

جميع إجابات دروس الوحدة

كتاب الطالب والتمارين

دروس الوحدة الرابعة

1 الحديث الشريف: صلاة الأرحام.

2 حق التعلم.

3 المؤسسات التعليمية ودورها في ازدهار الحضارة الإسلامية.

4 مواقع التواصل الإجتماعي وآداب استخدامها.

5 الترويح عن النفس.

6 التلاوة والتجويد، تطبيقات على مخارج الحروف).

الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

قَالَ تَعَالَى:

﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ﴾

[العلق: ١]



منتديات صقر الجنوب التعليمية

الوحدة الرابعة

دروس الوحدة الرابعة

1 الحديث الشريف: صلة الأرحام.

2 حق التعلم.

3 المؤسسات التعليمية ودورها في ازدهار الحضارة الإسلامية.

4 مواقع التواصل الاجتماعي وآداب استخدامها.

5 الترويح عن النفس.

6 التلاوة والتجويد (تطبيقات على مخارج الحروف).

قال تعالى:

﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ﴾

[العلق: ١]



صِلَّة الأرحام: حديث شريف

الدرس
(1)



الفكرة الرئيسة

حَسَّ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَلَى تَوْثِيقِ
العلاقة بين الأقباءِ، فأمرَ بِصِلَةِ الأرحامِ،
وحذَرَ مَنْ قَطَعَهَا.

أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

1. **أَسْتَعِينُ** بالشَّكْلِ الآتِي، لِأَحَدَةِ أَقْرِبَائِي وَقَرِيبَاتِي عَلَى شَجَرَةِ العائِلَةِ؛ الأَقْرَبِ فالأَبْعَدِ.
2. **أَبِينُ** وَاجِبِي نَحْوَ أَقْرِبَائِي وَقَرِيبَاتِي.



أ. زيارتهم.

ب. مشاركتهم في الأفراح والأحزان.

ج. مساعدتهم.

د. الإحسان إليهم.

112

الدرس
(1)

الحديث الشريف:
صلة الأرحام

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.
- تمثيل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف، مثل: (الحرص على صلة الأقباء).
- تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

الأدوات اللازمة



ورق أبيض قياس A4، أدوات تقويم (قائمة رصد)، لوح كرتوني حجم كبير، أقلام تخطيط ملونة.

أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

1

- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي، فأبين للطلبة فكرة النشاط؛ ثم أوجههم إلى تأمل الشكل الوارد في الفقرة، والاسترشاد به لترتيب الإجابة.
- أسأل الطلبة عن واجبنا نحو الأقباء، ثم أكلفهم تنفيذ النشاط.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشها، وأعززها بالتشجيع على الاستمرارية في المثابرة والاجتهاد.
- أختتم التهيئة ببيان أهمية إقامة العلاقات وتوثيق الصلات بين الأقباء، وأثر ذلك في قوة المجتمع واستقراره.



عَنْ جُبَيْرِ بْنِ مُطْعِمٍ رضي الله عنه، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم، قَالَ: «لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَاطِعٌ رَحِمٍ» (رواه مسلم).

إِضَاءَةٌ



التعريف براوي الحديث النبوي الشريف:

الصحابي الجليل جُبَيْرُ بْنُ مُطْعِمٍ رضي الله عنه من سادة قريش، روى عددًا من الأحاديث النبوية الشريفة، تُوِّفِيَ سنة (58هـ) في المدينة المنورة، حمى أبوه مُطْعِمُ النَّبِيِّ رضي الله عنه حين عاد من الطائف.

أَسْتَنْبِرُ



حرَّصَ الإسلامُ على بناء مجتمع متراحمٍ متعاطفٍ، فحثَّ على صلة الأرحام، وحثَّ من قطعها.

أولاً: مفهوم صلة الأرحام

الأرحام: جميع الأقرباء من جهة الأب والأم.
صلة الأرحام: الإحسان والتواصل مع الأقرباء.

أَتَعَلَّمُ

من الأمثلة على الأرحام:
الوالدان، والأبناء والبنات،
والأجداد والجدات، والإخوة
والأخوات، والأعمام والعمات،
والأخوال والخالات،
وأولادهم وبناتهم.

أُناقِشُ



يظنُّ بعضُ الناسِ أنَّ الأرحامَ القريباتُ من النساءِ فحسبُ، **أناقِشُ** ذلكَ معَ زملائي/ زميلاتي.

هذا من الأخطاء التي يقع فيها الناس؛ فالأرحام هم جميع الأقرباء والقربيات من جهة الأب والأم، وليس النساء فقط.

- أكلف المجموعات تصميم بطاقة تعريفية بالصحابي راوي الحديث النبوي الشريف، بحيث تشمل البطاقة على: اسم الصحابي، ومكانته، وتاريخ وفاته، ومواقف مشرقة من حياة والده) في مدة زمنية لا تزيد على خمس دقائق.
- أطلب إلى المجموعات تسليم أعمالها للتقييم من حيث: جمال التصميم، وصحة المعلومات وترتيبها.
- أختار أفضل تصميم، وأعرضه على موقع المدرسة الإلكتروني.
- أختار أحد الطلبة ليقدم عرضًا شفويًا للتعريف براوي الحديث النبوي الشريف.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.

أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) والمناقشة الفاعلة لبيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف، فأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

- ♦ ما معنى «لا يدخل الجنة»؟ (يتأخر دخوله إلى الجنة).
- ♦ ما معنى «قاطع رحم»؟ (المتنع عن صلة أرحامه والإحسان إليهم).
- ♦ ما عكس كلمة «قاطع»؟ (واصل).

تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.

- أستخدم التعلم التعاوني؛ فأقسم الطلبة إلى أربع مجموعات.
- أكلف المجموعة الأولى الإجابة عن الأسئلة الآتية: ما معنى الأرحام؟ (جميع الأقرباء من جهة الأب والأم).
- أعطي أمثلة على الأرحام. (الوالدان، الأبناء والبنات، الأجداد والجدات).
- ما معنى صلة الأرحام؟ (الإحسان إلى الأقرباء والتواصل معهم).
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أناقش).



أَسْتَنْبِرُ

2



قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

- أقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة توضيحية، مع مراعاة سلامة لفظ الكلمات، وصحة ضبط تشكيلها بالحركات المناسبة.
- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي؛ فأكلف الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة صامتة لمدة دقيقة.
- أستخدم المحاكاة؛ فأكلف الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة جهريّة تطبيقية، وأصوب لهم الأخطاء.

التعريف براوي الحديث النبوي الشريف

- أستخدم التعلم باللعب، فأنفذ لعبة: (أفضل تصميم).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أوزع على المجموعات ورقًا بقياس A4.

ثانياً: الدَّعوةُ إلى صِلَةِ الأرحامِ

أَتَعَلَّمُ

دعانا سيِّدنا محمَّدٌ ﷺ إلى صِلَةِ أقرْبائنا، حتَّى لَوْ قطعونا وامتنعوا عن زيارتنا.

حَتَّى الإسلامُ على صِلَةِ الأرحامِ، وجعلها من فضائل الأعمالِ، وزادَ من الأجرِ كلِّما كانتِ الرَّحِمُ أَقْرَبَ؛ فالأُمَّ، ثُمَّ الأبُّ، ثُمَّ الأجدادُ والجدَّاتُ أَقْرَبُ، فقد أجابَ رسولُ اللهِ ﷺ الرَّجُلَ الَّذِي سألَهُ: مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صحابتي؟ بقوله: «أُمَّكَ، ثُمَّ أُمَّكَ، ثُمَّ أُمَّكَ، ثُمَّ أبوك، ثُمَّ أَدْنَاكَ أَدْنَاكَ» [رواه مسلم]. [أَدْنَاكَ أَقْرَبُ: الأقرَبُ فالأقربُ].

وحَرَّمَ الإسلامُ قطعَ الأرحامِ، فقد بيَّنَ سيِّدنا رسولُ اللهِ ﷺ في الحديثِ الشريفِ أَنَّ قطعنا أرحامنا يؤخِّرُ دخولنا الجنَّةَ.

أَدَوْنُ وَأُحَدِّدُ

أَدَوْنُ في الجدولِ الآتي أقرْبائي الَّذينَ سأصلُهُم في الأسبوعِينِ القادِمَينِ، حيثُ أَرْتَبُهُم الأقرَبَ فالأبعدَ، ثُمَّ أُحَدِّدُ طريقةَ الصِّلَةِ: تعليماتِ تنفيذِ النشاطِ: - أشرحُ للطلبةِ المهمةَ المطلوبةَ. - أتركُ للطلبةِ حريةَ اختيارِ الأمثلةِ.

| الرقم | أقرْبائي الَّذينَ سأصلُهُم مرتبَينَ الأقرَبَ فالأبعدَ | طريقةُ الصِّلَةِ |
|-------|---|--------------------------------|
| 1 | عمي | زيارة |
| 2 | ابن عمي | مكالمة هاتفية غير ذلك (أحددها) |
| 3 | خالتي | مساعدة |
| 4 | جدتي | دعوته لتناول الطعام |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |

أكلفُ المجموعة الثانية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ ما فضل صلة الأرحام؟ (من فضائل الأعمال التي يؤجر عليها المسلم).

♦ ما حكم قطع الأرحام؟ (حرام، ويتأخر قاطع الرحم في الدخول إلى الجنة).

♦ ما حكم صلة الأرحام الممتنعين عن زيارة أقرابهم؟ (دعا النبي ﷺ إلى صلة الأرحام الممتنعين عن زيارة أقرابهم والإحسان إليهم).

• أكلفُ الطلبة تنفيذ نشاط (أدَوْنُ وَأُحَدِّدُ).



• أكلفُ المجموعة الثالثة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ كيف كانت علاقة النبي ﷺ مع أرحامه كما وصفها أم المؤمنين خديجة ؓ؟ (كان يصل أرحامه قبل البعثة وبعدها).

عُرِفَ نَبِيْنَا ﷺ بِصِلَةِ رَحْمِهِ قَبْلَ بَعْتِهِ، فَقَدْ أَخْبَرَتْ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةَ خَدِيجَةَ ﷺ فِي قِصَّةِ بَدءِ الْوَحْيِ فِي قَوْلِهَا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ: «كَلَّا وَاللَّهِ مَا يَخْزِيكَ اللَّهُ أَبَدًا، إِنَّكَ لَتَصِلُ الرَّحِمَ...» [رواه البخاري]. والأمثلة من سيرة النَّبِيِّ ﷺ عَلَى صِلَةِ الْأَرْحَامِ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا:



أ. دَعْوَةُ الْأَرْحَامِ إِلَى الْخَيْرِ، فَقَدْ كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَدْعُو أَرْحَامَهُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى، فَلَمَّا نَزَلَ قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ [الشعراء: ٢١٤]، دَعَا نَبِيُّ اللَّهِ ﷺ أَرْحَامَهُ إِلَى الْإِسْلَامِ.



ب. الْوَصِيَّةُ بِالْأَرْحَامِ خَيْرًا، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي وَصِيَّتِهِ فِي حَجَّةِ الْوَدَاعِ: «أَذْكُرْكُمْ اللَّهُ فِي أَهْلِ بَيْتِي، أَذْكُرْكُمْ اللَّهُ فِي أَهْلِ بَيْتِي، أَذْكُرْكُمْ اللَّهُ فِي أَهْلِ بَيْتِي» [رواه مسلم].



ج. الثَّنَاءُ عَلَى الْأَرْحَامِ، قَالَ النَّبِيُّ ﷺ عَنْ سَعْدِ بْنِ أَبِي وَقَّاصٍ ﷺ وَهُوَ مِنْ أَخْوَالِهِ بَنِي زُهْرَةَ: «هَذَا خَالِي، فَلْتُرِي أَمْرًا خَالَهُ» [رواه الترمذي]، وَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ عَنْ ابْنِ عَمَّتِهِ الزُّبَيْرِ بْنِ الْعَوَّامِ ﷺ: «إِنَّ لِكُلِّ نَبِيٍّ حَوَارِيًّا، وَإِنَّ حَوَارِيَّ الزُّبَيْرِ بْنِ الْعَوَّامِ» [رواه البخاري].

د. التَّأَلُّمُ لِإِيذَاءِ أَحَدٍ مِنْ أَرْحَامِهِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لَسَيِّدِنَا عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ ﷺ: «فَاطِمَةُ بَضْعَةٌ مِنِّي، فَمَنْ أَغْضَبَهَا أَغْضَبَنِي» [رواه البخاري].

◆ أقدم أمثلة من سيرة سيدنا رسول الله ﷺ على صلة الأرحام. (دعوة الأرحام إلى الخير، الوصية بالأرحام، الثناء على الأرحام، التألم عند تعرض الأرحام للأذى).

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَسْتَجِبُ

أَتَدَبَّرُ الحَدِيثَيْنِ التَّوْبَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ الْآتِيَيْنِ، ثُمَّ أَسْتَسْتَجِبُ مِنْهُمَا صُورَةَ صَلَاةِ الرَّحْمِ:

| الرقم | الحديث الشريف | صورة صلاة الرَّحْمِ |
|-------|---|--------------------------|
| 1 | دعا النَّبِيُّ ﷺ لَإِبْنِ عَمِّهِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا فَقَالَ: «اللَّهُمَّ فَكِّهْهُ فِي الدِّينِ، وَعَلِّمَهُ التَّأْوِيلَ» [رواه أحمد]. [التأويل: تفسير القرآن الكريم]. | الدعاء لهم. |
| 2 | عَنْ سَعْدِ بْنِ أَبِي وَقَّاصٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: «اسْتَكْبَيْتُ بِمَكَّةَ فَجَاءَنِي النَّبِيُّ ﷺ يَعُودُنِي، وَوَضَعَ يَدَهُ عَلَيَّ جَبْهَتِي، ثُمَّ مَسَحَ صَدْرِي وَيَطْنِي، ثُمَّ قَالَ: «اللَّهُمَّ اشْفِ سَعْدًا...» [رواه البخاري]. | زيارة المرضى والدعاء لهم |

أَنْقُدْ وَأُبْدِي رَأْيِي

أُبْدِي رَأْيِي فِي الْمَوْقِفَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

- 1 اكتفى أسامة بإرسال رسالة إلى أمه المريضة في المستشفى عبر وسائل التواصل الاجتماعي وهو قادر على زيارتها.
إرسال الرسائل عبر مواقع التواصل الاجتماعي بعد من صلة الأرحام، ويمكن أن يفعله مع رحمه الأبعد كان عمه نثلاً وفي الظروف الطبيعية، ولكن الأم من الرحم الأقرب، وأحياناً الثمن بالفضلة، وفيه ترفقة في المستشفى وضائفتها تكون بزيارتها والدعاء لها.
- 2 امتنعت سلمى عن مشاركة عمته حفل زفاف ابنتها دون عذر.
عدم المشاركة في المناسبات من دون عذر من قطع الرحم.

