

# دوسية إجابات

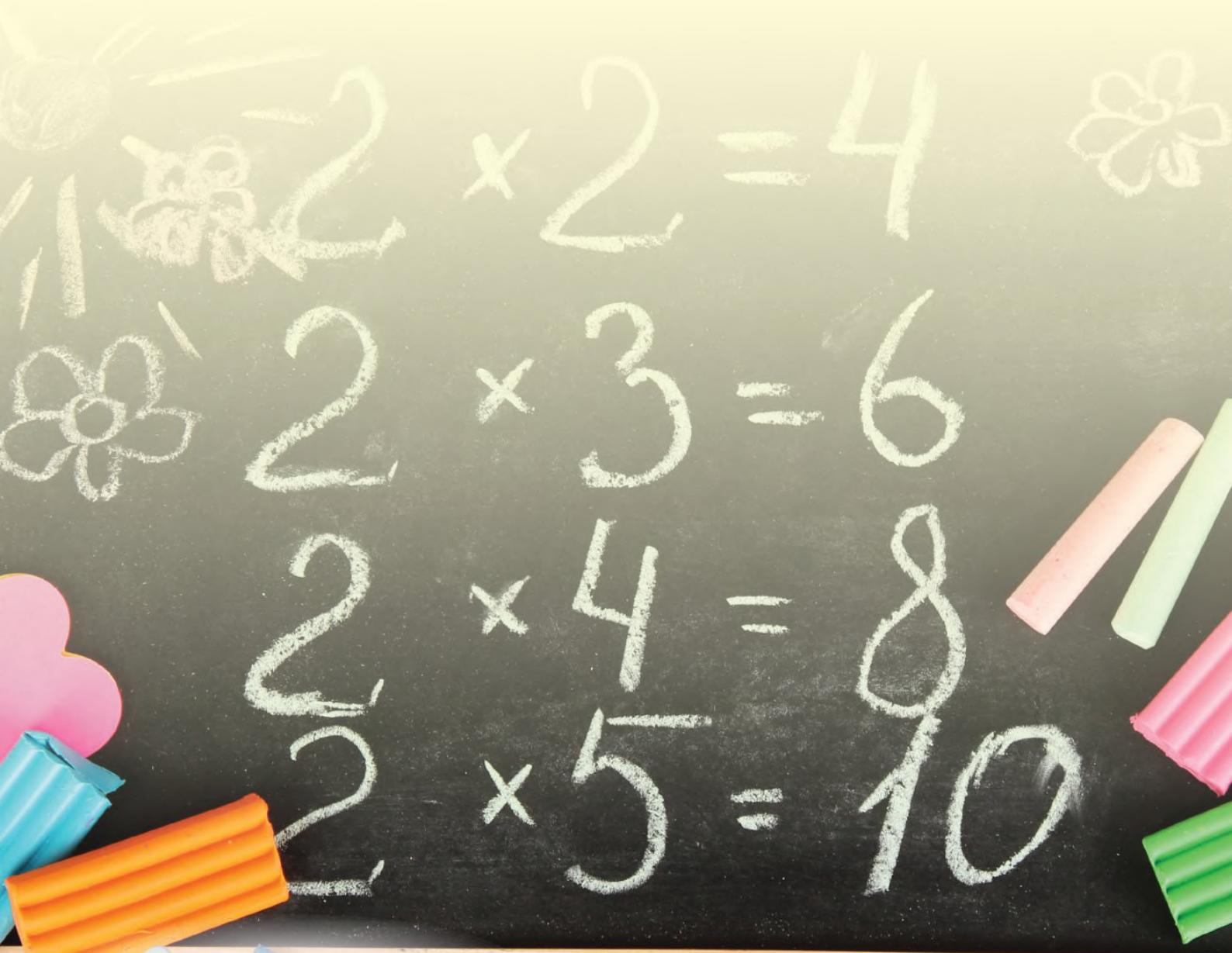
كتاب الطالب والتمارين - مادة الرياضيات collins  
الصف الثالث - الفصل الثاني



منتديات صقر الجنوب

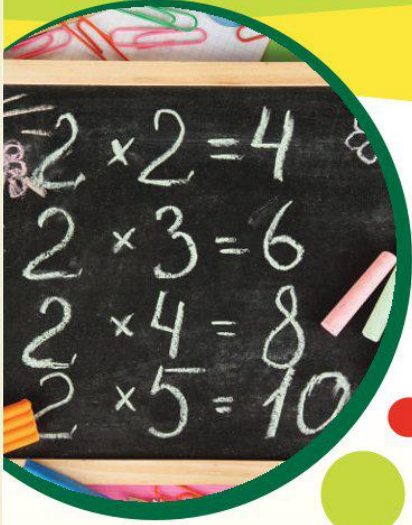


## الوحدة السابعة: الضرب في عدد من منزلة واحدة





## الوَحدة 7 الضرب في عدد من منزلة واحدة



### أسرتي الكريمة

بدأت اليوم دراسة الوحدة السابعة التي سأتعلم فيها ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة.

لننقذ معًا النشاط الذي سيساعدني على مراجعة المفاهيم الرياضية التي درستها سابقًا، ولنزفني في أثناء دراسة هذه الوحدة.

أحبكم .....

### نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة، يبني الطلبة على ما تعلموه سابقًا حول حقائق ضرب الأعداد ضمن  $10 \times 10$ ؛ لتعلم الضرب في مضاعفات العدد 10، وتقدير ناتج ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة. وسيتعلمون أيضًا إيجاد ناتج ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة باستعمال خاصية التوزيع.

وسيتعلم الطلبة أيضًا في هذه الوحدة ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة من دون إعادة التجميع ومع إعادة التجميع، وسيتعرفون خطة جديدة لحل المسألة، وهي خطة التخمين والتحقق، وسيوظفونها في حل مجموعة من مسائل حياتية.

### أسرتي الكريمة:

أوجه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وأشجعهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.

### الترابط الرأسي بين الصفوف

#### الصف الثاني

- تعرف مفهوم الضرب عن طريق مجموعات فيها العدد نفسه من العناصر ضمن  $5 \times 5$
- تعرف مفهوم الضرب عن طريق الجمع لإيجاد العدد الكلي لأشياء مرتبة على شكل مصفوفة مستطيلة.
- تمثيل عملية الضرب بوصفها جمعًا متكررًا، باستخدام أشياء محسوسة.
- إيجاد حاصل ضرب عددين باستخدام المصفوفات المستطيلة.
- إيجاد حاصل ضرب عددين باستخدام الجمع المتكرر.

#### الصف الثالث

- إيجاد ناتج ضرب عدد مكون من منزلة واحدة في عدد من مضاعفات العدد 10
- تقدير ناتج ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة.
- إيجاد ناتج ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة باستعمال خاصية التوزيع.
- ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة من دون إعادة التجميع.
- ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة مع إعادة التجميع.
- حلّ مسائل حياتية على الضرب.

#### الصف الرابع

- تمييز مفهوم مضاعف العدد.
- إيجاد ناتج ضرب عدد من منزلة 10 و 100 و 1000 ذهنيًا.
- تقدير ناتج ضرب عددين بالتقريب.
- ضرب عدد من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلة.
- ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين، وتقدير ناتج ضربهما.
- التحقق من صحة نواتج الضرب؛ باستعمال التقدير.
- حلّ مسائل بأكثر من خطوة على الضرب.



## مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: الْخَضَرَاوَاتُ وَالضَّرْبُ

### مشروع الوحدة: الخضراوات والضرب

**هدف المشروع:** يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما سيتعلمه الطلبة في هذه الوحدة حول ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة، بالإضافة إلى تنمية مهاراتهم في البحث عن المعلومات من مصادر مختلفة والتصميم والنمذجة، علاوة على تنمية مهارتي التواصل والعمل الجماعي وتعزيزهما.

### خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- أوزع المهام على الطلبة بشكل تدريجي في أثناء دراستهم الوحدة (من إنشاء جدول لعدد من الخضراوات يقل ثمن الكيلوغرام الواحد منها عن 100 قرش، وإيجاد ثمن 2 و3 و6 كيلوغرامات من كل صنف باستعمال مهارات الضرب، والبحث عن فوائد غذائية لكل صنف، وتصميم مطوية)، بحيث يبدأ كل منهم العمل على المهمة المكلف بها في الوقت المناسب بعد دراسة المفهوم الذي يتطلبه إجراؤه.
- أتابع سير العمل في المشروع بشكل مستمر، وأذكر الطلبة بالمهام.
- أؤكد إمكانية الاستعانة بالأهل في أثناء البحث على شبكة الإنترنت.
- أخبر الطلبة سلفاً بمعايير تقييم المشروع.
- أبين لهم معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.

### المواد والأدوات

- بطاقات كرتونية.
- صور لأصناف متنوعة من الخضراوات.
- لاصق.



أستعد أنا ومجموعتي لتنفيذ مشروعنا المتمثل في إيجاد أسعار أصناف من الخضراوات باستعمال الضرب، بناءً على ما ستتعلمه في هذه الوحدة.

### خطوات تنفيذ المشروع:

- 1 أسأل أحد أفراد أسرتي عن أسعار 4 أصناف من الخضراوات التي يقل ثمن الكيلوغرام الواحد منها عن 100 قرش.
- 2 أنشئ جدولاً أكتب فيه اسم كل صنف، وسعر الكيلوغرام الواحد منه.

| اسم الصنف | سعر الكيلوغرام (بالقرش) |
|-----------|-------------------------|
| بطاطا     |                         |
| خيار      |                         |
| بندورة    |                         |
| بادنجان   |                         |

- 3 أضيف أعمدة إلى الجدول أجد فيها ثمن 2 كيلوغرام، و3 كيلوغرام، و6 كيلوغرام، ..... من كل صنف، مستخدماً مهارات الضرب التي سأتعلمها خلال الوحدة.



7

### أداة تقييم المشروع

| الرقم | المعيار                                                                                                              | 1 | 2 | 3 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1     | تصميم المطوية تصميمًا جاذبًا، والاهتمام بالمعلومات والصور المطلوبة عن كل صنف من أصناف الخضراوات المضمّنة في المطوية. |   |   |   |
| 2     | إيجاد ثمن أصناف الخضراوات باستعمال مهارات الضرب في الوحدة.                                                           |   |   |   |
| 3     | التعاون والعمل بروح الفريق.                                                                                          |   |   |   |
| 4     | تسليم المشروع في الوقت المحدد.                                                                                       |   |   |   |
| 5     | عرض المشروع بطريقة واضحة (مهارة التواصل).                                                                            |   |   |   |

- 1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
- 2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
- 3 تقديم نتاج صحيح كامل.



## الْوَحْدَةُ 7 الضَّرْبُ فِي عَدَدٍ مِنْ مَنَزِلَةٍ وَاحِدَةٍ

### أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

اَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالصِّغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

1  $\begin{array}{|c|} \hline 80 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array}$

2  $\begin{array}{|c|} \hline 20 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array}$

3  $\begin{array}{|c|} \hline 70 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array}$

اَكْتُبِ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّبَكَةَ، ثُمَّ أَجِدِ النَّاتِجَ:

4  $\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array}$

$4 \times 5 = 20$

5  $\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array}$

$5 \times 3 = 15$

6 أَصِلْ كُلَّ حَقِيقَةِ ضَرْبٍ بِنَاتِجِهَا:

$3 \times 7$   $2 \times 8$   $4 \times 7$   $3 \times 8$   $5 \times 7$   $4 \times 8$

35 21 32 28 16 24

أَسْتَغْمِلُ حَقَائِقَ الضَّرْبِ لِأَكْمِلَ الْجَدُولَ:

7

|   |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|
| × | 4  | 10 | 8  | 7  | 9  |
| 3 | 12 | 30 | 24 | 21 | 27 |

8

|   |    |    |    |   |    |
|---|----|----|----|---|----|
| × | 7  | 3  | 8  | 1 | 5  |
| 5 | 35 | 15 | 40 | 5 | 25 |

9

|   |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|
| × | 9  | 6  | 10 | 4  | 5  |
| 9 | 81 | 54 | 90 | 36 | 45 |

10

|   |    |   |    |    |    |
|---|----|---|----|----|----|
| × | 7  | 2 | 8  | 9  | 10 |
| 2 | 14 | 4 | 16 | 18 | 20 |

6

4 أَكْمِلْ لَوْحَةَ الضَّرْبِ:

|    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|-----|
| ×  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 3  | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30  |
| 9  | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 | 90  |
| 10 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

أَقْرَبُ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ 10:

5  $17 \rightarrow 20$

6  $74 \rightarrow 70$

7  $55 \rightarrow 60$

## أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ:

أَوْظَّفُ فِقْرَةَ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ) فِي مَسَاعَدَةِ الطَّلَبَةِ عَلَى تَذَكُّرِ الْمَعْرِفَةِ السَّابِقَةِ اللَّازِمَةِ لِدِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ، قَبْلَ الْبَدْءِ بِتَدْرِيسِ الْوَحْدَةِ، وَذَلِكَ بِاتِّبَاعِ الْآتِي:

- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ حَلَّ الْأَسْئَلَةِ الْوَارِدَةِ فِي فِقْرَةِ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ) دَاخِلَ الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.
- أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الطَّلَبَةِ؛ لِمَتَابَعَتِهِمْ فِي أَثْنَاءِ الْحَلِّ، وَتَحْدِيدِ نَقَاطِ ضَعْفِهِمْ، وَأَخْتَارُ بَعْضَ الْمَسَائِلِ الَّتِي وَاجِهَ الطَّلَبَةُ صُعُوبَةً فِي حَلِّهَا، ثُمَّ أُنَاقِشُهُمْ فِي الْحَلِّ عَلَى اللُّوْحِ.
- فِي حَالِ وَاجِهَ بَعْضَ الطَّلَبَةِ صُعُوبَةً فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ الْوَارِدَةِ فِي فِقْرَةِ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ)، فَإِنِّي أَسْتَعِينُ بِالْمَسَائِلِ الْإِضَافِيَةِ الْآتِيَةِ:

## تَدْرِيبَاتٌ إِضَافِيَّةٌ:

أَضَعُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي  لِأَكْمِلَ جُمْلَةَ الضَّرْبِ:

1  $\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array}$

$6 \times 8 = 48$

2  $\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array}$

$4 \times 4 = 16$

3 أَلَوِّنْ كُلَّ حَقِيقَةِ ضَرْبٍ وَنَاتِجَهَا بِاللَّوْنِ نَفْسِهِ:

$10 \times 2$   $7 \times 9$   $9 \times 6$

$6 \times 5$   $4 \times 6$

54 24 30 20 63



# أنشطة التدريب الإضافية

## نشاط 1

10 دقائق

### هدف النشاط:

- إيجاد ناتج ضرب عدد مكوّن من منزلة واحدة في عدد من مضاعفات العدد 10

### ✂️ المواد والأدوات:

- ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (0-9)، ورقة المصادر 2: بطاقات مضاعفات العدد 10، ألواح صغيرة، أقلام لوح.

### خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كلّ مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى كلّ مجموعة قصّ بطاقات الأعداد من ورقتي المصادر 1 و 2، ووضع كلّ مجموعة من البطاقات بشكل منفصل أمامهم مقلوبة في كومة.
- أطلب إلى أحد فردي المجموعة البدء بسحب بطاقة من كلّ مجموعة من بطاقات الأعداد من دون النظر إليهما، ثمّ إيجاد ناتج ضرب العددين على البطاقتين، ثمّ كتابة جملة الضرب على لوحه الصغير.
- (مثال: إذا سُحبت البطاقتان 5 و 70؛ فإن جملة الضرب المحتمل تكونها من هذه الأعداد هي:  $(5 \times 70 = 350)$  أو  $(70 \times 5 = 350)$ ).
- إذا كانت إجابة الفرد الأول صحيحة يكسب نقطة، ولا تعاد البطاقتان إلى الكومتين.
- يتبادل أفراد المجموعات الأدوار، وتكرار الخطوات.
- تستمر اللعبة حتى تنتهي البطاقات الموجودة في الكومتين.
- يُسجّل الفوز لمن يكسب أكبر عدد من النقاط في نهاية اللعبة.

✓ **إرشاد:** اختصارًا للوقت، يمكن قصّ البطاقات الموجودة في ورقتي المصادر 1 و 2 قبل الحصة الصفية.

### تنويع التعليم:

- إذا واجه الطلبة ذوو المستوى المتوسط أو دون المتوسط صعوبة في تنفيذ النشاط يمكن اتباع الخطوات نفسها، مع مراعاة تذكيرهم بإيجاد ناتج الضرب باستعمال الحقائق الأساسية، ثمّ إضافة صفر إلى يمين الناتج، ويمكنهم استخدام قطع دينيز من فئة العشرات أو بدلي عنها لمساعدتهم على إيجاد الناتج.
- أشجّع الطلبة المتميزين على إيجاد النواتج ذهنيًا.

## نشاط 2

10 دقائق

### هدف النشاط:

- تقدير ناتج ضرب عدد مكوّن من منزلتين في عدد مكوّن من منزلة واحدة.

### ✂️ المواد والأدوات:

- ثلاثة أحجار نرد، ألواح صغيرة، أقلام لوح.

### خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كلّ مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى كلّ مجموعة رمي أحجار النرد الثلاثة معًا، ثمّ أطلب إلى كلّ فرد في المجموعة تكوين عدد من منزلتين من أي عددين من الأعداد الظاهرة على حجري نرد، ثمّ ضرب العدد المتكوّن في العدد الظاهر على حجر النرد الثالث.
- (مثال: إذا كانت الأعداد التي حصلت عليها المجموعة من رمي أحجار النرد الثلاثة هي 5 و 2 و 6، فإن جملة الضرب المحتمل تكونها من هذه الأعداد هي:  $(5 \times 2 \times 6 = 60)$  أو  $(6 \times 5 \times 2 = 60)$  أو  $(2 \times 6 \times 5 = 60)$ ).
- أطلب إلى كلّ فرد في المجموعة تقدير ناتج جملة الضرب التي كوّنوها على لوحه الصغير.
- يكسب من يكون ناتج تقدير جملة الضرب لديه أكبر نقطة.
- تكرر المجموعات الخطوات السابقة نفسها 5 مرات.
- يُسجّل الفوز لمن يحرز أكبر عدد من النقاط في نهاية اللعبة.

### هدف النشاط:

- ضرب عدد مكوّن من منزلتين في عدد مكوّن من منزلة واحدة من دون إعادة تجميع.

### ✂ المواد والأدوات:

- بطاقات الأعداد (1-4) من ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (0-9)، ألواح صغيرة، أقلام لوح.

### خطوات العمل:

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كلّ مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى كلّ مجموعة وضع بطاقات الأعداد (1-4) أمامها مقلوبة على الطاولة في كومة.
- أطلب إلى أحد فردي المجموعة البدء بقلب بطاقتين من بطاقات الأعداد، ثمّ تكوين عدد من منزلتين من الرقمين على البطاقتين، ثمّ كتابة مسألة ضرب لذلك العدد في 2 أو 3 على ألواحهم الصغيرة.
- (مثال: إذا كانت البطاقتان اللتان اختارهما الفرد هما 3 و 4 فإن جملة الضرب المحتمل تكوينها من هذه الأعداد هي:  $(43 \times 2)$  أو  $(34 \times 2)$ ).
- إذا كانت إجابة الفرد الأول صحيحة يحرز نقطة، وتُرجع البطاقات المسحوبة إلى كومة البطاقات.
- يتبادل أفراد المجموعات الأدوار، وتكرار الخطوات نفسها.
- تكرر المجموعات الخطوات السابقة نفسها 10 مرات.
- يُسجّل الفوز لمن يحرز أكبر عدد من النقاط في نهاية اللعبة.

### ✓ إرشادات:

- أوجّه الطلبة عند الإجابة على مسائل الضرب إلى الاستعانة بالقيمة المنزلية لإيجاد ناتج الضرب التي تعلّموها، والبدء بضرب الأحاد أولاً ثمّ العشرات. ثمّ التحقّق من معقولة الإجابة بالتقدير.
- أوجّه المجموعات لعدم تكرار أيّ جملة ضرب سبق تكوينها من أحد فردي المجموعة.

### تنويع التعليم:

- أوجّه الطلبة المتميزين لإيجاد ناتج الضرب بطريقتين مختلفتين.

### هدف النشاط:

- ضرب عدد مكوّن من منزلتين من منزلتين في عدد مكوّن من منزلة واحدة مع إعادة التجميع.

### ✂ المواد والأدوات:

- ورقة المصادر 6: شبكة أعداد مكوّنة من منزلتين (نسخة لكلّ مجموعة)، ألواح صغيرة، قلما تلوين بلونين مختلفين.

### خطوات العمل:

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كلّ مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة، ويختار كلّ فرد في المجموعة اللون الخاص به.
- أطلب إلى أحد فردي المجموعة اختيار أحد الأعداد من (5-9).
- أطلب إلى الفرد الثاني اختيار عدد من شبكة الأعداد، وتكوين جملة ضرب لهذا العدد مع العدد الذي اختاره الفرد الأول، ثمّ إيجاد ناتج جملة الضرب على لوحه الصغير.
- إذا كانت إجابة الفرد الثاني صحيحة يلوّن مربع العدد الذي اختاره من الشبكة بلونه الخاص.
- (مثال: إذا اختار الفرد الأول العدد 5، واختار الفرد الثاني العدد 22، فإن جملة الضرب المحتمل تكوينها من هذه الأعداد هي:  $22 \times 5 = 110$  أو  $5 \times 22 = 110$ ).
- يتبادل أفراد المجموعات الأدوار، وتكرار الخطوات نفسها.
- يستمر اللعب بالآلية نفسها، وبعد مرور 5 دقائق، أوجّه المجموعات إلى التوقّف عن اللعب.
- يُسجّل الفوز لمن يكون صفّاً أو عموداً من المربعات المظلمة بلونه الخاص في الشبكة.

### ✓ إرشاد:

أوجّه أفراد المجموعات في بداية اللعبة إلى اختيار أعداد متجاورة أفقياً أو عمودياً في شبكة الأعداد.

### تنويع التعليم:

- يمكن اتباع الخطوات نفسها مع الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط مع الاكتفاء بتكوين صف أو عمود يحوي مربعين فقط.



## نتائج الدرس:

- إيجاد ناتج ضرب عدد مكون من منزلة واحدة في عدد من مضاعفات العدد 10

## نتائج التعلم القبلي:

- العدد قفزيًا عشرات.
- مضاعفات العدد 10
- حقائق ضرب الأعداد ضمن  $10 \times 10$

## التهيئة

1

- أطلب إلى الطلبة الوقوف على شكل حلقة ومدّ أيديهم إلى الأمام.
- أطلب إلى الطلبة ضرب أرجلهم بأكتفهم، ثمّ التصفيق، ثمّ فرقة الأصابع مرتين بصورة متتالية.
- عندما ينتظم الإيقاع، أطلب إلى الطلبة العدّ تصاعديًا عشرات عند فرقة الأصابع بدءًا بالعدد 10، كالآتي:

| ضرب الأرجل | التصفيق | فرقة الأصابع | فرقة الأصابع |
|------------|---------|--------------|--------------|
|            |         | 10           | 20           |
| ضرب الأرجل | التصفيق | فرقة الأصابع | فرقة الأصابع |
|            |         | 30           | 40           |

- أسأل الطلبة أسئلة تتطلب الاستدعاء السريع لحقائق ضرب الأعداد ضمن  $10 \times 10$ ، مثل: ما ناتج ضرب (5) في (8)؟.
- أطلب إلى الطلبة كتابة ناتج جملة الضرب على ألواحهم الصغيرة، ثمّ رفعها عاليًا، لأتمكّن من تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ألقي نظرة سريعة على إجابات الطلبة؛ واكتشف الطلبة الذين يجيبون إجابات غير صحيحة.

## اكتشف

يحتوي اليوم صور أحمد على 20 صفحة، وكلّ صفحة تحوي 4 صور. ما عدد الصور في الألبوم؟



## تعلم



## انذكر:

مضاعفات العدد 10 هي:  
10, 20, 30, 40, ...

لضرب عدد من منزلة واحدة في عدد من مضاعفات العدد 10، أجد ناتج الضرب باستعمال الحقائق الأساسية، ثم أضيف صفرًا إلى يمين الناتج.

• أجد ناتج  $3 \times 50$

$$3 \times 50 = 3 \times 5 \times 10$$

$$\text{أكتب 50 على صورة } 5 \times 10$$

$$= 15 \times 10$$

$$\text{أجد ناتج } 3 \times 5 \text{ أولًا}$$

$$= 150$$

$$\text{أضرب}$$

$$\text{إذن، } 3 \times 50 = 150$$

أتحدث: كيف أجد ناتج  $4 \times 70$ ؟



✓ **إرشاد:** أشجّع الطلبة على التنافس والسرعة في رفع ألواحهم التي تتضمن الإجابة الصحيحة لجملة الضرب.

« ما العلاقة بين ناتج  $(3 \times 5)$  وناتج  $(3 \times 50)$ ؟ إجابة ممكنة: ناتج  $(3 \times 50)$  هو ناتج  $(3 \times 5)$  مضافاً صفر إلى يمينه.

- أطلب إلى الطلبة كتابة ناتج مسألة الضرب على ألواحهم الصغيرة، ثم رفعها عاليًا.
- أوضح للطلبة: لإيجاد ناتج  $(3 \times 50)$  أتبع الخطوات الآتية:
 

« (1) أكتب 50 على صورة  $5 \times 10$ ؛ فتصبح جملة الضرب:

$$3 \times 50 = 3 \times 5 \times 10$$

« (2) أجد ناتج حقيقة الضرب الأساسية  $(3 \times 5)$ ، أولاً:

$$3 \times 5 = 15$$

« (3) أضرب  $15 \times 10$  فيكون الناتج 150

$$3 \times 50 = 150$$
- أوضح للطلبة أنه يمكن إيجاد ناتج ضرب عدد مكوّن من منزلة واحدة في عدد من مضاعفات العدد 10 باستعمال الحقائق الأساسية أولاً، ثم إضافة صفر إلى يمين الناتج.
- أناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ للتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

✓ **إرشاد:** أستعمل لوّناً محدّداً للرقم 0 أثناء حلّ المسائل؛ لأن ذلك يحفّز الطلبة على تخيل عملية الضرب ذهنياً، خاصة الطلبة الذين يتمتّعون بذكاء بصري.

### تنويع التعليم:

- يمكن نمذجة المسائل باستعمال قطع دينيز من فئة العشرات؛ لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.
- أشجّع الطلبة المتميزين على إيجاد نواتج الضرب ذهنياً.

### التقويم التكويني:

- أستعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



- أوجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
 

« من منكم لديه ألوم صور؟ **ستختلف إجابات الطلبة.**

« كم صفحة يحتوي ألوم صور أحمد؟ **20 صفحة.**

« إذا كانت الصفحة الواحدة تحوي 4 صور، فما المجموع الكلي للصور في الألوم؟ **80**

« كيف أوجدتم مجموع الصور الكلي؟ **ستختلف إجابات الطلبة.**

« هل يمكن استعمال الضرب لإيجاد العدد الكلي للصور؟
- أخبر الطلبة أنّهم سيتعرّفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.
- أناقش الطلبة في إجاباتهم عن طريق توجيه أسئلة، مثل:
 

« ما رأيكم في إجابة زميلكم/ زميلتك؟

« من يتفق مع إجابة زميله/ زميلتها؟
- أعزّز الإجابات الصحيحة.

لا يقلّ المجال العاطفي أهمية عن المجال المعرفي، فأحرص على ألا أخطئ أحداً، بل أقول: «أقربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى؟»، ثم أشكره على محاولته الإجابة، وأطلب إلى أحد الطلبة غيره الإجابة عن السؤال، حتى نحصل على الإجابة الصحيحة، وأعزّزه، ثم أعود إلى الطالب نفسه/ الطالبة نفسها وأطلب إليه/ إليها الإجابة عن السؤال، وأعزّزه / أعزّزها كما عزّزت من قدّم الإجابة الصحيحة.

- أذكّر الطلبة بمضاعفات العدد 10 وأكتبها على اللوح.
- أكتب على اللوح المسألة الواردة في فقرة (أتعلّم) وهي: أجد ناتج  $(3 \times 50)$
- أناقش الطلبة في الأسئلة الآتية:
 

« هل العدد 50 مضاعف للعدد 10؟ **نعم.**

« هل يمكن كتابة العدد 50 على صورة حاصل ضرب عدد في 10؟ **نعم،  $50 = 5 \times 10$**

« ما حقيقة الضرب التي يمكن أن تساعدني في إيجاد ناتج  $3 \times 50$ ؟

$$3 \times 5 = 15$$

« ما ناتج ضرب  $15 \times 10$ ؟ **150**

« إذن، ما ناتج ضرب  $3 \times 50$ ؟ **150**



أوجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (4 - 1)، وأقدّم لهم التغذية الراجعة.

### أحلّ المسألة:

- أوجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثمّ أسألهم:

« ماذا تقول ريما؟ إن ناتج  $(6 \times 40)$  يساوي ناتج  $(4 \times 60)$ .

« هل ما تقوله ريما صحيح؟ أبرّر إجابتي.

نعم؛ لأن الحقيقة الأساسية في جملة الضرب الأولى هي:  $(6 \times 4 = 24)$ ، وفي جملة الضرب الثانية هي:  $(4 \times 6 = 24)$ ، وبما أن ناتج الحقيقتين متساوٍ، فإن ناتج ضرب كلّ منهما في 10 سيكون متساوياً، ويساوي 240.

### تنويع التعليم:

- يمكن نمذجة السؤال باستعمال قطع دينيز من فئة العشرات أو من خلال الرسم؛ لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

### الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال 5 فقرة (أحلّ المسألة)؛ أؤكد أهمية التحليل وتقديم الأدلة والبراهين؛ فهي إحدى المفاهيم العابرة للمواد. وأطلب إلى الطلبة توظيف ما تعلّموه خلال الدرس؛ لتقديم التبرير المناسب لإجاباتهم.

### التطبيق:

« أوجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

✓ **أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي**

أجد ناتج الضرب:

$$\begin{aligned} 1 \quad 3 \times 20 &= 3 \times 2 \times 10 \\ &= 6 \times 10 \\ &= \underline{60} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2 \quad 6 \times 30 &= 6 \times 3 \times 10 \\ &= \underline{18} \times 10 \\ &= \underline{180} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3 \quad 5 \times 40 &= \underline{5} \times \underline{4} \times \underline{10} \\ &= \underline{20} \times \underline{10} \\ &= \underline{200} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4 \quad 4 \times 90 &= \underline{4} \times \underline{9} \times \underline{10} \\ &= \underline{36} \times \underline{10} \\ &= \underline{360} \end{aligned}$$

✚ ✚ **أَدُلِّ الْمَسْأَلَةَ**

$$6 \times 40$$

$$4 \times 60$$

5 **تَبَرُّرٌ:** نقول ربما: إن ناتج ضرب العددين على البطاقتين المجاورتين متساوٍ. هل ما تقولهُ ربما صحيح؟ أبرر إجابتي. **أنظر الهامش.**

**نشاط منزلي:** أكتب الأرقام من 1 إلى 9 على بطاقات حمراء، ومضاعفات العدد 10 من 10 إلى 90 على بطاقات زرقاء، ثم أطلب إلى طفلي / طفلاتي اختيار بطاقة حمراء وأخرى زرقاء، وإيجاد ناتج ضرب العددين على البطاقتين.



الوَحدة 7

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:  
« أكمل جملة الضرب:

$$1 \quad \boxed{1} \times 50 = 50$$

$$2 \quad 8 \times 40 = \boxed{320}$$

$$3 \quad 6 \times \boxed{70} = 420$$

$$4 \quad \boxed{9} \times 90 = 810$$

**نشاط التكنولوجيا:**

- أنشئ مجموعة تواصل باستخدام تطبيق "WhatsApp"، وأضيف إليه أولياء أمور الطلبة؛ لأتمكّن من إرسال روابط الأنشطة التفاعلية التي تحتوي عليها دروس هذا الكتاب.

- أحفّز الطلبة على تصفّح الموقع الإلكتروني الذي سيظهر عند مسح الرمز المجاور في المنزل، والاستمتاع بالمسائل التفاعلية التي يحويها حول إيجاد ناتج ضرب عدد مكوّن من منزلة واحدة في عدد من مضاعفات العدد 10، ويتلقون التغذية الراجعة المباشرة.

✓ **إرشاد:** يمكنني تنفيذ النشاط في غرفة الحاسوب، على هيئة مسابقات بين الطلبة.

**تعليمات المشروع:**

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات، وأطلب إلى كلّ مجموعة البدء بالتحضير للمشروع؛ بإحضار المواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 1 من خطوات المشروع.

- أتحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:  
« أجد ناتج الضرب:

$$1 \quad 7 \times 20 = \underline{140}$$

$$2 \quad 5 \times 50 = \underline{250}$$

$$3 \quad 6 \times 90 = \underline{540}$$

$$4 \quad 5 \times 80 = \underline{400}$$



### نتائج الدرس:

- تقدير ناتج ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة.

### نتائج التعلم القبلي:

- حقائق ضرب الأعداد ضمن  $10 \times 10$
- الضرب في مضاعفات العدد 10
- تقريب عدد مكون من منزلتين إلى أقرب 10

### التهيئة

1

- أسأل الطلبة أسئلة تتطلب الاستدعاء السريع لنواتج الضرب في مضاعفات العدد 10، مثل: ما ناتج ضرب (7) في (50)؟.
- أطلب إلى الطلبة كتابة ناتج جملة الضرب على ألواحهم الصغيرة، ثم رفعها عاليًا.
- في حال وجود إجابات غير صحيحة، أناقشها مع الطلبة على اللوح من دون ذكر اسم من أخطأ؛ تجنبًا لإحراجه.
- أكرر العملية لأعداد أخرى.

✓ **إرشاد:** أشجع الطلبة على التنافس والسرعة في رفع ألواحهم التي تتضمن الإجابة الصحيحة لجملة الضرب.

### أستكشف

في مسرح إحدى المدارس 42 صفاً من المقاعد، في كل صف 8 مقاعد. ما عدد المقاعد في المسرح تقريباً؟



### أتعلم

بمكثني استعمال التقريب لتقدير ناتج الضرب.

- أقدر ناتج  $3 \times 36$

**الخطوة 1:** أقرب العدد الأكبر إلى أقرب عشرة.

$$3 \times 36$$

$$\downarrow$$

$$3 \times 40$$

$$3 \times 40 = 120$$

إذن، تقدير ناتج  $3 \times 36$  يساوي 120 تقريباً.



### أندكر:

لتقريب عدد إلى أقرب 10، أنظر منزلة الآحاد، فإذا كانت آحاد العدد 5 أو أكبر فأقربه إلى أقرب عشرة أكبر، وإذا كانت آحاده أصغر من 5 فأقربه إلى أقرب عشرة أصغر.



**أندكر:** كيف أقدر ناتج  $6 \times 45$ ؟

- أوجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، ثمّ أسألهم:
  - « من منكم زار مسرح المدرسة؟ **ستختلف إجابات الطلبة.**
  - « كم صفًا من المقاعد في مسرح المدرسة التي في المسألة؟ **42 صفًا.**
  - « ما عدد المقاعد في كل صف؟ **8 مقاعد.**
  - « ما المطلوب في المسألة؟ **إيجاد عدد المقاعد في مسرح المدرسة تقريبًا.**
  - « ما المقصود بكلمة تقريبًا؟ **إجابة قريبة من الإجابة الدقيقة.**
  - « كيف يمكن إيجاد المجموع التقريبي للمقاعد في المسرح؟
  - أخبر الطلبة أنهم سيتعرّفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.
  - ناقش الطلبة في إجاباتهم عن طريق توجيه أسئلة، مثل:
    - « ما رأيكم في إجابة زميلكم / زميلتك؟
    - « من يتفق مع إجابة زميله / زميلتها؟
  - أعزز الإجابات الصحيحة.

- أذكر الطلبة بمفهوم التقدير الذي تعلّموه سابقًا، وأوضح لهم أن التقدير يُستعمل لإيجاد إجابة قريبة من الإجابة الدقيقة، عندما لا نكون في حاجة إلى الإجابة الدقيقة.
- أوجّه الطلبة إلى فقرة (تعلّم) ثمّ أكتب على اللوح مسألة الضرب: **أقدر ناتج  $36 \times 3$**
- أوضح لهم أنه يمكن تقدير ناتج ضرب هذه المسألة بتقريب العدد الأكبر إلى أقرب 10
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
  - « أيّ العددين أكبر في مسألة الضرب  $(3 \times 36)$ ؟ **36**
  - « ما تقريب العدد 36 إلى أقرب 10؟ **40**
  - « ما جملة الضرب بعد تقريب العدد الأكبر إلى أقرب 10؟  **$3 \times 40$**
  - « ما ناتج جملة الضرب بعد التقريب؟ **120**
  - « إذن، ما تقدير ناتج  $(3 \times 36)$ ؟ **120**
- أطلب إلى الطلبة كتابة ناتج تقدير مسألة الضرب على ألواحهم الصغيرة، ثمّ رفعها عاليًا.
- ناقش مع الطلبة مزيدًا من الأمثلة؛ للتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

## إرشادات:

- أذكر الطلبة أنّه لتقريب عدد إلى أقرب 10، أنظر منزلة الآحاد، فإذا كانت آحاد العدد 5 أو أكبر فأقربه إلى أقرب عشرة أكبر، وإذا كانت آحاده أصغر من 5 فأقربه إلى أقرب عشرة أصغر.
- أنبه الطلبة إلى أهمية استعمال حقائق الضرب الأساسية لإيجاد تقدير ناتج الضرب ذهنيًا.

## التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



## التدريب

## 4

أوجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (1-6)، وأقدّم لهم التغذية الراجعة اللازمة.

## تنويع التعليم:

إذا واجه الطلبة ذوو المستوى دون المتوسط صعوبة في حلّ أسئلة بند (أتحقّق من فهمي)، فإنني أوزّعهم في مجموعات ثنائية مع طلبة آخرين من ذوي المستوى المتوسط؛ للتشارك في حلّ الأسئلة.

## أحلّ المسألة:

- أوجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثمّ أسألهم:
  - « كم غرفة يحتوي الفندق؟ **85 غرفة.**
  - « إذا كانت الغرفة الواحدة تتسع لشخصين، فما عدد الأشخاص الذين يتسع لهم الفندق تقريبًا؟
  - « أقرب العدد الأكبر إلى أقرب 10 ثمّ أضرب؛ فتصبح جملة الضرب:  **$90 \times 2$**
  - «  **$2 \times 90 = 180$**  →  **$2 \times 85$**
  - « إذن، يتسع الفندق تقريبًا لـ **180** شخصًا.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.



## التطبيق:

**المواد والأدوات:** بطاقات لمسائل ضرب عدد مكون من منزلة واحدة في عدد من منزلتين (3 بطاقات لكل مجموعة)، ألواح صغيرة، أقلام لوح.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى كل مجموعة تقدير ناتج مسألة الضرب على كل من البطاقات الثلاث، وكتابة الإجابة على ألواحهم الصغيرة.
- أطلب إلى كل مجموعة عرض أعمالها أمام طلبة الصف، وتوضيح الخطوات التي اتبعتها في حل المسائل.
- أعزز المجموعات التي قدمت إجابات صحيحة.

## إرشادات:

- أحرص على ألا يكون العدد المكون من منزلتين من مضاعفات العدد 10
- أجهز بطاقات المسائل مسبقاً قبل الحصة الصفية بعدد المجموعات.

أوجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.

## الإثراء

5

- أسأل الطلبة السؤالين الإثرائيين الآتيين:

« أقدر ناتج الضرب:  $4 \times 95$

$4 \times 95 \rightarrow 4 \times 100 = 400$

« أكتب في  عدداً يجعل تقدير ناتج الضرب في ما

يأتي يساوي 100:

$2 \times \square = 100$

إجابات ممكنة:

45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54

## تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 2 من خطوات المشروع.
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 3 من خطوات المشروع، وذلك بإضافة عمود إلى الجدول السابق وتقدير ثمن الخضراوات من كل صنف باستعمال الضرب، وتسجيل ناتج التقدير على الجدول.

أتحقق من فهمي

أقدر ناتج الضرب:

1  $5 \times 41$

$5 \times 40 = 200$

2  $3 \times 25$

$3 \times 30 = 90$

3  $4 \times 69$

$4 \times 70 = 280$

4  $6 \times 83$

$6 \times 80 = 480$

5  $7 \times 58$

$7 \times 60 = 420$

6  $4 \times 18$

$4 \times 20 = 80$

## أحل المسألة



7 يحتوي فندق 85 غرفة، وتتسع كل غرفة لشخصين. ما عدد الأشخاص الذين يتسع لهم الفندق تقريباً؟

أقرب العدد الأكبر إلى أقرب 10 ثم أضرب؛ فتصبح جملة الضرب:  $2 \times 90$   
إذن، يتسع الفندق تقريباً لـ 180 شخصاً.

$2 \times 85 \rightarrow 2 \times 90 = 180$

**نشاط منزلي:** أطلب إلى طفلي/ طفلاتي تقدير عدد الأشياء المربّبة في مجموعات (مثلاً: أقلام أو ملاعق أو...) تحتوي كل مجموعة منها أكثر من 10 أشياء، باستعمال الضرب.



11

الوحدة 7

## الختام

6

- أتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أقدر ناتج الضرب:

1  $7 \times 33 \rightarrow 7 \times 30 = 210$

2  $8 \times 85 \rightarrow 8 \times 90 = 720$

3  $9 \times 56 \rightarrow 9 \times 60 = 540$

4  $6 \times 24 \rightarrow 6 \times 20 = 120$

## الدَّرْسُ 3 الضَّرْبُ بِاسْتِعْمَالِ خَاصِيَّةِ التَّوْزِيعِ

الدَّرْسُ  
3

### أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

إيجاد ناتج ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة باستخدام خاصية التوزيع.

### المُضْطَلَحَاتُ

خاصية التوزيع



### أَسْتَكْشِفُ

تسقت هبة 4 باقات من الورود، بحيث وضعت في كل باقة 19 وردة. كم وردة استعملت هبة لتنسيق الباقات جميعها؟

### أَتَعَلَّمُ

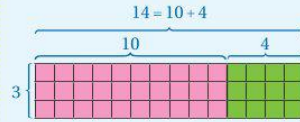
يمكنني استعمال خاصية التوزيع (distributive property) لضرب الأعداد، وذلك بكتابة العدد المكون من منزلتين بالصيغة التحليلية أولاً، ثم ضرب الأجزاء بصورة منفصلة، ثم جمع نواتج الضرب.

• أستعمل خاصية التوزيع لأجد ناتج  $3 \times 14$  مستعيناً بالشبكة.

**الخطوة 1:** أكتب العدد 14 بالصيغة التحليلية، ثم أجزئ الشبكة بالاعتماد على ذلك.

$$\begin{aligned} 3 \times 14 &= (3 \times 10) + (3 \times 4) \\ &= 30 + 12 \\ &= 42 \end{aligned}$$

إذن، ناتج  $3 \times 14$  يساوي 42



**أَتَحَدَّثُ:** كيف أستعمل خاصية التوزيع لأجد ناتج  $3 \times 12$  مستعيناً بالشبكة؟



12

## نتائج الدرس:

- إيجاد ناتج ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة باستخدام خاصية التوزيع.

## نتائج التعلم القبلي:

- كتابة عدد مكون من منزلتين بالصيغة التحليلية.
- إيجاد حاصل ضرب عددين باستخدام المصفوفات المستطيلة.
- حقائق ضرب الأعداد ضمن  $10 \times 10$

## 1 التهيئة

- أطلب إلى الطلبة رفع مروحة الأعداد المعدة مسبقاً من ورقة المصادر 3: مروحة الأعداد.
- أسأل الطلبة أسئلة تتطلب الاستدعاء السريع لحقائق ضرب الأعداد ضمن  $10 \times 10$  مثل: ما ناتج ضرب (9) في (8)؟
- أطلب إلى الطلبة إيجاد بطاقتي العددين (2) و (7)، لتكوين العدد (72) الذي يمثل ناتج ضرب (9) في (8)، ثم أطلب إليهم إبراز بطاقتي العددين بطريقة تسهل رؤيتهما، وإخفاء بطاقات الأعداد غير الضرورية الأخرى بقبضة اليد.
- ألقى نظرة سريعة على إجابات الطلبة؛ وأكشف عن الإجابات غير الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة اللازمة.

## ✓ إرشاد: اختصاراً للوقت، يمكن تجهيز

مروحة الأعداد من ورقة المصادر 3 قبل الحصة الصفية، بقص بطاقات الأعداد الموجودة في ورقة المصادر وثبتها من المكان المخصص، ثم ترتيبها من (9 - 0) فوق بعضها بتسلسل تصاعدياً، وربطها معاً بشرة من المكان المثقوب.



طريق تلوين الجزء الأول (10 أعمدة) باللون الزهري، وتلوين الجزء الثاني (4 أعمدة) باللون الأخضر، ثم أسألهم:

« ما جملتا الضرب الناتجتان من تجزئة الشبكة؟  $(3 \times 10)$  و  $(3 \times 4)$  »

« ما ناتج ضرب كل جملة؟ »

$$(3 \times 10) + (3 \times 4)$$

$$= 30 + 12$$

(أكتب ناتج كل جملة ضرب أسفلها)

« ما مجموع نواتج الضرب؟ 42 »

« إذن، ما ناتج  $3 \times 14$ ؟ 42 »

• أوضح للطلبة أنه يمكن ضرب أي عدد مكوّن من منزلتين في عدد مكوّن من منزلة واحدة باستعمال خاصيّة التوزيع باتباع الإجراءات الآتية:

(1) كتابة العدد بالصيغة التحليلية.

(2) استعمال خاصيّة التوزيع (ضرب العدد الأول في الصيغة التحليلية للعدد الثاني):

(3) إيجاد نواتج الضرب الجزئية.

(4) جمع نواتج الضرب الجزئية.

• أناقش مع الطلبة مزيدًا من الأمثلة على إيجاد ناتج ضرب عدد مكوّن من منزلتين في عدد مكوّن من منزلة واحدة باستعمال خاصيّة التوزيع؛ للتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

**إرشاد:** أعطي الطلبة وقتًا كافيًا لفهم الضرب باستعمال خاصيّة التوزيع؛ لتطوير الحس العددي لديهم وتحقيق فهم أفضل لعملية الضرب في العدد.

**أخطاء شائعة:** قد يخطئ بعض الطلبة في تحليل العدد عند استعمال خاصيّة التوزيع في الضرب؛ ولعلاج ذلك، أعرض أمثلة متعدّدة، وأطلب إلى الطلبة تحليل الأعداد، وأسألهم عن القيمة المنزلية لكل رقم.

### التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحّدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



- أوجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
  - « من منكم يحبّ تنسيق الورود في باقة؟ ستختلف إجابات الطلبة.
  - « ما عدد باقات الورود التي نسقتها هبة؟ 4 باقات.
  - « ما عدد الورود التي وضعتها في كل باقة؟ 19 وردة.
  - « كيف يمكن إيجاد عدد الورود التي استعملتها هبة لتنسيق الباقات جميعها؟
  - أخبر الطلبة أنهم سيتعرّفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.
  - أناقش الطلبة في إجاباتهم عن طريق توجيه أسئلة، مثل:
    - « ما رأيكم في إجابة زميلكم/ زميلتك؟
    - « من يتفق مع إجابة زميله/ زميلتها؟
    - أعزّز الإجابات الصحيحة.

### المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (أستكشف)، أعزّز الوعي بالقضايا البيئية عن طريق حوار أديره مع الطلبة حول أهمية زراعة الأزهار في المنزل والعناية بها وتنسيق باقات من الورود؛ لما لها من تأثير في زيادة السعادة لديهم وتجميل البيئة.

- أوضح للطلبة أنه يمكن ضرب عدد مكوّن من منزلتين في عدد مكوّن من منزلة واحدة باستعمال خاصيّة التوزيع، وذلك بكتابة العدد المكوّن من منزلتين بالصيغة التحليلية أولاً، ثم ضرب الأجزاء بصورة منفصلة، ثم جمع نواتج الضرب الجزئية.
- أقسّم الطلبة إلى مجموعات، وأزوّد كل مجموعة بلوح صغير، وأفلام تلوين، وورقة المصادر 4: شبكة مربعات.
- أكتب المسألة الواردة في فقرة (أتعلم) على اللوح، وهي: استعمل خاصيّة التوزيع لأجد ناتج  $3 \times 14$  بالاستعانة بالشبكة.
- أوجّه المجموعات إلى تمثيل الحقيقة  $(3 \times 14)$  في شبكة المربعات عن طريق تحديد 3 صفوف و 14 عمودًا، ثم أسألهم:
  - « ما الصيغة التحليلية للعدد 14؟  $14 = 10 + 4$  »
  - « ماذا تلاحظون على الصيغة التحليلية الناتجة للعدد 14؟ هي ناتج جمع العددين 10 و 4.
- أوجّه كل مجموعة إلى تجزئة الشبكة بالاعتماد على العددين الناتجين من تحليل العدد 14، كما في الخطوة 1 من الحل في فقرة (أتعلم) عن

أؤكد في أثناء الدرس وبشكل متكرر المصطلح الجديد (خاصية التوزيع)، وأكتبه على اللوح، وأشجع الطلبة على استخدامه.

## التدريب

4

أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حل المسائل (1-3)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

## أحل المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحل المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « ما عدد الصفوف وعدد الأعمدة في الشبكة المجاورة للمسألة؟ 3 صفوف و 13 عمودًا.
  - « ما جملتا الضرب الناتجتان من تجزئة الشبكة إلى جزأين؟  $(3 \times 10)$  و  $(3 \times 3)$ .
  - « إذن، ما جملة الضرب التي تمثل الشبكة؟  $3 \times 13$
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حل الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

- **المواد والأدوات:** ورقة المصادر 4: شبكة مربعات، أقلام تلوين، بطاقات لمسائل ضرب عدد مكوّن من منزلتين في عدد مكوّن من منزلة واحدة (بطاقتان لكل مجموعة)، ألواح صغيرة، أقلام لوح.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كلّ مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى كلّ فرد في المجموعة اختيار بطاقة، ثم استعمال خاصية التوزيع لحل المسألة التي على البطاقة، وتمثيلها في شبكة المربعات، ثم كتابة الإجابة على لوحه الصغير.
- أطلب إلى فردي المجموعة تبادل البطاقات، ثم مناقشة الإجابات والتحقق من صحة حلّ كلّ منهما.
- أتجول بين المجموعات، وأتابع حلول الطلبة أثناء العمل.

✓ **إرشاد:** أجهّز بطاقات المسائل مسبقًا قبل الحصة الصفية، بعدد المجموعات في الصف.



- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

« أكتب جملة الضرب المرتبطة بالمسألة الآتية:

$$9 \times 24 \quad (9 \times 20) + (9 \times 4)$$

### نشاط التكنولوجيا:



- أحفز الطلبة على تصفّح الموقع الإلكتروني الذي سيظهر عند مسح الرمز المجاور في المنزل، والاستمتاع بالمسائل التفاعلية التي

يحويها حول إيجاد ناتج ضرب عدد مكوّن من منزلتين في عدد مكوّن من منزلة واحدة باستعمال خاصيّة التوزيع.

**تنبيه:** يحتوي الموقع على مصطلحات رياضية باللغة الإنجليزية، أوضح للطلبة معناها؛ لتسهيل تعاملهم مع اللعبة.

**إرشاد:** يمكنني تنفيذ النشاط في غرفة الحاسوب، على هيئة مسابقات بين الطلبة.

### تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 3 من خطوات المشروع، وذلك بإضافة عمود إلى الجدول السابق وإيجاد ثمن الخضراوات من كلّ صنف باستعمال خاصيّة التوزيع.

- أتحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أستعمل خاصيّة التوزيع لأجد ناتج الضرب:

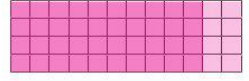
$$1 \quad 8 \times 85 = (8 \times 80) + (8 \times 5) \\ = 640 + 40 \\ = 680$$

$$2 \quad 7 \times 66 = (7 \times 60) + (7 \times 6) \\ = 420 + 42 \\ = 462$$

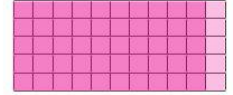
✓ **أتحقّق من فهمي**

أستعمل خاصيّة التوزيع لأجد ناتج الضرب، بالاستعانة بتلوين الشبكة:

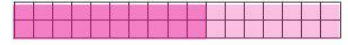
$$1 \quad 4 \times 12 = (4 \times 10) + (4 \times 2) \\ = 40 + 8 \\ = 48$$



$$2 \quad 5 \times 11 = (5 \times 10) + (5 \times 1) \\ = 50 + 5 \\ = 55$$



$$3 \quad 2 \times 17 = (2 \times 10) + (2 \times 7) \\ = 20 + 14 \\ = 34$$



أحلّ المسألة



4 الحُسّ العدديّ: أكتب جملة ضرب يُمكن تمثيلها باستعمال الشبكة المُجاورة.

أنظر الهامش.

**نشاط منزليّ:** أغرّض أمام طفلي/ طفلاتي علبة أقلام تلوين فيها 12 قلماً، وأطلب إليه/ إليها إيجاد عدد أقلام التلوين في 3 علب أو 4 أو 5 باستعمال خاصيّة التوزيع.



إجابة أحلّ المسألة (4):

$$3 \times 13 = (3 \times 10) + (3 \times 3) \\ = 30 + 9 \\ = 39$$

أتعلم اليوم

ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة من دون إعادة التجميع.



أستكشف

اشترت ريم 4 أوراق ملصقات في كل ورقة 12 ملصقاً. كم ملصقاً اشترت ريم؟

أتعلم

تساعدني القيمة المنزلية على إيجاد ناتج الضرب.  
• أجد ناتج  $4 \times 21$ ، وأتحقق من معقولية الإجابة.

أقدر:  $4 \times 21 \rightarrow 4 \times 20 = 80$

الخطوة 2: أضرب العشرات.

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 4 \\ \hline 84 \end{array}$$

$2 \times 4 = 8$  عشرات،  $1 \times 4 = 4$  أحاد

الخطوة 1: أضرب الأحاد.

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 4 \\ \hline 84 \end{array}$$

$2 \times 4 = 8$  عشرات،  $1 \times 4 = 4$  أحاد

إذن، ناتج  $4 \times 21$  يساوي 84

أتحقق من معقولية الإجابة: ألاحظ أن الإجابة 84 قريبة من الإجابة التقديرية 80

إذن، الإجابة معقولة.

أتحقق: كيف أجد ناتج ضرب  $23 \times 2$ ؟



نتائج الدرس:

- ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة من دون إعادة التجميع.

نتائج التعلم القبلي:

- حقائق ضرب الأعداد ضمن  $10 \times 10$
- القيمة المنزلية لرقم في عدد.
- ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة باستعمال خاصية التوزيع.
- تقدير ناتج ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة.

1 التهيئة

- أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية، وأزود كل مجموعة بورقة المصادر 5: شبكة الحقائق، ولوح صغير، وقلم لوح، وأقلام تلوين.
- أطلب إلى كل مجموعة البدء بلعب لعبة الحقائق؛ باختيار ثلاثة أعداد في الشبكة لعمل حقيقة ضرب صحيحة، ثم كتابتها على لوحهم الصغير.
- أطلب إلى المجموعات تلوين هذه الأعداد الثلاثة داخل شبكة الحقائق باستعمال قلم تلوين.
- (مثال: إذا اختار أفراد المجموعة الأعداد 4، 9، 36، فحقيقة الضرب المناسبة هي:  $9 \times 4 = 36$  أو  $4 \times 9 = 36$ ).
- يستمر اللعب بالآلية نفسها، وبعد مرور 3 دقائق أوجه المجموعات إلى التوقف عن البحث عن الحقائق.
- أسأل أفراد المجموعات عن الحقائق التي توصلوا إليها.
- أعزز المجموعات التي وجدت أكبر عدد من حقائق الضرب المظلمة في شبكة الحقائق.

✓ **إرشاد:** أوجه أفراد المجموعات إلى تلوين الأعداد التي تمثل كل حقيقة ضرب بلون مختلف عن أعداد الحقائق الأخرى في الشبكة.



« هل الإجابة معقولة؟ نعم؛ لأن الإجابة الدقيقة 84 قريبة من الإجابة التقديرية 80، إذن، الإجابة معقولة.

• أوضح للطلبة أنه يمكن ضرب أي عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة باتباع الإجراءات الآتية:

(1) تقدير ناتج الضرب.

(2) ضرب الآحاد أولاً.

(3) ضرب العشرات ثانياً.

(4) التحقق من معقولية الإجابة بمقارنة الإجابة الدقيقة مع الإجابة التقريبية.

• ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة حول ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة من دون إعادة تجميع؛ للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

### إرشادات:

- أذكّر الطلبة أنه لتقريب عدد إلى أقرب 10، أنظر منزلة الآحاد، فإذا كانت آحاد العدد 5 أو أكبر فأقربه إلى أقرب عشرة أكبر، وإذا كانت آحاده أصغر من 5 فأقربه إلى أقرب عشرة أصغر.
- أوضح للطلبة أهمية القيمة المنزلية في إيجاد ناتج الضرب.

### أخطاء شائعة:

قد يخطئ بعض الطلبة عند ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة، فيبدؤون بضرب العشرات أولاً؛ لذا أؤكد وبشكل مستمر أهمية مراعاة الترتيب، وذلك بضرب الآحاد أولاً ثم العشرات، وأسألهم بشكل دائم عن القيمة المنزلية لكل رقم في العدد.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



• أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:

« من منكم لديه ملصقات؟ ستختلف إجابات الطلبة.

« ما عدد أوراق الملصقات التي اشتريتها رنيم؟ 4 أوراق.

« إذا كان عدد الملصقات في كل ورقة 12 ملصقاً، فكم ملصقاً اشتريت رنيم؟

إجابة ممكنة:

$$\begin{aligned} 4 \times 12 &= (4 \times 10) + (4 \times 2) \\ &= 40 + 8 \\ &= 48 \end{aligned}$$

• أخبر الطلبة أنهم سيتعرفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس بطريقة جديدة غير استعمال خاصية التوزيع.

• ناقش الطلبة في إجاباتهم عن طريق توجيه أسئلة، مثل:

« ما رأيكم في إجابة زميلكم/ زميلتك؟

« من يتفق مع إجابة زميله/ زميلتها؟

• أعزز الإجابات الصحيحة.

• أكتب المسألة الواردة في فقرة (أتعلم) على اللوح وهي: أجد ناتج  $4 \times 21$ ، وأتحقق من معقولية الإجابة.

• أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

« ما ناتج تقريب العدد 21 إلى أقرب 10؟ 20

« ما جملة الضرب بعد تقريب العدد الأكبر إلى أقرب 10؟  $4 \times 20$

« ما ناتج جملة الضرب بعد التقريب؟ 80

« إذن، ما ناتج تقدير  $(4 \times 21)$ ؟ 80

• أطلب إلى الطلبة كتابة ناتج تقدير مسألة الضرب على ألواحهم الصغيرة، ثم رفعها عالياً.

• أكتب جملة الضرب  $4 \times 21$  على اللوح بشكل عمودي، ثم ناقش الطلبة في حل المسألة بتوجيه الأسئلة الآتية:

« ما ناتج ضرب 4 في 1 آحاد؟ 4 آحاد.

« ما ناتج ضرب 4 في 2 عشرات؟ 8 عشرات.

« إذن، ما ناتج  $4 \times 21$ ؟ 84

« كيف يمكن التحقق من معقولية الإجابة؟ بمقارنة الإجابة الدقيقة مع الإجابة التقريبية.

أوجه الطلبة إلى فقرة (أنحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (6 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### تنويع التعليم:

إذا واجه الطلبة ذوو المستوى دون المتوسط صعوبة في حلّ أسئلة بند (أنحقق من فهمي)، فإنني أوزّعهم في مجموعات ثنائية مع طلبة آخرين من ذوي المستوى المتوسط؛ للمشاركة في حلّ الأسئلة.

### أحلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:

« ما ناتج ضرب 2 في 4 آحاد؟ 8 آحاد.

« ما ناتج ضرب 2 في 3 عشرات؟ 6 عشرات.

« إذن، ما ناتج  $2 \times 34$ ؟ 68

« ما الخطأ الذي وقع فيه نادر؟ ضرب نادر العشرات أولاً في العدد 2، ثم الآحاد، والصواب هو ضرب الآحاد أولاً ثم ضرب العشرات. ناتج الضرب الصحيح للمسألة هو 68

### تنويع التعليم:

يمكن نمذجة السؤال باستعمال قطع دينيز من فئة الواحدات والعشرات لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

### الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

**المواد والأدوات:** بطاقات لمسائل ضرب عدد مكوّن من منزلتين في عدد مكوّن من منزلة واحدة من دون إعادة التجميع (بطاقتان لكل مجموعة)، ألواح صغيرة، أقلام لوح.

✓ **إرشاد:** أجهّز بطاقات المسائل مسبقاً قبل الحصة الصفية، بعدد المجموعات في الصف.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كلّ مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى كلّ فرد في المجموعة اختيار بطاقة، ثم إيجاد ناتج المسألة التي على البطاقة، ثم كتابة الإجابة على لوحه الصغير.
- أطلب إلى فردي المجموعة تبادل البطاقات، ثم مناقشة الإجابات والتحقّق من صحة حلّ كلّ منهما.
- أتجوّل بين المجموعات، وأتابع حلول الطلبة أثناء العمل.

« أوجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية.



• أسأل الطلبة السؤالين الإثرائيين الآتيين:

« عددان مجموعهما 26، وناتج ضربهما 48، ما العددان؟

العددان 2 و 24؛ حيث إن  $2 \times 24 = 48$   
 $24 + 2 = 26$

« اشترت فاطمة 3 قطع من القماش، طول القطعة الواحدة 32 m، فكم مترًا من القماش اشترت؟  
 $3 \times 32 = 96$  m

### تعليمات المشروع:

• أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 4 من خطوات المشروع، وذلك بالبحث في شبكة الإنترنت عن 3 فوائد غذائية لكل صنف من أصناف الخضراوات في الجدول.

• أتحمق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أجد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ \times \quad 4 \\ \hline 4 \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 3 \\ \times \quad 2 \\ \hline 8 \quad 6 \end{array}$$

✓ **أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي**

أجد ناتج الضرب، وأتحقق من معقولية الإجابة:

$$\begin{array}{r} 4 \quad 4 \\ \times \quad 2 \\ \hline 8 \quad 8 \end{array}$$

أنظر تحقق الطلبة

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ \times \quad 3 \\ \hline 3 \quad 3 \end{array}$$

أنظر تحقق الطلبة

$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \\ \times \quad 3 \\ \hline 6 \quad 3 \end{array}$$

أنظر تحقق الطلبة

$$\begin{array}{r} 3 \quad 3 \\ \times \quad 2 \\ \hline 6 \quad 6 \end{array}$$

أنظر تحقق الطلبة

$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ \times \quad 3 \\ \hline 3 \quad 6 \end{array}$$

أنظر تحقق الطلبة

$$\begin{array}{r} 3 \quad 1 \\ \times \quad 3 \\ \hline 9 \quad 3 \end{array}$$

أنظر تحقق الطلبة

📌 **أحل المسألة**

$$\begin{array}{r} 3 \quad 4 \\ \times \quad 2 \\ \hline 8 \quad 6 \end{array}$$

7 **أكتشف الخطأ:** أوجد نادر ناتج  $2 \times 34$  كما في الورقة المجاورة. أكتشف الخطأ الذي وقع فيه نادر، وأصححه. أنظر الهامش.

**نشاط منزلي:** أطلب إلى طفلي / طفلاتي إيجاد ناتج ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة من دون إعادة التجميع، من خلال مسائل حياتية (مثلًا: إذا كان ثمن القلم 12 قرشًا فكم ثمن 4 أقلام من النوع نفسه؟).



إجابة - أ حل المسألة (7):

ضرب نادر العشرات أولاً في العدد 2، ثم الأحاد، والصواب هو ضرب الأحاد أولاً ثم ضرب العشرات. ناتج الضرب الصحيح للمسألة هو 68

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

ضَرَبَ عَدَدٌ مَكُونٌ مِنْ  
مَنْزِلَتَيْنِ فِي عَدَدٍ مَكُونٍ  
مِنْ مَنْزِلَةٍ وَاحِدَةٍ مَعَ إِعَادَةِ  
التَّجْمِيعِ.



أَسْتَكْشِفُ

تَضَعُ الدَّجَاجَةُ الْبَلْدِيَّةُ 15 بَيْضَةً فِي الشَّهْرِ  
تَقْرِيبًا، كَمْ بَيْضَةً تَضَعُ فِي 5 أَشْهُرٍ؟

أَتَعَلَّمُ

أَحْتَاجُ أحيانًا إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ عِنْدَ إِيجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ.

• أَجِدُ نَاتِجَ  $6 \times 32$ ، وَأَتَحَقَّقُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْإِجَابَةِ.

أَقْدُرُ:  $6 \times 32 \rightarrow 6 \times 30 = 180$

الخطوة 2: أَضْرِبُ الْعَشْرَاتِ.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \ 2 \\ \times \ 6 \\ \hline 1 \ 9 \ 2 \end{array}$$

$3 \times 6$  عَشْرَاتٍ = 18 عَشْرَةً

$18$  عَشْرَةً +  $1$  عَشْرَاتٍ =  $19$  عَشْرَةً

$19$  عَشْرَةً =  $9$  عَشْرَاتٍ +  $1$  مِائَةً

الخطوة 1: أَضْرِبُ الْآحَادَ.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \ 2 \\ \times \ 6 \\ \hline 2 \end{array}$$

$2 \times 6$  آحَادٍ = 12 آحَادًا

$12$  آحَادًا =  $2$  آحَادٍ +  $1$  عَشْرَاتٍ

إِذَنْ، نَاتِجُ  $6 \times 32$  يُسَاوِي 192

أَتَحَقَّقُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْإِجَابَةِ: أَلَا حِطُّ أَنْ الْإِجَابَةَ 192 قَرِيبَةٌ مِنَ الْإِجَابَةِ التَّقْدِيرِيَّةِ 180

إِذَنْ، الْإِجَابَةُ مَعْقُولَةٌ.

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ ضَرْبِ  $5 \times 22$ ؟



16

نَتَاجَاتُ الدَّرْسِ:

- ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة مع إعادة التجميع.

نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ الْقَبْلِيِّ:

- القيمة المنزلية لرقم في عدد.
- ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة من دون إعادة التجميع.
- تقدير ناتج ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة.

1 التهيئة

- أسأل الطلبة أسئلة تتطلب ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة من دون إعادة التجميع، مثل: ما ناتج ضرب (3) في (13)؟.
- أطلب إلى الطلبة كتابة الحل على ألواحهم الصغيرة، ثم رفعها عاليًا.
- أُلقي نظرة سريعة على إجابات الطلبة.
- في حال وجود إجابات غير صحيحة، أناقشها مع الطلبة على اللوح من دون ذكر اسم من أخطأ؛ تجنبًا لإحراجهم.
- أكرّر العملية لأعداد أخرى.

✓ **إرشاد:** أشجّع الطلبة على التنافس والسرعة في رفع ألواحهم.



- أوجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:  
« من زار مزرعة تربي دجاجًا بلدًا؟ **ستختلف إجابات الطلبة.**  
« كم بيضة تضع الدجاجة البلدية في الشهر؟ **15 بيضة.**  
« إذا كانت الدجاجة البلدية تضع في الشهر 15 بيضة، فكم بيضة تضع في 5 أشهر؟  
**إجابة ممكنة:**  
$$5 \times 15 = (5 \times 10) + (5 \times 5)$$
$$= 50 + 25$$
$$= 75$$
- أخبر الطلبة أنهم سيتعرفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس بطريقة جديدة غير استعمال خاصية التوزيع.
- أناقش الطلبة في إجاباتهم عن طريق توجيه أسئلة، مثل:  
« ما رأيكم في إجابة زميلكم / زميلتك؟  
« من يتفق مع إجابة زميله / زميلتها؟
- أعزز الإجابات الصحيحة.

- أكتب المسألة الواردة في فقرة (أتعلم) على اللوح، وهي: أجد ناتج  $6 \times 32$ ، وأتحقق من معقولية الإجابة.
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:  
« ما تقريـب العدد 32 إلى أقرب 10؟ **30**  
« ما جملة الضرب بعد تقريـب العدد الأكبر إلى أقرب 10؟  **$6 \times 30$**   
« ما ناتج جملة الضرب بعد التقريب؟ **180**  
« إذن، ما ناتج تقدير  $6 \times 32$ ؟ **180**
- أطلب إلى الطلبة كتابة ناتج تقدير مسألة الضرب على ألواحهم الصغيرة، ثم رفعها عاليًا.
- أكتب جملة الضرب  $(6 \times 32)$  على اللوح بشكل عمودي، ثم أناقش الطلبة في حلّ المسألة بتوجيه السؤالين الآتيين:  
« ما ناتج ضرب 6 في 2 أحاد؟ **12 أحادًا.**  
« هل نحتاج إلى إعادة تجميع ناتج ضرب الأحاد؟ **نعم.**
- أوضّح للطلبة: بما أن ناتج ضرب الأحاد يساوي 12 أحادًا، إذن أعيد تجميعها إلى 2 أحاد و 1 عشرات، وأوجّه الطلبة إلى كتابة 1 فوق منزلة العشرات باللون الأحمر، ثم أسألهم:

« ما ناتج ضرب 6 في 3 عشرات؟ **18 عشرة.**

« ما ناتج جمع 18 عشرة مع إضافة 1 عشرة التي باللون الأحمر الناتجة من إعادة تجميع الأحاد؟ **19**

« هل نحتاج إلى إعادة تجميع ناتج ضرب العشرات؟ **نعم.**

- أوضّح للطلبة أنه بما أن ناتج ضرب العشرات في الخطوة 2 يساوي 19 عشرة، إذن أعيد تجميعها إلى 9 عشرات و 1 مئة، وأوجّه الطلبة إلى كتابة 9 في منزلة العشرات و 1 في منزلة المئات، ثم أسألهم الأسئلة الآتية:

« ما ناتج  $6 \times 32$ ؟ **192**

« كيف يمكن التحقق من معقولية الإجابة؟ **بمقارنة الإجابة الدقيقة مع الإجابة التقريبية.**

« هل الإجابة معقولة؟ **نعم؛ لأن الإجابة الدقيقة 192 قريبة من الإجابة التقديرية 180، إذن، الإجابة معقولة.**

- أناقش مع الطلبة مزيدًا من الأمثلة على إيجاد ناتج ضرب عدد مكوّن من منزلتين في عدد مكوّن من منزلة واحدة مع إعادة التجميع؛ للتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

**إرشاد:** أذكر الطلبة أنه لتقريب عدد إلى أقرب 10، أنظر منزلة الأحاد، فإذا كانت أحاد العدد 5 أو أكبر فأقربه إلى أقرب عشرة أكبر، وإذا كانت أحاده أصغر من 5 فأقربه إلى أقرب عشرة أصغر.

**أخطاء شائعة:** قد يخطئ بعض الطلبة عند ضرب عدد مكوّن من منزلتين في عدد مكوّن من منزلة واحدة، فيبدؤون بضرب العشرات أولاً؛ لذا أؤكد وبشكل مستمر أهمية مراعاة الترتيب، وذلك بضرب الأحاد أولاً ثم العشرات، وأسألهم بشكل دائم عن القيمة المنزلية لكل رقم في العدد.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحديث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



أوجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (6-1)، وأقدّم لهم التغذية الراجعة.

### تنويع التعليم:

إذا واجه الطلبة ذوو المستوى دون المتوسط صعوبة في حلّ أسئلة بند (أتحقّق من فهمي)، فإنني أوزّعهم في مجموعات ثنائية مع طلبة آخرين من ذوي المستوى المتوسط؛ للتشارك في حلّ الأسئلة.



### المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي السؤال 11 من كتاب التمارين، أعزّز وعي الطلبة بأهمية الزراعة في الأردن وضرورة تشجيعها، وأهمية أن نأكل ممّا نزرع؛ لما لذلك من آثار إيجابية في صحة المواطن ودخله، وانعكاسه على الوضع الاقتصادي للأردن.

### أحلّ المسألة:

- أوجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثمّ أسألهم:  
« كم دينارًا يملك حسام؟ JD 110 »  
« ماذا يريد حسام أن يشتري بالمبلغ الذي يملكه لأبنائه الثلاثة؟ دراجات. »  
« إذا كان سعر الدراجة الواحدة JD 35، فهل يكفي المبلغ الذي يملكه حسام لشراء الدراجات الثلاثة؟ نعم. »  
« كيف عرفتم ذلك؟ لأن ناتج  $(3 \times 35)$  يساوي 105، والمبلغ الذي يملكه حسام 110 دينار. »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

### الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

**المواد والأدوات:** بطاقات لمسائل ضرب عدد مكوّن من منزلتين في عدد من منزلة واحدة مع إعادة التجميع (بطاقتان لكل مجموعة)، ألواح صغيرة، أقلام لوح.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كلّ مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى كلّ فرد في المجموعة اختيار بطاقة، ثمّ إيجاد ناتج المسألة التي على البطاقة، ثمّ كتابة الإجابة على لوحه الصغير.
- أطلب إلى فردي المجموعة تبادل البطاقات، ثمّ مناقشة الإجابات والتحقّق من صحة حلّ كلّ منهما.
- أتجوّل بين المجموعات، وأتابع حلول الطلبة أثناء العمل.

### ✓ إرشاد: أجهّز بطاقات المسائل

مسبقًا قبل الحصة الصفية، بعدد المجموعات في الصف.

« أوجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية، مع تكليف الطلبة بإيجاد ناتج الضرب، ثمّ التحقق من معقولية الإجابة. »

« أوجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 4 من أنشطة التدريب الإضافية. »



- أسأل الطلبة السؤالين الإثرائيين الآتيين:  
« أجد العدد المفقود:

$$\begin{array}{r} 4 \ 7 \\ \times \quad 6 \\ \hline 2 \ 8 \ 2 \end{array}$$

- « تستهلك أسرة في اليوم الواحد (18) رغيفاً من الخبز، كم رغيفاً تستهلك في أسبوع؟ **تستهلك** 126 رغيفاً في أسبوع؛ لأن  $7 \times 18 = 126$

### تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة إضافة عمود إلى الجدول الذي أنشئ سابقاً، وإيجاد ثمن الخضراوات من كل صنف باستعمال الضرب من دون تجميع ومع إعادة التجميع.
- أطلب إلى الطلبة تصميم المطوية المطلوبة في خطوة 5 من خطوات المشروع.

- أتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:  
« أجد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 1 \quad 6 \ 5 \\ \times \quad 4 \\ \hline 2 \ 6 \ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 3 \ 3 \\ \times \quad 9 \\ \hline 2 \ 9 \ 7 \end{array}$$

### أتحقق من فهمي

أجد ناتج الضرب، وأتحقق من معقولية الإجابة:

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \ 6 \\ \times \quad 4 \\ \hline 6 \ 4 \end{array}$$

أنظر تحقق الطلبة

$$\begin{array}{r} 2 \quad 2 \ 7 \\ \times \quad 4 \\ \hline 1 \ 0 \ 8 \end{array}$$

أنظر تحقق الطلبة

$$\begin{array}{r} 3 \quad 5 \ 2 \\ \times \quad 5 \\ \hline 2 \ 6 \ 0 \end{array}$$

أنظر تحقق الطلبة

$$\begin{array}{r} 4 \quad 7 \ 8 \\ \times \quad 3 \\ \hline 2 \ 3 \ 4 \end{array}$$

أنظر تحقق الطلبة

$$\begin{array}{r} 5 \quad 4 \ 4 \\ \times \quad 8 \\ \hline 3 \ 5 \ 2 \end{array}$$

أنظر تحقق الطلبة

$$\begin{array}{r} 6 \quad 5 \ 8 \\ \times \quad 6 \\ \hline 3 \ 4 \ 8 \end{array}$$

أنظر تحقق الطلبة



### أحل المسألة

7 تَبرير: يَملكُ حُسامُ JD 110، وَيُريدُ شِراءَ ثلاثِ دَرَاجاتٍ مِنَ الدَرَاجَةِ المُجاوِرةِ لِأَبنائِهِ الثَّلاثَةِ. هَلْ يَكفِي المَبْلَغُ الَّذِي يَملكُهُ حُسامُ؟ أَبرِّرْ إجابتي.

نعم يكفي؛ لأن ناتج  $(3 \times 35)$  يُساوي 105، والمبلغ الذي يملكه حسام 110 دنانير.

**نشاط منزلي:** أطلب إلى طفلي / طفلاتي إيجاد ناتج ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة مع إعادة التجميع من خلال مسائل حياتية (مثلاً: إذا كانت قيمة فاتورة الكهرباء JD 17 شهرياً، فكم ندفع بمرور 5 أشهر؟).



انْطَلِقْ الْيَوْمَ

حَلِّ مَسَائِلَ عَلَى الضَّرْبِ  
بِاسْتِعْمَالِ التَّخْمِينِ وَالتَّحْقُقِ.



ذَهَبَ رَامِي وَتَمِيمٌ فِي رِحْلَةٍ إِلَى جِبَالِ  
رَمٍّ، وَالتَّقَطَّ الاثنان معًا 84 صورةً، إذا كانَ  
عَدَدُ الصُّوَرِ الَّتِي التَّقَطَّهَا رَامِي 6 أمثالِ  
عَدَدِ الصُّوَرِ الَّتِي التَّقَطَّهَا تَمِيمٌ، فَاجِدْ عَدَدَ  
الصُّوَرِ الَّتِي التَّقَطَّهَا كُلُّ مِنْهُمَا؟  
لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ اتَّبِعِ الْخُطُوبَ الْآتِيَةَ:

2 أخطئ

• اسْتَغْمِلِ التَّخْمِينَ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ، وَاتَّحَقَّقْ مِنْ صِحَّةِ الْحَلِّ.

1 أفهم

- ما مُعطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟  
أَصْغُ خَطًّا تَحْتَهَا.
- ما الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟  
أُحَوِّطُهُ.

3 أخل

أُخَمِّنُ أَوَّلًا عَدَدَ صُورِ تَمِيمٍ، ثُمَّ أَضْرِبُ الْعَدَدَ الَّذِي خَمَّنْتُهُ فِي 6، وَاتَّحَقَّقُ مِنْ أَنَّ مَجْمُوعَ الصُّوَرِ 84

| عَدَدُ صُورِ تَمِيمٍ | عَدَدُ صُورِ رَامِي | مَجْمُوعُ الصُّوَرِ | اتَّحَقَّقُ                |
|----------------------|---------------------|---------------------|----------------------------|
| 10                   | $6 \times 10 = 60$  | $10 + 60 = 70$ ✗    | أَصْغَرُ مِنَ الْمَطْلُوبِ |
| 13                   | $6 \times 13 = 78$  | $13 + 78 = 91$ ✗    | أَكْبَرُ مِنَ الْمَطْلُوبِ |
| 12                   | $6 \times 12 = 72$  | $12 + 72 = 84$ ✓    | مُسَاوٍ لِلْمَطْلُوبِ      |

إِذْنًا، عَدَدُ الصُّوَرِ الَّتِي التَّقَطَّهَا تَمِيمٌ 12 صُورَةً، وَعَدَدُ الصُّوَرِ الَّتِي التَّقَطَّهَا رَامِي 72 صُورَةً.

4 اتَّحَقَّقْ

- هَلْ 6 أمثالِ الْعَدَدِ 12 يُسَاوِي 72؟ نَعَمْ.
- هَلْ مَجْمُوعُ 72 و 12 يُسَاوِي 84؟ نَعَمْ.

نتائج الدرس:

- حَلِّ مَسَائِلَ عَلَى الضَّرْبِ بِاسْتِعْمَالِ التَّخْمِينِ وَالتَّحْقُقِ.

نتائج التعلم القبلي:

- ضرب عدد مكوّن من منزلتين في عدد مكوّن من منزلة واحدة.
- تقدير ناتج ضرب عدد مكوّن من منزلتين في عدد مكوّن من منزلة واحدة.

1 التهيئة

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كلّ مجموعة بلوح صغير، وقلم لوح.
- أكتب على اللوح الأعداد الآتية في صفّ: 2, 3, 4, 5, 6, 9
- أكتب مجموعة أخرى من الأعداد في صفّ أسفل الصفّ السابق: 20, 30, 40, 60, 80, 90
- أطلب إلى المجموعات كتابة صفّي الأعداد على ألواحهم الصغيرة.
- أكلف المجموعات ربط أعداد من الصفّين تكون نواتج الضرب: 360, 400, 120, 240
- (مثال: البحث عن عدد في الصفّ العلوي وضربه في عدد آخر في الصفّ السفلي ناتج ضربه: 240، يمكن وصل العدد 3 في الصفّ العلوي مع العدد 80 في الصفّ السفلي، أو وصل 4 مع 60).
- ألقي نظرة سريعة على إجابات الطلبة؛ وأعزّز الطلبة الذين يجيبون إجابات صحيحة.
- في حال وجود إجابات غير صحيحة، أناقشها مع الطلبة على اللوح من دون ذكر المجموعة صاحبة الإجابة؛ تجنبًا للإحراج.
- أشجّع المجموعات على التنافس والسرعة في إيجاد الإجابات الصحيحة.



- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس، وأذكرهم أنه لحل أي مسألة حياتية نحتاج إلى أربع خطوات رئيسة، هي: الفهم، التخطيط، الحل، التحقق.
- أناقش مع الطلبة حل المسألة باتباع الخطوات الأربع كما يأتي:

## 1 أفهم

- أسأل الطلبة:

« ما المعطيات؟

التقط رامي وتميم 84 صورة.

عدد الصور التي التقطها رامي 6 أمثال عدد الصور التي التقطها تميم.

- أطلب إلى الطلبة وضع خطّ تحت المعطيات.

« ما المطلوب؟ أجد عدد الصور التي التقطها كل من رامي وتميم.

- أطلب إلى الطلبة تحوير المطلوب.

## 2 أخطّ

- ورد في المسألة أن عدد الصور التي التقطها رامي 6 أمثال عدد الصور التي التقطها تميم، وعدد صور تميم غير معلوم؛ لذا أختّن عدد صور تميم، ثم أجد عدد صور رامي بضرب العدد الذي خمنته في 6، ثم أتحقّق.

## 3 أحلّ

- أكتب أول تخمين لعدد الصور على اللوح، وليكن 10، ثم أسأل الطلبة:

« ما عدد صور رامي وفق العدد الذي خمنته لعدد صور تميم؟  $6 \times 10 = 60$

« ما مجموع الصور التي التقطها كل من رامي وتميم؟  $10 + 60 = 70$

« هل التخمين صحيح؟ لماذا؟ لا؛ لأن مجموع الصور الذي حصلنا عليه من التخمين

70 صورة، ومجموع الصور التي التقطها رامي وتميم 84 صورة.

- أوضح للطلبة أن تخميني الأول لعدد صور تميم غير صحيح؛ لأن المجموع أصغر من المطلوب؛ لذا أضع إشارة (X) بجانب مجموع الصور وفق التخمين الأول.

- أوضح للطلبة أن التخمين الثاني لعدد صور تميم يجب أن يكون أكبر من 10؛ لأن مجموع الصور الذي حصلنا عليه من تخمين 10 صور كان أصغر من المطلوب، ثم أكتب التخمين الثاني لعدد الصور على اللوح، وليكن 13، ثم أسأل الطلبة:

« ما عدد صور رامي وفق التخمين الثاني؟  $6 \times 13 = 78$

« ما مجموع الصور التي التقطها كل من رامي وتميم وفق التخمين الثاني؟  $13 + 78 = 91$

« هل التخمين صحيح؟ لماذا؟ لا؛ لأن مجموع الصور الذي حصلنا عليه من التخمين

91 صورة، ومجموع الصور التي التقطها رامي وتميم 84 صورة.

- أوضح للطلبة أن التخمين الثاني لعدد صور تميم غير صحيح؛ لأن المجموع أكبر من المطلوب؛ لذا أضع إشارة (X) بجانب مجموع الصور وفق التخمين الثاني.
- ألفت انتباه الطلبة إلى أن مجموع الصور الذي حصلنا عليه أكبر بقليل من المطلوب؛ لذا يُفَضَّل تخمين عدد أقل بواحد من 13، ثم أكتب التخمين الثالث لعدد الصور على اللوح، وهو 12، ثم أسأل الطلبة:
- « ما عدد صور رامي وفق التخمين الثالث؟  $6 \times 12 = 72$  »
- « ما مجموع الصور التي التقطها كل من رامي وتميم وفق التخمين الثالث؟  $12 + 72 = 84$  »
- « هل التخمين صحيح؟ لماذا؟ نعم؛ لأن مجموع الصور الذي حصلنا عليه من التخمين 84 صورة، وهو مساوٍ لمجموع الصور التي التقطها رامي وتميم.
- أوضح للطلبة أن التخمين الثالث لعدد صور تميم صحيح؛ لأن المجموع مساوٍ للمطلوب؛ لذا أوجه الطلبة إلى وضع إشارة (✓) بجانب مجموع الصور وفق التخمين الثالث.

### ✓ إرشادات:

- أوجه الطلبة إلى ترتيب خطوات الحل بالتخمين والتحقق في جدول كما ورد في خطوة 3 (أحل) في كتاب الطالب.
- أوجه الطلبة إلى دراسة التخمين السابق لتحديد إذا كان يجب تخمين عدد أكبر أو أصغر منه للوصول إلى العدد المطلوب.

### 4 أتتحقق

- أتتحقق من صحة مجموع عدد صور تميم ورامي، وذلك بسؤال الطلبة:
- « هل 6 أمثال العدد 12 يساوي 72؟ نعم.
- « هل مجموع 72 و 12 يساوي 84؟ نعم.
- إذن، الحل صحيح.

### 3 التدريب

- أوجه الطلبة إلى فقرة (أتتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (4-1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي مسألة الدرس أعزز الوعي الوطني والسياسي لدى الطلبة بتعريفهم بجبال وادي رم في الأردن، وتشجيعهم على زيارتها مع أسرهم، والتقاط صور تذكارية.

### تنويع التعليم:

- قد يواجه الطلبة ذوو المستوى دون المتوسط صعوبة في حلّ أسئلة بند (أتتحقق من فهمي)؛ لذا فإنني أوزعهم في مجموعات ثنائية مع طلبة آخرين من ذوي المستوى المتوسط؛ للتشارك في حلّ الأسئلة.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.



## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## تنويع التعليم:

أطلب إلى الطلبة من ذوي المستوى فوق المتوسط كتابة مسألة تحلّ بالتخمين والتحقّق.

## الإثراء

4

• أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

« في مزرعة 600 شجرة برتقال وتفاح. إذا كان عدد أشجار التفاح يساوي مثلي عدد أشجار البرتقال، فكم شجرة من كل نوع في المزرعة؟ »

## تعليمات المشروع:

• أطلب إلى الطلبة الاستعداد لعرض المطوية المطلوبة كما في خطوة 6 من خطوات المشروع.

## الختام

5

• أتحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« مع جود 5 أمثال المبلغ الذي تملكه رند، ومجموع ما لديهما معاً JD 210 . كم ديناراً تملك كل منهما؟ »

المبلغ الذي تملكه رند: JD 35

المبلغ الذي تملكه جود: JD 175

## أحلّ المسائل الآتية:



1 تملك سميّة 60 مكعباً حمراء وخضراء اللون. إذا كان عدد المكعبات الحمراء 3 أمثال المكعبات الخضراء، فما عدد المكعبات التي تملكها سميّة من كل لون؟

عدد المكعبات الخضراء: 15

عدد المكعبات الحمراء: 45

2 مع عبيّر 4 أمثال المبلغ الذي تملكه ديمة، ومجموع ما لديهما JD 150. كم ديناراً تملك كل منهما؟

المبلغ الذي تملكه ديمة: JD 30

المبلغ الذي تملكه عبيّر: JD 120



3 في مزرعة عليّ 90 شجرة ليمون وبرتقال. إذا كان عدد أشجار البرتقال 5 أمثال عدد أشجار الليمون، فكم شجرة من كل نوع في المزرعة؟

عدد أشجار الليمون: 15

عدد أشجار البرتقال: 75



4 اشترت ريم حاسوباً وطابعة بمبلغ JD 300، فإذا كان ثمن الحاسوب 5 أمثال ثمن الطابعة، فما ثمن كل من الحاسوب والطابعة؟

ثمن الطابعة: JD 50

ثمن الحاسوب: JD 250



# لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ  
2

## الْقِفْلُ وَالْمِفْتَاحُ

### الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ:

- لَوْحٌ صَغِيرٌ.
- قَلَمٌ لَوْحٍ.

### قَوَاعِدُ اللَّعِبَةِ:

- اخْتَارُوا أَحَدَ الْأَقْفَالِ الْمَوْجُودَةِ فِي وَرَقَةِ اللَّعِبِ.
- أَبْدَأْ وَزَمِيلِي/ زَمِيلَتِي بِإِيجَادِ نَاتِجِ مَسْأَلَةِ الضَّرْبِ الَّتِي عَلَى الْقِفْلِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ عَلَى لَوْحِنَا الصَّغِيرَيْنِ.
- أَبْحَثْ عَنِ الْمِفْتَاحِ الَّذِي يَحْوِلُ نَاتِجَ مَسْأَلَةِ الضَّرْبِ وَأَصِلْ بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْقِفْلِ.
- إِذَا وَصَلْتَ بَيْنَ الْقِفْلِ وَالْمِفْتَاحِ الصَّحِيحِ قَبْلَ زَمِيلِي/ زَمِيلَتِي فَأَخْضِلْ عَلَى نَقْطَةٍ.
- نَسْتَمِرُّ بِاللَّعِبِ حَتَّى تَوْصِلَ الْأَقْفَالُ جَمِيعَهَا بِالْمِفْتَاحِ.
- يَفُوزُ مَنْ يَحْصُلُ عَلَى عَدَدٍ أَكْبَرَ مِنَ النِّقَاطِ.
- إِذَا تَسَاوَيْنَا فِي عَدَدِ النِّقَاطِ، فَيَضَعُ كُلُّ مَنَا مَسْأَلَةَ ضَرْبٍ لِالْآخَرِ، وَمَنْ يُجِيبُ عَنْ مَسْأَلَتِهِ إجابةً صَحِيحَةً وَيُسْرَعُهُ هُوَ الْفَائِزُ.

20

الوحدة  
7

## لِنَلْعَبْ مَعًا

### المفهوم الرياضي:

ضرب عدد مكوّن من منزلة واحدة في عدد مكوّن من منزلتين.

### ✂ المواد والأدوات:

لوحة صغيرة، قلم لوح.

### التعليمات:

- أوّجه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة والموجودة في كتاب الطالب.
- أشرح لهم تعليمات اللعبة.
- أقسمهم إلى مجموعات ثنائية.
- أزوّد كلّ مجموعة بأدوات اللعبة.
- أخبرهم أن الفوز لمن يحصل على عدد أكبر من النقاط من توصيل القفل والمفتاح الصحيح أولاً.
- أراقب الطلبة في أثناء اللعب، وأقدّم المساعدة والدعم لمن يحتاج إليهما.

### المفاهيم العابرة للمواد

أوّكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي فقرة (لنلعب معًا)، أعزّز مهارات الطلبة في بناء الشخصية، بتشجيعهم على: إدارة الوقت بطريقة فاعلة في أثناء اللعب، وتقبّل الفوز والخسارة.

20



الْوَحْدَةُ 7



أجد ناتج الضرب:

1  $5 \times 40 = 200$

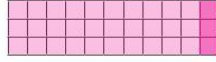
2  $3 \times 80 = 240$

استعمل خاصية التوزيع لأجد ناتج الضرب، بالإستعمارة بتلويين الشبكة:

$$3 \times 11 = (3 \times 10) + (3 \times 1)$$

$$= 30 + 3$$

$$= 33$$



أجد ناتج الضرب، وأتحقق من معقولية الإجابة: في الأسئلة (9-4)، أنظر تحقق الطلبة

$$\begin{array}{r} 33 \\ \times 3 \\ \hline 99 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 5 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 8 \\ \hline 592 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 9 \\ \hline 207 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 7 \\ \hline 448 \end{array}$$

أجد العدد المفقود:

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 9 \\ \hline 738 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 4 \\ \hline 84 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 3 \\ \hline 171 \end{array}$$

## اختبار نهاية الوحدة:

- أوجه الطلبة إلى (اختبار نهاية الوحدة)، وأطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 14 فرديًا.
- أختار بعض الإجابات غير الصحيحة، وأناقشها مع الصف، وأبين الخطأ، وأقدم الصواب.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية.
- أوزع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحلّ كل مجموعة سؤالاً مختلفاً أو سؤالين.
- أتابع الطلبة، وأقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة، ثم أناقش حلول الأسئلة.
- أكلف أحد الطلبة من كل مجموعة عرض إجابات مجموعته أمام الصف.
- أطلب إلى الطلبة حلّ الأسئلة التراكمية واجباً منزلياً، ثم أناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.



## تدريب على الاختبارات الدولية:

- أعرف الطلبة بالاختبارات الدولية، وأبين لهم أهميتها بالاستعانة بالمعلومة أدناه، ثم أوجههم إلى حل الأسئلة في بند (تدريب على الاختبارات الدولية)، ثم أناقشهم في إجاباتها على اللوح.

يتقدم طلبة الصفين الرابع والثامن في المدارس الأردنية إلى اختبار (TIMSS) كل أربع سنوات، ويهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى تقدم الطلبة في التحصيل الدراسي في مادتي الرياضيات والعلوم. ولهذا الاختبار أهمية في تقييم جودة التعليم في الأردن بالمقارنة مع الدول الأخرى التي يتقدم طلبتها لهذا الاختبار، والمساعدة في رسم السياسة التربوية على المستوى الوطني بما يخدم تطوير النظام التربوي والارتقاء بنوعية مخرجاته.

- أشجع الطلبة على الاهتمام بحل مثل هذه الأسئلة والاهتمام بالمشاركة في الدراسات وبرامج التقييم الدولية بكل جدية، وأحرص على تضمين امتحاناتي المدرسية مثل نوعية هذه الأسئلة.

## الأسئلة التراكمية:

- أستعين بالأسئلة التراكمية؛ لمراجعة المفاهيم والمهارات الرياضية التي تعلمها الطلبة في وحدات سابقة، والمرتبطة بنتائج هذه الوحدة. تساعد الأسئلة التراكمية الطلبة على الربط بين أفكار وموضوعات تعلموها في أوقات متباعدة.
- أطلب إلى الطلبة حل الأسئلة التراكمية واجباً منزلياً، ثم أناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.



- 13 يستعمل الخباز 4 أكواب من الطحين لصنع قالب من الحلوى. كم كوباً من الطحين يحتاج لصنع 36 قالب حلوى؟
- $$\begin{array}{r} 36 \\ \times 4 \\ \hline 144 \end{array}$$
- 144 كوباً من الطحين.



- 14 تبرعت ليلى وأخوها بمبلغ JD 24 للفقراء. إذا كان المبلغ الذي تبرعت به ليلى يساوي 3 أمثال المبلغ الذي تبرع به أخوها، فكم دينار تبرع كل منهما؟
- المبلغ الذي تبرع به أخو ليلى: JD 6  
المبلغ الذي تبرعت به ليلى: JD 18



## تدريب على الاختبارات الدولية:

- 15 إذا كانت سعة حافلة 23 راكباً، فكم راكباً تنسع له 4 حافلات؟

92      812      82      912

- 16 صندوق عصير يحتوي 18 علبة. كم علبة عصير في 3 صناديق؟

64      54      74      34

## أسئلة تراكمية

أكتب العدد بالصيغة التحليلية:

17  $2547 = 2000 + 500 + 40 + 7$

18  $1658 = 1000 + 600 + 50 + 8$

- 19 أرتب الأعداد تصاعدياً:

6089 , 4327 , 6291      4327 , 6089 , 6291

## المفاهيم العابرة للمواد

أكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي السؤال 14 في (اختبار نهاية الوحدة) في كتاب الطالب، أثري معرفة الطلبة بفضل الصدقة، وأشجعهم على التبرع للفقراء.

# كتاب التمارين

## الدَّرْس 2 تقدير ناتج الضرب

أقدر ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 1 \quad 3 \times 13 \\ \downarrow \\ 3 \times 10 = 30 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \quad 27 \times 8 \\ \downarrow \\ 30 \times 8 = 240 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \quad 55 \times 6 \\ \downarrow \\ 60 \times 6 = 360 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 34 \times 5 \\ \downarrow \\ 30 \times 5 = 150 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \quad 6 \times 19 \\ \downarrow \\ 6 \times 20 = 120 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \quad 71 \times 4 \\ \downarrow \\ 70 \times 4 = 280 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 3 \times 48 \\ \downarrow \\ 3 \times 50 = 150 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \quad 2 \times 89 \\ \downarrow \\ 2 \times 90 = 180 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \quad 38 \times 7 \\ \downarrow \\ 40 \times 7 = 280 \end{array}$$

10 سقى سَيْفٌ 8 صُفوفٍ مِن ثِيَابِ تَبَاعِ الشَّمْسِ، فِي كُلِّ صَفٍّ مِنْهَا 17 ثِيَةً. أَقْدِرْ عَدَدَ ثِيَابَاتِ تَبَاعِ الشَّمْسِ الَّتِي سَقَاهَا سَيْفٌ.  
 $8 \times 17 =$   
 تقرب إلى  $8 \times 20 = 160$   
 إذن، سقى سيفٌ تقريباً 160 ثيَةً.

11 يَدْرِبُ نَادٍ لِلشَّيَاخَةِ 22 شَخْصًا فِي السَّاعَةِ. مَا عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يَدْرِبُهُمُ النَّادِي فِي 6 سَاعَاتٍ تَقْرِيبًا؟  
 $6 \times 22 =$   
 تقرب إلى  $6 \times 20 = 120$   
 إذن، يَدْرِبُ النَّادِي تَقْرِيبًا 120 شَخْصًا فِي 6 سَاعَاتٍ.

## الدَّرْس 1 الضرب في مضاعفات العدد 10

أجد ناتج عملية الضرب الأساسية، ثم أستخدم بها لأجد ناتج الضرب:

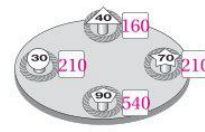
$$\begin{array}{l} 1 \quad 5 \times 7 = 35 \rightarrow 5 \times 70 = 350 \\ 2 \quad 3 \times 8 = 24 \rightarrow 3 \times 80 = 240 \\ 3 \quad 4 \times 4 = 16 \rightarrow 4 \times 40 = 160 \\ 4 \quad 8 \times 5 = 40 \rightarrow 8 \times 50 = 400 \end{array}$$

أضع إشارة (✓) بجانب الجملة الصحيحة و (X) بجانب الجملة الخطأ في:

$$\begin{array}{ll} 5 \quad 6 \times 30 = 180 & \checkmark \\ 6 \quad 4 \times 50 = 200 & \checkmark \\ 7 \quad 5 \times 50 = 260 & X \\ 8 \quad 8 \times 30 = 240 & \checkmark \\ 9 \quad 5 \times 60 = 320 & X \\ 10 \quad 9 \times 90 = 850 & X \end{array}$$

11 أستخدم جدول قواعد الحلقات لإيجاد نتيجة كل حلقة رُبِيت في اللعبة (اكتب نتيجة كل حلقة في □).

| قواعد الحلقات |            |
|---------------|------------|
| ○             | $\times 7$ |
| △             | $\times 4$ |
| □             | $\times 6$ |
| ☆             | $\times 3$ |



## الدَّرْس 3 الضرب باستعمال خاصية التوزيع

أستخدم خاصية التوزيع لأجد ناتج الضرب، بالاستعانة بتلوين بالشبكة:

$$\begin{array}{l} 1 \quad 7 \times 16 = (7 \times 10) + (7 \times 6) \\ = 70 + 42 \\ = 112 \\ 2 \quad 5 \times 13 = (5 \times 10) + (5 \times 3) \\ = 50 + 15 \\ = 65 \end{array}$$

أستخدم خاصية التوزيع لأجد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{ll} 3 \quad 3 \times 42 = 3 \times 40 + 3 \times 2 & 4 \quad 4 \times 35 = 4 \times 30 + 4 \times 5 \\ = 120 + 6 & = 120 + 20 \\ = 126 & = 140 \\ 5 \quad 5 \times 28 = 5 \times 20 + 5 \times 8 & 6 \quad 3 \times 57 = 3 \times 50 + 3 \times 7 \\ = 100 + 40 & = 150 + 21 \\ = 140 & = 171 \end{array}$$

7 أستخدم بطاقتين من البطاقات المجاورة لكتابة مسألة حياتية لقسر عدد مكون من مئتين في عدد مكون من مئة واحدة وواحدة، ثم أستخدم خاصية التوزيع لحل المسألة. أنظر الهامش.

## إجابة - كتاب التمارين - الدرس 3:

7 مثال: استعمال البطاقتين: 5، 45

المسألة الحياتية: يوفّر أحمد 45 قرشاً في الأسبوع، فكم يوفر في 5 أسابيع؟

الحل:

$$\begin{aligned} 5 \times 45 &= (5 \times 40) + (5 \times 5) \\ &= 200 + 25 \\ &= 225 \end{aligned}$$



# كتاب التمارين

## الدرس 4 الضرب من دون إعادة التجميع

أجد ناتج الضرب، وأتحقق من مغنويته الإيجابية: في الأسئلة (1-6)، أنظر تحقن الطلبة

$$\begin{array}{r} 1 \quad 31 \\ \times 3 \\ \hline 93 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 42 \\ \times 2 \\ \hline 84 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 13 \\ \times 3 \\ \hline 39 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 11 \\ \times 5 \\ \hline 55 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 11 \\ \times 9 \\ \hline 99 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 13 \\ \times 2 \\ \hline 26 \end{array}$$

أجد العدد المنقود:

$$\begin{array}{r} 7 \quad 14 \\ \times 2 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 13 \\ \times 3 \\ \hline 39 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 42 \\ \times 2 \\ \hline 84 \end{array}$$



10 خفية سفر ثمنها JD 22. أجد ثمن 3 خفاف من النوع نفسه.

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 3 \\ \hline 66 \end{array}$$

11 يتكوّن فريق الشّو من 5 لاعبين أساسيين و 7 لاعبين احتياط. كمّ لاعبي في 3 فرق؟

أولاً: أجد عدد اللاعبين في الفريق الواحد لكرة السلة ويساوي عدد اللاعبين الأساسيين والاحتياط

$$5 + 7 = 12$$

ثانياً: أجد عدد اللاعبين في 3 فرق بإيجاد ناتج  $12 \times 3$  إذن، عدد اللاعبين في 3 فرق 36

10

## الدرس 5 الضرب مع إعادة التجميع

أجد ناتج الضرب، وأتحقق من مغنويته الإيجابية: في الأسئلة (4-6)، أنظر تحقن الطلبة

$$\begin{array}{r} 1 \quad 19 \\ \times 6 \\ \hline 114 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 22 \\ \times 5 \\ \hline 110 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 27 \\ \times 3 \\ \hline 81 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 48 \\ \times 7 \\ \hline 336 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 32 \\ \times 8 \\ \hline 256 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 92 \\ \times 9 \\ \hline 828 \end{array}$$

أجد العدد المنقود:

$$\begin{array}{r} 7 \quad 27 \\ \times 6 \\ \hline 162 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 49 \\ \times 3 \\ \hline 147 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 83 \\ \times 5 \\ \hline 415 \end{array}$$

10 في مزرعة 3 شجّر لعلّية الصفّ الثالث، إذا كان عدد العليّة في الشجيرة الواحدة 35 طلياً، فكّم طلياً

في الشجيرة الثلاث؟

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 3 \\ \hline 105 \end{array}$$

11 في مزرعة 9 أشجار تفاح، على كلّ منها 34 حبة. إذا قطف المزارع

120 حبة، فكّم حبة بقيت على الأشجار؟

أنظر الهامش.

11

## الدرس 6 خطة حل المسألة: التّحمين والتّحقّق

أحلّ المسائل الآتية:



1 قرأت ريم 16 كتاباً علمياً وأدبياً، إذا كان عدد الكتب العلميّة التي

قرأتها ريم يساوي 3 أضعاف عدد الكتب الأدبيّة، فكّم كتاباً قرأت من

كلّ نوع؟

عدد الكتب الأدبيّة: 4

عدد الكتب العلميّة: 12



2 باغ محلّ للألعاب مجموعة من الدّمي والشّيارات يتلّف JD 12.

إذا كان ثمن الدّمي 5 أمثال ثمن الشّيارات، فما ثمن كلّ من: الدّمي،

والشّيارات؟ ثمن الشّيارات: JD 2

ثمن الدّمي: JD 10

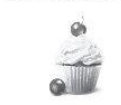


3 تملك سناء وأخوها وسام 48 قلم تلوين. إذا كان عدد الأقلام التي

تملكها سناء 3 أمثال عدد الأقلام التي يملكها وسام، فكّم قلم تلوين

مع كلّ منهما؟ عدد الأقلام التي يملكها وسام: 12

عدد الأقلام التي تملكها سناء: 36



4 اشترى عماد لخبز تخرّجه في الجامعة 40 قطعة صغيرة يكتفي

الفانيليا والشوكولاتة. إذا كان عدد الكعك يكتفي الشوكولاتة

يساوي 4 أمثال عدد الكعك يكتفي الفانيليا، فكّم قطعة اشترى

عماد من كلّ كتفي؟ ثمن الكعك يكتفي الفانيليا: JD 8

ثمن الكعك يكتفي الشوكولاتة: JD 32

12

## إجابة - كتاب التمارين - الدرس 5:

11 أولاً: أجد عدد حبات التفاح على الأشجار جميعها.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 34 \\ \times 9 \\ \hline 306 \end{array}$$

ثانياً: أجد عدد حبات التفاح المتبقية بعد قطف 120 حبة.

$$\begin{array}{r} 306 \\ - 120 \\ \hline 186 \end{array}$$

## الوحدة الثامنة: القسمة على عدد من منزلة واحدة

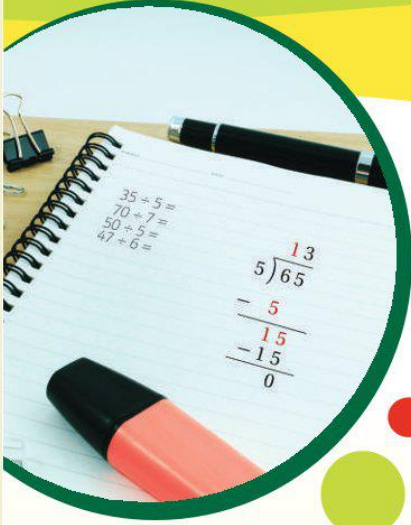






| اسم الدرس                                                       | النتائج                                                                                                 | المصطلحات         | الأدوات اللازمة                                                                                                                      | عدد الحصص |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| أستعد لدراسة الوحدة                                             |                                                                                                         |                   | • صفحة أستعد لدراسة الوحدة من كتاب التمارين.                                                                                         | 1         |
| <b>الدرس 1:</b><br>قسمة مضاعفات العدد 10                        | • إيجاد ناتج قسمة عدد من مضاعفات العدد 10 على عدد مكوّن من منزلة واحدة.                                 |                   | • ألواح صغيرة.<br>• أقلام لوح.<br>• ورقة المصادر 3<br>• ورقة المصادر 8<br>• ورقة المصادر 2<br>• مشابك ورق.<br>• بطاقات لمسائل قسمة.  | 2         |
| <b>الدرس 2:</b><br>تقدير ناتج القسمة                            | • تقدير ناتج قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة.                                    | • عدنان متناغمان. | • ألواح صغيرة.<br>• أقلام لوح.<br>• ورقة المصادر 7<br>• بطاقات لمسائل قسمة.                                                          | 2         |
| <b>الدرس 3:</b><br>القسمة من دون باقي (الناتج من رقمين)         | • قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة من دون باقي، بحيث يكون الناتج من رقمين.        | • القسمة الطويلة. | • ألواح صغيرة.<br>• أقلام لوح.<br>• بطاقات لمسائل ضرب.<br>• ورقة المصادر 3                                                           | 2         |
| <b>الدرس 4:</b><br>القسمة مع باقي (الناتج من رقمين)             | • قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة مع باقي، بحيث يكون الناتج من رقمين.            |                   | • ألواح صغيرة.<br>• أقلام لوح.<br>• أقلام تلوين.<br>• ورقة المصادر 5<br>• بطاقات لمسائل ضرب.<br>• ورقة المصادر 6<br>• ورقة المصادر 7 | 2         |
| <b>الدرس 5:</b><br>القسمة مع باقي (الناتج من رقم واحد)          | • قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة مع باقي، بحيث يكون الناتج مكوّنًا من رقم واحد. |                   | • ألواح صغيرة.<br>• أقلام لوح.<br>• ورقة المصادر 6<br>• بطاقات لمسائل ضرب.<br>• أقلام تلوين.<br>• ورقة المصادر 1                     | 2         |
| <b>الدرس 6:</b><br>مهارة حلّ المسألة:<br>استعمال الخطوات الأربع | • استعمال مهارة الخطوات الأربع لتفسير معنى الباقي في مسائل حياتية.                                      |                   | • ألواح صغيرة.<br>• أقلام لوح.<br>• بطاقات لمسائل ضرب.                                                                               | 2         |
| عرض نتائج مشروع الوحدة                                          |                                                                                                         |                   | • كرتون مقوّى.<br>• مقصّ.<br>• لاصق شفاف.<br>• أقلام تلوين.<br>• ورقة كرتونية.                                                       | 1         |
| اختبار نهاية الوحدة                                             |                                                                                                         |                   |                                                                                                                                      | 1         |
| المجموع                                                         |                                                                                                         |                   |                                                                                                                                      | 15 حصة    |

## الْوَحْدَةُ 8 الْقِسْمَةُ عَلَى عَدَدٍ مِنْ مَنْزِلَةٍ وَاحِدَةٍ



### أسرتي الكريمة

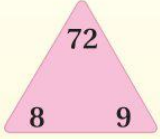
بدأت اليوم دراسة الوحدة الثامنة التي سألتكم فيها قسمة عدد مكون من منزلتين على عدد مكون من منزلة واحدة.

لنتخذ معاً النشاط الآتي الذي سيساعدني على مراجعة المفاهيم الرياضية التي درستها سابقاً، ولنزمني في أثناء دراسة هذه الوحدة.

أحبكم .....



**نشاط منزلي:** في هذا النشاط، سيراجع طفلي/ طفلاتي الحقائق المترابطة للضرب والقسمة.



- أرسّم لطفلي/ طفلاتي مثلث الحقائق، وأكتب عدداً عند رأس المثلث، وأطلب إليه/ إليها كتابة عددين ناتج ضربهما هذا العدد.
- أطلب إليه/ إليها كتابة الحقائق المترابطة بين الأعداد الثلاثة.
- أكرر النشاط مستخدماً أعداداً أخرى.

24

### نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة، يبني الطلبة على ما تعلموه سابقاً حول حقائق الضرب والقسمة المترابطة حتى  $10 \times 10$ ؛ لتعلم إيجاد ناتج قسمة عدد من مضاعفات العدد 10 على عدد مكون من منزلة واحدة، وكيفية تقدير ناتج قسمة عدد مكون من منزلتين على عدد مكون من منزلة واحدة.

وسيتعلم الطلبة أيضاً في هذه الوحدة كيفية قسمة عدد مكون من منزلتين على عدد مكون من منزلة واحدة مع باقي ودون باقي باستعمال القسمة الطويلة، وسيتعرفون مهارة جديدة لحل المسألة، وهي حل مسائل حياتية باستعمال الخطوات الأربع لتفسير معنى الباقي في حل المسألة، وسيوظفونها في حل مجموعة من المسائل الحياتية.

### أسرتي الكريمة:

أوجه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وأشجعهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.

### الترابط الرأسي بين الصفوف

#### الصف الرابع



- تعرّف قسمة مضاعفات 10 و 100 و 1000
- تحديد العلاقة بين قسمة عدد على 10، و قسمته على 100
- تقدير ناتج قسمة عدد من 3 منازل على عدد من منزلة.
- إيجاد ناتج قسمة عدد من 3 منازل على عدد من منزلة.
- تفسير معنى الباقي في مسائل القسمة.
- حلّ مسائل رياضية وحياتية على القسمة.
- التحقق من صحة نواتج القسمة باستعمال طرائق مختلفة.

#### الصف الثالث



- إيجاد ناتج قسمة عدد من مضاعفات العدد 10 على عدد مكون من منزلة واحدة.
- تقدير ناتج قسمة عدد مكون من منزلتين على عدد مكون من منزلة واحدة.
- قسمة عدد مكون من منزلتين على عدد مكون من منزلة واحدة من دون باقي.
- قسمة عدد مكون من منزلتين على عدد مكون من منزلة واحدة مع باقي.
- حلّ مسائل حياتية على القسمة، وتفسير معنى الباقي.

#### الصف الثاني



- تعرّف مفهوم القسمة بوصفها طرحاً متكرراً.
- تعرّف مفهوم القسمة بوصفها تشكيل مجموعات متساوية من الأشياء (مراعاة أن تتوزع الأشياء على المجموعات بحيث لا يوجد باقي).
- تعرّف العلاقة بين القسمة والضرب من حيث حقائق الضرب حتى  $5 \times 5$  وحقائق القسمة المرتبطة بها.
- حلّ مسائل حياتية على القسمة ضمن الحقائق.



## مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: بَلَاطَاتُ الْقِسْمَةِ

### مشروع الوحدة: بلاطات القسمة

**هدف المشروع:** يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما سيتعلمه الطلبة في هذه الوحدة حول قسمة عدد مكون من منزلتين على عدد من منزلة واحدة، وتنمية مهاراتهم في التصميم والنمذجة، بالإضافة إلى تنمية مهارتي التواصل والعمل الجماعي وتعزيزهما.

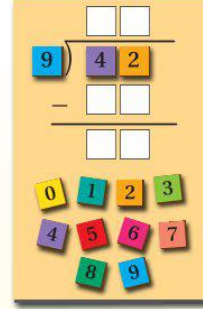
### خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- أوزع المهام على الطلبة بشكل تدريجي في أثناء دراستهم الوحدة، بحيث يبدأ كل منهم العمل على المهمة المكلف بها في الوقت المناسب بعد دراسة المفهوم الذي يتطلب إجراؤه.
- أتابع سير العمل في المشروع بشكل مستمر، وأذكر الطلبة بالمهام أولاً بأول.
- أخبر الطلبة سلفاً بمعايير تقييم المشروع.
- أبين لهم معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.

### المواد والأدوات

- كروتون مقوى
- أقلام تلوين
- مقص
- ورقة كروتونية
- لاصق شفاف

مُحدِّداً عناصرَ عَمَلِيَّةِ الْقِسْمَةِ وَهِيَ: الْمَقْسُومُ، وَالْمَقْسُومُ عَلَيْهِ، وَنَاتِجُ الْقِسْمَةِ، وَالْبَاقِي.



4 أَكْتُبُ مَجْمُوعَةً مِنْ مَسَائِلِ الْقِسْمَةِ لِزَمَلَائِي / زَمِيلَاتِي، ثُمَّ أَطْلُبُ حَلَّهَا بِاسْتِعْمَالِ بَلَاطَاتِ الْقِسْمَةِ.

5 أَعْرِضُ مَشْرُوعِي أَمَامَ زَمَلَائِي / زَمِيلَاتِي مَعَ تَوْضِيحِ خُطُواتِ عَمَلِي فِيهِ.

أَسْتَعِدُّ أَنَا وَمَجْمُوعَتِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوعِنَا الْمُمَثِّلِ فِي صُنْعِ بَلَاطَاتِ اسْتِعْمَالِهَا فِي الْقِسْمَةِ الطَّوِيلَةِ، بِنَاءً عَلَى مَا سَتَتَعَلَّمُهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

### خُطُواتُ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ:

1 أَقْصُ الْكُرْتُونَ الْمُقَوَّى إِلَى 30 مَرَبَّعًا صَغِيرًا، وَأَكْتُبُ عَلَيْهَا الْأَرْقَامَ مِنْ 0 إِلَى 9، وَأَغْلِفُهَا بِالْلاصِقِ الشَّفَافِ، لِنُمَثِّلَ «بَلَاطَاتِ الْقِسْمَةِ».



2 أَرْسُمُ زَمَرُ الْقِسْمَةِ الطَّوِيلَةِ عَلَى الْوَرَقَةِ الْكُرْتُونِيَّةِ، وَأَرْسُمُ مَرَبَّعَيْنِ صَغِيرَيْنِ مَكَانَ الْمَقْسُومِ، وَمَرَبَّعًا صَغِيرًا مَكَانَ الْمَقْسُومِ عَلَيْهِ، وَمَرَبَّعَيْنِ صَغِيرَيْنِ مَكَانَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ.

3 أَسْتَعْمِلُ بَلَاطَاتِ الْقِسْمَةِ فِي حَلِّ مَسَائِلِ الْقِسْمَةِ الَّتِي يُطْلَبُ إِلَيَّ حَلُّهَا خِلَالَ الْوَحْدَةِ،

### أداة تقييم المشروع

| الرقم | المعيار                                                       | 1 | 2 | 3 |
|-------|---------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1     | تصميم بلاطات القسمة تصميمًا جاذبًا.                           |   |   |   |
| 2     | استعمال بلاطات القسمة في حلّ مسائل القسمة المطلوبة في الوحدة. |   |   |   |
| 3     | التعاون والعمل بروح الفريق.                                   |   |   |   |
| 4     | تسليم المشروع في الوقت المحدد.                                |   |   |   |
| 5     | عرض المشروع بطريقة واضحة (مهاراة التواصل).                    |   |   |   |

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

3 تقديم نتاج صحيح كامل.

## الْوَحْدَةُ 8 الْقِسْمَةُ عَلَى عَدَدٍ مِنْ مَنَزَلَةٍ وَاحِدَةٍ

### أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

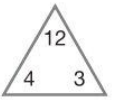
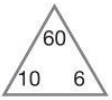
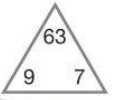
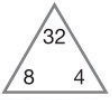
أَجِدْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ:

|   |                 |   |                 |   |                 |
|---|-----------------|---|-----------------|---|-----------------|
| 1 | $18 \div 6 = 3$ | 2 | $35 \div 5 = 7$ | 3 | $45 \div 9 = 5$ |
| 4 | $36 \div 4 = 9$ | 5 | $81 \div 9 = 9$ | 6 | $48 \div 8 = 6$ |
| 7 | $27 \div 3 = 9$ | 8 | $21 \div 3 = 7$ | 9 | $42 \div 7 = 6$ |

أَجِدْ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ:

|    |                    |    |                   |    |                   |
|----|--------------------|----|-------------------|----|-------------------|
| 10 | $3 \times 7 = 21$  | 11 | $6 \times 9 = 54$ | 12 | $9 \times 3 = 27$ |
| 13 | $10 \times 8 = 80$ | 14 | $5 \times 3 = 15$ | 15 | $5 \times 6 = 30$ |

أَسْتَعْمِلُ مُنَلِّكَ الْحَقَائِقِ لِكِتَابَةِ حَقِيقَةِ ضَرْبٍ وَحَقِيقَةِ قِسْمَةٍ مُتَرَابِعَتَيْنِ:

|    |                                                                                     |                                      |    |                                                                                     |                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 16 |    | $3 \times 4 = 12$<br>$12 \div 3 = 4$ | 17 |    | $10 \times 6 = 60$<br>$60 \div 10 = 6$ |
| 18 |  | $7 \times 9 = 63$<br>$63 \div 7 = 9$ | 19 |  | $8 \times 4 = 32$<br>$32 \div 8 = 4$   |

13

## أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ:

أُوظَّفُ فِقْرَةَ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ) فِي مَسَاعَدَةِ الطَّلَبَةِ عَلَى تَذَكُّرِ الْمَعْرِفَةِ السَّابِقَةِ الْلاَزِمَةِ لِدِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ، قَبْلَ الْبَدْءِ بِتَدْرِيسِ الْوَحْدَةِ، وَذَلِكَ بِاتِّبَاعِ الْآتِي:

- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ حَلَّ الْأَسْئَلَةِ الْوَارِدَةِ فِي فِقْرَةِ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ) دَاخِلَ الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.
- أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الطَّلَبَةِ؛ لِمَتَابَعَتِهِمْ فِي أَثْنَاءِ الْحَلِّ، وَتَحْدِيدِ نَقْطَاتِ ضَعْفِهِمْ، وَأَخْتَارُ بَعْضَ الْمَسَائِلِ الَّتِي وَاجِهَ الطَّلَبَةُ صُعُوبَةً فِي حَلِّهَا، ثُمَّ أُنَاقِشُهُمْ فِي الْحَلِّ عَلَى اللُّوْحِ.
- فِي حَالِ وَاجِهَ بَعْضَ الطَّلَبَةِ صُعُوبَةً فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ الْوَارِدَةِ فِي فِقْرَةِ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ)، فَإِنِّي أَسْتَعِينُ بِالْمَسَائِلِ الْإِضَافِيَّةِ الْآتِيَةِ:

### تَدْرِيبَاتٌ إِضَافِيَّةٌ:

أَحْدَدُ كَلًّا مِنَ الْمَقْسُومِ وَالْمَقْسُومِ عَلَيْهِ وَنَاتِجَ الْقِسْمَةِ فِي الْمَسْأَلَةِ الْآتِيَةِ:

1 مع إبراهيم 30 كرة زجاجية، يريد توزيعها في أكياس بحيث يضع كل 6 كرات في كيس، كم كيسًا يحتاج؟

جملة القسمة:  $30 \div 6 = 5$

المقسوم: 30 المقسوم عليه: 6 ناتج القسمة: 5

أَكْمِلُ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ وَحَقِيقَةَ الْقِسْمَةِ الْمُرْتَبِطَةِ بِهَا:

2  $9 \times 3 = 27$

$27 \div 9 = 3$

3  $8 \times 6 = 48$

$48 \div 8 = 6$

أَجِدُ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ وَبَاقِيَهَا:

4  $9 \div 4 =$  ناتج القسمة 2 والباقي 1

5  $19 \div 3 =$  ناتج القسمة 6 والباقي 1

6  $26 \div 5 =$  ناتج القسمة 5 والباقي 1



# أنشطة التدريب الإضافية

## نشاط 1

10 دقائق

### هدف النشاط:

- إيجاد ناتج قسمة عدد من مضاعفات العدد 10 على عدد مكوّن من منزلة واحدة.

### المواد والأدوات:

ورقة المصادر 2: بطاقات مضاعفات العدد 10 (من 10 إلى 90 فقط)، ألواح صغيرة، أقلام لوح، ورقة المصادر 8: بطاقات قسمة مضاعفات العدد 10، مشابك ورقية.

### خطوات العمل:

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كلّ مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى كلّ مجموعة قصّ البطاقات من ورقتي المصادر، ووضع كلّ مجموعة من البطاقات أمامهم بشكل منفصل مقلوبة في كومة.
- أطلب إلى أحد فردي المجموعة اختيار بطاقة القسمة من المجموعة الثانية والبحث عن ناتجها في المجموعة الأولى، ثمّ ربطهما بمشبك ورقي، فإذا كانت إجابته صحيحة يكسب نقطة، ولا تُعاد البطاقتان إلى الكومتين.
- يتبادل أفراد المجموعات الأدوار، وتكرار الخطوات نفسها.
- تستمر اللعبة حتى تنتهي البطاقات الموجودة في الكومتين.
- يُسجّل الفوز لمن يكسب أكبر عدد من النقاط في نهاية اللعبة.

✓ **إرشاد:** اختصارًا للوقت، يمكن قصّ البطاقات الموجودة في ورقتي المصادر قبل الحصة الصفية.

## نشاط 2

10 دقائق

### هدف النشاط:

- تقدير ناتج قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة.

### المواد والأدوات:

ورقة المصادر 7: مروحة الأعداد (0-9)، ألواح صغيرة، أقلام لوح.

### خطوات العمل:

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كلّ مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى كلّ مجموعة تدوير مروحة الأعداد ثلاث مرات للحصول على ثلاثة أعداد بطريقة عشوائية، ثمّ أطلب إلى كلّ فرد في المجموعة تكوين عدد من منزلتين من أيّ عددين من الأعداد التي حصلوا عليها من تدوير المروحة، ثمّ كتابة جملة قسمة على لوحه الصغير تمثل قسمة العدد المتكوّن على العدد الثالث.
- (مثال: إذا كانت الأعداد التي حصل عليها الفرد من تدوير مروحة الأعداد هي 5 و 2 و 6، فإنّ من جملة القسمة المحتمل تكوينها من هذه الأعداد هي:  $25 \div 6$  أو  $52 \div 6$  أو  $26 \div 5$  أو  $62 \div 5$  أو  $(56 \div 2)$  أو  $(65 \div 2)$ ).
- أطلب إلى كلّ فرد في المجموعة تقدير ناتج جملة القسمة التي كوّنوها على لوحه الصغير.
- يكسب من يكون ناتج تقدير جملة القسمة لديه أكبر نقطة.
- تكرر المجموعات الخطوات السابقة نفسها 5 مرات.
- يُسجّل الفوز لمن يحرز أكبر عدد من النقاط في نهاية اللعبة.

✓ **إرشاد:** أوجّه الطلبة عند تكوين مسألة قسمة إلى الاهتمام بتكوين عدد مكوّن من رقمين يسهل قسمته على العدد الآخر المكوّن من رقم واحد ذهنيًا؛ لأنّهم سيستخدمون تقدير ناتج القسمة باستخدام عددين متناغمين.

### هدف النشاط:

- قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة مع باقي، بحيث يكون الناتج من رقمين أو من رقم واحد.

### ✂ المواد والأدوات:

ورقة المصادر 7: مروحة الأعداد (0-9)، ورقة المصادر 6: شبكة أعداد مكوّنة من منزلتين، ألواح صغيرة، أقلام لوح.

### خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كلّ مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى أفراد المجموعات قصّ بطاقات الأعداد في ورقة المصادر 6، ووضعها أمامهم مقلوبة في كومة.
- أطلب إلى أحد فردي المجموعة سحب بطاقة من بطاقات الأعداد، ليمثّل هذا العدد المقسوم.
- أطلب إلى الفرد الآخر تدوير مروحة الأعداد ليمثّل العدد الذي تقف عنده المروحة المقسوم عليه، ثمّ يكتب كلّ منهما جملة القسمة التي تمثّل قسمة العددين.
- (مثال: إذا سحب الفرد الأول العدد 57، وكان العدد الذي حصل عليه الفرد الثاني من تدوير مروحة الأعداد هو 4، فتكون جملة القسمة التي تمثّل قسمة العددين هي:  $57 \div 4$ ).
- أطلب إلى كلّ فرد في المجموعة إيجاد ناتج جملة القسمة المتكوّنة وباقيها على لوحه الصغير باستعمال القسمة الطويلة.
- يكسب الفرد الذي يجيب عن المسألة إجابة صحيحة أولاً نقطة. ولا تعاد بطاقة العدد التي اختيرت إلى الكومة.
- تكرر المجموعات الخطوات السابقة نفسها 5 مرات.
- يُسجّل الفوز لمن يحرز أكبر عدد من النقاط في نهاية اللعبة.

### ✓ إرشاد:

اختصاراً للوقت، يمكن قصّ البطاقات الموجودة في ورقتي المصادر قبل الحصّة الصفية.

### تنويع التعليم:

- إذا واجه الطلبة ذوو المستوى دون المتوسط صعوبة في تنفيذ النشاط يمكن اتباع الخطوات ذاتها، والاكتفاء بتنفيذ اللعبة ثلاث مرات.

### هدف النشاط:

- قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة من دون باقي، بحيث يكون الناتج من رقمين.
- قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة مع باقي، بحيث يكون الناتج مكوّناً من رقم واحد.

### ✂ المواد والأدوات:

ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (0-9)، ورقة المصادر 6: شبكة أعداد مكوّنة من منزلتين، ألواح صغيرة، قلما تلوين بلونين مختلفين.

### خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كلّ مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة، ويختار كلّ فرد في المجموعة اللون الخاص به.
- أطلب إلى كلّ مجموعة قصّ بطاقات الأعداد من ورقة المصادر 1، ووضعها أمامهم مقلوبة.
- أطلب إلى الفرد الأول في المجموعة اختيار بطاقة من مجموعة بطاقات الأعداد.
- أطلب إلى الفرد الثاني اختيار عدد من الشبكة، وتكوين جملة قسمة لهذا العدد مع العدد الذي اختاره الفرد الأول، ثمّ إيجاد ناتج القسمة على لوحه الصغير.
- إذا كانت إجابة الفرد الثاني صحيحة يلوّن العدد الذي اختاره على الشبكة بلونه الخاص.
- (مثال: إذا اختار الفرد الأول العدد 7، واختار الفرد الثاني العدد 46، فإن جملة القسمة هي:  $46 \div 7$ ، والإجابة الصحيحة لناتج القسمة هي 6، والباقي 4).
- يعيد الفرد الأول بطاقة العدد إلى مجموعة البطاقات.
- يتبادل أفراد المجموعات الأدوار، وتكرر الخطوات نفسها.
- يستمر اللعب بالآلية نفسها، وبعد مرور 5 دقائق، أوّجّه المجموعات إلى التوقّف عن اللعب.
- يُسجّل الفوز لمن يكون صفّاً أو عموداً من المربعات المظلمة بلونه الخاص في الشبكة.

### ✓ إرشادات:

- اختصاراً للوقت، يمكن قصّ البطاقات الموجودة في ورقة المصادر 1 قبل الحصّة الصفية.
- أوّجّه أفراد المجموعات في بداية اللعبة إلى اختيار أعداد متجاورة أفقيّاً أو عموديّاً في الشبكة.

### تنويع التعليم:

- يمكن اتباع الخطوات نفسها مع الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط مع الاكتفاء بتكوين صف أو عمود يحوي 3 مربعات فقط.



### نتائج الدرس:

- إيجاد ناتج قسمة عدد من مضاعفات العدد 10 على عدد مكون من منزلة واحدة.

### نتائج التعلم القبلي:

- مضاعفات العدد 10
- عناصر عملية القسمة.
- حقائق الضرب والقسمة المترابطة حتى  $10 \times 10$

### التهيئة

1

- أوجه للطلبة أسئلة عن حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب ضمن  $10 \times 10$ ، ليجيبوا باستعمال مروحة الأعداد التي أعدت مسبقاً من ورقة المصادر 3، مثل: ما ناتج قسمة (72) على (8)؟
- عندما يجد الطلبة العدد 9، أطلب إليهم إبرازه بطريقة تسهل رؤيته، وإخفاء بطاقات الأعداد غير الضرورية الأخرى بقبضة اليد.
- ألقي نظرة سريعة على إجابات الطلبة؛ وأكشف عن الإجابات غير الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة اللازمة.
- أشجع الطلبة على التنافس والسرعة في رفع بطاقات الإجابة الصحيحة.
- أشجع الطلبة على توظيف العلاقة بين القسمة والضرب في إيجاد ناتج القسمة.

### أتعلم اليوم

إيجاد ناتج قسمة عدد من مضاعفات العدد 10 على عدد مكون من منزلة واحدة.



### أستكشف

احتفالاً بيوم استقلال المملكة الأردنية الهاشمية، وزعت مديرة المدرسة 60 بالوناً على 3 صفوف بالتساوي لترتيبها. كم بالوناً وضعت في كل صف؟

### أتعلم

يُمكِنُني استعمال حقائق القسم الأساسية لقسم مضاعفات العدد 10 على عدد مكون من منزلة واحدة.



### أتذكر:

مضاعفات العدد 10 هي:  
10, 20, 30, 40, ....

- أجد ناتج  $80 \div 4$ ، ثم أتحقق من صحته إجابتي.
- بما أن المقسوم (80) من مضاعفات العدد 10، فيمكنني أن أستعمل حقيقة أساسية لإيجاد ناتج القسمة.

$$8 \div 4 = 2$$

$$80 \div 4 = 20$$

حقيقة أساسية

أضيف صفراً

$$80 \div 4 = 20 \quad \text{إذن}$$

أتحقق من صحته الإجابة: أستعمل الضرب لأتحقق من صحته الإجابة:

$$4 \times 20 = 80 \quad \checkmark$$

أتحقق من صحته الإجابة: كيف أجد ناتج  $150 \div 3$  باستعمال الحقائق الأساسية؟



✓ **إرشاد:** اختصاراً للوقت، يمكن تجهيز مروحة الأعداد من ورقة المصادر 3 قبل الحصة الصفية، بقبص بطاقات الأعداد الموجودة في ورقة المصادر وثبتها من المكان المخصص، ثم ترتيبها من (9-0) فوق بعضها بتسلسل تصاعدياً، وربطها معاً بشبيرة من المكان المثقوب.

« ما النمط الذي نلاحظه عند قسمة العدد 80 على العدد 4؟ إضافة صفر يمين ناتج حقيقة القسمة الأساسية.

« كيف نتحقق من صحة الإجابة؟ أستخدم الضرب  $4 \times 20 = 80$

بما أن ناتج ضرب المقسوم عليه في ناتج القسمة يساوي المقسوم؛ إذن الإجابة صحيحة.

• أطلب إلى الطلبة كتابة ناتج مسألة القسمة على ألواحهم الصغيرة، ثم رفعها عاليًا.

• أوضح للطلبة: لإيجاد ناتج قسمة العدد 80 على 4 أقوم بالخطوات الآتية:

(1) أكتب حقيقة القسمة الأساسية أولاً:  $2 = 8 \div 4$

(2) أضيف صفرًا إلى يمين ناتج الحقيقة الأساسية: فيكون الناتج 20، إذن،  $20 = 80 \div 4$

(3) أتحقق من صحة الإجابة باستعمال الضرب:  $4 \times 20 = 80$

• أوضح للطلبة أنه يمكن إيجاد ناتج قسمة عدد من مضاعفات العدد 10 على عدد مكوّن من منزلة واحدة باستعمال حقائق القسمة الأساسية أولاً، ثم إضافة صفر يمين ناتج حقيقة القسمة الأساسية.

• ناقش مع الطلبة مزيدًا من الأمثلة؛ للتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

**إرشاد:** أذكر الطلبة أن العدد الأول في جملة القسمة يُسمّى المقسوم، وهو العدد الذي يقسّم ويوزّع بالتساوي، والعدد الثاني يُسمّى المقسوم عليه، وهو العدد الذي يوزّع عليه المقسوم، أما العدد الذي يمثّل الإجابة فيمثّل ناتج القسمة.

### تنويع التعليم:

• يمكن نمذجة السؤال باستعمال قطع دينيز من فئة العشرات أو حبات الفاصولياء؛ لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

### التقويم التكويني:

• أستخدم السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



- أوجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم: « متى نحتفل بيوم استقلال المملكة الأردنية الهاشمية؟ في 25 من شهر أيار من كل عام.
- « كم بالونًا وزّعت مديرة المدرسة في يوم استقلال المملكة الأردنية الهاشمية على الصفوف لتزيينها؟ 60 بالونًا.
- « إذا وزّعت مديرة المدرسة 60 بالونًا على 3 صفوف بالتساوي، فكم بالونًا وضعت في كل صف؟
- أخبر الطلبة أنهم سيتعرفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.
- ناقش الطلبة في إجاباتهم عن طريق توجيه أسئلة، مثل: « ما رأيكم في إجابة زميلكم / زميلتك؟
- « من يتفق مع إجابة زميله / زميلتها؟
- أعزّز الإجابات الصحيحة.

### المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي فقرة (أستكشف) في كتاب الطالب؛ أعزّز الوعي الوطني لدى الطلبة بيوم استقلال المملكة الأردنية الهاشمية؛ من حيث تاريخ الاستقلال وأهمية الاحتفال به في الخامس والعشرين من شهر أيار من كل عام؛ وذلك لاستقلال الأردن التام عن بريطانيا في ذلك اليوم من عام 1946م.

- أذكر الطلبة بمضاعفات العدد 10 وأكتبها على اللوح.
- أكتب على اللوح المسألة الواردة في فقرة (أتعلّم)، وهي: أجد ناتج  $80 \div 4$ ، ثم أتحقق من صحة إجابتي.
- ناقش الطلبة في الأسئلة الآتية:

« ماذا نلاحظ على المقسوم (80) في المسألة؟ أنه من مضاعفات العدد 10

« ما حقيقة القسمة الأساسية التي يمكن أن تساعدني في إيجاد ناتج  $80 \div 4 = 2$  ؟  $8 \div 4 = 2$

« إذن، ما ناتج قسمة  $80 \div 4$  ؟ 20



أوجّه الطلبة إلى فقرة (أنحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (6-1)، وأقدّم لهم التغذية الراجعة.

### أحلّ المسألة:

- أوجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثمّ أسألهم:  
« ما الأعداد التي يمكن استعمالها من الغيمة لملء الفراغات في جملة القسمة؟  
 $630 \div 7 = 90$  »
- « ما الإشارة التي يمكن استعمالها من الغيمة لملء الفراغ في جملة القسمة؟  
إشارة القسمة ÷ »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

### الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

**المواد والأدوات:** بطاقات لمسائل على قسمة عدد من مضاعفات العدد 10 على عدد مكوّن من منزلة واحدة (3 بطاقات لكل مجموعة)، ألواح صغيرة، أقلام لوح.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كلّ مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى كلّ مجموعة إيجاد ناتج مسألة القسمة على كلّ البطاقات الثلاث، وكتابة الإجابة على ألواحهم الصغيرة.
- أطلب إلى كلّ مجموعة عرض أعمالها أمام طلبة الصف، وتوضيح الخطوات التي اتبعتها في حلّ المسألة.
- أعزّز المجموعات ذوات الإجابات الصحيحة.

✓ **إرشاد:** أجهّز بطاقات المسائل مسبقاً قبل الحصة الصفية، بعدد المجموعات في الصف.

« أوجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:  
« أكمل جملة القسمة:

- 1  $630 \div 7 = 90$
- 2  $280 \div 7 = 40$
- 3  $810 \div 9 = 90$
- 4  $320 \div 4 = 80$

## تعليمات المشروع:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأطلب إلى كل مجموعة البدء بالتحضير للمشروع؛ بإحضار المواد والأدوات اللازمة.

- أتحدث - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:  
« أجد ناتج القسمة:

- 1  $180 \div 2 = 90$
- 2  $270 \div 9 = 30$
- 3  $400 \div 8 = 50$
- 4  $720 \div 8 = 90$

## ✓ أنصح من فهمي

أقسم، ثم أتحقق من صحة إجابتي:

- 1  $40 \div 2 = 20$   
أنظر تحقق الطلبة.
- 2  $90 \div 3 = 30$   
أنظر تحقق الطلبة.
- 3  $450 \div 9 = 50$   
أنظر تحقق الطلبة.
- 4  $210 \div 3 = 70$   
أنظر تحقق الطلبة.
- 5  $560 \div 8 = 70$   
أنظر تحقق الطلبة.
- 6  $240 \div 3 = 80$   
أنظر تحقق الطلبة.

## أحل المسألة

7 الحس العددي: أستخدم الأعداد والرموز الموجودة في القيمة المجاورة لملء الفراغات:

$630 \div 7 = 90$   
 $630 \div 10 = 63$

× 630  
90 =  
÷ 10 7

**نشاط منزلي:** أعطي طفلي / طفلاتي مسألة قسمة عدد من مضاعفات العشرة (مثلاً  $60 \div 3$ )، ثم أطلب إليه / إليها تمثيلها باستخدام حبات الفاصولياء، وإيجاد الناتج.





## نتائج الدرس:

- تقدير ناتج قسمة عدد مكون من منزلتين على عدد مكون من منزلة واحدة.

## نتائج التعلم القبلي:

- حقائق الضرب والقسمة المترابطة حتى  $10 \times 10$
- قسمة مضاعفات العدد 10 على عدد من منزلة واحدة.
- عناصر عملية القسمة.

## التهيئة

1

- أسأل الطلبة أسئلة تتطلب الاستدعاء السريع لنواتج قسمة مضاعفات العدد 10 على عدد من منزلة واحدة، مثل: ما ناتج قسمة (560) على (8)؟
- أطلب إلى الطلبة إيجاد ناتج جملة القسمة على ألواحهم الصغيرة، ثم رفعها عاليًا؛ لأتمكّن من تقديم التغذية الراجعة لهم.
- في حال وجود إجابات غير صحيحة، أناقشها مع الطلبة على اللوح من دون ذكر اسم من أخطأ؛ تجنبًا لإحراجهم.
- أكرّر العملية لأعداد أخرى.

## ✓ إرشاد:

أشجّع الطلبة على التنافس والسرعة في رفع ألواحهم التي تتضمن الإجابة الصحيحة لجملة الضرب.

## أَسْتَكْشِفُ

زار 92 طالبًا متحف الأحياء البحرية في مدينة العقبة على مدار 3 أيام. إذا كانت أعداد الطلبة الذين زاروا المتحف متساوية في كل يوم تقريبًا، فما عدد الزوّار في اليوم الواحد تقريبًا؟



## أَتَعَلَّمُ

تقدير ناتج قسمة عدد مكون من منزلتين على عدد مكون من منزلة واحدة.

## الْمُفْطَلِحَاتُ

- عدديّ مُتَنَاعِمَانِ

هناك طرائق عدّة لتقدير ناتج القسمة إذا ما استعملنا عدديّين مُتَنَاعِمَيْنِ (compatible numbers)، وهما عددان يسهل قسمتهما ذهنيًا؛ لأنّهما من عائلة الحقائق المترابطة نفسها.

- أَقْدُرُ ناتج  $22 \div 7$

العدد 22 قريب من العدد 21، والعدديّان 21 و 7 مُتَنَاعِمَانِ؛ لأنّه يسهل قسمتهما ذهنيًا.



## أَتَذَكَّرُ:

العدديّان 21 و 7 من عائلة الحقائق المترابطة نفسها.  
 $7 \times 3 = 21$     $21 \div 7 = 3$   
 $3 \times 7 = 21$     $21 \div 3 = 7$

$$22 \div 7$$

$$\downarrow$$

$$21 \div 7 = 3$$

إذن، تقدير ناتج  $22 \div 7$  يساوي 3 تقريبًا.

أَتَخَذُ: كيف أقدر ناتج  $25 \div 3$  باستعمال الأعداد المُتَنَاعِمَةِ؟



## المفاهيم العابرة للمواد

أوكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي فقرة (أستكشف) في (كتاب الطالب)، أعزز الوعي السياحي، عن طريق حوار أديره مع الطلبة حول أهمية متحف الأحياء البحرية في مدينة العقبة ثغر الأردن الباسم، والذي يعدّ أحد أهم المعالم السياحية في مدينة العقبة والأردن ككل، فهو حوض مليء بكافة أنواع الأسماك المختلفة، بعضها حي، والبعض الآخر محنط، وجزء آخر قارب على الانقراض، ومنها الحيوانات المائية والحيوانات البحرية وغيرها، وكلّ حوض مكتوب عليه لائحة بالمعلومات الخاصة بالحيوان الذي يعيش بداخله، لذا يعدّ هذا المتحف من أكثر الأماكن تشويقًا وإثارة في العقبة.

- أطلب إلى الطلبة كتابة ناتج تقدير مسألة القسمة على ألواحهم الصغيرة، ثم رفعها عاليًا.
- أناقش مع الطلبة مزيدًا من الأمثلة على تقدير ناتج القسمة باستعمال الأعداد المتناغمة؛ للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

### التقويم التكويني:

- استعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



### تعزيز اللغة ودعمها:

- أؤكد في أثناء الدرس وبشكل متكرر المصطلح الجديد (عددان متناغمان)، وأكتبه على اللوح، وأشجع الطلبة على استخدامه.

### التدريب

### 4

- أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حل المسائل (6 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة اللازمة.

### تنويع التعليم:

- إذا واجه الطلبة ذوو المستوى دون المتوسط صعوبة في حل أسئلة بند (أتحقق من فهمي)، فإنني أوزعهم في مجموعات ثنائية مع طلبة آخرين من ذوي المستوى المتوسط؛ للتشارك في حل الأسئلة.

### أحل المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحل المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « كم شتلة بندورة في المزرعة؟ 83 شتلة.
  - « ما دلالة كلمة تقريبًا في المسألة؟ إجابة قريبة من الإجابة الدقيقة.
  - « إذا كانت الـ 83 شتلة بندورة موزعة على 9 صفوف بالتساوي تقريبًا، فكم شتلة بندورة في كل صف تقريبًا؟
- أسعمل الأعداد المتناغمة، وذلك بكتابة عدد قريب من العدد 83، ويقبل القسمة على 9

$$83 \div 9$$



$$81 \div 9 = 9$$

إذن، يوجد 9 شتلات بندورة تقريبًا في كل صف.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حل الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
  - « من منكم زار متحف الأحياء البحرية في مدينة العقبة؟ ستختلف إجابات الطلبة.
  - « كم طالبًا زار متحف الأحياء البحرية في مدينة العقبة على مدار 3 أيام؟ 92 طالبًا.
  - « إذا كانت أعداد الطلبة الذين زاروا المتحف متساوية في اليوم الواحد تقريبًا، فما عدد الزوّار في اليوم الواحد تقريبًا؟
- أخبر الطلبة أنهم سيتعرفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.
- أناقش الطلبة في إجاباتهم عن طريق توجيه أسئلة، مثل:
  - « ما رأيكم في إجابة زميلكم / زميلتك؟
  - « من يتفق مع إجابة زميله / زميلتها؟
- أعزز الإجابات الصحيحة.

### التدريس

### 3

- أذكر الطلبة بمفهوم التقدير الذي تعلموه سابقًا، وأوضح لهم أن التقدير يُستعمل لإيجاد إجابة قريبة من الإجابة الدقيقة، عندما لا نكون في حاجة إلى الإجابة الدقيقة.
- أوضح للطلبة أنه يمكن استعمال ما يُسمى بالأعداد المتناغمة لتقدير ناتج القسمة، إذ يسهل قسمة العددين المتناغمين ذهنيًا؛ لأنهما من عائلة الحقائق المترابطة نفسها.
- أكتب على اللوح المسألة الواردة في فقرة (أتعلم)، وهي:
 

أقدر ناتج  $22 \div 7$
- أوضح لهم أننا سنستعمل الأعداد المتناغمة لتقدير ناتج هذه المسألة، ثم أسألهم:
  - « ما العدد القريب من العدد 22 ويقبل القسمة على 7؟ 21
- أذكر الطلبة أن العددين 21 و 7 من عائلة الحقائق المترابطة نفسها، ثم أكتب هذه العائلة على اللوح.
- أسأل الطلبة:
  - « ماذا نسمي العددين 21 و 7؟ ولماذا؟ عددان متناغمان؛ لأنهما يسهل قسمتهما ذهنيًا؛ لأنهما من عائلة الحقائق المترابطة نفسها.
  - « ما ناتج جملة القسمة باستعمال العددين المتناغمين؟

$$21 \div 7 = 3$$

إذن، ما ناتج تقدير  $22 \div 7$ ؟ 3 تقريبًا.



## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

**المواد والأدوات:** بطاقات لمسائل على تقدير ناتج قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة (بطاقتان لكل مجموعة)، ألواح صغيرة، أقلام لوح.

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كلّ مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى كلّ مجموعة تقدير ناتج مسألة القسمة على كلّ بطاقة باستعمال الأعداد المتناغمة، وكتابة الإجابة على ألواحهم الصغيرة.
- أطلب إلى كلّ مجموعة عرض أعمالها أمام طلبة الصف، وتوضيح الخطوات التي اتبعتها في حلّ المسألة.
- أعزّز المجموعات ذوات الإجابات الصحيحة.

