

الدليل الشامل لمنهج التربية الإسلامية

الصف الثالث



الفصل الدراسي الثاني

وزارة التربية والتعليم

2026-2025

MINISTRY OF EDUCATION



تعريف الإطار الشامل للمنهج:

- من المبادئ التوجيهية والمعايير التي توجه عملية التعليم والتعلم على مستوى المرحلة الدراسية.
- يوفر هذا الإطار توجهاً موحداً للتعليم ويعزز تقدم التعلم من خلال تحديد النطاق والتسلسل، وتقديم نظرة عامة على الخطة والوحدة، بالإضافة إلى إرشادات التقييم وأمثلة معيارية للعمل.

الهدف منه:

- تحقيق التماสک والاتساق في التعليم.
- تحديد المعايير ونواتج التعلم لكل مرحلة.
- ضمان التوافق مع معايير المناهج الدراسية.
- دمج أفضل الممارسات في التعليم المتمايز، التعليم الشامل، والتعلم التكيفي.

دور الإطار الشامل للمنهج في دعم المعلم والتعلم والتقييم:

- دعم المعلم وتوجيهه:
 - يوفر إرشادات تفصيلية لتنفيذ الدروس واستراتيجيات التدريس.
 - يساعد في تخطيط وتنفيذ الدروس بشكل متسق ومنظم.
 - يمكن المعلم من تكييف الدروس وفق احتياجات الطلاب.
- تنظيم وترتيب المحتوى:
 - بناء المعرفة بشكل تدريجي عبر تسلسل المفاهيم وربطها بالمفاهيم السابقة.
 - يُظهر الترابط بين المجالات والمحاور والمهارات عبر الصفوف.
- تحقيق الأهداف التعليمية:
 - يضمن تحقيق الأهداف التعليمية المحددة لكل مرحلة دراسية.
- تقييم التقدم:
 - يوفر معايير واضحة لتقييم تقدم الطلاب وتحقيقهم للأهداف التعليمية.
- أثره على التقييم:
 - يربط أهداف التعلم بمخرجات التقييم من خلال معايير واضحة لقياس مستويات الإتقان.

محتويات الدليل الشامل لمادة التربية الإسلامية للصف الثالث

1. المبادئ التوجيهية (سمات الخريج نهاية كل حلقة دراسية).

يتناول الملف مواصفات الطالب في نهاية كل مرحلة دراسية، بدءاً من مرحلة الروضة حتى نهاية المرحلة الثانوية. يهدف الملف إلى تقديم رؤية شاملة حول المهارات والمعارف والقيم التي يجب أن يكتسبها الطالب في كل مرحلة، وذلك لضمان تحقيق تعليم متكامل ومتوازن.

2. جدول يوضح التوافق الأفقي والرأسي للمعايير ومخرجات التعلم الطلابي (SLOs) ضمن المجالات والمحاور.

محتوى الملف:

- يوضح الجدول التوافق الأفقي والرأسي للمعايير ومخرجات التعلم عبر الصنوف الدراسية المختلفة.
- الصنوف والمجالات والمحاور والمعايير ونواتج التعلم: تفاصيل دقيقة لكل صف دراسي من الصف الأول حتى الصف الثاني عشر.

3. تخطيط زمني وتسلسل المحتوى للفصل الدراسي الثاني - للصف الثالث.

محتوى الملف:

- تسلسل محتوى منهج التربية الإسلامية في الفصل الدراسي الثاني - للصف الثالث.
- توزيع زمني حسب أسابيع الدراسة يظهر : الوحدة، الدرس، المجال، المحور، المعيار، ناتج التعلم، عدد الحصص

4. ملخص عام لوحدات الفصل الدراسي الثاني - للصف الثالث.

محتوى الملف:

- ملخص عام لوحدات مادة التربية الإسلامية للفصل الدراسي الثاني - للصف الثالث.
- دروس الوحدة ويوضح تفصيل كل درس : ناتج التعلم، المفاهيم الأساسية، مؤشرات الأداء، أساليب التعلم، أساليب التقييم.

5. الخطة التفصيلية لوحدات دروس الفصل الدراسي الثاني - للصف الثالث.

محتوى الملف:

- خطة الوحدة الثالثة والرابعة : تتضمن مجموعة من الدروس وتفاصيل دقيقة لكل درس.

6. ملحق خاص بآدوات التقييم، مع نماذج تطبيقية.

7. دليل مصادر تعليمية داعمة لمعلم التربية الإسلامية.

أولاً: مواصفات الطالب في نهاية كل مرحلة دراسية

في نهاية الصفوف (٤ - ١)

سيكون الطالب قادرًا على:

في نهاية مرحلة الروضة

سيكون الطالب قادرًا على:

- تسميع ما يحفظونه من السُّور القرآنية المقررة باتفاق، وتفسير كلماتها.
- تسميع ما يحفظونه من الأحاديث الشريفة الثمانية المقررة باتفاق، وشرح معانها.
- حفظ وإتقان وتطبيق ما جاء في كتاب الله تعالى وسنة رسوله.
- معرفة وفهم أركان الإيمان الستة.
- معرفة بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته وملاكته ورسله.
- الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدماً أدوات البحث والتفكير.
- معرفة وفهم معنى العبادة بشكل عام، وإدراك أهم تجليات هذا المفهوم، وهي حب الله، وبر الوالدين والتزام محاسن الأخلاق.
- تمثل وتطبيق قيم الإسلام الفردية والجماعية والرقابة الذاتية التي تنطلق من مفهوم الإحسان.
- إظهار المحبة للنعم التي خلقها الله سبحانه، وانتقامهم لوطهم، وللمناسبات الدينية، والوطنية.
- استخدام اللغة المناسبة لوصف أنفسهم كمسلمين.
- إظهار الاهتمام، والمحافظة على الحاجات الأساسية من الطعام واللباس والسكن.
- تمثل وتطبيق بعض آداب الإسلام المتعلقة بالحياة اليومية.
- معرفة أحكام الطهارة والعبادات المفروضة (الصلوة والصوم)، وشروط قبولها وأدائها.
- إظهار الحب والتأنى والاقتداء برسول الله ﷺ ومن تبعه بإحسان من النماذج البشرية من الأمة الإسلامية.
- معرفة سيرة ثمانٍ من الشخصيات الإسلامية، أربع منها من النساء وأربع منها من الرجال.
- تحديد المجالات الاجتماعية والإنسانية التي تميزت وبرزت فيها معرفة بعض الشخصيات الإسلامية على الصعيدين المحلي والعالمي.
- فهم وإدراك للقضايا المعاصرة من خلال وصف قضايا المجتمع المحلي ومشكلاته وتقييمها وفقاً لمبادئ الإسلام.

- حفظ وتفسير السُّور القرآنية المقررة، وإتقان تلاوتها، ومعرفة مناهج فهم القرآن الكريم.
- حفظ الأحاديث الشريفة الثمانية المقررة لصف التاسع، وشرح معانها، وتوظيفها في الحياة.
- معرفة مصطلحات الحديث، والتدريب على كيفية استخدام السنة كمصدر للتشريع والعلم والمعرفة.
- معرفة بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته، وبمفهوم الغيب وأثر الإيمان به على الفرد والمجتمع.
- إظهار المعرفة بمنهجية الإسلام في بناء العقل المسلم وتطبيقاتها في مجال التفكير الناقد والإبداعي.
- تمثل قيم العِفَّة والمسؤولية، والتدريب على ممارسة الشورى والديمقراطية.
- تطبيق آداب الإسلام في التعلم والتعليم، واستخدام المنهج العقلية في إثبات قضايا الإيمان.
- إدراك أن نشر العلم والمشاركة في تأسيس مجتمع قوي من خلال أسرة ناجحة عبادة لا تقل عن الصوم والصلوة.
- توضيح أهمية المحاسبة الذاتية والاستعفاف، والتزام قيم الإحسان في العبادة.
- التمييز بين الحلال والحرام، وشرح أحكام الحج والزواج والفرق، ومعرفة أحكام الجهاد والعقوبة في الإسلام.
- تحديد أهم ملامح سيرة الرَّسُول الْكَرِيم ﷺ من كافة الجوانب التربوية والدعوية والمجتمعية.
- معرفة سيرة ثمانٍ من الشخصيات الإسلامية، أربع منها من النساء وأربع منها من الرجال.
- إدراك أهمية اللغة العربية، والدفاع عنها، وشرح بعض الجماليات التي أضافها القرآن الكريم عليها.
- تصميم خطة للتغلب على مشاكل الأمة الإسلامية، ووضع الحلول لمعالجتها، وتطبيق آداب الإسلام وتعاليمه في التعامل مع غير المسلمين واحترام حقوقهم.
- المشاركة في حماية البيئة والمحافظة عليها على المستويين المحلي والدولي.

ثانياً : جدول يوضح التوافق الأفقي والرأسي للمعايير/ ونواتج التعلم (SLOs) ضمن المجالات والمحاور

مقدمة حول التوافق الأفقي والرأسي في المعايير ومخرجات التعلم الطلابي (SLOs):

يصنف الجدول المعايير وفق المجالات والمحاور المختلفة، مع تحديد مخرجات التعلم الخاصة بكل معيار، مما يسهل على المعلمين فهم الترابط بين المراحل المختلفة وتخطيط التدريس بفعالية، حيث يعتمد الجدول على مفهوم التوافق الأفقي والرأسي لضمان تحقيق تكامل المعايير ومخرجات التعلم عبر مختلف الصفوف الدراسية، وفق الأسس التالية:

1. التوافق الأفقي:

- يشير إلى تكامل المعايير ومخرجات التعلم داخل الصف الواحد، بحيث تتكامل الموضوعات في المجالات المختلفة لتعزيز الفهم الشمولي لدى الطالب.
- يساعد في تعزيز الترابط بين المحاور المختلفة داخل المادة الدراسية، مما يسهم في تحقيق تجربة تعليمية متكاملة.

2. التوافق الرأسي:

- يوضح التسلسل التدريجي للمعايير ومخرجات التعلم عبر الصفوف الدراسية، مما يضمن البناء المعرفي المتدرج للطالب من مستوى لأخر.
- يتيح انتقالاً سلساً للطلاب في اكتساب المعرفة والمهارات، بحيث تكون كل مرحلة دراسية مبنية على مكتسبات المرحلة السابقة.

جدول يوضح التوافق الأفقي والرأسى للمعايير / ونواتج التعلم (SLOs) ضمن المجالات والمحاور

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول				<p>ISL.1.1.02.001 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ، الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون ، والأيات المقررة من سور أخرى</p> <p>ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة</p>
الثاني				<p>ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة</p> <p>ISL.1.1.02.003 يسمع السور القرآنية المقررة مجودة الشمس ، الضحى ، الشرح ، القرن ، العاديات ، التكاثر ، العصر ، قريش والكافرون ، والأيات المقررة من سور أخرى</p> <p>ISL.1.1.02.004 يطبق آداب التلاوة وهي الخشوع والإنصات</p>
الثالث			ISL.1.1.02 جزء عم ، وبظاهر فهما عاماً لمعاني سوره وأحكامها وتطبيقاً لأداب تلاوته	<p>ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة</p> <p>ISL.1.1.02.005 يطبق آداب التلاوة وهي الاستعاذه والبسملة</p> <p>ISL.1.1.02.006 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة : (الفجر ، البد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة ، والأيات المقررة من سور أخرى</p>
الرابع	ISL.1 الروحي الإلهي	ISL.1 القرآن الكريم وعلومه		<p>ISL.1.1.02.007 يسمع السور القرآنية التالية الغاشية والأعلى والطارق والبروج والأشواق والمطوفين</p> <p>ISL.1.1.02.008 يعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي للسور المقررة</p> <p>ISL.1.1.02.009 يطبق أحكام التجويد في اللام الشمسية والقمرية ، ولام لفظ الجلالة</p>
الخامس				<p>ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة</p> <p>ISL.1.1.02.010 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الانفطار ، والتکوير ، وعبس ، والنازعات ، والنبا</p> <p>ISL.1.1.02.011 يطبق أحكام التجويد الفعلية</p>
السادس			ISL.1.1.03 يظهر حفظاً وفهمها لثلاثة أحزاب من القرآن، ومعرفة بمعانيها الشرعية، وتطبيقاً لأحكام تلاوتها	<p>ISL.1.1.03.001 يتلو السور الآتية: القلم ، والحاقة ، والمعارج ، ونوح ، وذلك وفق أحكام التجويد</p> <p>ISL.1.1.03.002 يستخلص التوجيهات والأحكام الواردة في سورتي السجدة والملك</p> <p>ISL.1.1.03.003 يفسر المعنى الإجمالي لسورتي السجدة والملك</p> <p>ISL.1.1.03.004 يسمع سورتي السجدة والملك</p> <p>ISL.1.1.03.005 يطبق أحكام التجويد ، النون الساكنة والتنوين</p> <p>ISL.1.1.03.006 يتلو الآيات من سور ، النجم ، والقمر ، والإنسان ، وفق أحكام التجويد</p> <p>ISL.1.1.03.007 يسمع سورتي ، ق ، الرحمن</p> <p>ISL.1.1.03.008 يفسر المعنى الإجمالي لسورتي ، ق ، الرحمن</p> <p>ISL.1.1.03.009 يطبق أحكام الميم الساكنة</p>
السابع				

الثامن	<p>ISL.1.1.04.001 يتنlo الآيات من سور الفتح، والذاريات، والطور وفق أحكام التجويد</p> <p>ISL.1.1.04.002 يسمع سورة يس</p> <p>ISL.1.1.04.003 يفسر المعنى الإجمالي لسوره يس</p> <p>ISL.1.1.04.004 يطبق أحكام المد بقسميه الأصلي والفرعي</p>	
الحادي عشر	<p>ISL.1.1.04.005 يتنlo الآيات من سور لقمان، والسجدة، الأحافيف وفق أحكام التجويد</p> <p>ISL.1.1.04.006 يسمع سورتي الحجرات، والواقعة</p> <p>ISL.1.1.04.007 يفسر المعنى الإجمالي لسورتي الحجرات، والواقعة</p> <p>ISL.1.1.04.008 يطبق أحكام الراء، وأحكام الوقف</p>	
العاشر	<p>ISL.1.1.04.009 يتنlo الآيات من سورة يوسف وفق أحكام التجويد</p> <p>ISL.1.1.04.010 يسمع سورة الكهف</p> <p>ISL.1.1.04.011 يفسر المعنى الإجمالي لسوره الكهف</p> <p>ISL.1.1.04.012 يبين مراحل جمع القرآن الكريم</p> <p>ISL.1.1.04.013 يميز بين القرآن المكي والمدني</p>	<p>ISL.1.1 حفظاً مقتناً للقرآن الكريم، ومعرفة معانيه وعلومه، وتطبيقاً لأحكامه</p>
الثاني عشر	<p>ISL.1.1.04.014 يتنlo الآيات من سورة الإسراء وفق أحكام التجويد</p> <p>ISL.1.1.04.015 يسمع سورة الأحزاب</p> <p>ISL.1.1.04.016 يفسر المعنى الإجمالي لسوره الأحزاب</p> <p>ISL.1.1.04.017 يتعرف على الإعجاز العلمي في القرآن الكريم</p>	
الحادي عشر	<p>ISL.1.1.04.018 يتنlo الآيات من سورة مريم وفق أحكام التجويد</p> <p>ISL.1.1.04.019 يسمع سورة النور</p> <p>ISL.1.1.04.020 يفسر المعنى الإجمالي لسوره النور</p> <p>ISL.1.1.04.021 يقارن بين أنواع التفسير وهي التفسير بالتأثير، التفسير بالرأي، التفسير التحليلي، التفسير الموضوعي</p>	

وزارة التربية والتعليم

MINISTRY OF EDUCATION

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول				ISL.1.2.02.001 يستنتاج أهم الهديات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشرفية المقررة ISL.1.2.02.002 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشرفية هي ما عاشه رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاماً فقط، باسمك ربى وضعت جنبي، دخلت امرأة النار في هرة ، من لا يرحم لا يرحم، البر حسن الخلق، خيركم من تعلم القرآن وعلمه ، الله في عن العبد ما كان العبد في عن أخيه ، بنى الإسلام على خمس
الثاني				ISL.1.2.02.001 يستنتاج أهم الهديات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشرفية المقررة ISL.1.2.02.003 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشرفية ، أرأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم، كل أمني يدخلون الجنة ، لا يؤمّن أحدكم حتى يحب لأبيه ما يحب لنفسه، الجنل من ذكرت عنده فلم يصل على ، من قرأ حرفاً من كتاب الله ، من توضاً فأحسن الوضوء ثم قال ، إذا كنت ثلاثة فلا يتناجي三ثان ، أي الإسلام غير قال: تطهّر الطعام وتقدّر السلام
الثالث	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.2 الحديث الشريف وعلومه	ISL.1.2.02.001 يستنتاج أهم الهديات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشرفية المقررة ISL.1.2.02.004 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشرفية ، وهي الذي يقرأ القرآن وهو ماهر فيه ، إن الصدق يهدي إلى البر ، مثل المؤمنين في تواهدهم وتراحهم ، الصلوّات الشخص والجمعة إلى الجمعة ، ما من شيء أثقل في ميزان العبد المؤمن ، لا يدخل الجنة قاطع رحم ، ليس المؤمن بالطهارة ولا العان ولا الفاحش ولا البذء ، ذات طعم الإيمان من رضي به ربا	
الرابع				ISL.1.2.02.001 يستنتاج أهم الهديات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشرفية المقررة ISL.1.2.02.005 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشرفية الآتية المؤمن القوي خير وأحب عند الله ، كفى بالمرء كذباً أن يحدث بكل ما سمع ، صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفد ، من كان يوماً بالله واليوم الآخر فليكِر ضيوفه ، لم يكن رسول الله صلى الله عليه وسلم فاحشاً ولا منفحةً وكان يقول إن من خياركم أحسنكم أخلاقاً ، إن الله حيثما كنت وأتني بيوم القيمة شفيعاً لاصحابه ، عن أنس رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم إن الله ليرضى عن العبد أن يأكل الأكلة، فيحمده عليهما، أو يشرب الشربة، فيحمده عليهما ، إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه
الخامس				ISL.1.2.02.001 يستنتاج أهم الهديات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشرفية المقررة ISL.1.2.02.006 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة، اندرؤن من المفاسد فيها، أي الأعمال أحب إلى الله، يا أبا ذر اغیرته بأمه؟ إنك ، أنا زعيم بيت في ربع الجنّة لمن ترك المرأة ، لا تنزع الرحمة إلا من شقي ، ما خير رسول الله بين أمرئين فقط، أفرروا القرآن فإنه يأتي يوم القيمة شفيعاً لاصحابه ، عن ربيعة بن كعب الأسلمي قال: كنت أبكيت مع رسول الله فأتته بوضوئه وحاجته فقال لي: سل فقلت أساك مرفاقتك في الجنّة
السادس	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.2 الحديث الشريف وعلومه	ISL.1.2.02.001 يستنتاج أهم الهديات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشرفية المقررة ISL.1.2.02.007 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة: لا تزول قدمًا عبد يوم القيمة حتى يسأل ، عجبًا لأمر المؤمن ، يا غلام إني أعلمك كلمات أحافظ الله يحفظك ، مثل الجليس الصالح والجليس ، ما نقصت صدقته من مال وما زاد الله عبدًا بغير إعازا ، كان رسول الله صلى الله عليه وسلم في سفر فقام بعض وأفطر بعض ، سباب المسلم فسوق وقتلاته كفر أية المناق ثلا	
السابع				ISL.1.2.02.001 يستنتاج أهم الهديات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشرفية المقررة ISL.1.2.02.008 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة: إن الله يبسّط يده بالليل ، إن الدين يسر ، يبشر المشائين في الظلم ، مثل القائم على حدود الله ، أنا وكافل اليتيم ، إن الله لا ينظر إلى أجسامكم ، كلوا واشربوا والبسو وتصدقوا في غير إسراف ولا مخيلة ، سبعة يظلمون الله في ظله
الثامن				ISL.1.2.02.001 يستنتاج أهم الهديات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشرفية المقررة ISL.1.2.02.009 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة وهي لا تندد الرجال ، ما تقرب إلى عبدي شيء أحب إلى مما افترضته عليه ، إنما الأعمال بالنيات ، لا يكن أحدكم إمعة ، أيها الناس إن الله طيب لا يقبل إلا طيباً ، من نفس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا ، من أحد أن يبسّط له في رزقه ، لا يثير أحدكم على أخيه بالسلاح
التاسع				ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهديات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشرفية المقررة ISL.1.2.02.010 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة: السبع الموبقات ، إن الحال بين وإن الحرام بين ، الدين التصيحة ، لعن الله الرجال المتشبهين بالنساء ، كل أمني معافي إلا المجاهرين ، من تردى من جبل ، لا ضرر ولا ضرار ، حق المسلم على المسلم ست
العاشر				ISL.1.2.03.001 يستخلص مكانة السنة النبوية الشريفة كمصدر من مصادر التشريع الإسلامي ، وجهود علماء الأمة في تدوينها والمحافظة عليها ISL.1.2.03.002 يوضح أقسام السنة بالنسبة للفقران الكريم
الحادي عشر	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.2 الحديث الشريف وعلومه	ISL.1.2.03.003 يقارن بين أنواع الحديث من حيث القبول والرد والصحة والضعف: المتوارد ، الأحاد ، الصحيح ، الحسن ، الضعيف ، الموضوع ISL.1.2.03.004 يستخلص السنن الشرطية في القرآن الكريم والسنة النبوية	
الثاني عشر				ISL.1.2.03.005 يشرح هدي النبي صلى الله عليه وسلم في الرعاية الصحية

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول				ISL.2.1.02.001 يوضح أركان الإيمان الستة ISL.2.1.02.002 يذكر أمثلة على ربوبية الله ورحمته من خلال خلقه عز وجل ISL.2.1.02.003 يعبر عن حبه لله تعالى والرب الرحمن
الثاني				ISL.2.1.02.004 يبرد نشيداً عن الأنبياء ISL.2.1.02.005 يستدل على صفات الله تعالى الطيبة الخير من خلال مخلوقاته ISL.2.1.02.006 يعرف باثنين من أولى العزم من الرسل وهما نوح، وإبراهيم عليهما السلام
الثالث				ISL.2.1.02.007 يحدد أسماء بعض الملائكة وصفاتهم وأدوارهم ISL.2.1.02.008 يعرف باثنين من أولى العزم من الرسل وهما موسى وعيسى عليهما السلام ISL.2.1.02.009 يقارن بين مجذتي عيسى وموسى عليهما السلام ISL.2.1.02.010 يوظف معرفته بأدوار الملائكة في تعزيز سلوكه الإيجابي
الرابع				ISL.2.1.02.011 يعدد الكتب السماوية وعلى من أنزلت من الرسل عليهم السلام
الخامس				ISL.2.1.02.012 يستنتاج أوجه التشابه والاختلاف بين الكتب السماوية والقرآن الكريم
السادس	ISL.2 العقيدة الإسلامية	ISL.2.1.02.013 يستنتج أثر الإيمان بالليوم الآخر على سلوك المؤمن ISL.2.1.02.014 يقارن بين صفات أهل النعيم في الجنة، وصفات أهل الشقاء في النار		
السابع				ISL.2.1.02.015 يربط بين مفهوم المسؤولية وبين مفهوم المحاسبة عن الأفعال في اليوم الآخر ISL.2.1.02.016 يستقصي أشرطة الساعة الكبرى مصنفاً لها إلى أحداث ومظاهر كونية ISL.2.1.02.017 يشرح مفهوم المسؤولية في الإسلام ISL.2.1.02.018 يطبق مبادئ المسؤولية في مواقف حياتية
الثامن				ISL.2.1.02.019 يستقصي مظاهر الحلم الإلهي من خلال الواقع الإنساني ISL.2.1.02.020 يشارك في تصميم مشروع إغاثي ISL.2.1.02.021 يشرح اثنين من أسماء الله الحسني ، المغيث، الحليم
التاسع				ISL.2.1.02.022 يحلل أثر الإيمان بالقضاء والقدر في التأثير الإيجابي على النفس المؤمنة ISL.2.1.02.023 ينقض الأخطاء الفعلية والقولية الشائعة بين الناس في باب القدر
العاشر				ISL.2.1.02.024 يشرح اثنين من أسماء الله الحسنى الغفور العدل متخالقاً بمقتضاهما ISL.2.1.02.025 يعيد ورقة بحثية استقصائية عن نماذج العدل الإلهي في التجربة التاريخية ISL.2.1.02.026 يلقي كلمة عن التخلق بمقتضى خلق الله الغفور
الحادي عشر				ISL.2.1.03.001 يحلل مفاهيم الإيمان بالغيب مستخلصاً أثار الإيمان بالغيب على الفرد والمجتمع ISL.2.1.03.002 يحلل نماذج من الخطاب الإلهي للإنسان عبر خواصه العقل، العلم، النظر ومجالاته الإنسانية، الناس، بني آدم مستنبطاً عالمية العقيدة الإسلامية
الثاني عشر				ISL.2.1.03.003 يناقش الأفكار والحجج والشبهات التي يتذرع بها المتطرفون والمتشددون في تكفير المسلمين المخالفين لهم، ويقتضي، ويرد عليها

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول			ISL.2.2.02.002 ابسطج قدرة الله من خلال تأمله في مخلوقات الله تعالى في بيته	ISL.2.2.02.001 يجمع معلومات وصوراً عن أحد مخلوقات الله تعالى في
الثاني			ISL.2.2.02.003 يستنتج قدرة الله من خلال تأمله في عالم الإنسان	ISL.2.2.02.002 يبسطج قدرة الله من خلال تأمله في مخلوقات الله تعالى في عالم النبات والحيوان
الثالث			ISL.2.2.02.004 يعد عرضاً تقييمياً عن خلق الإنسان	ISL.2.2.02.003 يستنتاج قدرة الله من خلال تأمله في عالم الإنسان
الرابع			ISL.2.2.02.005 يبين قيمة العلم والبحث عن المعرفة في الإسلام	ISL.2.2.02.004 يعد عرضاً تقييمياً عن خلق الإنسان
الخامس			ISL.2.2.02.006 يعبر عن أهمية البحث والتعلم من ذوي الخبرة والاختصاص	ISL.2.2.02.005 يبسطج قيمة العلم والبحث عن المعرفة في الإسلام
السادس	ISL.2 العقيدة الإسلامية	ISL.2.2 العقلية الإيمانية	ISL.2.2.02.007 يقيم عرضاً عن مصادر العلم والمعرفة	ISL.2.2.02.006 يعبر عن أهمية البحث والتعلم من ذوي الخبرة والاختصاص
السابع			ISL.2.2.02.008 يطبق خطوات التفكير العلمي في حل المشكلات في مواقف مفترضة	ISL.2.2.02.007 يقيم عرضاً عن مصادر العلم والمعرفة
الثامن			ISL.2.2.02.009 يوضح منهجية التفكير العلمي لحل المشكلات في الإسلام	ISL.2.2.02.008 يطبق خطوات التفكير العلمي في حل المشكلات في مواقف مفترضة
التاسع			ISL.2.2.03.001 يشرح قيمة العقل والتفكير ومكانتهما في الإسلام	ISL.2.2.02.009 يوضح منهجية التفكير العلمي لحل المشكلات في مواقف مفترضة
العاشر			ISL.2.2.03.002 يستخلص قيمة البحث الحسي التجرببي في الإسلام	ISL.2.2.03.001 يشرح قيمة العقل والتفكير ومكانتهما في الإسلام
الحادي عشر			ISL.2.2.03.003 يشرح أثر أساليب البحث الحسي في الوصول إلى الحقائق	ISL.2.2.03.002 يستخلص قيمة البحث الحسي التجرببي في الإسلام
الحادي عشر			ISL.2.2.03.004 يدل على عظمة الله وقدرته في آفاق الكون	ISL.2.2.03.003 يشرح أثر أساليب البحث الحسي في الوصول إلى الحقائق
			ISL.2.2.03.005 يستنتج دلائل وحدانية الله تعالى في الأنفس	ISL.2.2.03.004 يدل على عظمة الله وقدرته في آفاق الكون
			ISL.2.2.03.006 يبين قيمة القراءة في الإسلام	ISL.2.2.03.005 يستنتج دلائل وحدانية الله تعالى في الأنفس
			ISL.2.2.03.007 يربط بين القراءة وبين بناء التفكير السليم	ISL.2.2.03.006 يبين قيمة القراءة في الإسلام
			ISL.2.2.03.008 يشرح السنن الاجتماعية الإلهية في المجتمعات الإنسانية	ISL.2.2.03.007 يربط بين القراءة وبين بناء التفكير السليم
			ISL.2.2.03.009 يطبق قيمة الاعتبار بالأمم السابقة في تجاوز مواقف مفترضة	ISL.2.2.03.008 يشرح السنن الاجتماعية الإلهية في المجتمعات الإنسانية
			ISL.2.2.04.001 يشرح خصائص التفكير المنهجي في الإسلام	ISL.2.2.03.009 يطبق قيمة الاعتبار بالأمم السابقة في تجاوز مواقف مفترضة
			ISL.2.2.04.002 يكتب تقريراً عن منهجية التفكير والاستدلال في الإسلام	ISL.2.2.04.001 يشرح خصائص التفكير المنهجي في الإسلام
			ISL.2.2.04.003 يشرح مفهوم التفكير الناقد في الإسلام	ISL.2.2.04.002 يكتب تقريراً عن منهجية التفكير والاستدلال في الإسلام
			ISL.2.2.04.004 يعد العائق الذي تعرقل عملية التفكير الناقد	ISL.2.2.04.003 يشرح مفهوم التفكير الناقد في الإسلام
			ISL.2.2.04.005 يمارس النقد البناء من خلال نص يحتوي على حقائق متعارضة	ISL.2.2.04.004 يعد العائق الذي تعرقل عملية التفكير الناقد
			ISL.2.2.04.006 يدل على مهارات التفكير الإبداعي عند علماء المسلمين	ISL.2.2.04.005 يمارس النقد البناء من خلال نص يحتوي على حقائق متعارضة
			ISL.2.2.04.007 يربط بين العقيدة الإسلامية وتكون العقلية الإبداعية في الإسلام	ISL.2.2.04.006 يدل على مهارات التفكير الإبداعي عند علماء المسلمين

