٍّ.

76

## 4/ التَّقْوِيمُ وَالْمَرَاجِعَةُ

### أَنْظِمِ تَعَلَّمِي

- أكلف الطلبة إتمام الخريطة المفاهيمية في (أنظم تعلمي) شفويًا.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعززها.
- أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أتابع تدوين الطلبة للإجابة على كتبهم، ثم أصححها.

1 أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.

(1) يُسَبِّحُ مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي آيَةِ الْكَرِيمَةِ: «مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ» إِلَى:

أ- الْحَيَوَانَ ب- النَّبَاتِ ج- الشَّيْطَانَ  
(2) عَدَّدُ آيَاتِ سُورَةِ النَّاسِ:

أ- 4 آيَاتٍ ب- 6 آيَاتٍ ج- 3 آيَاتٍ  
(2) أَصِلْ بَيْنَ الْجُمْلَةِ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ، وَمَا يُنَاسِبُهَا فِي فِي الْعَمُودِ الثَّانِي:

الْعَمُودِ الْأَوَّلِ الْعَمُودِ الثَّانِي

أَسْتَعِيدُ بِاللهِ مِنْ يَعْمَلُونَ الْخَيْرَ

أَصَاحِبُ مَنْ الْأَشْرَارِ

أَبْتَعِدُ عَنِ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

(3) أَتْلُو سُورَةَ النَّاسِ عَيْبًا.



أَقِيمِ تَعْلُمِي

نتائج التعلّم	
✓	أتلو سورة الناس تلاوة سليمة.
✓	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.
✓	أحفظ سورة الناس عيبًا.
✗	

### أختبر معلوماتي

- أنفذ مع الطلبة أسئلة التقويم الختامي في (أختبر معلوماتي).
- أتلقى إجابات الطلبة حول السؤال الأول، وأوجههم لتدوين الإجابات.
- أعرض بطاقات العبارات في السؤال الثاني، وأطلب المطابقة بينها.
- أكلف الطلبة حفظ السورة الكريمة؛ لتسميعها في الحصة القادمة.

### الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أكتب سورة الناس في دفثري بخط جميل ومرتب.

### 5/ إرشادات تربوية

#### الربط مع الحياة

- أحفز الطلبة على تلاوة المعوذتين في أذكار الصباح والمساء، وفي الإذاعة المدرسية.

#### لفتة تربوية

من الضروري استثارة دافعية الطلبة وتشويقهم للدرس وجذب انتباههم، وهذا لا يتم إلا بمعرفتي التامة بمستويات الطلبة، وقدرتي على تنويع المثيرات، ومنها: توجيه أسئلة مثيرة للتفكير والإبداع، واستخدام وسائل تعليمية تناسب أنماط تعلمهم المتعددة.

درس «سورة الناس»

- أملاً الفراع في كل مما يأتي بالكلمة القرآنية الصحيحة:

مَلِك	النَّاس	الْجَنَّة	صُدُور	الْحَنَائِس
-------	---------	-----------	--------	-------------

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ﴾ ١

.....النَّاسِ ٢ إِلَهِ النَّاسِ ٣

.....مِنَ شَرِّ الْوَسْوَاسِ ٤

.....الَّذِي يُوسِّسُ فِي النَّاسِ ٥

.....مِنَ وَالنَّاسِ ٦ ﴿



## الفكرة الرئيسة



نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ الْإِسْرَافِ فِي الْمَاءِ وَإِنْ كَانَ الْمَاءُ كَثِيرًا.



## أتمتياً وأستكشف



1



إِضَاءَةٌ  
مِنْ مَصَادِرِ الْمَاءِ:  
الْأَمْطَارُ.

مَنْ أَنَا؟ .....



لا حَيَاةَ مِنْ دُونِي

مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى

أزوي الكائنات  
جميعها



## أستنبّر



2

الماءُ أساسُ الحياةِ للكائناتِ الحيّةِ جميعها.

## أولاً الماء في حياتنا

الماءُ ضروريٌّ لحياةِ الإنسانِ والحيوانِ والنباتِ، ولا تستطيعُ المخلوقاتُ جميعها العيشُ من دونِهِ.

قالَ تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾ (الأنبياء: ٣٠).



78

## الدرس (2):

## نعمة الماء

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



ثلاث حصص

## التنتاجات التعليمية



أتوقع أن يحقق الطلبة التنتاجات الآتية:

1. تعرّف أهمية الماء في الحياة.
2. بيان مفهوم الإسراف في الماء.
3. شكر الله تعالى على نعمة الماء بالمحافظة عليه.

## الأدوات اللازمة



لوحات كرتونية، الحاسوب أو الهاتف النقال، ورقة عمل.

