



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

5
4

عام المجتمع

YEAR OF COMMUNITY

٢٠٢١

UAE

نحن
الإمارات
WE THE UAE
2031

2025-2026

الاجتهاد
ع ٢٠٢٤

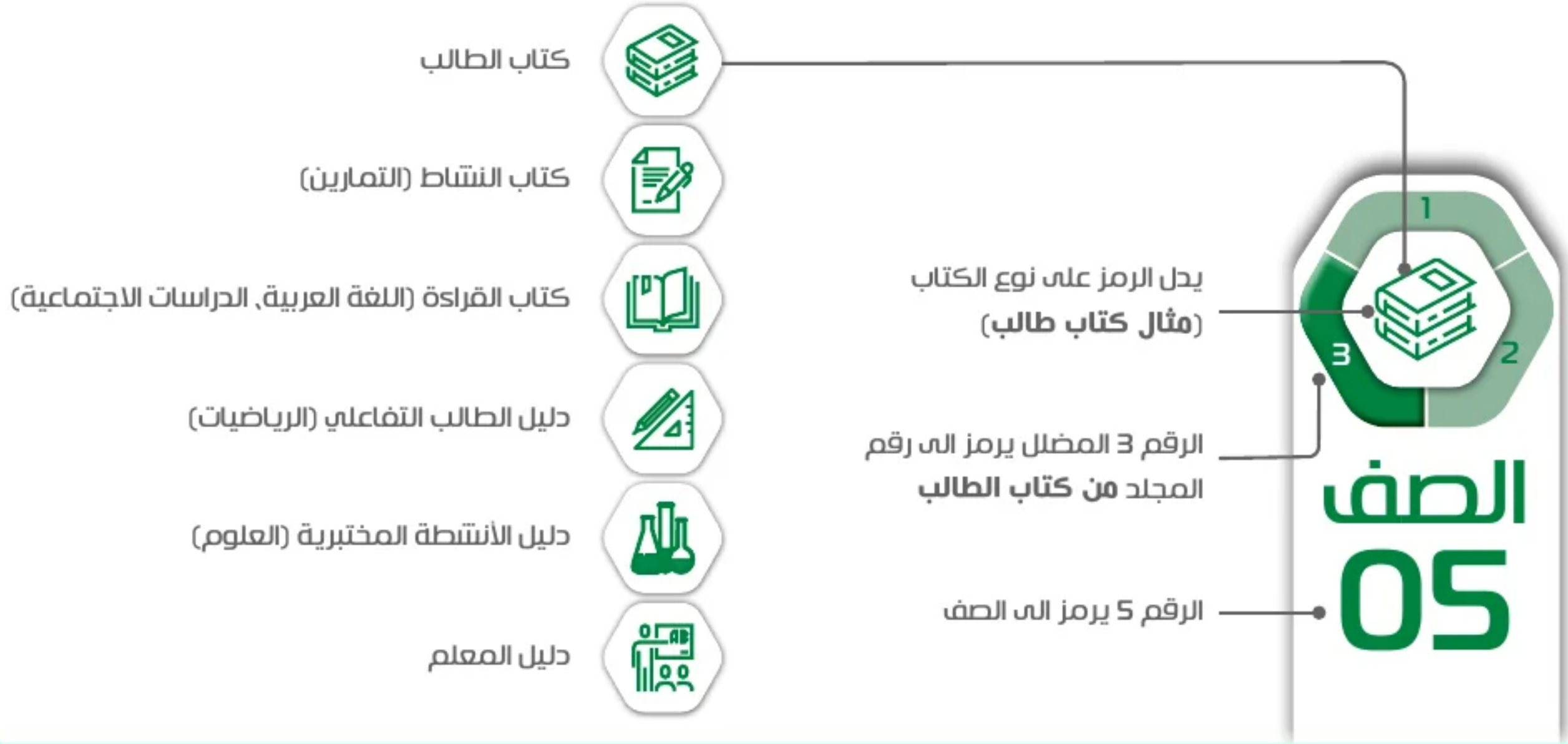
دليل المعلم^{١٤}



الطف
07

دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثانية



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



www.moe.gov.ae



Info@moe.gov.ae

مباحث الوحدة الدراسية في الكتاب:

- تتألف كل وحدة دراسية في الجزء الثاني من الكتاب من المباحث الآتية:
 - نصّ شعريّ: في الوحدة الرابعة والخامسة، واثنين في الوحدة السادسة.
 - نصّين نثريّين (قصة قصيرة) في الـوحدتين الرابعة والخامسة، ونص واحد في الوحدة السادسة.
 - نصّين معلوماتيين في الـوحدات الثلاث. بالإضافة إلى النص المعلوماتي الرئيس (النصوص حولنا2).
 - درس استماع في الـوحدتين الرابعة والخامسة، ودرسي استماع في الوحدة السادسة.
 - المحادثة: درس في كل وحدة.
 - النحو.
 - الكتابة: درس في كل وحدة.
- بنية دروس القراءة في كتاب الصفّ السابع:
بُني النصّ القرائي في الكتاب وفق الترتيب الآتي:

نواتج التعلّم.

الاستعداد لقراءة النصّ:

ويشتمل على مقدّمة لها علاقة بالمهارة القرائيّة، ويقصدُ به قيامُ الطّالب بقراءة النصّ القرائيّ كاملاً (النصّ الشعريّ، القصة القصيرة، النصّ المعلوماتيّ)، ومحاولة فهم كل ما يتعلق به من أفكار، ومضامين، وأحداث، ومعجم المفردات، وتعريف الكاتب، والإلمام الشمولي بمحتواه، بحيث يأتي في الحصة الأولى، وهو يدرك ما سيناقش في الحصة الأولى، ويقوم بدوره المطلوب في المناقشة، مع التأكيد بأن هذه الخطوة أساسية، وينبغي توضيحها للطالب، وتعويده عليها بأساليب متنوعة، وعدم التنازل عنها .

في أثناء قراءة النصّ:

استعداداً لقراءة النص ومناقشته، ينبغي توجيه الطالب إلى قراءة النص الأدبي، ومحاولة فهمه، بالاستعانة بمعجم المفردات، وبالإجابة عن الأسئلة الموجودة في هوامش النصوص، التي وضعت كمفاتيح لفهم النص، وبعض ما يحتويه من إشارات وقضايا.

بعد قراءة النصّ:

ينقسم هذا الجزء من تناول الدرس إلى:

- حول النص (ويعني هذا الجزء بالإحاطة التفصيلية بأفكار النص، والأحداث، والمضامين).
- حول لغة النصّ (ويعني هذا الجزء بتوظيف المعجم) وهذا الجزء يرد في النصوص الأدبية، دون النصوص المعلوماتية، مع التأكيد بأن مناقشة المعجم حاضرة بقوة في تناول النص المعلوماتي.

- حول قارئ النص (ويعنى هذا الجزء بربط الطالب بما ورد في النص من أفكار وأحداث فيما يسمى بالتطبيقات الحياتية، وجعل التعلم مرتبطاً بالطالب وبيئته وحياته. إن هذا الجزء يعزز العلاقة بين ما يتعلمه الطالب وبين ما يعيشه).

بنية دروس الاستماع في كتاب الصف السابع:
بُني درس الاستماع في الكتاب وفق الترتيب الآتي:

نواتج التعلم

حول الكاتب (ويعنى بتعريف كاتب النص كلما كان ذلك متاحاً).

قبل الاستماع.

هذه المرحلة الأولى والمهمة في تمكين الطالب من الاستعداد للاستماع إلى النص وفهمه، وفيها دعوة للطالب أن يقرأ الأسئلة التي سيجيب عنها أثناء استماعه للنص، حتى يعتمد إلى الإصغاء الجيد، والتركيز في أثناء الاستماع.
بعد أن يستمع إلى النص في المرة الأولى يجيب عن الأسئلة فردياً، ثم يراجع إجاباته مع زملائه ومعلمه، ويسجل مجموع العلامات التي حصل عليها في المربع.
ثم يستمع إلى النص مرة أخرى، ويجيب عن أسئلة النص بالتعاون مع زميله.
بعد إتمام كتابة إجابات الأسئلة، يناقش الطالبان المتعاونان معلمهما وزملاءهما في الإجابات. وغاية الأمر أن يفهم الطلبة أفكار النص، موظفين في ذلك مهارة الإصغاء الواعي، والتقاط الأفكار والمعلومات من أول مرة، وهذه مهارة حياتية مهمة للغاية.
بنية دروس المحادثة في كتاب الصف السابع:

نواتج التعلم.

قبل العرض

يعنى هذا الجزء باستعداد الطلبة لتقديم العروض، وذلك بتكوين الفريق، وتحديد الموضوع، وتوزيع الأدوار، وجمع المعلومات، وتصميم العروض، وتحديد موعد لتقديم العرض.

في أثناء العرض.

تُعنى هذه المرحلة بتقديم العرض أمام الجمهور من الطلبة والمعلمين، وفي هذه المرحلة يوجه الطلبة إلى محاولة الإجابة في تقديم العروض، ومراعاة شروط نجاحها، من الالتزام باللغة الفصيحة، والالتزام الوقت المحدد، وحسن التواصل مع الجمهور (عندما نكون متحدثين)، والإصغاء إلى المقدم (عندما نكون مستمعين)، وتسجيل الملحوظات والأسئلة التي سيشترك بها الطالب بعد الانتهاء من العرض.

بعد العرض.

تُعنى هذه المرحلة بتقييم العروض المقدمة تقييماً ذاتياً من قبل الطلبة، وهو تقييمٌ مبنيٌّ على

معاييرَ متدرّجةٍ وفق مستويات أعلاها (فوق المستوى)، وأدناها (أقل من المستوى المطلوب)، وفي هذا تدريب على الحكم على العروض حكمًا موضوعيًا، وتدريب على التركيز والانتباه في أثناء متابعة العروض المقدّمة.

بنية دروس النحو في كتاب الصف السابع.

نواتج التعلم.

- توطئة تعريفية بالدرس النحوي، مع أمثلة موضحة، تستهدف أن يلاحظ الطالب الظاهرة، ويتعرفها من خلال المثال.
- تدريبات متنوعة، ومتدرجة، تبني معرفة الطالب في أحوال الموضوع النحوي وقضاياها، وتكسبه المهارة دون أن يرتبط ذلك بحفظ القواعد واستظهارها.

بنية دروس الكتابة في كتاب الصف السابع.

نواتج التعلم.

بنية الكتابة:

- يُعنى هذا الجزء بشرح المصطلح (مصطلح نوع النص المراد الكتابة على نمطه، النص السردى، النص التفسيري، النص الإقناعي.. إلخ).
- كما يُعنى هذا الجزء بتعريف الطالب بآلية الكتابة وتقنياتها ومراحلها.
- مثالٌ توضيحيٌّ، تم تقديم النموذج، كي يبني الطالب معرفته وفهمه منطلقًا من مثال يدرك به بنية النص الكتابي، وأجزائه، وأهم سماته، ولقد وضعت على هوامش المثال بعض التوضيحات المتعلقة بأجزاء النص، وسماتها.
- التخطيط لكتابة النص.
- يعنى هذا الجزء بتدريب الطالب على وضع مخططه للكتابة، وتنظيم أفكاره، حتى لا يتعرض للتشتت، ويكون قد أعطى لكل جزء من نصه الكتابي حظه.
- كتابة المسودة.
- الغاية من ذلك تعويد الطالب على كتابة مسودة لأي مهمة كتابية يضطلع بها، حتى يشعر بالحرية في طرح أفكاره، لأنه يعلم بأن مرحلة أخرى ستبَع هذه المرحلة، وستعنى بالمراجعة والتصحيح، فالمسودة إذن مساحة حرة لإطلاق العنان للأفكار.
- مراجعة النص وتعديله
- بعد الانتهاء من المسودة على الطالب أن يعرض ما كتب على معلمه الذي سيقوم بدوره بمراجعة المادة، ووضع ملحوظاته عليها، وإرجاعها إلى الطالب، بهدف التعديل والتصحيح.
- كتابة النص في صيغته النهائية

- يقوم الطالب في هذه المرحلة بكتابة نصّه معدّلاً في صورته النهائيّة ، ويقدّمه إلى معلّمه ليضع تقييمه النهائي، ويتأكّد من إدخال التعديلات التي كان قد اقترحها في مرحلة المراجعة والتعديل.

ماذا تفعل قبل البدء بتدريس الوحدة؟

1. هذه خطوات ستساعدك على أن تنجح في تنفيذ المقرر نجاحاً كبيراً:
1. اطّلع على نواتج التعلّم، لأنها الغاية التي نريد أن يحققها الطّالب.
2. اطّلع على الوحدة كاملةً، وسجّل ملحوظاتك الشخصية حول ما يمكن أن تركز عليه، أو حول ما يمكن أن تستثمره في الحصّة أو خارج الحصّة.
3. اقرأ كلّ ما له علاقة بالدرس: المعجم، المفهوم، المهارة، التدريبات والأنشطة، وتأكد أن هذه الأمور واضحة في ذهنك.
4. استزد بالرجوع إلى المراجع، لترفع حصيلتك العلميّة واللّغويّة، لأنّ المعلّم المتمكّن علمياً هو أحد المرجعيّات العلميّة المهمّة للطّالب.
5. كن قارئاً مطلعاً ومواكباً لكلّ ما يُطرح في السّاحة الأدبيّة.
6. اقرأ النّصوص، وافهم أفكارها، والأفكار المضمّنة وراءها.
7. سجّل الأسئلة والأفكار التي تودّ تناولها ومناقشتها مع الطّلبة.
8. أعدّ لنفسك سجلاً خاصّاً بالطّلبة؛ لتكتب فيه ملاحظاتك على قراءة كلّ واحدٍ منهم وأدائه، وتراقب من خلال ذلك مدى تقدّمهم.

موجّهات تدريس "النّصوص حولنا"

- يتطلّب تنفيذ أهداف الدّرس ثلاث حصص توزّع وفق الأجزاء التي تأسّس النّصّ عليها وهي:
- أولاً: القسم العلميّ، وينجز في الحصّة الأولى.
 - ثانياً: الأمثلة، وينجز في الحصّة الثانية.
 - ثالثاً: الأنشطة، وينجز في الحصّة الثالثة.

الحصّة الأولى:

- قبل البدء بتحليل النّصّ حري بالمعلّم أن يكون قد وجّه التلاميذ إلى قراءة الجزء الأول من الدرس في البيت قراءة متمنّنة، وكتابة ما خطر لهم من أسئلة.
- في الحصّة الأولى المقررة يبدأ المعلّم بطرح أسئلة عامة تحفيزية لعقل الطالب عن معنى كلمة "نصّ"، وما يمكن أن يندرج تحت هذه اللفظة من أشكال نصيّة عرفها في الصفوف

التي سبقت مثل: النص القرآني والنص الشعري والقصة والرواية.