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول				ISL.3.1.01.001 ابشرح الآثار الإيجابية المترتبة على تسامحه بمشاركة الآخرين في الألعاب ومتناه ISL.3.1.01.002 ابقارن بين نتائج الصدق والكذب من حيث أثرهما على الفرد
الثاني				ISL.3.1.01.003 ابستخلص ضوابط اللعب الجماعي القائم على التسامح من خلال مواقف صافية ISL.3.1.01.004 ابقارن بين الأمانة والخيانة من حيث أثرهما على الفرد والمجتمع ISL.3.1.01.005 ابوضح أهمية تحديد رغباته في حدود احترام رغبات الآخرين وعدم تجاوزها
الثالث				ISL.3.1.01.006 اببرهن على قيمة التعاون في الإسلام ISL.3.1.01.007 ابدل على قيمة التسامح في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم مع المسيحيين إليه ISL.3.1.01.008 ابغير بأسلوبه عن قيمة بر الوالدين
الرابع				ISL.3.1.01.009 اببرهن على أهمية قيمة حسن المعاملة، وأثرها على المسلم في الدنيا والآخرة ISL.3.1.01.010 ابستخلص آثار قيمة الكرم على الفرد والمجتمع ISL.3.1.01.011 ابقرح الوسائل المعينة للنفس على التسامح مع الآخرين
الخامس				ISL.3.1.01.012 اربط بين قيمة حبكة الله تعالى وطاعته ISL.3.1.01.013 ابستخلص آثار قيمة الشجاعة على الفرد والمجتمع ISL.3.1.01.014 ابقارن بين أثر قيمة الرفق، و سلوك العلطة في التعامل مع الآخرين
السادس	ISL.3 قيم الإسلام وأدابه	ISL.3.1 قيم الإسلام الفردية والجماعية في سلوكه		ISL.3.1.01 ابظهر فهما وتمثلاً لقيم الإسلام الفردية والجماعية في سلوكه ISL.3.1.02 ابشرح جوانب التسامح في الإسلام ISL.3.1.03 ابصم نشرة تعزز من قيمة الهمة
السابع				ISL.3.1.04 اببرهن على قيمة الدعاء في حياة المسلم ISL.3.1.05 اربط بين قيمة العمل النطوي وتطور المجتمع ISL.3.1.06 ابشرح جوانب التسامح في الإسلام
الثامن				ISL.3.1.07 ابصم عرضا حول أهمية مجالس العلم والعلماء ISL.3.1.08 ابقارن بين أثر قيمة الإخلاص وسلوك الرياء
التاسع				ISL.3.1.09 اربط بين قيمة العدل وقوفة المجتمع وتماسكه ISL.3.1.10 ابستخلص الآثار الإيجابية للتسامح الفكري مع المخالفين ISL.3.1.11 ابعد تقريرا حول الآثار الإيجابية لقيمة التناصح على الفرد والمجتمع
العاشر				ISL.3.1.12 ابلخص ضوابط التسامح وحدوده ISL.3.1.13 ابستخلص التدابير الوقائية لحماية الإنسان من الوقوع في المعاصي ISL.3.1.14 ايشرخ قيمة المشاركة المجتمعية في بناء المجتمع ورخائه من خلال الأوقاف
الحادي عشر				ISL.3.1.15 ابدل على ضرورة الالتزام بخلق الإنصاف في القول والعمل ISL.3.1.16 ابشرح منهج الإسلام في الاستعفاف عن المحرمات ISL.3.1.17 ابخص الآثار الإيجابية للثورى على الفرد والمجتمع
الثاني عشر				ISL.3.1.18 أبعده بحثا حول أهمية التسامح والتعاطش السلمي مع المخالفين في العقيدة ISL.3.1.19 ابوضح جوانب المسؤولية الفردية والجماعية في الإسلام

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.3 قيم الإسلام وأدابه	ISL.3.2 آداب الإسلام	ISL.3.2.01 وتطبيقاً لأداب الإسلام	ISL.3.2.01.001 يستخلص آداب الإسلام في النظافة
				ISL.3.2.01.002 يوضح أهمية النظافة للمسلم
				ISL.3.2.01.003 يطبق آداب الطعام في الإسلام
				ISL.3.2.01.004 يطبق آداب الزيارة والضيافة في الإسلام
				ISL.3.2.01.005 يحفظ دعاء دخول المنزل والخروج منه
				ISL.3.2.01.006 يطبق آداب دخول المنزل والخروج منه
				ISL.3.2.01.007 يحفظ دعاء ركوب وسائل النقل
				ISL.3.2.01.008 يلخص آداب ركوب وسائل النقل
				ISL.3.2.01.009 يطبق آداب الطريق
				ISL.3.2.01.010 يحفظ أنكار الصباح والمساء
الثاني	ISL.3 قيم الإسلام وأدابه	ISL.3.2 آداب الإسلام	ISL.3.2.01 وتطبيقاً لأداب الإسلام	ISL.3.2.01.011 يرسم عرضاً حول آداب الدعاء وآداب المسجد
				ISL.3.2.01.012 يحفظ دعاء كفارة المجلس
				ISL.3.2.01.013 يشرح آداب المجالس
				ISL.3.2.01.014 يرسم نشرة تنفيذية حول آداب السفر
				ISL.3.2.01.015 ينتقد الممارسات غير اللائقة في السفر
				ISL.3.2.01.016 يرسم نشرة تنفيذية توضح آداب التسوق والتعامل مع المرافق العامة
				ISL.3.2.01.017 ينتقد الممارسات غير اللائقة أثناء التسوق وفي التعامل مع المرافق العامة
				ISL.3.2.01.018 يعد بحثاً حول آداب الباس والزيمة
				ISL.3.2.01.019 يشرح آداب استخدام وسائل التواصل الإلكتروني
				ISL.3.2.01.020 يرسم عرضاً بالوسائل المتعددة حول آداب الحوار
الثالث	ISL.3 قيم الإسلام وأدابه	ISL.3.2 آداب الإسلام	ISL.3.2.01 وتطبيقاً لأداب الإسلام	ISL.3.2.01.021 يرسم عرضاً حول آداب الإسلام في الروى والأحلام
الرابع	ISL.3 قيم الإسلام وأدابه	ISL.3.2 آداب الإسلام	ISL.3.2.01 وتطبيقاً لأداب الإسلام	
الخامس	ISL.3 قيم الإسلام وأدابه	ISL.3.2 آداب الإسلام	ISL.3.2.01 وتطبيقاً لأداب الإسلام	
السادس	ISL.3 قيم الإسلام وأدابه	ISL.3.2 آداب الإسلام	ISL.3.2.01 وتطبيقاً لأداب الإسلام	
السابع	ISL.3 قيم الإسلام وأدابه	ISL.3.2 آداب الإسلام	ISL.3.2.01 وتطبيقاً لأداب الإسلام	
الثامن	ISL.3 قيم الإسلام وأدابه	ISL.3.2 آداب الإسلام	ISL.3.2.01 وتطبيقاً لأداب الإسلام	
الحادي عشر	ISL.3 قيم الإسلام وأدابه	ISL.3.2 آداب الإسلام	ISL.3.2.01 وتطبيقاً لأداب الإسلام	
الثاني عشر	ISL.3 قيم الإسلام وأدابه	ISL.3.2 آداب الإسلام	ISL.3.2.01 وتطبيقاً لأداب الإسلام	

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.1 أحكام العادات	ISL.4.1.02 معرفة بأحكام العادات وبيوتها بطريقة صحيحة	ISL.4.1.02.001 يوضح أهمية أركان الإسلام العملية
				ISL.4.1.02.002 يطبق الوضوء بطريقة صحيحة
				ISL.4.1.02.003 يحدد أوقات الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها
				ISL.4.1.02.004 يربط بين الطهارة والعبادة
				ISL.4.1.02.005 يميز بين أنواع الطهارة الحدث والخبر
				ISL.4.1.02.006 يستخلص فوائض الوضوء
				ISL.4.1.02.007 يطبق صفة الصلاة بطريقة صحيحة
				ISL.4.1.02.008 يميز شروط الصلاة ومتطلباتها
				ISL.4.1.02.009 يقارن بين الأذان والإقامة ويفصل أداؤهما
				ISL.4.1.02.010 يبين مفهوم الصوم وفضله
الثاني	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.1 أحكام العادات	ISL.4.1.02 معرفة بأحكام العادات وبيوتها بطريقة صحيحة	ISL.4.1.02.011 يرسم عرضاً توضيحاً بالوسائل المتعددة عن إحدى العبادات وهي الطهارة والصلاوة والصوم
				ISL.4.1.02.012 يميز بين الصلوات المفروضة والسنن الرواتب
				ISL.4.1.02.013 يوضح أحكام الصيام ومقاصده الشرعية
				ISL.4.1.02.014 يبين أنواع الصدقة وفضائلها
				ISL.4.1.02.015 يبين أحكام صلاة الجمعة ومقاصدها
				ISL.4.1.02.016 يقارن بين أحكام صلاة الجمعة والعيددين
				ISL.4.1.02.017 يرسم عرضاً محفزاً بالوسائل المتعددة عن إحدى العبادات ، الصلاة والصيام والصدقة
				ISL.4.1.02.018 يصنف أعمال الصلاة إلى أركان وسنن وكمروهات
				ISL.4.1.02.019 يبين أنواع السجود وأحكامها ومقاصدها الشرعية
				ISL.4.1.02.020 يستنتاج أنواع صيام الطموع من أدلالها الشرعية
الثالث	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.1 أحكام العادات	ISL.4.1.02 معرفة بأحكام الرخص في الطهارة والصلاوة ، التيم والمسمح على الخفين ، صلاة المسافر والمريض ومقاصدها الشرعية	ISL.4.1.02.021 يربط بين أحكام الرخص في الطهارة والصلاوة ، التيم
				ISL.4.1.02.022 يوضح سنن الفطرة وأحكام الغسل
				ISL.4.1.02.023 يبين أنواع صلاة التطوع وأثرها في حياة المسلم ، الضحى ، والوتر ، وقيام الليل
الرابع	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.1 أحكام العادات	ISL.4.1.02 معرفة بأحكام العادات وبيوتها بطريقة صحيحة	
الخامس	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.1 أحكام العادات	ISL.4.1.02 معرفة بأحكام العادات وبيوتها بطريقة صحيحة	
السادس	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.1 أحكام العادات	ISL.4.1.02 معرفة بأحكام العادات وبيوتها بطريقة صحيحة	
السابع	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.1 أحكام العادات	ISL.4.1.02 معرفة بأحكام العادات وبيوتها بطريقة صحيحة	

الثامن			
الحادي عشر			

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
العاشر				ISL.4.2.01.001 يشرح أحكام الزواج ومقاصده الشرعية
الحادي عشر				ISL.4.2.01.002 يقيم العقود المالية المعاصرة وفق ضوابط وأحكام الإسلام
الثاني عشر	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.2 أحكام المعاملات	ISL.4.2.01 يظهر معرفة بفقه المعاملات ويستخلص أثرها في المجتمع	ISL.4.2.01.003 يستخلص منهج الإسلام في بناء الأسرة ISL.4.2.01.004 يميز بين أنواع المحرمات من النساء
				ISL.4.2.01.005 يربط بين أحكام الفراق بين الزوجين ومقاصدها الشرعية ISL.4.2.01.006 يدخل على حرمة بعض المعاملات المالية وأثارها على المجتمع ISL.4.2.01.007 يحل الأسس التي يقوم عليها النظام الاقتصادي في الإسلام

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الحادي عشر				ISL.4.3.01.001 يميز بين أنواع الحكم الشرعي
العاشر				ISL.4.3.01.002 يحلل أسباب ظهور المدارس الفقهية
الثاني عشر	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.3 قواعد الأحكام	ISL.4.3.01 يظهر معرفة وفهمها لقواعد الأحكام الشرعية	ISL.4.3.01.003 يستخلص أسباب الاختلاف الفقهي بين المذاهب الأربع ISL.4.3.01.004 يربط أحكام الجهاد في الإسلام بالضوابط والمقاصد الشرعية ISL.4.3.01.005 يشرح القواعد الفقهية الكبرى ومكانتها في التشريع ISL.4.3.01.006 يقارن بين مصادر الشريعة الإسلامية ISL.4.3.01.007 يربط بين الضرورات الخمس وفقه الأولويات والموازنات ISL.4.3.01.008 يميز بين الاجتهاد والتقليد في المذاهب الفقهية

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول				<p>ISL.5.1.02.001 يذكر أهم معاالم حياة الرسول صلى الله عليه وسلم من مولده وحتى كفالة جده</p> <p>ISL.5.1.02.002 يستخلاص بعضاً من صفات النبي صلى الله عليه وسلم في طفولته طفل مبارك ، محب لمن حوله ، رفيق القلب ، فصيح اللسان</p> <p>ISL.5.1.02.003 يستنتاج أدب الرسول صلى الله عليه وسلم في تعامله صلى الله عليه وسلم مع من لهم فضل عليه والنته ، جده ، مربيته ، حاضنته</p> <p>ISL.5.1.02.004 يعبر بلغة مناسبة عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم</p>
الثاني			ISL.5.1.02	<p>ISL.5.1.02.005 يحدد أهم الأعمال التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم وهو في كف عمه عمله بالزرع والتجارة</p> <p>ISL.5.1.02.006 يستخلاص بعضاً من صفات النبي صلى الله عليه وسلم في بداية نشاته وهي صادق ، أمين ، رحيم ، محب للعمل ، حليم ، صبور</p> <p>ISL.5.1.02.007 يستدل على سبب مشاركة النبي صلى الله عليه وسلم في إعادة بناء الكعبة</p> <p>ISL.5.1.02.008 يتحدث بلغة مناسبة للتعبير عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم وكيفية تأسيه به في تعامله مع أقربائه وأهله</p>
الثالث			ISL.5.1.02	<p>ISL.5.1.02.009 يتحدث عن سيرة النبي صلى الله عليه وسلم بعد نزول الوحي عليه في غار حراء</p> <p>ISL.5.1.02.010 يعبر عن كيفية التأسي بالرسول محمد صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الجار</p>
الرابع			ISL.5.1.02	<p>ISL.5.1.02.011 يدلال على صبر النبي صلى الله عليه وسلم على قومه وإرادته الخير لهم</p> <p>ISL.5.1.02.012 يكتب بلغة مناسبة عبرا عن كيفية تأسيه بالنبي صلى الله عليه السلام بحكمته في الدعوة إلى الله وأبرز صفاتة الأخرى</p>
الخامس			ISL.5.1.02	<p>ISL.5.1.02.013 يدلال على حكمة النبي صلى الله عليه وسلم، في الدعوة إلى الله تعالى</p> <p>ISL.5.1.02.014 يستخلاص دلائل تأييد الله للرسول صلى الله عليه وسلم، بالرعاية والاهتمام</p> <p>ISL.5.1.02.015 يكتب بلغة مناسبة عبرا عن كيفية تأسيه بالنبي صلى الله عليه وسلم، في دعوته إلى الله تعالى بالحكمة، وأبرز صفاتة الأخرى</p>
السادس	ISL.5 السيرة النبوية والشخصيات	ISL.5.1 السيرة النبوية	ISL.5.1.03	<p>ISL.5.1.03.001 يستخلاص أهم الأعمال التي قام بها الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة، وأسلوبه في تعامله أهله</p> <p>ISL.5.1.03.002 يدلال على قدرة النبي صلى الله عليه وسلم على التخطيط الجيد</p> <p>ISL.5.1.03.003 يكتب موافق من حياته تظهر تأسيه بالنبي صلى الله عليه وسلم في صلته بأفراد المجتمع من حوله</p> <p>ISL.5.1.03.004 يقارن بين الحياة في المدينة قبل هجرة النبي صلى الله عليه وسلم وبعدها</p> <p>ISL.5.1.03.005 يستخلاص موافق التسامح والرحمة والإنسانية من أهم الأحداث والغزوات التي خاضها الرسول صلى الله عليه وسلم من السنة الثانية وحتى السنة الثالثة للهجرة، غزوة بدرا و أحد</p> <p>ISL.5.1.03.006 يستخلاص موافق حرص النبي على حقن الدماء وتعزيز السلام من خلال الأحداث التي وقعت خلال السنين الخامسة والسادسة للهجرة ، غزوة الأحزاب، وصلح الحديبية</p>
السابع			ISL.5.1.03	<p>ISL.5.1.03.007 يلخص أهم الأحداث التي وقعت خلال السنين السابعة والثامنة للهجرة فتح مكة وغزوة حنين</p> <p>ISL.5.1.03.008 يستخلاص موافق العفو والتسامح من خلال الأحداث التي وقعت خلال السنين السابعة والثامنة للهجرة وهي فتح مكة، وغزوة حنين</p> <p>ISL.5.1.03.009 يستخلاص المعاظيم والعبر المستفادة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم الأب المربى، والجد الرحمن</p>
الثامن			ISL.5.1.04	<p>ISL.5.1.04.001 يتحدث عن أهم الأحداث التي وقعت خلال السنين العاشرة والحادية عشرة للهجرة وفاة النبي صلى الله عليه وسلم، وحجة الوداع</p> <p>ISL.5.1.04.002 يستخلاص الدروس والعبر المستفادة من الأحداث التي وقعت خلال السنين العاشرة والحادية عشرة للهجرة، وفاة النبي صلى الله عليه وسلم، وحجة الوداع</p> <p>ISL.5.1.04.003 يشرح دلي الرسول صلى الله عليه وسلم في التربية والتعليم</p>
التاسع			ISL.5.1.04	<p>ISL.5.1.04.004 يستنتج مقومات حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة إلى الله تعالى</p> <p>ISL.5.1.04.005 يلخص منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة إلى الله تعالى بالحكمة والمواعظ الحسنة والحوار الإيجابي</p>
العاشر			ISL.5.1.04	<p>ISL.5.1.04.006 يستخلاص معلم التخطيط والرحمة في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم</p>
الحادي عشر			ISL.5.1.04	<p>ISL.5.1.04.007 يلعد ورقة بحثية استقصائية عن مواصفات القائد الإداري من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم</p>
الثاني عشر			ISL.5.1.04	

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول				ISL.5.2.01.001 ایتحدث عن مواقف تظهر اقتداءه بأبی هریرة رضي الله عنه في رحمته وعطّفه على الجیوان
الثاني				ISL.5.2.01.002 ایستخلص دور أسماء رضي الله عنها في الهجرة
الثالث				ISL.5.2.01.003 ایتحدث عن مواقف تعبّر عن اقتدائها بعلی وفاطمة رضي الله عنهما في رحمتهما بالفقیر
الرابع				ISL.5.2.01.004 ایستخلص أهم صفات علی بن أبي طالب وفاطمة الزهراء رضي الله عنها
الخامس				ISL.5.2.01.005 ایستخلص أثار إيمان أبي بکر الصديق رضي الله عنه بالنبي صلی الله عليه وسلم وتصدیقه
السادس	ISL.5 السيرة النبوية والشخصيات	ISL.5.2 الشخصيات الإسلامية	ISL.5.2.01 يظہر معرفة واقتداء بشخصیات إسلامیة بازرة لها دورها في خدمة الإسلام والمسلمین	ISL.5.2.01.006 ایستخلص دور خدیجة بنت خویلد رضي الله عنها في مساندة الرسول صلی الله عليه وسلم وقت الشدة
السابع				ISL.5.2.01.007 ایکتّب قائمة ببعض الأعمال التي يستطيع من خلالها خدمة الإسلام
الثامن				ISL.5.2.01.008 ایدل على اقتدائنه بعثمان بن عفان و أم المساكين رضي الله عنهما
التاسع				ISL.5.2.01.009 ایدل على حیاء عثمان رضي الله عنه وإنفاقه المال في سبیل الله
العاشر				ISL.5.2.01.010 ایستنتاج سبب تسمیة الصحابیة زینب بنت خزیمہ رضي الله عنها بأم المساكین
الحادي عشر				ISL.5.2.01.011 ایدل على اقتدائنه بعمر بن الخطاب رضي الله عنه في الخوف من الله تعالى ورعاية الضعفاء والمحاجین ،وفاطمة بنت عبدالمالک، رحمها الله تعالى، في الخوف من الله تعالى ورعاية الضعفاء والمحاجین
الثاني عشر				ISL.5.2.01.012 ایدل على عدل عمر بن الخطاب رضي الله عنه وزهده وتفقده لرعیته وخوفه من الله تعالى ، و فاطمة بنت عبدالمالک، رحمها الله تعالى، في وفاتها
				ISL.5.2.01.013 ایکتّب قائمة بآعمال تمکنه من خدمة الإسلام والمسلمین
				ISL.5.2.01.014 ایجعل تسمیة السيدة عائشة رضي الله عنها بتأول عالمة في الإسلام
				ISL.5.2.01.015 ایدل على اقتدائنه بالسيدة عائشة رضي الله عنها والإمام مالک بن أنس رحمة الله في طلب العلم
				ISL.5.2.01.016 ایستخلص أهم معلم سیرة الإمام مالک بن أنس رحمة الله، ورحلاته في طلب العلم
				ISL.5.2.01.017 ایلخض جوانب من حیاة الصحابیة رفیدۃ الاسلامیة، رضي الله عنها، وأبی حنیفة النعمان رحمة الله
				ISL.5.2.01.018 ایستخلص الدروس والعبر المستفادة من سیرة كل من الصحابیة رفیدۃ الاسلامیة رضي الله عنها، وأبی حنیفة النعمان رحمة الله
				ISL.5.2.01.019 ایستخلص الدروس وال عبر المستفادة من سیرة السيدة الشفاء بنت عبد الله رضي الله عنها، و محمد بن إدريس الشافعی رحمة الله
				ISL.5.2.01.020 ایتحدث عن جوانب من سیرة السيدة الشفاء بنت عبد الله رضي الله عنها ، و محمد بن إدريس الشافعی رحمة الله
				ISL.5.2.01.021 ایتحدث عن أبرز المواقف من سیرة الإمام مسلم بن الحاج والإمام أحمد بن حنبل رحمة الله
				ISL.5.2.01.022 ایستخلص الدروس المستفادة من سیرة الإمام مسلم بن الحاج والإمام أحمد بن حنبل رحمة الله
				ISL.5.2.01.023 ایستخلص الدروس وال عبر المستفادة من سیرة السيدة سکینۃ بنت الحسین رحمة الله
				ISL.5.2.01.024 ایلخض جوانب من سیرة أبی العزیز بن حمد المبارک، رحمة الله، كاحد رواد التعليم الشرعي في دولة الإمارات
				ISL.5.2.01.025 ایستخلص الدروس وال عبر المستفادة من سیرة الإمام البخاری رحمة الله في خدمة الحديث الشريف
				ISL.5.2.01.026 ایستخلص الدروس وال عبر المستفادة من سیرة السيدة أم سلمة رضي الله عنها زوجة الرسول صلی الله عليه وسلم
				ISL.5.2.01.027 ایعد عرضاً بالوسائل المتعددة حول دور أم الإمارات الشیخة فاطمة بنت مبارک حفظها الله في خدمة الإسلام
				ISL.5.2.01.028 ایحل شخصیة الشیخ زاید بن سلطان آل نهیان مؤسس دولة الإمارات العربية المتحدة رحمة الله، ودوره في خدمة الإسلام والمسلمین
				ISL.5.2.01.029 ایستخلص الدروس وال عبر المستفادة من سیرة القائد المؤسس الشیخ زاید رحمة الله، وأم الإمارات الشیخة فاطمة بنت مبارک حفظها الله

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول				ISL.6.1.01.001 ايبيين واجبات أفراد الأسرة وحقوقهم ISL.6.1.01.002 ايindle على تعاونه مع أعضاء أسرته ، وحبه لهم بذكر أمثلة واقعية
الثاني				ISL.6.1.01.003 ايindle على احترامه لجيرانه ورفضه الإساءة للجوار ISL.6.1.01.004 ايشرح بعض آداب الجوار بالأمثلة والقصص
الثالث				ISL.6.1.01.005 ايشرح طريقتين يختارهما لمساعدة ذوي الحاجة ISL.6.1.01.006 ايعبر بلغة مناسبة عن دور وطنه في مساعدة المحتاجين ISL.6.1.01.007 ايوضح أهمية رعاية المحتاج وسد حاجاته مادياً ومعنوياً
الرابع				ISL.6.1.01.008 ايشرح خطة يضعها لحماية جهود الدولة في توفير المرافق العامة والحفاظ عليها ISL.6.1.01.009 ايعبر بلغة مناسبة عن مدى الحاجة للأماكن العامة
الخامس				ISL.6.1.01.010 ايبيين موقف دولة الإمارات من قضايا المسلمين في العالم ISL.6.1.01.011 ايصف بلغة صحيحة شعوره تجاه إسهامات الدولة الإنسانية ISL.6.1.01.012 ايعل واجب المشاركة في برامج خدمة الإنسانية التي تطلقها دولة الإمارات
السادس	ISL.6 الهوية والقضايا المعاصرة	ISL.6.1 الهوية والانتماء	ISL.6.1.01 يظهر اعزازه بشخصيته وهويته ووطنه، وتقديره لتراثه وثقافته، والتزامه بثوابته وعاداته وتقاليده	ISL.6.1.013 ايحدد مكانة دولة الإمارات العربية المتحدة ودورها عربياً بدقة ، ويطلع مكانتها وإسهاماتها ، ويصمم مشروعًا متكاملًا عن دورها ، ويربطه بواجبها ISL.6.1.014 ايصمم عرضاً عن دور الإمارات في وحدة الأمة والحفظ عليها انطلاقاً من دينها ISL.6.1.015 ايستنتاج المبادئ التي قامت عليها الحضارة الإسلامية ISL.6.1.016 ايصمم عرضاً لنموذج من الفنون الإسلامية القديمة والحديثة في الدولة في مختلف المجالات
السابع				ISL.6.1.017 ايشرح مفهوم نعمة الأمن وأهميتها ISL.6.1.018 ايحدد دور الفرد في تحقيق الأمن لمجتمعه ووطنه وفق مبادئ الإسلام وأحكامه
الثامن				ISL.6.1.019 ايشرح عوامل الأمان الاجتماعي وال الغذائي والفكري وال النفسي ISL.6.1.020 ايصمم برنامجاً لتحقيق أحد أنواع الأمان في المجتمع
التاسع				ISL.6.1.021 ايشرح معنى طاعةولي الأمر، مبرهنًا على أهميتها، مدللاً على وجوبها، محدداً أبعادها ISL.6.1.022 ايصمم عرضاً عن نعمة وجود الحاكم ومخاطر الخروج عليه
العاشر				ISL.6.1.023 ايشرح دوره في حماية ثقافته وترسيخها وإعلاء شأنها ISL.6.1.024 ايصمم مشروعًا متكاملًا عن الخدمة الوطنية محفزًا الآخرين على الانخراط فيها وفق مبادئ الإسلام
الحادي عشر				
الثاني عشر				

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول				ISL.6.2.01.001 ايبيين أهمية البيئة الزراعية لحياة الإنسان والحيوان ISL.6.2.01.002 ايربط بين طاعة الله تعالى والحفظ على البيئة
الثاني				ISL.6.2.01.003 ايصف بلغة مناسبة دوره في حماية النباتات في البيت والمدرسة ISL.6.2.01.004 ايوضح الحكمة من تنوع النبات واختلاف ألوانه وأنواعه
الثالث				ISL.6.2.01.005 ايستنتج العلاقة بين الماء والنبات والحياة على الأرض كنعم من الله تعالى ISL.6.2.01.006 ايقترح طرقاً للمحافظة على الماء
الرابع				ISL.6.2.01.007 ايبدل على حبه للنظافة من خلال المشاركة بعمل تطوعي مناسب ISL.6.2.01.008 ايستنتاج العلاقة بين نظافة البيئة وسعادة الإنسان ISL.6.2.01.009 ايقترح طريقتين للتخلص من النفايات
الخامس				ISL.6.2.01.010 ايستنتاج الحكمة من خلق مسخرات الكون ISL.6.2.01.011 ايشرح الخطوات العملية لشكر النعم
السادس				ISL.6.2.01.012 ايصمم عرضاً يظهر الأخطار المهددة للبيئة وطرق مواجهتها ، التلوث، الهدر ، وفق مبادئ الإسلام ISL.6.2.01.013 ايطبق مبادئ الإسلام في التعامل مع البيئة
السابع	ISL.6.2 الهوية والقضايا المعاصرة	القضايا المعاصرة	ISL.6.2.01.014 ايشرح مخاطر الفقر على الفرد والمجتمع والبيئة ISL.6.2.01.015 ايصمم عرضاً يشرح جهود الدولة في محاربة الفقر في العالم ISL.6.2.01.016 ايوضح مبادئ الإسلام في معالجة الفقر ، والحد من آثاره	
الثامن				ISL.6.2.01.017 ايبيين العلاقة بين ظهور المرض وانتشاره وبين سلوك الإنسان ISL.6.2.01.018 ايشرح منهج الإسلام في الحد من ظهور الأمراض ، والحد من انتشارها ISL.6.2.01.019 ايصمم عرضاً يشرح جهود الدولة المتماشية مع مبادئ دينها في الرعاية الصحية
التاسع				ISL.6.2.01.020 ايشرح أنواع التقليد في السلوك وأسبابه ومظاهره ونتائجها ISL.6.2.01.021 ايعبر بلغة صحيحة عن موقفه من التقليد مدعماً بالأدلة من ثوابت مجتمعه
العاشر				ISL.6.2.01.022 ايربط بين التنمية وبناء الإنسان لقيام مجتمع مزدهر ISL.6.2.01.023 ايشرح أهمية التنمية البشرية وأهدافها وفق مبادئ الإسلام ISL.6.2.01.024 ايصمم عرضاً محفزاً الآخرين على الانخراط في التنمية
الحادي عشر				ISL.6.2.01.025 ايبرهن على أهمية الاستدامة لإعمار الأرض وبقاء الحياة ISL.6.2.01.026 ايربط بين الاستدامة وبين إدارة المعرفة للحد من البطالة ومخاطرها
الثاني عشر				ISL.6.2.01.027 ايشرح إيجابيات وسلبيات العولمة موضحاً سبل الحفاظ على الهوية ISL.6.2.01.028 ايصمم مشروعًا يوظف فيه وسائل الاتصال والتواصل للحفاظ على ثقافته وتراطه في ظل العولمة ISL.6.2.01.029 ايقيم اقتصاد المعرفة من حيث الأدوات والأثار على الفرد والمجتمع وفق أحكام الإسلام ومبادئه

ثالثاً: التخطيط الزمني وتسلسل المحتوى في الفصل الدراسي الثاني - للصف الثالث

تسلسل محتوى منهج التربية الإسلامية للصف الثالث في الفصل الدراسي الثاني: 2025-2026

ال أسبوع	الوحدة	الدرس	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم	عدد الحصص
الأول	آداب الزيارة والضيافة	آداب الزيارة والضيافة	ISL.3 قيم الإسلام وأدابه	ISL.3.2 أداب الإسلام	ISL.3.2.01 يظهر فيما وتطبقاً لآداب الإسلام	ISL.3.2.01.004 يطبق آداب الزيارة والضيافة في الإسلام	2
							1
							1
							1
الثاني	الصوم	الصوم	ISL.4 أحکام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.1 أحکام العبادات	ISL.4.1.02 يظهر معرفة بأحكام العبادات ويؤديها بطريقة صحيحة	ISL.4.1.02.011 يصمم عرضاً توضيحاً بالوسائل المتعددة عن إحدى العبادات وهي الطهارة والصلاحة والصوم	1
							1
							2
							2
الوحدة : الثالثة : العبادة تهذبني	سورة المزمل	سورة المزمل	ISL.1 الوجي الإلبي	ISL.1.1 القرآن الكريم وعلومه	ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فيما عاماً لمعاني سورة وأحكامها وتطبيقاً لآداب تلاوته	ISL.1.1.006 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة	1
							1
							2
							2
الثالث	صفات المؤمن	صفات المؤمن	ISL.1 الوجي الإلبي	ISL.1.2 الحديث الشريف وعلومه	ISL.1.2.02 يظهر حفظاً للأحاديث النبوية الشريفة وفقاً لمعانها، وتطبيقاً لأحكامها	ISL.1.2.004 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة ، وهي الذي يقرأ القرآن وهو ماهر فيه ، إن الصدق يهدى إلى البر، مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم، الصلوات الخمس والجمعة إلى الجمعة ، ما من شيء أثقل في ميزان العبد المؤمن ، لا يدخل الجنّة قاطع رحم ، ليس المؤمن بالطعن ولا اللعن ولا الفاحش ولا البني ، ذاق طعم الإيمان من رضي بالله ريا	2
							1
							1
							3
الرابع	سورة الليل	سورة الليل	ISL.1 الوجي الإلبي	ISL.1.1 القرآن الكريم وعلومه	ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فيما عاماً لمعاني سورة وأحكامها وتطبيقاً لآداب تلاوته	ISL.1.006 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة	3
							2

