

جميع إجاباته دروس الوحدة

كتاب الطالب والتمارين

دروس الوحدة الثالثة

- 1 سورة لقمان الآيات الكريمة (١٩-١٦)
- 2 أعمال رسول الله ﷺ بعد الهجرة.
- 3 نبي الله سيدنا موسى ﷺ (دعوته).
- 4 النلاوة والنجويد (تخرج اللسان).
- 5 الصحابة الجيلة رُقَيْمَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ.
- 6 النلاوة والنجويد (نطبيقات على تخرج اللسان).

الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

قال تعالى:

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾

[الحجرات: ١٠]



منتديات صقر الجنوب التعليمية

الوحدة الثالثة

دروس الوحدة الثالثة

- 1 سورة لقمان الآيات الكريمة (١٦-١٩)
- 2 أعمال رسول الله ﷺ بعد الهجرة .
- 3 نبي الله سيدنا موسى ﷺ (دعوته).
- 4 التلاوة والتجويد (مخرج اللسان).
- 5 الصحابة الجليلة رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ ؓ.
- 6 التلاوة والتجويد (تطبيقات على مخرج اللسان).

قال تعالى:

﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾

[الحجرات: ١٠]



سورة لقمان الآيات الكريمة (١٦-١٩)

الدرس
(١)

الفكرة الرئيسة



تضمّنت الآيات الكريمة (١٦-١٩) من سورة لقمان مجموعة من وصايا سيدنا لقمان لابنه، بين له فيها كيف يجب أن تكون علاقته مع الله سبحانه وتعالى، وكيف يكون تعامله مع الناس، ودعاه إلى اتباع منهج الاعتدال والتوسط في حياته.

أتميأ وأستكشف

إضاءة

تُعَدُّ الوسطية والاعتدال في الحياة من أهم خصائص الإسلام، وهما فكر وسلوك ينبغي لنا التعامل بهما.



- إلآم يرمز الشكل؟

التوازن بين العقل والقلب (الأمور العاطفية والأمور العقلية).

77

♦ إلآم يرمز الشكل؟ (التوازن بين العقل والقلب، الأمور العاطفية والأمور العقلية).

• أوجه أحد الطلبة إلى قراءة ما ورد في (إضاءة) بصوت مسموع.
• أستمع لإجابات الطلبة، وأثني عليهم، وأرصد المشاركات الفاعلة في السجل الجانبي.

• أختتم التهيئة بما ورد في (أستنير) بالاستماع والإنصات للآيات الكريمة التي تتكلم عن وصايا لقمان لابنه، والتي تضمنت كيفية تعامل الإنسان مع خالقه، وبيان منهج تعامله مع الناس.

سورة لقمان الآيات الكريمة (١٦-١٩)

الدرس
(١)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١٦-١٩) من سورة لقمان تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تفسير الآيات الكريمة المقررة حسب موضوعاتها.
- تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- الحرص على تطبيق توجيهات لقمان ونصائحه.
- تسميع الآيات الكريمة المقررة غيبًا.

الأدوات اللازمة



أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

1 أتميأ وأستكشف

- أكلف الطلبة فتح الكتاب المدرسي، وتأمل الشكل الوارد في التهيئة.
- أوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

♦ ماذا يفعل هذا الشخص؟ (يمشي على الحبل بتوازن).

♦ ماذا يحمل؟ (يحمل ميزانًا ذا كفتين، في إحدهما القلب، وفي الأخرى الدماغ الذي يرمز إلى العقل).



المفردات والتراكيب

لَا تُصَغِّرْ خَذْلَكَ لِلنَّاسِ : لا تتكبر عليهم.
مَرَحًا: متفاخرًا ومتعاليًا.
مُخَنَالِي فَخُورٍ: متكبر مغرور.
أَقْصِدْ: اعتدل، وتوسط.
أَغْضُضْ: اخفض.
أَنْكِرْ: أقبح.

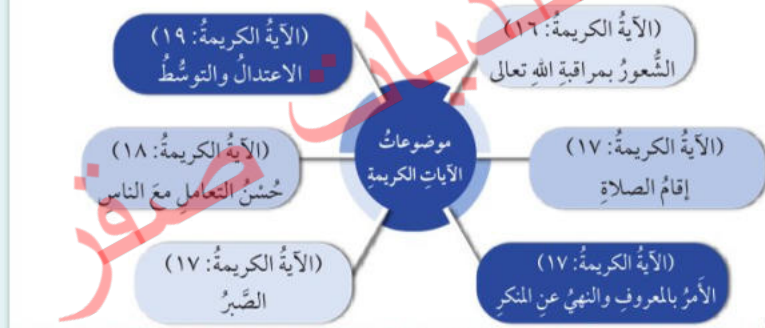
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَبْنِيْ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِنْكَ وَتَقَالَ حَبْرٌ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ۝ يَبْنِيْ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَامْرُءٌ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ۝ وَلَا تُصَغِّرْ خَذْلَكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخَنَالٍ فَخُورٍ ۝ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنْ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ۝﴾

أَسْتَنْبِرُ



تَضَمَّنَتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ مَجْمُوعَةً مِنْ وَصَايَا سَيِّدِنَا لِقْمَانَ لَا يَنْبَغُ تَبَيُّنُ كَيْفَ يَتَعَامَلُ الْإِنْسَانُ مَعَ خَالِقِهِ، وَيَتَبَيَّنُ مِنْهَجُ تَعَامُلِهِ مَعَ النَّاسِ.



- أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيداً)، وأدونها على السبورة، أو أعرضها عن طريق البطاقات الخاطفة.
- أستمع لتلاوات فردية من الطلبة، وأصوب أخطاء التلاوة مباشرة بعد إعطاء الطلبة فرصة للتصحيح الذاتي.
- أرصد مشاركات الطلبة وإتقانهم للتلاوة، وأدونها في سلم التقدير في المرفق رقم (1).

الموضع	الخطأ المتوقع
يَبْنِيْ	نطق حرف الباء مفتوحاً.
تَكُ	إشباع الضم عند نطق حرف الكاف بحيث تصبح واوًا.
خَرْدَلٍ	نطق حرف الدال مكسوراً.
يَأْتِ	إشباع الكسر في حرف التاء بحيث تصبح ياء.
وَأَنَّهُ	نطق الفتحة على حرف الهاء ألفاً مقصورة.
وَلَا تُصَغِّرْ	نطق حرف العين من دون تشديد.
تَمْشِ	إشباع الكسرة على حرف الشين بحيث تصبح ياء.
وَأَقْصِدْ	نطق حرف الصاد مضموماً.
وَأَغْضُضْ	نطق حرف الضاد ظاءً.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة عن طريق التعلم باللعب، وذلك بكتابة المفردات على بطاقة والمعنى على بطاقة أخرى تحمل لوناً آخر، ثم أكلف بعض الطلبة سحب بطاقة واحدة والبحث عن المعنى الصحيح لها، وتثبيتها على السبورة. أمنح الطلبة فرصتين لوضع البطاقة، فإذا وضعها من المرة الأولى يأخذ علامة كاملة، وإذا وضعها من المرة الثانية يأخذ نصف علامة.

أَسْتَنْبِرُ

تلاوة الآيات الكريمة (١٦-١٩) من سورة لقمان تلاوة سليمة.

- أكلف الطلبة قراءة الآيات الكريمة قراءة صامتة.
- أتلو الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة تلاوة متأنية مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد.
- أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة، وأكلفهم التردد من بعدي عدة مرات.
- أستخدم تطبيق قارئ الباركود (QR) لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة، وأكلفهم التردد خلف القارئ.

أولاً: الشعور بمراقبة الله تعالى

إنَّ اللهَ تعالى يَعْلَمُ أدقَّ الأمور، ولا يخفى عليه شيءٌ من أفعال الناس، قال تعالى: ﴿يَبْثُقْ إِنَّمَا إِنْ تَكُ مِنْكَ حَسَبٌ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ۝﴾ فعل الإنسان أن يحرص على أعمال الخير؛ ليهنأ في الحياة الدنيا وفي الآخرة.

ثانياً: إقام الصلاة

أمر سيدنا لقمان ابنه بإقام الصلاة والمداومة عليها؛ لما لها من أهمية كبيرة في حياة الإنسان، فهي صلة بيننا وبين خالقنا، قال تعالى: ﴿يَبْثُقْ أَقِرَّ الصَّلَاةَ ۝﴾.

ثالثاً: الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

أمر سيدنا لقمان ابنه بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؛ وذلك بالدعوة إلى كل خير وفضيلة، والنهي عن كل شر وذيلة بحكمة ولين، قال تعالى: ﴿وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ ۝﴾.

رابعاً: الصبر

أرشد سيدنا لقمان ابنه إلى وجوب الصبر على ما قد يصيبه في حياته من الأمراض، والمصائب، والأذى، وقلة المال، وغير ذلك مما يحتاج إلى قوة الإرادة في تحمله، قال تعالى: ﴿وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ۝﴾.

أَتَعْلَمُ
عزم الأمور: الأمور التي تحتاج إلى إرادة قوية وهمة عالية.

أستخرج وأربط

- أزجع إلى الآية الكريمة (١٧)، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا ما عَدَّهُ سَيِّدُنَا لِقْمَانُ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ. إقامة الصلاة، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والصبر.
- أربط بين قوله تعالى: ﴿وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ۝﴾، وصفة أولي العزم من الرسل في قوله تعالى: ﴿فَأَصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ ۝﴾ [الأحقاف: ٣٥]. الصبر من عزم الأمور، ويعد من أهم صفات أولي العزم من الرسل.

تفسير الآيات الكريمة المقررة حسب موضوعاتها.

- أقسام الطلبة إلى ست مجموعات، وأوزع على كل مجموعة بطاقة عمل للإجابة عليها.
- أوجه عن طريق كل بطاقة مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:
- بطاقة الآية الكريمة رقم (١٦) عنوانها: (الشعور بمراقبة الله تعالى):
 - كيف وصفت الآية الكريمة علم الله تعالى؟ (إن الله يعلم أدق الأمور، ولا يخفى عليه شيء من أعمال الناس).
 - ما فائدة حرص الإنسان على فعل الخير؟ (يهنأ في الحياة الدنيا وفي الآخرة).
 - ما معنى الخردل؟ (يستفاد مما ورد في (أربط مع العلوم)).
- بطاقة الآية الكريمة رقم (١٧) عنوانها: (إقام الصلاة):
 - لماذا أمر سيدنا لقمان ابنه بإقام الصلاة والمداومة عليها؟ (لما لها من أهمية كبيرة في حياة الإنسان، فهي صلة بيننا وبين خالقنا).
- بطاقة الآية الكريمة رقم (١٧) عنوانها: (الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر):
 - كيف يكون الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؟ (بالدعوة إلى كل خير وفضيلة، والنهي عن كل شر وذيلة بحكمة ولين).
- بطاقة الآية الكريمة رقم (١٧) عنوانها: (الصبر):
 - بم أوصى لقمان ابنه لمواجهة الأمراض والمصائب؟ (بالصبر).
 - ما المقصود بعزم الأمور؟ (يستفاد مما ورد في صندوق (أتعلم)).
 - أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أستخرج وأربط).



خامساً: حُسْنُ التعاملِ معَ الناسِ

دعا سيّدنا لقمانُ ابنَهُ إلى حُسْنِ التعاملِ معَ الناسِ، ومنَ ذلكَ:

أ. التواضعُ وتجنُّبُ التكبرِ، فالكِبَرُ خُلُقٌ سيِّئٌ يُوَدِّي إلى العداوةِ والبغضاءِ بينَ الناسِ، فاللهُ تعالى لا يحبُّ كلَّ مُتَكَبِّرٍ متفاخرٍ بهاله أو جاهِه، قال تعالى: ﴿وَلَا تُصَيِّرْ خَذَلَكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمِشْ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾ (١٨).

ب. مخاطبةُ الناسِ بأسلوبٍ حسنٍ، وخفضُ صوتهِ في الحديثِ، قال تعالى: ﴿وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ﴾.

سادساً: الاعتدالُ والتوسطُ

دعا سيّدنا لقمانُ ابنَهُ إلى أن يختارَ في حياته طريقَ التوسطِ والاعتدالِ، ومنَ ذلكَ: أن يكونَ

معتدلاً في مشيته، بالألا يستعجلَ فيخلُ بوقاره، ولا يكونَ بطيئاً مثاقلاً، قال تعالى: ﴿وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ﴾.



أدوّنُ

أدوّنُ ثلاثَ وصايا أسمعُها منَ والدي:

1. المحافظة على الصلاة.
2. عدم الاعتداء على الآخرين.
3. احترام الآخرين.

أستزيدُ

خاطبَ سيّدنا لقمانُ ابنَهُ موصياً إياه بأحسنِ الألفاظِ، بقوله: ﴿يَبْنِي﴾؛ ليدلَّ على اللينِ والتلطُّفِ حينَ مخاطبةِ الناسِ ونصحِهِم، وليُشعرَهُ بأنّه يحبُّه.

تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة.

- أحث الطلبة على تجنب المعصية؛ لأن الله تعالى لا يخفى عليه شيء من أعمال الناس.
- أحثهم على إقامة الصلاة والمداومة عليها، لأنها أول ما يسأل عنه يوم القيامة.
- أوجههم إلى الدعوة إلى كل خير وفضيلة، والنهي عن كل شر ورذيلة بحكمة ولين.
- أنبههم إلى وجوب الصبر على كل ما يصيبهم من مرض وغيره.
- أشجعهم على التواضع وتجنب التكبر.
- أحثهم على مخاطبة الناس بأسلوب حسن وخفض الصوت عند الحديث.
- أبين لهم الأجر العظيم المترتب على التواضع والصبر، وعلو منزلتهم في الجنة.

الحرص على تطبيق توجيهات لقمان ونصائحه.

- أرغب الطلبة بإقامة الصلاة والمداومة عليها، وتذكير بعضهم بعضاً بأعمال الخير، وتجنب كل شر ورذيلة.