**إرشاد:** أجهّز بطاقات المسائل مسبقاً قبل الحصة الصفية، بعدد المجموعات في الصف.

أوجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.

## الإثراء

5

- أسأل الطلبة السؤالين الإثرائيين الآتيين:

« أقدّر ناتج القسمة:  $142 \div 7$  »

↓

$$140 \div 7 = 20$$

« أكتب في  عدداً يجعل تقدير ناتج القسمة 10:

$$95 \div \square = 10$$

إجابات ممكنة للسؤال: 9, 10

### تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 1 من خطوات المشروع، وذلك بقصّ الكرتون المقوّى إلى 30 مربّعاً صغيراً، وكتابة الأرقام من 0 إلى 9 عليها، ثمّ تغليفها باللاصق الشفاف لتمثّل (بلاطات القسمة).

## أتحقّق من فهمي

أستعمل الأعداد المتناغمة لأقدّر ناتج القسمة:

1  $16 \div 3$   
↓  
 $15 \div 3 = 5$

2  $30 \div 7$   
↓  
 $28 \div 7 = 4$

3  $62 \div 8$   
↓  
 $64 \div 8 = 8$

4  $44 \div 5$   
↓  
 $45 \div 5 = 9$

5  $79 \div 9$   
↓  
 $81 \div 9 = 9$

6  $60 \div 7$   
↓  
 $63 \div 7 = 9$



## أحلّ المسألة

7 تحتوي مزرعة 83 شتلة بندورة موزعة على 9 صفوف بالتساوي تقريباً. كم شتلة بندورة في كلّ صف تقريباً؟  
 $83 \div 9$   
 $81 \div 9 = 9$

إذن، يوجد 9 شتلات بندورة تقريباً في كلّ صف.

**نشاط منزلي:** أطلب إلى طفلي / طفلاتي توزيع 20 حصوة على 3 أكياس بالتساوي تقريباً، ومناقشة اختيار العدد التقريبي لعدد الحصوات التي ستضعها في كلّ كيس.



## الختام

6

- أتحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:  
« أستخدم الأعداد المتناغمة لأقدّر ناتج القسمة:

1  $83 \div 9$   
↓  
 $81 \div 9 = 9$

2  $44 \div 5$   
↓  
 $45 \div 5 = 9$

3  $26 \div 7$   
↓  
 $28 \div 7 = 4$

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

قِسْمَةُ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ مَنْرِلَتَيْنِ عَلَى عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ مَنْرِلَةٍ وَاجِدَةٍ مِنْ دُونِ بَاقٍ، يَحْتَئُ بِكَوْنِ النَّاتِجِ مِنْ رَقْمَيْنِ.

المُفْطَلَحَاتُ

القِسْمَةُ الطَّوِيلَةُ



أَسْتَكْشِفُ

بَاعَ مَطْعَمٌ عَدَدًا مِنْ فَطَائِرِ الْبَيْتِزَا بِمَبْلَغٍ 36 JD، إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْفَطِيرَةِ الْوَاحِدَةِ 3 JD، فَكَمْ فَطِيرَةً بَاعَ الْمَطْعَمُ؟

أَتَعْلَمُ

تَعَلَّمْتُ سَابِقًا أَنَّ رَمَزَ الْقِسْمَةِ هِيَ (÷)، وَيُوجَدُ رَمَزٌ آخَرٌ لِلْقِسْمَةِ هُوَ  $\overline{)}$ ، وَيُسْتَعْمَلُ عِنْدَ إِجْرَاءِ الْقِسْمَةِ الطَّوِيلَةِ (long division)



عِنْدَمَا أَقْسِمُ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ مَنْرِلَتَيْنِ عَلَى عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ مَنْرِلَةٍ وَاجِدَةٍ، أَبْدَأُ بِقِسْمَةِ الْعَشْرَاتِ أَوَّلًا، ثُمَّ الْآحَادِ.

• أَجِدُ نَاتِجَ  $65 \div 5$  بِاسْتِعْمَالِ الْقِسْمَةِ الطَّوِيلَةِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَتِي.

الخطوة 2: أَضْرِبُ، ثُمَّ أَطْرَحُ، ثُمَّ أَقَارِنُ.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 65} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 15 \phantom{0} \\ \underline{15} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \end{array}$$

الخطوة 1: أَقْسِمُ الْعَشْرَاتِ.

هَلْ يُمَكِّنُ تَقْسِيمَ 6 عَشْرَاتٍ إِلَى 5 مَجْمُوعَاتٍ بِالنِّسَاءِ؟  
تُوجَدُ عَشْرَةٌ وَاجِدَةٌ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ. أَضَعُ 1 فِي النَّاتِجِ فَوْقَ مَنْرِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

نتائج الدرس:

- قِسْمَةُ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ مَنْرِلَتَيْنِ عَلَى عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ مَنْرِلَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ دُونِ بَاقٍ، بِحَيْثُ يَكُونُ النَّاتِجُ مِنْ رَقْمَيْنِ.

نتائج التعلم القبلي:

- حَقَائِقُ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُرَابَّطَةِ حَتَّى  $10 \times 10$
- تَقْدِيرُ نَاتِجِ قِسْمَةِ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ مَنْرِلَتَيْنِ عَلَى عَدَدٍ مِنْ مَنْرِلَةٍ وَاحِدَةٍ.
- عُنَاوَرُ عَمَلِيَةِ الْقِسْمَةِ.

التهيئة

1

- أَسْأَلُ الطَّلِبَةَ أَسْئَلَةً تَتَطَلَّبُ الاسْتِدْعَاءَ السَّرِيعَ لِنَوَاتِجِ تَقْدِيرِ قِسْمَةِ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ مَنْرِلَتَيْنِ عَلَى عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ مَنْرِلَةٍ وَاحِدَةٍ، لِيَجِيبُوا بِاسْتِعْمَالِ مَرْوَحَةِ الْأَعْدَادِ الْمُعَدَّةِ مُسَبِّقًا مِنْ وَرَقَةِ الْمَصَادِرِ 3، مِثْلُ: مَا نَاتِجُ تَقْدِيرِ قِسْمَةِ (71) عَلَى (8)؟
- عِنْدَمَا يَجِدُ الطَّلِبَةُ الْعَدَدَ 9، أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ إِبْرَازَهُ بِطَرِيقَةٍ تَسَهِّلُ رَوْيَتَهُ، وَإِخْفَاءَ بَطَاقَاتِ الْأَعْدَادِ غَيْرِ الضَّرُورِيَةِ الْآخَرَى بِقَبْضَةِ الْيَدِ.
- أُلْقِي نَظْرَةً سَرِيعَةً عَلَى إِجَابَاتِ الطَّلِبَةِ؛ وَأَكْشِفُ عَنِ الْإِجَابَاتِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ، وَأَقْدِّمُ التَّغْذِيَةَ الرَّاجِعَةَ اللَّازِمَةَ.
- أَشْجِّعُ الطَّلِبَةَ عَلَى التَّنَافُسِ وَالسَّرْعَةِ فِي رَفْعِ بَطَاقَاتِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.
- أَسْأَلُ الطَّلِبَةَ عَنِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ الَّتِي سَاعَدَتْهُمْ عَلَى تَقْدِيرِ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ بَعْدَ كُلِّ مَسْأَلَةٍ.

إرشاد:

اختصارًا للوقت، يمكن تجهيز مروحة الأعداد من ورقة المصادر 3 قبل الحصّة الصفية، بقصّ بطاقات الأعداد الموجودة في ورقة المصادر وثقبها من المكان المخصص، ثمّ ترتيبها من (0-9) فوق بعضها بتسلسل تصاعديًا، وربطها معًا بشرة من المكان المثقوب.



- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، ثم أسألهم:  
« مَنْ منكم يحب فطائر البيتزا؟ ستختلف إجابات الطلبة. »  
« كم المبلغ الذي حصل عليه المطعم من بيع عدد من فطائر البيتزا؟ JD 36 »  
« إذا كان ثمن الفطيرة الواحدة 3 JD، فكم فطيرةً باع المطعم؟ »  
« أخبر الطلبة أنهم سيتعرفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس. »  
« ناقش الطلبة في إجاباتهم عن طريق توجيه أسئلة، مثل:  
« ما رأيكم في إجابة زميلكم/ زميلتك؟ »  
« مَنْ يتفق مع إجابة زميله/ زميلتها؟ »  
« أعزز الإجابات الصحيحة. »

- أذكر الطلبة بعناصر جملة القسمة، ثم أكلّفهم كتابة جملة القسمة الواردة في فقرة (أتعلّم) وهي  $(5 = 20 \div 4)$  على ألواحهم الصغيرة، وأطلب إليهم تحديد عناصر مسألة القسمة على ألواحهم الصغيرة، ثم رفعها عاليًا؛ لأتمكّن من تقديم التغذية الراجعة اللازمة.
- أوضّح للطلبة أنه يوجد رمز آخر للقسمة وهو  $\overline{)}$ ، ويستعمل عند إجراء القسمة الطويلة.
- أوضّح للطلبة كيفية كتابة جملة القسمة السابقة وترتيبها باستخدام رمز القسمة الطويلة على اللوح وفق التسلسل الآتي:  
أولاً: رسم رمز القسمة الطويلة  $\overline{)}$   
ثانيًا: كتابة المقسوم (20) بداخل رمز القسمة الطويلة (جهة اليمين).  
ثالثًا: كتابة المقسوم عليه (4) جهة اليسار أي بالخارج.  
رابعًا: كتابة الناتج أعلى رمز القسمة فوق المقسوم مباشرة.
- أكتب المسألة الواردة في فقرة (أتعلّم) على اللوح، وهي: أجد ناتج  $5 \div 65$  باستعمال القسمة الطويلة، ثم أنحَقّق من صحّة إجابتي.
- أوضّح للطلبة أنه عندما نقسم عددًا مكوّنًا من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة، نبدأ بقسمة العشرات أولاً، ثم الأحاد وفق مجموعة من الخطوات المتسلسلة كما يأتي:

#### الخطوة 1: قسمة العشرات.

- أسأل الطلبة:  
« هل يمكن تقسيم 6 عشرات على 5 مجموعات؟ أبرّر إجابتي. نعم؛ لأن العدد 6 أكبر من العدد 5؛ إذن، توجد عشرات كافية للقسمة على 5 مجموعات. »  
« ما ناتج قسمة 6 عشرات إلى 5 مجموعات؟ توجد عشرة واحدة في كل مجموعة. »  
• أوضّح للطلبة أننا نضع 1 في الناتج فوق منزلة العشرات كالآتي:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{)65} \end{array}$$

#### الخطوة 2: الضرب ثم الطرح ثم المقارنة.

- أسأل الطلبة:  
« ما ناتج ضرب (1) في المقسوم عليه (5)؟  $1 \times 5 = 5$  »  
• أوضّح للطلبة أننا نضع ناتج الضرب (5) تحت منزلة عشرات المقسوم مباشرة.
- أسأل الطلبة: ما ناتج طرح (5) عشرات من (6) عشرات؟ 1
- أوضّح للطلبة أننا نرسم خطأً أفقيًا تحت ناتج الضرب، ثم نكتب ناتج الطرح (1) أسفل منزلة العشرات مباشرة بعد الخط الأفقي كالآتي:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{)65} \\ - 5 \\ \hline 1 \end{array}$$

- أسأل الطلبة: هل ناتج طرح منزلة العشرات 1 يكفي لقسمة على 5؟ لماذا؟ لا يكفي؛ لأن 1 أقل من المقسوم عليه 5 (أي  $1 < 5$ ).

#### الخطوة 3: إنزال الأحاد إلى الأسفل.

- أوضّح للطلبة أنه بما أن المقسوم أقل من المقسوم عليه، فيلزم إنزال الأحاد بجانب العشرات، وهذا يعني إنزال (5) أحاد مباشرة بعد الخط الأفقي كالآتي:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{)65} \\ - 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

#### الخطوة 4: قسمة الأحاد.

- أسأل الطلبة:  
« ما العدد المتكوّن بعد إنزال الأحاد (5) إلى الأسفل؟ 15 أحادًا. »  
« ما ناتج قسمة العدد المتكوّن (15 أحادًا) على المقسوم عليه (5)؟  $15 \div 5 = 3$  »  
• أوضّح للطلبة أننا نكتب 3 في الناتج فوق منزلة الأحاد.
- أسأل الطلبة: ما ناتج ضرب (3 أحاد) في المقسوم عليه (5)؟  $3 \times 5 = 15$
- أوضّح للطلبة أننا نكتب ناتج الضرب (15) أسفل العدد 15
- أسأل الطلبة: ما ناتج طرح (15) أحادًا من (15) أحادًا؟ 0
- أوضّح للطلبة أننا نرسم خطأً أسفل ناتج الضرب - للمرة الثانية - ونكتب ناتج الطرح (0) أسفل منزلة الأحاد مباشرة كالآتي:

$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 \overline{)65} \\ - 5 \\ \hline 15 \\ - 15 \\ \hline 0 \end{array}$$

- أسأل الطلبة: هل يوجد باق؟ لا



### أحلّ المسألة:

- أوجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثمّ أسألهم:
- « كم كيلوغرام من الأرز وزّع البائع؟ 64 Kg »
- « إذا وزّع البائع 64 Kg في 4 أكياس بالتساوي، فكم كيلوغراماً وضع في كلّ كيس؟ 16 Kg وضع في كلّ كيس.

### تنويع التعليم:

- يمكن نمذجة السؤال باستعمال الرسم لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

### الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال 14 من (كتاب التمارين)، أعزّز الوعي بمفهوم المساواة، وأشجّع الطلبة على خلق الكرم؛ إذ وزّعت مريم حبّات الحلوى التي معها على صديقاتها الثلاث بالتساوي، وأن الكرم من الأخلاق الحميدة.

### التطبيق:

**المواد والأدوات:** بطاقات لمسائل على قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة من دون باقي باستعمال القسمة الطويلة (بطاقتان لكل مجموعة)، ألواح صغيرة، أقلام لوح.

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كلّ مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى كلّ فرد في المجموعة اختيار بطاقة، ثمّ إيجاد ناتج القسمة للمسألة التي اختارها وكتابة الإجابة على ألواحهم الصغيرة، ثمّ التحقق من صحّة الإجابة.
- أطلب إلى فردي المجموعة تبادل البطاقات، ثمّ مناقشة الإجابات والتحقّق من صحّة حلّ كلّ منهما.
- أتجوّل بين المجموعات، وأتابع حلول الطلبة أثناء العمل.

✓ **إرشاد:** أجهّز بطاقات المسائل مسبقاً قبل الحصّة الصفية، بعدد المجموعات في الصف.

- أوّضح للطلبة أنّه بما أن الباقي 0 أقلّ من المقسوم عليه ( $0 < 5$ )، إذن أتوقّف.
- أسأل الطلبة:

« ما ناتج  $5 \div 65$ ؟ 13 »

« كيف نتحقّق من صحّة الإجابة؟ ستختلف إجابات الطلبة.

- أوّضح للطلبة أنّه للتحقّق من صحّة الإجابة نضرب المقسوم عليه في الناتج، فإذا كانت النتيجة مساوية للمقسوم تكون الإجابة صحيحة، ثمّ أطلب إلى الطلبة التحققّ من صحّة الإجابة على ألواحهم الصغيرة، ثمّ رفعها عاليّاً؛ لأنّهم من تقديم التغذية الراجعة لهم.
- أناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة على قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة من دون باقي باستعمال القسمة الطويلة، بحيث يكون الناتج من رقمين؛ للتحقّق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

**أخطاء شائعة:** قد يخطئ بعض الطلبة في مراعاة الترتيب الصحيح لخطوات قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة باستعمال القسمة الطويلة، فيبدأ بقسمة الأحاد أولاً؛ لذا أؤكد للطلبة ضرورة مراعاة الترتيب عند إجراء عملية القسمة.

### التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أنحدّث) للتأكّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



### تعزير اللغة ودعمها

أؤكد في أثناء الدرس وبشكل متكرر المصطلح الجديد (القسمة الطويلة)، وأكتبه على اللوح، وأشجّع الطلبة على استخدامه.

### التدريب

4

أوجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (1-3)، وأقدّم لهم التغذية الراجعة.

### تنويع التعليم:

إذا واجه الطلبة ذوو المستوى دون المتوسط صعوبة في حلّ أسئلة بند (أتحقّق من فهمي)، فإنني أوزّعهم في مجموعات ثنائية مع طلبة آخرين من ذوي المستوى المتوسط؛ للمشاركة في حلّ الأسئلة.



- أسأل الطلبة السؤالين الإثرائيين الآتيين:

« عددان مجموعهما 70، وناتج قسمتهما 13، ما العددان؟ العددان 65 و 5 »

« أراد أبي خبز 52 كعكة في صينية، فوزّعها في صفوف في كلّ منها 4 حبات من الكعك، كم صفّاً من الكعك في الصينية؟ عدد الصفوف يساوي 13 »

### تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 2 من خطوات المشروع، وذلك برسم رمز القسمة الطويلة على الورقة الكرتونية، ورسم مربعين صغيرين مكان المقسوم، ومربع صغير مكان المقسوم عليه، ومربعين صغيرين مكان ناتج القسمة.
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 3 من خطوات المشروع، وذلك باستخدام بلاطات القسمة في حلّ مسائل على قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة من دون باقي، وأطلب إليهم تحديد عناصر عملية القسمة.

- أتحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل: « أجد ناتج القسمة: »

$$1 \quad 3 \overline{)84}$$

الناتج: 28

$$2 \quad 4 \overline{)96}$$

الناتج: 24

$$3 \quad 7 \overline{)91}$$

الناتج: 13

الخطوة 3: أنزل الأحاد إلى الأسفل.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{)65} \\ - 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

إذن، ناتج  $65 \div 5$  يساوي 13

أتحقّق من صحّة الإجابة: أستعمل الضرب لأتحقّق من صحّة الإجابة:

$$5 \times 13 = 65 \quad \checkmark$$

الخطوة 4: أفسم الأحاد.

$$\begin{array}{r} 1 \ 3 \\ 5 \overline{)65} \\ - 5 \\ \hline 15 \\ - 15 \\ \hline 0 \end{array}$$

لا يوجد باقي

أتحقّق: كيف أجد ناتج  $38 \div 2$  باستعمال القسمة الطويلة؟



أتحقّق من فهمي

أفسم، ثم أتحقّق من صحّة إجابتي:

$$1 \quad 5 \overline{)60} \quad 12$$

أنظر تحقّق الطلبة.

$$2 \quad 6 \overline{)84} \quad 14$$

أنظر تحقّق الطلبة.

$$3 \quad 3 \overline{)48} \quad 16$$

أنظر تحقّق الطلبة.

أحلّ المسألة



4 ورّع بائع 64 kg من الأرز في 4 أكياس بالتساوي. كم كيلوغراماً وُضع في كلّ كيس؟ وضع البائع 16 kg في كلّ كيس.

نشاط منزلي: أعطني طفلي / طفلاتي مسألة قسمة من دون باقي ناتجها مكوّن من رقمين، مثل  $(42 \div 3)$ ، وأطلب إليّ / إليها إيجاد ناتجها باستعمال القسمة الطويلة، ثمّ التحقّق من صحّة الإجابة باستعمال حبات الفول.



أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

قِسْمَةُ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ  
مَنْزِلَتَيْنِ عَلَى عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ  
مَنْزِلَةٍ وَاحِدَةٍ مَعَ بَاقٍ، يَحِثُّ  
يَكُونُ النَّاتِجُ مِنْ رَقْمَيْنِ.



أَسْتَكْشِفُ

تَسَارَكَ 3 أَصْدِقَاءَ 56 كُرَةً رُجَاجِيَّةً بِالسَّوِي.  
هَلْ تَبْقَى بَعْضُ الْكُرَاتِ الرُّجَاجِيَّةِ مِنْ دُونِ  
تَوْزِيْعٍ؟

أَتَعَلَّمُ

عِنْدَمَا أَقْسِمُ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ مَنْزِلَتَيْنِ عَلَى عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ مَنْزِلَةٍ وَاحِدَةٍ، أَبْدَأُ بِقِسْمَةِ الْعَشْرَاتِ، ثُمَّ الْأَحَادِ، وَقَدْ  
يَكُونُ لِلْقِسْمَةِ بَاقٍ.

• أَجِدُ نَاتِجَ  $2 + 37$  بِاسْتِعْمَالِ الْقِسْمَةِ الطَّوِيلَةِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَتِي.

الخطوة 1: أَقْسِمُ الْعَشْرَاتِ.

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 37} \\ 2 \times 1 = 2 \\ \underline{3 - 2} = 1 \end{array}$$

أَضْرِبُ:  $1 \times 2 = 2$

أَطْرَحُ:  $3 - 2 = 1$

أُقَارِنُ:  $1 < 2$

هَلْ يُمَكِّنُ تَقْسِيمُ 3 عَشْرَاتٍ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ  
بِالسَّوِي؟

تَوْجِدُ عَشْرَةً وَاحِدَةً فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ. أَضْعُ 1  
فِي النَّاتِجِ فَوْقَ مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

الخطوة 2: أَقْسِمُ الْأَحَادَ إِلَى الْأَسْفَلِ.

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 37} \\ 2 \times 1 = 2 \\ \underline{3 - 2} = 1 \end{array}$$

أُنْزِلُ 7 أَحَادٍ  
فَتَصِيحُ 17 أَحَادًا

الخطوة 3: أَقْسِمُ الْأَحَادَ.

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 37} \\ 2 \times 1 = 2 \\ \underline{3 - 2} = 1 \end{array}$$

أَقْسِمُ:  $17 \div 2 = 8$

أَضْعُ 8 فِي النَّاتِجِ فَوْقَ مَنْزِلَةِ الْأَحَادِ

أَضْرِبُ:  $8 \times 2 = 16$

أَطْرَحُ:  $17 - 16 = 1$

أُقَارِنُ:  $1 < 2$

الباقى 1

نتائج الدرس:

- قسمة عدد مكون من منزلتين على عدد مكون من منزلة واحدة مع باقٍ، بحيث يكون الناتج من رقمين.

نتائج التعلم القبلي:

- حقائق الضرب والقسمة المترابطة حتى  $10 \times 10$
- قسمة عدد مكون من منزلتين على عدد مكون من منزلة من دون باقٍ باستعمال القسمة الطويلة.
- عناصر عملية القسمة.

التهيئة

1

- أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية، وأزود كل مجموعة بورقة المصادر 5: شبكة الحقائق، ولوح صغير، وقلم لوح، وأقلام تلوين.
- أطلب إلى كل مجموعة البدء بلعب لعبة الحقائق باختيار ثلاثة أعداد في الشبكة لعمل حقيقة قسمة صحيحة، ثم كتابتها على لوحهم الصغير.
- أطلب إلى المجموعات تلوين هذه الأعداد الثلاثة داخل شبكة الحقائق باستعمال قلم تلوين.
- (مثال: إذا اختار أفراد المجموعة الأعداد 4، 12، 48، فحقيقة القسمة المناسبة هي:  $48 \div 4 = 12$ ).
- يستمر اللعب بالآلية نفسها، وبعد مرور 5 دقائق، أوجه المجموعات إلى التوقف عن البحث عن الحقائق.
- أسأل أفراد المجموعات عن الحقائق التي توصلوا إليها.
- أعزز المجموعات التي أوجدت أكبر عدد من حقائق القسمة المظللة في شبكة الحقائق.

✓ **إرشاد:** أوجه أفراد المجموعات إلى تلوين الأعداد التي تمثل كل حقيقة قسمة بلون مختلف عن أعداد الحقائق الأخرى في الشبكة.



- أوضح للطلبة أننا نرسم خطأً أفقيًا تحت ناتج الضرب، ثم نكتب ناتج الطرح (1) أسفل منزلة العشرات مباشرة بعد الخط الأفقي كالاتي:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \overline{)37} \\ - 2 \phantom{0} \\ \hline 1 \phantom{0} \end{array}$$

- أسأل الطلبة: هل ناتج طرح منزلة العشرات 1 يكفي لقسمته على 2؟ لماذا؟ لا يكفي؛ لأن 1 أقل من المقسوم عليه 2 (أي أن  $1 < 2$ ).

### الخطوة 3: إنزال الآحاد إلى الأسفل.

- أوضح للطلبة أنه بما أن المقسوم أقل من المقسوم عليه، فيلزم إنزال الآحاد بجانب العشرات، وهذا يعني إنزال (7) آحاد مباشرة بعد الخط الأفقي كالاتي:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \overline{)37} \\ - 2 \phantom{0} \downarrow \\ \hline 17 \phantom{0} \end{array}$$

### الخطوة 4: قسمة الآحاد.

- أسأل الطلبة:
- « ما العدد المتكوّن بعد إنزال الآحاد (7) إلى الأسفل؟ 17 آحادًا.
- « ما ناتج قسمة العدد المتكوّن (17 آحادًا) على المقسوم عليه (2)؟  $17 \div 2 = 8$

- أوضح للطلبة أننا نكتب (8) في الناتج فوق منزلة الآحاد.
- أسأل الطلبة: ما ناتج ضرب (8 آحاد) في المقسوم عليه (2)؟  $8 \times 2 = 16$

- أوضح للطلبة أننا نكتب ناتج الضرب (16) أسفل العدد 17
- أسأل الطلبة: ما ناتج طرح (16) آحادًا من (17) آحادًا؟ 1
- أوضح للطلبة أننا نرسم خطأً أسفل ناتج الضرب - للمرة الثانية - ونكتب ناتج الطرح (1) أسفل منزلة الآحاد مباشرة:

$$\begin{array}{r} 18 \\ 2 \overline{)37} \\ - 2 \phantom{0} \\ \hline 17 \\ - 16 \phantom{0} \\ \hline 1 \phantom{0} \end{array}$$

- أسأل الطلبة: هل يوجد باق؟ نعم، الباقي 1
- أوضح للطلبة أنه بما أن الباقي (1) أقل من المقسوم عليه (5 < 1)، إذن أتوقف.
- أسأل الطلبة:
- « ما ناتج  $2 \div 37$ ؟ 18 والباقي 1
- « كيف نتحقق من صحة الإجابة؟ ستختلف إجابات الطلبة.

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، ثم أسألهم:
- « من منكم لديه كرات زجاجية؟ ستختلف إجابات الطلبة.
- « ما عدد الكرات الزجاجية في العلبة؟ 56 كرة زجاجية.
- « إذا تشارك 3 أصدقاء في 56 كرة زجاجية بالتساوي، فهل تبقى بعض الكرات الزجاجية من دون توزيع؟
- أخبر الطلبة أنهم سيتعرفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس باستعمال القسمة الطويلة.
- أناقش الطلبة في إجاباتهم عن طريق توجيه أسئلة، مثل:
- « ما رأيكم في إجابة زميلكم/ زميلتك؟
- « من يتفق مع إجابة زميله/ زميلتها؟
- أعزز الإجابات الصحيحة.

- أذكر الطلبة بعناصر جملة القسمة التي تتضمن رمز القسمة الطويلة ( ).
- أكتب المسألة الواردة في فقرة (أتعلم) على اللوح، وهي: أجد ناتج  $37 \div 2$  باستعمال القسمة الطويلة، ثم أتحقق من صحة إجابتي.
- أوضح لهم أنه عندما نقسم عددًا مكونًا من منزلتين على عدد مكون من منزلة واحدة، نبدأ بقسمة العشرات أولاً، ثم الآحاد وفق مجموعة من الخطوات المتسلسلة كما يأتي:

### الخطوة 1: قسمة العشرات.

- أسأل الطلبة:
- « هل يمكن تقسيم 3 عشرات على 2 مجموعة؟ أبرر إجابتي. نعم؛ لأن العدد 3 أكبر من العدد 2؛ إذن، توجد عشرات كافية للقسمة على 2 مجموعة.
- « ما ناتج قسمة 3 عشرات إلى مجموعتين؟ توجد عشرة واحدة في كل مجموعة.
- أوضح للطلبة أننا نضع 1 في الناتج فوق منزلة العشرات كالاتي:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \overline{)37} \end{array}$$

### الخطوة 2: الضرب ثم الطرح ثم المقارنة.

- أسأل الطلبة:
- « ما ناتج ضرب (1) في المقسوم عليه (2)؟  $1 \times 2 = 2$
- أوضح للطلبة أننا نضع ناتج الضرب (2) تحت منزلة عشرات المقسوم مباشرة.
- أسأل الطلبة: ما ناتج طرح (2) عشرات من (3) عشرات؟ 1

### أحلّ المسألة:

- أوجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثمّ أسألهم:  
« كم كتابًا اشترت حنين؟ 4 كتب.»
- « كم دينارًا دفعت حنين لشراء 4 كتب لها الثمن نفسه؟ JD 42 »
- « ماذا تقول حنين؟ إن ثمن الكتاب الواحد أكثر قليلًا من JD 10 »
- « هل ما تقوله حنين صحيح؟ أبرّر إجابتي. نعم؛ لأنّ ثمن الكتاب الواحد 10 دنانير والباقي 2 دينار.»
- « إذن، ثمن الكتاب الواحد أكثر قليلًا من JD 10 »

### تنويع التعليم:

- يمكن نمذجة السؤال باستعمال النقود لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

### الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

- المواد والأدوات: بطاقات لمسائل على قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة مع باقي باستعمال القسمة الطويلة (بطاقتان لكل مجموعة)، ألواح صغيرة، أقلام لوح.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كل مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى كلّ فرد في المجموعة اختيار بطاقة، ثمّ إيجاد ناتج القسمة للمسألة التي اختارها وكتابة الإجابة على ألواحهم الصغيرة، ثمّ التحقق من صحّة الإجابة.
- أطلب إلى فردي المجموعة تبادل البطاقات، ثمّ مناقشة الإجابات والتحقّق من صحّة حلّ كلّ منهما.
- أتجوّل بين المجموعات، وأتابع حلول الطلبة أثناء العمل.

✓ **إرشاد:** أجهّز بطاقات المسائل مسبقًا قبل الحصّة الصفية، بعدد المجموعات في الصف.

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية، مع مراعاة استبعاد العدد المكوّن من منزلتين الذي لا يوجد فيه عشرات كافية للقسمة على عدد من منزلة واحدة.

- أوضح للطلبة أنّه للتحقّق من صحّة الإجابة نضرب المقسوم عليه في الناتج ثمّ نضيف الباقي، فإذا كانت النتيجة مساوية للمقسوم تكون الإجابة صحيحة، ثمّ أطلب إلى الطلبة التحقق من صحّة الإجابة على ألواحهم الصغيرة، ثمّ رفعها عاليًا؛ لأنّ تمكّن من تقديم التغذية الراجعة لهم.
- أناقش مع الطلبة مزيدًا من الأمثلة على قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة مع باقي باستعمال القسمة الطويلة، بحيث يكون الناتج من رقمين؛ للتحقّق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

✓ **إرشاد:** أوضح للطلبة أن الباقي يكون أقلّ من المقسوم عليه دائمًا، لأنّه لو كان مساويًا للمقسوم عليه أو أكبر منه لقبل القسمة عليه مرة أخرى.

! **أخطاء شائعة:** قد يخطئ بعض الطلبة في مراعاة الترتيب الصحيح لخطوات قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة باستعمال القسمة الطويلة، فيبدأ بقسمة الأحاد أولاً؛ لذا أؤكد للطلبة ضرورة مراعاة الترتيب عند إجراء عملية القسمة.

### التقويم التكويني:

- استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



### التدريب

4

- أوجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (1-6)، وأقدّم لهم التغذية الراجعة.

### تنويع التعليم:

- إذا واجه الطلبة ذوو المستوى دون المتوسط صعوبة في حلّ أسئلة بند (أتحقّق من فهمي)، فإنني أوزّعهم في مجموعات ثنائية مع طلبة آخرين من ذوي المستوى المتوسط؛ للمشاركة في حلّ الأسئلة.

### المفاهيم العابرة للمواد

- أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال 7 فقرة (أحلّ المسألة) من (كتاب الطالب)، أؤكد أهميّة التحليل وتقديم الأدلة والبراهين؛ فهي إحدى المفاهيم العابرة للمواد. وأطلب إلى الطلبة توظيف ما تعلّموه خلال الدرس؛ لتقديم التبرير المناسب لإجاباتهم.



- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

« أكتب 3 جمل قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة، يساوي ناتجها جميعها 13 والباقي 1

إجابات متعددة، مثل:

$$27 \div 2 = 13 \text{ والباقي } 1$$

$$40 \div 3 = 13 \text{ والباقي } 1$$

$$53 \div 4 = 13 \text{ والباقي } 1$$

$$66 \div 5 = 13 \text{ والباقي } 1$$

$$79 \div 6 = 13 \text{ والباقي } 1$$

$$92 \div 7 = 13 \text{ والباقي } 1$$

### نشاط التكنولوجيا:



- أحفز الطلبة على تصفّح الموقع الإلكتروني الذي سيظهر عند مسح الرمز المجاور في المنزل، والاستمتاع بالمسائل التفاعلية التي

يحويها حول قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة مع باقي باستعمال القسمة الطويلة.

✓ **إرشاد:** يمكن تنفيذ الأنشطة في غرفة الحاسوب، على هيئة مسابقات بين الطلبة.

### تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة استخدام بلاطات القسمة في حلّ مسائل على قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة مع باقي، وأطلب إليهم تحديد عناصر عملية القسمة.

إذن، ناتج  $37 \div 2$  يساوي 18 والباقي 1

أتحقّق من صحّة الإجابة: لأتحقّق من صحّة الحلّ، أضرب المّقسوم عليه في الناتج، ثمّ أضيف باقي القسمة:

$$2 \times 18 = 36 \rightarrow 36 + 1 = 37 \quad \checkmark$$



أتحقّق: ماذا يعني باقي القسمة؟

✓ **أتحقّق من فهمي**

أقسم، ثمّ أتحقّق من صحّة إجابتي:

الناتج: 19، الباقي: 3

$$1 \quad 4 \overline{)79}$$

أنظر تحقّق الطلبة.

الناتج: 11، الباقي: 2

$$2 \quad 8 \overline{)90}$$

أنظر تحقّق الطلبة.

الناتج: 14، الباقي: 2

$$3 \quad 6 \overline{)86}$$

أنظر تحقّق الطلبة.

$$4 \quad 5 \overline{)63}$$

الناتج: 12، الباقي: 3

أنظر تحقّق الطلبة.

$$5 \quad 3 \overline{)58}$$

الناتج: 19، الباقي: 1

أنظر تحقّق الطلبة.

$$6 \quad 7 \overline{)94}$$

الناتج: 13، الباقي: 3

أنظر تحقّق الطلبة.

أحلّ المسألة



7 تَبرير: دَفَعْتُ حَيْنُ JD 42 لِشِراء 4 كُتُبٍ لَهَا الثَّمَنُ نَفْسُهُ، وَتَقُولُ: إِنَّ ثَمَنَ الْكِتَابِ الْوَاحِدِ أَكْثَرُ قَلِيلًا مِنْ JD 10. هَلْ مَا تَقُولُهُ حَيْنُ صَحِيحٌ؟ أُبَرِّرُ إِجابتي. نعم، صحيح؛ لأنّ ثَمَنَ الْكِتَابِ الْوَاحِدِ 10 دنانير والباقي 2 دينار.

إذن، ثَمَنَ الْكِتَابِ الْوَاحِدِ أَكْثَرُ قَلِيلًا مِنْ JD 10.

نشاط منزلي: أُعْطِيَ طِفْلي/ طِفْلتِي مَسْأَلَةً قِسْمَةٍ مَعَ باقٍ ناتجها مِنْ رَقْمَيْنِ، مِثْلَ  $(31 \div 3)$ ، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْهَا إِيجَادَ ناتجها بِاسْتِعْمَالِ القِسْمَةِ الطَّوِيلَةِ، ثُمَّ التَّحَقُّقُ مِنْ صِحَّةِ الإِجابة بِاسْتِعْمَالِ الأُزْرَارِ.



- أتحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أجد ناتج القسمة:

$$1 \quad 4 \overline{)90}$$

الناتج: 22، والباقي 2

$$2 \quad 5 \overline{)74}$$

الناتج: 14، والباقي 4

$$3 \quad 7 \overline{)81}$$

الناتج: 11، والباقي 4

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

قِسْمَةُ عَدَدٍ مُكوَّنٍ مِنْ مَنزِلَتَيْنِ  
عَلَى عَدَدٍ مُكوَّنٍ مِنْ مَنزِلَةٍ  
وَاحِدَةٍ مَعَ بَاقٍ، بِحَيْثُ يَكُونُ  
النَّاتِجُ مُكوَّنًا مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ.



أَسْتَكْشِفُ

أَشْتَرَى مَاهِرَ 18 بِطَاقَةً لَعِبٍ فِي مَدِينَةِ  
الْأَلْعَابِ، وَوَزَعْتُهَا عَلَى أَثْنَانِ الْأَرْبَعَةِ  
بِالتَّسَاوِي. كَمْ بِطَاقَةً أُعْطِيَ كُلًّا مِنْهُمَا؟

أَتَعَلَّمُ



أَتَذَكَّرُ:

أَسْتَعْمِلُ الْأَعْدَادَ  
الْمُتَنَاعِمَةَ لِتَقْدِيرِ نَاتِجِ  
الْقِسْمَةِ.

أَخْيَارًا لَا يُمكنُنِي قِسْمَةُ الرَّقْمِ فِي مَنزِلَةِ الْعَشْرَاتِ مِنَ الْمَقْسُومِ  
عَلَى الْمَقْسُومِ عَلَيْهِ، عِنْدَهَا أَضْعُ النَّاتِجِ فَوْقَ مَنزِلَةِ الْآحَادِ.

• أَجِدُ نَاتِجَ  $22 \div 5$  بِاسْتِعْمَالِ الْقِسْمَةِ الطَّوِيلَةِ.

الخطوة 2: أَقْسِمُ الْآحَادَ.

22 آحادًا، إِذْ نَوَجِدُ آحَادًا كَافِيَةً لِلْقِسْمَةِ عَلَى 5  
أَقْسِمُ:  $22 \div 5 = 4$   
أَضْعُ 4 فِي النَّاتِجِ فَوْقَ مَنزِلَةِ الْآحَادِ  
أَضْرِبُ:  $4 \times 5 = 20$   
أَطْرَحُ:  $22 - 20 = 2$   
أَقَارِنُ:  $2 < 5$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 \overline{) 22} \\ \underline{- 20} \\ 2 \end{array}$$

الخطوة 1: أَقْسِمُ الْعَشْرَاتِ.

$5 \overline{) 22}$  بِمَا أَنَّ  $5 > 2$   
إِذْ، لَا نَوَجِدُ عَشْرَاتٍ كَافِيَةً  
لِلْقِسْمَةِ عَلَى 5

إِذْ، نَاتِجُ  $22 \div 5$  يُسَاوِي 4 وَالبَاقِي 2

أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْإِجَابَةِ: لِأَتَحَقَّقَ مِنْ صِحَّةِ الْحَلِّ، أَضْرِبُ الْمَقْسُومَ عَلَيْهِ فِي النَّاتِجِ، ثُمَّ أَضِيفُ بَاقِي الْقِسْمَةِ:

$$5 \times 4 = 20 \longrightarrow 20 + 2 = 22 \quad \checkmark$$

نَتَاجَاتُ الدَّرْسِ:

- قِسْمَةُ عَدَدٍ مُكوَّنٍ مِنْ مَنزِلَتَيْنِ عَلَى  
عَدَدٍ مُكوَّنٍ مِنْ مَنزِلَةٍ وَاحِدَةٍ مَعَ بَاقٍ،  
بِحَيْثُ يَكُونُ النَّاتِجُ مُكوَّنًا مِنْ رَقْمٍ  
وَاحِدٍ.

نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ الْقَبْلِيِّ:

- حَقَائِقُ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُرْتَابِطَةُ حَتَّى  $10 \times 10$
- قِسْمَةُ عَدَدٍ مُكوَّنٍ مِنْ مَنزِلَتَيْنِ عَلَى عَدَدٍ مُكوَّنٍ مِنْ  
مَنزِلَةٍ مَعَ بَاقٍ وَمِنْ دُونَ بَاقٍ.
- عُنَاوَرُ عَمَلِيَةِ الْقِسْمَةِ.

التَّهْيِئَةُ

1

- أَسْأَلُ الطَّلِبَةَ أَسْئَلَةً تَتَطَلَّبُ قِسْمَةَ عَدَدٍ مُكوَّنٍ مِنْ  
مَنزِلَتَيْنِ عَلَى عَدَدٍ مُكوَّنٍ مِنْ مَنزِلَةٍ وَاحِدَةٍ مَعَ بَاقٍ وَمِنْ  
دُونَ بَاقٍ، بِحَيْثُ يَكُونُ النَّاتِجُ مِنْ رَقْمَيْنِ، مِثْلُ: مَا  
نَاتِجُ قِسْمَةِ (48) عَلَى (3)؟
- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلِبَةِ كِتَابَةَ الْحَلِّ عَلَى أَلْوَا حِهِم الصَّغِيرَةِ  
بِاسْتِعْمَالِ الْقِسْمَةِ الطَّوِيلَةِ، ثُمَّ رَفَعْتُهَا عَالِيًّا.
- أَلْقِي نَظْرَةً سَرِيعَةً عَلَى إِجَابَاتِ الطَّلِبَةِ؛ وَاسْتَكْشِفْ  
الطَّلِبَةَ الَّذِينَ يَجِيبُونَ إِجَابَاتٍ غَيْرَ صَحِيحَةٍ.
- فِي حَالِ وَجُودِ إِجَابَاتٍ غَيْرَ صَحِيحَةٍ، أَنَا قِشْهَا مَعَ  
الطَّلِبَةِ عَلَى اللُّوْحِ دُونَ ذِكْرِ اسْمِ مَنْ أَخْطَأَ؛ تَجَنَّبًا  
لِلْإِحْرَاجِ.
- أَكْزِرُ الْعَمَلِيَةَ لِأَعْدَادٍ أُخْرَى.

✓ **إِرْشَادُ:** أَشْجِّعُ الطَّلِبَةَ عَلَى التَّنَافُسِ وَالسَّرْعَةِ  
فِي رَفْعِ أَلْوَا حِهِم الَّتِي تَتَضَمَّنُ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ.



- ما ناتج طرح (20) أحادًا من (22) أحادًا؟ وأين أكتبه؟ 2، حيث أُرسم خطأً أفقيًا تحت ناتج الضرب، وأضعه تحت منزلة الأحاد مباشرة بعد رسم الخط الأفقي وإشارة الطرح كالآتي:

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 \overline{)22} \\ - 20 \\ \hline 2 \end{array}$$

- أسأل الطلبة: هل يوجد باق؟ نعم، الباقي 2
- أوضّح للطلبة أنّه بما أن الباقي (2) أقل من المقسوم عليه (5 < 2)، إذن أتوقّف.
- أسأل الطلبة:
- ما ناتج  $22 \div 5$ ؟ 4 والباقي 2
- كيف نتحقّق من صحّة الإجابة؟ بضرب المقسوم عليه في الناتج، ثم إضافة باقي القسمة، فإذا كانت النتيجة مساوية للمقسوم تكون الإجابة صحيحة.

- أطلب إلى الطلبة التحقق من صحة الإجابة على ألواحهم الصغيرة، ثم رفعها عاليًا؛ لأنّهم من تقديم التغذية الراجعة لهم.
- أناقش مع الطلبة مزيدًا من الأمثلة على قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة مع باق، بحيث يكون الناتج مكوّنًا من رقم واحد؛ للتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

✓ **إرشاد:** أوضّح للطلبة أن الباقي يكون أقل من المقسوم عليه دائمًا؛ لأنه لو كان مساويًا للمقسوم عليه أو أكبر منه لقبل القسمة عليه مرة أخرى.

⚠ **أخطاء شائعة:** قد يخطئ بعض الطلبة في مراعاة الترتيب الصحيح لخطوات قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة باستعمال القسمة الطويلة، فيبدأ بقسمة الأحاد أولاً؛ لذا أؤكد للطلبة ضرورة مراعاة الترتيب عند إجراء عملية القسمة.

### التقويم التكويني:

- أستمع السؤال في فقرة (أنحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



- أوجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
  - « من منكم زار مدينة الألعاب؟ ستختلف إجابات الطلبة.
  - « ما عدد بطاقات اللعب التي اشتراها ماهر في مدينة الألعاب؟ 18 بطاقة لعب.
  - « إذا وزّع ماهر بطاقات اللعب التي اشتراها بالتساوي على أبنائه الأربعة، فكم بطاقة أعطى كلّ منهم؟
  - أخبر الطلبة أنّهم سيتعرّفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.
  - أناقش الطلبة في إجاباتهم عن طريق توجيه أسئلة، مثل:
    - « ما رأيكم في إجابة زميلكم/ زميلتك؟
    - « من يتفق مع إجابة زميله/ زميلتها؟
  - أعزّز الإجابات الصحيحة.

- أكتب المسألة الواردة في فقرة (أتعلّم) على اللوح، وهي: أجد ناتج  $22 \div 5$  باستعمال القسمة الطويلة.
- أوضّح للطلبة أنّه أحيانًا لا يمكننا قسمة الرقم في منزلة العشرات من المقسوم على المقسوم عليه.
- أناقش مع الطلبة حلّ المسألة باستعمال القسمة الطويلة باتباع الخطوتين الآتيتين:
- الخطوة 1: قسمة العشرات.
- أسأل الطلبة:

- « هل يمكن تقسيم 2 عشرات على 5 مجموعات؟ أبرر إجابتي.
- لا؛ لأن العدد 2 أصغر من العدد 5؛ إذن، لا توجد عشرات كافية للقسمة على 5 مجموعات، ومن ثم لا أضع شيئًا في الناتج فوق منزلة العشرات كالآتي:  $22 \div 5$

### الخطوة 2: قسمة الأحاد.

- أسأل الطلبة:
- « هل يوجد أحاد كافية للقسمة على 5؟ نعم.
- « ما ناتج قسمة (22 أحادًا) على المقسوم عليه (5)؟  $22 \div 5 = 4$
- أوضّح للطلبة أنّنا نكتب الناتج (4) فوق منزلة الأحاد.
- أسأل الطلبة:
- « ما ناتج ضرب (4 أحاد) في المقسوم عليه (5)؟  $4 \times 5 = 20$
- « أين أكتب ناتج ضرب 4 في 5؟ أضع ناتج الضرب (20) تحت منزلة الأحاد والعشرات للعدد 22

## التطبيق:

**المواد والأدوات:** بطاقات لمسائل على قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة مع باقٍ، بحيث يكون الناتج مكوّنًا من رقم واحد باستعمال القسمة الطويلة (بطاقتان لكل مجموعة)، ألواح صغيرة، أقلام لوح.

- أطلب إلى كلّ فرد في المجموعة اختيار بطاقة، ثم إيجاد ناتج القسمة للمسألة التي اختارها وكتابة الإجابة على ألواحهم الصغيرة، ثمّ التحقق من صحّة الإجابة.
- أطلب إلى فردي المجموعة تبادل البطاقات، ثمّ مناقشة الإجابات والتحقق من صحة حلّ كلّ منهما.
- اتّجول بين المجموعات، وأتابع حلول الطلبة أثناء العمل.

✓ **إرشاد:** أجهّز بطاقات المسائل مسبقًا قبل الحصة الصفية، بعدد المجموعات في الصف.

◀ أوجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية، مع مراعاة استبعاد العدد المكوّن من منزلتين الذي يوجد فيه عشرات كافية للقسمة على عدد من منزلة واحدة.

◀ أوجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 4 من أنشطة التدريب الإضافية، مع مراعاة اختيار الأعداد من الشبكة المكوّنة من منزلتين (المقسوم) والتي لا يوجد فيها عشرات كافية للقسمة على العدد الذي تم اختياره (المقسوم عليه).

## الإثراء

## 5

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:
  - « أكتب 3 جمل قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة مع باقٍ، يساوي ناتجها جميعها 5 والباقي 1

إجابات متعددة، مثل:

$$11 \div 2 = 5 \text{ والباقي } 1$$

$$16 \div 3 = 5 \text{ والباقي } 1$$

$$21 \div 4 = 5 \text{ والباقي } 1$$

$$26 \div 5 = 5 \text{ والباقي } 1$$

$$31 \div 6 = 5 \text{ والباقي } 1$$

$$36 \div 7 = 5 \text{ والباقي } 1$$

أوجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (1-6)، وأقدّم لهم التغذية الراجعة.

## تنويع التعليم:

إذا واجه الطلبة ذوو المستوى دون المتوسط صعوبة في حلّ أسئلة بند (أتحقّق من فهمي)، فإنّني أوزّعهم في مجموعات ثنائية مع طلبة آخرين من ذوي المستوى المتوسط؛ للمشاركة في حلّ الأسئلة.

## أحلّ المسألة:

- أوجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثمّ أسألهم:

« كم حبة برتقال لدى بائع الفاكهة؟ 75 حبة برتقال.

« كم حبة برتقال يريد أن يضع البائع في الكيس الواحد؟ 8 حبات.

« ماذا يقول البائع؟ إنّه يحتاج إلى 9 أكياس لذلك.

« هل ما يقوله البائع صحيح؟ أبرّر إجابتي. لا؛ لأنّ ناتج قسمة 75 على 8 يساوي 9 والباقي 3، لذا يحتاج البائع إلى كيس آخر لوضع ما تبقى من حبات البرتقال. إذن، يحتاج البائع إلى 10 أكياس لتوزيع جميع حبات البرتقال وليس 9 أكياس.

## تنويع التعليم:

يمكن نمذجة السؤال باستعمال المحسوسات أو الرسم لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.



## نشاط التكنولوجيا:



- أحفز الطلبة إلى تصفح الموقع الإلكتروني الذي سيظهر عند مسح الرمز المجاور في المنزل، والاستمتاع بالمسائل التفاعلية التي يحويها حول قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة مع باقي باستعمال القسمة الطويلة.

✓ **إرشاد:** يمكن تنفيذ الأنشطة في غرفة الحاسوب، على هيئة مسابقات بين الطلبة.

## تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ خطوة 4 من خطوات المشروع، وذلك بكتابة مجموعة من مسائل القسمة، ثم تكليف زملائهم / زميلاتهن حلّها باستعمال بلاطات القسمة.

## الختام

6

- اتحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أجد ناتج القسمة:

$$1 \quad 6 \overline{)37}$$

الناتج: 6، والباقي 1

$$2 \quad 9 \overline{)74}$$

الناتج: 8، والباقي 2

$$3 \quad 7 \overline{)59}$$

الناتج: 8، والباقي 3

أَتَدَبُّ: كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ  $65 \div 7$  بِاسْتِعْمَالِ الْقِسْمَةِ الطَّوِيلَةِ؟



✓ **أَتَدَبُّ مِنْ فَهْمِي**

أَقِسِّمْ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْإِجَابَةِ:

$$1 \quad 6 \overline{)56}$$

الناتج: 9، الباقي: 2  
أنظر تحقّق الطلبة.

$$2 \quad 5 \overline{)32}$$

الناتج: 6، الباقي: 2  
أنظر تحقّق الطلبة.

$$3 \quad 4 \overline{)33}$$

الناتج: 8، الباقي: 1  
أنظر تحقّق الطلبة.

$$4 \quad 5 \overline{)42}$$

الناتج: 8، الباقي: 2  
أنظر تحقّق الطلبة.

$$5 \quad 9 \overline{)30}$$

الناتج: 3، الباقي: 3  
أنظر تحقّق الطلبة.

$$6 \quad 8 \overline{)26}$$

الناتج: 3، الباقي: 2  
أنظر تحقّق الطلبة.

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



7 **أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ:** لدى بائع الفاكهة 75 حبة برتقال، ويُرِيدُ وَضْعَ كُلِّ 8 حَبَاتٍ فِي كَيْسٍ، وَيَقُولُ إِنَّهُ يَحْتَاجُ إِلَى 9 أَكْيَاسٍ لِذَلِكَ. هَلْ مَا يَقُولُهُ الْبَائِعُ صَحِيحٌ؟ أَبْرُرْ إجابتي. أنظر الهامش.

**نشاط منزلي:** أعطني طفلي / طفلاتي مسألة قسمة مع باقي ناتجها مكوّن من رقم واحد، مثل  $(27 \div 5)$ ، وأطلب إليّ / إليها إيجاد ناتجها باستعمال القسمة الطويلة، ثمّ التحقّق من صحّة الإجابة باستعمال حبات الفول.



35

الوَحْدَةُ 8

إجابة أحل المسألة (7):

ما يقوله البائع غير صحيح؛ لأن ناتج قسمة 75 على 8 يساوي 9 والباقي 3، لذا يحتاج البائع إلى كيس آخر لوضع ما تبقى من حبات البرتقال.

إذن، يحتاج البائع إلى 10 أكياس لتوزيع جميع حبات البرتقال وليس 9 أكياس.

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

استعملت مهارة الخطوات الأربع لتفسير معنى الباقي في مسائل حياتية.



توجد في أحد المطاعم طاولات مُستطيلة الشكل توضع حول الواحدة منها 6 مقاعد. إذا كان عدد الحضور في إحدى المناسبات 56 شخصاً، فما عدد الطاولات اللازمة ليجلس الحضور جميعهم؟ هل ستكون الطاولات جميعها مُمتلئة؟

لحل المسألة اتبع الخطوات الآتية:

2 أخطئ

لأجد عدد الطاولات اللازمة ليجلس الحضور جميعهم أقسم  $56 \div 6$

1 أفهم

- ما مُعطيات المسألة؟
- أصع خطأ تخطتها.
- ما المطلوب في المسألة؟
- أحوط.

3 أفل

$$56 \div 6 \longrightarrow 54 \div 6 = 9$$

أقدر:

الخطوة 2: أفسر معنى الناتج وباقي القسمة.

- توجد 9 طاولات مُمتلئة.
- هناك شخصان فقط على الطاولة الأخيرة.
- يحتاج المطعم إلى 10 طاولات ليجلس عليها 56 شخصاً، 9 منها مُمتلئة، وواحدة عليها شخصان فقط.

الخطوة 1: أقسم.

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \overline{) 56} \\ \underline{- 54} \\ 2 \end{array}$$

4 أتحقق

ألاحظ أن الإجابة 9 مُساوية للإجابة التقديرية 9، إذن الإجابة معقولة.

36

نتائج الدرس:

- استعمال مهارة الخطوات الأربع لتفسير معنى الباقي في مسائل حياتية.

نتائج التعلم القبلي:

- حقائق الضرب والقسمة المترابطة حتى  $10 \times 10$
- قسمة عدد مكون من منزلتين على عدد مكون من منزلة مع باقي ودون باقي.
- تقدير ناتج القسمة باستعمال الأعداد المتناغمة.

التهيئة

1

المواد والأدوات: بطاقات لمسائل على تقدير ناتج قسمة عدد مكون من منزلتين على عدد مكون من منزلة واحدة بطاقتان لكل مجموعة، ألواح صغيرة، أقلام لوح.

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى كل فرد في المجموعة اختيار بطاقة، ثم إيجاد ناتج القسمة للمسألة التي اختارها وكتابتها الإجابة على ألواحهم الصغيرة، ثم التحقق من صحة الإجابة.
- أطلب إلى فردي المجموعة تبادل البطاقات، ثم مناقشة الإجابات والتحقق من صحة حل كل منهما.
- أتحول بين المجموعات، وأتابع حلول الطلبة أثناء العمل.



- أوجّه الطلبة إلى قراءة المسألة الواردة في مقدّمة الدرس، وأذكرهم أنّه لحلّ أيّ مسألة حياتيّة نحتاج إلى أربع خطوات رئيسة، هي: الفهم، والتخطيط، والحلّ، والتحقّق.
- أناقش مع الطلبة حلّ المسألة باتباع الخطوات الأربع كما يأتي:

## 1 أفهم

- أسأل الطلبة:
- « ما معطيات المسألة؟ توضع حول الطاولة الواحدة من طاولات المطعم 6 مقاعد، وكان عدد الحضور في إحدى المناسبات 56 شخصًا.
- أطلب إلى الطلبة وضع خطّ تحت المعطيات.
- « ما المطلوب؟
- ما عدد الطاولات اللازمة ليجلس الحضور جميعهم؟
- هل ستكون الطاولات جميعها ممتلئة؟
- أطلب إلى الطلبة تحوير المطلوب.

## 2 أخطّ

- أوضّح للطلبة أنّه لإيجاد عدد الطاولات اللازمة ليجلس الحضور جميعهم نتّبع الخطوات الآتية:
- « الخطوة 1: تقدير ناتج القسمة.
- « الخطوة 2: قسمة عدد الحضور على عدد المقاعد التي توضع حول الطاولة.
- « الخطوة 3: تفسير معنى الناتج وباقي القسمة.

## 3 أحلّ

- أطلب إلى الطلبة حلّ المسألة وفق خطوات الحلّ في خطوة (أخطّ) على ألواحهم الصغيرة، ثمّ أطلب إليهم رفعها عاليًا؛ لأنّهم من تقديم التغذية الراجعة اللازمة.
- أناقش الحلول مع الصف بأكمله.

## 4 أتحقّق

- أوضّح للطلبة أنّه يمكن التحقّق من معقولية الإجابة بمقارنتها بالناتج التقديري، فإذا كانت الإجابة قريبة من (أو مساوية) للناتج التقديري، عندها تكون الإجابة معقولة، ثمّ أطلب إليهم التحقّق من معقولية إجابة المسألة.

## أحلّ المسائل الآتية:



1 ثَبَّاعُ عُبُوتٍ مَاءٍ فِي صَنَادِقٍ يَحْتَوِي كُلُّ مِنْهَا 6 عُبُوتَاتٍ، وَيَحْتَاجُ أَحْمَدُ إِلَى شِرَاءِ 94 عُبُوتَةٍ مَاءٍ. مَا عَدَدُ الصَّنَادِقِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِيَهَا؟ أُبَرِّرْ إجابتي.

يجب على أحمد أن يشتري 16 صندوقاً ليتمكن من الحصول على 94 عبوة ماء. (أنظر تبرير الطلبة).

## تنويع التعليم:

- قد يواجه الطلبة ذوو المستوى دون المتوسط صعوبة في حلّ أسئلة بند (تحقق من فهمي)، فإنني أوزعهم في مجموعات ثنائية مع طلبة آخرين من ذوي المستوى المتوسط؛ للمشاركة في حلّ الأسئلة.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي السؤال 2، أعزز حبّ القراءة لدى الطلبة عن طريق حوار أديره مع الطلبة حول فوائد القراءة، وأشجّعهم على زيارة معرض الكتاب ومكتبة المدرسة، واقتناء الكتب المفيدة وقراءتها.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

- أتتحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أرادت مها أن تضع 67 صورة في ألبوم، إذا كانت الصفحة الواحدة تتسع لـ 4 صورٍ، فما عدد صفحات الألبوم التي تلمها؟ أبرّر إجابتي.

يلزم مها 17 صفحة، وستكون 16 صفحة من الألبوم ممتلئة، وصفحة فيها 3 صور.

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:
- « أكتب مسألة قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة واحدة، وأحلّها وأفسّر باقي القسمة. إجابات متنوعة.

## تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة الاستعداد لعرض مشروعاتهم كما في خطوة 5 من خطوات المشروع.



## لنلعب معًا

### المفهوم الرياضي:

قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة مع باقي.

### المواد والأدوات:

لوحة صغير، قلم لوح، حجر نرد، زر.

### التعليمات:

- أحدّد للطلبة الصفحة التي تحوي اللعبة الخاصة بالوحدة في كتاب الطالب.
- أشرح لهم تعليمات اللعبة.
- أقسمهم إلى مجموعات ثنائية.
- أزوّد كلّ مجموعة بأدوات اللعبة.
- أخبرهم أن الفوز يُسجّل لمن يجمع نقاطًا أكثر.
- أراقب الطلبة في أثناء اللعب، وأقدّم المساعدة والدعم لمن يحتاج إليهما.

### المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي فقرة (لنلعب معًا)، أعزّز مهارات الطلبة في بناء الشخصية، بتشجيعهم على: إدارة الوقت بطريقة فاعلة في أثناء اللعب، وتقبّل الفوز والخسارة.



## لنلعب معًا

عدّد اللاعبين  
4

### كم الباقي؟

#### القواعد والأدوات:



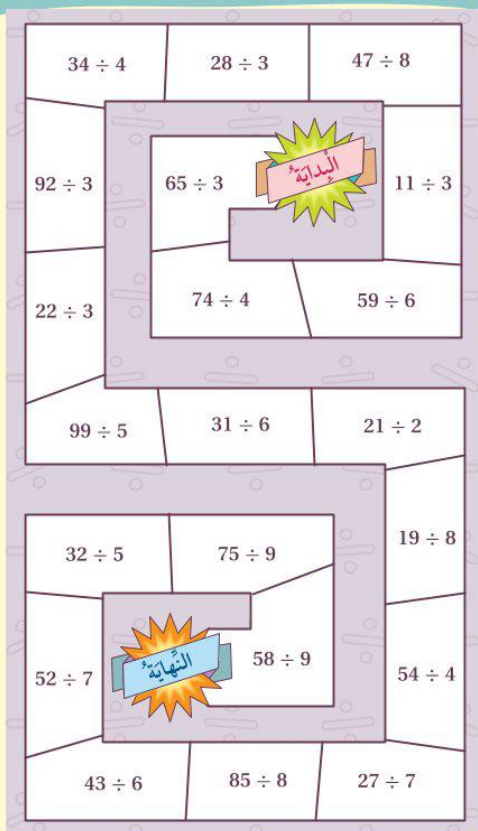
لَوْح.

قَلَم لَوْح.

زُرّ.

#### قواعد اللعبة:

- أضع الزرّ الخاصّ بي عند «البداية».
- أرمي الزرّ، وأتحرّكُ خطواتٍ بحسب الرّفم الظاهر على وجهه، ثمّ أخلّ مسألة القسمة التي أصل عندها على لوجي الصغير.
- يتحقّق زملائي / زميلاتي من إجابتي، فإذا كانت صحيحة أخضّل على نقاطٍ مساوية لقيمة الباقي في المسألة.
- نبادّل الأدوار، وتكرّر الخطوات.
- تنتهي اللعبة عندما نصل جميعنا إلى «النهاية».
- الفائز من يجمع نقاطًا أكثر.





### اختبار نهاية الوحدة:

- أوجه الطلبة إلى (اختبار نهاية الوحدة)، وأطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 15 فرديًا.
- اختار بعض الإجابات غير الصحيحة، وأناقشها مع الصف، وأبين الخطأ، وأقدم الصواب.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية.
- أوزع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحلّ كل مجموعة سؤالاً مختلفاً أو سؤالين.
- أتابع الطلبة، وأقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة، ثمّ أناقش حلول الأسئلة.
- أكلف أحد الطلبة من كل مجموعة عرض إجابات مجموعته أمام الصف.
- أطلب إلى الطلبة حلّ الأسئلة التراكمية واجباً منزلياً، ثمّ أناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.

أقسم، ثمّ أتحقّق من صحّة إجابتي:

1  $630 \div 7 = 90$

أنظر تحقّق الطلبة.

2  $200 \div 4 = 50$

أنظر تحقّق الطلبة.

3  $720 \div 9 = 80$

أنظر تحقّق الطلبة.

4  $540 \div 6 = 90$

أنظر تحقّق الطلبة.

أستعمل الأعداد المتناغمة لأقدّر ناتج القسمة:

5  $27 \div 4$

$28 \div 4 = 7$

6  $37 \div 6$

$36 \div 6 = 6$

7  $58 \div 7$

$56 \div 7 = 8$

أقسم، ثمّ أتحقّق من صحّة إجابتي:

8  $2 \overline{)26}$  13

أنظر تحقّق الطلبة.

9  $3 \overline{)72}$  24

أنظر تحقّق الطلبة.

10  $5 \overline{)66}$  الناتج: 13، الباقي: 1

أنظر تحقّق الطلبة.

11  $5 \overline{)77}$

الناتج: 15، الباقي: 2  
أنظر تحقّق الطلبة.

12  $6 \overline{)28}$

الناتج: 4، الباقي: 4  
أنظر تحقّق الطلبة.

13  $3 \overline{)40}$  الناتج: 13، الباقي: 1

أنظر تحقّق الطلبة.

## تدريب على الاختبارات الدولية:



- أُعَرِّف الطلبة بالاختبارات الدولية، وأبين لهم أهميتها، ثم أوجههم إلى حلّ الأسئلة في بند (تدريب على الاختبارات الدولية)، ثم أناقشهم في إجاباتها على اللوح.
- أشجّع الطلبة على الاهتمام بحلّ مثل هذه الأسئلة والاهتمام بالمشاركة في الدراسات وبرامج التقييم الدولية بكلّ جدية، وأحرص على تضمين امتحاناتي المدرسية مثل نوعية هذه الأسئلة.

## الأسئلة التراكمية:

- أستعين بالأسئلة التراكمية؛ لمراجعة المفاهيم والمهارات الرياضية التي تعلّمها الطلبة في وحدات سابقة، والمرتبطة بنتائج هذه الوحدة. تساعد الأسئلة التراكمية الطلبة على الربط بين أفكار وموضوعات تعلّموها في أوقات متباعدة.
- أطلب إلى الطلبة حلّ الأسئلة التراكمية واجباً منزلياً، ثم أناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.



14 اشترت ريماء 84 سترة شتوية، ووَزَعَتْها على 4 جمعيات خيرية بالتساوي، كم سترة أعطت لكل جمعية؟  
أعطت ريماء 21 سترة لكل جمعية خيرية.  
أنظر تحقق الطلبة.



15 لدى الخياط قطعة قماش طولها 50 m، ويريد قصّها إلى قطع متساوية، طول القطعة الواحدة منها 3 m، كم قطعة قماش سيحصل عليها الخياط؟ ماذا يعني الباقي في المسألة؟  
عدد قطع القماش التي سيحصل عليها الخياط: 17 قطعة،  
16 قطعة منها متساوية طولها 3 أمتار، و 1 قطعة طولها 2 متر.

### تدريب على الاختبارات الدولية

16 توقفت 78 سيارة في موقف للسيارات في 6 صفوف متساوية. ما عدد السيارات في كل صف؟

- 14      ● 13      ○ 12      ○ 15

17 أجدّد حقيقة القسمة المختلفة عن الحقائق الأخرى:

- $30 \div 6$       ○  $28 \div 4$       ●  $42 \div 8$       ○  $63 \div 9$

### أسئلة تراكمية

أقدّر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب 100:

18  $5621 + 1245 \rightarrow \underline{5600} + \underline{1200} = \underline{6800}$

19  $2541 + 4589 \rightarrow \underline{2500} + \underline{4600} = \underline{7100}$

## المفاهيم العابرة للمواد

أوكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال 14 في (اختبار نهاية الوحدة) في كتاب الطالب، أثري معرفة الطلبة بدور الجمعيات الخيرية في تحسين الحياة وتعزيز التنمية المجتمعية، وتوفير الدعم والمساعدة للفئات الضعيفة والمحتاجة، حيث تعدّ الجمعيات الخيرية شريكاً أساسياً في بناء مجتمع أفضل وأكثر تكافلاً وتضامناً. وأشجّعهم على التبرع للجمعيات الخيرية.



# كتاب التمارين

## الدرس 1 قسمة مضاعفات العدد 10

أوجد ناتج حقيقة القسمة الأسابية، ثم أَسْمِنْ بها لأجد ناتج القسمة:

- $6 \div 2 = 3 \rightarrow 60 \div 2 = 30$
- $12 \div 3 = 4 \rightarrow 120 \div 3 = 40$
- $28 \div 7 = 4 \rightarrow 280 \div 7 = 40$
- $40 \div 8 = 5 \rightarrow 400 \div 8 = 50$

أقسم، ثم أتحقق من صحة إجابتي:

- $180 \div 9 = 20$  أنظر تحقق الطلبة.
- $250 \div 5 = 50$  أنظر تحقق الطلبة.
- $360 \div 4 = 90$  أنظر تحقق الطلبة.
- $270 \div 3 = 90$  أنظر تحقق الطلبة.
- $400 \div 5 = 80$  أنظر تحقق الطلبة.
- $810 \div 9 = 90$  أنظر تحقق الطلبة.



- زرع مزاوان 50 شجرة زيتون موزعة على 5 صفوف بالتساوي، كم شجرة وضع في كل صف؟  
وضع في كل صف 10 شجرات.

14

## الدرس 2 تقدير ناتج القسمة

أستعمل الأعداد المتضاعفة لأقدر ناتج القسمة:

- $14 \div 3$   
 $15 \div 3 = 5$
- $15 \div 2$   
 $14 \div 2 = 7$   
 $16 \div 2 = 8$
- $29 \div 3$   
 $30 \div 3 = 10$

- $52 \div 5$   
 $50 \div 5 = 10$
- $37 \div 7$   
 $35 \div 7 = 5$
- $37 \div 4$   
 $36 \div 4 = 9$

- $58 \div 7$   
 $56 \div 7 = 8$
- $34 \div 5$   
 $35 \div 5 = 7$
- $73 \div 8$   
 $72 \div 8 = 9$



- يملك كرم 20 غصن كثار، وأراد توزيعها على 7 أنفاس بالتساوي تقريبا، كم غصنوزا وضع في كل قفص تقريبا؟  
وضع كرم 3 عصفير في كل قفص تقريبا.

- ذهبت ليان في رحلة وألقت 42 JD خلال 5 أيام، كم دينارًا ألقت ليان في كل يوم من الرحلة؟ علمًا بأنها ألقت النبلت نفسه في كل يوم تقريبا.  
ألقت ليان 8 دنانير في كل يوم تقريبا.

15

## الدرس 3 القسمة من دون باقي (الناتج من رقمين)

أقسم، ثم أتحقق من صحة إجابتي:

- $3 \overline{) 93} \quad 31$  أنظر تحقق الطلبة.
- $3 \overline{) 54} \quad 18$  أنظر تحقق الطلبة.
- $5 \overline{) 60} \quad 12$  أنظر تحقق الطلبة.
- $2 \overline{) 36} \quad 18$  أنظر تحقق الطلبة.
- $7 \overline{) 98} \quad 14$  أنظر تحقق الطلبة.
- $4 \overline{) 64} \quad 16$  أنظر تحقق الطلبة.
- $4 \overline{) 52} \quad 13$  أنظر تحقق الطلبة.
- $2 \overline{) 84} \quad 42$  أنظر تحقق الطلبة.
- $3 \overline{) 72} \quad 24$  أنظر تحقق الطلبة.

أكتب > أو < أو = في لا تكون عبارة صحيحة:

- $48 \div 4 = 36 \div 3$
- $52 \div 4 < 42 \div 3$
- $60 \div 3 > 60 \div 4$
- $90 \div 5 > 96 \div 6$



- ورعت مريم 36 حبة خلوى على صديقاتها الثلاث بالتساوي، كم حبة خلوى أعطت مريم كل صديقة من صديقاتها؟  
أعطت مريم 12 حبة خلوى لكل صديقة من صديقاتها الثلاث.

16

## الدرس 4 القسمة مع باقي (الناتج من رقمين)

أقسم، ثم أتحقق من صحة إجابتي:

- $6 \overline{) 70}$  الناتج: 11، الباقي: 4. أنظر تحقق الطلبة.
- $6 \overline{) 91}$  الناتج: 15، الباقي: 1. أنظر تحقق الطلبة.
- $4 \overline{) 95}$  الناتج: 23، الباقي: 3. أنظر تحقق الطلبة.
- $5 \overline{) 82}$  الناتج: 16، الباقي: 2. أنظر تحقق الطلبة.
- $4 \overline{) 58}$  الناتج: 14، الباقي: 2. أنظر تحقق الطلبة.
- $2 \overline{) 67}$  الناتج: 33، الباقي: 1. أنظر تحقق الطلبة.
- $3 \overline{) 61}$  الناتج: 20، الباقي: 1. أنظر تحقق الطلبة.
- $3 \overline{) 91}$  الناتج: 30، الباقي: 1. أنظر تحقق الطلبة.
- $8 \overline{) 89}$  الناتج: 11، الباقي: 1. أنظر تحقق الطلبة.



- يملك مربي أسماك 49 سمكة ملونة، وأراد توزيعها على 3 أحواض بالتساوي، هل يمكنه ذلك؟ أبرز إجابتي.  
لا يمكنه توزيع الأسماك على 3 أحواض بالتساوي، لأنه يوجد باقي.



- ورعت المعلمة 47 قطعة معجون على 4 مجموعات من الطلبة بالتساوي في حصّة التربية الفنية، كم قطعة معجون أعطت كل مجموعة؟ وكم قطعة بقي لديها؟ أعطت المعلمة 11 قطعة معجون لكل مجموعة من الطلبة، وبقي لديها 3 قطع معجون.

17

# كتاب التمارين

## الدرس 6 مهارة حل المسألة: استعمال الخطوات الأربع

أحل المسائل الآتية:



1 ورّع هشام 77 وردة على مزهريات تسع الواحدة منها لـ 8 وُزّدت. كم مزهريّة استخدَم هشام؟ هل ستختري جميع المزهريات العدة لنفسه من الورود؟ أبرّر إجابتي.

لم تحتوي جميع المزهريات على العدد نفسه من الورود، فقد احتوت 9 منها على 8 ورود، ومزهريّة واحدة احتوت على 5 ورود فقط. (أنظر تبرير الطلبة).



2 تريد براءة توزيع 37 رسمة من رسومها على مغلفات، بحيث تقع في كل مغلف 4 رسومات. كم مغلفًا تحتاج لذلك؟ أبرّر إجابتي.

تحتاج براءة إلى 10 مغلفات؛ حيث تحتوي 9 مغلفات على 4 رسومات، ومغلف واحد يحتوي على رسمة واحدة فقط. (أنظر تبرير الطلبة).



3 يحتاج 40 طالبًا مشاركًا في مسابقة رياضية إلى وسيلة نقل من مدرّستهم إلى الصالة الرياضية، حيث تتوافر حافلات صغيرة حمولة الواحدة منها 9 أشخاص. كم حافلة تحتاج المدرسة لنقل جميع الطلبة؟ أبرّر إجابتي.

