

جميع إجابات دروس كتاب الطالب

دُروسُ الوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ

اتَّبِعْ رَسُولِي

1 سورة قُرَيْشٍ

2 مِهْنَةُ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ

وَسَلَّمَ قَبْلَ الْبُعْثَةِ

3 الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ: حُسْنُ الْجَوَارِ

مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: سورة قريش	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة سورة قريش تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة قريش. 3. توضيح المعنى الإجمالي لسورة قريش. 4. حفظ سورة قريش غيبًا. 5. شكر الله تعالى على نعمه. 	<p>قبيلة قريش.</p> <p>بلاد الشام.</p> <p>(البيت).</p>	<p>لوحة الدرس، وسيلة لعرض سورة قريش، وسيلة تعليمية للاستماع لسورة قريش (يمكن استخدام الرمز مقابل السورة الكريمة)، بطاقات للكلمات الواردة في (ألفظ جيدًا)، ملحق (1)، ملحق (2)، خارطة بلاد الشام.</p>	2
الدرس 2: مهنة سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ذكر المهنة التي عمل فيها سيدنا رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم في صغره، وفي شبابه. 2. تعرّف رحلة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم إلى بلاد الشام. 3. الحرص على الصدق والأمانة في الأفعال والأقوال. 	<p>العمل.</p> <p>المهنة.</p>	<p>خارطة بلاد الشام، ملحق (1)، (كود) التعلم المقلوب.</p>	2
الدرس 3: الحديث الشريف: حسن الجوار	<ol style="list-style-type: none"> 1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. 3. بيان المعنى الإجمالي للحديث النبوي الشريف. 4. حفظ الحديث النبوي الشريف غيبًا. 5. الحرص على الإحسان إلى الجيران. 	<p>الإحسان.</p> <p>الجنة.</p>	<p>مذياع أو هاتف، ملابس مناسبة لدور البنت والأم، وسيلة تعليمية مناسبة لعرض الحديث النبوي الشريف، بطاقات لكلمات الحديث النبوي الشريف وتراكيبه، ملحق 1 (أداة تقويم عمل المجموعات)، ملحق 2 (أداة تقويم المحادثة).</p>	2
المجموع				6 حصص

التعلّم المقلوب

عنوان الدرس: سورة قريش



أرسل إلى الطلبة الرمز الآتي، الذي يتضمّن مقطعًا مرئيًا بعنوان (تفسير سورة قريش للأطفال)، وأطلب إليهم مشاهدته قبل الحصّة المقرّرة لتنفيذ الدرس، ثمّ أسألهم في بداية الحصّة المقرّرة:

- عمّ تتحدث الآيات الكريمة؟ (عن نعم الله تعالى لأهل مكة وخاصة قريش).
- ما الرحلات التي كانت تقوم بها قريش؟ (رحلة في الصيف إلى الشام، ورحلة في الشتاء إلى اليمن).
- ما نعم الله تعالى على قريش؟ (الأمن، والمال، والطعام).
- ما واجب قريش تجاه نعم الله تعالى؟ (أن تشكره بالطاعة والعبادة).
- أعدّد بعضًا من نعم الله تعالى علينا. (الأسرة، والطعام، والأمن، ...).
- كيف نشكر الله تعالى على نعمه؟ (بالعبادة والطاعة).



تُبَيِّنُ سُورَةُ قُرَيْشٍ عَدَدًا مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى قَبِيلَةِ قُرَيْشٍ، مِثْلَ نِعْمَتِي الطَّعَامِ وَالْأَمْنِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



1

أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ شَفَوِيًّا عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:



1 أَصِفْ مَا أَشَاهِدُهُ فِي الصُّورَةِ.

2 مَا الْعَمَلُ الَّذِي يَقُومُ بِهِ التَّاجِرُ؟

3 مِنْ أَيْنَ يَحْصُلُ التَّاجِرُ عَلَى بَضَاعَتِهِ؟

4 أَسْتَنْجِ أَهْمِيَّةَ هَذَا الْمَكَانِ لَنَا.

40

الدرس (1):

سورة قريش

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

النتائج التعليمية



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ تَحْقِيقَ النَّتَائِجِ الْآتِيَةِ:

1. تلاوة سورة قريش تلاوة سليمة.
2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة قريش.
3. توضيح المعنى الإجمالي لسورة قريش.
4. حفظ سورة قريش غيباً.
5. شكر الله تعالى على نعمه.

الأدوات اللازمة



لوحة الدرس، وسيلة لعرض سورة قريش، وسيلة تعليمية للاستماع لسورة قريش (يمكن استخدام الرمز مقابل السورة الكريمة)، بطاقات للكلمات الواردة في (اللفظ جيِّداً)، ملحق (1)، ملحق (2)، خارطة بلاد الشام.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أعرض أمام الطلبة الصورة الواردة في نشاط « أتهيأ وأستكشف ».
- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأسأل الطلبة الأسئلة الواردة في النشاط، وأكلفهم الإجابة عنها شفويًّا.
- أحرص على استخدام عبارات تشجيع لمن يخطيء بالإجابة مثل: (حاول/ حاولي مرة أخرى، محاولة جيدة، ...)

أَتَهَيَأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

1. أشاهد سوقًا، وتجارةً يبيعون، وكثيرًا من الناس يسرون في الشارع ويشترون.
2. يعرضون بضاعتهم وينادون الناس كي يشتروا.
3. يحصل عليها من المزارع والمصانع.
4. السوق مهم؛ لأن فيه ما يحتاج إليه الناس في حياتهم.

- أهدد لشرح الآيات الكريمة بأن أذكر للطلبة (بالاستعانة بما ورد في (إضاءة)) أن قريشًا قبيلة عربية عاشت في مكة المكرمة، وهي قبيلة سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم، وقد أنعم الله تعالى على قريش بنعم كثيرة من طعام وأمن وتسهيل طرق التجارة.

2/ التدريس (استنير)

تلاوة سور قريش تلاوة سليمة.

- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة).
- أذكر الطلبة بضرورة التأدب بأداب تلاوة القرآن الكريم، وأوجههم إلى الجلوس باعتدال، وحسن الاستماع عند تلاوة آيات القرآن الكريم، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.
- أعرض على الطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من خلال الرمز (QR code) المرفق.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة (تلاوة القدوة)، وأكلفهم تلاوتها من بعدي (المحاكاة والتدريب) زمرةً ومجموعات.
- أعرض الكلمات الواردة في (ألفظ جيدًا): ﴿لَا يَلْفُ﴾، ﴿لَا يَلْفِيهِمْ﴾، ﴿وَأَمْنَهُمْ﴾، بوسائل العرض المتوفرة ومنها (البطاقات)، وأقرؤها مع

إِضَاءَةٌ

قُرَيْشٌ قَبِيلَةٌ عَرَبِيَّةٌ عَاشَتْ فِي مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ، وَإِلَيْهَا يُتَمَيِّ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

أَلْفِظْ جَيِّدًا

وَأَمْنَهُمْ

لَا يَلْفِيهِمْ

لَا يَلْفُ



سورة قريش

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿لَا يَلْفُ قُرَيْشٍ﴾ ① ﴿لَا يَلْفِيهِمْ رِحْلَةً﴾
النِّسَاءِ وَالصَّيْفِ ② ﴿لِيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا﴾
الْبَيْتِ ③ ﴿الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ﴾
وَأَمْنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ④

أَفْهَمْ وَأَحْفَظْ

المُفْرَدَاتُ وَالرَّكَائِبُ

لَا يَلْفُ قُرَيْشٍ: اجْتِمَاعُ قُرَيْشٍ وَأَمْنُهُمْ بِسَلَامٍ. لَا يَلْفِيهِمْ: مَا اعْتَادَتْ عَلَيْهِ قُرَيْشٌ. الْبَيْتِ: الْكَعْبَةُ الْمُسْرَفَةُ.

أَسْتَنِيرُ

2

أَكْرَمَ اللَّهُ تَعَالَى قَبِيلَةَ قُرَيْشٍ بِنِعْمٍ كَثِيرَةٍ، مِنْهَا: الطَّعَامُ، وَالْأَمْنُ، وَتَسْهِيلُ طُرُقِ التِّجَارَةِ.