تسميع الآيات الكريمة غيباً.

- أكتب الآيات الكريمة (١٦-١٩) من سورة لقمان على السبورة، ثم أستخدم المسح التدريجي لمساعدة الطلبة على الحفظ.
- أكلف الطلبة استخدام طريقة التعلم الذاتي بالتسميع غيباً.
- أكلف الطلبة تنفيذ طريقة (أنقي زميلاً) للتعاون على حفظ الصورة في مجموعات ثنائية، بحيث يقرأ أحد فردي المجموعة آية، فيكمل الآخر الآية الثانية، ... وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبادلان الأدوار، ومن يخطئ تسجل بحقه نقطة، ومن كانت نقاطه أكثر يخسر.
- أقوم بالاستماع الفردي لحفظ الطلبة للآيات الكريمة وأعززهم، وأوجههم إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم بصوت أحد القراء.
- أوزع الطلبة ضمن مجموعات، وأضع في كل مجموعة أحد الطلبة المميزين يكون دوره



الخَرْدَلُ: نباتٌ لَهُ حَبٌّ صَغِيرٌ جَدًّا، فِيهِ عَدِيدٌ مِنَ الْفَوَائِدِ الْغِذَائِيَّةِ وَالصَّحِّيَّةِ.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



أَسْمُو بِقِيَمِي



أَحْرِضْ عَلَى حُسْنِ التَّعَامُلِ مَعَ النَّاسِ.

- 1
- 2
- 3

تسميع الآيات الكريمة لأفراد مجموعته، وتصحيح تلاوتهم.

- أتجول بين المجموعات لمتابعة تنفيذ الطلبة المهمة الموكولة إليهم.
- ملاحظة: يمكنني تقييم طلبتي باستخدام سلالمة التقدير. (أنظر الملحق رقم 1)

أَسْتَزِيدُ

3

- أكتب السؤال الآتي على السبورة:
لماذا خاطب سيدنا لقمان ابنه (يَا بُنَيَّ) في وصاياه؟ (ليشعره بأنه يحبه، ودلالة على اللين والتلطف عند مخاطبة الناس ونصحهم).
- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أوضح لهم سبب استخدام هذه الكلمة.
- أقرأ الفقرة الواردة في (أستزيد) على مسامع الطلبة.
- أثني على مشاركات الطلبة، وأرصد ذلك في سلم التقدير.

أَسْمُو بِقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أوجه الطلبة إلى تمثل القيم الآتية:
أَحْرِضْ عَلَى حُسْنِ التَّعَامُلِ مَعَ النَّاسِ.
- أحرص على إقامة الصلاة والمداومة عليها.
- أتجنب التكبر والتفاخر بالمال والجاه.

التقويم والمراجعة

4

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أكلف الطلبة تدبر الآيات الكريمة (١٦) - (١٩) من سورة لقمان.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.



- أكلف الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس فردياً.
- أتجول بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في سورة هود عن آية خاطب فيها سيدنا نوح ﷺ ابنه بأحسن الألفاظ.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أرشد الطلبة إلى خفض الصوت في المدرسة، والتأدب في طلب العلم واحترام المعلمين/ الملمات الذين ينصحونهم ويرشدونهم إلى فعل الخير، والمداومة على أداء الصلاة، وعدم الغش في الامتحانات؛ لأن الله تعالى يعلم أدق الأمور ويرى أفعالنا، والصبر على الدراسة وحل الواجبات.

لفتة تربوية



- أتجنب الألفاظ غير التربوية في تعاملتي مع المشكلات الصفية؛ لأن مادة التربية الإسلامية تعزز القيم وتوجه الطلبة نحو الخير والعطاء، وحتى لا تكون هناك فجوة بين ما هو موجود وما هو مرغوب.

1. أَيْبُنْ معاني المفردات والتراكيب الآتية:

- أ. «لَا تَصْغِرْ حَدَّكَ لِلنَّاسِ». ب. «تُخَنَلُ فَخُورٌ». ج. «أَقْصِدْ». د. «أَغْضُضْ».
- تَضَمَّنَتْ الآياتُ الكريمةُ وصايا سيدنا لقمان لابنه، أذكر ثلاثاً منها.
- أَعْلَلْ سببَ النَّهْيِ عَنِ الْكِبْرِ.
- أَكْتُبْ الآيةَ الكريمةَ التي أوصى فيها سيدنا لقمان ابنه بالتواضع والاعتدال.
- أَسْتَشِجُ الوصيةَ المُستفادَةَ مِنْ كُلِّ آيَةٍ مِنَ الآياتِ الكريمةِ الآتيةِ:
أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿يَبْقَى إِلَهَانَا إِنَّكَ مُنْقَلَبٌ مِّنْ خَرَدٍ لِّفَتْنٍ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمُوتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِي بِهَا اللَّهُ﴾.
- ب. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَصْغِرْ حَدَّكَ لِلنَّاسِ﴾.
- ج. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ﴾.
6. أَكْتُبْ الآياتِ الكريمةَ مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿يَبْقَى إِلَهَانَا إِنَّكَ مُنْقَلَبٌ مِّنْ خَرَدٍ لِّفَتْنٍ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمُوتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِي بِهَا اللَّهُ﴾.

أَتَيْمُ تَعَلَّمِي



الدرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أتلو الآياتِ الكريمةَ المقرَّرةَ تلاوةً سليمةً.
			أبين معاني المفردات والتراكيب في الآياتِ الكريمةِ المقرَّرةِ.
			أوضح المعنى الإجمالي للآياتِ الكريمةِ المقرَّرةِ.
			أستخرج التوجيهاتِ والوصايا مِنَ الآياتِ الكريمةِ المقرَّرةِ.
			أحفظ الآياتِ الكريمةَ المقرَّرةَ غيباً.

ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 أ. وَلَا تُصَغِّرْ حَدَّكَ لِلنَّاسِ : لا تتكبر عليهم.
ب. مُخْنَالِي فَخُورٍ : متكبر مغرور.
ج. أَقْصِدْ : اعتدل، وتوسط.
د. أَغْضُضْ : اخفض.
- 2 (1) الشعور بمراقبة الله تعالى.
(2) إقامة الصلاة.
- 3 (3) الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
- 3 لأنه خلق سيئ يؤدي إلى العداوة والبغضاء بين الناس، والله تعالى لا يحب كل متكبر متفاخر بما له أو جاهه.
- 4 ﴿وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ﴾
- 5 (1) الشعور بمراقبة الله تعالى.
(2) حسن التعامل مع الناس.
(3) الاعتدال والتوسط.
- 6 يُتْرَكُ للطلبة.

• استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

• أداة التقويم: سلم التقدير العددي

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.			تطبيق مخرج الحلق أثناء التلاوة.			التفاعل مع المجموعة.			حفظ الآيات الكريمة غيبًا.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1																
2																
3																

الفكرة الرئيسة



حين وصل سيدنا رسول الله ﷺ إلى المدينة المنورة مهاجراً، عمل أعمالاً كثيرة لبناء المجتمع الإسلامي، منها: بناء المسجد النبوي، والمواخاة بين المسلمين من المهاجرين والأنصار، وإيجاد سوق خاصة، وتأسيس جيش للدفاع عن المدينة المنورة.

أنهياً وأسكشافاً



بالاستعانة بالجدول المجاور، استبدل بالأرقام الحروف التي تقابلها، ثم اكوّن كلمات مفيدة:

ل = 3	ج = 2	ا = 1
هـ = 4	ر = 5	ة = 6
ب = 7	ن = 8	ء = 9
م = 10	س = 11	د = 12
ي = 13	خ = 14	ك = 15

1 = 6 + 15 + 10 مكة المكرمة

2 = 6 + 8 + 13 + 12 + 10 + 3 + 1 المدينة المنورة

3 = 6 + 5 + 2 + 4 + 3 + 1 الهجرة

- اكوّن عبارة تتضمن هذه الكلمات الثلاث الهجرة النبوية: من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة.

أعمال رسول الله ﷺ
بعد الهجرة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصة

الدرس
(3)

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- توضيح أهم الأعمال التي قام بها النبي ﷺ عند وصوله إلى المدينة المنورة.
- تقدير دور الأنصار في تقديم العون والمساعدة للمهاجرين.

الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أكواب إشارة المرور (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

أنهياً وأسكشافاً



- استخدم العمل في الكتاب المدرسي، وأوجه الطلبة إلى ملاحظة مربع الحروف والأرقام.
- أشرح لهم كيفية حل النشاط، وأشاركهم حل المطلوب رقم (1)، للحصول على كلمة مفيدة.
- أكلف الطلبة حل المطلوب رقم (2) و(3) فردياً، ثم أوجههم لتكوين جملة مفيدة من الكلمات الثلاث.
- أعمل جولة بين الطلبة لأتابع أعمالهم، وأساعد الطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة.
- أختتم التهيئة للدرس بالاستفادة مما ورد في (استنير)، بذكر بعض الأعمال التي قام بها سيدنا رسول الله ﷺ بعد هجرته إلى المدينة المنورة.

- **المهاجرون:** المسلمون الذين هاجروا إلى المدينة المنورة طلباً لمرضاة الله تعالى، ونصرة لدينه.
- **الأنصار:** المسلمون من أهل المدينة المنورة الذين استقبلوا سيدنا رسول الله ﷺ وأصحابه المهاجرين .

حين وصل سيدنا رسول الله ﷺ بعد هجرته إلى المدينة المنورة عمل أعمالاً كثيرة، منها:

أولاً: بناء المسجد النبوي

أول عمل فعله سيدنا رسول الله ﷺ بعد وصوله إلى المدينة المنورة بناء المسجد النبوي، فحينما دخل ﷺ إلى المدينة المنورة راكباً راحلته، بركت على أرض لغلامين يتيمين، فقال رسول الله ﷺ: «هذا إن شاء الله المنزل» [رواه البخاري]، واشترى تلك الأرض من الغلامين.

وما أن استقر سيدنا رسول الله ﷺ في المدينة المنورة حتى بدأ ببناء المسجد النبوي، وشاركه الصحابة ﷺ العمل في أجواء من الفرح وهم يُشيدون: «اللهم لا عيش إلا عيش الأئمة فاعفُ عن الأتباع والمهاجرة» [رواه البخاري ومسلم].

وقد استخدم سيدنا رسول الله ﷺ المسجد النبوي لأداء الصلاة، والتعليم، والشورى، والحكم بين الناس في الخصومات.



توضيح أهم الأعمال التي قام بها النبي ﷺ عند وصوله إلى المدينة المنورة.

- استخدم التعلم التعاوني، فأوزع الطلبة إلى أربع مجموعات غير متجانسة لتوضيح أهم الأعمال التي فعلها النبي ﷺ عند وصوله إلى المدينة المنورة.
- أكلف كل مجموعة اختيار قائد/ قائدة لها.
- استخدم أكواد إشارة المرور (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، فيشير اللون الأخضر إلى عدم الحاجة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى الحاجة إلى المساعدة وإلى الدعم الفني مع الاستمرار في أداء المهمة، ويشير اللون الأحمر إلى الحاجة الشديدة إلى المساعدة؛ لعدم قدرتهم على إتمام مهامهم.
- أوزع بطاقات العمل الجماعي المتضمنة الأسئلة الآتية:

مجموعة (مسجد المدينة).

- ◆ ما أول عمل فعله سيدنا رسول الله ﷺ بعد الهجرة؟ (بناء المسجد النبوي).
- ◆ كيف بُني المسجد النبوي؟ (حينما دخل ﷺ المدينة المنورة راكباً راحلته، بركت على أرض لغلامين يتيمين، فقال رسول الله ﷺ: «هذا إن شاء الله المنزل» [رواه البخاري]، واشترى تلك الأرض من الغلامين، وبدأ ببناء المسجد النبوي).

- ◆ ما الأعمال التي كانت تقام في المسجد النبوي؟ (أداء الصلاة، والتعليم، والشورى، والحكم بين الناس في الخصومات).



أَسْتَتِجُ دَلَالَةً كُلُّ مَا يَأْتِي:

① أَوَّلُ عَمَلٍ قَامَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ بِنَاءُ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ.

لِلدَّلَالَةِ عَلَى أَهَمِّيَةِ الْمَسْجِدِ وَمَكَانَتِهِ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ، وَأَهَمِّيَةِ الصَّلَاةِ الَّتِي تَرْتَبُطُ بِالْمَسْجِدِ.

② مَشَارَكَةُ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ الصَّحَابَةِ ﷺ بِنَاءَ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ.

تَدُلُّ عَلَى أَهَمِّيَةِ التَّعَاوُنِ، وَأَنَّ الْقَائِدَ أَوْ الْحَاكِمَ هُوَ جُزْءٌ مِنْ مَجْتَمَعِهِ وَعَلَيْهِ أَنْ يَشَارِكَهُمْ أَعْمَالَهُمْ؛ لِأَنَّهُ فَرَضَ عَلَيْهِمْ.

ثَانِيًا: الْمُوَاخَاةُ

أَرَادَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَنْ يُوَثِّقَ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ، فَدَعَا إِلَى الْمُوَاخَاةِ بَيْنَ الْمُهَاجِرِينَ الَّذِينَ تَرَكُوا دِيَارَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ وَتِجَارَتَهُمْ، وَالْأَنْصَارِ الَّذِينَ نَصَرُوا دِينَ اللَّهِ تَعَالَى وَاسْتَقْبَلُوا إِخْوَانَهُمُ الْمُهَاجِرِينَ، وَقَدْ مَدَحَ اللَّهُ تَعَالَى الْأَنْصَارَ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِينَ نَبَّؤُوا الدَّارَ وَالْآيَمْنَ مِنْ قَبْلِهِمْ يُحِيطُونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِمَّا أُوتُوا وَيُؤْثِرُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَنْ يُوقِ شَعْنُ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ [الحشر: 9]. (خَصَاصَةٌ: حَاجَةٌ). وَكَانَتْ هَذِهِ الْمُوَاخَاةُ بَيْنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ مِنْ أَعْظَمِ صُورِ التَّكَافُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ.

