

التعلم والتقييم القائم على المشاريع

بنك السيناريوهات – اللغة العربية

2025-2026

الصف الخامس – اللغة العربية

<ul style="list-style-type: none">• ARB.2.1.01.012 يحدد الفكر الرئيسة والتفاصيل المساندة في مجموعة قصصية مختارة يقرأها ورقية أو إلكترونية.• ARB.3.3.01.011 يقترح حلاً للمشكلات من خلال الاعتماد على المعلومات التي حصل عليها في الوسائط المختلفة مطبوعة أو رقمية.• ARB.5.1.02.017 يتحدث بصوت واضح وأسلوب معبر لتقديم معلومات عن موضوع، أو فكرة، أو موقف يظهر فهمه للموضوع.	نواتج التعلم
الاستدامة – المجتمعات الصديقة للبيئة. المواطنة – العطاء والمسؤولية تجاه المجتمع	الموضوعات

السبنايو 1 – مشروع: حملة توعوية للحفاظ على الحدائق العامة

في صباحٍ مشمس، كانت مجموعة من طلبة الصف الخامس تستمتع بوقتها في الحديقة المدرسية، تتأمل الأشجار والزهور وهي تمنح المكان جمالاً وراحة. قال أحد الطلبة وهو ينظر حوله: كم تبدو الحديقة جميلة اليوم، ليت كل حدائقنا العامة تبقى بهذا الجمال والنظام دائماً؟ ابتسمت المعلمة وقالت: الحدائق ليست مجرد أماكن للراحة، بل هي جزء من بيئتنا ومسؤوليتنا جميعاً. فكل من يحافظ عليها يسهم في استدامة الجمال والطبيعة في وطننا. بدأ الطلبة يتحدثون عن تجاربهم في الحدائق العامة، وكيف يمكن للوعي والسلوك الإيجابي أن يحافظ على نظافة المساحات الخضراء ويجعلها صديقة للبيئة. ثم تساءل أحدهم: هل يمكننا أن نطلق حملة توعوية تُشجع الناس على الاهتمام بالحدائق والمحافظة عليها؟ وهكذا انطلقت رحلتهم في مشروع بعنوان: حدائقنا... مسؤوليتنا الذي يهدف إلى تصميم حملة توعوية مدرسية ومجتمعية تُبرز أهمية الحدائق العامة ودورنا في جعلها مستدامة وجميلة للجميع.

الصف السادس – اللغة العربية

<p>ARB.3.1.02.015 يحدد الفكرة الرئيسية للنص من خلال التفاصيل والأدلة الداعمة.</p> <p>ARB.3.3.01.013 يصمم خريطة مفاهيمية يفرغ فيها ما قرأه من معلومات متشعبة.</p> <p>ARB.4.1.01.015 يجمع معلومات متصلة بموضوع بحثه من مصادر مطبوعة ورقمية متعددة بما في ذلك تدوين الملاحظات وإجراء المقابلات.</p> <p>ARB.4.2.03.025 يكتب نصوصًا معلوماتية تلي اهتمامات القراء محددًا غرضًا واضحًا للكتابة.</p> <p>ARB.5.1.02.019 يعرض نصًا معلوماتيًا بأشكال مرئية أو باستخدام الوسائط المتعددة.</p>	<h3>نواتج التعلم</h3>
<p>التغير المناخي – المحافظة على المياه والمصادر الطبيعية</p> <p>المواطنة – التراث والهوية الوطنية</p>	<h3>الموضوعات</h3>
<p>السيناريو 4: "تراث بلا حدود"</p> <p>في يوم "التراث الإماراتي" بالمدرسة، امتلأت الساحة بالأركان التراثية: القهوة العربية، الأزياء الشعبية، الحرف اليدوية، والأكلات القديمة. لكن بعض الطلبة اكتفوا بالمشاهدة دون تفاعل، وقال أحدهم: هذه العادات جميلة، لكنها لا تناسب حياتنا الحديثة. سمعت المعلمة حديثهم وقالت: تراثنا ليس مجرد صور أو ملابس، بل هو قصة وطننا وهويتنا. نحن نعيش اليوم بفضل ما زرعه أجدادنا من قيم وجهد وإبداع. من يفهم تراثه، يفهم نفسه ومستقبل بلاده.</p> <p>بدأ الطلبة يتحدثون عن عادات وقيم تربطهم بالماضي ما زالت حاضرة في حياتهم، مثل الكرم، التعاون، والأكلات الشعبية التي تطهوها الجدات. ومن هنا بدأت رحلتهم لاكتشاف: كيف يمكن أن نجعل التراث الإماراتي جزءًا من حياتنا اليومية بطريقة عصرية تُعبر عن فخرنا بهويتنا الوطنية؟</p>	

