

جميع إجاباتك دروس كتاب الطالب

دروس الوحدة الأولى

أَسْبِحْ رَبِّي

1 من أسماء الله الحُسنى: القادر

2 سورة النصر

3 الصلوات الخمس

الفكرة الرئيسية



الْقَادِرُ اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى، وَهُوَ يَعْنِي أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى وَحْدَهُ يَفْعَلُ مَا يُرِيدُ، وَلَا يَصْعَبُ عَلَيْهِ شَيْءٌ.

أتهياً وأستكشف



1

أقرأ الموقف الآتي، ثم أجيب شفويًا عما يليه:

ذَهَبَ زَيْدٌ مَعَ أُخْتِهِ سَارَةَ لِمُسَاعَدَةِ وَالِدَيْهِمَا فِي سَقْيِ أَشْجَارِ الْحَدِيقَةِ. لَاحَظَتْ سَارَةُ أَنَّ ثِمَارَ الْعِنَبِ تَخْتَلِفُ فِي أَلْوَانِهَا؛ فَمِنْهَا الْأَحْمَرُ وَالْأَخْضَرُ وَالْأَسْوَدُ، فَسَأَلَتْ وَالِدَهَا: لِمَاذَا تَخْتَلِفُ ثِمَارُ الْعِنَبِ فِي أَلْوَانِهَا مَعَ أَنَّهَا تُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَتُزْرَعُ فِي أَرْضٍ وَاحِدَةٍ يَا أَبِي؟

أَجَابَ وَالِدَهَا: اللَّهُ تَعَالَى قَادِرٌ عَلَى خَلْقِ الثَّمَارِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي لَوْنِهَا وَطَعْمِهَا وَشَكْلِهَا.



إضاءة

يُقَالُ عِنْدَ رُؤْيَةِ أَشْيَاءٍ تَدُلُّ عَلَى قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى: سُبْحَانَ اللَّهِ!

قَالَ زَيْدٌ مُتَعَجِّبًا: سُبْحَانَ اللَّهِ الْقَادِرِ!

1 أَوْضِحْ: مَاذَا لَاحَظَتْ سَارَةُ فِي الْحَدِيقَةِ؟

2 عَلَى مَاذَا يَدُلُّ اخْتِلَافُ أَلْوَانِ الثَّمَارِ؟



أَوْجَدَ اللهُ تَعَالَى كُلَّ الْمَخْلُوقَاتِ فِي الْكَوْنِ بِقُدْرَتِهِ الْعَظِيمَةِ كَمَا يَشَاءُ وَيُرِيدُ.
قال تعالى: ﴿أَوَلَيْسَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِقَدِيرٍ عَلَيَّ أَنْ يَخْلُقَ مِثْلَهُمْ بَلَىٰ
وَهُوَ الْخَلَّاقُ الْعَلِيمُ﴾ (يس: 81).

أَوَّلًا قُدْرَةُ اللهِ تَعَالَى عَلَى خَلْقِ الْإِنْسَانِ

مِنْ قُدْرَةِ اللهِ تَعَالَى أَنَّهُ خَلَقَ الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ. قَالَ تَعَالَى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا
الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ (التين: 4) (أَحْسَنَ تَقْوِيمٍ: أَحْسَنَ صُورَةٍ). وَقَدْ جَعَلَ اللهُ تَعَالَى
النَّاسَ أَشْكَالًا وَأَلْوَانًا مُتَنَوِّعَةً، وَخَلَقَ لَهُمْ أَعْضَاءَ لَهَا وَظَائِفَ تُسَاعِدُهُمْ
عَلَى الْعَيْشِ بِسُهُولَةٍ، مِثْلَ: الْعَيْنَيْنِ، وَاللِّسَانِ، وَالْيَدَيْنِ.

أَلْحِظْ وَأُجِيبْ



أَلْحِظْ الصُّورَةَ الْمُجَاوِرَةَ، ثُمَّ أُجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

1. هَلْ يَتَشَابَهُ النَّاسُ جَمِيعُهُمْ؟

2. أَعَدَّدُ ثَلَاثَةً مِنَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي يَخْتَلِفُ فِيهَا النَّاسُ بَعْضُهُمْ عَنْ بَعْضٍ.



أ..... ب..... ج.....



بيان قدرة الله تعالى على خلق الإنسان.

• أستخدم الطريقة الاستقرائية لاستنتاج أن قدرة الله تعالى تتجلى في خلق الإنسان.

• أطلب إلى مجموعة من أربعة طلبة (سماتهم مختلفة من حيث: لون البشرة، وملامح الوجه، وطول القامة، ولون الشعر...) الوقوف أمام الطلبة في الصف، أو أستخدم الصورة الواردة في الكتاب.

• أطلب إلى الطلبة المقارنة بين السمات المختلفة للطلبة الأربعة، ويمكن تدوين أوجه المقارنة على السبورة.

• أسأل الطلبة عن استخدام حواسهم المختلفة: (البصر، والشم، واللمس، والتذوق، والسمع).

• أستنتج مع الطلبة أن الله تعالى خلق الإنسان على أجمل هيئة، وخلق له من الحواس ما يساعده على الحياة.

• أعرض الآية الكريمة: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ [التين: 4].

• أقرأ الآية الكريمة، ثم أطلب إلى عدد من الطلبة قراءتها، ثم أوضح معنى ﴿أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾؛ أي: (أحسن صورة).

• أكلف الطلبة الإجابة عن نشاط (الأحظ وأجيب) فدياً، ثم أستخدم المعلم الصغير/ المعلمة الصغيرة لمساعدة من لم يتمكن من حل النشاط.

أَلْحِظْ وَأُجِيبْ



مفتاح الإجابة

1. لا يتشابه الناس جميعهم، بل يختلفون في سماتهم.
2. لون البشرة، طول القامة، لون العينين.
3. يدل على قدرة الله تعالى.
4. ميّز الله تعالى الإنسان بخلقه في أحسن تقويم.

3 على ماذا يدل الاختلاف بين الناس في أشكالهم؟

4 بماذا ميز الله تعالى الإنسان عن بقية المخلوقات؟

أتأمل وأستنتج



1 أتأمل صورة العين الآتية، ثم أستنتج منها ما يدل على قدرة الله تعالى، وأدونه:



خلق الله تعالى العين، وأعطاهما
بقدرته تعالى إمكانية رؤية:



أ.....
ب.....

2 كيف يحمي الله تعالى العين بقدرته؟

3 وهب الله تعالى الإنسان أعضاء تدل على قدرته تعالى، أعدد ثلاثة منها.

أ..... ب..... ج.....

• استخدم التعلّم التعاوني، وأوزع الطلبة في مجموعات غير متجانسة في التحصيل الأكاديمي (أعد أسماء الطلبة في المجموعات مسبقًا).

• أكلف الطلبة الإجابة عن النشاط (أتأمل وأستنتج) بعد توضيح المطلوب كالآتي: تأمل صورة العين، واستنتج ما يدل على قدرة الله تعالى منها، وتوضيح كيف يحمي الله تعالى بقدرته العين، وتعداد 3 أعضاء تدل على قدرة الله تعالى.

• أحدد للطلبة وقتًا لإنهاء المهمة.

• أشجّع الطلبة على استخدام أكواد إشارة المرور؛ لطلب المساعدة، أو تأكيد إنهاء المهمة.

• أقوم أداء الطلبة باستخدام أداة التقويم ملحق (2).

أتأمل وأستنتج



مفتاح الإجابة

1. أعطى الله تعالى العين القدرة على:

• إمكانية رؤية الألوان.

• رؤية كل ما يقع حولها.

2. يحميها الله تعالى عن طريق كل من: الرموش التي تحفظ العيون من الغبار، والجفون التي تحميها من أي خطر خارجي.

3. الأنف، اليدين، اللسان.

توضيح قدرة الله تعالى على خلق السموات والأرض.

• أعرض مجموعة من الصور الدالة على قدرة الله تعالى أمام الطلبة، مثل: صور للسماء، والشمس وأرض خصيبة فيها أشجار وأنهار. وأطلب إليهم وصف ما يرونه، وألفت أنظارهم إلى مظاهر قدرة الله تعالى في هذه المخلوقات، مثل: رفع السماء من دون أعمدة، والشمس وحرارتها العالية، والأرض وكيف هيأها الله تعالى ليستطيع الإنسان العيش عليها، وما فيها من جبال ووديان، وسهول وبحار وأنهار ونبابع. ثم أطلب إليهم ربط ذلك كله بقدرة الله تعالى.