إبراز اللفظ الصحيح والتركيز على مقاطعها الصوتية، ثم يردها الطلبة في مجموعات، ثم أستمع لقراءتها من الطلبة فرادى.

- أستمع لتلاوة الطلبة للسورة بدءًا بالطلبة المجيدين، يليهم بقية الطلبة، وأصحح الأخطاء التي يقعون فيها مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- أمنح الطلبة جميعهم فرصة تلاوة الآيات الكريمة المقررة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة قريش.

- أستخدم التدريس المباشر (البطاقات الخاطفة).
- أعرض أمام الطلبة المفردات والتراكيب ومعانيها باستخدام لوحة الجيوب.
- أقرأ المفردات والتراكيب ومعانيها، وأطلب إلى عدد من الطلبة قراءتها.
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحًا مبسّطًا، وأطلب إلى عدد منهم قراءة الكلمات والتراكيب والمعاني المناسبة لها.
- أستخدم التعلم عن طريق اللعب، وأوزع بطاقات المفردات والتراكيب ومعانيها على مجموعة من الطلبة، وأطلب إلى كل منهم البحث عن مَنْ يحمل معنى الكلمة أو التركيب في البطاقة التي يحملها، وعندما يجدها يقف بجواره، ويقرأ أن الكلمة أو التركيب ومعناها.
- أكثّر اللعبة مع مجموعات أخرى من الطلبة.
- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة.

قال تعالى: ﴿لِيَأْتِيَنَّكَ قُرَيْشٌ فِي رِحْلَةِ الْبَيْتِ﴾^١ ﴿لِيَأْتِيَنَّكَ قُرَيْشٌ فِي رِحْلَةِ الْبَيْتِ﴾^٢ وَالصَّيْفِ



أَنْعَمَ اللهُ تَعَالَى عَلَى قَبِيلَةِ قُرَيْشٍ بِالْأَمْنِ وَالسَّلَامِ، فَلَمْ يَكُنْ يَتَعَرَّضُ أَحَدٌ لِتِجَارَتِهِمْ بِأَذَى، وَكَانَتْ لَهُمْ رِحْلَتَانِ مَعْرُوفَتَانِ، هُمَا: رِحْلَةُ فِي الشِّتَاءِ إِلَى الْيَمَنِ، وَرِحْلَةُ فِي الصَّيْفِ إِلَى بِلَادِ الشَّامِ.

الاحظ وأميز



١ أَلِحِظْ الْخَرِيطَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَحَدِّدْ عَلَيْهَا الْبَلَدَيْنِ اللَّذَيْنِ كَانَتْ قَبِيلَةُ قُرَيْشٍ تَنْتَقِلُ إِلَيْهِمَا، بَوَضِّعْ دَائِرَةَ حَوْلَهُمَا.



42

توضيح المعنى الإجمالي لسورة قريش.

- استخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأعرض الآيات الكريمة (١-٤) أمام الطلبة، وأتلوها تلاوة نموذجية، ثم أطلب إلى عدد من الطلبة تلاوتها.
- أعرض الآيتين الكريمتين (١-٢)، وأستمع لتلاوة أكبر عدد من الطلبة. وأذكر الطلبة بمعنى ما ورد في الآيتين الكريمتين: ﴿لِيَأْتِيَنَّكَ قُرَيْشٌ فِي رِحْلَةِ الْبَيْتِ﴾. وأوضح أن الله تعالى حفظ لقريش أمنها واستقرارها؛ حيث عمل أهلها في التجارة مرتين في العام: مرة في الشتاء إلى اليمن، ومرة في الصيف إلى الشام.
- استخدم العمل في مجموعات، وأوزع الطلبة في مجموعات غير متجانسة في التحصيل الأكاديمي، وأطلب إليهم الإجابة عن نشاط (الاحظ وأميز).
- أتابع أداء المجموعات من خلال أداة التقويم (ملحق 1)، مع تشجيعهم على استخدام أكواب إشارة المرور لطلب المساعدة.
- أطلب إلى كل مجموعة اختيار فرد منها ليعرض الإجابة.
- أستمع لإجابات المجموعات كلها، وأدون الإجابة الصحيحة على السبورة، ليدونها الطلبة في كتبهم.

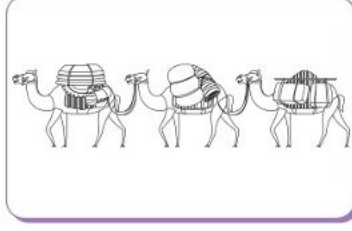
الاحظ وأميز



مفتاح الإجابة

1. اليمن، وبلاد الشام.
2. الصورة الأولى من اليمين (يترك للطلاب/ للطلبة اختيار الألوان المناسبة في التلوين).
3. الشتاء، والصيف.

2 أُلُونُ فيما يأتي الصُّورَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى عَمَلِ قَبِيلَةِ قُرَيْشٍ الْوَارِدِ فِي السُّورَةِ الْكَرِيمَةِ:



3 أُمَيِّرُ الْفَضْلَيْنِ اللَّذَيْنِ كَانَتْ تَذْهَبُ فِيهِمَا قُرَيْشٌ لِلتَّجَارَةِ، بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) أَسْفَلَ الصُّنْدُوقِ الْمُنَاسِبِ فِيمَا يَأْتِي:



قَالَ تَعَالَى: ﴿فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ۚ آلَ ذِي
الْحَرِيفِ ۚ وَأَطْعِمُوهُم مِّنْ جُوعٍ وَعَافِيَهُم مِّنْ خَوْفٍ ۚ﴾



أَمَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى أَنْ نَعْبُدَهُ وَحْدَهُ، وَنَشْكُرَهُ عَلَى نِعَمِهِ الْكَثِيرَةِ، وَمِنْهَا نِعْمَتَا الطَّعَامِ وَالْأَمْنِ.

• أعرض الآيتين الكريمتين (3-4) أمام الطلبة، وأتلوهما تلاوة نموذجية، ثم أطلب إلى عدد من الطلبة تلاوتهما.

• أسأل الطلبة:

■ ما المقصود بـ: ﴿الْبَيْتِ﴾ في الآية الكريمة؟ (الكعبة).

■ بم أمر الله تعالى في الآية الكريمة؟ (أمرنا أن نعبده وحده).

■ ما النعم التي ذكرت في الآية؟ (نعمة الطعام والأمن). أستعين بما ورد في (أربط مع التربية الاجتماعية والوطنية) لأوضح للطلبة أن حفظ الأمن في الزمن الحاضر يتم عن طريق جهاز الأمن العام الذي يحفظ المواطنين والمواطنات من كل ما يهدد أمنهم، وأن من واجبنا احترامهم وتقدير ما يقومون به.

• أستخدم أفكر، أنتقي زميلاً / زميلة؛ ليجيب الطلبة عن نشاطي: (أكتشف)، (من أنا؟).

• أستمع لإجابات المجموعات الثنائية جميعها، وأناقشها مع الطلبة؛ للوصول إلى الإجابة الصحيحة.

• أستخدم الرمز (QR Code) الوارد في الدرس لأستمع مع الطلبة لتفسير سورة قريش وشرحها.

أكتشف



مفتاح الإجابة

• الشرطي، الطعام، المال، البضائع، الإبل.

حفظ سورة قريش غيبًا.

- أستخدم تعليم الأقران، فأوزع الطلبة في مجموعات ثنائية (بحيث تحتوي كل مجموعة على مستويين متباينين في التحصيل الأكاديمي).
- أطلب إلى المجموعات المتعاونة حفظ السورة الكريمة.
- أعرض أمام المجموعات الآيتين الكريمتين (1-2)، وأحدّد زمنًا أعلنه للطلبة للحفظ والتسميع، وبعد أن يحفظها الطلبة أنتقل إلى الآيتين الكريمتين (3-4).