الصف السابع – اللغة العربية

<p>ARB.3.1.02.020 يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية، مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة</p> <p>ARB.3.3.01.015 يميز بين الحقائق التي تعتمد الحجج والبراهين وبين الآراء التي قد تبدو ذاتية في النص، مقيما مدى دقتها ، مقترحا بدائل لآراء لم تعجبه في النص</p> <p>RB.3.3.01.016 يصمم خريطة مفاهيمية يفرغ فيها ما قرأه من معلومات متشعبة، مضيفا إليها معلومات أخرى قرأها في الشبكة.</p> <p>ARB.5.1.01.019 يحلل المادة المسموعة كالمقال التربوي، أو المقال الاجتماعي محددًا العلاقات بين أجزاء النص مفاضلا بين الآراء المطروحة.</p> <p>ARB.4.2.04.005 يكتب تقريرا بحثيا عن فكرة أو قضية مهمة، ويطرح سؤالاً مركزيا واحدا مؤسساً لفكرة أساسية مركزية مطورا الفكرة بالأدلة والأمثلة مضمنا بحثه قائمة المصادر والمراجع</p> <p>ARB.4.1.01.022 يحدد الاقتباسات والبيانات الملائمة ليُدججها في أعماله الكتابية ويوثق المعلومات والمراجع توثيقا صحيحا</p>	<p>نواتج التعلم</p>
<p>التغير المناخي – العمل من أجل البيئة والمساهمة البيئية </p> <p>الاستدامة – الزراعة والأمن الغذائي </p>	<p>الموضوعات</p>
<p>السيناريو 3: غذائي... طاقتي للحياة </p> <p>تخيّل أنك تبدأ يومك بوجبة لا تحتوي على أي فائدة غذائية: مشروبات غازية، رقائق مقرية، أو أطعمة جاهزة مليئة بالسكريات. قد تمنحك طاقة مؤقتة، لكنها تُضعف تركيزك وتؤثر على صحتك مع الوقت.</p> <p>"أجسامنا تشبه المحركات، تعمل بأفضل أداء عندما نزوّدها بالوقود الصحيح."</p> <p>المشكلة أمامكم: كيف يمكننا أن نُسهّم كطلبة في نشر الوعي حول أهمية اختيار الغذاء الصحي واتباع عادات غذائية متوازنة تحافظ على صحتنا ونشاطنا؟</p>	

الصف الثامن – اللغة العربية

<p>ARB.4.2.03.010 يكتب نصوصاً تعكس وجهة نظر متماسكة، وأدلة منطقية، ونهاية واضحة موظفاً في كتابته التماسك النصي بين الفقرات من خلال عبارات انتقالية مناسبة</p> <p>ARB.4.2.03.008 يدعم وجهة نظره باقتباسات، وآراء أصحاب الاختصاص، والمقارنات والإحصاءات، وغيرها</p> <p>ARB.4.2.03.009 يستخدم استراتيجية تسجيل الملاحظات والتخطيط والتظليل والتلخيص، لينظم مسوداته قبيل تبويبها مطبقاً آليات المراجعة</p> <p>ARB.3.3.01.019 يقترح حلولاً لمشكلات حياتية في ضوء معلومات قرأها</p> <p>ARB.4.2.04.005 يكتب تقريراً بحثياً عن فكرة أو قضية مهمة، وي طرح سؤالاً مركزياً مؤسساً لفكرة أساسية مركزية مطوراً الفكرة بالأدلة والأمثلة مضمناً بحثه قائمة المصادر والمراجع</p> <p>ARB.5.1.01.021 يقدم عرضاً شفوياً إقناعياً منظماً عن ظاهرة أو مشكلة يعرض فيه الأسباب والنتائج، مقترحاً حلاً أو أكثر، مستخدماً استراتيجيات الكلام المتضمنة ضبط التنغيم، ووضوح الصوت، وتوقيت الكلام، والاتصال البصري، معبراً عن وجهة نظره في المادة المعروضة</p> <p>ARB.5.1.03.014 يعرض نصاً معلوماتياً بأشكال مرئية أو باستخدام الوسائط المتعددة شارحاً كيف تسهم تلك المعينات في توضيح الموضوع</p> <p>ARB.4.1.01.026 يعرض النتائج طباعة وبوسائط متعددة، موثقاً المصادر والمراجع.</p>	<h3>نواتج التعلم</h3>
<p>الصحة - الصحة العقلية والرفاه النفسي </p> <p>التكنولوجيا - التكنولوجيا ووظائف الناس </p>	<h3>الموضوعات</h3>
<p>السيناريو 1: معاً من أجل صحة نفسية أفضل </p> <p>في عالم اليوم، يتزايد الحديث عن الصحة العقلية والرفاه النفسي، إذ تشير الدراسات إلى أن كثيراً من الشباب حول العالم يواجهون ضغوطاً كبيرة مرتبطة بالدراسة والعلاقات الاجتماعية ومستقبلهم. هذه الضغوط قد تؤثر في تركيزهم ودافعيتهم وسعادتهم. لكن، ماذا عن مدرستنا ومجتمعنا القريب؟ هل يواجه زملاؤك التحديات نفسها؟ ما أبرز المشكلات التي قد تؤثر في راحة الطلبة النفسية هنا؟ هل رأيت يوماً زميلك غاضباً بعد خسارته في مباراة، أو آخر حزيناً بعد تعرّضه لموقف صعب في الصف؟ كيف يمكنه إدارة مشاعره في تلك اللحظة؟ وكيف يمكن للمدرسة أن تساعدوه هو وبقيّة الطلبة على التعامل مع مشاعر الغضب أو الحزن أو القلق بطريقة إيجابية؟ تخيّل أنك ضمن فريق من زملائك كُلف بالبحث في هذا الموضوع، واكتشاف التحديات التي يعيشها الطلبة في مجال الصحة النفسية داخل المدرسة، ثم التفكير في طرق مبتكرة لمساعدة زملائكم على:</p> <ul style="list-style-type: none">• فهم مشاعرهم بشكل أفضل،• التعامل مع الضغوط اليومية،• تعزيز رفاههم النفسي داخل المجتمع المدرسي. <p>كفريق عمل عليكم استكشاف الواقع، وتحديد التحديات، ثم تصميم حلول إبداعية تدعم الصحة العقلية للطلبة في مدرستكم، اعملوا معاً على تحليل المشكلة، وجمع آراء زملائكم، ثم تصميم مبادرة أو نشاط توعوي أو تطبيق رقمي أو مساحة تفاعلية تعزز الصحة النفسية في المدرسة، وتُنشر رسالتها إلى المجتمع المدرسي بأكمله.</p>	

