

# الدليل الشامل لمنهج التربية الإسلامية

الصف الأول



الفصل الدراسي الثاني

وزارة التربية والتعليم  
2026-2025

MINISTRY OF EDUCATION



## تعريف الإطار الشامل للمنهج:

- من المبادئ التوجيهية والمعايير التي توجه عملية التعليم والتعلم على مستوى المرحلة الدراسية.
- يوفر هذا الإطار توجيهاً موحدًا للتعليم ويعزز تقدم التعلم من خلال تحديد النطاق والتسلسل، وتقديم نظرة عامة على الخطة والوحدة، بالإضافة إلى إرشادات التقييم وأمثلة معيارية للعمل.

### الهدف منه:

- تحقيق التماسك والاتساق في التعليم.
- تحديد المعايير ونواتج التعلم لكل مرحلة.
- ضمان التوافق مع معايير المناهج الدراسية.
- دمج أفضل الممارسات في التعليم المتميز، التعليم الشامل، والتعلم التكيفي.

### دور الإطار الشامل للمنهج في دعم المعلم والتعلم والتقييم:

- دعم المعلم وتوجيهه:
  - يوفر إرشادات تفصيلية لتنفيذ الدروس واستراتيجيات التدريس.
  - يساعد في تخطيط وتنفيذ الدروس بشكل متسق ومنظم.
  - يمكن المعلم من تكييف الدروس وفق احتياجات الطلاب.
- تنظيم وترتيب المحتوى:
  - بناء المعرفة بشكل تدريجي عبر تسلسل المفاهيم وربطها بالمفاهيم السابقة.
  - يُظهر الترابط بين المجالات والمحاور والمهارات عبر الصفوف.
- تحقيق الأهداف التعليمية:
  - يضمن تحقيق الأهداف التعليمية المحددة لكل مرحلة دراسية.
- تقييم التقدم:
  - يوفر معايير واضحة لتقييم تقدم الطلاب وتحقيقهم للأهداف التعليمية.
- أثره على التقييم:
  - يربط أهداف التعلم بمخرجات التقييم من خلال معايير واضحة لقياس مستويات الإتقان.

## محتويات الدليل الشامل لمادة التربية الإسلامية للصف الأول

### 1. المبادئ التوجيهية (سمات الخريج نهاية كل حلقة دراسية).

يتناول الملف مواصفات الطالب في نهاية كل مرحلة دراسية، بدءاً من مرحلة الروضة وحتى نهاية المرحلة الثانوية. يهدف الملف إلى تقديم رؤية شاملة حول المهارات والمعارف والقيم التي يجب أن يكتسبها الطالب في كل مرحلة، وذلك لضمان تحقيق تعليم متكامل ومتوازن.

### 2. جدول يوضح التوافق الأفقي والرأسي للمعايير ومخرجات التعلم الطلابي (SLOs) ضمن المجالات والمحاور.

محتوى الملف:

- يوضح الجدول التوافق الأفقي والرأسي للمعايير ومخرجات التعلم عبر الصفوف الدراسية المختلفة.
- الصفوف والمجالات والمحاور والمعايير ونواتج التعلم: تفاصيل دقيقة لكل صف دراسي من الصف الأول حتى الصف الثاني عشر.

### 3. تخطيط زمني وتسلسل المحتوى - للصف الأول.

محتوى الملف:

- تسلسل محتوى منهج التربية الإسلامية للصف الأول في الفصل الدراسي الثاني.
- توزيع زمني حسب أسابيع الدراسة يظهر: الوحدة، الدرس، المجال، المحور، المعيار، ناتج التعلم، عدد الحصص

### 4. ملخص الفصل الدراسي الثاني - للصف الأول.

محتوى الملف:

- ملخص عام لوحدة مادة التربية الإسلامية للفصل الدراسي الثاني - للصف الأول..
- دروس الوحدة ويوضح تفصيل كل درس : ناتج التعلم، المفاهيم الأساسية، مؤشرات الأداء، أساليب التعلم، أساليب التقييم.

### 5. الخطة التفصيلية لوحدة دروس الفصل الدراسي الثاني - للصف الأول.

محتوى الملف:

- خطة الوحدة الثالثة والرابعة : تتضمن مجموعة من الدروس وتفاصيل دقيقة لكل درس.

### 6. ملحق خاص بأدوات التقييم، مع نماذج تطبيقية.

### 7. دليل مصادر تعليمية داعمة لمعلم التربية الإسلامية.

## أولاً: مواصفات الطالب في نهاية كل مرحلة دراسية

في نهاية الصفوف (1 - 4)  
سيكون الطالب قادراً على:

في نهاية مرحلة الروضة  
سيكون الطالب قادراً على:

- حفظ وفهم وإتقان سور القرآن الكريم والأحاديث المقررة.
- إظهار القدرة على تحديد لفظ الجلالة "الله" من بين النصوص.
- معرفة فضل الله على الإنسان من خلال التركيز على اثنين من أسماء الله الحسنى هما: الخالق والرازق.
- استخدام اللغة المناسبة لأعمارهم؛ لإظهار الفهم بالمعتقدات الإسلامية كأركان الإيمان.
- تمثل قيم الحب والإيثار، والمشاركة والتعاون مع الأسرة والأصدقاء والجيران.
- البدء بتوضيح معنى الالتزام بالأخلاق، وتمثل قيم الإسلام.
- إعادة سرد ما يتعلق بسيرة النبي - عليه الصلاة والسلام - في مرحلة الطفولة.
- إظهار المحبة للنعم التي خلقها الله سبحانه، وانتمائهم لوطنهم، وللمناسبات الدينية، والوطنية.
- استخدام اللغة المناسبة لوصف أنفسهم كمسلمين.
- إظهار الاهتمام، والمحافظة على الحاجات الأساسية من الطعام واللباس والسكن.
- حفظ وإتقان وتطبيق ما جاء في كتاب الله تعالى وسنة رسوله.
- معرفة وفهم أركان الإيمان الستة .
- معرفة بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته وملائكته ورسله.
- الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدماً أدوات البحث والتفكير.
- معرفة وفهم معنى العبادة بشكل عام، وإدراك أهم تجليات هذا المفهوم، وهي حب الله، وبر الوالدين والتزام محاسن الأخلاق.
- تمثل وتطبيق قيم الإسلام الفردية والجماعية والرقابة الذاتية التي تنطلق من مفهوم الإحسان.
- إظهار المعرفة والفهم لمعاني حب الله، ومَعِيَّتِهِ، والصدق معه، والحرص على رضاه.
- تمثل وتطبيق بعض آداب الإسلام المتعلقة بالحياة اليومية.
- معرفة أحكام الطهارة والعبادات المفروضة (الصلاة والصوم) ، وشروط قبولها وأدائها.
- إظهار الحب والتأسي والافتداء برسول الله ﷺ ومن تبعه بإحسان من النماذج البشرية من الأمة الإسلامية.
- معرفة سيرة ثمانٍ من الشخصيات الإسلامية، أربع منها من النساء وأربع منها من الرجال.
- تحديد المجالات الاجتماعية والإنسانية التي تميزت وبرزت فيها معرفة بعض الشخصيات الإسلامية على الصعيدين المحلي والعالمي.
- فهم وإدراك للقضايا المعاصرة من خلال وصف قضايا المجتمع المحلي ومشكلاته وتقييمها وفقاً لمبادئ الإسلام.