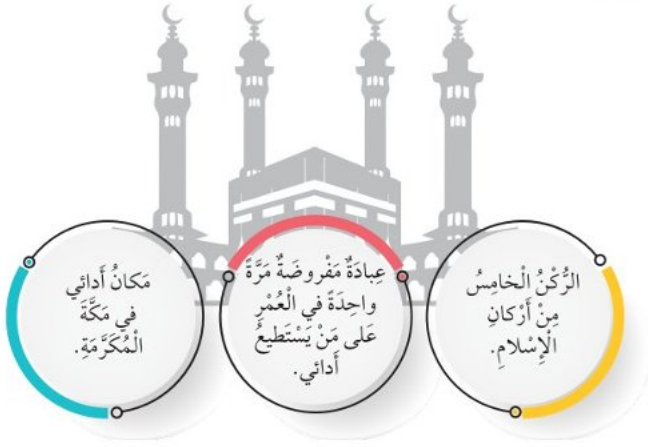
أكتشف



أكتشف فيما يأتي الصُّورَ التي تُشيرُ إلى نَعَمِ اللهُ تَعَالَى عَلَيَّ قَبِيلَةَ قُرَيْشٍ،
الواردة في السُّورَةِ الْكَرِيمَةِ، ثُمَّ أَحَوِّطُهَا:



مَنْ أَنَا؟



أنا

أَبْحَثُ



بِمُسَاعَدَةِ أُمِّرَتِي، أَبْحَثُ فِي شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنَتِ عَنْ سَبَبِ رِحْلَةِ قُرَيْشٍ إِلَى الْيَمَنِ شِتَاءَ وَبِلَادِ الشَّامِ صَيْفًا.

من أنا؟



مفتاح الإجابة

• عبادة الحج.

شكر الله تعالى على نعمه الكثيرة.

- أشجع الطلبة على تذكّر نعم الله تعالى علينا، مثل: أسرتنا التي توفر لنا الحبّ والأمن، ونعمة الطعام، ونعمة تحصيل العلم، ... وأن يكون شكرهم لله تعالى بطاعته وعبادته، وتكرار قول « الحمد لله » و « الشكر لله ».



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) وأسأل الطلبة:
 - إلى أين يمكن أن نساfer؟ أعطي أمثلة. (نساfer داخل البلد أو خارجه، العقبة، إريد، مصر، العراق، سوريا
 - ما وسيلة النقل التي أستخدمها العرب قديماً في تنقلهم وسفرهم؟ (الدواب: الجمل، والحصان، والحمار...).
 - ما وسائل النقل الحديثة؟ (السيارة، القطار، الطائرة...).
- أستمع مع الطلبة لشرح سورة قريش بأستخدام الرمز (QRCode) المرفق.



- 1 يُمكن أن يكون السَّفَرُ داخلَ البلدِ الذي أعيشُ فيه أو خارجه.
- 2 أستخدم الرَّمزَ المُجاوِرَ (QR Code)؛ لأستمع مع زملائي / زميلاتي لتفسير سورة قريش وشرحها.

أزبط مع التربيّة الإجتماعيّة والوطنية



يُحافظُ أفرادُ الأمنِ العامِّ على الأمنِ في وطني الأزدن؛ لذا أنا أحبُّهم، وأقدِّرُ عملهم.

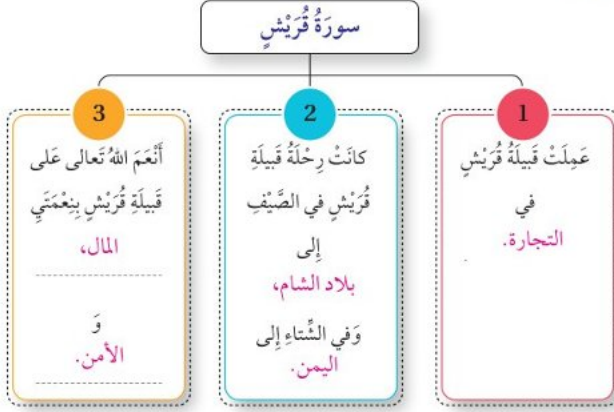




أَنْظِمُ تَعَلَّمِي



سُورَةُ قُرَيْشٍ



أَنْظِمِ تَعَلَّمِي



- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة فرادى عن بند (أنظّم تعلّمي) في الكتاب المدرسي.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدوّن الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة تقمّص دور المعلّم الصّغير/ المعلّمة الصغيرة وتصحيح الإجابة ذاتياً.

أَسْمُو بِقِيَمِي



أختبر معلوماتي

1 أكتب اسم البلد الذي كانت قريش تُسافر إليه للتجارة، حسب الفصل المشار إليه:



2 أظلل ○ بجانب الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ. معنى قوله تعالى: ﴿إِذْ لَقِيَهُمْ﴾ هو:

- ما اختلقت عليه قريش.
● ما اعتادت عليه قريش.

ب. المقصود بالبيت في قوله تعالى: ﴿هَذَا الْبَيْتُ﴾ هو:

- الكعبة المشرفة.
○ المسجد النبوي.

أختبر معلوماتي

- استخدم التعلّم التعاوني (العمل في مجموعات).
- أقسّم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة في المستوى الأكاديمي، ثم أطلب إليهم حلّ الأسئلة معاً.
- أنجول بين المجموعات، وأشجّع الطلبة على استخدام أكواد إشارة المرور عند الرغبة في طلب المساعدة.
- أقرأ الأسئلة للطلبة الضعاف في التحصيل الدراسي، وأتابع إجاباتهم، وأقدم لهم ما يلزم من توضيح ودعم.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة، لتتأكد كل مجموعة من صحة إجاباتها، ثم أعزز المجموعات المتميزة.
- أستمع مع الطلبة لأغنية (المواصلات) عن طريق الرمز (الكود)، ملحق 2.

3 أضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (X) بجانب العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ. قبيلة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم هي قريش. (✓)
 ب. عملت قبيلة قريش في الصناعة. (x)
 ج. أمر الله تعالى قبيلة قريش بعبادته وحده. (✓)

4 أكتب الآية الكريمة التي تشير إلى كل مما يأتي:

إِلَيْهِمْ رَحَلَةَ الْبَيْتَاءِ
 وَالصَّيْفِ

أ. رحلة قريش.

الَّذِينَ أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ
 مِنْ خَوْفٍ

ب. نعم الله تعالى على قبيلة قريش.

5 أتلو سورة قريش غيباً.

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في شبكة الإنترنت عن سبب رحلة قريش إلى اليمن شتاءً وبلاد الشام صيفاً، ثم أتحدث عن ذلك أمام زملائي/ زميلاتي.



الربط مع الحياة

- أشجّع الطلبة على شكر الله تعالى على نعمه، وتذكّر هذه النعم في السرّاء والضراء، وشكره تعالى بالعبادات والطاعة.

لفتة تربوية

تعدّ مهارة إدارة الوقت من أهمّ المهارات التي يحتاج إليها الطلبة في هذا الزمن، وما يسهم في تدريبهم عليها: إعداد جدول بالواجبات المطلوبة منهم خلال اليوم مع استخدام ألوان مختلفة تناسب عمرهم، وتخصيص وقت للترفيه بلون مبهج في الجدول.

أقيمُ تعلّمي



★	★★	★★★	نتائج التعلّم
			أثلو سورة قُرَيْشٍ تلاوةً سليمةً.
			أوضّح معاني المُفرداتِ والتراكيبِ الواردة في سورة قُرَيْشٍ.
			أبيّن الفكرةَ العامّةَ لسورة قُرَيْشٍ.
			أحفظُ سورة قُرَيْشٍ غيبًا.



ملحق (1):

العمل الجماعي

الأداة: سلم تقدير عددي

استراتيجية التقويم: الملاحظة

التقدير			معايير الأداء	الرقم
1	2	3		
			العمل بروح الفريق مع المجموعة.	1
			التفاعل مع المجموعة.	2
			إنجاز المهمة في الوقت المحدد.	3

ممتاز : 3 جيد : 2 ضعيف : 1

ملحق (2):

أنشودة (المواصلات)



التعلّم المقلوب

عنوان الدرس: مهنة سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) قبل البعثة



أرسل إلى الطلبة الرمز الآتي، الذي يتضمّن مقطعًا مرئيًا بعنوان (الصادق الأمين)، وأطلب إليهم مشاهدته مع أحد الوالدين قبل الحصّة المقرّرة لتنفيذ الدرس، ثمّ أ طرح عليهم في بداية الحصّة المقرّرة الأسئلة الآتية:

- ماذا عمل سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم في صباه؟ ولمن عمل؟ (عمل في رعي الأغنام)، (عمل لأهل مكة بأجر).
- لماذا أحبّ أهل مكة سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ (لحرصه وإخلاصه وصدقه وأمانته في عمله).
- من طلب إلى سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم الاشتغال في تجارته؟ (السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها).
- علام يدلّ عمل سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم منذ صغره؟ (يدلّ على تحمّله المسؤولية، وعلى أهمية العمل في الإسلام).