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ



كَانَ لِمَوْقِفِ الْأَنْصَارِ نَحْوِ إِخْوَانِهِمُ الْمُهَاجِرِينَ أَثَرٌ عَظِيمٌ فِي نَفُوسِ الْمُهَاجِرِينَ، فَشَكَرُوهُمْ وَأَثْنُوا عَلَيْهِمْ خَيْرًا. فَكَيْفَ أَشْكُرُ كُلَّ مَنْ قَدَّمَ لِي مَعْرُوفًا مِنَ الْآتِي:

كَيْفِيَّةُ شُكْرِهِ

المعروف

أشكره وأقدر معروفي وأساعده بكل ما يحتاج
أشكره وأقدر مساعدته وأعيد المبلغ بعد انتهاء الأمانة.....

قريبتي ساعدتني على حل مشكلاتي.

أخذ الجيران أسهمهم في حل أزميتنا المائتية بمبلغ من المال.

- أكلف الطلبة حل نشاط (أستتج).



مجموعة (مجتمع المدينة).

- ♦ من هم المهاجرون والأنصار؟ (يستفاد مما ورد في صندوق (إضاءة)).
- ♦ ما معنى المؤاخاة؟ (توثيق العلاقات الطيبة بين الأفراد والتعاون في ما بينهم).
- ♦ بسم وصف الله تعالى الأنصار في الآية الكريمة (9) من سورة الحشر؟ (يجبون المهاجرين، وقلوبهم سليمة وطيبة، وعندهم خلق الإيثار).
- أكلف الطلبة حل نشاط (أطبق ما تعلمت).



مجموعة (اقتصاد المدينة).

- ♦ من الفئة التي كانت تسيطر على سوق المدينة؟ (اليهود).
- ♦ ما معنى الربا؟ (يستفاد مما ورد في صندوق (أتعلم)).
- ♦ لماذا أوجد رسول الله ﷺ سوقًا جديدة في المدينة المنورة حين وصل إليها؟ (لتناسف هذه السوق مع مبادئ الإسلام في البيع والشراء وسائر المعاملات ولمنع تحكم اليهود في اقتصاد المسلمين).

مجموعة (حماية المدينة).

- ♦ ما الهدف من تأسيس الجيش؟ (حماية المدينة من أي اعتداء).
- ♦ ما معنى السرية؟ (يستفاد مما ورد في صندوق (أتعلم)).
- أراقب عمل المجموعات عن طريق أكواب إشارة المرور؛ لتيسير عملهم.
- أتابع مشاركات الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأعطي التغذية الراجعة عليها.
- أرصد المجموعات الفاعلة، وأدون علاماتهم في سجل العلامات الجانبي.

ثالثاً: إيجاد السوق

أَتَعَلَّمُ

الرَّبَا: اقترض أحد ما من شخص مبلغاً من النقود بشرط إعادته مع زيادة بعد مدة من الزمن، وقد حرّمه الإسلام.

كَانَ الْيَهُودُ يَسْطَرُونَ عَلَى سَوَاقِ الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ قَبْلَ الْهَجْرَةِ، وَكَانَتْ مَعَامِلَاتُهُمْ قَائِمَةً عَلَى الرَّبَا، فَأَوْجَدَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ سَوْقًا جَدِيدَةً فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ حِينَ وَصَلَ إِلَيْهَا؛ لِتُنَاسِبَ هَذِهِ السَّوْقُ مَعَ مَبَادِيئِ الْإِسْلَامِ فِي الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ وَسَائِرِ الْمَعَامَلَاتِ.

رابعاً: تأسيس الجيش

أَتَعَلَّمُ

السَّرِيَّةُ: هِيَ الْغَزَاوَاتُ الَّتِي لَمْ يَشَارِكْ فِيهَا النَّبِيُّ ﷺ.

أَسَّسَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ جَيْشًا لِحِمَايَةِ الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ مِنْ أَيِّ اعْتِدَاءٍ، وَأَرْسَلَ الشَّرَايَا لِاسْتِطْلَاعِ أَخْبَارِ الْعَدُوِّ.

أَسْتَزِيدُ

مِنَ الْمَوَاقِفِ الْمَشْرِقَةِ لِلْمُؤَاخَاةِ مَا حَدَّثَ بَيْنَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ عَوْفٍ وَسَعْدِ بْنِ الرَّبِيعِ ﷺ حَيْثُ عَرَضَ سَعْدٌ عَلَى عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ عَوْفٍ ﷺ أَنْ يَأْخُذَ نَصَفَ مَالِهِ، فَشَكَرَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ لِسَعْدٍ صَنِيعَهُ، وَأَثْنَى عَلَى كَرَمِهِ، ثُمَّ طَلَبَ إِلَيْهِ أَنْ يَدُلَّهُ عَلَى سَوَاقِ الْمَدِينَةِ، وَلَمْ يَمُرَّ إِلَّا وَقْتُ قَصِيرٍ حَتَّى اسْتَطَاعَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ ﷺ أَنْ يَكُونَ مِنْ أَصْحَابِ الْمَالِ وَالثَرَاءِ.

أَتَأْمَلُ وَأُبْدِي رَأْيِي

أَتَأْمَلُ الْمَوْقِفَ السَّابِقَ، ثُمَّ أُبْدِي رَأْيِي فِي مَا فَعَلَهُ كُلُّ مَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ عَوْفٍ وَسَعْدِ بْنِ الرَّبِيعِ ﷺ.
يدل موقف سعد بن الربيع على الإيثار وحب التعاون والتضحية بالمال، ويدل موقف عبد الرحمن بن عوف على حب العمل والكسب من عمل يديه والتقدير للمعروف الآخرين.

تقدير دور الأنصار في تقديم العون والمساعدة للمهاجرين.

أحدث الطلبة عن الأنصار الذين استقبلوا سيدنا رسول الله ﷺ، وقدموا أموالهم وبيوتهم وأنفسهم فداءً للإسلام والمسلمين.

أَسْتَزِيدُ

3

أستخدم التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي)، وأكلف الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة صامتة متأنية.
أوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

- ما الذي حدث بين عبد الرحمن بن عوف ﷺ وسعد بن الربيع ﷺ؟ (عرض سعد على عبد الرحمن بن عوف أن يأخذ نصف ماله، فشكر عبد الرحمن لسعد صنيعة، وأثنى على كرمه).
- ماذا طلب عبد الرحمن بن عوف ﷺ إلى سعد ﷺ؟ (طلب إليه أن يدلّه على سوق المدينة، ولم يمر وقت قصير حتى استطاع عبد الرحمن أن يكون من أصحاب المال والثراء).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأوجههم، وأرصد ذلك في سجل التقويم الواقعي.
- أكلف الطلبة حل نشاط (أتأمل وأبدي رأيي).



من أشكال الهجرة الهجرة القسرية، ويُعدُّ بلدي الأردن مقصداً لمن يلجأ إليه من الدول العربية والإسلامية نتيجة الحروب، والبحث عن حياة آمنة، وقد استضاف الأردن ثلاثة ملايين لاجئ ولاجئة؛ لما يتمتع به من أمن واستقرار بحكمة قيادته الهاشمية، تُقدِّم لهم الرعاية والخدمات الأساسية من الصحة والتعليم.

أُنظِّمُ تَعَلُّمي

2. المواخاة.....

1. بناء المسجد النبوي.....

أعمال النبي ﷺ بعد الهجرة:

4. تأسيس الجيش.....

3. إيجاد الموق.....

أُسَمِّ بَقِيَمِي

1. أفتدي بالأنصار ﷺ في تقديم العون والمساعدة للناس.

2

3

أُسَمِّ بَقِيَمِي

- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس، وتمثلها.
- أحث الطلبة على تمثل القيم الآتية:
- ♦ أفتدي بالأنصار ﷺ في تقديم العون والمساعدة للناس.
- ♦ أحافظ على الصلوات جماعة في المسجد.
- ♦ أعتز بأصدقائي / صديقاتي، وأحافظ على علاقاتي الطيبة بهم / بهن.

التقويم والمراجعة

4

أُنظِّمُ تَعَلُّمي

- أكلف الطلبة تأمل درس (أعمال رسول الله ﷺ بعد الهجرة).
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي)، وأقدم التغذية الراجعة على إجاباتهم.

أَخْتَرُ مَعْلُومَاتِي

1. **أَسْتَخْرِجُ** مِنَ الدَّرْسِ مَثَالًا عَلَى كُلِّ صِفَةٍ مِنَ الصِّفَاتِ الْآتِيَةِ:
أ. الإيثار ب. الحكمة ج. التعاون
2. **أَبَيِّنُ** دِلَالَةَ الْعِبَارَةِ: «اللَّهُمَّ لَا عَيْشَ إِلَّا عَيْشُ الْآخِرَةِ فَاعْفِرْ لِلْأَنْصَارِ وَالْمُهَاجِرَةِ».
3. **أُعَلِّلُ**:
أ. إِيْمَادَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ السُّوقَ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.
ب. عَرْضَ سَعْدِ بْنِ الرَّيْعِ عَلَى عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ عَوْفٍ ﷺ نَصْفَ مَالِهِ.
4. **أَضَعُ** إِشَارَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مَآيَاتِي:
أ. (✓) الرِّبَا اقْتِرَاضُ شَخْصٍ مِنْ آخَرٍ مَبْلَغًا مِنَ الْمَالِ بِشَرْطِ إِعَادَتِهِ مَعَ زِيَادَةٍ بَعْدَ مَدَّةٍ مِنَ الزَّمَنِ.
ب. (✗) اقْتَصَرَ دَوْرُ نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي بِنَاءِ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ عَلَى تَشْجِيعِ الصَّحَابَةِ ﷺ عَلَى الْعَمَلِ.
ج. (✓) لَمْ يَقْبَلْ عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ عَوْفٍ عَرْضَ سَعْدِ بْنِ الرَّيْعِ ﷺ بِأَنْ يَأْخُذَ نَصْفَ مَالِهِ؛ لِرَغْبَتِهِ فِي الْكَسْبِ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ.

أَقْتِمُ تَعْلَمِي

الدَّرَجَةُ	نَتَائِجُ التَّعْلَمِ	
	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ
أَوْضَحَ أَهَمَّ الْأَعْمَالِ الَّتِي فَعَلَهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عِنْدَ وَصُولِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.		
أَبَيَّنَ أَهَمِّيَّةَ الْمُؤَاخَاةِ فِي تَوْثِيقِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ الْإِسْلَامِيِّ.		
أَسْتَنْتَجُ الْحِكْمَةَ مِنْ إِيْمَادِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ السُّوقَ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.		

88

أَخْتَرُ مَعْلُومَاتِي

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجول بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

4. أ. عَرْضُ سَعْدِ بْنِ الرَّيْعِ ﷺ عَلَى عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ عَوْفٍ ﷺ نَصْفَ مَالِهِ.
ب. حِينَ وَصَلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ أَنْشَأَ سُوقًا تَنَاسَبَ مَعَ مَبَادِيئِ الْإِسْلَامِ فِي الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ وَسَائِرِ الْمَعَامَلَاتِ.
ج. شَارَكَ أَصْحَابَهُ ﷺ الْعَمَلَ فِي أَجْوَاءِ مِنَ الْفَرْحِ وَهُمْ يَنْشُدُونَ: [اللَّهُمَّ لَا عَيْشَ إِلَّا عَيْشُ الْآخِرَةِ، فَاعْفِرْ لِلْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ] [رواه البخاري].
2. أن عمل كل من المهاجرين والأنصار في بناء المسجد والتعاون إنما هو طلبًا للأجر والشواب والنجاة في الآخرة، والحرص على الدعاء، وطلب الرحمة من الله تعالى في كل وقت.
3. أ. لتتناسب هذه السوق مع مبادئ الإسلام في البيع والشراء وسائر المعاملات ولمنع تحكم اليهود في اقتصاد المسلمين.
ب. لمساعدة عبد الرحمن بن عوف ﷺ ماديًا على تجاوز محتته، وهو من آثار المؤاخاة التي قام بها النبي ﷺ بين الصحابة الكرام ﷺ.

إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى زيارة إحدى مدارس اللاجئين في بلدي، والمبادرة إلى تقديم العون لمن يحتاج إليه.
- أشجع الطلبة على تطبيق المؤاخاة في الصف والمدرسة.

لفتة تربوية

تكمُن أهمية استخدام استراتيجية التفكير الناقد في الحكم على صحة رأي أو اعتقاد، عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها، بهدف التمييز بين الأفكار الإيجابية والأفكار السلبية.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أجيّب عن ورقة العمل الآتية:
- ♦ ما الوسيلة التي استخدمها النبي ﷺ في هجرته من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة؟
- ♦ لمن الأرض التي بُنِيَ عليها المسجد النبوي؟
- ♦ أبحث في القرآن الكريم عن آية كريمة تحرم الربا، وأكتبها في دفترتي.

الفكرة الرئيسية

أمر الله تعالى سيدنا موسى ﷺ أن يدعو فرعونَ إلى الإيمان بالله تعالى وحده، لكن فرعونَ استكبرَ وقتل كثيراً من المؤمنين، فعاقبه الله تعالى بالغرق.



أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

- أرتبُ** زمنيًا أحداثَ قصّة نشأة سيدنا موسى ﷺ:
- (1) قتل سيدنا موسى ﷺ رجلاً من قوم فرعونَ.
 - (2) زواج سيدنا موسى ﷺ من ابنة سيدنا شعيب ﷺ.
 - (3) رعي سيدنا موسى ﷺ أغنام سيدنا شعيب ﷺ.
 - (4) نزول الوحي على سيدنا موسى ﷺ.