## 1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم المقابلة الثنائية:
- أطلب إلى الطلبة الشرب من عبوة الماء الخاصة بكلّ منهم.
- أسأل الطلبة: ماذا نقول بعد شرب الماء؟ وأذكرهم بقول: (الحمد لله).
- أوزع الطلبة في مجموعات ثنائية وأطلب إليهم الآتي:

- يمثل أحد الطلبة قطرة الماء، فيلبس لوحة كرتونية لقطرة الماء، والآخر يجيب عن الأسئلة الآتية:

■ - من أنا؟ (أنا قطرة الماء) - هل تستطيع العيش من دوني؟ (بال تأكيد)  
 (لا) - ماذا يحدث إذا فقد الإنسان الماء؟ (يموت).

- أتلقى إجابات الطلبة، وأعزها، ثم أعرض بطاقات تبين إجابات السؤال: (من أنا؟) على السبورة، وأطلب إليهم قراءتها.
- أسأل الطلبة عن مصادر الماء، وأذكر لهم أن أحدها الأمطار.
- أعرض عنوان الدرس «نعمة الماء»، وأبين للطلبة أن الماء هو أساس الحياة للكائنات الحية جميعها.
- أنفذ مع الطلبة نشاط التهيئة.



### مفتاح الإجابة

1: أنا الماء.

- أنا من نعم الله تعالى.
- أنا لا حياة من دوني.
- أنا أروي الكائنات جميعها.

2/ التدريس (أستثير)



تعرف أهمية الماء في الحياة.

- أستخدم النمذجة بتطبيق الآتي:
- أستخدم الحاسوب أو الهاتف النقال، وأوجه الطلبة إلى الاستماع للآية الكريمة: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾ [الأنبياء: ٣٠].
- أقرأ الآية الكريمة، وأكلف الطلبة تلاوتها جماعياً ثم فردياً عن طريق النمذجة.
- أستخدم الصور البصرية:

## أفكرُ وأتوقَّعُ

ماذا يحدثُ لو لم يوجد الماء على الأرض؟

1

2

3

## أقدمُ حلًّا

أبينُّ شفوياً السلوكَ الخَطأَ في كُلِّ صورةٍ ممَّا يأتي، ثمَّ أُقدمُ حُلُولاً مُناسبةً؛  
للمحافظة على نعمةِ الماءِ:



79

- أعرض باستخدام الحاسوب صورة سمكة وسفينة، وأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

■ أين يعيش السمك؟

■ هل يستطيع السمك العيش من دون ماء؟

■ أين تسير السفينة؟

■ ما فائدة الماء للسفينة؟

- برأيكم ما أهمية الماء للإنسان والنبات؟ (لا حياة للكائنات الحية جميعها من دون ماء).

- أوجه الطلبة لمشاهدة مقطع مرئي (فيديو) يبين أهمية الماء في حياتنا عن طريق الرابط الإلكتروني الآتي.



- باستخدام «الحوار والمناقشة» أناقش الطلبة لاستنتاج أهمية الماء في حياتنا.

- أوجه الطلبة لتنفيذ نشاط (أفكر وأتوقع).

## أفكر وأتوقع



### تعليمات تنفيذ النشاط

- تموت الكائنات الحية جميعها (الإنسان، والنبات، والحيوان).
- جفاف الأرض.
- لا حياة على الأرض.

- أناقش الطلبة في نشاط (أقدم حلًا).

أقدم حلًا



## مفتاح الإجابة

## • الصورة الأولى:

السلوك غير صحيح؛ لأنه غسل السيارة باستخدام خرطوم الماء.

الحل: غسل السيارة باستخدام دلو الماء.

## • الصورة الثانية:

السلوك غير صحيح؛ لأنه ملاء الحوض بالماء.

الحل: الاستحمام بتوفير الماء.

## • الصورة الثالثة:

السلوك غير صحيح؛ لأنه ترك خرطوم الماء مفتوحًا على الأرض وهو يشرب العصير.

الحل: التأكد من إغلاق خرطوم الماء وعدم تركه مفتوحًا.

## • الصورة الرابعة:

السلوك غير صحيح؛ لأنها تركت صنوبر الماء مفتوحًا عند قيامها بتنظيف أسنانها.

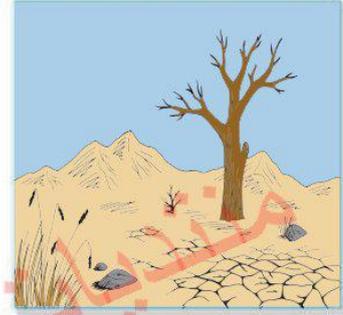
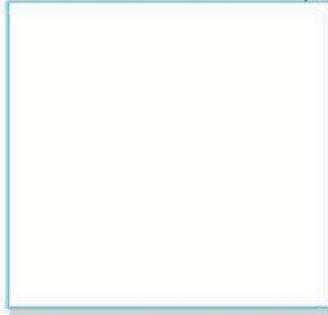
الحل: إغلاق صنوبر الماء عند تنظيف الأسنان واستعمال الكوب.

- أيين للطلبة المطلوب من نشاط (أتخيل وأرسم)، ثم أطلب إليهم

تنفيذه، مع المتابعة والتوجيه لهم أثناء الرسم.



أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُعِيدُ رَسْمَهَا فِي الْمُرَبَّعِ الْمُجَاوِرِ بَعْدَ نَزُولِ الْمَطَرِ عَلَيْهَا.



### ثَانِيًا الإسرافُ في الماءِ

أَمَرْنَا الْإِسْلَامُ بِالْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَاءِ، وَعَدَمِ الْإِسْرَافِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِهِ حَتَّى لَوْ كَانَ الْمَاءُ وَفِيرًا.



### أُبْدِي رَأْيِي

أُبْدِي رَأْيِي فِي السُّلُوكَيْنِ الظَّاهِرَيْنِ فِي الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، وَأَقْدِمُ النَّصِيحَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مِنْهُمَا:



### أَتَخَيَّلُ وَأَرْسُمُ



### مفتاح الإجابة

تخيل الصورة الواردة في الكتاب بعد نزول المطر، وبيان ما التغيير الذي سيطرأ عليها، وإعادة رسمها في المربع بعد نزول المطر، وأوجه الطلبة إلى استخدام اللون الأخضر.

### بيان مفهوم الإسراف في الماء.

- أطلب إلى الطلبة الاستماع لنشيد «لا تسرف في الماء» والترديد معه، وأشجّعهم على ابتكار حركات مناسبة مع النشيد.



- أستخدم العصف الذهني:

- أحفز تفكير الطلبة بتوجيه الأسئلة الآتية:

- ما معنى الإسراف؟

(استعمال الماء بصورة زائدة عن الحاجة).

- بماذا أمرنا ديننا الإسلام لكي

نحافظ على هذه النعمة؟

(عدم الإسراف في استخدام

الماء).

- أستخدم الاكتشاف الموجه:

- أجري حوارًا مع الطلبة حول مفهوم الإسراف في الماء من خلال عرض صور. مثلًا: صورة طفل يغسل الصحن ويترك صنبور الماء مفتوحًا، وصورة بنت تروي المزروعات بالخرطوم وتتركه مفتوحًا. وأترك المجال للطلبة لمناقشة السلوكات غير الصحيحة واقتراح البدائل لتصويبها.

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أبدي رأيي).

أبدي رأيي 

### مفتاح الإجابة

- الصورة الأولى:

سلوك غير صحيح؛ لأنه يسرف في الماء ويهدره على الأرض.

النصيحة: يجب أن نحرص على الماء حتى لو كان وفيّرًا.

- الصورة الثانية:

سلوك غير صحيح؛ لأنها ترمي النفايات في البحر، مما يسبب تلوث البيئة.

النصيحة: المحافظة على نظافة الماء؛ حتى لا يتلوث ويؤثر في البيئة.

- أستخدم استراتيجية السرد القصصي:

- أسرد القصة الواردة في نشاط (أستمع وأجيب) بأسلوب قصصي على مسامع الطلبة، ثم أوجه الأسئلة للطلبة، وأستمع لإجاباتهم.

## أستمع وأجيب



### مفتاح الإجابة

- 1- أنها أسرفت في الماء عند غسل يديها.
- 2- غسل اليدين دون الإسراف بالماء.
- 3- أغسل يديّ دون إسراف في الماء.

شُكر الله تعالى على نعمة الماء بالمحافظة عليه.

- أربط مع درس «المحافظة على المياه» في العلوم ص (42).
- أستخدم التخيل الموجه:
- أحفز تفكير الطلبة كالاتي:
- أعرض صورة (غيمة) على السبورة.
- أطلب إلى الطالب/ الطالبة تخيل نفسه/ها قطرة ماء سوف تنزل من السماء، ثم التفكير في الأسئلة الآتية: ما الذي يعجبني أن يفعله الناس؟ وما الذي لا يعجبني أن يفعله الناس؟ ماذا أفعل حتى أشكر الله تعالى على هذه النعمة؟
- أتلقى إجابات الطلبة، وأعززها.
- أشجع طلبتي على المحافظة على الماء حتى لو كان وفيراً في المدرسة والبيت وفي كل مكان.

## أستمع وأجيب



أَسْتَمِعُ لِلْقِصَّةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا: ذَهَبَتْ سَنَاءُ مَعَ زَمِيلَاتِهَا فِي رَحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى الْأَغْوَارِ، وَبَعْدَ تَنَاوُلِ وَجَبَةِ الْعَدَاءِ، أَرَادَتْ سَنَاءُ أَنْ تَغْسِلَ يَدَيْهَا، فَسَكَبَتْ كُلَّ مَا فِي زُجَاجَتِهَا مِنْ مَاءٍ. وَعِنْدَ الظُّهْرِ شَعَرَتْ بِالْعَطَشِ الشَّدِيدِ، فَطَلَبَتْ الْمَاءَ مِنْ زَمِيلَاتِهَا. رَأَتْ الْمُعَلِّمَةَ سَنَاءً، فَقَالَتْ لَهَا: كَانَ يَأْمُرُكَ يَا سَنَاءُ أَنْ تَغْسِلَ يَدَيْكَ دُونَ إِسْرَافٍ؛ لِيَبْقَى مَعَكَ مَا يَكْفِي لِلشَّرْبِ.