• أعرض الآية الكريمة الآتية: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ﴾ [الأنعام: ١].

• أتلو الآية الكريمة، ثم أكلف عددًا من الطلبة تلاوتها.

• أوضّح المعنى الإجمالي للآية الكريمة كالآتي: توجه الآية الكريمة الإنسان إلى حمد الله تعالى الذي خلق السموات والأرض، وقد خصص الله فيما يرى العباد، وفيها المنافع لهم.

• أشجّع الطلبة على حفظ الآية الكريمة.

أناأمل وأستننتج

مفتاح الإجابة

1.

- البرق والرعد في السماء.
- خروج ينابيع الماء من الجبال.
- 2. ستحترق الأرض ومن عليها.

3. سبحان الله!

ثانياً قُدْرَةُ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ

مِنْ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى أَنَّهُ أَبَدَعَ خَلْقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ﴾ [الأنعام: ١]. وَقَدْ خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى بِقُدْرَتِهِ السَّمَاءَ، وَجَعَلَ فِيهَا الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ وَالْكَوَاكِبَ؛ لِئَسْتَفِيدَ مِنْهَا. وَجَعَلَ الْأَرْضَ صَالِحَةً لِلْعَيْشِ عَلَيْهَا؛ فِيهَا الْيَابِسَةُ مِنْ جِبَالٍ وَوُدْيَانٍ وَسُهُولٍ، وَفِيهَا الْمَاءُ مِنْ بَحَارٍ وَأَنْهَارٍ وَنَبَايِعَ.

أَسْتَنْتِجُ وَأَدُونُ

1 أَسْتَنْتِجُ مِنَ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ مَظْهَرَيْنِ يَدُلَّانِ عَلَى قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى، وَأَدُونُهُمَا:



2 أَتَخَيَّلُ: مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ اقْتَرَبَتِ الشَّمْسُ مِنَ الْأَرْضِ؟



3 عندما أرى ما يدلُّ على قُدرةِ الله تعالى أقول:

.....!

ثالثاً قُدرةُ الله تعالى على خَلْقِ الحَيَوَاناتِ والنَّبَاتاتِ

مِن قُدرةِ الله تعالى أَنَّهُ خَلَقَ الحَيَوَاناتِ، وَجَعَلَ لَهَا أَشْكَالاً مُتَعَدِّدَةً، وَحُجُوماً مُتَنَوِّعَةً. وَمِن قُدرةِ تَعَالَى عَلَى خَلْقِ النَّبَاتاتِ أَنَّهُ جَعَلَهَا مُتَنَوِّعَةً فِي طَعْمِهَا، وَأَلْوَانِهَا، وَأَشْكَالِهَا، وَرَائِحَتِهَا، وَقَوَائِدِهَا؛ لِيَتَنَفَّعَ بِهَا الإنسانُ. قَالَ تَعَالَى: ﴿أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُّخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا﴾ (فاطر: ٢٧).

أَتْلُو وَأُجِيبُ



أَتْلُو الآيَةَ الكَرِيمَةَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:

قَالَ تَعَالَى: ﴿أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ﴾ (الغاشية: ١٧).

1 ما اسْمُ الحَيَوَانِ الَّذِي ذُكِرَ فِي الآيَةِ الكَرِيمَةِ؟

2 أَيْنَ يَعْيشُ هَذَا الحَيَوَانُ؟

3 ما مَظَاهِرُ قُدرةِ الله تعالى فِي خَلْقِ هَذَا الحَيَوَانِ؟

10

بيان قدرة الله تعالى على خلق الحيوان والنبات.

• أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) بعد عرض المقطع المرئي (حديقة الحيوانات) باستخدام الكود المرفق (ملحق 3)، وأسأل الطلبة:

■ ما الحيوانات التي ظهرت في المقطع المرئي؟ (الحمار الوحشي، والأسماك، والزرافة، والفيل، والأرنب، والخراف، والحمار، والتمساح، والنمر، والماعز).

■ ما أوجه الاختلاف بين هذه الحيوانات؟ (تختلف في حجمها، وشكلها، وطعامها، والمكان الذي تعيش فيه).

• أترك المجال للطلبة للحديث عن الحيوانات التي شاهدوها، ووصفها، والمقارنة بينها.

• أستخدم مما ورد في فقرة (أربط مع العلوم) وأوضح للطلبة أن الله تعالى خلق الحيوانات مختلفة في الشكل والحجم وطريقة التكاثر.

• أربط ما سبق بقدرة الله تعالى الذي خلق هذه الحيوانات المتنوعة، وأعزز ترديد الطلبة عبارة «سبحان الله!».

• أسأل الطلبة: ماذا تحبون من خضار وفواكه؟ (إجابة مفتوحة)

• أترك للطلبة المقارنة بين هذه الثمار في الشكل والطعم واللون، والاختلاف بينها رغم أنها تُروى بماء واحد، وأستخلص معهم أن هذا كله دليل على قدرة الله تعالى.

• أعرض الآية الكريمة الآتية: ﴿الَّذِينَ أَنْزَلَ اللَّهُ مَاءً مِنَ السَّمَاءِ فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُّخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا﴾ (فاطر: ٢٧).

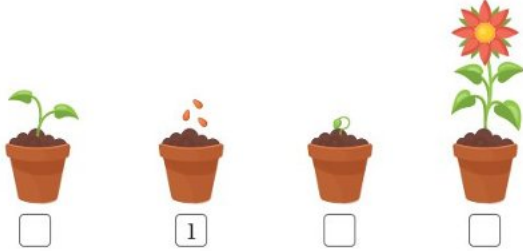
• أتلو الآية الكريمة، ثم أكلف عددًا من الطلبة تلاوتها.

• أوضح للطلبة المعنى الإجمالي للآية الكريمة كالاتي: تخاطب الآية الكريمة سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم، وتبين أن الله تعالى أنزل

أفكر وأجيب



1 أرِّقِّم مَرَاجِلَ نُمُوِّ النَّبْتَةِ الْآتِيَةِ مِنْ (1-4)؛ لِأَسْتَكْشِفَ قُدْرَةَ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى خَلْقِ النَّبَاتَاتِ:



 1

2 تَدُلُّ مَرَاجِلَ نُمُوِّ النَّبْتَةِ عَلَى أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى

3 تَخْتَلِفُ النَّبَاتَاتُ فِي:



أ.

ب.

ج.

أفكر وأجيب



مفتاح الإجابة

- الترتيب من اليمين: 3-1-2-4
- تدلُّ على قدرة الله تعالى.
- تختلف في:
 - أ- اللون.
 - ب- الحجم.
 - ج- الثمار.

الإيمان بأن الله تعالى قادر على كل شيء.

- أشجّع الطلبة على التأمل في المخلوقات من حولهم (النباتات، والطيور، والحيوانات) والنظر في تنوعها في الشكل، والحجم، واللون، وطريقة التكاثر، وطعامها؛ لتعزيز إيمانهم بقدرة الله تعالى.



- أسأل الطلبة: لمن نلجأ لتلبية حاجتنا المختلفة وخاصة الحاجات التي لا نستطيع القيام بها؟ (نلجأ للقادر على كل شيء).
- أعرض المقطع المرئي المرفق للاستدلال على مظاهر قدرة الله تعالى مثل: الطيور وطيرانها في السماء، وتنوع لون ثمار البلح لشجر النخيل، والسماء، والشمس.



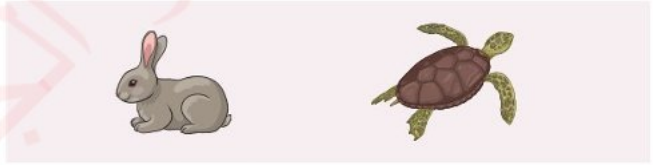
1 نُؤْمِنُ بِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى هُوَ الْقَادِرُ؛ لِذَا نَلْجَأُ إِلَيْهِ فِي كُلِّ حَاجَتِنَا.