ثَالِثًا: مِنْ ثَمَرَاتِ صَلَاةِ الرَّحْمِ

ننال بِصِلَةِ الرَّحْمِ ثَمَرَاتٍ عَدِيدَةً، مِنْهَا:

أ رضا الله تعالى، والبعد عن سخطه، والقور بالجنة.

ب مغفرة الذنوب والخطايا.

ج المودة، والألفة، والتكافل بين الأقارب.

د البركة في الرزق والعمر.

• أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أتدبر وأستتج).

• أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أنقد وأبدي رأي).

• أكلف المجموعة الرابعة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ♦ ما الثمرة التي يجنيها الإنسان عندما يصل رحمه؟ (رضا الله تعالى، ومغفرة الذنوب، والمودة والألفة، والبركة في الرزق والعمر).
- ♦ بم يمكن وصف ثمرات صلة الأرحام؟ (بأنها عامة وشاملة للأفراد والمجتمع، والدنيا والآخرة).



أَتَدَبَّرُ الأحاديث النبوية الشريفة الآتية، ثمَّ أَسْتَشِيرُ منها ثمرات صلة الأرحام:

| الرقم | الحديث النبوي الشريف | ثمره صلة الأرحام |
|-------|--|---------------------------|
| 1 | قال رسول الله ﷺ: «يا أيها الناس، أفسحوا السَّلامَ، وأطعموا الطَّعامَ، وصلُّوا الأرحامَ، وصلُّوا بالليلِ والنَّاسُ نيامٌ، تَدْخُلُوا الجَنَّةَ بِسَلامٍ» [رواه ابن ماجه]. | دخول الجنة. |
| 2 | قال رسول الله ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ فَلْيُصِلْ رَحِمَهُ» [رواه البخاري]. | رضا الله تعالى وعدم سخطه. |
| 3 | قال رسول الله ﷺ: «صِلَةُ الرَّحِمِ، وَحُسْنُ الخُلُقِ، وَحُسْنُ الجِوارِ، يُعْمَرانِ الدِّيَارَ، ويزيدان في الأعمار» [رواه احمد]. | البركة في الرزق والعمر. |

أَسْتَزِيدُ



تكون صلة الأرحام بأمر كثيرة، منها:



- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أتدبر وأستشع).



تمثل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف، مثل: (الحرص على صلة الأقرباء).

- أوجه الطلبة إلى الاقتداء بسيدنا رسول الله ﷺ في صلته لأقربائه، حتى أولئك الذين آذوه، وأبين لهم أن صلة الأرحام من أفضل الأعمال التي تدخل الإنسان الجنة.

تسميع الحديث النبوي الشريف غيباً.

- أقرأ الحديث الشريف جزءاً جزءاً، وأكلف الطلبة التردد خلفي جماعياً.
- أستخدم الطريقة الشنائية في الحفظ، فأكلف كل فردين الحفظ معاً، بحيث يقرأ أحدهما والآخر يردد، ويتبادلان الأدوار، ثم يسمعان لبعضهما البعض.
- أكلف بعض الطلبة كتابة الحديث الشريف على السبورة.
- أتأكد من حفظ الطلبة للحديث النبوي الشريف عن طريق التسميع الفردي لهم، وتعزيزهم.
- أقيم حفظ الطلبة باستخدام قائمة الرصد في ملحق رقم (1).

أَسْتَزِيدُ



أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأوجه إلى الطلبة الأسئلة الآتية:

- ♦ كيف تكون صلة الأرحام؟ (بالمبادرة إلى زياتهم، وحسن المعاملة، وتقديم المساعدة، والمشاركة في الأفراح والأحزان، والتواصل بمختلف الوسائل).
- ♦ ما الوسائل التي يمكن استخدامها لصلة الرحم والتواصل مع الأقارب؟ (الهاتف، ووسائل التواصل الاجتماعي).



أصمّم بطاقات ملونة، ثم أكتب فيها بعض العبارات؛ لأشارك أقرابي وقرياتي في المناسبات المختلفة، مثل: التّجاح، والمرضى، وقدم مولود، والزّواج.

أنظّم تعلّمي

صلة الأرحام

مفهوم صلة الأرحام الإحسان والتواصل مع الأقرباء.

حكم قطع الأرحام حرم الإسلام قطع الأرحام.

مثالان من سيرة النبي ﷺ على صلة الأرحام.
1. البناء على الأرحام. 2. التألم لإيذاء أحد من أرحامه.

من ثمرات صلة الأرحام.
1. مغفرة الذنوب والخطايا. 2. البركة في الرزق والعمر.

من صور صلة الأرحام.
1. حسن المعاملة. 2. المبادرة إلى زيارة الأرحام.

أسمو بقيمي



1. أحرص على صلة أقرابي وقرياتي.

2.

3.

أسمو بقيمي



- أوجه الطلبة إلى تمثل القيم الآتية في حياتهم:
- ♦ أحرص على صلة أقرابي وقرياتي.
- ♦ أحسن معاملة أرحامي وأقرابي.
- ♦ أبادر إلى زيارة أقرابي الذين يمتنعون عن زيارتي.

4 التقويم والمراجعة



أنظّم تعلّمي

- أوظف نموذج (أنظّم تعلّمي) في تنفيذ مراجعة لتعلم الطلبة في نهاية الحصة.
- أعرض الخريطة المفاهيمية على لوح كرتوني كبير الحجم.
- أكلف الطلبة الإجابة عن المطلوب فردياً عن طريق طلب المشاركة برفع الأيدي.

- أكلف الطلبة حل السؤال السادس على السبورة؛ لتدريبهم على حفظ الحديث الشريف.
- أكلف الطلبة الإجابة عن باقي الأسئلة على دفاترهم في البيت، وأكلفهم التصحيح لبعضهم في الحصة التالية.
- أتابع أعمال الطلبة في التصحيح لتدريبهم على تقويم العمل.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- تصميم بطاقات تهنئة لاستخدامها في مشاركة الأرحام والأقارب مناسباتهم المختلفة.

إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجه طلبتي إلى ما يأتي:
- المبادرة إلى صلة الأرحام وزيارتهم، والتواصل مع الأقارب والإحسان إليهم، والافتداء برسول الله ﷺ في الاهتمام بأحوالهم.
- تجنب قطع الأرحام والإساءة إليهم، وعدم اقتصار الزيارة أو الصلة على بعض الأقارب دون بعض؛ مثل الأقارب من جهة الأب فقط.
- الاستفادة من وسائل التواصل والاتصال الحديثة (مثل الهاتف، وتطبيق واتس آب، وتطبيق ماسنجر، وموقع التواصل الاجتماعي فيس بوك، وغيرها) في توسيع عملية التواصل مع الأقارب والأرحام وتسهيلها.

لفتة تربوية

- أحرص على إشراك الطلبة جميعاً في تنفيذ الأنشطة والألعاب، فهي تزيد ثقة الطلبة بأنفسهم، وتساعدهم على تحقيق الذات.

1. أُبَيِّنُ المقصودَ بكلِّ مَنْ: الأرحام، وصلة الأرحام.
2. أَعْرِفُ براوي الحديث النبوي الشريف الصحابي الجليل جُبَيْرِ بْنِ مُطْعِمٍ رضي الله عنه.
3. أَذْكَرُ حُكْمَ قَطْعِ الأرحام.
4. أَصْنَفُ المواقف الآتية إلى سلوكٍ: (صحيح أو غير صحيح)، مع تصويب السلوك غير الصحيح:
 - أ. يصلُ خالدٌ قريباته الإناثَ فقط.
 - ب. تشاركُ إيمانُ عائلتها في زيارة عمّتها للاطمئنانِ عليها.
 - ج. تمتنعُ أمينةٌ عن زيارة أقرانها وقربانها.
 - د. يساعدُ أحمدٌ جدته على تنظيف بيتها.
5. أَذْكَرُ ثلاثَ ثمراتٍ لصلة الأرحام.
6. أَكْتُبُ غيباً الحديث النبوي الشريف.

أَقِيْمُ تَعْلُمِي

| الدَّرَجَةُ | تَناجُاتُ التَّعْلَمِ | |
|-------------|-----------------------|--|
| | عَالِيَةٌ | مُتَوَسِّطَةٌ |
| | | أقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. |
| | | أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. |
| | | أوضح الفكرة الرئيسة في الحديث النبوي الشريف. |
| | | أستنتج ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف. |

ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 الأرحام: جميع الأقرباء من جهة الأب والأم.
- 2 صلة الأرحام: الإحسان والتواصل مع الأقرباء.
- 3 الصحابي الجليل جبير بن مطعم رضي الله عنه من سادة قريش، روى عددًا من الأحاديث النبوية الشريفة، توفي سنة (58هـ) في المدينة المنورة، حمى أبوه النبي صلى الله عليه وسلم حين عاد من الطائف.
- 4 حرام.
- 5 أ. سلوك غير صحيح. عليه أن يزور أقرباءه جميعًا بلا استثناء، سواء أكانوا من النساء أو الرجال.
ب. سلوك صحيح.
ج. سلوك غير صحيح. ينبغي لها أن تزور أقرباءها وقربياتها.
د. سلوك صحيح.
- 6 أ. رضا الله تعالى، والبعد عن سخطه، والفوز بالجنة.
ب. مغفرة الذنوب والخطايا.
ج. البركة في الرزق والعمر.
د. عن جُبَيْرِ بْنِ مُطْعِمٍ رضي الله عنه أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم قَالَ: «لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَاطِعٌ رَجِيمٌ».

ملحق رقم (1)

- النتائج: تسمع الحديث الشريف غيبًا.
- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الاسم:

| الرقم | مؤشرات الأداء | مستويات الأداء | |
|-------|---------------------------------------|----------------|----|
| | | نعم | لا |
| 1 | حفظ الحديث الشريف غيبًا. | | |
| 2 | لفظ كلمات الحديث الشريف لفظًا صحيحًا. | | |
| 3 | ضبط المفردات ومراعاة علامات التشكيل. | | |
| 4 | الثقة بالنفس والطلاقة في التسميع. | | |

الأدوات اللازمة

ورق أبيض قياس A4، كرة ورقية، الهاتف النقال.

1 أَمْتَبَأُ وَأَسْتَكْشِفُ

- أعرض للطلبة النص الوارد في التهيئة بكتابه على السبورة.
- أكلف أحد الطلبة المجيدين قراءة النص.
- أعطي الطلبة دقيقة واحدة لتأمل النص، ثم أسألهم:
 - ♦ ما الحق الذي يفتقده أسامة؟
 - ♦ أقترح حلاً لمشكلة أسامة.
- أناقش إجابات الطلبة، وأعززها بتوظيف المعلومات الواردة في صندوقتي (الفكرة الرئيسة)، و(الإضاعة).
- أختتم التهيئة بالحديث عن أهمية طلب العلم، وضرورة استفادة الإنسان من قدراته العقلية التي أنعم الله تعالى بها عليه، وضرورة الاستمرار في طلب العلم، وعدم التوقف.

2 أَسْتَبِيرُ

بيان مفهوم حق التعلم.

- أستخدم الاستقراء في تدريس المفاهيم؛ فأسأل الطلبة:
 - ♦ من المستفيد من حق التعلم؟ (الإنسان).
 - ♦ ما الهدف من التعليم؟ (اكتساب الإنسان المعلومات والقيم والمهارات).
 - ♦ ما الإجراءات اللازمة لتسهيل التعليم؟ (توفير المستلزمات والمتطلبات، وأهمها: المعلم، والمنهاج، والمكان المناسب للتعلم، والأدوات والوسائل المعنية على التعلم).
- أدون إجابات الطلبة على السبورة.
- أكلف الطلبة صياغة تعريف لمفهوم التعلم عن طريق الربط بين إجابات الأسئلة السابقة.

الفكرة الرئيسة

طلب العلم حقٌّ من حقوق الإنسان، حثَّ عليه الإسلام، واعتنى به.

حقي
أن
أتعلم



أَمْتَبَأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الموقف الآتي، ثُمَّ أُجِيبُ عما يليه: يشعر أسامة بالحزن الشديد؛ لأنه لا يحسن القراءة والكتابة.

1 ما الحق الذي يفتقده أسامة؟
حق التعلم.

2 أقترح على أسامة حلاً لمشكلته.

الالتحاق بالمدسة، وتعويض ما فاته من العلم. أو أن يطلب إلى إخوته الخبار مساعده على تعلم القراءة والكتابة.

إضاعة

مَيَّرْنَا اللهُ تَعَالَى بِالْعَقْلِ،
كَيْ نُفَكِّرَ وَنَتَأَمَّلَ وَنُدْرِكَ
مَا حَوَّلَنَا.

أَسْتَبِيرُ

نبدأ بالتعلم منذ ولادتنا، ونستمر فيه في مراحل حياتنا جميعها، وقد جعل الإسلام التعلم حقاً من حقوقنا الأساسية.

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصّة

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ▶ بيان مفهوم حق التعلم.
- ▶ توضيح مظاهر عناية الإسلام بحق التعلم.
- ▶ الحرص على طلب العلم.

أولاً: مفهوماً حقّ التعلّم

هو توفيرُ مستلزماتِ الحصولِ على ما يحتاجُ إليه الإنسانُ من معارفٍ وقيمٍ ومهاراتٍ.

أبدي رأيي

أبدي رأيي في العبارة الآتية: «لا وطنٌ دونَ تعليمٍ، ولا تعليمٌ دونَ أخلاقٍ». لا يبنى الوطن، ولا يتقدم إلا بالتعليم، ولا يحصل التعليم إلا بالأخلاق.

ثانياً: عناية الإسلام بحقّ التعلّم

اعتنى الإسلام بحقّ التعلّم، ومن ذلك آتاه:



أتعلّم

خُصِّصَتْ أماكنٌ في الإسلام لتلقي العلم، مثل: المساجد، والكتاتيب، والمدارس، والمعاهد، والجامعات.

أ . جعلَ طلبَ العلمِ فريضةً على كلِّ مسلمٍ ومسلمةٍ، قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «طلبُ العلمِ فريضةٌ على كلِّ مُسلمٍ» (رواه ابنُ ماجه)، وسأوى الإسلامُ في التعلّم بينَ الذكّرِ والأنثى، فقد خُصِّصَ رسولُنا ﷺ أوقاتاً لتعليمِ الصحابةِ ﷺ والصحابياتِ ﷺ.