الفكرة الرئيسية



عَمِلَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَبْلَ الْبِعْثَةِ فِي رَعْيِ الْغَنَمِ وَالتَّجَارَةِ.



حَثَّ الْإِسْلَامُ عَلَى الْعَمَلِ؛ لِأَنَّهُ مُصَدِّرٌ لِلْكَسْبِ وَالرِّزْقِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



1

1 أَرِيبُ بَيْنَ مَجَالِ الْعَمَلِ وَالصُّورَةِ الدَّالَّةِ عَلَيْهِ فِيمَا يَأْتِي:



الصَّنَاعَةُ



الرِّزَاعَةُ



التَّجَارَةُ



2 أُضِيفُ عَمَلًا آخَرَ لَمْ يَرِدْ فِي الصُّورِ السَّابِقَةِ.

الدرس (2):

مهنة سيدنا محمد
(صلى الله عليه وسلم)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان

النتائج التعليمية



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ تَحْقِيقَ النَتَائِجِ الْآتِيَةِ:

- ذكر المهنة التي عمل فيها سيدنا رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم في صغره، وفي شبابه.
- تعرّف رحلة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم إلى بلاد الشام.
- الحرص على الصدق والأمانة في الأفعال والأقوال.

الأدوات اللازمة



خريطة بلاد الشام، ملحق (1)، الرمز (QRCode) الخاص بالتعلم المقلوب.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أبدأ الحصة بتذكير الطلبة بالصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وآته عليه السلام كان متصفاً بالأخلاق الحميدة؛ مثل: الصدق، والأمانة. وأنه عمل منذ كان صغيراً في رعي الغنم.
- أستفيد ممّا ورد في (إضاءة) وأسأل الطلبة: لماذا حثّ الإسلام على العمل؟ (لأنه مصدر الكسب والرزق).
- أكلف عدداً من الطلبة قراءة الكلمات الواردة في العمود الثاني، ثم استخدام أفكر، أنتقي، أشارك للإجابة عن نشاط (أتهياً وأستكشف)، وأتابع أداءهم وأقدّم الدعم المناسب، وأستخدم المعلم الصغير/ المعلمة الصغيرة لتصحيح إجاباتهم ذاتياً.



مفتاح الإجابة

1.

- الصورة 1: الزراعة
- الصورة 2: الصناعة
- الصورة 3: التجارة
- الصورة 4: الصناعة
- الصورة 5: التجارة
- الصورة 6: الزراعة

2. البرمجة، البيع، رعي الأغنام، ...

- أستفيد ممّا ورد في (أربط مع التربية الاجتماعية والوطنية) وأوضح للطلبة أن بعض سكّان الأردنّ في الريف والبادية يعملون في الرعي.
- أبيّن للطلبة أن أهل مكة اعتمدوا في عيشتهم على التجارة.

أَسْتَتِيرُ



2

اعْتَمَدَ أَهْلُ مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ فِي عَيْشِهِمْ عَلَى التَّجَارَةِ وَتَرْبِيَةِ الْإِبِلِ وَالْغَنَمِ، وَقَدْ عَمِلَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي هَاتَيْنِ الْمِهْنَتَيْنِ.

أَوَّلًا عَمَلُ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي رَعِيِ الْغَنَمِ

كَانَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُحِبُّ الْعَمَلَ، وَيَسْعَى إِلَى كَسْبِ رِزْقِهِ بِنَفْسِهِ، وَقَدْ عَمِلَ فِي مِهْنَةِ رَعِيِ الْغَنَمِ لِأَهْلِ مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ لِقَاءَ أَجْرٍ يَأْخُذُهُ مِنْهُمْ.

أُمَيِّزُ وَأَلَوُّنُ



أُمَيِّزُ صَوْرَةَ الْحَيَوَانَ الَّذِي كَانَ يَرْعَاهُ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِتَلْوِينِ الَّتِي أَسْفَلَهُ:



52

2/ التدریس (أستتیر)



ذكر المهنة التي عمل فيها سيدنا رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم في صغره، وفي شبابه.

- أَيْبِنِ لِلطَّلِبَةِ أَنَّ سَيِّدَنَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَمِلَ فِي رَعِيِ الْأَغْنَامِ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي:
- أَذْكَرِ الطَّلِبَةَ بِمَا سَبَقَ أَنْ تَعَلَّمُوهُ عَنْ قَرِيشٍ وَعَمِلَ أَهْلُ مَكَّةَ، بِسُؤَالِهِمْ: فِيمَ عَمِلَ أَهْلُ مَكَّةَ؟ (التجارة، رعي الغنم).
- أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشِرَ (الأسئلة والأجوبة)، وَأَسْأَلُ:

■ فِيمَ عَمِلَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهُوَ صَغِيرٌ؟ (عمل في رعي الغنم).

■ لِمَنْ عَمِلَ فِي رَعِيِ الْغَنَمِ؟ وَلِمَ؟ (عمل لأهل مكة بأجر؛ لكسب رزقه بنفسه).

• أَكَلِّفُ الطَّلِبَةَ فَرْدِيًّا الْإِجَابَةَ عَنْ نَشَاطِ (أُمَيِّزُ وَأَلَوُّنُ)، وَأَتَابِعُهُمْ مَعَ تَقْدِيمِ الدَّعْمِ الْمُنَاسِبِ.

أُمَيِّزُ وَأَلَوُّنُ



مفتاح الإجابة

- صورة الغنم.

• أَيْبِنِ لِلطَّلِبَةِ أَنَّ سَيِّدَنَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَمِلَ فِي شِبَابِهِ فِي التَّجَارَةِ، عَلَى النَّحْوِ الْآتِي:

• أَسْتَخْدِمُ السَّرْدَ الْقَصْصِيَّ لِتَعْرِيفِ الطَّلِبَةِ بِعَمَلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي التَّجَارَةِ، فَأَذْكَرُ لَهُمْ أَنَّ الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عِنْدَمَا أَصْبَحَ شَابًّا طَلَبَ إِلَيْهِ عَمَّهُ أَبُو طَالِبٍ الَّذِي كَانَ يَعْمَلُ تَاجِرًا - أَنْ يَصْحَبَهُ مَعَهُ فِي تِجَارَتِهِ. وَلِأَنَّ الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عُرِفَ بِأَمَانَتِهِ وَصَدَقَهُ طَلَبَتْ إِلَيْهِ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أَنْ يَتَاجَرَ بِأَمْوَالِهَا؛ فَسَافَرَ إِلَى بِلَادِ الشَّامِ، ثُمَّ عَادَ لَهَا بِالرِّبْحِ الْوَفِيرِ.

• أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

- ماذا كان يعمل أبو طالب؟ (في التجارة).
- من طلب إلى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم العمل في تجارته؟ (السيدة خديجة رضي الله عنها).
- علام يدل رجوع سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بالريح الوفير للسيدة خديجة رضي الله عنها؟ (يدل على أمانته ومهارته في العمل).
- أستخدم مما ورد في (أتعلم) وأوضح للطلبة أن بلاد الشام حالياً هي: سوريا، لبنان، والأردن، وفلسطين. وأشير إليها على خريطة (بلاد الشام).
- أستخدم التعلم التعاوني (العمل في مجموعات)، وأعزز مهارات التفكير الناقد، فأكلف الطلبة الإجابة عن النشاطات (أفكر وأجيب) و (ألاحظ وأقارن) و(أبدي رأيي)، وأتابع أداء المجموعات عن طريق أداة تقويم المجموعات (ملحق 1)، وأشجع الطلبة على طلب المساعدة عن طريق أكواب إشارات المرور.
- أختار أحد أفراد المجموعات عشوائياً عن طريق الرؤوس المرقمة للإجابة عن النشاط، ثم أتابع الطلبة في كتابة الإجابة الصحيحة في كتبهم .