أَسْتَتِيرُ

بعد أن سمعتُ منها من أُمّها قصّة نشأة سيدنا موسى ﷺ وتكليفه بالرسالة، حدّثت زميلاتي عن تلك القصة، فبادرتُ هُدى إلى سؤال معلمة التربية الإسلامية عما حدث لسيدنا موسى ﷺ بعد أن أصبح نبياً، فدار الحوارُ الآتي بين الطالبات:

هدى: أريد أن أسألك يا معلمتي، هل ذهب سيدنا موسى ﷺ إلى فرعون ودعاؤه إلى الإيمان، وهو الذي يقول: أنا ربكم الأعلى؟

المعلمة: نعم يا هدى، لقد طلب سيدنا موسى ﷺ من الله ﷻ أن يرسل معه أخاه سيدنا

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان الأمور التي شملتها دعوة سيدنا موسى ﷺ.
- تعداد بعض معجزات سيدنا موسى ﷺ.
- توضيح سبب إيمان السحرة.
- سرد قصة هلاك فرعون وجنوده.
- الافتداء بسيدنا موسى ﷺ في صبره وثباته على الدعوة إلى الله تعالى.

الأدوات اللازمة

أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

الدرس
(3)

نبي الله سيدنا موسى
(دعوته)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

- أوجه الطلبة إلى اكتشاف الترتيب الزمني للأحداث الواردة في النشاط.
- أكتب على السبورة الأرقام من 1-4، ثم أضع مقابل كل رقم قوسين فارغين مثل الآتي:

1. () . (1)
2. () . (4)
3. () . (3)
4. () . (2)

- أكلف أحد الطلبة قراءة الفقرات بصوت مسموع للجميع.
- أعطي الطلبة وقتاً مناسباً للتفكير بترتيب الأحداث، ثم أسألهم: من يرتب هذه الفقرات على السبورة؟
- أختار أحد الطلبة ليرتبها بكتابة الأرقام داخل القوسين.
- أناقش الطلبة حول الترتيب، وأثني على الإجابة الصحيحة، وأرصد ذلك في السجل الجانبي.
- أختتم التهيئة للدرس بالاستفادة مما ورد في (أستتير)، من ربط قصة نشأة سيدنا موسى ﷺ وتكليفه بالرسالة مع دعوته إلى فرعون وما فيها من أحداث.

أَسْتَتِيرُ

بيان الأمور التي شملتها دعوة سيدنا موسى ﷺ.

تعداد بعض معجزات سيدنا موسى ﷺ.

- أستخدم تمثيل الأدوار، لتوضيح دعوة نبي الله موسى ﷺ.

هارون ﷺ ليعينه في دعوته، فاستجاب الله تعالى لسيّدنا موسى ﷺ، وأمرهما أن يدعوا فرعون بالرفق واللين، قال تعالى: ﴿أَذْهَبَا إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ﴾ (١٢) فَقُولَا لَهُ: قَوْلًا لِّمَا لَمْ يَذْكُرْ أَوْ يَخْشَىٰ (١١) ﴿طه: ٤٣-٤٤﴾.

مها: وماذا حدث بعد ذلك؟

المعلمة: ذهب سيّدنا موسى وأخوه سيّدنا هارون ﷺ إلى فرعون، ودعوا إلى الإيمان بالله تعالى وحده، وأخبراه أنّهما رسولا رب العالمين.

أمل: وهل صدقهما فرعون؟

المعلمة: لا، بل كذبهما، وطلب دليلاً على صدق نبوتها، فألقى سيّدنا موسى ﷺ عصاه فإذا هي حية تسعى بإذن الله تعالى، وأخرج يده من تحت إبطه فإذا هي بيضاء للناظرين، لكن فرعون اتهم سيّدنا موسى ﷺ بالسحر، ووعدّه بسحر أعظم منه. قال تعالى: ﴿قَالَ أَجِئْتَنَا بِسِحْرٍ مُّجْتَمِعٍ﴾ (١٣) فَلَمَّا بَيَّنَّنَا مَوْعِدًا لَّا تَغْلِبُهُ، نَحْنُ وَلَا أَنْتَ مَكَانًا سَوًى (١٤) ﴿طه: ٥٧-٥٨﴾.

أَتَعْلَمُ

حَرَمَ الإسلامُ السَّحْرَ، وجعلهُ من الذُّنُوبِ الكُبْرَى التي تُلقَى صاحبُها في النَّارِ.

أَفْكَرُوا وَاسْتَسْتَجُوا

استنتج دلالة تأييد الله تعالى سيّدنا موسى ﷺ بمعجزة العصا. لاشتهار قوم فرعون بالسحر في ذلك الزمان، فكان تأثير هذه المعجزة كبيراً.

نوال: وماذا فعل فرعون بعد ذلك؟

المعلمة: جمع السحرة، وطلب إليهم أن يتحدّوا سيّدنا موسى ﷺ بالسحر، ووعدهم أن يرفع شأنهم، ويعطيهم الأموال الكثيرة إذا غلبوه بسحرهم، وجرى تحديد موعد لهذا التحدي، وهو يوم غدٍ.

هدى: وهل حدث هذا التحدي؟

• أحث الطلبة أثناء أدائهم الحوار على التفاعل مع النص المقروء بحيث يظهر ذلك على لغة الجسد.

• ألاحظ أداء المجموعة الأولى وتفاعل أفرادها، وأدون ملاحظاتي في السجل الجانبي.

• أسأل في الجزء الأول من الحوار الأسئلة الآتية حول دعوة سيدنا موسى ﷺ لفرعون:

◆ لماذا طلب سيّدنا موسى ﷺ إلى الله تعالى أن يرسل معه أخاه سيّدنا هارون ﷺ؟ (ليعينه في دعوته).

◆ ما الطريقة التي أمر الله تعالى بها هارون وموسى عليهما السلام بدعوتهم لفرعون؟ (بالرفق واللين).

◆ بماذا أخبر موسى وهارون عليهما السلام فرعون؟ (أخبراه بأنهما رسولا رب العالمين).

◆ ما الدليل الذي أعطاه سيدنا موسى ﷺ لفرعون؟ (ألقى سيّدنا موسى ﷺ عصاه فإذا هي حية تسعى بإذن الله تعالى، وأخرج يده من تحت إبطه فإذا هي بيضاء للناظرين).

◆ ما حكم التعامل بالسحر في الإسلام؟ (يستفاد مما ورد في صندوق (أتعلم)).

◆ ماذا كان رد فرعون على دعوة هارون وموسى عليهما السلام؟ (كذبهما).

• أستمع لإجابات الطلبة، ثم أكلفهم حل نشاط (أفكر واستنتج)، وأعطي التغذية الراجعة لهم.





المعلّمة: نعم، اجتمع الناس يوم العيد ومعهم فرعون والسحرة وسيدنا موسى ﷺ، فبدأ السحرة يلقون جبالهم وعصيهم، فسحروا أعين الناس، فخيّل إليهم أنها حيات تسعى.

مها: وماذا حدث بعد ذلك؟

المعلّمة: خاف سيدنا موسى ﷺ، لكن الله تعالى طمأنه وأمره أن يلقي عصاه، فتحوّلت إلى أفعى حقيقية ابتلعت جبال السحرة وعصيهم، قال تعالى: ﴿وَأَلْقَى مَا فِي يَمِينِكَ لَلْفَقِّ مَاسِعُوا إِنَّهَا صَنُوعٌ كَذِبٌ سِحْرٍ وَلَا يَفْلِحُ السَّاحِرُ حَيْثُ أَقْبَى﴾ [طه: ٦٩].

أمل: وماذا فعل السحرة حين شاهدوا الموقف؟

المعلّمة: آمنوا بدعوة سيدنا موسى ﷺ وسجدوا لله تعالى؛ لأنهم أيقنوا أن ما جاء به سيدنا موسى ﷺ ليس سحراً، بل معجزة من الله تعالى.

مها: وماذا فعل فرعون؟

المعلّمة: غَضِبَ وتوعد سيدنا موسى ﷺ ومن آمن معه من السحرة بالتعذيب والقتل إن لم يرجعوا عن إيمانهم، لكنهم ثبتوا على دين الله، قال تعالى: ﴿قَالُوا لَنْ نُؤْمِرَكَ عَنْ مَا جَاءَنَا مِنْ آلِهَتِنَا وَالَّذِي قَطَرْنَا فَاقْضِ مَا أَنْتَ قَاضٍ إِنَّمَا تَقْضِي هَذِهِ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا﴾ [طه: ٧٢].

نوال: كيف نجّى الله تعالى سيدنا موسى ﷺ من فرعون؟

المعلّمة: أوحى الله تعالى إلى سيدنا موسى ﷺ أن يخرج من مصر للتخلص من ظلم فرعون، فسار ليلاً ومعهم من آمن بالله ﷻ إلى أن وصلوا إلى شاطئ البحر، فأمره الله تعالى أن يضرب بعصاه البحر، فانشق فأصبح طريقاً سار فيها سيدنا موسى ﷺ ومن معه.

أمل: وهل لحق فرعون بهم؟

المعلّمة: نعم، لما رأى فرعون وجنوده سيدنا موسى ﷺ ومن معه ساروا في البحر، لحقوهم، فأطبق الله تعالى عليهم البحر، فأغرقهم، وأبقى الله تعالى جثة فرعون لتكون عبرة للعالمين. قال تعالى: ﴿فَالْيَوْمَ نَنجِيكَ بِيَدِكَ لِنَكُونَ لِمَنْ خَلَقَكَ آيَةً وَإِنَّ كَثِيرًا مِنَ النَّاسِ عَنْ مَا بَيْنَنَا لَفُتُولُوا﴾ [يونس: ٩٢].

91

توضيح سبب إيمان السحرة.

• أسأل الطلبة الأسئلة الآتية حول إيمان السحرة:

♦ ماذا طلب فرعون إلى السحرة؟ (طلب إليهم أن يتحدّوا سيدنا موسى ﷺ بالسحر).

♦ بسم وعدهم بعد الفوز بالتحدي؟ (أن يرفع شأنهم، ويعطيهم الأموال الكثيرة إذا غلبوه بسحرهم).

♦ متى كان موعد التحدي؟ (يوم العيد).

♦ كيف خيّل للناس الجبال على شكل حيات تسعى؟ (سحروا أعين الناس).

♦ هل خاف سيدنا موسى ﷺ؟ (نعم).

♦ لماذا آمن السحرة بدعوة سيدنا موسى ﷺ؟ (لأنهم أيقنوا أن ما جاء به سيدنا موسى ﷺ ليس سحراً، بل معجزة من الله تعالى).

• أستمع لإجابات الطلبة، مع الثناء على الإجابات الصحيحة، وأعطي التغذية الراجعة لغير الصحيحة منها، وأدون مشاركتهم في السجل الجاني.

ذكر قصة هلاك فرعون وجنوده.

• أسأل الطلبة الأسئلة الآتية حول هلاك فرعون وجنوده:

♦ كيف نجّى الله تعالى سيدنا موسى ﷺ من فرعون؟ (أوحى الله تعالى إلى سيدنا موسى ﷺ أن يخرج من مصر للتخلص من ظلم فرعون).

♦ هل لحق فرعون بهم؟ (نعم).

♦ كيف كان هلاك فرعون وجنوده؟ (أغرقهم الله تعالى).

♦ لماذا نجّى الله تعالى بدن فرعون؟ (ليكون عبرة للعالمين).

أَرْبِطْ



أَرْبِطْ كُلَّ نَصٍّ مِنَ النَّصَبِ الشَّرْعِيِّينَ الْآتِينَ بِالْمَوْقِفِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَيْهِ مِنْ أَحَادِثِ قِصَّةِ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ:

1 قال تعالى: ﴿وَمَا نَقِمْ مِنْهَا إِلَّا أَنْتَ ءَامَنَّا بِآيَاتِكَ رَبَّنَا لَمَّا جَاءَ تَنَارُ رَبَّنَا أَفْرِغْ عَلَيْنَا صَبْرًا وَتَوَقَّأْ مُسْلِمِينَ﴾ [الأعراف: ١٢٦].

إيمان السحرة وثباتهم.

2 قال تعالى: ﴿فَأَوْحَيْتُ إِلَى مُوسَى أَنْ أَضْرِبْ بِعَصَاكَ الْبَحْرَ فَانْفَلَقَ فَكَانَ كُلُّ فِرْقٍ كَالطَّوْدِ الْعَظِيمِ﴾ [الشعراء: ٦٣].

انشقاق البحر لسيدنا موسى ﷺ.

أَسْتَرْيِدْ



أَيَّدَ اللَّهُ تَعَالَى سَيِّدَنَا مُوسَى ﷺ بِعَدَدٍ مِنَ الْمَعْجَزَاتِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا مُوسَى تِسْعَ ءَايَاتٍ بَيِّنَاتٍ﴾ [الإسراء: ١٠١]، وَمِنْ هَذِهِ الْمَعْجَزَاتِ الطُّوفَانُ وَالْجَرَادُ وَالْقُمَّلُ وَالضَّفَادِعُ وَالْدَّمَ.

أَرْبِطْ مَعَ الْعُلُومِ

تَحْنِيطُ الْمَوْتَى: عَمَلِيَّةُ حِفْظِ جِثِّ الْمَوْتَى بِاسْتِعْمَالِ مَوَادٍّ كِيمِيائِيَّةٍ تَعْمَلُ عَلَى الْمَحَافَظَةِ عَلَى مَظْهَرِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ، حَيْثُ يَمْنَعُ التَّحْنِيطُ تَعَفُّنَ الْجَسَدِ، وَيُعَدُّ الْفَرَاغَةُ أَوَّلُ مَنْ حَنَطَ الْمَوْتَى.

92

♦ كيف كان الفراعنة يحفظون جثث الموتى؟ (يستفاد مما ورد في (أربط مع العلوم)).

- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أقيم أداءهم بأداة التقويم (السجل القصصي)، عن طريق ملحق رقم (1).
- أكلف الطلبة حل نشاط (أربط)، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.



الافتداء بسيدنا موسى ﷺ في صبره وثباته على الدعوة إلى الله تعالى.

- أذكر الطلبة بفضائل سيدنا موسى ﷺ، وأنه كريم الله تعالى.
- أوجههم إلى ضرورة محبة الأنبياء والرسل عليهم السلام وتقديرهم.