1	ISL.3.1.01.007 ا) يدلل على قيمة التسامح في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم مع المسيحيين إليه	ISL.3.1.01 يظهر فيما ومتلا لقيم الإسلام الفردية والجماعية في سلوكه	ISL.3.1 قيم الإسلام	ISL.3 قيم الإسلام وادبه	التسامح		
1	ISL.2.2.02.005 ا) يبين قيمة العلم والبحث عن المعرفة في الإسلام	ISL.2.2.02 يظهر قدرة ملائمة على الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدما أدوات البحث والتفكير	ISL.2.2 العقلية الإيمانية	ISL.2 العقيدة الإسلامية	العلم والمعرفة		الخامس
1	ISL.5.2.01.005 ا) يستخلص أثار إيمان أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالنبي صلى الله عليه وسلم وتصديقه	ISL.5.2.01 يظهر معرفة واقناء بشخصيات إسلامية بارزة لها دورها في خدمة الإسلام والمسلمين	ISL.5.2 الشخصيات الإسلامية	ISL.5 السيرة النبوية والشخصيات	أبوبكر الصديق رضي الله عنه		
1	ISL.5.2.01.005 ا) يستخلص أثار إيمان أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالنبي صلى الله عليه وسلم وتصديقه	ISL.5.2.01 يظهر معرفة واقناء بشخصيات إسلامية بارزة لها دورها في خدمة الإسلام والمسلمين	ISL.5.2 الشخصيات الإسلامية	ISL.5 السيرة النبوية والشخصيات	أبوبكر الصديق رضي الله عنه		السادس
2	ISL.1.1.02.002 ا) يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة	ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فيما عاماً لمعاني سوره وأحكامها وتطبيقاً لآداب تلاوته	ISL.1.1 القرآن الكريم وعلومه	ISL.1 الوحى الإلهي	سورة الفجر		
1	ISL.1.1.02.002 ا) يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة	ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فيما عاماً لمعاني سوره وأحكامها وتطبيقاً لآداب تلاوته	ISL.1.1 القرآن الكريم وعلومه	ISL.1 الوحى الإلهي	سورة الفجر		الوحدة الرابعة : أنا مسلم صادق
2	ISL.1.2.02.001 ا) يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة	ISL.1.2.02 يظهر حفظاً للأحاديث النبوية الشريفة وفيها معانها، وتطبيقاً لأحكامها	ISL.1.2 الحديث الشريف وعلومه	ISL.1 الوحى الإلهي	الصدق		السابع
2	ISL.1.2.02.004 ا) يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة ، وهي الذي يقرأ القرآن وهو ماهر فيه، إن الصدق يهدي إلى البر، مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم، الصلوات الخمس وال الجمعة ، ما من شيء أثقل في ميزان العبد المؤمن، لا يدخل الجنّة قاطعاً رحمة، ليس المؤمن بالطعن ولا اللعن ولا الفاحش ولا البذيء، ذائق طعم الإيمان من رضي بالله ربا						
2	ISL.2.1.02.008 ا) يعرّف باثنين من أولى العزم من الرسول وهما موسى وعيسى عليهما السلام	ISL.2.1.02 يظهر وعيها وإيماناً بأسم الإيمان بالله تعالى وصفاته ومملكته وكتبه ورسله	ISL.2.1 العقيدة الإيمانية	ISL.2 العقيدة الإسلامية	الإيمان بالرسول (موسى وعيسى عليهما السلام)		الثامن
1	ISL.2.2.02.006 ا) يعبر عن أهمية البحث والتعلم من ذوي الخبرة والاختصاص	ISL.2.2.02 يظهر قدرة ملائمة على الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدماً أدوات البحث والتفكير	ISL.2.2 العقلية الإيمانية	ISL.2 العقيدة الإسلامية	البحث عن المعرفة		
1	ISL.2.2.02.007 ا) يقدم عرضاً عن مصادر العلم والمعرفة						

ملخص عام لوحدات مادة التربية الإسلامية للفصل الدراسي الثاني للصف الثالث للعام الدراسي 2025-2026م

ملخص عام للوحدة الثالثة

الدرس	ناتج التعلم	المفاهيم الأساسية	مؤشرات الأداء	الأنشطة وأساليب التعلم	أساليب التقييم	
آداب الزيارة والضيافة	ISL.3.2.01.004 بطبق آداب الزيارة والضيافة في الإسلام	الزيارة ، الضيافة ، الاستئذان..	يستخلص آداب الزيارة والضيافة يلتزم آداب الزيارة والضيافة	<ul style="list-style-type: none"> - مشاهدة مقاطع فيديو أو عروض عملية توضح مواقف الزيارة والضيافة . - سرد قصص قصيرة عن آداب الإسلام في الزيارة والضيافة . - تمثيل الأدوار حول مواقف تتطلب تطبيق الآداب الإسلامية . - تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة آداب معينة وعرضها بطريقة تفاعلية . - تدريب الطلاب عملياً على تطبيق الآداب في مواقف صيفية . - تمثيل مواقف يومية تتطلب مراعاة الآداب الإسلامية وتصحيح الأخطاء بطريقة ودية . - تحفيز الطلاب على مناقشة أهمية التحلي بأداب الإسلام في حياتهم اليومية . 	<ul style="list-style-type: none"> - متابعة الطلاب أثناء تطبيق الآداب الإسلامية في المواقف الصيفية المختلفة . - اختبار الطلاب في تطبيق آداب الإسلام عملياً، مثل تحية الآخرين، الاستئذان، آداب الطعام . - تكليف الطلاب بتمثيل مواقف تتطلب استخدام الآداب الإسلامية وتصحيح الأخطاء . - توجيه أسئلة شفوية لتحفيز التفكير حول أهمية هذه الآداب . - إعداد رسومات أو مطويات حول آداب الإسلام وأهميتها في العلاقات الاجتماعية . 	
الصوم	ISL.4.1.02.010 مفهوم الصوم وفضله ISL.4.1.02.011 يصمم عرضاً توضيحياً بالوسائل المتعددة عن إحدى العادات وهي الطهارة والصلوة والصوم	أركان ، الهلال ، عيادة..	يُبيّن مفهوم الصوم يُوضح معنى الصوم وفضله . يحدد على من يجب الصوم مثل الموضوع والصلة . يدرك كيفية ثبوت الدمن لعرض مواقف رمضانية . سرد قصص مصورة أو نبوية توضح أهمية الصوم في حياة المسلمين . مناقشات جماعية حول فوائد الصوم وأدابه . أداء بعض العبادات عملياً داخل الصف مثل الدعاء أو الاستعداد للصوم . طرح أسئلة تحريرية حول أهمية الصوم وتشجيع التفكير الناقد . إعداد لوحة تعليمية أو تصميم كتاب يشرح فضائل وأداب الصيام . استخدام بطاقات متابعة لأداء العبادات في المنزل خلال شهر رمضان . تمثيل مواقف رمضانية مثل استقبال الضيوف أو الدعاء عند الإفطار . مطالبة الطلاب بسرد قصة عن رمضان أو موقف آخر فيهم خلال الصيام .	يسْتَنْجِحُ الْحِكْمَة مِنَ الصُّومِ يُبَيِّنُ فَضَائِلَ الصِّيَامِ وَآدَابَهُ	<ul style="list-style-type: none"> - مشاهدة مقاطع فيديو أو عرض عملي يوضح معنى الصوم وفضله . - ترتيب خطوات العبادات المرتبطة بالصوم مثل الموضوع والصلة . - تمثيل الأدوار باستخدام العرائس أو الدمن لعرض مواقف رمضانية . - سرد قصص مصورة أو نبوية توضح أهمية الصوم في حياة المسلمين . - مناقشات جماعية حول فوائد الصوم وأدابه . - أداء بعض العبادات عملياً داخل الصف مثل الدعاء أو الاستعداد للصوم . - طرح أسئلة مفتوحة مثل: "ماذا نصوم؟" "كيف نشكر الله على نعمة الطعام؟" - استخدام بطاقات مصورة تعليمية توضح رؤية الهلال أو آداب الصيام . - إعداد كتيبات أو ملصقات تشرح فضائل الصوم وأدابه . - ترديد جماعي للأدعية المرتبطة بشهر رمضان. 	<ul style="list-style-type: none"> - مراقبة أداء الطلاب أثناء التطبيق العملي للعبادات المرتبطة بالصوم . - اختبار الطلاب في أداء بعض العادات عملياً داخل الصف . - استخدام الألعاب والمسابقات لتصحيح المفاهيم الخاطئة حول الصوم . - طرح أسئلة تحريرية حول أهمية الصوم وتشجيع التفكير الناقد . - إعداد لوحة تعليمية أو تصميم كتاب يشرح فضائل وأداب الصيام . - استخدام بطاقات متابعة لأداء العبادات في المنزل خلال شهر رمضان . - تمثيل مواقف رمضانية مثل استقبال الضيوف أو الدعاء عند الإفطار . - مطالبة الطلاب بسرد قصة عن رمضان أو موقف آخر فيهم خلال الصيام .

<ul style="list-style-type: none"> - تسميع الآيات مع مراعاة النطق والتجويد. - مناقشة المعاني والدروس المستفادة. - الإجابة عن أسئلة حول الكلمات والمعاني. - كتابة جمل قصيرة عن فضل قيام الليل. - تطبيق القيم القرآنية في مواقف الحياة اليومية. - التعبير عن فضل قيام الليل أو فضل التلاوة. - كتابة تأملات شخصية عن أثر الآيات. - تقارير بسيطة عن تطبيق ما تعلموه. - استخدام تطبيقات لحفظ الآيات ومتابعة التقدم. - اختبار تفاعلي عبر منصة تعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقسيم سورة قريش إلى مقاطع قصيرة للحفظ التدريجي. - ترديد الآيات جماعياً وفردياً لثبيتها. - الاستماع لتلاوات متنوعة مع التركيز على النطق الصحيح. - استخدام تطبيقات قرآنية للتدريب على التلاوة. - مناقشة مبسطة لمعاني الآيات. - طرح أسئلة تشجع على التفكير في المعاني. - ربط الآيات بحياة الطالب مثل الاستيقاظ لصلاة الفجر. - استخراج دروس مثل الصبر والالتزام من الآيات. - العمل الجماعي لتفسير الآيات بطريقة مبسطة. - أنشطة تمثيلية توضح قيام الليل أو قراءة القرآن ليلاً. 	<p>يتلو الآيات (9-1) من سورة المزمل تلاوة سليمة يعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي للأيات الكريمة يبين فضل قيام الليل يسمع الآيات (9-1) (من سورة المزمل تسمعوا سلیماً</p>	غار حراء ، قيام .. المقررة ISL.1.1.02.006 المعنى الإجمالي للسور السورة القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والبهزة	سورة المزمل ISL.1.1.02.002 المعنى الإجمالي للسور المقررة ISL.1.1.02.006 المعنى الإجمالي للسور السورة القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والبهزة
<ul style="list-style-type: none"> - تسميع الحديث الشريف مع التأكيد من صحة الحفظ. - مناقشة معاني الحديث واستخلاص الدروس منه. - الإجابة عن أسئلة بسيطة حول مضمون الحديث. - كتابة جمل أو ملخصات عن صفات المؤمن. - تطبيق القيم المستفادة من الحديث في مواقف صافية. - إعداد تقارير أو عروض بسيطة عن مضمون الحديث. - كتابة تأملات شخصية حول أثر الحديث في سلوك الطالب. - تقديم أمثلة من الحياة اليومية تعبر عن صفات المؤمن. - استخدام تطبيقات تفاعلية لاختبار الفهم. - إجراء اختبار إلكتروني بسيط حول الحديث. 	<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة الحديث الشريف بطريقة مبسطة. - طرح أسئلة تشجع الطلاب على التفكير في معاني الحديث. - تحفيظ الحديث الشريف على مراحل قصيرة. - ترديد الحديث جماعياً وفردياً لثبيته. - ربط الحديث بحياة الطالب من خلال مواقف يومية. - استنتاج القيم والسلوكيات التي يدعو إليها الحديث. - مشاهدة فيديوهات أو الاستماع لشرح مبسط للحديث. - العمل الجماعي لمناقشة الحديث واستخلاص فوائده. - تمثيل مواقف سلوكية تعبر عن صفات المؤمن. - إعداد رسومات أو ملصقات تلخص صفات المؤمن. 	<p>يسمع الحديث الشريف يسنن الحديث النبيوي الذي يتضمنها الحديث الشريف يلترن صفات المؤمن في قوله وعمله إليها الحديث.</p>	المؤمن ، الطعن ، اللعان ، الفاحش ، البذيء ، الخلق .. المؤمن في قوله اللهان الذين يقرأ القرآن وهو ماهر فيه ، إن الصدق يهدى إلى البر ، مثل المؤمنين في توادهم وتراحهم ، الصلوات الخمس والجمعة إلى الجمعة ، ما من شيء أنقل في ميزان العبد المؤمن ، لا يدخل الجنّة قاطع رحم ، ليس المؤمن بالطعن ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء ، ذاق طعم الإيمان من رضي بالله ربا	صفات المؤمن ISL.1.2.02.001 أهم الهديات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.004 ثانية من الأحاديث النبوية الشريفة ، وهي الذي يقرأ القرآن وهو ماهر فيه ، إن الصدق يهدى إلى البر ، مثل المؤمنين في توادهم وتراحهم ، الصلوات الخمس والجمعة إلى الجمعة ، ما من شيء أنقل في ميزان العبد المؤمن ، لا يدخل الجنّة قاطع رحم ، ليس المؤمن بالطعن ولا اللعان ولا الفاحش ولا الذيء ، ذاق طعم الإيمان من رضي بالله ربا

<ul style="list-style-type: none"> - تسميم السورة مع مراعاة التجويد والنطق السليم. - مناقشة المعاني واستخلاص الدروس من الآيات. - الإجابة عن أسئلة حول المفردات والمعاني. - كتابة جمل قصيرة توضح الفرق بين الطائع والعاصي. - تكليف الطلاب بتطبيق القيم القرآنية في حياتهم اليومية. - إعداد مشروع بسيط أو عرض يوضح نتائج الأعمال الصالحة والسلبية. - كتابة تأملات شخصية حول أثر السورة في سلوكهم. - تقديم تقارير عن مواقف طبقوا فيها ما تعلموه من السورة. <p>- استخدام تطبيقات لحفظ السورة ومتابعة التقدم.</p> <p>- إجراء اختبار تفاعلي عبر منصة تعليمية يحتوي على صور وأسئلة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقسيم السورة إلى مقاطع قصيرة للحفظ التدريجي. - ترديد الآيات جماعياً وفردياً لثبيت الحفظ. - الاستماع لتلاوات متنوعة مع التركيز على النطق السليم. - استخدام تطبيقات قرآنية للتدريب على التلاوة الصحيحة. - مناقشة مبسطة لمعنى الكلمات مثل: "يتركى" ، "يتجرى" ، "ناراً تلطف". - طرح أسئلة تحفز التفكير مثل: "ما الفرق بين من يعطي ويتقى ومن يدخل ويذب؟" -ربط الآيات بحياة الطالب من خلال مواقف مثل: الصدق، الصدق، الكذب، الكسل. - استخراج الدروس مثل: فضل العمل الصالح، عاقبة المعصية. - أنشطة تفاعلية مثل تمثيل مواقف تعبّر عن الطاعة والمعصية. 	<p>يتألو سورة الليل تلاؤه سليمة يسمع سورة الليل يفسر المفردات الواردة في الآيات الكريمة يبين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة يقارن بين طاعة الله ومعصيته يبين نتائج الأعمال الصالحة والسلبية</p>	<p>الليل ، النهار ، الخير ، العصيان ..</p>	<p>الليل 1.1.02.002 المعنى الإجمالي للسور المقررة السورة القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة سلوك الطالب أثناء المواقف الصافية التي تتطلب التسامح. - مناقشة مواقف حياتية وطرح أسئلة حول كيفية التصرف فيها. - تكليف الطالب بتمثيل مواقف تظهر التسامح والعفو. - تصميم ملصقات أو كتيّبات توضح قيمة التسامح. - سرد قصة قصيرة من الطالب تعبّر عن موقف سامح عاشه أو شاهده. 	<ul style="list-style-type: none"> - سرد قصص نبوية أو واقعية توضح معنى التسامح. - تمثيل مواقف حياتية من خلال مسرحيات قصيرة أو ألعاب تعليمية. - تنفيذ أنشطة جماعية تعزّز قيمة التسامح بين الطالب. - مشاهدة فيديوهات أو مشاهد تمثيلية توضح مواقف من التسامح. - طرح أسئلة تحفيزية مثل: "ماذا تفعل إذا أخطأ فيك أحد؟" - إعداد لوحات أو رسومات تعبّر عن التسامح والعفو. - تنفيذ مواقف داخل الصف تُظهر التسامح في التعامل مع الآخرين. 	<p>يبين مفهوم التسامح يوضح أن التسامح والمبادرة بالصفح من أخلاق المؤمنين يستخرج جزاء العفو والتسامح يدلل على قيمة التسامح في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم</p>	<p>العفو ، الصفح ..</p>	<p>التسامح ISL.3.1.01.007 على قيمة التسامح في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم مع المسيئين إليه</p>

ملخص عام للوحدة الرابعة

أساليب التقييم	الأنشطة وأساليب التعلم	مؤشرات الأداء	المفاهيم الأساسية	ناتج التعلم	الدرس
<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة الطلاب حول أهمية العلم وأثره في حياتهم اليومية. - طرح أسئلة بعد مشاهدة الفيديو أو الاستماع للقصة لقياس الفهم. - تقييم المجلات المصورة أو الرسومات التي أعدها الطالب حول العلم. - متابعة مشاركة الطالب في نشاط "شجرة المعرفة" وتفاعلهم فيه. - ملاحظة التزام الطالب بذكر الأدعية في مواقف مناسبة. - تقييم سلوك الطالب في الصيف من حيث حبه للعلم واحترامهم للمعلم. - تكليف الطلاب بذكر موقف من حياتهم استفادوا فيه من العلم أو طبقوا فيه قيمة تعلمها. 	<ul style="list-style-type: none"> - نقاشات صافية حول أهمية العلم وأثره. - مشاهدة فيديوهات قصيرة عن العلماء أو مواقف من سيرة النبي ﷺ. - سرد قصص نبوية وتربوية توضح أثر العلم. - إعداد رسومات أو مجلات مصورة عن حب العلم واحترام المعلم. - تنفيذ نشاط "شجرة المعرفة" لتعزيز التعاون. - ترديد دعاء: "الله زدني علماً". - ممارسة قيم مثل الاجتهاد، الأمانة، والاحترام. - ربط العلم بالعبادة من خلال الحديث: "من سلك طريقة يلتمس فيه علمًا...". - توضيح أن العلم نور وهداية كما في قوله تعالى: "هل يستوي الذين يعلمون...". - التأكيد على أن الذهاب للمدرسة، القراءة، والبحث، كلها من صور طلب العلم. - تشجيع الطالب على القراءة وطرح الأسئلة في البيت والمدرسة. - توضيح أن المتعلم يساهم في بناء وطنه وخدمة مجتمعه. 	<ul style="list-style-type: none"> يبين أهمية العلم والثقافة يسنتنح قيمة النافعة.. العلم والمعرفة وأثرهما على الفرد والمجتمع 		<p>ISL.2.2.02.005</p> <p>العلم والبحث عن المعرفة في الإسلام</p>	<p>العلم والمعرفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - طرح أسئلة شفهية عن نسبة وصفاته وموافقه. - مناقشة جماعية لاستخلاص أثر إيمانه بالنبي ﷺ. - أنشطة كتابية مثل كتابة جمل عن صفاته أو موقف أعجب الطالب. - تمثيل موقف يعبر عن الاقتداء به في الصيف أو في البيت. - إعداد بطاقة شخصية عن أبي بكر الصديق رضي الله عنه. - تقييم سلوك من خلال ملاحظة تطبيق الطالب لقيم الصدق والمحبة في الصدقة. 	<ul style="list-style-type: none"> - سرد قصة عن حياة أبي بكر الصديق رضي الله عنه، مع التركيز على مواقفه مع النبي ﷺ. - عرض فيديو قصير أو مشهد تمثيلي يوضح صدقه وإيمانه. - مناقشة صافية حول صفاته مثل: الصدق، الإيمان، التضحية، المحبة. - أنشطة جماعية مثل رسم شجرة نسب أبي بكر أو كتابة صفاته في مجموعات. - سرد قصة من سيرة أبي بكر الصديق رضي الله عنه، مثل قصة الهجرة أو إنفاقه ماله في سبيل الله، مع تبسيطها وربطها بالقيم المستفادة. - ربط القيم بحياة الطالب، مثل: كيف أكون صادقًا؟ كيف أساعد صديقي؟ - إعداد ملصقات أو بطاقات عن صفات أبي بكر والاقتداء به. 	<ul style="list-style-type: none"> يبين نسب أبي بكر الصديق رضي الله عنه يستخلص أثار صدق إيمان أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالنبي صلى الله عليه وسلم وتصديقه يعرض على الاقتداء بأبي بكر الصديق رضي الله عنه يعد صفات أبي بكر الصديق رضي الله عنه يصل إلى أبي بكر الصديق رضي الله عنه في جهه الصادق لله ولرسوله صلى الله عليه وسلم 		<p>ISL.5.2.01.005</p> <p>أثار إيمان أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالنبي صلى الله عليه وسلم وتصديقه</p>	<p>أبو بكر الصديق رضي الله عنه</p>

<ul style="list-style-type: none"> - التقييم الشفوي: تسميع سورة الفجر مع مراعاة أحكام التجويد، ومناقشة المعاني الإجمالية للسورة. - التقييم الكتابي: الإجابة عن أسئلة حول تفسير المفردات مثل "الفجر"، "عاد"، "النفس المطمئنة"، وكتابة جمل عن العبر المستفادة. - يطلب من الطالب أن يطبق قيمة من السورة مثل "الطمأنينة" أو "تجنب الظلم" في حياته اليومية، مثل أن يروي موقفاً شعر فيه بالطمأنينة لأنه صلٰى أو دعا الله، أو أن يذكر كيف تصرف بعد صلح أخيه أو زميله ولم يظلمه. - التقييم الذاتي والتأملي: كتابة تأملات حول تأثير السورة في نفس الطالب، مثل التأمل في صفات النفس المطمئنة وعاقبة الظالمين. - التقييم باستخدام التقنية: استخدام تطبيقات لحفظ سورة الفجر وتقييم النلاوة، وإجراء اختبارات تفاعلية حول معاني السورة عبر المنصات الإلكترونية. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التفاعلي: مناقشة جماعية لتفسير الآيات التي تتحدث عن عاقبة الظالمين والنفس المطمئنة، وتشجيع الطالب على طرح الأسئلة حول المعاني. - التعلم بالحفظ والتكرار: تقسيم السورة إلى مقاطع قصيرة وترديدها جماعياً وفردياً لتسهيل الحفظ والتلاوة السليمة. - التعلم القائم على الفهم والتدبر: ربط معاني السورة بحياة الطالب، مثل التأمل في صفات النفس المطمئنة وعاقبة الظالمين. - يلون الطالب بطاقة مكتوب فيها "يا أيها النفس المطمئنة" ويكتب تحتها عملاً قام به يجعله يشعر بالطمأنينة، مثل الصلاة أو مساعدة أحد. - التعلم باستخدام الوسائط المتعددة: الاستماع لتلاوات مختلفة لسوره الفجر لتعلم أحكام التجويد وتحسين الأداء الصوتي. - التعلم التعاوني: تقسيم الطالب إلى مجموعات لتحليل مفردات السورة وتفسيرها، واستنتاج الدروس وال عبر منها. 	<p>يتلو سورة الفجر تلاوة سليمة يفسر المفردات الواردة في السورة ليال عشر ، يشرح المعنى الإجمالي لسوره الكريمة بين عاقبة الظالمين يستنتج أن النفس المطمئنة جزاً لها الجنة يسمع سورة الفجر</p>	<p>التفكير ، السعي ، الفجر ، الشفف ، والوتر ...</p>	<p>ISL.1.1.02.006 السور القرآنية الآتية موجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهزة</p>	سورة الفجر
<ul style="list-style-type: none"> - التقييم الشفوي: تسميع الحديث الشريف والتأكد من صحة الحفظ، ثم مناقشة معناه بطريقة مبسطة مثل: ماذا يعني أن الصدق يهدي إلى البر؟ - التقييم الكتابي: كتابة جملة قصيرة مثل "أنا أحب الصدق لأنه..." أو الإجابة عن سؤال مثل: ماذا يحدث إذا اتصف الإنسان بالصدق؟ - التقييم التطبيقي: يروي الطالب موقفاً تصرف فيه بصدق، مثل قول الحقيقة لوالديه أو معلمه، ويُشجع على تطبيق الصدق في حياته اليومية. - التقييم الذاتي والتأملي: يكتب الطالب تأملً بسيطًا مثل: "كيف سأكون صادقًا في حياتي؟" أو "متى شعرت أن الصدق نفعني؟" - التقييم باستخدام التقنية: استخدام تطبيق تفاعلي لحفظ الحديث أو اختبار بسيط عبر منصة تعليمية حول معاني الحديث. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التفاعلي: مناقشة الحديث الشريف "إن الصدق يهدي إلى البر..." وتحليل معانيه بطريقة مبسطة، مع تشجيع الطالب على طرح أسئلة مثل: لماذا الصدق مهم؟ - التعلم بالحفظ والتكرار: تحفيظ الحديث الشريف تدريجيًا باستخدام التكرار الجماعي والفردي، مع التركيز على نطق الكلمات بشكل صحيح. - التعلم القائم على الفهم والتدبر: ربط الحديث الشريف تدريجيًا باستخدام التكرار الجماعي والفردي، مع التركيز على نطق الكلمات بشكل صحيح. - يقرينا من رضا الله. - التعلم باستخدام الوسائط المتعددة: قراءة قصة توضح موقفاً من صدق النبي ﷺ، أو الاستماع لشرح بسيط للحديث بصوت واضح وجذاب. - التعلم التعاوني: تقسيم الطالب إلى مجموعات لمناقشة فوائد الحديث وتمثيل موقف تعبير عن الصدق، مثل مشهد تمثيلي لطالب يقول الحقيقة. - التعلم القائم على المشروعات: إعداد رسومات أو ملصقات عن الصدق، مثل "أنا صادق لأنني قلت الحقيقة"، أو عرض تقديمي بسيط بدعم المعلم. 	<p>يسمع الحديث الشريف الصادق ، القول ، البر .. ينتهي الهدایات النبویة المقروءة</p> <p>يسمع الحديث الشريف الذي يتضمنها العبر عن اقتدائـه بالرسول صلـى الله عليه وسلم في صدقـه</p> <p>يقرـنا من رضا الله</p> <p>يسمع الحديث الشريف الذي يتضمنها العـبر عن اقتدائـه بالرسـول صـلى الله عـلـيه وسلم فـي صـدقـه</p> <p>يقرـنا من رضا الله</p>	<p>ISL.1.2.02.001 الهدایات النبویة التي تتضمنها الأحادیث الشـریفة المقروءة</p> <p>ISL.1.2.02.004 ثمانية من الأحادـیث النبوـیة الشریفة، وهي الذي يقرأ القرآن وهو ماهر فيه، إن الصدق يهـدـي إلى البر، مثل المؤمنـينـ في تواـدهـمـ وترـاحـمـهمـ، الصلـواتـ الخـمـسـ والـجـمـعـةـ إلىـ الجـمـعـةـ، ماـ منـ شـيـءـ أـثـقلـ فيـ مـيزـانـ العـبدـ المؤـمـنـ، لاـ يـدخلـ الجـنـةـ قـاطـعـ رـحـمـ، لـيـسـ المؤـمـنـ بالـطـعـانـ وـلـاـ اللـعـانـ وـلـاـ الـفـاحـشـ ولاـ الـبـيـنـيـ، ذـاقـ طـعـمـ الإـيمـانـ منـ رـضـيـ بالـلـهـ ربـاـ</p>	الصدق	

<ul style="list-style-type: none"> - التقييم من خلال الحوار والمناقشة: إجراء نقاشات صافية حول أهمية الإيمان بالرسول، وتشجيع الطلاب على التعبير عن فهتمهم بكلماتهم الخاصة. - التقييم من خلال المشاهدة والاستماع: طرح أسئلة بعد مشاهدة الفيديو أو الاستماع للقصة. - التقييم من خلال المشروعات الصغيرة: تقييم الطلاب من خلال إنتاجهم لمجلات مصورة أو مشاركيتهم في "شجرة الإيمان" التي تحتوي على أعمال تعزز الإيمان. - التقييم من خلال التطبيق العملي: ملاحظة التزام الطالب بذكر الأدعية، وتقييم ممارستهم لقيم مثل الصدق والأمانة في أنشطة صافية. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم القائم على الحوار والمناقشة: من خلال نقاشات بسيطة حول من هم أولي العزم، ولماذا أرسل الله الرسل، يُنمي التفكير النقدي وينعزز الفهم. - التعلم القائم على المشاهدة والاستماع: عرض فيديو قصير أو قصة تربوية عن معجزات موسى عليه السلام يساعد في توضيح المفاهيم بطريقة مشوقة. - التعلم القائم على المشروعات الصغيرة: إعداد رسومات أو مجالات مصورة عن الرسل ومعجزاتهم، وإنشاء "شجرة الإيمان" يربط الطالب بالمفاهيم بطريقة إبداعية وتعاونية. - التعلم القائم على التطبيق العملي: تشجيع الطالب على ذكر الأدعية اليومية وربطها بالإيمان، مثل الدعاء قبل النوم، مما يعزز ممارسة القيم العقائدية في الحياة اليومية. 	<p>يعدد أولي العزم ، من الرسل الكتب يستنتج الحكمة السماوية .. من إرسال الرسل بين مكانهم، أثر الإيمان بهم وواجهنا نحوهم يشرح بعض معجزات موسى ويعتني بهمما السلام</p>	<p>أولي العزم من الرسل وهذا موسى ويعتني بهمما السلام ISL.2.1.02.009 يقارن بين معجزتي عيسى وموسى عليهمما السلام</p>	<p>الإيمان (بالرسل) موسى ويعتني بهمما السلام (السلام)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التقييم الشفوي: طرح أسئلة مثل: ما الفرق بين العلم الشرعي وعلوم الحياة؟ كيف نتعلم؟ - التقييم الكتابي: كتابة جمل قصيرة مثل: "أنا أتعلم من..." أو "العلم يساعدني في..." - التقييم التطبيقي: يروي الطالب موقفاً تعلم فيه شيئاً جديداً، ويحدد المصدر الذي تعلم منه. - التقييم التعاوني: تقييم مشاركة الطالب في نشاط جماعي مثل رسم مخطط أو إعداد لوحة. - التقييم باستخدام التقنية: استخدام تطبيق تعليمي بسيط لاختبار فهم الطالب لأنواع العلم ومصادرها. 	<ul style="list-style-type: none"> - لتعلم بالحوار والمناقشة: من خلال طرح أسئلة مثل: ما أنواع العلم؟ من أين نأخذ المعرفة؟ كيف نتعلم؟ - التعلم من خلال القصة: عرض قصة قصيرة عن طفل يبحث عن المعرفة أو عن شخصية مثل منار الحمادي، لتوضيح أهمية العلم. - التعلم باستخدام الوسائل: مشاهدة فيديو قصير أو الاستماع إلى شرح مبسط يوضح مصادر العلم مثل القرآن، الكون، العقل. - التعلم التعاوني: تقسيم الطالب إلى مجموعات لرسم مخطط يوضح أنواع العلم أو مصادرها. - التعلم القائم على التطبيق: تشجيع الطلاب على ذكر مواقف تعلموا فيها شيئاً جديداً، وربط ذلك بمصادر المعرفة. - التعلم الإبداعي: إعداد لوحة بعنوان "أنا أتعلم من..." يكتب فيها الطالب مصدراً من مصادر المعرفة مثل: القراءة، المعلم، القرآن. 	<p>يبين أنواع العلم والمعرفة يوضح مصادر العلم والمعرفة يبين كيف بتعلم الإنسان</p>	<p>العلم ، والتقدير ، والازدهار ..</p>	<p>البحث عن المعرفة ISL.2.2.02.006 يعبر عن أهمية البحث والتعلم من ذوي الخبرة والاختصاص ISL.2.2.02.007 عن مصادر العلم والمعرفة</p>



خامساً: الخطة التفصيلية لوحدات دروس الفصل الثاني للصف الثالث

وزارة التربية والتعليم

MINISTRY OF EDUCATION

الصف الثالث - التربية الإسلامية - الوحدة 3: (العبادة تهذبني)

تتضمن الوحدة الثالثة : (العبادة تهذبني) في الصف الثالث من دروس التربية الإسلامية مجموعة من الدروس التي تهدف إلى تعزيز القيم الإسلامية والسلوكيات الحميدة لدى الطلاب، من خلال التفاعل مع الآداب الإسلامية، والعبادات، وال سور القرآنية، والأحاديث النبوية، وتطبيقاتها في حياتهم اليومية.