1 ما الحطأ الذي ارتكبته سناء؟

2 ما النصيحة التي قدمتها المعلمة لسناء؟

3 كيف أحافظ على الماء لو كنت مكان سناء؟

## أستزيد

3

- يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى الْمَاءِ مِنَ التَّلَوُّثِ؛ لِيَبْقَى صَالِحًا لِإِسْتِعْمَالِ، فَنَحَافِظَ عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِنَا، وَعَلَى حَيَاةِ الْحَيَوَانَاتِ وَالنبَاتَاتِ.

- أَسْتَمِعُ مَعَ مُعَلِّمَتِي / مُعَلِّمِي، أَوْ أُسْرَتِي لِتَشْيِيدِ عَنِ تَرَشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ، عَنِ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).





● أستخدم قارئ الباركود؛ لتفعيل الرمز الموجود والاستماع لنشيد ترشيد استهلاك الماء، مع التردد بالحركات والإيماءات المناسبة للنشيد، وأشاركهم في ذلك. ثم أسأل الطلبة:

■ ما معنى تلوث الماء؟ (وجود أوساخ تجعل الماء غير صالح للاستخدام).

■ لماذا نحافظ على نعمة الماء من التلوث؟



## أنظم تعلمي

- أستخدم العمل الجماعي (ثلاث مجموعات):
- أعرض نموذج (أنظم تعلمي) على السبورة.
- أكلف كل مجموعة قراءة إحدى العبارات والإجابة عليها جماعياً، ثم فردياً.

## أزبط مع العلوم

مِنْ خِصَائِصِ الْمَاءِ أَنَّهُ يَلَا لَوْنٌ وَلَا رَائِحَةَ وَلَا طَعْمَ.



## أنظم تعلمي

4



## أتمرن بقلمي



82

## أختبر معلوماتي

5

1 أرسم ( ) أشفل الصورة الدالة على المحافظة على الماء:



2 ألون جانب العبارة الصحيحة في ما يأتي:

أغلق صنبور الماء جيداً بعد الانتهاء من غسل وجهي.

أسقي النباتات بالخرطوم بدلاً من المرش.

لا أسرف في الماء عند الاستحمام.

3 أستنتج أهمية الماء من قوله تعالى: «وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ».

أ..... الماء ضروري لحياة الإنسان والحيوان والنبات.  
ب..... لا تستطيع المخلوقات جميعها العيش من دون الماء.



نتائج التعلم	
😊	أبين مفهوم الإسراف بالماء.
😊	أعددت طرق المحافظة على الماء.
😊	أشكر الله تعالى على نعمة الماء.

83

## أختبر معلوماتي

- أعرض أسئلة (أختبر معلوماتي) على السبورة.
- أبين للطلبة المطلوب من كل سؤال على حدة.
- أوجه الطلبة إلى الإجابة عن الأسئلة فرادى.

## الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أقرأ العبارتين الآتيتين، وأكتبهما في دفثري:
- أحافظ على الماء، ولا أسرف فيه.
- أحب الله تعالى، وأشكره على نعمة الماء.

## 5/ إرشادات تربوية

### الربط مع الحياة

- أوجه طلبتي إلى الذهاب إلى المغاسل في المدرسة، وأكلفهم استخدام المياه لغسل اليدين، وأثني على استخدامهم الصحيح للماء.

## لفتة تربوية

إنّ التعلم النشط يؤكد أهمية التفاعل الإيجابي بين الطلبة ومحيطهم، لماله من أثر عميق وطويل المدى في النمو السليم للدماغ؛ فهو يعمل على نقل المعرفة من إطار الصف إلى خارج المدرسة، ونقلها إلى البيت والملعب، وغيرها من الأماكن.

## درس «نعمة الماء»

الأداة: سلم التقدير اللفظي

الاستراتيجية: التقييم المعتمد على الأداء

المعيار												الاسم	الرقم		
شكر الله تعالى على نعمة الماء بالمحافظة عليه.				بيان مفهوم الإسراف في الماء.				تعرف أهمية الماء في الحياة.							
ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	
															1
															2
															3
															4
															5
															6

- ممتاز ← عدم وجود أخطاء في تعرف أهمية الماء في الحياة.
- جيد جداً ← وجود خطأ واحد في تعرف أهمية الماء في الحياة.
- جيد ← وجود أخطاء قليلة في تعرف أهمية الماء في الحياة.
- مقبول ← وجود أخطاء كثيرة في تعرف أهمية الماء في الحياة.
- ضعيف ← يغلب على الطالب/ الطالبة عدم القدرة على تعرف أهمية الماء في الحياة.

درس «نعمة الماء»

- أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة:

أُسْرِفُ ، لا ، الماء ، في

- ألوّن الغيمة التي تدل على السلوك الصحيح:

أرْمِي النُّفَايَاتِ فِي الْبَحْرِ.

أَغْسِلْ يَدَيَّ مِنْ دُونِ  
إِسْرَافٍ فِي الْمَاءِ.

أَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى  
نِعْمَةِ الْمَاءِ.

يَتْرُكُ ظَافِرٌ صُنْبُورَ  
الْمَاءِ مَفْتُوحًا عِنْدَ  
تَنْظِيفِ أَسْنَانِهِ.

## الفكرة الرئيسة

أمرنا الإسلام بحسنِ معاملةِ الأمِّ، ومحبَّتها وطاعتها.

## أتمياً وأسكتيف

1

1 أَرَدُّ مَعَ مَعْلَمَتِي / مُعَلِّمِي، أَوْ أُسْرَتِي الْأَنْشُودَةَ الْآتِيَةَ:

أُمِّي أُمِّي مَا أَغْلَاهَا

هِيَ فِي عَيْتِي مَا أَحْلَاهَا

هِيَ فِي قَلْبِي لَا أَنْسَاهَا

2 أُبَيِّنُ عَمَّنْ تَتَحَدَّثُ الْأَنْشُودَةَ.

## أَسْتَبِيرُ

2

لِلْأُمِّ دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي حَيَاةِ أَوْلَادِهَا، لِمَا تَمْنَحُهُ مِنْ مَحَبَّةٍ وَرِعَايَةٍ.

## أَوْلَا دَوْرَ الْأُمِّ

أُمِّي حَمَلْتَنِي، وَأَرَضَعْتَنِي، وَنَجَّبْتَنِي، وَنَعَّتَنِي بِي، وَتَسَهَّرَ عَلَيَّ رَاحَتِي، وَتَحَرَّصَ عَلَيَّ تَعْلِيمِي.

## الدرس (3): أُمِّي

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان

## النتائج التعليمية

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. تعرّف دور الأم ومكانتها.
2. بيان الواجب تجاه الأم.
3. حُبّ الأم، وطاعتها، ومساعدتها، والدعاء لها.

## الأدوات اللازمة

الحاسوب، الهاتف النقال، مجسم مايك، لوحة كرتونية تمثل شاشة التلفاز.

## 1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التدريس الاستقرائي:
- أعرض الصورة الواردة في الكتاب، وأوجّه أسئلة لتمكين الطلبة من استنتاج موضوع الدرس: ماذا نشاهد في الصورة؟ من هي الوالدة؟
- أطلب إلى الطلبة ترديد نشيد «أمي» مع التعبير عن الحركات والإيماءات المناسبة.

- أستخدم الحوار والمناقشة:

- أسأل الطلبة:

- هل عرفتم عنم تتحدث الأنشودة؟ أبين لهم أنها تتحدث عن الوالدة وهي «الأم».

- من يجهزك للذهاب إلى المدرسة ويعتني بترتيبك؟

أَتَمَّيًّا وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

تتحدث الأنشودة عن الوالدة (الأم).

2/ أستشير (التدريس)



تعرف دور الأم ومكانتها.

- أستخدم «العصف الذهني»:

- أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة:

- من التي أرضعتك واعتنت بك في صغرك؟ (أمي).

- من التي تحبك وترعاك وتسهر لراحتك؟

- من التي تحرص على متابعة دروسك؟

- من التي تعتني بك إذا مرضت؟

- أطلب إلى الطلبة تأدية دور المذيع/ المذيعة؛ للتحدث عن دور الأم باستخدام مايكروفون، وإحضار مجسم يمثل شاشة التلفاز.

- أتلقي إجابات الطلبة، وأعززها.

- أربط مع اللغة العربية (أردد وأحفظ) ص 17 (أمي وأبي)، وأطلب إلى الطلبة ترديد النشيد.

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأجيب).

## أتأمل وأجيب



### مفتاح الإجابة

- حملتني في بطنها، وأرضعتني واعتنت بي، وتحرص على تعليمي، وتعتني بي عند مرضي.

### بيان الواجب تجاه الأم.

- أستخدم «الكرسي الساخن»:
- أطلب إلى أحد الطلبة الجلوس على الكرسي.
- أعرض مجموعة من الصور على السبورة، أو باستخدام الحاسوب.
- الصورة الأولى: صورة فتاة تدعو لأمها بالشفاء في صلاتها.
- والثانية: صورة الابن والابنة يساعدان أمهما في أعمال المنزل.
- والثالثة: صورة طفل يُقبل أمه.
- أسأل أسئلة مفتوحة حول الصور المعروضة، ويجيب الطلبة عليها كالاتي:
- ماذا تفعل الفتاة في الصورة الأولى؟
- ماذا يفعل الابن والابنة في الصورة الثانية؟.... إلخ، ويتبادل الطلبة الأدوار في ما بينهم، ثم أسألهم: ما جزاء من يطيع أمه ويحرص على رضاها؟

## أتأمل وأجيب



أتأمل الصور الآتية، ثم أجيب عما يليها:



ما الأعمال التي تقوم بها أمي من أجلي؟

### ثانياً واجبي تجاه أمي

دعانا الإسلام إلى حُبِّ الأمِّ وطاعتها، ومُساعدتها، والدُّعاء لها. فَمَنْ قام بهذه الأعمال، فازَ بالجنة، ونهانا عن عصيانها ومُضايقتها. قال تعالى: ﴿فَلَا تَقُلْ لِمَا آفَى وَلَا تَنْهَرْهُمَا﴾ (الإسراء: ٢٣).