أَسْتَرْيِدْ



- أكتب الآيتين الكريمتين على السبورة:
- أكلف أحد الطلبة الخروج إلى السبورة لوضع دائرة حول معجزات سيدنا موسى ﷺ التي وردت في فقرة (أستزيد).

نَبِيُّ اللَّهِ سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ: دَعْوَتُهُ

المعجزاتُ التي أَيْدَ اللَّهُ تعالى بها سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ

وأخرج يده من إبطه فإذا هي بيضاء للناظرين.

فالتقى سيدنا موسى ﷺ عصاه فإذا هي حية تسعى بإذن الله تعالى.

آمنوا بدعوة سيدنا موسى ﷺ وسجدوا لله تعالى.

موقفُ السَّحَرَةِ مِنْ دَعْوَةِ سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ

موقفُ فِرْعَوْنَ مِنْ دَعْوَةِ سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ

غضب وتوعد سيدنا موسى ﷺ ومن آمن معه من السحرة بالتعذيب والقتل إن لم يرجعوا عن إيمانهم.

أغرقهم الله تعالى، وأبقى جنة فرعون لتكون عبرة للعالمين.

مَصِيرُ فِرْعَوْنَ وَجُنُودِهِ

أَسْمُو بَقِيَمِي

1 أحرصُ على الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة.

2
3

أَسْمُو بَقِيَمِي

- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أكلف الطلبة تمثل القيم الآتية وتدوينها:
- ♦ أحرصُ على الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة.
- ♦ أحرص على الدفاع عن أهل الحق.
- ♦ أحرص على تمثل صفتي الصبر والثبات في سبيل الله تعالى.

التقويم والمراجعة

4

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

- أكلف الطلبة تأمل درس (نبيُّ الله سيدنا موسى ﷺ) (دعوته)).
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي)، مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.



- 1 أذكرْ معجزتين آيد الله تعالى بهما سيدنا موسى ﷺ في دعوته.
- 2 اعللْ ما يأتي:

أ. طلب سيدنا موسى ﷺ من الله ﷻ أن يرسل معه أخاه هارون ﷺ نبيا.
ب. إيمان السحرة.

ج. أمر الله تعالى سيدنا موسى ﷺ وهارون ﷺ أن يدعوا فرعونَ بالرفق واللين.

3 أوضِّحْ كيف نجى الله تعالى سيدنا موسى ﷺ ومن معه من فرعونَ وجنوده.

4 أصعِّ إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:

أ. (✗) آمن السحرة خوفاً من سيدنا موسى ﷺ.

ب. (✗) تحولت حبال السحرة وعصيهم إلى حياتٍ حقيقية.

ج. (✓) عاقب الله تعالى فرعونَ وجنوده بالغرق.

د. (✗) السحر من الذنوب الصغيرة.

أَقِمْ تَعْلُمِي



نتائج التعلُّم			الدَّرَجَةُ
عالية	متوسطة	قليلة	
			أبين الأمور التي شملتها دعوة سيدنا موسى ﷺ.
			أوضح سبب إيمان السحرة.
			أذكر قصة هلاك فرعونَ وجنوده.

محلَق رقم (1)

- استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التعليمي: كتابة سجل قصصي لما تعلمه من قصة نبي الله سيدنا موسى ﷺ (في دعوته لفرعون وقومه).
- أداة التقويم: السجل القصصي

اسم الطالب/ الطالبة:
الصف:
الدرس:

تعلمت من هذا الدرس:

.....

.....

.....

.....

.....



- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجول بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).
- أوجه الطلبة إلى مراعاة الدقة عند الإجابة عن السؤال الثاني.

1 ألقى سيدنا موسى ﷺ عصاه فإذا هي حية تسعى بإذن الله تعالى، وأخرج يده من تحت إبطه فإذا هي بيضاء للناظرين.

4 أ. ليعينه في دعوته.

ب. لأنهم أيقنوا أن ما جاء به سيدنا موسى ﷺ ليس سحراً، بل معجزة من الله تعالى.

ج. لأن أسلوب الرفق واللين يجعل الدعوة أكثر قبولا.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبا منزليا:
- استعين بأحد أفراد الأسرة، لقراءة الآيات الكريمة (٢٦-١٥) من سورة النازعات، وكتابة ما جرى بين سيدنا موسى ﷺ وفرعون على شكل نص حوار، وعرضه أمام زملائي/ زميلاتي.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة

- أشجع الطلبة على التحلي بصفات الرفق واللين والصبر في التعامل مع زملائهم/ زميلاتهم.

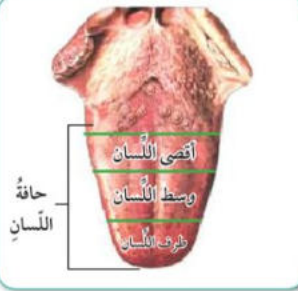
لفتة تربوية



- أحرص على إعادة المعلومات بصورة منظمة لدى الطلبة عن طريق متابعة الإجابة عن (أنظم تعلمي) وعدم إهمالها؛ لأنها وسيلة لتنظيم ما تعلموه وترسيخها لديهم، وتعطيني التغذية الراجعة عن مدى تقدمهم في تحقيق النتائج.

الفكرة الرئيسة

من المخارج العامة لحروف اللغة العربية مَخْرَجُ اللِّسَانِ، ويخرج منه (18) حرفاً من أربعة مخارج فرعية، هي: أقصى اللسان، ووسطه، وحافته، وطرفه.



أنهياً وأستكشف

أستخدم مهاراتي لأتعلم:

أقرأ الآية الكريمة الآتية، متنبهاً إلى مخرج الحروف الملونة فيها:

قال تعالى: ﴿أَمْ لَهُمْ شُرَكَاءُ شَرَعُوا لَهُمْ مِنَ الدِّينِ مَا لَمْ يَأْذَنْ بِهِ اللَّهُ وَلَوْلَا كَلِمَةُ الْفَصْلِ لَفُتِنَ بِهِمْ وَإِنْ أَفْلَحَ لِيَوْمَكَ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾ [الشورى: ٢١].

ألاحظ أن الحروف الملونة هي: (ش، ر، ل، ن، د، ذ، ل، ص، ق، ض، ي، ظ)، وتخرج جميعها من اللسان.

أستنير

يُعدُّ اللسانُ عضوَ النطق الرئيس لدى الإنسان، وهو مخرج عام يخرج منه (18) حرفاً من أربعة مخارج فرعية، هي:

الدرس
(4)

التلاوة والتجويد
(مَخْرَجُ اللِّسَانِ)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم مخرج اللسان.
- تلاوة الآيات الكريمة (٢٠-٢٨) من سورة الشورى تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- تطبيق مخرج اللسان أثناء التلاوة تطبيقاً صحيحاً.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

أنهياً وأستكشف

- أكلف أحد الطلبة تلاوة الآية الكريمة الواردة في (أنهياً وأستكشف).
- أنبه الطلبة إلى الأحرف الملونة الواردة في الآية الكريمة.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الأحرف الملونة المستخرجة من الآية الكريمة.
- أكلف الطلبة نطق هذه الحروف ساكنة حسب كيفية معرفة مخرج الحرف، ثم ملاحظة موقع مخرجها.
- أطبق أمامهم نطق هذه الحروف، ثم أستمع لنطقهم لها، وأثني عليهم، وأعززهم.

أستنير

بيان مفهوم مخرج اللسان.

- أكتب على السبورة الحروف التي تخرج من مخرج اللسان.



1. أقصى اللسان: وهو آخر اللسان من الداخل، ويخرج منه حرفا: (ق، ك).



2. وسط اللسان: وهو منتصف اللسان مع ما يقابله من الحنك الأعلى، ويخرج منه ثلاثة أحرف هي: (ش، ح، ي غير المدية).

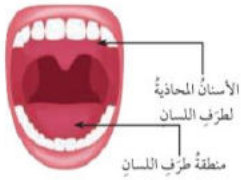
3. حافتا اللسان: وهما جانبا اللسان من الجهتين اليمنى واليسرى، ويخرج منهما حرفا: (ل، ض).



أَتَعَلَّمُ

- الياء غير المدية: هي الياء المتحركة (ي، يُ، ي)، مثل: (يَقْبَلُ)، أو الياء الساكنة المفتوح ما قبلها (الليننة)، مثل: (يَنْتَهِمُ).

- الياء المدية: هي الياء الساكنة المكسور ما قبلها، مثل: (أَفْطِيلِيكَ)، (عَلِيمُ).



4. طرف اللسان: وهو مُقَدَّمُ اللِّسَانِ، ويخرج منه (11) حرفاً، هي: (ن، ر، ط، د، ت، ظ، ذ، ث، ص، ز، س).

- أكلف الطلبة قراءة هذه الحروف ساكنة.
- أطلب إليهم ملاحظة مخرج هذه الحروف.
- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
 - ♦ كم حرفاً يخرج من اللسان؟ (18 حرفاً).
 - ♦ ما الحرفان اللذان يخرجان من أقصى اللسان؟ (القاف، والكاف).
 - ♦ ما الحروف التي تخرج من وسط اللسان؟ (الشين، والجيم، والياء غير المدية).
 - ♦ ما الحرفان اللذان يخرجان من حافتي اللسان؟ (اللام، والضاد).
 - ♦ ما الحروف التي تخرج من طرف اللسان (النون، والراء، والطاء، والدال، والتاء، والظاء، والذال، والتاء، والصاد، والزاي، والسين).

♦ ما الفرق بين الياء المدية وغير المدية؟

(يستفاد مما ورد في صندوق (أتعلم)).

- أرسم اللسان على السبورة، وأضع عليه الحروف التي تخرج منه بحسب المخارج الفرعية.
- أكتب تعريف مخرج اللسان على السبورة.
- أطبق المخارج الفرعية أمام الطلبة، وأكلفهم مشاهدة الصورة المرفقة لتوضيح كل مخرج.

تلاوة الآيات الكريمة (٢٠-٢٨) من سورة الشورى تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

- أتلو الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة.
- أفعّل الباركود (QR) عن طريق الهاتف النقال، بحيث يسمع الطلبة جميعًا التلاوة.
- أكلف الطلبة واحدًا تلو الآخر التلاوة الجهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة مع مراعاة الفروق الفردية.
- أكتب كلمات (ألفظ جيدًا) على السبورة التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان نطقها، وأطلب إليهم ترديدها.
- أستخدم بطاقات ملونة مكتوبًا عليها معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- أكتب المفردات على السبورة، ثم أطلب إلى بعض الطلبة واحدًا واحدًا اختيار البطاقة وإلقاها بجانبها.
- أشير إلى معنى المفردات والتراكيب أثناء ورودها في التلاوة.
- أستخدم سلم التقدير العددي في ملحق رقم (1) لتقييم أداء الطلبة.

أتلو الآية الكريمة الآتية مع مراعاة ما تعلّمته عن مخارج حروف اللسان، وأحرص على نطق الحروف من مخارجها، ثم أستخرج مثالين على كل مخرج منها وفق الجدول الآتي:

قال تعالى: ﴿ تَرَى الظَّالِمِينَ مُشْفِقِينَ مِمَّا كَسَبُوا وَهُوَ وَاقِعٌ بِهِمْ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فِي رَوْضَاتٍ الْجَنَّاتِ لَهُمْ مَا يَشَاءُونَ عِنْدَ رَبِّهِمْ ذَلِكَ هُوَ الْفَضْلُ الْكَبِيرُ ﴾ [الشورى: ٢٢].

أقصى اللسان	وسط اللسان	حافتا اللسان	طرف اللسان

تَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ ۖ إِنَّكَ عِنْدَ عَيْنَيْهِ مُخَيَّرٌ ۚ وَقَدْ رَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ۚ إِنَّكَ كَادِحٌ عَلَىٰ ذَرْبٍ مُّسْتَقِيمٍ ۚ وَابْتَغِ الْوَعْدَ الْآخِرَ لَكَ ثَوَابًا ۚ إِنَّكَ فِي الْآخِرَةِ مِنْ صَافِينَ ۚ أَمْ لَهُمْ شِرْكٌ ۚ لَّيْسَ لَهُمْ شِرْكٌ ۚ إِنَّهُمْ كَفَرُوا بِالْحَقِّ كُفْرًا ۚ كَلِمَةُ الْفَصْلِ: الْحَكْمُ ۚ بَتَاخِيرِ الْعَذَابِ لِلْآخِرَةِ.



سورة الشورى (٢٠-٢٨)

أتلو وأطبّق

المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ مَنْ كَانَ يُرِيدِ حَرْثَ الْآخِرَةِ نَزِدْ لَهُ فِي حَرْبِهِ وَمَنْ كَانَ يُرِيدِ حَرْثَ الدُّنْيَا نُؤْتِهِ مِنْهَا وَمَا لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ نَصِيبٍ ۝٩٠ أَمْ لَهُمْ شِرْكٌ ۚ لَّيْسَ لَهُمْ شِرْكٌ ۚ إِنَّهُمْ كَفَرُوا بِالْحَقِّ كُفْرًا ۚ كَلِمَةُ الْفَصْلِ: الْحَكْمُ ۚ بَتَاخِيرِ الْعَذَابِ لِلْآخِرَةِ. ﴾

﴿ تَرَى الظَّالِمِينَ مُشْفِقِينَ مِمَّا كَسَبُوا وَهُوَ وَاقِعٌ بِهِمْ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فِي رَوْضَاتٍ الْجَنَّاتِ لَهُمْ مَا يَشَاءُونَ عِنْدَ رَبِّهِمْ ذَلِكَ هُوَ الْفَضْلُ الْكَبِيرُ ﴾ [الشورى: ٢٢].

• *ألفظ جيداً:

الموضع	الخطأ المتوقع
تُؤَيِّه	إشباع الكسرة على حرف التاء.
شُرِّكَوْا	نطق الواو بسبب الرسم القرآني.
يَشَاءُ اللَّهُ	تفخيم اللام في لفظ الجلالة.
وَمَمَّحْ	إشباع الضم على الحاء.
لَبَّغَوْا	نطق حرف الغين مضموماً.
يَقْدِرْ	نطق حرف الدال ساكناً.