- يعرض المعلم للطلاب أشكالاً نصّية أخرى من واقع الطالب مثل: التغريدات، وإعلانات عن سلعة معينة، وتعاميم مدرسية، وإرشادات طبية وهكذا؛ ليدرك الطالب أنّ النصّ واسع آفاقه، ومتنوعة أشكاله.
- يسأل المعلم الطلاب عن أهمية هذا الدرس، والفائدة المرجوة من وراء أن يكون افتتاحية للكتب المقررة لمنهج اللغة العربية؛ ليعرف أن الدرس لم يوضع عبثاً، بل وضع ليحقق غايات ومقاصد توسّع من أفق الطالب في النظر إلى أشكال الكتابة وأهدافها، بالنسبة للكاتب والقارئ، إضافة إلى تدريبه على أنواع النصوص التي ترد في الاختبارات الوطنية والدولية.
- بعد التقديم للدرس يبدأ المعلم بطرح أسئلة خاصة عن مضمون الدرس، والفكرة العامة التي يطرحها، والأفكار الفرعية فيه، في جوّ نقاشي، تشاركيّ يكون المعلم فيه موجّهاً للنقاش، ومنظّماً للأفكار.
- وآخر خطوة في الحصّة تكون توجيه الطلاب نحو الخريطة المفاهيمية التي تضمّنها النصّ، وطرح أسئلة عمّا فهمه الطلاب من عناوينها التي تتعلق بطرائق تعامل المتعلم مع النصّ مهما كان مثل: ما المقصود بنوع النص، وغرض النص، وبناء النص، وهكذا، ثم يوضح المعلم دلالات هذه الأقسام، ويشير إلى أن الطالب سيدرس عن كل قسم بشكل مفصّل في كل فصل.
- في نهاية الحصّة يوجّه المعلم الطلاب إلى أن الحصّة القادمة ستخصص لدراسة النص حسب.....، وأن عليهم القدوم وقد قرؤوا الدرس، ووضعوا الأسئلة التي خطرت لهم في أثناء القراءة.

الحصّة الثانية:

- يبدأ المعلم الحصّة بتغذية راجعة عبر أسئلة محددة عمّا تمّ التوصل إليه من أفكار في الحصّة السابقة، ثم يعلن أنهم في هذه الحصّة سوف يدرسون النصوص وفق تصنيف محدد.
- تستدرج الأمثلة في الدرس الطالب ليصل إلى تحديد الخانة أو التصنيف الذي يندرج تحته النص حسب نوعه مثلاً أو غرضه، وذلك عن طريق الأسئلة التي تلي كل نص. وعليه فإن المدرس معنيّ بترك مجال للطلاب للإجابة عن الأسئلة، ومن ثم الاتفاق على خانة يوضع فيها النصّ.
- يقف المعلم على الخلاصات الجزئية التي وصلت الأسئلة إليها، ويمكن أن يقرأها هو أو أحد الطلبة؛ ليبين لهم ما صعب فهمه، بطرح مزيد من النصوص التي حضّرها مسبقاً، أو بتوضيح الأمثلة المضمّنة في الدرس، ويمكنه كذلك الاستعانة بالدروس التي في الكتاب.
- يقف المعلم على الخلاصات النهائية التي توضح أحد تصنيفات النصوص، وكيفية الوصول إلى وضع كل نص في موضعه، ويناقشها مع الطلاب، ويستقبل أسئلتهم، ومناقشاتهم.

- يوجه المعلم الطلاب في نهاية الحصة الثانية للقدوم إلى الحصة التالية، وقد حاولوا الإجابة عن أسئلة الأنشطة المتنوعة، والتأشير على النشاط الذي صعب عليهم فهمًا وحلًا.

الحصة الثالثة:

- هذه الحصة تمكن المعلم من إدراك مدى استيعاب الطلاب لما تمّ عرضه ومناقشته في الحصتين السابقتين.
- يطلب المعلم إلى الطلاب حلّ الأنشطة بشكل فردي، أو على هيئة فرق مصغرة بحيث يقوم كل فريق بمناقشة حلول الأنشطة، ومشاركة الفرق الأخرى في الإجابات، ومناقشة ما اختلف عليه من إجابات على النشاط الواحد، للوصول إلى إجابات محددة، والمعلم يتابع الحلول والنقاش مصوّبًا وموضّحًا.
- يمكن توزيع الأنشطة على المجموعات؛ لتنفيذ كل مجموعة نشاطًا مختلفًا، ثم تعرض كل فرقة إجاباتها، وتناقشها مع طلبة الصف.
- نرجو من المعلم ألا يقف عند حدود ما ورد في درس "النصوص حولنا"، بل يوظف فكرة الدرس في أثناء تدريسه النصوص القرائية القادمة، ويوجّه الطلاب إلى التنبيه للنصوص في أي مكان كانوا مثل: مركز التسوق، المطار، الطائرة، العيادة الطبية، وهكذا.
- في درس "النصوص حولنا" متاح للمعلم تدريب الطلاب على تطوير مهارة الكتابة لديهم؛ وذلك بتشجيعهم على إنشاء نصوص تتشابه وتتقارب مع النصوص الواردة في الأمثلة والأنشطة بشكل فردي أو جماعي، وقراءة بعض النصوص والتعليق عليها فيما يشبه المسابقة.
- يمكن للمعلم إجراء اختبار قصير بعد الانتهاء من الدرس؛ فيختار عددًا من النصوص التي لم ترد في الدرس، ليقوم الطلاب بتصنيفها حسب النوع أو الغرض.

تنبيه مهم:

- إنّ النصوص التي يتضمّنّها درس "النصوص حولنا" مثل القصص القصيرة أو المقاطع المأخوذة من روايات موظفة لتوضيح وشرح تصنيفات النصوص المختلفة، وعليه فغير مطلوب من المعلم تحليلها مع الطلبة كما يحلّلها في الدروس القرائية المضمّنة في الكتاب.

عنوان الوحدة: حِكْمٌ وَأَمْثَالٌ مِّنَ التُّرَاثِ

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- ابدأ الحصة بتهيئة حافزة مناسبة. كأن تتحدث عن حِكْمٍ ومواعظ مشهورة من الثقافة العربية، ويطلب من الطالب أن يذكر حكماً أخرى يعرفها أو يكون قد سمع عنها.
- أو يمكن أن يقسم الصف في مجموعات، ويقدم لكل مجموعة حكماً ومواعظ مشهورة ومختلفة عن المجموعات الأخرى، ويطلب من كل مجموعة أن تقوم بشرح الحكم التي وردت في مجموعته، ومن ثم تلصق كل مجموعة الحكم الأكثر تأثيراً فيهم.
- أو قدم لطلابك ما تراه مناسباً للتهيئة الحافزة.

الاستعداد لقراءة النص

المهارة القرائية: اللغة (5 دقائق)

- يتوقع منك عزيزي المعلم أن تكون قد كلفت الطلاب بقراءة الدرس قبل الحضور إلى الحصة، وأن يكونوا قد أجابوا عن السؤال الموجود على هامش النص، أو كتابة الأسئلة التي سيطرحونها على معلمهم وزملائهم.
- يتوقع تكليف الطلاب بحفظ النص قبل الحضور إلى الحصة.
- يمكنك مناقشة الطلاب بما يأتي؛ لتبين مدى التزامهم بتحضير الدرس:
- لماذا يكتب الشعراء قصائدهم؟ هل ينقل النص الشعري تجربة شخصية للشاعر؟ ما

نواتج التعلم: (القراءة الأدبية)

ARB.2.1.01.016 يحدد المعنى الإجمالي للنص الأدبي، موضحاً الفكر الرئيسة والجزئية

ARB.2.3.01.020 يحفظ ستة نصوص شعرية تتألف من ثمانية إلى عشرة أبيات أو سطور

ARB.6.1.01.005 يحدد علاقات التضاد والترادف بين الكلمات

ARB.2.2.01.029 يعلل استخدام اللغة المجازية والمعاني الدلالية للكلمات والعبارات المستخدمة في النص الأدبي، واصفاً كيف تؤثر هذه اللغة على النص

○ المهارة: اللغة

○ روابط مع مواد تعليمية أخرى:

- التربية الإسلامية
- الدراسات الاجتماعية

- الفكرة الرئيسة التي تدور حولها الأبيات الشعرية؟
- استمع لمناقشات الطلاب، وأدر حواراً بين الجميع يثري لغتهم.
- يمكنك توجيه أي أسئلة تحفز طلابك على التحدث، وتحليل النصّ الشعري. وبيان الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية التي تدعمها.

المعجم والمفردات (5 دقائق)

- ناقش الطلاب في صفحة المعجم مناقشة سريعة. اطلب إليهم أن يوظفوها في جمل من إنشائهم ... وناقشهم في معنى الكلمات الأخرى عند المرور بها داخل النص الشعري.
- القصد من صفحة المعجم في هذا الموضع أن نعوّد الطالب على الاطلاع على المعجم والمفردات قبل القدوم إلى الحصة، ومع الوقت سنؤسس عنده عادة الاعتناء بالمعجم اللغوي، والتفريق بين الأفعال والأسماء والصفات، وكيف أن لكل كلمة اشتقاقها: (الماضي-المضارع-المصدر-اسم الفاعل...) ويصبح هذا الأمر روتينياً عنده. ثم اطلب إلى الطلاب وضع بعض الكلمات أو التراكيب في جمل مفيدة، استمع إليهم، وأثن على من تميّزت جملته بالصحة والجمال.

حول الشاعر: (5 دقائق)

- افسح المجال أمام الطلاب ليقرأوا فقرة: "حول الشاعر" قراءة صامتة، ثم أدر نقاشاً منظماً حوله، مثل: من هو؟ وبماذا عُرف؟ ما المواضيع التي نظم الشعر فيها؟
- يمكنك أن تتبع أسلوباً آخر، وهو أن يقوم بعض الطلاب بالبحث عن حياة الشاعر، ثم يقومون بتلخيص ما قرؤوه شفويّاً على زملائهم.... أو تحويل ما قرؤوه إلى سؤال وجواب... أو ينفذ المعلم هذا العنوان بما يراه مناسباً.

في أثناء قراءة النص: (10 دقائق)

- تجوّل بين طلابك لتتأكد أنهم قد أجابوا عن السؤال المرفق على هامش النصّ. ناقش بعضهم، وصحح لبعضهم الآخر، وأثن على من التزم وأبدع.
- اعرض القصيدة على إحدى وسائط العرض المتاحة.
- حثّ الطلاب على الإنصات إلى جهاز التسجيل أو إليك، ووظف الوسائط السمعية أو البصرية في أثناء الاستماع.

- أعد إلقاء القصيدة إلقاءً معبراً منغمّاً صحيحاً.
- اطلب إلى طالبين متميزين إلقاءها، ومحاكاتك. ثم تدرّج في اختيار القراء وفق مستوياتهم.

القصيدة: 10 دقائق

- قسّم الصف إلى مجموعات واطلب من كلّ مجموعة أن تختار مجموعة من الأبيات لتقوم بعرضها وقراءتها وشرحها أمام الصفّ.
- تقوم كلّ مجموعة بعرض النّص الشعري، وطرح أسئلتها على باقي الطّلاب، ومن ثمّ كتابة أفكار الأبيات الشعريّة، أو أهمّ الوصايا التي تتحدّث عنها الأبيات.
- قم بتوجيه المجموعات وتصويبهم نحو الطريقة الصّحيحة في عرض المادّة، وأثنِ على جهودهم.
- صوّب الإجابات الخاطئة، ووجّه دقّة الصفّ والحوار والتّناقش بما يسمح له وقت الصفّ.
- بعد الانتهاء من معالجة القصيدة وشرحها، اطلب من الطّلاب كتابة الوصايا بطريقة نثريّة

أنشطة ما بعد قراءة النص:

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- توجيه الطّلاب إلى قراءة أنشطة ما بعد النّص، وحلّها في البيت قبل الدّرس.
- وجه الطّلاب إلى ضرورة استكمال قراءة الدرس، والاستعداد لمناقشته.

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- ابدأ الحصة بتطبيق (إستراتيجية الحوار والمناقشة)
- ناقش نواتج التعلم المستهدفة وما سيتم تحقيقه من نواتج تعليمية في الحصة الدراسية، إدارة حوار منظم مع المتعلمين حول الفكر التي تضمنتها القصيدة.
- أو ابدأ الحصة بإلقاء قصيدة جميلة، أو بطرفة أو أحجية، واجعل الطلاب يتأكدوا أننا نعبر عن إحساسنا أو تفكيرنا أو تسليتنا موظفين اللغة العربية ومستمعين بها..
- أو هيئ طلابك بما تراه مناسباً.

قراءة النص/ تسميحه: (10 دقائق)

- افسح المجال أمام من يمتلكون قدرة على الإلقاء المعبر أن يقرأوا النص أو يسمعه أمام زملائهم، ويمكن لمن هم دونهم في الإلقاء أن يحاكيهم.
- شجع المبدعين، ويمكنك تسجيل أصواتهم، وإسماعهم إياها في مناقشة أبيات محدّدة من القصيدة.
- متابعة ضعاف القراءة حتى تستقيم قراءتهم للنص. حول النص: (25 دقيقة)

نواتج التعلم: (القراءة الأدبية)

- ARB.2.1.01.016 يحدد المعنى الإجمالي للنص الأدبي، موضحاً الفكر الرئيسة والجزئية
- ARB.2.3.01.020 يحفظ ستة نصوص شعرية تتألف من ثمانية إلى عشرة أبيات أو سطور
- ARB.6.1.01.005 يحدد علاقات التضاد والترادف بين الكلمات
- ARB.2.2.01.029 يعلل استخدام اللغة المجازية والمعاني الدلالية للكلمات والعبارات المستخدمة في النص الأدبي، واصفاً كيف تؤثر هذه اللغة على النص

○ المهارة: اللغة

○ روابط مع مواد تعليمية أخرى:

- التربية الإسلامية
- الدراسات الاجتماعية

- يتوقع منك عزيزي المعلم أن تنفذ هذا العنوان وفق الغرض الذي وضع من أجله، وهو فهم النص واستيعابه، تحديد الفكرة الرئيسة، والأفكار التفصيلية الداعمة، تحليل النص، والتعمق في مضامينه. ويمكنك تنفيذ الأنشطة من خلال التعلم الفردي أو التعاوني، أو الشنائي.
- يقوم المعلم بتوزيع أسئلة الدرس على المجموعات، ومن ثمّ تعرض كلّ مجموعة إجاباتها.
- شارك المتعلمين عملهم ومناقشاتهم، وقدم لهم التغذية الراجعة الفورية.
- اطلب إلى كلّ مجموعة أن تعرض ما توصّلت إليه من إجابات.
- وسّع المناقشات، بسؤال الطلاب: لماذا...؟ ما رأيك في...؟ بم تردّ على من يدّعي...؟ ما الفكرة الرئيسة في النص؟ تحديد البيت أو الأبيات التي تقدم كل فكرة في الجدول.
- أدلّ من النصّ على أنّ الأبيات التي تتحدّث عن القناعة.
- أيّ من الوصايا كان لها تأثير فيك؟ ولماذا؟
- ضع عنواناً آخر للنصّ.
- استمع إلى أسئلة طلابك حول القصيدة، وشارك الطلاب في الإجابة .
- الواجب المنزليّ (5 دقائق)
- كلّف الطلاب بحلّ أسئلة حول لغة النصّ.
- أخبر الطلاب أنّ عليهم الاستعداد للدرس القادم (حول لغة النصّ)

التهيئة الحافزة: 5 دقائق

- يسأل المعلم الطلاب عن المفردات الجديدة التي علقت في أذهانهم من القصيدة، ويكتبها على السبّورة. ثمّ يسأل الطلاب عن جمل أو مواقف قد يستحضرونها عند سماع تلك المفردات.
- اسأل الطلاب عن رأيهم بلغة القصيدة، وارسم خريطة بملحوظاتهم، مُجزّءاً تلك الملحوظات إلى بنودٍ أو أجزاء. ثمّ ناقش تلك الملحوظات مع الطلاب منقشة سريعة.