2 أَسْتَمِيعُ لِقِصَّةِ عَنِ اللَّهِ الْقَادِرِ عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code) الْمَجَاوِرِ، ثُمَّ أَسْتَدِلُّ بِهَا عَلَى مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى.



يَتَكَوَّنُ عَالَمُ الْحَيَوَانَاتِ مِنْ عَدَدٍ كَبِيرٍ جَدًّا مِنْ الْكَائِنَاتِ الَّتِي تَخْتَلِفُ فِيهَا بَيْنَهَا مِنْ حَيْثُ الْحَجْمِ، وَطَرِيقَةِ التَّكَاثُرِ؛ فَبَعْضُهَا حَجْمُهُ كَبِيرٌ مِثْلَ الْفِيلِ، وَبَعْضُهَا الْأَخْرُ حَجْمُهُ صَغِيرٌ مِثْلَ الْفَأْرِ. وَبَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ تَتَكَاثَرُ بِالْبَيْضِ مِثْلَ السُّلْخَفَاءِ، وَبَعْضُهَا الْأَخْرُ يَتَكَاثَرُ بِالْوِلَادَةِ مِثْلَ الْأُرْتَبِ، وَهَذَا مِمَّا يَدُلُّ عَلَى قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى الْخَلْقِ.





أَنْظِمُ تَعَلَّمِي



4

مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى: الْقَادِرُ



أنظم تعلمي



- استخدم التعلم التعاوني (المجموعات الثنائية)، وأقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن بند (أنظم تعلمي).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأطلب إلى بعضهم كتابة الإجابة الصحيحة على السبورة؛ ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.

أَسْمُو بَقِيَمِي



أُؤْمِنُ بِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى قَادِرٌ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ.

أَحْرِصُ عَلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى الْقَادِرِ
عَلَى كُلِّ شَيْءٍ.



أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



1 أُبَيِّنُ مَظَاهِرَ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى بِنَاءً عَلَى الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

تتجلى قدرة الله تعالى في خلق الأبقار التي سخرها لنا فنستفيد من لحمها غذاء لنا، ومن حليبها وما يُصنع منه مثل اللبن والزبدة.



تتجلى قدرة الله تعالى في تنوع الفصول وتتابعها لتنمو النباتات وتزهو، ثم تثمر لنحصل من ثمرها على الغذاء.



2 أَلَوْنُ بِجَانِبِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

أ. اسْمُ اللَّهِ تَعَالَى الَّذِي يَعْنِي: «يَفْعَلُ مَا يُرِيدُ، وَلَا يَضَعُ عَلَيْهِ شَيْءٌ» هُوَ:

- الرَّخْمَنُ.
 الْقَادِرُ.
 الرَّزَاقُ.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم التعلم التعاوني (مجموعات العمل)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن أسئلة (أختبر معلوماتي).
- أعرض الإجابات النموذجية، ثم أطلب إلى الطلبة التأكد من صحة إجاباتهم في كتبهم.
- أساعد المجموعات الضعيفة في التحصيل الدراسي، وذلك بقراءة النشاط وتوضيح المطلوب، وأتابع إجاباتهم.

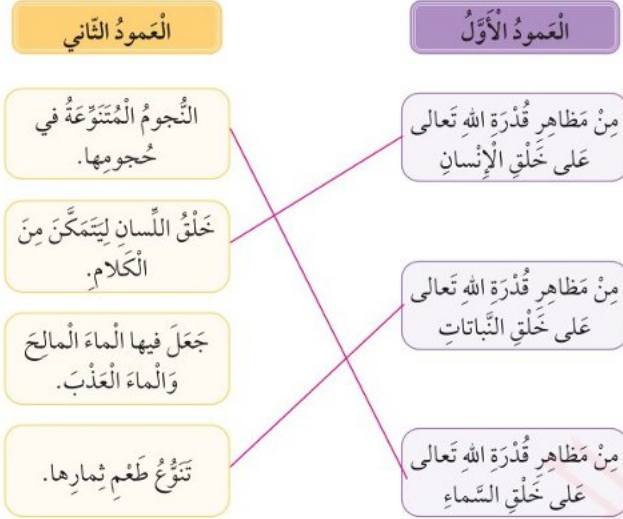
أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً، ثم أعرض أعمالهم على لوحة الصف تحت عنوان (الله القادر):

- أرسم صورة تبين مظهرًا من مظاهر قدرة الله تعالى، وأعرضها أمام زملائي / زميلاتي في الصف.

ب. عندما أرى شيئاً يدلُّ على قُدرةِ اللهِ تعالى، أُرَدِّدُ عِبَارَةَ:

- سُبْحَانَ اللَّهِ.
- أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ.
- الْحَمْدُ لِلَّهِ.

3 أصلُ بَيِّنٍ كُلِّ عِبَارَةٍ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ وَمَا يُنَابِئُهَا مِنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى فِي الْعَمُودِ الثَّانِي:



الربط مع الحياة

- أذكر الطلبة بقول: (سبحان الله!) عند رؤية ما يدل على قدرته تعالى، وعند استخدام حواسهم أو في أي موقف يصلح لذلك في حديقة المدرسة، والرحلات المدرسية.

لفتة تربوية

لعب الأدوار ليس مجرد نشاط ممتع، بل يمكن للطلبة عن طريقه تطوير قدراتهم في التحدث والاستماع، وحل المشكلات في بيئة آمنة. ويمكن بعد ذلك نقل هذه المهارات إلى مواقف واقعية مختلفة، ما يسمح للأفراد بالتواصل بفاعلية وثقة أكثر في حياتهم الشخصية.

أقيم تعلمي

★	★★	★★★	نِجَاحَاتُ التَّعَلُّمِ
			أَتَعَرَّفُ مَعْنَى اسْمِ اللَّهِ تَعَالَى الْقَادِرِ.
			أُبَيِّنُ قُدْرَةَ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى خَلْقِ الْإِنْسَانِ.
			أُعْطِي أُثْبَلَةً عَلَى قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ.
			أُوضِّحُ قُدْرَةَ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى خَلْقِ الْحَيَوَانَاتِ وَالنَّبَاتَاتِ.
			أُؤْمِنُ بِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى قَادِرٌ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ.



الدرس (2):

سورة النصر

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

النتائج التعليمية

يُتَوَقَّعُ من الطلبة تحقيق النتائج الآتية:

1. تلاوة سورة النصر تلاوة سليمة.
2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة النصر.
3. توضيح المعنى الإجمالي لسورة النصر.
4. حفظ سورة النصر غيباً.
5. تسبيح الله تعالى، واستغفاره، وشكره على نعمه.

الأدوات اللازمة

لوحة الدرس، وسيلة تعليمية لعرض الآيات الكريمة مكتوبة، بطاقات للمفردات والتراكيب، خريطة المملكة العربية السعودية وأبرز مدنها، ملحق 1، والرمز (الكود) الخاص بدرس (الصلوات الخمس).

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم السرد القصصي، وأسرد على الطلبة قصة دعوة سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم الناس إلى الإسلام.
- أسأل الطلبة الأسئلة الواردة في النشاط، وأكلفهم الإجابة عنها شفويًا.
- أكلف الطلبة إعادة القصة بأسلوبهم الخاص.
- أحرص على استخدام عبارات تشجيع لمن يخطئ في الإجابة، مثل: (حاول/ حاولي مرة أخرى، محاولة جيدة،...).

الفكرة الرئيسية



تُبَيِّنُ سُورَةُ النَّصْرِ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يُنْصِرُ عِبَادَهُ الْمُؤْمِنِينَ، وَأَنَّ عَلَيْنَا أَنْ نَحْمَدَهُ وَنَشْكُرَهُ، وَنُكْثِرَ مِنَ التَّسْبِيحِ وَالِاسْتِغْفَارِ.