▶ تطبيق مخرج اللسان أثناء التلاوة تطبيقاً صحيحاً.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية يكون في كل منها أحد الطلبة المميزين مراعاة للفروق الفردية.
- أكلف الطلبة التلاوة في ما بينهم مع تطبيق الحروف التي تخرج من اللسان كما مرّ معهم.
- أنفق الطلبة، وأستمع لتلاوتهم، وأقيم أداءهم.

يَقْتَرِفُ حَسَنَةً: يكتسب طاعة.

بَسَطَ: وسّع.

لَبَّغَوْا: لأفسدوا.

يَقْدِرْ: بتقدير حكيم.

فَنَطَوْا: يثبسوا.

أَفْضَلُ الْكَبِيرِ ﴿٢٢﴾ ذَلِكَ الَّذِي يُبَيِّرُ اللَّهُ عِبَادَهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا الْمَوَدَّةَ فِي الْقُرْبَىٰ وَمَن يَقْتَرِفْ حَسَنَةً نَّزِدْنَا لَهُ فِيهَا حَسَنًا إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ شَكُورٌ ﴿٢٣﴾ أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَىٰ عَلَى اللَّهِ كَذِبًا فَإِن يَشَاءُ اللَّهُ يَخْتِمْ عَلَىٰ قَلْبِكَ وَيَمْحُ اللَّهُ الْبَاطِلَ وَيُخَوِّدُ الْحَقَّ يَكَلِّمُنِيهِ إِنَّهُ عَلِيمُ بِذَاتِ الصُّدُورِ ﴿٢٤﴾ وَهُوَ الَّذِي يَقْبَلُ التَّوْبَةَ عَنْ عِبَادِهِ وَيَعْفُو عَنِ السَّيِّئَاتِ وَيَعْلَمُ مَا تَفْعَلُونَ ﴿٢٥﴾ وَيَسْتَجِيبُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَيَزِيدُهُم مِّن فَضْلِهِ ۗ وَالْكَافِرُونَ لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ ﴿٢٦﴾ وَلَوْ بَسَطَ اللَّهُ الزَّرْقَ لِعِبَادِهِ لَبَغَوْا فِي الْأَرْضِ وَلَكِن يُّزِيلُ يَقْدِرُ مَا يَشَاءُ اللَّهُ بِعَدَابٍ حَنِيفٍ ۗ وَهُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ الْغَيْثَ مِن بَعْدِ مَا قَنَطُوا وَيَنْشُرُ رَحْمَتَهُ ۗ وَهُوَ الْوَلِيُّ الْحَمِيدُ ﴿٢٨﴾

أنلو وأقيم



بالتعاون مع مجموعتي، أنلو الآيات الكريمة المقررة من سورة الشورى مطبقاً أحكام التلاوة والتجويد، وأطلب إليهم تقييم تلاوتي ودقة إخراج الحروف من مخارجها، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....



سُمِّيَتِ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لُغَةً الضَّادِ؛ لأنها اللُّغة الوحيدة التي تحتوي على حرف الضاد. وقد اهتمَّت المملكة الأردنية الهاشمية باللُّغة العربية، وعلَّمت على تعزيز مكانتها، وذلك بتأسيس تَجْمَعِ اللُّغة الْعَرَبِيَّةِ الْأُرْدُنِيِّ سنة 1976م، كما سَنَّتِ القوانينَ والتشريعات، وأطلَقَتْ عديدًا من المبادرات، ومنها مبادرة (ض) التي أطلقها وليُّ العهد سُمُو الأمير الحسين بن عبد الله الثاني، التي تسعى إلى زيادة الوعي بأهميَّة اللُّغة العربية ودورها. **أَرْجِعْ** إلى الرمز، و**أَسْتَمِعْ** لكلِّمة سمَّوه بمناسبة إطلاقه هذه المبادرة، ثم **اكتب** ثلاثة أفكار تضمَّنتها.



أُنظِّمُ تَعَلِّمِي

مَخْرَجُ اللِّسَانِ

مفهوم مَخْرَجُ اللِّسَانِ: ...الأحرف التي يكون مخرجها من اللسان وهي (١٨) حرفًا، من أربعة مخارج قرآنية.

1. أقصى اللسان، ويخرج منه حرفا: (ق، ك).

2. وسط اللسان، ويخرج منه ث، ج، ي غير مدية.

3. حافتا اللسان، ويخرج منهما ل، د، ض.

4. طرف اللسان، ويخرج منه أحد عشر حرفًا، هي: (ن، ر، ط، د، ت، ظ، ذ، ث، ص، ز، س).

مخارج حروف اللسان القرآنية

أَسْمُو بِقِيَمِي



1. أحرص على إخراج حروف اللسان من مخارجها الصحيحة.

2.

3.

99

أَسْمُو بِقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أكلف الطلبة تمثيل القيم الآتية وتدوينها:
- ♦ أحرص على إخراج حروف اللسان من مخارجها الصحيحة.
- ♦ ألزم آداب التلاوة والتجويد.
- ♦ أحرص على ترديد التلاوة مع معلمي/معلمتي أو المقرئ.

التقويم والمراجعة

4

أَتْلُو وَأَقُومُ



- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى تتبع التعليمات لتقييم تلاوة زملائهم/ زميلاتهم.
- أتفقد الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوتهم الآيات الكريمة، وتطبيقهم معايير التقييم.
- أكلف الطلبة تقييم بعضهم بعضًا عن طريق الأداة الموجودة في الكتاب (أتلو وأقيم).

أُنظِّمُ تَعَلِّمِي



- أكلف الطلبة تأمل درس (التلاوة مخرج اللسان).
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.



3

• أستخدم مثلث الاستماع.

• أختار ثلاثة أفراد يكون لكل منهم دور محدد كالآتي:

♦ يتلو الفرد الأول الآية الكريمة.

♦ يستمع الفرد الثاني للآية الكريمة، ويحدد المطلوب منها.

♦ يراقب الفرد الثالث ما يجري أمامه ويعطي التغذية الراجعة ويكتب ما تم في النقاش بين الفردين الأول والثاني.

• أستمع لما توصلت إليه المجموعة، ثم أفتح الرمز (الباركود) عن طريق الهاتف النقال؛ للاستماع لكلِّمة سمو ولي العهد حول مبادرة (ض).

• أكلف الفرد الثالث في المجموعة تدوين ثلاث أفكار تضمَّنتها الكلِّمة وتسجيلها على السبورة.

• أراقب أداء الطلبة، وأدون ملاحظاتي على سجل الأداء.



1 أبين المقصود بكل من: أقصى اللسان، وحافتي اللسان.

2 أتلو الآية الكريمة الآتية، ثم أضع خطاً تحت الحروف التي تخرج من اللسان:

قال تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي يُزِيلُ الْغَيِّثَ مِنْ بَعْدِ مَا قَنَطُوا وَيَنْشُرُ رَحْمَتَهُ وَهُوَ الْوَلِيُّ الْحَمِيدُ﴾.

3 أؤد كل حرف من الحروف الآتية إلى مخرجه الصحيح:

(ط، ج، ل، ث، ق، ش، ض، س، ك، د)

أقصى اللسان	وسط اللسان	حافتا اللسان	طرف اللسان
مُشَفِّقِينَ الْكَافِ	وَسَطُ اللَّسَانِ	حَافَتَا اللَّسَانِ	طَرَفُ اللَّسَانِ
كَسَبُوا الْكَافِ	الْجَنَاحَاتِ الْجِيمِ	وَعَمَلُوا اللَّامِ	تَرَى النَّاءَ وَالرَّاءَ
يَنْشَأُونَ الشَّيْنِ	رَوْضَاتِ الضَّادِ	عِنْدَ النُّونِ وَالذَّالِ	

أَقِيمُ تَعْلُمِي



الدرَجَةُ			نتائجُ التَّعلُّمِ
عالية	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَوْضَحَ مَفْهُومَ مَخْرَجِ اللِّسَانِ.
			أَذْكَرَ مَوَاضِعَ مَخَارِجِ اللِّسَانِ وَحُرُوفَ كُلِّ مِنْهَا.
			أَتَلَوِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٢٠-٢٨) مِنْ سُورَةِ الشُّورَى تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
			أَبَيَّنَ مَعَانِيَ الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْمَقْرُورَةِ.
			أَطَبَّقَ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ فِي أَثْنَاءِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.



التلاوة البيئية

أطبق ما تعلّمت:

أرجع إلى المصحف الشريف، وأستمع للآيات الكريمة (٤١-٥٢) من سورة الزمر، باستخدام الرّمز المجاور ثم أتلوها تلاوة سليمة، مع مراعاة ما تعلّمته من أحكام التجويد.



• أكلف الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس فردياً.

• أتجول بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

1 أقصى اللسان: هو آخر اللسان من الداخل،

ويخرج منه حرفان، هما: (ق، ك).

حافتا اللسان: هما جانبا اللسان من الجهتين اليمنى

واليسرى، ويخرج منهما حرفان، هما: (ض، ل).

3

أقصى اللسان	وسط اللسان	حافتا اللسان	طرف اللسان
ق، ك	ج، ش	ل، ض	ط، ث، س، د

الواجب المنزلي



• أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

• بمساعدة أحد أفراد عائلتي، أتلو الآية الكريمة الآتية:

﴿وَهُوَ الَّذِي يُزِيلُ الْغَيِّثَ مِنْ بَعْدِ مَا قَنَطُوا

وَيَنْشُرُ رَحْمَتَهُ وَهُوَ الْوَلِيُّ الْحَمِيدُ﴾ من سورة

الشورى، وأستخرج منها مثلاً على كل

مخرج من مخارج اللسان.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



• أوجه الطلبة للمشاركة مع أفراد أسرهم لتلاوة

الآيات الكريمة (٢٠ - ٢٨) من سورة الشورى

تلاوة سليمة وتطبيق مخارج اللسان فيها.

لفتة تربوية



- أراقب الطلبة بطيئي التعلم في درس التلاوة والتجويد؛ لوضع أصابعهم على الكلمة القرآنية التي يتلوها زملاؤهم/ زميلاتهن؛ من أجل ربط النمط البصري والسمعي مع المقروء.

• استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

• أداة التقويم: سلم التقدير العددي

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.	بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.	تطبيق مخرج اللسان أثناء التلاوة.	التفاعل مع المجموعة.
		1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
1					
2					
3					

الصحابة الجليّة
رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا

الفكرة الرئيسة



رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا صحابيّة جليّة، مارست التمريض والتطبيب ومعالجة المصابين، حيث كانت مثالاً للعمل التطوّعي، وفعل الخير للناس.

أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَمِّلُ الكلمات المتقاطعة في الشكل الآتي، ثمَّ أَجِبُ عما يأتي:

1 أصل بخطّ بين حروف كلّ من الأسماء الآتية:

أ. أول من آمن بدعوة النبي ﷺ خديجة بنت خويلد.

ب. أم سيدنا عيسى ﷺ مريم بنت عمران.

ج. ابنة النبي ﷺ وزوجة سيدنا علي بن أبي طالب ﷺ فاطمة الزهراء.

2 أكوّن من الحروف المتبقية اسماً يعبر عن عنوان الدرس. رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ.

ر ف ي د ا ل ا س ل م ي نة
ي
و
خ
ت
م ر ي م ب ن ت ع م ر ا ن
ب
ف ا ط م نة ا ل ز ه ر ا
ج
ي
د
خ

الصحابة الجليّة
رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ

الدرس
(5)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- التعريف بالصحابة الجليّة رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ.
- بيان نشأة الصحابة الجليّة رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ وإسلامها.
- توضيح بعض الأعمال التطوّعية التي قامت بها الصحابة الجليّة رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ.
- الحرص على المشاركة في الأعمال التطوّعية.

الأدوات اللازمة

أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

- أستخدم الحبل في الكتاب المدرسي، وأوجه الطلبة إلى تأمل الكلمات المتقاطعة الواردة في النشاط.
- أكلف الطلبة الإجابة عن فرع (أ) في السؤال الوارد أمام الطلبة على السبورة بوصفه نموذجاً للحل.
- أكلفهم الإجابة عن الفرعين: (ب)، و(ج).
- أكلف أحد الطلبة حل السؤال (2) أمام زملائه/ زميلاتهما على السبورة.
- أراقب أداء الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة.
- أختم التعليم القبلي بما ورد في مقدمة (استنير)، بالتعريف ببعض النسوة اللواتي شاركن في بناء المجتمع في صدر الإسلام، مثل رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ.



- عُرِفَ أَوَّلُ مَرْكَزٍ طَبِّيٍّ فِي
- الْإِسْلَامِ فِي عَهْدِ النَّبِيِّ ﷺ،
- حِينَ أَمَرَ بِإِقَامَتِهِ فِي أَثْنَاءِ
- غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ عَلَى هَيْئَةِ خِيْمَةٍ
- فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ؛ لِعِلَاجِ
- الْجَرْحَى وَالْمَصَابِيْنِ، عُرِفَتْ
- بِخِيْمَةِ رُقَيْدَةَ الْإِسْلَمِيَّةِ ﷺ.

مارستِ النساءُ في صدرِ الإسلامِ كثيرًا من الأعمالِ الضروريةِ في المجتمع، وكانتِ رُقَيْدَةُ الْإِسْلَمِيَّةِ ﷺ من هؤلاءِ النسوةِ اللواتي شاركنَ في بناءِ المجتمعِ.