حول لغة النصّ 25 دقيقة

○ هذا العنوان يعالج لغة النص وليس معاني كلمات النص فقط... بمعنى أن لغة النص هي مفردات وتراكيب، ولغة مجازية أو تقريرية مباشرة، أو أساليب خبرية وأخرى إنشائية، وعليه، فمعرفة المعلم بالغرض من هذا العنوان يؤدي إلى نجاحه في تنفيذه مع طلابه.

○ عالج هذا العنوان دون الاستغراق في شرح الصور أو المحسنات أو الأساليب وأنواعها، واترك الطلاب يشعروا بجمال اللغة، وقدرتها على التعبير عما في النفس، وأن الشعراء عندما يكتبون يعبرون عن أفكارنا وأفكارهم، ومشاعرنا ومشاعرهم، ولهذا فنحن قد نحب هذه القصائد، ونحفظها ونستشهد ببعض أبياتها في مواقف كثيرة.

○ عودّ طلابك على الاستعانة بالمعجم اللغوي الورقي أو الرقمي في أثناء الإجابة عن الأنشطة المرتبطة بالمفردات، وأن يعتمدوا على السياق في فهم المعنى.

○ عند وضع الكلمات في جمل من إنشاء الطالب، احرص على أن تكون جمل الطلاب سليمة لغويًا وجميلة تعبيريًا.

نواتج التعلم: (القراءة الأدبية)

ARB.2.1.01.016 يحدد المعنى الإجمالي للنص الأدبي، موضحا الفكر الرئيسة والجزئية

ARB.2.3.01.020 يحفظ ستة نصوص شعرية تتألف من ثمانية إلى عشرة أبيات أو سطور

ARB.6.1.01.005 يحدد علاقات التضاد والترادف بين الكلمات

ARB.2.2.01.029 يعلل استخدام اللغة المجازية والمعاني الدلالية للكلمات والعبارات المستخدمة في النص الأدبي، واصفا كيف تؤثر هذه اللغة على النص

○ المهارة القرائية: الأحداث وتطورها.

○ روابط مع مواد تعليمية أخرى:

• التربية الإسلامية

• الدراسات الاجتماعية

- اطلب إلى الطلاب العمل فيما بينهم لمناقشة أسئلة (حول لغة النص)، وفي أثناء ذلك تجوّل بين الطلاب لتستمع إلى نقاشهم، مع إبداء ملحوظاتك وتصويب إجاباتهم، وتوجيههم. ثم أعط للطلاب وقتاً لعرض الإجابات أمام الصفّ وصوّب الأخطاء وعزز الإجابات الصحيحة.
- يمكن عرض المهمة على السبورة إذا تطلب الأمر ذلك.
- تابع إجابة المتعلمين، وملاحظة عمل المجموعة وإجاباتهم، مع التصويب والتعزيز.

حول قارئ النص 15 دقيقة

- هذا الجزء من الحصة مهم جداً؛ لأنه يكوّن روابط بين الطالب وبين ما يقرأ ويتعلّم، يفكر في ذاته وفي صفاته الإيجابية وفي القيم المكتسبة لديه والتي تتقاطع مع مضمون القصيدة.
- يفكر في القيم التي اكتسبها من خلال القصيدة، والتي أثرت فيه وجعلته يفكر بجمالها.
- يمكن أن يشرع في تكوين مجموعات أو ثنائيات، ويكون حلقات نقاشية، يتناقش فيها الطلاب، ويستمع إليهم، ويشجعهم على الطرح والنقاش، والاتفاق والاختلاف بحدود ما يسمح به النقاش الواعي.
- اعرض السؤال المتضمن هذا العنوان، وافسح المجال للمجموعات لمناقشته فيما بينها، ثم استمع مع بقية المجموعات لإجاباتهم.
- كما يمكنك أن تطرح سؤالاً رئيساً وتستمع إلى إجابات الطلاب:
- تجربة مررت بها أنت أو أحد أفراد عائلتك مبرزا قيمة الكرم عندك أو عند أي شخص في عائلتك.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- كلف الطلاب بكتابة أبيات أعجبهم من القصيدة على لوحة كبيرة وتعليقها في أركان الصف.
- أخبر الطلبة أن عليهم أن يستعدوا لدرس القراءة القادم بقراءته، والإجابة عن الأسئلة الموجودة على هامشه.

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- ابدأ الحصة بتهيئة حافزة مناسبة. كأن تدير حواراً حول موضوع الوفاء
- أو اسألهم عن عنوان القصة، وما لذي أثاره في نفوسهم قراءتهم للعنوان، وما توقعاتهم لمغزى القصة من خلال العنوان.
- أو هيئ طلابك بما تراه مناسباً.

الاستعداد لقراءة النص

المهارة القرائية: الأحداث وتطورها (10 دقائق)

- يتوقع منك عزيزي المعلم أن تكون قد كلّفت الطلاب بقراءة الدرس قبل الحضور إلى الحصة، وأن يكونوا قد سجلوا الأسئلة التي سيطرحونها على معلمهم وزملائهم.
- يمكنك مناقشة الطلاب بما يأتي؛ لتبين مدى التزامهم بتحضير الدرس:
- التعريف بالأحداث وكيفية تطورها في القصة القصيرة، ومناقشة الطلاب ببعض أحداث القصة وتطورها وتعقدها.
- التطرق إلى كيفية تسلسل الأحداث في القصة القصيرة، وعمل تغذية راجعة للقصص التي قرأها الطالب في الفصل المنصرف، ومناقشته بتطور الأحداث في القصة وكيفية تأزمها.
- يبين للطلاب أن القارئ يستطيع التفاعل مع أحداث القصة وذلك حسب قدرة الكاتب في جذب انتباه القارئ لقصته.

نواتج التعلم: (القراءة الأدبية)

ARB.2.1.01.016 يحدد المعنى الإجمالي للنص الأدبي، موضحاً الفكر الرئيسة والجزئية

ARB.6.1.01.005 يحدد علاقات التضاد والترادف بين الكلمات

ARB.6.1.02.015 يفسر الكلمات مستعينا بمرادفاتها و أضدادها وإيقاعها الصوتي و يوظفها في سياقات تفسر معناها

○ المهارة القرائية: الأحداث وتطورها.

○ روابط مع مواد تعليمية أخرى:

- التربية الإسلامية
- الدراسات الاجتماعية

- استمع لمناقشات الطلاب، وأدر حوارًا بين الجميع يشري لغتهم.
- يمكنك توجيه أي أسئلة تحفز طلابك على التحدث، وتحليل النص القصصي. وبيان الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية التي تدعمها.

المعجم والمفردات (5 دقائق)

- ناقش الطلاب في صفحة المعجم مناقشة سريعة. اطلب إليهم أن يضعوا بعض الكلمات في جمل من إنشائهم: "أوغل... شؤم... قحط" وناقشهم في معنى الكلمات الأخرى عند المرور بها داخل النص.
- القصد من صفحة المعجم في هذا الموضع أن نعوّد الطالب على الاطلاع على المعجم والمفردات قبل القدوم إلى الحصة، ومع الوقت سنؤسس عنده عادة الاعتناء بالمعجم اللغوي، والتفريق بين الأفعال والأسماء والصفات، وكيف أن لكل كلمة اشتقاقها: (الماضي-المضارع-المصدر- اسم الفاعل...) ويصبح هذا الأمر روتينيًا عنده.....
- كلّف الطلاب بوضع كلمات كل سطر في جمل من إنشائهم، ناقش الجمل، واثن على من تميّزت جملُهُ بالصحة والجمال، واختر أصحابها لغة وأسلوبًا، واجعل صاحبها يكتبها على لوحة جدارية.

حول الكاتب: (5 دقائق)

- افسح المجال أمام الطلاب ليقروا فقرة: "حول الكاتب" قراءة صامتة، ثم أدر نقاشًا منظمًا حولها، مثل: أين ولد الكاتب؟ كيف بدأ حياته الأولى؟ ما الإصدارات التي أصدرها.
- يمكنك أن تتبع أسلوبًا آخر، وهو أن يقوم بعض الطلاب بتلخيص ما قرؤوه شفويًا على زملائهم.... أو تحويل ما قرؤوه إلى سؤال وجواب... أو ينفذ المعلم هذا العنوان بما يراه مناسبًا.

في أثناء قراءة النص: (15 دقيقة)

- وجه المتعلمين لقراءة القصة، والتوقف عند الكلمات الجديدة ووضع خط تحتها وتعرف معانيها من خلال السياق، يمكن ترسيخ وتوسيع الثروة اللغوية من خلال التركيز على بعض التعابير والمفردات المتداولة في النص.
- تسجيل بعض الملاحظات في أثناء القراءة الموجزة للتذكر والاستفسار، أو لطرح أسئلة أخرى حول القصة.

- حاول طرح بعض الأسئلة على الطلاب لقياس مدى فهمهم واستيعابهم للقصة، مثل:
- ما هي أبرز صفات الملك النعمان كما ظهرت في القصة؟
- لماذا لم يفكر الطائي في الذهاب إلى الملك في البداية؟
- ما الذي حمل الطائي على الرجوع بعد إفلاته من من القتل؟
- اطلب من الطلاب كتابة صفات الملك والطائي.
- اطلب من الطلاب تلخيص القصة شفويًا، واستمع إلى إجاباتهم وصوبها.
- اطلب إليهم التحدث باللغة العربية الفصيحة.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- وجه الطلاب إلى ضرورة استكمال قراءة الدرس، والاستعداد لمناقشته.

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- ابدأ الحصة بتهيئة مناسبة: يعرض المعلم قصصاً من التراث عن الوفاء أو الأمانة، أو الثبات في الرأي. ثم يطلب من الطلاب أن يسردوا قصة يعرفوها عن أثر الناس الإيجابيين والوفيين في حياتهم.
- يمكن للمعلم أن يهيئ طلابه بما يراه مناسباً لهم.

أنشطة ما بعد قراءة النص:

حول النص: (35 دقيقة) الأسئلة: (-4-3-2-1)

- يتوقع منك عزيزي المعلم أن تنفذ أنشطة حول النص وفق الغرض الذي وضعت من أجله، وهو فهم النص واستيعابه، وتحديد الأحداث وتطورها، والتطرق إلى عناصر القصة القصيرة، وتتبع الأحداث وفق تسلسلها الزمني أو المكاني، كما يتم التركيز على تحليل المواقف وبيان الآراء حولها.
- ركّز على تأزم الحدث وانفراجه في القصة.
- ولتمكين طلابك من تحديد تطور الأحداث في سرد القصة، عليك توضيح معنى الحدث، وإن سير الأحداث يتم وفق نظام العلة والمعلول، أو السبب والمسبب، بحيث لا يجرى حدث إلا وهو نتيجة لحدث سابق أو مؤثر سابق، سواء أكان هذا المؤثر معقولاً ظاهراً أو مبهمًا غامضًا، هذا لا يعني

نواتج التعلم: (القراءة الأدبية)

ARB.2.1.01.016 يحدد المعنى الإجمالي للنص الأدبي، موضحاً الفكر الرئيسة والجزئية

ARB.6.1.01.005 يحدد علاقات التضاد والترادف بين الكلمات

ARB.6.1.02.015 يفسر الكلمات مستعينا بمرادفاتها و أضدادها وإيقاعها الصوتي ويوظفها في سياقات تفسر معناها

○ المهارة القرائية: السرد والحوار.

الإستراتيجية: التحليل والتقييم

○ روابط مع مواد تعليمية أخرى:

• التربية الإسلامية

• الدراسات الاجتماعية

- أن تتسلسل الأحداث تسلسلاً رتيباً متوقعاً، بل قد تأتي غير متسلسلة، وقد تبدو متناقضة في الظاهر، ولكن هناك خيطاً شفيفاً ينتظمها ويربط بين أجزائها ويفسر تعاقبها أو عدم تعاقبها.
- وضح للطلاب ما هي طرق تقديم الأحداث في النص السردي: السرد أو الوصف أو الحوار.
- توضيح الفرق بين الحدث في قصّة المثل والحدث في القصّة القصيرة الحديثة؛ وكيف تترابط الأحداث في القصّتين، وكيف يتفاعل القارئ معهما.
- يمكنك تنفيذ الأنشطة من خلال التعلّم الفردي أو التعاوني، أو الثنائي.
- قسّم الأسئلة بين المجموعات، ووسّع المناقشات، بسؤال الطلاب: لماذا...؟ ما رأيك في...؟ بم تردّ على من يدّعي...؟ علل إلغاء الملك النعمان يوم حزنه؟
- افسح المجال أمام الطلاب لينتقدوا الشخصية من خلال الأفعال والمواقف.
- امنح كل طالب فرصته في إبداء رأيه.
- شجعهم جميعاً أن يتحدثوا بالعربية، وكن قدوة لهم.
- شارك المتعلمين عملهم ومناقشاتهم، وقدم لهم التغذية الراجعة الفورية.
- اطلب إلى كلّ مجموعة أن تعرض ما توصّلت إليه من إجابات.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- وجه الطلاب إلى الاستعداد لحل ما تبقى من أنشطة حول النص.
- وجه الطلاب إلى الاستعداد لحلّ أنشطة حول لغة النصّ.

الحصة السادسة عنوان الدرس: " إنَّ غدا لناظره لقريب " (قصة قصيرة)

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- ابدأ الحصة بمناقشة سريعة حول مغزى القصة.
- أو هيئ طلابك بما تراه مناسباً.
- أنشطة ما بعد قراءة النص:
- حول النص: (10 دقائق) الأسئلة (5-6)
- قبل البدء بمناقشة ما تبقى من أنشطة، ناقش طلابك بما انتهيتهم من مناقشته في الحصة السابقة.
- ناقش الطلاب بالأسئلة 5+6، وصوّب الإجابات الخاطئة، وعزز الإجابات الصحيحة.

حول لغة النص: (20 دقيقة)

- ما العنوان الآخر الذي يمكن أن تضعه للقصة؟
- هل كنت تتوقع هذه النهاية للقصة؟
- اطلب إلى الطلاب الرجوع إلى المعجم اللغوي، واستخرج معاني الكلمات المستغلقة عليهم، ثم اطلب إليهم وضعها في جمل من إنشائهم ن اعرض الجمل على بقية الطلاب وناقشهم فيها.
- أثن على من تميزت جملة بالصحة والجمال.
- شجع الطلاب على الطرح والنقاش، والاتفاق والاختلاف بحدود ما يسمح به النقاش الواعي، وكن لطلابك مرشداً وموجهاً فقط.