- إتقان وحفظ السُّور القرآنية المقررة وتفسير مفرداتها وتراكيبها.
- شرح أحكام التجويد، وأهميتها، وكيفية تطبيقها أثناء التلاوة.
- حفظ الأحاديث الشريفة الثمانية المقررة لكل صف، وشرح معانيها، وتوظيفها في الحياة.
- معرفة بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته وكتبه وباليوم الآخر وبصفات أهل الجنة، وبمفاهيم القضاء والقدر، وبمسؤولية الإنسان عن أفعاله.
- إدراك قيمة العقل، وأهمية التفكير، وممارسة أدواته في الوصول إلى الحق.
- تطبيق بعضًا من آداب الإسلام الجماعية المتعلقة بالمرافق العامة والطريق، والمسجد، والمجلس، والسفر.
- تمثل قيم الرفق والرحمة والهمة والتواضع والتسامح والعدل والإخلاص والنفور من أضرارها.
- معرفة فرائض الصلاة وأركانها وأحكام الطهارة (التيمم، الغسل، المسح على الخفين..).
- إتقان أداء السنن والنوافل، ومعرفة أحكام اليمين والنذور في الإسلام.
- إعادة سرد طرفٍ من سيرة الرسول الكريم ﷺ في المدينة المنورة مع التركيز على أهم أدواره كأب وجد ومعلم ومرب.
- معرفة سيرة ثمانٍ من الشخصيات الإسلامية، أربع منها من النساء وأربع منها من الرجال.
- شرح موقع اللغة العربية من القرآن الكريم، وأثر القرآن فيها.
- معرفة واقع الأمة الإسلامية، ودور دولة الإمارات فيها.
- معرفة قيمة وأهمية التنوع البشري واحترام المخالفين لهم في الرأي والعقيدة.
- تصنيف آيات الله في البيئات المختلفة والآداب الإسلامية في التعامل معها.

- حفظ وتفسير السُّور القرآنية المقررة، وإتقان تلاوتها، ومعرفة مناهج فهم القرآن الكريم.
- حفظ الأحاديث الشريفة الثمانية المقررة للصف التاسع، وشرح معانيها، وتوظيفها في الحياة.
- معرفة مصطلحات الحديث، والتدريب على كيفية استخدام السنة كمصدر للتشريع والعلم والمعرفة.
- معرفة بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته، وبمفهوم الغيب وأثر الإيمان به على الفرد والمجتمع.
- إظهار المعرفة بمنهجية الإسلام في بناء العقل المسلم وتطبيقاتها في مجال التفكير الناقد والإبداعي.
- تمثل قيم العفة والمسؤولية، والتدريب على ممارسة الشورى والديمقراطية.
- تطبيق آداب الإسلام في التعلم والتعليم، واستخدام المناهج العقلية في إثبات قضايا الإيمان.
- إدراك أن نشر العلم والمشاركة في تأسيس مجتمع قوي من خلال أسرة ناجحة عبادة لا تقل عن الصوم والصلاة.
- توضيح أهمية المحاسبة الذاتية والاستعفاف، والتزام قيم الإحسان في العبادة.
- التمييز بين الحلال والحرام، وشرح أحكام الحج والزواج والفراق، ومعرفة أحكام الجهاد والعقود في الإسلام.
- تحديد أهم ملامح سيرة الرسول الكريم ﷺ من كافة الجوانب التربوية والدعوية والمجتمعية.
- معرفة سيرة ثمانٍ من الشخصيات الإسلامية، أربع منها من النساء وأربع منها من الرجال.
- إدراك أهمية اللغة العربية، والدفاع عنها، وشرح بعض الجمليات التي أضفاها القرآن الكريم عليها.
- تصميم خطة للتغلب على مشاكل الأمة الإسلامية، ووضع الحلول لمعالجتها، وتطبيق آداب الإسلام وتعاليمه في التعامل مع غير المسلمين واحترام حقوقهم.
- المشاركة في حماية البيئة والمحافظة عليها على المستويين المحلي والدولي.

## ثانياً : جدول يوضح التوافق الأفقي والرأسي للمعايير/ونواتج التعلم (SLOs) ضمن المجالات والمحاور

### مقدمة حول التوافق الأفقي والرأسي في المعايير ومخرجات التعلم الطلابي (SLOs):

يصنف الجدول المعايير وفق المجالات والمحاور المختلفة، مع تحديد مخرجات التعلم الخاصة بكل معيار، مما يسهل على المعلمين فهم الترابط بين المراحل المختلفة وتخطيط التدريس بفعالية، حيث يعتمد الجدول على مفهوم التوافق الأفقي والرأسي لضمان تحقيق تكامل المعايير ومخرجات التعلم عبر مختلف الصفوف الدراسية، وفق الأسس التالية:

#### 1. التوافق الأفقي:

- يشير إلى تكامل المعايير ومخرجات التعلم داخل الصف الواحد، بحيث تتكامل الموضوعات في المجالات المختلفة لتعزيز الفهم الشمولي لدى الطالب.
- يساعد في تعزيز الترابط بين المحاور المختلفة داخل المادة الدراسية، مما يساهم في تحقيق تجربة تعليمية متكاملة.

#### 2. التوافق الرأسي:

- يوضح التسلسل التدريجي للمعايير ومخرجات التعلم عبر الصفوف الدراسية، مما يضمن البناء المعرفي المتدرج للطالب من مستوى لآخر.
- يتيح انتقالاً سلساً للطلاب في اكتساب المعرفة والمهارات، بحيث تكون كل مرحلة دراسية مبنية على مكتسبات المرحلة السابقة.

## جدول يوضح التوافق الأفقي والرأسي للمعايير/ ونواتج التعلم (SLOs) ضمن المجالات والمحاور

الصف	المجال	المحور	المعيار	نواتج التعلم
الأول				SL.1.1.02.001 ايسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ، الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر ، الماعون ، والآيات المقررة من سور أخرى
				SL.1.1.02.002 ايفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة
الثاني				SL.1.1.02.002 ايفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة
				SL.1.1.02.003 ايسمع السور القرآنية المقررة مجودة الشمس ، الضحى ، الشرح ، القدر ، العاديات ، التكاثر ، العصر ، قريش والكافرون، والآيات المقررة من سور أخرى
الثالث			ISL.1.1.02 جزء عم ، ويظهر فهما عاما لمعاني سوره وأحكامها وتطبيقا لأداب تلاوته	SL.1.1.02.002 ايفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة
				SL.1.1.02.005 ايطبق آداب التلاوة وهي الاستعاذة والبسملة
الرابع	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.1 القرآن الكريم وعلومه		SL.1.1.02.006 ايسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة، والآيات المقررة من سور أخرى
				SL.1.1.02.007 ايسمع السور القرآنية التالية الغاشية و الأعلى و الطارق والبروج والانشقاق والمطففين
الخامس				SL.1.1.02.008 ايعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي للسور المقررة
				SL.1.1.02.009 ايطبق أحكام التجويد في اللام الشمسية والقمرية ، ولام لفظ الجلالة
السادس				SL.1.1.02.002 ايفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة
				SL.1.1.02.010 ايسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الانفطار ، والتكوير ، وعبس، والنازعات، والنبأ
السابع			ISL.1.1.03 يظهر حفظا وفهما لثلاثة أحزاب من القرآن، ومعرفة بمعانيها الشرعية، وتطبيقا لأحكام تلاوتها	SL.1.1.02.011 ايطبق أحكام التجويد القفلة
				SL.1.1.03.001 ايتلو السور الآتية: القلم، والحاقة، والمعارج، ونوح، وذلك وفق أحكام التجويد
				SL.1.1.03.002 ايستخلص التوجيهات والأحكام الواردة في سورتي السجدة والملك
				SL.1.1.03.003 ايفسر المعنى الإجمالي لسورتي السجدة والملك
				SL.1.1.03.004 ايسمع سورتي السجدة والملك
				SL.1.1.03.005 ايطبق أحكام التجويد ،النون الساكنة والتنوين
				SL.1.1.03.006 ايتلو الآيات من سور ،النجم، والقمر، والإنسان ،وفق أحكام التجويد
				SL.1.1.03.007 ايسمع سورتي ، ق ، والرحمن
				SL.1.1.03.008 ايفسر المعنى الإجمالي لسورتي ، ق، والرحمن
				SL.1.1.03.009 ايطبق أحكام الميم الساكنة