أولاً: البطاقةُ الشخصيةُ



أَتَأَمَّلُ لِأَقْتَدِي



أَتَأَمَّلُ البطاقةَ التعريفيةَ السابقةَ للصَّحَابِيَّةِ الْجَلِيلَةِ رُقَيْدَةَ الْإِسْلَمِيَّةِ ﷺ، وَأَعِدُّ بطاقةَ تعريفيةَ خاصَّةَ بي، وَأَبْرِزُ الْعَمَلَ الَّذِي أَرُغِبُ فِي أَنْ أُمَارِسَهُ مُسْتَقْبَلًا، ثُمَّ أَشَارِكُ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي البطاقةَ:

الاسم	البطاقةُ التعريفيةُ	تعليمات تنفيذ النشاط: أكلف الطلبة عمل بطاقة تعريفية لهم.
الصفحات		
العمل الذي أَرُغِبُ فِي أَنْ أُمَارِسَهُ مُسْتَقْبَلًا		



التعريف بالصحابية الجليلة رفيدة الأسلمية ﷺ.

- أستخدم المنظَّمات البصريَّة، فأرسم الجدول الآتي على لوحة تتضمن التعريف بالصحابية الجليلة رفيدة الاسلمية ﷺ:

البطاقة التعريفية	
اسمها ونسبها	
صفاتها	
مِهْنَتُها	
من مهاراتها	

- أعلق اللوحة في مكان مرئي للطلبة جميعًا.
- أكلف أحد الطلبة تعبئة الجدول بالمعلومات، ثم قراءة البطاقة التعريفية للصحابية الجليلة رفيدة الأسلمية ﷺ.
- أسأل الطلبة السؤال الآتي: متى عُرِفَ أول مركز طبي في الإسلام؟ (يستفاد مما ورد في صندوق (إضاءة)).
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أتأمل لأقتدي).



وُلِدَتِ الصَّحَابِيَّةُ الْجَلِيلَةُ رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ   في المدينة المنورة، وعاشت فيها حتى هاجر سيِّدنا رسول الله   والصحابة   إلى المدينة المنورة، فأسلمت.

عن الرُّبَيْعِ بِنْتِ مُعَوِّذٍ   قَالَتْ: "كُنَّا نَقْزُو مَعَ النَّبِيِّ  ، فَتَشْقِي الْقَوْمَ، وَنُخْذِمُهُمْ، وَنَرْذُ الْجَرْحَى وَالْقَتْلَى إِلَى الْمَدِينَةِ" (رواه البخاري). نجد في الحديث إشارة إلى وجود نساء أخريات كُنَّ يَقْمُنْنَ بالتمريض مثل نسيئة المازنية  .

التطوع: الجهد الذي نبذله، ونقدمه برغبة للناس دون مقابل.

عُرِفَتْ رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ   رائدة للعمل التطوعي؛ بعملها في التمريض في أوقات الحرب والسلم، فقد شاركت في أكثر من معركة، منها يوم الخندق ويوم خيبر، وكانت تُسَعِّفُ الجرحى، كما أقامت خيمة في المسجد النبوي، حيث كانت أشبه بالمركز الصحي في عصرنا الحالي، ولما أصيب سعد بن معاذ   في يوم الخندق، قال رسول الله  : «اجعلوه في خيمة رُفَيْدَةَ حَتَّى أَعُوذَ مِنْ قَرِيبٍ» (سيرة ابن هشام)، (أعوذ: أزد). وقد كانت رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ   تعالج مرضاها وجرحاها دون أن تتقاضى أجرًا على ذلك، حتى أن الدواء الذي استخدمته كان من مالها الخاص، وقد دُرِّبَتْ بعض الصحابات على الأمور الطبية، ومنهن أم المؤمنين السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ بِنْتُ أَبِي بَكْرٍ  .

1 أَسْتَنْتِجُ دورين آخرين للنساء كانا معروفين في العهد النبوي.

المشاركة في نشر الدعوة الإسلامية.

المشاركة في القتال.

- أطلب إليهم التفكير ثنائيًا للاتفاق على إجابة واحدة وتسجيلها في العمود (نحن نفكر).

نحن نفكر	أنا أفكر

• أسألهم الأسئلة الآتية:

◆ ما المقصود بالتطوع؟ (يستفاد مما ورد في صندوق (أتعلم)).

◆ ما المهنة التي اشتهرت بها الصحابة الجليلة ربيعة الأسلمية  ؟ (التمريض)

◆ ما المعارك التي شاركت فيها؟ (يوم الخندق، ويوم خيبر).

◆ درست الصحابة الجليلة ربيعة الأسلمية   عددًا من الصحابات، أذكر إحداهن.

(أم المؤمنين السيدة عائشة بنت أبي بكر  ).

◆ هل شاركت صحابات أخريات في إسعاف المجاهدين؟ (نعم، يستفاد مما ورد في صندوق (أتعلم)).

• أنفق الطلبة لاطلاع على إجاباتهم وتقديم الدعم لهم.

• أستمع للإجابات المسجلة في العمود (نحن نفكر)، وأثني على الطلبة المجيدين، وأعطي التغذية الراجعة حولها.

• أكلف الطلبة حل نشاط (أدون وأستنتج).



الحرص على المشاركة في الأعمال التطوعية

• أوجه طلبتي إلى الاقتداء بالصحابة الجليلة

بيان نشأة الصحابة الجليلة ربيعة الأسلمية   وإسلامها.

• أكلف الطلبة الإجابة عن السؤالين الآتيين في دفاترهم:

◆ أين وُلِدَتِ الصَّحَابِيَّةُ الْجَلِيلَةُ رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ  ؟ (في المدينة المنورة).

◆ متى أسلمت؟ (أسلمت وياغت سيِّدنا رسول الله   بعد الهجرة).

• أستمع لإجابات الطلبة، مع إعطاء التغذية الراجعة لهم، وتسجيل مشاركاتهم في السجل الجانبي.

توضيح بعض الأعمال التطوعية التي قامت بها الصحابة الجليلة ربيعة الأسلمية  .

• أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأراعي في ذلك الفروق الفردية، بحيث أضع أحد الطلبة المميزين في كل مجموعة.

• أكلفهم استخدام أنا أفكر، نحن نفكر ضمن الجدول الآتي:

• أكلفهم التفكير في الإجابة عن الأسئلة فرديًا، ثم تسجيلها في العمود الأول (أنا أفكر).

2 استنبج درسين مستفادين من حياة السيدة رقيقة الإسلامية .

1- المشاركة في القتال، والمشاركة في نشر الدعوة الإسلامية.

2- أهمية العمل التطوعي وأثره في الآخرين، ومشاركة المرأة للرجل في مختلف مجالات الحياة.

3 تظهر في الصور الآتية مواقف نراها في حياتنا اليومية، اقترح التصرف الأنسب من وجهة نظري إذا واجهت موقفاً منها:



مساعدة الرجل، برفع كرسيه وايصاله إلى المكان الذي يرغب في الذهاب إليه.



مشاركتهم أعمال التنظيف.



سؤال الطفل عن سبب حزنه ومحاولة مساعدته.

استزيد



أطلق اسم رقيقة الإسلامية على صرح طبي في
بلدي الأردن اسمه: (كلية رقيقة الإسلامية للتمريض
والقبالة والمهين الطبية) التي أسست عام (1991م) في
مدينة الرصيفة التابعة لمحافظة الزرقاء.

أربط مع التربية المهنية

تُعرف الإسعافات الأولية بأنها المساعدة المبدئية التي تُقدّم في حال تعرّض شخص
لما مرض أو حادث مفاجئ؛ من أجل المحافظة على حياته، ومنع حدوث أي مضاعفات،
إلى أن يصل الفريق الطبي المُتخصص.
أرجع إلى الرمز، وتعرّف أهمية الإسعافات الأولية.



104

رفيدة الإسلامية في المشاركة في الأعمال
التطوعية.

أرغبهم بالأجر والثواب المترتب على العمل
التطوعي، وأذكر لهم قصة الرجل الذي أزال
غصن شوك من طريق المسلمين، فشكر الله
له فأدخله الجنة.

استزيد

3

أكتب الأسئلة الآتية على السبورة:

♦ أين تقع كلية رفيدة الإسلامية للتمريض
والقبالة والمهين الطبية؟ (في مدينة
الرصيفة التابعة لمحافظة الزرقاء).

♦ متى تأسست؟ (عام 1991م).

♦ ما معنى الإسعافات الأولية؟ (يستفاد
مما ورد في (أربط مع التربية المهنية)).

♦ ما أهمية الإسعافات الأولية؟ (الإجابة
بعد مشاهدة الفيديو من خلال الباركود
(QR)).

♦ ما حكم معالجة رفيدة الإسلامية لسعد
بن معاذ؟ (يستفاد مما ورد في (أربط
مع الفقه)).

♦ ما حكم استعمال المسجد للتطبيب؟
(يستفاد مما ورد في (أربط مع الفقه)).

♦ أطلب من الطلبة رفع أيديهم للإجابة عن
الأسئلة على السبورة.

♦ أراقب إجابات الطلبة، وأعزز الصحيحة
منها، وأصوب غير الصحيحة.

استنبط الفقهاء من مداواة رُفَيْدَةِ الْأَسْلَمِيَّةِ ﷺ المَرْضَى والجُرْحَى فائِدةً فقهِيَّةً، وَهِيَ جَوَازُ تَطْيِيبِ الْمَرْأَةِ الرَّجَالَ عِنْدَ الْحَاجَةِ، وَجَوَازُ اسْتِخْدَامِ الْمَسْجِدِ مَكَانًا لِلْمُعَالَجَةِ الطَّبِيَّةِ.

أَنْظِمُ تَعْلَمِي

1 اسمُها

رفيدة بنت سعد الأسلمية من قبيلة بني أسلم

2 صفاتها

المبادرة إلى العمل التطوعي،
والشجاعة.

الصحابة الجليلة رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةِ ﷺ

3 نشأتها وإسلامها

ولدت في المدينة المنورة، وعاشَت
فيها فأسلمت وبايعت سيدنا رسول
الله ﷺ بعد الهجرة.

4 ريادة العمل التطوعي

عملها في التمريض، فيجـد أوقات
الحرب والسلام.

أَسْمُو بَقِيَمِي

1 أبادر إلى الأعمال التطوعية.

2

3

أَسْمُو بَقِيَمِي

• أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة
في الدرس، وتمثلها:

- ♦ أبادر إلى الأعمال التطوعية.
- ♦ أساعد زملائي / زميلاتني في العمل
التطوعي مثل: تنظيف الغرفة الصفية.
- ♦ أسهم في تنظيف مسجدنا في الحي.

4 التقويم والمراجعة

أَنْظِمُ تَعْلَمِي

• أكلف الطلبة تأمل درس (الصحابة الجليلة
رفيدة الأسلمية ﷺ).

• أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم
ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج
(أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب
المدرسي، وعدّه غلقاً للدرس.

• أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع
إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.



1. أُعِدُّ صَفَتَيْنِ تَمَيَّزَتْ بِهِمَا الصَّحَابِيَّةُ رُفِيدَةُ الْأَسْلَمِيَّةِ ۞.
 2. أُعْطِي مَثَالًا مِنْ حَيَاةِ الصَّحَابِيَّةِ رُفِيدَةُ الْأَسْلَمِيَّةِ ۞ عَلَى الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ.
 3. أُبَيِّنُ الْمَقْصُودَ بِالتَّطَوُّعِ.
 4. أَضَعُ إِشَارَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:
- أ. (✓) شَارَكَتِ النِّسَاءُ فِي الْعَهْدِ النَّبَوِيِّ فِي بِنَاءِ الْمَجْتَمَعِ.
- ب. (✗) عَمِلَتْ رُفِيدَةُ الْأَسْلَمِيَّةِ ۞ فِي التَّمْرِضِ مُقَابِلَ أَجْرِ زَهِيدٍ.
- ج. (✓) مِنَ النِّسَاءِ الْأَخْرِيَّاتِ اللَّوَاتِي قُمْنَ بِالتَّمْرِضِ نُسَيْبَةُ الْمَازِنِيَّةِ ۞.
- د. (✗) اسْتَنْبَطَ الْفَقْهَاءُ مِنْ مَدَاوِةِ رُفِيدَةِ الْأَسْلَمِيَّةِ ۞ الْمَرْضَى وَالْجُرْحَى عَدَمَ جَوَازِ تَطْيِيبِ الْمَرْأَةِ الرَّجَالَ.



الدرَجَةُ			تَنَاجُثُ التَّعْلُمِ
عَالِيَّةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَعْرِفُ بِالصَّحَابِيَّةِ الْجَلِيلَةِ رُفِيدَةَ الْأَسْلَمِيَّةِ ۞.
			أُبَيِّنُ نَشَأَ الصَّحَابِيَّةِ الْجَلِيلَةِ السَّيِّدَةِ رُفِيدَةَ الْأَسْلَمِيَّةِ ۞ وَإِسْلَامَهَا.
			أَوْضِّحُ بَعْضَ الْأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ الَّتِي أَدَّيْنَهَا الصَّحَابِيَّةُ الْجَلِيلَةُ رُفِيدَةُ الْأَسْلَمِيَّةِ ۞.
			أَحْكُ غَيْرِي عَلَى الْمَشَارَكَةِ فِي الْأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ.



- أَكَلَفَ الطَّلَبَةَ إِجَابَةَ أَسْئَلَةِ الدَّرْسِ فَرْدِيًّا.
 - أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الطَّلَبَةِ، وَأَتَابِعُ حُلُومَهُمْ لـ (أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي).
1. الْمُبَادَرَةُ إِلَى الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ، وَالشَّجَاعَةُ.
 2. كَانَتْ رُفِيدَةُ الْأَسْلَمِيَّةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا تَعَالَجُ مَرْضَاهَا وَجَرَحَاهَا دُونَ أَنْ تَتَقَاضَى أَجْرًا عَلَى ذَلِكَ.
 3. الْجَهْدُ الَّذِي نَبْذَلُهُ وَنَقْدَمُهُ بِرَغْبَتِنَا لِلنَّاسِ مِنْ دُونَ مُقَابَلٍ.