نواتج التعلم: (القراءة الأدبية)

- ARB.2.1.01.016 يحدد المعنى الإجمالي للنص الأدبي، موضحاً الفكر الرئيسة والجزئية
- ARB.6.1.01.005 يحدد علاقات التضاد والترادف بين الكلمات
- ARB.6.1.02.015 يفسر الكلمات مستعينا بمرادفاتها و أضدادها وإيقاعها الصوتي ويوظفها في سياقات تفسر معناها

- المهارة القرائية: الحداث وتطورها
- روابط مع مواد تعليمية أخرى:
 - التربية الإسلامية
 - الدراسات الاجتماعية

- عوّد طلابك على الاستعانة بالمعجم اللغوي الورقي أو الرقمي في أثناء الإجابة عن الأنشطة المرتبطة بالمفردات، وأن يعتمدوا على السياق في فهم المعنى.
- مر عليهم في أثناء انهماكهم بالعمل، وجههم وأرشدهم، ولا تملّ عليهم الإجابات.
- يمكنك أن تطلب منهم الإتيان بجمل مشابهة كثيرة؛ فهذا يعزز فهمهم وإحساسهم بما تطلبه الأنشطة.
- اطلب من طلابك ذكر مفردات أخرى لم يفهموها، وأن يقوموا باستنتاج معناها من خلال السياق.
- قسم الطلاب على مجموعات، ودعهم يتناقشون بالعبارات الدلالية، وتقديم شرحاً لها.
- شارك المتعلمين عملهم ومناقشاتهم، وقدم لهم التغذية الراجعة الفورية.
- اطلب إلى كلّ مجموعة أن تعرض ما توصّلت إليه من إجابات.
- شجعهم جميعاً أن يتحدثوا بالعربية. وكن قدوة لهم.
- تابع إجابة المتعلمين، مع التصويب والتعزيز.
- أداء الأدوار: 15 دقيقة
- اطلب من طلابك أن يقوموا بأداء أدوار القصة وتمثيلها امام الصف.
- شجّع طلابك وأثن عليهم
- ذكّرهم بضرورة التحدّث بلغة سليمة وفصيحة، وشجّعهم على ذلك
- حول قارئ النص:
- هذا الجزء من الحصة مهم جداً؛ لأنه يكوّن روابط بين الطالب وبين ما يقرأ ويتعلّم، فيفكر في ذاته، وهل يعرف شخصية تشبه شخصية الملك أو الطائي؟ هل قرأ قصة أخرى: مشابهة؟ ما وجه الشبه بين الشخصيتين؟ وما وجه الاختلاف؟

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- كلف الطلاب بعمل خريطة مفاهيمية لأحداث القصة كما وقعت بالترتيب أو لعناصر قصة إن غدا لناظره لقريب.

نواتج التعلم: (القراءة المعلوماتية)

ARB.3.1.02.020 يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية، مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة

ARB.3.3.01.015 يميز بين الحقائق التي تعتمد الحجج والبراهين وبين الآراء التي قد تبدو ذاتية في النص، مقيما مدى دقتها، مقترحا بدائل لآراء لم تعجبه في النص

○ الإستراتيجية: ما أعرفه، ما أعتقد أنني سأتعلمه، ما تعلمته.

○ روابط مع مواد تعليمية أخرى:

- التاريخ
- التربية الإسلامية

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- ابدأ الحصة بتهيئة مناسبة وذلك من خلال الشبكة المعلوماتية يمكن عرض مقطع فيديو عن تاريخ الأمثال.
- أدر حواراً بينك وبين المتعلمين عن محتوى العرض، افسح لهم المجال لإبداء آرائهم فيما شاهدوه.
- اقسم السبورة إلى قسمين:
- اكتب على القسم الأول: ما نعرفه عن الأمثال، و اكتب على القسم الثاني ما نتوقع أن نعرفه عن الأمثال
- سجل كل ما يقوله المتعلمون، مهما يكن بسيطاً، ولو قال أحدهم شيئاً غير صحيح سجله أيضاً؛ لأنك ستعود إلى هذه المعلومات لاحقاً.

الاستعداد لقراءة النص

إستراتيجيات القراءة: ما أعرفه، ما أعتقد أنني سأتعلمه، ما تعلمته (10 دقائق)

- يتوقع منك عزيزي المعلم أن تكون قد كلفت الطلاب بقراءة ما يتعلق بالعنوانين: الاستعداد لقراءة النص، وفي أثناء قراءة النص قبل الحضور إلى الحصة الأولى، وأن يكونوا قد كونوا فكرة عن موضوعه، وأن يكونوا قد سجلوا أي سؤال لديهم حول أي نقطة من

- نقاط الدرس أو أي مناقشة سيناقشون بها المعلم أو الزملاء.
- يمكنك توجيه أي أسئلة تحفز طلابك للتحدث، وتحليل النصّ المعلوماتي.

المعجم والمفردات (5 دقائق)

- ناقش الطلاب في صفحة المعجم مناقشة سريعة. اطلب إليهم أن يبحثوا عن مدلولات الكلمات والمفردات الآتية في مصادر التعلم المتوفرة:
 - شيوع
 - مخزون
 - نابع
- وناقشهم في معنى الكلمات الأخرى عند المرور بها داخل النص.
- القصد من صفحة المعجم في هذا الموضع أن نعوّد الطالب على الاطلاع على المعجم والمفردات قبل القدوم إلى الحصة، ومع الوقت سنؤسس عنده عادة الاعتناء بالمعجم اللغوي، والتفريق بين الأفعال والأسماء والصفات، وكيف أن لكل كلمة اشتقاقها: (الماضي-المضارع-المصدر-اسم الفاعل...) ويصبح هذا الأمر روتينياً عنده....
- كلّف الطلاب بوضع كلمات كل سطر في جمل من إنشائهم، ناقش الجمل، وأثن على من تميّزت جملته بالصحة والجمال، واختر أصحابها لغة وأسلوباً، واجعل صاحبها يكتبها على لوحة جدارية.

في أثناء قراءة النص: (20 دقيقة)

- تجوّل بين طلابك لتأكد أنهم يطبقون إستراتيجية ما أعرفه، وما أعتقد أنني سأتعلمه، وما تعلّمته بأسلوب التعلم الثنائي بحيث يناقش كل طالب زميله في بملء الجدول في الصفحة رقم 31
- اطلب إليهم أن يكتبوا جملة بجانب كل فقرة تعبر عن الفكرة الرئيسة فيها، ثم اطلب إلى بعضهم إعادة مراجعة الأفكار التي سجلها.
- اطرح الأسئلة الآتية لمساعدة طلابك على كتابة الفكرة التي تتناولها كل فقرة من فقرات النص المعلوماتي:
 - ما الموضوع الذي يتحدث عنه النص؟ ما الفكرة المحورية فيه؟
 - ما الفكرة الرئيسة في الفقرة رقم (1) ثم (2).. وهكذا في بقية الأفكار.
 - في أي مجال من مجالات العلوم أو المعارف يمكن أن نضع هذا المقال؟

- ناقش بعد ذلك الأفكار التي أعيد تسجيلها، وصححها، وأثن على من التزم بكتابة الأفكار صحيحة.
- ذكر طلابك بأن أهم غاية للنص المعلوماتي هو تقديم المعلومات للقارئ في أي فرع من فروع المعرفة.
- يتوقع منك عزيزي المعلم أن تنفذ دروس القراءة المعلوماتية وفق الغرض الذي وضعت من أجله، وهو فهم النص واستيعابه، تحديد أفكاره الرئيسة، والأفكار التفصيلية الداعمة، وتحليل المعلومات الصريحة والضمنية، والتعمق في مضامينه لمعرفة الدليل الذي يدعم تحليل النص. ولا تحوّل النص إلى نصّ أدبي وتركز على إحياءات الألفاظ، أو المجاز الذي قد يرد في بعضها؛ فالكاتب غير معنيّ بمشاعر القارئ، ولا برؤيته الشخصية للحياة. إنه معنيّ بالدرجة الأولى بتوصيل أفكاره إلى القارئ.
- قسّم الصّف إلى مجموعات لتقوم كلّ مجموعة باختيار جزء من النصّ، ومن ثمّ تقوم بعرضه، واطلب منهم الآتي:
- - وضع أسئلة مناسبة للجزء الذي اختارته كلّ مجموعة.
- كتابة أفكار رئيسة على كلّ فقرة
- تطرح كلّ مجموعة أمثلة وأدلة على كلّ جزئية تقوم بشرحها.
- تقوم كلّ بكتابة أفكار الفقرات المختارة، ومن ثمّ إلصاقها في مكان مناسب في الصّف.
- ولتمكين طلابك من تحليل النص المعلوماتي، والإفادة مما جاء فيه يمكنك أن تطرح عليهم الأسئلة الآتية لمساعدتهم:
- ابحث عن الفكرة الرئيسة للنص، حدد مكانها.
- ما المعلومات المهمّة أو الجديدة التي قدّمها النص؟
- ما الأدلة التي ساقها؟
- هل هي أدلة موثوقة؟
- هل هي أدلة حديثة؟ أم قديمة؟
- كيف يمكنك أن تلخّص الموضوع، أو ترسم له مخططاً توضيحياً؟
- لو طلب إليك أن تكتب سؤالاً واحداً بعد قراءة النصّ للموضوع، فماذا ستكتب؟

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- وجه الطلاب إلى ضرورة استكمال قراءة الدرس، والاستعداد لحلّ أسئلة حول النصّ

نواتج التعلم: (القراءة المعلوماتية)

ARB.3.1.02.020 يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية، مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة

ARB.3.3.01.015 يميز بين الحقائق التي تعتمد الحجب والبراهين وبين الآراء التي قد تبدو ذاتية في النص، مقيما مدى دقتها، مقترحا بدائل لآراء لم تعجبه في النص

الإستراتيجية: ما أعرفه، ما أعتقد أنني سأتعلمه، ما تعلمته.

روابط مع مواد تعليمية أخرى:

- التاريخ
- التربية الاجتماعية

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- قدّم قصاصات لكل مجموعة تتضمن أمثالا مختلفة حول العالم، ثم اطلب إلى طلابك أن يخبّنوا مغزاها، وإن كان لدينا في ثقافتنا العربية أمثالا مُشابهة.
- أو هيئ طلابك بما تراه مناسباً.
- أنشطة ما بعد قراءة النص: 25 دقيقة
- - يمكنك تنفيذ الأنشطة من خلال التعلم الفردي أو التعاوني، أو الثنائي.
- قسّم الأسئلة بين المجموعات، ووسّع المناقشات، بسؤال الطلاب: لماذا...؟ ما رأيك في...؟ بم تردّ على من يدّعي.....
- قوّم عمل المجموعات، وترتيبها حسب دقة المعلومات، وسرعة الإجابة.
- امنح كل طالب فرصته في إبداء رأيه.
- شجعهم جميعاً أن يتحدثوا بالعربية. وكن قدوة لهم.
- شارك المتعلمين عملهم ومناقشاتهم، وقدّم لهم التغذية الراجعة الفورية.
- اطلب إلى كلّ مجموعة أن تعرض ما توصّلت إليه من إجابات.
- في السؤال السادس، أكّد على الطلاب أن يختاروا المعنى المناسب والسياق.

- في السؤال السابع، استمع إلى جميع إجابات الطلاب ووضح لهم كيف يمكن ان نُفعل الأمثال في الحياة، وكيف نستخدمها في سياق مناسب، واترك للطلاب فرصة ليتحدثوا عن أمثال أخرى يعرفونها أو سمعوا عنها، مع توضيح سياقها ومتى تُضرب.

النشاط (البحث والقراءة) (10 دقيقة)

- تتطلبُ الإجابة عن هذا النشاط سؤال الوالدين أو الجدين عن أمثال محلّية متنوعة في بيئة الإمارات، واطلب إليهم أن يوضحوا لك سياق المثل. ثمّ اعرض ما توصّلت إليه أمام زملائك.
- اطلب إليهم أن يناقشوا ما توصّلوا إليه مع معلّمهم وزملائهم.
- الهدف من النشاط: جعل المتعلم يسأل، ويحلّل المعلومات المقدّمة إليه، ويختار الإجابات المناسبة والمقنعة والأكثر إمتاعاً لتقديمها أمام زملائه.
- شجع المجيدين، وعزز متدني الأداء بالثناء والدرجات.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- اطلب إلى الطلاب أن يستعدّوا للحصة القادمة، وأخبرهم أنّها ستكون حصّة شائقة وسيتعرفوا إلى مثل جديد وقصّة جديدة.

نواتج التعلم: (القراءة المعلوماتية)

ARB.5.1.01.019 يحلل المادة المسموعة كالمقال التربوي، أو المقال الاجتماعي محددا العلاقات بين أجزاء النص مفاضلا بين الآراء المطروحة

ARB.5.1.01.018 يفهم مضمون المادة المسموعة، ومعاني بعض العبارات الواردة فيها، والرسائل المضمنة

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- هيئ الطلاب للاستماع الجيد، ووضح طبيعة النص الذي سيستمعون إليه ..
- اقرأ عنوان نص الاستماع، واطلب إلى الطلاب قراءته، ثم تخمين الأفكار التي ستطرح تحته.
- اطلب إلى الطلاب أن يسجلوا ما خمنوه على ورقة، وفي أثناء الاستماع عليهم أن يضعوا علامة أمام المعلومات التي خمنوها وجاءت فعلاً في نص الاستماع.
- أخبر طلابك أنه قد تم اختيار نصوص الاستماع من المقالات العلمية الموثقة.

قبل الاستماع (5 دقائق)

- اطرح المناقشات الواردة في الكتاب، وافصح المجال أمام الطلاب ليعبروا عن معرفتهم بالمثل، أو إن كانوا قد سمعوا عنه. ثم اطلب إليهم أن يقرؤوا الأسئلة الواردة في أولاً؛ لأنهم سيجيبون عنها في أثناء استماعهم إلى النص في المرة الأولى.

أولاً: قراءة الأسئلة، والإجابة عنها في أثناء

الاستماع الأول (10 دقائق)

- امنح الطلاب وقتاً كافياً لقراءة الأسئلة، ثم استخدم التسجيل الصوتي، أو اقرأ النص قراءة

- تتميز بتحقيق شروطها من سلامة النطق، وجودة الأداء، وتمثل المعاني.
- ثانيًا: مراجعة إجابات الاستماع الأول مع المعلم والزملاء (5 دقائق)
- وجه الطلاب لمراجعة إجابات الأسئلة التي تناولتها أنشطة أولًا، ووجههم لتسجيل علامتهم في المربع المرفق.
- قد تحتاج إلى إثارة مناقشة حول بعض أسئلة أولًا، فلا بأس من إعطائها حقًا؛ حتى يقتنع كل طالب بدرجة التي سجلها في المربع.
- ثالثًا: الاستماع الثاني، ثم الإجابة بعد الاستماع (10 دقائق)
- أعد تشغيل جهاز الاستماع، ووجه الطلاب إلى أن الإجابة عن هذه المجموعة من الأسئلة ستكون بعد الانتهاء من الاستماع.
- اطرح الأسئلة أو اعرضها على إحدى وسائط العرض، وكون ثنائيات، ثم اطلب إلى الطلاب الشروع في الحل.
- عند تلقي الإجابات، ناقشها، ووسع الدائرة، ولا سيما أسئلة شرح دلالة الكلمات.
- وجه الطلاب لتحديد العلاقات بين أجزاء النص، والمفاضلة بين الآراء المطروحة فيه.
- وجه الطلاب لتقييم المادة المسموعة، وتبرير ذلك.
- رابعًا: مراجعة إجابات الاستماع الثاني مع المعلم والزملاء (5 دقائق)
- وجه الطلاب لمراجعة إجابات الأسئلة التي تناولتها أنشطة أولًا، ووجههم لتسجيل علامتهم في المربع المرفق.
- قد تحتاج إلى إثارة مناقشة حول بعض أسئلة أولًا، فلا بأس من إعطائها حقًا؛ حتى يقتنع كل طالب بدرجة التي سجلها في المربع.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- أخبر الطلاب أن الحصة التالية ستكون من أمتع الحصص حيث سيتاح للطلاب إعداد عرض تقديمي عن الأمثال العربية بين الحكمة والقصة، وأنهم سيتحدثون إلى زملائهم عن هذه الأمثال، وسيوظفون وسائط العرض التي يفضلونها، وسيبادلون معلومات كثيرة عن الأمثال العربية والقصص التي ضربت من أجلها.