ب . جعلَ طلبَ العلمِ طريقاً إلى الجنةِ، قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «مَنْ سَلَكَ طريقاً يَتَمَسَّكُ فِيهِ عِلْماً سَهَّلَ اللهُ لَهُ بِهِ طريقاً إلى الجنةِ» (رواه مسلم).

ج . رَغِبَ في نشرِ العلمِ وحرّمَ كتمانَهُ، قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «مَنْ سَتَلَ عنِ عِلْمٍ فَكَتَمَهُ أَلْجَمَهُ اللهُ بِلِجَامٍ مِنْ نارِ يَوْمِ القيامةِ» (رواه أبو داود).

د . جعلَ حقَّ التعلّمِ شاملاً لأنواعِ العُلومِ جميعها، مثل: الشرعيّة، والهندسة، والطبّ، والصناعة، والتجارة.

هـ . رفعَ اللهُ تعالى منزلةَ أهلِ العِلْمِ في الدنيا والآخرة، قالَ تعالى: ﴿يَرْفَعُ اللهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ (المجادلة: ١٧).

121

♦ ما الدليل على عدالة الإسلام في الترغيب بطلب العلم؟ (جعل حق

التعليم شاملاً لكل أنواع العلوم، وجعله حقاً مشروعاً للرجال والنساء).

♦ ما جزء طلب العلم في الآخرة؟ (ترفع منزلتهم في الجنة).

- أعزز تعلم الطلبة، وأقدم لهم التغذية الراجعة والبناء.
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أبدي رأيي).



توضيح مظاهر عناية الإسلام بحق التعلّم.

- استخدم التعلّم باللعب، بتنفيذ لعبة « خذ جزءاً من الكرة ».
- أحضر ستّ ورقات بيضاء قياس A4 وأكتب على كل واحدة منها مظهرًا من مظاهر عناية الإسلام بحق التعلّم.
- أصنع من الورقات الست كرة ورقية مكونة من ست طبقات، بحيث أكوّر الورقة الأولى، ثم أكوّر الورقة الثانية فوقها، ... وهكذا.
- ♦ أسأل الطلبة: ما المظاهر الدالة على عناية الإسلام بحق التعلّم؟ (جعل طلب العلم فريضة، وجعل طلب العلم طريقاً إلى الجنة، ورغّب في نشر العلم، وجعل التعليم شاملاً لكل العلوم، ورفع منزلة العلماء، وخصص أماكن لتلقي العلم (الإجابة الأخيرة وردت في صندوق (أتعلم)).

- للإجابة عن السؤال، أرمي الكرة إلى أحد الطلبة، وأطلب إليه أخذ ورقة من الكرة، وقراءة المكتوب عليها وتوضيحه، ثم أطلب إليه أن يرمي الكرة إلى أحد زملائه/ زميلاتها، وهكذا حتى الانتهاء من المطلوب.

- أدون إجابات الطلبة على السبورة.
- أسأل الطلبة عن الدليل الشرعي من القرآن الكريم أو السنة النبوية على كل مظهر من مظاهر عناية الإسلام بحق التعلّم.
- أنفذ تقويمًا تكوينيًا، فأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

♦ ما حكم طلب العلم؟ (فريضة، وواجب

على كل مسلم ومسلمة).

♦ ما حكم كتمان العلم؟ (حرام، وفاعله

متوعدّ بالعذاب).



بعد قراءة الحديث النبوي الشريف الآتي، **أَسْتَخْرِجُ** مظهرًا من مظاهر اهتمام الإسلام بالعلم: قَالَ رَسُولُنَا ﷺ: «إِذَا مَاتَ ابْنُ آدَمَ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٌ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ» [رواه مسلم].
الحث على نشر العلم.



أ . اعتنى رسولنا ﷺ بحقّ التعلّم، ومن ذلك أنّه طلبَ إلى أسرى بدرٍ أن يعلموا أولادَ المسلمين القراءةَ والكتابةَ مقابلَ فكّهم من الأسرِ.
ب . حرّصت نساءُ الأنصارِ على طلبِ العلم، وكُنَّ يسألنَ رسولنا ﷺ عن أمورِ حياتهنّ، قالتْ أمُّ المؤمنينَ السيِّدةُ عائشةُ ﷺ: «نِعِمَّ النساءُ نساءُ الأنصارِ، لَمْ يَكُنَّ يَمْنَعُهُنَّ الْحَيَاءُ أَنْ يَتَفَقَّهْنَ فِي الدِّينِ» [رواه البخاري].



أَسْتَنْبِجُ دلالة النصوص الشرعية الآتية على أهمية العلم:

| الرقم | النص الشرعي | دلالتُه |
|-------|---|--|
| 1 | قَالَ تَعَالَى: ﴿أَفْرَأَ يَا سِرِّيرُكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ [العلق: 1]. | أول ما نزل من القرآن الكريم الحث على العلم. |
| 2 | قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمَلُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْمَلُونَ﴾ [الزمر: 9]. | منزلة العلماء، وفضلهم على غيرهم. |
| 3 | قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «وَأِنَّا بُعِثْتُ مُعَلِّمًا» [رواه ابن ماجه]. | رفع شرف العلم والتعلم، حيث وصف النبي ﷺ نفسه بالمعلم. |



اعتنت الدولة الأردنية بالتعليم، وجعلت التعليم الأساسي إلزاميًا ومجانياً، ونصّ الدستور الأردني في المادة السادسة على كفالة حقّ التعليم. **أزجِعُ** إلى الرمز، و**أكتبُ** تقريرًا عن حقّ التعليم في الدستور الأردني.



- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أستخرج).



الحرص على طلب العلم.

- أعرض للطلبة صورًا مشرقة من سيرة النبي ﷺ والصحابه الكرام ﷺ في الاهتمام بالعلم، والحرص عليه.
- أنفذ (أربط مع اللغة العربية)، فأمسح الرمز، ثم أكلف أحد الطلبة المجيدين لمهارة الإلقاء الشعري، إلقاء قصيدة الإمام الشافعي التي تبين أهمية العلم.
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أستنج).



3 أَسْتَزِيدُ

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأسال الطلبة:
♦ ما موقف الدولة الأردنية من التعليم؟
(اعتنت الدولة الأردنية بالتعليم، وجعلت التعليم الأساسي إلزاميًا ومجانياً).
♦ ما الأمر الذي نصت عليه المادة السادسة من الدستور الأردني؟ (كفالة حق التعليم).

قال الإمام الشافعي رحمه تعالى:

تعلّم فليس المرء يولد عالماً ولئیس آخر علم كمن هو جاهل
أرجع إلى الرمز، وأقرأ القصيدة كاملة.



أنظّم تعلّمي

حقّ التعلّم

توفير مسانزمات الحصول على ما يحتاج إليه الإنسان من معارف وقيم
مفهوم حقّ التعلّم وسننّهات:

- أ جعل طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة.
ب جعل طلب العلم طريقاً إلى الجنة.
ج رغب في نشر العلم، وحرّم كتمانها.
د جعل حقّ التعليم شاملاً لجميع العلوم.
- أ طلب النبي ﷺ إلى أسرى المشركين أن يعلموا أولاده المسلمين مقابل إطلاق سراحهم....
ب حرصت نبيا الأبيد على طلب العلم، وكنّ يسان رسول الله ﷺ ولم يمنعهن الحياء من السؤال.
- عناية الإسلام بحقّ التعلّم
- صوّر مشرقة تدلّ على حقّ الإسلام على التعلّم وحرصه عليه في زمن النبي ﷺ

أسمو بقيمي

1 أحرص على طلب العلم.

2

3



أسمو بقيمي



أوجه للطلبة السؤال الآتي:

- ما أهم القيم التي نتعلمها من درس اليوم؟
- أستمع لإجابات الطلبة، وأدونها على السبورة.
- أوجه الطلبة إلى تمثل القيم الآتية في حياتهم:
 - ♦ أحرص على طلب العلم.
 - ♦ أساعد زملائي/ زميلاتي على طلب العلم.
 - ♦ أتحلّى بالأخلاق الحسنة عند طلب العلم (أتأدب مع معلمي/ معلمتي، وأحترم زملائي/ زميلاتي، وأحافظ على كتي).

4 التقويم والمراجعة



أنظّم تعلّمي



- أستفيد من فقرة (أنظّم تعلمي) في تقديم ملخص للدرس في نهاية الحصة بوصفها طريقة لغلّق الدرس.



- 1 أَيْبُنُ الْمُقْصُودِ بِحَقِّ التَّعَلُّمِ. وَفِيهِ وَمَهَارَاتُ
- 2 أَسْتَبِيحُ دِلَالَةَ عِنَايَةِ الْإِسْلَامِ بِالْعِلْمِ مِنَ النُّصُوصِ الشَّرْعِيَّةِ الْآتِيَةِ:

| دِلَالَتُهُ | النُّصُوصُ الشَّرْعِيُّ |
|--|---|
| رفع منزلة أهل العلم في الدنيا والآخرة. | قَالَ تَعَالَى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ [المجادلة: 11]. |
| رغب في نشر العلم، وحرَم كتمانهُ. | قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ سُئِلَ عَنْ عِلْمٍ فَكْتَمَهُ أَلْجَمَهُ اللَّهُ بِلِجَامٍ مِنْ نَارٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ». |
| جعل طلب العلم طريقاً إلى الجنة. | قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ». |

- 3 حَرَصَ الْمُسْلِمُونَ عَلَى التَّعَلُّمِ مِنْ حَيَاةِ النَّبِيِّ ﷺ، أَدَّكَرُ مِثَالِينَ يَدُلُّانِ عَلَى ذَلِكَ.
- 4 أَوْضَعُ إِشَارَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي.
 - أ. (✓) طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ.
 - ب. (✓) حَرَمَ الْإِسْلَامُ كِتْمَانَ الْعِلْمِ.
 - ج. (×) دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى تَعَلُّمِ الْأَحْكَامِ الشَّرْعِيَّةِ فَقَطْ.
 - د. (×) التَّعَلُّمُ الْأَسَاسِيُّ فِي الْأُرْدُنِّ غَيْرُ الزَّامِيِّ.



| تَنَاجُثُ التَّعَلُّمِ | | الدَّرَجَةُ |
|------------------------|---------------|---|
| عَالِيَةٌ | مُتَوَسِّطَةٌ | قَلِيلَةٌ |
| | | أَيْبُنُ الْمُقْصُودِ بِحَقِّ التَّعَلُّمِ. |
| | | أَوْضَحُ مَظَاهِرَ عِنَايَةِ الْإِسْلَامِ بِحَقِّ التَّعَلُّمِ. |
| | | أَدَّكَرُ صُورًا مُشْرِقَةً تَدُلُّ عَلَى حَرَصِ الْإِسْلَامِ عَلَى التَّعَلُّمِ. |

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أرجع إلى الرمز الموجود ص (122)، ثم أكتب تقريراً من صفحة واحدة عن اهتمام الدستور الأردني بالتعليم.

إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجه طلبتي إلى ما يأتي:
- الحرص على ممارسة حق التعلم، والاستمرار في طلب العلم داخل المدرسة وخارجها.
- استثمار مواهبهم وقدراتهم العقلية التي أنعم الله تعالى بها عليهم في التفوق بطلب العلم، ونشره بين الناس.
- التزام الآداب والأخلاق الحسنة؛ مثل: الإخلاص في طلب العلم، والتأدب مع المعلمين/ المعلمات، واحترام الطلبة، والمحافظة على الكتب المدرسية.

لفتة تربوية

- أحرص على تذكير الطلبة بضرورة ظهور أثر المعرفة في سلوكهم، بتطبيق المعرفة في الحياة اليومية وعدم الاكتفاء بتكليفهم حفظ الأفكار والمعلومات.



- أكلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة في نهاية الحصة فردياً.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل الضعيف للإجابة عن السؤالين: الأول، والرابع.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل المرتفع للإجابة عن السؤال الثاني.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل المتوسط للإجابة عن السؤال الثالث.

- 3 1. كانت نساء الأنصار يسألن رسول الله ﷺ عن أمور الحياة.
2. جعل النبي ﷺ أسرى المشركين في غزوة بدر يعلمون أبناء المسلمين مقابل إطلاق سراحهم.

المؤسسات التعليمية ودورها في ازدهار الحضارة الإسلامية

الدرس
(3)



الفكرة الرئيسة

تميّزت الحضارة الإسلامية بأنها تقوم على العلم والإيمان، وكان للمؤسسات التعليمية، مثل المساجد والجامعات والمدارس دورٌ كبيرٌ في ازدهارها.

أتهيأ وأستكشف

1 أكْتُبْ تحت كلِّ صورة المكان الذي تدلُّ عليه.



مدرسة.



إضاءة

- الحضارة الإسلامية: كلُّ ما
- قدّمه المسلمون من علوم
- وقيم مستمدّة من القرآن
- الكريم والسنة النبوية، إضافةً
- إلى خبرات الأمم الأخرى؛
- للإسهام في بناء الإنسان.

2 استنتج أوجه الشبه بين هذه الصور.
مؤسسات تعليمية يتلقى فيها الناس العلم.

المؤسسات التعليمية ودورها في ازدهار الحضارة الإسلامية

الدرس
(3)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ▶ بيان مفهوم الحضارة الإسلامية.
- ▶ تعداد أهم المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية.
- ▶ بيان أهمية المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية.
- ▶ تقدير دور العلم في ازدهار الحضارة الإسلامية.

أتهيأ وأستكشف

1

- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي؛ فأوجه الطلبة إلى تأمل الصور الموجودة في الكتاب المدرسي.
- أكلف الطلبة حل الأسئلة الموجهة حول موضوع الصور.
- أسأل الطلبة عن موضوع الدرس وفكرته المستوحاة من الصور.
- أختتم التهيئة بالحديث عن منزلة العلم والإيمان في الحضارة الإسلامية، وأبين للطلبة أنهما من أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية وتميزها، وأستفيد مما ورد من معلومات في صندوق (الفكرة الرئيسة).