تحتاج المدرسة إلى 5 حافلات لنقل جميع الطلبة، منها 4 حافلات تحتوي كل منها على 9 طلاب، وحافلة واحدة تحتوي على 4 طلاب فقط. (أنظر تبرير الطلبة).



4 يُمْلَأ بِلَال مَزْرَعَة فيها 39 شجرة رمان، كم يومًا يحتاج بِلَال لِقَطْف ثمار جميع الأشجار، إذا كان يقطع في اليوم الواحد ثمار 7 شجرات؟ أبرّر إجابتي. يحتاج بِلَال إلى 6 أيام لقطع ثمار جميع الأشجار، حيث يقطع 7 شجرات في كل يوم من الأيام الخمسة الأولى، أما اليوم السادس فيقطع فيه ما تبقى من الأشجار وعددها 4 شجرات. (أنظر تبرير الطلبة).

19

## الدرس 5 القسمة مع باقي (الناتج من رقم واحد)

أقسم، ثم أتحقق من صحة إجابتي:

$$1 \quad 7 \overline{)50}$$

الناتج: 7، الباقي: 1  
أنظر تحقق الطلبة.

$$2 \quad 8 \overline{)31}$$

الناتج: 3، الباقي: 7  
أنظر تحقق الطلبة.

$$3 \quad 6 \overline{)33}$$

الناتج: 5، الباقي: 3  
أنظر تحقق الطلبة.

$$4 \quad 3 \overline{)23}$$

الناتج: 7، الباقي: 2  
أنظر تحقق الطلبة.

$$5 \quad 9 \overline{)64}$$

الناتج: 7، الباقي: 1  
أنظر تحقق الطلبة.

$$6 \quad 5 \overline{)37}$$

الناتج: 7، الباقي: 2  
أنظر تحقق الطلبة.

$$7 \quad 8 \overline{)51}$$

الناتج: 6، الباقي: 3  
أنظر تحقق الطلبة.

$$8 \quad 5 \overline{)47}$$

الناتج: 9، الباقي: 2  
أنظر تحقق الطلبة.

$$9 \quad 7 \overline{)29}$$

الناتج: 4، الباقي: 1  
أنظر تحقق الطلبة.

10 أكتشف المُختَلِف: أيّ جمل القسمة الآتية مُختَلِف؟ أبرّر إجابتي.

$$77 \div 4$$

$$64 \div 8$$

$$49 \div 6$$

$$65 \div 3$$

التبرير: لعدم وجود باقي لهذه الجملة، أما باقي جمل القسمة فيوجد لها باقي.



$$46 \div 5$$

$$34 \div 5$$

$$45 \div 6$$

11 استعمل البطاقات المجاورة، لكتابة جملة قسمة عدد تكون من مئتين على عدد مكون من منزلة واحدة، بحيث يكون ناتجها أقل من 10 مع وجود باقي. إجابات ممكنة:

18

ملاحظات





# الوحدة التاسعة: الكسور







| اسم الدرس                                 | النتائج                                                                     | المصطلحات                   | الأدوات اللازمة                                                                                                                                   | عدد الحصص |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| أستعد لدراسة الوحدة                       |                                                                             |                             | • صفحة أستاذ لدراسة الوحدة من كتاب التمارين.                                                                                                      | 1         |
| <b>الدرس 1: الكسر</b><br>كجزء من كل       | • قراءة الكسور بوصفها جزءًا من كل، وكتابتها.                                | الكسر.<br>المقام.<br>البسط. | • أقلام تلوين.<br>• ألواح صغيرة.<br>• أحجار نرد.<br>• ورقة المصادر 9<br>• ورقة المصادر 10                                                         | 2         |
| <b>الدرس 2: الكسر</b><br>كجزء من مجموعة   | • قراءة الكسور بوصفها جزءًا من مجموعة، وكتابتها.                            |                             | • أقلام تلوين.<br>• أوراق بيضاء.<br>• ألواح صغيرة.<br>• ورقة المصادر 10<br>• مكعبات باللونين الأزرق والأحمر.                                      | 2         |
| <b>الدرس 3: الكسور</b><br>المساوية للواحد | • تعرّف الكسور التي تمثل الواحد.                                            |                             | • أقلام تلوين.<br>• أوراق بيضاء.<br>• ألواح صغيرة.<br>• أحجار نرد.<br>• مكعبات باللونين الأزرق والأحمر.<br>• ورقة المصادر 11<br>• ورقة المصادر 15 | 2         |
| <b>الدرس 4: الكسور على</b><br>خط الأعداد  | • تمثيل الكسور على خط الأعداد.                                              |                             | • أقلام تلوين.<br>• ألواح صغيرة.<br>• مشابك ورقية.<br>• ورقة المصادر 13<br>• ورقة المصادر 14                                                      | 2         |
| <b>الدرس 5: الكسور</b><br>المتكافئة       | • إيجاد الكسور المتكافئة باستعمال النماذج وخط الأعداد.                      | الكسور المتكافئة.           | • أقلام تلوين.<br>• ألواح صغيرة.<br>• أوراق بيضاء.<br>• ورقة المصادر 9<br>• ورقة المصادر 10<br>• ورقة المصادر 14                                  | 2         |
| <b>الدرس 6: مقارنة</b><br>الكسور          | • المقارنة بين الكسور باستعمال النماذج وخط الأعداد.                         |                             | • أقلام تلوين.<br>• ألواح صغيرة.<br>• ورقة المصادر 12<br>• ورقة المصادر 14<br>• ورقة المصادر 9                                                    | 2         |
| <b>الدرس 7: ترتيب</b><br>الكسور           | • ترتيب الكسور تصاعديًا أو تنازليًا باستعمال النماذج وخط الأعداد.           |                             | • أقلام تلوين.<br>• ألواح صغيرة.<br>• أوراق بيضاء.<br>• ورقة المصادر 9<br>• ورقة المصادر 14                                                       | 2         |
| <b>الدرس 8: الكسور</b><br>والقسمة         | • إيجاد قيمة كسر وحدة من عدد مكوّن من منزلتين باستعمال القسمة (من دون باق). |                             | • أقلام تلوين.<br>• ألواح صغيرة.<br>• قطع عدّ.                                                                                                    | 2         |
| عرض نتائج مشروع الوحدة                    |                                                                             |                             | • كرتون مقوّى.<br>• أقلام تلوين.<br>• لاصق شفاف.<br>• مقصّ.                                                                                       | 1         |
| اختبار نهاية الوحدة                       |                                                                             |                             |                                                                                                                                                   | 1         |
| المجموع                                   |                                                                             |                             |                                                                                                                                                   | 19 حصة    |



### أسرتي الكريمة

بدأت اليوم دراسة الوحدة التاسعة التي سأتعلم فيها قراءة الكسور، وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها.

لننقذ معًا النشاط الذي سيساعدني على مراجعة المفاهيم الرياضية التي درستُها سابقًا، ولنزفني في أثناء دراسة هذه الوحدة.

أحبكم .....

### نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة، يبني الطلبة على ما تعلموه في الصف الثاني حول كسر الوحدة؛ لتعلم قراءة الكسور بوصفها جزءًا من كل وجزءًا من مجموعة، وكتابتها.

وسيتعلم الطلبة أيضًا مفهوم كل من: الكسور المساوية للواحد الصحيح، والكسور المتكافئة.

إضافة إلى ما سبق، سيتعرف الطلبة تمثيل الكسور على خط الأعداد، ومقارنة الكسور وترتيبها تصاعديًا وتنازليًا، وعلاقة الكسور والقسم.

### أسرتي الكريمة:

أوجه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وأشجعهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.



**نشاط منزلي:** في هذا النشاط، سيراجع طفلي/ طفلاتي كسر الوحدة بوصفه جزءًا من كل أو جزءًا من مجموعة.



- أطوي ورقة مستطيلة إلى 6 أجزاء متطابقة، ثم أطلب إلى طفلي/ طفلاتي تلوين جزء منها والتعبير عنه بكسر وقراءته.
- أضع أمام طفلي/ طفلاتي 5 مكعبات متماثلة، 4 مكعبات منها حمراء، ومكعب واحد أخضر، ثم أطلب إليهم/ إليها كتابة الكسر الذي يعبر عنه المكعب الأخضر من المجموعة.
- أكرر النشاط مع كسور وحدة أخرى.

### الترابط الرأسي بين الصفوف

#### الصف الثاني

- تعرّف مفهوم الكسر  $\frac{1}{n}$  حيث  $n$  عدد كلي.
- تعرّف كسر الوحدة بوصفه جزءًا من كل وجزءًا من مجموعة.
- تعرّف البسط والمقام وخط الكسر.

#### الصف الثالث

- تعرّف مفهوم الكسر  $\frac{n}{m}$  حيث  $n < m$
- تحديد البسط والمقام لكسر معطى.
- كتابة الكسر الدال على جزء من كل أو جزء من مجموعة، وقراءته.
- تمثيل الكسور ونمذجتها.
- تمثيل الكسور على خط الأعداد.
- فهم مفهوم التكافؤ بين الكسور عن طريق النماذج وخط الأعداد.
- المقارنة بين كسرين باستعمال النماذج وخط الأعداد.
- ترتيب ثلاثة كسور تصاعديًا أو تنازليًا باستعمال النماذج وخط الأعداد.
- إيجاد قيمة كسر وحدة من عدد مكون من منزلتين باستخدام القسمة، حيث باقي القسمة يساوي صفرًا.

#### الصف الرابع

- تمييز العدد الكسري والكسر باستخدام الصور والأشكال.
- كتابة العدد الكسري على صورة كسر أكبر من 1
- كتابة الكسر أكبر من 1 على صورة عدد كسري.
- إيجاد كسور مكافئة لكسر معطى.
- حلّ جمل عددية تطلب إيجاد البسط أو المقام في أحد كسرين متكافئين.
- كتابة كسر في أبسط صورة.
- المقارنة بين الكسور والأعداد الكسرية.
- ترتيب كسور بسوطها متساوية أو مقاماتها متساوية أو مقام أحدهما مضاعف للآخر.
- جمع كسرين متشابهين وطرحهما.



## مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: نَمَازِجُ الْكُسُورِ

### مشروع الوحدة: نماذج الكسور

**هدف المشروع:** يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما يتعلّمه الطلبة في هذه الوحدة حول الكسور وتمثيلها، والمقارنة بينها، وترتيبها تصاعدياً وتنازلياً، بالإضافة إلى تنمية مهارتي التواصل والعمل الجماعي وتعزيزهما.

### خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- أوزع المهام على الطلبة تدريجياً في أثناء دراستهم الوحدة، بحيث يبدأ كل منهم العمل على المهمة المكلف بها في الوقت المناسب بعد دراسة المفهوم الذي يتطلبه إجراؤه.
- أتابع سير العمل في المشروع باستمرار.
- أخبر الطلبة سلفاً بمعايير تقييم المشروع.
- أستعمل لغة مبسطة لأبين للطلبة معنى كل معيار.

### المواد والأدوات

- كروتون مقوّى
- أقلام تلوين
- لاصق شفاف
- مقصّ

أستعدُّ أنا ومجموعتي لتنفيذ مشروعنا المُمَثِّل في تصميم نماذج كُسُور، بناءً على ما ستتعلمونه في هذه الوحدة.

### خطوات تنفيذ المشروع:

- 1 أقصُ الكروتون المقوّى إلى 9 قطع مُستطيلة الشكل مُطابقة.
  - 2 ألونُ كلَّ قطعة بلونٍ مُختلف.
  - 3 أقصُ القطع المُستطيلة مُستعيناً بالشكل المُجاور، وأكُتُبُ على كلِّ قطعة كُسرَ الوحدة الذي تُمثّله.
  - 4 أغلّفُ القطع باللاصق الشفاف.
  - 5 أَسْتَعْمِلُ نماذج الكُسُور الّتي صمّمتُها في أثناء دراستي المَوْضُوعَاتِ الّتي في الوحدة:
- تمثيل الكُسُور.
  - إيجاد كُسُور مُتكافئة.
  - المُقارَنة بَينَ الكُسُور وتَرتيبها.

43

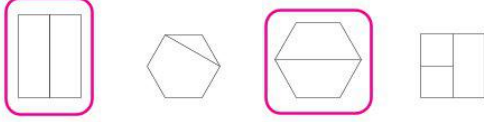
### أداة تقييم المشروع

| الرقم | المعيار                                      | 1 | 2 | 3 |
|-------|----------------------------------------------|---|---|---|
| 1     | إنشاء نماذج كسور الوحدة التي مقاماتها حتى 12 |   |   |   |
| 2     | تمثيل الكسور.                                |   |   |   |
| 3     | إيجاد كسور متكافئة.                          |   |   |   |
| 4     | المقارنة بين الكسور وترتيبها.                |   |   |   |
| 5     | التعاون والعمل بروح الفريق.                  |   |   |   |
| 6     | تسليم المشروع في الوقت المحدد.               |   |   |   |
| 7     | عرض المشروع بطريقة واضحة (مهارة التواصل).    |   |   |   |

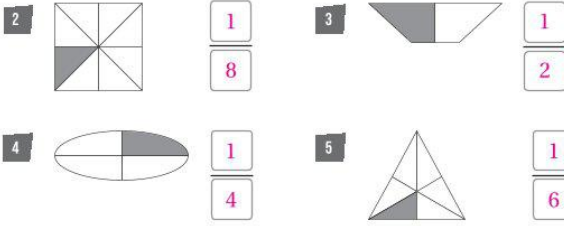
- 1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
- 2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
- 3 تقديم نتاج صحيح كامل.

أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

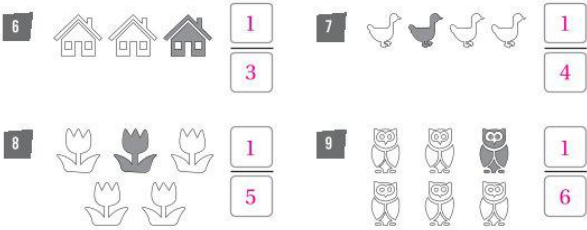
1 أَحْوَطُ الشَّكْلَ الَّذِي أَجْزَاؤُهُ مُتَطَابِقَةٌ:



اَكْتُبُ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُظَلَّلَ، ثُمَّ أَقْرَأْهُ:



اَكْتُبُ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الشَّيْءَ الْمُظَلَّلَ، ثُمَّ أَقْرَأْهُ:



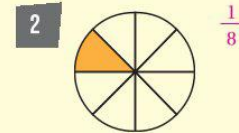
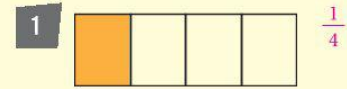
أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ:

أَوْظَّفُ فِقْرَةَ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ) فِي مَسَاعَدَةِ الطَّلَبَةِ عَلَى تَذْكَرِ الْمَعْرِفَةِ السَّابِقَةِ الْإِذَا لِدِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ، قَبْلَ الْبَدْءِ بِتَدْرِيسِ الْوَحْدَةِ، وَذَلِكَ بِاتِّبَاعِ الْآتِي:

- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ حَلَّ الْأَسْئَلَةِ الْوَارِدَةِ فِي فِقْرَةِ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ) دَاخِلَ الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.
- أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الطَّلَبَةِ؛ لِمَتَابَعَتِهِمْ فِي أَثْنَاءِ الْحَلِّ، وَتَحْدِيدِ نَقَاطِ ضَعْفِهِمْ، وَأَخْتَارُ بَعْضَ الْمَسَائِلِ الَّتِي وَاجِهَ الطَّلَبَةُ صُعُوبَةً فِي حَلِّهَا، ثُمَّ أُنَاقِشُهُمْ فِي الْحَلِّ عَلَى اللُّوْحِ.
- فِي حَالِ وَاجِهَ بَعْضَ الطَّلَبَةِ صُعُوبَةً فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ الْوَارِدَةِ فِي فِقْرَةِ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ)، فَإِنِّي أَسْتَعِينُ بِالْمَسَائِلِ الْإِضَافِيَّةِ الْآتِيَةِ:

تَدْرِيبَاتٌ إِضَافِيَّةٌ:

اَكْتُبُ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُظَلَّلَ:



اَكْتُبُ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الشَّيْءَ الْمُظَلَّلَ:





# أنشطة التدريب الإضافية

## نشاط 1

10 دقائق

### هدف النشاط:

- قراءة الكسور بوصفها جزءًا من كل، وكتابتها.

### المواد والأدوات:

ورقة المصادر 9: لوحة الكسور (ورقة لكل فرد في المجموعة)، أقلام تلوين.

### خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى كل فرد في المجموعة تلوين كسور مختلفة على لوحة الكسور التي يملكها في ورقة المصادر 9
- أطلب إلى كل فرد في المجموعة أن يسأل الفرد الآخر أسئلة عن الكسور التي ظللها مثل: ما الكسر الدال على اللون الأصفر؟

### تنويع التعليم:

يمكن أن أضع للطلبة المتميزين شروطاً على تلوين الكسور، مثل: تلوين  $\frac{3}{5}$  من أحد الشرائط باللون الأحمر، و  $\frac{2}{5}$  من الشريط نفسه باللون الأخضر.

## نشاط 2

10 دقائق

### هدف النشاط:

- تعرّف الكسور المساوية للواحد.

### المواد والأدوات:

حجرا نرد، 16 ربع دائرة من ورقة المصادر 15: دوائر.

### خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أزود كل مجموعة بالأدوات اللازمة.
- أطلب إلى كل مجموعة رمي حجري النرد، فإذا كان مجموع العددين الظاهرين على وجهي حجري النرد 7، تحصل المجموعة على ربع دائرة.
- تستمر المجموعات باللعب بالطريقة نفسها لمدة دقيقتين.
- المجموعة الفائزة هي المجموعة التي تشكّل أكبر عدد من الدوائر الكاملة بعد انتهاء الدقيقتين.

✓ **إرشاد:** توفيراً للوقت، يُفضّل قصّ أرباع الدوائر من ورقة المصادر مسبقاً.

### هدف النشاط:

- إيجاد الكسور المتكافئة.

### المواد والأدوات:

ورقة المصادر 10: بطاقات الكسور (1) (ورقتان لكل مجموعة).

### خطوات العمل:

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثمّ أزوّد كلّ مجموعة بالأدوات اللازمة.
- أطلب إلى المجموعات قصّ مجموعتي البطاقات من ورقتي المصادر وخلطهما معاً جيداً، ثمّ وضع البطاقات مقلوبة أمامهم على الطاولة في كومة.
- يتناوب فردا المجموعة فتح البطاقات ووضعها أمامهما في كومة أخرى.
- إذا كانت البطاقة التي تُفتَح الآن مكافئة للبطاقة الظاهرة على كومة البطاقات المفتوحة، فإنّ أول فرد يقول (وجدتها) يحصل على كومة البطاقات المفتوحة.
- (مثال: إذا كانت البطاقة الظاهرة على كومة البطاقات المفتوحة  $\frac{4}{8}$ ، والبطاقة التي فتحها أحد فردي المجموعة الآن  $\frac{5}{10}$ ، فإنّ أول فرد في المجموعة يقول (وجدتها) يحصل على كومة البطاقات المفتوحة).
- يستمرّ أفراد المجموعات باللعب حتى تنتهي البطاقات جميعها.
- يسجّل الفوز لمن يحصل على أكبر عدد من البطاقات.

### تنويع التعليم:

- أوجّه الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط إلى تمثيل الكسر الظاهر عند سحب البطاقات باستعمال لوحة الكسور في ورقة المصادر 9

✓ **إرشاد:** توفيراً للوقت يُفضّل قصّ البطاقات في ورقة المصادر مسبقاً.

### هدف النشاط:

- مقارنة الكسور.

### المواد والأدوات:

ورقة المصادر 12: مروحة الكسور (مروحتان لكل مجموعة).

### خطوات العمل:

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثمّ أزوّد كلّ مجموعة بالأدوات اللازمة.
- يُدوّر فردا المجموعة مروحتيهما في الوقت نفسه.
- يقارن فردا المجموعة الكسرين اللذين تقف عندهما مروحة كلّ منهما، فمن وقفت مروحته على كسر أكبر يحصل على نقطة.
- تستمرّ المجموعات باللعب وتكرار الخطوات نفسها 10 مرات.
- يسجّل الفوز لمن يحرز أكبر عدد من النقاط في نهاية اللعبة.

### هدف النشاط:

- إيجاد قيمة كسر وحدة من عدد.

### المواد والأدوات:

40 قطعة عدّ، ألواح صغيرة.

### خطوات العمل:

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثمّ أزوّد كلّ مجموعة بالأدوات اللازمة.
- يطلب كلّ فرد في المجموعة إلى زميله / زميلتها إيجاد كسر وحدة من عدد باستعمال قطع العدّ، ثمّ كتابة الناتج على لوحه الصغير.
- يتحقّق كلّ فرد من إجابة الآخر، ويحصل الفرد الذي يكون الناتج لديه أكبر على نقطة.
- تستمرّ المجموعات باللعب وتكرار الخطوات نفسها 10 مرات.
- يسجّل الفوز لمن يحرز أكبر عدد من النقاط في نهاية اللعبة.

✓ **إرشاد:** إذا لم تتوافر قطع العدّ فيمكن استعمال الكرات الزجاجية، أو الأزوار، أو أيّ بديل مناسب عنها.



# الدَّرْسُ 1 الْكُسْرُ كَجُزٍّ مِنْ كُلِّ

## أَسْتَكْشِفُ

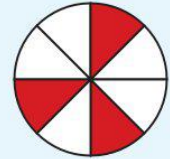
قَسَمْتُ عَبِيرٍ شَرِيحَةً بُرْتُقَالٍ إِلَى ثَلَاثَةِ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، وَأَكَلْتُ جُزْءًا مِنْهَا، مَا الْكُسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُتَبَقِيَ مِنَ الشَّرِيحَةِ؟



## أَتَعَلَّمُ

الْكَسْرُ (fraction) عَدَدٌ يُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ الْمُتَطَابِقَةَ مِنَ الْكُلِّ أَوْ مِنْ مَجْمُوعَةِ أَشْيَاءٍ مُتَمَاثِلَةٍ، وَيُذَلَّلُ الْبَسْطُ (numerator) عَلَى عَدَدِ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ مِنَ الْكُلِّ، وَيُذَلَّلُ الْمَقَامُ (denominator) عَلَى الْعَدَدِ الْكُلِّيِّ لِلْأَجْزَاءِ.

عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَوَاتِلَةِ بِالْأَحْمَرِ 3  
عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ كُلِّهَا 8



أَقْرَأُ: ثَلَاثَةُ أَثْمَانٍ، أَوْ ثَلَاثَةُ ثَمَانِيَةٍ.

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الْكُسْرَ  $\frac{7}{9}$  ؟



44

## الدَّرْسُ 1

### نتائج الدرس:

- قراءة الكسور بوصفها جزءًا من كل، وكتابتها.

### نتائج التعلم القبلي:

- تعرّف كسر الوحدة بوصفه جزءًا من الكل، وقراءته، وتمثيله.

## التهيئة

1

- أزوّد كل طالب / طالبة ببطاقة كسر وحدة من ورقة المصادر 10: بطاقات الكسور (1).
- أذكر أحد كسور الوحدة، ثم أطلب إلى الطلبة الذين معهم بطاقة هذا الكسر رفعه عاليًا، ثم التصفيق عددًا من المرات مساويًا لمقام الكسر.
- أكرّر النشاط بذكر كسور أخرى.

## الاستكشاف

2

- أوجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، وتأمل الصورة المجاورة لها، ثم أسألهم: « إلى كم جزءًا قسمت عبير شريحة البرتقال؟ 3 أجزاء. »
- هل قسمت عبير الشكل إلى أجزاء متطابقة؟ نعم.
- كم جزءًا أكلت عبير؟ جزءًا واحدًا.
- كم جزءًا بقي من الشريحة؟ جزءان.
- ما الكسر الذي يمثّل الجزء المتبقي من الشريحة؟ أخبر الطلبة أنّهم سيتعرّفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.
- أناقش الطلبة في إجاباتهم عن طريق توجيه أسئلة، مثل: « ما رأيكم في إجابة زميلكم / زميلتك؟ »
- من يتفق مع إجابة زميله / زميلتها؟
- أعزّز الإجابات الصحيحة.

- لا يقلّ المجال العاطفي أهمية عن المجال المعرفي، فأحرص على ألا أخطئ أحدًا، بل أقول: « اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى؟ »، ثم أشكره على محاولته الإجابة، وأطلب إلى أحد الطلبة غيره الإجابة عن السؤال، حتى نحصل على الإجابة الصحيحة، وأعزّزه، ثم أعود إلى الطالب نفسه / الطالبة نفسها وأطلب إليه / إليها الإجابة عن السؤال، وأعزّزه / أعزّزها كما عزّزت من قدّم الإجابة الصحيحة.

- أذكر الطلبة بمفهوم الكسر، وأذكرهم بأن العدد فوق خط الكسر يُسمى (البسط) ويمثل الجزء الملون، والعدد أسفل خط الكسر يُسمى (المقام) ويمثل عدد أجزاء الكل المتطابقة.
- أرسم الشكل الوارد في فقرة (أتعلم) على اللوح، ثم أسأل الطلبة:
  - « ما عدد الأجزاء المتطابقة في الشكل؟ 8 أجزاء.
  - « كيف نعرف أنها متطابقة؟ **ستختلف إجابات الطلبة.**
  - « ما عدد الأجزاء المتطابقة الملونة باللون الأحمر؟ 3
  - « هل يمكن كتابة كسر يمثل عدد الأجزاء الملونة إلى عدد الأجزاء المتطابقة؟ **ستختلف إجابات الطلبة.**
- أوضح للطلبة أنه يمكن التعبير عن عدد الأجزاء المتطابقة من الكل باستعمال الكسور، وأبين لهم أن الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء الملونة من القرص هو: ثلاثة أثمان، أو ثلاثة من ثمانية. وأوضح لهم كيفية كتابته بالكلمات والرموز، ثم أطلب إليهم كتابته على ألواحهم الصغيرة، ثم رفعها عاليًا؛ لأقدم لهم التغذية الراجعة.
- أناقش الطلبة في مزيد من الأمثلة للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

✓ **إرشاد:** أكد بشكل مستمر أن الكسر بوصفه جزءًا من الكل يمثل عدد الأجزاء المظللة من أجزاء الكل المتطابقة.

### التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



### تعزيز اللغة ودعمها

أكتب المصطلحات الجديدة (الكسر، البسط، المقام) على اللوح، وأشجع الطلبة على استخدامها.

أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (1-6)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### تنويع التعليم:

إذا واجه الطلبة ذوو المستوى دون المتوسط صعوبة في حلّ أسئلة بند (أتحقق من فهمي)، فإنني أوزعهم في مجموعات ثنائية مع طلبة آخرين من ذوي المستوى المتوسط؛ للشارك في حلّ الأسئلة.

### أحلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) وتأمل الشكل المجاور لها، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « هل الدائرة مقسمة إلى 3 أجزاء متطابقة؟ لا
  - « هل في الدائرة جزءان متطابقان؟ نعم.
  - « ما هما الجزءان المتطابقان في الدائرة؟ **الجزء الملون (كاملاً)، والجزء غير الملون.**
  - « هل ما قاله رامي صحيح؟ لماذا؟ لا؛ **لأنه لون  $\frac{1}{2}$  الشكل وليس  $\frac{2}{3}$**
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

### الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

**المواد والأدوات:** حجر نرد، ورقة المصادر 9: لوحة الكسور، أقلام تلوين.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى أحد فردي المجموعة رمي حجر النرد مرتين، ثم كتابة كسر بسطه العدد الأصغر من العددين الظاهرين على وجه حجر النرد، ومقامه العدد الأكبر.
- أطلب إلى الفرد الآخر في المجموعة تمثيل الكسر الذي كتبه زميله/ زميلتها في المجموعة في لوحة الكسور.
- يتبادل أفراد المجموعات الأدوار.
- تستمر المجموعات باللعب وتكرار الخطوات نفسها 10 مرات.
- أطلب إلى المجموعات عرض أعمالها أمام الصف بأكمله.



✓ **إرشاد:** أطلب إلى الطلبة استثناء الحالات التي يتساوى فيها البسط والمقام.

« أوجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

## الإثراء

5

• أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

« مع مريم فطيرة من البيتزا مقسمة إلى 9 قطع متطابقة، أكلت 3 قطع منها وأعطت زميلتها قطعتين. ما الكسر الذي يمثل عدد القطع المتبقية من فطيرة البيتزا؟  $\frac{4}{9}$

## تعليمات المشروع:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأطلب إلى كل مجموعة البدء بالتحضير للمشروع؛ بإحضار المواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى المجموعات تنفيذ الخطوتين 1 و 2 من خطوات المشروع.

## الختام

6

- أتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل: « ألون لأمثل الكسر المعطى:

1  $\frac{1}{2}$

2  $\frac{3}{4}$

3  $\frac{2}{4}$



الإجابة:



✓ **أتتحقق من فهمي:**

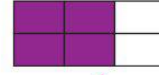
أكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون:

1



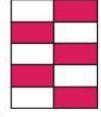
$\frac{2}{6}$

2



$\frac{4}{6}$

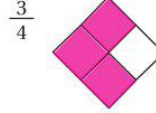
3



$\frac{5}{10}$

ألون لأمثل الكسر المعطى:

4



$\frac{3}{4}$

5



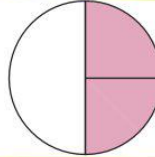
$\frac{4}{7}$

6



$\frac{9}{9}$

أدّل المسألة



7 أكتشف الخطأ: يقول رامي أنه لَوَّ  $\frac{2}{3}$  من الشكل المجاور. أكتشف الخطأ في ما يقوله رامي، وأصححه. لم يظلل  $\frac{2}{3}$  الشكل، والصواب أنه ظلل  $\frac{1}{2}$  الشكل.

**نشاط منزلي:** أقسم مع طفلي/ طفلاتي رغيف خبز إلى 6 أجزاء متطابقة، ثم أطلب إليه/ إليها كتابة الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء المتبقية بعد صنع 4 شرائح.



45

الوحدة 9

## الدَّرْسُ 2 الكَسْرُ كَجُزٍّ مِنْ مَجْمُوعَةٍ

الدَّرْسُ  
2

### أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

قراءة الكسور كجزء من مجموعة، وكتابتها.



### أَسْتَكْشِفُ

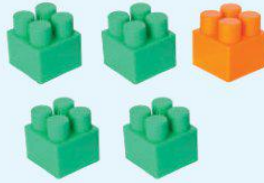
ما الكسر الذي يمثل عدد الكرات الحمراء من مجموعة الكرات المجاورة؟

### أَتَعَلَّمُ

يمكنني أن أعبر عن جزء من مجموعة أشياء متماثلة باستعمال الكسور.

عدد المكعبات الخضراء (البسيط) → 4

عدد المكعبات كلها (المقام) → 5



أَقْرَأُ: أربعة أخماس، أو أربعة من خمسة.

أَتَحَدَّثُ: كيف أكتب كسرًا يمثل جزءًا من مجموعة؟



46

### نتائج الدرس:

- قراءة الكسور بوصفها جزءًا من مجموعة، وكتابتها.

### نتائج التعلم القبلي:

- تعرف كسر الوحدة بوصفه جزءًا من الكل، وقراءته، وتمثيله.
- قراءة الكسور بوصفها جزءًا من كل، وكتابتها.

### 1 التهيئة

- أطلب إلى 8 طلبة الوقوف أمام الصف، وأعطي كل واحد منهم بطاقة كسر من ورقة المصادر 10: بطاقات الكسور (1)
- أذكر كسرًا من الكسور المكتوبة على البطاقات، ثم أطلب إلى من يحمل البطاقة المكتوب عليها الكسر رفعها عاليًا أمام الطلبة.
- أطلب إلى الطلبة التصفيق عند الإجابة.
- أكرر النشاط بذكر الكسور الباقية.

### 2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، وتأمل الصورة المجاورة لها، ثم أسألهم:
  - « كم كرة في الصورة؟ 6 »
  - « ما عدد الكرات الحمراء؟ 4 »
  - « ما الكسر الذي يمثل عدد الكرات الحمراء؟ »
- أخبر الطلبة أنهم سيتعرفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.
- أناقش الطلبة في إجاباتهم عن طريق توجيه أسئلة، مثل:
  - « ما رأيكم في إجابة زميلكم / زميلتك؟ »
  - « من يتفق مع إجابة زميله / زميلتها؟ »
- أعزز الإجابات الصحيحة.

46



- أوجّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أتعلم)، ثم أسألهم:

« كم مكعباً في الصورة؟ 5 »

« ما عدد المكعبات الخضراء؟ 4 »

« هل يمكن كتابة كسر يمثل عدد المكعبات الخضراء إلى عدد

المكعبات جميعها؟ ستختلف إجابات الطلبة.

- أيبين للطلبة أنه يمكن كتابة كسر يمثل جزءاً من مجموعة أشياء متطابقة باستعمال الكسور، وأن الكسر الذي يعبر عن عدد المكعبات الخضراء إلى عدد المكعبات جميعها هو: أربعة أخماس، أو أربعة من خمسة. وأوضح لهم كيفية كتابته بالكلمات والرموز، ثم أطلب إليهم كتابته على ألواحهم الصغيرة، ثم رفعها عاليًا؛ لأقدم لهم التغذية الراجعة.
- أناقش الطلبة في مزيد من الأمثلة؛ للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

✓ **إرشاد:** أؤكد بشكل مستمر أن الكسر بوصفه جزءاً من مجموعة يمثل عدد الأشياء من مجموعة أشياء متطابقة.

### التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



أوجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (1-5)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### أحلّ المسألة:

- أوجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:

« كم دائرة رسمت سهي؟ 12 دائرة.

« كم دائرة لوّنتها سهي باللون الأحمر؟ 2 »

« كم دائرة لوّنتها سهي باللون بالأصفر؟ 7 »

« ما مجموع الدوائر التي لوّنتها سهي؟ 9 »

« كم دائرة لم تلوّنها سهي؟ 3 »

« ما الكسر الذي يمثل عدد الدوائر التي لم تلوّنها سهي؟  $\frac{3}{12}$  »

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

### الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

**المواد والأدوات:** مكعبات باللونين الأزرق والأحمر، ورقة المصادر 10: بطاقات الكسور (1).

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كل مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى المجموعات قصّ مجموعة البطاقات من ورقة المصادر واخلطهما معاً جيداً، ثم وضع البطاقات مقلوبة أمامهم على الطاولة في كومة.
- أطلب إلى أحد فردي المجموعة سحب بطاقة من مجموعة البطاقات، ثم تمثيل الكسر على البطاقة باستعمال المكعبات الحمراء والزرقاء، بحيث يمثل عدد المكعبات الحمراء بسط الكسر.
- أطلب إلى الفرد الآخر أن يتحقق من إجابة زميله/ زميلتها، فإذا كانت صحيحة يحصل الفرد على نقطة.
- يتبادل أفراد المجموعات الأدوار.
- يسجل الفوز لمن يحصل على أكبر عدد من النقاط في 10 جولات.

✓ **إرشاد:** توفيراً للوقت يُفضّل قصّ البطاقات في ورقة المصادر مسبقاً.

• أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

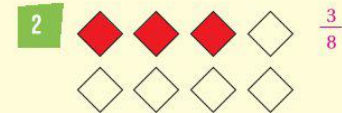
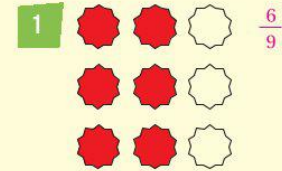
« مع فداء أقلام تلوين منها 5 حمراء و3 صفراء و6 خضراء. ما الكسر الذي يمثل عدد الأقلام الحمراء والخضراء؟  $\frac{11}{14}$  »

### تعليمات المشروع:

• أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوتين 3 و4 من خطوات المشروع.

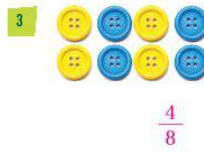
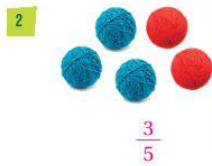
• أتتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أكتب الكسر الذي يمثل عدد الأشياء الملونة:

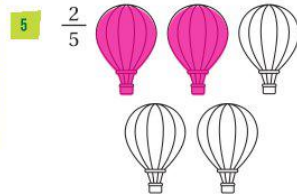


### أنتحقق من فهمي

أكتب الكسر الذي يمثل عدد الأشياء الزرقاء:



ألون لأمثل الكسر المعطى:



### أحل المسألة

6 الجس العددي: رسمت شهي 12 دائرة، ولونت اثنتين منها باللون الأحمر و7 دوائر باللون الأصفر. ما الكسر الذي يمثل الدوائر التي لم تلونها شهي؟  $\frac{3}{12}$

نشاط منزلي: أضع أمام طفلي / طفلاتي 8 مكعبات، 3 منها حمراء، و5 خضراء، ثم أطلب إليهم / إليها كتابة الكسر الذي يمثل كل لون.





## نتائج الدرس:

- تعرّف الكسور التي تمثل الواحد.

## نتائج التعلم القبلي:

- قراءة الكسور بوصفها جزءًا من كل، وكتابتها.
- قراءة الكسور بوصفها جزءًا من مجموعة، وكتابتها.

## التهيئة

1

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بورقة بيضاء، وأقلام تلوين.
- أطلب إلى المجموعات طيّ الورقة البيضاء لتقسيمها إلى عدد من الأجزاء المتطابقة التي يختارونها، ثم أطلب إليهم تلوين عدد من هذه الأجزاء، وكتابة الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء المظللة.
- أناقش إجابات المجموعات، وأعزز المجموعات التي أجابت إجابة صحيحة.

## الاستكشاف

2

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، وتأمل الصورة المجاورة لها، ثم أسألهم:
  - « ما عدد الوردات جميعها؟ 5 »
  - « ما عدد الوردات الحمراء؟ 5 »
  - « ما الكسر الذي يمثل عدد الوردات الحمراء؟ »
- أخبر الطلبة أنهم سيتعرفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.
- أعزز الإجابات الصحيحة.

## أستكشف

ما الكسر الذي يمثل عدد الوردات الحمراء من مجموعة الوردات المجاورة؟



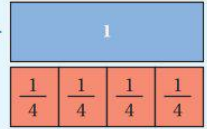
## أتعلم

عندما يتساوى البسط والمقام، فإن الكسر يدل على الكل ويساوي واحدًا.



ألاحظ أن 4 أزياج  
تساوي 1

الكل (الواحد)



$$\frac{\text{عدد المربعات الحمراء (البسط)}}{\text{عدد المربعات كلها (المقام)}} = \frac{4}{4} = 1$$

عندئذٍ: متى يساوي الكسر واحدًا؟



- أرسم للطلبة على اللوح مستطيلًا وأقسّمه إلى أربعة أجزاء، ثم ألون هذه الأجزاء جميعها باللون الأحمر كما في فقرة (أتعلم) في كتاب الطالب، ثم أسألهم:

« ما عدد الأجزاء المتطابقة جميعها؟ 4 »

« ما عدد الأجزاء الملونة باللون الأحمر؟ 4 »

« ما الكسر الذي يمثل الأجزاء الملونة باللون الأحمر؟ **ستختلف** إجابات الطلبة.

- أوضح للطلبة أن الكسر الدال على عدد الأجزاء الملونة بالأحمر هو: أربعة أرباع، ويكتب على صورة  $\frac{4}{4}$ ، ثم أطلب إليهم كتابته على ألواحهم الصغيرة، ثم رفعها عاليًا؛ لأقدم لهم التغذية الراجعة.

- أبين للطلبة أن أي كسر يتساوي فيه البسط مع المقام يساوي الواحد الصحيح، فمثلاً: خمسة أخماس، وستة أسداس، كسران يساوي كل منهما الواحد الصحيح.

- أناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ للتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

### التقويم التكويني:

- أستمع السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



- أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حل المسائل (1-6)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### أحل المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحل المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:

« هل المثلث مقسّم إلى أجزاء متطابقة؟ لا. »

« هل لون ليث 3 أجزاء متطابقة؟ لا. »

« هل الأجزاء التي لونها ليث تمثل  $\frac{3}{3}$ ؟ لا. »

« هل ما قاله ليث صحيح؟ لماذا؟ لا؛ لأن المثلث غير مقسّم إلى أجزاء متطابقة؛ إذ يجب أن يمثل الكسر عدد الأجزاء المتطابقة من الكل.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حل الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

### الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

**المواد والأدوات:** مكعبات باللونين الأزرق والأحمر، ورقة المصادر 11: بطاقات الكسور (2).

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كل مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى المجموعات قصّ مجموعة البطاقات من ورقة المصادر واخلطها معاً جيداً، ثم وضع البطاقات مقلوبة أمامهم على الطاولة في كومة.
- أطلب إلى أحد فردي المجموعة سحب بطاقة من مجموعة البطاقات، ثم تمثيل الكسر على البطاقة باستعمال المكعبات الحمراء والزرقاء، بحيث يمثل عدد المكعبات الحمراء بسط الكسر.
- أطلب إلى الفرد الآخر أن يتحقق من إجابة زميله/ زميلتها، فإذا كانت صحيحة يحصل الفرد على نقطة.
- يتبادل أفراد المجموعات الأدوار.
- يُسجّل الفوز لمن يحصل على أكبر عدد من النقاط في 10 جولات.

« أوجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.



- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

« رسمت سيرين دائرة وقسمتها إلى 8 أجزاء متطابقة، ثم لونت 3 أجزاء باللون الأصفر و4 أجزاء باللون الأزرق وجزءًا واحدًا باللون الأحمر. ما الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء الملونة؟  $\frac{8}{8}$  »

### تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة استعمال نماذج الكسور التي صمموها في تمثيل كسور مختلفة.

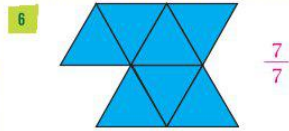
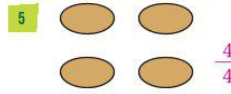
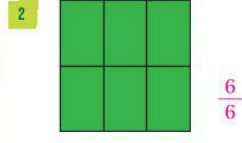
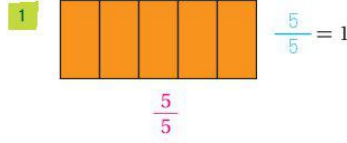
- أتتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أكتب الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء الملونة:

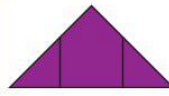


### أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أكتب الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء الملونة من الكل أو من مجموعة:



### أحل المسألة



7 أكتشف الخطأ: يقول ليث: إن عدد الأجزاء الملونة في الشكل المجاور يمثل  $\frac{3}{3}$  هل ما يقوله ليث صحيح؟ أبرز إجابتي. أنظر الهامش.

**نشاط منزلي:** أضع أمام طفلي/ طفلاتي 4 أزرار سوداء اللون، وأطلب إليهِ/ إليها كتابة الكسر الذي يمثل عدد الأزرار السوداء.



إجابة أحل المسألة (7):

لا؛ لأن المثلث غير مقسم إلى أجزاء متطابقة، إذ يجب أن يمثل الكسر عدد الأجزاء المتطابقة من الكل.

### أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

تُمَثِّلُ الكُسُورَ عَلَى خَطِّ  
الأَعْدَادِ.

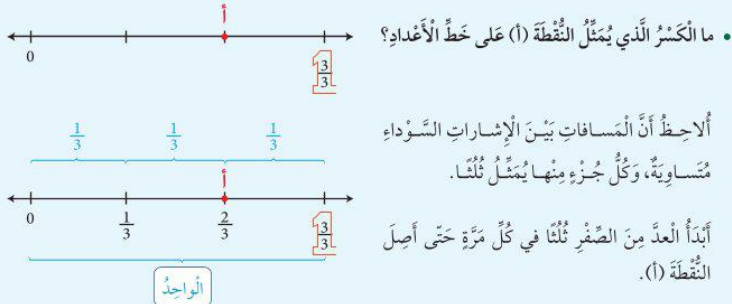
### أَسْتَكْشِفُ

أَيْنَ يَقَعُ الكُسْرُ  $\frac{1}{2}$  عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ الْآتِي؟



### أَتَعَلَّمُ

تَعَلَّمْتُ سَابِقًا تُمَثِّلُ الْأَعْدَادِ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ، وَبِالطَّرِيقَةِ نَفْسِهَا يُمَكِّنُ تُمَثِّلُ الكُسُورَ عَلَيْهِ.



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَحَدُّ الكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ نَقْطَةً عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ؟



50

### نتائج الدرس:

- تمثيل الكسور على خط الأعداد.

### نتائج التعلم القبلي:

- تمثيل الأعداد على خط الأعداد.

### التهيئة

1

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كل مجموعة بالبطاقات الموجودة في ورقة المصادر 13: بطاقات نماذج الكسور، ومشابك ورقية.
- أطلب إلى المجموعات التوفيق بين بطاقة الكسر وبطاقة النموذج الذي يمثله، ثم ربطهما بالمشبك الورقي.
- تفوز المجموعة التي تُنهي التوفيق بين جميع البطاقات توفيقًا صحيحًا أولاً.

✓ **إرشاد:** أقصّ البطاقات الموجودة في ورقة المصادر مسبقًا، ثم أخلطها جيدًا.



- أوجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، ثمّ أسألهم:  
« ماذا أسمّي هذا الشكل؟ خطّ الأعداد.  
« من أين يبدأ هذا الخط؟ من العدد 0  
« أين ينتهي هذا الخط؟ عند العدد 1  
« أين يقع الكسر  $\frac{1}{2}$  على هذا الخط؟  
• أخبر الطلبة أنّهم سيتعرّفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.  
• ناقش الطلبة في إجاباتهم عن طريق توجيه أسئلة، مثل:  
« ما رأيكم في إجابة زميلكم/ زميلتك؟  
« من يتفق مع إجابة زميله/ زميلتها؟  
• أعزز الإجابات الصحيحة.

- أوضّح للطلبة أنّه يمكن تمثيل الكسور على خطّ الأعداد بالطريقة نفسها التي يتم فيها تمثيل الأعداد.  
• أرسم خطّ أعداد على اللوح يبدأ بالصفر وينتهي عند العدد 1، وأقسّمه إلى ثلاثة أجزاء متطابقة بوضع إشارة سوداء على خطّ الأعداد عند نهاية كلّ جزء، ثمّ أسأل:  
« إلى كم جزء قسّم خطّ الأعداد؟ 3 أجزاء.  
« ما الكسر الذي يمثّل الجزء الأول من الخطّ؟  $\frac{1}{3}$   
« ما الكسر الذي يمثّل أول جزأين من الخطّ؟  $\frac{2}{3}$   
« ما الكسر الذي يمثّل الأجزاء الثلاثة من الخطّ؟  $\frac{3}{3}$   
• أمثّل الكسور:  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{3}{3}$  على خطّ الأعداد على اللوح، وألفت انتباه الطلبة إلى أنّ الكسر  $\frac{3}{3}$  يمثّل الواحد الصحيح.  
• أعين النقطة (أ) على خطّ الأعداد بصورة مشابهة لما في فقرة (أتعلّم)، ثمّ أسأل الطلبة:  
« ما الكسر الذي يمثّل النقطة (أ) على خطّ الأعداد؟  $\frac{2}{3}$   
• ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ للتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

✓ **إرشاد:** يمكنني تزويد الطلبة بورقة المصادر 14: خطّ أعداد فارغ لاستعمالها أثناء تمثيل الكسور.

**الأخطاء الشائعة:** قد يجد بعض الطلبة صعوبة في تحديد الكسر الذي يمثّل نقطة على خطّ الأعداد؛ لذا ألفت انتباههم إلى عدّ الأجزاء المتطابقة بين العددين 1, 0 لتحديد مقام الكسر الذي يمثّل النقطة، وعدّ الأجزاء قبل النقطة المحددة على الخطّ لتحديد بسط الكسر.

### التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

أوجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (4-1)، وأقدّم لهم التغذية الراجعة.

### أحلّ المسألة:

- أوجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثمّ أسألهم:  
« كم حبة فليفلة اشترت مريم؟ 6 حبات.  
« كم حبة فليفلة صفراء في المجموعة؟ 1 حبة.  
« كم حبة فليفلة خضراء في المجموعة؟ 5 حبات.  
« ما الكسر الذي يمثّل عدد حبات الفليفلة الخضراء؟  $\frac{5}{6}$   
• أطلب إلى الطلبة تمثيل الكسر  $\frac{5}{6}$  على خطّ الأعداد، وأتابع حلولهم، وأقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.  
• في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

### الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

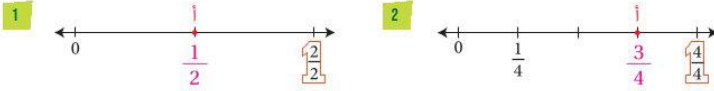
## التطبيق:

**المواد والأدوات:** ورقة المصادر 14: خط أعداد فارغ، أقلام، ألواح صغيرة.

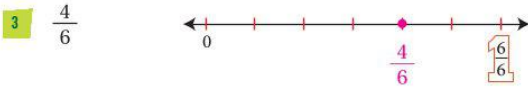
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى أحد فردي المجموعة تحديد العددين 0, 1 على خط الأعداد على ورقة المصادر 14، ثم تقسيمه إلى أجزاء متطابقة، وتحديد نقطة مكان إحدى العلامات وتسميتها (ب).
- أطلب إلى الفرد الآخر تحديد الكسر الذي يمثل النقطة (ب) وكتابه على لوحه الصغير.
- أطلب أن يتحقق الفرد الأول من إجابة زميله/ زميلتها، فإذا كانت صحيحة يحصل الفرد على نقطة.
- يتبادل أفراد المجموعات الأدوار.
- يُسجل الفوز لمن يحصل على أكبر عدد من النقاط في 7 جولات.

### ✓ أنحفق من فهمي

أكتب الكسر الذي يمثل النقطة (أ):



أمثل الكسر على خط الأعداد:



### أحل المسألة



5 اشترت مريم 6 حبات فليفلة، حبة لونها أصفر، وباقي الحبات لونها أخضر. أمثل على خط الأعداد الكسر الذي يمثل عدد حبات الفليفلة الخضراء من المجموعة.



**نشاط فني:** أرسم لطفلي / طفلاتي خط أعداد، وأحدد عليه العددين 0 و 1، ثم أضع أمامه/ أمامها 3 أزهار بيضاء و 4 أزهار سوداء، ثم أطلب إليه/ إليها تمثيل الكسر الذي يمثل الأزهار البيضاء من المجموعة على خط الأعداد.

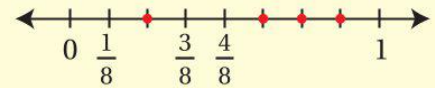


## الوحدة 9

### الإثراء

5

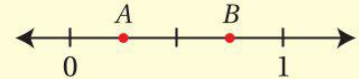
- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:  
« أكتب الكسور المفقودة على خط الأعداد:



### الختام

6

- أتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:  
« أكتب الكسر الذي يمثله كل من الحروف الآتية على خط الأعداد:



$$A = \frac{1}{4}, B = \frac{3}{4}$$



### نتائج الدرس:

- إيجاد الكسور المتكافئة باستعمال النماذج وخط الأعداد.

### نتائج التعلم القبلي:

- تمثيل الكسور على خط الأعداد.

### التهيئة

1

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بورقة بيضاء، وألواح صغيرة.
- أطلب إلى أحد فردي المجموعة طي الورقة من المنتصف أفقياً، ثم فتحها، والتعبير بكسر عن الجزء العلوي من الورقة، وكتابته على لوحه الصغير.
- أطلب إلى الفرد الآخر في المجموعة طي الورقة من المنتصف عمودياً، ثم فتحها، ثم التعبير بكسر عن الجزء العلوي من الورقة، وكتابته على لوحه الصغير.
- أتابع عمل المجموعات وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### الاستكشاف

2

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
- « هل فطيرة بيان وفطيرة يوسف متطابقتان؟ نعم.
- « ما عدد القطع التي قسّمت لها فطيرة بيان؟ وهل هي متطابقة؟ 8 قطع، نعم متطابقة.
- « ما عدد القطع التي قسّمت لها فطيرة يوسف؟ وهل هي متطابقة؟ 4 قطع، نعم متطابقة.
- « كم أكلت بيان من فطيرتها؟  $\frac{4}{8}$
- « كم أكل يوسف من فطيرته؟  $\frac{2}{4}$
- « هل أكل كل منهما الكمية نفسها؟

### أستكشف

أكلت بيان  $\frac{4}{8}$  من فطيرتها، وأكل يوسف  $\frac{2}{4}$  من فطيرته، هل أكل كل منهما الكمية نفسها؟

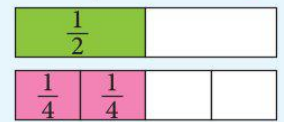


### أتعلم

نُسمّى الكُسُورُ الَّتِي تُمَثِّلُ الكَمِيَّةَ نَفْسَهَا كُسُورًا مُتَكَافِئَةً (equivalent fractions)، ويُمكنني إيجاد الكُسُورَ المُتَكَافِئَةَ بِاسْتِعْمَالِ النَّمَاذِجِ أَوْ خَطِّ الأَعْدَادِ.

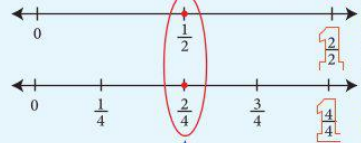
• هل  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{2}{4}$  كسْران مُتَكَافِئان؟

الطريقة 1: باستعمال النماذج.



يوجدُ رُبعان في النُصْفِ.

الطريقة 2: باستعمال خط الأعداد.



يُمَثِّلُ الكُسْرانِ  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{2}{4}$  النُقْطَةَ نَفْسَهَا عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ.

بِمَا أَنَّ  $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ ، إذن،  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{2}{4}$  كسْران مُتَكَافِئان.

## التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحديث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



## تعزيز اللغة ودعمها:

أكتب المصطلح الجديد (الكسور المتكافئة) على اللوح، وأشجع الطلبة على استخدامه.

## التدريب

4

أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حل المسائل (1-3)، وأنفق عملهم في أثناء أدائهم المهمة.

## تنويع التعليم:

إذا واجه الطلبة ذوو المستوى المتوسط صعوبة في حل أسئلة بند (أتحقق من فهمي)، فإنني أوزعهم في مجموعات ثنائية مع طلبة آخرين من ذوي المستوى المتوسط؛ للتشارك في حل الأسئلة.

## أحل المسألة:

أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحل المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:

« ما الكسر الذي يمثل الجزء الملون في الشكل الأول من جهة اليسار؟  $\frac{4}{8}$  »

« ما الكسر الذي يمثل الجزء الملون في الشكل الثاني من جهة اليسار؟  $\frac{2}{4}$  »

« ما الكسر الذي يمثل الجزء الملون في الشكل الثالث من جهة اليسار؟  $\frac{1}{4}$  »

« أي الأشكال مختلف؟ لماذا؟ الشكل الثالث من جهة اليسار، إجابة محتملة: لأن الجزء المظلل في كل من الشكلين الأول والثاني يعادل نصف الشكل، أما الجزء المظلل من الشكل الثالث فيعادل ربع الشكل.

في حال أنهى الطلبة المتميزون حل الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

• أوضح للطلبة مفهوم الكسور المتكافئة، وأبين لهم أنه يمكن التحقق من تكافؤ كسرين باستعمال النماذج أو خط الأعداد.

• أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بورقة المصادر 9: لوحة الكسور، وأقلام تلوين.

• أكتب المسألة الواردة في فقرة (أتعلم) على اللوح، وهي: هل  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{2}{4}$  كسران متكافئان؟

• أوجه المجموعات إلى تمثيل كل من الكسر  $\frac{1}{2}$  والكسر  $\frac{2}{4}$  في لوحة الكسور، ثم أسألهم:

« هل يمثل الكسر  $\frac{1}{2}$  والكسر  $\frac{2}{4}$  الكمية نفسها؟ نعم.

« كيف نعرف ذلك؟ إجابة ممكنة: الجزء المظلل لتمثيل  $\frac{1}{2}$  يطابق الجزء المظلل لتمثيل  $\frac{2}{4}$ .

« إذن، هل  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{2}{4}$  كسران متكافئان؟ نعم.

• أوضح للطلبة بما أن الكسرين  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{2}{4}$  يمثلان الكمية نفسها (الجزء المظلل لتمثيل  $\frac{1}{2}$  يطابق الجزء المظلل لتمثيل  $\frac{2}{4}$ )، إذن فهما كسران متطابقان، وأبين لهم أن هذا يعني أن النصف فيه ربعان، ثم أوضح لهم أن أي كسرين يمثلان الكمية نفسها بالنماذج يكونان متكافئين.

• أوضح للطلبة أنه يمكن استعمال خط الأعداد أيضًا لتحديد ما إذا كان الكسران  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{2}{4}$  كسرين متكافئين أم لا، ثم أزود كل مجموعة بخطي أعداد من ورقة المصادر 14: خط أعداد فارغ، أحدهما مقسّم إلى جزأين متطابقين، والآخر مقسّم إلى 4 أجزاء متطابقة.

• أطلب إلى المجموعات تمثيل الكسر  $\frac{1}{2}$  على خط الأعداد الأول، وتمثيل الكسر  $\frac{2}{4}$  على خط الأعداد الثاني، ثم أسألهم:

« هل يمثل الكسران  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{2}{4}$  النقطة نفسها على خط؟ نعم.

« إذن، هل  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{2}{4}$  كسران متكافئان؟ نعم.

• أوضح للطلبة أن الكسرين  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{2}{4}$  يمثلان النقطة نفسها على خط الأعداد، إذن فهما كسران متطابقان، وأبين لهم أن أي كسرين يمثلان على خط الأعداد بالنقطة نفسها يكونان متكافئين.

• أناقش مع الطلبة مزيدًا من الأمثلة؛ للتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.



## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

« أوجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية.

## الإثراء

5

• أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

« أكل زيد  $\frac{2}{3}$  فطيرته، أكتب كسراً يكافئ ما أكله زيد باستعمال خطّ الأعداد. (أكتب ثلاثة حلول ممكنة).

$$\frac{4}{6}, \frac{6}{9}, \frac{8}{12}$$

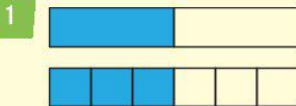
## تعليمات المشروع:

• أطلب إلى الطلبة استعمال نماذج الكسور التي صمّموها في تحديد الكسور المتكافئة.

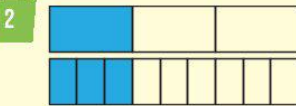
## الختام

6

• أتحمّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل: « أستعمل نماذج الكسور لأجد كسرين متكافئين:



$$\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$$

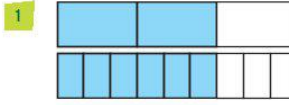


$$\frac{1}{3} = \frac{3}{9}$$

أَتَحَدَّثُ: ماذا يعني أنّ الكسرين متكافئان؟

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَضَعُ الرُّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي □ لِأَحْصِلَ عَلَى كَسْرَيْنِ مُتَكَافِئَيْنِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ:



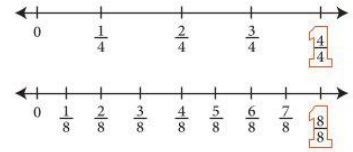
$$\frac{2}{3} = \frac{6}{9}$$



$$\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$$

3 أَضَعُ الرُّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي □ لِأَحْصِلَ عَلَى كَسْرَيْنِ مُتَكَافِئَيْنِ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ:

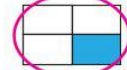
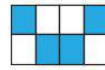
$$\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$$



## أَدُلُّ الْمَسْأَلَةَ

4 أَكْتَشِفُ الْمُخْتَلِفَ: أَيُّ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ مُخْتَلِفٌ؟ أَبْرُرُ إِجَابَتِي.

أنظر الهامش.



نشاط منزلي: أضع أمام طفلي / طفلاتي 6 ملاعق (3 ملاعق كبيرة و 3 ملاعق صغيرة)، وأطلب إليّ / إليها ذكر كسرين متكافئين يُمثّلان عدّد الملاعق الصغيرة في المجموعة.



53

الوَحدة 9

إجابة أحل المسألة (4):

إجابة محتملة: الشكل المختلف هو الشكل الثالث من جهة اليسار؛ لأن الجزء المظلل في كلّ من الشكلين الأول والثاني يعادل نصف الشكل، أما الجزء المظلل من الشكل الثالث فيعادل ربع الشكل.

### أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

المُقَارَنَةُ بَيْنَ الْكُسُورِ  
بِاسْتِعْمَالِ النَّمَاذِجِ وَخَطِّ  
الأَعْدَادِ.



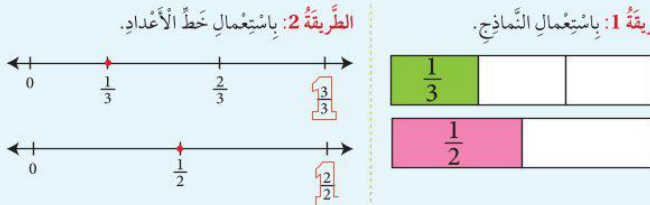
### أَسْتَكْشِفُ

اسْتَعْرِقْتُ أَمَانِي  $\frac{1}{4}$  سَاعَةً لِحَلِّ وَاجِبِ  
الرِّيَاضِيَّاتِ، وَاسْتَعْرِقْتُ سَامِرَ  $\frac{1}{2}$  سَاعَةً  
لِحَلِّ الْوَاجِبِ نَفْسِهِ. مَنْ مِنْهُمَا اسْتَعْرِقَ  
وَقْتًا أَطْوَلَ فِي حَلِّ الْوَاجِبِ؟

### أَتَعَلَّمُ

يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ النَّمَاذِجِ أَوْ خَطِّ الأَعْدَادِ لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ الْكُسُورِ.

• أَقَارِنُ بَيْنَ الْكُسُورَيْنِ  $\frac{1}{3}$  وَ  $\frac{1}{2}$  بِاسْتِعْمَالِ > أَوْ = أَوْ <:



أُلَاحِظُ أَنَّ  $\frac{1}{2}$  أَقْرَبُ لِلْعَدَدِ 1

أُلَاحِظُ مِنَ النَّمَاذِجِ أَنَّ  $\frac{1}{3}$  أَصْغَرُ مِنْ  $\frac{1}{2}$

إِذْنًا،  $\frac{1}{3} < \frac{1}{2}$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقَارِنُ بَيْنَ كُسُورَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ النَّمَاذِجِ؟



54

### نتائج الدرس:

- المقارنة بين الكسور باستعمال النماذج وخط الأعداد.

### نتائج التعلم القبلي:

- إيجاد الكسور المتكافئة باستعمال النماذج وخط الأعداد.

### 1 التهيئة

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بورقة المصادر 9: لوحة الكسور، وأقلام تلوين.
- أطلب إلى أحد فردي المجموعة تمثيل كسر في لوحة الكسور.
- أطلب إلى الفرد الآخر في المجموعة تمثيل كسر مكافئ للكسر الذي مثله الفرد الأول.
- أتابع عمل المجموعات، وأقدم التغذية الراجعة اللازمة.

### 2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
- « كم من الوقت استغرقت أمانى لحل واجب الرياضيات؟  $\frac{1}{4}$  ساعة.
- « كم من الوقت استغرق سامر لحل واجب الرياضيات؟  $\frac{1}{2}$  ساعة.
- « أيّ منهما استغرق وقتًا أطول لحل الواجب نفسه؟
- أخبر الطلبة أنهم سيتعرفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.
- أناقش الطلبة في إجاباتهم عن طريق توجيه أسئلة، مثل:
- « ما رأيكم في إجابة زميلكم / زميلتك؟
- « من يتفق مع إجابة زميله / زميلتها؟
- أعزز الإجابات الصحيحة.



**! أخطاء شائعة:** قد يخلط بعض الطلبة بين الرمز  $>$  و  $<$  عند المقارنة؛ لذا أوكد بشكل مستمر على قراءة عبارة المقارنة من اليسار إلى اليمين.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



### التدريب

4

أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حل المسائل (1-5)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### تنويع التعليم:

إذا واجه الطلبة ذوو المستوى المتوسط صعوبة في حل أسئلة بند (أتحقق من فهمي)، فإنني أوزعهم في مجموعات ثنائية مع طلبة آخرين من ذوي المستوى المتوسط؛ للتشارك في حل الأسئلة.

### أحل المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحل المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « ما مقام كل من الكسرين؟ 8 »
  - « ما بسط الكسر  $\frac{6}{8}$ ؟ 6 »
- أطلب إلى الطلبة تمثيل الكسر  $\frac{6}{8}$  في لوحة الكسور، ثم أطلب إليهم إيجاد 3 كسور أقل من  $\frac{6}{8}$  مقامها 8
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حل الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

- أوضح للطلبة أنه يمكن المقارنة بين الكسور باستعمال النماذج أو خط الأعداد.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بورقة المصادر 9: لوحة الكسور، وأقلام تلوين.
- أكتب المسألة الواردة في فقرة (أتعلم) على اللوح، وهي: أقرن بين الكسرين  $\frac{1}{3}$  و  $\frac{1}{2}$  باستعمال  $<$  أو  $=$  أو  $>$ .
- أوجه المجموعات إلى تمثيل كل من الكسر  $\frac{1}{2}$  و الكسر  $\frac{1}{3}$  في لوحة الكسور، ثم أسألهم:
  - « هل يمثل الكسر  $\frac{1}{2}$  والكسر  $\frac{1}{3}$  الكمية نفسها؟ لا.
  - « إذن، هل  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{1}{3}$  كسيران متكافئان؟ لا.
  - « أي الكسرين أصغر؟  $\frac{1}{3}$
  - « كيف نعرف ذلك؟ إجابة ممكنة: لأن الجزء المظلل لتمثيل  $\frac{1}{3}$  أصغر من الجزء المظلل لتمثيل  $\frac{1}{2}$
- أوضح للطلبة بما أن الجزء المظلل لتمثيل الكسر  $\frac{1}{3}$  أصغر من الجزء المظلل لتمثيل الكسر  $\frac{1}{2}$ ، إذن فالكسر  $\frac{1}{3}$  أصغر من الكسر  $\frac{1}{2}$ ، ثم أكتب جملة المقارنة على اللوح.
- أوضح للطلبة أنه يمكن استعمال خط الأعداد أيضًا للمقارنة بين كسرين، ثم أزود كل مجموعة بخطي أعداد من ورقة المصادر 14: خط أعداد فارغ، أحدهما مقسم إلى جزأين متطابقين، والآخر مقسم إلى 3 أجزاء متطابقة.
  - أطلب إلى المجموعات تمثيل الكسر  $\frac{1}{2}$  على خط الأعداد الأول، وتمثيل الكسر  $\frac{1}{3}$  على خط الأعداد الثاني، ثم أسألهم:
    - « هل يمثل الكسيران  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{1}{3}$  النقطة نفسها على خط الأعداد؟ لا.
    - « أي الكسرين أقرب إلى العدد 1؟  $\frac{1}{2}$
    - « أي الكسرين أصغر؟  $\frac{1}{3}$
- أوضح للطلبة بما أن النقطة التي تمثل  $\frac{1}{3}$  أبعد عن الواحد من النقطة التي تمثل  $\frac{1}{2}$ ، إذن فالكسر  $\frac{1}{3}$  أصغر من الكسر  $\frac{1}{2}$ ، ثم أكتب جملة المقارنة على اللوح، ثم أبين لهم أنه كلما كان الكسر أقرب من الواحد كان أكبر.
- أناقش مع الطلبة مزيدًا من الأمثلة؛ للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

أوجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 4 من أنشطة التدريب الإضافية.

## الإثراء

5

• أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

« مع نجوى فطيرة بيتزا، إذا أعطت  $\frac{1}{4}$  الفطيرة لصديقتها ميس، وأعطت  $\frac{1}{3}$  الفطيرة لصديقتها سهى. فأَيّ منهما أخذت كمية أكثر من الفطيرة؟ سهى »

## تعليمات المشروع:

• أطلب إلى الطلبة استعمال نماذج الكسور التي صمّموها في المقارنة بين الكسور.

## الختام

6

• اتّحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أفرار بين الكسرين باستعمال  $>$  أو  $=$  أو  $<$  :

1

|               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| $\frac{1}{3}$ | $\frac{1}{3}$ |               |
| $\frac{1}{9}$ | $\frac{1}{9}$ | $\frac{1}{9}$ |

$\frac{2}{3} < \frac{7}{9}$

2

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

$\frac{3}{4} > \frac{5}{8}$

## أتحقّق من فهمي

ألوّن لتمثيل كلّ كسر، ثمّ أفرار باستعمال  $>$  أو  $=$  أو  $<$ :

1

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| $\frac{1}{4}$ |  |  |  |
| $\frac{1}{8}$ |  |  |  |

$\frac{1}{4} > \frac{1}{8}$

2

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| $\frac{2}{5}$  |  |  |  |
| $\frac{6}{10}$ |  |  |  |

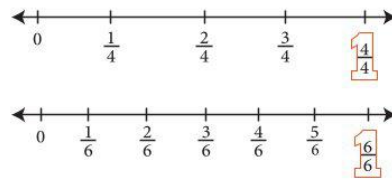
$\frac{2}{5} < \frac{6}{10}$

أستعمل خطّ الأعداد لأفرار باستعمال  $>$  أو  $=$  أو  $<$ :

3  $\frac{3}{4} > \frac{3}{6}$

4  $\frac{3}{6} < \frac{5}{6}$

5  $\frac{2}{4} = \frac{3}{6}$



## أحلّ المسألة

★  $\frac{6}{8} < \frac{8}{8}$

6 مسألة مفتوحة: أضع عدداً مكان النجمة لأكون عبارة صحيحة. (أجد ثلاثة حلولٍ مختلفة).

$\frac{1}{8}, \frac{2}{8}, \frac{3}{8}$

**نشاط منزلي:** أقطع لطفلي / طفلي حبة فاكهة إلى أربعة أجزاء متطابقة، وأقطع حبة أخرى إلى جزأين متطابقين، ثمّ أطلب إليه / إليها المقارنة بين الكسرين  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{1}{4}$  باستعمال القطع الناتجة من تقطيع الحبتين.





## نتائج الدرس:

- ترتيب الكسور تصاعدياً وتنازلياً باستعمال النماذج وخط الأعداد.

## نتائج التعلم القبلي:

- المقارنة بين الكسور باستعمال النماذج وخط الأعداد.
- إيجاد الكسور المتكافئة باستعمال النماذج وخط الأعداد.

## التهيئة

1

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بورقة المصادر 9: لوحة الكسور، وأقلام تلوين.
- أكتب كسراً على اللوح، ثم أطلب إلى المجموعات تمثيل الكسر في لوحة الكسور.
- أطلب إلى المجموعات استعمال التمثيل على لوحة الكسور؛ لذكر كسر أكبر من الكسر المكتوب على اللوح، وكسر أصغر منه.
- أطلب إلى المجموعات كتابة إجاباتها على ألواحهم الصغيرة، ثم رفعها عالياً؛ لأتمكّن من تقديم التغذية الراجعة لهم.
- أعزز المجموعات التي أجابت إجابة صحيحة.

## الاستكشاف

2

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
- « ما طول النبتة الأولى التي لدى سهاد؟  $\frac{1}{4} m$  »
- « ما طول النبتة الثانية التي لدى سهاد؟  $\frac{1}{5} m$  »
- « ما طول النبتة الثالثة التي لدى سهاد؟  $\frac{1}{2} m$  »
- « أي نبتة من النباتات الثلاث هي الأطول؟ »
- أخبر الطلبة أنهم سيتعرفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.
- أعزز الإجابات الصحيحة.

## أستكشف

لدى سهاد 3 نبتات، الأولى طولها  $\frac{1}{4} m$ ، والثانية طولها  $\frac{1}{5} m$ ، والثالثة طولها  $\frac{1}{2} m$ . أي النبتات الثلاث هي الأطول؟

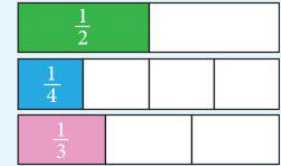


## أتعلم

يُمكنني استعمال النماذج أو خط الأعداد لترتيب الكسور تصاعدياً أو تنازلياً.

• أرّب الكسور  $\frac{1}{3}$  و  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{1}{4}$  تصاعدياً.

الطريقة 1: باستعمال النماذج.



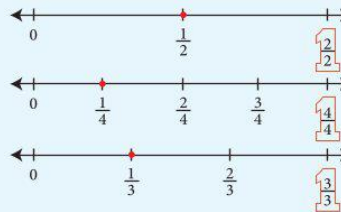
يظهر من النماذج أن  $\frac{1}{2}$  أكبر من  $\frac{1}{3}$ ، وأن  $\frac{1}{3}$  أكبر من  $\frac{1}{4}$

إذن، الترتيب التصاعدي:  $\frac{1}{4}$ ،  $\frac{1}{3}$ ،  $\frac{1}{2}$

## أتعلم اليوم

ترتيب الكسور تصاعدياً أو تنازلياً باستعمال النماذج وخط الأعداد.

الطريقة 2: باستعمال خط الأعداد.



ألاحظ أن  $\frac{1}{2}$  أقرب للعدد 1 من  $\frac{1}{3}$ ، وأن  $\frac{1}{3}$  أقرب للعدد 1 من  $\frac{1}{4}$

## التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أُتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أُتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



## التدريب

4

أوجّه الطلبة إلى فقرة (أُتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (3-1)، وأقدّم لهم التغذية الراجعة.

## تنويع التعليم:

إذا واجه الطلبة ذوو المستوى دون المتوسط صعوبة في حلّ أسئلة بند (أُتحقق من فهمي)، فإنني أوزّعهم في مجموعات ثنائية مع طلبة آخرين من ذوي المستوى المتوسط؛ للتشارك في حلّ الأسئلة.