تركز الوحدة على تعليم الطلاب آداب الزيارة والضيافة، وتغرس فيهم أهمية احترام الآخرين وحسن استقبالهم، كما تعرّفهم بمفهوم الصوم وفضله، وتتيح لهم فرصة التعبير عن فهمهم للعبادات من خلال تصميم عروض توضيحية باستخدام الوسائل المتعددة. كما يتعلم الطلاب تفسير الآيات 1-9 من سورة المزمل وأيات سورة الليل، ويستمعون لتلاوتها مجددة، مما يعزّز ارتباطهم بالقرآن الكريم وفهمهم لمعانيه.

وتبرز الوحدة صفات المؤمن من خلال الأحاديث النبوية الشريفة، وتغرس فيهم قيمة التسامح من خلال موافق النبي محمد ﷺ مع المسيئين إليه.

تنوع الأنشطة التعليمية بين الفردية والجماعية، وتشمل التفسير، الحفظ، التمثيل، التصميم، والتطبيق العملي، مما يسهم في ترسّيخ المفاهيم وتحقيق نواعج التعلم بطريقة ممتعة ومؤثرة، تعزّز بناء شخصية إسلامية متّنة وواعية.

الصف الثالث - التربية الإسلامية - الوحدة 3: (العبادة تهذبني)

الدرس الأول : (آداب الزيارة والضيافة) :

المعيار: ISL.3.2.01 يظهر فيما وتطبيقاً لآداب الإسلام

سيتعلم الطالب فيما عميقاً لـ (آداب الإسلام ، ويطبقونها في موافق حياتية واقعية وافتراضية، بما يعزّز سلوكهم اليومي وينمي مهاراتهم الاجتماعية).

ناتج التعلم:

■ ISL.3.2.01.004 يطبق آداب الزيارة والضيافة في الإسلام

بهذه الصفة الثالثة، سيكون الطالب قادر على: (تلخيص آداب الزيارة والضيافة في الإسلام ، واستنتاج أهمية التأدب بها ، وربطها بسلوكاتهم اليومية داخل المدرسة وخارجها).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صحفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية: يجب أن تتضمن الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات: يجب أن تكون التقييمات مستمرة و شاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطالب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجههم.

ناتج التعلم:

- ISL.3.2.01.004 يطبق آداب الزيارة والضيافة في الإسلام

مؤشرات الأداء:

- يستخلص آداب الزيارة

والضيافة

- يلتزم آداب الزيارة والضيافة

ملاحظات الإتقان التوضيحية(MENs)

نحو الإتقان:

- يحدد الطالب بعض آداب الزيارة والضيافة.

- يُظهر التزاماً جزئياً بها في مواقف محدودة أو عند التوجيه.

ضمن مستوى الإتقان:

- يستخلص الطالب آداب الزيارة والضيافة بشكل صحيح.

- يطبقها في مواقف صحفية أو حياتية عند التوجيه.

الإتقان بعمق أكبر:

- يوضح الطالب آداب الزيارة والضيافة توضيحاً دقيقاً.

- يطبقها تلقائياً في مواقف حياتية متنوعة دون الحاجة إلى

ذكر، وينبادر بتوعية الآخرين بها، وينظر سلوكاً راقياً

يعكس الاقتداء العملي.

معايير التقييم
- يحدد الطالب آداب الزيارة والضيافة باستخدام صور أو مواقف حياتية ميسّطة.
- يشرح أهمية الالتزام بآداب الزيارة والضيافة بلغة مناسبة للمرحلة العمرية.
- يمثل مواقف حياتية تتطلب تطبيق الآداب الإسلامية.
- يربط بين آداب الزيارة والضيافة وسلوكيات حياتية مثل الاستئذان والتحية وأداب الطعام.
- يبادر بتوعية الآخرين بآداب الإسلام من خلال عرض شفهي أو نشاط تطبيقي.
- يشارك في أنشطة صحفية تفاعلية مثل تمثيل الأدوار أو مناقشة قصص قصيرة.
- يُنتج رسومات أو مطويات تعبر عن فهمه لآداب الإسلام وأهميتها في العلاقات الاجتماعية.

نحو الإتقان:
- يحدد الطالب بعض آداب الزيارة والضيافة.
- يُظهر التزاماً جزئياً بها في مواقف محدودة أو عند التوجيه.
- يستخلص الطالب آداب الزيارة والضيافة بشكل صحيح.
- يطبقها في مواقف صحفية أو حياتية عند التوجيه.
- يوضح الطالب آداب الزيارة والضيافة توضيحاً دقيقاً.
- يطبقها تلقائياً في مواقف حياتية متنوعة دون الحاجة إلى ذكر، وينبادر بتوعية الآخرين بها، وينظر سلوكاً راقياً يعكس الاقتداء العملي.

درس "آداب الزيارة والضيافة" - الصف الثالث - وفق مستويات الإنقا

النحو	الأنشطة المناسبة	مدخل الدرس
<p>- تفعيل خبرات الطلاب السابقة وربطها بسلوكيات مألوفة لديهم.</p> <p>- قياس المعرفة الأولية بطريقة غير مباشرة.</p> <p>- تعزيز المشاركة الوجدانية والتفكير النقدي.</p> <p>- مراعاة الفروق الفردية في التعبير والفهم.</p>	<p>- تمثيل موقف بسيط لطفل يزور صديقه أو يستقبل ضيفاً، مع طرح سؤال تحفيزي: "كيف تتصرف عندما نزور أحداً؟ وماذا نفعل عندما نستقبل ضيوفاً؟"</p> <p>- مناقشة جماعية حول ما يعرفه الطالب عن آداب الزيارة والضيافة.</p> <p>- تصنيف بطاقات مصورة تمثل مواقف صحيحة وخاطئة في الزيارة والضيافة.</p>	المتيبة التقييم القبلي

أساليب التقييم	الأنشطة المناسبة	النحو	ملاحظات الإنقا (MENs) + مؤشرات الأداء	الخصائص	مستوى الإنقا	سير الدرس
<p>- أسئلة شفهية بعد القصة</p> <p>- ملاحظة التفاعل أثناء التمثيل</p> <p>- تلوين صور تمثل الآداب</p>	<p>- مشاهدة فيديو قصير من الكتاب</p> <p>- قراءة القصة المصورة ومناقشتها</p> <p>- تلوين صور تمثل آداب الزيارة</p> <p>- تمثيل موقف بسيط من الضيافة</p>	<p>- تبسيط المفاهيم</p> <p>- باستخدام القصص المصورة</p> <p>- دعم بالتركيز الجماعي</p> <p>- يحدد الطالب بعض آداب الزيارة والضيافة من الصور أو القصة</p> <p>- يُظهر التزاماً جزئياً بها</p> <p>- في مواقف محددة أو عند التوجيه</p> <p>- التمثيل البسيط والتوجيه المستمر</p>	<p>- يذكر بعض آداب الزيارة والضيافة جزئياً عند التوجيه</p>	نـجـاح	نـجـاح	نـجـاح
<p>- تمثيل مواقف حياتية</p> <p>- أسئلة تحليلية مبسطة</p> <p>- تقييم عملي</p> <p>- حل أنشطة الكتاب</p>	<p>- تمثيل أدوار جماعي لمواقف من الكتاب</p> <p>- مناقشة جماعية حول آداب الضيافة</p> <p>- نشاط مجموعات: كل مجموعة تناقش أديباً وتعرضه بطريقة مناسبة</p> <p>- نشاط أصنف: (آداب الضيف - آداب المضيف)</p> <p>- نشاط "أبدى رأي": التصرف "يعجبني ✓ / لا يعجبني ✗"</p>	<p>- تعزيز الاستقلالية في التمثيل والتفسير</p> <p>- دعم التعبير الشعري وربط المفاهيم بالحياة الواقعية</p>	<p>- يشرح الطالب آداب الزيارة والضيافة بلغة مناسبة</p> <p>- يربطها بسلوكيات مثل الاستئذان والتحية وأداب الطعام</p>	<p>- يستخلص الآداب بشكل صحيح</p> <p>- يطبقها عند التوجيه في مواقف صافية أو حياتية</p>	نـجـاح	نـجـاح
<p>- عرض شفهي أو كتابي</p> <p>- تقييم ذاتي</p> <p>- اختبار تفاعلي عبر منصة تعليمية</p> <p>- ملاحظة الرابط القيمي والسلوكي</p>	<p>- مشروع مصغر: تصميم مطوية أو ملصق عن آداب الزيارة نشاط "أَسْتَنْجِنُ مِنَ الْأَحَادِيثِ الشَّرِيفَةِ آدَابُ الضَّيْفَةِ"</p> <p>- عرض شفهي عن أهمية الآداب</p> <p>- تمثيل مواقف حياتية مع تصحيح للأخطاء</p> <p>- أَتَحَدَّثُ مِنْ عَادَاتِ كُرْمِ الضَّيَافَةِ عِنْدَ أَهْلِ الْإِمَارَاتِ...</p>	<p>- تشجيع التفكير النقدي وربط القيم بالسلوك</p> <p>- تعزيز التعبير الحر والشفهي</p>	<p>- يبادر الطالب بتوعية الآخرين بأداب الإسلام</p> <p>- يُنتج رسومات أو مطويات تعبر عن فهمه</p> <p>- يعبر عن آثر الآداب في حياته</p>	<p>- يوضح الآداب بدقة</p> <p>- يطبقها تلقائياً</p> <p>- ويبادر بتوعية الآخرين</p>	نـجـاح	نـجـاح

الدرس الثاني : (الصوم) :

المعيار: ISL.4.1.02 يظهر معرفة بأحكام العبادات ويؤديها بطريقة صحيحة
سيتعلم الطالب فيما عميقاً لـ (أحكام العبادات مع تطبيقها بالطريقة الصحيحة).

ناتج التعلم:

- ISL.4.1.02.010 يبين مفهوم الصوم وفضله
- ISL.4.1.02.011 يصمم عرضاً توضيحيًا بالوسائل المتعددة عن إحدى العبادات وهي الطهارة والصلوة والصوم
بنهاية الصف الثالث ، سيكون الطالب قادرٍ على : (التعبير بأسلوبهم الخاص عن مفهوم الصوم ، وبيان كيفية ثبوت رؤية هلال شهر رمضان وتلخيص فضائل الصيام وأدابه والحكمة من مشروعه).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صافية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية: يجب أن تتتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطالب.

التقييمات: يجب أن تكون التقييمات مستمرة و شاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطالب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطالب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- ISL.4.1.02.010 يبين مفهوم الصوم وفضله.

- ISL.4.1.02.011 يصمم عرضاً توضيحيًا بالوسائل المتعددة عن إحدى العبادات وهي الطهارة والصلوة والصوم.

مؤشرات الأداء:

- يبين مفهوم الصوم
- يحدد على من يجب الصوم
- يذكر كيفية ثبوت رؤية هلال شهر رمضان
- يستنتج الحكمة من الصوم
- يبيّن فضائل الصيام وأدابه

معايير التقييم

- يبين الطالب مفهوم الصوم وفضله بلغة مبسطة ومناسبة لعمره.
- يحدد من يجب عليه الصوم من خلال أنشطة صافية أو مناقشات جماعية.
- يشرح كيفية رؤية هلال رمضان باستخدام بطاقات مصورة أو قصة تعليمية.
- يستنتج الحكمة من الصوم من خلال أسئلة مفتوحة أو تمثيل مواقف حياتية.
- يعدد فضائل الصيام وأدابه باستخدام رسومات أو مطويات صافية.
- يشارك في تمثيل مواقف رمضانية مثل الدعاء عند الإفطار أو الاستعداد للصيام.
- يسرد قصة أو موقف رمضاني آخر فيه، يعبر فيه عن آثر الصوم في حياته.
- يشارك في أنشطة صافية تفاعلية مثل الألعاب التعليمية أو المسابقات لتبني المفاهيم.
- المشاركة في اختبار تفاعلي رقمي يحتوي على صور وأصوات لتقييم الفهم.

ملاحظات الإنقاذ التوضيحية (MENs)

• نحو الإنقاذ:

- يُبيّن بشكل جزئي مفهوم الصوم وفضله، مع وجود أخطاء.

- يُصمم عرضاً توضيحيًا بالوسائل المتعددة عن إحدى العبادات، مع وجود أخطاء.

• ضمن مستوى الإنقاذ:

- يُبيّن بشكل تام ودقيق مفهوم الصوم وفضله من غير أخطاء.

- يُصمم بنجاح تام عرضاً توضيحيًا بالوسائل المتعددة عن إحدى العبادات من غير أخطاء.

• الإنقاذ بعمق أكبر:

- يُبيّن بشكل موسّع مفهوم الصوم وفضله من غير أخطاء.

- يُصمم بنجاح تام وبدقة عرضاً توضيحيًا بالوسائل عن إحدى العبادات من غير أخطاء.

درس "الصوم" - الصف الثالث - وفق مستويات الإنقان

النحو	الأنشطة المناسبة	مدخل
التوجهات التربوية		الدرس
<p>1-تهيئة بصرية وتفاعلية: نشاط بصري يساعد على التمييز بين المفاهيم الأساسية، وبيئي الذهن للربط بين الصوم كركن من أركان الإسلام وهو: نشاط أركان الإيمان بالقلم الأخضر، وأركان الإسلام بالقلم الأحمر.</p> <p>2-عرض مشهد تمثيلي محقق أو عرض صورة أو مشهد لطفل يستعد لصيام رمضان مثل: الدعاء قبل الإفطار، أو مساعدة الأم في تجهيز الطعام، أو تعليق الزينة الرمضانية.</p> <p>3-سؤال استنتاجي مباشر</p> <p>٤- ما العِبادَةُ الَّتِي تُعْدُ رُكُنًا مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، يُؤْمِنُ الْمُسْلِمُونَ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ فِي شَهْرٍ هَجَرِيٍّ كَامِلٍ، وَيَمْتَنَعُونَ فِيهَا عَنِ الْمَفَطَرَاتِ؟ (سؤال يوجه التفكير نحو موضوع الدرس: الصوم كعبادة وركن).</p>		الهيئة التقييم القبلي

أساليب التقييم	الأنشطة المناسبة	التوجهات التربوية	ملاحظات الإنقان مؤشرات + الأداء (MENs)	الخصائص	مستوى الإنقان	سير الدرس
<p>-أسئلة شفهية بعد الفيديو</p> <p>-ملاحظة التفاعل</p> <p>-تلويين صور مرتبطة بالصوم</p>	<p>مشاهدة فيديو تعليمي مبسط</p> <p>أكمل: نشاط إكمال جمل عن الصوم</p> <p>ترديد دعاء الصائم</p> <p>بطاقات مصورة حول الصوم</p> <p>تمثيل مواقف بسيطة باستخدام العرائض</p>	<p>-تبسيط المفاهيم</p> <p>باستخدام القصص</p> <p>من أركان الإسلام المصورة</p> <p>دعم بالتكلار</p> <p>يخلط بين مفهوم الصوم</p> <p>الجماعي</p> <p>وأهدافيه</p> <p>استخدام الوسائل البصرية</p> <p>والعرائض</p>	<p>-يذكر أن الصوم عبادة</p> <p>من أركان الإسلام المصورة</p> <p>يواجه صعوبة في تحديد</p> <p>من يجب عليه الصوم</p>	<p>-يُبين مفهوم الصوم وفضله</p> <p>بشكل جزئي</p> <p>-يُصمم عرضًا توضيحياً بسيطًا مع</p> <p>وجود أخطاء</p>	نـ فـ قـ	
<p>-تقييم شفهي</p> <p>-تحليل مواقف</p> <p>-حل أنشطة الكتاب</p> <p>-تمثيل مواقف رمضانية</p>	<p>-تقرأ، ثم تلخص: قراءة نص وتلخيص</p> <p>فضائل الصوم</p> <p>يبحث عن: صلاة التراويح، فوائد السحور</p> <p>تنقذ: مواقف سلوكية تتعلق بموضوع الصوم</p> <p>ترتيب خطوات العبادات المرتبطة بالصوم</p> <p>نشاط مجموعات: تصميم ملصق عن آداب الصيام</p>	<p>-تعزيز الاستقلالية</p> <p>في الشرح</p> <p>دعم التعبير</p> <p>الشخصي وربط المفاهيم بالحياة</p> <p>الواقعية</p>	<p>-يحدد من يجب عليه</p> <p>الصوم</p> <p>يشرح كيفية رفية الهلال</p> <p>يعدد فضائل الصوم</p> <p>وأدابه بلغة مناسبة</p>	<p>-يُبين مفهوم الصوم وفضله</p> <p>بدقة</p> <p>-يُصمم عرضًا توضيحياً صحيحاً</p> <p>عن الصوم</p>	نـ فـ قـ	نـ فـ قـ
<p>-عرض شفهي أو رقمي</p> <p>-تقييم ذاتي</p> <p>-اختبار تفاعلي عبر منصة تعليمية</p> <p>-ملاحظة الرابط القيمي والسلوكي</p> <p>-تقييم بطاقة رمضان من حيث وضوح الفكرة، الترتيب، التعبير، وربط المفاهيم بالقيم.</p>	<p>-أتحدث: عن أثر الصوم في حياته</p> <p>-أتخيل: كيف سيكون شعوري عند رؤية أحد الصبر</p> <p>مشروع صغير" يطلب من الطالب أن يشرح الصوم لأحد أفراد أسرته ويشارك تجربته.</p> <p>بطاقة رمضان: يصمم الطالب بطاقه يكتب فيها ما تعلمته عن الصوم وفضله وأدابه، ويهدىها لأحد أفراد أسرته.</p> <p>-أنظم مفاهيمي: خريطة مفاهيم لفضائل وآداب الصوم</p>	<p>-تشجيع التفكير النقدي وربط القيم</p> <p>بالسلوك</p> <p>حياتية مثل الصبر والشكر</p> <p>والشفهي</p> <p>دعم المبادرات</p> <p>الفردية</p>	<p>-يسئل الحكمة من الصوم</p> <p>بربط الصوم بسلوكيات</p> <p>حياتية مثل الصبر والشكر</p> <p>يُبادر بتوعية الآخرين</p> <p>بفضائل الصوم</p>	<p>-يُبين مفهوم الصوم وفضله</p> <p>بشكل موسّع</p> <p>-يُصمم عرضًا توضيحياً دقيقاً</p> <p>باستخدام الوسائل</p>	نـ فـ قـ	

الدرس الثالث : (سورة المزمل) :

العيار: ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاماً لمعاني سورة وأحكامها وتطبيقاً لآداب تلاوته
سيتعلم الطالب فيما عميقاً لـ (معاني سور جزء عم وأحكامها).

ناتج التعلم:

ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة

ISL.1.1.02.006 يسمع السور القرآنية الآتية موجدة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة

ب نهاية الصف الثالث ، سيكون الطالب قادرٍ على: (تسميع الآيات الكريمة (1-9) من سورة المزمل ، وتفسير المعنى الإجمالي للسورة ، والتعبير بأسلوبهم الخاص عن القيم الواردة في الآيات ، وربطها بسلوكيات حياتية مثل الصبر ، قيام الليل ، والتفكير في خلق الله تعالى).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صافية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية: يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطالب.

التقييمات: يجب أن تكون التقييمات مستمرة و شاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطالب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطالب لتحسين أدائهم وتوجههم.

ناتج التعلم:

- ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي

للسور المقررة

- ISL.1.1.02.006 يسمع السور القرآنية

الآتية موجدة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين

، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة

مؤشرات الأداء:

- يتلو الآيات (1-9) من سورة المزمل تلاوة

سليمة

- يعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي للآيات

الكريمة

- يبين فضل قيام الليل

- يسمع الآيات (1-9) من سورة المزمل

تسميعاً سليماً

معايير التقييم

ملاحظات المتقان التوضيحية(MENs)

• نحو الإتقان:

يُسمع الآيات (1-9) من سورة المزمل ويفسر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.

• ضمن مستوى الإتقان:

يُسمع بنجاح الآيات (1-9) من سورة المزمل مع وجود تردد. ويفسر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.

• الإتقان بعمق أكبر:

يُسمع بدقة الآيات (1-9) من سورة المزمل. ويفسر المعاني العامة لها بدقة عالية وبنجاح.

- يتلو الطالب الآيات (1-9) من سورة المزمل تلاوة سليمة، مع مراعاة النطق الصحيح وأحكام التجويد الأساسية.
- يسمع الآيات (1-9) تسميعاً سليماً فردياً أو جماعياً، مع مراعاة النطق الصحيح وأحكام التجويد الأساسية..
- يعبر بأسلوبه الخاص عن المعنى الإجمالي للآيات بلغة مبسطة و المناسبة لعمره.
- يبين فضل قيام الليل من خلال مناقشة صافية أو كتابة جمل قصيرة.
- يشارك في أنشطة جماعية لتفسير الآيات بطريقة مبسطة، مثل تمثيل مواقف أو استخدام بطاقات تعليمية.
- يربط بين الآيات وسلوكيات حياتية مثل الاستيقاظ لصلاة الفجر أو قراءة القرآن ليلاً.
- يشارك في ترديد جماعي للآيات لتثبيت الحفظ.
- يستخدم تطبيقات قرآنية مبسطة أو أنشطة تفاعلية لتدريب التلاوة ومتابعة التقدم.
- يعبر عن أثر الآيات في حياته من خلال تأملات بسيطة أو رسومات تعبيرية.

درس "سورة المزمل" - الصف الثالث - وفق مستويات الإتقان

التجهيزات التربوية	الأنشطة المناسبة	مدخل الدرس
<ul style="list-style-type: none"> - تنمية مهارات التعبير واللإلاحة والاستنتاج. - تعزيز القيم الإيمانية مثل التأمل، الخلوة، والطمأنينة. - تهيئه الذهن لفهم موضوع السورة وأسباب نزولها. 	<p>عرض صورة تعبيرية لغار حراء.</p> <p>طرح سؤال تحفيري: "ما الذي تشاهد في الصورة؟"</p> <p>مناقشة الأسئلة التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. لماذا كان النبي ﷺ يذهب إلى غار حراء قبل البعثة؟ 2. بماذا شعر النبي ﷺ بعد نزول الوحي عليه؟ 3. ماذا قال النبي ﷺ لزوجته خديجة رضي الله عنها عندما عاد إلى بيته؟ 4. ما معنى قوله ﷺ: "زموني، زملوني"؟ <p>ربط هذه الأسئلة بسبب نزول سورة المزمل.</p>	الهيئة التقييم القبلي

أساليب التقييم	الأنشطة المناسبة	التجهيزات التربوية	ملاحظات الإتقان (MENs) مؤشرات + الأداء	الخصائص	مستوى الإتقان	سير الدرس
<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة التفاعل أثناء الأنشطة. - طرح أسئلة مفتوحة. - تسميع جماعي. - إعادة سرد المعنى بأسلوب الطالب.. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاستماع لتلاوة مسجلة. - ترديد جماعي للآيات مع المعلم. - بطاقات كلمات لتفسير المعاني. - رسم يعبر عن قيام الليل. - لعبة مطابقة بين الكلمات والصور. - تلوين كلمات مختارة من الآيات. - طرح أسئلة بسيطة مثل: "إِنَّمَا أَمْرَ اللَّهُ نَبِيًّا"؟ وما المهمة التي يُريد الله الاستعداد لها؟ - نشاط تلوين المريعات المعبرة عن الرأي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تبسيط المفاهيم. - باستخدام القصص المصورة. - دعم بالتركيز على المعاني العامة. - الجماعي والفردي. - استخدام الوسائل البصرية والتطبيقات. 	<p>يُسمع الآيات (٩-١) مع وجود أخطاء.</p> <p>يفسر المعاني العامة جزئياً.</p> <p>يبين فضل قيام الليل بشكل جزئي.</p>	<p>يحتاج دعماً بصرياً ولفظياً.</p> <p>يُظهر فهماً جزئياً للمعنى العام.</p> <p>يتعدد في التلاوة.</p>	نـقـل	
<ul style="list-style-type: none"> - تسميع فردي. - تقدير شفهي. - استخدام بطاقات مصورة وأسئلة. - ملاحظة التطبيق العملي داخل الصفة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل مواقف حياتية (مثل الاستيقاظ لصلاة الفجر). - كتابة جمل قصيرة عن فضل قيام الليل. - استخدام تطبيق قرآنى للتدریب على التلاوة. - ترتيب الآيات باستخدام بطاقات. - نشاط "اختر السلوك الصحيح". - أسئلة تحليلية مثل: "ما العلاقة بين الصلاة في الليل والعمل في النهار؟" و"لماذا كانت قراءة القرآن في الليل أكثر تأثيراً؟" - نشاطة "توقع وأجيب" و"نقرأ ونستنتج ما تدل عليه النصوص". 	<ul style="list-style-type: none"> - تعزيز الاستقلالية في التعبير. - دعم الربط بين المفهوم والسلوك. - استخدام أنشطة جماعية. 	<p>يُسمع بنجاح مع تردد بسيط.</p> <p>يفسر المعاني مع أخطاء بسيطة.</p> <p>يبين فضل قيام الليل من خلال مناقشة.</p>	<p>يربط بين التلاوة والمعنى.</p> <p>يُظهر فهماً جيداً للمعاني.</p> <p>يشارك بشقة نسبية.</p>	نـفـعـ الـعـنـوـيـ	
<ul style="list-style-type: none"> - عرض شفهي أو كتابي. - تقييم ذاتي. - اختبار تفاعلي عبر تطبيق تعليمي. - متابعة التقدم عبر تطبيق رقمي. - مراقبة السلوك اليومي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تصميم لوحة جماعية بعنوان "قيام الليل نور". - تنفيذ مواقف عملية مثل قراءة القرآن ليلاً. - نشاط "تفكير ونحيب" (مواقف الأصدقاء). - اختبار رقمي تفاعلي. - تصميم خريطة ذهنية للمعاني. - تسجيل صوتي لتلاوة الآيات. - التعبير عن التصرف في مواقف حياتية. - بحث عن فضل صلاة الليل وأضرار السهر. 	<ul style="list-style-type: none"> - تشجيع التفكير النقدي وربط الآيات بالحياة. - تعزيز التعبير الحر والشفهي والكتابي. 	<p>يُسمع بدقة الآيات.</p> <p>يفسر المعاني بدقة عالية.</p> <p>يبين فضل قيام الليل ويعبر عن آثره.</p>	<p>يعبر عن المعاني بأسلوبه الخاص.</p> <p>يربط الآيات بالقيم والسلوك.</p> <p>يُظهر سلوكاً إيجابياً مستمراً.</p>	نـفـعـ الـعـنـوـيـ	

الدرس الرابع : (صفات المؤمن) :

المعيار: ISL.1.2.02 يظهر حفظا للأحاديث النبوية الشريفة وفهمها لمعانها، وتطبيقا لأحكامها.

سيتعلم الطالب فيما عميقاً لـ (معاني الأحاديث النبوية الشريفة، ويفسرونها بأسلوبهم الخاص، ويطبقون ما تعلموه في مواقف حياتية واقعية).

ناتج التعلم:

ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهديات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة.

ISL.1.2.02.004 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة ، وهي الذي يقرأ القرآن وهو ماهر فيه ، إن الصدق بهدي إلى البر، مثل المؤمنين في توادهم وترحيمهم، الصلوات الخمس والجمعة إلى الجمعة ، ما من شيء أثقل في ميزان العبد المؤمن ، لا يدخل الجنّة قاطع رحم ، ليس المؤمن بالطعن ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء ، ذاق طعم الإيمان من رضي بالله ربنا .

بهذه الصفة الثالث ، سيكون الطالب قادرٍ على : (تسميع حديث "ليس المؤمن بالطعن ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء" ، وشرح معانيه ، وامتثال أحكامه).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صافية، عروض تقدمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية: يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطالب.

التقييمات: يجب أن تكون التقييمات مستمرة و شاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطالب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقدير تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطالب لتحسين أدائهم وتوجههم.

ناتج التعلم:

- ISL.1.2.02.001 يستنتاج أهم الهديات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة.

- ISL.1.2.02.004 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة ، وهي الذي يقرأ القرآن وهو ماهر فيه ، إن الصدق بهدي إلى البر، مثل المؤمنين في توادهم وترحيمهم، الصلوات الخمس والجمعة إلى الجمعة ، ما من شيء أثقل في ميزان العبد المؤمن ، لا يدخل الجنّة قاطع رحم ، ليس المؤمن بالطعن ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء ، ذاق طعم الإيمان من رضي بالله ربنا .

مؤشرات الأداء:

- يسمع الحديث الشريف

- يستنتاج الهديات النبوية التي تتضمنها الحديث الشريف

- يلتزم صفات المؤمن في قوله وعمله

درس "صفات المؤمن" - الصف الثالث - وفق مستويات الإتقان

التجهيزات التربوية	الأنشطة المناسبة	مدخل الدرس
- مراعاة التدرج في طرح الأنشطة من الملاحظة إلى التحليل. - تنمية مهارات التعبير، التحليل، واتخاذ القرار. - تعزيز القيم الإيمانية والسلوكية مثل حسن الخلق، ولبن الكلام، والتعامل الطيب. - تهيئة الذهن لفهم موضوع الدرس واستنتاج المدارات النبوية من خلال المواقف الواقعية.	1. عرض الصور الواردة في النشاط التمهيدي من كتاب الطالب، والتي تُظهر مواقف مختلفة بين الأطفال في طريقة الكلام والتعامل. 2. قراءة العبارات التي قالها الأطفال، ثم مناقشة أثر كل عبارة على الآخرين، وكيف تعكس صفات المؤمن في القول والسلوك. 3. مناقشة الأسئلة التالية بالتدوين: ما رأيك في تصرف الولد في الموقف الأول؟ وما رأيك في تصرف الولد في الموقف الثاني؟ أيهما تحب أن تكون مثله؟ لماذا؟ 4. هل تعتقد أن الكلام الطيب يمكن أن يجعلنا محظوظين أكثر؟ لماذا؟	البيئة التقييم القبلي

أساليب التقييم	الأنشطة المناسبة	التجهيزات التربوية	ملاحظات (MENs) الإتقان + مؤشرات الأداء +	الخصائص	مستوى الإتقان	سير الدرس
ملاحظة التفاعل. أسئلة مفتوحة. تسميع جماعي. إعادة شرح الحديث بإسلوب الطالب.	الاستماع لقراءة الحديث الشريف. ترديد جماعي وفردي للحديث. بطاقات كلمات لتوضيح المفردات. أسئلة بسيطة مثل: "ما الصفة التي وردت في الحديث؟" تلوين المربعات التي تعبّر عن صفات المؤمن. نشاط "الاحظ ثم أجيب" ما أوجّه الشّبهة في الصّفات السابقة. تصنيف الصّفات إلى صفات المؤمن وغير المؤمن. التعبير عن الرأي في مواقف حياتية بسيطة.	تبسيط الحديث باستخدام أسلوب قصصي. دعم التكرار الجماعي والفردي. استخدام الوسائل البصرية والتطبيقات.	يُسمع الحديث مع تردد وأخطاء. يشرح الهدايات النبوية جزئياً. يعبر عن صفات المؤمن بشكل غير مكتمل.	يحتاج إلى دعم بصري ولغطي. يُظهر فهماً جزئياً للحديث. يتعدد في التسميع.	أدنى إتقان	أدنى إتقان
تسميع فردي. تقييم شفهي. بطاقات مصورة وأسئلة. ملاحظة التطبيق العملي داخل الصّف.	تمثيل مواقف حياتية تعبّر عن صفات المؤمن. كتابة جمل قصيرة عن أثر الحديث. ترتيب كلمات الحديث باستخدام بطاقات. أسئلة تحليلية مثل: "لماذا الصدق من صفات المؤمن؟" أنشطة "أتوقع وأجيب" و"نستنتج من الحديث". مناقشة مواقف مثل: الغضب، السخرية، الاعتذار، واختيار التصرف المناسب. نشاط "أتوقع" حول موقف راشد في القرية العالمية.	تعزيز الاستقلالية في التعبير. دعم الربط بين الحديث والحياة الواقعية. استخدام أنشطة جماعية.	يُسمع الحديث بنجاح مع تردد بسيط. يشرح الهدايات النبوية بلغة مبسطة. يربط بين صفات المؤمن وسلوكياته.	يربط بين الحديث وسلوكياته اليومية. يُظهر فهماً جيداً للهدايات. يشارك بثقة نسبية.	أدنى إتقان	أدنى إتقان
عرض شفهي أو كتابي. تقييم ذاتي. اختبار تفاعلي عبر تطبيق تعليمي. متابعة التقدّم. مراقبة السلوك اليومي.	تنفيذ مواقف عملية مثل قول الخير واحترام الآخرين. اختبار رفقي تفاعلي. تنظيم المفاهيم وربطها بالقيم. تصنيف الصفات في جدول (صفات المؤمن / غير المؤمن). التعبير عن الرأي في مواقف حياتية معقدة.	تشجيع التفكير النقدي وربط الحديث بالحياة. تعزيز التعبير العروضي والكتابي.	يُسمع الحديث بدقة ووضوح. يشرح الهدايات النبوية بدقة عالية. يعبر عن أثر الحديث في حياته.	يعبر عن الحديث بأسلوبه الخاص. يربط الحديث بالقيم والسلوك. يُظهر سلوكاً إيجابياً مستمراً.	أدنى إتقان	أدنى إتقان

الدرس الخامس : (سورة الليل) :

المعيار: ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاماً لمعاني سورة وأحكامها وتطبيقاً لآداب تلاوته.
سيتعلم الطالب فيما عميقاً لـ (معاني سور جزء عم وأحكامها).

