

# جميع إجاباتك دروس كتاب الطالب

دروس الوحدة الثالثة

أَهْدَبُ سُلُوكِي

1 سورة المسد

2 حُسنُ الخلق

3 الصداقة

منذرياتك صقر الجنوب

## الدرس (1):

## سورة المسد

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

ثلاث حصص

## التناجات التعليمية

يُتوقع من الطلبة تحقيق التناجات الآتية:

1. تلاوة سورة المسد تلاوة سليمة.
2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة المسد.
3. توضيح المعنى الإجمالي لسورة المسد.
4. حفظ سورة المسد غيباً.
5. التعبير عن محبة الخير للآخرين.

## الأدوات اللازمة

المصحف الشريف، الحاسوب، لوحات كرتونية، بطاقات المفردات، ورقة عمل، صور.

## 1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم الحوار والمناقشة، وأمهد للدرس بسؤال الطلبة:
  - من هو رسولنا؟ (سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم).
  - ما الرسالة التي جاء بها سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ (دين الإسلام).
- أئين للطلبة أن الناس قبل الإسلام عبدوا الأصنام، وأن سيدنا محمداً صلى الله عليه وسلم جاء لدعوة الناس إلى دين الإسلام، ليحررهم من عبادة الأصنام، ويرشدهم إلى عبادة الله تعالى وحده، ويجعل لحياتهم معنى في الدنيا والآخرة.

## الفكرة الرئيسية



تُبَيِّنُ سُورَةُ الْمَسَدِ مَصِيرَ مَنْ يُعَادِي الْإِسْلَامَ، وَيُؤْذِي سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَالْمُسْلِمِينَ.

## أتهياً وأستكشف

أَسْتَمِعُ مِنْ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي لِمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَجِبُ شَفَوِيًّا عَنِ السُّؤَالَيْنِ التَّالِيَيْنِ:

أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِدَعْوَةِ أَهْلِ مَكَّةَ إِلَى الْإِسْلَامِ، فَوَقَّفَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى جَبَلٍ، ثُمَّ قَالَ لِلنَّاسِ: إِنَّ اللَّهَ أَرْسَلَنِي إِلَيْكُمْ لِأَدْعُوَكُمْ إِلَى عِبَادَتِهِ وَحَدُّهُ وَتَرْكِ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ. فَقَالَ عَمُّهُ أَبُو لَهَبٍ: تَبَّأَ لَكَ، أَلِهَذَا جَمَعْتَنَا؟ فَكَذَّبَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَذَاهُ، وَكَانَتْ زَوْجَتُهُ تُسَاعِدُهُ عَلَى ذَلِكَ، فَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى سُورَةَ الْمَسَدِ؛ دِفَاعًا عَنْ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

1. أَيْسَنُ مَوْقِفَ أَبِي لَهَبٍ مِنْ دَعْوَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى دِينِ الْإِسْلَامِ.
2. أَذْكَرُ اسْمَ السُّورَةِ الْكَرِيمَةِ الَّتِي أَنْزَلَهَا اللَّهُ تَعَالَى دِفَاعًا عَنْ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

- أختتم التهيئة ببيان أن سورة المسد مكية، وأعرضها أمامهم على الحاسوب وأوجه لهم السؤال الآتي:
- ما عدد آيات سورة المسد؟ (5 آيات).

### إِضَاءَةٌ

سُورَةُ الْمَسَدِ سُورَةٌ  
مَكِّيَّةٌ، عَدَدُ آيَاتِهَا  
خَمْسٌ آيَاتٍ.

أَلْفِظْ جَيِّدًا



وَأَمْرَاتُهُ

سَيَصِلُنَّ

تَبَّتْ

جِيْدَهَا

حَمَّالَةَ



أَفْهَمْ وَأَحْفَظْ



### سُورَةُ الْمَسَدِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ① مَا  
أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ ②  
سَيَصِلُنَّ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ③ وَأَمْرَاتُهُ  
حَمَّالَةَ الْخَطَبِ ④ فِي جِيْدِهَا حَبْلٌ  
مِّن مَّسَلِمٍ ⑤﴾

### الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِيْبُ

تَبَّتْ: خَمِرَتْ.  
سَيَصِلُنَّ: سَيَدْخُلُ.  
ذَاتَ لَهَبٍ: شَدِيدَةُ الْإِشْتِعَالِ.  
جِيْدَهَا: رَقَبَتِهَا.  
حَبْلٌ مِّن مَّسَلِمٍ: حَبْلٌ مِّنْ  
نَّارٍ.



تَوَعَّدَ اللهُ تَعَالَى أَبَا لَهَبٍ بِعِقَابٍ شَدِيدٍ؛ بِسَبَبِ إِذْيَانِهِ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

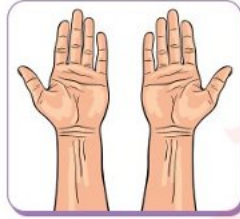
قَالَ تَعَالَى: ﴿تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ۝ مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ ۝ سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ۝﴾



أَخْبَرَنَا اللهُ تَعَالَى عَنْ خَسَارَةِ أَبِي لَهَبٍ عَمَّ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَأَنَّ مَالَهُ لَنْ يَنْفَعَهُ وَ لَنْ يَرُدَّ عَنْهُ عَذَابَ اللهِ وَغَضَبَهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ؛ بِسَبَبِ إِذْيَانِهِ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.



1 أَسْتَعِينُ بِالصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، وَأَفَكِّرُ فِي الْأَعْمَالِ الَّتِي تُقَرِّبُنِي إِلَى اللهِ تَعَالَى:



### تلاوة سورة المسد تلاوة سليمة.

- أذكر الطلبة بأداب التلاوة، وأوجههم إلى الجلوس باعتدال، وحسن الاستماع والخشوع عند تلاوة القرآن الكريم، والاستعادة بالله من الشيطان الرجيم، والبسملة.
- أَدْعُو الطلبة إلى الاستماع إلى سورة المسد عن طريق الرمز (الباركورد) المرفق في ص 71.
- أستخدم النمذجة والمحاكاة في تلاوة السورة الكريمة.
- أتلو السورة الكريمة على مسامع الطلبة (تلاوة القدوة)، ثم أطلب إليهم تلاوتها بالمحاكاة والترديد ضمن مجموعات.
- أكلف بعض الطلبة المجيدين قراءة السورة الكريمة، ثم الطلبة الذين يلونهم في القراءة، حتى يقرأ جميع طلبة الصف.

### بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة المسد.

- أستخدم التعلّم عن طريق اللعب، وأعرض أمام الطلبة الكلمات الواردة في (ألفظ جيداً): «تَبَّتْ، سَيَصْلَىٰ، وَأَقْرَأَتْهُ، حَمَالَةً، جِيدَهَا، حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ» على بطاقات وأقرأها مع إيراد اللفظ جيداً، وأدرب الطلبة على لفظ الكلمات بشكل صحيح، وأبين لهم معنى كل مفردة. ثم أجري مسابقة بين مجموعتين من الطلبة؛ المجموعة الأولى تحمل بطاقات المفردات، والمجموعة الثانية تحمل بطاقات المعاني. يبحث كل فرد في مجموعة الكلمات عن بطاقة المعنى، وحين يجدها يقف الفردان بجانب بعضهما، وأناقشهما في المفردة ومعناها كالآتي:

المجموعة الأولى /	المجموعة الثانية /
المفردة	معناها
تَبَّتْ	خسرت
سَيَّضَلَى	سيدخل
ذَاتَ لَهَبٍ	شديدة الاشتعال
جِيدهَا	رقبتها
حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ	حبل من نار

### توضيح المعنى الإجمالي لسورة المسد.

- أعرض الآيات الكريمة من (١-٣) من سورة المسد أمام الطلبة، وأوجهم لتلاوتها على شكل مجموعات كل آية على حدة.
- أستخدم التفكير التأملي، وأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:
  - من أبو لهب الذي ذُكر في سورة المسد؟ (هو عمّ سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم، واسمه عبد العزى بن عبد المطلب).
  - كيف كانت معاملته لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ (كان شديد العداوة لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم).
  - لماذا توعد الله تعالى أبو لهب بعقاب شديد؟ (بسبب إيدائه سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم).
- أناقش الطلبة في المضمون العام للآيات الكريمة، وأبين لهم أن أبو لهب عم سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم، كان رجلاً شريراً من الكفار، وأنه كذب سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم، وكان هو وزوجته يؤذيان سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم ويسبانه، فغضب الله تعالى على أبي لهب، وأنزل سبحانه سورة المسد دفاعاً عن سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- أسأل الطلبة:
  - كيف ستكون خسارة أبي لهب بسبب إيدائه لسيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ (لن ينفعه ماله، ولن يرد عنه غضب الله تعالى في الدنيا والآخرة).

2 أُحَدِّدُ مِمَّا يَأْتِي الشُّكْلَ الَّذِي يَحْوِي الْعِبَارَةَ الدَّالَّةَ عَلَى مَوْقِفِ أَبِي لَهَبٍ مِنْ دَعْوَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، ثُمَّ أَلَوْنُهُ بِلَوْنِي الْمُفَضَّلِ:



3 أَسْتَنْجِحُ لِمَاذَا تَوَعَّدَ اللَّهُ تَعَالَى أَبَا لَهَبٍ بِالْعَذَابِ الشَّدِيدِ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَمْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ﴾



حَارَبَتْ زَوْجَةَ أَبِي لَهَبٍ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِثْلَ زَوْجِهَا، وَكَانَتْ تَجْمَعُ الْحَطَبَ الْمَلِيءَ بِالشُّوكِ، وَتَحْمِلُهُ، ثُمَّ تَضَعُهُ فِي طَرِيقِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَيَبِينُ اللَّهُ تَعَالَى أَنَّهُ سَيَضَعُ فِي رَقَبَتِهَا حَبْلًا مِنْ نَارِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ.

■ ما جزاء أبي لهب؟ (سيعذبه الله تعالى بالنار يوم القيامة).

● أستخدم الحوار والمناقشة، وأسأل الطلبة:

■ ما الواجب فعله عند رؤية شيء قد يؤدي الناس في طريقهم؟

● أستمع لإجابات الطلبة، وأعززها.

● أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر) عن طريق العمل في مجموعات.

● أتجول بين المجموعات وأناقش الطلبة في إجاباتهم، وأقدم التوجيهات الداعمة حول تنفيذ النشاط.

أفكر



### مفتاح الإجابة

1. الصورة الأولى: التقرب إلى الله تعالى بالدعاء.

الصورة الثانية: التقرب إلى الله تعالى بالصدقة.

2. الشكل الثاني: يحاربه ويؤذيه.

3. بسبب إيدائه سيدنا محمداً صلى الله عليه وسلم.

● أعرض أمام الطلبة الآيتين الكريمتين (4 و 5) من سورة المسد، وأطلب إليهم تلاوتهما.

● أيبّن للطلبة أن زوجة أبي لهب كانت امرأة سيئة مثل زوجها؛ تحارب سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم وتؤذيه.

● أستخدم الحوار والمناقشة، وأسأل الطلبة:

■ كيف كانت زوجة أبي لهب تعامل سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ (كانت تحمل الحطب المليء بالأشواك وتضعه في طريق سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا خرج إلى الصلاة).

■ كيف سيعاقب الله تعالى زوجة أبي لهب؟ (سيضع في رقبتها حبلاً من نار يوم القيامة).

● أستفيد من (أربط مع العلوم)، وأناقش الطلبة في معنى الحطب واستخداماته.

## أربط مع العلوم



- أَيْبِن للطلبة أن الحطب هو قطع من الخشب الجاف.
- أَيْبِن للطلبة أن الحطب يُستخدَم في: التدفئة، والطهي، وصناعة الأثاث والورق.

## حفظ سورة المسد غيبًا.

- أتلو سورة المسد آية آية، وأكلّف الطلبة ترادها جماعيًا ثم تلاوتها فرديًا.
- أستخدم المحو التدريجي لمساعدة الطلبة على حفظ السورة الكريمة.
- أتأكد من حفظ الطلبة جميعهم، وأستمع لهم، وأرصد أداءهم على سجل الأداء.

## التعبير عن محبة الخير للآخرين.

- أستخدم العصف الذهني، وأسأل الطلبة:
  - ما أعمال الخير التي يدل القيام بها على حبّ الآخرين؟ (مساعدة كبار السن، اللعب مع الأصدقاء/ الصدقات دون إيذاء).
  - أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أميّز وأفكر)، وأتابعهم وأقدّم لهم الدعم اللازم وأرشدهم أثناء العمل.

## أميّز وأفكر



## مفتاح الإجابة

1. الصورة الأولى: لأنه يضع القمامة في المكان المخصّص لها.
2. أ. الإكثار من الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.  
ب. أتمثّل أخلاق سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

## أميّز وأفكر



1 أميّز السلوك الصحيح بوضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي تُمثّله فيما يأتي:



2 أفكر في أمرين أُعبر بهما عن حُبِّي لسَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَأَكْتُبُهُمَا:

أ. ....  
ب. ....

## أستزيد



1 مَعَ أَنَّ أَبَا لَهَبٍ كَانَ غَيِّبًا كَثِيرَ الْمَالِ وَالْأَوْلَادِ، إِلَّا أَنَّ هَذَا لَنْ يُنَجِّيه مِنْ عَذَابِ اللَّهِ تَعَالَى يَوْمَ الْقِيَامَةِ؛ بِسَبَبِ كُفْرِهِ بِاللَّهِ تَعَالَى.

2 أَسْتَمِعُ مَعَ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي لِقِصَّةَ (سُورَةِ الْمَسَدِ) عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ الْمُجَاوِرِ (QR Code)، ثُمَّ أُبَيِّنُ النَّهَائَةَ الَّتِي اسْتَحَقَّهَا أَبُو لَهَبٍ.



## أربط مع العلوم



الْحَطْبُ هُوَ قِطْعٌ مِنْ خَشَبِ الشَّجَرِ الْجَافِ، لَهُ اسْتِخْدَامَاتٌ عَدِيدَةٌ، مِنْهَا: التَّدْفِئَةُ، وَالطَّهْيُ، وَصِنَاعَةُ الْأَثَاثِ وَالْوَرَقِ.

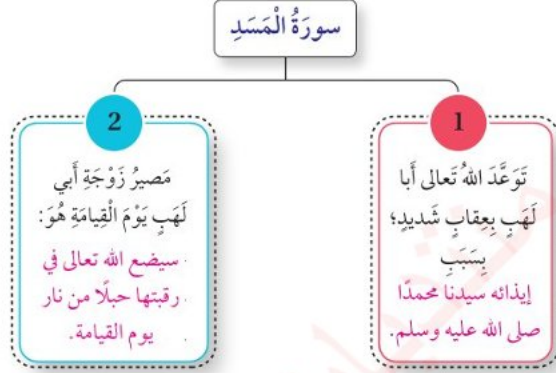


## أُنظِّمُ تَعَلِّمِي



- أعرض نموذج (أُنظِّمُ تَعَلِّمِي) على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة قراءة الأسئلة، وأستمع لإجاباتهم، وأثني على الإجابات وأثبت الإجابة على السبورة؛ ليتمكن جميع الطلبة من تدوين الحل المناسب على كتبهم مع المتابعة وإرشادهم أثناء الحل.
- أتابع تدوين الطلبة الإجابات، وأتأكد من سلامة الإملاء وحسن الخط.