نواتج التعلم: (القراءة المعلوماتية)

ARB.5.1.02.019 يعرض نصا معلوماتيا بأشكال مرئية أو باستخدام الوسائط المتعددة شارحا كيف تسهم تلك المعينات في توضيح الموضوع

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- حاول تذكير طلابك بالأمثال التي عرضت في الحصة الفائتة، واطلب من الطلاب التحدث عن رأيهم بهذه الأمثال وأيّها أقرب إليه، وأيّها مناسبة لتطبيقها في المواقف الحياتية

قبل العرض (5 دقائق)

- أعد على طلابك ما اتفقت عليه في حصة المحادثة السابقة.

في أثناء العرض: (30 دقيقة)

- لا تقبل من طلابك إلا التحدث والعرض باللغة العربية الفصحى.
- افسح المجال إلى كل مجموعة ليتحدث أعضاؤها وفق ما نسقوه بينهم مدة لا تتجاوز سبع دقائق.
- لا تقاطع طلابك في أثناء العرض، ووجه بقية الزملاء إلى عدم مقاطعة زملائهم، وعليهم تسجيل أسئلتهم وتعليقاتهم بعد انتهاء العرض.
- وزّع اهتمامك على المجموعات بعدالة.
- اشكر كل مجموعة بعد أن تنتهي من عرضها مباشرة.
- اطلب إلى المجموعة التي تسحب اسمها أن يتقدم العضو الذي سيعرض الجزء الخاص به إلى الأمام ويواجه زملاءه، ويخبره عن قصة الأمثال التي اختارها
- شجع التلاميذ ليتحدثوا باللغة العربية.

- لا بدّ ان يكون الطلبة قد انتهوا من المحادثة في هذه الحصّة.
- ومن لم يستطع التحدث والعرض في الوحدة الأولى فلا بدّ أن يكون متحدّثًا وعارضًا في الوحدة الثانية.
- سجل ملاحظتك في بطاقة خاصة بكل طالب، وبكل مجموعة.
- استثمر صحيفة التقييم المرفقة في الكتاب المدرسي.
- يمكنك بعد انتهاء حصّتي المحادثة أن تعقد حلقة نقاشية مع طلابك؛ ليتحدثوا عن عروضهم إيجابياتها وسلبياتها، وكيفية تحسينها في المرات القادمة.
- يمكنك الإفادة من صحيفة التقييم المرفقة.
- حصص المحادثة من أكثر الحصص التي تتيح المجال أمام الطلاب ليكونوا على طبيعتهم، وتبني ثقتهم بأنفسهم، وتقربهم من بعضهم بعضًا، فحاول أن تستثمر كل هذا في جعل الحصّة خفيفة ولطيفة، ومفيدة للجميع.
- استمع إلى الطلاب، وأثن عليهم واشكرهم، واسأل بقية الصف إذا كان لديهم سؤال أو تعليق.
- هذه الحصّة هي حصّة أنشطة وتفاعل، عليك أن تتأكد من إتاحة الفرصة للطلاب ليتحدثوا بحرية، ويتفاعلوا مع بعضهم بعضًا.
- إنّ هذه الحصّة تشبه محطة الاستراحة قبل استئناف التعلم في الحصص القادمة.

بطاقة تقييم المحادثة				
5	4	3	2	1
تحدّث بطلاقة، مضمّنًا موضوعه فكرة أساسية وتفصيل داعمة وأمثلة. قسّم موضوعه إلى بداية، ووسط، ونهاية. تحدّث بلغة عربية صحيحة.	بدأ بداية مذهشة، ولفت انتباه الجميع. قدّم أمثلة طريفة وتفصيل مثيرة للانتباه. أنهى حديثه بطريقة لافتة جدًا. تحدّث بلغة عربية صحيحة معظم الوقت. تحدّث بطلاقة وثقة.	بدأ بداية جيدة. قدّم أمثلة جيدة وتفصيل مرتبة. أنهى حديثه بشكل جيد. حاول التحدّث بلغة عربية صحيحة. تحدّث بشكل جيد، ولم يكرّر الكلمات أو يتوقف كثيرًا.	بدأ بداية مقبولة، ومرتبطة بالموضوع. قدّم أمثلة قليلة وتفصيل غير مرتبة. لم يمهّد حديثه بشكل جيد. تحدّث بالعامة مع محاولات للتحدّث بالعربية. بدأ مرتبكًا بعض الشيء، وكرّر كثيرًا من الكلمات.	بدأ بداية مضطربة، وغير واضحة. قدّم فقرة وتفصيل غير مهمّة. لم يمهّد حديثه بشكل جيد. تحدّث بالعامة كل الوقت. كان مرتبكًا معظم الوقت، وكرّر كثيرًا من الكلمات.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصّة القادمة: (5 دقائق)

- اشكر جميع الطلبة، وأخبرهم أنك قضيت وقتًا ممتعًا وأنت تستمع إلى أحاديثهم، وأنت تنتظر بشغف حصّة المحادثة القادمة لتستمع إلى الطلبة في موضوع جديد.

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- ابدأ الحصة الأولى في النحو ببيان أهمية تعلّمه موظفًا إستراتيجية العصف الذهني، وسجّل كلّ ما يذكره متعلموك، ثم قم بمناقشته والتعليق عليه، ويمكنك بعد ذلك قراءة مقطع شعري جميل، أو طرح لغز لغوي يثير التفكير، ويتطلب حلّه معرفة اللغة، ومنه انطلق إلى بيان جمال اللغة وقدرتها، وشجعهم على تعرف أسرارها.
- أو/ ابدأ الحصة منطلقًا من العنوان، وناقش الطلاب: بعلامات إعراب الاسم، وما هي علامات إعراب الاسم الأصلية مع ذكر الأمثلة حتّى تكون الأسئلة واضحة بالنسبة للطلاب، واسألهم إن كانوا يعرفون سبب تغيير علامات إعراب الاسم. ثم أخبرهم أنّ هذا سيكون موضوع درسنا لهذا اليوم.
- أو هيئ طلابك بما تراه مناسبًا.

شرح علامات الإعراب الأصلية والفرعية (35 دقيقة)

- اكتب أمثلة على السّبورة بقائمة بالأسماء، أو اعرض عليهم أمثلة باستخدام لوائح العرض المتوفرة لديك، ثم اسأل الطلاب عن علامات إعراب الأسماء في الأمثلة الموجودة.
- نوع في الأمثلة المعروضة بين الأسماء المفردة والجمع المذكر لاسالم وجمع المؤنث السالم في حالات الرفع والنصب والجرّ، والممنوع

نواتج التعلم:

ARB.6.2.02.058 يتعرّف علامات إعراب الاسم الأصلية والفرعية في الجمل الاسمية والفعلية

- من الصّرف في حالات الرفع والنّصب والجرّ، والأسماء الخمسة.
- حاول تذكير طّلابك بالقواعد وعلامات إعراب كلّ من تلك الأسماء المعروضة.
- يجب أن تتضمّن وسيلة العرض قائمتين من الأمثلة: أمثلة عن علامات إعراب أصليّة، والقائمة الأخرى علامات إعراب فرعيّة. والأمثلة يجب أن تكون جملاً أو آيات قرآنيّة. فالفكرة من عرض الأمثلة هي أن تكون أمثلة حيّة يستطيع الطّالب التّفكير فيها وتأمّلها واستنتاج القاعدة منها.
- اسأل الطلبة متى تظهر علامات الإعراب الأصليّة ومتى تظهر العلامات الفرعيّة، من خلال عرض الأمثلة.
- اسأل الطلاب عن علامات الإعراب الفرعيّة التي استنبطوها من خلال الأمثلة.
- استمع إلى إجاباتهم، وقدم لهم المعلومات المناسبة، وشجّع أفكارهم وآراءهم.
- وزّع الطّلاب بشكل ثنائيّ أو جماعيّ، ثمّ اطلب إليهم أن يذكروا أمثلة أخرى على علامات الإعراب الأصليّة والفرعيّة من خلال جمل وشرحها أمام زملائهم.
- يقسّم المعلّم الطلاب إلى مجموعات، ويوزّع أسئلة مختلفة على كلّ مجموعة؛ ومن ثمّ يعرض المعلّم على الطّلاب فيديو (من خلال اليوتيوب)، عن علامات الإعراب الأصليّة والفرعيّة، ويقوم الطّلاب بالإجابة عن الأسئلة بعد مشاهدة الفيديو، ومن ثمّ مناقشتها مع المعلّم.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- ذكّر الطلاب بأنّ الحصص الثلاث القادمة هي استكمال لدرس النحو: علامات الإعراب الأصليّة والفرعيّة، وعليهم أن يستعدّوا للتفكير بعبارات أخرى للأسماء تظهر عليها علامات الإعراب وأخرى لا تظهر عليها، وجدوها في آخر قصة أو كتاب قرؤوه.
- شجّعهم على تكوين جمل تتضمّن أسماء لا تظهر عليها علامات الإعراب الأصليّة كالأسماء الخمسة، والمثنّى، والمثنّى، وجمع المذكر السالم،.... في أثناء حديثهم مع زملائهم، وشجّعهم على تسجيل جملهم، ثمّ إسماعها لزملائهم في الحصة القادمة.

نواتج التعلم:

ARB.6.2.02.058 يتعرّفُ علاماتِ إعرابِ الاسمِ الأصليّةِ والفرعيّةِ في الجملِ الاسميّةِ والفعليّةِ

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- ابدأ الحصة الثانية بالتغذية الراجعة لما تعلّمه الطّلاب في الحصة الأولى، وتذكيرهم بمعنى علامات إعراب أصليّة في الاسم وعلامات فرعيّة.
- اعرض أمام الطلبة نماذج من الصّحف المحليّة تحتوي على أسماء متنوّعة بين علامات إعراب أصليّة وعلامات إعراب فرعيّة، ثمّ اطلب إليهم أن يلوّنوا الأسماء ذات العلامات الأصليّة بلون، والأسماء ذات العلامات الفرعيّة بلون مختلف.

شرح علامات إعراب الاسم الأصليّة والفرعيّة (15 دقيقة)

- استمع إلى إجابات الطلبة، وناقشهم في إجاباتهم.
- امنحهم وقتاً إضافياً آخر للبحث عن جملٍ جديدة من الصّحف التي وزّعها عليهم. ومن ثمّ تقوم كلّ مجموعة بعرض جملها أما الصفّ ومناقشة الجمل .
- حث الطلبة على الإتيان بجمل طبيعيّة وحيّة متنوّعة، لأسماء تظهر فيها علامات الإعراب الأصليّة، وأخرى تظهر فيها علامات إعراب فرعيّة (كالأسماء الخمسة، والمثنى، وجمع المذكر السالم، وجمع المؤنث السالم في حالة النصب، والممنوع من الصرف في حالة الجرّ)

- اطلب إليهم أن يفسروا العلامات الفرعية في تلك الحالات للاسم.

حل ورقة عمل (20 دقيقة)

- ناقش مع الطلبة إجابات الأسئلة التي وزعتها على الطلاب، وتعرض كل مجموعة إجاباتها أمام الصف.
- لا تكتف بالتدريبات الواردة، ولكن كثف التدريبات، واستثمر البيئة الصفية في تكوين الجمل والتراكيب.
- قسم الصف إلى مجموعات غير متجانسة لحل التدريبات.
- قسم المهام داخل كل مجموعة.
- اطلب إلى كل مجموعة أن تناقش الجمل فيما بينهم قبل الشروع في الإجابة، وامنحهم الوقت الكافي للحل، وتابعهم مرشدًا وموجهًا ومجيبًا عن استفساراتهم.
- خذ الإجابة من أكثر من متعلم، وأشرك معظم المجموعات في الإجابات.
- اجعل هناك فترات نقاش قصيرة جدًا بين كل تدريب وآخر، وقد تكون لعبة لغوية أو أحجية، جدد نشاط طلابك بين كل تدريب وآخر.
- شجع الطلبة أن يتحدثوا بالعربية.
- امنح وقتًا للطلبة الضعاف ليتمكنوا من بناء جمل سليمة.
- اشكر جميع الطلاب-بعد الانتهاء من حل التدريبات-وشجعهم بما يناسبهم معنويًا أو ماديًا.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- ذكّر الطلاب بأنّ الحصص القادمة هي استكمال لدرس النحو: علامات إعراب الاسم الأصلية والفرعية، وعليهم أن يستعدّوا للتفكير بعبارات جديدة موظفًا فيها أسماء بحالات إعراب مختلفة.
- وشجعهم على العودة إلى الصحف المحلية وكتابة جملٍ تتضمّن حالات إعراب متنوعة، وعرضها أمام زملائهم في الصف.

نواتج التعلم:

ARB.6.2.02.058 يتعرّف علامات إعراب الاسم الأصلية والفرعية في الجمل الاسمية والفعلية

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- ابدأ الحصة الثالثة بالتغذية الراجعة لما تعلّمه الطلاب في الحصة الثانية.
- شرح علامات الإعراب الأصلية والفرعية (10 دقائق)
- قدّم تغذية راجعة للطلاب عمّا تمّ دراسته في الحصة السابقة عن علامات إعراب الاسم وحالاته.
- اطلب إليهم أن يقدّموا أمثلة مختلفة ومتنوعة لجمل تتضمّن أسماء بحالات مختلفة.
- حلّ أنشطة الكتاب 25 دقيقة
- قسم الصف إلى مجموعات غير متجانسة لحل التدريبات
- قسم المهام داخل كل مجموعة.
- اطلب إلى كل مجموعة أن تناقش الجمل فيما بينهم قبل الشروع في الإجابة، وامنحهم الوقت الكافي للحل، وتابعهم مرشداً وموجهاً ومجيباً عن استفساراتهم.
- خذ الإجابة من أكثر من متعلّم، وأشرك معظم المجموعات في الإجابات.
- اجعل هناك فترات نقاش قصيرة جداً بين كل تدريب وآخر، وقد تكون لعبة لغوية أو أحجية، جدد نشاط طلابك بين كل تدريب وآخر.

- شجع الطلبة أن يتحدثوا بالعربية.
- امنح وقتًا للطلبة الضعاف ليتمكنوا من بناء جمل سليمة.
- اشكر جميع الطلاب-بعد الانتهاء من حل التدريبات-وشجعهم بما يناسبهم معنوياً أو مادياً.
- لا تكتف بالتدريبات الواردة، ولكن كثّف التدريبات، واستثمر البيئة الصفية في تكوين الجمل والتراكيب.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- ذكّر الطلاب بأنّ الحصة القادمة هي استكمال لدرس النحو: علامات إعراب الاسم الأصليّة والفرعيّة، وعليهم أن يستعدّوا للتفكير بأسئلة لمراجعة علامات إعراب الاسم الأصليّة والفرعيّة مع المعلّم والطلّبة.

نواتج التعلم:

ARB.6.2.02.058 يتعرّف علامات إعراب الاسم الأصلية والفرعية في الجمل الاسمية والفعلية

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- ابدأ الحصة الرابعة بالتغذية الراجعة لما تعلّمه الطلاب في الحصص السابقة عن علامات إعراب الاسم الأصلية والفرعية.
- اترك للطلاب مجالاً للاستفسار عما استغلّق عليهم فهمه لدرس علامات إعراب الاسم الأصلية والفرعية.