ناتج التعلم:

ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة.

■

■

ISL.1.1.02.006 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة.

بهذه الصفة الثالث ، سيكون الطالب قادرٍ على : (تسميع سورة الليل . وتوضيح المعنى الإجمالي للسورة بأسلوبهم الخاص ، والمقارنة بين طاعة الله تعالى ومعصيته ، واستنتاج النتائج المترتبة على أعمال الإنسان كما وردت في السورة ، وربط ذلك بسلوكيات حياتية مثل الصدق ، الإحسان ، والعدل).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صافية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية: يجب أن تتتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطالب.

التقييمات: يجب أن تكون التقييمات مستمرة و شاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطالب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطالب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة.

- ISL.1.1.02.006 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة.

مؤشرات الأداء:

- يتلو سورة الليل تلاوة سليمة

- يسمع سورة الليل

- يفسر المفردات الواردة في الآيات

الكريمة

- يبين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة

- يقارن بين طاعة الله ومعصيته

- يبين نتائج الأعمال الصالحة والسيئة

معايير التقييم
- يتلو الطالب سورة الليل تلاوة سليمة، مع مراعاة النطق الصحيح وأحكام التجويد الأساسية.
- يسمع سورة الليل تسميعاً فردياً، مع مراعاة النطق الصحيح وأحكام التجويد الأساسية.
- يفسر المفردات الواردة في السورة مثل: "يتزكى" ، "ناراً قلظى" ، بلغة ميسّطة.
- يبين المعنى الإجمالي للآيات بأسلوبه الخاص من خلال مناقشة أو كتابة جمل قصيرة.
- يقارن بين طاعة الله ومعصيته من خلال تمثيل مواقف حياتية أو أنشطة صافية.
- يوضح نتائج الأعمال الصالحة والسيئة باستخدام رسومات أو أنشطة جماعية.
- يشارك في مناقشات صافية حول معاني السورة واستخلاص الدروس منها.
- يكتب تأملات بسيطة أو يعرض مواقف من حياته تعبر عن فهمه للسورة.
- يشارك في اختبار تفاعلي مبسط يحتوي على صور وأسئلة لتقييم الفهم.

ملاحظات الإنقاذ التوضيحية (MENs)
• نحو الإنقاذ: يُسمع سورة الليل ويفسر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.
• ضمن مستوى الإنقاذ: يُسمع بنجاح سورة الليل مع وجود تردد. ويفسر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.
• الإنقاذ بعمق أكبر: يُسمع بدقة سورة الليل. ويفسر المعاني العامة لها بدقة عالية وبنجاح.

ناتج التعلم:
- ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة.
- ISL.1.1.02.006 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة.
مؤشرات الأداء:
- يتلو سورة الليل تلاوة سليمة
- يسمع سورة الليل
- يفسر المفردات الواردة في الآيات
الكريمة
- يبين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة
- يقارن بين طاعة الله ومعصيته
- يبين نتائج الأعمال الصالحة والسيئة

درس "سورة الليل" - الصف الثالث - وفق مستويات الإتقان

التجهيزات التربوية	الأنشطة المناسبة	مدخل الدرس
<ul style="list-style-type: none"> -تنمية مهارات التفكير التأملي. -تعزيز فيهم الطالب لقيمة التوازن في خلق الله تعالى. -تهيئة الذهن لفهم موضوع السورة من خلال أسلئلة حياتية واقعية. -ربط المفاهيم القرآنية بالحياة اليومية للطالب. 	<p>1. عرض صور مع طرح الأسئلة الواردة في نشاط "أتوقع":</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ ماذا يحدث لو بقي الإنسان بلا نوم يومين متتاليين؟ ♦ ماذا يحدث لو كان البشر على الأرض رجالاً فقط؟ ♦ ماذا يحدث لو كانت الأيام كلها ليلاً أو كلها نهاراً؟ <p>2. مناقشة توقعات الطلاب حول هذه الأسئلة، وتشجيعهم على التفكير في أهمية التنوع والتوازن في الحياة.</p> <p>3. ربط التوقعات بمضمون السورة: كيف تحدث الله تعالى عن الليل والنهار، وعن اختلاف أحوال الناس في العمل والنية والسعى.</p>	التيبة التقىم القبلي

أساليب التقىم	الأنشطة المناسبة	التجهيزات التربوية	ملحوظات (MENs) الإتقان + مؤشرات الأداء +	الخصائص	مستوى الإتقان	سير الدرس
<ul style="list-style-type: none"> ـ ملاحظة التفاعل. ـ تسميع جماعي. ـ أسلئلة بسيطة حول المفردات. ـ إعادة شرح المعنى. ـ ملحوظة الطالب. 	<ul style="list-style-type: none"> ـ الاستماع لقراءة السورة. ـ ترديد جماعي وفردي. ـ بطاقات كلمات (يتذكر، تلظي...). ـ تلوين صور تعبر عن الطاعة والمعصية. ـ نشاط "ألاحظ ثم أجيب". ـ تصنيف الأعمال (صالحة/سيئة). ـ قراءة المعنى الإجمالي للآيات (1-11) ثم إكمال جدول المقارنة بين التقى والشقى. 	<ul style="list-style-type: none"> ـ تبسيط المفاهيم باستخدام الصور والقصص. ـ دعم التكرار الجماعي والفردي. ـ استخدام تطبيقات قرآنية. 	<ul style="list-style-type: none"> ـ يسمع سورة الليل مع وجود أخطاء. ـ يفسّر المعاني العامة جزئياً. ـ يميز بين الطائع والعاصي بشكل محدود. 	<ul style="list-style-type: none"> ـ يحتاج إلى دعم بصري ولغطي. ـ يُظهر فهماً جزئياً للمعاني. ـ يتعدد في التلاوة والتسميع. 	نـ	نـ
<ul style="list-style-type: none"> ـ تسميع فردي. ـ تقىم شفهي. ـ بطاقات مصورة وأسلئلة. ـ ملاحظة التطبيق العملى. 	<ul style="list-style-type: none"> ـ تمثيل مواقف حياتية (الصدق، الكذب، العطاء...). ـ كتابة جمل قصيرة عن نتائج الأعمال. ـ ترتيب الآيات باستخدام بطاقات. ـ أسلئلة تحليلية: "ما الفرق بين من يعطي ويتقى ومن يدخل ويكتذب؟" ـ مقارنة بين حالتي التاجرين من حيث العمل والنتيجة. ـ إكمال جدول المقارنة بين التقى والشقى (العمل والنتيجة). 	<ul style="list-style-type: none"> ـ تعزيز الاستقلالية في التفسير. ـ دعم الربط بين المفهوم والسلوك. ـ استخدام أنشطة جماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> ـ يسمع السورة بنجاح مع تردد بسيط. ـ يفسّر المفردات بلغة مبسطة. ـ يوضح الفرق بين الطائع والعاصي. 	<ul style="list-style-type: none"> ـ يربط بين الآيات وسلوكياته اليومية. ـ يُظهر فهماً جيداً للمعاني. ـ يشارك بشقة نسبية. 	نـ	نـ
<ul style="list-style-type: none"> ـ عرض شفهي أو كتابي. ـ تقىم ذاتي. ـ اختبار تفاعلي عبر تطبيق. ـ متابعة التقدم. ـ مراقبة السلوك اليومي. 	<ul style="list-style-type: none"> ـ قراءة المعنى الإجمالي للآيات (12-21) ثم الإجابة عن أسلئلة تحليلية. ـ كتابة أسماء ثلاثة من الرسل الذين أرسلهم الله لهداية الناس. ـ كتابة أكبر قدر من الأعمال الصالحة التي ترضي الله. ـ كتابة الآيات التي تدل على معانٍ محددة (مثل: اختلاف أعمال الناس، المال لا ينفع...). ـ مقارنة بين أعمال التقى والشقى ونتائجها في الدنيا والآخرة. ـ كتابة تأملات شخصية حول أثر السورة في حياتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> ـ تشجيع التفكير النقدي. ـ تعزيز التعبير الحر والكتابي. ـ ربط القيم القرآنية بالحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> ـ يسمع السورة بدقة ووضوح. ـ يفسّر المعاني بدقة عالية. ـ يعبر عن أثر السورة في حياته. 	<ul style="list-style-type: none"> ـ يعبر عن المعاني بأسلوبه الخاص. ـ يربط السورة بالقيم والسلوك. ـ يُظهر سلوكاً إيجابياً مستمراً. 	نـ	نـ

الدرس السادس : (التسامح) :

المعيار: ISL.3.1.01 يظهر فهماً وتمثلاً لقيم الإسلام الفردية والجماعية في سلوكه .
سيتعلم الطالب فهماً عميقاً لـ (قيم الإسلام الفردية والجماعية ، ويمارسونها في موافق حياتية واقعية وافتراضية، بما يسهم في تحسين سلوكهم اليومي وتنمية مهاراتهم الاجتماعية).

ناتج التعلم:

- ISL.3.1.01.007 يدلل على قيمة التسامح في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم مع المسيئين إليه ب نهاية الصف الثالث ، سيكون الطالب قادرin على : (التعبير بأسلوبهم الخاص عن مفهوم التسامح بذكر أمثلة واقعية من حياتهم ، بيان أثر التحلّي بالتسامح والعفو في حياتهم).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صحفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية: يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطالب.

التقييمات: يجب أن تكون التقييمات مستمرة و شاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطالب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطالب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- ISL.3.1.01.007 يدلل على قيمة التسامح في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم مع المسيئين إليه.

مؤشرات الأداء:

- يبين مفهوم التسامح
- يوضح أن التسامح والمبادرة بالصفح من خلال مناقشة صحفية أو كتابة جمل قصيرة.
- يستنتج جزاء العفو والتسامح من خلال مناقشة نبوية أو تمثيل سلوكي.
- يشارك في تمثيل مواقف حياتية تعبّر عن التسامح، مثل العفو عن الخطأ أو المبادرة بالصلح.
- يُنفتح رسومات أو ملصقات تعبر عن التسامح والعفو بأسلوب إبداعي.

ناتج التعلم:

- معايير التقييم**
- يبين الطالب مفهوم التسامح بلغة مبسطة من خلال مناقشة أو نشاط تعبيري.
 - يوضح أن التسامح والمبادرة بالصفح من أخلاق المؤمنين عبر مواقف حياتية أو تمثيل سلوكي.
 - يستنتج جزاء العفو والتسامح من خلال مناقشة صحفية أو كتابة جمل قصيرة.
 - يدلل على قيمة التسامح في حياة الرسول ﷺ من خلال سرد قصة نبوية أو تمثيل موقف.
 - يشارك في تمثيل مواقف حياتية تعبّر عن التسامح، مثل العفو عن الخطأ أو المبادرة بالصلح.
 - يُنفتح رسومات أو ملصقات تعبر عن التسامح والعفو بأسلوب إبداعي.
 - يشارك في مناقشات جماعية حول مواقف من حياة الرسول ﷺ تُظهر التسامح.
 - يسرد قصة قصيرة عن موقف تسامح عاشه أو شاهده، ويعبر عن أثره في نفسه.
 - يشارك في اختبار تفاعلي مبسط يحتوي على صور وأسئلة لتقدير الفهم.
 - يُقيّم من خلال اختبار تفاعلي رقمي يحتوي على صور وأسئلة حول السيرة النبوية، يقيّس مدى استيعابه للمواقف والقيم.

الاحتياطات الإنقاذ التوضيحية (MENs)

- نحو الإنقاذ:
 - يستدل بشكل جزئي على تسامح الرسول ﷺ مع من أساء إليه.
 - يُظهر فهماً أولياً لمفهوم التسامح دون ربطه الكامل بالسياق النبوي أو السلوكي.
- ضمن مستوى الإنقاذ:
 - يستدل بشكل صحيح وتمام على تسامح الرسول ﷺ مع من أساء إليه.
 - يوضح العلاقة بين التسامح كخلق إيماني وسلوك نبوي، ويستنتاج جزاءه.
- الإنقاذ بعمق أكبر:
 - يستدل بشكل صحيح وتمام على تسامح الرسول ﷺ مع من أساء إليه موضحاً أهمية التسامح، ويعبر عنها بأسلوبه الخاص.
 - يربط بين التسامح النبوى وسلوكيات حياتية واقعية، وينادر بتطبيقه عملياً.

درس " التسامح " - الصف الثالث - وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
<p>1. عرض الصور الواردة في النشاط التمهيدي والتي تُظهر موقفين مختلفين بين الأطفال</p> <p>2. طرح الأسئلة المرتبطة بالموافق:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بمَ يشعر هؤلاء؟ ولماذا برأيك؟ (الموقف الأول) - بمَ يشعر هؤلاء؟ ولماذا برأيك؟ (الموقف الثاني) <p>3. مناقشة السؤال التحليلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا يستطيع أن يفعل أصحاب الموقف رقم (1) ليكونوا مثل أصحاب الموقف رقم (2)؟ <p>4. طرح سؤال مفتوح : هل سبق أن سامحت أحداً؟ كيف شعرت بعد ذلك؟</p>		

سیر الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات MENs) الإتقان + مؤشرات الأداء +	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية	أساليب التقييم
	١- النحو	يحتاج إلى دعم بصري ولفظي. يُظهر فهماً أولياً لمفهوم التسامح. يربط التسامح بسلوكيات محددة.	- يستدل بشكل جزئي على تسامح الرسول ﷺ. - يُظهر فهماً أولياً لمفهوم التسامح دون ربطه الكامل بالسياق النبوى أو السلوكي.	- سرد قصة مبسطة عن تسامح الرسول ﷺ. - نشاط "ماذا تفعل إذا أخطأ فيك أحد؟". - تمثيل موقف بسيط عن العفو. - مشاهدة فيديو قصير عن التسامح. - تصميم بطاقة شكر أو صلاح. - أقرأ وأحلل موقفه ﷺ مع أهل الطائف. - أعيّر بالرسم عن أن الإمارات دولة التسامح والسلام.	- تبسيط المفاهيم باستخدام القصص المصورة والموافق اليومية. - دعم التكرار والتوضيح البصري. - استخدام أسئلة تحفيزية.	- ملاحظة التفاعل. - أسئلة مفتوحة. - تمثيل جماعي. - إعادة شرح المفهوم بأسلوب الطالب. - تقييم الرسم من حيث تعبيره عن الفكرة.
	٢- النحو المعنى	يربط بين التسامح والسلوك الإيماني. يُظهر فهماً جيداً للموقف النبوية. يشارك بثقة نسبية.	- يستدل بشكل صحيح على تسامح الرسول ﷺ. - يوضح العلاقة بين التسامح كخلق إيماني وسلوك نبوى. - يستنتاج جزاء العفو.	- تمثيل موقف حياتية تعبر عن التسامح. - كتابة جمل قصيرة عن أثر العفو. - تصميم ملصق عن "أنا متسامح". - نشاط "ماذا تفعل لو...؟" في موقف حياتية. - أكتب حواراً بين ناصر وحمد يعبر عن موقف التسامح. - أتعاون مع زملائي لاستنباط جزاء المتسامح من النصوص.	- تعزيز الاستقلالية في التعبير. - دعم الربط بين القيم والسلوك. - استخدام أنشطة جماعية.	- تسميع القصة النبوية. - تقييم شفهي. - ملاحظة التطبيق العملي داخل الصفة. - بطاقات أسئلة. - تقييم الحوار من حيث وضوح الفكرة والتعبير عن التسامح.
	٣- النحو المعنى السلوك	يعبر عن التسامح بأسلوبه الخاص. يربط بين التسامح النبوي وسلوكياته. يُظهر سلوكاً إيجابياً مستمراً.	- يستدل بدقة على موقف التسامح النبوى. - يعزّز عن أهمية التسامح بأسلوبه. - يربط بين القيم والسلوك الواقعية.	- كتابة قصة قصيرة عن موقف تسامح عاشه الطالب. - مناظرة صافية: "هل التسامح ضعف أم قوة؟". - إعداد كتيب مصغر عن التسامح. - تنفيذ موقف صافية تظهر التسامح. - أقرأ وأقتدي بحديث عبد الله بن عمرو عن العفو والصفح. - أكتب جملة مفيدة عن التسامح. - أبحث عن اسم أول وزيرة للتسامح وفي أي دولة.	- تشجيع التفكير النقدي. - تعزيز التعبير الحر والكتابي. - ربط القيم بالحياة الواقعية.	- عرض شفهي أو كتابي. - تقييم ذاتي. - اختبار تفاعلي رقمي. - متابعة السلوك اليومي. - تقارير مصفرة. - تقييم الجملة من حيث عمق المعنى. - عرض نتائج البحث.

الصف الثالث – التربية الإسلامية – الوحدة 4: (أنا مسلم صادق)

تتضمن الوحدة الرابعة "أنا مسلم صادق" من مادة التربية الإسلامية للصف الثالث مجموعة من الدروس التي تهدف إلى ترسیخ العقيدة الإسلامية في نفوس الطلاب، وتعزيز القيم الإيمانية والسلوكيات الصادقة، من خلال التفاعل مع السور القرآنية، والأحاديث النبوية، والسيرة، وربطها بالواقع اليومي للطالب. تركز الوحدة على بيان قيمة العلم والمعرفة في الإسلام، وتغرس في الطالب أهمية البحث والتعلم من أهل الخبرة، وتتيح لهم التعبير عن مصادر المعرفة من خلال عروض توضيحية. كما يتعرف الطالب على شخصية أبي بكر الصديق رضي الله عنه، ويستخلصون أثراً إيمانه وتصديقه لبني محمد ﷺ، مما يعزز مفهوم القدوة والاقتداء بالشخصيات الإسلامية البارزة.

ويتفاعل الطالب مع سورة الفجر من خلال تفسيرها واستماعها مجددة، مما يعمق فهمهم لمعاني القرآن الكريم ويربطهم به وجدانياً. كما يتعلمون قيمة الصدق من خلال الحديث الشريف "إن الصدق يهدى إلى البر". ويستنتجون المدارات النبوية التي تعزز السلوك القوي، كما تتضمن الوحدة أيضاً درساً عن الإيمان بالرسل، حيث يتعرف الطالب على النبيين موسى وعيسى عليهما السلام، ويقارنون بين معجزتيهما، مما يعزز فهمهم لأسس الإيمان بالرسل وأهمية التصديق بهم. تنوع الأنشطة التعليمية بين الفردية والجماعية، وتشمل التفسير، الحفظ، المقارنة، التصميم، والعروض التقديمية، مما يسهم في ترسیخ المفاهيم وتحقيق نواتج التعلم بطريقة ممتعة ومؤثرة، تعزز بناء شخصية إسلامية صادقة، مفكرة، ومؤمنة.

الصف الثالث – التربية الإسلامية – الوحدة 4: (أنا مسلم صادق)

الدرس الأول : (العلم والمعرفة) :

المعيار: ISL.2.2.02 يظهر قدرة ملائمة على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدما أدوات البحث والتفكير.

سيتعلم الطالب فيما عميقاً (الدلائل على وجود الله تعالى، والتعبير عنها بأسلوب مبني على التأمل واللاحظة، مما يسهم في ترسیخ الإيمان الذي ينعكس على سلوكياتهم اليومية).

ناتج التعلم:

■ ISL.2.2.02.005 يبين قيمة العلم والبحث عن المعرفة في الإسلام

بهذه الصف الثالث ، سيكون الطالب قادر على: (التحدث عن أهمية العلم والمعرفة ، وبيان أثرهما على الفرد والمجتمع).

الموارد

الكتب والممواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صافية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية: يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطالب.

التقييمات: يجب أن تكون التقييمات مستمرة و شاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطالب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

ISL.2.2.02.005 يبين قيمة

العلم والبحث عن المعرفة في

الإسلام **مؤشرات الأداء:**

- يبين أهمية العلم والمعرفة

- يستنتج قيمة العلم

- والمعارفة وأثرهما على الفرد

والمجتمع

معايير التقييم

- يبين الطالب أهمية العلم والمعرفة بلغة مبسطة من خلال مناقشة أو نشاط تعبيري.
- يستنتاج أثر العلم والمعرفة على الفرد والمجتمع من خلال أمثلة حياتية أو مواقف صافية.
- يربط بين العلم والإيمان من خلال الحديث أو الآيات القرآنية المرتبطة بالعلم.
- يشارك في مناقشات جماعية حول دور العلم في حياة المسلم وفي بناء المجتمع.
- يُفتح رسومات أو مجلات مصورة تعبّر عن حب العلم واحترام المعلم.
- يشارك في نشاط جماعي مثل "شجرة المعرفة" يعزز التعاون وتبادل المعلومات.
- يردد دعاء "اللهم زدني علماً" في مواقف مناسبة وينظر التزاماً به.
- يسرد قصة أو موقف من حياته استفاد فيه من العلم أو طبق فيه قيمة تعلمها.
- يشارك في اختبار تفاعلي مبسط يحتوي على صور وأسئلة لتقييم الفهم.

ملاحظات الاتقان التوضيحية(MENs)

نحو الاتقان:

- يُعبر الطالب عن أهمية العلم والمعرفة بشكل عام دون تفصيل.
- يُظهر فيما أولياً لأثر العلم على الفرد والمجتمع، ويحتاج إلى دعم في الاستنتاج.

ضمن مستوى الاتقان:

- يُبين الطالب أهمية العلم والمعرفة في الإسلام بشكل واضح.
- يستنتاج أثر العلم والبحث على الفرد والمجتمع من خلال أمثلة مناسبة.

الاتقان بعمق أكبر:

- يفسر الطالب أهمية العلم والبحث عن المعرفة في الإسلام تفسيراً دقيقاً.
- يقدم استنتاجات معمقة تربط بين العلم والإيمان، وينظر عنها بأسلوبه الخاص.
- يُبادر بتطبيق ما تعلمه في مواقف حياتية واقعية، وينظر تقديرًا عمليًا لقيمة العلم.

درس "العلم والمعرفة" - الصف الثالث - وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
<p>1. طرح الأسئلة المرتبطة بالمواقف:</p> <p>- ماذا فعل أصحاب المهن السابقة ليتمكنوا من القيام بأعمالهم؟</p> <p>- ما فائدة تلك الأعمال للمجتمع؟</p> <p>- ما العمل الذي تود القيام به في المستقبل؟</p> <p>- ماذا ستفعل لتحقيق ذلك؟</p> <p>2. عرض صور لأصحاب مهن مختلفة (طبيب، مهندس، معلم، فني...)</p>	<p>- تنمية مهارات الملاحظة والاستنتاج والخطيط الشخصي.</p> <p>- تعزيز قيمة العلم والعمل في خدمة المجتمع.</p> <p>- تهيئة الذهن لفهم موضوع الدرس وربط العلم بالنية وال усили.</p> <p>- ربط المفاهيم القرآنية بالحياة الواقعية للطالب وطموحاته المستقبلية.</p>	

سيز الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات (MENs) الإتقان + مؤشرات الأداء +	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
<p>لـ ٤</p>	<p>لـ ٣</p>	<p>- يعبر الطالب عن أهمية العلم والمعرفة بلغة بسيطة.</p> <p>- يُظهر فهماً أولياً لأثر العلم دون ربطه بالسابق الكامل بالسباق الإسلامي أو المجتمعى.</p> <p>- يُبين أهمية العلم والمعرفة بلغة مبسطة.</p> <p>- يُظهر فهماً أولياً لأثر دعم التكرار والتوضيح البصري.</p> <p>- يستخدم أسئلة تحفيزية.</p>	<p>- أقرأ، ثم أجيب: ماذا يفعل راشد ليحقق حلمه؟ ما فائدة التعلم؟</p> <p>- مشاهدة فيديو قصير عن العلماء أو مواقف من سيرة النبي ﷺ.</p> <p>- ترديد دعاء "اللهم زدني علماً".</p> <p>- رسم يعبر عن حب العلم واحترام المعلم.</p> <p>- مناقشة بسيطة حول أهمية الذهاب للمدرسة.</p>	<p>- ملاحظة التفاعل.</p> <p>- أسئلة مفتوحة.</p> <p>- تقييم الرسم من حيث تعبيره عن الفكرة.</p> <p>- متابعة ترديد الدعاء في مواقف مناسبة.</p>	<p>- ملاحظة شفهي.</p> <p>- ملاحظة التطبيق العملي داخل الصفة.</p> <p>- تقييم المكتوبة.</p> <p>- متابعة مشاركة الطالب في نشاط "شجرة المعرفة".</p>
<p>لـ ٢</p>	<p>لـ ١</p>	<p>- يُبيّن الطالب أهمية العلم والمعرفة في الإسلام بشكل واضح.</p> <p>- يستنتج أثر العلم والبحث على الفرد والمجتمع من خلال مواقف حياتية.</p> <p>- يُبيّن الطالب أهمية العلم والمعرفة في الإسلام.</p> <p>- يستنتج أثر العلم والبحث على الفرد والمجتمع من خلال الحديث أو الآيات.</p>	<p>- تعزيز الاستقلالية في التعبير.</p> <p>- دعم الربط بين القيم والسلوك.</p> <p>- استخدام أنشطة جماعية.</p>	<p>- نقرأ النصوص ونستنتج قيمة العلم في الإسلام: "يرفع الله الذين آمنوا..."</p> <p>- نلاحظ الصور ونجيب: ما العلوم التي يتعلّمها الطالب؟ ما فائدتها؟ ما واجههم تجاه المعلم؟</p> <p>- تنفيذ نشاط "شجرة المعرفة" لتعزيز التعاون.</p> <p>- كتابة جمل قصيرة عن أثر العلم.</p> <p>- مناقشة الحديث: "من سلك طریقاً یلتّمس فيه علمًا..."</p>	<p>- تقدير ملحوظ.</p> <p>- متابعة السلوكي اليومي.</p> <p>- تقارير مصفرة.</p> <p>- تقييم المجلة أو القصة من حيث عمق الفكرة.</p> <p>- عرض نتائج البحث.</p>
<p>عـ ٣</p>	<p>عـ ٢</p>	<p>- يفسّر الطالب أهمية العلم والبحث عن المعرفة في الإسلام تفسيرًا دقيقاً.</p> <p>- يقدم استنتاجات معمقة تربط بين العلم والإيمان، وينتّسّر عنها بأسلوبه الخاص.</p> <p>- يُبادر بتطبيق ما تعلمه في مواقف حياتية واقعية، وينظر تقديرًا عمليًا لقيمة العلم.</p>	<p>- تشجيع التفكير النقدي.</p> <p>- تعزيز التعبير الحر والكتابي.</p> <p>- يُظهر التزاماً عملياً بقيمة العلم في حياته اليومية.</p> <p>- يُسهم في مناقشات جماعية حول دور العلم في بناء المجتمع.</p>	<p>- أنا أتعلم لأعمل، فأنفع نفسي ومجتمعي - أكتب تطبيقياً واقعياً لذلك.</p> <p>- أضع دائرة حول الصور التي تدل على طلب العلم.</p> <p>- أبحث عن أسماء ثلاثة علماء مسلمين اشتهروا بعلمهم.</p> <p>- التعبير عن موقف استفاد فيه الطالب من العلم.</p> <p>- سرد قصة العلماء أو حب العلم.</p> <p>- مناظرة صحفية: "هل العلم أهم من المال؟".</p>	<p>- عرض شفهي أو كتابي.</p> <p>- تقييم ذاتي.</p> <p>- اختبار تفاعلي رقمي.</p> <p>- متابعة السلوك اليومي.</p> <p>- تقارير مصفرة.</p> <p>- تقييم المجلة أو القصة من حيث عمق الفكرة.</p> <p>- عرض نتائج البحث.</p>

الدرس الثاني : (أبي بكر الصديق رضي الله عنه) :

المعيار: ISL.5.2.01 يظهر معرفة واقتداء بشخصيات إسلامية بارزة لها دورها في خدمة الإسلام والمسلمين.
سيتعلم الطالب فيما عميقاً (يتعرف الطالب على شخصيات إسلامية بارزة، ويفهمون دورها في خدمة الإسلام والمسلمين، ويعبرون عن كيفية الاقتداء بها في حياتهم اليومية).

ناتج التعلم:

ISL.5.2.01.005 يستخلص أثار إيمان أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالنبي صلى الله عليه وسلم وتصديقه
بنهاية الصف الثالث ، سيكون الطالب قادر على: (التعريف بشخصية أبي بكر الصديق رضي الله عنه ، وتعداد أبرز صفاتاته من خلال سيرته ، والتعبير عن كيفية الاقتداء به ، وربط ذلك بسلوكيات حياته).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الأعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صافية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية: يجب أن تتتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطالب.

التقييمات: يجب أن تكون التقييمات مستمرة و شاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطالب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقدير تغذية راجعة متعددة: توفير ملاحظات دورية للطالب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- ISL.5.2.01.005 يستخلص أثار إيمان أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالنبي صلى الله عليه وسلم وتصديقه

مؤشرات الأداء:

- بيّن نسب أبي بكر الصديق رضي الله عنه

عنده

- يستخلص آثار صدق إيمان أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالنبي صلى الله عليه وسلم وتصديقه

- يعدد صفات أبي بكر الصديق رضي الله عنه في حبه

عنده

- يحرض على الاقتداء بأبي بكر الصديق رضي الله عنه في حبه الصادق لله

ولرسوله صلى الله عليه وسلم

معايير التقييم
- يبين الطالب نسب أبي بكر الصديق رضي الله عنه من خلال نشاط مبسط مثل شجرة نسب أو بطاقة تعريفية.
- يستخلص آثار صدق إيمان أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالنبي ﷺ من خلال سرد قصة أو مناقشة صافية.
- يعدد صفات أبي بكر الصديق رضي الله عنه مثل الصدق، المحبة، التضحية، من خلال أنشطة كتابية أو رسومات.
- يحرض على الاقتداء بأبي بكر الصديق رضي الله عنه في حبه للرسول ﷺ من خلال تمثيل مواقف حياتية أو كتابة تأملات.
- يشارك في مناقشات جماعية حول مواقفه مع النبي ﷺ ويستنتج القيم المستفادة منها.
- يُفتح ملصقات أو بطاقات تلخص صفاته وموافقه بأسلوب إبداعي.
- يسرد قصة من حياته رضي الله عنه مثل الهجرة أو الإنفاق في سبيل الله، ويعبر عن أثرها في نفسه.
- يُشارك في اختبارات تفاعلية أو ألعاب تعليمية تحتوي على أسئلة حول السيرة وموافق أبي بكر الصديق رضي الله عنه.
- يستخدم أدوات رقمية مبسطة لحفظ المعلومات أو مراجعتها. ويفهم تقدمه من خلالها بإشراف المعلم.
- يُقيّم سلوكيات من خلال ملاحظة تطبيقه لقيم الصدق والمحبة في الصفة.