<p>SL.1.1.04.001 يتلوا الآيات من سور الفتح، والذاريات، والطور وفق أحكام التجويد</p> <p>SL.1.1.04.002 ايسمع سورة يس</p> <p>SL.1.1.04.003 ايفسر المعنى الإجمالي لسورة يس</p> <p>SL.1.1.04.004 ايطبق أحكام المد بقسميه الأصلي والفرعي</p>				الثامن
<p>SL.1.1.04.005 يتلوا الآيات من سور لقمان، والسجدة، الأحقاف وفق أحكام التجويد</p> <p>SL.1.1.04.006 ايسمع سورتي الحجرات، والواقعة</p> <p>SL.1.1.04.007 ايفسر المعنى الإجمالي لسورتي الحجرات، والواقعة</p> <p>SL.1.1.04.008 ايطبق أحكام الرءاء، وأحكام الوقف</p>				التاسع
<p>SL.1.1.04.009 يتلوا الآيات من سورة يوسف وفق أحكام التجويد</p> <p>SL.1.1.04.010 ايسمع سورة الكهف</p> <p>SL.1.1.04.011 ايفسر المعنى الإجمالي لسورة الكهف</p> <p>SL.1.1.04.012 ايبين مراحل جمع القرآن الكريم</p> <p>SL.1.1.04.013 ايميز بين القرآن المكي والمدني</p>	<p>ISL.1.1.04 يظهر حفظا متقنا للقرآن الكريم، ومعرفة بمعانيه وعلومه، وتطبيقا لأحكامه</p>	<p>ISL.1.1 القرآن الكريم وعلومه</p>	<p>ISL.1 الوحي الإلهي</p>	العاشر
<p>SL.1.1.04.014 يتلوا الآيات من سورة الإسراء وفق أحكام التجويد</p> <p>SL.1.1.04.015 ايسمع سورة الأحزاب</p> <p>SL.1.1.04.016 ايفسر المعنى الإجمالي لسورة الأحزاب</p> <p>SL.1.1.04.017 ايتعرف على الإعجاز العلمي في القرآن الكريم</p>				الحادي عشر
<p>SL.1.1.04.018 يتلوا الآيات من سورة مريم وفق أحكام التجويد</p> <p>SL.1.1.04.019 ايسمع سورة النور</p> <p>SL.1.1.04.020 ايفسر المعنى الإجمالي لسورة النور</p> <p>SL.1.1.04.021 ايقارن بين أنواع التفسير وهي التفسير بالمأثور، التفسير بالرأي، التفسير التحليلي، التفسير الموضوعي</p>				الثاني عشر

# وزارة التربية والتعليم

## MINISTRY OF EDUCATION

الصف	المجال	المحور	المعيار	نتائج التعلم
الأول	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.2 الحديث الشريف وعلومه	ISL.1.2.02 للأحاديث النبوية الشريفة وفهما لمعانيها، وتطبيقاً لأحكامها	ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.002 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة هي ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاماً قط، باسمك ربي وضعت جنبي، دخلت امرأة النار في هرة ، من لا يرحم لا يرحم، البر حسن الخلق، خيركم من تعلم القرآن وعلمه ، الله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه ، بني الإسلام على خمس
الثاني				ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.003 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة ، أرايتم لو أن نهراً بباب أحدكم، كل أمتي يدخلون الجنة ، لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه، البخيل من ذكرت عنده فلم يصل علي ، من قرأ حرفاً من كتاب الله ، من توفوا فاحسن الوضوء ثم قال ، إذا كنتم ثلاثة فلا يتناجى اثنان ، أي الإسلام خير قال: تطعم الطعام وتقرأ السلام
الثالث				ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.004 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة ، وهي الذي يقرأ القرآن وهو ماهر فيه ، إن الصدق يهدي إلى البر ، مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم، الصلوات الخمس والجمعة إلى الجمعة ، ما من شيء أفل في ميزان العبد المؤمن، لا يدخل الجنة قاطع رحم، ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء، ذاق طعم الإيمان من رضي بالله رباً
الرابع				ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.005 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة الآتية المؤمن القوي خير وأحب عند الله ، كفى بالمرء كذباً أن يحدث بكل ما سمع، صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفذ ، من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه، لم يكن رسول الله صلى الله عليه وسلم فاحشاً ولا متفحشاً وكان يقول إن من خياركم أحسنكم أخلاقاً ، اتق الله حيثما كنت وأتبع السيئة الحسنة ، عن أنس رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم إن الله ليرضى عن العبد أن يأكل الأكلة، فيحمده عليها، أو يشرب الشربة، فيحمده عليها ، إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه
الخامس	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.2 الحديث الشريف وعلومه	ISL.1.2.02 للأحاديث النبوية الشريفة وفهما لمعانيها، وتطبيقاً لأحكامها	ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.006 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة، أتدرون من المفلس فينا، أي الأعمال أحب إلى الله، يا أبا ذر أعيرته بأمه ؟ إنك ، أنا زعيم بيتي في ربح الجنة لمن ترك المراء ، لا تنزع الرحمة إلا من شقي ، ما خير رسول الله بين أمرين قط، أقرؤا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه ، عن ربيعة بن كعب الأسلمي قال: كنت أبيت مع رسول الله فأتيته بوضوءه وحاجته فقال لي: سل فقلت أسألك مرافقتك في الجنة
السادس				ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.007 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة: لا تزول قدمي عبد يوم القيامة حتى يسأل، عجباً لأمر المؤمن، يا غلام إني أعلمك كلمات احفظ الله يحفظك، مثل الجليس الصالح والجليس السوء، ما نقصت صدقة من مال وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً ، كان رسول الله صلى الله عليه وسلم في سفر فصام بعض وأفطر بعض، سباب المسلم فسوق وقتاله كفر ، أية المنافق ثلاث
السابع				ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.008 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة: إن الله يبسط يده بالليل، إن الدين يسر ، بشر المشائين في الظلم، مثل القائم على حدود الله، أنا وكافل اليتيم ، إن الله لا ينظر إلى أجسامكم، كلوا واشربوا والبسوا وتصدقوا في غير إسراف ولا مخيلة ، سبعة يظلهم الله في ظله
الثامن				ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.009 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة وهي لا تشد الرحال، ما تقرب إلي عبدي بشيء أحب إلي مما افترضته عليه، إنما الأعمال بالنيات، لا يكن أحدكم إمعة، أيها الناس إن الله طيب لا يقبل إلا طيباً، من نفس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا، من أحب أن يبسط له في رزقه، لا يشير أحدكم على أخيه بالسلاح
التاسع	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.2 الحديث الشريف وعلومه	ISL.1.2.03 بمكانة السنة النبوية من التشريع، وفهما لعلومها، وتقديراً لجهود العلماء في تدوينها	ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.010 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة: السبع الموبقات، إن الحلال بين وإن الحرام بين، الدين النصيحة، لعن الله الرجال المتشبهين بالنساء، كل أممي معافى إلا المجاهرين، من تردى من جبل، لا ضرر ولا ضرار، حق المسلم على المسلم ست
العاشر				ISL.1.2.03.001 يستخلص مكانة السنة النبوية الشريفة كمصدر من مصادر التشريع الإسلامي، وجهود علماء الأمة في تدوينها والمحافظة عليها ISL.1.2.03.002 يوضح أقسام السنة بالنسبة للقرآن الكريم
الحادي عشر				ISL.1.2.03.003 يقارن بين أنواع الحديث من حيث القبول والرد والصحة والضعف: المتواتر، الأحاد، الصحيح، الحسن، الضعيف، الموضوع
الثاني عشر				ISL.1.2.03.004 يستخلص السنن الشريفة في القرآن الكريم والسنة النبوية ISL.1.2.03.005 يشرح هدي النبي صلى الله عليه وسلم في الرعاية الصحية