أنتهياً واستكشافاً



1

أَسْتَمِعُ لِلْقِصَّةِ الْآتِيَةِ مِنْ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، ثُمَّ أُجِيبُ شَفَوِيًّا عَمَّا يَلِيهَا:

وُلِدَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ، وَنَشَأَ فِيهَا. وَعِنْدَمَا بَعَثَهُ اللَّهُ تَعَالَى رَسُولًا لِيَدْعُوَ النَّاسَ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَخُدَّةِ وَتَرْكِ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ؛ عَادَاهُ الْكُفَّارُ مِنْ أَهْلِ مَكَّةَ، وَاشْتَدَّ أَذَاهُمْ لَهُ، فَهَاجَرَ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ. وَبَعْدَ الْهَجْرَةِ أَزْدَادَ عَدَدُ الْمُسْلِمِينَ، وَانْتَشَرَ الْإِسْلَامُ، فَأَكْرَمَ اللَّهُ تَعَالَى سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِالْعَوْدَةِ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ مُنْتَصِرًا.

1 أذْكَرُ سَبَبَ هِجْرَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.

2 أَوْضِحُ كَيْفَ عَادَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

3 أذْكَرُ اسْمَ السُّورَةِ الَّتِي تَحَدَّثُ عَنْ نَصْرِ اللَّهِ تَعَالَى لِسَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.



تلاوة سورة النصر تلاوة سليمة.

• أتلو على مسامع الطلبة الآية الكريمة الآتية: ﴿وَإِذَا قَرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ [سورة الأعراف: ٢٠٤]، وأذكرهم بضرورة التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأوجههم إلى الجلوس باعتدال، وحسن الاستماع عند تلاوة القرآن الكريم، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم، والبسملة.

• أوضح للطلبة بالاستعانة ببند (إضاءة) أننا سنتلو اليوم سورة النصر، وهي سورة نزلت على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بعد فتح مكة المكرمة. أدون على السبورة عنوان الدرس (سورة النصر)، وأكلف عددًا من الطلبة قراءته.

• أعرض على الطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة عن طريق الرمز (الكود) المرفق.

• أتلو السورة الكريمة على مسامع الطلبة (تلاوة القدوة)، ثم أطلب إليهم تلاوتها من بعدي (المحاكاة والترديد) في زمر ومجموعات.

• أعرض أمام الطلبة الكلمات الواردة في (ألفظ جيدًا): ﴿أَفْوَاجًا﴾، ﴿وَأَسْتَغْفِرُهُ﴾، ﴿تَوَابًا﴾، وأقرأها مع إبراز اللفظ الصحيح والتركيز على مقاطعها الصوتية، ثم أطلب إلى الطلبة تردادها في مجموعات، ثم أستمع لقراءة الطلبة فرادى.

• أستمع لتلاوة الطلبة السورة الكريمة بدءًا بالمجيدين، يليهم بقية الطلبة، وأصحح الأخطاء التي يقعون فيها مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.

• أمنح الطلبة جميعهم فرصة تلاوة الآيات الكريمة المقررة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة النصر.

• أستخدم (البطاقات الخاطفة).

• أعرض على الطلبة كلمة ﴿أَفْوَاجًا﴾ ومعناها باستخدام لوحة الجيوب.

إِضَاءَةٌ

نَزَلَتْ سُورَةُ النَّصْرِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بَعْدَ فَتْحِ مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ.



تَوَابًا

وَأَسْتَغْفِرُهُ

أَفْوَاجًا

أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ

سُورَةُ النَّصْرِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ﴾
﴿وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا﴾
﴿فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ﴾
﴿وَأَسْتَغْفِرْ لَهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا﴾

الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

أَفْوَاجًا: جماعات وأعدادًا كثيرة.

أَسْتَتِيرُ



2



عِنْدَمَا دَخَلَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَكَّةَ الْمُكْرَمَةَ مُنْتَصِرًا، عَفَا عَنْ أَهْلِهَا الَّذِينَ آذَوْهُ، وَفَرِحَ بِدُخُولِ عَدَدٍ كَبِيرٍ مِنْهُمْ فِي الْإِسْلَامِ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ﴾

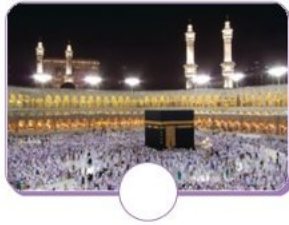


نَصَرَ اللَّهُ تَعَالَى سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَالْمُسْلِمِينَ الَّذِينَ مَعَهُ عَلَى الْمُشْرِكِينَ، وَعَادُوا مُنْتَصِرِينَ فَاتِحِينَ مَكَّةَ الْمُكْرَمَةَ بَعْدَ أَنْ أَخْرَجَهُمُ الْمُشْرِكُونَ مِنْهَا.

أُمِّيزُ وَأُجِيبُ



1 أُمِّيزُ الصُّورَةَ الدَّالَّةَ عَلَى الْفَتْحِ الَّذِي وَرَدَ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ﴾، بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) فِي الدَّائِرَةِ أَسْفَلَهَا:



2 بِمَاذَا أَكْرَمَ اللَّهُ تَعَالَى رَسُولَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَالْمُسْلِمِينَ كَمَا وَرَدَ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟

- أشرح للطلبة شرحاً مبسطاً معنى كلمة ﴿أَفْرَاجًا﴾، وتعني (الجماعات والأعداد الكبيرة).
- أطلب إلى عدد من الطلبة قراءة الكلمة ومعناها وترديدها.
- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة.

توضيح المعنى الإجمالي لسورة النصر.

- أعرض الآية الكريمة (1) أمام الطلبة، وأتلوها، ثم أطلب إلى عدد من الطلبة تلاوتها.
- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) لتوضيح معنى الآية الكريمة، وأسأل:
 - ما المقصود بالنصر في الآية الكريمة؟ (نصر المسلمين على كفار قريش).
 - ما اسم البلد التي فتحها جيش المسلمين؟ (مكة المكرمة).

- أستعين بما ورد في (أربط مع التربية الاجتماعية)، وأوضح للطلبة موقع مكة المكرمة عن طريق عرض خارطة المملكة العربية السعودية وتحديد الموقع عليها.
- أوضح للطلبة أن سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم عفا عن أهل مكة الذين آذوه وأخرجوه منها، عندما انتصر وفتح مكة المكرمة.
- أستخدم أفكر، أنتقي زميلاً/ زميلة، أشارك ليجيب الطلبة عن نشاط (أميز وأجيب).
- أساعد الطلبة الضعاف في التحصيل الدراسي، وذلك بقراءة النشاط وتوضيح المطلوب، وإعطائهم فرصة للإجابة، ثم أتابع إجاباتهم.
- أستمع لإجابات أكبر عدد من المجموعات عن طريق الرؤوس المرقمة.

أُمِّيزُ وَأُجِيبُ



مفتاح الإجابة

1. الصورة الأولى من اليمين.

2. أكرم الله تعالى الرسول صلى الله عليه وسلم
والمسلمين بدخول الناس في دين الإسلام
جماعات وبأعداد كبيرة.

- أعرض الآية (2) أمام الطلبة، وأتلوها، ثم أستمع
لتلاوة عدد من الطلبة.
- أذكر الطلبة بمعاني المفردات والتراكيب الواردة
في الآية الكريمة ﴿أَفْوَاجًا﴾.

أفكر وأجيب

مفتاح الإجابة

1. الإسلام.
2. نصره على كفار قريش، ودخول عدد كبير
من الناس في الإسلام.
3. الصورة 3 من اليمين.

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ
أَفْوَاجًا﴾



بَعْدَ نَصْرِ اللَّهِ تَعَالَى رَسُولَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَالْمُسْلِمِينَ بِفَتْحِ
مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ، أَتَمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْهِمْ بِدُخُولِ عَدَدٍ كَبِيرٍ مِنَ النَّاسِ فِي الْإِسْلَامِ.

أفكر وأجيب



- 1 ما المقصود بقوله تعالى: ﴿دِينِ اللَّهِ﴾؟
- 2 أَيْنَ النُّعْمَةِ الَّتِي أَنْعَمَ اللَّهُ تَعَالَى بِهَا عَلَيَّ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
- 3 أَلَوْنُ الدَّائِرَةِ أَشْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى مَعْنَى كَلِمَةِ ﴿أَفْوَاجًا﴾
فِيمَا يَأْتِي:



قَالَ تَعَالَى: ﴿فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا﴾



أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ يَشْكُرَهُ عَلَى دُخُولِ النَّاسِ فِي الْإِسْلَامِ، وَذَلِكَ بِأَنْ يُسَبِّحَ اللَّهَ تَعَالَى وَيَحْمَدَهُ وَيَسْتَغْفِرَهُ. وَبَيَّنَّ سُبْحَانَهُ أَنْ مِنْ رَحْمَتِهِ بَعْدَهُ التَّوْبَةَ عَلَى الْمُسْبِحِينَ وَالْمُسْتَغْفِرِينَ.