## سورة المَسَدِ



## أَسْمُو بِقِيَمِي



أُحِبُّ سَيِّدَنَا رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ  
وَسَلَّمَ، وَأَتَّبِعُهُ.

أُحِبُّ الْخَيْرَ لِلْآخَرِينَ، وَلَا  
أُؤْذِي أَحَدًا.



## أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي

5

1 أُلوُنُ ○ بِجَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿فِي جِيدِهَا﴾. العُضُو الَّذِي تَدُلُّ عَلَيْهِ الكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ هُوَ:

○ اليَدُ. ○ القَدَمُ. ● الرِّقَبَةُ.

ب. قَالَ تَعَالَى: ﴿حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ﴾. مَعْنَى الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ هُوَ:

○ الفِصَّةُ. ● النَّارُ. ○ الذَّهَبُ.

ج. دَرَجَةُ القَرَابَةِ بَيْنَ أَبِي لَهَبٍ وَالمَرْأَةِ الَّتِي ذُكِرَتْ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَأَمْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الحَطَبِ﴾ هِيَ:

● زَوْجَتُهُ. ○ أُخْتُهُ. ○ أُمُّهُ.

2 أُصَنَّفَ السُّلُوكَاتِ الأَتِيَّةِ بِكِتَابَةِ (يُعْجَبُنِي) أَوْ (لَا يُعْجَبُنِي) بِمَا يُنَاسِبُ كُلاً مِنْهَا:

أ. تُزِيلُ نَشْرِينَ الحِجَارَةَ عَن طَرِيقِ المَارَّةِ. ( يعجبني )

ب. يَضَعُ وائِلَ أَكْيَاسِ القُمَّامَةِ أَمَامَ بَابِ مَنزِلِ جَارِهِ. ( لا يعجبني )

ج. يَتَحَدَّثُ طَلَالٌ عَن صَدِيقِهِ بِالسَّوَاءِ. ( لا يعجبني )

## أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي

- أوجّه الطلبة إلى قراءة الأسئلة الواردة في الكتاب؛ كل سؤال على حده، وأناقشهم في إجاباتها.
- أطلب إليهم تلوين الدائرة التي تمثل الإجابة الصحيحة في السؤال الأول.
- أطلب إليهم تصنيف الإجابات في السؤال الثاني بكتابة (يعجبني) (لا يعجبني) بما يتناسب مع العبارة.
- أطلب إليهم في السؤال الثالث الاستعانة بالصورة وإكمال الآية الكريمة في الفراغ، ثم كتابتها داخل الشكل الموجود في الكتاب.
- أتجول بين الطلبة وألاحظ أداءهم.
- أصحح الإجابات للطلبة، وأقدم التغذية الراجعة المناسبة.

## الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أكتب سورة المسد في دفتری بخط جميل.

76

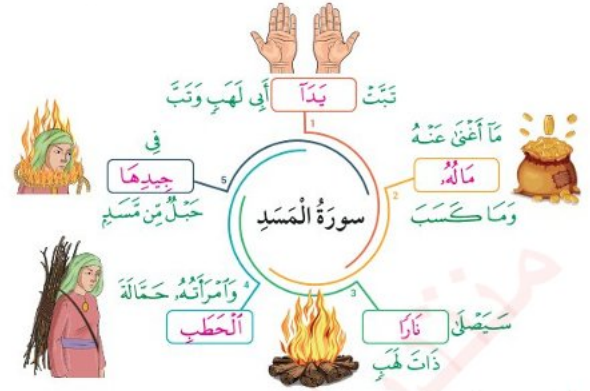
## الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى القيام بالأعمال التي يحبها سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم، وتسجيلها على ورقة لمدة أسبوع. ثم يتبادلونها مع الزملاء/ الزميلات.

## لفتة تربوية

إن للكلمة أثراً عميقاً في من يسمعها، فأحرص أن تؤتي كلماتي لطلبتي ثماراً لا أشواكاً، ليس بالضرورة الآن، لكنها ستؤتي حصادها حتماً.

3 أَسْتَعِينُ بِالصُّورِ الْآتِيَةِ، وَأَحْمِلُ كِتَابَةَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ فِي الْفَرَاغِ بِمَا يُنَاسِبُ:



4 أتلو سورة المسد غيباً.

## أقيم تعلمي

نتائج التعلم		
★	★★	★★★
		أتلو سورة المسد تلاوة سليمة.
		أوضح معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة المسد.
		أبين الفكرة الرئيسة لسورة المسد.
		أحفظ سورة المسد غيباً.



## الفكرة الرئيسية



حُسْنُ الْخُلُقِ مِنَ الصِّفَاتِ الَّتِي يُحِبُّهَا اللَّهُ تَعَالَى  
وَرَسُولُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَصَاحِبُ الْخُلُقِ  
الْحَسَنِ مَحْبُوبٌ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى وَعِنْدَ النَّاسِ.

## إضاءة

يَشْمَلُ الْخُلُقُ الْحَسَنُ كُلَّ  
عَمَلٍ فِيهِ خَيْرٌ. وَضِدُّهُ الْخُلُقُ  
الْمَذْمُومُ، أَوْ الْقَبِيحُ.

## أتهياً واستكشاف



أَسْتَمِعُ لِلْمَوْقِفِ الْآتِي مِنْ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي،  
ثُمَّ أَجِيبُ شَفَوِيًّا عَمَّا يَلِيهِ:



اشْتَرَكَ يَوْسُفُ وَزِيَادُ فِي مُسَابَقَةِ الْجَرْيِ.  
وَحِينَ أَوْشَكَ الْمُتَسَابِقُونَ عَلَى الْوُصُولِ  
إِلَى حَظِّ النَّهَائِيَّةِ، اضْطَدمَ يَوْسُفُ بِزِيَادٍ  
مِنْ دُونِ قَصْدٍ مِنْهُ، فَوَقَعَ زِيَادٌ عَلَى  
الْأَرْضِ.



تَوَقَّفَ يَوْسُفُ عَنِ الْجَرْيِ، وَعَادَ لِلْأَطْمِئْنَانِ  
عَلَى صَدِيقِهِ زِيَادٍ وَالْإِعْتِذَارِ إِلَيْهِ، وَقَالَ لَهُ:  
أَنَا آسِفٌ يَا صَدِيقِي، لَمْ أَقْصِدْ إِذْءَاكَ.  
قَبِلَ زِيَادٌ اِعْتِذَارَ صَدِيقِهِ، وَتَابَعَا الْجَرْيَ  
حَتَّى وَصَلَا إِلَى حَظِّ النَّهَائِيَّةِ.

1

الدرس (2):  
حُسْنُ الْخُلُقِ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

## النتائج التعليمية



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ تَحْقِيقَ النَّتَاجَاتِ الْآتِيَةِ:

1. ذَكَرَ امْتِثَالًا عَلَى حُسْنِ الْخُلُقِ.
2. بَيَّنَّ أَهْمِيَّةَ حُسْنِ الْخُلُقِ.
3. حَفِظَ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ: «الْبِرُّ حُسْنُ الْخُلُقِ»  
غَيْبًا.
4. التَّحَلَّى بِالْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ فِي الْمَعَامَلَاتِ.