شرح علامات إعراب الاسم الأصلية والفرعية (10 دقائق)

- توزيع الطلاب في مجموعات
- قدّم إليهم نصوصاً مختلفة من صحف محلية، ثمّ وزّع على كلّ مجموعة أسئلة تختلف عن المجموعة الأخرى (مجموعة تركّز على علامات الإعراب الأصلية، والأخرى تركّز على علامات الإعراب الفرعية)
- تجوّل بين الطلاب لتصوّب أخطائهم وتوجّههم نحو الإجابات الصحيحة

حلّ ورقة العمل (25 دقيقة)

- يقوم الطلاب بحلّ ورقة العمل ومناقشتها مع زملائهم.
- تقوم كلّ مجموعة بعرض إجاباتها أمام الصفّ، وذلك بإشراك كلّ أفراد المجموعة بالحديث بالتناوب.

- إعطاء وقت كافٍ للأسئلة الطلبة واستفساراتهم.
- لا تكتف بالتدريبات الواردة، ولكن كثّف التدريبات، واستثمر البيئة الصفية في تكوين الجمل والتراكيب.
- قسم المهام داخل كل مجموعة.
- خذ الإجابة من أكثر من متعلّم، وأشرك معظم المجموعات في الإجابات.
- اجعل هناك فترات نقاش قصيرة جدًا بين كل تدريب وآخر.
- شجع الطلبة أن يتحدثوا بالعربية.
- امنح وقتًا للطلبة الضعاف ليتمكنوا من بناء جمل سليمة.
- اشكر جميع الطلاب-بعد الانتهاء من حل التدريبات-وشجعهم بما يناسبهم معنويًا أو ماديًا.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- كلّف الطلبة بكتابة قصّة موظّفين فيها أسماء بحالات إعرابية مختلفة ومتنوّعة.

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- اسأل طلابك عن آخر مقالة قرؤوها من الصحف المحليّة، وإبداء رأيهم فيها، من حيث أسلوب الكاتب وطريقته في عرض الأفكار.
- اعرض على الطلاب مقالا علميّا، واقتطع بعض العبارات التي ورد فيها الأسلوب الإنشائي والخبري، واكتبها على السبورة، وناقش طلابك فيها وفي تأثيرها على المتلقي.

تقنيات الكتابة: تدريب على الأسلوب الإنشائي والخبري (15 دقيقة)

- التغذية الراجعة للأسلوب الخبري الذي تعلّمه الطلاب في كتاب الجزء الأول للصف السابع، مع إعطاء أمثلة ومناقشتها.
- اقسّم السبورة إلى قسمين، اكتب في القسم الأول عبارات إنشائية مباشرة، وفي القسم الثاني اكتب عبارات إنشائية متنوعة (تحمل أغراضاً بلاغية مختلفة).
- مثل (لا تغضب منّي؛ أنا آسف- يقابلها: زعلك على رأسي)
- لماذا لا تردّ على مكالماتي؟ هاتفتك أمس ولم تردّ.

نواتج التعلم:

- ARB.4.2.04.006 يكتب نصوصاً تفسيرية قائمة على الوصف، أو الشرح، أو المقارنة والمقابلة، أو المشكلة والحل، ليعرض وجهة نظره التي تناولها مقدماً أدلة مقنعة وأمثلة وتفاصيل
- ARB.4.2.03.005 يختار بنية منهجية تنظيمية متوازنة لعرض أفكاره مستخدماً عبارات وجملًا انتقالية مؤثرة للربط بينها، منوعاً في الأساليب الإنشائية
- ARB.4.1.01.019 يبحث بفاعلية عن المعلومات المتصلة بموضوع بحثه من مصادر مطبوعة ورقمية متعددة
- ARB.4.2.05.011 يستخدم القواميس وموسوعات المفردات، وغيرها من المصادر والمواقع الإلكترونية المناسبة

- اطرح مناقشات على طلابك حول الفرق بين القسمين، ودعهم يستنتجوا التأثير الجمالي والإقناعي لعبارات القسم الثاني.
- اطلب إلى الطلاب إعطاء أمثلة على الأسلوب الإنشائي، وأمثلة أخرى على الأسلوب الخبري، وكتابته على كراساتهم.

حلّ التدريب (1-2) 20 دقيقة

- كلف كل زميلين بقراءة الأمثلة قراءة فاهمة واعية.
- امنح طلابك الوقت الكافي للحل، وتابعهم مرشدًا وموجهًا ومجيبًا عن استفساراتهم.
- استمع إلى إجابات الطلاب استماعًا منظمًا، وعزز الإجابة الصحيحة، وقدم التغذية الراجعة الفورية.
- وزع العمل على الطلاب فرديًا أو ثنائيًا أو من خلال تكوين مجموعات غير متجانسة.
- وزع المهام بين أعضاء المجموعة الواحدة.
- تابع عمل الطلاب موجهًا ومرشدًا، ولا تفرض عليهم رأيًا محددًا، واترك الطلاب يشعروا وجدانيًا بالأسلوب الإنشائي وماذا أثارت في نفوسهم.
- أثر خبرات الطلاب بما تراه مناسبًا، وراع أصحاب الهمم؛ فربما احتاجوا أنشطة أكثر.
- دع مقرر كل مجموعة ليقوم بعرض ما توصلت إليه مجموعته من إجابات.
- حث الطلاب على حسن الاستماع، والتفاعل والتعقيب على ما استمعوا إليه.
- كافئ المتميزين بما تراه مناسبًا.

الواجب المنزلي والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- أخبر الطلاب أن الحصة القادمة ستكون في الكتابة أيضًا، وأنهم سيتعرفون كيف يكتبون نصًا تفسيريًا جميلًا مستخدمًا المقارنة والمقابلة.
- اطلب إلى الطلاب أن يستخرجوا ما يستطيعونه من أساليب إنشائية، وتحديد مغزاها، من آخر قصة قرؤوها، وأخبرهم أنهم سيتبادلون العبارات مع زملائهم في الحصة القادمة.

نواتج التعلم:

- ARB.4.2.04.006 يكتب نصوصا تفسيرية قائمة على الوصف، أو الشرح، أو المقارنة والمقابلة، أو المشكلة والحل، ليعرض وجهة نظره التي تناولها مقدما أدلة مقنعة وأمثلة وتفاصيل
- ARB.4.2.03.005 يختار بنية منهجية تنظيمية متوازنة لعرض أفكاره مستخدما عبارات وجملا انتقالية مؤثرة للربط بينها، منوعا في الأساليب الإنشائية
- ARB.4.1.01.019 يبحث بفاعلية عن المعلومات المتصلة بموضوع بحثه من مصادر مطبوعة ورقمية متعددة
- ARB.4.2.05.011 يستخدم القواميس وموسوعات المفردات، وغيرها من المصادر والمواقع الإلكترونية المناسبة

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- ابدأ الحصة بعرض بعض الأغراض البلاغية التي قرأتها أنت في قصة ما.
 - اسأل طلابك هل سجلوا كثيرا من الأغراض البلاغية التي استخرجوا معانيها من آخر قصة قرؤوها.
 - اطلب إلى طلابك أن يقرؤوا ما جمعوه، وأن يكتبوا العبارات التي يتفق الجميع على صحتها وجمالها، ويعلقوها على لوحة الفصل.
- بنية الكتابة: بنية النص التفسيري المعتمد على**

المقابلة والمقارنة (5 دقائق)

- الجأ إلى التدريس المباشر المعتمد على السؤال والجواب والحوار وتوسيع المناقشة....
- اسأل طلابك:
- ما المقصود ببنية النص؟
- هل لجميع النصوص بنية كتابية واحدة؟ لماذا برأيك؟
- ما البنية التي تقترحها إذا طلب إليك أن تجمع معلومات عن معلم أثري ما، وما البنية التي تختارها للكتابة عن موقف مؤثر حدث لك، أو أردت أن تحكي حكاية؟
- ما عناصر النص التفسيري؟ وما طرائق كتابة النص التفسيري؟
- ماذا تعني المقارنة والمقابلة؟
- استمع إلى الإجابات، ووجه الدفة إلى حيث

تمكين الطالب من كتابة النص التفسيري الخاص به.

كيف تكتب نصًا تفسيريًا (15 دقائق)

- اطلب إلى الطلاب قراءة الخطوات الواجب اتباعها عند كتابة نص تفسيري
- اعرضها على لوحة لمناقشتها وتوضيحها.
- اطرح بعض الأسئلة في أثناء توضيح الخطوات، مثل:
- لماذا نحتاج إلى جمع المادة والبحث؟
- ماذا يعني التفكير خارج الصندوق؟
- ماذا تفيدنا المقارنات في النص التفسيري؟
- لماذا نستخدم مخطط فن؟
- ما هي عناصر النص التفسيري؟.
- أيهما أكثر نقاط التشابه أم نقاط الاختلاف في النص التفسيري؟
- ما أهمية استخدام الكلمات أو العبارات التي تربط بين الجمل عند الحديث عن التشابه؟
- اذكر أمثلة عن الكلمات أو العبارات التي تربط بين الجمل عند الحديث عن الاختلاف.

البحث والقراءة وطرح الأسئلة: الأمثال (15 دقيقة)

- اطلب إلى الطلاب قراءة الجدول الذي يتضمن مجموعة متنوعة من الأمثال حول العالم.
- اعرض الأمثال على إحدى وسائط العرض
- اسألهم عن رأيهم بالأمثال المطروحة، وما هي الفروق بينها، وكيف تظهر الأمثال ثقافة شعوب ما وكيف تختلف المثل حسب طبيعة البلد وثقافته وعاداته.
- اترك للطلاب وقتًا ليتأملوا الأمثال المعروضة، والتفكير في الفروقات، أو نقاط التشابه
- استمع إلى إجابات الطلاب ودعهم يسجلون ملحوظاتهم على كراساتهم
- اسألهم جوانب التشابه أولاً وعبارات الربط المناسبة، ثم اسألهم عن أوجه الاختلاف وعبارات الربط المستخدمة.
- اطلب إليهم أن يبحثوا عن أهمية الأمثال وكيف تعكس ثقافة الشعوب ونمط حياتهم، والفروقات بين أمثال الشعوب وكيف تختلف ولماذا تختلف.
- اطلب إليهم أن يبحثوا عن نقاط التشابه والاختلاف بين أمثال شعبين من الشعوب التي اختاروها. وأن يسجلوا معلوماتهم لاتي توصّلوا إليها في قصاصات جانبية أو على كراساتهم.

الواجب المنزلي والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- اطلب إلى الطلاب أن ينظّموا أفكارهم وأن يرسموا مخططًا واضحًا للنص الذي ينوون كتابته.

نواتج التعلم:

- ARB.4.2.04.006 يكتب نصوصا تفسيرية قائمة على الوصف، أو الشرح، أو المقارنة والمقابلة، أو المشكلة والحل، ليعرض وجهة نظره التي تناولها مقدما أدلة مقنعة وأمثلة وتفاصيل
- ARB.4.2.03.005 يختار بنية منهجية تنظيمية متوازنة لعرض أفكاره مستخدما عبارات وجملا انتقالية مؤثرة للربط بينها، منوعا في الأساليب الإنشائية
- ARB.4.1.01.019 يبحث بفاعلية عن المعلومات المتصلة بموضوع بحثه من مصادر مطبوعة ورقمية متعددة
- ARB.4.2.05.011 يستخدم القواميس وموسوعات المفردات، وغيرها من المصادر والمواقع الإلكترونية المناسبة

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- اسأل الطلاب هل استعدوا لهذه الحصة بما طُلب إليهم في حصة الكتابة السابقة.
- اطلب إلى أحد الطلاب الذين نظموا أفكار موضوعهم ورسموا مخططا واضحا لما سيفعلونه لكتابة النص التفسيري.
- شجع بقية الطلبة تنظيم أفكارهم وكتابة مخططات نصوصهم.

ترتيب بنية النص وشرح عناوين المخطط (10 دقائق)

- اعرض المخطط على إحدى وسائط العرض المتاحة.
- ذكرهم بشروط العنوان، وأهمية اختيار عنوان مناسب وجاذب ومعبّر عن مضمون النص التفسيري.
- استرجع معهم عناصر كتابة النص التفسيري، والخصائص التي تميز كل عنصر.
- اعرض عليهم بدايات شائقة وممتعة لنصوص تفسيرية تعتمد على المقارنة والمقابلة، قرأتها أنت، أو تدرّس في صفوف أخرى غير الصف السابع.
- اعرض عليهم مجموعة من أوجه التشابه والاختلاف التي يمكن أن يتحدثوا عنها حسب النص التفسيري الذي تم اختياره.

- وضح لهم أدوات الربط المناسبة عند الحديث عن أوجه التشابه، وأدوات الربط التي تناسب أوجه الاختلاف كي يكون النص مترابطاً.
- أرشدهم إلى كيفية كتابة خاتمة مناسبة وجميلة للنص التفسيري تلخص الفكرة المحورية له.
- أرشدهم إلى أهمية الجملة الخاتمة للنص التفسيري.

كتابة المسودة (20 دقيقة)

- كلف الطلاب فردياً التخطيط لكتابة النص التفسيري، وساعدهم في التخطيط باستيفاء الخطوات المطلوبة، وأرشدهم إلى أن:
- يحددوا جوانب التشابه والاختلاف في النص التفسيري الذي سيكتبون عنه.
- يكتبوا عنواناً مناسباً يجذب القارئ لقراءة النص.
- يبدؤوا نصوصهم بجملة افتتاحية ومقدمة شائقة.
- ينتبهوا إلى أن الفقرة الأولى في النص التفسيري تتحدث عن الأمثال وأهميتها في توضيح ثقافة الشعوب ونمط حياتهم.
- وأن الفقرة الثانية لا بدأ أن تتحدث عن أوجه التشابه بين أمثال ثقافتين اختاروا الكتابة عنهما.
- يعرفوا أن الفقرات الثالثة والرابعة تتحدث عن أوجه الاختلاف.
- يحددوا أدوات الربط المناسبة.
- يضعوا خاتمة مناسبة وجميلة تلخص الفكرة المحورية.
- يقوموا ما كتبوه ذاتياً قبل عرضه على المعلم.

صحيفة التقييم الذاتي (5 دقائق)

م	المعيار	درجة توافره		
		كبيرة	متوسطة	صغيرة
1	التزمت فن كتابة النص التفسيري.			
2	اخترت عنواناً مناسباً وجاذباً للقارئ.			
3	كتبت جملة افتتاحية مناسبة شائقة.			
4	أبرزت عناصر النص التفسيري			
5	ختمت بجملة خاتمة تلخص الفكرة المحورية.			
6	تحدثت في الفقرة الأولى عن أهمية الأمثال في توضيح ثقافة الشعوب ونمط حياتهم.			
7	تحدثت في الفقر الأخرى عن أوجه الاختلاف.			
8	وظفت أدوات الربط المناسبة			
9	كتبت بلغة عربية فصيحة سليمة			
10	استخدمت علامة الترقيم المناسبة			
11	راعت التنظيم والترتيب والتفكير			
12	كتبت بخط جميل واضح			

الواجب المنزلي والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

○ أخبر الطلاب أن يستعدوا لكتابة نصوصهم التفسيرية في صيغتها النهائية.