شهدت الحضارة الإسلامية عديداً من المؤسسات التعليمية، منها:



- أ. المساجد: من أهم أماكن التعليم منذ عهد النبي ﷺ إلى وقتنا الحاضر، حيث ارتبط تاريخ التعليم في المجتمع الإسلامي بالمسجد، وقد اتخذ رسولنا ﷺ المسجد النبوي مكاناً للتعليم؛ فكان يجتمع مع الصحابة ﷺ يتلو عليهم ما ينزل من القرآن الكريم، ويُعلمهم أحكام الدين، وقد اشتهر كثير من حلقات العلم في المساجد، نحو حلقة **خير الأئمة** عبد الله بن عباس ﷺ في المسجد الحرام، كما أقيم عديد من حلقات العلم في المسجد النبوي والمسجد الأقصى وغيرهما من المساجد.
- ب. الكتاتيب: اعتنى الإسلام بتعليم الأطفال القراءة والكتابة، وحفظ القرآن الكريم، حيث خصصت لذلك أماكن بجوار المسجد سُميت الكتاتيب.

الطلبة ليكتب على ورقة مؤسسة تعليمية أخرى، ويطويها فوق الكرة، ويرميها إلى أحد زملائه/ زميلاتها لتنفيذ الخطوات نفسها، حتى يتم تعداد المؤسسات التعليمية التي ظهرت في الحضارة الإسلامية.

• استخدم التحليل والمناقشة، فأوجه للطلبة السؤالين الآتيين:

♦ ما الذي نلاحظه على المؤسسات التعليمية التي ظهرت في الحضارة الإسلامية؟ (أنها متعددة، ومتنوعة في مستوياتها وأهدافها).

♦ على ماذا يدل تعدد المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية؟ (اهتمام الحضارة الإسلامية بالعلم).

▶ بيان أهمية المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية.

• استخدم التعلم التعاوني؛ فأقسم الطلبة إلى خمس مجموعات:

• أكلف المجموعة الأولى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ ما الميزة التي انفرد بها المسجد بوصفه مؤسسة تعليمية؟ (بعد المسجد من أهم أماكن التعليم منذ عهد النبي ﷺ إلى وقتنا هذا، إذ ارتبط تاريخ التعليم في المجتمع الإسلامي بالمسجد).

♦ ماذا يتعلم المسلمون في المسجد؟ (أحكام الدين، وتلاوة القرآن الكريم)

♦ أعطي مثلاً على نشاط تعليمي كان ينفذ في المسجد. (اجتماع الصحابة الكرام ﷺ بالرسول ﷺ لسماع ما نزل من القرآن الكريم وتلاوته، وإقامة الحلقات التعليمية، مثل: حلقة ابن عباس ﷺ في المسجد الحرام).

▶ بيان مفهوم الحضارة الإسلامية.

- استخدم القياس في تدريس المفاهيم؛ فأسأل الطلبة عن مفهوم الحضارة الإسلامية.
- أعزز الإجابات بتكليف أحد الطلبة قراءة تعريف الحضارة الإسلامية الوارد في صندوق (إضاءة).
- أكتب مفهوم الحضارة الإسلامية على السبورة.
- أكلف الطلبة تطبيق المفهوم، بتعداد أمثلة على المنجزات الحضارية، مثل: اكتشاف الدورة الدموية، وتطوير العمليات الجراحية، واختراع الإسطراب، واكتشاف أقسام العين ووظائفها في علم البصريات.

▶ تعداد أهم المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية.

- استخدم كرة الثلج، فأكتب على ورقة العبارة الآتية: «أولى المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية: المسجد»، ثم أطوي الورقة على شكل كرة، وأرميها إلى أحد



إحدى المصاطب في المسجد الأقصى



جامعة الأزهر في مصر



مكتبة بيت الحكمة في بغداد

ج. المدارس: كان لها دورٌ كبيرٌ في تعليم أحكام الإسلام، وإعداد الإنسان الصالح، واكتساب الخبرات الجديدة من أجل ممارسة الأعمال المختلفة.

د. الجامعات: كان الإسلام سبباً إلى إنشاء الجامعات، وكان التعليم فيها مجانياً، وكان فيها مكتباتٌ ومناماتٌ للطلبة، ومن أقدم الجامعات في العالم جامعة القرويين في المغرب، وجامعة الزيتونة في تونس، وجامعة الأزهر في القاهرة.

هـ. المكتبات: عرّفت الحضارة العربية الإسلامية أنواعاً عديدة من المكتبات التي انتشرت في أنحاء العالم الإسلامي كله، ومن أشهر تلك المكتبات مكتبة بيت الحكمة التي أسسها هارون الرشيد في بغداد.

أَبْحَثْ

أَبْحَثْ في شبكة الإنترنت عن مؤسسة تعليمية حديثة. مراكز التدريب المهني، ورياض الأطفال.

- ◆ أصمم بطاقة تعريفية بجامعة القرويين، وأستفيد مما ورد في فقرة (أربط مع التاريخ).
- ◆ أكلف المجموعة الخامسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ◆ بم تميزت المكتبات في الحضارة الإسلامية؟ (تعددت أنواعها، وانتشرت في العالم الإسلامي كله).
- ◆ ما أشهر مكتبة ظهرت في تاريخ الحضارة الإسلامية؟ (بيت الحكمة).
- ◆ من مؤسس أشهر مكتبة في تاريخ الحضارة الإسلامية؟ (الخليفة العباسي هارون الرشيد).
- ◆ أين تقع أشهر مكتبة في الحضارة الإسلامية؟ (في مدينة بغداد).
- ◆ أطلب إلى المجموعات عرض أعمالها، ومناقشتها.
- ◆ أعزز أداء المجموعات، وأشكر لهم تفاعلهم.
- ◆ أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أبحث).

◆ في أي المساجد ظهرت المصاطب العلمية؟ (في المسجد الأقصى. والمصطبة: مساحة مسطحة ترتفع ببناء أقل من متر عن سطح الأرض، يتم الصعود عليها باستخدام درج مخصص لذلك).

● أكلف المجموعة الثانية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

◆ ما المقصود بالكتاتيب؟ (أماكن في جوار المساجد مخصصة لتعليم الأطفال).

◆ ما الفئة التي كانت تتلقى التعليم في الكتاتيب؟ (الأطفال).

◆ ماذا يتعلم الأطفال في الكتاتيب؟ (القراءة، والكتابة، وحفظ القرآن الكريم).

● أكلف المجموعة الثالثة الإجابة عن السؤالين الآتيين:

◆ ماذا كان يتعلم المسلمون في المدارس؟ (أحكام الإسلام، واكتساب الخبرات اللازمة لممارسة الأعمال).

◆ ما الدور الحضاري للمدرسة في الإسلام. (إعداد الإنسان الصالح)

● أكلف المجموعة الرابعة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

◆ بم امتازت الحضارة الإسلامية عن باقي الحضارات في مجال الجامعات؟ (كان للحضارة الإسلامية السبق في إنشاء الجامعات).

◆ أذكر ثلاث ميزات للجامعات في الحضارة الإسلامية. (مجانبة التعليم، وتوفير المكتبات، وتوفير المنامات للطلبة).

◆ أذكر ثلاثة أمثلة لأقدم الجامعات في الحضارة الإسلامية. (جامعة القرويين في المغرب، وجامعة الزيتونة في تونس، وجامعة الأزهر في مصر).





تقدير دور العلم في ازدهار الحضارة الإسلامية.

- أتحدث للطلبة عن مكانة العلم في الإسلام، وكيف انعكس ذلك على ازدهار الحضارة الإسلامية فأصبحت الحضارة الرائدة في العلم والنهضة في العالم كله، وتنوعت المؤسسات التي كانت تتولى التعليم، وظهر كثير من العلماء المبدعين الذين أسهموا في تطوير العلوم وتقديمها.

أستزید

3

- أستخدم التدريس المباشر (الأستلة والأجوبة) فأوجه للطلبة الأستلة الآتية:
 - ♦ من أشهر الأطباء الجراحين في تاريخ الحضارة الإسلامية؟ (أبو القاسم الزهراوي).
 - ♦ من العالم الذي اكتشف أقسام العين ووظائفها؟ (الحسن بن الهيثم).
 - ♦ من أول عالم حاول تجريب فكرة الطيران؟ (عباس بن فرناس).
 - ♦ من عالمة التي طورت أدوات علم الفلك؟ (مريم الأسطرلابية).
 - ♦ من العالم الذي اكتشف الدورة الدموية؟ (ابن النفيس).
- أكلف الطلبة رسم جدول لتبويب المعلومات الخاصة بالعلماء الذين برزوا في الحضارة الإسلامية، بحيث يتضمن الجدول: اسم العالم، وبلده، والعلم الذي برع فيه، وإنجازاته العلمية.

قدّمت المؤسسات التعليمية في التاريخ الإسلامي نخبة بارزة من العلماء في مختلف مجالات الحياة، ومن هؤلاء:

- أبو القاسم الزهراوي: وُلِدَ في مدينة الزهراء في الأندلس، وعاش في قرطبة، طبيب برع في الجراحة.
- الحسن بن الهيثم: وُلِدَ في البصرة في العراق، وعاش في مصر، عالم واسع المعرفة في علوم متعددة أبرزها علم البصريات، ومن إنجازاته **اكتشاف أقسام العين، ووظيفة كل جزء منها.**
- عباس بن فرناس: وُلِدَ في الأندلس وعاش فيها، برع في الفلسفة والكيمياء والفلك، ولقّب حكيم الأندلس، وهو **أول من حاول الطيران في التاريخ.**
- مريم الأسطرلابية: من مدينة حلب في سوريا، عالمة فلك، **طوّرت الأسطرلاب، وهو آلة دقيقة تصوّر عليها حركة النجوم في السماء، وتستخدم في تحديد الوقت.**
- ابن النفيس: نشأ في دمشق، وعاش في القاهرة ومات فيها، طبيب له إسهامات كثيرة في الطب، **وعدّ مكتشف الدورة الدموية الصغرى.**

أربط مع التاريخ

أول جامعة أُنشئت في الحضارة الإسلامية جامعة القرويين في مدينة فاس في المغرب عام 245 هـ الموافق 859 م، بتنها فاطمة الفهرية القرشبية على نفقتها الخاصة، ودرس فيها الفقيه ابن العربي، وبابا الفاتيكين سلفستر الثاني.

أرّجِعْ إلى الرّمز، وأكْتُبْ تقريرًا عن جامعة القرويين.





المؤسسات التعليمية، ودورها في ازدهار الحضارة الإسلامية

المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية

المساجد المكتبات المدارس الجامعات المكتبات المكتبات المدارس

دور كلٍّ من المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية

المساجد 1 تلاوة القرآن تعليم الأطفال تعلم أحكام الدين المكتبات 2 القراءة والكتابة المدارس 3 تعليم أحكام الإسلام وبناء الإنسان الصانع المكتبات 4 توفير الكتب وترجمتها الجامعات 5 التعليم المكتبات 6 توفير الكتب وترجمتها

مثالين على ما قدمته علماء الإسلام للحضارة

ابن النفيس: اكتشاف الدورة الدموية الحسن بن الهيثم: اكتشاف أقسام العين، ووظيفة كل جزء.



- أذكّر الطلبة بالأفكار الآتية: (كثرة المنجزات العلمية في الحضارة الإسلامية، والإبداع في طلب العلم). وأكلفهم استنتاج ما دلت عليه من القيم.
- أوجه الطلبة إلى إبراز القيم الآتية في سلوكهم:
- ♦ أقدر دور المؤسسات التعليمية في ازدهار الحضارة الإسلامية.
- ♦ أعتز بالمنجزات العلمية للحضارة الإسلامية.
- ♦ أحرص على التميز في طلب العلم.

4 التقويم والمراجعة



- استخدم **كثرة الثلج**؛ فأكتب على ورقة «المكتاتيب: مؤسسة تعليمية تعلم الأطفال القراءة والكتابة» ثم أطوي الورقة على شكل كرة، وأرميها إلى أحد الطلبة، ليكتب على ورقة جديدة اسم مؤسسة أخرى ودورها، وبعد أن يقرأ ما كتبه، يطوي الورقة فوق الكرة، ويرميها إلى أحد الطلبة لينفذ المهمة نفسها، ونستمر حتى نستقضي المؤسسات التعليمية جميع ودورها العلمي والحضاري.
- أكلف بعض الطلبة من ذوي التحصيل الضعيف ذكر أمثلة على ما قدمه علماء الإسلام للحضارة الإنسانية.



1 أقدّر دور المؤسسات التعليمية في ازدهار الحضارة الإسلامية.

2

3





أَخْتَرُ مَعْلُومَاتِي



- استخدم العمل في الكتاب المدرسي، فأكلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أمسح الرمز الموجود في فقرة (أربط مع التاريخ) صفحة (128)، ثم أسجل مقطعًا مرئيًا (فيديو) على شكل تقرير عن جامعة القرويين.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه طلبتي إلى ما يأتي:
- ♦ القراءة والمطالعة في تاريخ الحضارة الإسلامية، والأطلاع على منجزاتها العلمية.
- ♦ الاستفادة من الخدمات التي تقدمها المؤسسات العلمية الموجودة في المجتمع، مثل: المساجد، والمكتبات العامة، والجامعات.
- ♦ الحرص على الإبداع والتميز العلمي؛ للإسهام في دعم مسيرة الحضارة الإسلامية.

لفتة تربوية



- من مهارات الإدارة الصفية الفاعلة الاستماع والإنصات لما يقوله الطلبة ويقدمون خلال النقاش، وتقديم ملخص لما قالوه؛ فإن ذلك يشعرهم بالاهتمام بهم، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، ويزيد دافعيتهم نحو التعليم.

1. **أبين** المقصود بالحضارة الإسلامية. كل ما قدمه المسلمون من علوم وقيم مستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية، إضافة إلى خبرات الأمم الأخرى؛ للإسهام في بناء الإنسان.

2. **أكمل** الفراغ في ما يأتي:

1. من المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية:

أ. المساجد. ب. الكتاب. ج. المدارس.

2. من أبرز العلماء في الحضارة الإسلامية:

أ. ابن النفيس. ب. أبو القاسم الزهراوي. ج. مريم الأسطرابية.

3. من العلوم التي برزَ فيها الحسن بن الهيثم:

3. **أضع** دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

1. أول مكان للتعليم في الحضارة الإسلامية:

أ. المدارس. ب. الجامعات. ج. المساجد. د. المكتبات.

2. أول من حاول الطيران:

أ. أبو القاسم الزهراوي. ب. ابن النفيس. ج. الحسن بن الهيثم. د. عباس بن فرناس.

3. أقدم جامعة في العالم جامعة:

أ. القرويين في المغرب. ب. الزيتونة في تونس. ج. الأزهر في مصر. د. الخرطوم في السودان.