أَلَا حِظُّ وَأَحَدُّ



1 وَرَدَّ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ عِبَادَةٌ يَقُومُ بِهَا الْمُسْلِمُ، مَا هِيَ؟

2 أُحَدِّدُ الدُّعَاءَ الَّذِي يَجْمَعُ بَيْنَ التَّسْبِيحِ وَالْحَمْدِ، بِتَلْوِينِ ○ أَسْفَلَهُ:



• أعرض أمام الطلبة الآية الكريمة (3) من سورة النصر، وأتلوها، ثم أستمع لتلاوة عدد من الطلبة.

• أسأل الطلبة :

■ مَنْ يَخَاطِبُ اللَّهَ تَعَالَى فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ؟ (سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ).

■ بِمِ أَمْرِ اللَّهِ تَعَالَى سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟ وَكَيْفَ؟ (أَمْرُهُ بِشُكْرِهِ؛ وَذَلِكَ مِنْ خِلَالِ التَّسْبِيحِ وَالِاسْتِغْفَارِ).

■ مَا الْمَقْصُودُ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا﴾؟ (أَيُّ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَقْبَلُ تَوْبَةَ مَنْ يَسْتَسْبِحُ بِحَمْدِهِ وَيَسْتَغْفِرُهُ).

• أوزع الطلبة في مجموعات غير متجانسة في التحصيل الأكاديمي، وأطلب إليهم الإجابة عن نشاط (الأحظ وأحد).

• أشجع المجموعات على استخدام أكواد إشارة المرور؛ تعزيزًا لتقويمهم الذاتي.

• أساعد المجموعات الضعيفة في التحصيل الدراسي، وذلك بقراءة النشاط وتوضيح المطلوب، وأتابع إجاباتهم.

• أتابع عمل المجموعات، وأقيم أداءها باستخدام أداة التقويم: ملحق (1).

• أختار الأفراد في كل مجموعة عن طريق الرؤوس المرقمة للإجابة عن أسئلة النشاط.

• أتابع كتابة الطلبة الإجابات الصحيحة للنشاط في كتبهم.

أَلَا حِظُّ وَأَحَدُّ



مفتاح الإجابة

1. الحمد والتسبيح والاستغفار ﴿فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرْهُ﴾.

2. الدعاء رقم 2.

أَسْتَزِيدُ



3

1 الإِكْتِثَارُ مِنَ الدُّعَاءِ وَالتَّسْبِيحِ وَالِاسْتِغْفَارِ يَزِيدُ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى عَنَّا.



2 أَسْتَحْدِمُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِزَ (QR Code)؛ لِأَسْتَمِعَ مَعَ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي لِقِصَّةٍ عَن فَضْلِ الْإِسْتِغْفَارِ.

أَرْبِطُ مَعَ التَّرْبِيَةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ



تَقَعُ مَكَّةُ الْمُكْرَمَةُ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ.



22

3/ الإثراء (الاستزادة)



- أستمع وطلبتني لـ (قصة هاني) لتعرف أهمية الاستغفار.
- أوجه للطلبة الأسئلة الآتية بعد الاستماع للقصة:
 - ما اسم الطفل في القصة؟ (هاني).
 - بم فكر هاني قبل أن ينام؟ (فكر بما فعله طوال اليوم).
 - علام ندم هاني؟ (ندم على أنه لم يساعد والده عندما ناداه، وأنه فوت صلاة العصر).
 - ماذا قرر هاني أن يفعل ليكفر عن أخطائه ويغفر الله تعالى له؟ (قرر أن يحافظ على صلاته، ويساعد والده).
 - ماذا يفعل الإنسان عندما يخطئ؟ (التوبة والندم على أخطائه وإصلاحها، والاعتذار ممن أخطأ بحقه، واستغفار الله تعالى).



أنظّم تعلّمي



- استخدم التعلّم التعاوني، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات متجانسة في التحصيل الأكاديمي، ثمّ أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن بند (أنظّم تعلّمي)، وأحدّد لهم زمنًا مناسبًا لتنفيذ ذلك أعلنه لهم.
- أنضمّ لمجموعات الطلبة الضعاف، وأقدّم لهم الدعم المطلوب.
- أستعين بالمعلّم الصّغير/ المعلّمة الصغيرة لمساعدة الطلبة ذوي التحصيل الأقل، والتأكد من إيجابتهم عن النشاط.
- أعلن انتهاء الوقت، وأستمع لإجابات الطلبة، ثمّ أدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة، وأصحح كتب الطلبة.

أنظّم تعلّمي



4

سورة النَّصْرِ



أسمو بقيمي



أختبر معلوماتي

5

أختبر معلوماتي

1 أكمِلْ كِتَابَةَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ مِنْ سُورَةِ النَّصْرِ فِيمَا يَأْتِي:

نَصْرُ اللَّهِ

دِينِ اللَّهِ

يَحْمَدُ رَبِّكَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ① وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ② فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ ③ وَأَسْتَغْفِرْ لَهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ④ ﴾

2 أصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْعَمُودِ الثَّانِي فِيمَا يَأْتِي:

العَمُودُ الثَّانِي

العَمُودُ الْأَوَّلُ

جماعات وأعدادًا كثيرة

أطلب إلى الله المغفرة

دخول مكة المكرمة

أقول: سبحان الله

الْفَتْحُ

أَفْوَاجًا

أَسْتَغْفِرُهُ

24

• استخدم التعلم التعاوني (مجموعات العمل)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات متجانسة، ثمّ أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن أسئلة (أختبر معلوماتي).

• أساعد مجموعة الطلبة الضعاف في التحصيل الدراسي، فأجلس معهم، وأقرأ لهم السؤال، وأوضح المطلوب، وأتابع إجاباتهم.

• أعرض الإجابات النموذجية، ثمّ أطلب إلى الطلبة التأكد من صحة إجاباتهم في كتبهم.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاطين الآتيين واجبا منزليا:

• أستمع لسورة النصر من المصحف المعلم (باستخدام QR) لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة، ثمّ أطلب إلى أحد أفراد أسرتي تقييم تلاوتي.

• بمساعدة أحد والدي أبحث عن إجابة السؤال الآتي: (لماذا بكى أبو بكر رضي الله عنه عندما سمع من سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم سورة النصر؟).

3 أُظَلِّلُ ○ التي تُمَثِّلُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

أ. هَاجَرَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ إِلَى:



ب. العبارة التي تدلُّ على معنى قوله تعالى: ﴿فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ﴾ هي:



ج. العبارة التي تدلُّ على الإِسْتِغْفَارِ هي:



الربط مع الحياة

- أعزز عند الطلبة أهمية التسبيح والاستغفار، وأخصص جزءاً من وقت الحصّة لذلك يردّد فيه الطلبة: «سبحان الله!، والحمد لله، ولا إله إلا الله، والله أكبر».

لفتة تربوية

أحرص على تجنّب المعتقدات والأفكار السلبية تجاه طلّبي، مثل: (هذا الطالب ضعيف؛ لأنّ علاماته منخفضة، أو لأنه لا يشارك في النشاطات، أو لأنّ غياباته متكررة، أو لأنّ أهله لا يهتمون بالتعليم،...) لأنّ هذه الأفكار ستحدّ من استعدادي لتقديم ما بوسعي لتحسين أداء طلّبي. وعليّ دائماً عرض هذه الأفكار (لمصفاة الأفكار) قبل تبنيها؛ فأسأل نفسي دائماً: هل هذه الفكرة صحيحة؟ هل هي مفيدة؟ وأتبنّى عوضاً عنها الاستعداد لفهم طلّبي واحتياجاتهم. وبدلاً من تبني فكرة ضعف الطالب/الطالبة (فكرة هدامة) أتبنّى فكرة (إنه/إنها لم يتعلّم/تعلّم بعد).