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- اعرض على طلابك نصًا تفسيريًا لأحد الطلاب الذين قمت بتدريسهم، وأخبرهم كيف كانت موهبته تظهر في دروس الكتابة، وكيف وجهته حتى صار كاتبًا متميزًا... يمكنك أن تقرأ جزءًا من سيرة ذاتية لأحد الكتاب يبين فيها جهود المعلم في توجيهه نحو كتابة النصوص التفسيرية كتابة صحيحة وجميلة، وكيف أنه تعرف تقنيات كتابة النص التفسيري المعتمد على المقارنة والمقابلة من توجيهات معلمه.
- أو هيئ طلابك بما تراه مناسبًا

كتابة النص في صيغته النهائية (35 دقيقة)

- كلف الطلاب أن:
- يكتبوا نصوصهم التفسيرية معدلة في ضوء ملحوظات المعلم وزملائهم وصحيفة التقويم.
- يطبعوا ما كتبوه، ويعتقوا بإخراجه: (تنظيمًا وتنسيقًا وسلامة لغة ووضوح خط).
- يقرأوا نصوصهم التفسيرية على زملائهم، ويمكنهم نشرها في مجلة المدرسة، أو المدونة أو الصفحة الأدبية الإلكترونية للمدرسة.
- تابع طلابك في أثناء كتابة نصوصهم بصيغتها النهائية مرشدًا وموجهًا.
- احرص على أن يكتب الطلاب نصوصهم في الحصة وليس في البيت وبإشرافك وتوجيهك.
- اجمع الكتب، وعد طلابك أنك ستصححها

نواتج التعلم:

- ARB.4.2.04.006 يكتب نصوصا تفسيرية قائمة على الوصف، أو الشرح، أو المقارنة والمقابلة، أو المشكلة والحل، ليعرض وجهة نظره التي تناولها مقدما أدلة مقنعة وأمثلة وتفاصيل
- ARB.4.2.03.005 يختار بنية منهجية تنظيمية متوازنة لعرض أفكاره مستخدما عبارات وجملا انتقالية مؤثرة للربط بينها، منوعا في الأساليب الإنشائية
- ARB.4.1.01.019 يبحث بفاعلية عن المعلومات المتصلة بموضوع بحثه من مصادر مطبوعة ورقمية متعددة
- ARB.4.2.05.011 يستخدم القواميس وموسوعات المفردات، وغيرها من المصادر والمواقع الإلكترونية المناسبة

قريبًا، وستكون تعليقاتك مفيدة لهم.

◦ اشكر الجميع، وأخبرهم أن حصص الكتابة من الحصص الممتعة؛ لأن كثيرًا من الكتاب قد تأثروا بهذه الحصص، وولدت موهبتهم في أثناءها.

الواجب المنزلي والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

◦ اطلب إلى طلابك أن يمارسوا كتابة النصوص التفسيرية المعتمدة على المقارنة والمقابلة، ويعرضوها عليك، ولا ينتظروا حصص الكتابة ليفعلوا ذلك.

نصوص الاستماع لفصل الدّراسيّ الثّاني

الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ/ نَصُّ الاسْتِمَاعِ

ARB.5.1.01.019 يحلل المادة المسموعة كالمقال التربوي، أو المقال الاجتماعي محددا العلاقات بين أجزاء النص مفاضلا بين الآراء

المطروحة

ARB.5.1.01.018 يفهم مضمون المادة المسموعة، ومعاني بعض العبارات الواردة فيها، والرسائل المضمنة

أَكَلْتُ يَوْمَ أَكَلِ الثَّورِ الْأَبْيَضُ

أَكَلْتُ يَوْمَ أَكَلِ الثَّورِ الْأَبْيَضُ

في غابة بعيدة، وفي خميلة خضراء رائعة الجمال. كان يعيش ثلاثة ثيران؛ الأول أبيض، والثاني أحمر، والثالث أسود. كانوا يعيشون في خميلتهم سعداء، يلعبون ويمرحون، فرحين بما وهبهم الله من خير و نعمة

طمع الأسد يوما في لحم الثيران الشهي، فراح يتحين الفرص، ليبدأ وليمتته الكبرى باضطهادهم واحدا بعد الآخر، و لاحظ أن الثور الأبيض أكثرهم اكتنازا، فقرر أن يبدأ به، وراح يفكر في حيلة ماكرة تسمح له بتحقيق هدفه، لكنه كان يخشى إذا هاجمه أن ينقض عليه الثوران الآخرون؛ ليدافعا عن أحدهما، فيشبعاه ركلا وضربا بحوافرهما القويّة.

وكان الأسد على حق في مخاوفه؛ فكلما اقترب من خميلة الثيران تحفّزوا واستعدوا، ووقفوا في وجهه صفّا واحدا استعدادا للدفاع عن أنفسهم. فكرر الأسد في حيلة يختال بها عليهم، فبدأ يلقي عليهم التّحية كلّ صباح، وأحيانا كان يزورهم، فيجلس بعيدا حتى لا يخيفهم منه، ويمدح جبرتهم الطيبة، حتى وثقوا به وصدقوه!

وذات يوم كان الأسد في زيارتهم، ويحدثهم عن رحلاته ومغامراته في أعماق الغابة، فرأى الثور الأبيض يبتعد قليلا عن الأشجار؛ ليرعى من العشب، فاغتتم الأسد الفرصة واقترب من الثورين الأحمر والأسود، وقال هامسا: انظرا إلى لون الثور الأبيض، إن بياضه الناصع سوف يلفت إليكما الأنظار، وقد ينبّه إلى مكانكما الصيادين، فإن تخلصتما منه، زال عنكما خطرُه، وخلصتما لكما الخميّة، وعشتما معا في سلام.

اعْتَرَضَ الثَّوْرُ الْأَسْوَدُ عَلَى الْفِكْرَةِ ، لَكِنَّ الثَّوْرَ الْأَحْمَرَ ، قَالَ : إِنَّ الْأَسَدَ عَلَى حَقٍّ ، فَالْلَوْنُ الْأَبْيَضُ
فَاقِعٌ يَلْفِتُ الْأَنْظَارَ ، وَسَوْفَ يَدُلُّ عَلَيْنَا كُلَّ طَامِعٍ . وَلَمْ يَنْتَظِرِ الْأَسَدُ الْمَزِيدَ مِنَ الْحِوَارِ ، فَمَا لَبِثَ
أَنْ انْقَضَ عَلَى الثَّوْرِ الْأَبْيَضِ فَأَكَلَهُ .

حَزِنَ الثَّوْرَانِ عَلَى صَدِيقَيْهِمَا الْأَبْيَضِ ، لَكِنَّ الْأَسَدَ رَاحَ يُسَلِّيهُمَا بِاللَّعِبِ وَ الْحِكَايَاتِ ، حَتَّى نَسِيََا
أَخَاهُمَا الْفَقِيرَ ..

وَ أَخَذَ الْأَسَدُ يَقْتَرِبُ مِنَ الثَّوْرِ الْأَحْمَرَ ، وَيَتَوَدَّدُ إِلَيْهِ ، وَذَاتَ يَوْمٍ كَانَ الْأَسْوَدُ يَشْرَبُ مِنَ الْجَدْوَلِ
، بَيْنَمَا الْأَحْمَرُ يَرْتَاحُ تَحْتَ شَجَرَةٍ وَارِفَةِ الظَّلَالِ ، اقْتَرَبَ مِنْهُ الْأَسَدُ ، وَقَالَ : انْظُرْ يَا صَدِيقِي إِلَى
لَوْنِي كَمْ هُوَ قَرِيبٌ مِنْ لَوْنِكَ ، وَقَدْ يَظُنُّكَ الصَّيَادُونَ أَسَدًا مِثْلِي ، فَيَتَجَبَّؤُنَكَ ، أَمَّا الثَّوْرُ الْأَسْوَدُ
فَلَوْنُهُ يَدُلُّ عَلَيْهِ ، وَقَدْ يُنَبِّهُهُ وَجُودُهُ الصَّيَادِينَ إِلَى هَذِهِ الْخَمِيلَةِ الْوَادِعَةِ ، فَيُهَاجِمُونَهَا ، فَمَا رَأَيْكَ أَنْ
تَتَخَلَّصَ مِنْهُ ، فَتَصْفُوَ لَنَا الْخَمِيلَةَ وَحَدَّنَا ، لِنَحْيَا فِيهَا صَدِيقَيْنِ ؟ فُوجِئَ الثَّوْرُ الْأَحْمَرُ بِكَلَامِ الْأَسَدِ
وَقَالَ مُحَذَّرًا : الثَّوْرُ الْأَسْوَدُ قَوِيٌّ ، وَلَكِنْ تَقْدِرَ عَلَيْهِ ؟ .

ضَحِكَ الْأَسَدُ ، وَقَالَ مُتَحَدِّيًا : سَنَرَى مَنْ هُوَ الْأَقْوَى . وَانْتَظَرَ الثَّوْرَ الْأَسْوَدَ حَتَّى خَرَجَ مِنَ الْجَدْوَلِ
، فَانْقَضَ عَلَيْهِ وَ أَكَلَهُ .

وَ أَبْقَى الْأَسَدُ عَلَى الثَّوْرِ الْأَحْمَرَ أَيَّامًا ، رِيثَمَا عَاوَدَتْهُ شَهِيَّتُهُ لِلْحَمِّ الثَّيْرَانِ ، فَجَاءَهُ ذَاتَ صَبَاحٍ ،
وَالشَّرُّ فِي عَيْنَيْهِ ، وَقَالَ لَهُ : اعْلَمْ أَيُّهَا الثَّوْرُ أَنِّي قَدْ قَرَّرْتُ أَنْ أَعِيشَ وَحْدِي فِي هَذِهِ الْخَمِيلَةِ ، فَلَمْ
يَذْكُرِ الْأَوَائِلُ فِي الْقَصَصِ وَالْأَخْبَارِ أَنَّ ثَوْرًا عَاشَ يَوْمًا مَعَ أَسَدٍ .

وَرَاحَ يَدُورُ حَوْلَ الثَّوْرِ الْأَحْمَرَ ، اسْتِعْدَادًا لِلانْقِضَاضِ عَلَيْهِ ، فَأَذْرَكَ الثَّوْرُ أَنَّهُ لَا بُدَّ هَالِكٍ ، فَقَالَ :
صَدَقْتَ أَيُّهَا الْأَسَدُ .. لَقَدْ كُنَّا أَغْيَاءَ عِنْدَمَا اتَّخَذْنَاكَ صَدِيقًا . ضَحِكَ الْأَسَدُ فِي غُرُورٍ ، بَيْنَمَا هَزَّ
الثَّوْرُ الْأَحْمَرُ رَأْسَهُ فِي حَسْرَةٍ ، وَقَالَ : (إِنَّمَا أَكَلْتُ يَوْمَ أَكَلِ الثَّوْرُ الْأَبْيَضُ) .

وَكَانَ عَلَى شَجَرَةِ الْجَوْزِ بَيْعَاءُ ذَكِيٍّ ، يُرَاقِبُ الْحِوَارَ ، فَحَفِظَ عَنِ الثَّوْرِ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ ، وَطَارَ
يُرَدِّدُهَا فِي أَرْجَاءِ الْغَابَةِ .

الْوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ/ نَصُّ الْاسْتِمَاعِ

ARB.5.1.01.019 يحلل المادة المسموعة كالمقال التربوي، أو المقال الاجتماعي محددا العلاقات بين أجزاء النص مفاضلا بين الآراء

المطروحة

ARB.5.1.01.018 يفهم مضمون المادة المسموعة، ومعاني بعض العبارات الواردة فيها، والرسائل المضمنة

ماذا لو عادت البراكين لتَنشَطَ

ماذا لو عادت البراكين العظيمة لتَنشَطَ؟

هذا سيناريو سيئ، ولكنه أمر مُحتمَل، وأسوأ ما فيه أن نشاط بركانٍ عظيمٍ كارثةٌ لا رادَ لها. والبركانُ العظيمُ يتجاوزُ البراكينَ الصَّغيرةَ التي شهدتْها الحضارةُ البشريَّةُ في العُقودِ القليلةِ الماضيةِ، في حجمِ نشاطه وقوَّته التدميريَّةِ، فهو أكبرُ منها بمئاتِ المراتِ. فبمقدورِ بركانٍ عظيمٍ تَأثِيرُ أن يُدمِرَ مَسَاحَةً كقارَّةِ أمريكا الشماليَّةِ تَدَمِيرًا تامًّا، وأن يُخلَّ بِاسْتِقْرَارِ المُناخِ العالَمِيِّ لِسِنِينَ طويِلَةٍ، إذ تُوازي قُوَّتُهُ التدميريَّةُ 5 إلى 10 مرَّاتٍ قَدْرَ قُوَّةِ اصطدامِ الأرضِ بِجُرمٍ فضائيٍّ ضخمٍ. وعلى البشرِ أن يَهْتَمُّوا بهذا الخطرِ المُحدِّقِ بِحضارتِهِمُ الحَدِيثَةِ، وأن يَسْعَوْا لِإِيجَادِ طُرُقٍ لِلتَّخْلِيلِ مِنْ خَسَائِرِهِ والتَّهْوِينِ مِنْ أَضْرَارِهِ، فَلَا يَمْتَلِكُ البَشَرُ الْآنَ أَيَّ خُطَطٍ عَمَلِيَّةٍ لِمُوَاجَهَةِ ثَوَرَاتِ تِلْكَ الْبَرَائِكِ الْعِمْلَاقَةِ.

إنَّ أَحَدَ بُرْكَانِ عِمْلَاقِ شَهِدَتْهُ الْأَرْضُ ثَوْرَتَهُ كَانَ عَامَ 2010، وَهُوَ بُرْكَانُ "إِجَافْجَا لَاجُوكُول"، فِي إِيسْلَنْدَا؛ إِذْ ارْتَفَعَ الْغُبَارُ الْمُنْبَعِثُ مِنْهُ إِلَى (مَا يَتَرَاوَحُ بَيْنَ 6 و 11 أَلْفِ مِترٍ) فِي طَبَقَةِ الْغِلَافِ الْجَوِّيِّ، فَغَطَّى أَجْزَاءَ كَبِيرَةٍ مِنْ شَمَالِ أَوْرُوبَا، وَاسْتَقَرَّ عِنْدَ الْمَسَارَاتِ الْمُرتَفِعَةِ لِخُطُوطِ الطَّيْرَانِ التَّجَارِيَّةِ، فَلَمْ تَعُدْ صَالِحَةً لِنَشِطَةِ الطَّيْرَانِ؛ وَذَلِكَ عَائِدٌ إِلَى ذُرِيَرَاتِ السَّلِيكَالِ الدَّاخِلَةِ فِي تَكْوِينِ الْغُبَارِ الْبُرْكَانِيِّ، وَالَّتِي تَنْصَهَرُ عِنْدَ وُصُولِهَا إِلَى مُحَرِّكِ الطَّائِرَةِ، بِتَأْثِيرِ حَرَارَتِهِ الْعَالِيَةِ، وَتَتَرَسَّبُ عَلَيْهِ فَتُعْطَلُّ، أَوْ قَدْ تُلْحِقُ بِهِ أَضْرَارًا بِالْغَةِ.