### أتحدّث:



- 1 أتأمل الصور السابقة، ثم أعبّر شفويًا عن طاعتي وحبّي لأمي.
- 2 أذكر أجر من يطيع أمه ويرضيها.

• أطلب إلى الطلبة الاستماع للآية الكريمة: ﴿فَلَا تَقُلْ لَهُمْ أُفٍّ وَلَا نَهْرَهُمَا﴾ عن طريق الهاتف النقال، وأطلب إليهم ترديدها جماعياً وفردياً.

• أسأل الطلبة: ما الكلمة في الآية الكريمة التي تُشير إلى النهي عن عصيان الوالدين ومضايقتهم؟ وأبين لهم أنها كلمة «أف».

• أوجه الطلبة إلى الإجابة على نشاط (أتحدّث).

أتحدّث



## مفتاح الإجابة

(1)

• الصورة الأولى: عند مرض أمي أدعو الله تعالى لها: (اللهم اشف أمي).

• الصورة الثانية: أساعد أمي في أعمال المنزل.

• الصورة الثالثة: أقبل يد أمي حتى ترضى عني.

(2)

• رضا الله تعالى، والفوز بالجنة.

• أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وألون).



أَتَأْمَلُ الْمَوَاقِفَ الْآيِيَّةَ، وَالْوَلُونَ بِالْوَلُونَ الْأَخْضَرَ أَسْفَلَ الصُّورَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى السُّلُوكِ الصَّحِيحِ، وَالْوَلُونَ بِالْوَلُونَ الْأَحْمَرَ أَسْفَلَ الصُّورَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى السُّلُوكِ غَيْرِ الصَّحِيحِ:



أُطَبِّقُ



كَيْفَ أَتَصَرَّفُ مَعَ أُمِّي فِي الْمَوَاقِفِ الْآيِيَّةِ؟

1 أَمَرْتَنِي أُمِّي أَنْ أَتْرِكَ الْهَاتِفَ، لِأَتَفَرَّغَ لِلدِّرَاسَةِ.

2 طَلَبْتِ إِلَيَّ أُمِّي أَنْ أَسَاعِدَهَا.

3 أَرَدْتُ أَنْ أَسْأَلَ أُمِّي سُؤَالَ، وَكَانَتْ تَتَحَدَّثُ مَعَ صَدِيقَتَيْهَا عَبْرَ الْهَاتِفِ.

أَتَأْمَلُ وَالْوَلُونَ



### مفتاح الإجابة

- الصورة الأولى: 😞 سلوك غير صحيح؛ لأنه يصرخ في وجه أمه.
- الصورة الثانية: 😊 سلوك صحيح؛ لأنه يُساعد أمه في أعمال المنزل.
- الصورة الثالثة: 😊 سلوك صحيح؛ لأنها تتحدث مع أمها وتبتسم في وجهها.
- الصورة الرابعة: 😞 سلوك غير صحيح؛ لأنها رفعت صوتها وأغضبت أمها، وقالت لها: أف.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أطبّق).

أُطَبِّقُ



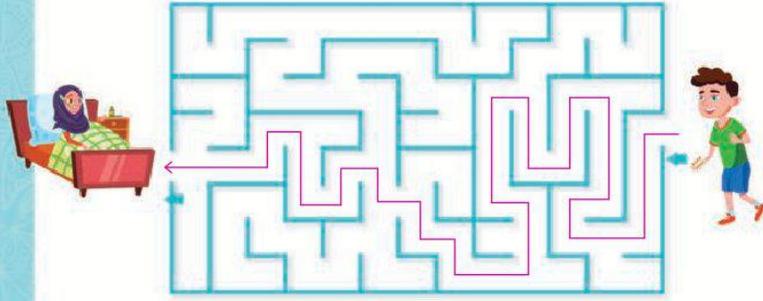
### مفتاح الإجابة

- 1) الموقف: أستمع إلى كلام أممي، وأنفذ ما تطلبه إليّ، وأترك الهاتف من يدي؛ لأتفرغ للدراسة.
  - 2) الموقف الثاني: أستجيب لها وأساعدها فيما تطلبه إليّ.
  - 3) الموقف الثالث: أنتظر حتى تنهي مكالمتها، ثم أبادلها بما أُرغب به من الحديث.
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أصِل).

أَصِلْ:



أَسَاعِدُ مَرْوَانَ عَلَى الْوُصُولِ إِلَى أُمِّهِ الْمَرِيضَةِ؛ لِيُعْطِيَهَا الدَّوَاءَ.