4 أنشأ الفراغ بالعبارة المناسبة لكل موقف من المواقف الآتية:

سُبْحَانَ اللَّهِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ

أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ

الحمد لله.

أ. إذا حَفِظْتُ سُورَةَ النَّصْرِ أَقُولُ:

سبحان الله!

ب. إذا رَأَيْتُ طَائِرًا جَمِيلًا أَقُولُ:

أستغفر الله.

ج. إذا قَصَّرْتُ فِي أداءِ عِبَادَةٍ مِنَ الْعِبَادَاتِ أَقُولُ:

الحمد لله.

د. إذا سَفَانَيْيَ اللَّهُ تَعَالَى مِنْ الْمَرَضِ أَقُولُ:

5 أتلو سورة النَّصْرِ غَيِّبًا.



أَقِيمِ تَعَلُّمِي



نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ		
★	★★	★★★

أَتْلُو سُورَةَ النَّصْرِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.

أَوْضَحُ مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ الْوَارِدَةِ فِي سُورَةِ النَّصْرِ.

أُبَيِّنُ الْفِكْرَةَ الْعَامَّةَ لِسُورَةِ النَّصْرِ.

أَحْفَظُ سُورَةَ النَّصْرِ غَيِّبًا.

الدرس (3):

الصلوات الخمس

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان

التناجات التعليمية

يُتَوَقَّعُ من الطلبة تحقيق التناجات الآتية:

1. تعرّف الصلوات الخمس المفروضة.
2. تحديد أوقات الصلوات الخمس.
3. بيان عدد ركعات الصلوات الخمس.
4. الحرص على أداء الصلوات المفروضة في وقتها.

الأدوات اللازمة

الكود الخاص (الأذان)، أداة تقويم العمل الجماعي (ملحق 1)، بطاقات عدد ركعات كل صلاة، بطاقات لأوقات الصلاة المفروضة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- استخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأقرأ الموقف الوارد في نشاط (أتهياً وأستكشف).
- أسأل الطلبة: لماذا يؤذن المؤذن؟ (لتذكيرنا بموعد الصلاة).
- كم مرة يؤذن المؤذن؟ (5 مرات).
- أستمع مع الطلبة لأذان المؤذن عن طريق طريق QR (code) الوارد في الدرس، ونرده معاً.
- أسأل الطلبة بالاستعانة بما ورد في بند (إضاءة):
 - ما المقصود بـ «حيّ على الصلاة»؟ (هياً إلى الصلاة).
 - ما المقصود بـ «حيّ على الفلاح»؟ (أسرع إلى الخير).
- أسأل الطلبة: ما العبادة التي يذكرنا بها الأذان؟ (الصلاة).

الفكرة الرئيسية



الصَّلَاةُ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ، فَرَضَهَا اللهُ تَعَالَى عَلَى الْمُسْلِمِ كُلِّ يَوْمٍ.



أتهياً وأستكشف



1

إضاءة
حَيِّ عَلَى الصَّلَاةِ: هَيَّا إِلَى الصَّلَاةِ.
حَيِّ عَلَى الْفَلَاحِ: أَسْرِعْ إِلَى الْخَيْرِ.

أَسْتَمِعُ مِنْ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي لِلْمَوْقِفِ الْآتِي، ثُمَّ أَسْتَنْجِحُ كَمْ مَرَّةً يُؤَدِّنُ الْمُؤَدِّنُ فِي الْيَوْمِ:

سَمِعْتُ شَيْرِيْنَ صَوْتَ الْمُؤَدِّنِ يُنَادِي لِلصَّلَاةِ، فَسَأَلْتُ وَالِدَهَا: لِمَاذَا يُؤَدِّنُ الْمُؤَدِّنُ يَا أَبِي؟



رَدَّ وَالِدَهَا: الْأَذَانُ يُذَكِّرُنَا بِأَوْقَاتِ الصَّلَاةِ الْخَمْسِ الَّتِي فَرَضَهَا اللهُ تَعَالَى عَلَيْنَا يَا بُنَيَّ.

1 يُؤَدِّنُ الْمُؤَدِّنُ فِي الْيَوْمِ مَرَاتٍ.

2 أَسْتَحْدِمُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ (QR Code): لِأَسْتَمِعَ مَعَ زَمَلَانِي / زَمَلَاتِي لِأَذَانِ، ثُمَّ أَرُدُّهُ مَعَهُمْ، ثُمَّ أَحَدِّدُ الْعِبَادَةَ الَّتِي يَتَّعَيْنُ عَلَيْنَا أَنْ تُؤَدِّيَهَا عِنْدَ سَمَاعِ الْأَذَانِ.



أَسْتَنْتِيرُ



فَرَضَ اللهُ تَعَالَى عَلَيْنَا الصَّلَاةَ خَمْسَ مَرَاتٍ فِي الْيَوْمِ.

أَوَّلًا أَوْقَاتُ الصَّلَاةِ



أَتَعَلَّمُ

تُسَمَّى الصَّلَاةُ
بِاسْمِ الْوَقْتِ
الَّذِي تُؤَدَّى فِيهِ.

أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللهِ تَعَالَى الصَّلَاةُ فِي وَقْتِهَا،
وَلِكُلِّ صَلَاةٍ وَقْتُ مُحَدَّدٌ، فَيَبْدَأُ الْمُسْلِمُ بِصَلَاةِ الْفَجْرِ
أَوَّلًا، ثُمَّ الظُّهْرِ، ثُمَّ العَصْرِ، ثُمَّ المَغْرِبِ، ثُمَّ العِشَاءِ.
قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا
مَوْقُوتًا﴾ (النساء: 103) (كِتَابًا مَوْقُوتًا: مَفْرُوضًا بِأَوْقَاتٍ).

أَصْنَفُ وَأُجِيبُ



1 أَثْلًا الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

العِشَاءِ	الظُّهْرِ	الْوَقْتِ
المَغْرِبِ	العَصْرِ	الفَجْرِ

أ. تُسَمَّى الصَّلَاةُ بِاسْمِ الَّذِي تُؤَدَّى فِيهِ.

ب. يَكُونُ تَرْتِيبُ صَلَاةِ العَصْرِ قَبْلَ صَلَاةِ، وَبَعْدَ
صَلَاةِ

ج. يَأْتِي تَرْتِيبُ صَلَاةِ بَعْدَ صَلَاةِ المَغْرِبِ.

- أَسْتَفِيدُ مِمَّا وَرَدَ فِي مَقْدَمَةِ (أَسْتَنْتِيرُ) وَأَبَيِّنُ لِلطَّلِبَةِ أَنَّ اللهَ سَبَّحَانَهُ وَتَعَالَى فَرَضَ عَلَيْنَا الصَّلَاةَ خَمْسَ مَرَاتٍ فِي الْيَوْمِ.

2/ التدریس (أَسْتَنْتِيرُ)



تَعْرِفُ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسَ الْمَفْرُوضَةَ.

تَحْدِيدُ أَوْقَاتِ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ.