الصف	المجال	المحور	المعيار	نتائج التعلم	
الأول	ISL.2 العقيدة الإسلامية	ISL.2.1 العقيدة الإيمانية	ISL.2.1.02 يظهر وعيا وإيمانا بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته وملأئكته وكتبه ورسله	ISL.2.1.02.001 ابوضح أركان الإيمان الستة	
				ISL.2.1.02.002 ابذكر أمثلة على ربوبية الله ورحمته من خلال خلقه عز وجل	
				ISL.2.1.02.003 ابعبّر عن حبه لله تعالى الرب الرحمن	
الثاني					ISL.2.1.02.004 ابردد نشيدا عن الأنبياء
				ISL.2.1.02.005 ابستدل على صفات الله تعالى اللطيف الخبير من خلال مخلوقاته	
				ISL.2.1.02.006 ابعرف باثنين من أولى العزم من الرسل وهما نوح، وإبراهيم عليهما السلام	
الثالث					ISL.2.1.02.007 ابحدد أسماء بعض الملائكة وصفاتهم وأدوارهم
				ISL.2.1.02.008 ابعرف باثنين من أولى العزم من الرسل وهما موسى وعيسى عليهما السلام	
				ISL.2.1.02.009 ابقرن بين معجزتي عيسى وموسى عليهما السلام	
				ISL.2.1.02.010 ابوظف معرفته بأدوار الملائكة في تعزيز سلوكه الإيجابي	
الرابع		ISL.2.1.02.011 ابعدد الكتب السماوية وعلى من أنزلت من الرسل عليهم السلام			
		ISL.2.1.02.012 ابستنتج أوجه التشابه والاختلاف بين الكتب السماوية والقرآن الكريم			
الخامس		ISL.2.1.02.013 ابستنتج أثر الإيمان باليوم الآخر على سلوك المؤمن			
		ISL.2.1.02.014 ابقرن بين صفات أهل النعيم في الجنة، وصفات أهل الشقاء في النار			
السادس		ISL.2.1.02.015 ابربط بين مفهوم المسؤولية وبين مفهوم المحاسبة عن الأفعال في اليوم الآخر			
		ISL.2.1.02.016 ابستقصي أشرط الساعة الكبرى مصنفا لها إلى أحداث ومظاهر كونية			
		ISL.2.1.02.017 ابشرح مفهوم المسؤولية في الإسلام			
		ISL.2.1.02.018 ابطبق مبادئ المسؤولية في مواقف حياتية			
السابع		ISL.2.1.02.019 ابستقصي مظاهر الحلم الإلهي من خلال الواقع الإنساني			
		ISL.2.1.02.020 ابشارك في تصميم مشروع إغاثي			
		ISL.2.1.02.021 ابشرح اثنين من أسماء الله الحسنى ، المغيـث ، الحليم			
الثامن		ISL.2.1.02.022 ابحلل أثر الإيمان بالقضاء والقدر في التأثير الإيجابي على النفس المؤمنة			
		ISL.2.1.02.023 ابنفذ الأخطاء الفعلية والقولية الشائعة بين الناس في باب القدر			
التاسع		ISL.2.1.02.024 ابشرح اثنين من أسماء الله الحسنى الغفور العدل متخلقا بمقتضاهما			
		ISL.2.1.02.025 ابعد ورقة بحثية استقصائية عن نماذج العدل الإلهي في التجربة التاريخية			
		ISL.2.1.02.026 ابلقي كلمة عن التخلق بمقتضى خلق الله الغفور			
العاشر		ISL.2.1.03.001 ابحلل مفاهيم الإيمان بالغيب مستخلصا آثار الإيمان بالغيب على الفرد والمجتمع			
الحادي عشر		ISL.2.1.03.002 ابحلل نماذج من الخطاب الإلهي للإنسان عبر خواصه العقل، العلم، النظر ومجالاته الإنسان، الناس، بني آدم مستنبطا عالمية العقيدة الإسلامية			
الثاني عشر		ISL.2.1.03.003 ابناقش الأفكار والحجج والشبهات التي يتذرع بها المتطرفون والمتشددون في تكفير المسلمين المخالفين لهم، ويفندھا، ويرد عليها			

الصف	المجال	المحور	المعيار	نواتج التعلم
الأول	ISL.2 العقيدة الإسلامية	ISL.2.2 العقلية الإيمانية	ISL.2.2.02 إظهار قدرة ملائمة على الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدماً أدوات البحث والتفكير	ISL.2.2.02.001 يجمع معلومات وصوراً عن أحد مخلوقات الله تعالى في بيئته
الثاني				ISL.2.2.02.002 يستنتج قدرة الله من خلال تأمله في مخلوقات الله تعالى في عالمي النبات والحيوان
الثالث				ISL.2.2.02.003 يستنتج قدرة الله من خلال تأمله في عالم الإنسان
الرابع				ISL.2.2.02.004 إعداد عرضاً تقديمياً عن خلق الإنسان
الخامس				ISL.2.2.02.005 يبين قيمة العلم والبحث عن المعرفة في الإسلام
السادس				ISL.2.2.02.006 يعبر عن أهمية البحث والتعلم من ذوي الخبرة والاختصاص
السابع				ISL.2.2.02.007 يقدم عرضاً عن مصادر العلم والمعرفة
الثامن				ISL.2.2.02.008 يطبق خطوات التفكير العلمي في حل المشكلات في مواقف مفترضة
التاسع				ISL.2.2.02.009 يوضح منهجية التفكير العلمي لحل المشكلات في الإسلام
العاشر	ISL.2.2.03 ويعاير بقيمة العقل، وأهمية التفكير، وممارسة أدواته في الوصول إلى الحق	ISL.2.2.03 يشرح قيمة العقل والتفكير ومكانتهما في الإسلام	ISL.2.2.03.001 يشرح قيمة العقل والتفكير ومكانتهما في الإسلام	
الحادي عشر			ISL.2.2.03.002 يستخلص قيمة البحث الحسي التجريبي في الإسلام	
الثاني عشر			ISL.2.2.03.003 يشرح أثر أساليب البحث الحسي في الوصول إلى الحقائق	
الثالث عشر			ISL.2.2.03.004 يدلل على عظمة الله وقدرته في أفاق الكون	
الرابع عشر			ISL.2.2.03.005 يستنتج دلالات وحدانية الله تعالى في الأنفس	
الخامس عشر			ISL.2.2.03.006 يبين قيمة القراءة في الإسلام	
السادس عشر			ISL.2.2.03.007 يربط بين القراءة وبين بناء التفكير السليم	
السابع عشر			ISL.2.2.03.008 يشرح السنن الاجتماعية الإلهية في المجتمعات الإنسانية	
الثامن عشر			ISL.2.2.03.009 يطبق قيمة الاعتبار بالأمم السابقة في تجاوز مواقع الخطأ في مواقف مفترضة	
التاسع عشر	ISL.2.2.04 ويعاير بمنهجية الإسلام في بناء العقل المسلم، وتطبيقاتها في مجال التفكير الناقد والإبداعي	ISL.2.2.04 يشرح خصائص التفكير المنهجي في الإسلام	ISL.2.2.04.001 يشرح خصائص التفكير المنهجي في الإسلام	
العشرون			ISL.2.2.04.002 يكتب تقريراً عن منهجية التفكير والاستدلال في الإسلام	
الحادي عشر			ISL.2.2.04.003 يشرح مفهوم التفكير الناقد في الإسلام	
الثاني عشر			ISL.2.2.04.004 يعدد العوائق التي تعرقل عملية التفكير النقدي	
الثالث عشر			ISL.2.2.04.005 يمارس النقد البناء من خلال نص يحتوي على حقائق متعارضة	
الرابع عشر			ISL.2.2.04.006 يدلل على مهارات التفكير الإبداعي عند علماء المسلمين	
الخامس عشر			ISL.2.2.04.007 يربط بين العقيدة الإسلامية وتكوين العقلية الإبداعية في الإسلام	