أَسْتَزِيدُ

3

- حِينَ سَأَلَ أَحَدَ الصَّحَابَةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنِ أَحَقِّ النَّاسِ بِحُسْنِ التَّعَامُلِ، أَجَابَهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

(أُمَّكَ، ثُمَّ أُمَّكَ، ثُمَّ أُمَّكَ، ثُمَّ أَبُوكَ). [رواه البخاري]



- أَسْتَمِعُ مَعَ مُعَلِّمَتِي / مُعَلِّمِي، وَرُؤْيَايَ / وَرُؤْيَايَ،  
لِنَشِيدِ عَنِ الْأُمِّ، عَنِ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ أَذْكُرُ  
عَمَلًا صَالِحًا أَقُومُ بِهِ تَجَاهَ أُمِّي.

أَرْبِطُ مَعَ الْفُنُونِ

أَصِلُ النِّقَاطَ، وَأَصَمُّمُ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ رُؤْيَايَ / رُؤْيَايَ،  
وَبِإِشْرَافِ مُعَلِّمَتِي / مُعَلِّمِي بِطَاقَةِ أَكْتُبُ فِيهَا اسْمَ  
أُمِّي، وَأُعَبِّرُ فِيهَا بِكَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ عَنِ حُبِّي لَهَا.

87

أَصِلْ



مفتاح الإجابة

تمرير القلم عبر الطريق التي تساعد مروان للوصول إلى أمه المريضة؛ ليعطيها الدواء.

الحرص على حُبِّ الأم، وطاعتها، ومساعدتها، والدعاء لها.

- أوجه الطلبة إلى طاعة الأم وسماع كلامها، ومساعدتها، وعدم عصيانها ومضايقتها؛ لنيل الأجر والثواب ورضا الله تعالى والفوز بالجنة.
- أوجه الطلبة إلى الدعاء للوالدين «رب ارحمهما كما ربياني صغيرا». وأعزز ذلك بما ورد في (أسمو بقمي).

3/ الإثراء (أستزيد)

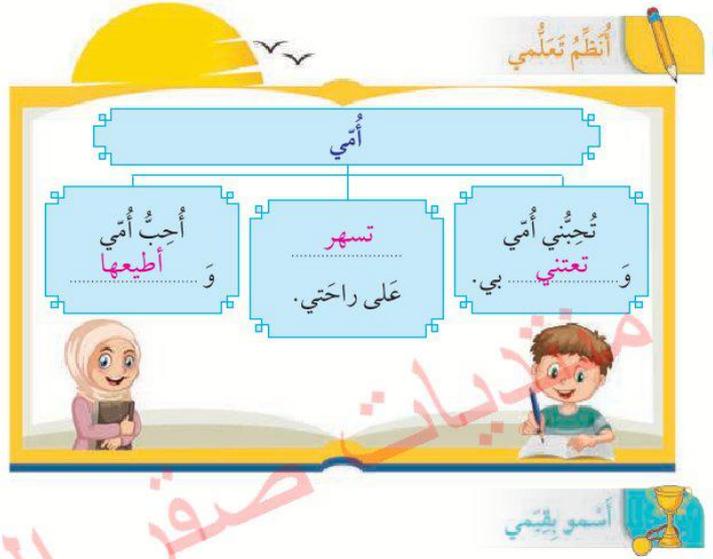


- أستخدم القصة؛ لأبين للطلبة بأن رسولنا محمدًا صلى الله عليه وسلم حثنا على طاعة الأم، ودعا الناس إلى برّها وطاعتها؛ حيث ذكرها عندما سأله أحد الصحابة عن أحق الناس بحسن التعامل... إلخ.
- أطلب إلى الطلبة ترديد الحديث الشريف جماعيًا، ثم فرديًا.
- أستخدم قارئ الباركود؛ لتفعيل الرمز الموجود والاستماع لنشيد «ماما ماما». مع التردد بالحركات والإيماءات المناسبة للنشيد.



### أنظم تعلمي

- أخصص في نهاية الحصة (7) دقائق للإجابة عن (أنظم تعلمي).
- أوجه الأسئلة الواردة في (أنظم تعلمي) إلى الطلبة، وأطلب إليهم الإجابة عنها.





## أختبر معلوماتي

5

1 أكتشف الخطأ، وأصححه في العبارتين الآتيتين:

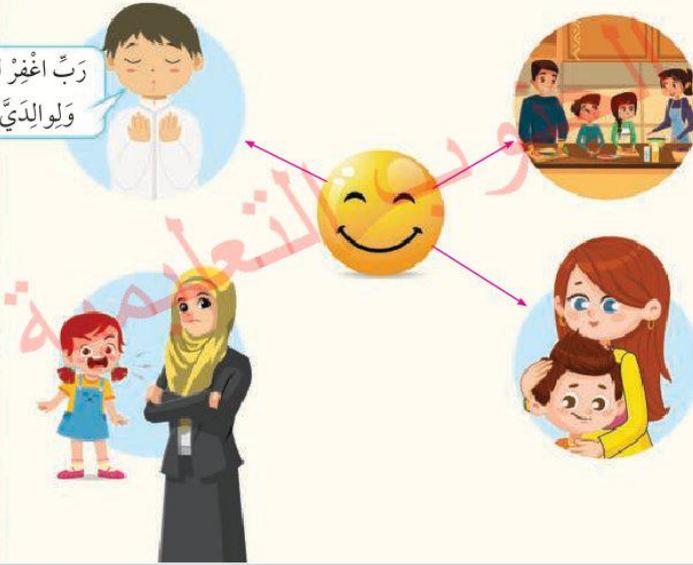
أ. أرفع صوتي في وجه أمي عندما تأخذ مني الهاتف.  
الخطأ هو أن أرفع صوتي في وجه أمي، ويجب علي أن استمع إلى كلامها وأستجيب لما تطلبه إلي.