- أَدُونِ عَلَى السَّبُورَةِ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾ [النساء: 103].
- أَتْلُو الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ، وَبِرَدِّهَا الطَّلِبَةُ، ثُمَّ يَتْلُوها عِدَّةٌ مِنْهُمْ.
- أَوْضَحُ مَعْنَى ﴿كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾: أَيَّ أَنَّ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسَ تُؤَدَّى فِي أَوْقَاتٍ مُحَدَّدَةٍ.
- أَسْتُخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشِرَ (البطاقات)، وَأَسْتَفِيدُ مِمَّا وَرَدَ فِي (أَرْبِطُ مَعَ الْعُلُومِ) لِأَوْضَحَ لِلطَّلِبَةِ أَنَّ حَرَكَةَ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا يَتَّبِعُ عَنْهَا اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ، وَعَنْ طَرِيقِ ذَلِكَ نَعْرِفُ مَوَاقِيتَ الصَّلَاةِ.
- أَوْضَحُ أَوْقَاتِ الصَّلَوَاتِ وَاسْمَ كُلِّ صَلَاةٍ مِنْهَا عَنْ طَرِيقِ عَرْضِ بَطَاقَاتِ (أَوْقَاتِ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ الْمَفْرُوضَةِ)، أَوْ بِالِاسْتِفَادَةِ مِمَّا وَرَدَ فِي كِتَابِ الطَّالِبِ (ص 35).
- أَسْتُخْدِمُ التَّعَلَّمَ التَّعَاوُنِي (العمل في مجموعات) لِلِإِجَابَةِ عَنْ نَشَاطٍ: (أَصْنَفُ وَأُجِيبُ).
- أَقَسِّمُ الطَّلِبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ غَيْرِ مُتَجَانِسَةٍ فِي التَّحْصِيلِ الْأَكَادِيمِيِّ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِمُ الْإِجَابَةَ عَنِ النِّشَاطِ.
- أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الطَّلِبَةِ، وَأَشْجِعُهُمْ عَلَى اسْتِخْدَامِ أَكْوَابِ إِشَارَةِ الْمُرُورِ لِتَقْوِيمِ عَمَلِهِمْ وَطَلَبِ الْمُسَاعَدَةِ.
- أَسْتُخْدِمُ الرُّؤُوسَ الْمُرَقَّمَةَ لِاخْتِيَارِ مَنْ يَجِيبُ عَنْ الْأَسْئَلَةِ مِنَ الْمَجْمُوعَاتِ.
- أَعْرِضُ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ عَلَى السَّبُورَةِ؛ لِتَتَأَكَّدَ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَاتِهَا، ثُمَّ أَعَزِّزُ الْمَجْمُوعَاتِ الْمُتَمَيِّزَةَ.

أصنّف وأجيب



مفتاح الإجابة

1. أ- الوقت
ب- المغرب، الظهر
ج- العشاء
2. صلوات النهار: الفجر، الظهر، والعصر.
الصلوات الليلية: المغرب، والعشاء.

- استخدم التفكير الناقد للإجابة عن (أقدم نصيحة)، عن طريق أفكر، أنتقي زميلاً/ زميلة، أشارك.
- أسمح لجميع المجموعات الثنائية إبداء الرأي في الموقف الوارد في النشاط.
- أعزز جهود الطلبة وأشكرهم على محاولاتهم.

2 استعين بالصُّور الآتية، وأصنّف الصَّلواتِ حَسَبِ الوَقْتِ الَّذِي تُؤَدَّى فِيهِ:



صَلَاةُ الْعَصْرِ



صَلَاةُ الظُّهْرِ



صَلَاةُ الْفَجْرِ



صَلَاةُ الْعِشَاءِ



صَلَاةُ الْمَغْرِبِ

صَلَاةُ النَّيْلِ	صَلَاةُ النَّهَارِ

أَقْدِمُ نَصِيحَةً



سَمِعَ مَاهِرٌ وَبَشِيرٌ أَذَانَ صَلَاةِ الْعَصْرِ أَتْنَاءَ لَعِبِهِمَا فِي سَاخَةِ الْحَيِّ، فَاسْرَعَ
بَشِيرٌ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ، وَبَقِيَ مَاهِرٌ يَلْعَبُ.

1 بِمِ أَنْصَحُ مَاهِرًا؟

2 مَاذَا أَقُولُ لِبَشِيرٍ؟



30

أَقْدِمُ نَصِيحَةً



مفتاح الإجابة

- أن يلتزم أداء الصلاة في وقتها، ويترك اللعب لأداء الصلاة.
- أقول له: بارك الله فيك، أحسنت الفعل.

ذكر عدد ركعات الصلوات الخمس.

- استخدم التدريس المباشر (البطاقات الخاطفة) في توضيح عدد ركعات كل صلاة من الصلوات الخمس.
- أدوّن الصلوات الخمس، وعدد الركعات لكل صلاة في جدول خاص على السبورة.
- استخدم التعلم عن طريق اللعب، فأرفع بطاقة تحمل اسم صلاة من الصلوات الخمس، والمطلوب من الطلبة رفع أصابعهم للدلالة على عدد الركعات لهذه الصلاة.
- أقيم مستوى معرفة الطلبة عدد ركعات كل صلاة من الصلوات بالنظر إليهم وتحديد عدد برفع عدد الأصابع الصحيحة.
- أكلف الطلبة الإجابة فرادى عن نشاط (أربط وأستنتج).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأدوّن الصحيحة منها على السبورة.

أربط وأستنتج

مفتاح الإجابة

- الفجر: 2، الظهر: 4، العصر: 4، المغرب: 3، العشاء: 4.
- الظهر - العصر - العشاء.

ثانياً عدد ركعات الصلوات المفروضة

لكل صلاة من الصلوات الخمس عددٌ محددٌ من الركعات كما يأتي:

صلاة الفجر ركعتان. صلاة الظهر أربع ركعات.

صلاة العصر أربع ركعات.

صلاة المغرب ثلاث ركعات. صلاة العشاء أربع ركعات.

أربط وأستنتج

1 أربط بين عدد الركعات وما يُناسب كل صلاة منها فيما يأتي:

4

3

2

صلاة
العشاء

صلاة
المغرب

صلاة
العصر

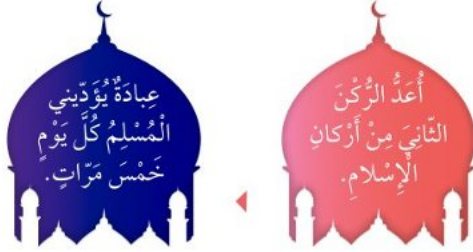
صلاة
الظهر

صلاة
الفجر

2 أَكْتُبُ الصَّلَوَاتِ الَّتِي تَشَابَهُ فِي عَدَدِ رَكَعَاتِهَا.

Three empty rectangular boxes for writing answers.

مَنْ أَنَا؟



أَنَا

• أقرأ العبارات الواردة في نشاط (من أنا؟)، وأوضّح المقصود بعمود الدين: (أي: أساس لا يقوم الدين إلا به).

• أسأل الطلبة: ما أركان الإسلام؟ (الشهادتان، وإقامة الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت).

• يتشارك الطلبة من خلال العمل في مجموعات الإجابة عن النشاط (من أنا؟).

• أقوم أداء المجموعات عن طريق الملحق (2).

مَنْ أَنَا؟

مفتاح الإجابة

• الصلاة.

الحرص على أداء الصلوات المفروضة في وقتها.

• أدون الآية الكريمة ﴿رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ﴾ [إبراهيم: ٤٠]، وأتلوها، ثم أطلب إلى الطلبة ترادها في مجموعات صغيرة، ثم مجموعات كبيرة.

• أشجع الطلبة على حفظها غيبًا من خلال إخفائها لبتلوها الطلبة غيبًا: ﴿رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ﴾ [إبراهيم: ٤٠].

• أنشد نشيد (صلاتي) ملحّنًا، ثم يُنشد الطلبة المجيدون، ثم تُنشد المجموعة الكبيرة.

• أشجع الطلبة على التزام أداء الصلوات في وقتها، وأقيم الصلاة معهم في المدرسة بعد سماع صوت الأذان (ما أمكن ذلك).

• أسأل الطلبة يوميًا عن صلواتهم في اليوم السابق، وأعزز من التزام أداء الصلاة في وقتها.



أرَدُّدُ وَأَحْضَظُ



قال تعالى: ﴿رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ﴾ [إبراهيم: ٤٠].

أُنشِدُ



صَلَاتِي

كَلَّمَا نَادَى الْمُنَادِي هَاتِمًا اللهُ أَكْبَرُ
خَمْسَ مَرَّاتٍ نُصَلِّي بِخُشُوعٍ وَتَفَكُّرٍ
فِي قِيَامٍ وَقُعُودٍ مَا أَحْيَلَهَا صَلَاةٌ
وَرُكُوعٌ وَسُجُودٌ نَبْتَغِي عَفْوَ الإِلَه

أَسْتَزِيدُ



3

1 تَزِدُّدُ عِلَاقَتُنَا بِاللهِ تَعَالَى وَيَزِدُّدُ أَجْرُنَا إِذَا أَدَيْنَا الصَّلَاةَ فِي المَسْجِدِ.



2 أَشَاهِدُ مَقْطَعًا تَمثِيلِيًّا عَن أَهْمِيَّةِ الصَّلَاةِ عَن طَرِيقِ الرَّمْزِ المُجَاوِرِ (QR Code)، ثُمَّ أُبَيِّنُ الفَائِدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا.