الصف	المجال	المحور	المعيار	نواتج التعلم
الأول	ISL.3	قيم الإسلام	ISL.3.1	ISL.3.1.01.001 يشرح الآثار الإيجابية المترتبة على تسامحه بمشاركة الآخرين في أعباءه ومتاعه
الثاني				ISL.3.1.01.002 يقارن بين نتائج الصدق والكذب من حيث أثرهما على الفرد
الثالث				ISL.3.1.01.003 يستخلص ضوابط اللعب الجماعي القائم على التسامح من خلال مواقف صفيّة
الرابع				ISL.3.1.01.004 يقارن بين الأمانة والخيانة من حيث أثرهما على الفرد والمجتمع
الخامس				ISL.3.1.01.005 يوضح أهمية تحديد رغباته في حدود احترام رغبات الآخرين وعدم تجاوزها
السادس				ISL.3.1.01.006 يبهرن على قيمة التعاون في الإسلام
السابع				ISL.3.1.01.007 يدلل على قيمة التسامح في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم مع المسيئين إليه
الثامن				ISL.3.1.01.008 يعبر بأسلوبه عن قيمة بر الوالدين
التاسع				ISL.3.1.01.009 يبهرن على أهمية قيمة حسن المعاملة، وأثرها على المسلم في الدنيا والآخرة
العاشر				ISL.3.1.01.010 يستخلص آثار قيمة الكرم على الفرد والمجتمع
الحادي عشر	ISL.3.1.01.011 يقترح الوسائل المعينة للنفس على التسامح مع الآخرين			
الثاني عشر	ISL.3.1.01.012 يربط بين قيمة محبة الله تعالى وطاعته			
الثالث عشر	ISL.3.1.01.013 يستخلص آثار قيمة الشجاعة على الفرد والمجتمع			
الرابع عشر	ISL.3.1.01.014 يقارن بين أثر قيمة الرفق، و سلوك الغلظة في التعامل مع الآخرين			
الخامس عشر	ISL.3.1.01.015 يدلل على قيمة الدعاء في حياة المسلم			
السادس عشر	ISL.3.1.01.016 يربط بين قيمة العمل التطوعي وتطور المجتمع			
السابع عشر	ISL.3.1.01.017 يشرح جوانب التسامح في الإسلام			
الثامن عشر	ISL.3.1.01.018 يصمم نشرة تعزز من قيمة الهمة			
التاسع عشر	ISL.3.1.01.019 يبهرن على فضائل قيمة التواضع في الإسلام			
العشرون	ISL.3.1.01.020 يربط بين قيمة العمل والعبادة في الإسلام			
الحادي عشر	ISL.3.1.01.021 يستخلص أثر قيمة مراقبة الله تعالى على سلوك المسلم من خلال مواقف قصصية			
الثاني عشر	ISL.3.1.01.022 يستنتج آثار الالتزام بقيمة التسامح في العلاقات الإنسانية			
الثالث عشر	ISL.3.1.01.023 يستخلص مبادئ الإسلام في حفظ حقوق الأخوة والتلاحم المجتمعي			
الرابع عشر	ISL.3.1.01.024 يشرح مقتضيات قيمة الأخوة والتلاحم المجتمعي			
الخامس عشر	ISL.3.1.01.025 يصمم عرضاً حول أهمية مجالس العلم والعلماء			
السادس عشر	ISL.3.1.01.026 يقارن بين آثار قيمة الإخلاص وسلوك الرياء			
السابع عشر	ISL.3.1.01.027 يربط بين قيمة العدل وقوة المجتمع وتماسكه			
الثامن عشر	ISL.3.1.01.028 يستخلص الآثار الإيجابية للتسامح الفكري مع المخالفين			
التاسع عشر	ISL.3.1.01.029 يعد تقريراً حول الآثار الإيجابية لقيمة التناصح على الفرد والمجتمع			
العشرون	ISL.3.1.01.030 يلخص ضوابط التسامح وحدوده			
الحادي عشر	ISL.3.1.01.031 يستخلص التدابير الوقائية لحماية الإنسان من الوقوع في المعاصي			
الثاني عشر	ISL.3.1.01.032 يشرح قيمة المشاركة المجتمعية في بناء المجتمع ورخائه من خلال الأوقاف			
الثالث عشر	ISL.3.1.01.033 يدلل على ضرورة الالتزام بخلق الإنصاف في القول والعمل			
الرابع عشر	ISL.3.1.01.034 يشرح منهج الإسلام في الاستغفار عن المحرمات			
الخامس عشر	ISL.3.1.01.035 يلخص الآثار الإيجابية للشورى على الفرد والمجتمع			
السادس عشر	ISL.3.1.01.036 يعد بحثاً حول أهمية التسامح والتعايش السلمي مع المخالفين في العقيدة			
الثامن عشر	ISL.3.1.01.037 يوضح جوانب المسؤولية الفردية والجماعية في الإسلام			

الصف	المجال	المحور	المعيار	نتائج التعلم
الأول	ISL.3 قيم الإسلام وأدابه	ISL.3.2 آداب الإسلام	ISL.3.2.01 يظهر فهما وتطبيقاً لآداب الإسلام	ISL.3.2.01.001 يستخلص آداب الإسلام في النظافة
الثاني				ISL.3.2.01.002 يوضح أهمية النظافة للمسلم
الثالث				ISL.3.2.01.003 يطبق آداب الطعام في الإسلام
الرابع				ISL.3.2.01.004 يطبق آداب الزيارة والضيافة في الإسلام
الخامس				ISL.3.2.01.005 يحفظ دعاء دخول المنزل والخروج منه
السادس				ISL.3.2.01.006 يطبق آداب دخول المنزل والخروج منه
السابع				ISL.3.2.01.007 يحفظ دعاء ركوب وسائل النقل
الثامن				ISL.3.2.01.008 يخلص آداب ركوب وسائل النقل
التاسع				ISL.3.2.01.009 يطبق آداب الطريق
العاشر				ISL.3.2.01.010 يحفظ أذكار الصباح والمساء
الحادي عشر				ISL.3.2.01.011 يصمم عرضاً حول آداب الدعاء وآداب المسجد
الثاني عشر				ISL.3.2.01.012 يحفظ دعاء كفارة المجلس
				ISL.3.2.01.013 يشرح آداب المجالس
	ISL.3.2.01.014 يصمم نشرة تثقيفية حول آداب السفر			
	ISL.3.2.01.015 ينتقد الممارسات غير اللائقة في السفر			
	ISL.3.2.01.016 يصمم نشرة تثقيفية توضح آداب التسوق والتعامل مع المرافق العامة			
	ISL.3.2.01.017 ينتقد الممارسات غير اللائقة أثناء التسوق وفي التعامل مع المرافق العامة			
	ISL.3.2.01.018 يعد بحثاً حول آداب اللباس والزينة			
	ISL.3.2.01.019 يشرح آداب استخدام وسائل التواصل الإلكتروني			
	ISL.3.2.01.020 يصمم عرضاً بالوسائط المتعددة حول آداب الحوار			
	ISL.3.2.01.021 يصمم عرضاً حول آداب الإسلام في الرؤى والأحلام			

الصف	المجال	المحور	المعيار	نتائج التعلم
الأول	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.1 أحكام العبادات	ISL.4.1.02 معرفة بأحكام العبادات ويؤديها بطريقة صحيحة	ISL.4.1.02.001 يوضح أهمية أركان الإسلام العملية
الثاني				ISL.4.1.02.002 يطبق الوضوء بطريقة صحيحة
الثالث				ISL.4.1.02.003 يحدد أوقات الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها
الرابع				ISL.4.1.02.004 يربط بين الطهارة والعبادة
الخامس				ISL.4.1.02.005 يميز بين أنواع الطهارة الحدث والخبث
السادس				ISL.4.1.02.006 يستخلص نواقض الوضوء
السابع				ISL.4.1.02.007 يطبق صفة الصلاة بطريقة صحيحة
				ISL.4.1.02.008 يميز شروط الصلاة ومبطلاتها
				ISL.4.1.02.009 يفرق بين الأذان والإقامة ويحسن أداءهما
				ISL.4.1.02.010 يبين مفهوم الصوم وفضله
				ISL.4.1.02.011 يصمم عرضاً توضيحياً بالوسائط المتعددة عن إحدى العبادات وهي الطهارة والصلاة والصوم
				ISL.4.1.02.012 يميز بين الصلوات المفروضة والسنن الرواتب
				ISL.4.1.02.013 يوضح أحكام الصيام ومقاصده الشرعية
	ISL.4.1.02.014 يبين أنواع الصدقة وفضلها			
	ISL.4.1.02.015 يبين أحكام صلاة الجماعة ومقاصدها			
	ISL.4.1.02.016 يفرق بين أحكام صلاة الجمعة والعيد			
	ISL.4.1.02.017 يصمم عرضاً محفزاً بالوسائط المتعددة عن إحدى العبادات، الصلاة والصيام والصدقة			
	ISL.4.1.02.018 يصنف أعمال الصلاة إلى أركان وسنن ومكروهات			
	ISL.4.1.02.019 يبين أنواع السجود وأحكامها ومقاصدها الشرعية			
	ISL.4.1.02.020 يستنتج أنواع صيام التطوع من أدلتها الشرعية			
	ISL.4.1.02.021 يربط بين أحكام الرخص في الطهارة والصلاة، التيمم والمسح على الخفين، صلاة المسافر والمريض ومقاصدها الشرعية			
	ISL.4.1.02.022 يشرح سنن الفطرة وأحكام الغسل			
	ISL.4.1.02.023 يبين أنواع صلاة التطوع وأثرها في حياة المسلم، الضحى، والوتر، وقيام الليل			