## الأدوات اللازمة



الحاسوب، بطاقات، ورقة عمل. لوحات كرتونية،  
النقود، العصا.

## 1/ التهيئة والاستكشاف



• أَسْتخْدَمُ التَّمْثِيلَ وَالْدِرَامَا، فَأَمْهَدُ لِلدَّرْسِ عَنْ طَرِيقِ  
مَشْهَدٍ تَمْثِيلِيٍّ بَيْنَ طَالِبَيْنِ / طَالِبَتَيْنِ يَتَلَخَّصُ فِيْمَا  
يَأْتِي: «كَرِيمٌ طَالِبٌ كَفِيفٌ تَجْمَعُهُ بَصَابِرُ عِلَاقَةِ  
صَدَاقَةٍ تَقُومُ عَلَى التَّقْدِيرِ وَالْإِحْتِرَامِ، وَبَيْنَمَا كَانَ  
الصَّدِيقَانِ يَلْعَبَانِ فِي الْحَدِيقَةِ، سَقَطَتْ نَقُودُ كَرِيمٍ  
مِنْ جَيْبِهِ عَلَى الْأَرْضِ دُونَ انْتِبَاهِ مِنْهُ، فَقَالَ لَهُ صَابِرٌ:  
اِنْتَظِرْ يَا كَرِيمُ، لَقَدْ سَقَطَتْ النَقُودُ مِنْكَ. ثُمَّ يَلْتَقِطُ  
صَابِرُ النَقُودَ وَيُعْطِيهَا لِكَرِيمٍ، فَيَشْكُرُهُ كَرِيمٌ لِأَمَانَتِهِ.  
وَيَكْمَلَانِ اللَّعْبَ مَعًا». أَنَاقِشُ الطَّلَبَةَ فِي مَضْمُونِ  
المَشْهَدِ التَّمْثِيلِيِّ، فَأَسْأَلُهُمْ:

- مَاذَا وَقَعَ مِنْ كَرِيمٍ؟ (نقود).
- مَا التَّصَرُّفُ الصَّحِيحُ إِذَا كُنْتَ مَعَهُ؟ (أُصَاعِدُهُ).
- مَا الْخُلُقُ الَّذِي يَتَّصِفُ بِهِ صَابِرٌ؟ (الْأَمَانَةُ).

78



## ذکر أمثلة على حُسن الخُلُق.

• أستخدم الحوار والمناقشة، وأسأل الطلبة: من قدوتنا في الأخلاق الحسنة التي أمرنا الله تعالى بها؟ (سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم).

• أعرض الحديث النبوي الشريف على لوحة كرتونية، ثم أفرّده، وأطلب إلى الطلبة قراءته على شكل مجموعات، وأبين لهم بأن البر: هو كل عمل صالح، وأن من أفضل الأعمال الصالحة يوم القيامة: الأخلاق الحسنة.

• أذكرهم بأن البر هو (العمل الصالح)، وأطلب إليهم ذكر أعمال صالحة يقومون بها.

• أستخدم التمثيل والدراما، وأطلب إلى الطلبة تمثيل بعض المواقف، وأسألهم عن الخُلُق الحسن الذي يمثله كل موقف. ومن أمثلتها:

■ طالب وجد رجلاً كبيراً في السن يحمل أكياساً كثيرة فأسرع إلى مساعدته في حملها. ما الخُلُق الذي يدلّ عليه فعله؟

■ طالبة عرفت أنّ صديقتها نسيت طعامها في المنزل، فشاركتها في طعامها. ما الخُلُق الذي يدلّ عليه فعلها؟

• أستخدم التفكير الناقد (مهارة التمييز)، فأرسم صورة ميزان على السبورة، ثم أعرض بطاقات لأخلاق حسنة وبطاقات أخرى لأخلاق مذمومة مثل: (الصدق، الأمانة، الكذب، الغش، التعاون، الكلمة الطيبة، السرقة، التسامح، إلقاء التحية،... إلخ، وأطلب إلى الطلبة تصنيفها وفق كفتي الميزان اللتين تمثلان (الحسنات، السيئات)، وأناقش الطلبة بكل خُلُق. أوّجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأستنتج).

## أتأمل وأستنتج



## مفتاح الإجابة

1. الصورة الأولى: الاحترام.

2. الصورة الثانية: التعاون.

1 كَيْفَ سَقَطَ زَيْدٌ عَلَى الْأَرْضِ؟

2 لِمَاذَا تَوَقَّفَ يَوْسُفُ عَنِ الْجَرْيِ فِي السَّبَاقِ؟

3 أُبْدِي رَأْيِي بِمَا فَعَلَهُ يَوْسُفُ مَعَ صَدِيقِهِ زَيْدًا.

4 لَوْ كُنْتُ مَكَانَ زَيْدٍ، كَيْفَ سَأَتَصَرَّفُ؟

## أَسْتَتِيرُ



2



أَتَعَلَّمُ  
الْبِرَّ: الْعَمَلُ  
الصَّالِحُ.

نَحْرِصُ عَلَى التِّزَامِ الْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ فِي جَمِيعِ مُعَامَلَاتِنَا مَعَ النَّاسِ. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الْبِرُّ حُسْنُ الْخُلُقِ» (رواه مسلم).

## أَوَّلًا مِنْ أَمْثَلَةِ الْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ

مِنَ الْأَمْثَلَةِ عَلَى الْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ: الصَّدْقُ، وَالْأَمَانَةُ، وَالسَّمَاعُ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ، وَالتَّعَاوُنُ، وَالِاخْتِرَامُ.

## أَتَأْمَلُ وَأَسْتَنْتِجُ



أَتَأْمَلُ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَسْتَنْتِجُ الْخُلُقَ الْحَسَنَ الَّذِي تَدُلُّ عَلَيْهِ كُلُّ صُورَةٍ:



2



1

- أستمع لإجابات الطلبة، وأعززها.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (الأحظ وأصنف)، مع متابعتهم وتوجيههم أثناء الحل.

### الأحظ وأصنف

#### مفتاح الإجابة

1. الصورة الأولى: أخذ أشياء الآخرين من دون إذنهم/ خُلق غير حسن.
2. الصورة الثانية: التعاون/ خُلق حسن.
3. الصورة الثالثة: الاعتناء بالنباتات / خُلق حسن.
4. الصورة الرابعة: عدم التزام آداب الطعام/ خُلق غير حسن.

### الأحظ وأصنف

أستمع بالصورة الآتية، وأصنف الأخلاق الدالة عليها، بكتابة رقم الصورة في الجدول التالي بما يناسب:



خُلق غير حسن

خُلق حسن

## بيان أهمية حُسن الخُلُق.

- أستخدم التفكير الناقد (ماذا لو؟)، فأطرح على الطلبة أسئلة خلال جلسة التفكير، مثل:
  - من أين نتعلم الأخلاق؟ (من ديننا الإسلام، ورسولنا سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم).
  - هل يستطيع الإنسان العيش من دون القدرة على التفكير؟ (لا).
  - ماذا لو لم يمنحنا الله تعالى القدرة على التفكير؟ (لا نستطيع تمييز الخُلُق الحسن من غير الحسن).
- أيبين للطلبة أن الإنسان كل متكامل مثلما ينمو جسمه وعقله تنمو أخلاقه، فأخلاق الإنسان هي جزء منه، وكلما كانت أخلاق الإنسان حسنة يزداد جمالاً.
  - ماذا لو لم تُمارس الأخلاق الحسنة في حياتنا؟ (تزيد المشكلات والكراهية بين الناس، ولا ننال رضا الله تعالى).
- أستخدم الحوار والمناقشة، فأسأل الطلبة:
  - ما الفائدة التي تعود على الإنسان عند امتثاله الأخلاق الحسنة؟ (نشر التعاون والمحبة بين الناس، والحصول على الأجر والثواب من الله تعالى، وكسب محبة الناس).