أفكر وأجيب

مفتاح الإجابة

- التخطيط، والاجتهاد، والصدق والأمانة فعلاً وقولاً.
- سافر معه إلى بلاد الشام.

ثانياً عمل سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في التجارة



كَانَ أَبُو طَالِبٍ عَمَّ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَعْمَلُ فِي التَّجَارَةِ، فَدَعَا سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِمُرَافَقَتِهِ فِي رِحْلَتِهِ إِلَى بِلَادِ الشَّامِ، فَتَعَلَّمَ مِنْهُ التَّجَارَةَ. وَفِي شَبَابِهِ طَلَبَتْ إِلَيْهِ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا أَنْ يُتَاجَرَ بِمَالِهَا؛ لِأَنَّهُ كَانَ صَادِقًا أَمِينًا، فَوَافَقَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَسَافَرَ إِلَى بِلَادِ الشَّامِ لِلتَّجَارَةِ بِمَالِهَا.

أَتَعَلَّمُ
تَشْمَلُ بِلَادُ الشَّامِ كُلَّ
مِن: الأَرْدُنُّ، وَفِلَسْطِينَ،
وَسُورِيَا، وَلُبْنَانَ.

أفكر وأجيب

1 ما صفات التاجر الناجح؟

2 أين سافر سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم برفقة عمه أبي طالب؟

ألاحظ وأقارن



ألاحظ الصُّورَ الآتيةَ، ثُمَّ أَقارِنُ بَيْنَ التِّجَارَةِ قَدِيمًا وَالتِّجَارَةِ حَدِيثًا كَمَا فِي الجَدْوَلِ التَّالِي:



التِّجَارَةُ حَدِيثًا	التِّجَارَةُ قَدِيمًا	وَجْهُ المُقَارَنَةِ
		الْوَسِيلَةُ
		السُّرْعَةُ
		الجُهدُ المُبْدُولُ

ألاحظ وأقارن



مفتاح الإجابة

التِّجَارَةُ حَدِيثًا	التِّجَارَةُ قَدِيمًا	وَجْهُ المُقَارَنَةِ
السفن الطائرات الشاحنات	القوارب الدواب	الْوَسِيلَةُ
سريعة	بطيئة	السُّرْعَةُ
قليل	كبير	الجُهدُ المُبْدُولُ



أَسْتَمِعُ لِلْقِصَّةِ الْآتِيَةِ مِنْ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:



حُسَامٌ تَاجِرٌ يَبِيعُ زَيْتَ الزَّيْتُونِ، وَيَزِيحُ فِي تِجَارَتِهِ رِبْحًا وَفِيْرًا، لَكِنَّهُ أَرَادَ أَنْ يَزِيدَ رِبْحَهُ، فَصَارَ يَخْلِطُ زَيْتَ الزَّيْتُونِ بِأَنْوَاعٍ أُخْرَى مِنَ الزَّيْتِ رَخِيصَةً الثَّمَنِ؛ لِيَزِيدَ كَمِّيَّتَهُ، وَيَزِيحَ أَكْثَرَ. وَبَعْدَ مُدَّةٍ اكْتَشَفَ النَّاسُ أَمْرَهُ، فَقَرَّرُوا أَلَّا يَشْتَرُوا مِنْهُ، فَحَسِرَ تِجَارَتَهُ.

1 أُحَدِّدُ الْخَطَأَ الَّذِي ارْتَكَبَهُ التَّاجِرُ حُسَامٌ.

2 لَوْ كُنْتُ مَكَانَ التَّاجِرِ حُسَامٍ، مَاذَا سَأَفْعَلُ؟

3 كَيْفَ عَامَلَ النَّاسُ حُسَامًا بَعْدَ أَنْ اكْتَشَفُوا أَمْرَهُ؟



مفتاح الإجابة

1. الخطأ هو غش الناس بخلط الزيت بأنواع أخرى من الزيوت رخيصة الثمن.
2. أحافظ على تجارتي من خلال الأمانة والصدق في المعاملة.
3. قرروا ألا يشتروا منه.

الحرص على الصدق والأمانة في الأفعال والأقوال.

- أحرص على أن أكون قدوة لطلبتي؛ فإذا وعدتهم أفي بوعودي، وأصدقهم القول، وألتزم العدل في التعامل معهم. وأوجههم دائمًا إلى الصدق والأمانة مع الوالدين، وفي المدرسة مع المعلمين/ المعلمات وباقي أفراد المجتمع.



أَسْتَزِيدُ



1 كَانَتْ لِأَنْبِيَاءِ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ مِهَنٌ يَعْمَلُونَ فِيهَا، وَيَحْضُرُونَ مِنْهَا عَلَى أَرْزَاقِهِمْ. فَمَثَلًا، عَمِلَ سَيِّدُنَا نُوحٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ نَجَارًا، وَعَمِلَ سَيِّدُنَا إِدْرِيسُ عَلَيْهِ السَّلَامُ خَيَّاطًا، وَعَمِلَ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ بَنَاءً.



2 أَسْتَحْدِمُ الرَّمَزَ الْمُجَاوِرَ (QR Code)؛ لِأَشَاهِدَ مَعَ زَمَلَانِي / زَمِيلَاتِي قِصَّةَ عَنْ مِهْنَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

أَرْبِطُ مَعَ التَّرْبِيَةِ الاجْتِمَاعِيَةِ وَالْوَطَنِيَّةِ



يَعْمَلُ بَعْضُ الْأُرْدُنِيِّينَ فِي رَعْيِ الْأَغْنَامِ فِي الرَّيفِ وَالْبَادِيَةِ.



• أَوْصَحَ لِلطَّلِبَةِ أَنَّ الْأَنْبِيَاءَ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ كَانَتْ لَهُمْ مِهَنٌ يَعْتَاشُونَ بِهَا، وَأَعْطَاهُمْ أَمْثَلَةَ عَلَى ذَلِكَ : سَيِّدُنَا نُوحٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَمِلَ فِي النِّجَارَةِ، وَسَيِّدُنَا إِدْرِيسُ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَمِلَ خَيَّاطًا، وَسَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَمِلَ بَنَاءً.

• أَشْهَادُ وَالطَّلِبَةُ قِصَّةَ عَنْ (مِهْنَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، عَنْ طَرِيقِ الرَّمَزِ (الْكَوْدِ) الْمَرْفُوقِ، وَأَطْرَحَ عَلَيْهِمُ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ:

■ بِمِ تَمَيَّزَتِ الْأَغْنَامُ الَّتِي كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَرَعَاهَا؟ (كَانَتْ تَحَلُّ عَلَيْهِا بَرَكَةٌ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ).

■ لَمْ يَبْدَأْ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَعْيَ الْغَنَمِ صَغِيرًا فِي الْعَاشِرَةِ؟ (كَيْ يَسَاعِدَ عَمَّهُ فِي الْإِنْفَاقِ، وَيَعْبَلُ نَفْسَهُ).

■ «مَا بَعَثَ اللَّهُ نَبِيًّا إِلَّا وَرَعَى الْغَنَمَ». مَاذَا نَسْتَسْتَجِ مِنْ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ السَّابِقِ؟ (أَنَّ الْأَنْبِيَاءَ جَمِيعًا رَعَوْا الْأَغْنَامَ، وَمِنْهُمْ: سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ).



أُنظِّمْ تَعَلِّمِي



- أستخدم التدریس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن بند (أنظّم تعلمي)، ثمّ التصحيح ذاتياً بعد كتابة الإجابة الصحيحة وعرضها.

مُهَنَّتْ سَيِّدَنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَبْلَ الْبِعْثَةِ

<p>كَانَتْ رِحْلَتَا سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى بِلَادِ الشَّامِ</p>	<p>عَمِلَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي التَّجَارَةِ بِرِفْقَةٍ عَمَهُ أَبِي طَالِبٍ وَفِي مَالِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ (رَضِيَ اللهُ عَنْهَا)</p>	<p>مُهَنَّتَا سَيِّدَنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هُمَا: 1.. رعي الغنم 2.. التجارة</p>
--	---	---

أَسْمُو بَقِيَمِي



أَصْدُقْ فِي قَوْلِي وَعَمَلِي، وَلَا أَعْشُ الْآخِرِينَ.