أَقِيمُ تَعَلُّمِي



| الدرجة | نتائج التعلّم | |
|---|---------------|----------|
| | عالية | مُتوسّطة |
| أعددت المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية. | | |
| أبين أهمية المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية. | | |
| أذكر بعض العلماء في الحضارة الإسلامية. | | |

مواقع التواصل الاجتماعي، وأداب استخدامها

الدرس
(4)



الفكرة الرئيسية

مواقع التواصل الاجتماعي من الوسائل الحديثة التي انتشر استخدامها بين الناس، نستطيع عبرها التعرف والتواصل في ما بيننا.

أَتَمِّبْ وَأَسْتَكْشِفْ

إضاءة



من مواقع التواصل الاجتماعي:



(فيسبوك)



(واتس أب)



(تويتر)



(يوتيوب)



(إنستجرام)

سافر والد فاطمة إلى بريطانيا في مهمة عمل. قالت فاطمة لجديتها: إنني أعد حلوى عيد الفطر السعيد بنفسي، وسأشاركها أبي حين أنتهي من إعدادها. **الجدّة:** كيف تشاركه الحلوى وهو في بلد بعيد يا بنتي؟ **فاطمة:** سترين بعد قليل يا جدتي. اتصلت فاطمة بالدها عبر مكالمة فيديو (الماسنجر)، وقضى معها والدها لحظات جميلة والجدّة تستمع. انتهى الاتصال، فقالت الجدّة لفاطمة: لو أنّ تلك الوسائل كانت موجودة سابقاً ما قلقت على أبيك في أثناء دراسته في بلاد الغربة.

- 1 **أبين رأيي** في سبب نمي الجدّة وجود مواقع التواصل الاجتماعي في زمنها. **تسهيل عملية التواصل.**
- 2 **أحدّد وسائل التواصل الاجتماعي التي أفضل استخدامها، مع التعليل.** **تطبيق واتس أب؛ بسبب خاصية الأمان الموجودة فيه أكثر من غيره.**

131

مواقع التواصل الاجتماعي وأداب استخدامها

الدرس
(4)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي.
- توضيح أهمية مواقع التواصل الاجتماعي.
- بيان آداب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.
- الحرص على الاستخدام الآمن لمواقع التواصل الاجتماعي.

أَتَمِّبْ وَأَسْتَكْشِفْ



- استخدم التمثيل ولعب الأدوار؛ فأختار ثلاثة من الطلبة؛ اثنان يمثلان دور الجدّة وفاطمة، والثالث يقرأ العبارات التي تصف بعض المشاهد المرافقة للحوار.
- أعزز المعلومات المستفادة من الحوار بسؤال الطلبة عن أهم الوسائل الحديثة للتواصل الاجتماعي فيسبوك، واتس أب، تويتر، يوتيوب، إنستجرام.
- أكلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بموضوع الحوار.
- أختتم التهيئة بملخص شفوي أبين فيه تطور وسائل التواصل الاجتماعي، وانعكاس ذلك على عملية التواصل، إذ أتاحت الوسائل الحديثة التواصل عبر تبادل الصور والرسائل والأخبار على نحو سريع ومباشر، بعدما كان التواصل محدوداً عبر الرسائل الورقية التي تحتاج إلى وقت طويل حتى تصل إلى المرسل إليه.

131



كانت وسائل التواصل قديماً محدودة وبسيطة، مثل الرسائل البريدية الورقية التي تحتاج إلى وقت طويل لكي تصل، ولكن بعد أن تطوّرت وسائل التواصل في وقتنا الحاضر عبر مجموعة من التطبيقات الإلكترونية، اتاحت تلك الوسائل التعارف والتواصل وتبادل الآراء والصّور وغيرها على نحو سريع ومباشر.

أعبر بلغتي



أعبر بلغتي عن مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي:

مجموعة من التطبيقات الإلكترونية، تتيح للناس التعارف والتواصل وتبادل الآراء والصور وغيرها على نحو سريع ومباشر.

أولاً: أهمية مواقع التواصل الاجتماعي

تكمُن أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في أنها تساعد على نشر الثقافة الصحيحة، والتعارف بين الناس، والدعوة إلى الله تعالى، كما تسهم في تقوية أواصر الصداقة، وتعزيز صلة الأرحام في مختلف الأماكن والأوقات، وتيسير عمليتي التعلم والتعليم عبر الإنترنت، كما أنها تسهل عملية تبادل السلع الإلكترونية، وتعدُّ وسيلة للمتعة والتسلية المشروعة.

أفكّر وأعبر



أكتب ردّاً على الرسالة في الصورة الآتية:

وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.
تحياي الله مندومناكم صلح الأعمال.....
وكل عام وأنتم بالخير.

ثانياً: آداب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي

حتى تعود مواقع التواصل الاجتماعي علينا بالنفع عند استخدامها، علينا مراعاة

مجموعة من الآداب، منها:

• أوجه الطلبة إلى استنتاج خصائص المفهوم بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ ما طبيعة مواقع التواصل الاجتماعي؟
(تطبيقات إلكترونية).

♦ متى ظهرت مواقع التواصل الاجتماعي؟
(في العصر الحديث).

♦ ما أشكال التواصل الاجتماعي التي يمكن القيام بها عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي؟ (الصور، والرسائل الصوتية، والرسائل المكتوبة، والمكالمات الهاتفية، والمحادثات).

♦ ما الفرق بين وسائل التواصل الاجتماعي في الماضي والحاضر؟ (الوسائل القديمة محدودة وبطيئة، أما الوسائل الحديثة فكثيرة وسريعة).

• استخدم التعلم التعاوني؛ فأقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأكلفهم تعبئة النموذج.

• ناقش الطلبة في المفهوم، والفرق بينه وبين مفهوم أشكال التواصل الاجتماعي. (مواقع التواصل: هي الوسائل التي تساعد على القيام بعملية التواصل، وأشكال التواصل: هي الموضوع والمحتوى لعملية التواصل).

• أقيم اكتساب الطلبة للمفهوم من خلال الآتي:

♦ أذكر مثلاً يدل على المفهوم (تويتر)،
ويجب الطلبة بذكر اسم المفهوم (مواقع التواصل الاجتماعي).

♦ أذكر اسم المفهوم (مواقع التواصل الاجتماعي)، ويجب الطلبة بذكر مثال على المفهوم (فيسوك).

♦ أذكر خاصية للمفهوم (التواصل المباشر)، ويجب الطلبة بذكر اسم المفهوم (مواقع التواصل الاجتماعي).

♦ أذكر اسم المفهوم (مواقع التواصل الاجتماعي)، ويجب الطلبة بذكر تعريف المفهوم (مجموعة من التطبيقات الإلكترونية تساعد على التعارف والتواصل وتبادل الآراء على نحو سريع ومباشر).

• أستفيد مما ورد في فقرة (أربط مع اللغة



بيان مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي.

• استخدم نموذج فراير في تدريس مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي؛ فأرسم على السبورة النموذج الآتي:



أ . استحضار رقابة الله تعالى عند استخدامها، قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا﴾ [النساء: ١٠].
 ب . المحافظة على الوقت، وتجنب إضاعته بما لا يفيد، قال النبي ﷺ: «نعمتان مغبونٌ فيهما كثيرٌ من الناس: الصحةُ والفراغُ» [رواه البخاري] (المغيب هو: النقص والحسارة).
 جـ . الحرص على أداء الواجبات الدينية مثل الصلاة على وقتها، والأسرية، والدراسية، وغيرها من الواجبات. قال تعالى: ﴿فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ﴾ [الماعون: ٤-٥].

د . التحقق من صدق الأخبار، وتجنب نشرها قبل التأكد من صحتها، وتجنب المشاركة في نشر الشائعات؛ لقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ بِشَاءُ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِمَهَلَةٍ فَتُصِحُّوا عَلَيَّ مَا فَعَلْتُمْ شَدِيدِينَ﴾ [الحجرات: ٦].

هـ . المحافظة على الأخلاق بتجنب الدخول إلى المواقع التي تبث الرذيلة، وغض البصر بتجنب النظر إلى الأشياء المحرمة، قال تعالى: ﴿قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ بَعْضُوا مِنْ أَنْبُسِهِمْ وَحَفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَكُمْ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ﴾ [النور: ٣٠].

و . معرفة من نصادق، فيجب ألا نقبل أي صداقة مجهولة، أو نقيم أي علاقة هكذا، حتى لا نكون عرضة للاستغلال من أشخاص بأساء وهمة.

ز . الحرص على نشر الكلمة الطيبة في ما نخدم ديننا ووطننا، قال تعالى: ﴿أَلَمْ تَرَ كَيْفَ صَرَّبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كُنَّ جُرُودًا مُرَوِّجَةً وَأَصْلَهَا نِازٌ وَقُرْعَاهَا فِي السَّمَاءِ﴾ [ابراهيم: ٢٤].

أُنقذ وأقترح حلًا

1- موقف غير صحيح، وفيه إضاعة للوقت، ويؤثر في أداء الواجبات، وعليه تنظيم وقته، وتخصيص وقت في اليوم لمتابعة مواقع التواصل الاجتماعي.

2- موقف غير صحيح، يؤدي إلى جرح مشاعر الآخرين، ونشر خصوصياتهم، والأصل عدم تصوير الأمور أو نشرها.

3- تصرف غير صحيح، وفيه تعد على خصوصيات الآخرين، وينشر العداوة بين الناس. وكان عليها استئذانها قبل النشر.

4- تصرف غير صحيح، كان عليه إغلاق الموقع ليحافظ على دينه وأخلاقه.

دخّل طالبٌ من غير قصدٍ إلى موقعٍ يعرضُ مشهدًا غير لائقٍ، فاستمرَّ في المشاهدة.

1- موقف غير صحيح، وفيه إضاعة للوقت، ويؤثر في أداء الواجبات، وعليه تنظيم وقته، وتخصيص وقت في اليوم لمتابعة مواقع التواصل الاجتماعي.

2- موقف غير صحيح، يؤدي إلى جرح مشاعر الآخرين، ونشر خصوصياتهم، والأصل عدم تصوير الأمور أو نشرها.

3- تصرف غير صحيح، وفيه تعد على خصوصيات الآخرين، وينشر العداوة بين الناس. وكان عليها استئذانها قبل النشر.

4- تصرف غير صحيح، كان عليه إغلاق الموقع ليحافظ على دينه وأخلاقه.

133

الإنجليزية)، وأسأل الطلبة عن التسمية التي تُطلق على مواقع التواصل الاجتماعي باللغة الإنجليزية، وماذا تعني.

Social media وهو مصطلح مركب من كلمتين: (Social) وتعني اجتماعي، و(media) وتعني وسائل الإعلام.

أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أعبر بلغتي).



توضيح أهمية مواقع التواصل الاجتماعي.

أستخدم كرة الثلج، فأكتب على ورقة العبارة الآتية: «الثقافة إحدى المجالات التي تُظهر أهمية مواقع الاجتماعي»، ثم أطوي الورقة على شكل كرة، وأرميها إلى أحد الطلبة ليكتب على ورقة مجالاً آخر، ثم يطوي الورقة فوق الكرة، ويرميها إلى أحد زملائه/ زميلاتها لتنفيذ المهمة نفسها، وهكذا حتى يتم تعداد المجالات جميعها التي تظهر فيها أهمية مواقع التواصل الاجتماعي (الثقافة - الدين - العلاقات الاجتماعية - التعليم - الاقتصاد - التسلية).

أستخدم التدریس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

ما أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في مجال الثقافة؟ (نشر الثقافة الصحيحة).

ما أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في مجال الدين؟ (الدعوة إلى الله تعالى).

ما أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في مجال العلاقات الاجتماعية؟ (تحقيق التعارف بين الناس، وتقوية الصداقة، وصلة الأرحام).

ما أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في مجال التعليم؟ (تسهيل عملية التعلم والتعليم عن بعد عبر الإنترنت).

ما أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في مجال الاقتصاد؟ (تسهيل تبادل السلع الإلكترونية).

ما أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في مجال الثقافة؟ (نشر الثقافة الصحيحة).

ما أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في مجال الدين؟ (الدعوة إلى الله تعالى).

ما أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في مجال العلاقات الاجتماعية؟ (تحقيق التعارف بين الناس، وتقوية الصداقة، وصلة الأرحام).

ما أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في مجال التعليم؟ (تسهيل عملية التعلم والتعليم عن بعد عبر الإنترنت).

ما أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في مجال الترفيه؟ (تعد وسيلة للمتعة والتسلية المشروعة والمنضبطة).
 أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر وأعبر).



بيان آداب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

أستخدم التفكير الناقد؛ فأكلف الطلبة إبداء آرائهم في الأفكار الآتية:
 أستشعر مخافة الله تعالى عند تصفحي لمواقع التواصل الاجتماعي. (هذا من الضوابط والآداب الواجب مراعاتها عند استخدام مواقع التواصل حتى يكون استخدامها نافعاً ويعود بالخير على صاحبه).
 لا خطر على من يكثر من متابعة مواقع التواصل الاجتماعي. (هذه مغالطة، فالإكثار من متابعة مواقع التواصل إضاعة للوقت، ويؤدي إلى التقصير في الواجبات الدينية والأسرية والدراسية، والواجب الاعتدال في متابعتها، وتحديد وقت في اليوم لذلك).



تظهر في الصور الآتية ممارسات سلبية في أثناء استخدام مواقع التواصل الاجتماعي،
أفترح حلولاً وبدائل للتخلص من هذه الممارسات.

1- عدم الانشغال بمواقع التواصل الاجتماعي عن أداء الواجبات الأسرية.



2- التحقق من الأخبار قبل نشرها،
وتجنب المشاركة في نشر الشائعات.



أَسْتَرِيدُ

التمنر الإلكتروني إذاً مُعمَّد يكون بإرسال رسائل إلى شخص ما عبر مواقع التواصل الاجتماعي، مثل مشاركة معلومات شخصية؛ لإيقاع الضرر بهذا الشخص، أو بثّ الخوف في نفسه، وحينها يمكن للشخص المُتضرر اللجوء إلى وحدة الجرائم الإلكترونية، أو المحاكم المعنية بالتعامل مع هذه الحالات.



أزجج إلى الرمز، وأكتب تقريراً عن آتية عمل وحدة الجرائم الإلكترونية.

أزبط مع اللغة الإنجليزية

مصطلح التواصل الاجتماعي (social media) مركَّب من كلمتين هما:
اجتماعي: social وسائل الإعلام: media



نشر للخير والفضيلة، وتذكير بالحق، ويعود على الدين والوطن والمجتمع بالفائدة).

- أحاور الطلبة في أهم الآداب التي تحقق الاستخدام الآمن لمواقع التواصل الاجتماعي.
- أوجه الطلبة إلى توظيف النصوص الشرعية، والاستشهاد بها عن طريق تقديم الآراء والأفكار.
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أنقد وأفترح حللاً).



- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أطبق ما تعلمت).



الحرص على الاستخدام الآمن لمواقع التواصل الاجتماعي.

- أوجه الطلبة إلى استشعار مراقبة الله تعالى، وأنه سميع وبصير، وأنه مطلع علينا، ويعلم أعمالنا، وأنه ينبغي ألا نستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في ما يخالف أحكام الدين.
- أوجه الطلبة إلى الاستماع لنصائح والديهم عند الرغبة باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

أَسْتَرِيدُ

أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بالتمنر الإلكتروني؟ (إيذاء متعمد بإرسال رسائل إلى شخص ما بقصد إيقاع الضرر به أو بثّ الخوف في نفسه).
- أعطي مثلاً على التمنر الإلكتروني. (مشاركة معلومات شخصية).
- كيف نتصرف عندما نتعرض للتمنر الإلكتروني؟ (اللجوء إلى وحدة الجرائم الإلكترونية، أو المحاكم المعنية بالتعامل مع حالات التمنر).

♦ أداء الواجبات الدينية مقدم على متابعة مواقع التواصل الاجتماعي. (هذا من تنظيم الأولويات وآداب استخدام مواقع التواصل، فالواجبات الدينية عبادات لها أوقاتها المحددة، بخلاف متابعة مواقع التواصل فليس لها وقت معين، والمقيد مقدم على المطلق).

♦ لمستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي الحرية في مشاهدة جميع محتويات مواقع التواصل الاجتماعي. (هذا من الأخطاء الشائعة، فالحرية في استخدام أو متابعة مواقع التواصل مشروط بعدم مخالفة الشرع والأخلاق، وعلى المسلم والمسلمة تجنب المواقع المشبوهة، وغيض البصر عن المحتويات المحرمة).

♦ مواقع التواصل الاجتماعي موثوقة لأخذ المعلومات، وإنشاء الصداقات. (غير صحيح؛ فلا يوجد رقابة على ما يُنشر على مواقع التواصل، فكثر في مواقع التواصل المعلومات المُضلِّلة، والشائعات والأكاذيب، والحسابات الوهمية، وهذا يتطلب الوعي والحذر).

♦ أستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في التذكير بالأخلاق الحميدة، ونشر الكلمة الطيبة. (هذا من الاستخدام الصحيح والنافع لمواقع التواصل الاجتماعي؛ ففيه



مواقع التواصل الاجتماعي، وآداب استخدامها

| آداب استخدامها: | مَنْ مواقع التواصل الاجتماعي: | مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي: |
|--|---|---|
| <p>أ - استحضار رقابة الله تعالى.</p> <p>ب - المحافظة على الوقت.</p> <p>ج - الحرص على أداء الواجبات الدينية.</p> <p>د - التحقق من الأخبار.</p> <p>هـ - المحافظة على الأخلاق.</p> <p>و - معرفة من نصادق.</p> <p>ز - الحرص على نشر الكلمة الطيبة.</p> | <p>أ - فيس بوك</p> <p>ب - الواتس أب</p> <p>أهميتها:</p> <p>تساعد على نشر الثقافة الصحيحة، والتعارف بين الناس، والدعوة إلى الله تعالى.</p> | <p>مجموعة من التطبيقات الإلكترونية؛ أتاحت للناس التعارف وتبادل الآراء والتضامن وتغنيها عن "تخفى" سريع ومباشر.</p> |



- 1 أحرص على مراعاة الآداب الشرعية عند استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.
- 2
- 3



- أذكر الطلبة بطرق الوعي لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي استخداماً آمناً، ثم أكلف الطلبة باستنتاج القيم السلوكية التي ينبغي التحلي بها.
- أدون إجابات الطلبة على السبورة.
- أحث الطلبة على تمثل القيم السلوكية الآتية:
 - ♦ أحرص على مراعاة الآداب الشرعية عند استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.
 - ♦ أنصح أصدقائي / صديقاتي باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي استخداماً سليماً.
 - ♦ أستعين بالذي في تحديد المحتوى الآمن على مواقع التواصل الاجتماعي.

4 التقويم والمراجعة



- أرسم الخريطة المفاهيمية على السبورة، وأكلف الطلبة الإجابة عنها بوصفها تقويماً ختامياً للحصة.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أمسح الرمز الموجود في فقرة (أستزيد)، ثم أكتب صفحة مختصرة عن دور وحدة الجرائم الإلكترونية في حماية حقوق المواطنين من مخاطر مواقع التواصل الاجتماعي.

إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجه طلبتي إلى ما يأتي:
- اللجوء إلى والديهم وإخوانهم الكبار عندما يشعرون بوجود تنمر إلكتروني ضدهم.
- الحذر من تصديق كل ما ينشر على مواقع التواصل الاجتماعي.
- عدم قبول صداقة الأشخاص الذين لا نعرفهم.
- الحذر من نشر الأخبار والمعلومات على مواقع التواصل الاجتماعي قبل التحقق منها.
- الاستفادة من مواقع التواصل الاجتماعي في الأشياء النافعة؛ مثل: الدراسة، والاطمئنان على الأقارب ونشر الكلمة الطيبة، والدعوة إلى الخير.

لفتة تربوية

– إن ربط التعلم بالحياة ينمي لدى الطلبة التفكير الإبداعي، ويجعل للتعلم معنى.

1 **أعلل:** ينبغي معرفة الشخص قبل قبول الصداقة على مواقع التواصل الاجتماعي.

2 **أعدّد** اثنين من آداب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

3 **أستنبج** من النصوص الشرعية الآتية آداب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي:

أ . قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا﴾ [الحجرات: 13].

ب . قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ لِرَبِّكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَلِنَفْسِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَلَا هَلِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، فَأَعْطِ كُلَّ ذِي حَقٍّ حَقَّهُ» [رواه البخاري].

ج . قال رسول الله ﷺ: «أَنْقَلُ شَيْءٌ فِي مِيزَانِ الْمُؤْمِنِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حُسْنُ الْخُلُقِ، وَإِنَّ اللَّهَ لَيُبْغِضُ الْفَاحِشَ الْبِذْيَ» [رواه الترمذي].

4 **أضع** دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

1 . من آداب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي:

أ . نشر الأخبار لحظة وصولها دون التأكد من صحتها.

ب . استحضار رقابة الله تعالى عند استخدامها.

ج . إقامة صداقات دون التحقق منها.

2 . رأي الإسلام في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي:

أ . تزكها لما لها من مفاصد كثيرة.

ب . الاطلاع على كل ما فيها، وإن كان محظورًا.

ج . توظيفها في الخير مع الحذر من الاعتقاد عليها بكثرة.

أَتَمُّ تَعَلُّمِي



| الدرّجة | | تواجث التعلّم |
|---------|--------|---|
| عالية | متوسطة | |
| | قليلة | أبين أهمية مواقع التواصل الاجتماعي وآداب استخدامها. |
| | | أحثّ غيري على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي استخدامًا سلبياً. |

أَخْتَرُ مَعْلُومَاتِي



- أكلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة في نهاية الحصة فرديًا.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل المتوسط للإجابة عن السؤالين: الأول، والثاني.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل المرتفع للإجابة عن السؤال الثالث.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل الضعيف للإجابة عن السؤال الرابع.

1 حتى لا تكون عرضة للاستغلال من أشخاص بأسماء وهمية.

2 – المحافظة على الأخلاق بتجنب الدخول إلى المواقع التي تبث الرذيلة، وغض البصر بتجنب النظر إلى الأشياء المحرمة.

– الحرص على نشر الكلمة الطيبة بما يخدم ديننا ووطننا.

3 أ . معرفة من نصادق، فيجب ألا نقبل أي صداقة مجهولة.

ب . ألا ينشغل بمواقع التواصل الاجتماعي عن واجباته المختلفة.

ج . المحافظة على الأخلاق، والحرص على نشر الكلمة الطيبة، والابتعاد عن نشر الكلام البذيء.

الفكرة الرئيسية



أباح لنا الإسلام ممارسة الأنشطة النافعة والمتعة؛ لإدخال السرور والبهجة إلى نفوسنا وفق مبادئ الإسلام وأدابه.

إضاءة

- من وسائل الترويح عن النفس
- رياضة الجري، ولها فوائد كثيرة، منها: حرق كثير من الشغرات الحرارية، والمحافظة على الوزن الصحي، وخفض نسبة الإصابة بأمراض القلب.

أقرأ الموقف الآتي ثم أجب، عما يليه:

تسابق نبينا ﷺ مع السيدة عائشة ؓ فسبقته في المرة الأولى، وبعد مدة تسابقا مرة أخرى فسبقتها، فقال ﷺ ملاحظاً لها: «هذه بتلك» [رواه أحمد وأبو داود].

1 من فاز في السباق في المرة الأولى؟ أم المؤمنين السيدة عائشة رضي الله عنها.

2 من فاز في السباق في المرة الثانية؟

سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم.

3 ماذا استنتج من مسابقة الرسول ﷺ السيدة عائشة ؓ؟

أي فائدة يستنتجها الطلبة متمية للموقف، مع توجيههم إلى وجود فسحة في ديننا للترويح عن النفس، ورحمته صلى الله عليه وسلم بأهل بيته.

أستتير

أباح لنا الإسلام ممارسة الأنشطة التي تُدخل السرور والبهجة إلى نفوسنا، على ألا تخالف الأحكام الشرعية، ومن ذلك الأنشطة الرياضية، والرحلات الترفيهية، والفن الهادف، قال تعالى: ﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَفْسَكَ مِنَ الدُّنْيَا﴾ [القصص: ٧٧].

أعزز تعلم الطلبة بتكليف أحدهم قراءة ما ورد في صندوقي: (الفكرة الرئيسية)، و(إضاءة).

أختم التهيئة بالإشارة إلى ما جاء في مقدمة (أستتير) من مشروعية ممارسة الأنشطة الترفيهية، لما فيها من إدخال السرور إلى النفس، والترويح عنها، بشرط أن تكون موافقة لأحكام الشرعية.

أستتير

بيان مفهوم الترويح عن النفس.

أستخدم الاستقراء في تدريس المفاهيم، فأكتب على السبورة العبارة الآتية: يختار أحمد أنشطة هادفة مفيدة، مثل: الرياضة، والرحلات، والمطالعة؛ ليشعر بالفرح والمتعة وفق مبادئ الإسلام وأحكامه.

أوجه الطلبة إلى تأمل العبارة، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

ما الأنشطة التي يقوم بها أحمد؟ (الرياضة، والرحلات، والمطالعة).

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم الترويح عن النفس.
- توضيح أهمية الترويح عن النفس.
- تعرف آداب الترويح عن النفس.
- إعطاء أمثلة على الترويح عن النفس من حياة الرسول ﷺ.
- الحرص على الترويح عن النفس بالوسائل المشروعة.

الأدوات اللازمة



صور، لاصق ورقي، ورقة عمل.

أتهيأ وأستكشف



- أمهّد للدرس بعرض الموقف الوارد في الكتاب المدرسي شفويًا بأسلوب جاذب مع إبراز المعنى.
- أوجه الطلبة إلى تأمل الموقف، ثم الإجابة عن الأسئلة التي تليه.
- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

أذكر مثالاً على وسيلة من وسائل الترويح عن النفس؟ (رياضة الجري، والرحلات الترفيهية، والفن الهادف).

ما حكم ممارسة أنشطة الترويح عن النفس؟ (مباح).

ما فوائد رياضة الجري؟ (حرق السعرات الحرارية، والمحافظة على الوزن الصحي، وخفض نسبة الإصابة بأمراض القلب).

أولاً: مفهوم الترويح عن النفس

أقرأ العبارة الآتية، ثم أستخرج منها مفهوم الترويح عن النفس:
يختار أحمد أنشطة هادفة مفيدة، مثل: الرياضة، والرحلات، والمطالعة؛ ليشعر بالفرح والمتعة وفق مبادئ الإسلام وأحكامه.

الترويح عن النفس:
أكتب عملاً واحداً فيه ترويح عن النفس في المجالات الآتية: الإجابة إرشادية، ويترك للطلبة حرية الاختيار

| المجال | عمل فيه ترويح عن النفس |
|------------------|---------------------------------|
| الأعمال اليدوية | التطريز، الرسم، الخط العربي. |
| الأنشطة الرياضية | كرة القدم، السباحة، ركوب الخيل. |
| الأنشطة العقلية | المسابقات الثقافية. |

ثانياً: أهمية الترويح عن النفس

للترويح عن النفس أهمية كبيرة تعود على الفرد والمجتمع، منها:

- إقامة علاقات طيبة مع الناس، نحو المشاركة في الألعاب الجماعية، مثل كرة القدم، وشد الحبل.
- تنمية القدرات العقلية، مثل المشاركة في المسابقات الشعرية والثقافية.
- تجديد الهمة للعبادة والعمل والدراسة، وإدخال الفرح والسرور إلى النفس، مثل الرحلات الترفيهية.
- إشغال وقت الفراغ بكل ما هو نافع ومفيد.



أستنتج

كتب عمر بن الخطاب رضي الله عنه إلى أهل الشام: «علموا أولادكم السباحة والرماية والفروسية».

أستنتج سبب دعوة عمر بن الخطاب رضي الله عنه أهل الشام إلى تعلم هذه الرياضات.
لما لها من أثر كبير في جعل المسلم قوياً، وتعزيز ثقته بنفسه.

138

♦ أعرض الصور على السبورة بشيئها بلاصق ورقي.

♦ أختار اثنين من الطلبة للمشاركة في اللعبة، إذ يختار أحد الطلبة واحدة من الصور ويستنتج منها مظهراً دالاً على أهمية الترويح عن النفس، ويذكر الآخر أمثلة على الأنشطة التي تسهم في تحقيق الأهمية التي دلت عليها الصورة، ثم يتبادلان الأدوار.

♦ يدون الطلبة إجاباتهم على السبورة أسفل الصورة.

صورة رقم (1):

الأهمية: تنمية القدرات العقلية.

الأنشطة: المسابقات الشعرية والثقافية.

صورة رقم (2):

الأهمية: تجديد الهمة للعبادة والعمل والدراسة.

الأنشطة: الرحلات الترفيهية.

صورة رقم (3):

الأهمية: إقامة علاقات طيبة مع الناس.

الأنشطة: الألعاب الجماعية، مثل كرة القدم، وشد الحبل.

صورة رقم (4):

الأهمية: إشغال الفراغ بكل ما هو نافع ومفيد.