SL.4.1.02.024 يطبق الصلوات ذوات الأسباب في مواقف افتراضية الكسوف، والخسوف، والاستسقاء، والاستخارة				الثامن
SL.4.1.02.025 يطبق أحكام العمرة في مواقف افتراضية				
SL.4.1.02.026 يستخلص المقاصد الشرعية لأحكام العمرة				التاسع
SL.4.1.02.027 يبين أحكام الأيمان والنذور				
SL.4.1.02.028 يبين أحكام الزكاة ومقاصدها الشرعية				
SL.4.1.02.029 يقدم تقريرا عن دور الزكاة في علاج مشاكل الفقر في العالم الإسلامي				
SL.4.1.02.030 يطبق أحكام الحج في مواقف افتراضية				
SL.4.1.02.031 يميز بين ما يحل وما لا يحل من الأطعمة في الإسلام				
SL.4.1.02.032 يصمم عرضا بالوسائط المتعددة حول المقاصد التشريعية للعبادات.				

الصف	المجال	المحور	المعيار	نتائج التعلم
العاشر	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.2 أحكام المعاملات	ISL.4.2.01 يظهر معرفة بفقہ المعاملات ويستخلص أثرها في المجتمع	ISL.4.2.01.001 يشرح أحكام الزواج ومقاصده الشرعية
الحادي عشر				ISL.4.2.01.002 يقيم العقود المالية المعاصرة وفق ضوابط وأحكام الإسلام
الثاني عشر				ISL.4.2.01.003 يستخلص منهج الإسلام في بناء الأسرة
				ISL.4.2.01.004 يميز بين أنواع المحرمات من النساء
				ISL.4.2.01.005 يربط بين أحكام الفراق بين الزوجين ومقاصدها الشرعية
				ISL.4.2.01.006 يبدل على حرمة بعض المعاملات المالية وأثارها على المجتمع
				ISL.4.2.01.007 يحلل الأسس التي يقوم عليها النظام الاقتصادي في الإسلام

الصف	المجال	المحور	المعيار	نتائج التعلم
التاسع	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.3 قواعد الأحكام	ISL.4.3.01 يظهر معرفة وفهما لقواعد الأحكام الشرعية	ISL.4.3.01.001 يميز بين أنواع الحكم الشرعي
العاشر				ISL.4.3.01.002 يحلل أسباب ظهور المدارس الفقهية
الحادي عشر				ISL.4.3.01.003 يستخلص أسباب الاختلاف الفقهي بين المذاهب الأربعة
عشر				ISL.4.3.01.004 يربط أحكام الجهاد في الإسلام بالضوابط والمقاصد الشرعية
الثاني عشر				ISL.4.3.01.005 يشرح القواعد الفقهية الكبرى ومكانتها في التشريع
				ISL.4.3.01.006 يقارن بين مصادر الشريعة الإسلامية
				ISL.4.3.01.007 يربط بين الضرورات الخمس وفقه الأولويات والموازنات
				ISL.4.3.01.008 يميز بين الاجتهاد والتقليد في المذاهب الفقهية

الصف	المجال	المحور	المعيار	نتائج التعلم
الأول				SL.5.1.02.001   يذكر أهم معالم حياة الرسول صلى الله عليه وسلم من مولده وحتى كفالة جده
				SL.5.1.02.002   يستخلص بعضاً من صفات النبي صلى الله عليه وسلم في طفولته طفل مبارك، محب لمن حوله، رقيق القلب، فصيح اللسان
				SL.5.1.02.003   يستنتج أدب الرسول صلى الله عليه وسلم في تعامله صلى الله عليه وسلم مع من لهم فضل عليه والدته، جده، مربيته، حاضنته
				SL.5.1.02.004   يعبر بلغة مناسبة عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم
				SL.5.1.02.005   يحدد أهم الأعمال التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم وهو في كنف عمه عمله بالرعي والتجارة
				SL.5.1.02.006   يستخلص بعضاً من صفات النبي صلى الله عليه وسلم في بداية نشأته وهي صادق، أمين، رحيم، محب للعمل، حلیم، صبور
				SL.5.1.02.007   يستدل على سبب مشاركة النبي صلى الله عليه وسلم في إعادة بناء الكعبة
				SL.5.1.02.008   يتحدث بلغة مناسبة للتعبير عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم وكيفية تأسيه به في تعامله مع أقربائه وأهله
				SL.5.1.02.009   يتحدث عن سيرة النبي صلى الله عليه وسلم بعد نزول الوحي عليه في غار حراء
				SL.5.1.02.010   يعبر عن كيفية التأسي بالرسول محمد صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الجار
الثاني			ISL.5.1.02 يظهر معرفة بسيرة النبي، صلى الله عليه وسلم، من مولده وحتى هجرته، ويظهر تأسياً بمواطن الاقتداء من شخصيته	SL.5.1.02.011   يدل على صبر النبي صلى الله عليه وسلم على قومه وإرادته الخير لهم
				SL.5.1.02.012   يكتب بلغة مناسبة معبراً عن كيفية تأسيه بالنبي صلى الله عليه وسلم بالسلام بحكمته في الدعوة إلى الله وأبرز صفاته الأخرى
				SL.5.1.02.013   يدل على حكمة النبي، صلى الله عليه وسلم، في الدعوة إلى الله تعالى
الثالث				SL.5.1.02.014   يستخلص دلائل تأييد الله للرسول، صلى الله عليه وسلم، بالرعاية والاهتمام
				SL.5.1.02.015   يكتب بلغة مناسبة معبراً عن كيفية تأسيه بالنبي، صلى الله عليه وسلم، في دعوته إلى الله تعالى بالحكمة، وأبرز صفاته الأخرى
الرابع				SL.5.1.03.001   يستخلص أهم الأعمال التي قام بها الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة، وأسلوبه في معاملته أهلها
				SL.5.1.03.002   يدل على قدرة النبي صلى الله عليه وسلم على التخطيط الجيد
الخامس	ISL.5	ISL.5.1	ISL.5.1 السيرة النبوية	SL.5.1.03.003   يكتب مواقف من حياته تظهر تأسيه بالنبي صلى الله عليه وسلم في صلته بأفراد المجتمع من حوله
				SL.5.1.03.004   يقارن بين الحياة في المدينة قبل هجرة النبي صلى الله عليه وسلم وبعدها
				ISL.5.1.03.005   يستخلص مواقف التسامح والرحمة والإنسانية من أهم الأحداث والغزوات التي خاضها الرسول صلى الله عليه وسلم من السنة الثانية وحتى السنة الثالثة للهجرة، غزوة بدر وأحد
				SL.5.1.03.006   يستخلص مواقف حرص النبي على حقن الدماء وتعزيز السلام من خلال الأحداث التي وقعت خلال السنتين الخامسة والسادسة للهجرة، غزوة الأحزاب، و صلح الحديبية
				SL.5.1.03.007   يلخص أهم الأحداث التي وقعت خلال السنتين السابعة والثامنة للهجرة فتح مكة وغزوة حنين
				SL.5.1.03.008   يستخلص مواقف العفو والتسامح من خلال الأحداث التي وقعت خلال السنتين السابعة والثامنة للهجرة وهي فتح مكة، وغزوة حنين
				SL.5.1.03.009   يستخلص المواعظ والعبر المستفادة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم الأب المرعي، والجد الرحيم
				SL.5.1.04.001   يتحدث عن أهم الأحداث التي وقعت خلال السنتين العاشرة والحادية عشرة للهجرة وفاة النبي صلى الله عليه وسلم، وحجة الوداع
				SL.5.1.04.002   يستخلص الدروس والعبر المستفادة من الأحداث التي وقعت خلال السنتين العاشرة والحادية عشرة للهجرة، وفاة النبي صلى الله عليه وسلم، وحجة الوداع
				SL.5.1.04.003   يشرح هدي الرسول صلى الله عليه وسلم في التربية والتعليم
السادس	ISL.5	ISL.5.1	ISL.5.1 السيرة النبوية	SL.5.1.04.004   يستنتج مقومات حياة الرسول صلى الله عليه وسلم الزوجية
				SL.5.1.04.005   يلخص منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة إلى الله تعالى بالحكمة والموعظة الحسنة والحوار الإيجابي
				SL.5.1.04.006   يستخلص معالم التخطيط والرحمة في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم
				SL.5.1.04.007   بعد ورقة بحثية استقصائية عن مواصفات القائد الإداري من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم
السابع				SL.5.1.03.000   يستخلص أهم المبادئ والعبر من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم من هجرته وحتى وفاته
				ISL.5.1.03.000   يستخلص أهم المبادئ والعبر من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم من هجرته وحتى وفاته
الثامن				SL.5.1.03.000   يستخلص أهم المبادئ والعبر من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم من هجرته وحتى وفاته
				ISL.5.1.03.000   يستخلص أهم المبادئ والعبر من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم من هجرته وحتى وفاته
التاسع				SL.5.1.04.000   يظهر معرفة وتأسيًا بشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم حيث إنه النموذج الكامل والأسوة الحسنة في جوانب الحياة الإنسانية كافة
				ISL.5.1.04.000   يظهر معرفة وتأسيًا بشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم حيث إنه النموذج الكامل والأسوة الحسنة في جوانب الحياة الإنسانية كافة
العاشر				SL.5.1.04.000   يظهر معرفة وتأسيًا بشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم حيث إنه النموذج الكامل والأسوة الحسنة في جوانب الحياة الإنسانية كافة
				ISL.5.1.04.000   يظهر معرفة وتأسيًا بشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم حيث إنه النموذج الكامل والأسوة الحسنة في جوانب الحياة الإنسانية كافة
الحادي عشر				SL.5.1.04.000   يظهر معرفة وتأسيًا بشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم حيث إنه النموذج الكامل والأسوة الحسنة في جوانب الحياة الإنسانية كافة
				ISL.5.1.04.000   يظهر معرفة وتأسيًا بشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم حيث إنه النموذج الكامل والأسوة الحسنة في جوانب الحياة الإنسانية كافة
الثاني عشر				SL.5.1.04.000   يظهر معرفة وتأسيًا بشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم حيث إنه النموذج الكامل والأسوة الحسنة في جوانب الحياة الإنسانية كافة
				ISL.5.1.04.000   يظهر معرفة وتأسيًا بشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم حيث إنه النموذج الكامل والأسوة الحسنة في جوانب الحياة الإنسانية كافة