## أحلّ المسألة:

- أوجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « كم جزءاً سأظلّل لتمثيل الكسر  $\frac{1}{8}$  ؟ جزءاً واحداً.
  - « كم جزءاً سأظلّل لتمثيل الكسر  $\frac{1}{2}$  ؟ 4 أجزاء.
  - « ما الكسر الذي يقع بين الكسرين  $\frac{1}{8}$  و  $\frac{1}{2}$  ؟ إجابات ممكنة:  $\frac{2}{8}$  ,  $\frac{3}{8}$
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

- أوضح للطلبة أنّه يمكن ترتيب الكسور باستعمال النماذج أو خطّ الأعداد.
- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كلّ مجموعة بورقة المصادر 9: لوحة الكسور، وأفلام تلوين.
- أكتب المسألة الواردة في فقرة (أُتعلّم) على اللوح، وهي: أرّتب الكسور  $\frac{1}{3}$  و  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{1}{4}$  تصاعدياً.
- أوجّه المجموعات إلى تمثيل كلّ كسر في المسألة في لوحة الكسور، ثم أسألهم:

« أيّ الكسور الثلاثة نموذج هو الأصغر؟  $\frac{1}{4}$

« أيّ الكسور الثلاثة نموذج هو الأكبر؟  $\frac{1}{2}$

« كيف نعرف ذلك؟ إجابة ممكنة: لأن الجزء المظلّل لتمثيل  $\frac{1}{4}$  أصغر من الجزء المظلّل لتمثيل كلّ من  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{1}{3}$ ، والجزء المظلّل لتمثيل  $\frac{1}{2}$  أكبر من الجزء المظلّل لتمثيل كلّ من  $\frac{1}{3}$  و  $\frac{1}{4}$

« إذن، ما الترتيب التصاعدي للكسور؟  $\frac{1}{4}$  ,  $\frac{1}{3}$  ,  $\frac{1}{2}$

- أطلب إلى الطلبة كتابة الترتيب التصاعدي للكسور على ألواحهم الصغيرة، ثم أطلب إليهم إعادة ترتيبها تنازلياً.
- أوضح للطلبة أنّه يمكن استعمال خطّ الأعداد أيضاً لترتيب الكسور، ثم أزوّد كلّ مجموعة بثلاثة خطوط أعداد من ورقة المصادر 14: خطّ أعداد فارغ، الأول مقسّم إلى جزأين متطابقين، والثاني مقسّم إلى 3 أجزاء متطابقة، والثالث مقسّم إلى 4 أجزاء متطابقة.
- أطلب إلى المجموعات تمثيل كلّ كسر من الكسور الثلاثة على الخطّ المناسب له، ثم أسألهم:
  - « أيّ الكسور الثلاثة هو الأبعد إلى العدد 1؟  $\frac{1}{4}$
  - « أيّ الكسور الثلاثة هو الأقرب إلى العدد 1؟  $\frac{1}{2}$
- أوضح للطلبة بما أنّ النقطة التي تمثّل  $\frac{1}{2}$  هي أقرب نقطة إلى الواحد وأنّ النقطة التي تمثّل  $\frac{1}{4}$  هي أبعد نقطة عن الواحد، إذن فالكسر  $\frac{1}{2}$  هو الكسر الأكبر والكسر  $\frac{1}{4}$  هو الكسر الأصغر، ثم أطلب إليهم كتابة الترتيب التصاعدي للكسور على ألواحهم الصغيرة.
- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ للتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

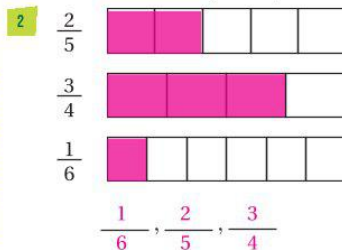
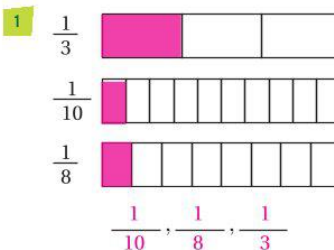




**أَتَحَقَّقُ:** كَيْفَ أَرْتَّبُ ثَلَاثَةَ كُسُورٍ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ؟

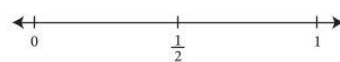
**أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي**

أَلَوْنُ لِمُثْمِلِ كُلِّ كَسْرٍ، ثُمَّ أَرْتَّبُ الْكُسُورَ تَصَاعُديًّا:

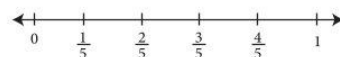


أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِتَرْتِيبِ الْكُسُورِ تَنَازُلِيًّا:

3  $\frac{1}{2}, \frac{4}{5}, \frac{2}{3}$



$\frac{4}{5}, \frac{2}{3}, \frac{1}{2}$



**أَحُلُ الْمَسْأَلَةَ**



4 مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبُ كَسْرًا بَيْنَ الْكُسُورَيْنِ  $\frac{1}{2}$  وَ  $\frac{1}{8}$  مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ.  $\frac{3}{8}$  أَوْ  $\frac{2}{8}$

**نَشَاطٌ فَنِّيٌّ:** أَصْعُقُ أَمَامَ طِفْلي/ طِفْلَتِي ثَلَاثَةَ أَكْوَابٍ مِنَ الْمَاءِ، أَخْذُهَا بِصُفْعَةٍ مُثْمَلِيٍّ، وَالثَّانِي رُبْعَةً مُثْمَلِيٍّ، وَالثَّالِثَ ثَلَاثَةَ أَرْبَاعِهِ مُثْمَلَةً، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْهَا كِتَابَةَ الْكُسْرِ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنْ كَمِيَّةِ الْمَاءِ فِي كُلِّ كَوْبٍ، وَتَرْتِيبِ الْكُسُورِ تَصَاعُديًّا.



**الْوَحْدَةُ 9**

## التطبيق:

**المواد والأدوات:** بورقة المصادر 9: لوحة الكسور، وأقلام تلوين.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثلاثية.
- أطلب إلى أحد فردي المجموعة كتابة ثلاثة كسور مختلفة على اللوح الصغير.
- أطلب إلى الفرد الآخر في المجموعة تمثيل الكسور الثلاثة في لوحة الكسور.
- أطلب إلى الفرد الثالث ترتيب الكسور الثلاثة تنازليًا بالاستعانة بتمثيلها.
- يتناوب أفراد المجموعات الأدوار، ويكررون النشاط 3 مرات.
- أتابع أعمال المجموعات، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

## تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة استعمال نماذج الكسور التي صمّموها في ترتيب الكسور.

## الإثراء

5

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

« أكتب 3 كسور أصغر من  $\frac{1}{2}$

إجابة ممكنة:  $\frac{1}{5}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}$

## الختام

6

- أتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
- « أستمع النماذج لأرتب الكسور الآتية تنازليًا:

1  $\frac{1}{8}, \frac{4}{5}, \frac{3}{10}, \frac{4}{5}, \frac{3}{10}, \frac{1}{8}$

2  $\frac{4}{6}, \frac{1}{2}, \frac{7}{9}, \frac{7}{9}, \frac{4}{6}, \frac{1}{2}$

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

إيجاد قيمة كسر وحدة من عدد مكون من منزلتين باستعمال القسمة (من دون باقي).



أَسْتَكْشِفُ

لدى عمر 12 قلم تلوين، أعطى أخته  $\frac{1}{4}$  الأقلام التي لديه. كم قلمًا أعطى عمر أخته؟

أَتَعَلَّمُ

يُمَكِّنُنِي اسْتِعْمَالُ الْقِسْمَةِ لِأَجَدَ قِيَمَةَ كُسْرٍ وَحْدَةٍ مِنْ عَدَدٍ.



أَتَذَكَّرُ:

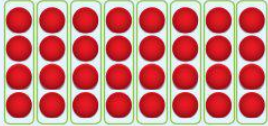
كُسْرُ الْوَحْدَةِ هُوَ جُزْءٌ مِنْ عَدَدٍ أَجْزَاءُ الْكُلِّ الْمُنْتَطَابِقَةِ.

• أجد  $\frac{1}{8}$  من 32

لأجد  $\frac{1}{8}$  من 32 أقيم 32 على 8

$$32 \div 8 = 4$$

إذن،  $\frac{1}{8}$  من 32 يساوي 4



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أجد  $\frac{1}{4}$  من 24؟



نتائج الدرس:

- إيجاد قيمة كسر وحدة من عدد مكون من منزلتين باستعمال القسمة (من دون باقي).

نتائج التعلم القبلي:

- تعرّف كسر الوحدة بوصفه جزءًا من الكل، وقراءته، وتمثيله.
- إيجاد ناتج قسمة عدد مكون من منزلتين على عدد من منزلة واحدة من دون باقي.

1 التهيئة

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أزوّد كلّ مجموعة بعدد زوجي من قطع العدّ.
- أطلب إلى فردي كلّ مجموعة تقسيم قطع العدّ بينهما، ثم تحديد عدد القطع التي أخذها كلّ منهما.
- أغبّر عدد قطع العدّ لكلّ مجموعة، وأكرّر النشاط مرة أخرى.

2 الاستكشاف

- أوجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
- « كم قلم تلوين لدى عمر؟ 12 »
- « كم أعطى عمر أخته؟  $\frac{1}{4}$  الأقلام التي لديه. »
- « كم قلمًا أعطى عمر أخته؟ »
- أخبر الطلبة أنّهم سيتعرّفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.
- أعزّز الإجابات الصحيحة.



- أكتب المسألة الواردة في فقرة (أتعلم) على اللوح، وهي: أجد  $\frac{1}{8}$  من 32
- أوضح للطلبة أن هذه المسألة تُعدّ مثالاً على إيجاد قيمة كسر وحدة من عدد، وأنه يمكن استعمال القسمة لحلّها.
- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كلّ مجموعة بـ 32 قطعة عدّ.
- أوضح للطلبة أنه لإيجاد  $\frac{1}{8}$  من 32 فإننا نقسّم 32 على 8، ثمّ أطلب إلى المجموعات توزيع 32 قطعة عدّ التي يملكونها على 8 مجموعات، ثمّ أسألهم:
- « ما عدد المجموعات المتساوية؟ 8 »
- « كم قطعة عدّ في كلّ مجموعة؟ 4 »
- أوضح للطلبة أنّ العدد 4 الذي يمثّل العدد في كلّ مجموعة يمثّل قيمة  $\frac{1}{8}$  من 32، ثمّ أبين لهم أنه لإيجاد قيمة كسر وحدة من عدد، فإننا نقسم العدد على مقام كسر الوحدة، ليمثّل ناتج القسمة هذه القيمة.
- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ للتحقق من تمكّنه من فكرة الدرس.

**تنبيه:** أحرص على أن تكون الأمثلة التي أقدمها للطلبة حول إيجاد قيمة كسر وحدة من عدد مكوّن من منزلتين باستعمال القسمة من دون وجود باقٍ.

### التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



أوجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (1-5)، وأقدّم لهم التغذية الراجعة.

### أحلّ المسألة:

- أوجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثمّ أسألهم:
- « ما عدد المثلثات المتطابقة في الشكل؟ 10 »
- « ما عدد المثلثات الملونة باللون الأخضر؟ 2 »
- « ما قيمة  $\frac{1}{5}$  من 10؟ 2 »
- « هل ما يقوله محمد صحيح؟ نعم. »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

### الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

أوجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 5 من أنشطة التدريب الإضافية.

## تعليمات المشروع:

أذكر الطلبة بأن موعد عرض نتائج المشروع قريب؛ لذا يجب عليهم وضع اللّمسات النهائية على المشروع، والتأكد من أنّ جميع العناصر المطلوبة من المشروع متوافرة يوم العرض.

## الإثراء

5

• أسأل الطلبة السؤالين الإثرائيين الآتيين:

« مع أحمد 32 دينارًا، تبرّع لصالح الطلبة المحتاجين في مدرسته ربع المبلغ الذي معه، بكم دينارًا تبرّع أحمد؟ 8 دنانير.

« عبوة حلوى فيها 12 قطعة. إذا أكلت ميس ثلث القطع، وأكلت هدى سدس القطع، فكم قطعة حلوى بقيت في العبوة؟ 6 قطع.

## الختام

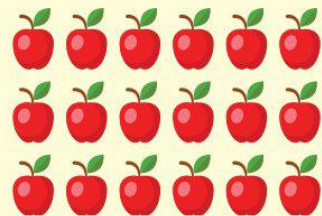
6

• أتحدّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

1 أجد  $\frac{1}{4}$  حبّات البرتقال. 3



2 أجد  $\frac{1}{9}$  حبّات التفاح. 2



## أنحفّق من فهمي

2 ألوّن  $\frac{1}{3}$  المجموعة الآتية باللون الأصفر:



1 أحوط  $\frac{1}{5}$  الكرات الزجاجة.



أجد قيمة كسر الوحدة من العدد:

5  $\frac{1}{6}$  من 18 3

4  $\frac{1}{4}$  من 40 10

3  $\frac{1}{3}$  من 27 9

## أدّل المسألة



6 تبرير: يقول محمد إنه لوّن  $\frac{1}{5}$  الشّكل المجاور باللون الأخضر.

هل ما يقوله محمد صحيح؟ أبرّر إجابتي.

نعم؛ لأن عدد المثلثات 10 وقد لوّن مثلثين باللون الأخضر وهذا يعادل  $\frac{1}{5}$  الشكل.

نشاط منزلي: أضع أمام طفلي/ طفلاتي 15 ملعقة، وأطلب إليّ/ إليها إيجاد كم ملعقة يُمثّل  $\frac{1}{5}$  الملاعق، ثمّ إيجاد كم ملعقة يُمثّل  $\frac{1}{3}$  الملاعق.



## الوحدة 9



## لنلعب معًا

### المفهوم الرياضي:

قراءة الكسور كجزء من كل، وكتابتها.

### المواد والأدوات:

حجر نرد، أزوار بلونين مختلفين.

### التعليمات:

- أوجه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة والموحدة الموجودة في كتاب الطالب.
- أشرح لهم تعليمات اللعبة.
- أقسمهم إلى مجموعات ثنائية.
- أزود كل مجموعة بأدوات اللعبة.
- أراقب الطلبة في أثناء اللعب، وأقدم المساعدة والدعم لمن يحتاج إليهما.

### المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي فقرة (لنلعب معًا) أعزز مهارات الطلبة في بناء الشخصية، بتشجيعهم على إدارة الوقت بطريقة فاعلة في أثناء اللعب.



## لنلعب معًا

عدد اللاعبين  
2

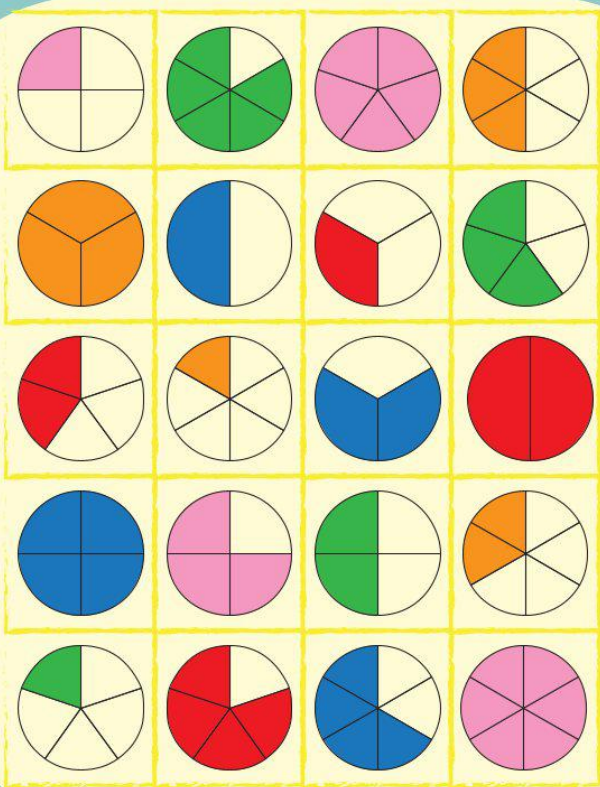
### ألعب مع الكسور

#### أنموذ والأدوات:



#### قواعد اللعبة:

- أزمي ، ثم أستعمل الرقمتين الظاهريتين على وجهيهما لتكوين كسر بسطه أقل من أو يساوي مقامه.
- أبحث عن الكسر الذي كونه في ورقة اللعب، وأعطيه بزر.
- إذا كان الكسر مغطى من قبل فأخسر دوري، ويقتل دور اللعب إلى زميلي/ زميلتي.
- أبادل وزميلي/ زميلتي الأدوار.
- تستمر اللعبة حتى تغطي الكسور جميعها في ورقة اللعب.
- الفائز من يعطي أكبر عدد من الكسور على ورقة اللعب.





### اختبار نهاية الوحدة:

- أوجّه الطلبة إلى (اختبار نهاية الوحدة)، وأطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 10 فرديًا.
- أختار بعض الإجابات غير الصحيحة، وأناقشها مع الصفّ، وأبين الخطأ، وأقدم الصواب.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية.
- أوزع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحلّ كلّ مجموعة سؤالًا مختلفًا أو سؤالين.
- أتابع الطلبة، وأقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة، ثمّ أناقش حلول الأسئلة.
- أكلف أحد الطلبة من كلّ مجموعة عرض إجابات مجموعته أمام الصفّ.
- أطلب إلى الطلبة حلّ الأسئلة التراكميّة واجبًا منزليًا، ثمّ أناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.

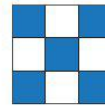
اكتب الكسر الذي يمثّل الجزء المُلوّن:

1



$$\frac{2}{3}$$

2



$$\frac{5}{9}$$

3



$$\frac{4}{8}$$

ألون كلّ مجموعةٍ لِأَمَثَلِ الكسر المُعطى:

4

$$\frac{7}{8}$$



5

$$\frac{3}{6}$$



اكتب الكسر الذي يمثّل عدّة الأشياء الصّفراء:

6

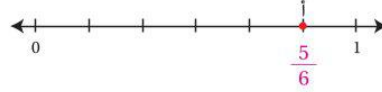


$$\frac{4}{7}$$

7



$$\frac{1}{5}$$



اكتب الكسر الذي يمثّل النّقطة (أ).

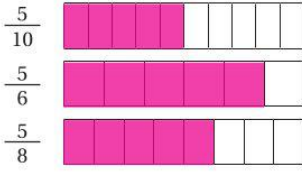
8

## تدريب على الاختبارات الدولية:



- أعرف الطلبة بالاختبارات الدولية، وأبين لهم أهميتها، ثم أوجههم إلى حلّ الأسئلة في بند (تدريب على الاختبارات الدولية)، ثم أناقشهم في إجاباتها على اللوح.

- أشجّع الطلبة على الاهتمام بحلّ مثل هذه الأسئلة والاهتمام بالمشاركة في الدراسات وبرامج التقييم الدولية بكلّ جدية، وأحرص على تضمين امتحاناتي المدرسية مثل نوعية هذه الأسئلة.



$$\frac{5}{10}, \frac{5}{8}, \frac{5}{6}$$

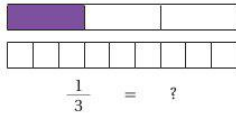


- 10 اشترت نغريد  $\frac{5}{8}$  kg من الكاجو، و  $\frac{7}{8}$  kg من الفستق، أيهما كتلتة أقل: الفستق أم الكاجو؟ أبرّر إجابتك.
- الكاجو، أنظر تبرير الطلبة.

### تدريب على الاختبارات الدولية

- 11  $\frac{1}{5}$  من 30 يساوي:

☐ 15 ☐ 10 ☒ 6 ☐ 5



☐  $\frac{6}{9}$  ☒  $\frac{3}{9}$  ☐  $\frac{3}{6}$  ☐  $\frac{4}{8}$

### أسئلة تراكمية

أقيم، ثم أتحقّق من صحّة إجابتك:

13  $4 \overline{) 51}$

12 والباقي 3

14  $4 \overline{) 33}$

8 والباقي 1

15  $6 \overline{) 96}$

16

### الوحدة 9

## الأسئلة التراكمية:

- أستعين بالأسئلة التراكمية لمراجعة المفاهيم والمهارات الرياضية التي تعلّمها الطلبة في وحدات سابقة والمربطة بنتائج هذه الوحدة. تساعد الأسئلة التراكمية الطلبة على الربط بين أفكار وموضوعات تعلموها في أوقات متباعدة.

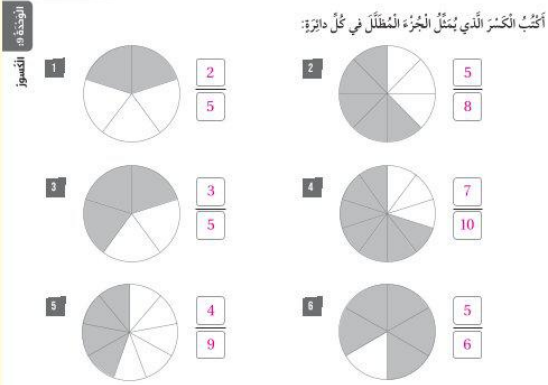
- أطلب إلى الطلبة حلّ الأسئلة التراكمية واجبًا منزليًا، ثم أناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.



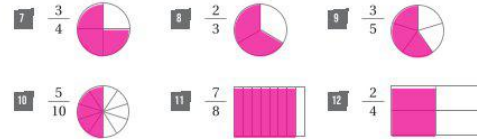
# كتاب التمارين

## الدرس 1 الكسر كجزء من كل

اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في كل دائرة:



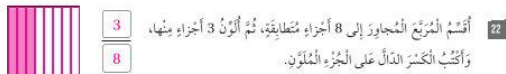
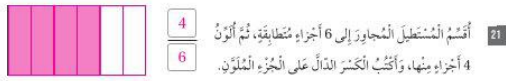
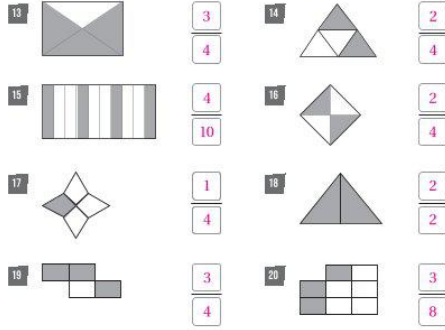
ألوذ لمثل الكسر المنطقي:



21

## الدرس 1 الكسر كجزء من كل

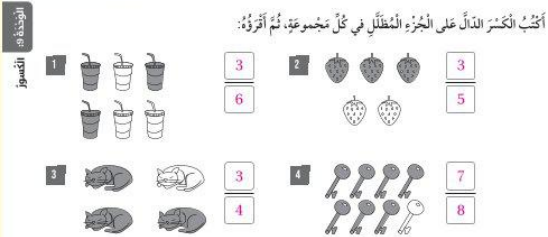
اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في كل شكل:



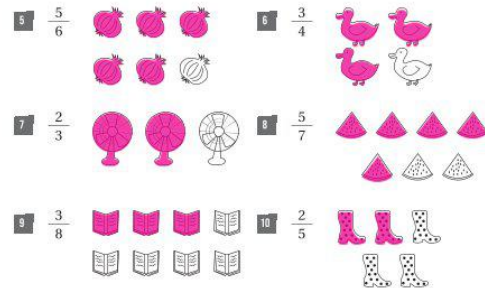
22

## الدرس 2 الكسر كجزء من مجموعة

اكتب الكسر الدال على الجزء المظلل في كل مجموعة، ثم أقرؤه:



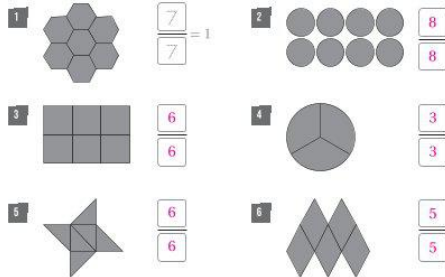
ألوذ لمثل الكسر المنطقي:



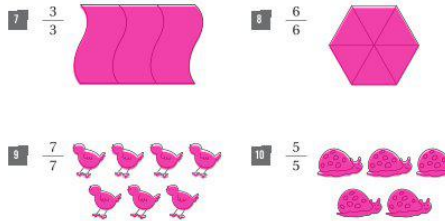
23

## الدرس 3 الكسور المساوية للواحد

اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل من الكل أو من المجموعة:



ألوذ كل شكل لمثل الكسر المنطقي:



24

# كتاب التمارين

## الدَّرْس 5 الكُسُورُ الْمُتَكَافِئَةُ

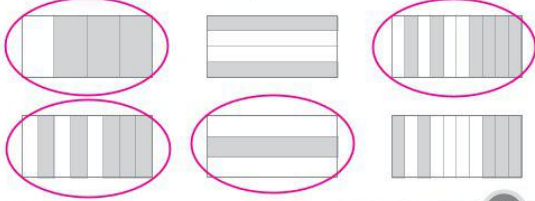
أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأَجْدَ كَثْرَتَيْنِ مُتَكَافِئَتَيْنِ:

1  $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$

2  $\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$

3  $\frac{2}{10} = \frac{1}{5}$

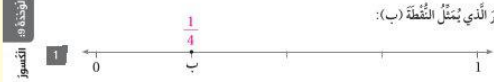
4 أَعْرِضُ الشَّكْلَ الَّذِي لَا يُنْتَلِجُ الْجُزْءَ الْمُنْقَطِعَ مِنْهُ  $\frac{1}{2}$



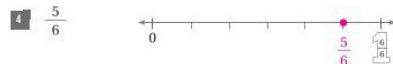
26

## الدَّرْس 4 الكُسُورُ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ

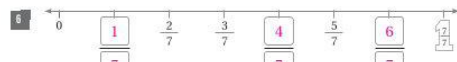
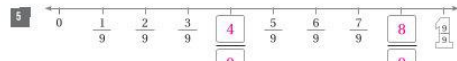
أَعْرِضُ الْكُسْرَ الَّذِي يُنْتَلِجُ النُّقْطَةَ (ب):



أُمَثِّلُ الْكُسْرَ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ:



أَكْتُبُ الْكُسُورَ الْمُنْقُوْدَةَ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ:



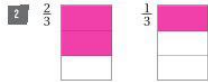
25

## الدَّرْس 6 مُقَارَنَةُ الْكُسُورِ

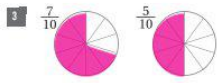
أَوْنُ لِنَمَثِيلِ كُلِّ كُسْرٍ، ثُمَّ أَقَارِنْ بِاسْتِعْمَالِ < أَوْ = أَوْ >:



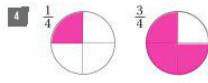
$\frac{2}{5} < \frac{3}{5}$



$\frac{2}{3} > \frac{1}{3}$

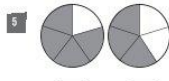


$\frac{7}{10} > \frac{5}{10}$

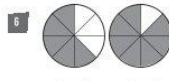


$\frac{1}{4} < \frac{3}{4}$

أَكْتُبُ الْكُسْرَ الَّذِي يُنْتَلِجُ الْجُزْءَ الْمُنْقَطِعَ، ثُمَّ أَقَارِنْ بِاسْتِعْمَالِ < أَوْ = أَوْ >:



$\frac{4}{5} > \frac{3}{5}$

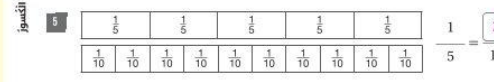


$\frac{5}{8} < \frac{7}{8}$

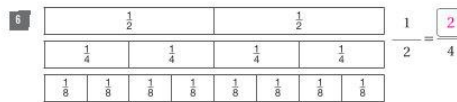
28

## الدَّرْس 5 الكُسُورُ الْمُتَكَافِئَةُ (يَتَّبِعُ)

أَسْخُ الرُّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي ☐ لِأَخْضُلَ عَلَى كُسُورٍ مُتَكَافِئَةٍ بِاسْتِعْمَالِ نَمَازِجِ الْكُسُورِ:

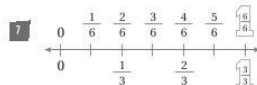


$\frac{1}{5} = \frac{2}{10}$

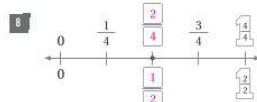


$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$

أَسْخُ الرُّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي ☐ لِأَخْضُلَ عَلَى كَثْرَتَيْنِ مُتَكَافِئَتَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ:



$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$



$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$

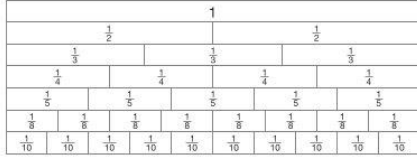
27



# كتاب التمارين

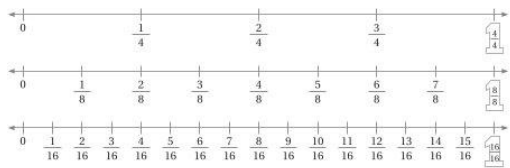
## الدَّرْس 7 تَرْتِيبُ الْكُسُورِ

أَسْتَعْمِلُ تَمَاثِجَ الْكُسُورِ لِأَرْتَبُ الْكُسُورَ تَصَاعُديًّا:



1  $\frac{2}{8}, \frac{2}{5}, \frac{1}{10}$   $\frac{1}{10}, \frac{2}{8}, \frac{2}{5}$  2  $\frac{4}{5}, \frac{4}{8}, \frac{6}{10}$   $\frac{4}{8}, \frac{6}{10}, \frac{4}{5}$

أَسْتَعْمِلُ خُطَّ الْأَعْدَادِ لِأَرْتَبُ الْكُسُورَ تَنَازُلِيًّا:

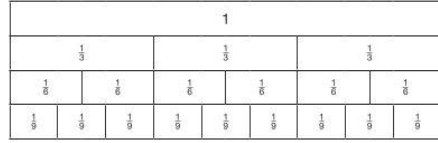


3  $\frac{9}{16}, \frac{6}{8}, \frac{1}{4}$   $\frac{6}{8}, \frac{9}{16}, \frac{1}{4}$  4  $\frac{2}{4}, \frac{4}{16}, \frac{7}{8}$   $\frac{7}{8}, \frac{2}{4}, \frac{4}{16}$

30

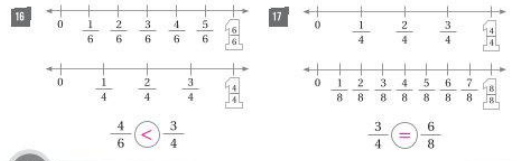
## الدَّرْس 6 مُقَارَنَةُ الْكُسُورِ (يَتَّبِعُ)

أَسْتَعْمِلُ تَمَاثِجَ الْكُسُورِ، لِأَعَارِنَ بِاسْتِثْمَالِ < أَوْ = أَوْ >:



7  $\frac{1}{6} < \frac{1}{3}$  8  $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$  9  $\frac{2}{9} > \frac{1}{6}$   
10  $\frac{2}{3} = \frac{6}{9}$  11  $\frac{1}{6} > \frac{1}{9}$  12  $\frac{1}{6} < \frac{1}{3}$   
13  $\frac{5}{9} < \frac{2}{3}$  14  $\frac{1}{9} < \frac{5}{6}$  15  $\frac{5}{6} < \frac{8}{9}$

أَسْتَعْمِلُ خُطَّ الْأَعْدَادِ، لِأَعَارِنَ بِاسْتِثْمَالِ < أَوْ = أَوْ >:



29

## الدَّرْس 8 الْكُسُورُ وَالْقِسْمَةُ

الْوَحْدَةُ 8: الْكُسُورُ

2 أَجِدْ عَدَدَ الْكُرَاتِ.



3

1 أَجِدْ عَدَدَ الْكُرَاتِ.



10

4 أَجِدْ عَدَدَ الْكُرَاتِ.



11

3 أَجِدْ عَدَدَ الْكُرَاتِ.



2

5 أَجِدْ قِيَمَةَ كَثَرِ الْوَحْدَةِ مِنْ عَدَدِ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ الْمُعْطَى:

| الْإِجَابَةُ | جُمْلَةُ الْقِسْمَةِ | كَثَرُ الْوَحْدَةِ الْمَطْلُوبُ | عَدَدُ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ |
|--------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 15           | $30 \div 2$          | $\frac{1}{2}$                   | 30                            |
| 13           | $52 \div 4$          | $\frac{1}{4}$                   | 52                            |
| 4            | $32 \div 8$          | $\frac{1}{8}$                   | 32                            |
| 20           | $60 \div 3$          | $\frac{1}{3}$                   | 60                            |

31

## الوحدة العاشرة: الزمن





## مخطط الوحدة



| اسم الدرس                                        | النتائج                                                | المصطلحات       | الأدوات اللازمة                                                                                                                                           | عدد الحصص |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| أستعد لدراسة الوحدة                              |                                                        |                 | • صفحة أستعد لدراسة الوحدة من كتاب التمارين.                                                                                                              | 1         |
| <b>الدرس 1:</b><br>الوقت بالدقائق                | • قراءة الوقت بالساعات والدقائق.                       | دقيقة.          | • ألواح صغيرة.<br>• أقلام تلوين.<br>• ساعة ذات عقارب.<br>• ساعة رقمية.<br>• ورقة المصادر 1<br>• ورقة المصادر 16<br>• ورقة المصادر 17<br>• ورقة المصادر 18 | 2         |
| <b>الدرس 2:</b><br>قراءة الوقت باستعمال (و، إلا) | • قراءة الوقت باستعمال كلمتي: (و)، و(إلا).             |                 | • ألواح صغيرة.<br>• أقلام لوح.<br>• أقلام تلوين.<br>• أوراق بيضاء.<br>• أقلام رصاص.<br>• ساعة ذات عقارب.<br>• ساعة رقمية.<br>• ورقة المصادر 16            | 2         |
| <b>الدرس 3:</b><br>قبل الظهر، بعد الظهر          | • التمييز بين وقتي: (قبل الظهر)، و(بعد الظهر).         |                 | • ألواح صغيرة.<br>• أقلام لوح.<br>• أقلام رصاص.<br>• ساعة ذات عقارب.<br>• ساعة رقمية.<br>• ورقة المصادر 16                                                | 1         |
| <b>الدرس 4:</b><br>الفترة الزمنية (1)            | • حساب طول الفترات الزمنية بالدقائق خلال الساعة نفسها. | الفترة الزمنية. | • ألواح صغيرة.<br>• أقلام لوح.<br>• ساعة ذات عقارب.<br>• بطاقات مكتوب عليها أوقات مختلفة.                                                                 | 2         |
| <b>الدرس 5:</b><br>الفترة الزمنية (2)            | • حساب طول الفترات الزمنية خلال اليوم.                 |                 | • ألواح صغيرة.<br>• أوراق بيضاء.<br>• أقلام لوح.<br>• بطاقات مكتوب عليها أوقات مختلفة.<br>• ورقة المصادر 14                                               | 2         |
| <b>الدرس 6:</b><br>التقويم                       | • حساب طول الفترات الزمنية بالأيام والأسابيع.          | التقويم.        | • ألواح صغيرة.<br>• أقلام لوح.<br>• بطاقات مكتوب عليها أشهر السنة.<br>• ورقة المصادر 19                                                                   | 2         |
| عرض نتائج مشروع الوحدة                           |                                                        |                 | • طبق ورقي.<br>• قطعة كرتونية صغيرة.<br>• أوراق ملونة.<br>• صمغ.<br>• مقص.<br>• قلم أسود.<br>• برغي وصامولة.                                              | 1         |
| اختبار نهاية الوحدة                              |                                                        |                 |                                                                                                                                                           | 1         |
| المجموع                                          |                                                        |                 |                                                                                                                                                           | 14 حصة    |

## الْوَحْدَةُ 10 الرَّمَنُ

الوحدة  
10

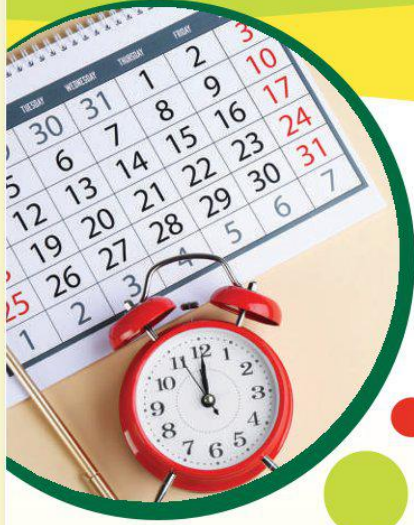
### نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة، يبني الطلبة على ما تعلموه في الصف الثاني حول قراءة الوقت لأقرب 5 دقائق ولأقرب ربع ساعة، لتعلم قراءة الوقت لأقرب دقيقة، إضافة إلى تعلم قراءة الوقت باستعمال كلمتي: (و)، و(إلا).

وسيتعلم الطلبة أيضًا في هذه الوحدة التمييز بين وقتي: (قبل الظهر)، و(بعد الظهر)، وإيجاد طول الفترات الزمنية بالدقائق خلال الساعة نفسها وخلال اليوم، وحساب الفترات الزمنية بالأيام والأسابيع.

### أسرتي الكريمة:

أوجه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وأشجعهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.



#### أسرتي الكريمة

بدأت اليوم دراسة الوحدة العاشرة التي سأتعلم فيها قراءة الوقت لأقرب دقيقة وحساب طول الفترات الزمنية.

لنتفقد معًا النشاط الذي سيساعدني على مراجعة المفاهيم الرياضية التي درستها سابقًا، ولنرّفني في أثناء دراسة هذه الوحدة.

أحبّكم .....



**نشاط منزلي:** في هذا النشاط، سراجع طفلي/ طفلاتي قراءة الوقت بنصف الساعة ولأقرب 5 دقائق ولأقرب ربع ساعة، وأشهر السنة.



- أضيّط ساعة ذات عقارب على أوقات مختلفة مثل 5:30 ، 2:15 ، 4:45 ، وأطلب إلى طفلي/ طفلاتي قراءة الوقت وكتابتها.
- أطلب إلى طفلي/ طفلاتي ذكر أشهر السنة، ثم أعدد شهرًا وأطلب إليّ/ إليها ذكر الشهر السابق والشهر التالي له.

64

### الترايط الرأسي بين الصفوف

#### الصف الثاني



- قراءة الوقت وكتابتها بالساعات والدقائق لأقرب 5 دقائق في الساعة ذات العقارب أو الساعة الرقمية.
- قراءة الوقت وكتابتها بالساعات والدقائق لأقرب ربع ساعة في الساعة ذات العقارب أو الساعة الرقمية.
- حلّ مسائل تتطلب تحديد الوقت المنقضي في إتمام عمل عليم الوقت عند بدايته وعند نهايته.
- رسم عقربي ساعة للدلالة على الوقت بالساعات والدقائق لأقرب 5 دقائق ولأقرب ربع ساعة.
- معرفة أن الأسبوع فيه 7 أيام والسنة فيها 12 شهرًا، وتسميتها.

#### الصف الثالث



- قراءة وكتابة الوقت بالساعات والدقائق من الساعة ذات العقارب أو الساعة الرقمية.
- تحريك أو رسم عقربي الساعات والدقائق للدلالة على الوقت المعطى بالساعات والدقائق.
- التعبير عن الوقت بأحد المفهومين: (و)، و(إلا).
- التمييز بين الوقتين: (قبل الظهر)، و(بعد الظهر).
- حساب المدة الزمنية التي استغرقها عمل ما من مرحلة واحدة أو أكثر.
- توظيف الجداول الزمنية والأجندات في حساب مدد زمنية بالأيام.

#### الصف الرابع



- تمييز العلاقات بين وحدات الزمن (الثانية، والدقيقة، والساعة، واليوم، والأسبوع، والشهر، والسنة).
- التحويل بين وحدات الزمن.



## مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: السَّاعَةُ

### مشروع الوحدة: الساعة

**هدف المشروع:** يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما يتعلّمه الطلبة في هذه الوحدة حول الزمن، وذلك بتصميم ساعة ذات عقارب واستعمالها في تحديد الوقت وإيجاد فترات زمنية من خلالها، بالإضافة إلى تنمية مهارتي التواصل والعمل الجماعي وتعزيزهما.

### خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- أوزع المهام على الطلبة تدريجياً في أثناء دراستهم الوحدة، بحيث يبدأ كلّ منهم العمل على المهمة المكلف بها في الوقت المناسب بعد دراسة المفهوم الذي يتطلبه إجراؤه.
- أتابع سير العمل في المشروع باستمرار.
- أنبه الطلبة لاستعمال المقصّ بحذر في أثناء العمل.
- أخبر الطلبة سلفاً بمعايير تقييم المشروع.
- أستعمل لغة مبسطة لأبين للطلبة معنى كلّ معيار.

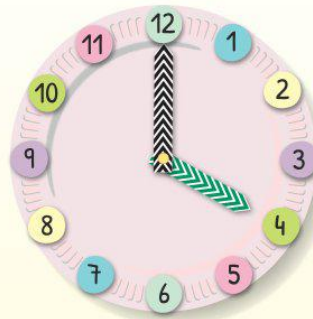
### المواد والأدوات

- طبق ورقي
- قطعة كرتونية
- صغيرة
- أوراق ملونة
- صنغ
- مقص
- قلم أسود
- بُرغي وصامولة

أستعدُّ أنا ومجموعتي لتنفيذ مشروعنا المُمَثِّل في تصميم ساعة، بناءً على ما ستتعلمهُ في هذه الوحدة.

### خطوات تنفيذ المشروع:

- 1 أقص 12 دائرة صغيرة مُطَابِقَةً مِنَ الْوَرَقِ الْمُلَوَّنِ.
- 2 اكْتُبِ الأَعْدَادَ مِنْ 1 إلى 12 عَلَى الْأَوْرَاقِ الْمُلَوَّنةِ وَالصِّغَرِ فِي أَمَاكِنِهَا الصَّحِيحَةِ، وَذَلِكَ بِتَحْدِيدِ مَوَاقِعِ الأَعْدَادِ 12 وَ3 وَ6 وَ9 أَوَّلًا، ثُمَّ تَحْدِيدِ بَاقِي الأَعْدَادِ.
- 3 ارْسُمْ عَقْرَبِي السَّاعَاتِ وَالَدَّقَائِقِ عَلَى الْقِطْعَةِ الْكَرْتُونِيَّةِ الصَّغِيرَةِ، ثُمَّ أَقْصُهَا وَأَلْبِسْهُمَا فِي مُنْتَصَفِ السَّاعَةِ مُسْتَعْمِلًا الْبُرْغِيَّ وَالصَّامُولَةَ.
- 4 أَحْدِدْ 4 خُطُوطٍ صَغِيرَةٍ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ عَلَى الطَّبَقِ الْوَرَقِيِّ لِتُمَثِّلَ الدَّقَائِقَ.
- 5 أَحْدِدْ أَوْقَاتًا مُخْتَلِفَةً بِالدَّقَائِقِ عَلَى سَاعَتِي، وَأَقْرَأْهَا بِالصُّورَةِ الْعَادِيَّةِ، وَبِاسْتِعْمَالِ (و)، (إِلَّا).
- 6 أَسْتَعْمِلُ سَاعَتِي فِي حِسَابِ أَطْوَالِ فُتْرَاتِ زَمَنِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ.
- 7 أَعْرُضُ السَّاعَةَ الَّتِي صَمَّمْتُهَا أَمَامَ زُمْلَائِي / زُمْلَاتِي، مَعَ تَوْضِيحِ كَيْفِيَّةِ اسْتِعْمَالِهَا.



65

### أداة تقييم المشروع

| الرقم | المعيار                                                                                  | 1 | 2 | 3 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1     | تصميم ساعة ذات عقارب.                                                                    |   |   |   |
| 2     | تحديد أوقات مختلفة بالدقائق على الساعة، وقراءتها بالصورة العادية باستعمال (و)، (إِلَّا). |   |   |   |
| 3     | استعمال الساعة في حساب أطوال فترات زمنية مختلفة.                                         |   |   |   |
| 4     | التعاون والعمل بروح الفريق.                                                              |   |   |   |
| 5     | تسليم المشروع في الوقت المحدد.                                                           |   |   |   |
| 6     | عرض المشروع بطريقة واضحة (مهارّة التواصل).                                               |   |   |   |

- 1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
- 2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
- 3 تقديم نتاج صحيح كامل.

## الْوَحْدَةُ 10 الزَّمَنُ

### أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

أَقْرَأُ الْوَقْتَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ فِي السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:

1



1 : 35

2



7 : 20

3



2 : 55

أَرْسُمُ عَقْرَبِي السَّاعَةِ بِحَسَبِ الْوَقْتِ الْمُعْطَى:



العَاشِرَةُ إِلَّا رُبْعًا



السَّابِعَةُ وَالرُّبْعُ

| تَشْرِينُ الثَّانِي |             |              |              |            |             |
|---------------------|-------------|--------------|--------------|------------|-------------|
| الأَحَدُ            | الاثْنَيْنِ | الثَّلَاثاءُ | الأَرْبَعاءُ | الْخَمِيسُ | الْجُمُعَةُ |
|                     |             |              |              | 1          | 2           |
| 4                   | 5           | 6            | 7            | 8          | 9           |
| 11                  | 12          | 13           | 14           | 15         | 16          |
| 18                  | 19          | 20           | 21           | 22         | 23          |
| 25                  | 26          | 27           | 28           | 29         | 30          |

أَسْتَغْمِلُ التَّقْوِيمَ الْمُجَاوِرَ لِأَجِبَ عَنْ  
الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

6 ما اسْمُ هَذَا الشَّهْرِ؟ تَشْرِينُ الثَّانِي.

7 ما الْيَوْمُ السَّابِعُ فِي هَذَا الشَّهْرِ؟  
الأَرْبَعاءُ.

8 ما اسْمُ الشَّهْرِ التَّالِي لَهْ؟ كَانُونُ الْأَوَّلِ.

32

## أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ:

أَوْطَفُ فِقْرَةَ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ) فِي مَسَاعِدَةِ الطَّلَبَةِ عَلَى تَذْكَرِ الْمَعْرِفَةِ السَّابِقَةِ اللَّازِمَةِ لِدِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ، قَبْلَ الْبَدْءِ بِتَدْرِيسِ الْوَحْدَةِ، وَذَلِكَ بِاتِّبَاعِ الْآتِي:

- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ حَلَّ الْأَسْئَلَةِ الْوَارِدَةِ فِي فِقْرَةِ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ) دَاخِلَ الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.
- أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الطَّلَبَةِ؛ لِمَتَابَعَتِهِمْ فِي أَثْنَاءِ الْحَلِّ، وَتَحْدِيدِ نَقْطَاتِ ضَعْفِهِمْ، وَأَخْتَارُ بَعْضَ الْمَسَائِلِ الَّتِي وَاجِهَ الطَّلَبَةُ صُعُوبَةً فِي حَلِّهَا، ثُمَّ أُنَاقِشُهُمْ فِي الْحَلِّ عَلَى اللَّوْحِ.
- فِي حَالِ وَاجِهَ الطَّلَبَةِ صُعُوبَةً فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ الْوَارِدَةِ فِي فِقْرَةِ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ)، فَإِنِّي أَسْتَعِينُ بِالْمَسَائِلِ الْإِضَافِيَةِ الْآتِيَةِ:

## تَدْرِيبَاتٌ إِضَافِيَّة:

أَقْرَأُ الْوَقْتَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ فِي السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:

1



6 : 30

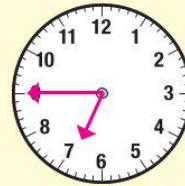
2



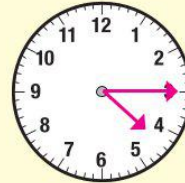
9 : 30

أَرْسُمُ عَقْرَبِي السَّاعَةِ بِحَسَبِ الْوَقْتِ الْمُعْطَى:

3 السَّابِعَةُ إِلَّا رُبْعًا.



4 الرَّابِعَةُ وَالرُّبْعُ.





# أنشطة التدريب الإضافية

## نشاط 1

5 دقائق

### هدف النشاط:

- قراءة الوقت بالساعة والدقائق.

### المواد والأدوات:

- ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (9 - 0)، ورقة المصادر 16: ساعات فارغة.

### خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية، وأزود كل مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى المجموعات قصّ بطاقات الأعداد من ورقة المصادر 1، ثم خلطها جيداً، ووضعها مقلوبة أمامهم في كومة.
- أطلب إلى أفراد المجموعات اختيار ثلاث بطاقات أعداد، وتكوين أكبر عدد من الأوقات الممكنة بهذه البطاقات.
- (مثال: إذا سحبت المجموعة بطاقات الأعداد 1، 5، 6، فإن الأوقات التي يمكن تكوينها: 1:56، 5:16، 6:15، 6:51).
- أطلب إلى المجموعات رسم كل وقت من الأوقات التي حصلوا عليها في الساعات ذات العقارب في ورقة المصادر 16، ثم كتابة كل منها في الساعات الرقمية التي أسفل كل ساعة ذات عقارب.

**تنبيه:** ألفت نظر الطلبة إلى الانتباه إلى تكوين أوقات صحيحة، فمثلاً، إذا كانت الأوقات المسحوبة 1، 5، 6، فإن الوقت 1:65 غير صحيح.

## نشاط 2

5 دقائق

### هدف النشاط:

- التمييز بين وقتي: (قبل الظهر)، و(بعد الظهر).

### المواد والأدوات:

- ورقة المصادر 16: ساعات فارغة، أقلام رصاص.

### خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أزود كل مجموعة بالأدوات اللازمة.
- أطلب إلى أحد فردي المجموعة ذكر نشاط يقوم به خلال النهار والوقت الذي يمارس فيه هذا النشاط، مثل: وقت الفطور، وقت العشاء، ....
- أطلب إلى الفرد الآخر في المجموعة تحديد ما إذا كان النشاط الذي يقوم به زميله / زميلتها قبل الظهر أم بعد الظهر، وأن يرسم الوقت على الساعة ذات العقارب، ويكتبه في الساعة الرقمية في ورقة المصادر 16.
- يتبادل فردا المجموعة الأدوار.
- تكرر المجموعات الإجراءات 5 مرات.

## هدف النشاط:

- حساب طول الفترات الزمنية خلال اليوم.

## المواد والأدوات:

ورقة بيضاء، ألواح صغيرة، أقلام لوح.

## خطوات العمل:

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى المجموعات إنشاء الجدول الآتي على الورقة البيضاء:

| النشاط | وقت بداية النشاط | وقت نهاية النشاط | طول الفترة الزمنية للنشاط |
|--------|------------------|------------------|---------------------------|
|        |                  |                  |                           |
|        |                  |                  |                           |
|        |                  |                  |                           |
|        |                  |                  |                           |

- أطلب إلى أحد فردي المجموعة كتابة نشاط يقوم به خلال اليوم في الجدول، ثم كتابة وقت بداية النشاط ووقت نهايته.
- أطلب إلى الفرد الآخر في المجموعة حساب طول الفترة الزمنية للنشاط الذي كتبه زميله/ زميلتها، ثم كتابتها في العمود الرابع من الجدول.
- يتحقّق الفرد الأول من صحة إجابة زميله/ زميلتها، فإذا كانت صحيحة يحصل الفرد على نقطة.
- يتبادل فردا المجموعة الأدوار.
- يسجّل الفوز لمن يحصل على أكبر عدد من النقاط في 5 جولات.

✓ **إرشاد:** أوجّه الطلبة إلى اختيار أنشطة يحتاج إنجازها إلى أكثر من ساعة، مثل الذهاب إلى المدرسة، ومساعدة الأهل على إنجاز الأعمال المنزلية،...



# الدرس 1

## نتائج الدرس:

- قراءة الوقت بالساعات والدقائق.

## نتائج التعلم القبلي:

- قراءة الوقت لأقرب 5 دقائق في الساعة الرقمية، والساعة ذات العقارب.
- قراءة الوقت لأقرب ربع ساعة في الساعة الرقمية، والساعة ذات العقارب.

## التهيئة

1

- عرض أمام الطلبة ساعة ذات عقارب.
- أحرك العقربين على الساعة لتشير إما إلى ساعة كاملة أو إلى نصف الساعة.
- أطلب إلى الطلبة كتابة الوقت الذي تشير إليه الساعة على ألواحهم الصغيرة، ثم رفعها عاليًا؛ لأتمكن من تقديم التغذية الراجعة.
- أكرّر النشاط أكثر من مرة.

# الدَّرْس 1 الْوَقْتُ بِالْدَّقَائِقِ

## اَسْتَكْشِفْ

نَظَرُ عِمَادٍ إِلَى سَاعَةٍ عَرَفَتْهُ الْمُبَيَّنَةُ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ عِنْدَمَا سَمِعَ أَذَانَ النَّجْرِ، كَمْ كَانَتْ السَّاعَةُ؟



## اَتَعَلَّمْ

يَسْتَعْرِفُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ 1 دَقِيقَةً (minute) لِلْحَرَكََةِ مِنْ عِلَامَةٍ إِلَى أُخْرَى عَلَى السَّاعَةِ.



- أَقْرَأُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ سَاعَةٌ عِمَادٍ أَعْلَى الصَّفْحَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ.

## الْخُطْوَةُ 1: أَحْدُدُ السَّاعَةَ.

الْعَقْرَبُ الصَّغِيرُ هُوَ عَقْرَبُ السَّاعَاتِ، وَهُوَ يَبِينُ الرَّقْمَ 4 وَالرَّقْمَ 5؛ إِذْنِ السَّاعَةُ 4



## الْخُطْوَةُ 2: أَعْدُدُ الدَّقَائِقِ.

أَعْدُدُ فَفَرِيًّا خَمْسَاتٍ بَدْءًا مِنَ الْعَدَدِ 12، ثُمَّ أَكْبِلُ الْعَدَدَ وَاجِدَاتٍ حَتَّى أَصِلَ إِلَى عَقْرَبِ الدَّقَائِقِ.



أَقْرَأُ الْوَقْتَ: الرَّابِعَةُ وَسَبْعَةٌ وَثَلَاثُونَ دَقِيقَةً.

أَكْتُبُهُ: 4 : 37

- أوجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، وتأمل الساعة المجاورة لها، ثم أسألهم:

« متى نظر عماد إلى ساعة غرفته؟ وقت أذان الفجر.

« ما موقع عقرب الساعات في الساعة؟ بين العددين 4 و5

« ما موقع عقرب الدقائق في الساعة؟ بين العددين 7 و8

« ما الوقت الذي تشير إليه الساعة؟

- أخبر الطلبة أنهم سيتعرفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.

- ناقش الطلبة في إجاباتهم عن طريق توجيه أسئلة، مثل:

« ما رأيكم في إجابة زميلكم / زميلتك؟

« من يتفق مع إجابة زميله / زميلتها؟

- أعزز الإجابات الصحيحة.

- لا يقلّ المجال العاطفي أهمية عن المجال المعرفي، فأحرص على ألا أخطئ أحداً، بل أقول: «اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى؟»، ثم أشكره على محاولته الإجابة، وأطلب إلى أحد الطلبة غيره الإجابة عن السؤال، حتى نحصل على الإجابة الصحيحة، وأعزّزه، ثم أعود إلى الطالب نفسه / الطالبة نفسها وأطلب إليه / إليها الإجابة عن السؤال، وأعزّزه / أعزّزها كما عزّزت من قدم الإجابة الصحيحة.

- أعرض أمام الطلبة لوحة من الكرتون على شكل ساعة ذات عقارب، بحيث يكون السهمان اللذان يمثلان العقربين قابلين للحركة، وأوضح لهم من خلالها أن عقرب الدقائق يستغرق دقيقة واحدة للحركة من علامة إلى أخرى على الساعة.

- حدّد الوقت الذي تشير إليه الساعة في فقرة (استكشف) على الساعة الكرتونية، ثم أوضح للطلبة أنه يمكن قراءة الوقت الذي تشير إليه الساعة باستعمال العدّ القفزي، ثم أناقش معهم كيفية قراءة الوقت الذي تشير إليه الساعة وكتابتها بالاستعانة بالخطوات الواردة في كتاب الطالب.

- أناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ للتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

✓ **إرشاد:** يمكنني الاستعانة بنموذج الساعة ذات العقارب الموجود في ورقة المصادر 17، ويمكنني أيضاً الاستعانة بنموذج الساعة الرقمية الموجود في ورقة المصادر 18

## التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



## تعزيز اللغة ودعمها:

أؤكد في أثناء الدرس وبشكل متكرر المصطلح الجديد (دقيقة)، وأكتبه على اللوح، وأشجّع الطلبة على استخدامه.

## التدريب

### 4

أوجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حل المسائل (3-1)، وأقدّم لهم التغذية الراجعة.

## أحلّ المسألة:

- أوجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:

« أين يقع عقرب الساعات؟ قبل المنتصف بين العددين 3 و4 بقليل.

« ما الوقت الذي يمكن أن تشير إليه الساعة؟ إجابات ممكنة: 3:26 , 3:27 , 3:28

« لماذا؟ إجابة ممكنة: بما أن عقرب الساعات لا يشير إلى المنتصف تماماً بين العددين 3 و4 فلن يكون عقرب الدقائق عند العدد 6 تماماً، وبما أنه قبل المنتصف بقليل فسيكون عقرب الدقائق بين العددين 5 و6.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.



## التطبيق:

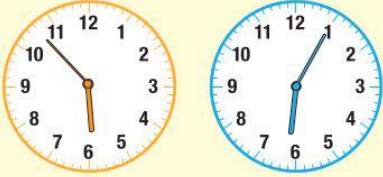
« أوجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

### الإثراء

5

• أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

« واحدة من هاتين الساعتين متقدمة عن الوقت الصحيح بـ 4 دقائق، والأخرى متأخرة بـ 8 دقائق، فما الوقت الصحيح؟ 6:01



### تعليمات المشروع:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأطلب إلى كل مجموعة البدء بالتحضير للمشروع؛ بإحضار المواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوات (1-4) من خطوات تنفيذ المشروع.

### الختام

6

• أتحدث - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أقرأ الوقت، ثم أكتبه في الساعة الرقمية:

1



8 : 17

2



10 : 36

أنتحدث: إلى أين يُشير عقرب الدقائق عند الساعة 5:21 ؟



أتحقق من فهمي

أقرأ الوقت، ثم أكتبه في الساعة الرقمية:

1



5 : 17

2



6 : 06

3



10 : 32

أحل المسألة



4 تبرير: فقدت الساعة المُجاورة عقرب الدقائق، في أي وقت يُمكن أن يكون ذلك؟ أترر إجابتي. أنظر الهامش.

نشاط منزلي: أضبط الساعة ذات العقارب على أوقات مُختلفة مثل 8:37 ، 9:11 ، 6:24 ، ثم أطلب إلى طفلي / طفلاتي قراءة الوقت.



إجابة أحل المسألة (4):

إجابات ممكنة: 3:29 ، 3:28 ، 3:27

التبرير: بما أن عقرب الساعات لا يشير إلى المنتصف تمامًا بين العددين 3 و 4 فلن يكون عقرب الدقائق عند العدد 6 تمامًا، وبما أنه قبل المنتصف بقليل فسيكون عقرب الدقائق بين العددين 5 و 6

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

قراءة الوقت باستعمال كلمتي (و) و (إلا).

أَسْتَكْشِفُ

كَمْ دَقِيقَةً بَقِيَ حَتَّى تُصِيحَ السَّاعَةُ 12؟

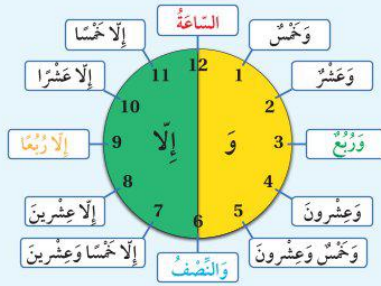


أَتَعْلَمُ

أَسْتَعْمِلُ كَلِمَتَي (و) و (إلا) في قراءة الساعة.



إِنَّهَا السَّاعَةُ السَّادِسَةُ  
إِلَّا عَشْرِينَ



أَتَخَذُ: مَتَى أَسْتَعْمِلُ كَلِمَةَ (و) فِي قِرَاءَةِ الْوَقْتِ وَمَتَى أَسْتَعْمِلُ كَلِمَةَ (إلا)؟



نتائج الدرس:

- قراءة الوقت باستعمال كلمتي: (و)، و (إلا).

نتائج التعلُّم القبلي:

- قراءة الوقت لأقرب 5 دقائق في الساعة الرقمية، والساعة ذات العقارب.
- قراءة الوقت بالساعات والدقائق.

1 التهيئة

- أَعْرَضُ أَمَامَ الطَّلَبَةِ سَاعَةً ذات عقارب.
- أَحْرَكُ الْعُقْرَيْنِ عَلَى السَّاعَةِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ كِتَابَةَ الْوَقْتِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ عَلَى أَلْوَا حِهِم الصَّغِيرَةِ، ثُمَّ رَفَعَهَا عَالِيًّا؛ لِأَتَمَكَّنَ مِنْ تَقْدِيمِ التَّغْذِيَةِ الرَّاجِعَةِ.
- أَكْرِّرُ النِّشَاطَ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.

2 الاستكشاف

- أَوَجِّهُ الطَّلَبَةَ إِلَى قِرَاءَةِ الْمَسْأَلَةِ فِي فِقْرَةٍ (أَسْتَكْشِفُ)، وَتَأْمَلُ السَّاعَةَ الْمُجَاوِرَةَ لَهَا، ثُمَّ أَسْأَلُهُمْ:
  - « ما موقع عقرب الساعات في الساعة؟ **بين العددين 11 و 12**
  - « ما موقع عقرب الدقائق في الساعة؟ **يشير إلى العدد 11**
  - « كم دقيقة يحتاج عقرب الدقائق ليصل إلى العدد 12؟ **5**
  - « بكم طريقة يمكن قراءة الوقت على الساعة؟
- أَخْبِرُ الطَّلَبَةَ أَنَّهُمْ سَيَتَعَرَّفُونَ إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.
- أُنَاقِشُ الطَّلَبَةَ فِي إجاباتهم عن طريق توجيه أسئلة، مثل:
  - « ما رأيكم في إجابة زميلكم/ زميلتك؟
  - « مَنْ يَتَّفَقُ مَعَ إجابة زميله/ زميلتها؟
- أَعَزِّزُ الإجابات الصحيحة.



- أرسم الشكل الوارد في فقرة (أتعلم) على اللوح، ثم أطلب إلى الطلبة تأمله، ثم أسألهم:
  - « إلى كم جزءاً قُسمَت الساعة؟ إلى جزأين.
  - « كيف قُسمَ الجزء؟ بمستقيم من العدد 12 إلى العدد 6
  - « بماذا عُبر عن الجزء الذي يقع جهة اليمين؟ بكلمة (و).
  - « بماذا عُبر عن الجزء الذي يقع جهة اليسار؟ بكلمة (إلا).
- أوضح للطلبة أننا نستعمل كلمة (و) للتعبير عن الوقت عندما يكون عقرب الساعات واقعاً قبل المنتصف بين عددين، أما الساعة في ذلك الوقت فتكون العدد الأقرب إلى عقرب الساعات، ونستعمل كلمة (إلا) للتعبير عن الوقت عندما يكون عقرب الساعات واقعاً بعد المنتصف بين عددين، أما الساعة في ذلك الوقت فتكون العدد الأقرب إلى عقرب الساعات.
- أعرض أمام الطلبة باستعمال الساعة ذات العقارب أوقاتاً مختلفة (يمكن قراءتها باستعمال كلمتي: (و)، أو (إلا))، ثم أطلب إليهم قراءة الوقت الذي تشير إليه الساعة في كل مرة.
- أعرض أمام الطلبة باستعمال الساعة الرقمية أوقاتاً مختلفة (يمكن قراءتها باستعمال كلمتي: (و)، أو (إلا))، ثم أطلب إليهم قراءة الوقت الذي تشير إليه الساعة في كل مرة.

### التقويم التكويني:

- استعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



- أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حل المسائل (1-5)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### أحلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « ما موقع عقرب الساعات في الساعة؟ بين العددين 5 و 6
  - « ما موقع عقرب الدقائق في الساعة؟ عند العدد 10
  - « هل ما قاله زياد صحيح؟ لا.
  - « ما الوقت الذي تشير إليه الساعة؟ السادسة إلا عشرًا.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

### الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

- **المواد والأدوات:** ورقة المصادر 16: ساعات فارغة، أوراق فارغة، أقلام تلوين، أقلام رصاص.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى أحد فردي المجموعة رسم عقرب الساعات بين عددين على إحدى الساعات في ورقة المصادر، ثم رسم عقرب الدقائق بحيث يشير إلى أحد الأعداد التي على الساعة.
- أطلب إلى الفرد الآخر في المجموعة قراءة الوقت الذي تشير إليه الساعة باستعمال كلمة (و) أو كلمة (إلا)، ثم كتابة الوقت في الساعة الرقمية.
- يتحقق الفرد الأول من صحة إجابة زميله/ زميلتها، فإذا كانت صحيحة يحصل الفرد على نقطة.
- يتبادل فردا المجموعة الأدوار.
- يسجل الفوز لمن يحصل على أكبر عدد من النقاط في 5 جولات.

✓ **أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي**

أقرأ الوقت باستعمال (و) أو (إلا):

1



سنة وخمسة.

2



ثمانية إلا عشرًا.

3



العاشرة إلا خمسًا.

أرسم عقري الساعة بحسب الوقت المعطى، ثم أكتبه في الساعة الرقمية:

الواحدة والرُّبع.

5



1:15

الخامسة إلا عشرين.

4



4:40

## أحل المسألة

6

أكتشف الخطأ: يقول زياد: إن الساعة المُجاوِزة تُشير إلى الخامسة إلا عشرًا. هل ما يقوله زياد صحيح؟ أبرر إجابتي.

غير صحيح، الصواب: ستة إلا عشرًا.

نشاط منزلي: أضبط الساعة ذات العقارب على أوقات مختلفة، ثم أطلب إلى طفلي / طفلي قراءة الوقت باستعمال (و) أو (إلا).



الوَحدة 10

• أتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أقرأ الوقت باستعمال (و) أو (إلا):

1



الرابعة وعشر.

2



الرابعة إلا خمسًا.



## نتائج الدرس:

- التمييز بين وقتي: (قبل الظهر)، و(بعد الظهر).

## نتائج التعلم القبلي:

- التمييز بين وقتي الصباح والمساء.
- قراءة الوقت بالساعات والدقائق.

## 1 التهيئة

- أطلب إلى الطلبة كتابة نشاط يقومون به في الصباح ونشاط يقومون به في المساء على ألواحهم الصغيرة، ثم رفعها عاليًا.
- أناقش الإجابات مع الصف كاملاً.

## 2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، وتأمل الساعة المجاورة لها، ثم أسألهم:
  - « ما الوقت الذي تشير إليه الساعة؟ 1 »
  - « كم مرة في اليوم ستكون الساعة الواحدة تمامًا؟ ستختلف الإجابات. »
- أخبر الطلبة أنهم سيتعرفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.
- أناقش الطلبة في إجاباتهم عن طريق توجيه أسئلة، مثل:
  - « ما رأيكم في إجابة زميلكم/ زميلتك؟ »
  - « من يتفق مع إجابة زميله/ زميلتها؟ »
- أعزز الإجابات الصحيحة.

## أَسْتَكَشِفُ



كَمْ مَرَّةً فِي الْيَوْمِ  
تَكُونُ السَّاعَةُ  
الْوَحْدَةَ تَمَامًا؟



## أَتَعَلَّمُ

يُشار إلى الوقت من مُتَنَصِّفِ اللَّيْلِ حَتَّى مُتَنَصِّفِ النَّهَارِ بِأَنَّهُ قَبْلَ الظُّهْرِ، وَيُرْمَزُ إِلَيْهِ بِالرَّمْزِ (a.m.)، وَيُشار إلى الوقت من مُتَنَصِّفِ النَّهَارِ إِلَى مُتَنَصِّفِ اللَّيْلِ بِأَنَّهُ بَعْدَ الظُّهْرِ، وَيُرْمَزُ إِلَيْهِ بِالرَّمْزِ (p.m.).

## تَنَاوُلُ وَجْبَةِ الْعِشَاءِ



السَّاعَةُ السَّابِعَةُ بَعْدَ الظُّهْرِ  
7: 00 p.m.

## الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ



السَّاعَةُ السَّابِعَةُ قَبْلَ الظُّهْرِ  
7: 00 a.m.

أَتَحَدَّثُ: مَتَى أَسْتَعْمِلُ الرَّمْزَ (a.m.) وَمَتَى أَسْتَعْمِلُ الرَّمْزَ (p.m.)؟



- أوضح للطلبة أن اليوم فيه 24 ساعة، وأنه يُقسَم إلى جزأين:

« **الجزء الأول** من منتصف الليل (أي الساعة 12 ليلاً) إلى منتصف النهار (أي الساعة 12 ظهراً)، ويشار إلى أي وقت في هذا الجزء بكلمة (قبل الظهر)، ويُرمز إليها بالرمز a.m.

« **الجزء الثاني** من منتصف النهار (أي الساعة 12 ظهراً) إلى منتصف الليل (أي الساعة 12 ليلاً)، ويشار إلى أي وقت في هذا الجزء بكلمة (بعد الظهر)، ويرمز إليها بالرمز p.m.

- أطلب إلى الطلبة تأمل الصورة الموجودة جهة اليمين في فقرة (أتعلم)، ثم أسألهم:

« كم كانت الساعة عندما ذهبت الفتاة إلى المدرسة؟ **السابعة.**

« هل ذهبت الفتاة إلى المدرسة قبل الظهر أم بعد الظهر؟ **قبل الظهر.**

- أوضح للطلبة أنه يمكن قراءة الوقت الذي ذهبت فيه الطالبة إلى المدرسة كالآتي: الساعة السابعة قبل الظهر، وأنه يمكن كتابته كالآتي: 7:00 a.m.

- أطلب إلى الطلبة تأمل الصورة الموجودة جهة اليسار في فقرة (أتعلم)، ثم أسألهم:

« كم كانت الساعة عندما تناولت الفتاة وجبة العشاء؟ **السابعة.**

« هل تناولت الفتاة وجبة العشاء قبل الظهر أم بعد الظهر؟ **بعد الظهر.**

- أوضح للطلبة أنه يمكن قراءة الوقت الذي تناولت فيه الفتاة وجبة العشاء كالآتي: الساعة السابعة بعد الظهر، وأنه يمكن كتابته كالآتي: 7:00 p.m.

- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

### التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حل المسائل (1-4)، وأقدم لهم التغذية الراجعة اللازمة.

### أحل المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحل المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:

« ماذا نعني بـ 8:00 p.m.؟ **الثامنة بعد الظهر.**

« ماذا نعني بـ 6:00 a.m.؟ **السابعة قبل الظهر.**

« ماذا نعني بـ 8:00 a.m.؟ **الثامنة قبل الظهر.**

« ماذا نعني بـ 6:00 p.m.؟ **السابعة بعد الظهر.**

« أيهما أكثر منطقية؛ النوم في فترة النهار أم في الليل؟ **في الليل.**

« هل النوم من الثامنة بعد الظهر حتى السادسة قبل الظهر في النهار أم في الليل؟ **في الليل.**

« هل النوم من السادسة قبل الظهر حتى الثامنة بعد الظهر في النهار أم في الليل؟ **في النهار.**

« أيهما أكثر منطقية؛ النوم من الثامنة بعد الظهر وحتى السادسة قبل الظهر أم النوم من السادسة قبل الظهر حتى الثامنة بعد الظهر؟ **النوم من الثامنة بعد الظهر حتى السادسة قبل الظهر.**

### الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

✓ **إرشاد:** في الأسئلة (1-6) من كتاب التمارين، أوجه الطلبة إلى أن الرمز يشير إلى الفترة التي بعد الظهر، وأن الرمز يشير إلى الفترة قبل الظهر.

### التطبيق:

« أوجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.



- أسأل الطلبة السؤالين الإثرائيين الآتيين:

« قال معاذ إنه رجع من المدرسة الساعة الحادية عشر، فهل رجع معاذ قبل الظهر أم بعد الظهر؟  
قبل الظهر.

« قالت ميساء إنها حلت واجباتها المدرسية بعد العودة من المدرسة، فهل حلت ميساء واجباتها قبل الظهر أم بعد الظهر؟ بعد الظهر.

- أتتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أكتب الوقت في الساعة الرقمية، ثم أحدد a.m. أو p.m.:

1



4 : 30 a.m.

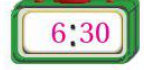
2



6 : 35 p.m.

أكتب وقت النشاط في الساعة الرقمية، ثم أحوط p.m. أو a.m.

1 تناول الفطور.



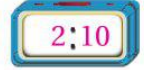
a.m. p.m.

2 الذهاب إلى السرير.



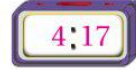
a.m. p.m.

3 تناول الغداء.



a.m. p.m.

4 أداء صلاة العصر.



a.m. p.m.

أحل المسألة

5 التفكير المنطقي: هل أنا من الساعة 8 p.m. إلى الساعة 6 a.m. أنا من الساعة 8 a.m. إلى الساعة 6 p.m.؟ أجب إجابتي. أنظر الهامش.

**نشاط منزلي:** أذكر لطفلي / طفلاتي بعض الأعمال التي تمارسها العائلة مثل: أداء صلاة الفجر، وتناول وجبة الغداء، والتسوق، وأسألها/ أسألها عن وقت حدوثها باستعمال قبل الظهر (a.m.) أو بعد الظهر (p.m.)، مع تحديد ساعة مناسبة.



إجابة حل المسألة (5):

أنا من الساعة 8 p.m. إلى الساعة 6 a.m.

التبرير: النوم من الثامنة بعد الظهر حتى السادسة قبل الظهر أكثر منطقية، لأنه يكون في وقت الليل.

# الدَّرْسُ 4 الفترات الزمنية (1)

الدرس  
4

## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

حساب طول الفترات الزمنية  
بالدقائق خلال الساعة  
نفسها.