الأنشطة: جميع الأنشطة تصلح أمثلة عليها.

أبين للطلبة أهمية أنشطة الترويح عن النفس في المجالات التعليمية والعلاجية، مثل زيارة المواقع الأثرية والمحميات الطبيعية، ومتنزهات المياه المعدنية، وأستفيد مما ورد في فقرة (أربط مع الاجتماعيات).

أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أستنتج).



تعرف آداب الترويح عن النفس.

♦ أستخدم حل المشكلات، فأكلف الطلبة دراسة مشكلة شغب الملاعب، لتحديد الأسباب

- ♦ ما الخصائص المشتركة بين تلك الأنشطة؟ (أنشطة هادفة، ومشروعة، ومفيدة).
- ♦ لماذا يمارس أحمد تلك الأنشطة؟ (لأنها في النفس بالفرح والمتعة).
- ♦ ما الأمر الذي حرص أحمد على مراعاته عند اختيار الأنشطة الترفيهية؟ (أن تكون موافقة لأحكام الإسلام).

• أدون إجابات الطلبة على السبورة، ثم أكلف الطلبة بصياغة تعريف لمفهوم الترويح عن النفس.

• أعزز تعلم الطلبة لمفهوم الترويح عن النفس بتكليف الطلبة حل نشاط (أكتب عملاً).

توضيح أهمية الترويح عن النفس.

• أستخدم التعلم باللعب؛ فأنفذ لعبة «صورة ومعنى» كالآتي:

♦ أحضر مجموعة الصور الآتية:



ثالثاً: آداب الترويح عن النفس

- للترويح عن النفس عدداً من الآداب يجب مراعاتها، منها:
- أن يكون الترويح عن النفس مباحاً ومتفقاً مع أحكام الإسلام.
 - المحافظة على البيئة والممتلكات العامة، والحرص على نظافتها، وتجنب إلحاق الضرر بها، فهي حق مشترك لجميع الناس.
 - الاهتمام بتنظيم الوقت، وتحديد المدة المناسبة للترويح عن النفس، وآلا يلهينا النشاط عن العبادة والصلاة والعمل.
 - تجنب إلحاق الضرر بالنفس أو الغير أو الحيوانات، مثل مصارعة الثيران.
 - استئذان الوالدين وإطلاعها على الأنشطة الترفيهية التي نارسها.
 - ولا يؤدي النشاط الترفيهي إلى إيقاع العداوة والبغضاء، مثل ما يحدث في التشجيع في المباريات.

أمير

أمير السلوك الصحيح من السلوك الخطأ، مع بيان السبب في الموقف الآتية:

| الموقف | السلوك (صحيح/خطأ) | السبب |
|---|-------------------|---|
| سبح حسامٌ بملابس غير ساترة للعبادة. | خطأ | مخالفة آداب الترويح عن النفس، فلا يجوز كشف العورة لأجل الترفيه. |
| انشغلت مها برسم لوحة فنية، ففاتها صلاة المغرب. | خطأ | مخالفة آداب الترويح عن النفس، فلا يجوز تقديم الترفيه على العبادة. |
| خرج خالدٌ مع أصدقائه في رحلة ترفيهية، وحين انتهت الرحلة نظفوا المكان. | صحيح | حتى يعكسوا سلوك المسلم بالترام آداب الترفيه عن النفس. |
| شاركت فرح في ألعاب إلكترونية مع أشخاص لا تعرفهم دون إخبار والديها بذلك. | خطأ | مخالفة آداب الترويح عن النفس، وفيه خطر الوقوع في مشكلات مع الآخرين. |

139

- أطلب إلى المجموعات عرض أعمالها، وأناقشها، وأقدم للطلبة التغذية الراجعة البناءة حول أدائهم.
- أعزز تعلم الطلبة بعرض آداب الترويح عن النفس.
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أمير).

واقترح بعض الحلول لها عن طريق توظيف آداب الترويح عن النفس.

- أقسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات.
- أكلف المجموعة الأولى مهمة تحديد المشكلة، وأوجه أعضاءها إلى كتابة فقرة قصيرة تصف المشكلة بحيث تتضمن الإشارة إلى بعض المخالفات التي يرتكبها المشجعون (أباحث الشريعة الإسلامية ممارسة الأنشطة الرياضية ومتابعتها، إلا أن بعض الجماهير المتابعة للأنشطة الرياضية ترتكب بعض المخالفات؛ فتمارس العنف، وتسبب في تعريض الممتلكات والأمن للخطر، ويعمد بعضهم إلى إطلاق الهتافات غير الأخلاقية التي تثير البغضاء والفتنة في المجتمع).

أكلف المجموعة الثانية مهمة استقصاء الأسباب المؤدية إلى حدوث المشكلة. (ضعف الوعي بأحكام الشريعة الإسلامية وآدابها، وعدم التحلي بالمسؤولية في المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة، وتجنب إلحاق الضرر بالنفس أو الغير، وفقدان الروح الرياضية والأخلاقية، وارتكاب التصرفات المخالفة للقيم والأخلاق، مثل التعصب عند تشجيع الفرق المتنافسة، والتلفظ بعبارات غير أخلاقية، مما يؤدي إلى إثارة الفتن في المجتمع).

- أكلف المجموعة الثالثة مهمة اقتراح الحلول. (التزام أحكام الإسلام عند ممارسة أو متابعة أنشطة الترفيه عن النفس حتى لا يقع في الحرام، والمحافظة على الممتلكات العامة والخاصة عند ممارسة أو متابعة أنشطة الترويح عن النفس، وتجنب إلحاق الضرر بالنفس أو الغير عن ممارسة أو متابعة أنشطة الترويح عن النفس، والاعتدال في تشجيع الفرق الرياضية ونبد التعصب الرياضي، والابتعاد عن السب والشتم وكل ما يؤدي إلى إيقاع العداوة والبغضاء بين أبناء المجتمع).

- أدون في سجل المتابعة والملاحظات بيانات وشواهد على أداء الطلبة.



- أرتب النشاطات الآتية وفق أهميتها بالنسبة لي: - أترك للطلبة الإجابة بحسب رغباتهم.
- أوجه الطلبة إلى أساليب تحديد النشاط الأهم: (طبيعة اللعبة / الأثر الإيجابي للعبة).
- () رحلة مع الأهل.
() مباراة كرة القدم.
() المشاركة في مسابقة رسم.
() المشاركة في مخيم كشفي في مدرستي.
() ممارسة لعبة كرة السلة.

صورة
مترجمة

- أ . روت السيدة عائشة رضي الله عنها: أنها كانت تنظر إلى الحبشة وهم يلعبون في المسجد بحراهم ورماحهم، وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم ينظر معها. [رواه البخاري ومسلم].
- ب . سابق النبي صلى الله عليه وسلم بين الخيل، وجعل مسافة السباق تبدأ من الحفيا؛ وهو موضع بالقرب من المدينة غربي جبل أحد، وينتهي بثنية الوداع.
- ج . في غزوة الأحزاب كان سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم يباشر الحفر، ويحمل التراب بيديه الشريفتين مع المسلمين؛ وكان صلى الله عليه وسلم عند نقله التراب من الخندق يُشيد بعض أبيات من الشعر قالها عبد الله بن رواحة رضي الله عنه، منها:
اللهم لولا أنت ما اهتدينا ولا تصدقنا ولا صلينا
- د . روت السيدة عائشة رضي الله عنها أم المؤمنين رضي الله عنها أن سيدنا أبا بكر الصديق رضي الله عنه دخل عليها وعندها فتاتان من الأنصار في أيام العيد تغنيان وتضربان على الدف، فانتهرهما أبو بكر الصديق رضي الله عنه، فقال سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم: «دعها يا أبا بكر، فإنها أيام عيد» [رواه مسلم].

- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر وأرتب).



إعطاء أمثلة على الترويح عن النفس من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم.

- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي، فأوجه الطلبة إلى قراءة المواقف الواردة في صور مشرقة قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
♦ أذكر موقفا يدل على الترويح عن النفس باستخدام إحدى الوسائل الآتية:
(اللعب، السباق بين الخيل، نشيد الشعر، الغناء وضرب الدف في المناسبات).
الترويح باللعب: روت السيدة عائشة رضي الله عنها أنها كانت تنظر إلى الحبشة وهم يلعبون في المسجد بحراهم.
- الترويح بالسباق بين الخيل: سابق النبي صلى الله عليه وسلم بين الخيل.
- الترويح بنشيد الأشعار: في غزوة الخندق كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يباشر الحفر بنفسه، وينقل التراب، وينشد أشعارا قالها عبد الله بن رواحة رضي الله عنه.
- الترويح بضرب الدف والغناء في المناسبات: دخل أبو بكر رضي الله عنه على أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها يوم عيد، وعندها فتاتان من الأنصار تغنيان وتضربان على الدف.
- ♦ ما موقف رسول الله صلى الله عليه وسلم من أنشطة الترويح والترفيه عن النفس؟ (أقر النبي صلى الله عليه وسلم ممارسة الصحابة لمختلف أنشطة الترويح عن النفس التي لا تعارض مع أحكام الشريعة الإسلامية، وشارك النبي صلى الله عليه وسلم في ممارستها بعضها).
- ♦ ما دور المرأة في أنشطة الترويح عن النفس؟ (كانت المرأة تشارك في ممارسة أنشطة الترويح عن النفس).

أقيم نفسي

- أوضح للطلبة المهمة المطلوبة.

أقيم درجة ممارستي الهوايات الآتية: - أترك للطلبة حرية الإجابة.

| الرقم | الهواية | درجة الممارسة | |
|-------|--------------|---------------|--------|
| | | عالية | متوسطة |
| 1 | تَظْمُ الشعر | | |
| 2 | كرة الطاولة | | |
| 3 | كرة القدم | | |
| 4 | الإنشاد | | |
| 5 | السباحة | | |
| 6 | الحفظ العربي | | |

أستزيد

- أ. الألعاب الإلكترونية من الوسائل الشبحة للترويح عن النفس، على ألا تحتوي أشياء مُحَرَّمَة، مثل أن تدعو إلى السرقة أو القتل، وألا تؤدي إلى الاعتقاد عليها، وقضاء وقت طويل في ممارستها.
- ب. اعتنت وزارة التربية والتعليم بالأنشطة التي ترويح عن النفس، حيث تنظم إدارة النشاطات التربوية عديداً من المسابقات الرياضية والثقافية والدينية والفنية في كل عام دراسي، وتكثُر الطلاب المتفوقين والطالبات المتفوقات فيها.

أزبط مع الاجتهادات

يزخر الأردن بالمواقع السياحية التي جعلت منه مقصداً للسياحة وفق الميول والرغبات الترفيهية وغيرها، فيقصدُها البعض بهدف السياحة التعليمية، نحو تعرف الحضارات القديمة، مثل البترا، أو العلاجية، مثل حمامات ماعين والبحر الميت، أو البيئية، مثل المحميات الطبيعية، نحو محمية ضانا.

141

- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أقيم نفسي).



الحرص على الترويح عن النفس بالوسائل المشروعة.

- أتحدث للطلبة عن الآثار الإيجابية للترويح عن النفس، مثل تنشيط الجسم، وتقوية الذاكرة، وتحقيق المتعة.
- أشجع الطلبة على ممارسة أنشطة الترويح عن النفس وفقاً لأحكام الإسلام وضوابطه.

أستزيد

- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي، فأكلف الطلبة قراءة فقرة (أستزيد) قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

- ♦ ما دور التكنولوجيا الحديثة في الترويح عن النفس؟ (أسهمت التكنولوجيا في تطوير أنشطة ووسائل الترويح عن النفس، مثل الألعاب الإلكترونية).
- ♦ ما حكم الترويح عن النفس باستخدام الألعاب الإلكترونية؟ (مباح).

- ♦ أذكر اثنين من ضوابط الألعاب الإلكترونية. (ألا تحتوي على أشياء محرمة، مثل الدعوة إلى السرقة أو القتل. وألا تؤدي إلى الاعتقاد عليها، وقضاء وقت طويل في ممارستها).

- ♦ ما دور وزارة التربية والتعليم في توفير أنشطة الترويح عن النفس لطلبة المدارس؟ (أولت وزارة التربية والتعليم اهتماماً بأنشطة الترويح عن النفس، حيث تتولى إدارة النشاطات التربوية تنفيذ العديد من المسابقات في كل عام، وتكثُر الطلبة الفائزين والفائزات).

أَسْمُو بَقِيَمِي

- أوجه الطلبة إلى تمثل القيم الآتية في حياتهم:
- ♦ أحرص على التزام الآداب الإسلامية حين أمارس أنشطة الترويح عن النفس.
- ♦ أحافظ على نظافة البيئة عند ممارسة الترويح عن النفس.
- ♦ أستأذن والدي عند الرغبة بممارسة أنشطة الترويح عن النفس.

4 التقويم والمراجعة

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

- أقدم للطلبة نموذج (أنظم تعلمي) على شكل ورقة عمل.
- أكلف الطلبة الإجابة عنها.
- أعرض بعضاً من إجابات الطلبة، وأقدم التغذية الراجعة.

الإسلام والترويح عن النفس

مفهوم الترويح عن النفس لإدخال الفرح والمرور على أنفسنا وفق مبادئ الإسلام وأحكامه

| صوَرٌ مشرقة | آدابُهُ | أهميَّته |
|---|---|--|
| أ- ... سابق النبي ﷺ بين الخيل. | أ- ... أن يكون الترويح عن النفس مباحاً. | أ- ... إقامة علاقات طيبة مع الناس. |
| | ب- ... ألا يسبب النشاط الترفيهي العداوة والهتفياً. | ب- ... تنمية القدرات العقلية. |
| | ج- ... تجنب إلحاق الضرر بالنفس أو الغير أو للحيوانات. | ج- ... إشغال وقت الفراغ بالنافع والمفيد. |
| ب- نظرت السيدة عائشة ؓ إلى الحشيشة وهم يلعبون في المسجد بحراهم ورماحهم. | د- ... الاهتمام بتنظيم الوقت. | |
| | هـ- ... استئذان الوالدين. | |
| | | |
| | | |

أَسْمُو بَقِيَمِي



- 1 أحرص على التزام الآداب الإسلامية حين أمارس نشاطات الترويح عن النفس.
- 2
- 3



- 1 أَيْنُ مفهوم الترويح عن النفس.
- 2 للترويح عن النفس فوائد كثيرة تعود على الفرد والمجتمع، أَوْضِحْ اثنتين منها.
- 3 أَدْكُرْ أَدْبِينَ مِنْ آدَابِ الترويحِ عَنِ النَّفْسِ.