الصف	المجال	المحور	المعيار	نواتج التعلم
الأول				SL.5.2.01.001 يتحدث عن مواقف تظهر اقتدائه بأبي هريرة رضي الله عنه في رحمته وعطفه على الحيوان SL.5.2.01.002 يستخلص دور أسماء رضي الله عنها في الهجرة
الثاني				SL.5.2.01.003 يتحدث عن مواقف تعبر عن اقتدائه بعلي وفاطمة رضي الله عنهما في رحمتها بالفقير SL.5.2.01.004 يستخلص أهم صفات علي بن أبي طالب وفاطمة الزهراء رضي الله عنهما
الثالث				SL.5.2.01.005 يستخلص أثار إيمان أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالنبي صلى الله عليه وسلم وتصديقه SL.5.2.01.006 يستخلص دور خديجة بنت خويلد رضي الله عنها في مساندة الرسول صلى الله عليه وسلم وقت الشدة SL.5.2.01.007 يكتب قائمة ببعض الأعمال التي يستطيع من خلالها خدمة الإسلام
الرابع				SL.5.2.01.008 يدلل على اقتدائه بعثمان بن عفان و أم المساكين رضي الله عنهما SL.5.2.01.009 يدلل على حياء عثمان رضي الله عنه وإنفاقه المال في سبيل الله SL.5.2.01.010 يستنتج سبب تسمية الصحابية زينب بنت خزيمة رضي الله عنها بأم المساكين
الخامس				SL.5.2.01.011 يدلل على اقتدائه بعمر بن الخطاب رضي الله عنه في الخوف من الله تعالى ورعاية الضعفاء والمحتاجين ، وفاطمة بنت عبدالمك، رحمها الله تعالى، في الخوف من الله تعالى ورعاية الضعفاء والمحتاجين SL.5.2.01.012 يدلل على عدل عمر بن الخطاب رضي الله عنه وزهده وتفقهه لرعيته وخوفه من الله تعالى، و فاطمة بنت عبدالمك، رحمها الله تعالى، في وفائها SL.5.2.01.013 يكتب قائمة بأعمال تمكنه من خدمة الإسلام والمسلمين
السادس	ISL.5	ISL.5.2	ISL.5.2.01	ISL.5.2.01.014 يدلل على تسمية السيدة عائشة رضي الله عنها -بأول عالمة في الإسلام ISL.5.2.01.015 يدلل على اقتدائه بالسيدة عائشة رضي الله عنها والإمام مالك بن أنس رحمه الله في طلب العلم ISL.5.2.01.016 يستخلص أهم معالم سيرة الإمام مالك بن أنس رحمه الله، ورحلته في طلب العلم
السابع	السيرة النبوية والشخصيات	الشخصيات الإسلامية	يشير معرفة واقتداء بشخصيات إسلامية بارزة لها دورها في خدمة الإسلام والمسلمين	ISL.5.2.01.017 يخلص جوانب من حياة الصحابية ربيعة الأسلمية، رضي الله عنها، وأبي حنيفة النعمان رحمه الله ISL.5.2.01.018 يستخلص الدروس والعبر المستفادة من سيرة كل من الصحابية ربيعة الأسلمية رضي الله عنها، وأبي حنيفة النعمان رحمه الله
الثامن				ISL.5.2.01.019 يستخلص الدروس والعبر المستفادة من سيرة السيدة الشفاء بنت عبد الله رضي الله عنها، ومحمد بن إدريس الشافعي رحمه الله ISL.5.2.01.020 يتحدث عن جوانب من سيرة السيدة الشفاء بنت عبد الله رضي الله عنها ، ومحمد بن إدريس الشافعي رحمه الله
التاسع				ISL.5.2.01.021 يتحدث عن أبرز المواقف من سيرة الإمام مسلم بن الحجاج والإمام أحمد بن حنبل رحمهما الله ISL.5.2.01.022 يستخلص الدروس المستفادة من سيرة الإمام مسلم بن الحجاج والإمام أحمد بن حنبل رحمهما الله
العاشر				ISL.5.2.01.023 يستخلص الدروس والعبر المستفادة من سيرة السيدة سكينه بنت الحسين رحمها الله ISL.5.2.01.024 يخلص جوانب من سيرة أحمد بن عبد العزيز بن حمد المبارك، رحمه الله، كأحد رواد التعليم الشرعي في دولة الإمارات
الحادي عشر				ISL.5.2.01.025 يستخلص الدروس والعبر المستفادة من سيرة الإمام البخاري رحمه الله في خدمة الحديث الشريف ISL.5.2.01.026 يستخلص الدروس والعبر المستفادة من سيرة السيدة أم سلمة رضي الله عنها زوجة الرسول صلى الله عليه وسلم
الثاني عشر				ISL.5.2.01.027 يعد عرضا بالوسائط المتعددة حول دور أم الإمارات الشبيخة فاطمة بنت مبارك حفظها الله في خدمة الإسلام ISL.5.2.01.028 يخلص شخصية الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان مؤسس دولة الإمارات العربية المتحدة رحمه الله، ودوره في خدمة الإسلام والمسلمين ISL.5.2.01.029 يستخلص الدروس والعبر المستفادة من سيرة القائد المؤسس الشيخ زايد رحمه الله، وأم الإمارات الشبيخة فاطمة بنت مبارك حفظها الله