## الْمُفْظَلَاتُ

• الفترة الزمنية



## أَسْتَكْشِفُ

غادرتُ هنا مَدْرَسَتِي السَّاعَةَ 1:20 p.m.  
وَوَصَلْتُ إِلَى مَنْزِلِي السَّاعَةَ 1:43 p.m.  
كَمْ دَقِيقَةً احْتَاجْتُ هُنَا لِلْوُصُولِ مِنَ  
الْمَدْرَسَةِ إِلَى مَنْزِلِي؟

## أَتَعَلَّمُ

الْفَتْرةُ الزَّمنيةُ (time interval) هي مقدارُ الوقتِ المُتَقْضي من بدايةِ النشاطِ حتَّى نهايتهِ. ويُمكنني حسابُ  
طولِ الفترةِ الزَّمنيةِ بالدقائقِ خلالَ السَّاعةِ نفسها.

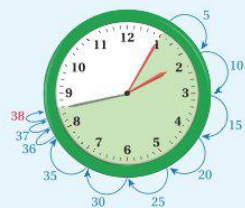
• أجدُ طولَ الفترةِ الزَّمنيةِ من 2:05 p.m. حتَّى 2:43 p.m.

**الخطوة 1:** أحددُ وقتَ البدايةِ ووقتَ النهايةِ على السَّاعةِ  
ذاتِ العقاربِ.

**الخطوة 2:** أعدُ قفْزًا خَمْسَاتٍ من 2:05 إلى 2:40

**الخطوة 3:** أعدُ قفْزًا واجِدَاتٍ من 2:40 إلى 2:43

إذن، طولُ الفترةِ الزَّمنيةِ من 2:05 p.m. حتَّى 2:43 p.m. هو 38 دَقِيقَةً.



**أَتَحَدَّثُ:** كَيْفَ أجدُ طولَ الفترةِ الزَّمنيةِ من 11:15 a.m. حتَّى 11:52 a.m.؟



72

## نتائج الدرس:

- حساب طول الفترات الزمنية بالدقائق خلال الساعة نفسها.

## نتائج التعلم القبلي:

- قراءة الوقت بالساعات والدقائق.

## 1 التهيئة

- أطلب إلى 5 طلبة الوقوف في صف أمام الطلبة، ثم أعطي كلًا منهم بطاقة مكتوبًا عليها وقت من الأوقات.
- أطلب إلى كل طالب / طالبة في الصف قراءة الوقت المكتوب على بطاقته، ثم ذكر نشاط مناسب لذلك الوقت، وتحديد ما إذا كان النشاط قبل الظهر أم بعد الظهر.
- أعزز الإجابات الصحيحة.

## 2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:  
« متى غادرت هنا مدرستها؟ 1:20 p.m.  
« متى وصلت هنا إلى منزلها؟ 1:43 p.m.  
« كم دقيقة احتاجت هنا للوصول من المدرسة إلى منزلها؟  
• أخبر الطلبة أنهم سيتعرفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.  
• أناقش الطلبة في إجاباتهم عن طريق توجيه أسئلة، مثل:  
« ما رأيكم في إجابة زميلكم / زميلتك؟  
« مَنْ يَتَّفِقُ مع إجابة زميله / زميلتها؟  
• أعزز الإجابات الصحيحة.

72



- أوضح للطلبة مفهوم الفترة الزمنية، ثم أيقّن لهم أنّهم سيتعلّمون في هذا الدرس حساب طول الفترة الزمنية بالدقائق خلال الساعة نفسها.
- أكتب المسألة الواردة في فقرة (أتعلم) على اللوح، وهي: أجد طول الفترة الزمنية من 2:05 p.m. حتى 2:43 p.m.
- أناقش مع الطلبة كيفية حساب طول الفترة الزمنية باستعمال العدّ القفزي والاستعانة بالخطوات الواردة في فقرة (أتعلم).
- أناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ للتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

### التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



### تعزيز اللغة ودعمها:

أوكد في أثناء الدرس وبشكل متكرر المصطلح الجديد (الفترة الزمنية)، وأكتبه على اللوح، وأشجّع الطلبة على استخدامه.

أوجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (4 - 1)، وأقدّم لهم التغذية الراجعة.

### أحلّ المسألة:

- أوجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « أيّ ساعة وصل كريم إلى منزل جدته؟ 2:48 p.m.
  - « كم دقيقة احتاج كريم للوصول إلى منزل جدته؟ 33 دقيقة.
  - « كيف أجدّ الوقت الذي انطلق منه كريم من منزله للوصول إلى منزل جدته؟ أعدّ قفزياً تنازلياً 3 عشرات من 48؛ فيكون 18، ثم أعدّ 3 واحدات تنازلياً فيكون 15
  - « متى انطلق كريم من منزله؟ الساعة 2:15 p.m.

✓ **إرشاد:** أطلب إلى الطلبة تمثيل الخطوات السابقة على دفاتر إجاباتهم.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى المجموعات تحديد طول الفترة الزمنية التي يستغرقونها للقيام بأنشطة مختلفة، مثل: تناول وجبة الفطور، والمشي من البيت إلى المدرسة، وتنفيذ واجباتهم المدرسية.
- ناقش إجابات الطلبة مع الصف بأكمله.

## 5 الإثراء

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:
- « بدأ عثمان مشاهدة مقطع مرئي (فيديو) توضيحي عن فضل مساعدة المحتاجين الساعة 5 : 45 p.m. وأنهى مشاهدته بعد 38 دقيقة. أي ساعة أنهى عثمان مشاهدة المقطع المرئي (الفيديو)؟ 6 : 23 p.m.

## تعليمات المشروع:

أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 6 من خطوات المشروع.

## 6 الختام

- أتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
- « أستعمل الساعة ذات العقارب لأجد طول الفترة الزمنية:

1 من الساعة 7 : 20 a.m. إلى الساعة 7 : 55 a.m. 35 دقيقة.

2 من الساعة 9 : 12 p.m. إلى الساعة 10 : 00 p.m. 48 دقيقة.

## ✓ أنحقق من فهمي

أستعمل لأجد طول الفترة الزمنية:



2 البداية: 7:03 a.m.

النهاية: 7:37 a.m.

34 دقيقة



1 البداية: 5:20 p.m.

النهاية: 5:43 p.m.

23 دقيقة



4 البداية: 12:12 a.m.

النهاية: 12:50 a.m.

38 دقيقة



3 البداية: 11:17 p.m.

النهاية: 11:57 p.m.

40 دقيقة

## أحل المسألة

5 ذهب كريم لزيارة جدته فوصل إلى منزلها الساعة 2:48 p.m. إذا احتاج كريم 33 دقيقة للوصول من منزله إلى منزل جدته، ففي أي ساعة انطلق من منزله؟ الساعة 2 : 15

**نشاط منزلي:** أحدد لطفلي / طفلاتي وقت بدء وانتهاء عمل يمكن أدائه خلال ساعة (مثلاً: تناول الفطور، الاستعداد للذهاب إلى المدرسة، ....)، ثم أطلب إليه / إليها إيجاد طول الفترة الزمنية بالدقائق التي احتاجها هذا العمل.





## أَسْتَكْشِفُ

وَصَلَتْ أُسْرَةُ عَلِيَاءَ إِلَى مَتَحَفِ الْأُرْدُنِّ  
السَّاعَةَ 9:30 a.m. وَغَادَرَتْهُ السَّاعَةَ  
11:55 a.m.، كَمْ أَمْضَتْ أُسْرَةُ عَلِيَاءَ  
مِنَ الْوَقْتِ فِي الْمَتَحَفِ؟

مَتَحَفُ الْأُرْدُنِّ  
THE JORDAN MUSEUM

## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

حِسَابَ طُولِ الْفَتَرَاتِ الزَّمَنِيَّةِ  
خِلَالَ الْيَوْمِ.

## أَتَعَلَّمُ

يُمْكِنُنِي حِسَابَ طُولِ الْفَتْرَةِ الزَّمَنِيَّةِ خِلَالَ الْيَوْمِ بِالْعَدِّ قَفْزِيًّا بِالسَّاعَاتِ وَ الدَّقَائِقِ.

• أَجِدُ طُولَ الْفَتْرَةِ الزَّمَنِيَّةِ مِنْ 3:15 a.m. حَتَّى 5:07 a.m.

**الخطوة 1:** أرسم خطَّ أعدادٍ، وَأَحْدُدُ عَلَيْهِ وَقْتَ الْبِدَايَةِ.

**الخطوة 2:** أَعُدُّ قَفْزِيًّا وَاحِدَاتٍ بِالسَّاعَاتِ مِنْ 3:15 إِلَى 4:15



**الخطوة 3:** أَعُدُّ قَفْزِيًّا 45 دَقِيقَةً مِنْ 4:15 إِلَى 5:00

**الخطوة 4:** أَعُدُّ قَفْزِيًّا 7 دَقَائِقَ مِنْ 5:00 إِلَى 5:07

**الخطوة 5:** أَجْمَعُ السَّاعَاتِ عَلَى جِدَّةٍ وَالدَّقَائِقَ عَلَى جِدَّةٍ.

إِذَنْ، الْفَتْرَةُ الزَّمَنِيَّةُ بَيْنَ 3:15 a.m. وَ 5:07 a.m. هِيَ 1 سَاعَةً وَ 52 دَقِيقَةً.

**أَتَحَدَّثُ:** كَيْفَ أَجِدُ طُولَ الْفَتْرَةِ الزَّمَنِيَّةِ مِنْ 8:20 a.m. حَتَّى 11:45 a.m. ؟



## نتائج الدرس:

- حساب طول الفترات الزمنية بالدقائق خلال اليوم.

## نتائج التعلم القبلي:

- حساب طول الفترات الزمنية بالدقائق خلال الساعة نفسها.

## 1 التهيئة

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة ببطاقة مكتوب عليها وقت يدل على بداية نشاط ونهايته.
- أطلب إلى المجموعات حساب طول الفترة الزمنية للنشاط المكتوب على البطاقة.
- أناقش إجابات المجموعات، وأعزز الصحيحة منها.

## 2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
- « أي ساعة وصلت أسرة علياء إلى متحف الأردن؟  
9:30 a.m.
- « أي ساعة غادرت أسرة علياء متحف الأردن؟  
11:55 a.m.
- « كم أمضت أسرة علياء في متحف الأردن؟
- أخبر الطلبة أنهم سيتعرفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.
- أناقش الطلبة في إجاباتهم عن طريق توجيه أسئلة، مثل:
- « ما رأيكم في إجابة زميلكم/ زميلتك؟
- « من يتفق مع إجابة زميله/ زميلتها؟
- أعزز الإجابات الصحيحة.

## المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (أستكشف)، أعزز أهمية تعرّف الطلبة لمتحف الأردن الذي يقع في وسط العاصمة عمان بمنطقة رأس العين، وأشجعهم على زيارته، وأبين لهم أن الغرض من هذا المتحف هو الحفاظ على الموروث الثقافي للبلاد وتقديمه بطرق تفاعلية جاذبة لزيائره، وأنه بوابة سياحية ومركز تعليمي للتعريف بتاريخ البلاد العريق.

- أذكر الطلبة بمفهوم الفترة الزمنية الذي تعلموه في الدرس السابق، ثم أيقن لهم أنهم سيتعلمون في هذا الدرس حساب طول الفترة الزمنية بالدقائق خلال اليوم.
- أكتب المسألة الواردة في فقرة (أتعلم) على اللوح، وهي: أجد طول الفترة الزمنية من 3:15 a.m. حتى 5:07 a.m.
- أناقش مع الطلبة كيفية حساب طول الفترة الزمنية باستعمال العدّ القفزي والاستعانة بالخطوات الواردة في فقرة (أتعلم).
- أناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

✓ **إرشاد:** يمكنني تزويد الطلبة بورقة المصادر 14: خط أعداد فارغ لاستعمالها أثناء إيجاد أطوال الفترات الزمنية.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حل المسائل (4-1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### تنويع التعليم:

إذا واجه الطلبة ذوو المستوى دون المتوسط صعوبة في حل أسئلة بند (أتحقق من فهمي)، فإنني أوزعهم في مجموعات ثنائية مع طلبة آخرين من ذوي المستوى المتوسط؛ للتشارك في حل الأسئلة.

### أحل المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحل المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « متى بدأ محمود العمل في مزرعته؟ 8:15 a.m.
  - « متى أنهى محمود العمل في مزرعته؟ 2:35 p.m.
  - « كيف أجد كم أمضى محمود من الوقت في العمل في مزرعته؟ أعدّ قفزياً واحداً بالساعات من 8:15 حتى 2:15، ثم أعدّ قفزياً 20 دقيقة من 2:15 حتى 2:35.
  - « كم أمضى محمود من الوقت في العمل في مزرعته؟ 6 ساعات و20 دقيقة.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حل الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.



## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

« أوجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية.

## الإثراء

5

• أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

« ذهبت سيرين إلى مدرستها فوصلت إليها الساعة 7:35 a.m. ومكثت بها 6 ساعات و 10 دقائق.

متى غادرت سيرين المدرسة؟ 1:45 p.m.

## الختام

6

• أتحرّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أجد طول الفترة الزمنية باستعمال خطّ الأعداد:

1 من 5:18 p.m. إلى 10:28 p.m.

5 ساعات و 10 دقائق.

2 من 7:22 a.m. إلى 11:12 a.m.

3 ساعات و 50 دقيقة.

## أتحقّق من فهمي

أجد طول الفترة الزمنية:

2 البداية (a.m.) 12:55 النهاية (a.m.)



3 ساعة و 50 دقيقة

1 البداية (p.m.) 6:00 النهاية (p.m.)



4 ساعة و 6 دقيقة

4 البداية (p.m.) 04:15 النهاية (p.m.)



4 ساعة و 25 دقيقة

3 البداية (a.m.) 8:40 النهاية (a.m.)



4 ساعة و 44 دقيقة

## أحلّ المسألة

5



نَحْدُ: بَدَأَ مَحْمُودُ الْعَمَلُ فِي مَرْعَتِهِ السَّاعَةَ 8:15 a.m. وَانْتَهَى مِنْهُ السَّاعَةَ 2:35 p.m. كَمْ أَمْضَى مَحْمُودٌ مِنَ الْوَقْتِ فِي الْعَمَلِ فِي مَرْعَتِهِ؟

6 ساعات و 20 دقيقة

**نشاط منزلي:** أعددُ لطفلي / طفلي وقتَ بدءِ وانتهاءِ عملٍ يُمكنُ أدائه خلالَ اليومِ (مثلاً: حلّ الواجباتِ المدرسيّة، الدوامُ في المَدْرَسَةِ، ...)، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْهَا إِيْجَادَ طُولِ الْفَتْرةِ الزَّمَنِيَّةِ الَّتِي احتاجها هذا الْعَمَلُ بِالْدَّقَائِقِ وَالسَّاعَاتِ.



75

الْوَحْدَةُ 10

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

حساب الفترات الزمنية  
بالأيام والأسابيع.

الْمُفْصَلَاتُ

• التَّقْوِيم



أَسْتَكْشِفُ

يُصَادَفُ الْيَوْمَ الْعَالَمِيُّ لِلْعُمَالِ 1 أَيْارَ  
مِنْ كُلِّ عَامٍ، وَيَوْمَ اسْتِقْلَالِ الْمَمْلَكَةِ  
الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ 25 أَيْارَ مِنْ كُلِّ  
عَامٍ. مَا الْفَتْرَةُ الزَّمَنِيَّةُ بَيْنَ الْيَوْمَيْنِ؟

أَتَعَلَّمُ

يُنَظَّمُ التَّقْوِيمُ (calendar) أَيَّامَ السَّنَةِ إِلَى شُهُورٍ وَأَسَابِيحٍ وَأَيَّامٍ، وَيُمْكِنُ مِنْ خِلَالِهِ مَعْرِفَةُ الْفَتَرَاتِ الزَّمَنِيَّةِ  
بِالْأَيَّامِ وَالْأَسَابِيحِ.

1 سَنَةٌ = 12 شَهْرًا

1 أُسْبُوعًا = 7 أَيَّامٍ

| أَيْلُولُ |             |            |                |               |               |           |
|-----------|-------------|------------|----------------|---------------|---------------|-----------|
| السَّبْتُ | الْجُمُعَةُ | الْخَمِيسُ | الْأَرْبَعَاءُ | الثَّلَاثَاءُ | الْإِثْنَيْنِ | الْأَحَدُ |
| 4         | 3           | 2          | 1              |               |               |           |
| 11        | 10          | 9          | 8              | 7             | 6             | 5         |
| 18        | 17          | 16         | 15             | 14            | 13            | 12        |
| 25        | 24          | 23         | 22             | 21            | 20            | 19        |
|           | 31          | 30         | 29             | 28            | 27            | 26        |

• ما طَوَّلُ الْفَتْرَةِ الزَّمَنِيَّةِ مِنْ 7 أَيْلُولَ  
إِلَى 23 أَيْلُولَ؟

أَعْتَبِرْ 8 أَيْلُولَ الْيَوْمَ الْأَوَّلَ فِي الْفَتْرَةِ.

أَعُدَّ حَتَّى 23 أَيْلُولَ.

إِذَنْ، طَوَّلُ الْفَتْرَةِ الزَّمَنِيَّةِ 16 يَوْمًا أَوْ  
2 أُسْبُوعًا وَ2 يَوْمًا.

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَحَدَدُ طَوَّلِ الْفَتْرَةِ الزَّمَنِيَّةِ بَيْنَ يَوْمِي السَّبْتِ فِي الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ  
وَالْأَخِيرِ فِي الشَّهْرِ نَفْسِهِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْوِيمِ؟



76

نتائج الدرس:

- حساب الفترات الزمنية بالأيام والأسابيع.

نتائج التعلم القبلي:

- معرفة أن الأسبوع فيه 7 أيام والسنة فيها 12 شهرًا، وتسميتها.

1 التهيئة

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات رباعية.
- أوزع على كلّ مجموعة 12 بطاقة بعضها مكتوب عليها أشهر السنة، وبعضها غير مكتوب عليها اسم أيّ شهر.
- أطلب إلى الطلبة ترتيب البطاقات حسب أشهر السنة، وكتابة اسم الشهر غير المكتوب عليها.
- يمكن تكرار ذلك بتغيير الأشهر المكتوبة.

2 الاستكشاف

- أوجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
- « أيّ يوم يصادف يوم العمال العالمي؟ 1 أيار من كل عام.
- « أيّ يوم يصادف استقلال المملكة الأردنية الهاشمية؟ 25 أيار من كل عام.
- « كم طول الفترة الزمنية بين اليومين؟
- أخبر الطلبة أنهم سيتعرّفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.
- أناقش الطلبة في إجاباتهم عن طريق توجيه أسئلة، مثل:
- « ما رأيكم في إجابة زميلكم / زميلتك؟
- « من يتفق مع إجابة زميله / زميلتها؟
- أعزز الإجابات الصحيحة.



أوجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (1-7)، وأقدّم لهم التغذية الراجعة.

### تنويع التعليم:

إذا واجه الطلبة ذوو المستوى دون المتوسط صعوبة في حلّ أسئلة بند (أتحقّق من فهمي)، فإنني أوزّعهم في مجموعات ثنائية مع طلبة آخرين من ذوي المستوى المتوسط؛ للتشارك في حلّ الأسئلة.

### أحلّ المسألة:

• أوجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثمّ أسألهم:

« متى بدأ الفصل الدراسي الثاني في السنة الواردة في المسألة؟  
6 شباط.

« ما عدد أيام شهر شباط لتلك السنة؟ 28 يومًا.

« كيف أجد عدد الأيام الدراسية الفعلية في هذا الشهر؟ أعدّ  
من 6 شباط حتى 28 شباط مستثنياً أيام العطل المدرسية يومي  
الجمعة والسبت.

« كم يومًا دراسيًا فعليًا سيكون في هذا الشهر؟ 17 يومًا.

• في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

### الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## المفاهيم العابرة للمواد

أوكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (أستكشف)، أعزّز الوعي الوطني لدى الطلبة بتعريفهم بيوم استقلال المملكة الأردنية الهاشمية الذي تجدد فيه معاني الاعتزاز والفخر لدى الأردنيين بتحمّل مسؤولياتهم تجاه الوطن.

- أذكر الطلبة بعدد الأيام في الأسبوع، وعدد الأشهر في السنة، وأطلب إليهم ذكر كلّ منها.
- أوضح للطلبة مفهوم التقويم، وأبين لهم إمكانية معرفة الفترات الزمنية بالأيام والأسابيع.
- أكتب المسألة الواردة في فقرة (أتعلّم) على اللوح، وهي: ما طول الفترة الزمنية من 7 أيلول إلى 23 أيلول؟
- أناقش مع الطلبة كيفية حساب طول الفترة الزمنية باستعمال ورقة التقويم الواردة في فقرة (أتعلّم) والاستعانة بالخطوات الواردة في الفقرة.
- أناقش مع الطلبة مزيدًا من الأمثلة؛ للتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

**تنبيه:** يبدأ حساب طول فترة زمنية بالأيام والأسابيع اعتبارًا من اليوم الثاني في تلك الفترة.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



### تعزيز اللغة ودعمها:

أوكد في أثناء الدرس وبشكل متكرر المصطلح الجديد (التقويم)، وأكتبه على اللوح، وأشجّع الطلبة على استخدامه.

## التطبيق:

المواد والأدوات: ورقة المصادر 19: التقويم.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى المجموعات الإجابة عن الأسئلة في ورقة المصادر.
- أتابع عمل المجموعات، وأقدم لهم التغذية الراجعة.
- أطلب إلى المجموعات تبادل الأوراق؛ للتحقق كل مجموعة من صحة إجابة المجموعة الأخرى.

## الإثراء

5

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:  
« إذا بدأ مهندس في 24 تموز حفظ ثلاثة أجزاء من القرآن الكريم، وأنهى حفظها في 20 آب، فكم يوماً أمضى مهندس في حفظ الأجزاء الثلاثة؟ 27 يوماً.

## تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 7 من خطوات المشروع.

## الختام

6

- أتتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:  
« أستعمل التقويم المجاور؛ لأجيب عن الأسئلة الآتية:

- 1 ما طول الفترة الزمنية من 8 أيار حتى 26 أيار؟ 18 يوماً.
- 2 ما التاريخ بعد 11 يوم من 3 أيار؟ 14 أيار.

## أنتحقق من فهمي

أستعمل التقويم المجاور لأجيب عن الأسئلة الآتية:

| آب    |         |          |          |        |        |       |
|-------|---------|----------|----------|--------|--------|-------|
| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
| 1     | 2       | 3        | 4        | 5      | 6      | 7     |
| 8     | 9       | 10       | 11       | 12     | 13     | 14    |
| 15    | 16      | 17       | 18       | 19     | 20     | 21    |
| 22    | 23      | 24       | 25       | 26     | 27     | 28    |
| 29    | 30      | 31       |          |        |        |       |

1 ما اسم هذا الشهر؟ آب

2 كم يوماً فيه؟ 31

3 ما اسم الشهر السابق له؟ تموز

4 ما اسم الشهر التالي له؟ أيلول

5 ما طول الفترة الزمنية من 5 آب إلى 30 آب؟ 25

6 ما هو التاريخ بعد 10 أيام من 11 آب؟ 21 آب

7 ما هو التاريخ بعد أسبوع من 13 آب؟ 20 آب

## أحل المسألة

| شباط  |         |          |          |        |        |       |
|-------|---------|----------|----------|--------|--------|-------|
| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|       |         |          |          |        | 1      | 2     |
| 3     | 4       | 5        | 6        | 7      | 8      | 9     |
| 10    | 11      | 12       | 13       | 14     | 15     | 16    |
| 17    | 18      | 19       | 20       | 21     | 22     | 23    |
| 24    | 25      | 26       | 27       | 28     |        |       |

8 **تكمير منطقي:** بدأ الفضل الدراسي الثاني في إحدى السنوات في 6 شباط المبين في التقويم المجاور. كم يوم دراسة فعلياً في هذا الشهر؟ 17 يوماً فعلياً.

**نشاط منزلي:** أفتح التقويم الإلكتروني في هاتفي النقال للشهر الحالي، وأطلب إلى طفلي / طفلاتي إيجاد طول الفترة الزمنية بين يومين متباعدين خلال الشهر.



الوحدة 10



## لنلعب معًا

### المفهوم الرياضي:

قراءة الوقت بالساعات والدقائق.

### ✂️ المواد والأدوات:

حجر نرد، أزرار.

### التعليمات:

- أوجّه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة والموحدة الموجودة في كتاب الطالب.
- أشرح لهم تعليمات اللعبة.
- أقسمهم إلى مجموعات ثنائية.
- أزوّد كل مجموعة بأدوات اللعبة.
- أراقب الطلبة في أثناء اللعب، وأقدّم المساعدة والدعم لمن يحتاج إليهما.

### المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي فقرة (لنلعب معًا)، أعزز مهارات الطلبة في بناء الشخصية، بتشجيعهم على: إدارة الوقت بطريقة فاعلة في أثناء اللعب، وتقبّل الفوز والخسارة.



## لِنَلْعَب مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ  
2

### سباق الوقت

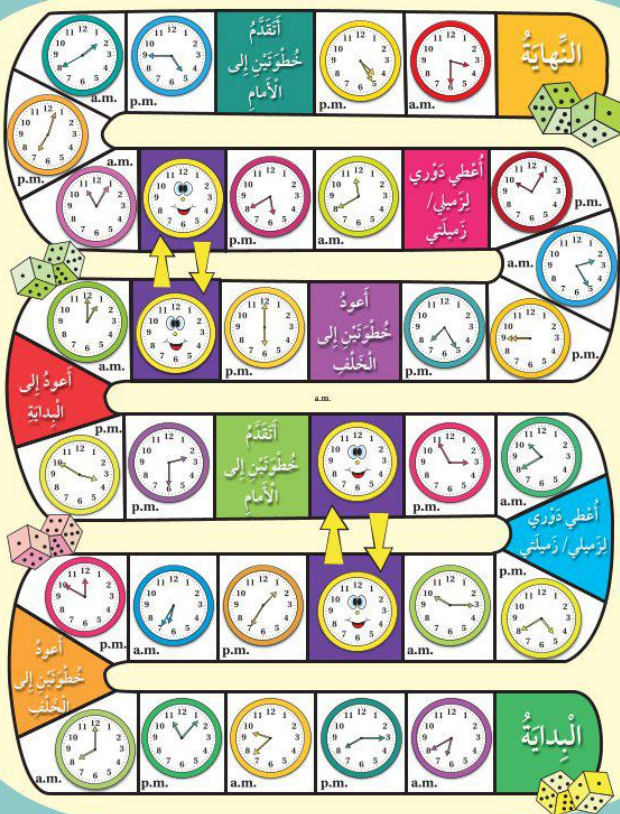
#### القواعد والأدوات:



#### قواعد اللعبة:

- أضع الرّ الرّ الخاص بي عند «البداية».
- أرمي الرّ، وأتحركُ خطواتٍ بحسب الرّقم الظاهر على وجهه، ثم أقرأ الساعة التي أصِلُ عندها.
- إذا وقفتُ عند خانة لا توجد فيها ساعة، فإنني أنفذُ التعليمات الواردة في الخانة.
- إذا وقفتُ عند «الساعة السعيدة»، فأنتقلُ زُرِّي إلى «الساعة السعيدة» المُقابِلَة لها.
- أبادُلُ وزميلي / زميلتي الأدوارَ ونُكرّرُ الخطوات.
- الفائزُ من يصلُ إلى خطِّ النهايةِ أولاً.

## الوحدة 10





### اختبار نهاية الوحدة:

- أوجّه الطلبة إلى (اختبار نهاية الوحدة)، وأطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 11 فردياً.
- أختار بعض الإجابات غير الصحيحة، وأناقشها مع الصف، وأبين الخطأ، وأقدم الصواب.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية.
- أوزع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحلّ كلّ مجموعة سؤالاً مختلفاً أو سؤالين.
- أتابع الطلبة، وأقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة، ثمّ أناقش حلول الأسئلة.
- أكلف أحد الطلبة من كلّ مجموعة عرض إجابات مجموعته أمام الصف.
- أطلب إلى الطلبة حلّ الأسئلة التراكمية واجباً منزلياً، ثمّ أناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.

أقرأ الوقت، ثمّ أكتبه في الساعة الرقمية:

1



5:53

2



2:43

3



2:06

أرسم عقري الساعة بحسب وقت النشاط في الساعة الرقمية، ثمّ أحوط p.m. أو a.m.

الإغناء بالحديقة.



a.m.



p.m.

تناول وجبة العشاء.



a.m.



p.m.

أجد طول الفترة الزمنية:

(p.m.) النّهاية

(p.m.) البدّاية

7



2 ساعة و 40 دقيقة

(p.m.) النّهاية

(p.m.) البدّاية

6



1 ساعة و 40 دقيقة



- أعرّف الطلبة بالاختبارات الدولية، وأبين لهم أهميتها، ثم أوجههم إلى حل الأسئلة في بند (تدريب على الاختبارات الدولية)، ثم أناقشهم في إجاباتها على اللوح.

- أشجّع الطلبة على الاهتمام بحل مثل هذه الأسئلة والاهتمام بالمشاركة في الدراسات وبرامج التقييم الدولية بكل جدية، وأحرص على تضمين امتحاناتي المدرسية مثل نوعية هذه الأسئلة.

### الأسئلة التراكمية:

- أستعين بالأسئلة التراكمية؛ لمراجعة المفاهيم والمهارات الرياضية التي تعلّمها الطلبة في وحدات سابقة، والمرتبطة بنتائج هذه الوحدة. تساعد الأسئلة التراكمية الطلبة على الربط بين أفكار وموضوعات تعلّموها في أوقات متباعدة.

- أطلب إلى الطلبة حلّ الأسئلة التراكمية واجباً منزلياً، ثم أناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.

| خزيران |         |          |          |        |        |       |
|--------|---------|----------|----------|--------|--------|-------|
| الأحد  | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|        |         |          |          | 1      | 2      | 3     |
| 4      | 5       | 6        | 7        | 8      | 9      | 10    |
| 11     | 12      | 13       | 14       | 15     | 16     | 17    |
| 18     | 19      | 20       | 21       | 22     | 23     | 24    |
| 25     | 26      | 27       | 28       | 29     | 30     |       |

أستعمل التقويم المجاور لأجيب عن الأسئلة الآتية:

14 يوماً. ما طول الفترة الزمنية من 8 حزيران إلى 22 حزيران؟

9 ما هو التاريخ بعد 10 أيام من 2 حزيران؟ 12 حزيران.

10 ما هو التاريخ بعد أسبوعين من 13 حزيران؟

27 حزيران.



11 انطلقت حافلة من مدينة عمان الساعة 12:15 p.m. ووصلت إلى مدينة الطفيلة الساعة 2:45 p.m. كم من الوقت أمضت الحافلة في الطريق؟ 2 ساعة و 30 دقيقة.



تدريب على الاختبارات الدولية

12 ما الوقت الذي تشير إليه الساعة المجاورة؟

○ 9:28

● 5:47

○ 6:47

○ 5:13

13 خرجت عائشة إلى المدرسة الساعة 7:03 a.m. واستغرقت 17 دقيقة، كم تكون الساعة عندما تصل عائشة إلى المدرسة؟

○ 7:30 a.m.

● 7:20 a.m.

○ 8:20 a.m.

○ 5:13 a.m.

### أسئلة تراكمية

أجد ناتج الضرب، وأتحقق من معقولته الإجابة:

$$\begin{array}{r} 79 \\ \times 8 \\ \hline 632 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 6 \\ \hline 186 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 3 \\ \hline 129 \end{array}$$

الوحدة 10



# كتاب التمارين

## الدرس 1 الوقت بالدقائق

اقرأ الوقت، ثم أكتبه في الساعة الرقمية:

الوقت: 10 دقائق

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

7:07 5:37 1:58

4 5 6 7 8 9 10 11 12

8:13 2:18 6:03

أرسم عقربي الساعة بحسب الوقت المنطى:

7 الرابعة و 9 دقائق. 8 الحادية عشرة و 48 دقيقة.

9 السابعة و 17 دقيقة. 10 الثامنة و 56 دقيقة.

33

## الدرس 2 قراءة الوقت باستعمال (و، إلا)

أرسم عقربي الساعة بحسب الوقت المنطى:

الوقت: 10 دقائق

1 الثامنة و 6 دقائق 2 الحادية و 13 دقيقة

3 الثامنة و 18 دقيقة 4 السابعة و 11 دقيقة

5 الواحدة و 28 دقيقة 6 السابعة و 4 دقائق

أقرأ الوقت المنطى، ثم أكتبه في الساعة الرقمية:

7 الحادية و 10 دقائق 8 العاشرة و 4 دقائق 9 السابعة و 35 دقيقة

4:50 6:35 10:04 7:49

34

## الدرس 3 قبل الظهر، بعد الظهر

أرسم عقربي الساعة أو أكتب الوقت في الساعة الرقمية، ثم أحدد a.m. أو p.m.

الوقت: 10 دقائق

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

10:22 a.m. 7:09 a.m. 9:52 a.m.

8:45 a.m. 12:17 a.m. 8:09 a.m.

فقدت الساعات الألية أهدانها، أقدّر الوقت الذي تشير إليه كل منها، ثم أكتبه بعلامات مختلفة:

7 8 9

خمسة وخمسون. عشرة وخمسة عشر. أربعة وخمسون وأربعون.

سنة إلا خمسا. عشرة وربعاً. خمسة إلا ربعاً.

5:55 10:15 4:45

35

## الدرس 4 المقترات الزمنية (1)

أجد طول الفترة الزمنية التي تقضيها كل طالب في أداء واجباته في مادة الرياضيات:

الوقت: 10 دقائق

وقت البداية p.m. وقت النهاية p.m. طول الفترة الزمنية

1 أحمد 2 زهف 3 محمود

45 دقيقة. 40 دقيقة. 55 دقيقة.

أستعمل ⌚ لأجد طول الفترة الزمنية:

4 من الساعة الثانية بعد الظهر إلى الساعة الثالثة إلا ربعاً بعد الظهر. 45 دقيقة.

5 من الساعة الثانية والنصف قبل الظهر إلى الساعة الرابعة إلا 5 دقائق قبل الظهر. 25 دقيقة.

36

# كتاب التمارين

## الدَّرْس 6 التَّقْوِيم

أجد طول الفترة الزمنية بين كل تاريخين محددين على التقويم:

1

| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|-------|---------|----------|----------|--------|--------|-------|
|       |         |          | 1        | (2)    | 3      | 4     |
| 5     | 6       | 7        | 8        | 9      | 10     | 11    |
| 12    | 13      | 14       | 15       | 16     | 17     | (18)  |
| 19    | 20      | 21       | 22       | 23     | 24     | 25    |
| 26    | 27      | 28       | 29       | 30     |        |       |

16 يوماً.

2

| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|-------|---------|----------|----------|--------|--------|-------|
|       | 1       | 2        | 3        | 4      | 5      | 6     |
| 7     | (8)     | 9        | 10       | 11     | 12     | 13    |
| 14    | 15      | 16       | 17       | 18     | 19     | 20    |
| 21    | 22      | 23       | 24       | 25     | 26     | 27    |
| 28    | 29      | 30       | (31)     |        |        |       |

23 يوماً.

استعمل التقويمين أدناه لأجيب عن الأسئلة الآتية:

أيلول

| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|-------|---------|----------|----------|--------|--------|-------|
|       |         |          |          | 1      | 2      | 3     |
| 4     | 5       | 6        | 7        | 8      | 9      | 10    |
| 11    | 12      | 13       | 14       | 15     | 16     | 17    |
| 18    | 19      | 20       | 21       | 22     | 23     | 24    |
| 25    | 26      | 27       | 28       | 29     | 30     |       |

نشرين الأول

| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|-------|---------|----------|----------|--------|--------|-------|
|       |         |          |          |        |        | 1     |
| 2     | 3       | 4        | 5        | 6      | 7      | 8     |
| 9     | 10      | 11       | 12       | 13     | 14     | 15    |
| 16    | 17      | 18       | 19       | 20     | 21     | 22    |
| 23    | 24      | 25       | 26       | 27     | 28     | 29    |
| 30    | 31      |          |          |        |        |       |

3 نبدأ إحدى المسابقات الرياضية في 7 أيلول وننتهي في 5 تشرين الأول. كم يوماً تستمر المسابقة؟ 28 يوماً.

4 بدأ ريان مشروعاً في 3 أيلول وانتهى منه في 27 تشرين الأول. كم يوماً استمر مشروعه؟ 54 يوماً.

5 سافرت خنان في رحلة عمل في 27 أيلول وعادت بعد 14 يوماً. في أي يوم عادت خنان من الرحلة؟ 11 تشرين الأول.

6 كم يوماً بين الأعياد الثاني من شهر تشرين الأول والأخير من الشهر نفسه؟ 19 يوماً.

38

## الدَّرْس 5 الفترات الزمنية (2)

أجد طول الفترة الزمنية، باستعمال خط الأعداد:

1 من 7:30 a.m. حتى 8:45 a.m. 1 ساعة و 15 دقيقة.

2 من 10:30 p.m. حتى 11:37 p.m. 1 ساعة و 7 دقيقة.

3 من 3:10 p.m. حتى 5:30 p.m. 2 ساعة و 20 دقيقة.

أجد طول الفترة الزمنية:

النهاية (a.m.)

5 البداية (a.m.)

النهاية (p.m.)

4 البداية (p.m.)



4 ساعة و 27 دقيقة

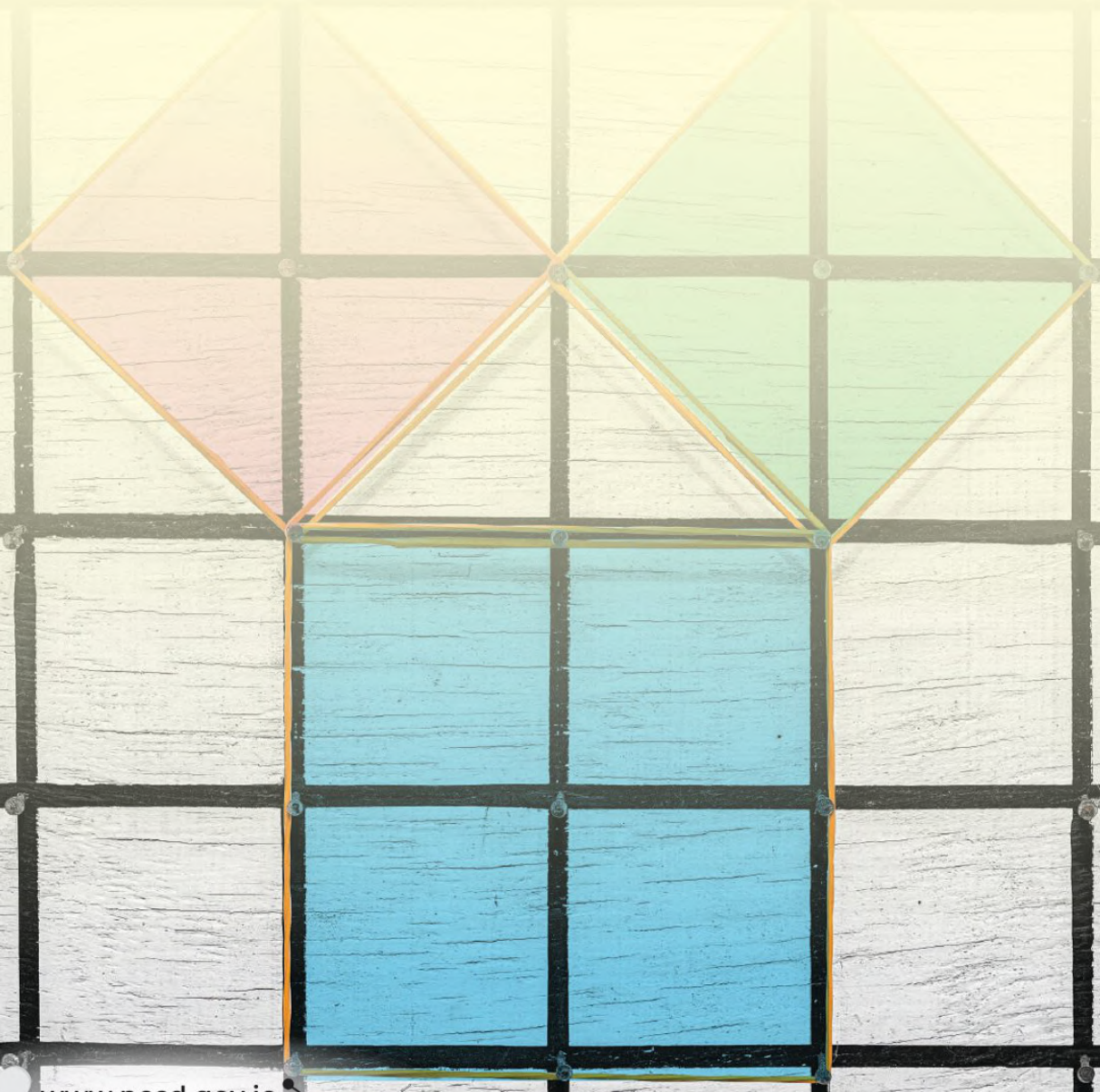
3 ساعة و 20 دقيقة

37

ملاحظات



# الوحدة الحادية عشر: الهندسة والقياس

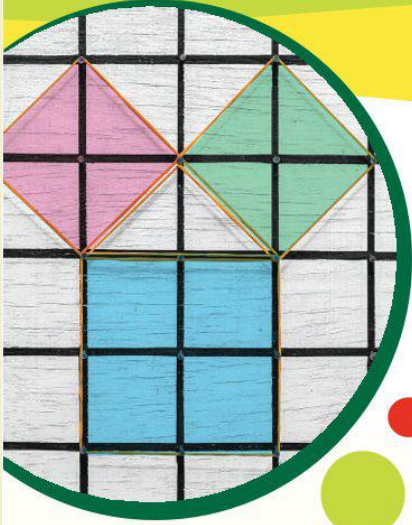




| اسم الدرس                             | النتائج                                                                                                                        | المصطلحات                                                                          | الأدوات اللازمة                                                                                                                                                                                                       | عدد الحصص |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| أُستعد لدراسة الوحدة                  |                                                                                                                                |                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• صفحة أُستعد لدراسة الوحدة من كتاب التمارين.</li> <li>• ورقة المصادر 20</li> </ul>                                                                                            | 1         |
| <b>الدرس 1:</b><br>المتر والسنتيمتر   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التحويل من وحدة المتر إلى وحدة السنتيمتر.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• السنتيمتر.</li> <li>• المتر.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوراق بيضاء.</li> <li>• أقلام تلوين.</li> <li>• ماصات بأطوال مختلفة.</li> <li>• مسطرة.</li> <li>• ألواح صغيرة.</li> </ul>                                                    | 2         |
| <b>الدرس 2:</b><br>الكيلومتر          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعرّف وحدة الكيلومتر.</li> <li>• التحويل من وحدة الكيلومتر إلى وحدة المتر.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الكيلومتر.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ألواح صغيرة.</li> <li>• مشابك ورقية.</li> <li>• ورقة المصادر 21</li> </ul>                                                                                                   | 1         |
| <b>الدرس 3:</b><br>الغرام والكيلوغرام | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التحويل من وحدة الكيلوغرام إلى وحدة الغرام.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الغرام.</li> <li>• الكيلوغرام.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ألواح صغيرة.</li> <li>• أشياء كُتلها مختلفة.</li> <li>• ميزان.</li> <li>• ورقة المصادر 22</li> </ul>                                                                         | 2         |
| <b>الدرس 4:</b><br>التر والمليتر      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التحويل من وحدة لتر إلى وحدة المليتر.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• لتر.</li> <li>• المليتر.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ألواح صغيرة.</li> <li>• أشياء بسعات مختلفة.</li> <li>• بطاقات مكتوب عليها سعات مختلفة.</li> </ul>                                                                            | 2         |
| <b>الدرس 5:</b><br>المحيط             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعرّف مفهوم المحيط.</li> <li>• إيجاد محيط شكل.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• المحيط.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أشياء سطوحها على شكل مستطيل.</li> <li>• أوراق بيضاء.</li> <li>• أقلام تلوين.</li> <li>• مقص بلاستيكي.</li> <li>• ورقة المصادر 4</li> <li>• مسطرة.</li> <li>• قلم.</li> </ul> | 2         |
| <b>الدرس 6:</b><br>المساحة            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعرّف مفهوم المساحة.</li> <li>• إيجاد مساحة شكل.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• المساحة.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• مسطرة.</li> <li>• قلم.</li> <li>• أقلام تلوين.</li> <li>• ورقة المصادر 4</li> </ul>                                                                                          | 2         |
| <b>الدرس 7:</b><br>مساحة المستطيل     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• إيجاد مساحة المستطيل.</li> </ul>                                                      |                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• مسطرة.</li> <li>• قلم.</li> <li>• أقلام تلوين.</li> <li>• ورقة المصادر 4</li> </ul>                                                                                          | 2         |
| عرض نتائج مشروع الوحدة                |                                                                                                                                |                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ورقة مربعات كبيرة.</li> <li>• ألوان.</li> </ul>                                                                                                                              | 1         |
| اختبار نهاية الوحدة                   |                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       | 1         |
| المجموع                               |                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       | 16 حصة    |



## الْوَحْدَةُ 11 الْهَنْدَسَةُ وَالْقِيَاسُ



### أسرتي الكريمة

بدأت اليوم دراسة الوحدة الحادية عشرة التي سأتعلم فيها التحويل بين وحدات الطول والكتلة والسعة، وإيجاد محيط شكل ومساخته. لننقذ معاً النشاط الآتي الذي سيساعدني على مراجعة المفاهيم الرياضية التي درستها سابقاً، وتلزميني في أثناء دراسة هذه الوحدة. أحييكم .....

### نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة، يبني الطلبة على ما تعلموه في الصف الثاني حول وحدات قياس الطول؛ لتعرف وحدة قياس جديدة ألا وهي الكيلومتر، وسيتعلمون كيفية التحويل من المتر إلى السنتيمتر، ومن الكيلومتر إلى المتر.

وسيتعلم الطلبة أيضاً في هذه الوحدة كيفية التحويل من وحدة الكيلوغرام إلى وحدة الغرام، ومن وحدة اللتر إلى وحدة المليتر.

إضافة إلى ما سبق سيتعرف الطلبة مفهوم كل من المساحة والمحيط، وسيجدون محيطات مضلعات مرسومة على شبكات مربعات ومساحاتها، إضافة إلى محيطات مضلعات مرسومة ومساحاتها.



**نشاط منزلي:** في هذا النشاط، سراجع طفلي/ طفلاتي وحدات قياس الطول والكتلة التي تعلمتها/ تعلمتها سابقاً.



- أعطيت طفلي/ طفلاتي مجموعة من الأشياء الصغيرة، وأطلب إليهم/ إليهن قياس أطوالها بالوسطرة.
- أطلب إليهم/ إليهن قياس أطوال بعض الأثاث المنزلي باستخدام المتر.
- أضع أمام طفلي/ طفلاتي مجموعة من الأشياء، وأطلب إليهم/ إليهن اختيار الوحدة المناسبة لقياس كتلتها من بين الوحدتين: الغرام والكيلوغرام.

### الترباط الرأسي بين الصفوف

#### الصف الثاني

- التمييز بين وحدات الطول والكتلة والسعة، واستخدام الوحدة المناسبة منها للموقف.
- قياس الأطوال بالسنتيمتر والمتر.
- اختيار وحدة قياس الكتلة المناسبة (الغرام، أو الكيلوغرام).
- اختيار وحدة قياس السعة المناسبة (اللتر، أو المليتر).
- المقارنة بين أشياء وترتيبها تصاعدياً أو تنازلياً بحسب سعاتها أو أطوالها أو كتلتها.
- حل مسائل حياتية تتضمن أطوالاً وكتلاً وسعات.

#### الصف الثالث

- تمييز وحدات قياس الطول (المليتر، والسنتيمتر، والمتر، والكيلومتر).
- التحويل من وحدة المتر إلى وحدة السنتيمتر.
- التحويل من وحدة الكيلومتر إلى وحدة المتر.
- تمييز وحدات قياس الكتلة (الغرام، والكيلوغرام).
- التحويل من وحدة الكيلوغرام إلى وحدة الغرام.
- تمييز وحدات قياس السعة (التر، والمليتر).
- التحويل من وحدة اللتر إلى وحدة المليتر.
- تعرف مفهوم المحيط، وإيجاد محيطات مضلعات مرسومة على شبكة المربعات، ومحيطات مضلعات مرسومة.
- تعرف مفهوم المساحة، وإيجاد مساحة مضلعات مرسومة على شبكة المربعات، ومساحات مضلعات مرسومة.

#### الصف الرابع

- تمييز العلاقات بين وحدات قياس الطول (الكيلومتر، والمتر، والديسيمتر، والسنتيمتر، والمليتر).
- التحويل بين وحدات قياس الطول.
- تمييز العلاقات بين وحدات قياس الكتلة (الطن، والكيلوغرام، والغرام).
- التحويل بين وحدات قياس الكتلة.
- تمييز العلاقات بين وحدات قياس السعة (التر، والمليتر).
- التحويل بين وحدات قياس السعة.
- إيجاد محيط كل من المربع والمستطيل.
- إيجاد مساحة كل من المربع والمستطيل.



## مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: الْمَزْرَعَةُ



أَسْتَعِدُّ أَنَا وَمَجْمُوعَتِي لِتَنْفِيزِ مَشْرُوعِنَا الْمُمَثِّلِ فِي عَمَلِ مُخَطَّطِ مَزْرَعَةٍ، بِتَوْظِيفِ مَا سَأَتَعَلَّمُهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

### خُطُواتُ تَنْفِيزِ الْمَشْرُوعِ:

1 أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةً مُرَبَّعَاتٍ كَبِيرَةً، وَأَرْسُمُ عَلَيْهَا 5 مَنَاطِقَ مُخْتَلِفَةً، بِحَيْثُ تَكُونُ كُلُّ مَنَاطِقَةٍ مُخَصَّصَةً لِإِحْدَى الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:

- زِرَاعَةُ الْأَشْجَارِ.
- تَرْبِيَةُ الْحَيَوَانَاتِ.
- الْمَنْزِلُ.
- الْجُلُوسُ خَارِجَ الْمَنْزِلِ.
- الْمَسْبَحُ.

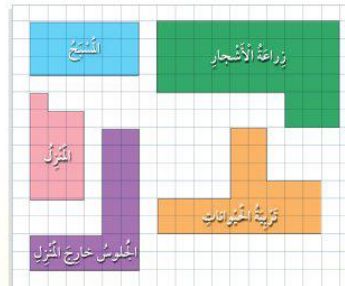
2 أَخْتَارُ أَشْجَارًا مُتَنَوِّعَةً لِزِرَاعَتِهَا، مِثْلَ اللَّيْمُونِ وَالْأَبْرُتَقَالِ، وَأَبْحَثُ فِي شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ عَنْ أَطْوَالِ هَذِهِ الْأَشْجَارِ بِالْمِترِ، وَأَحْوِلُهَا إِلَى السَّنْتِيْمِترِ.

3 أَخْتَارُ حَيَوَانَاتٍ مُتَنَوِّعَةً لِتَرْبِيَتِهَا، وَأَبْحَثُ عَنْ كُتْلِهَا فِي شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ بِالْكِيلُوغْرَامِ، وَأَحْوِلُهَا إِلَى الْغْرَامِ.

4 أَعِدُّ مَطْوِيَّةً وَأَلصِقُ عَلَيْهَا: صُورَةَ لِلْأَشْجَارِ وَالْحَيَوَانَاتِ الَّتِي اخْتَرْتُهَا، وَمَعْلُومَةً شَائِقَةً عَنْ كُلِّ مَنِهَا.

### الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ

- وَرَقَةٌ مُرَبَّعَاتٍ كَبِيرَةٌ
- أَلْوَانٌ



5 أَجِدُ مُحِيطَ كُلِّ مَنَاطِقَةٍ رَسَمْتُهَا.

6 أَجِدُ مِسَاحَةَ كُلِّ مَنَاطِقَةٍ رَسَمْتُهَا، وَإِنْ كَانَتْ الْمَنَاطِقَةُ مُسَطَّيَلَةً الشَّكْلَ فَأَجِدُ مِسَاحَتَهَا بِطَرِيقَتَيْنِ.

7 أَعْرِضُ مُخَطَّطَ مَزْرَعَتِي أَمَامَ زُمْلَانِي/زُمْلَاتِي، مَعَ تَوْضِيحِ خُطُواتِ عَمَلِي فِي الْمَشْرُوعِ، ثُمَّ أَعْرِضُ الْمَطْوِيَّةَ الَّتِي أَعْدَدْتُهَا.

83

### مشروع الوحدة: المزرعة

**هدف المشروع:** يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما يتعلّمه الطلبة في هذه الوحدة حول التحويل بين وحدات قياس الطول والكتلة، وإيجاد محيطات المضلعات المرسومة على شبكة المربعات ومساحاتها؛ لعمل مخطط مزرعة على ورقة مربعات، وتقسيمها إلى مناطق مختلفة، وإيجاد محيطات هذه المناطق ومساحاتها.

### خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- أوزع المهام على الطلبة تدريجيًا في أثناء دراستهم الوحدة، بحيث يبدأ كل منهم العمل على المهمة المكلف بها في الوقت المناسب بعد دراسة المفهوم الذي يتطلبه إجراؤه.
- أتابع سير العمل في المشروع باستمرار.
- أؤكد إمكانية الاستعانة بالأهل في أثناء البحث على شبكة الإنترنت.
- أخبر الطلبة سلفًا بمعايير تقييم المشروع.
- أستعمل لغة مبسطة لأبين للطلبة معنى كل معيار.

### أداة تقييم المشروع

| الرقم | المعيار                                                                          | 1 | 2 | 3 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1     | تصميم مخطط المزرعة على ورقة مربعات، وتقسيمه إلى مناطق مختلفة.                    |   |   |   |
| 2     | إيجاد محيطات المناطق المختلفة في المزرعة، ومساحاتها.                             |   |   |   |
| 3     | البحث عن أطوال أشجار في شبكة الإنترنت بالمتري، وتحويل هذه الأطوال إلى السنتيمتر. |   |   |   |
| 4     | البحث عن كتل حيوانات في شبكة الإنترنت بالكيلوغرام، وتحويل هذه الكتل إلى الغرام.  |   |   |   |
| 5     | التعاون والعمل بروح الفريق.                                                      |   |   |   |
| 6     | تسليم المشروع في الوقت المحدد.                                                   |   |   |   |
| 7     | عرض المشروع بطريقة واضحة (مهارة التواصل).                                        |   |   |   |

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

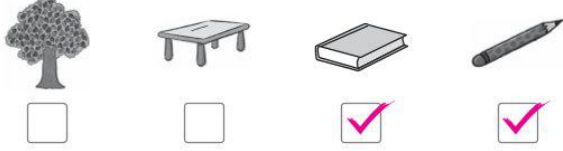
3 تقديم نتاج صحيح كامل.



## الْوَحْدَةُ 11 الْهَنْدَسَةُ وَالْقِيَاسُ

### أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

1 أَصْعُ إِشَارَةً (✓) أَسْفَلَ الشَّيْءِ الَّذِي يُقَاسُ طَوْلُهُ بِالْمِسْطَرَةِ:



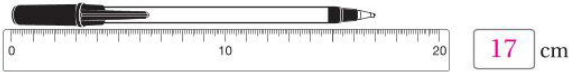
2 أَصْعُ إِشَارَةً (✓) أَسْفَلَ الشَّيْءِ الَّذِي كُتِلَتْهُ أَقْلُ مِنْ 1 kg:



3 أَصْعُ إِشَارَةً (✓) أَسْفَلَ الشَّيْءِ الَّذِي سَعَتْهُ أَكْثَرُ مِنْ 1 L:



4 أَكْتُبْ طَوْلَ الْقَلَمِ فِي:



### أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ:

أُوْظِفْ فِقْرَةَ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ) فِي مَسَاعَدَةِ الطَّلَبَةِ عَلَى تَذْكَرِ الْمَعْرِفَةِ السَّابِقَةِ اللَّازِمَةِ لِدِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ، قَبْلَ الْبَدْءِ بِتَدْرِيسِ الْوَحْدَةِ، وَذَلِكَ بِاتِّبَاعِ الْآتِي:

- أَطْلُبْ إِلَى الطَّلَبَةِ حَلَّ الْأَسْئَلَةِ الْوَارِدَةِ فِي فِقْرَةِ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ) دَاخِلَ الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.
- أَتَجَوَّلْ بَيْنَ الطَّلَبَةِ؛ لِمَتَابَعَتِهِمْ فِي أَثْنَاءِ الْحُلِّ، وَتَحْدِيدِ نَقَاطِ ضَعْفِهِمْ، وَأَخْتَارْ بَعْضَ الْمَسَائِلِ الَّتِي وَاجِبُهَا عَلَى الطَّلَبَةِ صُعُوبَةٌ فِي حَلِّهَا، ثُمَّ أُنَاقِشُهُمْ فِي الْحُلِّ عَلَى اللَّوْحِ.
- فِي حَالِ وَاجِبِ بَعْضِ الطَّلَبَةِ صُعُوبَةٌ فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ الْوَارِدَةِ فِي فِقْرَةِ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ)، فَإِنِّي أَسْتَعِينُ بِالْمَسَائِلِ الْإِضَافِيَّةِ الْآتِيَةِ:

### تَدْرِيبَاتٌ إِضَافِيَّةٌ:

أَطْلُبْ إِلَى الطَّلَبَةِ حَلَّ الْمَسَائِلِ فِي وَرَقَةِ الْمَصَادِرِ 20: الطَّوْلَ وَالْكَتْلَةَ وَالسَّعَةَ.

# أنشطة التدريب الإضافية

## نشاط 1

10 دقائق

### هدف النشاط:

- التحويل من وحدة المتر إلى وحدة السنتيمتر.

### المواد والأدوات:

- أوراق بيضاء، أقلام تلوين.

### خطوات العمل:

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أزوّد كلّ مجموعة بالأدوات اللازمة.
- أطلب إلى فردي المجموعة رسم شيء من البيئة على الورقة البيضاء طوله الحقيقي 2 m أو أكثر، ثم أطلب إليهم تلوين الشيء، وكتابة طوله على الورقة بجانبه.
- أطلب إلى المجموعات تبادل الأوراق، وتحويل طول الشيء على الورقة من المتر إلى السنتيمتر، ثم أطلب إليهم تبادل الأوراق مرة أخرى لتحقيق كلّ مجموعة من صحة إجابة المجموعة الأخرى.
- أعزّز المجموعات ذات الرسومات الأجمل، والإجابات الصحيحة.

## نشاط 2

10 دقائق

### هدف النشاط:

- التحويل من وحدة الكيلوغرام إلى وحدة الغرام.

### المواد والأدوات:

- أربعة أشياء كتّلها: 1 kg, 2 kg, 3 kg, 4 kg، ميزان، ألواح صغيرة.

### خطوات العمل:

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات رباعية، ثم أزوّد كلّ مجموعة بالأدوات اللازمة.
- أطلب إلى أفراد المجموعات قياس كتّل الأشياء، وتسجيل القياسات بالكيلوغرام على ألواحهم الصغيرة.
- أطلب إلى المجموعات تحويل القياس من الكيلوغرام إلى الغرام.
- أتجوّل بين المجموعات، وأعزّز المجموعات التي توصلت إلى الإجابة الصحيحة.

✓ **إرشاد:** يمكن حزم أشياء مختلفة من الغرفة الصفية كتّلها تعادل الكتل المطلوبة في النشاط، مثل: الكتب، أو الدفاتر، أو الألواح الصغيرة.

### تنويع التعليم:

- أطلب إلى الطلبة من ذوي المستوى فوق المتوسط تقدير كتّل الأشياء قبل قياسها.
- أطلب إلى الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط ترتيب الأشياء بحسب كتّلها تصاعديًا.



## هدف النشاط:

- التحويل من وحدة اللتر إلى وحدة المليلتر.

## ✂️ المواد والأدوات:

أربعة أشياء سعاتها 2 L, 3 L, 4 L, 5 L، بطاقات صغيرة مكتوب عليها:  
2 L, 3 L, 4 L, 5 L

## خطوات العمل:

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات رباعية، ثمّ أزوّد كلّ مجموعة بالأدوات اللازمة.
- أطلب إلى أفراد المجموعات التوفيق بين الأشياء وبطاقات السّعة.
- أطلب إلى المجموعات تحويل السّعات من وحدة اللتر إلى وحدة المليلتر.
- أتجوّل بين المجموعات، وأعزّز المجموعات التي توصلت إلى الإجابة الصحيحة.

✓ **إرشاد:** إذا لم تكن الأشياء اللازمة للنشاط متوافرة يمكن توفير صور لهذه الأشياء.

## تنويع التعليم:

- أطلب إلى الطلبة من ذوي المستوى فوق المتوسط تقدير سعات الأشياء قبل قياسها.
- أطلب إلى الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط ترتيب الأشياء بحسب سعاتها تصاعدياً.

## هدف النشاط:

- إيجاد محيط المستطيل.

## ✂️ المواد والأدوات:

أشياء سطوحها على شكل مستطيل (كتب، بطاقات، ...)، مسطرة، أوراق بيضاء، أقلام، مقص بلاستيكي.

## خطوات العمل:

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات رباعية، ثمّ أزوّد كلّ مجموعة بالأدوات اللازمة.
- أطلب إلى أفراد المجموعات وضع كلّ شيء من الأشياء التي زوّدتهم بها على ورقة بيضاء، والرسم حوله بقلم رصاص، وقصّ المستطيلات الناتجة.
- أطلب إلى المجموعات تقدير محيط كلّ مستطيل من المستطيلات الناتجة، ثمّ ترتيبها بحسب محيطاتها من الأصغر إلى الأكبر.
- أطلب إلى المجموعات قياس أطوال أضلاع كلّ مستطيل من المستطيلات الناتجة لأقرب سنتيمتر، وجمع أطوال هذه الأضلاع لإيجاد المحيط.
- أطلب إلى المجموعات مقارنة تقديراتهم بالنواتج الحقيقية، وتحديد أيّ التقديرات كان صحيحاً، وسبب الاختلاف (إن وجد).

## نتائج الدرس:

- التحويل من وحدة المتر إلى وحدة السنتيمتر.

## نتائج التعلم القبلي:

- تعرف وحدة قياس الطول (السنتيمتر).
- تعرف وحدة قياس الطول (المتر).
- تقدير أطوال الأشياء الصغيرة، وقياسها باستعمال المسطرة.
- تقدير أطوال الأشياء الكبيرة، وقياسها باستعمال الشريط المتري.

## التهيئة

1

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بمصاصات مختلفة الأطوال، ومسطرة.
- أطلب إلى المجموعات تقدير أطوال المصاصات، وتسجيل تقديراتهم على ألواحهم الصغيرة.
- أطلب إلى المجموعات قياس أطوال المصاصات بالمسطرة، وتسجيل كل طول بجانب تقديره.
- أتجول بين المجموعات، وأقدم لهم التغذية الراجعة اللازمة.

## الاستكشاف

2

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
- « ما ارتفاع سارية العلم الظاهرة في الصورة؟  $1\text{ m}$  »
- أسأل الطلبة: ما ارتفاع سارية العلم بوحدة السنتيمتر؟
- أخبر الطلبة أنهم سيتعرفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.
- أناقش الطلبة في إجاباتهم عن طريق توجيه أسئلة، مثل:
- « ما رأيكم في إجابة زميلكم / زميلتك؟ »
- « من يتفق مع إجابة زميله / زميلتها؟ »

## أستكشف

يبلغ ارتفاع سارية العلم المجاور  $1\text{ m}$ ،  
ما ارتفاع السارية بوحدة السنتيمتر؟



## أتعلم

السنتيمتر (centimeter) من وحدات قياس الأطوال الصغيرة، ويُستعمل الرمز  $\text{cm}$  ليُدلَّ عليه، أما المتر (meter) فمن وحدات قياس الأطوال الكبيرة، ويُستعمل الرمز  $\text{m}$  ليُدلَّ عليه.

يُمكنني استعمال الأقطار للتحويل من وحدة المتر إلى وحدة السنتيمتر.

- كم سنتيمترًا في 3 أمتار؟



## أتعلم:

$$1\text{ m} = 100\text{ cm}$$

$$1\text{ m} = 100\text{ cm}$$

$$3\text{ m} = 100\text{ cm} + 100\text{ cm} + 100\text{ cm}$$

$$3\text{ m} = 300\text{ cm}$$

إذن، يوجد 300 سنتيمترًا في 3 أمتار.

أتحدث: كم سنتيمترًا في 5 أمتار؟





## تعزيز اللغة ودعمها

أكتب المصطلحين الجديدين (السننيمتر، المتر) على اللوح، وأشجّع الطلبة على استخدامهما.

## التدريب

4

أوجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (10 - 1)، وأقدّم لهم التغذية الراجعة.

✓ **إرشاد:** للمقارنة بصورة صحيحة في المسائل (10 - 7)، أوضح للطلبة أنه يجب توحيد وحدات القياس قبل البدء بالمقارنة بين أيّ كمّيتين؛ لذا ألّفت انتباههم إلى ضرورة تحويل الأطوال من وحدة المتر إلى وحدة السننيمتر.

## أحلّ المسألة:

- أوجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثمّ أسألهم:
  - « من منكم يعرف رياضة الوثب الطويل؟ **ستختلف إجابات الطلبة.**
  - « ما المسافة التي وثّبها عماد؟ **6 m**
  - « كم سننيمترا وثب عماد؟ **600 cm**
  - « ما المسافة التي وثّبها وليد؟ **500 cm**
  - « من وثّب مسافة أطول؛ عماد أم وليد؟ **وثب عماد مسافة أطول؛ لأنه وثّب 6 m، ما يعني أنه وثب 600 cm، أما وليد فقد وثّب 500 cm، وهذا يعني أن عمادًا وثّب مسافة أطول؛ لأن  $600 \text{ cm} > 500 \text{ cm}$**
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

- أذكر الطلبة بوحدتي: السننيمتر، والمتر، وأذكرهم أيضًا بأن وحدة السننيمتر تُستعمل لقياس الأطوال الصغيرة، وأن وحدة المتر تُستعمل لقياس الأطوال الكبيرة.
- أكتب للطلبة الرمز (cm) بخطّ كبير وواضح على اللوح، وأخبرهم بأنه الرمز المستعمل للدلالة على وحدة السننيمتر.
- أكتب للطلبة الرمز (m) بخطّ كبير وواضح على اللوح، وأخبرهم بأنه الرمز المستعمل للدلالة على وحدة المتر.
- أوضح للطلبة وجود علاقة بين وحدة المتر ووحدة السننيمتر، وأن المتر الواحد يساوي 100 سننيمتر، وأكتب لهم المعادلة الآتية بخطّ كبير وواضح على اللوح:

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

- أوجّه الطلبة إلى قراءة السؤال الوارد في فقرة (أتعلّم)، ثمّ أسألهم:
  - « كم مترًا لدينا في المسألة؟ **3 m**
  - « كيف يمكن إيجاد عدد السننيمترات في 3 m؟ **ستختلف إجابات الطلبة.**
- أناقش إجابات الطلبة عن السؤالين السابقين، وأتوصّل معهم عن طريق النقاش إلى إمكانية التحويل من وحدة المتر إلى وحدة السننيمتر باستعمال الأنماط والعدّ قفزًا تصاعديًا بالمئات، ثمّ أحلّ معهم المسألة على اللوح.
- أناقش مع الطلبة مزيدًا من الأمثلة؛ لأتحقّق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

## تنبيهات:

- يمكن للطلبة في هذا الصف التحويل من وحدة القياس الأكبر إلى وحدة القياس الأصغر.
- يستعمل الطلبة الأنماط للتحويل من وحدة القياس الأكبر إلى وحدة القياس الأصغر؛ لأنهم لم يتعلّموا في هذه المرحلة الضرب في 100 ومضاعفاتها.

## التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

« أوجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

## الإثراء

5

• أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

« قاس نجّار قطعتين من الخشب، فوجد قياس الأولى 185 cm، وقياس الثانية 2 m، أجد مجموع طوليّ قطعتي الخشب بوحدة السنتيمتر.

385 cm

## تعليمات المشروع:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأطلب إلى كلّ مجموعة البدء بالتحضير للمشروع؛ بإحضار المواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوتين 1 و 2 من خطوات المشروع.

## الختام

6

- أتحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل: « أكتب العدد المفقود:

1  $6 \text{ m} = \underline{600} \text{ cm}$

2  $8 \text{ m} = \underline{800} \text{ cm}$

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ:

1  $2 \text{ m} = \underline{200} \text{ cm}$

2  $6 \text{ m} = \underline{600} \text{ cm}$

3  $8 \text{ m} = \underline{800} \text{ cm}$

4  $9 \text{ m} = \underline{900} \text{ cm}$

5  $7 \text{ m} = \underline{700} \text{ cm}$

6  $12 \text{ m} = \underline{1200} \text{ cm}$

أَكْتُبُ > أَوْ < أَوْ = فِي □ لِأَكُونَ عِبَارَةً صَحِيحَةً:

7  $4 \text{ m} < 500 \text{ cm}$

8  $250 \text{ cm} > 2 \text{ m}$

9  $6 \text{ m} = 600 \text{ cm}$

10  $7 \text{ m} > 70 \text{ cm}$

أَحُلُ الْمَسْأَلَةَ



11 تَبَرُّرٌ: فِي بُطُولَةِ اللَّوْثِ الطَّوِيلِ وَتَبَّ عِمَادُ 6 m، وَوَتَبَّ وَلِيدٌ 500 cm أَثِمَا وَتَبَّ مَسَافَةً أَطْوَلَ، عِمَادُ أَمْ وَلِيدٌ أَبْرُرُ إِجَابَتِي. وَتَبَّ عِمَادُ مَسَافَةً أَطْوَلَ، لِأَنَّ

$6 \text{ m} > 500 \text{ cm}$

$600 \text{ cm} > 500 \text{ cm}$

نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَقِيسْ مَعَ طِفْلِي / طِفْلَتِي أَطْوَالَ بَعْضِ الْأَثَافِ الْمَنْزِلِيَّةِ بِالْمِوَنَرِ، ثُمَّ أَطْلُبْ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا تَحْوِيلَ هَذِهِ الْأَطْوَالِ إِلَى السَّنْتِيْمِترِ.





أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- وَحْدَةُ الْكِيلُومِترِ.
- التَّحْوِيلُ مِنْ وَحْدَةِ الْكِيلُومِترِ إِلَى وَحْدَةِ الْمِترِ.
- الْمُضْطْلَحَاتُ الْكِيلُومِترِ.

أَسْتَكْشِفُ

هَلْ يُمَكِّنُ قِيَاسُ الْمَسَافَةِ بَيْنَ عَمَّانَ وَإِرْبَدَ بِاسْتِعْمَالِ الْمِترِ؟



أَتَعَلَّمُ

الْكِيلُومِترُ (kilometer) مِنْ وَحْدَاتِ قِيَاسِ الْمَسَافَاتِ الْكَبِيرَةِ مِثْلِ الْمَسَافَةِ بَيْنَ الْمُدُنِ، وَيُسْتَعْمَلُ الرَّمْزُ km لِيَدُلَّ عَلَيْهِ.

يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ الْأَنْمَاطِ لِلتَّحْوِيلِ مِنْ وَحْدَةِ الْكِيلُومِترِ إِلَى وَحْدَةِ الْمِترِ.

- كَمْ مِترًا فِي 2 كِيلُومِترٍ؟



أَتَعَلَّمُ:

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$$

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$$

$$2 \text{ km} = 1000 \text{ m} + 1000 \text{ m}$$

$$2 \text{ km} = 2000 \text{ m}$$

إِذْنًا، يَوْجَدُ 2000 مِترٍ فِي 2 كِيلُومِترٍ.

أَتَحَدَّثُ: كَمْ مِترًا فِي 4 كِيلُومِترَاتٍ؟



نتائج الدرس:

- تعرّف وحدة الكيلومتر.
- التحويل من وحدة الكيلومتر إلى وحدة المتر.

نتائج التعلم القبلي:

- تعرّف وحدة قياس الطول (الستيمتر).
- تعرّف وحدة قياس الطول (المتر).
- التحويل من وحدة المتر إلى وحدة الستيمتر.

1 التهيئة

- أكتب على اللوح المعادلة:  $3 \text{ m} = 300 \text{ cm}$
- أطلب إلى الطلبة كتابة أكبر عدد من المعادلات المماثلة لهذه المعادلة على ألواحهم الصغيرة في دقيقة واحدة فقط.
- بعد انتهاء الدقيقة، أطلب إلى الطلبة رفع ألواحهم الصغيرة عاليًا.
- أعزّز الطلبة الذين كتبوا أكبر عدد من المعادلات الصحيحة.

2 الاستكشاف

- أوجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، ثم أسألهم:
- « أين تقع مدينة إربد؟ شمال الأردن.
- « هل يمكن استعمال المتر لقياس المسافة بين عمان وإربد؟ تختلف الإجابات.
- أعزّز الإجابات الصحيحة.

## التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحديث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



## تعزيز اللغة ودعمها:

أكتب المصطلح الجديد (الكيلومتر) على اللوح، وأشجع الطلبة على استخدامه.

## التدريب

4

أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حل المسائل (8-1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

## تنويع التعليم:

إذا واجه الطلبة ذوو المستوى دون المتوسط صعوبة في حل أسئلة بند (أتحقق من فهمي)، فإنني أوزعهم في مجموعات ثنائية مع طلبة آخرين من ذوي المستوى المتوسط؛ للمشاركة في حل الأسئلة.

✓ **إرشاد:** للمقارنة بصورة صحيحة في المسائل (8-5)، أوضح للطلبة أنه يجب توحيد وحدات القياس قبل البدء بالمقارنة بين أي كميتين؛ لذا ألقت انتباههم إلى ضرورة تحويل الأطوال من وحدة الكيلومتر إلى وحدة المتر.