الواجب المنزلي

- أَكَلَفَ الطَّلَبَةَ تَنْفِيزَ الشُّطْرَانِ الْآتِي وَاجِبًا مَنْزِلِيًّا:
- أَكْتُبُ مَعْلُومَاتٍ مُخْتَصِرَةً عَنِ الصَّحَابِيَّةِ الْجَلِيلَةِ نَسِيبَةَ الْمَازِنِيَّةِ ۞.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة

- أَحَافِظُ عَلَى الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ عَنْ طَرِيقِ رِعَايَةِ مَسْجِدِ الْحَيِّ وَتَنْظِيفِهِ، وَوَضْعِ النُّفَايَاتِ فِي الْمَكَانِ الْمَخْصُصِ لَهَا، وَمَشَارَكَةِ زَمِلَاتِي / زَمِيلَاتِي تَنْظِيفَ الصَّفِّ وَالْمَقَاعِدِ وَالسُّبُورَةِ.

لفتة تربوية



- مِنَ الضَّرُورِيِّ التَّوَاصُلُ مَعَ أَوْلِيَاءِ الْأُمُورِ؛ لِأَنَّ الْمَدْرَسَةَ وَالْبَيْتَ مَوْسُطَانِ مِتْكَامِلَتَانِ، وَمِنْ أَجْلِ التَّنْسِيقِ الْمُسْتَمَرِّ لِرَفْعِ كِفَايَةِ الْمَخْرُجَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ الْقَادِرَةِ عَلَى خِدْمَةِ الْمَجْتَمَعِ وَالطَّلَبَةِ مَعًا.

التلاوة والتجويد:
تطبيقات على مخرج اللسان

أَلْفِظْ جَيِّدًا

الْجَوَارِ

فَيُظَلِّلَنَّ رَوَاكِدَ

يُؤَيِّقُهُنَّ وَيُعَفِّقُهُنَّ

وَلَكِنَّ الْإِنْسَانَ

وَلَكِنَّ صَدْرَ

وَلَكِنَّ



سورة الشورى (٢٩-٤٣)

أتلو وأطبّق

المفردات والتراكيب

مَائِنِيْهِ: دلالة قدرته.
بَشَرٌ: بشر.
دَابَّةٌ: كل ما تحرك على الأرض من إنسان وحيوان.
بِمُعْجِرَيْنِ: بفارين من العذاب.
الْجَوَارِ: السفن الحارّة.
كَأَلْعَلَمٍ: كالجبال.
فَيُظَلِّلَنَّ رَوَاكِدَ: فيقيّن ثوابت.
يُؤَيِّقُهُنَّ: يغرّفهنّ.
يُعَفِّقُهُنَّ: مهزّب.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿ وَمِنْ مَائِنِيْهِ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا مِنْ دَابَّةٍ وَهُوَ عَلَىٰ جَمْعِهِمْ إِذَا يَشَاءُ قَدِيرٌ ۝ وَمَا أَصْبَحُكُمْ مِنْ مُّصِيبَةٍ فِيمَا كَسَبَتْ أَيْدِيكُمْ وَيَعْفُوا عَنْ كَثِيرٍ ۝ وَمَا أَنْتُمْ بِمُعْجِرَيْنِ فِي الْأَرْضِ وَمَا لَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ ۝ وَمِنْ مَائِنِيْهِ الْجَوَارِ فِي الْبَحْرِ كَالْأَعْلَامِ ۝ إِنْ يَشَأْ يُسْكِنِ الرِّيحَ فَيَظَلِّلَنَّ رَوَاكِدَ عَلَىٰ ظَهْرِهِ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّكُلِّ صَبَّارٍ شَكُورٍ ۝ أَوْ يُؤَيِّقُهُنَّ بِمَا كَسَبُوا وَيُفَعِّفُ عَنْ كَثِيرٍ ۝ وَيَعْلَمَ الَّذِينَ يُجْدِلُونَ فِي مَائِنِنَا مَا لَهُمْ مِنْ حَمِيمٍ ۝ فَا أَوْدِعْهُمْ مِّنْ حَقٍّ فَنَنْفَعُ الْحَيَوَةَ الدُّنْيَا وَمَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ وَأَبْقَىٰ لِلَّذِينَ آمَنُوا وَعَلَىٰ رُءُوسِهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ۝ وَالَّذِينَ يَخْتَفُونَ بَيْنَ الْأَيْدِي وَالْفَوَاحِشِ وَإِذَا مَا عَصَوْا لَهُمْ يَغْفِرُونَ ۝ وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ

الدرس
(٥)

التلاوة والتجويد
(تطبيقات على مخرج اللسان)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (٢٩-٤٣) من سورة الشورى تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- تطبيق مخرج اللسان أثناء التلاوة تطبيقاً صحيحاً.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

١. أُنْهِتْ وَأَسْتَكْمِلْ

- أجري حواراً مع الطلبة حول آداب تلاوة القرآن الكريم.
- أوجه الطلبة إلى قراءة الاستعاذة والبسملة قبل التلاوة.
- أوجههم إلى الاستماع والإنصات للقرآن الكريم.

٢. أَسْتَبِيرُ

- أرسم المخطط التنظيمي الآتي على السبورة لتذكير الطلبة بمخارج اللسان:
- أكلف الطلبة قراءة هذه الحروف ساكنة.
- أستمع لهم، وأطلب إليهم تطبيق نطقها ساكنة.
- أنفقد الطلبة لأستمع منهم على أفراد، وأصحح نطقهم بها.

مخارج اللسان



يُنْفِقُونَ ﴿٢٨﴾ وَالَّذِينَ إِذَا أَصَابَهُمُ الْبَغْيُ هُمْ يَنْتَصِرُونَ ﴿٢٩﴾ وَجَزَاءُ سَيِّئَةٍ سَيِّئَةٌ مِثْلُهَا فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ ﴿٣٠﴾ وَلَمَنِ أَنْصَرَ بَعْدَ ظُلْمِهِ فَأُولَئِكَ مَا عَلَيْهِمْ مَاعَلَيْهِمْ بَيْنَ سَبِيلٍ ﴿٣١﴾ إِنَّمَا السَّبِيلُ عَلَى الَّذِينَ يَظْلِمُونَ النَّاسَ وَيَبْغُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ أُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿٣٢﴾ وَلَمَنِ صَبَرْ وَعَفَرَ إِنَّ ذَلِكَ لَمِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿٣٣﴾

الْبَغْيُ : الظلم.
يَنْتَصِرُونَ : يأخذون الحق
مَنْ ظَلَمَهُمْ.
وَيَبْغُونَ : ويفسدون.

تلاوة الآيات الكريمة (٢٩-٤٣) من سورة الشورى تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

- أتلو الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة.
- أفعل الباركود (QR) عن طريق الهاتف النقال بحيث يسمع تلاوة الآيات الكريمة الطلبة جميعاً.
- أكلف الطلبة واحداً تلو الآخر التلاوة الجهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة مع مراعاة الفروق الفردية.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأستخدم طريقة التلاوة الزمرية، وذلك من خلال محاكاة الطلبة وتريديهم خلفي، وأكون قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة؛ لأتمكن من اكتشاف أخطائهم، وأستخدم السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان نطقها، وأطلب إليهم ترديدها.
- *ألظف جيداً:

الموضع	الخطأ المتوقع
الْمَجَارِ	نطق حرف الجيم مكسوراً، أو إشباع الكسر في حرف الراء حتى يصبح ياء.
يُسْكِنِ	نطق حرفي الباء والكاف مفتوحين.
فَيَظْلَنَ	نطق حرف الياء مضموماً، أو نطق حرف الظاء ضاداً.
يُوقِفُهُنَّ	نطق حرف القاف مضموماً.
وَيَعْفُ	إشباع الضم في نطق الفاء.
يَحْيِيصِ	نطق حرف الميم مضموماً.
كَبَيْتَ	عدم نطق حرف الألف.
وَأَمْرُهُمْ	نطق حرف الراء مفتوحاً.
وَلَمَنِ أَنْصَرَ	نطق حرف اللام مكسوراً، ونطق حرف الألف همزة قطع.
وَلَمَنِ صَبَرَ	نطق حرف اللام مكسوراً.

- أستخدم بطاقات ملونة مكتوباً عليها معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة.

أتلو وأُقيّم

بال تعاون مع مجموعتي، أتلو الآيات الكريمة المقررة من سورة الشورى مطبقاً أحكام التلاوة والتجويد، وأطلب إليهم تقييم تلاوتي ودقة إخراج الحروف من مخارجها، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

أسمو بريقي



أعرض على إخراج حروف اللسان من مخارجها.

108

- أكتب المفردات على السبورة، ثم أطلب إلى بعض الطلبة واحداً واحداً اختيار البطاقة والصاقها بجانبها.
- أشير إلى معاني المفردات والتراكيب أثناء ورودها في التلاوة.
- أستخدم سلم التقدير العددي في ملحق رقم (1) لتقييم أداء الطلبة.

تطبيق مخرج اللسان أثناء التلاوة.

- أتلو الآيات الكريمة (تلاوة القدوة)، وأكلف الطلبة واحداً تلو الآخر تلاوتها مع تطبيق مخرج اللسان.
- أستمع لتلاوة الطلبة الفردية، مع التركيز على مخارج اللسان.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، للاستماع إلى تلاوتهم وتصحيح الأخطاء التي يقعون فيها.
- أنفقد الطلبة، وأرصد أداءهم أثناء تلاوة الآيات الكريمة، وأقيم تلاوتهم وتطبيقهم لمخارج اللسان في سلم التقدير.

أستزيد

3



4 التقييم والمراجعة

أتلو وأقوّم



- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى تتبع التعليمات لتقييم تلاوة زملائهم / زميلاتهم.
- أنفقد الطلبة، وأنأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيقهم معايير التقييم.
- أكلف الطلبة تقييم بعضهم بعضاً عن طريق الأداة الموجودة في الكتاب (أتلو وأقيم).

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أسأل بعض الأسئلة الشفوية حول مخرج اللسان للتحقق من معلوماتهم.
- أتجول بينهم، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أملأ الجدول بما يناسبه من مخارج اللسان من الكلمات القرآنية الآتية:

نَقُولُ، وَالْأَرْضِ، رَحْمَةً، نَسْعُرُونَ.

أقصى اللسان	وسط اللسان	حافتا اللسان	طرف اللسان

1 أتلو الآية الكريمة الآتية، ثم أصع دائرة حول حروف مخرج اللسان فيها:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا مِنْ دَاكِنٍ وَهُوَ عَلَىٰ جَمْعِهِمْ إِذَا يَشَاءُ قَدِيرٌ﴾. (ن، ي، ت، ل، ق، ل، س، ت، ل، ر، ض، ث، ن، د، ل، ج، ذ، ي، ش، ق، د، ر).

2 أتلو الآيات الكريمة (٣٧-٤٠) من سورة الشورى، ثم أستخرج ثلاثة أمثلة على كل موضع من مخارج اللسان وفق الجدول الآتي:

الرقم	أقصى اللسان	وسط اللسان	حافتا اللسان	طرف اللسان
	كَبِيرَ	وَالْفَوْحِشَ	عَضِبُوا	الْإِيمَ
	وَأَقَامُوا	يَعْفِرُونَ	مِثْلَهَا	شُورَى
	رَزَقْنَاهُمْ	أَسْتَجَابُوا	وَأَصْلَحَ	أَصَابَهُمْ

3 أملأ الفراغ بما يناسبه في الجدول الآتي:

مواضع مخارج اللسان			
أقصى اللسان	وسط اللسان	حافتا اللسان	طرف اللسان
حرفان	ثلاثة أحرف	حرفان	أحد عشر حرفاً
(...ق...)	(...ج...)	ض	ن
(...ك...)	(...ب...)	ل	ر
	(...ي...)		ط، د، ت
	غير المدية		ظ، ذ، ث
			ص، ز، س

أسمو بقيمي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس:
- ♦ أحرص على إخراج حروف اللسان من مخارجها.
- ♦ أحرص على تطبيق مخارج حروف اللسان مع مجموعتي.
- ♦ أحرص على تعلم أحكام تجويد أخرى.
- أكلف الطلبة قراءة إجاباتهم وتدوينها.
- أعطي التغذية الراجعة حول إجاباتهم.



الدرَجَةُ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٤٣-٢٩) مِنْ سُورَةِ الشُّورَى تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
			أَبَيَّنُ مَعَانِيَ الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْمَقْرُورَةِ.
			أَطَبَّقْتُ مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ فِي أَثْنَاءِ تِلَاوَتِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

التَّلَاوَةُ الْبَيْتِيَّةُ



أَطَبَّقْتُ مَا تَعَلَّمْتُ:



- أَرْجِعْ إِلَى الْمَصْحَفِ الشَّرِيفِ، وَاسْتَمِعْ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٦٧-٥٣) مِنْ سُورَةِ الزُّمَرِ، بِاسْتِخْدَامِ الرِّمَزِ الْمَجَاوِرِ ثُمَّ **أَتْلُوهَا** تِلَاوَةً سَلِيمَةً، مَعَ مَرَاعَةِ مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ.

- **اسْتَخْرِجْ** كَلِمَتَيْنِ عَلَى كُلِّ مَوْضِعٍ مِنْ مَوَاضِعِ مَخَارِجِ اللِّسَانِ، وَفَقَّ الْجَدُولِ الْآتِي:

أَقْصَى اللِّسَانِ	وَسَطُ اللِّسَانِ	حَافَتَا اللِّسَانِ	طَرَفُ اللِّسَانِ
تَقُولُ	تَشْعُرُونَ	وَالْأَرْضِ	رَحْمَةٍ

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى تطبيق ما تعلموه من مخارج اللسان في تلاوتهم القرآن الكريم، وكذلك إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة عند الحديث.

لفتة تربوية



- إن استخدام طريقة «تفريد التعليم» والتركيز على المهام الفردية في التلاوة والتجويد يسهم في معرفة مستوى طلبتي، ومقدار إتقانهم تطبيق الأحكام.

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.			تطبيق مخرج اللسان أثناء التلاوة.			التفاعل مع المجموعة.
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											