أَعْمَلُ بِإِخْلَاصٍ وَأَمَانَةٍ؛ لِأَنَالَ رِضَا اللهِ تَعَالَى.



أختبر معلوماتي

5

أختبر معلوماتي

1 أَلُوْنٌ وَرَدَّةٌ الْإِجَابَةِ الصَّحِيْحَةُ فِيمَا يَأْتِي:

أ. مِنْ أَهَمِّ صِفَاتِ التَّاجِرِ النَّاجِحِ:

الْأَمَانَةُ. الْغِشُّ. الطَّمَعُ.

ب. عَمِلَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِمَالِ:

جَدِّهِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ. السَّيِّدَةِ خَدِيْجَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا.

صَاحِبِهِ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ.

2 أَحَدُ الْمُهَيِّئِينَ اللَّتَيْنِ عَمِلَ فِيهِمَا سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، يَوْضَعُ إِشَارَةَ (✓) فِي الْمُرَبَّعِ أَشْفَلِ الصُّورَةِ:



58

أختبر معلوماتي

• أستخدم التعلّم التعاوني (مجموعات العمل).

• أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأطلب إليهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي).

• أقرأ الأسئلة للطلبة الضعاف في التحصيل الدراسي، وأتابع إجاباتهم، وأقدم لهم ما يلزم من توضيح ودعم.

• أطلب إليهم قراءة ما كتبوه، وأعزز الإجابات المتميزة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

• أحفظ قوله تعالى: ﴿فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ [الجمعة الآية: 10]

الربط مع الحياة

- أَوْصَحُ لِلطَّلِبَةِ أَنْ لِلْعَمَلِ أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ؛ فِيهِ يَنَالُ الْمُسْلِمُ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى وَالْأَجْرَ الْعَظِيمَ، وَبِهِ يَكْسِبُ رِزْقَهُ وَيُنْفِقُ عَلَى حَاجَاتِهِ، وَيَكْفِيهِ سَوَاقِلَ النَّاسِ.

لفتة تربوية

البيئة الصفية من أبرز العوامل المساهمة في زيادة انخراط الطلبة وتفاعلهم، ومن مكوّناتها المشجّعة: ركن القرطاسية، وركن لأوراق العمل (العلاجية والإثرائية)، ولوحة التعزيز، والوسائل التعليمية.

3 أُمِّزُ السُّلُوكَاتِ الْآيَةِ بِمَا يُنَاسِبُ كُلًّا مِنْهَا، بِكِتَابَةِ (سُلُوكٍ صَحِيحٍ)، أَوْ (سُلُوكٍ غَيْرٍ صَحِيحٍ) بِجَانِبِهَا:

- أ. تُحِبُّ سَمَاحَ عَمَلِهَا، وَتُخْلِصُ فِيهِ. (سلوك صحيح)
- ب. يَعْمَلُ حَامِدًا فِي الزَّرَاعَةِ؛ لِيُنْفِقَ عَلَى نَفْسِهِ وَعَلَى أُسْرَتِهِ. (سلوك صحيح)
- ج. يَعْشُّ زَيْدًا فِي تِجَارَتِهِ؛ لِيَزِيدَ رِبْحَهُ. (سلوك غير صحيح)
- د. تَعْمَلُ مَعَهَا؛ لِتُنْفِقَ عَلَى الْوَالِدِيَّاتِ الْكَبِيرَاتِ السَّنَّ. (سلوك صحيح)

أُقِيمُ تَعَلُّمِي

★	★★	★★★	نِجَاحُ التَّعَلُّمِ
			أَتَعَرَّفُ رِحْلَةَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى بِلَادِ الشَّامِ.
			أَذْكُرُ الْمِهْنَتَيْنِ اللَّتَيْنِ عَمِلَ فِيهِمَا سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
			أَحْرِصُ عَلَى الصَّدَقِ وَالْأَمَانَةِ فِي كُلِّ أَعْمَالِي وَأَقْوَالِي.

تقويم عمل المجموعات

الأداة: سلم تقدير عددي

استراتيجية التقويم: الملاحظة

التقدير			معايير الأداء	الرقم
1	2	3		
			العمل بروح الفريق مع المجموعة.	1
			التفاعل مع المجموعة.	2
			إنجاز المهمة في الوقت المحدد.	3

ممتاز : 3 جيد : 2 ضعيف : 1

مركز
الجنوب
التعليمية

التعلّم المقلوب

عنوان الدرس: حسن الجوار



أُرسل إلى الطلبة الرمز الآتي، الذي يتضمّن مقطعًا مرئيًا حول الحديث النبوي الشريف (حسن الجوار)، وأطلب إليهم مشاهدته قبل الحصّة المقرّرة لتنفيذ الدرس، ثمّ أوجّه لهم في بداية الحصّة المقرّرة الأسئلة الآتية:

- ماذا كان يفعل الطفلان في المنزل؟ (كانا يلعبان بالكرة داخل المنزل).
- ماذا سبّب لعب الطفلين لجارهما؟ (الإزعاج).
- بم نصحت الأمّ زوجها وطفلها (ياسين)؟ (نصحت زوجها أن يصبر، ونصحت ابنها أن يتحدث بلطف مع الجيران).
- هل استجاب الطفلان لطلب جيرانهم؟ (لا).
- ماذا اقترح (ياسين) على والده لإيقاف إزعاج الجيران؟ (اقترح أن يتصل والده بالشرطة).
- لم رفض الأب الاتصال بالشرطة والإبلاغ عن إزعاج الجيران؟ (لأن هذا التصرف لا يجوز مع الجيران).
- من ساعد كريمًا عندما جرح رأسه؟ ولماذا؟ (الجيران)، (لأن الإحسان إلى الجار وصية الرسول صلى الله عليه وسلم لنا).
- ما حقوق الجار كما ذكرها والد ياسين؟ (احترام الجار، والتسليم عليه عند مقابلته، وزيارته في مرضه، ومواساته في المصائب، وعدم إزعاجه أو التجسس عليه، ومسامحته إن أخطأ في حقه).
- هل حقوق الجار خاصة بالجار المسلم؟ (لا، هذه الحقوق للجار المسلم وغير المسلم).



الفكرة الرئيسية



حَسْنَا سَيِّدَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى الْإِحْسَانِ إِلَى الْجَارِ وَتَقْدِيمِ الْعَوْنِ لَهُ، وَحَدْرَنَا مِنْ إِذَائِهِ.



أتهيأ وأستكشف



1

أَسْمَعُ لِلْمَوْقِفِ الْآتِي مِنْ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، ثُمَّ أُجِيبُ شَفَوِيًّا عَمَّا يَلِيهِ:

بَيْنَمَا كَانَتْ رَزَانُ تُتَابِعُ بَرْنَامَجًا عِلْمِيًّا إِذْ قَالَتْ لَهَا أُمُّهَا: أَخْفِضِي صَوْتَ التَّلْفَازِ يَا ابْنَتِي؛ لِأَنَّ صَوْتَهُ مُرْتَفِعٌ، وَيُرْعِجُ الْجِيرَانَ. رَزَانُ: حَسَنًا يَا أُمِّي، سَأُخْرِصُ عَلَى رَاحَةِ جِيرَانِنَا.



الْأُمُّ: أَحْسَنْتِ يَا ابْنَتِي، فَقَدْ أَوْصَانَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِحُسْنِ مُعَامَلَةِ الْجَارِ وَعَدَمِ إِذَائِهِ وَإِزْوَاجِهِ.

1 لماذا طلبت أم رزان إلى ابنتها خفض صوت التلفاز؟

2 أهدد من الموقف السابق وصية سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في معاملة الجار.

3 أستنتج الآداب التي علي أن أتخلى بها عند تعاملي مع جيرانني.