ملاحظات الإتقان التوضيحية (MENs)

نحو الإتقان:

- يتحدث بنجاح عن أثر أبي بكر الصديق رضي الله عنه في مساندة النبي ﷺ والإيمان به وتصديقه، مع وجود أخطاء.

- يعد قائمة تتضمن أقل من 3 من الأعمال التي تعبر عن خدمة الإسلام، مع وجود بعض الأخطاء.

ضمن مستوى الإتقان:

- يتحدث بنجاح عن أثر أبي بكر الصديق وخديجة رضي الله عنهما في مساندة النبي ﷺ والإيمان به وتصديقه.

- يعد قائمة تتضمن أكثر من 6 من الأعمال التي تعبر عن خدمة الإسلام.

الإتقان بعمق أكبر:

- يتحدث بدقة عن أثر أبي بكر الصديق وخديجة رضي الله عنهما في مساندة النبي ﷺ والإيمان به وتصديقه.

- يعد قائمة تتضمن أكثر من 9 من الأعمال التي تعبر عن خدمة الإسلام ويشرحها.

ناتج التعلم:

- ISL.5.2.01.005 يستخلص أثار إيمان أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالنبي صلى الله عليه وسلم وتصديقه

ولرسوله صلى الله عليه وسلم

درس "أبو يكر الصديق رضي الله عنه" - الصف الثالث - وفق مستويات الإتقان

الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	المفاهيم المترتبة
الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	المفاهيم المترتبة
الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	المفاهيم المترتبة
الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	المفاهيم المترتبة
الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	المفاهيم المترتبة

أساليب التقييم	الأنشطة المناسبة	التوجهات التربوية	ملاحظات الإتقان (MENs) + مؤشرات الأداء	الخصائص	مستوى الإتقان	سير الدرس
<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة التفاعل. - أسئلة مفتوحة. - تقييم الرسم أو البطاقة. - متابعة المشاركة في النشاط. 	<ul style="list-style-type: none"> -أقرأ وأحلل: العبادة تهذبني - أبو بكر أول من...- -نشاط القراءة والتكميلة لاستنباط آثار صدق إيمان أبي بكر الصديق . -رسم شجرة نسبه. -إعداد بطاقة تعريفية. -كتابة صفات مثل: الصدق، المحبة. -لعبة تفاعلية حول الدرس . 	<ul style="list-style-type: none"> -تبسيط المفاهيم باستخدام القصص والمواضف اليومية. -دعم التكرار والتوضيح البصري. 	<ul style="list-style-type: none"> -يُبين نسبة وصفاته بشكل جزئي. -يُظهر فهماً أولياً لموافقه دون تحليل. 	<ul style="list-style-type: none"> -يتحدث عن أثر أبي بكر الصديق في مساندة النبي ﷺ مع وجود أخطاء. -يعد قائمة بأقل من 3 أعمال لخدمة الإسلام. 	نـ.ـ فـ.ـ	نـ.ـ فـ.ـ
<ul style="list-style-type: none"> -تقييم شفهي. - ملاحظة التطبيق العملي. - تقييم الملصقات أو الجمل المكتوبة. - متابعة التفاعل الجماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> -أعلل: لماذا لقب بالصديق؟ -نقرأ ونتوقع: نكتب الأفعال الدالة على حبه للنبي ﷺ وأسرته -مشيه حوله - دخوله قبل النبي - قطع أسماء للنطاق -نشاط جماعي: كتابة صفاته. -إعداد ملصقات. -سرد قصة الإنفاق أو الهجرة. 	<ul style="list-style-type: none"> -تعزيز الاستقلالية في التعبير. -دعم الربط بين القيم والسلوك. 	<ul style="list-style-type: none"> -يستخلص آثار إيمانه من خلال مناقشة أو قصة. -يعدد صفاته ويربطها بموافقة. 	<ul style="list-style-type: none"> -يتحدث عن أثر أبي بكر وخديجة في مساندة النبي ﷺ. -يعد قائمة بأكثر من 6 أعمال لخدمة الإسلام. 	نـ.ـ فـ.ـ	نـ.ـ فـ.ـ
<ul style="list-style-type: none"> -عرض شفهي أو كتابي. -تقييم ذاتي. -اختبار تفاعلي رقمي. - متابعة السلوك اليومي. - تقارير مصغرة. - تقييم التأملات أو البحث. 	<ul style="list-style-type: none"> -أقرأ وأكمل: لماذا اختاره النبي ﷺ؟ كيف اختار صديقي؟ -أقرأ وألخص: قصة والد راشد وتجارته الناجحة باقتدائها بأبي بكر -أبحث عن اسم الحادثة التي صدق فيها النبي ﷺ حين كذبه أهل مكة -كتابة تأملات شخصية. -نشاط بحثي مبسط. -مناظرة صافية: "هل الصدق أساس الإيمان؟". 	<ul style="list-style-type: none"> -تشجيع التفكير النقدي. -تعزيز التعبير الحر والكتابي. -ربط القيم بالحياة الواقعية. 	<ul style="list-style-type: none"> -يفسر أثر إيمانه بدقة. -يقدم استنتاجات تربط بين صفاته وسلوكه. -يطبق القيم في حياته. 	<ul style="list-style-type: none"> -يتحدث بدقة عن أثر أبي بكر وخديجة في مساندة النبي ﷺ. -يعد قائمة بأكثر من 9 أعمال ويشرحها. 	نـ.ـ فـ.ـ	نـ.ـ فـ.ـ

الدرس الثالث : (سورة الفجر)

المعيار: ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاماً لمعاني سورة وأحكامها وتطبيقاً لآداب تلاوته.

سيتعلم الطالب فيما عميقاً لـ (معاني سور جزء عم وأحكامها).

ناتج التعلم:

ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة .

ISL.1.1.02.006 يسمع السور القرآنية الآتية موجدة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة .

بهذه الصحف الثالث ، سيكون الطالب قادرٍ على : (تسميع سورة الفجر وتوضيح المعنى الإجمالي للسورة بأسلوبهم الخاص ، واستنتاج النتائج المرتبطة على أعمال الإنسان كما وردت في السورة ، وربط ذلك بسلوكيات حياتية مثل الصدق ، الإحسان ، والعدل).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم ، كتاب الطالب .

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي ، الأنشطة الجماعية .

الأنشطة: مناقشات صفية ، عروض تقديمية ، أنشطة تفاعلية .

الأنشطة التعليمية: يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطالب .

التقييمات: يجب أن تكون التقييمات مستمرة و شاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم .

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطالب على تقييم أنفسهم و تحديد نقاط القوة والضعف .

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطالب لتحسين أدائهم وتوجههم .

ناتج التعلم:

- ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة .

- ISL.1.1.02.006 يسمع السور القرآنية الآتية موجدة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة .

مؤشرات الأداء:

- يتلو سورة الفجر تلاوة سليمة .

- يفسر المفردات الواردة في السورة .

- يشرح المعنى الإجمالي للسورة الكريمة .

- يبين عاقبة الظالمين .

- يستنتج أن النفس المطمئنة جزاؤها الجنّة من خلال نشاط

- تعبرى أو تأمل شخصي .

- يشارك في مناقشات جماعية لتفسير الآيات واستخلاص

معايير التقييم

لامحاظات الإنقاذ التوضيحية

(MENs)

• نحو الإنقاذ:

يُسمع سورة الفجر ويُفسّر المعاني العامة لها ، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى .

• ضمن مستوى الإنقاذ:

يُسمع بنجاح سورة الفجر مع وجود تردد .
ويُفسّر المعاني العامة لها ، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى .

• الإنقاذ بعمق أكبر:

يُسمع بدقة سورة الفجر ويُفسّر المعاني العامة لها بدقة عالية وبنجاح .

- يتلو الطالب سورة الفجر تلاوة سليمة ، مع مراعاة النطق الصحيح وأحكام التجويد الأساسية .
- يسمع سورة الفجر تسميعاً فردياً ، مع مراعاة النطق الصحيح وأحكام التجويد الأساسية .
- يفسر المفردات الواردة في السورة مثل: "عاد" ، "الطمأنينة" ، "الظالمن" ، بلغة مبسطة .
- يشرح المعنى الإجمالي للسورة بأسلوبه الخاص من خلال مناقشة أو كتابة جمل قصيرة .
- يبين عاقبة الظالمين من خلال تحليل الآيات ومناقشة مواقف حياتية .
- يستنتج أن النفس المطمئنة جزاؤها الجنّة من خلال نشاط تعبرى أو تأمل شخصي .
- يشارك في مناقشات جماعية لتفسير الآيات واستخلاص العبر منها .
- يُنتج بطاقة أو ملصق يعبر فيه عن الطمأنينة ، ويكتب عملاً قام به جعله يشعر بها .
- يُشارك في اختبارات تفاعلية أو ألعاب تعليمية تحتوي على أسئلة حول السورة ومفرداتها .
- يستخدم أدوات رقمية مبسطة لحفظ السورة أو مراجعتها ، ويتّبع تقدمه من خلالها بإشراف المعلم .

درس "سورة الفجر" - الصف الثالث - وفق مستويات الاتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجهات التربوية
- نشاط أبحث وأكتشف: اطلب من الطالب البحث في فهرس المصحف الشريف وربطها بالدرس. - إثارة الفضول والتأمل في القسم الإسلامي بسورة الفجر. - ربط مفاهيم السورة بمواقف حياتية مألوفة مثل وقت الفجر والهدوء والسكينة. - تشجيع الطالبات على التعبير عن مشاعرهن وتأملاتهن في معاني السورة. - ملاحظة بصرية: دع الطالب ملاحظة الصورة للفجر والتعبير عنها مناقشة صافية: ما معنى الفجر؟ ما شعورك عند رؤية الفجر؟ هل شعرت يوماً أن وقت الفجر يحمل طمأنينة خاصة؟ - توقعات: ما الرسائل التي قد تحملها لنا؟ لماذا قد يبدأ الله تعالى القسم بهذا الوقت؟	- ملاحظة المناسبة: دع الطالب ملاحظة الصورة للفجر والتعبير عنها مناقشة صافية: ما معنى الفجر؟ ما شعورك عند رؤية الفجر؟ هل شعرت يوماً أن وقت الفجر يحمل طمأنينة خاصة؟	- تعزيز مهارة البحث في المصحف الشريف وربطها بالدرس.
- التهيئة التقييم القبلي	- ملاحظة بصرية: دع الطالب ملاحظة الصورة للفجر والتعبير عنها مناقشة صافية: ما معنى الفجر؟ ما شعورك عند رؤية الفجر؟ هل شعرت يوماً أن وقت الفجر يحمل طمأنينة خاصة؟	- ملاحظة المناسبة: دع الطالب ملاحظة الصورة للفجر والتعبير عنها مناقشة صافية: ما معنى الفجر؟ ما شعورك عند رؤية الفجر؟ هل شعرت يوماً أن وقت الفجر يحمل طمأنينة خاصة؟
- توقعات: ما الرسائل التي قد تحملها لنا؟ لماذا قد يبدأ الله تعالى القسم بهذا الوقت؟		

أساليب التقييم	الأنشطة المناسبة	التوجهات التربوية	ملاحظات الاتقان (MENs) + مؤشرات الأداء	الخصائص	مستوى الاتقان	سير الدرس
- ملاحظة التفاعل. - تسميع جزئي. - أسئلة مفتوحة حول المفردات. - تقييم البطاقة التعبيرية.	- الاستماع لتلاوة موجدة - ترديد جماعي وفردي لمقاطع السورة - تفسير كلمات مثل: الفجر، عاد، الطمأنينة - أقرأ المعنى الإجمالي وأجيب: بم أقسم الله تعالى؟..... - تلوين بطاقة "يا أيتها النفس المطمئنة" - كتابة عمل يشعره بالطمأنينة.	- دعم التكرار - والتوضيح البصري. - تقسيم السورة إلى مقاطع قصيرة. - استخدام الوسائط السمعية والبصرية. - يتنلو السورة بتعدد مع أخطاء بسيطة. - يفسر المفردات بلغة بسيطة. - يشرح المعنى الإجمالي بشكل جزئي.	- يسمع سورة الفجر ويفسر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.	- يسمع سورة الفجر ويفسر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.	نiveau 1	نiveau 1
- تسميع فردي. - تقييم كتابي للمفردات والمعانى. - ملاحظة المشاركة في المناقشة. - تقييم الجمل المكتوبة.	- نشاط جماعي لتفسير المفردات. - تعاون مع زملائي: نأخذ العبرة من قصص الأقوام - نكمل الجدول (القوم، نبهم، أعمالهم) - أتبعد الأفعال المناسبة لكل وقت - أسجلها في الجدول - مناقشة جماعية حول عاقبة الظالمين والنفس المطمئنة. - كتابة جمل قصيرة عن العبر المستفادة.	- تعزيز الفهم من خلال المناقشة الجماعية. - ربط المعاني بالحياة الواقعية. - دعم التفسير الفردي.	- يتنلو السورة بتسلسل جيد مع بعض التردد. - يفسر المفردات بدقة نسبية. - يشرح المعنى الإجمالي بأسلوبه.	- يسمع بنجاح سورة الفجر مع وجود تردد. - يفسر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.	نiveau 2	نiveau 2
- تقييم ذاتي وتأملي. - عرض شفهي أو كتابي. - اختبار رقمي. - متابعة تطبيق القيم في الحياة اليومية. - تقييم البحث والربط بين الآيات والسلوك.	- أتخيل نفسي في الجنة - ماذا أرى؟ ماذا أشعر؟ ماذا أفعل لأدخلها؟ - أبدى رأي في مواقف حياتية - أوفق/لا أوفق - أبحث عن الأفعال الصالحة في عشر ذي الحجة - وأسم اليوم الثامن - أصل بين الآية والمعنى - كيف أتصرف في المواقف؟ - كتابة تأملات حول النفس المطمئنة. - اختبار تفاعلي حول المفردات والمعانى.	- تشجيع التفكير التأملي. - تعزيز التعبير الحر. - استخدام التقنية لدعم الحفظ والتقدير.	- يتنلو السورة تلاوة سليمة مع مراعاة أحكام التجويد. - يفسر المفردات والمعانى بدقة. - يربط بين الآيات والقيم السلوكية.	- يسمع بدقة سورة الفجر ويفسر المعانى العامة لها بدقة عالية وبنجاح.	نiveau 3	نiveau 3

الدرس الرابع : (الصدق)

المعيار: ISL.1.2.02 يظهر حفظاً للأحاديث النبوية الشريفة وفهمها لمعانها، وتطبيقاً لأحكامها.

سيتعلم الطالب فيما عميقاً (معاني الأحاديث النبوية الشريفة ، ويفسرونها بأسلوبهم الخاص ، ويطبقون ما تعلموه في مواقف حياتية واقعية).

ناتج التعلم:

ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدىيات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ▪

ISL.1.2.02.004 ISL يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة ، وهي الذي يقرأ القرآن وهو ماهر فيه ، إن الصدق بهدي إلى البر ، مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم ، الصلوات الخمس وال الجمعة إلى الجمعة ، ما من شيء أثقل في ميزان العبد المؤمن ، لا يدخل الجنة قاطعاً رحمة ، ليس المؤمن بالطعن ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء ، ذاق طعم الإيمان من رضي بالله ربنا

بنهاية الصف الثالث ، سيكون الطالب قادر على : (تسميع حديث "إن الصدق بهدي إلى البر" ، وشرح المعنى الإجمالي للحديث بأسلوبه الخاص ، وتطبيق ما ورد فيه من قيم مثل الصدق والبر في سلوكيات حياته واقعية).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم ، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي ، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صافية ، عروض تقديمية ، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية: يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطالب.

التقييمات: يجب أن تكون التقييمات مستمرة و شاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطالب على تقييم أنفسهم و تحديد نقاط القوة والضعف.

تقدير تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطالب لتحسين أدائهم وتوجههم.

ناتج التعلم:

- ISL.1.2.02.001 يستنتاج أهم الهدىيات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة

- ISL.1.2.02.002 ISL يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة في ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاماً فقط ، باسمك ربى وضعت جنبي ، دخلت امرأة النار في هرة ، من لا يرحم لا يرحم ، البر حسنخلق ، خيركم من تعلم القرآن وعلمه ، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه ، بنى الإسلام على خمس.

مؤشرات الأداء:

- يسمع الحديث الشريف

- يستنتاج أهم الهدىيات النبوية التي يتضمنها الحديث الشريف

- يعبر عن اقتدائـه بالرسول صلى الله عليه وسلم في صدقـه

درس "الصدق" - الصف الثالث - وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجهات التربوية
<p>- تعزيز قيمة الصدق كخلق أساسى في حياة المسلم.</p> <p>- ربط القصة بموافق حياتية واقعية مثل قول الحقيقة في المدرسة أو البيت.</p> <p>- استخدام أسلوب القصص والحوار لتحفيز التفكير الأخلاقى.</p> <p>- تشجيع الطالبات على التعبير عن آرائهم وتجاربهن الشخصية مع الصدق.</p>	<p>- قراءة القصة التمهيدية: قراءة جماعية أو تمثيل مشهد "في قديم الزمان كان هناك خلوق يحب قول الصدق والكلام الطيب ..." ...</p> <p>- مناقشة صافية: ◆ لماذا يحب الجميع هذا الولد؟ ◆ هل تحب أن تكون مثله؟ ولماذا؟</p> <p>- ملاحظة بصرية: ملاحظة تعبيرات الشخصيات في القصة، وربطها بموافق حياتية مألوفة.</p> <p>- توقعات: ما معنى الصدق؟ لماذا هو مهم في حياتنا؟ كيف يؤثر الصدق في علاقتنا بالآخرين؟</p>	<p>الهيئة التقييمية</p> <p>القبلي</p>

أساليب التقييم	الأنشطة المناسبة	التوجهات التربوية	ملاحظات الإتقان (MENs + مؤشرات الأداء)	الخصائص	مستوى الإتقان	سير الدرس
<p>- ملاحظة التفاعل.</p> <p>- تسميع جزئي.</p> <p>- أسئلة مفتوحة حول معنى الحديث.</p> <p>- تقييم البطاقة التعبيرية.</p>	<p>- قراءة الحديث الشريف "إن الصدق يهدي إلى البر..." ... ترديد جماعي وفردي للحديث.</p> <p>- أفکروأجيب: كيف يصل الصدق صاحبه إلى الجنة؟</p> <p>- أولون الشكل الذي يتواافق مع رأيي في موافق الصدق والكذب.</p> <p>- أقرأ وأقتندي: قصة الراعي - لماذا لم يساعده أهل القرية؟</p> <p>- تلوين بطاقة "أنا صادق لأنني قلت الحقيقة."</p>	<p>- دعم التكرار والتوضيح البصري.</p> <p>- استخدام الوسائل السمعية.</p> <p>- تبسيط المفاهيم وربطها بالحياة اليومية.</p>	<p>- يسمع الحديث بتردد.</p> <p>- يُظهر فهماً أولياً للهداية النبوية.</p> <p>- يعبر عن الصدق بشكل عام.</p>	<p>- يسمع الحديث النبوى الشريف مع التردد، مع فهم جزئي له.</p>	نـ	
<p>- تسميع فردي.</p> <p>- تقييم كتابي للهدايات.</p> <p>- ملاحظة المشاركة في المناقشة.</p> <p>- تقييم الجمل المكتوبة.</p>	<p>- تعاون مع زملائي: نقرأ حالتين ونجيب - خالد وصديقه الكاذب، التاجر الصادق</p> <p>- أكتب الكلمة أو ضدتها في الفراغ (الصدق/ الكذب، أكرم/ أهان...)</p> <p>- أنظم مقاهمي: الصدق يهدي إلى....، الكذب يؤدي إلى...</p> <p>- تمثيل موقف حياتي يعبر عن الصدق.</p> <p>- إعداد ملصق جماعي عن الصدق.</p>	<p>- تعزيز الفهم من خلال المناقشة الجماعية.</p> <p>- دعم التعبير الفردي.</p> <p>- ربط الحديث بسلوك الطالب.</p>	<p>- يسمع الحديث بتسلسل جيد.</p> <p>- يستنتج الهدايات النبوية.</p> <p>- يعبر عن اقتدائـه بالنبي ﷺ في خلق الصدق.</p>	<p>- يسمع الحديث النبوى الشريف بنجاح، مع فهم له.</p>	نـ	عنصر متجوـل
<p>- تقييم ذاتي وتأملي.</p> <p>- عرض شفهي أو كتابي.</p> <p>- اختبار رقمي.</p> <p>- متابعة تطبيق القيم في الحياة اليومية.</p> <p>- تقييم البحث والربط بين الآيات والسلوك.</p>	<p>- أفکروأجيب: ماذا تحب أن يكتب اسمك عند الله تعالى؟ ماذا تفعل لتكون صادقاً؟</p> <p>- أتري خبراتي: أبحث عن نبئـن وصفـهمـا الله بالصدق في سورة مریم.</p> <p>- أتخيل نفسي في الجنة - ماذا أرى؟ ماذا أفعل لأدخلـها؟</p> <p>- اختبار تفاضلي حول الحديث ومعانيـه.</p>	<p>- تشجيع التفكير التأملي.</p> <p>- تعزيز التعبير الحر.</p> <p>- استخدام التقنية لدعم الحفظ والتقييم.</p>	<p>- يسمع الحديث بدقة.</p> <p>- يشرح الهدايات النبوية بعمق.</p> <p>- يطبق خلق الصدق في حياته الواقعـية.</p>	<p>- يسمع بدقة الحديث النبوـي الشريف، مع فهم شامل له.</p>	نـ	الخطوة

الدرس الخامس : (الإيمان بالرسل - موسى وعيسى عليهمما السلام)

المعيار: ISL.2.1.02 يظهر وعيًا وإيماناً بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته وملائكته وكتبه ورسله سينتعلم الطلاب فيما عميقاً (أسس الإيمان بالله تعالى وصفاته وملائكته وكتبه ورسله ، ويعبرون عنها بأسلوبيهم الخاص ، وينطبقون ما تعلموه في مواقف حياتية واقعية).

ناتج التعلم:

ISL.2.1.02.008 يعرف باثنين من أولي العزم من الرسل وهما موسى وعيسى عليهمما السلام.

ISL.2.1.02.009 يقارن بين معجزتي عيسى وموسى عليهمما السلام.

بنهاية الصف الثالث ، سيكون الطالب قادرًا على : (التعبير بأسلوبهم الخاص عن الحكمـة من إرسـال الرـسل ومـكانـتـهم وواجـبـناـ نحوـهم ، التعـريف بـأـنـيـنـ منـ أـولـيـ العـزـمـ منـ الرـسـلـ عـلـيـمـ السـلـامـ ، بـيـانـ خـصـالـ الرـسـلـ عـلـيـمـ السـلـامـ وكـيفـيـةـ الـاقـتـداءـ بهـمـ فـيـ حـيـاتـهـمـ).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الأعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صافية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

التقنيات: يجب أن تتكون التقنيات مستمرة و شاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطالب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطالب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- ISL.2.1.02.008 يعرف باثنين من أولي العزم من الرسل وهما موسى وعيسى عليهمما السلام.

- ISL.2.1.02.009 يقارن بين معجزتي عيسى وموسى عليهمما السلام.

مؤشرات الأداء:

- يعدد أولي العزم من الرسل

- يستنتج الحكمـةـ منـ إـرـسـالـ الرـسـلـ

- يبين مكانـتـهمـ ، أثـرـ الإـيمـانـ بهـمـ وواجـبـناـ

نـوـحـومـ

- يشرح بعض معجزـاتـ مـوسـىـ وـعـيـسـىـ عـلـيـمـ السـلـامـ

معايير التقييم

ملاحظات الإنقاذ التوضيحية (MENs)

نحو الإنقاذ:

- يُعرف برسـلـ اللهـ تـعـالـيـ مـوسـىـ وـعـيـسـىـ عـلـيـمـ السـلـامـ معـ وجـودـ بـعـضـ الأـخـطـاءـ.

- يقارـنـ بـيـنـ مـعـجـزـتـيـ عـيـسـىـ وـمـوـسـىـ عـلـيـمـ السـلـامـ معـ وجـودـ بـعـضـ الأـخـطـاءـ.

ضمن مستوى الإنقاذ:

- يُعرف برسـلـ اللهـ تـعـالـيـ مـوسـىـ وـعـيـسـىـ عـلـيـمـ السـلـامـ بـنـجـاحـ دونـ أـخـطـاءـ.

- يقارـنـ بـيـنـ مـعـجـزـتـيـ عـيـسـىـ وـمـوـسـىـ عـلـيـمـ السـلـامـ بـنـجـاحـ دونـ وـجـودـ أـخـطـاءـ.

الإنقاذ بعمق أكبر:

- يُعرف برسـلـ اللهـ تـعـالـيـ مـوسـىـ وـعـيـسـىـ عـلـيـمـ السـلـامـ بـتوـسـعـ.

- يقارـنـ بـدـقـةـ بـيـنـ مـعـجـزـتـيـ عـيـسـىـ وـمـوـسـىـ عـلـيـمـ السـلـامـ مـحـدـدـًاـ جـوـانـبـ الـاـتـفـاقـ وـالـاـخـلـافـ.

- يُعرف الطالب بمـوسـىـ وـعـيـسـىـ عـلـيـمـ السـلـامـ منـ خـلـالـ قـصـةـ مـبـسـطـةـ أوـ نـشـاطـ تـعـرـيـفـيـ.
- يُعـدـ أـولـيـ العـزـمـ منـ الرـسـلـ منـ خـلـالـ نـشـاطـ جـمـاعـيـ أوـ لـعـبـةـ تـعـلـيمـيـةـ.
- يـسـتـنـجـ الحـكـمـةـ منـ إـرـسـالـ الرـسـلـ منـ خـلـالـ مـنـاقـشـةـ صـافـيـةـ أوـ كـتـابـةـ جـمـلـ قـصـيـةـ.
- يـشـرـحـ الطـالـبـ بـعـضـ مـعـجـزـاتـ مـوسـىـ وـعـيـسـىـ عـلـيـمـ السـلـامـ بـأـسـلـوبـ مـبـسـطـ منـ خـلـالـ السـرـدـ أوـ الـمـنـاقـشـةـ الصـافـيـةـ،ـ معـ مـراـعـةـ التـقـدـيرـ وـالـاحـتـارـامـ لـمـقـامـ النـبـوـةـ.
- يـقـارـنـ بـيـنـ مـعـجـزـتـيـ عـيـسـىـ وـمـوـسـىـ عـلـيـمـ السـلـامـ منـ خـلـالـ نـشـاطـ جـمـاعـيـ أوـ جـوـدـولـ مـبـسـطـ.
- يـبـيـنـ مـكـانـةـ الرـسـلـ وـأـثـرـ الإـيمـانـ بـهـمـ منـ خـلـالـ مـنـاقـشـةـ أوـ نـشـاطـ تـعـبـريـ.
- يـعـبـرـ عنـ وـاجـبـناـ نحوـ الرـسـلـ منـ خـلـالـ كـتـابـةـ أوـ تـمـثـيلـ مـوـقـفـ يـعـكـسـ الـاحـتـارـامـ وـالـتـقـدـيرـ.
- يـشـارـكـ فـيـ إـنـتـاجـ رـسـومـاتـ أوـ مـجـالـاتـ مـصـوـرـةـ عـنـ الرـسـلـ وـمـعـجـزـاتـهـمـ.
- يـشـارـكـ فـيـ نـشـاطـ "ـشـجـرـةـ الإـيمـانـ"ـ الـذـيـ يـرـبطـهـ بـالـمـفـاهـيمـ الـعـقـائـدـيـةـ بـطـرـيـقـةـ إـبـدـاعـيـةـ وـتـعاـونـيـةـ،ـ مـثـلـ التـعـرـفـ عـلـىـ الرـسـلـ وـاستـخـلـاصـ الـقـيـمـ الـمـسـتـفـادـةـ مـنـ سـيـرـهـمـ.
- يـشـارـكـ فـيـ اـخـتـبـارـ تـفـاعـلـيـ بـسـطـ يـحـتـويـ عـلـىـ صـورـ وـأـسـلـةـ حـولـ الرـسـلـ وـمـعـجـزـاتـهـمـ.

درس (الإيمان بالرسل - موسى وعيسى عليهما السلام) - الصف الثالث - وفق مستويات الإنقا

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجهات التربوية
الهيئة التقييم القبلي اليومية؟	<ul style="list-style-type: none"> ○ نشاط تمهيدي: طرح الأسئلة الواردة في الكتاب ضمن نشاط أبادر وأتعلم: - على من أنزل القرآن الكريم؟ - من هو ملوك الوجي الذي نزل به؟ - على من أذل الكتب السمائية؟ ○ مناقشة صفية: من هم الرسل؟ لماذا أرسلهم الله؟ كيف ظهر حبنا للرسل؟ ○ توقعات: ما أهمية الإيمان بالرسل؟ كيف ظهر هذا الإيمان في حياتنا اليومية؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - تعزيز فهم الطلاب لأهمية الإيمان بالرسل كجزء من العقيدة الإسلامية. -ربط الدرس بمواضيع حياتية مثل قول الحق، تبليغ الخبر، والاقتداء بالرسل. - استخدام أسلوب الحوار والسرد القصصي لجذب الانتباه وتحفيز التفكير. - تشجيع الطلاب على التعبير عن فهمهم بأساليب متنوعة (رسم، كتابة، تمثيل).

أساليب التقييم	الأنشطة المناسبة	التوجهات التربوية	ملاحظات (MENs) الإنقا + مؤشرات الأداء +	الخصائص	مستوى الإنقا	سير الدرس
<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة التفاعل والمشاركة. - أسئلة مفتوحة. - تسميع جزئي. - تقييم النشاط الكتابي والتلوين. 	<ul style="list-style-type: none"> - القراءة والفهم والإجابة على الأسئلة: لماذا نؤمن بجميع الرسل؟ كم عدد الرسل المذكورين في القرآن؟ من هم أولي العزم؟ ما الحكم من إرسالهم؟ - الاستماع لقصة موسى عليه السلام وإكمال المعلومات (كليم الله، فرعون، هارون...). - تنفيذ نشاط جماعي بعنوان "طريق النبي بمعجزته" باستخدام بطاقات أو تطبيق رقمي مثل Word wall أو Quizizz. - تلوين القيم التي تتحلى بها اقتداءً بالرسل: الأمانة، الصدق، الصبر، الرحمة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تبسيط المفاهيم باستخدام القصص المصورة والموافق الحياتية اليومية. - توظيف التكرار والتوسيع البصري. - طرح أسئلة تحفيزية لتعزيز المشاركة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يُعد أولي العزم من الرسل بشكل غير مكتمل. - يُظهره فيما أولينا معجزات موسى وعيسى عليهما السلام. - يقارن بين معجزتهمما بشكل جزئي. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الطالب على رسولي الله موسى وعيسى عليهما السلام مع وجود بعض الأخطاء. - يقارن بين معجزتهمما بشكل جزئي. 	نـ	نـ
<ul style="list-style-type: none"> - تقييم جماعي للجدول. - مراجعة العمل المكتوبية. - ملاحظة المشاركة في النقاش. - تقييم الرابط بين الآيات والمعاني. 	<ul style="list-style-type: none"> - التوصيل بين الآية الكريمة والمعنى المقابل (معجزة العصا - اليد البيضاء - القول اللين). - القراءة للفقرات والتحدث عن معجزات موسى عليه السلام. - الاستماع لآية من سورة الصاف ثم تكملة المعلومات عن عيسى عليه السلام - المقارنة بين معجزتي موسى وعيسى عليهما السلام في جدول مبسط. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعزيز الفهم من خلال المناقشة الجماعية. - دعم التعبير الفردي. - يقارن بين المعجزتين بالحياة اليومية الواقعية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يُعد أولي العزم بدقة. - يفسر الحكمة من إرسال الرسل. - يقارن بين النوع من حيث والأثر. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الطالب على رسولي الله موسى وعيسى عليهما السلام بدقة. - يقارن بين معجزتهمما بنجاح. 	نـ	نـ
<ul style="list-style-type: none"> - تقييم ذاتي وتأملي. - عرض شفهي أو رقمي. - اختبار رقمي. - متابعة تطبيق القيم في الحياة اليومية. - تقييم الكتيب أو العرض من حيث الفكرة والربط. 	<ul style="list-style-type: none"> - تنفيذ نشاط التوقع: ما معجزة نبينا محمد ﷺ؟ ولماذا منح الله عيسى عليه السلام معجزات عظيمة؟ - إعداد كتيب مصور بسيط عن معجزات الأنبياء (موسى، عيسى، محمد عليهم الصلاة والسلام) بمساعدة المعلم. - عرض جماعي مصور أو إذاعي يشارك فيه الطلاب بتقديم فقرة قصيرة عن النبي ومعجزته. - المشاركة في اختبار رقمي مبسط أو لعبة Quizizz حول الرسل ومعجزاتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - تشجيع التفكير التأملي والربط بين الدروس والقيم. - تعزيز مهارة التعبير الحر. - استخدام التقنية في العرض والتقييم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يفسر المعجزات بدقة وعمق. - يُعبر عن أثر الإيمان بالرسل في حياته اليومية. - يُطبق القيم المستفادة من سيرهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يُعرف الطالب برسولي الله موسى وعيسى عليهما السلام بتوسيع. - يقارن بدقة بين معجزتهمما محدداً أوجه الاتفاق والاختلاف. 	نـ	نـ

الدرس السادس : (البحث عن المعرفة) :

المعيار: ISL.2.2.02 يظهرقدرة ملائمة على الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدما أدوات البحث والتفكير.