ب. أقول: (أف) لأمي حين تُدرّسني.

من الخطأ أن أقول لأمي: (أف)، ويجب أن أطيعها وأستجيب لها، وأشكرها، وأدرس دروسي.

2 أصل بخط بين السلوك الصحيح والوجه الضاحك:

رَبِّ اغْفِرْ لِي  
وَلِوَالِدَيَّ.



## أختبر معلوماتي

• أستخدم الدراما:

• أعرض نموذج (أختبر معلوماتي) على السبورة.

• أكلف طالبين / طالبتين تمثيل الموقفين الأول والثاني، ثم أناقش الطلبة في الخطأ في الموقف التمثيلي، وأطلب إليهم اقتراح الصواب.

## الواجب المنزلي

أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أربط مع الفنون) واجباً منزلياً، وأتابعهم في الحصة القادمة.

## أربط مع الفنون

### مفتاح الإجابة

وصل النقاط مع بعضها، وتصميم بطاقة مكتوب فيها اسم أمه، والتعبير فيها بكلمة واحدة عن حبه لها.

• أكتب في دفثري العبارة الآتية:

أحب أمي، وأطيعها، وأساعدها



### الربط مع الحياة

- أطلب إلى الطلبة تقييل يد الأم عند العودة من المدرسة كل يوم، وطاعة الأم في متابعة الدروس وحل الواجبات ومساعدتها في ترتيب الحقيبة المدرسية، وترتيب السرير والملابس الخاصة بهم.

### لفتة تربوية

أشجع الطلبة على ممارسة استراتيجية «الكرسي الساخن» أثناء ممارستهم للأنشطة المختلفة؛ لأنها ترسخ القيم، وتنمي مهارة بناء الأسئلة وتبادل الأفكار في ما بينهم.

يشتمل الرابط الآتي توضيحًا لاستراتيجية الكرسي الساخن:

[http://www.ibrahimrashidacademy.net/2017/04/blog-post\\_79.html](http://www.ibrahimrashidacademy.net/2017/04/blog-post_79.html)



نتائج التعلّم	
☹️	أَتَعَرَّفُ مَنْزِلَةَ الْأُمِّ وَمَكَانَتِهَا.
😊	أُبَيِّنُ وَاجِبِي تُجَاهَ أُمِّي.
	أُعَبِّرُ عَنْ حُبِّي لِأُمِّي، وَأَطِيعُهَا.



## درس «أُمِّي»

الأداة: سلم التقدير العددي

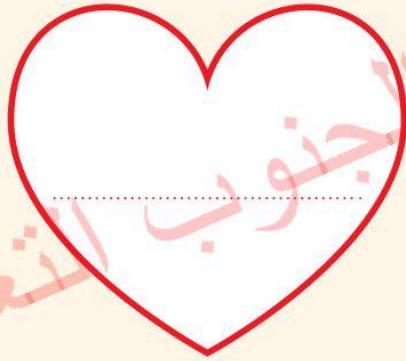
الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء

مؤشرات الأداء										الرقم	
بيان الواجب تجاه الأم.					تعرف دور الأم ومكانتها.						
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
											1
											2
											3
											4
											5

- 5 ← عدم وجود أخطاء في تعرف دور الأم ومكانتها.
- 4 ← وجود خطأ واحد في تعرف دور الأم ومكانتها.
- 3 ← وجود أخطاء قليلة في تعرف دور الأم ومكانتها.
- 2 ← وجود أخطاء كثيرة في تعرف دور الأم ومكانتها.
- 1 ← يغلب على الطالب/ الطالبة عدم القدرة على تعرف دور الأم ومكانتها.

درس «أمي»

- أْحْذِفُ الحُرُوفَ الآتِيَةَ مِنَ الشَّكْلِ، وَأَسْتَتِجِ العِبَارَةَ مِنَ الحُرُوفِ المُتَبَقِّيَةِ: ثُمَّ أَكْتُبُهَا دَاخِلَ القَلْبِ:



ل	س	ت	بُ
أُ	ق	ي	ص
ت	م	ف	ع
أُ	ج	ح	ك

- أُعَبِّرُ لِأُمِّي بِعِبَارَةِ شُكْرًا:

■ شُكْرًا يَا أُمِّي لِأَنَّكَ .....

■ شُكْرًا يَا أُمِّي لِأَنَّكَ .....