## ثانياً أهمية حُسن الخُلُق

تُسَاعِدُ الْأَخْلَاقَ الْحَسَنَةَ عَلَى نَشْرِ التَّعَاوُنِ وَالْمَحَبَّةِ بَيْنَ النَّاسِ. وَحِينَ تَنْصَفُ بِالْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ نَحْضُلُ عَلَى الْأَجْرِ وَالْثَّوَابِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى، وَنَكْسِبُ مَحَبَّةَ النَّاسِ.

## أَتَأْمَلُ وَأُناقِشُ



1 أَسْتَعِينُ بِالصُّورِ الْآيَةِ، وَأُناقِشُ زُمَلائِي / زُمِلَاتِي فِي أَهْمِيَّةِ حُسْنِ الخُلُقِ لِلْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ:



## أَتَأْمَلُ وَأُناقِشُ



### مفتاح الإجابة

1. الصورة الأولى: أساعد أخي على فهم دروسه.  
الصورة الثانية: أستاذنا ثلاثاً قبل الدخول.  
الصورة الثالثة: إلقاء السلام.

.2

الصورة	الصورة المقابلة لها
إيذاء الحيوانات الأليفة وعدم الرفق بها	إطعام الحيوانات الأليفة والرفق بها (الأجر والثواب)
الشجار	إلقاء السلام على الآخرين والعلاقات الحسنة (المحبة)
إيذاء الآخرين	التعاون في اللعب (السعادة والمحبة)

- أستخدم الحوار والمناقشة، وأوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأناقش) في مجموعات، مع متابعتهم أثناء المناقشة.

2 أقرن بين كل صورتين متقابلتين، ثم اتحدث شفويًا عن أثر التزام  
حُسن الخلق في كل مما يأتي:



## أُرَدِّدُ وَأُحْفَظُ



أُرَدِّدُ مَعَ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ الْآتِيَّ، ثُمَّ أُلَوِّئُهُ:

## «الْبِرُّ حُسْنُ الْخُلُقِ»

### أَسْتَزِيدُ



1 اتَّصَفَ الْأَنْبِيَاءُ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ بِحُسْنِ الْخُلُقِ، وَأَثْنَى اللَّهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِقَوْلِهِ: ﴿وَالَّذِي لَعَلَّ خُلُقِي عَظِيمٌ﴾ [الفلم: 4]. وَقَدْ جَاءَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِيَتَمَّ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ» (زواه النحاصم).



2 أَشَاهِدُ مَعَ زُمَلَانِي / زَمِيلَاتِي قِصَّةَ عَنِ الْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ عَنِ طَرِيقِ الرَّمْزِ الْمُجَاوِرِ (QR Code)، ثُمَّ أُبَيِّنُ الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعْتُ فِيهِ نَوْرًا.

## أُرْبِطُ مَعَ التَّرْبِيَةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ



يَتَّصِفُ الْأَزْدُنِيُّونَ بِالْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ، مِثْلُ: الْكَرَمِ، وَمُسَاعَدَةِ الْمُحْتَاجِ.

83

## حفظ الحديث الشريف: «الْبِرُّ حُسْنُ الْخُلُقِ» غِيًّا.

- أكتب الحديث النبوي الشريف على السبورة بخط جميل ومقروء.
- أعرض ثلاث بطاقات لكلمات الحديث النبوي الشريف غير مرتبة (الْخُلُقِ - حُسْنُ - الْبِرُّ)، وأطلب إلى الطلبة قراءة كل كلمة مُشَكَّلَةً بالحركات على حدة، وبعد ذلك أطلب إليهم ترتيبها بالشكل الصحيح: «الْبِرُّ حُسْنُ الْخُلُقِ».
- أقرأ الحديث النبوي الشريف، وأكلف الطلبة ترده جماعياً، ثم فردياً.
- أستخدم المحو التدريجي لمساعدة الطلبة على حفظ الحديث النبوي الشريف، فأمسح كلمة واحدة ثم كلمتين، ثم الكلمة الأخيرة.
- أوجه الطلبة إلى تلوين الحديث النبوي الشريف في الكتاب.

## أُرَدِّدُ وَأُحْفَظُ



### مفتاح الإجابة

أوجه الطلبة إلى استخدام ألوان مناسبة.

## «الْبِرُّ حُسْنُ الْخُلُقِ»

### 3/ الإثراء (الاستزادة)



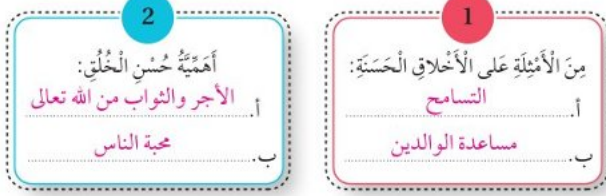
- أستخدم الحوار والمناقشة.
- أبين للطلبة أن الأنبياء عليهم السلام جميعهم يتصفون بحسن الخلق،
- أسأل الطلبة: مَنْ النبي الذي أثنى الله تعالى عليه في القرآن الكريم بقوله سبحانه: ﴿وَالَّذِي لَعَلَّ خُلُقِي عَظِيمٌ﴾؟ (سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وهو خاتم الأنبياء والمرسلين). أبين لهم أن سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم جاء ليتَمَّ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ؛ أي: يُكَمِّلَ ما نشره الأنبياء قبله من أخلاق حسنة.



### أُنظِّمُ تَعَلَّمِي



#### حُسْنُ الْخُلُقِ



### أَسْمُو بِقِيَمِي



### أُنظِّمُ تَعَلَّمِي



- أعرض نموذج (أنظّم تعلّمي) على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة قراءة الأسئلة وأستمع لإجاباتهم، وأثنى عليها، ثم أثبت الإجابة الصحيحة على السبورة؛ ليتمكّن الطلبة كافة من تدوينها على كتبهم، وأتابعهم، وأرشدهم أثناء الحل.
- أتابع تدوين الطلبة للإجابات، وأتأكد من سلامة الإملاء وحسن الخط.

### أختبر معلوماتي

- أوجه الطلبة إلى قراءة الأسئلة الواردة في الكتاب كل سؤال على حدة، وأناقشهم في إجاباتها.
- أتجول بين الطلبة وألاحظ أداءهم.
- أصحح إجاباتهم، وأقدم التغذية الراجعة المناسبة.

### الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أرجع إلى سورة الماعون في القرآن الكريم، وأستخرج منها خُلُقَيْنِ قبيحين نهى الإسلام عنهما، وأكتبهما في دفترتي.

### أختبر معلوماتي

5

1 أضع إشارة (✓) أسفل الصورة الدالة على حُسنِ الخُلُقِ فيما يأتي:



2 أذكر ثلاثة أعمال تدل على حُسنِ الخُلُقِ:

أ. الاستئذان

ب. إفشاء السلام

ج. التسامح

3 أصف السلوكات الآتية بتلويين  بالأخضر إذا كان السلوك يدل على

خُلُقٍ حسنٍ، وتلويين  بالأحمر إذا كان السلوك يدل على خُلُقٍ غير حسن:

أ.  ساعد نائل أخاه الصغير على تعلم الوضوء.

ب.  تحرص نهلة على عدم النظر إلى ورقة زميلتها أثناء تقديم

الإمتحان.