- 4 أَيْنُ مَوْقِفًا يَدُلُّ عَلَى الترويحِ عَنِ النَّفْسِ مِنْ حَيَاةِ الرَّسُولِ ﷺ. سابق سيدنا رسول الله ﷺ السيدة عائشة.
- 5 أَضَعْ إِشَارَةَ (✓) أَمَامَ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ، وَإِشَارَةَ (✗) أَمَامَ السُّلُوكِ غَيْرِ الصَّحِيحِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- أ. (✗) خرج إبراهيم في رحلة مع زملائه من الصف السابع دون علم والديه.
- ب. (✓) لعبت سناء مع زميلاتها كرة الطائرة، وحين أذن المؤذن لصلاة الظهر تركن اللعبة، وصلين الظهر.
- ج. (✗) لعب سليم وأصحابه كرة القدم في حديقة عامة، فكسروا زجاج سيارة.

أَقِيمِ تَعَلُّمِي



| الدَّرَجَةُ | نتائج التَّعَلُّمِ | |
|---|---------------------|-------|
| | عالية مُتَوَسِّطَةٌ | قليلة |
| أَيْنُ مفهوم الترويح عن النفس. | | |
| أَوْضَحْ أهمية الترويح عن النفس في الإسلام. | | |
| أَعَدَّدْ آدَابَ الترويحِ عَنِ النَّفْسِ فِي الإِسْلَامِ. | | |
| أَدْكُرْ أمثلة على الترويح عن النفس من حياة الرسول ﷺ. | | |

الأماكن المناسبة والمخصصة لها، مثل الحدائق العامة، والمحميات الطبيعية، والملاعب الرياضية، والابتعاد عن ممارسة أنشطة الترويح عن النفس في الشوارع، أو الممتلكات الخاصة.

♦ الابتعاد عن الأنشطة التي تسبب في إزعاج الجيران، أو إلحاق الأذى بالنفس أو الآخرين، مثل لعب كرة القدم بين البيوت، أو إصدار الأصوات المزعجة، أو قذف الحجارة باتجاه أعمدة الكهرباء وحوايات القمامة.

♦ تنظيم ممارسة أنشطة الترويح عن النفس بتخصيص أوقات محددة لممارستها، لئلا يؤدي الإفراط في ممارستها إلى التقصير في أداء العبادات الدينية، أو إهمال الواجبات المدرسية والأسرية.

لفتة تربوية



- أُمْنِحِ الطَّلِبَةَ وَقْتًا قَبْلَ تَنْفِيذِ الأَنْشِطَةِ، لِمُسَاعَدَتِهِمْ عَلَى تَنْظِيمِ أَفْكَارِهِمْ، وَاسْتِعْدَاءِ خِبْرَاتِهِمْ.

- أكلت الطلبة حل الأسئلة على دفاترهم، وفي الحصة التالية أجمع الدفاتر وأصححها في أوقات الفراغ.

1 ممارسة الأنشطة النافعة والممتعة التي تدخل الفرح والسرور إلى أنفسنا وفق مبادئ الإسلام وأحكامه.

2 1. إقامة علاقات طيبة مع الناس، نحو المشاركة في الألعاب الجماعية؛ مثل كرة القدم وشد الحبل.

2. تنمية القدرات العقلية، مثل المشاركة في المسابقات الشعرية والثقافية.

- 3 1. استئذان الوالدين وإطلاعهما على الأنشطة التي نمارسها.
2. تجنب إلحاق الضرر بالنفس أو الآخرين أو الحيوانات.

الواجب المنزلي



- أكلت الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أملأ الجدول الآتي بأمثلة على سلوكيات إيجابية ينبغي التزامها، وأخرى سلبية ينبغي تجنبها عند ممارسة أنشطة الترويح عن النفس.

| الرقم | السلوكيات الإيجابية | السلوكيات السلبية |
|-------|---------------------|-------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه طلبتي إلى ما يأتي:
- ♦ ممارسة أنشطة الترويح عن النفس في

أخطاء التلاوة المتوقعة:

| المفردات والتراكيب | الخطأ المتوقع |
|--------------------|---|
| يُضَلِّل | لفظ حرف الضاد ظاءً. |
| مَرَر | نطق حرف الدال من دون تشديد. |
| طَرَفٍ حَفِيٍّ | فتح حرف الراء. |
| مَلَجٍ | كسر حرف الميم. |
| ذُكْرَانًا | كسر حرف الذال. |
| وَرَايَ جِحَابٍ | فتح الهمزة وقلبها إلى ياء. |
| فَيُوجِي | فتح حرف الجاء، أو تسكين الألف المقصورة. |

- استخدم المحاكاة، فأكلف الطلبة تلاوة الآيات الكريمة، وأستمع لتلاوتهم جميعاً.
- أقيم تلاوة الطلبة باستخدام سلم تقدير لفظي. ملحق رقم (1).
- استخدم التعلم باللعب، وأنفذ لعبة بعنوان «أبحث عن المعنى» كالآتي:
 - ♦ أحضر صندوقين، وثمانية عشرة بطاقة، ولوحة لتسجيل النتائج عليها.
 - ♦ أكتب المفردات على البطاقات، وأضعها في أحد الصندوقين، وأسميه صندوق المفردات.
 - ♦ أكتب معاني المفردات على البطاقات، وأضعها في الصندوق الثاني، وأسميه صندوق المعاني.
 - ♦ أختار طالبين/ طالبتين لتنفيذ اللعبة.
 - ♦ يختار أحد الطلبة بطاقة من صندوق المفردات ويقرأها، ويبحث الآخر عن بطاقة المعنى المناسب في صندوق المعاني ويقرأها، ثم أعكس الأدوار بينهما حتى الفراغ من المفردات جميعها.
 - ♦ أدون النتائج على لوحة التسجيل، بحيث أحسب علامة لكل إجابة صحيحة.
 - ♦ أجمع النقاط، وأعلن عن الفائز.

تطبيق أحكام التجويد في تلاوة القرآن الكريم.

- أربط الدرس بما تعلمه الطلبة سابقاً عن أحكام مخارج الحلق.
- أثناء تلاوة الآيات الكريمة، أوجه للطلبة أسئلة اختبارية لأحكام مخارج الحلق.

رُوحًا: قُرْآنًا.

صِرْطٌ مُسْتَقِيمٌ: دين الإسلام.

وَحْيًا أَوْ مِنْ وَرَائِي جِحَابٍ أَوْ يُرْسِلَ رَسُولًا فَيُوحِيَ بِيَدَيْهِ مَا يَشَاءُ
إِنَّهُ عَلَىٰ حَكِيمٍ ۝١١ وَكَذَٰلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحًا مِّنْ أَمْرِنَا مَا
كُنْتَ تَدْرِي مَا الْكِتَابُ وَلَا الْإِيمَانُ وَلَكِن جَعَلْنَاهُ نُورًا نَّهْدِي بِهِ
مَنْ نَّشَاءُ مِنْ عِبَادِنَا وَإِنَّكَ لَتَهْدَىٰ إِلَىٰ صِرْطٍ مُّسْتَقِيمٍ ۝١٢ صِرْطِ
اللَّهِ الَّذِي لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ۗ أَلَا إِلَى اللَّهِ تَصِيرُ الْأُمُورُ
﴿١٣﴾

أتلو وأقيم



بالتعاون مع مجموعتي، أتلو الآيات الكريمة المقررة من سورة الشورى مطبقاً أحكام التلاوة والتجويد، وأطلب إليهم تقييم تلاوتي ودقة إخراج الحروف من مخارجها، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....

- أعزز تعلم الطلبة لأحكام مخارج الحلق، فأستخدم التعلم باللعب، وأنفذ لعبة «حرف ومخرج» كالآتي:
 - ♦ أقسم السورة إلى قسمين، وأكتب على القسم الأيمن الأمثلة الآتية: (يهب، بغير، خاشعين، فرح، وأهليهم، سبيل، أوحينا، البلاغ)، وأرسم على القسم الأيسر جدولاً لأقسام مخارج الحلق.
 - ♦ أختار ثلاثة من الطلبة لتنفيذ اللعبة، وأكلف كلًا منهم بقسم من أقسام مخارج الحلق، وأطلب إليهم تصنيف الأمثلة التي في الجزء الأيمن من السورة في الجدول في القسم الأيسر من السورة.
 - ♦ من يُنهي أولاً هو الفائز.

أسمو بريقي



- أحث الطلبة على التحلي بالقيم الآتية:
 - ♦ أحب تلاوة القرآن الكريم.
 - ♦ أحرص على تعلم أحكام التجويد.
 - ♦ أقبل على تلاوة القرآن الكريم باستمرار.

4 التقويم والمراجعة

أتلو وأقوم

- أستخدم تقييم الأقران؛ فأكلف طالبًا/ طالبة بتقييم تلاوة زميله/ زميلتها، ورصد عدد الأخطاء وتقييم تطبيق أحكام التجويد، ووضع علامة للتلاوة، بعد حذف نصف علامة عن كل خطأ.
- أوجه الطلبة المقيمين إلى استخدام نموذج التقييم الآتي:

| | |
|-------------|--------------|
| اسم الطالب: | عدد الأخطاء: |
| اسم المقيم: | العلامة: |

- أكلف الطلبة استخراج أمثلة على المخارج العامة من الآيات الكريمة المقررة في التلاوة البيتية.
- أوجه الطلبة إلى الاستماع للمصحف المعلم، والترديد خلفه.

أختبر معلوماتي

- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي، فأكلف الطلبة حل الأسئلة.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاطين الآتيين واجبًا منزليًا:
- تلاوة الآيات من سورة الزمر (٦٨ - ٧٥) وتطبيق أحكام مخرج الحلق، وتسجيل مقاطع صوتية لتلاوتهم وإرسالها على تطبيق الواتس آب؛ لتقييمها، وتقديم تغذية راجعة للطلبة حول أدائهم.
- مسح الرمز، والاستماع للآيات الكريمة، واستخراج مثاليين على المخارج العامة.

1 أصل بخط بين كل كلمة في القائمة الأولى، ومخرج الحرف الملوّن في القائمة المقابلة في ما يأتي:

| المخرج | المثال |
|---------|-------------|
| الجوف | طَرَفٍ |
| الحلق | يُعْرَضُونَ |
| الخيشوم | خَشِيعَتِ |
| اللسان | سَيَلِي |
| الشفتان | وَنَّا |

2 أتلو الآية الكريمة الآتية، وأستخرج منها مثالاً على كل مما يليها:

قال تعالى: ﴿ وَمَا كَانَ لِيَسْتَرِي أَنْ يُكَلِّمَهُ اللَّهُ إِلَّا وَحْيًا أَوْ مِنْ وَرَآئِ حِجَابٍ أَوْ يُرْسِلَ رَسُولًا فَيُوحِيَ بِإِذْنِهِ مَا يَشَاءُ إِنَّهُ عَلَىٰ حَكِيمٍ مُّبِينٍ ﴾

مخرج الخيشوم: ... إِنَّهُ. مخرج الشفتين: ... يُبَيِّنُ. مخرج الجوف: ... حَكِيمٍ. (حرف الباء) (النون المشددة) (حرف الباء)

3 أرّد كل حرف من الحروف الآتية إلى مخرجه العام الصحيح:

(ف، ن، ح، ج، يي، غ، ث، ص، م، ب، ذ، سُ، ل، ش)

| الجوف | الخيشوم | الشفتان | الحلق | اللسان |
|-------|---------|---------|-------|------------------|
| س | م | ب | ح | ج، ث، ص، ل، ش، ذ |



| الدَّرَجَةُ | نتائج التَّعَلُّمِ | |
|-------------|---|-------|
| | عالية مُتَوَسِّطَةٌ | قليلة |
| | أتلو الآياتِ الكريمةَ (٤٤-٥٣) من سورة الشُّورى تلاوةً سليمةً. | |
| | أبيِّنُ معاني المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ الكريمةِ المقرَّرة. | |
| | أطبِّقُ ما تعلَّمْتُه من أحكامِ التجويدِ في أثناء تلاوتي القرآنَ الكريمَ. | |

التلاوة البيئية



أطبِّقُ ما تعلَّمْتُ:



- أزيِّجُ إلى المصحفِ الشريفِ، ثم أستمعُ للآياتِ الكريمةِ (٦٨-٧٥) من سورة الزُّمَرِ، باستخدام الرِّمَزِ المجاورِ ثمَّ أتلوها تلاوةً سليمةً، مع مراعاة ما تعلَّمْتُه من أحكامِ التجويدِ.
- أستخرِّجُ مثاليين على كلِّ مخرِّجٍ من المخرِّجِ العامة.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة

أوجه طلبتي إلى:

- ◆ تحديد مقدار معين من آيات القرآن الكريم، وتلاوته بشكل يومي مع تطبيق أحكام التجويد.
- ◆ الالتحاق بالمراكز الصيفية والمراكز الدائمة لتعليم وتحفيظ القرآن الكريم، بإشراف وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية.
- ◆ تقوية الصلة بالقرآن الكريم؛ والإقبال على تلاوته، وحفظه، والعمل بما جاء فيه من أحكام وتوجيهات.
- ◆ تطبيق أحكام التجويد أثناء قراءة مقاطع الآيات الكريمة الواردة في الكتب المدرسية.

لفتة تربوية



- أبدأ الحصة بالتمهيد للدرس، ثم أنقل المهام إلى الطلبة، إذ إن المقصود من التعليم تطوير المعرفة، وصقل الموهبة وليس تكرار تجربة التعلم التي مررت بها.

ملحق رقم (1)

- النتائج: تلاوة الآيات الكريمة وتطبيق أحكام التجويد.
- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم تقدير لفظي.
- الاسم:

| المعيار | مستويات الأداء | | |
|---------------------|---|---|---|
| | ممتاز | متوسط | مقبول |
| التلاوة الصحيحة | تلاوة الآيات الكريمة، والانتباه إلى حركات الكلمات جميعها، وضبطها. | تلاوة الآيات الكريمة، وضبط معظم الكلمات. والخطأ في ضبط الكلمات. | تلاوة الآيات الكريمة، والخطأ في ضبط الكلمات. |
| تطبيق أحكام التجويد | تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق جميع ما تعلمه من أحكام التجويد. | تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق بعض ما تعلمه من أحكام التجويد. | تلاوة الآيات الكريمة، مع عدم تطبيق ما تعلمه من أحكام التجويد. |
| آداب التلاوة | التزام آداب تلاوة القرآن الكريم جميعها. | مراعاة بعض آداب تلاوة القرآن الكريم. | عدم مراعاة آداب تلاوة القرآن الكريم. |