60

الدرس (3):

الحديث الشريف: حسن الجوار

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

النتائج التعليمية



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ تَحْقِيقَ النَّتَاجَاتِ الْآتِيَةِ:

1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
3. بيان المعنى الإجمالي للحديث النبوي الشريف.
4. حفظ الحديث النبوي الشريف غيباً.
5. الحرص على الإحسان إلى الجيران.

الأدوات اللازمة



مذياع أو هاتف، ملابس مناسبة لدور البنت والأم، وسيلة تعليمية مناسبة لعرض الحديث النبوي الشريف، بطاقات لكلمات الحديث النبوي الشريف وتراكيبه، ملحق 1 (أداة تقويم عمل المجموعات)، ملحق 2 (أداة تقويم المحادثة).

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم تمثيل الأدوار في نشاط (أتهيأ وأستكشف).
- أكلف طالبين/ طالبتين بأداء دور الأم، ورزان. أحاول إشراك أكبر عدد من الطلبة في التدرّب على تمثيل الأدوار.
- أستفيد ممّا ورد في (إضاءة)، وأسأل الطلبة:
 - ما معنى الجار؟ (هو الشخص المجاور في السكن).

ملاحظاتي

- أستفيد ممّا ورد في مقدمة (أستثير) وأبين للطلبة أنّ من صفات المؤمن معاملة الجار معاملة طيبة.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1. لأنّ صوته مرتفع يزعج الجيران.
2. حسن معاملة الجار، والحرص على عدم إيذائه أو إزعاجه.
3. احترامه، وعدم إزعاجه أو إيذائه.



الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُؤْذِي جَارَهُ» (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ).

أَسْتَتِيرُ



2

مُعَامَلَةُ الْجَارِ مُعَامَلَةٌ طَيِّبَةٌ مِنْ صِفَاتِ الْمُؤْمِنِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَخْرِصَ عَلَيْهَا فِي حَيَاتِهِ.

أَوَّلًا مَظَاهِرُ الْإِحْسَانِ إِلَى الْجَارِ



قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

- استخدم التدریس المباشر (أنشطة القراءة).
- أعرض الحديث النبوي الشريف أمام الطلبة باستخدام وسيلة تعليمية مناسبة (مثل لوحة كرتونية أو عرض تقديمي)، ثم أقرؤه (قراءة القدوة).
- أقرأ الحديث النبوي الشريف أمام الطلبة، وأطلب إليهم التردد من بعدي (المحاكاة والترديد).
- أطلب إلى عدد من الطلبة المجيدين قراءة الحديث النبوي الشريف، مع تصويب الخطأ بعد منحهم فرصة التصحيح الذاتي، ثم أطلب إلى الطلبة ترديده جماعياً.
- أسأل الطلبة: ما الموضوع الرئيس الذي يتحدث عنه الحديث النبوي الشريف؟ (الجار وحسن معاملته).

بيان المعنى الإجمالي للحديث النبوي الشريف.

- استخدم الاستقراء لتوضيح المعنى العام للحديث النبوي الشريف.
- أعرض أمام الطلبة الحديث النبوي الشريف، وبعد قراءته أوجه لهم الأسئلة الآتية:
 - بم ربط سيدنا رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الإيمان بالله واليوم الآخر؟ وعلام يدل ذلك؟ (ربطهما بتجنب إيذاء الجار، ومعاملته معاملة حسنة)، (يدل ذلك على أهمية معاملة الجار معاملة حسنة ومكانته في الإسلام). أوضح للطلبة أن سيدنا رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ربط بين إيمان المؤمن ومعاملة الجار، فكان الإحسان من مراتب الدين الإسلامي.
 - أستفيد مما ورد في (أتعلم) وأوضح أن معنى الإحسان: حسن المعاملة.
- أكمل توجيه الأسئلة للطلبة:

■ من يوظف كلمة (الإحسان) في جملة مفيدة؟ (من خلق المؤمن الإحسان إلى الآخرين،...).

■ ما مظاهر الإحسان إلى الجار؟ (أستمع لجميع الطلبة، وأدوّن إجاباتهم). (احترامه، مساعدته، زيارته، عدم الإساءة إليه، مشاركته أفراحه وأحزانه).

■ ماذا نستفيد من الإحسان إلى الجار؟ (ننال رضا الله تعالى، ونفوز بالجنة، وتزيد المحبة بين الناس).

● أوضّح للطلبة أن من مظاهر الإحسان إلى الجيران: تجنّب إزعاجهم بالأصوات المرتفعة مثل الصراخ أو الطرق، ... وأذكرهم (بالاستفادة مما ورد في (أربط مع العلوم)) أن الأصوات تختلف من حيث النبرة؛ فمنها الأصوات المنخفضة، ومنها الأصوات المرتفعة التي يمكن أن يضرّ سماع بعضها الأذن.

● أطلب إلى الطلبة الإجابة عن النشاطات الآتية: (أستنتج وأدوّن)، و(أتأمل وأعبّر)، و(أبدي رأيي) باستخدام أفكر، أنتقي، أشارك، وأحدّد زمنًا مناسبًا لإنهاء كل منها، ثمّ أستمع لإجابات الطلبة عن طريق الرؤوس المرقمة.

● أقرأ الأسئلة للطلبة الضعاف في التحصيل الدراسي، وأتابع إجاباتهم، وأقدّم لهم ما يلزم من توضيح ودعم.

● أصحّح إجابات الطلبة، وأعرض الإجابة الصحيحة أمامهم، ثمّ أستعين بالمعلم الصغير / المعلمة الصغيرة؛ للتأكد من إجابات الطلبة المكتوبة.



أَسْتَنْتِجُ مِنَ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ بَعْضَ مَظَاهِرِ الْإِحْسَانِ إِلَى الْجَارِ، ثُمَّ أُدُونُهَا فِي الشَّكْلِ الْمَوْجُودِ أَسْفَلَ كُلِّ صُورَةٍ:



2



1



4



3



مفتاح الإجابة

1. الصورة 1: مشاركة الجار أفراحه ومهاداته.
2. الصورة 2: تقديم العون إلى الجار.
3. الصورة 3: زيارة الجار عند مرضه.
4. الصورة 4: مصادقة أبناء الجار، ومساعدتهم في الدراسة.

أتأمل وأعتبر



مفتاح الإجابة

1. يعزز المحبة والمودة بين الجيران، والسرعة في إنجاز العمل.
2. أشعر بالسعادة لما سأناله من ثواب.
3. تنظيف الأمتعة.

أتأمل وأعتبر



يَجْتَمِعُ الْجِيرَانُ فِي الْقَرْيِ وَالْمَزَارِعِ الْأَزْدِيَّةِ؛
لِمُسَاعَدَةِ بَعْضِهِمْ فِي قَطْفِ ثَمَارِ الزَّيْتُونِ.

1 أَوْضَحَ أَهْمِيَّةَ مُسَاعَدَةِ الْجِيرَانِ فِي
قَطْفِ ثَمَارِ الزَّيْتُونِ.

2 أَصِفْ شُعُورِي عِنْدَمَا أُسَاعِدُ جِيرَانِي.

3 أَدْكُرْ أَعْمَالًا أُخْرَى أُسَاعِدُ فِيهَا جِيرَانِي.

ثانيًا فوائد الإحسان إلى الجار



أَتَعَلَّمُ

الإحسان: حُسنُ
المُعاملة.

نُحْسِنُ إِلَى جِيرَانِنَا، وَنَحْرِصُ عَلَى عَدَمِ إِذَائِهِمْ
بِأَقْوَالِنَا وَأَعْمَالِنَا؛ لِنَنَالَ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى، وَنَقْوَزَ
بِالْجَنَّةِ، وَنُشْهِمَ فِي نَشْرِ الْخَيْرِ وَالْمَحَبَّةِ بَيْنَ
النَّاسِ.



ألاحظ الصُّورَ الآتيةَ، وأبدي رأيي في كُلِّ سلوكيّين مُتقابلين:



مفتاح الإجابة

- لا يجوز التشاجر مع أبناء الجيران، بل اللعب معهم ومعاملتهم معاملة حسنة.
- لا يجوز دخول بيت الجيران من دون إذن، بل نستأذن بقرع الباب قبل الدخول إلى حديقتهم أو منزلهم.
- لا يجوز إلقاء النفايات أمام منزل الجيران، بل نلقئها في سلة النفايات.