## أحل المسألة:

• أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحل المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:

« كم مترًا في 2 km ؟ 2000 m »

« ما مجموع المسافات في الدائرتين الزهرية والبنفسجية؟ 1750 m »

« كم مترًا يجب أن تكون المسافة في الدائرة الخضراء ليكون مجموع المسافات في الدوائر الثلاث 2000 m ؟ 250 m »

• أطلب إلى الطلبة كتابة العدد 250 في الدائرة الخضراء.

• أستخدم أسئلة مشابهة للأسئلة السابقة؛ لمساعدة الطلبة على إكمال القياسات المفقودة في الشكل.

• في حال أنهى الطلبة المتميزون حل الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

- أذكر الطلبة بوحدتي: السنتيمتر، والمتر، وأوضح لهم أنه لا يمكن قياس المسافات الكبيرة مثل المسافات بين المدن باستعمال هاتين الوحدتين؛ لذا يلزم استعمال وحدة قياس مثل وحدة الكيلومتر.
- أكتب للطلبة الرمز (km) بخط كبير وواضح على اللوح، وأخبرهم بأنه الرمز المستعمل للدلالة على وحدة الكيلومتر.
- أوضح للطلبة وجود علاقة بين وحدة الكيلومتر ووحدة المتر، وأن الكيلومتر الواحد يساوي 1000 متر، وأكتب لهم المعادلة الآتية بخط كبير وواضح على اللوح:

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$$

- أوجه الطلبة إلى قراءة السؤال الوارد في فقرة (أتعلم)، ثم أسألهم: « كم كيلومترًا لدينا في المسألة؟ 2 km »
- « كيف يمكن إيجاد عدد الأمتار في 2 km ؟ ستختلف إجابات الطلبة.
- أناقش إجابات الطلبة عن السؤالين السابقين، وأتوصل معهم عن طريق النقاش إلى إمكانية التحويل من وحدة الكيلومتر إلى وحدة المتر باستعمال الأنماط والعذ قفزًا تصاعديًا بالألوف، ثم أحل معهم المسألة على اللوح.
- أناقش مع الطلبة مزيدًا من الأمثلة؛ لأتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

## ✓ إرشادات:

- أوضح للطلبة أنه يمكن قطع المسافات الكبيرة بالسيارة، أو الطائرة، أو السفينة، ...
- ألقت انتباه الطلبة إلى وجود عدّاد في السيارة يحسب المسافة التي قطعها السيارة بالكيلومترات.

## ⚠ تنبيهات:

- يمكن للطلبة في هذا الصف التحويل من وحدة القياس الأكبر إلى وحدة القياس الأصغر.
- يستعمل الطلبة الأنماط للتحويل من وحدة القياس الأكبر إلى وحدة القياس الأصغر؛ لأنهم لم يتعلموا في هذه المرحلة الضرب في 1000 ومضاعفاتها.



## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بالبطاقات الموجودة في ورقة المصادر 21: وحدات قياس الطول، ومشابك ورقية.
- أطلب إلى المجموعات التوفيق بين كل بطاقتين متطابقتين، ثم ربطهما بالمشبك الورقي.
- تفوز المجموعة التي تُنهي التوفيق بين جميع البطاقات توفيقاً صحيحاً أولاً.

✓ **إرشاد:** أقصّ البطاقات الموجودة في ورقة المصادر مسبقاً، ثم أخلطها جيداً.

## الإثراء

5

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:  
« قطعت لمياء مسافة 4 km على دراجتها، وقطعت صديقتها سمر مسافة 2765 m على دراجتها. بكم متراً تزيد المسافة التي قطعتها لمياء على المسافة التي قطعتها سمر؟ 1235 m »

## الختام

6

- أتُحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:  
« أكتب العدد المفقود:

1 6 km = 6000 m

2 7 km = 7000 m

## أَتُحَقِّقُ مِنْ فَهْمِي

أكتب العدد المفقود:

1 5 km = 5000 m

2 8 km = 8000 m

3 6 km = 6000 m

4 9 km = 9000 m

أكتب > أو < أو = في □ لأكون عبارة صحيحة:

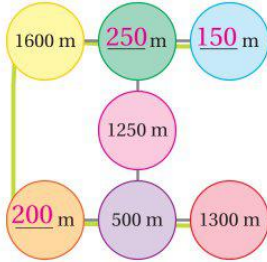
5 7 km < 7500 m

6 6 km > 600 m

7 3 km = 3000 m

8 4100 m > 4 km

## أحلّ المسألة



9 **تحدّ:** أكمل القياسات المفقودة في الشكل المجاور بحيث يكون مجموع المسافات في كل ثلاث دوائر تقع على مستقيم واحد يساوي 2 km

**نشاط منزلي:** أدرك لطفلي / طفلاتي مسافات بوحدّة الكيلومتر (مثل المسافة بين البيت والسوق، أو المسافة بين البيت والمدرسة،...) وأطلب إليه / إليها تحويلها إلى وحدة الأمتار.



### نتائج الدرس:

- التحويل من وحدة الكيلوغرام إلى وحدة الغرام.

### نتائج التعلم القبلي:

- تعرّف وحدة قياس الكتلة (الغرام).
- تعرّف وحدة قياس الكتلة (الكيلوغرام).
- تحديد وحدة الكتلة المناسبة للقياس من بين الغرام والكيلوغرام.

### 1 التهيئة

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بالبطاقات الموجودة في ورقة المصادر 22: بطاقات الأشياء.

✓ **إرشاد:** أقصّ البطاقات الموجودة في ورقة المصادر مسبقاً، ثمّ أخلطها جيداً.

- أطلب إلى المجموعات وضع بطاقات الأشياء التي تُقاس بالكيلوغرام فوق بطاقة (كيلوغرام)، والأشياء التي تُقاس بالغرام فوق بطاقة (غرام).
- تفوز المجموعة التي تُنهي فرز جميع البطاقات فرزاً صحيحاً أولاً.

### 2 الاستكشاف

- أوجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، ثمّ أسألهم:
- « مَن منكم يحبّ التفاح؟ ستختلف إجابات الطلبة »
- « كم كتلة كيس التفاح الموجود في الصورة؟ 2 kg »
- « كم غراماً كتلة التفاح؟ »
- أخبر الطلبة أنهم سيتعرفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.
- أعزز الإجابات الصحيحة.

### أَسْتَكَشِفُ

كُتِلَةُ التَّفَاحِ فِي الْكِيسِ الْمُجَاوِرِ 2 kg، كَمْ غَرَامًا كُتِلَةُ التَّفَاحِ؟



### أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

التَّحْوِيلُ مِنْ وَحْدَةِ الْكِيلُوغَرَامِ إِلَى وَحْدَةِ الْغَرَامِ.

### الْمُفْطَلِحَاتُ

- الْغَرَامُ
- الْكِيلُوغَرَامُ

### أَتَعَلَّمُ

**الْغَرَامُ (gram)** مِنْ وَحْدَاتِ قِيَاسِ الْكَتَلِ الصَّغِيرَةِ، وَيُسْتَعْمَلُ الرَّمْزُ **g** لِيَدُلَّ عَلَيْهِ، وَالْكِيلُوغَرَامُ (kilogram) مِنْ وَحْدَاتِ قِيَاسِ الْكَتَلِ الْكَبِيرَةِ، وَيُسْتَعْمَلُ الرَّمْزُ **kg** لِيَدُلَّ عَلَيْهِ.

يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ الْأَتْمَاطِ لِلتَّحْوِيلِ مِنْ وَحْدَةِ الْكِيلُوغَرَامِ إِلَى وَحْدَةِ الْغَرَامِ.

- كَمْ غَرَامًا فِي 3 كِيلُوغَرَامَاتٍ؟



### أَتَعَلَّمُ:

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$

$$3 \text{ kg} = 1000 \text{ g} + 1000 \text{ g} + 1000 \text{ g}$$

$$3 \text{ kg} = 3000 \text{ g}$$

إِذَنْ، يَوْجَدُ 3000 غَرَامًا فِي 3 كِيلُوغَرَامَاتٍ.

أَتَحَدَّثُ: كَمْ غَرَامًا فِي 4 كِيلُوغَرَامَاتٍ؟





## التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أُتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أُتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



## تعزيز اللغة ودعمها

أكتب المصطلحين الجديدين (الغرام، والكيلوغرام) على اللوح، وأشجّع الطلبة على استخدامهما.

## التدريب

## 4

أوجّه الطلبة إلى فقرة (أُتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (1-8)، وأقدّم لهم التغذية الراجعة.

✓ **إرشاد:** للمقارنة بصورة صحيحة في المسائل (8-5)، أوضّح للطلبة أنه يجب توحيد وحدات القياس قبل البدء بالمقارنة بين أيّ كمّيتين؛ لذا ألّف انتباههم إلى ضرورة تحويل الكُتل من وحدة الكيلوغرام إلى وحدة الغرام.

## أحلّ المسألة:

- أوجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثمّ أسألهم:
  - « ما كتلة حبّات البطاطا؟ 700 g »
  - « ما كتلة كيس الطحين؟ 2 kg »
  - « كم غراماً كتلة كيس الطحين؟ 2000 g »
  - « أيها أكبر كتلة؛ حبّات البطاطا أم كتلة كيس الطحين؟ كتلة كيس الطحين؛ لأن 700 g > 2000 g »
  - « هل ما تقوله حالة صحيح؟ لا. »
  - « لماذا؟ إجابة محتملة: لأنّها قارنت بين قيمتي الكتلتين قبل توحيد وحدتي القياس. »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

- أذكّر الطلبة بوحدتي: الغرام، والكيلوغرام، وأذكّرهم أيضاً بأن وحدة الغرام تُستعمل لقياس الكُتل الصغيرة، وأن وحدة الكيلوغرام تُستعمل لقياس الكُتل الكبيرة.
- أكتب للطلبة الرمز (g) بخطّ كبير وواضح على اللوح، وأخبرهم بأنه الرمز المستعمل للدلالة على وحدة الغرام.
- أكتب للطلبة الرمز (kg) بخطّ كبير وواضح على اللوح، وأخبرهم بأنه الرمز المستعمل للدلالة على وحدة الكيلوغرام.
- أوضّح للطلبة وجود علاقة بين وحدة الكيلوغرام ووحدة الغرام، وأن الكيلوغرام الواحد يساوي 1000 غرام، وأكتب لهم المعادلة الآتية بخطّ كبير وواضح على اللوح:

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$

- أوجّه الطلبة إلى قراءة السؤال الوارد في فقرة (أتعلّم)، ثمّ أسألهم:
  - « كم كيلوغراماً لدينا في المسألة؟ 3 kg »
  - « كيف يمكن إيجاد عدد الغرامات في 3 kg؟ ستختلف إجابات الطلبة. »
- أناقش إجابات الطلبة عن السؤالين، وأتوصّل معهم عن طريق النقاش إلى إمكانية التحويل من وحدة الكيلوغرام إلى وحدة الغرام باستعمال الأنماط والعدّ فزيّاً تصاعديّاً بالألف، ثمّ أحلّ معهم المسألة على اللوح.
- أناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ لأنّ تحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

## تنبيهات:

- يمكن للطلبة في هذا الصف التحويل من وحدة القياس الأكبر إلى وحدة القياس الأصغر.
- يستعمل الطلبة الأنماط للتحويل من وحدة القياس الأكبر إلى وحدة القياس الأصغر؛ لأنّهم لم يتعلّموا في هذه المرحلة الضرب في 1000 ومضاعفاتها.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

« أوجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.

## الإثراء

5

• أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

« كيس من الأرز كتلته 5 kg وكيس من السكر كتلته 3500 g، ما الفرق بين كتلتي الكيسين بوحدة الغرام؟ 1500 g

## تعليمات المشروع:

• أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوتين 3 و4 من خطوات المشروع.

## الختام

6

• أتحدّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أكتب العدد المفقود:

1  $4 \text{ kg} = \boxed{4000} \text{ g}$

2  $9 \text{ kg} = \boxed{9000} \text{ g}$

## أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ:

1  $2 \text{ kg} = \boxed{2000} \text{ g}$

2  $9 \text{ kg} = \boxed{9000} \text{ g}$

3  $5 \text{ kg} = \boxed{5000} \text{ g}$

4  $7 \text{ kg} = \boxed{7000} \text{ g}$

أَكْتُبُ > أَوْ < أَوْ = فِي  لِأَكُونُ عِبَارَةً صَحِيحَةً:

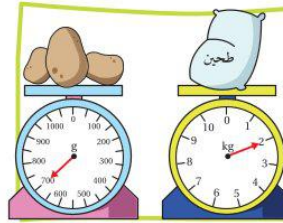
5  $8 \text{ kg} > 850 \text{ g}$

6  $4 \text{ kg} = 4000 \text{ g}$

7  $2 \text{ kg} < 3000 \text{ g}$

8  $610 \text{ g} < 6 \text{ kg}$

## أَدُلُّ الْمَسْأَلَةَ



9 أَكْتُشِفُ الْخَطَأَ: نَقُولُ هَالَهُ: إِنَّ كُتْلَةَ حَبَابِ الْبَطَاطَا أَكْبَرُ مِنْ كُتْلَةِ كَيْسِ الطَّحِينِ؛ لِأَنَّ 700 أَكْبَرُ مِنْ 2 أَكْتُشِفُ الْخَطَأَ فِي مَا نَقُولُهُ هَالَهُ، وَأَصْحَحُهُ. الْخَطَأُ: كِتْلَةُ حَبَابِ الْبَطَاطَا أَكْبَرُ مِنْ كِتْلَةِ كَيْسِ الطَّحِينِ. الصَّوَابُ: كِتْلَةُ حَبَابِ الْبَطَاطَا أَصْغَرُ مِنْ كِتْلَةِ كَيْسِ الطَّحِينِ لِأَنَّ

$2 \text{ kg} > 700 \text{ g}$   
 $2000 > 700 \text{ g}$

نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَقْدُرُ لِطِفْلِي / طِفْلَتِي كُتْلَ بَعْضِ الْأَشْيَاءِ الْمَنْزِلِيَّةِ بِوَحْدَةِ الْكِيلُوْغَرَامِ (مِثْلُ: الْمِكْوَاةَ، وَأَسْطُوَانَةَ الْغَازِ، ...)، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا تَحْوِيلَهَا إِلَى وَحْدَةِ الْغَرَامِ.





### أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

التَّحْوِيلُ مِنْ وَحْدَةِ اللَّتْرِ إِلَى وَحْدَةِ الْمِلِيلِتْرِ.

### الْمُقْطَعَاتُ

- اللَّتْرُ
- الْمِلِيلِتْرُ



### أَسْتَكْشِفُ

تَحْتَوِي قَارُورَةُ الْمَاءِ الْمُجَاوِرَةُ 5 L مِنْ الْمَاءِ، كَمْ مِلِيلِتْرًا مِنْ الْمَاءِ تَحْتَوِي الْقَارُورَةُ؟

### أَتَعْلَمُ

الْمِلِيلِتْرُ (milliliter) مِنْ وَحْدَاتِ قِيَاسِ سَعَةِ الْأَشْيَاءِ الصَّغِيرَةِ، وَيُسْتَعْمَلُ الرَّمْزُ mL لِيَدُلَّ عَلَيْهِ، وَاللِّتْرُ (liter) مِنْ وَحْدَاتِ قِيَاسِ سَعَةِ الْأَشْيَاءِ الْكَبِيرَةِ، وَيُسْتَعْمَلُ الرَّمْزُ L لِيَدُلَّ عَلَيْهِ. يُمَكِّنُنِي اسْتِعْمَالُ الْأَنْمَاطِ لِلتَّحْوِيلِ مِنْ وَحْدَةِ اللَّتْرِ إِلَى وَحْدَةِ الْمِلِيلِتْرِ.

- كَمْ مِلِيلِتْرًا فِي 2 لِّتْرًا؟

$$1 \text{ L} = 1000 \text{ mL}$$

$$2 \text{ L} = 1000 \text{ mL} + 1000 \text{ mL}$$

$$2 \text{ L} = 2000 \text{ mL}$$

إِذْنًا، يَوْجَدُ 2000 مِلِيلِتْرًا فِي 2 لِّتْرًا.

### أَتَعْلَمُ:

$$1 \text{ L} = 1000 \text{ mL}$$

أَتَحَدَّثُ: كَمْ مِلِيلِتْرًا فِي 3 لِّتْرَاتٍ؟



### نتائج الدرس:

- التحويل من وحدة اللتر إلى وحدة المليلتر.

### نتائج التعلم القبلي:

- تعرّف وحدة قياس السّعة (المليلتر).
- تعرّف وحدة قياس السّعة (التر).
- تحديد وحدة السّعة المناسبة للقياس من بين اللتر والمليلتر.

### 1 التهيئة

- أحضر 3 أشياء مختلفة السّعات، وأضعها على الطاولة أمام الطلبة، ثم أسأل:  
« ما وحدة القياس المناسبة لقياس سعة كلّ شيء منها؟ »
- يمكنني تغيير الأشياء أمام الطلبة.

### 2 الاستكشاف

- أوجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:  
« كم لترًا من الماء تحتوي قارورة الماء الظاهرة في الصورة؟ 5 L »
- « كم مليلترًا من الماء تحتوي القارورة؟ »
- أخبر الطلبة أنّهم سيُعرّفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.
- أعزّز الإجابات الصحيحة.

## التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (تحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



## تعزيز اللغة ودعمها

أكتب المصطلحين الجديدين (التر، المليلتر) على اللوح، وأشجع الطلبة على استخدامهما.

## التدريب

## 4

أوجه الطلبة إلى فقرة (تحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حل المسائل (1-8)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

**إرشاد:** للمقارنة بصورة صحيحة في المسائل (5-8)، أوضح للطلبة أنه يجب توحيد وحدات القياس قبل البدء بالمقارنة بين أي كميتين؛ لذا ألفت انتباههم إلى ضرورة تحويل الساعات من وحدة التر إلى وحدة المليلتر.

## أحل المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحل المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « كم مليلترًا من الحليب تشرب عبير يوميًا؟ 200 mL »
  - « كم مليلترًا تشرب عبير في 6 أيام؟ 1200 mL »
  - « كيف أوجدتم ذلك؟ ستختلف إجابات الطلبة. »
  - « هل تشرب عبير أكثر أم أقل من لتر من الحليب في 6 أيام؟ أكثر من لتر. »
  - « لماذا؟ لأن اللتر يحوي 1000 mL وهي تشرب 1200 mL »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حل الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

- أذكر الطلبة بوحدتي: اللتر والمليلتر، وأذكرهم أيضًا بأن وحدة المليلتر تُستعمل لقياس سعة الأشياء الصغيرة، وأن وحدة اللتر تُستعمل لقياس سعة الأشياء الكبيرة.
- أكتب للطلبة الرمز (mL) بخط كبير وواضح على اللوح، وأخبرهم بأنه الرمز المستعمل للدلالة على وحدة المليلتر.
- أكتب للطلبة الرمز (L) بخط كبير وواضح على اللوح، وأخبرهم بأنه الرمز المستعمل للدلالة على وحدة اللتر.
- أوضح للطلبة وجود علاقة بين وحدة اللتر ووحدة المليلتر، وأن اللتر الواحد يساوي 1000 مليلتر، وأكتب لهم المعادلة الآتية بخط كبير وواضح على اللوح:

$$1 \text{ L} = 1000 \text{ mL}$$

- أوجه الطلبة إلى قراءة السؤال الوارد في فقرة (أتعلم)، ثم أسألهم:
  - « كم لترًا لدينا في المسألة؟ 2 L »
  - « كيف يمكن إيجاد عدد المليلترات في 2 L؟ ستختلف إجابات الطلبة. »
- أناقش إجابات الطلبة عن السؤال السابق، وأتوصل معهم عن طريق النقاش إلى إمكانية التحويل من وحدة اللتر إلى وحدة المليلتر باستعمال الأنماط والعدّ قفزًا تصاعديًا بالألوف، ثم أحلّ معهم المسألة على اللوح.
- أناقش مع الطلبة مزيدًا من الأمثلة؛ لأتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

## تنبيهات:

- يمكن للطلبة في هذا الصف التحويل من وحدة القياس الأكبر إلى وحدة القياس الأصغر.
- يستعمل الطلبة الأنماط للتحويل من وحدة القياس الأكبر إلى وحدة القياس الأصغر؛ لأنهم لم يتعلموا في هذه المرحلة الضرب في 1000 ومضاعفتها.



## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

أوجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية.

## 5 الإثراء

• أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

« زجاجة فيها 2 L من الماء، أضف إليها حسام 230 mL من الماء، ثم أضف 340 mL من الماء، كم مليتراً من الماء أصبح في الزجاجة؟  
2570 mL

## 6 الختام

• أتتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أكتب العدد المفقود:

1  $5 \text{ L} = \boxed{5000} \text{ mL}$

2  $9 \text{ L} = \boxed{9000} \text{ mL}$

## أتحقق من فهمي

أكتب العدد المفقود:

1  $4 \text{ L} = \boxed{4000} \text{ mL}$

2  $7 \text{ L} = \boxed{7000} \text{ mL}$

3  $9 \text{ L} = \boxed{9000} \text{ mL}$

4  $5 \text{ L} = \boxed{5000} \text{ mL}$

أكتب > أو < أو = في  لأكون عبارة صحيحة:

5  $8 \text{ L} = \boxed{=} 8000 \text{ mL}$

6  $6800 \text{ mL} < \boxed{<} 7 \text{ L}$

7  $590 \text{ mL} < \boxed{<} 5 \text{ L}$

8  $9 \text{ L} > \boxed{>} 9 \text{ mL}$

## أحل المسألة

9 تيريز: تشرب عبير 200 mL من الحليب يومياً، هل تشرب أكثر أم أقل من لتر من الحليب في 6 أيام؟ أبرر إجابتي.

أكثر من لتر؛ لأن:  
 $200 + 200 + 200 + 200 + 200 + 200 = 1200$   
 $1200 \text{ mL} > 1 \text{ L}$   
 $1200 \text{ mL} > 1000 \text{ mL}$

نشاط منزلي: أضع أمام طفلي / طفلاتي عبوات أذكر لهُ / لَهَا ساعاتها بوحدة اللتر، وأطلب إليه / إليها تحويل ساعة كُل منها إلى وحدة المليلتر.



### نتائج الدرس:

- تعرّف مفهوم المحيط.
- إيجاد محيط شكل.

### نتائج التعلّم القبلي:

- تعرّف وحدة قياس الطول (الستيمتر).
- تعرّف وحدة قياس الطول (المتر).
- تعرّف الأشكال المستوية.
- تحديد عدد أضلاع الأشكال المستوية ورؤوسها.
- جمع عددين كلّ منهما مكوّن من منزلتين.

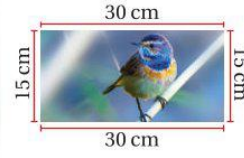
### 1 التهيئة

- أرسم أشكالاً مستوية مختلفة على اللوح، ثمّ أطلب إلى الطلبة تسميتها، وذكر عدد أضلاعها ورؤوسها.

### 2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، ثمّ أسألهم:
- « ما شكل الصورة التي يرغب هيثم في تثبيت حوافها؟ **على شكل مستطيل.** »
- « كيف يمكن إيجاد طول الشريط الذي يحتاج إليه هيثم لتثبيت الصورة؟ »
- أخبر الطلبة أنّهم سيتعرّفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.
- أعزز الإجابات الصحيحة.

### استكشف

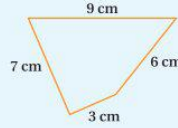
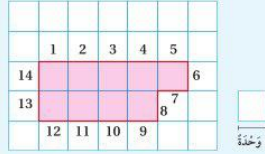


يُريد هيثم تثبيت حواف الصورة المُجاورة بالشريط اللاصق، ما طول الشريط الذي يحتاج إليه؟

### أتعلّم

**المُحيط** (perimeter) هو المسافة حول شكل ما.

- أجد محيط الشكل المُطلّل المُجاور.
- أختار وحدة أبدأ العدّ منها، ثمّ أعدّ كلّ وحدة حول الشكل. إذن، محيط الشكل يساوي 14 وحدة.

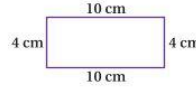


- أجد محيط الشكل المُجاور.

لإيجاد محيط الشكل أجمع أطوال أضلاعه.

$$9 + 6 + 3 + 7 = 25$$

إذن، محيط الشكل يساوي 25 cm



**أنحدّ:** كيف أجد محيط الشكل المُجاور؟





- أناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ لأتحقق من تمكنهم من الفكرة السابقة.

✓ **إرشاد:** ألقت انتباه الطلبة إلى ضرورة كتابة وحدة القياس المناسبة بجانب العدد الدال على محيط الشكل.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



### تعزيز اللغة ودعمها:

أكتب المصطلح الجديد (المحيط) على اللوح، وأشجع الطلبة على استخدامه.

### التدريب

4

أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حل المسائل (1-4)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### تنويع التعليم:

إذا واجه الطلبة ذوو المستوى دون المتوسط صعوبة في حل أسئلة بند (أتحقق من فهمي)، فإنني أوزعهم في مجموعات ثنائية مع طلبة آخرين من ذوي المستوى المتوسط؛ للتشارك في حل الأسئلة.

### أحل المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحل المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « كم ضلعاً للنجمة؟ 10 أضلاع.
  - « ماذا يميز أضلاع هذه النجمة؟ أطوال أضلاع النجمة متساوية.
  - « كم يبلغ محيط النجمة؟ 60 cm
  - « كيف يمكن إيجاد طول كل ضلع من أضلاع النجمة؟ ستختلف إجابات الطلبة.
  - « كم يبلغ طول كل ضلع من أضلاع النجمة؟ 6 cm

- أوضح للطلبة مفهوم المحيط، وأن وحدة قياسه هي وحدة الطول، ثم أرسم لهم على اللوح مجموعة من الأشكال المستوية، وأطلب إليهم تحديد محيطاتها بتحريك أصابعهم حولها.
- أوضح للطلبة أنه يمكن إيجاد محيط أي شكل مرسوم على ورق المربعات بعدّ الوحدات المحيطة بالشكل.
- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة الأولى الواردة في فقرة (أتعلم)، ثم أسألهم:
  - « ما طول ضلع المربع الواحد في الشكل؟ 1 وحدة.
  - « كيف يمكن إيجاد محيط الشكل؟ بعدّ كل وحدة حول الشكل.
- أوضح للطلبة أنه لإيجاد محيط شكل مرسوم على ورقة مربعات، نختار وحدة نبدأ العدّ منها، ثم نعدّ الوحدات حول الشكل، ثم أطلب إليهم إيجاد محيط الشكل الوارد في المسألة.
- أناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ لأتحقق من تمكنهم من الفكرة السابقة.

✓ **إرشاد:** يساعد استعمال لوح متقل خاص بشبكة المربعات على رسم الأشكال بسهولة، ويوفر الوقت المستنفذ في رسم المربعات وتقسيمها على اللوح، ويمكن إعداده بسهولة برسم شبكة مربعات على طبق من الكرتون المقوى ثم تغطيته بلاصق شفاف.

⚠ **أخطاء شائعة:** قد يخطئ بعض الطلبة عند إيجاد محيط شكل مرسوم على ورقة مربعات بعدّ بعض الوحدات مرتين، ولعلاج ذلك أطلب إلى الطلبة اختيار وحدة لبدء العدّ منها، ووضع علامة بجانبها، مثل: نقطة، أو نجمة صغيرة.

- أوضح للطلبة أنه يمكن إيجاد محيط أي شكل مستوي غير مرسوم على ورق المربعات إذا عُلِمَت أطوال أضلاعه.
- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة الثانية الواردة في فقرة (أتعلم)، ثم أسألهم:
  - « ما الشكل المستوي الوارد في المسألة؟ خماسي.
  - « هل الشكل مرسوم على ورق مربعات؟ لا.
  - « هل أطوال أضلاع الشكل معلومة؟ نعم.
  - « هل يمكن إيجاد محيط الشكل؟ نعم.
  - « كيف يمكن ذلك؟ بجمع أطوال أضلاع الشكل.
- أطلب إلى أحد الطلبة إيجاد محيط الشكل الوارد في المسألة على اللوح.

## تنويع التعليم:

- أشجّع الطلبة من ذوي المستوى فوق المتوسط على حلّ المسألة بأكثر من طريقة، مثل: استعمال حقائق القسمة والضرب المترابطة، أو التخمين والتحقق.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أو جهّهم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كل فرد من أفراد المجموعة بورقة المصادر 4: شبكة مربعات مربعات، ومسطرة، وقلم.
- أطلب إلى كلّ فرد في المجموعة رسم 5 مستطيلات مختلفة على شبكة المربعات الخاصة به.
- أطلب إلى فردي المجموعة تبادل ورقتيهما، ثم إيجاد المجموع الكلي لمحيطات المستطيلات المرسومة على الورقة.
- أطلب إلى فردي المجموعة تبادل الأوراق مرة أخرى؛ ليتحقّق كلّ منهما من صحة إجابة زميله / زميلتها.

◀ أوجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 4 من أنشطة التدريب الإضافية.

## الإثراء

5

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:  
« مستطيل محيطه 24 cm، ما طول كلّ ضلع من أضلاعه؟ أكتب حلّين مختلفين.  
إجابات محتملة: طوله: 7 cm، وعرضه: 5 cm  
طوله: 8 cm، وعرضه: 4 cm

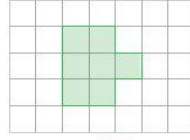
## تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 5 من خطوات المشروع.

## أَتَدَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

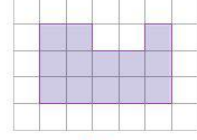
أجد محيط الشكل المظلل:

1



محيط الشكل يساوي 12 وحدة.

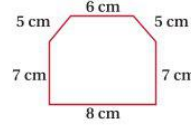
2



محيط الشكل يساوي 18 وحدة.

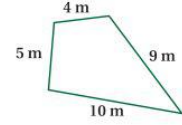
أجد محيط الشكل:

3



محيط الشكل يساوي 38 سنتيمتراً.

4



محيط الشكل يساوي 28 متراً.

## أحلّ المسألة



5  
تبرّر: يبيّن الشكل المجاور نجمة أطوال أضلاعها متساوية. إذا كان محيطها يساوي 60 cm، فما طول كلّ ضلعٍ منها؟ أبرّر إجابتك. طول كل ضلع في النجمة 6 cm؛ لأن محيط الشكل

يساوي 60 cm، وأطوال الأضلاع متساوية.

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي/ طفلاتي قياس محيط بعض الأشياء في المنزل (مثل صورة، أو بلاطة، ....) باستعمال المسطرة أو الشريط المتر.



93

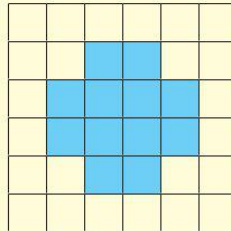
الوحدة 11

## الختام

6

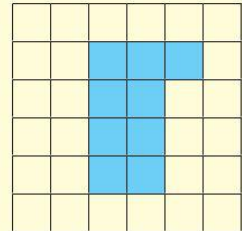
- أتحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:  
« أجد محيط الشكل المظلل:

1



16 وحدة

2



14 وحدة



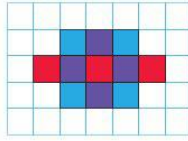
أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

إيجاد مساحة شكل.

الْمُفْظَلْحَاتُ

المساحة

أَسْتَكْشِفُ



رَسَمْتُ هَذِي شَكْلًا عَلَى وَرَقِ  
مُرَبَّعَاتٍ لِيَسْتَعْمِلَهُ فِي التَّطْرِيزِ عَلَى  
قُمَاشٍ مَفْرُشٍ طَاوِلَةٍ. كَمْ مُرَبَّعًا يَتَكَوَّنُ  
مِنْهُ الشَّكْلُ الَّذِي صَمَّمْتُهُ هَذِي؟

أَتَقْلَمُ

أَتَعَلَّمُ:

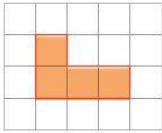
1 وَخْدَةُ مُرَبَّعَةٍ

|   |    |    |    |    |  |
|---|----|----|----|----|--|
|   |    |    |    |    |  |
| 1 | 2  |    |    | 3  |  |
| 4 | 5  | 6  | 7  | 8  |  |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |  |
|   |    |    |    |    |  |

• أَجِدُ مِسَاحَةَ الشَّكْلِ الْمُظَلَّلِ الْمُجَاوِرِ.

أَخْتَارُ مُرَبَّعًا مُظَلَّلًا أَبْدَأُ الْعَدَّ مِنْهُ، ثُمَّ أَعُدُّ الْمُرَبَّعَاتِ الْمُظَلَّلَةَ.

إِذْنًا، مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُسَاوِي 13 وَخْدَةَ مُرَبَّعَةٍ.



أَتَخَذْتُ: كَيْفَ أَجِدُ مِسَاحَةَ الشَّكْلِ الْمُظَلَّلِ الْمُجَاوِرِ؟



نتائج الدرس:

- تعرّف مفهوم المساحة.
- إيجاد مساحة شكل.

نتائج التعلم القبلي:

- جمع عددين كلّ منهما مكوّن من منزلتين.
- تعرّف مفهوم المحيط.
- إيجاد محيط شكل.

1 التهيئة

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كلّ مجموعة بورقة المصادر 4: شبكة مربعات، ومسطرة، وقلم رصاص.
- أطلب إلى المجموعات رسم أيّ شكلٍ مستويٍ محيطة 15 cm على ورقة المربعات.
- أطلب إلى المجموعات عند الانتهاء من المهمة رفع أوراقهم عاليًا؛ لأقدم لهم التغذية الراجعة اللازمة.

2 الاستكشاف

- أوجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثمّ أسألهم:
- « لماذا رسمت هدى الشكل المجاور للمسألة؟  
لستعمله في تطريز على قماش مفرش طاولة.
- « كم مربعًا يتكوّن منه الشكل الذي صمّمته هدى؟  
11 مربعًا.
- أعزّز الإجابات الصحيحة.

## تعزيز اللغة ودعمها

أكتب المصطلح الجديد (المساحة) على اللوح، وأشجّع الطلبة على استخدامه.

## التدريب

4

أوجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (1-4)، وأقدّم لهم التغذية الراجعة.

## أحلّ المسألة:

أوجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثمّ أسألهم:

« أيّ الأشكال مختلف في المسألة؟ إجابة محتملة: الشكل الثالث من اليسار؛ لأن مساحته 8 وحدات مربعة، أما باقي الأشكال فمساحة كلّ منها 6 وحدات مربعة.

✓ **إرشاد:** سأحصل على إجابات مختلفة في سؤال (أكتشف المختلف)؛ لذا أطلب إلى الطلبة تبرير إجاباتهم، ففي السؤال 5 قد يُجيب الطلبة أن الشكل الثالث من اليسار مختلف؛ لأن محيطه 18 وحدة، أما باقي الأشكال فمحيط كلّ منها 14 وحدة، وقد يجيب بعض الطلبة أن الشكل الثاني من اليسار مختلف؛ لأنه الشكل الوحيد الذي لا يخرج منه أيّ مربع باتجاه الأسفل.

• في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

• أوضّح للطلبة مفهوم المساحة، وأن وحدة قياسها هي الوحدة المربعة، ثمّ أرسم لهم على اللوح مجموعة من الأشكال المستوية، وأوضّح لهم الفرق بين محيط ومساحة هذه الأشكال باستعمال الأقلام الملونة.

• أوضّح للطلبة أنه يمكن إيجاد مساحة أيّ شكل مرسوم على ورق المربعات بعدّ الوحدات المربعة اللازمة لتغطية الشكل.

• أوجّه الطلبة إلى قراءة المسألة الواردة في فقرة (أتعلّم)، ثمّ أسألهم: « ماذا يمثّل كل مربع في الشكل؟ 1 وحدة مربعة.

« كيف يمكن إيجاد مساحة الشكل؟ بعدّ المربعات المظلّلة.

• أوضّح للطلبة أنه لإيجاد مساحة شكل مرسوم على ورقة مربعات، نختار مربعاً نبداً العدّ منه، ثمّ نعدّ المربعات المظلّلة، ثمّ أطلب إليهم إيجاد مساحة الشكل الوارد في المسألة.

• أناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ لأتحقّق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

✓ **إرشاد:** يساعد استعمال لوح متقلّ خاص بشبكة المربعات على رسم الأشكال بسهولة، ويوفر الوقت المستنفد في رسم المربعات وتقسيمها على اللوح، ويمكن إعداده بسهولة برسم شبكة مربعات على طبق من الكرتون المقوّى ثمّ تغطيته بلاصق شفاف.

⚠ **أخطاء شائعة:** قد يخطئ بعض الطلبة عند إيجاد مساحة شكل مرسوم على ورقة مربعات بعدّ بعض الوحدات مرّتين؛ ولعلاج ذلك أطلب إلى الطلبة اختيار مربع لبدء العدّ منه، ووضع علامة داخل المربع، مثل: نقطة، أو نجمة صغيرة.

## التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.





## التطبيق:

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل فرد في المجموعة بورقة المصادر 4: شبكة مربعات، ومسطرة، وقلم رصاص، وأقلام تلوين.
- أطلب إلى كل فرد في المجموعة رسم 5 أشكال مختلفة على ورقة المربعات الخاصة به، وتلوين كل شكل بلون مختلف.
- أطلب إلى فردي المجموعة تبادل ورقتيهما، ثم إيجاد مساحة كل شكل من الأشكال المرسومة على الورقة.
- أطلب إلى فردي المجموعة تبادل الأوراق مرة أخرى؛ ليتحقق كل منهما من صحة إجابة زميله/ زميلتها.

## الإثراء

5

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:  
« أين يمكن رؤية المساحات في غرفة الصف؟  
إجابة محتملة: أرضية الغرفة الصفية.

## تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 6 من خطوات المشروع.

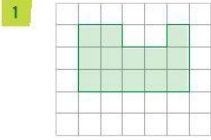
## الختام

6

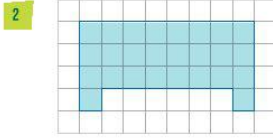
- أتحدث - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:  
« أجد مساحة الشكل المظلل:

## أتحقق من فهمي

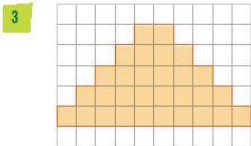
أجد مساحة الشكل المظلل:



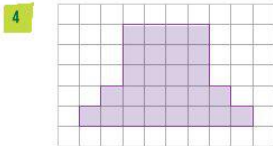
مساحة الشكل تساوي 13 وحدة مربعة.



مساحة الشكل تساوي 26 وحدة مربعة.



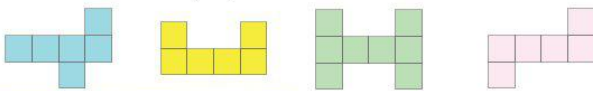
مساحة الشكل تساوي 30 وحدة مربعة.



مساحة الشكل تساوي 26 وحدة مربعة.

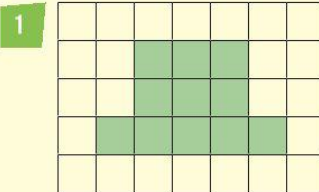
## أحل المسألة

5 أكتشف المختلف: أي الأشكال الآتية مختلف؟ أبرر إجابتي.

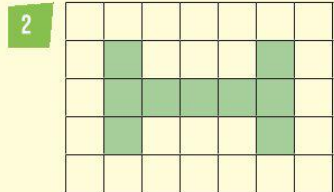


الشكل الثالث من اليسار؛ لأن مساحته 8 وحدات مربعة، أما باقي الأشكال فمساحة كل منها 6 وحدات مربعة.

نشاط منزلي: أرسم لطفلي / طفلي أشكالاً متنوعة على ورقة مربعات وألونها، ثم أطلب إليه / إليها إيجاد مساحة كل شكل منها.



11 وحدة مربعة



9 وحدات مربعة

### نتائج الدرس:

- إيجاد مساحة المستطيل.

### نتائج التعلم القبلي:

- تعرّف مفهوم المساحة.
- إيجاد مساحة شكل.
- حقائق الضرب الأساسية.

### 1 التهيئة

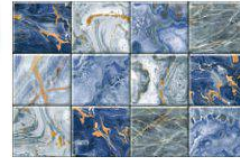
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كلّ مجموعة بورقة المصادر 4: شبكة مربعات، ومسطرة، وقلم رصاص.
- أطلب إلى كلّ فرد في المجموعة رسم مستطيل على شبكة المربعات الخاصة به، وتلوين كلّ شكل بلون مختلف.
- أطلب إلى فردي المجموعة تبادل ورقتيهما، ثمّ إيجاد مساحة المستطيل المرسوم على الورقة.
- أطلب إلى فردي المجموعة تبادل الأوراق مرة أخرى؛ ليتحقّق كلّ منهما من صحة إجابة زميله / زميلتها.

### 2 الاستكشاف

- أوجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، ثمّ أسألهم:
- « ما شكل البلاطات التي استعملها كريم في تبليط حائط منزله؟ **مربعة الشكل.** »
- « ما شكل الحائط في منزل كريم؟ **مستطيل.** »
- « كم بلاطة استعمل كريم لتبليط الحائط؟ **12 بلاطة.** »
- أعزّز الإجابات الصحيحة.

### أتعلّم النّوّم

- إيجاد مساحة المُستطيل.



### أستكشف

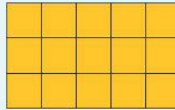
استعمل كريم بلاطات مُربعة الشكل لتبليط حائط في منزله. كم بلاطة استعمل لذلك؟

### أتعلّم

يُمكِنُني إيجاد مساحة المُستطيل باستعمال الضرب.

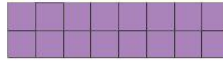
- أجد مساحة المُستطيل المُجاور.

أضرب عدّد الصفوف في عدّد المُربعات في كلّ صفّ كالآتي:



$$\begin{array}{c} 3 \\ \text{عدّد الصفوف} \end{array} \times \begin{array}{c} 5 \\ \text{عدّد المُربعات في كلّ صفّ} \end{array} = \begin{array}{c} 15 \\ \text{نتيْج الضرب (المساحة)} \end{array}$$

إذن، مساحة المُستطيل تُساوي 15 وَحدة مُربعة.



**أفكّر:** كيف أجد مساحة المُستطيل المُجاور باستعمال الضرب؟





- أذكر الطلبة أنه يمكن إيجاد ناتج ضرب أيّ عددين باستعمال الشبكات، وذلك بضرب عدد الصفوف الملونة في عدد المربعات في كلّ صفّ، ثمّ أوضح لهم أن جميع هذه الشبكات تكون على شكل مستطيل، وبما أن ناتج الضرب هو عدد الوحدات المربعة داخل هذا المستطيل، فإنه يمكن إيجاد مساحة أيّ مستطيل مرسوم على ورق المربعات بسهولة؛ بضرب عدد الصفوف في عدد المربعات في كلّ صفّ، من دون الحاجة إلى عدّ المربعات.
- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة الواردة في فقرة (أتعلّم)، ثمّ أسألهم:
  - « ما عدد صفوف المستطيل؟ 3 صفوف.
  - « كم مربعًا في كلّ صفّ؟ 5 مربعات.
  - « كيف نجد مساحة المستطيل؟ بضرب عدد الصفوف في عدد المربعات في كلّ صفّ.
- أطلب إلى أحد الطلبة كتابة جملة الضرب على اللوح، وإيجاد مساحة المستطيل بإيجاد ناتج الضرب.
- أناقش مع الطلبة مزيدًا من الأمثلة؛ لأتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

✓ **إرشاد:** يساعد استعمال لوح متنقل خاص بشبكة المربعات على رسم الأشكال بسهولة، ويوفر الوقت المستنفد في رسم المربعات وتقسيمها على اللوح، ويمكن إعداده بسهولة برسم شبكة مربعات على طبق من الكرتون المقوّى ثمّ تغطيته بلاصق شفاف.

### التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (1-4)، وأقدّم لهم التغذية الراجعة.

### أحلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثمّ أسألهم:
  - « كم مربعًا مظلّلًا يظهر في الشكل؟ 4 مربعات.
  - « ما مساحة المستطيل المطلوب رسمه؟ 12 وحدة مربعة.
  - « كم مربعًا ينقص الشكل المرسوم لنحصل على المساحة المطلوبة؟ 8 وحدات مربعة.
- أتابع رسومات الطلبة لأتحقق من صحة الحلّ.

### تنويع التعليم:

- قد يواجه الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط صعوبة في إيجاد حلّين مختلفين للمسألة؛ لذا أكتفي بطلب حلّ واحد فقط منهم.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

### الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل فرد في المجموعة بورقة المصادر 4: شبكة مربعات، ومسطرة، وقلم رصاص، وأقلام تلوين.
- أطلب إلى كل فرد في المجموعة رسم 3 مستطيلات مختلفة على ورقة المربعات الخاصة به، وتلوين كل مستطيل بلون مختلف.
- أطلب إلى كل فرد إيجاد مساحة كل مستطيل رسمه على الورقة، وكتابة جملة الضرب التي تمثل مساحة المستطيل مع إخفاء عدد المربعات في كل صف من الجملة.
- أطلب إلى فردي المجموعة تبادل ورقتهما، ثم إيجاد العدد المفقود في جملة الضرب (عدد المربعات في كل صف) بشرط عدم عدد المربعات.
- أطلب إلى فردي المجموعة تبادل الأوراق مرة أخرى؛ ليتحقق كل منهما من صحة إجابة زميله/ زميلتها.

## الإثراء

5

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:  
« مستطيل مرسوم على شبكة مربعات مساحته 30 وحدة مربعة، ما عدد الصفوف فيه؟ وما عدد المربعات في كل صف؟ أكتب حلين مختلفين.  
إجابات محتملة: عدد الصفوف: 6، وعدد المربعات في كل صف: 5  
عدد الصفوف: 10، وعدد المربعات في كل صف: 3

## تعليمات المشروع:

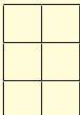
أذكر الطلبة بأن موعد عرض نتائج المشروع قريب؛ لذا يجب عليهم وضع اللمسات النهائية على المشروع، والتأكد من أن جميع العناصر المطلوبة من المشروع متوافرة يوم العرض.

## الختام

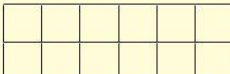
6

- أتأكد - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:  
« أجد مساحة المستطيل باستعمال الضرب:

1  $3 \times 2 = 6$



2  $2 \times 6 = 12$



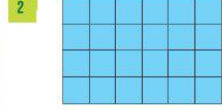
## أَتَدَقِّقُ مِنْ فَهْمِي

أجد مساحة المستطيل باستعمال الضرب:



$$3 \times 4 = 12$$

مساحة المستطيل تساوي 12 وحدة مربعة.



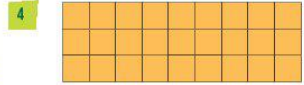
$$4 \times 6 = 24$$

مساحة المستطيل تساوي 24 وحدة مربعة.



$$2 \times 4 = 8$$

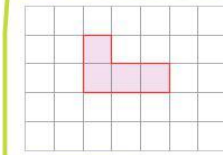
مساحة المستطيل تساوي 8 وحدة مربعة.



$$3 \times 9 = 27$$

مساحة المستطيل تساوي 27 وحدة مربعة.

## أحل المسألة

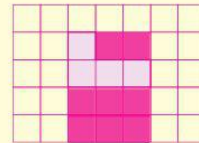
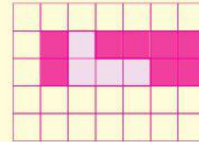


5 نَحْدُ: أَكْمِلْ تَظْلِيلَ الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ لِأَخْصَلْ عَلَى مُسْتَطِيلٍ  
مساحته 12 وحدة مربعة (أجد حلين مختلفين).  
أنظر الهامش.

نشاط منزلي: أرسم لطفلي / طفلاتي مستطيلات مختلفة على ورقة مربعات وألونها، ثم أطلب إليهم/ إليها إيجاد مساحة كل مستطيل منها.



إجابة أهل المسألة (5):







# لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ

2

## سَبَاقٌ إِلَى الْمَنَازَةِ

المَوَادُّ والأَدَوَاتُ:



أَزْرَارٌ

قَوَاعِدُ اللَّعِبَةِ:

- أختارُ قَارِبًا، وَأَضَعُ الرَّرَّ الْخَاصَّ بِي فِي الدَّائِرَةِ الْمُرْسُومَةِ عَلَى الْقَارِبِ.
- أُرْمِي ، وَأَجِدُ مَجْمُوعَ الْعَدَدَيْنِ الظَّاهِرَيْنِ عَلَى وَجْهَيْهِمَا.
- أَبْحَثُ عَنِ الْمُسْتَطِيلِ الَّذِي يَحْوِلُ الْمَجْمُوعَ النَّاتِجَ، ثُمَّ أَجِدُ مِسَاحَتَهُ بِاسْتِعْمَالِ الصَّرْبِ.
- إِذَا حَصَلْتُ عَلَى مِسَاحَةٍ أَكْبَرَ مِنْ الْمِسَاحَةِ الَّتِي حَصَلْتُ عَلَيْهَا زَمِيلِي/ زَمِيلَتِي، فَأَتَقَدَّمُ خُطْوَةً بِاتِّجَاهِ الْمَنَازَةِ وَلَا يَتَقَدَّمُ زَمِيلِي/ زَمِيلَتِي.
- أَكْرُرُ أَنَا وَزَمِيلِي/ زَمِيلَتِي الْخُطُواتِ نَفْسَهَا فِي كُلِّ مَرَّةٍ.
- الْمَفَايِزُ هُوَ مَنْ يَصِلُ إِلَى الْمَنَازَةِ أَوَّلًا.

98

الوَحْدَةُ  
11

لِنَلْعَبْ مَعًا

المفهوم الرياضي:

مساحة المستطيل.

✂ المَوَادُّ والأَدَوَاتُ:

حجر نرد، أزرار.

التعليمات:

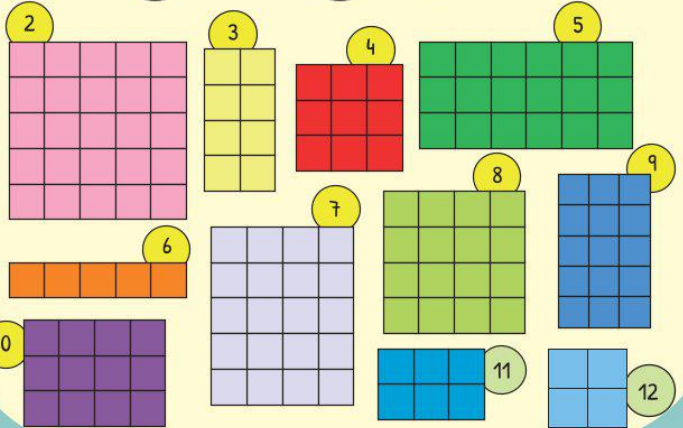
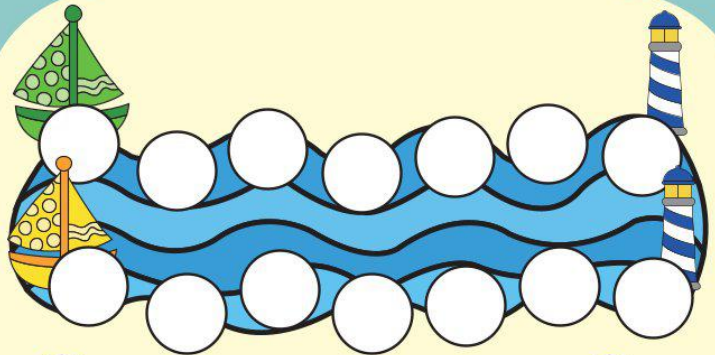
- أوجّه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة والموجودة في كتاب الطالب.
- أشرح لهم تعليمات اللعبة.
- أقسمهم إلى مجموعات ثنائية.
- أزود كل مجموعة بأدوات اللعبة.
- أراقب الطلبة في أثناء اللعب، وأقدم المساعدة والدعم لمن يحتاج إليهما.

المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي فقرة (لنلعب معًا) أعزز مهارات الطلبة في بناء الشخصية، بتشجيعهم على إدارة الوقت بطريقة فاعلة في أثناء اللعب.

98

# الوَحْدَةُ 11





اكتب العدد المفقود:

1  $5 \text{ m} = \underline{500} \text{ cm}$

3  $9 \text{ kg} = \underline{9000} \text{ g}$

5  $5 \text{ m} \underline{>} 50 \text{ cm}$

7  $850 \text{ g} \underline{<} 9 \text{ kg}$

2  $10 \text{ m} = \underline{1000} \text{ cm}$

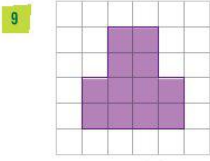
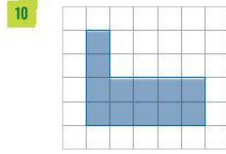
4  $6 \text{ L} = \underline{6000} \text{ mL}$

6  $400 \text{ cm} \underline{=} 4 \text{ m}$

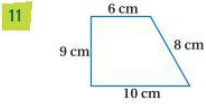
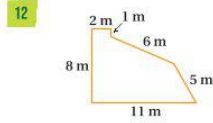
8  $8 \text{ L} \underline{>} 80 \text{ mL}$

اكتب > أو < أو = في  لتكون عبارة صحيحة:

أجد محيط الشكل المظلل:

محيط الشكل يساوي 16 وحدة.محيط الشكل يساوي 18 وحدة.

أجد محيط الشكل:

محيط الشكل يساوي 33 سنتيمترا.محيط الشكل يساوي 33 مترا.

## اختبار نهاية الوحدة:

- أوجه الطلبة إلى (اختبار نهاية الوحدة)، وأطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 14 فردياً.
- اختار بعض الإجابات غير الصحيحة، وأناقشها مع الصف، وأبين الخطأ، وأقدم الصواب.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية.
- أوزع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحل كل مجموعة سؤالاً مختلفاً أو سؤالين.
- أتابع الطلبة، وأقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة، ثم أناقش حلول الأسئلة.
- أكلف أحد الطلبة من كل مجموعة بعرض إجابات مجموعته أمام الصف.
- أطلب إلى الطلبة حل الأسئلة التراكمية واجباً منزلياً، ثم أناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.

## تدريب على الاختبارات الدولية:

- أعرف الطلبة بالاختبارات الدولية، وأبين لهم أهميتها، ثم أوجههم إلى حل الأسئلة في بند (تدريب على الاختبارات الدولية) فريدياً، ثم أناقشهم في إجاباتها على اللوح.

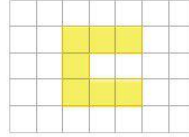
- أشجع الطلبة على الاهتمام بحل مثل هذه الأسئلة والاهتمام بالمشاركة في الدراسات وبرامج التقييم الدولية بكل جدية، وأحرص على تضمين امتحاناتي المدرسية مثل نوعية هذه الأسئلة.

## الأسئلة التراكمية:

- أستعين بالأسئلة التراكمية لمراجعة المفاهيم والمهارات الرياضية التي تعلمها الطلبة في وحدات سابقة والمرتبطة بنتائج هذه الوحدة. تساعد الأسئلة التراكمية الطلبة على الربط بين أفكار وموضوعات تعلموها في أوقات متباعدة.
- أطلب إلى الطلبة حل الأسئلة التراكمية واجباً منزلياً، ثم أناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.

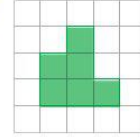
أجد مساحة الشكل المُظلل:

13



مساحة الشكل تساوي 7 وحدات مربعة.

14



مساحة الشكل تساوي 6 وحدات مربعة.

## تدريب على الاختبارات الدولية:

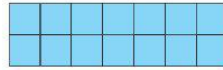
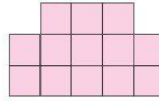
15 مساحة الشكل المجاور تساوي:

15 وحدة مربعة

13 وحدة مربعة

11 وحدة مربعة

10 وحدات مربعة



$2 \times 5$

$2 + 5$

$2 \times 7$

$2 + 7$

16 أي الأتيّة تُعبّر عن مساحة المُستطيل المُجاور؟

## أسئلة تراكمية

أجد ناتج الطرح، وأتحقق من معقولية الإجابة:

17

$$9461 - 3126 = 6335$$

أنظر تحقق الطلبة.

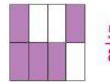
18

$$5190 - 4038 = 1152$$

أنظر تحقق الطلبة.

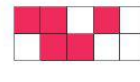
أكتب الكسر الذي يمثل الجزء المُكوّن:

19



$\frac{5}{8}$

20



$\frac{5}{12}$



# كتاب التمارين

## الدرس 1 المِتر والسنتيمِتر

1 كم ستيوينا في 4 أمتار؟ (أبين خطوات علي في الصندوق)

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$4 \text{ m} = 100 \text{ cm} + 100 \text{ cm} + 100 \text{ cm} + 100 \text{ cm}$$

$$4 \text{ m} = 400 \text{ cm}$$

أحط الطول الأقصر:

2 9 m 90 cm 7 m 3 600 cm 7 m 5 m

بنك 3 أشرطة، طول الواحد منها 6 m:

4 أجد مجموع أطوال الأشرطة بالمتر.

5 أجد مجموع أطوال الأشرطة بالسنتيمتر.

بنك 4 قطع خيطية طول كل منها 2 m:

6 أجد مجموع أطوال القطع الخيطية بالمتر.

7 أجد مجموع أطوال القطع الخيطية بالسنتيمتر.

نفت ترام مسافة 10 m ونفت أحلام 6 أمثال المسافة التي مشتها ترام:

8 كم ميتر نفت أحلام؟

9 كم ستيوينا نفت أحلام؟

## الدرس 2 الكيلومتر

أحط وحدة القياس الأنسب:

1 المسافة بين دولتين (km) m cm 2 ارتفاع الباب (km) m cm



3 طول الجذار (km) m cm 4 المسافة التي قطعها الطائرة (km) m cm



5 كم ميتر في 7 كيلومترات؟ (أبين خطوات علي في الصندوق)

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$$

$$7 \text{ k} = 1000\text{m} + 1000\text{m} + 1000\text{m} + 1000\text{m} + 1000\text{m} + 1000\text{m} + 1000\text{m}$$

$$7 \text{ k} = 7000 \text{ m}$$

6 أرتب الأطوال الآتية تصاعدياً:

10 km, 5 cm, 12 m, 3 km, 25 cm, 41 m

5 cm, 25 cm, 12 m, 41 m, 3 km, 10 km

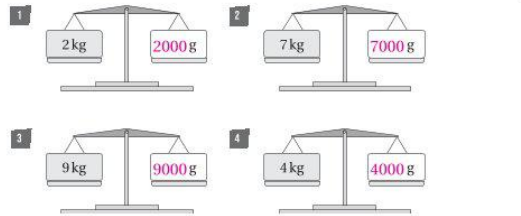
قطعت سيارة حازم 2 km وقطعت سيارة إياو 4 km

7 كم ميتر قطعت سيارة حازم؟

8 كم ميتر قطعت سيارة إياو؟

## الدرس 3 الغرام والكيلوغرام

أحول من وحدة الكيلوغرام إلى وحدة الغرام:



5 أرتب الكتل الآتية تصاعدياً:

800 g, 2 kg, 100 g, 50 kg, 50 g  
50 g, 100 g, 800 g, 2 kg, 50 kg

6 أبين الأشكال الآتية مجموعة مختلفة من الكتل، أجد مجموع الكتل بالغم:

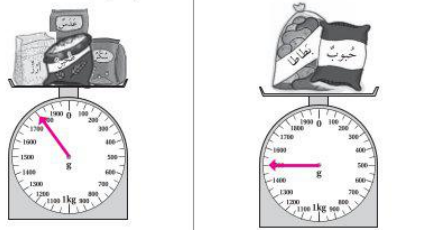


## الدرس 3 الغرام والكيلوغرام

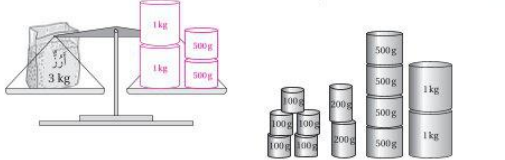
(يتبع)

7 اشتري علي 500 g من الجيوب و 1 kg من 1 اشتري دانا 1 kg من الأرز، و 250 g من

البطاطا. أرسم مؤشر الميزان ليظهر مجموع كتلتي الجيوب والبطاطا.



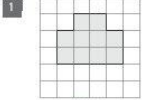
9 أختار كتلاً مناسبة من بين الكتل الآتية، وأرسمها على الكفة الأخرى لميزان ليقي مئرتا.



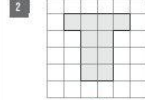
# كتاب التمارين

## الدَّرْس 5 المَحِيط

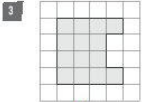
أجِدْ مُحِيطَ الشَّكْلِ الْمُطَوَّلِ:



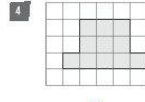
1 مُحِيطَ الشَّكْلِ يُساوي 14 وَحْدَةً.



2 مُحِيطَ الشَّكْلِ يُساوي 16 وَحْدَةً.



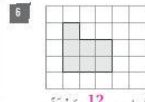
3 مُحِيطَ الشَّكْلِ يُساوي 18 وَحْدَةً.



4 مُحِيطَ الشَّكْلِ يُساوي 16 وَحْدَةً.

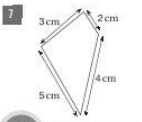


5 مُحِيطَ الشَّكْلِ يُساوي 20 وَحْدَةً.

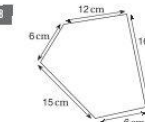


6 مُحِيطَ الشَّكْلِ يُساوي 12 وَحْدَةً.

أجِدْ مُحِيطَ الشَّكْلِ:



14 cm



55 cm

45

## الدَّرْس 4 اللَّتْرُ وَالْمِلِيلْتْرُ

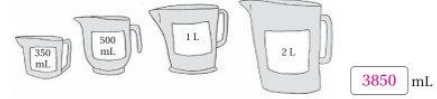
اُكْتُبِ السَّعَةَ بِالْمِلِيلْتْرِ:

1 7 L 7000 mL

2 9 L 9000 mL

3 8 L 8000 mL

4 يُمِيزُ الشَّكْلُ الْأَيُّ أَبَارِيقَ سَعَاتِهَا مُخْتَلِفَةً. أَجِدْ مُجْمُوعَ سَعَاتِهَا بِالْمِلِيلْتْرِ.



5 يُمِيزُ الشَّكْلُ الْأَيُّ 4 أَوَائِيْ فِيهَا مَاءٌ بِكَمِّيَّاتٍ مُخْتَلِفَةٍ. أَجِدْ مُجْمُوعَ الْمَاءِ فِي الْأَوَائِيِ الْأَرْبَعَةِ بِالْمِلِيلْتْرِ.



6 أَضَافْتُ مَهْدَدَ 250 mL مِنْ عَصِيرِ الْبُرْتَقَالِ إِلَى 750 mL مِنْ عَصِيرِ الْبَلْمُونِ فِي الْإِبْرِيْقِ أَذْنًا. أَلُوْنُ الْإِبْرِيْقِ لِأَحَدَةِ كَمِيَّةِ الْعَصِيرِ فِيهِ.



44

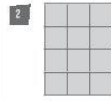
## الدَّرْس 7 مِسَاحَةُ الْمُسْتَقْبِلِ

أجِدْ مِسَاحَةَ الْمُسْتَقْبِلِ بِاسْتِغْنَاءِ الْقُرْبِ:



$$1 \times 4 = 4$$

مِسَاحَةُ الْمُسْتَقْبِلِ تُساوي 4 وَحْدَةً مُرَبَّعَةً.



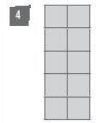
$$4 \times 3 = 12$$

مِسَاحَةُ الْمُسْتَقْبِلِ تُساوي 12 وَحْدَةً مُرَبَّعَةً.



$$2 \times 4 = 8$$

مِسَاحَةُ الْمُسْتَقْبِلِ تُساوي 8 وَحْدَةً مُرَبَّعَةً.



$$5 \times 2 = 10$$

مِسَاحَةُ الْمُسْتَقْبِلِ تُساوي 10 وَحْدَةً مُرَبَّعَةً.



$$3 \times 6 = 18$$

مِسَاحَةُ الْمُسْتَقْبِلِ تُساوي 18 وَحْدَةً مُرَبَّعَةً.



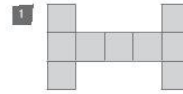
$$2 \times 9 = 18$$

مِسَاحَةُ الْمُسْتَقْبِلِ تُساوي 18 وَحْدَةً مُرَبَّعَةً.

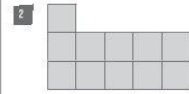
47

## الدَّرْس 6 الْمِسَاحَةُ

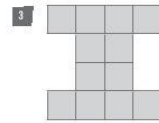
أجِدْ مِسَاحَةَ الشَّكْلِ الْمُطَوَّلِ:



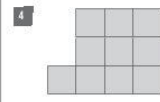
1 مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُساوي 9 وَحْدَةً مُرَبَّعَةً.



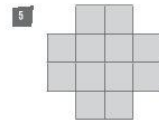
2 مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُساوي 11 وَحْدَةً مُرَبَّعَةً.



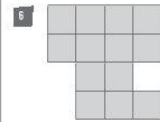
3 مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُساوي 12 وَحْدَةً مُرَبَّعَةً.



4 مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُساوي 10 وَحْدَةً مُرَبَّعَةً.



5 مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُساوي 12 وَحْدَةً مُرَبَّعَةً.

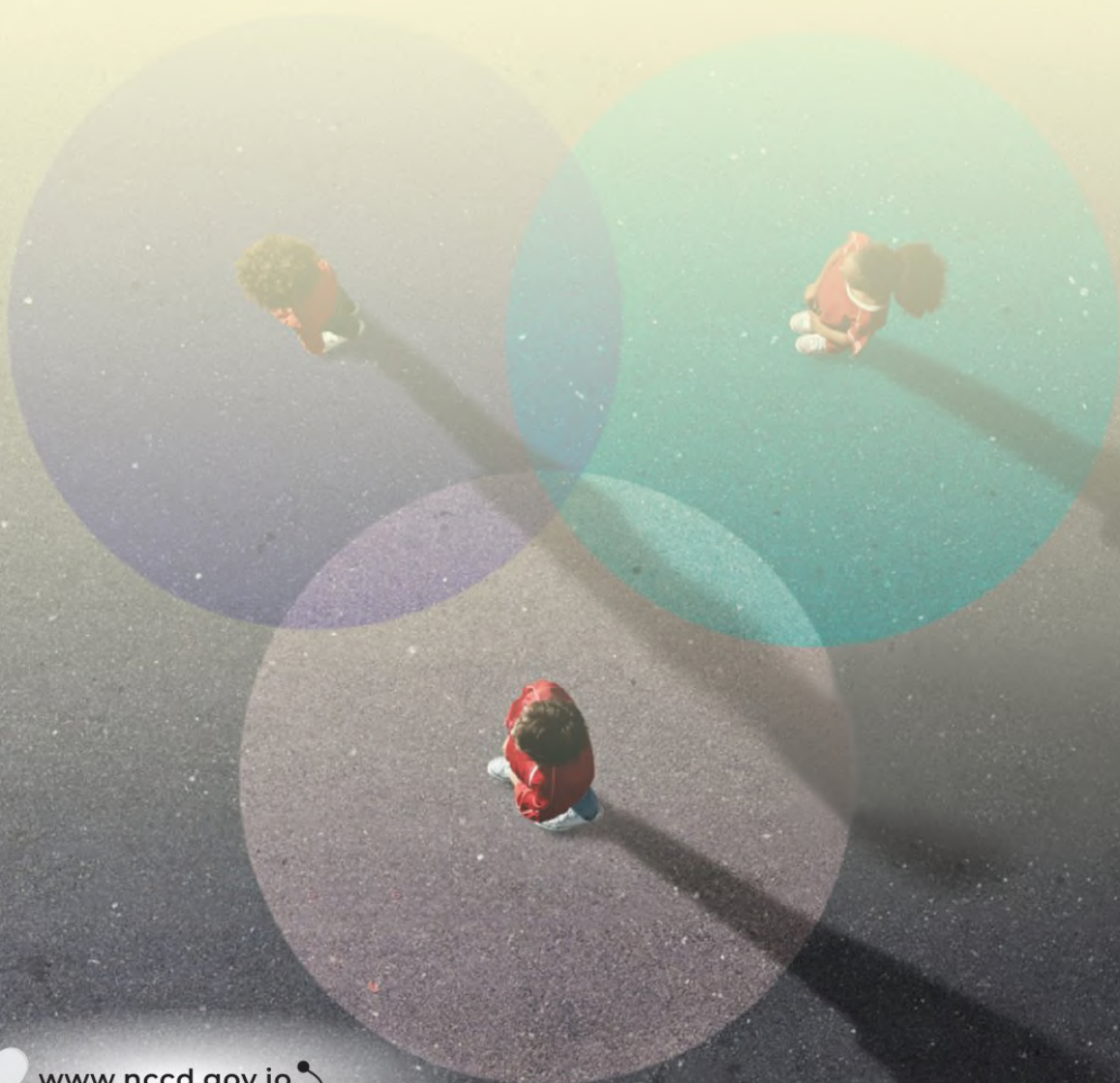


6 مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُساوي 13 وَحْدَةً مُرَبَّعَةً.

46



# الوحدة الثانية عشر: الإحصاء والاحتمالات



## مخطط الوحدة



| اسم الدرس                                          | النتائج                                                              | المصطلحات                 | الأدوات اللازمة                                                                                                                    | عدد الحصص |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| أستعد لدراسة الوحدة                                |                                                                      |                           | • صفحة أستعد لدراسة الوحدة من كتاب التمارين.                                                                                       | 1         |
| <b>الدرس 1:</b><br>أشكال فن                        | • تمثيل بيانات باستعمال أشكال فن.<br>• تفسير بيانات ممثلة بأشكال فن. | أشكال فن.                 | • ألواح صغيرة.<br>• أزوار بلونين وشكلين مختلفين.<br>• مجلات أو جرائد.<br>• مقص بلاستيكي.<br>• ورقة المصادر 23<br>• ورقة المصادر 24 | 1         |
| <b>الدرس 2:</b><br>الجدول ذو الاتجاهين             | • قراءة الجدول ذي الاتجاهين وتفسيره.                                 | الجدول ذو الاتجاهين.      | • ألواح صغيرة.<br>• مجلات أو جرائد.<br>• مقص بلاستيكي.<br>• ورقة المصادر 25<br>• ورقة المصادر 27<br>• ورقة المصادر 28              | 1         |
| <b>الدرس 3:</b><br>تمثيل البيانات بالأعمدة         | • تمثيل البيانات باستعمال الأعمدة الأفقية والرأسية.                  | التمثيل بالأعمدة.         | • ألواح صغيرة.<br>• 20 قطعة عد بأربعة ألوان مختلفة.<br>• أقلام تلوين.<br>• ورقة المصادر 26<br>• ورقة المصادر 29                    | 1         |
| <b>الدرس 4:</b><br>تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة | • تفسير بيانات ممثلة بالأعمدة.                                       |                           | • ألواح صغيرة.<br>• ورقة المصادر 26                                                                                                | 2         |
| <b>الدرس 5:</b><br>أكيد، ممكن، مستحيل              | • تحديد الحدث الأكيد والممكن والمستحيل.                              | أكيد.<br>ممكن.<br>مستحيل. | • ألواح صغيرة.<br>• كيس.<br>• قطع عد باللونين: الأزرق، والأحمر.<br>• أقلام تلوين.<br>• ورقة المصادر 30                             | 1         |
| عرض نتائج مشروع الوحدة                             |                                                                      |                           | • لوحة كرتونية بيضاء.<br>• مكعبات بألوان متنوعة.<br>• أقلام تلوين.                                                                 | 1         |
| اختبار نهاية الوحدة                                |                                                                      |                           |                                                                                                                                    | 1         |
| المجموع                                            |                                                                      |                           |                                                                                                                                    | 9 حصص     |



## الْوَحْدَةُ 12 الإحصاءُ وَالْإِحْتِمَالَاتُ

### نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة، يبني الطلبة على ما تعلموه في الصف الثاني حول تمثيل البيانات باستعمال الصور وتفسيرها، وجمع البيانات وتنظيمها في جدول إشارات لتعرف كيفية تمثيل البيانات باستعمال أشكال فن وتفسيرها، وسيتعرفون أيضًا تمثيل البيانات باستعمال الأعمدة الأفقية والرأسية وتفسيرها، وقراءة البيانات الممثلة في الجدول ذي الاتجاهين وتفسيرها.

إضافة إلى ما سبق، سيتعرف الطلبة مفهوم الحدث الأكيد والممكن والمستحيل، وتحديد كل منها.

### أسرتي الكريمة

بدأت اليوم دراسة الوحدة الثانية عشرة التي سأتعلم فيها تفسير البيانات وتمثيلها بأشكال فن والجدول ذي الاتجاهين والأعمدة. لننقذ معًا النشاط الذي سنساعدني على فراجه المفاهيم الرياضية التي درستها سابقًا، ولنؤمن في أثناء دراسة هذه الوحدة. أحببكم .....



**نشاط منزلي:** في هذا النشاط، سراجع طفلي / طفلي تمثيل البيانات بجدول الإشارات والصور.



- أعطي طفلي / طفلي مجموعة من أقلام التلوين بألوان متنوعة: أحمر، أزرق، أخضر، ....
- أطلب إليه / إليها تنظيم بيانات أعداء الأقلام من كل لون في جدول إشارات.
- أطلب إليه / إليها تمثيل البيانات التي حصل / حصلت عليها بالصور.

| البيانات | البيانات |
|----------|----------|
| الأحمر   |          |
| الأخضر   |          |
| الأبيض   |          |

### الترايط الرأسي بين الصفوف

#### الصف الثاني

- تمثيل البيانات باستعمال الصور.
- تفسير بيانات ممثلة بالصور.
- جمع البيانات.
- تنظيم البيانات في جدول الإشارات.
- تفسير البيانات المنظمة في جدول الإشارات.