أُرْبِطُ مَعَ العُلُومِ



تَدَوَّرُ الأَرْضُ حَوْلَ نَفْسِهَا، فَيَتَبَخَّرُ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ، وَعَنْ طَرِيقِ ذَلِكَ نَعْرِفُ مَوَاقِيتَ الصَّلَاةِ.



34

3/ الإثراء (الاستزادة)



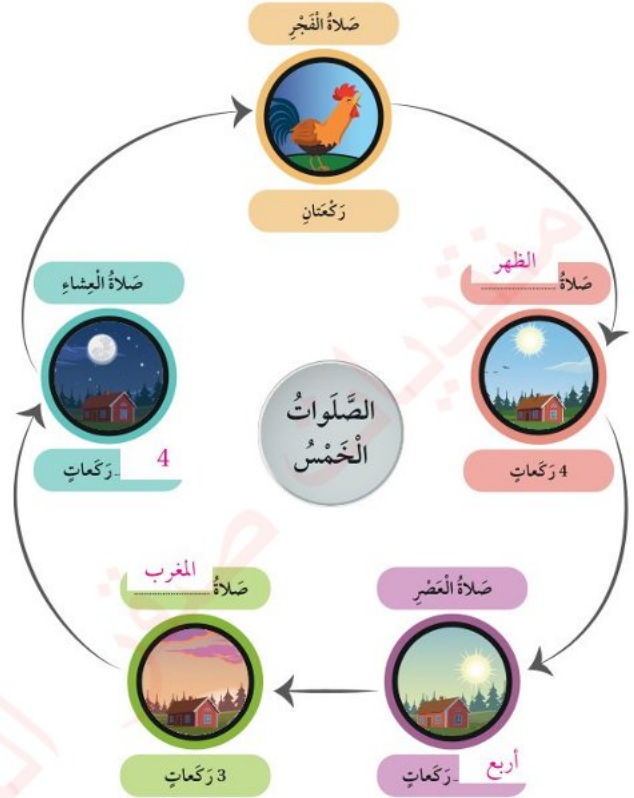
- أَوْضَحْ لِلطَّلِبَةِ أَنَّ أداءَ الصَّلَاةِ فِي وَقْتِهَا وَاجِبٌ عَلَى المَسْلَمِ وَالمَسْلَمَةِ، وَأَنَّ تَأْدِيتَهَا فِي المَسْجِدِ يَزِيدُ مِنَ أَجْرِ المَصْلِيِّ.
- أَعْرَضْ عَلَى الطَّلِبَةِ المَشْهَدَ التَّمثِيلِيَّ (أَهْمِيَّةِ الصَّلَاةِ)، ثُمَّ أَوْجِهْ لَهُمُ الأَسْئَلَةَ الآتِيَةَ:
 - مَاذَا كَانَتْ تَفْعَلُ نَوْرًا مَعَ أُخِيهَا يَاسِرًا؟ (كَانَا يَلْعَبَانِ مَعًا فِي المَنْزَلِ)
 - بِمِ نَصَحَتْ الأُمُّ ابْنَتَهَا نَوْرًا؟ لِمَاذَا؟ (تَرَكَ اللُّعْبَ وَأَدَّى الصَّلَاةَ فِي وَقْتِهَا، وَتَجَنَّبَ تَأخِيرَهَا) (حَتَّى لَا تَضِيعَ عَلَيْهَا الصَّلَاةُ).
 - أَرَادَ سَامِي إِكْمَالَ اللُّعْبِ وَالتَّأخَّرَ عَنِ الصَّلَاةِ، مَا رَأَيْكَ بِذَلِكَ؟ بِمِ تَنْصَحُ/تَنْصَحِينَ سَامِي وَرِفَاقَهُ؟ (لَا أُوَافِقُ سَامِيًا عَلَى ذَلِكَ، وَنَصَبِحْتِي أداءَ الصَّلَاةِ فِي وَقْتِهَا).



أنظّم تعلّمي



- أستخدم التعلّم التعاوني؛ لإنجاز النشاط.
- أحدّد زمنًا مناسبًا لإنجاز النشاط وأُعلنه للطلبة.
- أعرّض الإجابة الصحيحة ليصحّح الطلبة إجاباتهم ذاتيًا.



أَسْمُو بَقِيمِي



أحافظُ عَلَى الصَّلَاةِ
فِي وَقْتِهَا.



أَحْرِصُ عَلَى أَدَاءِ
الصَّلَاةِ.



أختبر معلوماتي

- استخدم التعلّم التعاوني (العمل في مجموعات).
- أقسّم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة في التحصيل الأكاديمي، ثمّ أطلب إليهم حلّ الأسئلة معًا.
- أتحوّل بين الطلبة، وأرشد من يحتاج إلى مساعدة. ويمكن قراءة الأسئلة للطلبة الضعاف في التحصيل الدراسي، وملاحظة إجاباتهم ومتابعة أدائهم.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة؛ لتتأكد كلّ مجموعة من صحة إجاباتها، ثمّ أعزّز المجموعات المتميزة.

الواجب المنزلي

- أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أحدّد، بمساعدة والديّ، مواقيت الصلوات الخمس في المحافظة التي أسكن فيها، وأعرضها أمام زملائي/ زميلاتي.

أختبر معلوماتي

5

1 أرتّب الصلوات الخمس حسب وقتها، بوضع الرّمم المناسب (1-5):

صلاة المغرب	صلاة الظهر	صلاة الفجر	صلاة العشاء	صلاة العصر
4	2	1	5	3

2 أظنّ بجانب الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ. عدّد ركعات صلاة العصر يساوي عدّد ركعات صلاة:

- الفجر.
 الظهر.
 المغرب.

ب. الصلاة التي عدّد ركعاتها ثلاث ركعات هي صلاة:

- الفجر.
 العصر.
 المغرب.

- أحث الطلبة على التزام أداء الصلوات الخمس في وقتها، وأستثمر سماع صوت الأذان في المدرسة لتذكيرهم بذلك، وأصلي معهم في مسجد المدرسة (إن أمكن ذلك).
- أشجع الطلبة على ترديد ما يقوله المؤذن عند سماعهم الأذان، وعلى أداء الصلاة في مسجد الحي لمن يستطيع.
- أوجه الطلبة لاستخدام تطبيقات إلكترونية تساعد على تذكر أوقات الصلاة من خلال سماع (الأذان) في الصلوات الخمس.

لفتة تربوية

أحرص على إكساب طلبي المثابرة وعقلية النمو، وذلك بتعزيز جهودهم ومحاولاتهم المستمرة؛ فأتجنب تعزيز (القدرة أو الموهبة)؛ فتكون مبادراتهم عند امتلاكهم القدرة والمعرفة، بل أعزز محاولاتهم المتكررة عند الفشل في الإجابة أو الأداء؛ فأقول لهم: محاولة جيدة! أو الإجابة غير صحيحة، حاول/ حاولي مرة أخرى.

3 أرسّم 😊 بجانب العبارة الذالّة على السلوك الصحيح، وأرسّم ☹️ بجانب العبارة الذالّة على السلوك غير الصحيح فيما يأتي:

أ. سَمِعَ مَاجِدُ أَذَانَ الْفَجْرِ وَلَمْ يَقُمْ إِلَى الصَّلَاةِ. ☹️

ب. أَسْرَعَ حَمْرَةُ إِلَى الْمَسْجِدِ عِنْدَ سَمَاعِهِ أَذَانَ الظُّهْرِ. 😊

ج. تَضَيَّعَ وَفَاءُ مُنَبَّةُ السَّاعَةِ عَلَى أَوْقَاتِ الْأَذَانِ؛ لِيُذَكِّرَهَا بِالصَّلَاةِ. 😊

أقيّم تعلّمي

نتائج التعلّم		
★	★★	★★★

أَتَعَرَّفُ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسَ الْمَفْرُوضَةَ.
أُحَدِّدُ أَوْقَاتَ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ.
أَذْكُرُ عَدَدَ رَكَعَاتِ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ.
أُحْرِصُ عَلَى أَدَاءِ الصَّلَوَاتِ فِي وَقْتِهَا.



www.egyptianairforce.com