## الربط مع الحياة

- أحث الطلبة على تنظيف مسجد المدرسة، أو أنظّم لهم زيارة إلى المسجد القريب من المدرسة، لتنظيفه.
- أحثهم على مساعدة الوالدين في أعمال المنزل.
- أوجههم إلى التزام الأخلاق الحسنة مع الوالدين والمعلمين/ المعلمات والزملاء/ الزميلات والجيران.

## لفتة تربوية

أكتشف جوانب القوة في شخصية طلّبي وأحدثهم عنها؛ لأن ذلك معروف لن ينسوه لي أبداً.

- ج. ● نَقَلَ بِلَالٌ خَبْرًا غَيْرَ صَحِيحٍ عَن نَتَائِجِ فَرِيْقِ كُرَةِ الْقَدَمِ فِي مَدْرَسَتِهِ.
- د. ● سَلَّمَتْ حَنِينٌ عَلَى صَدِيقَاتِهَا فِي مَرْكَزِ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- هـ. ● أَشْعَلَ مُتَنَزِّهُونَ النَّارَ بَيْنَ الْأَشْجَارِ فِي الْمُتَنَزِّهِ الْعَامِّ.
- و. ● تَعَاوَنَ طَلَبَةُ الصَّفِّ الثَّانِي عَلَى تَنْظِيفِ سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ.
- ز. ● تَطَوَّعَتْ أَسِيلُ وَأَرْيَجُ لِمُسَاعَدَةِ أَمِينَةِ الْمَكْتَبَةِ عَلَى تَرْتِيبِ الْكُتُبِ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ.
- ح. ● نَشَرَ أَيْمَنُ صُورَةَ زَمِيلِهِ الْمَرِيضِ عَلَى مَوْجِعِ (فَيْسْبُوك) مِنْ دُونِ إِذْنِهِ.

## أُفَيْمُ تَعَلُّمِي



نتائج التعلّم		
★	★★	★★★

أُعْطِي أُمَّثَلَةً عَلَى حُسْنِ الْخُلُقِ.

أُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ حُسْنِ الْخُلُقِ.

أَتَحَلَّى بِالْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ فِي جَمِيعِ مُعَامَلَاتِي.

عنوان الدرس: حُسن الخُلُق

- ألَوْنُ الخُلُقِ الحَسَنِ باللُّونِ الأخضرِ، وَالخُلُقِ غَيْرِ الحَسَنِ باللُّونِ الأحمرِ:





## الفكرة الرئيسية



يَحْتُنَّا الْإِسْلَامُ عَلَى بِنَاءِ صِدَاقَاتٍ حَسَنَةٍ تُعِينُنَا عَلَى الْخَيْرِ، وَتُبْعِدُنَا عَنِ الشَّرِّ.



## أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



1

أَتَأَمَّلُ الْمَوْقِفَ الْآتِيَّ، ثُمَّ أَجِيبُ شَفَوِيًّا عَمَّا يَلِيهِ:

بَدَأْتُ الْإِسْتِرَاحَةَ بَيْنَ الْحِصَصِ الدِّرَاسِيَّةِ، فَخَرَجَ الطَّلَبَةُ إِلَى سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ.



جَلَسْتُ مَرَامَ حَزِينَةً؛ لِأَنَّهَا جَائِعَةٌ، وَقَدْ نَسِيَتْ طَعَامَهَا فِي الْمَنْزِلِ.



رَأَتْهَا صَدِيقَتُهَا هَبَّةٌ، فَدَعَتْهَا إِلَى أَنْ تَشَارِكَهَا طَعَامَهَا.



شَكَرْتُ مَرَامَ صَدِيقَتِهَا هَبَّةً، وَقَالَتْ لَهَا: أَنْتِ صَدِيقَةٌ رَائِعَةٌ.



## الدرس (3):

## الصِّدَاقَةُ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

## النتائج التعليمية



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ تَحْقِيقَ النَّجَاتِ الْآتِيَةِ:

1. تعرّف أهمية الصداقة.
2. بيان الواجب نحو الأصدقاء/ الصديقات.
3. التعبير عن محبة الأصدقاء/ الصديقات.

## الأدوات اللازمة



الحاسوب، بطاقات، ورقة عمل، لوحات كرتونية.

## 1/ التهيئة والاستكشاف



• أستخدم الحوار والمناقشة، وأمهّد للدرس بقول: إن لكلّ منّا أصدقاء/ صديقات، ثم أسأل الطلبة:

- مَن صديقك/ صديقتك؟ وأتلقى إجاباتهم.
- ماذا تفعلون مع أصدقائكم؟ وهنا أبيّن لهم أن الأصدقاء/ الصديقات -مثلاً- يتشاركون/ يتشاركن اللعب والتعلّم مع بعضهم البعض.
- أبيّن لهم أن دين الإسلام يحثنا على بناء صداقات حسنة تعيننا على الخير، وتبعدنا عن الشر.
- أعرض أمام الطلبة بطاقة على السبورة تتضمن الكلمات الآتية: الطيبة - هي - الأشخاص - بين - العلاقة - الصداقة.

• أطلب إليهم ترتيب الكلمات للتوصّل إلى مفهوم الصداقة، ثم أعرض البطاقة مرتبة على السبورة وأحاورهم في المفهوم. (الصداقة: هي العلاقة الطيبة بين الأشخاص).

1 أَوْضِحْ سَبَبَ مُسَاعَدَةِ هِبَةَ لِصَدِيقَتِهَا مَرَامَ.

2 عَلَى مَاذَا يَدُلُّ تَصَرُّفُ هِبَةَ؟

3 إِذَا شَعَرْتُ بِالْحُزْنِ وَأَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، فإِلَى مَنْ أَلْجَأُ؟

أَسْتَنِيرُ



2

أَحْرِصُ عَلَى حُسْنِ التَّعَامُلِ مَعَ جَمِيعِ النَّاسِ، وَبِخَاصَّةٍ مَنْ تَرَبَّطَنِي بِهِمْ صَدَاقَةٌ؛ فَهَذَا يُسَاعِدُ عَلَى نَشْرِ الْمَحَبَّةِ وَالِاحْتِرَامِ بَيْنَ النَّاسِ.

أَوَّلًا أَهْمِيَّةُ الصَّدَاقَةِ

الصَّدَاقَةُ مُهِمَّةٌ فِي حَيَاتِنَا؛ فَالْأَصْدِقَاءُ يُسَاعِدُونَ بَعْضُهُمْ، وَيُرْشِدُونَ بَعْضُهُمْ إِلَى فِعْلِ الْخَيْرِ؛ لِذَا نَحْرِصُ عَلَى بِنَاءِ عِلَاقَاتِ الصَّدَاقَةِ مَعَ مَنْ يَنْصِفُ بِالْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ.

أَفْكَرُ وَأَجِيبُ



1 ماذا يحدث لو لم يكن لدي أصدقاء؟

- أستخدم السرد القصصي؛ فأطلب إلى الطلبة تأمل المواقف المتضمنة في الكتاب، وأسرد لهم الأحداث متسلسلة بطريقة معبرة وشائقة، ثم أسألهم:

■ ما سبب مساعدة هبة صديقتها مرام؟ (أن مرام كانت جائعة، ولكنها نسيت طعامها).

■ علام يدل تصرف هبة؟ (على مساعدة الصديقة، وحسن خلقها).

■ إذا شعرت بالحزن وأنا في المدرسة، فإلى من أُلجأ؟ (إلى صديقي/ صديقتي، إلى معلّمي/ معلّمتي).

- أتلقى إجابات الطلبة وأعززها.
- أبين للطلبة أن ما يساعدا على نشر المحبة والاحترام بين الناس هو حسن التعامل معهم.

أَتَهَيَأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1. لأنها كانت جائعة، ولكنها نسيت طعامها.
2. على مساعدة الصديقة، وحسن خلقها.
3. إلى صديقي/ صديقتي، إلى معلّمي/ معلّمتي.

2/ التدريس (أستنير)



تعرف أهمية الصداقة.

- أستخدم الحوار والمناقشة، وأستذكر مع الطلبة الأخلاق الحسنة التي تعلموها عن طريق الاقتداء بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، ثم أسألهم:
- ما الخلق الحسن المستنتج من كلمة (الصداقة)؟ (الصدق).
- أبين لهم وجوب الحرص على حسن التعامل مع الناس كافة، وخاصة من تربطنا بهم صداقة؛ لأن الإنسان لا يحب أن يعيش وحيداً؛ بل يحب أن يتفاعل مع الآخرين.

## ملاحظاتي

- أبتن لهم أهمية الصداقة، وأنها تزيد المحبة والترابط بين أفراد المجتمع، وتنشر التعاون وفعل الخير بينهم.
- أستخد العصف الذهني، وأسأل الطلبة:
  - برأيكم، لماذا تعدّ الصداقة مهمّة في حياتنا؟ (لأن الأصدقاء يساعدون بعضهم بعضاً على فعل الخير).
  - ما الصفات التي يجب أن تتوافر في الصديق الصالح / الصديقة الصالحة؟ (الاتصاف بالأخلاق الحسنة).
- أبتن للطلبة أن الصديق الصالح / الصديقة الصالحة هو شخص يقدم لك النصيحة ويرشدك إلى طريق الخير والنجاح، ويعينك على التفوق والاجتهاد، ويحب لك الخير كما يحبه لنفسه، ويشجعك على فعل الطاعات وبرّ الوالدين، وأنه متسامح ومتعاون.
- أستخد أفكّر، أنتقي زميلاً / زميلة، أشارك؛ للإجابة عن النشاط (أفكّر وأجيب).
- أستمع لإجابات أكبر عدد من الطلبة عن طريق الرؤوس المرقمة.
- أسأل الطلبة:
  - ماذا يحدث للشخص لو لم يكن لديه أصدقاء / صديقات؟ (سيسعر بالوحدة والملل).
  - أذكر ثلاث صفات في الشخص الذي أرغب في مصادقته.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّها.

أفكّر وأجيب



### مفتاح الإجابة

1. أشعر بالوحدة والملل.
2. (الصدق، حبّ فعل الخير، الاتصاف بالأخلاق الحسنة).

2 أذكر ثلاث صفات في الشخص الذي أزعج في مُصادقته.

أ.

ب.

ج.

أبدي رأيي



اقرأ الموقف الآتي، ثم أجب شفويًا عن السؤالين التاليين:



زار علاءُ صديقه بلالاً الذي تعيَّب  
عن المدرسة بسبب المرضِ،  
فأطمأنَّ عليه، وأخبره بما فاتهُ من  
دروسٍ، ووعدَهُ بأن يُساعده على  
فهمها في وقتٍ لاحقٍ، ودعا له  
بالشفاء العاجلِ.

1 أبدي رأيي في تصرف علاء.

2 أصف شعور بلال بعد زيارة صديقه له.

- أكلف الطلبة الإجابة عن نشاط (أبدي رأيي) باستخدام العصف الذهني.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأتجنب تقويم إجاباتهم؛ لتشجيعهم على التفكير وإبداء الرأي، مع متابعتهم وإرشادهم في أثناء تدوين الكتابة على الكتاب، ومن ثم أصححها.

أبدي رأيي



مفتاح الإجابة

1. هو عمل خير، ويدل على أن علاء صديق مخلص. أسأل الطلبة عن أهمية الصداقة للأفراد والمجتمع.
2. سوف يشعر بالسعادة والمحبة تجاه صديقه علاء.

بيان الواجب نحو الأصدقاء/ الصديقات.

- أستخدم التمثيل والدراما، وأطلب إلى الطلبة التفكير في المشهدين التمثيليين اللذين سيرضهما زملاؤهم/ زميلاتهن أمامهم كالآتي:
  - المشهد الأول: طلبة يلعبون مع بعضهم بعضاً، وأثناء ذلك عرقل أحدهم زميله/ إحداهن زميلتها خطأً، ثم قدم/ قدمت الاعتذار، واعترف/ اعترفت بالخطأ.
  - المشهد الثاني: توزيع نتائج مسابقة القراءة، فحصل أحد الطلبة على المركز الأول، فهنأه الجميع بالفوز.
- أناقش الطلبة في كل مشهد، وأطلب إليهم استنتاج ما يدل عليه. (حسن معاملة الصديق/ الصديقة).
- أستخدم الحوار والمناقشة، وأسأل الطلبة:
  - كيف تكون المعاملة الحسنة بين الأصدقاء/ الصديقات؟
- ألخص الإجابة لهم على شكل خريطة ذهنية.

## ثانياً حُسْنُ الْمُعَامَلَةِ بَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ

يَتَعَامَلُ الْأَصْدِقَاءُ بَعْضُهُمْ مَعَ بَعْضٍ بِلُطْفٍ وَاحْتِرَامٍ، وَيُسَاعِدُونَ بَعْضُهُمْ، وَيَحْفَظُونَ أَسْرَارَهُمْ، وَيَعْتَذِرُونَ إِلَى بَعْضِهِمْ عِنْدَ حُصُولِ الْخَطَا. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ» (رواه الترمذي).

### أفكر وأعبر



1 أَسْتَعِينُ بِالصُّورِ الْآتِيَةِ، وَأَتَحَدَّثُ عَنْ أَشْكَالِ الْمُسَاعَدَةِ فِي الصَّدَاقَةِ:



2 أَذْكَرُ مَوْقِفًا اعْتَدَرْتُ فِيهِ لِصَدِيقِي / صَدِيقَتِي عَنْ خَطَا إِزْكَابِهِ مَعَهُ / مَعَهَا.



- أعرض الحديث النبوي الشريف الآتي على لوحة كرتونية: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه»، وأطلب إلى الطلبة ترادده جماعياً، ثم قراءته فردياً.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر وأعبر).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعززها.

### أفكر وأعبر



#### مفتاح الإجابة

1. الصورة الأولى: أساعدهم في الدراسة.  
الصورة الثانية: أساعد زميلتي على التنقل.  
الصورة الثالثة: أقدم المساعدة لزميلي.  
الصورة الرابعة: أساعد زملائي على عبور الشارع.
2. تُنْزَكُ الحرية للطالب/ الطالبة للتحدّث عن الموقف. (إجابات متوقعة: استخدمت قلم زميلي من دون استأذن منه).

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أصف شعوري) بقراءة كل عبارة على حدة، ومناقشتها معهم جماعياً.
- أستمع لإجابات الطلبة وأعززها، وأطلب إليهم تدوين الإجابة بخط مرتب مع متابعتهم أثناء الحل.



## مفتاح الإجابة

- أ. لا أوافق  
ب. أوافق  
ج. أوافق  
د. لا أوافق  
هـ. أوافق  
و. أوافق  
ز. أوافق

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أناقش وأصوب).
- أطلب إليهم تأمل كل صورة على حدة، ومناقشة السلوك غير الصحيح في التعامل مع الأصدقاء/ الصديقات مع زملائه/ زميلاتهما، وكيفية تصويب السلوك.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعززها.