أفكر وأجيب



مفتاح الإجابة

1. إجابة مقترحة: أشعر بالسعادة والرضا.
2. إجابة مقترحة: حملت معه الأغراض من سيارته إلى المنزل، ساعدته في غسل سيارته، وقدمت معه القهوة لضيوفه في المناسبات.

- أكلف الطلبة الإجابة عن نشاط (أفكر وأجيب) فردياً، وأستمع لأكثر عدد من الطلبة، وأستخدم الملحق (2) لتقويم حديثهم.

حفظ الحديث النبوي الشريف غيباً.

- أستخدم العمل في مجموعات صغيرة، وأقسم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة (ثنائية أو ثلاثية)، بحيث لا يكون الطلبة المجيدون في مجموعة واحدة (تعلم الأقران).
- أوضح للطلبة ضرورة تجزئة الحديث النبوي الشريف لحفظه حفظاً جيداً.
- أؤكد أهمية حفظ أفراد المجموعة جميعهم.

3/ الإثراء (الاستزادة)



- أوضح للطلبة أن الإحسان يكون إلى الجار سواء أكان من الأقارب أو لم يكن من الأقارب.
- أستمع مع طلبتي لأنشودة (الجار والصديق)، ثم أرددها معهم.

أفكر وأجيب



- 1 أصف شعوري عندما تكون علاقتي بجاري طيبة.
- 2 أحدث زملائي / زميلاتي عن موقف أحسنت فيه إلى جاري.

أستزيد



3

- 1 نَحْسِنُ إِلَى جيراننا، سواء أكانوا من أقربائنا أم من غيرهم.
- 2 أستخدم الرمز المُجاوِرَ (QR Code)؛ لِأَسْتَمِعَ مَعَ زَمَلائِي / زَمِيلَاتِي لِأَنْشُودَةِ (الجار والصديق)، ثُمَّ أَرُدُّهَا مَعَهُمْ.



أربط مع العلوم



تَحْتَلِفُ الْأَصْوَاتُ بَعْضُهَا عَنْ بَعْضٍ مِنْ حَيْثُ النَّبَرَةُ؛ فَمِنْهَا الْأَصْوَاتُ الْمُنْحَفِضَةُ، وَمِنْهَا الْأَصْوَاتُ الْمُرْتَفِعَةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يَضُرَّ سَمَاعُ بَعْضِهَا الْأُذُنَيْنِ.



65



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



حُسْنُ الْجَوَارِ



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أستخدم أفكر، أنتقي زميلاً/ زميلة، أشارك للإجابة عن بند (أنظّم تعلّمي)، ثم أتابع كتابة الطلبة في كتبهم.

أَسْمُو بِقِيَمِي



أختبر معلوماتي

1 أَمَلُ الْفَرَاغِ بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

الْجَارِ

بِالْجَنَّةِ

الْمَحَبَّةِ

أ. نُحَيِّسُنْ إِلَى بِالْجَارِ بِأَقْوَالِنَا وَأَعْمَالِنَا؛ لِنَتَنَالَ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى، وَنَفْسُورَ بِالْجَنَّةِ .

ب. الْإِحْسَانُ إِلَى الْجَارِ سَبَبٌ فِي نَشْرِ بِالْمَحَبَّةِ بَيْنَ النَّاسِ .

2 أَصَنَّفُ الشُّلُوكَاتِ الْآتِيَةَ بِتَلْوِينِ الرَّمْزِ 😊 بِالْأَخْضَرِ إِذَا كَانَ الشُّلُوكُ إِبْجَائِيًّا، وَتَلْوِينِ الرَّمْزِ ☹️ بِالْأَحْمَرِ إِذَا كَانَ الشُّلُوكُ سَلْبِيًّا:



أ. يُزْعِجُ كَمَالَ جِيرَانَهُ بِصَوْتِ زَامُورِ سَيَّارَتِهِ .



ب. تُلْقِي مَنَالَ السَّلَامِ عَلَى جَارَتِهَا .



ج. يُسَاعِدُ مَاجِدًا جَارَهُ عَلَى نَقْلِ أَثَاثِ مَنْزِلِهِ .



د. تُحَافِظُ بَيَانَ عَلَى أَسْرَارِ جِيرَانِهَا .



هـ. تَوَقَّفَ سَلْمَى سَيَّارَتَهَا أَمَامَ مَنْزِلِ جِيرَانِهَا مِنْ دُونِ اسْتِئْذَانِهِمْ .



و. يَكْتُبُ سَعِيدٌ عَلَى سُورِ مَنْزِلِ جِيرَانِهِ .



ز. تُهْدِي جَدَّتِي كَعْكَ الْعِيدِ لِجِيرَانِهَا .

أختبر معلوماتي

- أستخدم التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة - الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة فتح الكتاب، ثم أختار أحد الطلبة لقراءة السؤال الأول والإجابة عنه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة كتابة الإجابة في كتبهم، وهكذا حتى نهاية الأسئلة.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبا منزليا:
- أبحث بمساعدة والدي في سورة (النساء) في القرآن الكريم عن ما يشير إلى حقوق الجار، وأتلوها أمام زملائي/ زميلاتي.



الربط مع الحياة



- أنظم نشاطاً أقدم فيه مع طلبتي خدمة لجيران المدرسة؛ مثل تنظيف حديقة منزلهم، أو قطف ثمار أشجارهم (مثل: شجر الزيتون، أو المشمش)، أو نظف الشارع مقابل منزلهم، أو نعد هدايا بسيطة نقدمها لهم.

لفتة تربوية



للتواصل في البيئة الصفية أثر كبير في توفير الدعم والأمن للطالب/ للطالبة، ويؤثر تواصل المعلم/ المعلمة غير اللفظي أكثر من التواصل اللفظي. ومن أشكال التواصل غير اللفظي: التواصل الجسدي المتمثل في: التبسم للطلبة، والاهتمام بشؤونهم. والنظر بحب لهم، والظهور بمظهر المرتب الجميل.

3 قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُؤْذِ جَارَهُ». أَحَدُهُ أَرْكَانُ الْإِيمَانِ الْوَارِدَةُ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ، يَوْضَعُ إِشَارَةً (✓) أَشْفَلَ الشَّكْلِ الْمُنَاسِبِ فِيمَا يَأْتِي:

الْإِيمَانُ
بِالرُّسُلِ
عَلَيْهِمُ السَّلَامُ

()

الْإِيمَانُ
بِالْيَوْمِ الْآخِرِ

(✓)

الْإِيمَانُ
بِالْمَلَائِكَةِ
عَلَيْهِمُ السَّلَامُ

()

الْإِيمَانُ بِاللَّهِ
تَعَالَى

(✓)

4 أَسْمِعْ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ غَيْبًا.



أَقِيمِ تَعْلَمِي



★	★★	★★★	نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
			أَقْرَأُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
			أَوْضَحَ مَعَانِيَ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةَ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.
			أُبَيِّنُ الْمَعْنَى الْعَامَّ لِلْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.
			أَحْفَظُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ غَيْبًا.

تقويم عمل المجموعات

الأداة: سلّم التقدير العددي

استراتيجية التقويم: الملاحظة

التقدير			معايير الأداء	الرقم
1	2	3		
			التعاون مع المجموعة بفاعلية.	1
			التحدث مع المجموعة بأدب واحترام.	2
			إنجاز المهمة في الوقت المحدد.	3

ممتاز : 3 جيّد : 2 ضعيف : 1

تقويم المحادثة: نشاط (أفكر وأجيب)

الأداة: سلم التقدير العددي

استراتيجية التقويم: الملاحظة

التقدير				معايير الأداء	الرقم
1	2	3	4		
				اختيار المفردات والتراكيب والجمل الصحيحة المناسبة للموضوع.	1
				نطق الأصوات والكلمات والتراكيب نطقاً سليماً.	2
				عرض الأفكار بوضوح وتنظيم.	3
				التزام الموضوع المحدد.	4
				التحدّث بطلاقة.	5
				الوثوق بالنفس أمام الآخرين.	6

ممتاز : 4 جيّد : 3 متوسط : 2 ضعيف : 1



www.101.gov.sa