أَمَّا أَعْظَمُ مَا يَذْكُرُهُ تَارِيخُ الْأَرْضِ مِنْ بَرَائِكِ عِمْلَاقَةٍ، فَهُوَ بُرْكَانُ (طُوبَا)، وَالَّذِي انْفَجَرَتْ قِمَّتُهُ عَلَى بُحِيرَةِ سَوْمَطَرَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ، مِنْذُ نَحْوِ 72 أَلْفِ سَنَةٍ، وَكَانَتْ ثَوْرَتُهُ أَضْحَمَ مَا شَهِدَتْهُ مِليونُ السَّنَةِ الْأَخِيرَةِ مِنْ ثَوَرَاتِ الْبَرَائِكِ؛ إِذْ نَتَجَ عَنْهَا حُفْرَةٌ بَلَّغَتْ مِائَةَ كِيلُومِترٍ طَوْلًا، وَسِتِّينَ كِيلُومِترًا عَرْضًا؛ وَبَلَغَ حَجْمُ مَا قَذَفَهُ مِنْ حُمَمٍ ثَلَاثَةَ أَلْفِ كِيلُومِترٍ مُكَعَّبًا؛ وَتَرَسَّبَ مِنْ ذَلِكَ الْبُرْكَانِ الْقَدِيمِ، طَبَقَةٌ مِنَ الرَّمَادِ سُمْكُهَا 35 سَم؛ وَقَدْ امْتَدَّتِ الطَّبَقَةُ الرَّمَادِيَّةُ عَلَى جَنُوبِ آسِيَا بِأَكْمَلِهَا، وَالْمُحِيطِ

الهندي، وبحر العرب وبحر الصين الجنوبي. ومن تأثيراته السلبية على المناخ أن حُمَم طوبا أدَّت إلى تكوين سحابة كثيفة من حمض الكبريتيك، طويَلة المدى، التي حَجَبَتْ أشعَّة الشمس؛ وهذا تسبَّب في خُفض دَرَجَةِ الحرارة بمقدار خمسِ دَرَجَاتٍ مئويَّة، ودام ذلك لعدَّة سنواتٍ، الأمرُ الذي أثَّرَ سَلْبِيًّا على نُموِّ النَّباتاتِ وعلى الحياة في المُحيطات.

وقد توَصَّل جيولوجيون أمريكيون إلى دلائل على وجود بُركانٍ خامِدٍ في مَنطَقَةِ المَحَمِيَّة الطَّبِيعِيَّة المشهورة باسم الصَّخْرَةِ الصَّفراءِ، ويتوقَّعون-إنْ نشُطَ-أنْ يُغَطِّي كُلَّ مَسَاحَةِ الولاياتِ المُتَّحِدة الأمريكية بِطبقةٍ من الرَّمادِ البركانيِّ عُمُقُها مترٌ. ويروُن أنَّ بُركانَ تلكِ المَنطَقَةِ يَنشُطُ مَرَّةً كُلَّ 600 ألفِ سَنَةٍ، وكانتْ آخرُ ثوراتِهِ المُدمِّرةِ قبلَ 620 ألفِ سَنَةٍ، أيَّ أنَّها تَأَخَّرَتْ نَحْوَ 20 ألفِ سَنَةٍ! ويُشيرُ علماءُ مُختَصُّونَ بالأخطارِ البركانيَّةِ إلى حَقِيقَةٍ أنَّ الثَّوراتِ البركانيَّةَ لَيْسَتْ أَحداثًا نادرَةً، بَلْ هِيَ شائِعَةٌ؛ فَهِيَ تَحْدُثُ في أَمَاكِنَ بَعِيدَةٍ، وَمَراكِزَ غَيرِ مَأهُولَةٍ، مِثْلَ مَنطَقَةِ أَلاسكا، وَلَكِنْ قَدْ لَا نَعْلَمُ بِوُجُودِهَا.

الْوَحْدَةُ السَّادِسَةُ / نَصُّ الاسْتِمَاعِ

اللَّيْرَةُ الذَّهَبِيَّةُ

(1)

يُحْكِي أَنَّ رَجُلًا مَيَسُورَ الْحَالِ، كَانَ لَهُ وَلَدٌ وَحِيدٌ، بِالْغَتِ أُمُّهُ فِي تَدْلِيلِهِ وَالْخَوْفِ عَلَيْهِ، حَتَّى كَبُرَ، وَأَصْبَحَ شَابًّا، لَا يُتَقَنُّ أَيَّ عَمَلٍ، وَلَا يُجِيدُ سِوَى اللَّهْوِ وَالتَّسَكُّعِ فِي الطَّرِيقَاتِ، مُعْتَمِدًا عَلَى الْمَالِ الَّذِي تَمَنَحُهُ إِيَّاهُ أُمُّهُ خُفِيَّةً، وَدُونَ عِلْمِ وَالِدِهِ!

وَذَاتَ صَبَاحٍ، نَادَى الْأَبُ وَلَدَهُ، وَقَالَ لَهُ:

- كَبُرْتَ يَا بَنِيَّ، وَصِرْتَ شَابًّا قَوِيًّا، وَيُمْكِنُكَ، مِنْذُ اللَّحْظَةِ، الْاعْتِمَادُ عَلَى نَفْسِكَ، وَتَحْصِيلُ قُوتِكَ بِكَدِّكَ وَعَرَقِ جَبِينِكَ.

قَالَ الْابْنُ مُحْتَجًّا:

- وَلَكِنِّي لَا أَتَقَنُّ أَيَّ عَمَلٍ يَا أَبِي!

قَالَ الْأَبُ:

- يُمْكِنُكَ أَنْ تَتَعَلَّمَ .. وَعَلَيْكَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى مَنَجَرَةِ خَالِكَ فِي الْمَدِينَةِ وَتَعْمَلَ .. وَإِيَّاكَ أَنْ تَعُودَ مِنْهَا قَبْلَ أَنْ تَجْمَعَ لَيْرَةً ذَهَبِيَّةً، وَتُحْضِرَهَا إِلَيَّ!

(2)

خَرَجَ الشَّابُّ مِنَ الْبَيْتِ، وَمَا إِنْ تَجَاوَزَ الْبَابَ، حَتَّى عَادَ إِلَى أُمِّهِ، فَأَعْطَتْهُ لَيْرَةً ذَهَبِيَّةً، وَفِي الْمَسَاءِ، قَدَّمَ اللَّيْرَةَ إِلَى وَالِدِهِ، مُدَّعِيًا أَنَّهُ حَصَلَ عَلَيْهَا بِعَمَلِهِ وَكَدِّ يَدِهِ قَائِلًا:

- لَقَدْ عَمَلْتُ، وَتَعَبْتُ كَثِيرًا حَتَّى حَصَلْتُ عَلَى هَذِهِ اللَّيْرَةِ. تَفَضَّلْ يَا أَبِي!

تَنَاوَلَ الْأَبُ اللَّيْرَةَ، وَتَأَمَّلَهَا جَيِّدًا ثُمَّ أَلْقَاهَا فِي الْبُئْرِ، وَقَالَ:

- إِنَّهَا لَيْسَتْ اللَّيْرَةُ الَّتِي طَلَبْتُهَا مِنْكَ. عَلَيْكَ أَنْ تَذْهَبَ غَدًا إِلَى مَنَجَرَةِ خَالِكَ، وَتَكْسِبَ لَيْرَةً أُخْرَى غَيْرَهَا!

سَكَتَ الشَّابُّ وَلَمْ يَتَكَلَّمْ أَوْ يَحْتِجَّ عَلَى تَصَرُّفِ وَالِدِهِ!

فِي صَبَاحِ الْيَوْمِ الثَّانِي، خَرَجَ الشَّابُّ يَرِيدُ الْمَدِينَةَ، وَمَا إِنْ تَجَاوَزَ الْبَابَ، حَتَّى عَادَ لِأُمِّهِ طَالِبًا مِنْهَا أَنْ تُعْطِيَهُ لَيْرَةً ثَانِيَةً، فَرَفَضَتْ وَقَالَتْ لَهُ: إِنَّ وَالِدَكَ يَعْرِفُ مَصْلَحَتَكَ، وَيُرِيدُ أَنْ يَجْعَلَ مِنْكَ رَجُلًا مَسْئُولًا يَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِهِ، فَاذْهَبْ وَاحْصِلْ عَلَى كَسْبِكَ بِكَدِّ يَمِينِكَ.

خَرَجَ الشَّابُّ مِنَ الْبَيْتِ حَتَّى وَصَلَ إِلَى الْمَدِينَةِ، وَأَمْضَى فِيهَا ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ، ثُمَّ عَادَ، دُونَ أَنْ يَكْسِبَ شَيْئًا، وَقَالَ لَوَالِدِهِ: عَانَيْتُ وَتَعَذَّبْتُ كَثِيرًا، وَلَمْ أَحْصِلْ عَلَى اللَّيْرَةِ يَا أَبِي! رَبَّتَ الْأَبُ عَلَى كَتْفِهِ قَائِلًا:

عَلَيْكَ أَنْ تُحْضِرَ اللَّيْرَةَ الَّتِي طَلَبْتُهَا مِنْكَ يَا بُنَيَّ!
سَكَتَ الْوَلَدُ، وَلَمْ يَتَكَلَّمْ!

(3)

وَفِي صَبَاحِ الْيَوْمِ الثَّالِثِ، قَصَدَ الشَّابُّ مَنَجَرَةَ خَالِهِ فِي الْمَدِينَةِ، وَغَابَ هُنَاكَ شَهْرًا بأكملِهِ، ثُمَّ عَادَ يَحْمِلُ لَيْرَةً ذَهَبِيَّةً، وَقَدْ أَطْبَقَ عَلَيْهَا يَدَهُ كَأَنَّهَا كَنْزٌ ثَمِينٌ، فَقَدْ تَعَبَ حَقًّا فِي تَحْصِيلِهَا، وَبَذَلَ مِنْ أَجْلِهَا الْكَثِيرَ مِنَ الْعَرَقِ وَالْجُهْدِ. قَدَّمَ اللَّيْرَةَ إِلَى أَبِيهِ وَهُوَ يَتَسَمُّ قَائِلًا:

- أَقْسِمُ لَكَ يَا أَبِي أَنَّ هَذِهِ اللَّيْرَةَ مِنْ كَدِّ يَمِينِي وَعَرَقِ جَبِينِي .. وَقَدْ عَانَيْتُ الْكَثِيرَ فِي تَحْصِيلِهَا!
أَخَذَ الْأَبُ اللَّيْرَةَ الذَّهَبِيَّةَ، وَهَمَّ أَنْ يُلْقِيَ بِهَا فِي الْبُئْرِ، فَأَمْسَكَ الْابْنُ بِيَدِ وَالِدِهِ، مُتَوَسِّلًا أَلَّا يُلْقِيَهَا، فَابْتَسَمَ الْأَبُ، وَعَانَقَ وَلَدَهُ، وَقَالَ:

- الْآنَ صِرْتَ رَجُلًا، وَيُمْكِنُكَ الْاعْتِمَادُ عَلَى نَفْسِكَ يَا بُنَيَّ! فَهَذِهِ اللَّيْرَةُ هِيَ حَقًّا ثَمَرَةُ تَعَبِكَ وَجُهِدِكَ، لِأَنَّكَ خِفْتَ عَلَى ضَيَاعِهَا، فَمَنْ جَاءَهُ الْمَالُ بِغَيْرِ جُهِدٍ، هَانَ عَلَيْهِ ضَيَاعُ هَذَا الْمَالِ.
جَمَالَ عُلُوشُ

(صورة الجدة)

خلا المنزل من الأولاد. ذهب كل إلى بيته. البنات والولدان. أصبح لكل منهم منزله. شاخت الحيطان، تآكل الدهان. تَمَسَّكُ بِمَنْزِلِهَا، تَمْشِي مُسْتَوْحِشَةً بِالْمَنْزِلِ بَعْدَمَا كَانَ ضَجِيجُهُ لَا يَهْدَأُ. شريك العمر تركها تكمّل وحدها ما تبقى. ترى بصعوبة، تحمد الله على أنها ترى، تُصَبِّرُ نَفْسَهَا. غيري لا يرى سوى السواد، أما ما بقي من صحّة، فيكفيها، مع أدوية التأمين الصحي، لترعى نفسها. تُنَظِّفُ الْبَيْتَ بِقَدَرِ جُهْدِهَا، تَطْبُخُ مَا يَكْفِيهَا لِيَوْمٍ أَوْ أَكْثَرَ، تَغْسِلُ مَا يَلْزُمُهَا فَقَطْ تَارِكَةً الْبَاقِي لِحِينَ احتياجها، فتغسله. مشيتها الزاحفة بالشبشب لها حفيف خاص، صوتٌ مُمَيِّزٌ، كأنها تُوكِّدُ وجودها. ما بقي من نفس تدعو به للأولاد والأحفاد. تقسم وقتها بين العبادة والتلفزيون. جاد ولدها الأكبر عليها "بدش" صغير يملأ فراغها، تأنس بالأفلام القديمة، تذكّرها بأيام الرضا والقناعة والشباب: أول الزواج، أول العين ما رأت من أولاد، أول ما شالت من مخلوق صغير بصم على يديها بصمة العمر، أمها الفرحّة، أبيها الباسم وهو يُوزّع الحُمص والفول السوداني، عاداتنا القديمة، الجيران، الإخوة، الأطباق الدائرة بين البيوت، غداء أطفال العمارة عند إحدى الجارات وفي اليوم التالي عند أخرى بلا ترتيب ولا تكليف، ما تهديه للجارات مما طبخت. أغلقت التلفاز قائلة: - منك لله، حرمتنا الونس والألفة.

الأولاد يمرون عليها حسب ظروفهم. تسعد بالأحفاد، عندما يتجمعون عندها في الإجازات. أسماها الأبناء: «أيام الدمار الشامل»، لصخب الأحفاد وتكسيرهم ما في البيت، وردّها الوحيد: فداهم. يدهش الأولاد. في السابق كان الويل لمن كان منّا يفسد شيئاً. العلقّة السخنة في انتظاره. تجيبهم باسمه: هم أعز علي منكم. تتجهّز بالطعام والشراب الذي يحبّه كل ولد وبنت وحفيد. يغيب البعض. تعذرهم: أيامكم صعبة. تجلس منهكة أياماً عدة، بعدها تسترد عافيتها. اشتاقت لهم جميعاً، الفضاء يرن في الشقة، يقتلها الصمت، اتصلت بالجميع؛ أكدت: الجمعة التالية سنذهب إلى محل التصوير، لنأخذ صورة تذكارية، وطلبت منهم أن يرتدوا أجمل ثياب. اعتذّر الجميع عن عدم استطاعتهم الحضور لأسباب مختلفة. ارتدت أجمل ثيابها. ذهبت إلى محل التصوير. طلبت كادراً كبيراً كأن في داخله 15 أو 20 شخصاً. دهش المصور. أصرت. نفذ ما أرادت. جلست في قلب الصورة. طلبت طباعتها على ورقة كبيرة. أخرجت ما كينة التّحميض الصورة الكبيرة. نظر المصور فيها مندهشاً. وجد الصورة تصرخ مُمْتَلِئَةً بالأولاد والأحفاد. أما الجدة التي صورها فكانت غير موجودة في الكادر.

بعد رفع صوّان العزاء، تجمّع الأبناء والأحفاد في المنزل الخالي، مُرتدين أجمل الثياب، لالتقاط صورة تذكارية، تنفيذاً للوصيّة. ذهبوا إلى المصوّر نفسه، فاندھش من هذا التّجمّع وتوقيتِه. التقط الصّورة. سلّمهم صورةً كبيرةً. وجّه الجدّة فيها فوق وجوه الكلّ، وهي تبتسم.