اكتب بجانب كل عبارة مما يأتي (أوافق) أو (لا أوافق) بما يناسبها:

- أ. تتحدث لميس بسوء عن صديقتها صفاء. ( )
- ب. يتبسم عمر في وجه صديقه عندما يلتقي به. ( )
- ج. تلقي فاطمة التحيّة على صديقاتها عندما تراهن. ( )
- د. يسخر معاذ من صديقه حسان. ( )
- هـ. تُهنئ مي صديقاتها بالعيد. ( )
- و. يساعد حمزة صديقه من ذوي الإعاقة الحركية كلما احتاج إليه. ( )
- ز. نصحت نسرین صديقتها بالترام آداب الطريق. ( )

## أناقش وأصوب



تَظْهَرُ فِي الصُّورِ الْآتِيَةِ سُلُوكَاتٌ غَيْرُ صَحِيحَةٍ فِي التَّعَامُلِ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ / الصَّدِيقَاتِ. أُنَاقِشْهَا مَعَ زُمَلَانِي / زُمِيلَاتِي، ثُمَّ أَصَوِّبْهَا:



## أناقش وأصوب



### مفتاح الإجابة

الصورة الأولى:

الخطأ: التشاجر مع الصديقة والصراخ عليها.

الصواب: إقامة علاقة طيبة مع الصديق / الصديقة.

الصورة الثانية:

الخطأ: السخرية من الصديق.

الصواب: احترام الصديق / الصديقة.

الصورة الثالثة:

الخطأ: ضرب الآخرين.

الصواب: معاملتهم بلطف.

### التعبير عن محبة الأصدقاء / الصديقات.

- أستخدم العصف الذهني، وأوزع بطاقات على الطلبة، وأطلب إلى كل منهم كتابة اسم صديقه / صديقتها والصفات التي يحبها / تحبها فيه / فيها، وأترك لهم حرية التعبير لاختيار الصفات.
- أسأل الطلبة: ما الواجب فعله عند مقابلة الصديق / الصديقة؟ (اللقاء بوجه مبتسم وخلق كريم، وإظهار السرور له / لها).
- أوزع بطاقات على الطلبة، وأطلب إلى كل منهم التعبير عن حبّ الصديق / الصديقة بعبارته.



- استخدم الحوار والمناقشة، وأسأل الطلبة:
  - مَنْ أقرب صديق إلى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ (سيدنا أبو بكر رضي الله عنه).
  - هل كان سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم يُحبُّ صديقه؟ (نعم، كثيراً).
  - لماذا كان سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم يحبه كثيراً؟ (لأنه اتصف بصفات حميدة).
- استخدم الرمز (الباركود) المرفق، وأطلب إلى الطلبة الاستماع لأنشودة (أنا أحب الأصدقاء) وتردادها جماعياً.

1 كَانَ سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَقْرَبَ صَدِيقِي إِلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَكَانَ يُحِبُّهُ كَثِيرًا؛ لِمَا اتَّصَفَ بِهِ مِنْ صِفَاتٍ حَمِيدَةٍ.



2 أَسْتَمِعُ مَعَ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي أَوْ أُسْرَتِي لِأَنْشُودَةٍ (أَنَا أَحِبُّ الْأَصْدِقَاءَ) عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ الْمُجَاوِرِ (QR Code)، ثُمَّ أُرَدِّدُهَا مَعَهُمْ.

### أُرِيبُ مَعَ التَّرْبِيَةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ



تَزِيدُ الصَّدَاقَةَ الْمَحَبَّةَ وَالتَّرَابُطَ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ، وَتَنْشُرُ التَّعَاوُنَ وَفِعْلَ الْخَيْرِ بَيْنَهُمْ.





## أُنظِّم تَعَلِّمِي



### الصَّدَاقَةُ

2	1
<p>ب. احترامهم</p> <p>أ. مساعدتهم</p> <p>من أشكال حُسن مُعاملة الأصدقاء:</p>	<p>ب. يرشد إلى عمل الخير</p> <p>أ. التعاون والمساعدة</p> <p>من أهمِّية الصداقة:</p>

## أَسْمُو بِقِيَمِي



أَبْتَعِدُ عَنْ مُصَاحِبَةِ أَصْدِقَاءِ /  
صَدِيقَاتِ السَّوِّءِ.

أَحْرِصُ عَلَى بِنَاءِ صَدَاقَاتٍ تُعِينُنِي  
عَلَى الْخَيْرِ.



## أختبر معلوماتي

1 أَظَلُّ ☆ بجانب العبارة التي تدلُّ على السلوك الصحيح فيما يأتي:

- أ. يُساعد يوسفُ صديقهَ محمودًا على إصلاح دراجته. ★
- ب. قدّمتْ خلودُ هديّةً لصديقتها بمناسبة فوزها في مسابقة حفظ القرآن الكريم. ★
- ج. يشتمُّ بهاءُ صديقهَ عندما يقعُ خلافٌ بينهما. ☆
- د. تشاركُ مريمُ صديقاتها في مناسباتهنّ المتنوّعة. ★

2 ماذا أقول لصديقي / صديقتي في كلِّ من المواقف الآتية:

عند تقديم مساعدة لي:  
شكرًا، وجزاك الله خيرًا

عند العود من السفر:  
حمدًا لله على سلامتكم

عند زيارتي في مرضي:  
بارك الله فيك

عند تهنيتي بيوم العيد:  
تقبل الله طاعاتكم، عيد مبارك

## أختبر معلوماتي

- أوجه الطلبة إلى قراءة الأسئلة الواردة في الكتاب كل سؤال على حدة، وأناقشهم في إجاباتها.
- أتجول بين الطلبة وألاحظ أداءهم.
- أصحح إجاباتهم، وأقدم التغذية الراجعة المناسبة.

## الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أصمّم لوحة أعبر فيها عن أهمية الصداقة.

- تفعيل حصة النشاط الأسبوعية لتنمية مهارات التواصل والتفاعل الإيجابي حول أهمية الصداقة، عن طريق الرسم على لوحة جدارية.

## لفتة تربوية

إحداث تغيير في السلوك والأفكار والمشاعر أمر ممكن جداً، لكنه غالباً يحتاج إلى وقت، وقد يأخذ أياماً، أو أسابيع، وأحياناً سنوات، لكنه سيحدث بالضرورة، فالصبر مفتاح تعديل السلوك.

## 3 كَيْفَ أَحَافِظُ عَلَى الصَّدَاقَاتِ الْحَسَنَةِ؟

ترك الحرية لإجابة الطالب، ويمكن اقتراح: المساعدة في فهم الدروس، أشاركه في ألعابي، أشاركهم مناسباتهم المتنوعة.

## 4 أَذْكَرُ صِفَتَيْنِ اثْنَتَيْنِ لِلصَّدَاقَةِ الصَّالِحَةِ.

أ. التعاون والمساعدة

ب. يرشدني لعمل الخير

## أُقِيمُ تَعَلُّمِي

نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ		
★	★★	★★★

أَتَعَرَّفُ أَهَمِّيَّةَ الصَّدَاقَةِ.  
أُبَيِّنُ وَاجِبِي تُجَاهَ أَصْدِقَائِي / صَدِيقَاتِي.  
أُعَبِّرُ عَنْ مَحَبَّتِي لِمَنْ تَرَبَّطَنِي بِهِمْ صَدَاقَةً.

ورقة عمل

عنوان الدرس: الصداقة

صورة صديقي

اسم صديقي:

لَوْنُ صَدِيقِي الْمُفَضَّلُ:

فَاكِهَةُ صَدِيقِي الْمُفَضَّلَةِ:

صورتِي

اسمي:

لَوْنِي الْمُفَضَّلُ:

فَاكِهَتِي الْمُفَضَّلَةُ:





www.egyptianairforce.com