سيتعلم الطالب فيما عميقاً لـ (الدلائل على وجود الله تعالى، والتعبير عنها بأسلوب مبني على التأمل والملاحظة، مما يُسهم في ترسیخ الإيمان الذي ينعكس على سلوكياتهم اليومية).

ناتج التعلم:

ISL.2.2.02.006 يعبر عن أهمية البحث والتعلم من ذوي الخبرة والاختصاص

ISL.2.2.02.007 يقدم عرضاً عن مصادر العلم والمعرفة

بنهاية الصف الثالث ، سيكون الطالب قادرٍ على: (التحدث عن أهمية البحث والتعلم من أهل الاختصاص ، وبيان مصادر العلم والمعرفة ، وربط أهمية البحث والتعلم بدور الإنسان في التعرف على دلائل وجود الله تعالى . والتعبير بأسلوبه الخاص عن أثر التأمل والتفكير في ترسیخ الإيمان .) ..

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الأعتبارات التربوية (أساليب التعلم، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية: يجب أن تتبع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطالب.

التقييمات: يجب أن تكون التقييمات مستمرة و شاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطالب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطالب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

ISL.2.2.02.006 يعبر عن أهمية البحث والتعلم من ذوي الخبرة والاختصاص

ISL.2.2.02.007 يقدم عرضاً عن مصادر العلم والمعرفة

مؤشرات الأداء:

-يبين أنواع العلم والمعرفة

-يوضح مصادر العلم والمعرفة

-يبين كيف يتعلم الإنسان

معايير التقييم

- يُبيّن الطالب أنواع العلم والمعرفة من خلال مناقشة صفية أو نشاط جماعي.
- يُوضح مصادر العلم والمعرفة مثل: القرآن، المعلم، الكتاب، العقل، من خلال نشاط تعبيري أو لوحة تعليمية.
- يُعبر عن أهمية التعلم من أهل الخبرة والاختصاص من خلال سرد موقف أو كتابة جملة قصيرة.
- يقدم عرضاً مبسطاً عن مصادر العلم والمعرفة باستخدام مخطط أو بطاقة تعليمية.
- يُشارك في مناقشات جماعية حول كيف يتعلم الإنسان، ويطرح أمثلة من حياته اليومية.
- يُنتج لوحة بعنوان "أنا أتعلم من..." يكتب فيها مصادر تعلمه مثل: القراءة، المعلم، الأسرة.
- يُشارك في نشاط تعاوني مثل رسم مخطط يوضح أنواع العلم أو مصادره.
- يُروي موقفاً تعلم فيه شيئاً جديداً، ويحدد المصدر الذي تعلم منه.
- يُشارك في اختبار تفاعلي مبسط يحتوي على صور وأسئلة حول أنواع العلم ومصادره.
- يستخدم تطبيق تعليمي بسيط لاختبار فهمه لمصادر المعرفة، بإشراف المعلم.

ملاحظات الإنقاذ التوضيحية (MENs)

• نحو الإنقاذ:

-يُعرف الطالب بعض أنواع العلم والمعرفة دون تفصيل.

-يُشير إلى بعض مصادر العلم والمعرفة بشكل عام.

-يُظهر فيما أولياً لكيفية التعلم من الآخرين، ويحتاج إلى دعم في بين التعلم وأثره في حياة المسلم.

• ضمن مستوى الإنقاذ:

-يُبيّن الطالب أنواع العلم والمعرفة بشكل واضح.

-يُوضح مصادر العلم والمعرفة بدقة، ويعبر عن أهمية التعلم من أهل الخبرة والاختصاص.

-يقدم عرضاً منظماً يُظهر فيما جيداً لكيفية التعلم من الآخرين.

• الإنقاذ بعمق أكبر:

-يفسر الطالب أنواع العلم والمعرفة تفاصيلاً دقيقاً.

-يُقدم عرضاً متكاملاً عن مصادر العلم والمعرفة، ويعبر بأسلوبه الخاص عن أهمية التعلم من أهل الخبرة.

-يربط بين التعلم والبحث وبين الاستدلال على وجود الله تعالى، وينبادر بتطبيق ما تعلمه في مواقف حياتية واقعية.

درس (البحث عن المعرفة) – الصف الثالث – وفق مستويات الإتقان

التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	مدخل الدرس
<ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قيمة العلم كعبادة وسلوك إيماني . - ربط الدرس بمواقف حياتية مثل حب القراءة، احترام المعلم، السؤال عن الأشياء المفيدة . - استخدام أسلوب الحوار والسرد القصصي لجذب الانتباه وتحفيز التفكير . - تشجيع الطلاب على التعبير عن حمם العلم بأساليب متنوعة (رسم، كتابة، تمثيل). 	<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة بصرية: عرض صور تمثل مشاهد من التعلم (طفل يقرأ، معلم يشرح، طالب يبحث)، أو عرض مقطع قصير (30 ثانية) يعرض مشهدًا من بيئه تعليمية حديثة (مدرسة ذكية، طالب يستخدم تكنولوجيا). - نشاط تمهيدي: تلاوة الآيات الكريمة الواردة في النشاط . - مناقشة صحفية : من الذي علم الإنسان؟ - ما الذي علمه الله تعالى للإنسان؟ - توقعات: لماذا نبحث عن المعرفة؟ كيف يساعدنا العلم في حياتنا؟ من أين نبدأ طريق التعلم؟ 	البيئة التقييم القبلي

أساليب التقييم	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية	ملاحظات الإتقان (MENs) مؤشرات + الأداء	الخصائص	مستوى الإتقان	سير الدرس
<ul style="list-style-type: none"> - سؤال شفوي بسيط: "من أين نتعلم؟" - تصنيف الصور بشكل صحيح - كتابة جملة قصيرة: "أنا أتعلم من..." - ملاحظة المشاركة في الترديد 	<ul style="list-style-type: none"> - مشاهدة فيديو عن الطيور وصنع الأعشاش - تلوين بطاقة "أنا أتعلم من..." لعبة مطابقة بين الصورة والمصدر (المعلم - الكتاب - التجربة) - تصنيف صور "مصدر معرفة" و"ليس مصدراً" - قراءة قول الشيخ خليفة ومناقشة نعمة واحدة فقط 	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام صور وفيديوهات توضيحية تقسيم الأنشطة إلى خطوات بسيطة - التزدید الجماعي للمفاهیم 	<ul style="list-style-type: none"> - يُعرف بعض أنواع العلم والمعرفة دون تفصيل - يُشير إلى مصدر واحد مثل المعلم أو الكتاب - يُظهر فيما أولياً لكيفية التعلم من الآخرين 	<ul style="list-style-type: none"> - يحتاج دعمًا بصرياً ولفظياً - يُظهر فيما أولياً لمصادر المعرفة - يربط بين مصدر واحد فقط 	١- الآنف	
<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة جماعية - تقييم الجملة المكتوبة - عرض المخطط أو العرض التقديمي أمام الصف - تقييم خطوات حل المشكلة 	<ul style="list-style-type: none"> - رسم مخطط لمصادر المعرفة - لعبة بطاقات المفردات - كتابة جملة: "العلم يساعدني في..." - تمثيل موقف أحمد وراشد في البحث عن صلاة المسافر - تصميم عرض تقديمي جماعي 	<ul style="list-style-type: none"> - تعزيز الحوار والمناقشة - ربط مصادر المعرفة بمواضيع حياتية مألفة - استخدام بطاقات المفردات - دعم العمل الجماعي 	<ul style="list-style-type: none"> - يُبين أنواع العلم والمعرفة بشكل واضح - يوضح مصادرها بدقة - يعبر عن أهمية التعلم من أهل الخبرة - يقدم عرضًا منظمًا يُظهر فهـماً جيداً للكيفية التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> - يربط بين أكثر من مصدر للمعرفة - يُظهر فيما جيداً لمصادر المعرفة - يشارك بثقة نسبية 	٢- الآنف	٣- الآنف
<ul style="list-style-type: none"> - تقييم القصة أو الفيديو أو اللوحة - اختبار رقمي تفاعلي - ملاحظة السلوك اليومي للطالب - تقييم المبادرة في الأنشطة 	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة قصة عن موقف تعلم فيه الطالب شيئاً جديداً - تصميم لوحة "أنا أتعلم من..." - تسجيل فيديو يشرح مصادر المعرفة - نشاط مجتمعي: "كيف أظهر أثر العلم في حياتي؟" - ابتكار فكرة مستوحاة من فيديو الطيور 	<ul style="list-style-type: none"> - طرح أسئلة مفتوحة مثل: "كيف يساعدني العلم في حياتي؟" - تشجيع التعبير الحر والتفكير النقدي - تعزيز المبادرة وجود الله - يُبادر بتطبيق ما تعلمه في 	<ul style="list-style-type: none"> - يفسر أنواع المعرفة تفسيراً دقيقاً - يقدم عرضًا متكاملًا عن مصادر المعرفة - يربط بين التعلم والبحث والاستدلال على وجود الله - موافق حياتية 	<ul style="list-style-type: none"> - يعبر عن مصادر المعرفة بأسلوبه الخاص - يربط بين التعلم والقيم الإسلامية - يُظهر سلوكاً إيجابياً مستمراً 	٤- الآنف	٥- الآنف

سادساً: ملحق خاص بأدوات التقييم، مع نماذج تطبيقية.

الدليل الإرشادي لتقييم مادة التربية الإسلامية

للعام الدراسي

2025-2026 م



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

المقدمة

يُعد التقويم التربوي أحد الركائز الأساسية في العملية التعليمية، وعنصرًا محوريًا من عناصر المنهج، يُستند إليه في الحكم على جودة النظام التعليمي بوجه عام، وعلى تعلم الطالب بوجه خاص. ونظرًا لكون التقويم جزءًا مكملاً للتعليم، فإن المعلم بحاجة إلى إتقان أساليب التقويم التكويني المتنوعة التي تُمكّنه من متابعة تقدم الطالب نحو تحقيق الكفايات التعليمية، وتحديد نقاط القوة وجوانب الضعف لديهم، بما يسهم في تحسين أدائهم وتعزيز فرص نجاحهم وتطورهم في التعلم.

ويهدف هذا الدليل إلى تزويد معلمي التربية الإسلامية بالمفاهيم الأساسية للتقويم من أجل التعلم، وذلك لتوسيع معارفهم، وتطوير كفاياتهم، والارتقاء بمارساتهم التقويمية باستمرار، بما يضمن تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطالب. كما يتضمن الدليل عرضاً لأساليب وأدوات التقييم المعتمدة لمادة التربية الإسلامية في مختلف المراحل التعليمية، إلى جانب توضيح إجراءات استخدامها بطريقة تضمن جودة تقويم أداء المتعلمين.

الفصل الأول : مركبات التقويم التربوي

أولاً: فلسفة التقويم في مادة التربية الإسلامية

تقوم الفلسفة التربوية للتقويم مادة التربية الإسلامية على مبدأ التكامل بين التعليم والتقويم، حيث لا يُنظر إلى التقويم بوصفه إجراءً منفصلاً عن عملية التعلم، بل كأداة بنائية تُسهم في تحسين جودة التعليم وتوجيه نواتجه. فالتفويم يشكل دعامة أساسية في المنظومة التعليمية، لما له من دور محوري في دعم تعلم الطلبة والارتقاء بأدائهم عبر قياس مدى اكتسابهم للمعارف، وتنمية مهارات التفكير، وتوظيف المهارات العملية والتقنية، بالإضافة إلى تعزيز القيم والاتجاهات السلوكية.

ولا يقتصر دور التقويم على رصد التحصيل، بل يمتد ليشمل التحقق من قدرة الطلبة على تطبيق الكفايات التعليمية في سياقات متعددة، والتعامل مع التحديات المعرفية والواقعية من خلال حل المشكلات، وإنتاج المعرفة بطرق إبداعية. كما يُعد التقويم أداة فعالة في يد المعلم تُمكّنه من إعداد تقارير تشخيصية دقيقة، تُسهم في تحديد مكامن القوة وجوانب التحسين في أداء طلبه، وتساعده في تقديم تغذية راجعة هادفة ومؤثرة تعزز من فاعلية التعلم.

وبهذا المفهوم الشمولي، يصبح التقويم وسيلة استراتيجية تُسهم في تطوير أداء المعلم، وتحسين مخرجات التعليم، وتعزيز الكفاءة الداخلية للمنظومة التعليمية بشكل مستدام.

ثانياً: أهداف دليل معلم التربية الإسلامية لتقويم تعلم الطالب

1. تعزيز قدرة معلمي التربية الإسلامية على تطبيق نظام التقويم التربوي المعتمد من قبل وزارة التربية والتعليم، بما يضمن التوافق مع المعايير التربوية الوطنية.
2. ترسیخ فهم المعلمين لمنهجية التقويم التكوفي كجزء أساسي من العملية التعليمية التعلمية، مع التركيز على دوره المحوري في تحسين المخرجات التربوية.
3. مواهمة أساليب وأدوات التقويم المستخدمة في تقييم تعلم الطلبة لتحقيق العدالة والموضوعية، وضمان تطبيق إجراءات تقويمية موحدة عبر المراحل الدراسية المختلفة.
4. تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في اختيار وتطبيق أساليب وأدوات التقويم التربوي المناسبة للأهداف التعليمية المحددة، مع مراعاة تنوع احتياجات الطلبة.
5. تمكين المعلمين من بناء واستخدام أدوات دقة لتقدير ورصد أداء الطلبة، مع ضمان وضوح معايير التقييم وضبط مستويات التقدم في تعلمهم.
6. إكساب المعلمين مهارات التقويم المعاصرة التي تتماشى مع متطلبات القرن الواحد والعشرين، وتشمل تعزيز المهارات الرقمية في عملية التقويم.
7. توفير المعلمين بالمعرفة اللازمة لتوظيف استراتيجيات التقويم من أجل التعلم، بما يسهم في تعزيز قدرات الطلبة على الفهم العميق والتفكير النقدي.
8. توجيه المعلمين لاستخدام أدوات التقويم التكوفي بشكل يتيح إصدار أحكام تقويمية موضوعية وموثقة على أداء الطلبة، مع تعزيز الدقة في القياس.
9. رفع مستوى كفاءة المعلمين في إجراء عمليات تشخيص دقة لأداء الطلبة، وتحديد جوانب الضعف لتقديم تدخلات تربوية فعالة، وتعزيز جوانب القوة والتميز.
10. تعميق فهم المعلمين لأهمية التغذية الراجعة وتطبيقاتها العملية، مع التركيز على تحليل نتائج التقويم وتقسيم الطلبة إلى فئات استناداً إلى مستويات تقدمهم، بالإضافة إلى متابعة تحسن تعلم الطلبة بالتعاون مع أولياء الأمور.

ثالثاً: العلاقة بين مفاهيم القياس والتقييم والتقويم

يتضمن مفهوم التقويم التربوي ثلاث مراحل متراقبة ومتکاملة، تهدف إلى مساعدة المعلم في اتخاذ قرارات تربوية مدرستة حول تحقيق الأهداف التعليمية. وتتمثل هذه المراحل في:

1. مرحلة القياس (Measurement):

هي عملية التعبير الكمي عن مقدار السمة أو القدرة أو السلوك أو التحصيل أو الأداء، باستخدام أدوات قياس دقيقة ووفقاً لقواعد محددة. تهدف هذه المرحلة إلى جمع بيانات كمية حول ما تم قياسه، بحيث تتيح للمعلم الحصول على معلومات دقيقة حول مستوى الطلاب.

2. مرحلة التقييم (Valuation):

تمثل مرحلة التقييم عملية إصدار حكم أو قيمة لما تم قياسه، استناداً إلى معايير موضوعية ومتفق عليها. تهدف هذه المرحلة إلى تحديد مدى مطابقة الأداء أو التحصيل لمستوى معياري أو هدف محدد.

3. مرحلة التقويم (Evaluation)

تركز هذه المرحلة على تحديد وتنفيذ الإجراءات الالزمة لعلاج أوجه الضعف التي تم تحديدها، وتعزيز أوجه القوة في أداء الطلاب. يتطلب ذلك استخدام استراتيجيات تهدف إلى تحسين الخصائص أو المهارات التي تم قياسها، سواء كان ذلك من خلال تقنيات تصحيحية أو تطويرية.

رابعاً: التقويم من أجل التعلم

تتواءب عملية التقويم مع مراحل التعلم المختلفة وتتكامل معها بشكل فعال. يستخدم التقويم في بداية العملية التعليمية لتقدير استعداد الطالب وقدرته على استيعاب المتطلبات التعليمية الأساسية التي تساعدهم على التقدم في تعلمهم الجديد. كما يتم توظيف التقويم أثناء سير الدروس لمتابعة تقدم الطالب، وكشف نقاط القوة والضعف في تعلمهم، مما يتيح للمعلم تحديد التدخلات الضرورية لتحسين أدائهم. ومن خلال تحليل نتائج التقويم بعد التعلم، يمكن للمعلم إصدار حكم دقيق حول مستوى تحصيل الطالب المعرفي والمهاري، ومدى تمكنه من المهارات والمعرفات التي يسعى لاكتسابها.

ويُعرف "التقويم من أجل التعلم" على أنه الأنشطة التقويمية التي تُنفذ خلال عملية التعلم، بهدف تشخيص احتياجات الطالب التعليمية وتحطيم الاستراتيجيات الالزمة لتلبيتها. كما يركز على تحديد التغذية الراجعة التي تسهم في تحسين جودة وفاعلية التعلم.

ويتجاوز "التقويم من أجل التعلم" "التقويم التكعيبي" من حيث الشمولية، إذ لا يقتصر على جمع البيانات، بل يتضمن أيضًا التفاعل المستمر بين المعلم والطالب. يهدف هذا التفاعل إلى تقديم تغذية راجعة وصفية تناسب مع احتياجات الطالب، مما يتيح للطالب دوًى فعالاً في عملية التقويم والتعلم، ويعزز من مشاركته الفاعلة.

خامساً: آليات تقويم الكفايات التعليمية في مادة التربية الإسلامية

يعدّ تقويم الكفايات التعليمية في مادة التربية الإسلامية عملية شاملة ومتکاملة تهدف إلى قياس مدى تمكن المتعلمين من مختلف أبعاد التعلم، بما يضمن تجسيد مخرجات تعلم ذات جودة عالية تتسم مع فلسفة التعليم القائم على الكفايات. وتنقسم هذه الكفايات إلى ثلاثة مجالات رئيسة:

أولاً: الكفايات المعرفية

تشمل هذه الكفايات المفاهيم والمعلومات والمضامين العلمية التي يُراد للطالب اكتسابها ضمن المنهج الدراسي. ويتم تقويمها باستخدام أدوات تقويم تقليدية وحديثة، كالمقابلات الشفوية، والاختبارات التحريرية، والأسئلة الموجبة التي تقيس الفهم والاستيعاب، والاستدلال، والتفسير، بهدف التأكد من استيعاب المتعلم للمعارات الدينية وتوظيفها في السياقات المختلفة.

ثانياً: الكفايات المهارية

تمثل هذه الكفايات في مجموعة من المهارات الأدائية والعقلية التي يُظهرها الطالب من خلال ممارسته وتفاعلاته مع مواقف التعلم، وتشمل: مهارات التفكير الناقد والإبداعي، والاتصال، والتعاون، وحل المشكلات، ومهارات التقنية المرتبطة بمهارات القرن الحادي والعشرين. ويتم تقويم هذه الكفايات من خلال تكليف الطلبة بمهام أدائية واقعية وتطبيقية، تمثل تحديات أصلية تحاكي الحياة اليومية، وتعزز من قدرتهم على الإنتاج والتطوير والابتكار.

ثالثاً: الكفايات القيمية والوجودانية

تُعنى هذه الكفايات بتقويم الأبعاد الوجودانية المرتبطة بالقيم الدينية، والأخلاقية، والاجتماعية، والإنسانية التي يفترض أن

تجسد في سلوك الطالب داخل البيئة التعليمية وخارجها. ويتم تقويمها عبر أساليب نوعية مثل الملاحظة المنظمة، وتحليل السلوك، ودراسة المواقف التفاعلية التي يُظهر فيها الطالب التزاماً عملياً بالقيم والمبادئ الإسلامية، بما يعكس تداخلاً أصيلاً بين المعرفة والسلوك والانتماء.

نوع الكفاية	الوصف	أداة التقويم المناسبة	معايير التقويم	مستوى الأداء المتوقع
كفايات معرفية	مدى تمكن الطالب من المفاهيم الدينية والمعارف الشرعية الواردة في المنهج	اختبارات تحريرية – أسئلة شفوية – خرائط مفاهيم	-صحة المفهوم- ترابط الأفكار- القدرة على التفسير والاستدلال	فهم عميق – استدعاء دقيق – توظيف المعلمات
كفايات مهارية	قدرة الطالب على استخدام مهارات التفكير والمهارات التطبيقية	مهام أدائية – مشروعات – مواقف حياتية – دراسات حالة	-دقة الأداء- أصالة الحلول- القدرة على تطبيق المهارة في مواقف جديدة	أداء منظم – حلول مبتكرة – توظيف مهارات عليا
كفايات قيمة/وجدانية	الالتزام بالقيم الدينية والسلوكيات الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية	ملاحظة منظمة – بطاقة تقييم سلوكي – تأملات ذاتية – ملفات إنجاز	-السلوك الفعلي- الثبات على المبدأ- التفاعل الإيجابي مع الآخرين	سلوك مستقر – التزام داخلي – تأثير في الزملاء

سابعاً: أنواع التقويم

أ. التقويم التكوي니 (Formative Assessment)

يُعد التقويم التكويني ممارسة منهجية تتم بصورة مستمرة خلال سياق التعلم والتعليم، ويوجّه أساساً نحو دعم النمو المعرفي والمهاري للمتعلم من خلال تقديم تغذية راجعة ببناء و مباشرة. وتمثل وظيفته الأساسية في تعزيز كفايات التعلم المستهدفة عبر مراقبة التقدُّم، وتوجيه العملية التعليمية بما يضمن تكييف الاستراتيجيات التربوية وفقاً لاحتياجات الطلبة.

وقد اكتسب التقويم التكويني مكانة مركبة في المنظومات التربوية المعاصرة نظراً لارتباطه البنوي بالتعلم النشط، ولما له من دور فعال في تحسين الأداء التعليمي، سواء على مستوى الطالب أو على مستوى الممارسات التدريسية. فهو أداة تشخيصية-تطورية في آنٍ معاً، تتيح للطالب فهماً أعمق لأدائه وتمكنه من ممارسة التعلم الذاتي وتقويم الذات، وتتوفر للمعلم معطيات دقيقة لرصد تغيرات التعلم وتصميم تدخلات علاجية مناسبة تراعي الفروق الفردية.

الإجراءات المنهجية للتقويم التكويني:

1. تصميم المواقف التعليمية:

يتم تصميم مواقف تعليمية تقويمية تدمج ضمن سياق الدرس، حيث تركز هذه المواقف على تحقيق كفايات المادة الدراسية وتنتمي مراعاة صدقيتها واتساقها مع الأهداف التعليمية المحددة. الهدف هو خلق بيئة تعليمية ديناميكية تدفع الطالب لتطبيق معارفه ومهاراته في مواقف واقعية.

2. تهيئة البيئة التعليمية:

العمل على توفير بيئة تعلم داعمة وملائمة من خلال تقديم الموارد التعليمية المناسبة، وتوجهات واضحة تُمكّن الطالب من أداء المهام التقويمية بفعالية. هذه البيئة يجب أن تكون محفزة على الاستكشاف والتفاعل، ما يعزز من فرص التعلم المستمر.

3. تحديد معايير التقويم:

يتعين استخدام معايير أداء دقيقة ومؤشرات نوعية لقياس إنجازات الطلاب. تعمل هذه المعايير على تحديد مستويات الأداء المختلفة وتوفير إطار مرجعي يساعد في تصنيف وتقدير الأداء التعليمي بشكل موضوعي وفعال.

4. إعداد أدوات التقويم:

من المهم تصميم أدوات تقويمية متكاملة مثل مقاييس التقدير اللفظية والرقمية، وقوائم التحقق، وأدوات التقويم الذاتي. هذه الأدوات توفر بيانات شاملة وغنية تساعدهم في رصد وتحليل مستوى الأداء وتقديم رؤى دقيقة عن التقدم الأكاديمي للطلاب.

5. تحليل البيانات:

يتطلب تحليل نواتج التعلم لفهم جوانب القوة والضعف لدى الطلاب، من خلال استكشاف العوامل التي تؤثر في أدائهم. يساهم هذا التحليل في اتخاذ قرارات تعليمية مدروسة لتحسين الممارسات التعليمية ومعالجة أوجه التعثر.

6. تقديم التغذية الراجعة:

ينبغي أن تكون التغذية الراجعة فورية وموجهة، مع التركيز على كيفية تحسين الأداء بشكل بناء، وليس مجرد وصفه. التغذية الراجعة يجب أن تقدم للطلاب إشارات واضحة حول ما يجب تعديله أو تحسينه من أجل الوصول إلى مستوى أداء أعلى.

7. قياس الأثر:

يجب مراقبة تأثير التغذية الراجعة على تعلم الطلاب من خلال إعادة تقييم أدائهم ومقارنة التقدم المحقق. هذا الإجراء يساعد في التأكد من فعالية التغذية الراجعة المقدمة ويتيح للمعلم ضبط استراتيجيات التدريس لتحقيق نتائج أفضل.

أدوات التقويم التكوفي:

يُعد التقويم التكوفي أحد الأدوات التربوية الفعالة لمتابعة تقدم الطلاب أثناء سير العملية التعليمية، ويهدف إلى تقديم تغذية راجعة مستمرة تُسهم في تحسين الأداء التعليمي والمهاري. تتعدد أدوات التقويم التكوفي، ومنها:

1. الأسئلة الصافية:

تُستخدم الأسئلة الصافية كأداة لتقييم مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم التعليمية المطروحة، حيث تساعدهم في قياس مستوى الفهم وتوجيه التعلم في الوقت المناسب.

2. الملاحظات اليومية:

يعتمد المعلم على الملاحظات اليومية لمتابعة سلوك الطلاب وتفاعلهم داخل الصف، مما يعين على التعرف على جوانب القوة والضعف في أدائهم ويساعدهم في تعديل استراتيجيات التدريس.

3. التقييمات الذاتية وتقدير الأقران:

تشجع هذه الاستراتيجية الطلاب على تقييم أنفسهم وزملائهم، مما يعزز من مهارات التفكير النقدي والتفكير التأملي حول عمليات التعلم الخاصة بهم.

4. الواجبات المنزلية وأوراق العمل:

تُعد هذه المهام جزءاً من التقييم المستمر الذي يستخدم لتعزيز التعلم خارج الصف، حيث تساعدهم في تطبيق المعرفة والمهارات المكتسبة ومراجعة مراجعتها.

5. المشاريع والأنشطة الصحفية:

يتطلب هذا النوع من الأنشطة من الطالب تنفيذ مهام تطبيقية تُظهر قدرتهم على فهم المفاهيم وتوظيفها في موقف عملية، مما يعزز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.

6. ملفات الإنجاز:(Portfolios)

تُجمع الأعمال والأنشطة التي أنجزها الطالب على مدار الفصل الدراسي في ملفات إنجاز، مما يتيح متابعة تقدمهم وتحليل تطور أدائهم على مر الزمن.

7. الاختبارات القصيرة:

تُستخدم الاختبارات القصيرة كأداة لتقييم مستوى فهم الطالب للمعارف والمهارات التي تم تدريسها، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطالب في عملية القياس.

8. المهام الأدائية:

تشمل هذه المهام الأنشطة الكتابية والعملية التي تقوم على تحفيز الطالب لحل المشكلات، تشخيص النصوص، أو المشاركة في محاكاة الأدوار، وهي تُنفذ في الصف أو خارج الصف تحت إشراف المعلم.

9. الملاحظة:

تعتبر الملاحظة أداة تقويمية أساسية لرصد أداء الطالب أثناء الأنشطة الصحفية. يمكن من خلالها تقديم تغذية فورية تساعد الطالب على تحسين أدائهم في الوقت الفعلي.

10. التقييم الذاتي وتقييم الأقران:

تشجع هذه الأدوات الطالب على تقييم أنفسهم وزملائهم في الأنشطة التعليمية، مما يعزز مهاراتهم في التفكير النقدي ويسهم في بناء وعي ذاتي بالتقدم التعليمي.

معايير التقويم التكوفياني الفعال

• وضوح نوافذ التعلم:

ضرورة صياغة الأهداف التعليمية بدقة ووضوح، بحيث تُترجم إلى نوافذ تعلم قابلة للملاحظة والقياس، ما يوفر مرجعية واضحة لعملية التقويم ويُوجه جهود المعلم والمتعلم نحو تحقيقها.

• التنوع في الأدوات وشمولية الأبعاد:

اعتماد مجموعة متكاملة من أدوات التقييم التي تُعطي الأبعاد المعرفية، المهارية، والوجدانية للتعلم، مما يضمن شمولية التقويم وعدالته في تمثيل واقع تعلم المتعلمين.

• التغذية الراجعة الهادفة والفورية:

تقديم تغذية راجعة مباشرة تتسم بالموضوعية والبناء، تركز على تعزيز مكامن القوة وتوجيه المتعلم لمعالجة أوجه القصور، بما يدعم عملية التعلم المستمر والتحسين الذاتي للأداء.

• الاستجابة للفروق الفردية:

تصميم مهام وأدوات تقويم مرنة تراعي أنماط التعلم المختلفة ومستويات الأداء المتفاوتة بين المتعلمين، بما يعزز من الإنصاف ويتيح لكل طالب فرصة تحقيق التعلم بأفضل صورة ممكنة.

الفصل الثاني : آلية تقويم تعلم الطالب

يعد التقويم التربوي محوراً أساسياً في العملية التعليمية، إذ يسهم في متابعة تقدم المتعلمين نحو تحقيق الكفايات المستهدفة، كما يسهم في تشخيص مكامن القوة والضعف لديهم، مما يتبع فرضاً لتحسين الأداء وتطوير الممارسات التعليمية بما يعزز جودة التعلم. ومن هذا المنطلق، يتعين على المعلم إتقان مهارات التخطيط للتقويم، واختيار الاستراتيجيات المناسبة، وتوظيف الأدوات الملائمة التي تتسمق مع طبيعة المواقف التعليمية.