#### الصف الثالث

- تمثيل بيانات باستعمال أشكال فن.
- تفسير بيانات ممثلة بأشكال فن.
- قراءة الجدول ذي الاتجاهين وتفسيره.
- تمثيل البيانات باستعمال الأعمدة الأفقية والرأسية.
- تفسير بيانات ممثلة بالأعمدة.
- تحديد الحدث الأكيد والممكن والمستحيل.

#### الصف الرابع

- تمثيل البيانات باستعمال النقاط، وتفسيرها.
- تمثيل بيانات باستعمال الأعمدة، وتفسيرها.
- تمثيل بيانات باستعمال أشكال فن.
- تفسير بيانات ممثلة بأشكال فن.
- تعرف التجربة العشوائية.
- تمييز الحوادث الممكنة والمستحيلة والأكيدة.

## مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: أنواع الأحذية



أَسْتَعِدُّ أَنَا وَمَجْمُوعَتِي لِتَنْفِيزِ مَشْرُوعِنَا الْمُتَمَثِّلِ فِي جَمْعِ بَيِّنَاتٍ حَوْلَ أَنْوَاعِ الْأَحْذِيَّةِ الَّتِي يَرْتَدِيهَا طَلَبَةُ صَفِّي، وَتَمَثِيلِهَا بِطَرَائِقَ مُتَعَدِّدَةٍ.

### خُطُواتُ تَنْفِيزِ الْمَشْرُوعِ:

1 أَجْمَعُ بَيِّنَاتٍ حَوْلَ الصِّفَاتِ الْآتِيَةِ لِلْأَحْذِيَّةِ الَّتِي يَرْتَدِيهَا طَلَبَةُ صَفِّي:

- هَلِ الْجِذَاءُ أَسْوَدٌ أَمْ لَا؟
- هَلِ الْجِذَاءُ يَرِيبُ أَمْ لَا؟

2 أُمَثِّلُ الْبَيِّنَاتِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا بِاسْتِعْمَالِ أَشْكَالٍ فُنْ:



3 أُمَثِّلُ الْبَيِّنَاتِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا بِاسْتِعْمَالِ الْجَدُولِ ذِي الْإِتْجَاهَيْنِ الْآتِي:

|                     | لَيْسَ أَسْوَدُ | أَسْوَدُ |
|---------------------|-----------------|----------|
| لَهُ رِبَاطٌ        |                 |          |
| لَيْسَ لَهُ رِبَاطٌ |                 |          |

### الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ

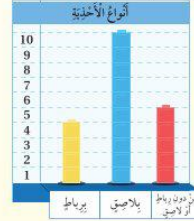
- لَوْحَةٌ كَرْتُونِيَّةٌ بَيضاء.
- مُكْعَبَاتٌ بِالْوَلَوَانِ مُتَنَوِّعَةٌ.
- أَقْلَامٌ تَلَوِينِ.

4 أَجْمَعُ بَيِّنَاتٍ مَرَّةً أُخْرَى حَوْلَ الصِّفَاتِ الْآتِيَةِ لِلْأَحْذِيَّةِ الَّتِي يَرْتَدِيهَا طَلَبَةُ صَفِّي:



- هَلِ الْجِذَاءُ يَرِيبُ؟
- هَلِ الْجِذَاءُ يَلَاصِقُ؟
- هَلِ الْجِذَاءُ مِنْ دُونِ رِبَاطٍ أَوْ لَاصِقٍ؟

5 أَرْسُمُ خُطُوطًا أَقْفِيَّةً عَلَى اللَّوْحَةِ الْكَرْتُونِيَّةِ؛ لِأُمَثِّلَ عَلَيْهَا الْبَيِّنَاتِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا فِي الْخُطُوةِ السَّابِقَةِ، بِاسْتِعْمَالِ الْمُكْعَبَاتِ الْمُلَوَّنَةِ كَمَا فِي الشَّكْلِ أَذْنَاهُ.



6 أَعْرَضُ التَّمَثِيلَاتِ الَّتِي أَعَدَدْتُهَا أَمَامَ زُمَلَائِي/ زُمَلَاتِي مَعَ تَوْضِيحِ خُطُواتِ عَمَلِي فِي الْمَشْرُوعِ.

### مشروع الوحدة: أنواع الأحذية

**هدف المشروع:** يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما يتعلّمه الطلبة في هذه الوحدة حول جمع البيانات وتمثيلها باستعمال أشكال فن والجدول ذي الاتجاهين والأعمدة.

### خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- أوزع المهام على الطلبة تدريجياً في أثناء دراستهم الوحدة، بحيث يبدأ كل منهم العمل على المهمة المكلف بها في الوقت المناسب بعد دراسة المفهوم الذي يتطلبه إجراؤه.
- أتابع سير العمل في المشروع باستمرار.
- أؤكد إمكانية الاستعانة بالأهل في أثناء جمع البيانات وتمثيلها.
- أخبر الطلبة سلفاً بمعايير تقييم المشروع.
- أستعمل لغة مبسطة لأبين للطلبة معنى كل معيار.

### أداة تقييم المشروع

| الرقم | المعيار                                              | 1 | 2 | 3 |
|-------|------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1     | جمع البيانات حول مواصفات الأحذية المحددة في المشروع. |   |   |   |
| 2     | تمثيل البيانات باستعمال أشكال فن.                    |   |   |   |
| 3     | تمثيل البيانات باستعمال الجدول ذي الاتجاهين.         |   |   |   |
| 4     | تمثيل البيانات باستعمال الأعمدة الرأسية.             |   |   |   |
| 5     | التعاون والعمل بروح الفريق.                          |   |   |   |
| 6     | تسليم المشروع في الوقت المحدد.                       |   |   |   |
| 7     | عرض المشروع بطريقة واضحة (مهارة التواصل).            |   |   |   |

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

3 تقديم نتاج صحيح كامل.



## الْوَحْدَةُ 12 الإحصاء والإحتمالات

### أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

1 أَعِدُّ الْحَيَوَانَاتِ الْبَحْرِيَّةَ لِأَكْمَلِ جَدُولَ الْإِشَارَاتِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلْهُ لِمَثَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّورِ:



| الْحَيَوَانُ<br>الْبَحْرِيُّ | الْإِشَارَاتُ |
|------------------------------|---------------|
|                              |               |
|                              |               |
|                              |               |

| الْحَيَوَانُ الْبَحْرِيُّ الْمُفَضَّلُ |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                        |  |  |  |  |  |  |
|                                        |  |  |  |  |  |  |
|                                        |  |  |  |  |  |  |

الْمِفْتَاحُ: كُلُّ تُمَثِّلُ حَيَوَانًا

| الْفَضْلُ الْمُفَضَّلُ |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| الرَّيْبُ              |  |  |  |  |  |  |
| الصَّيْفُ              |  |  |  |  |  |  |
| الْحَرِيفُ             |  |  |  |  |  |  |
| السَّهَاءُ             |  |  |  |  |  |  |

الْمِفْتَاحُ: كُلُّ تُمَثِّلُ 3 أَشْخَاصٍ

يُبَيِّنُ التَّمَثِيلُ بِالصُّورِ الْمُجَاوِرُ الْفَضْلَ  
الْمُفَضَّلَ لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَشْخَاصِ:

2 مَا الْفَضْلُ الَّذِي يُفَضَّلُ أَكْبَرُ عَدَدٍ  
مِنَ الْأَشْخَاصِ؟ **الصَّيْفُ**

3 كَمْ شَخْصًا يُفَضِّلُونَ فَضْلَ الرَّيْبِ؟ **9 أَشْخَاصٍ**

4 كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْخَرِيفَ عَلَى عَدَدِ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ  
السَّهَاءَ؟ **9 أَشْخَاصٍ**

48

## أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ:

أَوْظَفْ فِقْرَةَ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ) فِي مَسَاعَدَةِ الطَّلَبَةِ  
عَلَى تَذَكُّرِ الْمَعْرِفَةِ السَّابِقَةِ الْلاَزِمَةِ لِدِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ،  
قَبْلَ الْبَدْءِ بِتَدْرِيسِ الْوَحْدَةِ، وَذَلِكَ بِاتِّبَاعِ الْآتِي:

- أَطْلُبْ إِلَى الطَّلَبَةِ حَلَّ الْأَسْئَلَةِ الْوَارِدَةِ فِي فِقْرَةِ (أَسْتَعِدُّ  
لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ) دَاخِلَ الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.
- أَتَجَوَّلْ بَيْنَ الطَّلَبَةِ؛ لِمَتَابَعَتِهِمْ فِي أَثْنَاءِ الْحَلِّ، وَتَحْدِيدِ  
نُقَاطِ ضَعْفِهِمْ، وَأَخْتَارْ بَعْضَ الْمَسَائِلِ الَّتِي وَاجِبُهَا الطَّلَبَةُ  
صُعُوبَةً فِي حَلِّهَا، ثُمَّ أَنَاقِشْهُمْ فِي الْحَلِّ عَلَى اللَّوْحِ.
- فِي حَالِ وَاجِبِهَا بَعْضَ الطَّلَبَةِ صُعُوبَةً فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ  
الْوَارِدَةِ فِي فِقْرَةِ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ)، فَإِنِّي  
أَسْتَعِينُ بِالْمَسَائِلِ الْإِضَافِيَّةِ الْآتِيَةِ:

### تَدْرِيبَاتٍ إِضَافِيَّةٍ:

يُبَيِّنُ الْجَدُولُ الْمَجَاوِرُ نَكْهَةَ  
الْمَثَلَّجَاتِ الْمَفْضَّلَةِ لِسُدى  
مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَشْخَاصِ. أَنْظِمْ  
الْبَيِّنَاتِ فِي جَدُولِ إِشَارَاتٍ.

الإجابة:

| نَكْهَةُ الْمَثَلَّجَاتِ الْمَفْضَّلَةِ |    |
|-----------------------------------------|----|
| الليمون                                 | 8  |
| الفراولة                                | 2  |
| الشوكولاتة                              | 5  |
| المانجا                                 | 10 |

| نَكْهَةُ الْمَثَلَّجَاتِ الْمَفْضَّلَةِ |  |
|-----------------------------------------|--|
| الليمون                                 |  |
| الفراولة                                |  |
| الشوكولاتة                              |  |
| المانجا                                 |  |

| الحيوان المفضل |   |
|----------------|---|
| القطّة         | 4 |
| السّمكة        | 6 |
| العصفور        | 8 |
| الحصان         | 2 |

يُبَيِّنُ الْجَدُولُ الْمَجَاوِرُ الْحَيَوَانَ  
الْمُفَضَّلَ لِسُدى مَجْمُوعَةٍ مِنَ  
الْأَشْخَاصِ. أَمَثِلْ هَذِهِ الْبَيِّنَاتِ  
بِاسْتِخْدَامِ الصُّورِ. (كُلُّ مِفْتَاحٍ  
يُمَثِّلُ حَيَوَانَيْنِ اثْنَيْنِ)

الإجابة:

| الحيوان المفضل                                          |         |
|---------------------------------------------------------|---------|
| القطّة                                                  | ▲ ▲     |
| السّمكة                                                 | ▲ ▲ ▲   |
| العصفور                                                 | ▲ ▲ ▲ ▲ |
| الحصان                                                  | ▲       |
| الْمِفْتَاحُ: كُلُّ ▲ تُمَثِّلُ حَيَوَانَيْنِ اثْنَيْنِ |         |

# أنشطة التدريب الإضافية

## نشاط 1

10 دقائق

### هدف النشاط:

- تمثيل البيانات باستعمال أشكال فن.

### ✂ المواد والأدوات:

- مجلات أو جرائد، مقص بلاستيكي، لاصق، ورقة المصادر 24: قالب شكل فن.

### خطوات العمل:

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات رباعية، ثمّ أزوّد كلّ مجموعة بالأدوات اللازمة.
- أطلب إلى أفراد المجموعات تحديد خاصّيتين لاختيار الكلمات أو الصور من المجلات أو الجرائد.
- (مثال على خاصّيتين: كلمات مكوّنة من 5 حروف، وكلمات تبدأ بحرف الميم).
- أطلب إلى المجموعات اختيار الكلمات أو الصور التي تنطبق عليها الخاصّيتين، ثمّ قصّها ولصقها في شكل فن.
- أتابع عمل المجموعات، وأقدّم التغذية الراجعة المناسبة لهم.

## نشاط 2

10 دقائق

### هدف النشاط:

- تصنيف البيانات في الجدول ذي الاتجاهين.

### ✂ المواد والأدوات:

- مجلات أو جرائد، مقص بلاستيكي، لاصق، ورقة المصادر 25: قالب الجدول ذي الاتجاهين.

### خطوات العمل:

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات رباعية، ثمّ أزوّد كلّ مجموعة بالأدوات اللازمة.
- أطلب إلى أفراد المجموعات تحديد خاصّيتين لاختيار الكلمات أو الصور من المجلات أو الجرائد.
- أطلب إلى المجموعات قصّ الكلمات أو الصور التي تنطبق عليها الخاصّيتان، ثمّ لصقها في الجدول ذي الاتجاهين، من دون كتابة خاصّيتي التصنيف في الجدول.
- أطلب إلى المجموعات تبادل الجداول؛ لتكتشف كلّ مجموعة خاصّيتي التصنيف التي اعتمدتها المجموعة الأخرى.
- أتابع عمل المجموعات، وأقدّم التغذية الراجعة المناسبة لهم.



## هدف النشاط:

- تمثيل البيانات باستعمال الأعمدة.

## المواد والأدوات:

20 قطعة عدّ بأربعة ألوان مختلفة، أربعة أقلام تلوين (لها ألوان قطع العدّ نفسها)، ورقة المصادر 26: قالب التمثيل بالأعمدة.

## خطوات العمل:

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات رباعية، ثمّ أزوّد كلّ مجموعة بالأدوات اللازمة.
- أطلب إلى المجموعات تصنيف قطع العدّ التي بحوزتهم بحسب اللون.
- أطلب إلى المجموعات تنظيم البيانات التي حصلوا عليها في جدول الإشارات.
- أطلب إلى المجموعات تمثيل البيانات التي حصلوا عليها باستعمال الأعمدة في ورقة المصادر 26
- أتابع عمل المجموعات، وأقدّم التغذية الراجعة المناسبة لهم.
- تفوز المجموعة التي تُنهي عملها بصورة صحيحة أولاً.

✓ **إرشاد:** يمكن استعمال الأزرار بدلاً من قطع العدّ لتنفيذ النشاط.

### نتائج الدرس:

- تمثيل البيانات باستعمال أشكال فن.
- تفسير بيانات ممثلة بأشكال فن.

### نتائج التعلم القبلي:

- تمثيل البيانات باستعمال الصور.
- تفسير البيانات الممثلة بالصور.

### التهيئة

1

- أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية، وأزود كل مجموعة بأزوار ذات شكلين ولونين مختلفين (مثلاً: أزوار دائرية الشكل باللونين الأزرق والأخضر، وأزوار مربعة الشكل باللونين الأزرق والأخضر).
- أطلب إلى المجموعات تصنيف الأزوار بحسب اللون أو الشكل.

### الاستكشاف

2

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، ثم أسألهم:
- « ماذا ترون في الشكل الوارد في المسألة؟ إجابات ممكنة: دائرتين، حيوانات، طائرة، ... »
- لماذا وضعت النحلة والعصفور في منطقة تداخل (تقاطع) الدائرتين؟
- أخبر الطلبة أنهم سيتعرفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.
- أعزز الإجابات الصحيحة.
- لا يقلل المجال العاطفي أهمية عن المجال المعرفي، فأحرص على ألا أخطئ أحداً، بل أقول: « اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى؟ »، ثم أشكره على محاولته الإجابة، وأطلب إلى أحد الطلبة غيره الإجابة عن السؤال، حتى نحصل على الإجابة الصحيحة، وأعززه، ثم أعود إلى الطالب نفسه/ الطالبة نفسها وأطلب إليه/ إليها الإجابة عن السؤال، وأعززه/ أعزّزها كما عزّزت من قديم الإجابة الصحيحة.

### استكشف

لماذا وضعت النحلة والعصفور في منطقة تداخل (تقاطع) الدائرتين؟



### أتعلم اليوم

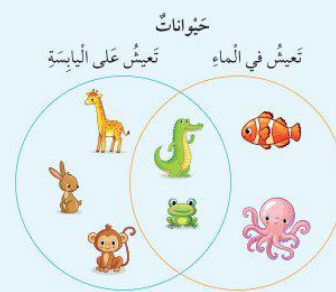
- تمثيل بيانات بأشكال فن.
- تفسير بيانات ممثلة بأشكال فن.

### المفطلحات

أشكال فن

### أتعلم

نُستعمل **أشكال فن** (venn diagram) لتمثيل مجموعتين مختلفتين من البيانات باستعمال دائرتين. وتظهر العناصر المشتركة بين المجموعتين في منطقة تداخل (تقاطع) الدائرتين.



أحصل على كثير من المعلومات عندما أفسر البيانات المُمثلة في شكل فن المجاور ومنها:

- يعيش كل من السمكة والأخطبوط في الماء فقط.
- يعيش كل من الزرافة والأرنب والقرد على اليابسة فقط.
- يعيش كل من التمساح والضفدع في الماء وعلى اليابسة؛ لذا وضعنا في منطقة التداخل (التقاطع).

**أتحدث:** ماذا يعني وجود بيانات في منطقة التداخل (التقاطع) بين دائرتين في أشكال فن؟





✓ **إرشاد:** أذكر الطلبة بتعريف الأشكال المستوية وخصائصها قبل البدء بحلّ المسائل (5 - 1).

### أحلّ المسألة:

- أوجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثمّ أسألهم:
  - « ما المجموعتان اللتان ستُصنّف الأشياء وفقاً لهما في شكل فن؟ مجموعة الأشياء التي لونها أحمر، ومجموعة الفاكهة.»
  - « ماذا سنضع في منطقة التقاطع؟ الفاكهة التي لونها أحمر وهما: التفاحة، والفراولة.»
- أطلب إلى الطلبة رسم التفاحة والفراولة في منطقة التقاطع، ثمّ أسألهم:
  - « ما الشيئان اللذان لونها أحمر وليس من الفاكهة؟ القميص، والدبّ.»
- أطلب إلى الطلبة رسم القميص والدبّ في مكانهما في شكل فن، ثمّ أسألهم:
  - « ما الأشياء التي تمثل فاكهة ولونها ليس أحمر؟ الموزة، والعنب، والبرتقالة.»
- أطلب إلى الطلبة رسم الموزة والعنب والبرتقالة في مكانها في شكل فن.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

### الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كلّ مجموعة ببطاقات الأعداد (10 - 1) من ورقة المصادر 23: بطاقات الأعداد - (0 - 100)، وورقة المصادر 24: قالب شكل فن.
- أطلب إلى المجموعات تصنيف الأعداد التي معهم إلى مجموعتين: مجموعة الأعداد الفردية، ومجموعة الأعداد التي تزيد على 4، وتمثيلها في شكل فن.
- أتابع عمل المجموعات، وأقدّم التغذية الراجعة المناسبة لهم.
- تفوز المجموعة التي تُنهي عملها بصورة صحيحة أولاً.
- « أوجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

- أرسم على اللوح دائرتين متقاطعتين، ثمّ أخبر الطلبة أن هذا الشكل يُسمّى (شكل فن)، وأوضح لهم أنه يُستعمل لتمثيل مجموعتين مختلفتين من البيانات بينهما عناصر مشتركة، بحيث تظهر هذه العناصر في منطقة التقاطع.
- أطلب إلى الطلبة تأمل شكل فن الوارد في فقرة (أنعم)، ثمّ أسألهم:
  - « ماذا يمثل شكل فن؟ حيوانات.»
  - « ما مجموعتا الحيوانات الممثّلة في الشكل؟ مجموعة الحيوانات التي تعيش في الماء، ومجموعة الحيوانات التي تعيش على اليابسة.»
  - « ما الحيوانات الموجودة في منطقة التقاطع؟ التمساح والضفدع.»
  - « لماذا وضع التمساح والضفدع في منطقة التقاطع؟ لأنهما يعيشان في الماء وعلى اليابسة.»
  - « ما الحيوانات اللذان يعيشان في الماء فقط؟ السمكة والأخطبوط.»
  - « ما الحيوانات التي تعيش على اليابسة فقط؟ الزرافة والأرنب والقرود.»
- أطلب إلى الطلبة العودة إلى السؤال في فقرة (استكشف)، ثمّ أسألهم:
  - « ما مجموعتا الأشياء الممثّلة في شكل فن؟ مجموعة حيوانات، ومجموعة الأشياء التي تطير.»
  - « لماذا وُضعت النحلة والعصفور في منطقة التقاطع؟ لأنهما حيوانان ويطيران أيضاً.»
- أناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ لأتحقّق من تمكّنتهم من فكرة الدرس.

### التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحّدث) للتأكّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



### تعزيز اللغة ودعمها

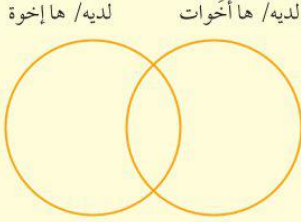
أكتب المصطلح الجديد (أشكال فن) على اللوح، وأشجّع الطلبة على استخدامه.

### التدريب

أوجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (5 - 1)، وأنفقد عملهم في أثناء أدائهم المهمة.

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

« أتاثل شكل فن الآتي، ثم أجيب عن السؤالين الآتيين:

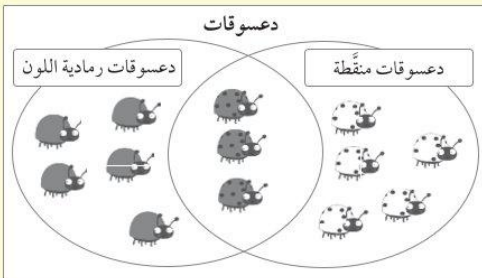


- 1 ما المجموعتان اللتان صُنِفَتَ وفقهما البيانات في شكل فن أعلاه؟ إجابة ممكنة: مجموعة أشخاص لديهم إخوة، ومجموعة أشخاص لديهم أخوات.
- 2 اقترح اسمًا مناسبًا للشكل؟ إجابة ممكنة: الإخوة والأخوات.

### تعليمات المشروع:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأطلب إلى كل مجموعة البدء بالتحضير للمشروع؛ بإحضار المواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوتين 1 و 2 من خطوات المشروع.

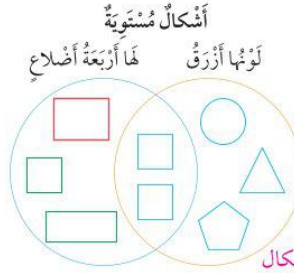
- أتتقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل: « أستخدم شكل فن الآتي لأجيب عن الأسئلة الآتية:



- 1 كم دعسوقة منقطة رمادية اللون؟ 3
- 2 كم دعسوقة رمادية اللون وليست منقطة؟ 5
- 3 كم دعسوقة منقطة وليست رمادية اللون؟ 5

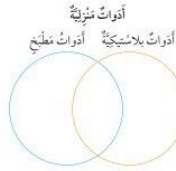
### أتتقّق من فهمي

أستخدم شكل فن المجاور لأجيب عن الأسئلة الآتية:



- 1 كم شكلًا مُستويًا له أربعة أضلاع؟ 5 أشكال
- 2 كم شكلًا مُستويًا لونه أزرق وله أربعة أضلاع؟ شكلين
- 3 ما الأشكال المُستويّة التي لونها أزرق وليس لها أربعة أضلاع؟ الدائرة، المثلث، الخماسي
- 4 كم شكلًا مُستويًا له أربعة أضلاع ولونه ليس أزرق؟ 3 أشكال
- 5 كم شكلًا مُستويًا في شكل فن المجاور؟ 8 أشكال

### أدّل المسألة



**نشاط منزلي:** أضع أمام طفلي / طفلاتي أدوات منزليّة جميعها بلاستيكيّة، وأدوات مطبخ بعضها بلاستيكيّة، ثم أرسّم له نسخة مكبرة من شكل فن المجاور، وأطلب إليه / إليها كتابة أسماء الأدوات فيه.





## الدَّرْسُ 2 الجَدُولُ ذو الإِتْجَاهَيْنِ

الدرس  
2

### أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

قراءة الجدول ذي الاتجاهين وتفسيره.

### المُصْطَلَحَاتُ

الجدول ذو الاتجاهين

### أَسْتَكْشِفُ

في أي من خانات الجدول أصع المربع الأصفر؟

|                   | أَزْرَقُ                                                                          | لَيْسَ أَزْرَقُ                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| مُرَبَّعٌ         |  |                                                                                   |
| لَيْسَ مُرَبَّعًا |                                                                                   |  |

### أَتَعَلَّمُ

يُسَمَّى الجَدُولُ ذو الإِتْجَاهَيْنِ (two-way table) لِتَصْنِيفِ الْبَيَانَاتِ وَفَقَّ خَاصِّيَّتَيْنِ.

|            | طَائِرٌ                                                                           | لَيْسَ طَائِرًا                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| يَطِيرُ    |  |  |
| لا يَطِيرُ |  |  |

أَحْصَلُ عَلَى كَثِيرٍ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ عِنْدَمَا أَفَسِّرُ الْبَيَانَاتِ الْمُمَثَّلَةَ فِي الْجَدُولِ ذِي الإِتْجَاهَيْنِ الْمُجَاوِرِ وَمِنْهَا:

- الطَّيْرُ طَائِرٌ وَلَكِنْ لَا يُمَكِّنُهُ الطَّيْرَانُ.
- النِّحْلَةُ تَطِيرُ وَلَكِنَّهَا لَيْسَتْ طَائِرًا.
- الْبَيْعَاءُ طَائِرٌ وَيُمَكِّنُهُ الطَّيْرَانُ.
- الْقِطَّةُ لَيْسَتْ طَائِرًا وَلَا يُمَكِّنُهَا الطَّيْرَانُ.

أَتَخَذُ: مَا هُوَ الْجَدُولُ ذو الإِتْجَاهَيْنِ؟



106

### نتائج الدرس:

- قراءة الجدول ذي الاتجاهين وتفسيره.

### نتائج التعلم القبلي:

- تمثيل البيانات باستعمال الصور.
- تفسير البيانات الممثلة بالصور.
- تمثيل البيانات باستعمال أشكال فن.
- تفسير البيانات الممثلة بأشكال فن.

### 1 التهيئة

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة ببطاقات الأشكال من ورقة المصادر 27: الأشكال المستوية.
- أطلب إلى المجموعات تصنيف الأشكال إلى: أشكال مستوية تحوي أضلاعًا، وأشكال مستوية لا تحوي أضلاعًا.

✓ **إرشاد:** اختصارًا للوقت، يمكن قص البطاقات في ورقة المصادر 27 قبل الحصة الصفية.

- أوجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، ثم أسألهم:  
« ما العناوين الموجودة في الجدول؟ **أزرق، ليس أزرق، مربع، ليس مربع.** »  
« لماذا وُضع المربع الأزرق في الخانة العلوية من جهة اليسار من الجدول؟ **لأنه يحقق خاصيتين، هما: لونه أزرق، ومربع.** »  
« لماذا وُضعت الدائرة الحمراء في الخانة السفلية من جهة اليمين من الجدول؟ **لأن لونها ليس أزرق، وهي ليست مربعًا.** »  
« أين يمكن وضع المربع الأصفر في الجدول؟ **في الخانة العلوية من الجهة اليمنى من الجدول.** »  
• أعزز الإجابات الصحيحة.

- أرسم على اللوح جدولًا ذا اتجاهين، ثم أخبر الطلبة أن هذا الجدول يُسمّى (الجدول ذا الاتجاهين)، وأوضح لهم أنه يُستعمل لتصنيف البيانات وفق خاصيتين.
- أطلب إلى الطلبة تأمل الجدول ذي الاتجاهين الوارد في فقرة (أتعلّم)، ثم أسألهم:  
« ما الخاصّيتان اللتان صُنّفت الكائنات الحية وفقًا لهما في الجدول؟ **الخاصيّة الأولى: (طائر، ليس طائرًا)، والخاصيّة الثانية: (يطير، لا يطير).** »  
« ما الطائر الذي لا يطير؟ **البطريق.** »  
« ما الحيوان الذي يطير لكنّه ليس من الطيور؟ **النحلة.** »  
« ما الطائر الذي يطير؟ **البيغاء.** »  
« ما الحيوان الذي ليس من الطيور ولا يمكنه الطيران؟ **القطّة.** »  
• أناقش مع الطلبة مزيدًا من الأمثلة؛ لأتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

### التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



### تعزيز اللغة ودعمها:

أكتب المصطلح الجديد (الجدول ذو الاتجاهين) على اللوح، وأشجّع الطلبة على استخدامه.

أوجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (1-5)، وأتقدّم عملهم في أثناء أدائهم المهمة.

### أحلّ المسألة:

- أوجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:  
« ما الخاصّيتان اللتان ستُصنّف الأشكال الهندسية وفقًا لهما في الجدول ذي الاتجاهين؟ **الخاصيّة الأولى: (أحمر، ليس أحمر)، والخاصيّة الثانية: (مثلث، ليس مثلثًا).** »  
« هل يوجد في الأشكال مثلث أحمر؟ **نعم.** »  
« أين يمكن وضعه في الجدول؟ **في الخانة العلوية من جهة اليسار.** »  
« كم مثلثًا في الأشكال الهندسية لونه ليس أحمر؟ **3 مثلثات، ألوانها: أصفر، وأخضر، وأزرق.** »  
« أين يمكن وضعها في الجدول؟ **في الخانة العلوية من جهة اليمين.** »  
« كم شكلًا هندسيًا لونه أحمر ولكنّه ليس مثلثًا؟ **شكلًا واحدًا هو المربع الأحمر.** »  
« أين يمكن وضعه في الجدول؟ **في الخانة السفلية من جهة اليسار.** »  
« كم شكلًا هندسيًا لونه ليس أحمر وليس مثلثًا؟ **شكلين هما: المربع الأزرق، والمربع البرتقالي.** »  
« أين يمكن وضعهما في الجدول؟ **في الخانة السفلية من جهة اليمين.** »  
• في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

### الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.



## التطبيق:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية، وأزود كل مجموعة بورقة المصادر 28: جدول ذو اتجاهين (كائنات حية لها أربعة أرجل).
- أطلب إلى المجموعات تصنيف الصور الموجودة في الورقة (2) من ورقة المصادر 28 وفقاً لخاصيتين، هما: كائن حي/ ليس كائنًا حيًا، له أربعة أرجل/ ليس له أربعة أرجل، وذلك بوضعها في مكانها المناسب في الجدول الموجود في الورقة (1).
- أتابع عمل المجموعات، وأقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.
- تفوز المجموعة التي تُنهي عملها بصورة صحيحة أولاً.

✓ **إرشاد:** اختصارًا للوقت، يمكن قص البطاقات في الورقة (2) من ورقة المصادر 28 قبل الحصة الصفية.

◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.

## 5 الإثراء

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:
- « أرسم في كل خانة من خانات الجدول ذي الاتجاهين الآتي زهرة تحقق صفتي التصنيف الواردتين فيه.

|                 | ليست صفراء | صفراء |
|-----------------|------------|-------|
| 5 بتلات         |            |       |
| ليس لها 5 بتلات |            |       |

## تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 3 من خطوات المشروع.

## ✓ أنتحق من فهمي

أستعمل الجدول ذا الاتجاهين المجاور لأجيب عن الأسئلة الآتية:

| ليست صفراء                                            | صفراء                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ما ثمرة التي لونها أصفر وليست من الفاكهة؟<br>الفليفلة | ما ثمرة الفاكهة الصفراء؟<br>الموز                                                                             |  |
| ما ثمرة الفاكهة التي لونها ليس أصفر؟<br>الفراولة      | في أي من خانات الجدول يمكنني أن أضع الباذنجان؟<br>في الخانة السفلية من جهة اليمين<br>(ليست فاكهة وليست صفراء) |  |
| ليست فاكهة                                            | فاكهة                                                                                                         |  |

5 في أي من خانات الجدول يمكنني أن أضع البرقوق؟ في الخانة العلوية من جهة اليمين  
(فاكهة وليست صفراء)

## أحل المسألة

| ليست أحمر                                                                    | أحمر |  |
|------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| التفكير المنطقي: أستخدم الجدول ذا الاتجاهين المجاور في تصنيف الأشكال الآتية: | مثلث |  |
| ليست مثلثًا                                                                  | مثلث |  |

| لا تحتوي أزوارًا                                                                                                                                                                   | تحتوي أزوارًا |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| نشاط منزلي: أضع أمام طفلي / طفلي ملايس بعضها تحتوي أزوارًا وبعضها الآخر لا تحتوي أزوارًا، ومنها بيضاء ومنها ليست بيضاء، ثم أطلب إلي/ إليها تصنيفها في الجدول ذي الاتجاهين المجاور. | أبيض          |  |
|                                                                                                                                                                                    | ليس أبيض      |  |

## الوحدة 12

## 6 الختام

- أتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
- « أستخدم الجدول ذا الاتجاهين الآتي في تصنيف الأعداد الآتية وفق الخصائص الواردة فيه:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

|      | أكبر من 6 | أقل من 6 |
|------|-----------|----------|
| زوجي |           |          |
| فرد  |           |          |

## نتائج الدرس:

- تمثيل البيانات باستعمال الأعمدة الأفقية والرأسية.

## نتائج التعلم القبلي:

- تنظيم البيانات في جدول الإشارات.
- تمثيل البيانات باستعمال الصور.

## 1 التهيئة

- أرسم على اللوح جدول إشارات أكتب فيه خمس رياضات مختلفة، ثم أطلب إلى الطلبة رسم الجدول على ألواحهم الصغيرة.
- أطلب إلى الطلبة التصويت لرياضتهم المفضلة من بين الرياضات الخمس، ووضع إشارة مقابل كل تصويت.
- أطلب إلى الطلبة إيجاد مجموع الأصوات المقابل لكل رياضة، ثم تحديد عدد الأصوات للرياضة الأكثر تفضيلاً بين الطلبة.

## 2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، ثم أسألهم:
- « ما عنوان جدول الإشارات الوارد في المسألة؟  
الفاكهة المفضلة.
- « كم شخصاً يفضل التفاح كما يظهر في جدول الإشارات؟ 5
- « كم شخصاً يفضل البرتقال كما يظهر في جدول الإشارات؟ 6
- « كم شخصاً يفضل الموز كما يظهر في جدول الإشارات؟ 3
- « ما علاقة الشكل المجاور للمسألة بجدول الإشارات؟
- أخبر الطلبة أنهم سيتعرفون إجابة السؤال السابق في هذا الدرس.
- أعزز الإجابات الصحيحة.

## استكشف

ما العلاقة بين الشكل المجاور و جدول الإشارات أدناه؟

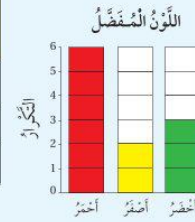


| الفاكهة المفضلة | الفاكهة المفضلة | الفاكهة المفضلة |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| أفكار           | برتقال          | موز             |
| العدد           | العدد           | العدد           |

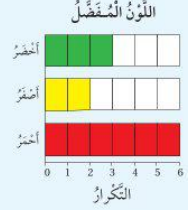
## أتعلم

استعمل التمثيل بالأعمدة (bar graph) لعرض البيانات، ويوجد شكلان مختلفان منه: الأعمدة الرأسية، والأعمدة الأفقية. لتمثيل بيانات بالأعمدة اللون مستطيلاً واحداً لكل إشارة في جدول الإشارات.

## الأعمدة الرأسية



## الأعمدة الأفقية



أنحدث: كيف أمثل البيانات المنظمة في جدول الإشارات باستعمال الأعمدة؟





- أرسم على اللوح جدول الإشارات الوارد في فقرة (أتعلّم) - من دون رسم عمود التكرار - ثم أسأل الطلبة:

« ما عنوان الجدول؟ اللون المفضّل.

- « ما عدد الأشخاص الذين يفضّلون اللون الأحمر؟ كيف عرفت ذلك؟ 6؛ عن طريق عدّ المستطيلات الحمراء.

- أذكر الطلبة أننا نحتاج إلى التعبير عن الإشارات بالمجموع؛ لنستطيع قراءة البيانات الممثلة في الجدول، ثم أضيف عمود التكرار إلى الجدول المرسوم على اللوح، وأطلب إلى الطلبة إيجاد مجموع الإشارات المقابل لكل لون في الجدول، وأكتبها في عمود التكرار.

- أوضح للطلبة أنه يمكن تمثيل البيانات الواردة في جدول الإشارات باستعمال التمثيل بالأعمدة، وأبين لهم أن للتمثيل بالأعمدة شكلين، هما: الأعمدة الرأسية، والأعمدة الأفقية، وأن كل عمود في التمثيل يتكوّن من مستطيلات يقابل كل منها إشارة في جدول.

- أمثل للطلبة البيانات الواردة في جدول الإشارات بالأعمدة الرأسية مرة، وبالأعمدة الأفقية مرة أخرى، ثم أطلب إليهم تمثيل البيانات في ورقة المصادر 26: قالب التمثيل بالأعمدة.

- أناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ لأتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

### التقويم التكويني:

- أستعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



### تعزير اللغة ودعمها

- أكتب المصطلح الجديد (التمثيل بالأعمدة) على اللوح، وأشجّع الطلبة على استخدامه.

- أوجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسألتين 1 و2، وأتقدّم عملهم في أثناء أدائهم المهمة.

### أحلّ المسألة:

- أوجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:

« كم شخصاً إضافياً سُئل عن الخضراوات المفضّلة لديه؟ 5

« كم شخصاً من الـ 5 يفضّل الخيار؟ 3

« كم شخصاً من الـ 5 يفضّل البطاطا؟ 2

« ما تأثير ذلك في تمثيل البيانات بالأعمدة السابق؟ ستلوّن 3

الخيار 7، وسيلوّن مستطيلات إضافية مقابل الخيار ليصبح عدد مَنْ يفضّلون البطاطا ليصبح عدد مَنْ يفضّلون البطاطا 7

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

### الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كل مجموعة بورقة المصادر 29: مروحة فارغة (6 قطاعات)، وورقة المصادر 26: قالب التمثيل بالأعمدة، و6 أفلام تلوين مختلفة.
- أطلب إلى فردي المجموعة تلوين كل قطاع من القطاعات الستة في المروحة بلون مختلف.
- أطلب إلى فردي المجموعة تناوب تدوير المروحة حتى 20 مرة، وتسجيل اللون الذي يقف عنده المؤشر في كل مرة.
- أطلب إلى فردي المجموعة تنظيم البيانات التي حصلوا عليها في جدول الإشارات.
- أطلب إلى المجموعات استعمال جدول الإشارات لتمثيل البيانات بالأعمدة في ورقة المصادر 26
- أتابع عمل المجموعات، وأقدّم التغذية الراجعة المناسبة لهم.

« أوجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية.

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

« سُئِلَ 20 شخصًا عن نكهة المثلجات المفضلة لديهم، فكانت إجاباتهم كما يظهر في جدول الإشارات الآتي. إذا كان عدد الأشخاص الذين يفضلون نكهة الليمون ضعف عدد الأشخاص الذين يفضلون نكهة المانجو، فأجيب عن الأسئلة الآتية تباعًا:

| نكهة المثلجات المفضلة |  |
|-----------------------|--|
| الليمون               |  |
| الفراولة              |  |
| الشوكولاتة            |  |
| المانجو               |  |

- 1 كم شخصًا يفضل نكهة الليمون؟ 8
- 2 كم شخصًا يفضل نكهة المانجو؟ 4
- 3 أمثل البيانات باستعمال الأعمدة.

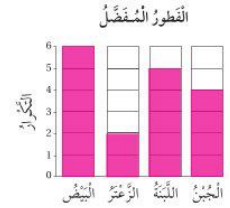


### تعليمات المشروع:

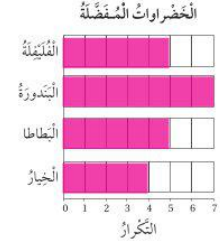
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوتين 4 و5 من خطوات المشروع.

أحمل جدول الإشارات، ثم أستعمله لتمثيل البيانات بالأعمدة:

| 1 | التكرار | الإشارات | القطر المفضل |
|---|---------|----------|--------------|
|   | 6       |          | البيض        |
|   | 2       |          | الرغتر       |
|   | 5       |          | اللبنة       |
|   | 4       |          | الجبن        |



| 2 | التكرار | الإشارات | الخضراوات المفضلة |
|---|---------|----------|-------------------|
|   | 4       |          | الخيار            |
|   | 5       |          | البطاطا           |
|   | 7       |          | البندورة          |
|   | 5       |          | الفليفلة          |



3 الجس العدي: في المسألة السابقة، إذا سُئِلَ 5 أشخاص إضافيين عن الخضراوات المفضلة لديهم، فأجاب 3 منهم أنهم يفضلون الخيار والبقية يفضلون البطاطا، فما تأثير ذلك في تمثيل البيانات بالأعمدة السابق؟

سيصبح تمثيل البيانات بالأعمدة للخيار 7 وللبطاطا 7

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي / طفلاتي سؤال أفراد العائلة عن اللون المفضل لديهم من بين الألوان: أحمر، أزرق، أخضر، وتمثيل البيانات بالأعمدة.



- أتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« يبين الجدول المجاور وسيلة النقل التي يفضلها مجموعة من الأشخاص للذهاب إلى عملهم، أمثل البيانات باستعمال الأعمدة.

| وسيلة النقل |   |
|-------------|---|
|             | 6 |
|             | 4 |
|             | 5 |
|             | 8 |

### وسيلة النقل

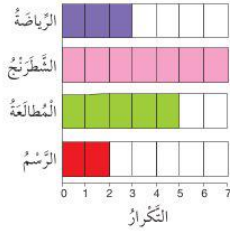




أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

تفسير بيانات مُمثَّلة  
بالأعمدة.

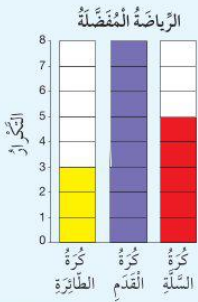
الهواية المُمثَّلة



أَسْتَكْشِفُ

بالاعتماد على التمثيل  
بالأعمدة المجاور، ما الهواية  
الأكثر تفضيلاً؟

أَتَعَلَّمُ



أحصل على كثير من المعلومات عندما أفسر البيانات المُمثَّلة في  
الشكل المجاور ومنها:

- الرياضة الأكثر تفضيلاً هي كرة القدم.
- يزيد عدد من يفضلون كرة السلة على عدد الذين يفضلون كرة  
الطائرة بمقدار 2
- مجموع من يفضلون كرة الطائرة وكرة القدم يساوي 11 شخصاً.

أَتَحَدَّثُ: ماذا يعني تفسير بيانات مُمثَّلة بالأعمدة؟



نتائج الدرس:

- تفسير بيانات مُمثَّلة بالأعمدة.

نتائج التعلم القبلي:

- تمثيل البيانات باستعمال الأعمدة الأفقية والرأسية.

التهيئة

1

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة  
بورقة المصادر 26: قالب التمثيل بالأعمدة.
- أرسم على اللوح جدول إشارات أكتب فيه أربعة  
أطباق مختلفة، ثم أطلب إلى الطلبة رسم الجدول  
على ألواحهم الصغيرة.
- أطلب إلى الطلبة التصويت لطبقهم المفضل من بين  
الأطباق الأربعة، ووضع إشارة مقابل كل تصويت.
- أطلب إلى الطلبة إيجاد مجموع الأصوات مقابل كل  
طبق.
- أطلب إلى المجموعات تمثيل البيانات باستعمال  
الأعمدة في ورقة المصادر 26

## أحلّ المسألة:

- أوجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « كم شخصًا إضافيًا سُئل عن الحيوان المفضّل لديه؟ 7 »
  - « كم شخصًا من الـ 7 يفضّل الحصان؟ 3 »
  - « كم شخصًا من الـ 7 يفضّل الجمل؟ 3 »
  - « كم شخصًا من الـ 7 يفضّل الخروف؟ 1 »
  - « كم شخصًا يفضّل كلّ حيوان الآن؟ 8 أشخاص يفضّلون الحصان، 7 أشخاص يفضّلون الجمل، 8 أشخاص يفضّلون الخروف. »

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية، وأطلب إليهم سؤال 30 من طلبة المدرسة عن وسيلة المواصلات التي يستخدمونها للوصول إلى المدرسة.
- أطلب إلى المجموعات تنظيم البيانات التي حصلوا عليها في جدول الإشارات، ثم تمثيلها باستعمال الأعمدة في ورقة المصادر 26: قالب التمثيل بالأعمدة، ثم أسألهم:
  - « ما الوسيلة الأكثر شيوعًا للوصول إلى المدرسة؟ »
  - « بكم يزيد عدد من يحضرون سيرا على الأقدام على عدد من يستخدمون السيارات؟ »
- أطلب إلى المجموعات وضع سؤالين آخرين استنادًا إلى البيانات، والإجابة عنها.
- أتابع عمل المجموعات وأقدّم التغذية الراجعة المناسبة لهم.

- أوجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
  - « ما عنوان التمثيل بالأعمدة الوارد في المسألة؟ الهواية المفضّلة. »
  - « كم شخصًا يفضّل المطالعة؟ 5 »
  - « كم شخصًا يفضّل الرسم؟ 2 »
  - « كم شخصًا يفضّل الرياضة؟ 3 »
  - « ما الهواية الأكثر تفضيلًا؟ الشطرنج. »
- أعزّز الإجابات الصحيحة.

- أرسم على اللوح التمثيل بالأعمدة الوارد في فقرة (أتعلّم)، ثم أسأل الطلبة:
  - « ما عنوان التمثيل بالأعمدة؟ الرياضة المفضّلة. »
  - « كم شخصًا يفضّل كرة الطائرة؟ 3 »
  - « بكم يزيد عدد من يفضّلون كرة السلة على عدد من يفضّلون كرة الطائرة؟ 2 »
  - « ما الرياضة الأكثر تفضيلًا؟ كرة القدم. »
  - « ما مجموع من يفضّلون كرة الطائرة ومن يفضّلون كرة القدم؟ 11 »
- أناقش مع الطلبة مزيدًا من الأمثلة؛ لأتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

## التقويم التكويني:

- أستعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



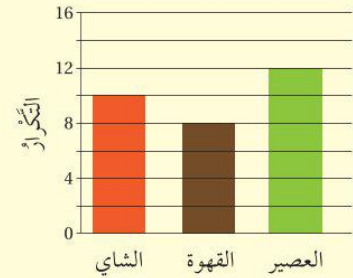
- أوجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (1-7)، وأنفقد عملهم في أثناء أدائهم المهمة.



• أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

« يبين التمثيل بالأعمدة الآتي المشروب المفضل لدى مجموعة من الأشخاص. أكتب 7 جمل يمكن قراءتها من التمثيل.

المشروب المفضل



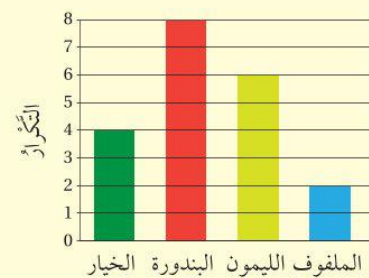
### تعليمات المشروع:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأطلب إلى كل مجموعة البدء بالتحضير للمشروع؛ بإحضار المواد والأدوات اللازمة.
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 6 من خطوات المشروع.

• أتأكد - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أستعمل التمثيل بالأعمدة الآتي لأجيب عن الأسئلة الآتية:

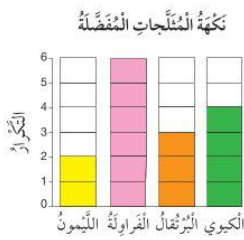
الخضراوات المفضلة



- 1 كم شخصاً يفضل الليمون؟ 6
- 2 بكم يزيد عدد من يفضلون البندورة على عدد من يفضلون الخيار؟ 4
- 3 ما مجموع الأشخاص الذين يفضلون الليمون والملفوف؟ 8

### أتأكد من فهمي

أستعمل التمثيل بالأعمدة في الشكل المجاور لأجيب الأسئلة الآتية:



4 عدد الذين أجابوا عن سؤال جميع البيانات يساوي 15 شخصاً.

أستعمل التمثيل بالأعمدة في الشكل المجاور لأجيب عن الأسئلة الآتية:



5 كم شخصاً يفضل الجمال؟ 4

6 بكم يزيد عدد الذين يفضلون الفيلة على عدد الذين يفضلون الحصان؟ 4

7 ما مجموع الأشخاص الذين يفضلون الخروف والفيلة؟ 16

### أحل المسألة

8 الجس العدي: في المسألة السابقة، إذا سئل 7 أشخاص إضافيين عن الحيوان المفضل لديهم، فأجاب 3 منهم بأنهم يفضلون الحصان، و3 بأنهم يفضلون الجمال، والبقية يفضلون الخروف، فكم شخصاً يفضل كل حيوان الآن؟ الخروف: 8، الجمال: 7، الحصان: 8

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي / طفلاتي عمل 4 أعود باستعمال مكعبات متداخلة بأربعة ألوان مختلفة وارتفاعات مختلفة، ثم أسأله/ أسألها بعض الأسئلة حول عدد المكعبات في الأعود.



## نتائج الدرس:

- تحديد الحدث الأكيد والممكن والمستحيل.

## التهيئة

1

- أضع مجموعة من قطع العدّ الزرقاء اللون في كيس، ثمّ أسأل الطلبة:  
« إذا سحبت قطعة عدّ من الكيس، هل من الممكن أن تكون هذه القطعة خضراء اللون؟ لماذا؟ لا يمكن؛ لأن الكيس يحتوي قطع عدّ زرقاء اللون فقط.
- أضع مجموعة من قطع العدّ الحمراء اللون في كيس إضافة إلى قطع العدّ الزرقاء اللون التي كانت سابقاً في الكيس، ثمّ أسأل الطلبة:  
« إذا سحبت قطعة عدّ من الكيس، هل من الممكن أن تكون هذه القطعة حمراء اللون؟ لماذا؟ نعم ممكن؛ لأن الكيس يحتوي قطع عدّ زرقاء اللون وقطع عدّ حمراء اللون.

## الاستكشاف

2

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثمّ أسألهم:  
« ما ألوان قطع الحلوى الموجودة في الكيس؟ أحمر، أصفر، أخضر، أزرق.
- « إذا سحبت ليلى قطعة حلوى من الكيس، فهل من الممكن أن تختار قطعة حلوى بنفسجية اللون؟ لماذا؟ لا يمكن؛ لأن الكيس لا يحوي قطعة حلوى بنفسجية اللون.
- أعزز الإجابات الصحيحة.

## أَسْتَكَشِفْ

إذا أرادتُ لَيْلى سَحَبَ قِطْعَةٍ حَلْوَى مِنَ الْكِيسِ الْمُجَاوِرِ، فَهَلْ مِنَ الْمُمْكِنِ أَنْ تَخْتَارَ قِطْعَةً حَلْوَى بِنَفْسِجِيَّةِ اللَّوْنِ؟



## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

تَحْدِيدَ الْحَدَثِ الْأَكِيدِ وَالْمُمْكِنِ وَالْمُسْتَحِيلِ.

## المُفْطَلِحَاتُ

- أَكِيدُ
- مُسْتَحِيلٌ
- مُمَكِّنٌ

## أَتَعَلَّمُ

عِنْدَ سَحَبِ كُرَّةٍ مِنْ كُلِّ كَيْسٍ مِمَّا يَأْتِي مِنْ دُونِ النَّظَرِ فِيهِ فَإِنَّهُ:

مِنْ الْمُسْتَحِيلِ (impossible)

اخْتِيَارُ



مِنْ الْمُمْكِنِ (possible)

اخْتِيَارُ



مِنْ الْأَكِيدِ (certain)

اخْتِيَارُ



أَتَخَذُ: هَلِ اخْتِيَارُ مِنَ الْكِيسِ الْمُجَاوِرِ أَكِيدٌ أَمْ مُمَكِّنٌ أَمْ مُسْتَحِيلٌ؟





## تعزيز اللغة ودعمها:

أكتب المصطلحات الجديدة (أكيد، ممكن، مستحيل) على اللوح، وأشجع الطلبة على استخدامها.

## التدريب

4

أوجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (1-3)، وأنفقد عملهم في أثناء أدائهم المهمة.

## أحلّ المسألة:

- أوجّه الطلبة إلى السؤالين في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثمّ أسألهم:
  - « ما الشكل المطلوب رسمه في كلّ كيس؟ المربع.
  - « كم شكلاً من المطلوب رسمه لتكون الجملة صحيحة؟ 3 مربعات.
  - « ماذا سنرسم في الكيس الموجود في السؤال 4 ليكون من الأكيد ظهور مربع أحمر؟ 3 مربعات لونها أحمر.
  - « ماذا سنرسم في الكيس الموجود في السؤال 5 ليكون من الممكن ظهور مربع أزرق؟ 3 مربعات أحدها على الأقل لونه أزرق.
- أطلب إلى الطلبة رسم المربعات المطلوبة في كلّ كيس.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التقويم التكويني:

- أطلب إلى الطلبة تأمل الكيس الأول من اليمين في فقرة (أتعلّم)، ثمّ أسألهم:
  - « ما ألوان الكرات في الكيس؟ أحمر.
  - « إذا سحب كرة من الكيس من دون النظر فيه، فماذا سيكون لون الكرة المسحوبة؟ لماذا؟ أحمر؛ لأن الكيس يحتوي فقط على كرات لونها أحمر.
- أوضّح للطلبة أنه من الأكيد سحب كرة حمراء من هذا الكيس؛ لأن جميع الكرات فيه لونها أحمر، ثمّ أكتب لهم المصطلح (أكيد) على اللوح، وأطلب إليهم تكراره بصوت مسموع.
- أطلب إلى الطلبة تأمل الكيس الأوسط في فقرة (أتعلّم)، ثمّ أسألهم:
  - « ما ألوان الكرات في الكيس؟ أحمر، أزرق، أخضر.
  - « إذا سحب كرة من الكيس من دون النظر فهل من الممكن أن تكون الكرة المسحوبة حمراء اللون؟ لماذا؟ نعم؛ لأن الكيس يحوي كرات لونها أحمر.
- أوضّح للطلبة أنه من الممكن سحب كرة حمراء من هذا الكيس؛ لأنه يحتوي كرات بألوان مختلفة منها كرات لونها أحمر، ثمّ أكتب لهم المصطلح (ممكن) على اللوح، وأطلب إليهم تكراره بصوت مسموع.
- أطلب إلى الطلبة تأمل الكيس الثالث من اليمين في فقرة (أتعلّم)، ثمّ أسألهم:
  - « ما ألوان الكرات في الكيس؟ أزرق، بنفسجي، برتقالي، أخضر.
  - « إذا سحب كرة من الكيس من دون النظر فهل من الممكن أن تكون الكرة المسحوبة حمراء اللون؟ لماذا؟ لا يمكن؛ لأن الكيس لا يحتوي كرات لونها أحمر.
- أوضّح للطلبة أنه من المستحيل سحب كرة حمراء من هذا الكيس؛ لأنه لا يحتوي كرات حمراء اللون، ثمّ أكتب لهم المصطلح (مستحيل) على اللوح، وأطلب إليهم تكراره بصوت مسموع.
- أناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ لأتحقّق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



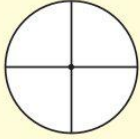
## التطبيق:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بورقة المصادر 30: مروحة فارغة (4 قطاعات)، أقلام تلوين.
- أطلب إلى المجموعات كتابة أعداد في قطاعات المروحة بحيث يكون من الممكن ظهور العدد 3 عند تدوير المروحة.
- أطلب إلى المجموعات كتابة أعداد في قطاعات المروحة بحيث يكون من المؤكد ظهور العدد 4 عند تدوير المروحة.
- أطلب إلى المجموعات تلوين قطاعات المروحة بحيث يكون من المستحيل وقوف المروحة عند اللون الأزرق عند تدويرها.
- أتابع عمل المجموعات، وأقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.

## الإثراء

5

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:



« أكتب أعدادًا في القرص المجاور بحيث يكون من الممكن وقوف مؤشر القرص عند تدويره على

الأعداد 2 و 3 و 4 ومن المستحيل وقوفه على العدد 1

## تعليمات المشروع:

- أذكر الطلبة بأن موعد عرض نتائج المشروع قريب؛ لذا يجب عليهم وضع اللمسات النهائية على المشروع، والتأكد من أن جميع العناصر المطلوبة من المشروع متوافرة يوم العرض.

## أتحقق من فهمي

أحوط الكلمة المناسبة:



مستحيل

1 اختيار من الكيس المجاور:

أكيد ممكن



مستحيل

2 اختيار من الكيس المجاور:

أكيد ممكن



مستحيل

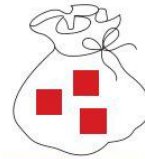
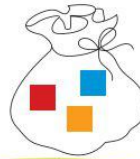
3 اختيار من الكيس المجاور:

أكيد ممكن

## أحل المسألة

التفكير المنطقي: أرسم 3 مربعات في كل كيس وألونها لكي تكون الجملة صحيحة:

4 من الأكيد اختيار مربع أحمر. 5 من الممكن اختيار مربع أزرق.



نشاط منزلي: أضع لطفلي / طفلاتي 4 مكعبات لونها أحمر في كيس، ثم أطلب إليهم / إليها تحديد ما إذا كان من الأكيد أم من الممكن أن من المستحيل اختيار مكعب أخضر.



113

الوحدة 12

## الختام

6

- أتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أحوط الكلمة المناسبة:



1 اختيار من الكيس المجاور:

أكيد ممكن مستحيل



2 اختيار من الكيس المجاور:

أكيد ممكن مستحيل

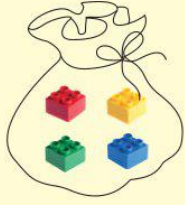




# لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ  
2

## الْمَكْعَبَاتُ الْمُلَوَّنَةُ



### الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ:

- 4 مَكْعَبَاتٍ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ مِنَ الْأَلْوَانِ: الْأَحْمَرِ، وَالْأَخْضَرِ، وَالْأَصْفَرِ، وَالْأَزْرَقِ.
- كَيْسٌ.
- أَقْلَامُ تَلْوِينٍ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ مِنَ الْأَلْوَانِ: الْأَحْمَرِ، وَالْأَخْضَرِ، وَالْأَصْفَرِ، وَالْأَزْرَقِ.

### قَوَاعِدُ اللَّعِبَةِ:

- اخْتَارُ قَلَمَيْنِ مُلَوَّنَيْنِ مِنْ بَيْنِ الْأَلْوَانِ: الْأَحْمَرِ، وَالْأَخْضَرِ، وَالْأَصْفَرِ، وَالْأَزْرَقِ. وَيَخْتَارُ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي اللَّوْنَيْنِ الْآخَرَيْنِ.
- أَشْحَبُ مَكْعَبَةً مِنَ الْكَيْسِ، فَإِنْ كَانَ مِنْ أَحَدِ اللَّوْنَيْنِ اللَّذَيْنِ اخْتَرْتُهُمَا، فَأَلَوُّهُ مُسْتَطِيلًا مُقَابِلَ اللَّوْنِ الَّذِي سَحَبْتُهُ فِي وَرَقَةِ اللَّعِبِ.
- إِذَا سَحَبْتُ لَوْنًا مِنْ لَوْنِي زَمِيلِي / زَمِيلَتِي فَيَسْتَقْبِلُ دَوْرَ اللَّعِبِ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا.
- أَتَبَادَلُ أَنَا وَزَمِيلِي / زَمِيلَتِي الْأَدَوَارَ.
- الْفَائِزُ مَنْ يَكُونُ مَجْمُوعُ الْمُسْتَطِيلَاتِ الْمُلَوَّنَةِ فِي عَمُودِيهِ أَكْبَرَ بَعْدَ 10 مَرَّاتٍ سَحَبٍ لِكُلِّ مَنَا.

114

الوحدة  
12

## لِنَلْعَبْ مَعًا

### المفهوم الرياضي:

تمثيل البيانات باستعمال الأعمدة.

### ✂ المواد والأدوات:

- مكعبات من كل لون من الألوان: الأحمر، والأخضر، والأصفر، والأزرق.
- كيس.
- أقلام تلوين من كل لون من الألوان: الأحمر، والأخضر، والأصفر، والأزرق.

### التعليمات:

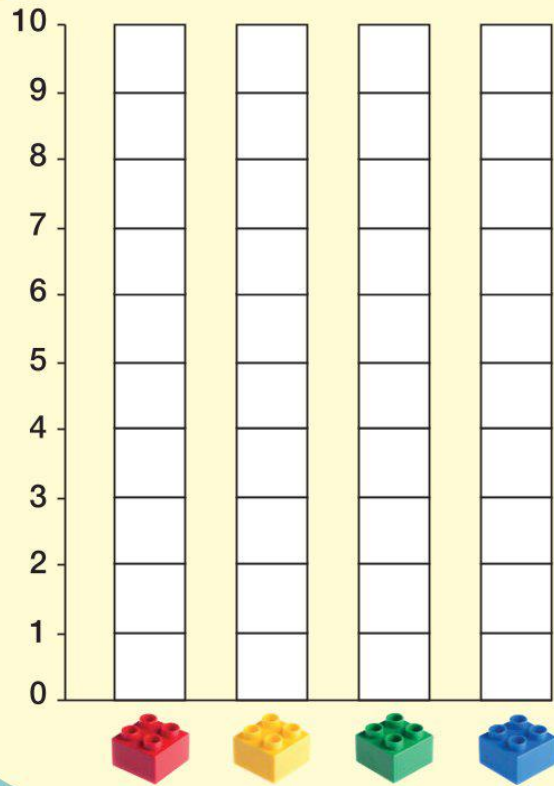
- أوجّه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة والموجودة في كتاب الطالب.
- أشرح لهم تعليمات اللعبة.
- أقسمهم إلى مجموعات ثنائية.
- أزوّد كل مجموعة بأدوات اللعبة.
- أراقب الطلبة في أثناء اللعب، وأقدم المساعدة والدعم لمن يحتاج إليهما.

### المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي فقرة (لنلعب معًا) أعزز مهارات الطلبة في بناء الشخصية، بتشجيعهم على إدارة الوقت بطريقة فاعلة في أثناء اللعب.

114

الوحدة 12

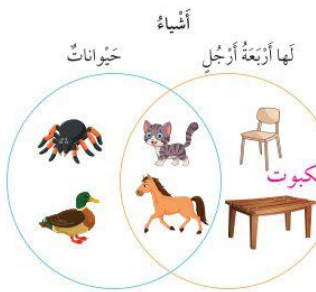




## اختبار نهاية الوحدة:

- أوجه الطلبة إلى (اختبار نهاية الوحدة)، وأطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 12 فرديًا.
- اختار بعض الإجابات غير الصحيحة، وأناقشها مع الصف، وأبين الخطأ، وأقدم الصواب.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية.
- أوزع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحل كل مجموعة سؤالاً مختلفاً أو سؤالين.
- أتابع الطلبة، وأقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة، ثم أناقش حلول الأسئلة.
- أكلف أحد الطلبة من كل مجموعة بعرض إجابات مجموعته أمام الصف.
- أطلب إلى الطلبة حل الأسئلة التراكمية واجباً منزلياً، ثم أناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.

أَسْتَعْمِلُ شَكْلَ فَنِّ الْمُجَاوِرِ لِأَجِبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:



1 ما الأشياء التي لها أربعة أرجل وكَيْسَتْ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ؟

الكرسي، الطاولة

2 ما الحيوانات التي ليس لها أربعة أرجل؟

البطة، العنكبوت

3 ما الحيوانات التي لها أربعة أرجل؟

القط، الحصان

4 أذكر شيئاً يُمكنُ وَضْعُهُ مَعَ الْكُرْسِيِّ وَالطَّائِلَةِ.

إجابة ممكنة: السرير

أَسْتَعْمِلُ الْجَدْوَلَ ذَا الْأَتِّجَاهَيْنِ الْمُجَاوِرِ لِأَجِبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

|                       | لَوْنُهُ أَحْمَرُ | لَوْنُهُ لَيْسَ أَحْمَرَ |
|-----------------------|-------------------|--------------------------|
| خَضِرَاوَاتُ          |                   |                          |
| لَيْسَتْ خَضِرَاوَاتُ |                   |                          |

5 ما نَوْعُ الْخَضِرَاوَاتِ الَّذِي لَوْنُهُ أَحْمَرُ؟

البندورة

6 ما النَّبَاتُ الَّذِي لَوْنُهُ أَحْمَرُ وَلَيْسَ مِنَ الْخَضِرَاوَاتِ؟

الكرز

7 ما نَوْعُ الْخَضِرَاوَاتِ الَّذِي لَوْنُهُ لَيْسَ أَحْمَرَ؟

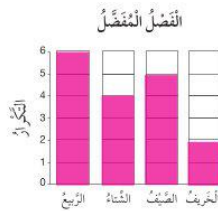
الباذنجان

8 ما النَّبَاتُ الَّذِي لَيْسَ مِنَ الْخَضِرَاوَاتِ وَلَوْنُهُ لَيْسَ أَحْمَرَ؟

البرتقال

9 أَكْمِلْ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ، ثُمَّ اسْتَغْمِلْهُ لِتَمَثِيلِ الْبَيَانَاتِ بِالْأَعْمِدَةِ:

| النَّكَارَةُ | الْإِشَارَاتُ | الْفَضْلُ الْمُفَضَّلُ |
|--------------|---------------|------------------------|
| 6            |               | الرَّيْبُعُ            |
| 4            |               | الشَّعَاءُ             |
| 5            |               | الصَّيْفُ              |
| 2            |               | الْخَرِيفُ             |



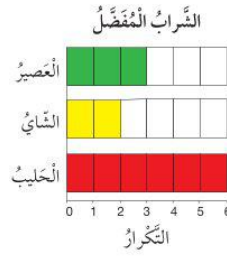
## تدريب على الاختبارات الدولية:

- أعرّف الطلبة بالاختبارات الدولية، وأبين لهم أهميتها، ثم أوجههم إلى حل الأسئلة في بند (تدريب على الاختبارات الدولية)، ثم أناقشهم في إجاباتها على اللوح.
- أشجّع الطلبة على الاهتمام بحل مثل هذه الأسئلة والاهتمام بالمشاركة في الدراسات وبرامج التقييم الدولية بكل جدية، وأحرص على تضمين امتحاناتي المدرسية مثل نوعية هذه الأسئلة.

## الأسئلة التراكمية:

- أستعين بالأسئلة التراكمية لمراجعة المفاهيم والمهارات الرياضية التي تعلّمها الطلبة في وحدات سابقة والمرتبطة بنتائج هذه الوحدة. تساعد الأسئلة التراكمية الطلبة على الربط بين أفكار وموضوعات تعلّموها في أوقات متباعدة.
- أطلب إلى الطلبة حلّ الأسئلة التراكمية واجبا منزليا، ثم أناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.

أستعمل التمثيل بالأعمدة في الشكل المجاور لأجيب عن الأسئلة الآتية:



10 كم شخصاً يفضل الحليب؟ 6

11 بكم يقل عدد الذين يفضلون الشاي عن عدد الذين يفضلون العصير؟ 1

12 كم شخصاً أجاب عن السؤال حول الشرب المفضل؟ 11

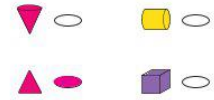
## تدريب على الاختبارات الدولية:

13 اختياراً من العلبة المجاورة:



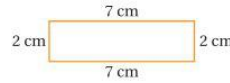
○ أكيد ○ مستحيل ○ لا يمكن تحديد ذلك

14 الشكل الذي من المستحيل اختياره من الكيس المجاور:



## أسئلة تراكمية

15 أجد محيط الشكل المجاور. 18 cm



أجد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 16 \quad 23 \\ \times 4 \\ \hline 92 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \quad 75 \\ \times 3 \\ \hline 225 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \quad 86 \\ \times 4 \\ \hline 344 \end{array}$$



# كتاب التمارين

## الدَّرْس 1 أشكال في

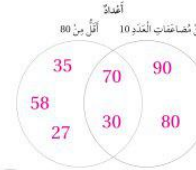
أستعمل شكل في الأبي لأجيب عن الأسئلة الآتية:



الوحدة 12: الجمع، والاختلاف

- 1 ما الأدوات الموجودة في المطبخ؟ **المقلاة، الملعقة، الكوب، كولر الماء، التلاجة**
- 2 ما الأدوات التي تحتاج إلى كهرباء لتشغيلها؟ **شاشة التلفاز، الحاسوب، كولر الماء، التلاجة**
- 3 ما الأدوات التي تحتاج إلى كهرباء لتشغيلها وموجودة في المطبخ؟ **كولر الماء، التلاجة**
- 4 ما الأدوات الموجودة في المطبخ ولا تحتاج إلى كهرباء لتشغيلها؟ **المقلاة، الملعقة، الكوب**
- 5 ما الأدوات التي تحتاج إلى كهرباء لتشغيلها وغير موجودة في المطبخ؟ **الحاسوب، شاشة التلفاز**

أستعمل شكل في المجاور في توزيع الأعداد الآتية:



70 35 58 27  
80 90 30

49

## الدَّرْس 2 الجدول ذو الاتجاهين

أستعمل الجدول ذا الاتجاهين المجاور لأجيب عن الأسئلة الآتية:

|          | مثلث | ليس مثلث |
|----------|------|----------|
| أسود     |      |          |
| ليس أسود |      |          |

- 1 كم مثلث لونه أسود في الجدول؟ **2**
- 2 ما الأشكال التي ليست مثلث ولا لونها أسود؟ **الدائرة، المربع**
- 3 ما الأشكال التي ليست مثلث ولا لونها ليس أسود؟ **المستطيل، الدائرة، الخماسي**

أستعمل الجدول ذا الاتجاهين المجاور في تصنيف الأعداد الآتية:

|      | أقل من 500      | أكثر من 500       |
|------|-----------------|-------------------|
| زوجي | 204, 208<br>124 | 780<br>602, 736   |
| فرد  | 319<br>417, 345 | 863<br>577<br>553 |

208 736 553 319  
780 204 577 345  
602 863 417 124

أصنّف الخطأ في تصنيف الأعداد في الجدول ذي الاتجاهين الآتي، وأصحّحه:

|      | أقل من 20              | أكثر من 20         |
|------|------------------------|--------------------|
| فرد  | 11, 13, 15, 17, 19, 21 | 10, 12, 14, 16, 18 |
| زوجي | 24                     | 23                 |
| فرد  | 11, 13, 15, 17, 19     | 21, 23             |
| زوجي | 10, 12, 14, 16, 18     | 24                 |

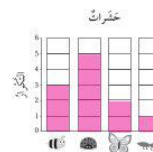
50

## الدَّرْس 3 تمثيل البيانات بالأعمدة

أعد الخرافات لأخول جدول الإشارات، ثم أستخدمه لتمثيل البيانات بالأعمدة:



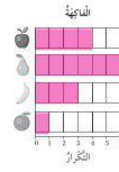
| الخرافة | الإشارات | التكرار |
|---------|----------|---------|
| دعسوفة  |          | 5       |
| قراصة   |          | 2       |
| نحلة    |          | 3       |
| نملة    |          | 1       |



أعد الفاكهة لأخول جدول الإشارات، ثم أستخدمه لتمثيل البيانات بالأعمدة:



| الفاكهة | الإشارات | التكرار |
|---------|----------|---------|
| موز     |          | 3       |
| تفاح    |          | 4       |
| إجاص    |          | 6       |
| برتقال  |          | 1       |

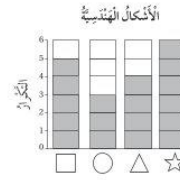


51

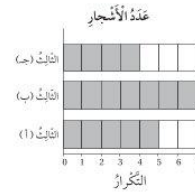
# كتاب التمارين

## الدَّرْس 4 تَفْسِيرُ الْبَيَانَاتِ الْمُمَثِّلَةِ بِالْأَعْيِدَةِ

أَسْتَعْمِلُ التَّنْبِيلَ بِالْأَعْيِدَةِ الْمُجَاوِزَ لِأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:



- 1 ما الشكل الهندسي الأكثر تكراراً؟ **النجمة**
- 2 ما الشكل الهندسي الأقل تكراراً؟ **الدائرة**
- 3 بكم يزيد عدد المربعات على عدد المثلثات؟ **1**
- 4 ما مجموع المثلثات والدوائر؟ **7**
- 5 كم شكلاً هندسياً في التنبيل؟ **18**



زَرَعَ طَلَبَةُ الصَّفِّ الثَّالِثِ أَشْجَارًا فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَنَبَتُ التَّنْبِيلُ بِالْأَعْيِدَةِ الْمُجَاوِزِ عَدَدَ الْأَشْجَارِ الَّتِي زَرَعَهَا كُلُّ شُعْبَةٍ:

- 6 كم شجرة زرع الصف الثالث (ب)؟ **7**
- 7 ما مجموع الأشجار التي زرعها الصفان الثالث (ج) والثالث (أ)؟ **9**
- 8 ما الصف الذي زرع أقل عدد من الأشجار؟ **الثالث (ج)**
- 9 إذا كان هدف الصف الثالث زراعة 10 شجرات، فكم شجرة يتقصر إلى حدٍ؟ **3 أشجار**

ملاحظات

## الدَّرْس 5 أَكِيدُ، مُمَكِّنُ، مُسْتَحِيلُ

أَحْطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ:



- 1 أخيارُ ▲ من الكيس المجاور: **أكيد** مُمكنٌ مُستحيلٌ



- 2 أخيارُ ■ من الكيس المجاور: **أكيد** مُمكنٌ مُستحيلٌ



- 3 أخيارُ ● من الكيس المجاور: **مستحيل** مُمكنٌ

أَوَّلُ ○ فِي كُلِّ كَيْسٍ لَكُنْ تَكُونُ الْجُمْلَةُ صَحِيحَةً:

- 4 من الأكيد أخيارُ ○ خفراء.
- 5 من المُمكنِ أخيارُ ○ خفراء.



- 6 من المُستحيلِ أخيارُ ○ صفراء.
- 7 من المُمكنِ أخيارُ ○ صفراء.