أولاً: التخطيط للتقييم

يعد التخطيط للتقويم مرحلة محورية في المنظومة التعليمية، إذ يوفر تصوراً منهجياً متكاملاً لمسار التعلم والتقويم، ويعمل كمرجعية منتظمة لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية. ويطلب هذا التخطيط تحديد الأساليب والوسائل التقويمية التي تتناسب مع كل موقف تعليمي، وربطها بكفايات المادة الدراسية، ومهارات التفكير، والقيم التي يسعى المنهج لترسيخها لدى المتعلم. ويبني هذا التخطيط على الإجابة عن مجموعة من الأسئلة الجوهرية، من أبرزها:

• ما الكفايات والمهارات المطلوب قياسها؟

• ما الأنشطة أو المهام التي ستتوفر شواهد على تحقق هذه الكفايات؟

• ما أدوات التقويم الأنسب لهذه الأنشطة؟

• كيف سيتم تحليل نتائج التقويم واستخدامها لتحسين التعلم؟

ثانياً: أدوات التقويم في مادة التربية الإسلامية

يعتمد نظام التقويم في مادة التربية الإسلامية على مجموعة من الأساليب التكوينية المتكاملة، تهدف إلى تبع نمو المتعلمين معرفياً ومهارياً ووجدانياً، بما يتواافق مع طبيعة المادة وأهدافها التربوية. وقد تم تطوير سالم تقدير وصفية، وإعداد أدلة إرشادية لمساندة المعلمين في توظيف هذه الأساليب بفعالية داخل البيئة الصحفية.

أ. الملاحظة التربوية

تُعد الملاحظة أداة تقويمية نوعية تعتمد على الانتباه الواعي والمنظّم من قبل المعلم لسلوك المتعلم وأدائه خلال مواقف تعليمية نشطة. وتهدّف إلى جمع بيانات واقعية وموثوقة تُسهم في تشخيص مستوى تقدّم الطالب في المهارات، والقيم، والاتجاهات، وُتُستخدم كأحد مصادر الحكم التربوي على جودة تعلّمه.

مجالات الملاحظة:

يتم توظيف أسلوب الملاحظة في تقويم أداء المتعلم ضمن مجالين رئيسيين:

1. السلوك وتمثل القيم:

يشمل هذا المجال مظاهر التزام الطالب بالضوابط الصيفية، واحترامه للمعلمين والزملاء، وقدرته على التفاعل الإيجابي داخل الصّف. ويتجلى ذلك من خلال تمثيله للقيم الإسلامية، وانضباطه السلوكي، واستجابته لتوجهات المعلم، ومبادرته في بناء علاقات قائمة على الاحترام والتقدير.

2. التفاعل التعليمي:

يرتبط هذا المجال بمدى انخراط الطالب في الأنشطة التعليمية، وحضوره الذهني أثناء الشرح، ومشاركته الفاعلة في النقاشات، وتعاونه مع أقرانه في تنفيذ المهام الصيفية والإثرائية. ويعُد هذا النوع من الأداء مؤشرًا مهمًا على مدى تحقق الكفايات التعليمية المستهدفة.

ب. المهام الأدائية

تُعد المهام الأدائية من الأدوات التقييمية العملية التي تُسهم في قياس مستوى تمكّن الطالب من توظيف معارفه ومهاراته وقيمه في مواقف تطبيقية ذات صلة ب حياته الواقعية. وتتمثل في مجموعة من الأنشطة التي يُكلّف بها الطالب، وتنفذ داخل الصّف أو المدرسة، بإشراف مباشر من المعلم.

خصائص المهام الأدائية:

- تُصمّم وفق الكفايات المقررة في التربية الإسلامية وتراعي الفروق الفردية.
- تسهّل تنمية مهارات التفكير العليا كالتحليل، والتفسير، وحل المشكلات.
- تُقيّم أداء الطالب من خلال مقاييس تقدير وصفية تحدد مستويات الإنجاز.

أمثلة على المهام الأدائية في التربية الإسلامية:

- كتابة تأملات أخلاقية في ضوء مواقف حياتية مستمدّة من النصوص الشرعية.
- إعداد عروض تقديمية تتناول مفاهيم دينية وقيم تربية.
- تمثيل أدوار في مواقف تحاكي سلوك المسلم القويم داخل الأسرة والمجتمع.

ج. ملف الإنجاز (Portfolio)

يمثل ملف الإنجاز وثيقة شاملة ومرنة، تجمع نماذج متنوعة من أعمال الطالب المنتجة على مدار الفصل الدراسي، بما يعكس تطور تعلّمه وتقديمه في الكفايات المستهدفة.

أهداف ملف الإنجاز:

- توثيق نواتج تعلم الطالب بطريقة منظمة.
- إبراز التقدم المتدرج في الأداء.
- تعزيز مهارات التقييم الذاتي وتحمل المسؤولية.

مكونات ملف الإنجاز:

- مهام أدائية مختارة.
- تأملات شخصية للطالب حول تعلمها.
- تغذية راجعة من المعلم.
- مقاييس التقدير لكل نشاط.

د. الاختبارات القصيرة

تُعد الاختبارات القصيرة من أدوات القياس الدورية التي تُبنى على المفاهيم والكفايات المستهدفة في المنهج، وتهدف إلى قياس مدى تحقق تعلم الطالب في فترات محددة من الفصل الدراسي.

سمات الاختبارات القصيرة:

- تتضمن أسئلة موضوعية ومقالية متنوعة.
- تُراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
- تُستخدم لتشخيص مواطن القوة والضعف.
- تُعتمد في خطط المعالجة التربوية.

مواقيت التطبيق:

- تُجرى مرتين خلال كل فصل دراسي.
- تُراعي فيها معايير الجودة والوضوح والارتباط المباشر بالكفايات.

وزارة التربية والتعليم

MINISTRY OF EDUCATION

الجدول: بعض أدوات التقويم غير الرسمية.

الأداة	الوصف	أمثلة
الملاحظة	رصد مكثف و مباشر لسلوك الطالب في أثناء تعلمه وانغماسه بنشاط ما، وعادةً ما يدون المعلم ما يلاحظه في استمرارات أو سجلات مخصصة لهذ الغاية.	رصد آلية تحليل الطالب نصًا من نصوص الم Heidi النبوى. الاستماع للطالب يسرد موقفًا من مواقف السيرة النبوية. رصد مدى الاعتدال في كلام الطالب.
أسئلة المعلم	الجمل الاستفهامية التي يصوّرها المعلم داخل الصّف حول محتوى المنهج، ويمكن أن تتطلب إجاباتٍ مباشرةً أو غير مباشرة.	ما أركان الإيمان؟ ما معنى التعايش؟ كيف تمثلت قيم الرحمة والرأفة في سيرة...؟ وازن بين قيمتي "الإحسان" و"التعقل" كما فهمتها من نص...
الصحف التأملية	ملاحظات يدوّنها الطالب يوميًا أو أسبوعيًّا تحت إشراف معلّمهم يتأنّلُون بها ما تعلّموه ويرصدون مشاعرهم نحو التعلم ويحدّدون التحديات التي واجهتهم بهدف تطوير فهّمهم ووعيّهم.	يمكن أن يكتب طالب في إحدى الصحف التأملية: "تعلّمت من هذه الأنشطة كيف أتواصل مع زملائي وأقدر وجهات نظرهم، لقد شعرت بأنَّ هذا الأمر غير من قناعاتي، ولكنني بحاجة إلى مزيد من الوقت لأفهم أكثر كيف أدير مسألة الاختلاف مع الآخرين".
تقويم الأقران	يُقومُ الطالب بأداء زميله مستندًا إلى معايير واضحةٍ يساعدُه المعلمُ في وضعها ويدربُه على استخدامها.	ينظرُ الطالبُ في مشروعٍ أعدَّ زميله يتعلق بالمنجز الحضاريِّ الإماراتيِّ، ويقومُ به بالرجوع إلى أُسس المشروع المعرفية، وما يشيرُ إليه من قيمِ المواطنة والانتماء والالتزام.
السجلات القصصية	وصفُ لسلوك الطالب أو أدائه في موقف تعلميّة، بأسلوب سريٍ يُظهرُ تطُورَ الأداء مع مرور الوقت. وعادةً ما يستخدم المعلم نموذجًا أو سجلاً لتدوين هذا الوصف.	يمكن أن يكتب المعلم في سجل قصصي: "مع أنَّ عبدَ الله قدَّمَ فيما جيدَ للآيات... واستطاع الوقوف على معانٍها، إلاَّ أنه لم يتمثَّلَ ما حوتَهُ من قيم، ولا سيَّما قيمة التفكُّر، وربَّما احتاج عبدُ الله في الأسبوع القادم إلى مثَلٍ واضحٍ يُبيّنُ كيف نفهمُ قيمةً ما من نصٍ قرآنِيٍّ وكيف يمكنُ أن نتمثَّلَها".

وزارة التربية والتعليم

MINISTRY OF EDUCATION

آليات التقييم القيمي وفق المراحل العمرية (الحلقات الدراسية)

يُعد التقييم القيمي أحد أهم عناصر المنظومة التربوية الشاملة، فهو لا يهدف إلى قياس المعرفة فحسب، بل يسعى لترسيخ القيم والسلوكيات النبيلة في شخصية المتعلم. ونظرًا لاختلاف الخصائص النمائية للمتعلمين، فإن تكييف آليات التقييم القيمي بحسب المراحل العمرية (الحلقات) يُعد ضرورة لضمان الفاعلية والملازمة.

ومن هذا المنطلق، يُقترح نموذج تقسيم آليات التقييم القيمي إلى ثلاث حلقات رئيسية، مع ربطها بمحاور مادة التربية الإسلامية ونواتج التعلم الرسمية، بما يحقق التدرج والاستدامة.

المرجعية المعرفية

- نظرية كولبرج Kohlberg في النمو الأخلاقي تُعد من الأسس التربوية المهمة في فهم التدرج القيمي، حيث صنف مراحل تطور الحكم الأخلاقي لدى الأطفال إلى ست مراحل ضمن ثلاثة مستويات، تبدأ بالامتثال للسلطة وتنتهي بالتفكير القيمي المجرد والمسؤولية المجتمعية.
- تعتمد استراتيجيات التقييم التكعيبي (Formative Assessment) على دمج التقييم في عملية التعلم اليومية، مما يعزز التعلم الذاتي وتطوير المهارات السلوكية. من أبرز أدواتها: بطاقات الملاحظة، التغذية الراجعة الفورية، والتقييم الذاتي.
- نظرية فيجوتوفسكي Vygotsky تُبرز أهمية البيئة الاجتماعية في تنمية القيم من خلال "منطقة النمو القريب" ZPD، حيث يمكن للمتعلمين أن يحققوا تقدماً أخلاقياً وسلوكياً بدعم من الكبار والزملاء.

وزارة التربية والتعليم

MINISTRY OF EDUCATION

الحلقة الأولى (الصفوف 1-4): التركيز على التطبيق والمشاعر

السمات النمائية

- معرفياً: تفكير عياني (يربط المفاهيم بالأشياء المحسوسة).
- عاطفياً: حساسية عالية للتشجيع والمكافآت.
- اجتماعياً: ميل إلى المشاركة ولللعب الجماعي.

الأنشطة المقترنة

1. تمثيل موافق قيمية: لعب أدوار مثل: "مساعدة زميل سقطت كتبه"، "إعادة لعبة مفقودة".
2. مشروع "شجرة القيم": تعليق أوراق على شجرة صافية لكتابه موافق إيجابية يومية.
3. نشاط "الصندوق السحري": صندوق يحتوي على أسئلة مثل: "ماذا تفعل إذا رأيت طفلاً يبكي؟".

أدوات التقييم

1. بطاقات مصورة: تقييم السلوكيات (إيجابي/سلبي).
2. بطاقة ملاحظة يومية: تسجيل استخدام الكلمات الطيبة واحترام النظام.
3. تحليل أوراق شجرة القيم: تنوع الموافق وعددها.
4. سجل الملاحظة اليومية: جدول يُسجل فيه المعلم سلوكيات الطلاب اليومية (مثل: المشاركة، التعاون، استخدام الكلمات الطيبة).

مثال:

الاسم	التاريخ	ساعد زميلاً	استخدم "شكراً"	ملاحظات
أحمد		✓	✓	ممتن

5. لوحة الإنجازات القيمية: لوحة في الصنف تُعلق عليها صور أو نجوم لكل طالب يُظهر سلوكاً قيمياً (مثال: نجمة ذهبية لكل يوم يساعد فيه الطالب زملاءه).

6. التطبيقات الرقمية البسيطة: استخدام تطبيقات مثل ClassDojo لمكافأة السلوكيات الإيجابية عبر منح نقاط رقمية، مع إرسال تقارير لأولياء الأمور.

الحلقة الثانية (الصفوف 5-8): التفكير النقدي والمبادرات الجماعية

السمات النمائية

- معرفياً: تطور التفكير المجرد والمقارن.
- عاطفياً: حساسية تجاه الهوية والتقدير الذاتي.
- اجتماعياً: تفاعل نشط في المجموعات والنقاشات.

الأنشطة المقترحة

- حملة إلكترونية عن "الرحمة":
 - إنتاج فيديوهات قصيرة تعكس مواقف رحيمة من الحياة اليومية.
- نشاط "سفراء السلام":
 - زيارة دار المسنين وتنظيم أنشطة تفاعلية.
- حلقة نقاش:
 - مناقشة "كيف تتعامل مع زميل يغش؟" مع ربطها بآية ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ﴾.

أدوات التقييم

1. روبريك تقييم الفيديو:

المعيار	الممتاز (5)	جيد (3)
الربط بالنصوص الشرعية	★★★★★	☆☆★★★
الإبداع في السيناريو	★★★★★	☆☆★★★

2. تقرير مكتوب: توثيق تجربة الزيارة المجتمعية.

3. استماراة تقييم ذاتي: قياس مدى تطبيق القيم أسبوعياً

4. تقييم الأقران: (Peer Assessment)

• استماراة يُقيّم فيها الطالب زملاءهم خلال العمل الجماعي بناءً على معايير مثل:

- التعاون.
- احترام الرأي الآخر.
- استخدام الأدلة الشرعية.

5. الاستطلاعات الإلكترونية:

- تصميم استبيان عبر Google Forms لقياس مدى تطبيق القيم خارج المدرسة (مثال: "كم مرة ساعدت جارك هذا الشهر؟").

الحلقة الثالثة (الصفوف 9-12) : التحليل العميق والتأثير المعمق

السمات النمائية

- معرفياً: تفكير نقي وتحليل العلاقات السببية.
 - عاطفياً: اهتمام بالقضايا الأخلاقية والعدالة.
 - اجتماعياً: قدرة على القيادة وتحمل المسؤولية.

الأنشطة المقترحة

- #### ١. مشروع "حلول قيمة لمشكلات المجتمع":

تصميم مبادرة لمكافحة التنمر مستوحاة من حديث: «مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرِيَّةً نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرِيَّةً مِنْ كُبَبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ».

2. محكمة القيم: تمثيل جلسة محاكمة قضية أخلاقية (مثال: "رفض مساعدة جار محتاج").
 3. حملة "التسامح الرقمي": نشر محتوى عن التسامح الديني على منصة المدرسة الإلكترونية.

أدوات التقييم

١. استمارات قياس الأثر : قبل / بعد تنفيذ المبادرات.

2. روبيك البحث الشرعي:

المعيار	ممتاز (5)	جيد (3)
دقة الاستدلال	★★★★★	★★★★★
الربط المجتمعي	★★★★★	★★★★★

- ### 3. المقابلات الفردية:

- مناقشة فردية مع الطالب حول تجاربه في تطبيق القيم (مثال: "أخبرني عن موقف شعرت فيه أنك طبقت حديث لا يؤمن أحدكم حق، بحسب لأخيه ما بحسب لنفسه").

4. تحليل الحالات الدراسية:

- عرض حالات واقعية (مثلاً: نزاع بين زملاء) وتحليلها جماعياً باستخدام النصوص الشرعية.
- تقييم قدرة الطالب على اقتراح حلول مستندة إلى القرآن والسنة.

5. البورتفolio الرقمي:

- تجميع أعمال الطالب (فيديوهات، تقارير، شهادات مشاركة) في ملف إلكتروني يُعرض في نهاية العام كدليل على تطوره القيمي.

التصنيفات المعازة:

الضمادات المؤسسية	آليات التنفيذ	الإجراءات المقترحة	الوصية
دعم إداري مبرمج	لقاءات دورية + ملفات رقمية	تنسيق بين معلمي المراحل والمحاور	تكامل المعلمين
إشراف تربوي + لجان مراجعة	تدريب مستمر + تبادل ممارسات	إعداد روبيكات متعددة	تصميم أدوات تقييم مرنّة
تفعيل ملف القيم الإلكتروني	بطاقات ملاحظة تربوية + ملف إنجاز	нтегration التقييم التكوفي	التركيز على التقييم التكوفي
منصة تواصل دائمة مع أولياء الأمور	تقارير سلوكية مشتركة	ربط السلوك داخل وخارج المدرسة	إشراك الأسرة والمجتمع

الخاتمة

تُتيح هذه الأدوات المُضافة تقييماً شاملأً للقيم الإسلامية، من خلال:

- التنوع: استخدام أساليب رقمية وتقليدية ملائمة جميع أنماط التعلم.
- العمق: قياس التطور القيمي على المدى الطويل عبر البورتفolio.
- التفاعل: تعزيز مشاركة الطالب وأولياء الأمور في عملية التقييم.

المراجع

- وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة. (2024). الإطار العام لمعايير المناهج الوطنية - التربية الإسلامية.
- هيئة تقويم التعليم والتدريب - المملكة العربية السعودية. (2023). دليل المعلم للتقويم التكوفي في التعليم العام.
- مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية. (2024). الاتجاهات الحديثة في تقويم الأداء التربوي في ضوء الكفايات.
- وزارة التربية والتعليم - المملكة العربية السعودية. (2023). دليل المعلم للتقويم التربوي.
- وثائق اليونسكو حول التعليم القائم على الكفايات.
- السعدي، خالد. (2020). أهم مصادر التربية الإسلامية. موقع الدكتور خالد السعدي
- المحيميد، عبدالعزيز. (2019). مصادر التربية الإسلامية. مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

سابعاً: دليل مصادر تعليمية داعمة لمعلم التربية الإسلامية.

مصادر تعليمية داعمة للمعلم

تم إعداد مكتبة رقمية تعليمية شاملة، تضم روابط مباشرة لمصادر موثوقة صادرة عن جهات رسمية رائدة مثل: جامعة محمد بن زايد للعلوم الإنسانية، والهيئة العامة للشئون الإسلامية والأوقاف والزكاة ومركز جامع الشيخ زايد الكبير ، دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري بدبي، وأوقاف الشارقة ، تهدف هذه المكتبة إلى تمكين المعلم من تخطيط دروس التربية الإسلامية وتتوسع أنشطتها بأساليب رقمية حديثة. يمكن تحميل الملف الكامل من هنا: [مكتبة رقمية مصنفة](#) نوصي بالرجوع إلى هذه المصادر عند التخطيط للدروس أو إعداد الأنشطة الإثرائية.

موارد داعمة لمنهج التربية الإسلامية

الرابط	الموضوع
https://fatwauae.gov.ae/ar/holy-quran	المصحف الشريف (30 جزء)
https://fatwauae.gov.ae/ar/publications	الإصدارات والبحوث مجلس الإمارات للإفتاء الشرعي
https://fatwauae.gov.ae/ar/services	الفتاوى الإلكترونية - مجلس الإمارات للإفتاء الشرعي
https://www.awqaf.gov.ae/our-publication	إصداراتنا - الهيئة العامة للشئون الإسلامية والأوقاف
https://www.awqaf.gov.ae/wisdomPlatform/WiseChildren	منصة بالحكمة - أوقاف الإمارات
https://www.awqaf.gov.ae/wisdomPlatform/Consolation	أدعوني أستجب لكم (10 أدعية)
https://www.awqaf.gov.ae/quran/#	المصحف الشريف
https://www.mbzuh.ac.ae/publications/the-great-values-in-islam/	كتاب القيم الكبرى في الإسلام - جامعة محمد بن زايد للعلوم الإنسانية
https://www.mbzuh.ac.ae/publications/%d8%a7%d9%84%d8%ab%d9%82%d8%a7%d9%81%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%a5%d8%b3%d9%84%d8%a7%d9%85%d9%8a%d8%a9/	كتاب الثقافة الإسلامية - جامعة محمد بن زايد للعلوم الإنسانية
https://www.mbzuh.ac.ae/publications/propheticbiography/	كتاب السيرة النبوية - جامعة محمد بن زايد للعلوم الإنسانية
https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgCwDMh7rBXFxPBSkziMXxmY	ذُكرُّ في الجامع (8) مركز جامع الشيخ زايد الكبير

https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgCXvbKisFVBelbpPFolgRRv	غراس القيم (70 فيديو) مركز جامع الشيخ زايد الكبير
https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgAZCn tmKd_pm5vGn6DRna4C	أسماء الله تعالى الحسنى (38 فيديو) مركز جامع الشيخ زايد الكبير
https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgBxKJhj3kBU50P6f91HsuT	ومضة فقهية (12 حلقة) مركز جامع الشيخ زايد الكبير
https://www.youtube.com/watch?v=Udgcv mUGTGE&list=PLh11K7FRYPgA12EbxZ-3I4SM5UiOvxXtm	كرسي الجامع (20 حلقة) مركز جامع الشيخ زايد الكبير
https://www.youtube.com/watch?v=WJLEoa5vLNA&list=PLh11K7FRYPgD21QjtWV2gTRgnaqjnBVND	منبر الجامع (157) فيديوهات مختارة من خطب الجمعة مركز جامع الشيخ زايد الكبير
https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgBn9nvIqft8TazZBXBMGBY4	عمارة وفنون - (لدرس الثقافة والحضارة) مركز جامع الشيخ زايد الكبير
https://www.youtube.com/watch?v=W3uEYsd8bKw&list=PLh11K7FRYPgBo6jme64vU8temurcoCndr	الأيام العالمية (47 فيديو) لتعزيز المواطنة مركز جامع الشيخ زايد الكبير
يوميات حمد (سلسلة وقافية توعوية للأطفال) الحلقة الأولى يوميات حمد (سلسلة وقافية توعوية للأطفال) الحلقة الثانية يوميات حمد (سلسلة وقافية توعوية للأطفال) الحلقة الثالثة يوميات حمد (سلسلة وقافية توعوية للأطفال) الحلقة الرابعة يوميات حمد (سلسلة وقافية توعوية للأطفال) الحلقة الخامسة	يوميات حمد (سلسلة وقافية توعوية للأطفال) (5 حلقات) التكرار- أوقاف الشارقة
https://app.quranflash.com/book/Medina1?ar#/reader	مصحف المدينة مع التلاوة بأصوات القراء وإمكانية التكرار- أوقاف الشارقة (للاستماع والمتابعة لأجل الحفظ)
https://www.youtube.com/watch?v=L-Q5U_SW1kk	رمضان وبيانا فوائد الصيام دائرة الشؤون الإسلامية والعمل خيري - دبي (3)
https://www.youtube.com/channel/UChW6ISqTqU8fp yPXdTWtrjA	رمضان وبيانا آداب الصيام (4) دائرة الشؤون الإسلامية والعمل خيري - دبي (3)
https://www.youtube.com/watch?v=5Xxe64Job8k	قصة خروف العيد دائرة الشؤون الإسلامية والعمل خيري - دبي (3)
https://www.youtube.com/@iacad_hf	قناة هداية وفلاح تابعة لدائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري في دبي

تتميز المصادر التعليمية الداعمة للمعلم بما يلي :

1. تنوع المحتوى

تشمل القرآن الكريم، الفتاوى، الكتب، الفيديوهات، المنصات التفاعلية، القصص، والمواعظ.
تغطي جوانب معرفية، قيمية، سلوكية، وتطبيقية.

2. موثوقية الجهات المنتجة

مثل : مجلس الإمارات للإفتاء الشرعي، الهيئة العامة للشؤون الإسلامية والأوقاف، جامعة محمد بن زايد، دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري بدبي.

3. قابلية التوظيف المباشر

يمكن ربط كل رابط بدرس معين أو ناتج تعلم، خاصة في دروس:
القرآن الكريم (رابط مصحف المدينة).

الحديث والسيرة سلسلة "الواعظ الصغير"، "قصة خروف العيد".
القيم الإسلامية (غراس القيم، بر والوالدين، أدعية).
الفقه (موضة فقهية، كرسي الجامع).

دليل توظيف المصادر الرقمية في التربية الإسلامية

كيفية تفعيل روابط المصادر الرقمية التي تم جمعها في الدروس:

1. في دروس القرآن الكريم

استخدم رابط QuranFlash لتحديد صفحة السورة.

أضف الرابط في خطة الدرس مع وصف مثل:

"الاستماع إلى سورة البقرة من مصحف المدينة مع التكرار: [الرابط]"

2. في دروس القيم والسلوك

استخدم فيديوهات مثل "غراس القيم" أو "الواعظ الصغير".

مثال:

"نشاط تمهدى: مشاهدة فيديو عن بر والوالدين من قناة جامع الشيخ زايد".

3. في دروس السيرة والحديث

استخدم "يوميات حمد" أو "قصة خروف العيد" كأنشطة إثرائية.

4. في الأنشطة الالاصفية

شارك روابط مثل "منصة بالحكمة" أو "الفتاوى الإلكترونية" للبحث والاستكشاف.

التوجيهات العملية والمناسبة للمعلم لتوظيف المصادر الرقمية التي تم جمعها في المكتبة، بما يضمن تحقيق أقصى استفادة منها في تدريس مادة التربية الإسلامية:

أولاً: التوظيف في التخطيط والتحضير

1. الاطلاع على المصادر قبل إعداد الدرس:

• راجع الروابط ذات الصلة بالدرس لتوسيع الفهم وتحديد الأنشطة المناسبة.

2. اختيار المصادر حسب ناتج التعلم:

• اربط كل مورد بناتج تعلم محدد لتوظيفه بشكل هادف.

3. إدراج الرابط في خطة الدرس:

• ضمن قسم "المصادر التعليمية" أو "الأنشطة الإثرائية".

ثانياً: التوظيف داخل الصنف

1. استخدام الفيديوهات التوضيحية:

• مثل سلسلة "الواعظ الصغير" لتقديم المفاهيم بطريقة مبسطة وجذابة.

2. عرض الكتب كمراجعة أثناء الشرح:

• استخدم مقتطفات من الكتب لتدعم النقاش أو الإجابة عن أسئلة الطلاب.

3. تشجيع الطلاب على الاستكشاف الذاتي:

- شارك روابط مختارة مع الطلاب عبر بوابة التعلم الذكي أو البريد الإلكتروني.

ثالثاً: التوظيف في الأنشطة والواجبات

- .1 تصميم أنشطة إثرائية:
- مثل تلخيص فيديو، أو مناقشة فكرة من كتاب، أو إعداد عرض تقديمي.
- .2 استخدام المصادر في المشاريع الصحفية:
- مثل إعداد بحث صغير حول القيم الإسلامية باستخدام كتاب "القيم الكبرى".
- .3 توظيف الأدعية والفتاوی في التطبيق العملي:
- مثل ربط الأدعية بمواقف حياتية أو مناقشة فتاوى معاصرة.

رابعاً: التوظيف في التقويم والتغذية الراجعة

- .1 استخدام المصادر لتصميم أسئلة تقويمية:
- مثل أسئلة فهم أو تحليل مستندة إلى محتوى كتاب أو فيديو.
- .2 تقديم تغذية راجعة مدعومة بمصدر:
- عند تصحيح إجابة خاطئة، يمكن الرجوع إلى مصدر موثوق لتوضيح المعلومة.

الرابط الذي أشرت إليه في ملف "موارد داعمة لمنهج التربية الإسلامية" هو:

❖ مصحف المدينة مع التلاوة بأصوات القراء وإمكانية التكرار – أوقاف الشارقة

<https://app.quranflash.com/book/Medina1?ar#/reader>

رابط ممتاز جدًا، لأنه:

- يعرض مصحف المدينة المنورة بشكل تفاعلي.
- يتيح الاستماع بصوت قراء مختلفين. (قراءة حفص)
- يحتوي على ميزة التكرار، وهي مفيدة جدًا للحفظ والمراجعة.
- مناسب لجميع الأعمار، ويمكن استخدامه في الصف أو المنزل.

كيفية تفعيله مع كل درس قرآن:

MINISTRY OF EDUCATION

1. تحديد صفحة السورة المطلوبة

- عند تحضير درس سورة معينة، ابحث عن رقم الصفحة في مصحف المدينة.
- أضف الرابط مع تعديل بسيط لتوجيه الطالب مباشرة إلى الصفحة المطلوبة.

2. تخصيص الرابط للدرس

- مثال: إذا كنت تدرس سورة الفاتحة (صفحة 1)، يمكنك استخدام الرابط بهذا الشكل:

<https://app.quranflash.com/book/Medina1?ar#/reader/page/1>

3. إدراجه في خطة الدرس

•

ضمن قسم "مصادر رقمية"، أضف الرابط مع وصف مثل:

للاستماع إلى سورة الفاتحة بصوت القارئ (اختيار القراءة - بقراءة حفص)، مع إمكانية التكرار للحفظ.

14. استخدامه في الأنشطة الصحفية

•

اطلب من الطلاب الاستماع للسورة قبل الحصة.

•

استخدمه في الحصة لتطبيق أحكام التلاوة أو التدريب على الحفظ.

ملاحظة : ننصح المعلم بتحميل الملف الرقمي لمصادر، والرجوع إليه أسبوعياً أثناء التخطيط.

لماذا نستخدم المصادر الرقمية؟

•

في عصر التحول الرقمي، أصبحت المصادر الرقمية عنصراً أساسياً في تعزيز تعلم الطلاب، خاصة في مادة التربية الإسلامية التي تتطلب تنوعاً في أساليب العرض، وتوظيفاً للقيم في واقع الحياة.

تيج هذه المصادر:

- تقديم المحتوى بشكل تفاعلي جاذب
- تعزيز الفهم والتأمل والتطبيق العملي
- مراقبة الفروق الفردية بين الطلاب
- ربط المفاهيم الدينية بالسيارات اليومية

نصيحة ختامية: اجعل هذه المكتبة جزءاً من أدواتك اليومية، وحدثها باستمرار، وشاركها مع زملائك لتبادل الخبرات والموارد.

هذا الدليل قابل للتحديث المستمر

المصادر الرقمية الداعمة لمادة التربية الإسلامية: منصة ألف Alef



التفاصيل:

- توظف منصة ألف التعليم الذكي الممتع، وكذلك التعليم الذاتي المستهدف من الصف الخامس حتى الصف الثاني عشر على مستوى الدولة.
- تحتوي منصة ألف على بيئة مخصصة تدمج منهج التربية الإسلامية (من الصف 5 إلى 12) بصورة رقمية تفاعلية، مع إمكانية الوصول إلى أي درس في أي وقت وفي أي مكان، وتوفير تحليل لحظي لأداء الطالب على مستوى الفرد، الصف، والمدرسة.
- تبعد التقدم بناءً على معايير محددة مسبقاً.
- توفر المنصة للمعلم تقارير تفصيلية عن أداء الطالب، تمكنه من متابعة تقدم الطالب، كما توفر للطالب تقارير تفصيلية عن أدائه تمكنه من معرفة نقاط القوة والضعف لديه والعمل على تحسينها.
- توفر المنصة عبر الإنترنت ويمكن الوصول إليها باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية.
- تدعم المنصة التعلم التعاوني بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور من خلال توفير أدوات للتواصل والتفاعل والمشاركة في الأنشطة التعليمية المختلفة.



وزارة التربية والتعليم

MINISTRY OF EDUCATION