الصف	المجال	المحور	المعيار	نواتج التعلم
الأول	ISL.6 الهوية والقضايا المعاصرة	ISL.6.1 الهوية والانتماء	ISL.6.1.01 يظهر اعتزازه بشخصيته وهويته ووطنه، وتقديره لتراثه وثقافته، والتزامه بثوابته وعاداته وتقاليده	SL.6.1.01.001 إيبين واجبات أفراد الأسرة وحقوقهم
الثاني				SL.6.1.01.002 إيدلل على تعاونه مع أعضاء أسرته ، وحبه لهم بذكر أمثلة واقعية
الثالث				SL.6.1.01.003 إيدلل على احترامه لجيرانه ورفضه الإساءة للجوار
الرابع				SL.6.1.01.004 إيشرح بعض آداب الجوار بالأمثلة والقصة
الخامس				SL.6.1.01.005 إيشرح طريقتين يختارهما لمساعدة ذوي الحاجة
				SL.6.1.01.006 إيعبر بلغة مناسبة عن دور وطنه في مساعدة المحتاجين
				SL.6.1.01.007 إيوضح أهمية رعاية المحتاج وسد حاجاته ماديا ومعنويا
السادس				SL.6.1.01.008 إيشرح خطة يضعها لحماية جهود الدولة في توفير المرافق العامة والحفاظ عليها
				SL.6.1.01.009 إيعبر بلغة مناسبة عن مدى الحاجة للأماكن العامة
السابع				SL.6.1.01.010 إيبين موقف دولة الإمارات من قضايا المسلمين في العالم
				SL.6.1.01.011 إيصف بلغة صحيحة شعوره تجاه إسهامات الدولة الإنسانية
الثامن				SL.6.1.01.012 إيعلل واجب المشاركة في برامج خدمة الإنسانية التي تطلقها دولة الإمارات
				SL.6.1.01.013 إحدد مكانة دولة الإمارات العربية المتحدة ودورها عربيا بدقة ، ويعلل مكانتها وإسهاماتها ، ويصمم مشروعا متكاملًا عن دورها ، ويربطه بواجبها
التاسع				SL.6.1.01.014 إيصمم عرضا عن دور الإمارات في وحدة الأمة والحفاظ عليها انطلاقًا من دينها
				SL.6.1.01.015 إيسنتج المبادئ التي قامت عليها الحضارة الإسلامية
العاشر				SL.6.1.01.016 إيصمم عرضا لنماذج من الفنون الإسلامية القديمة والحديثة في الدولة في مختلف المجالات
				SL.6.1.01.017 إيشرح مفهوم نعمة الأمن وأهميتها
الحادي عشر				SL.6.1.01.018 إحدد دور الفرد في تحقيق الأمن لمجتمعه ووطنه وفق مبادئ الإسلام وأحكامه
				SL.6.1.01.019 إيشرح عوامل الأمن الاجتماعي والغذائي والفكري والنفسي
الثاني عشر				SL.6.1.01.020 إيصمم برنامجا لتحقيق أحد أنواع الأمن في المجتمع
	SL.6.1.01.021 إيشرح معنى طاعة ولي الأمر، مبرهنا على أهميتها، مدلا على وجوبها، محددًا أبعادها			
				SL.6.1.01.022 إيصمم عرضا عن نعمة وجود الحاكم ومخاطر الخروج عليه
				SL.6.1.01.023 إيشرح دوره في حماية ثقافته وترسيخها وإعلاء شأنها
				SL.6.1.01.024 إيصمم مشروعا متكاملًا عن الخدمة الوطنية محفزا الآخرين على الانخراط فيها وفق مبادئ الإسلام

الصف	المجال	المحور	المعيار	نتائج التعلم
الأول	ISL.6 الهوية والقضايا المعاصرة	ISL.6.2 القضايا المعاصرة	ISL.6.2.01 إبشر في فهم القضايا والتحديات المعاصرة، وقدرة على تحليلها وإيجاد حلول لها معتمدا على المبادئ والأحكام الإسلامية	ISL.6.2.01.001 إبشر أهمية البيئة الزراعية لحياة الإنسان والحيوان
الثاني				ISL.6.2.01.002 إربط بين طاعة الله تعالى والحفاظ على البيئة
الثالث				ISL.6.2.01.003 إصنف بلغة مناسبة دوره في حماية النباتات في البيت والمدرسة
الرابع				ISL.6.2.01.004 إوضح الحكمة من تنوع النبات واختلاف ألوانه وأنواعه
الخامس				ISL.6.2.01.005 إبتنتج العلاقة بين الماء والنبات والحياة على الأرض كنعم من الله تعالى
السادس				ISL.6.2.01.006 إقترح طرقا للمحافظة على الماء
السابع				ISL.6.2.01.007 إبدل على حبه للنظافة من خلال المشاركة بعمل تطوعي مناسب
الثامن				ISL.6.2.01.008 إبتنتج العلاقة بين نظافة البيئة وسعادة الإنسان
التاسع				ISL.6.2.01.009 إقترح طريقتين للتخلص من النفايات
العاشر				ISL.6.2.01.010 إبتنتج الحكمة من خلق مسخرات الكون
الحادي عشر				ISL.6.2.01.011 إشرح الخطوات العملية لشكر النعم
الثاني عشر				ISL.6.2.01.012 إصمم عرضا يظهر الأخطار المهددة للبيئة وطرائق مواجهتها، التلوث، الهدر، وفق مبادئ الإسلام
				ISL.6.2.01.013 إطبق مبادئ الإسلام في التعامل مع البيئة
				ISL.6.2.01.014 إشرح مخاطر الفقر على الفرد والمجتمع والبيئة
	ISL.6.2.01.015 إصمم عرضا يشرح جهود الدولة في محاربة الفقر في العالم			
	ISL.6.2.01.016 إوضح مبادئ الإسلام في معالجة الفقر، والحد من آثاره			
	ISL.6.2.01.017 إبين العلاقة بين ظهور المرض وانتشاره وبين سلوك الإنسان			
	ISL.6.2.01.018 إشرح منهج الإسلام في الحد من ظهور الأمراض، والحد من انتشارها			
	ISL.6.2.01.019 إصمم عرضا يشرح جهود الدولة المتماشية مع مبادئ دينها في الرعاية الصحية			
	ISL.6.2.01.020 إشرح أنواع التقليد في السلوك وأسبابه ومظاهره ونتائجه			
	ISL.6.2.01.021 إعبّر بلغة صحيحة عن موقفه من التقليد مدعما بالأدلة من ثوابت مجتمعه			
	ISL.6.2.01.022 إربط بين التنمية وبناء الإنسان لقيام مجتمع مزدهر			
	ISL.6.2.01.023 إشرح أهمية التنمية البشرية وأهدافها وفق مبادئ الإسلام			
	ISL.6.2.01.024 إصمم عرضا محفزا الآخرين على الانخراط في التنمية			
	ISL.6.2.01.025 إبين على أهمية الاستدامة لإعمار الأرض وبقاء الحياة			
	ISL.6.2.01.026 إربط بين الاستدامة وبين إدارة المعرفة للحد من البطالة ومخاطرها			
	ISL.6.2.01.027 إشرح إيجابيات وسلبيات العولمة موضحا سبل الحفاظ على الهوية			
	ISL.6.2.01.028 إصمم مشروعا يوظف فيه وسائل الاتصال والتواصل للحفاظ على ثقافته وتراثه في ظل العولمة			
	ISL.6.2.01.029 إقيم اقتصاد المعرفة من حيث الأدوات والآثار على الفرد والمجتمع وفق أحكام الإسلام ومبادئه			

ثالثا: التخطيط الزمني وتسلسل المحتوى في الفصل الدراسي الثاني - للصف الأول

تسلسل محتوى منهج التربية الإسلامية للصف الأول في الفصل الدراسي الثاني: 2025-2026

الأسبوع	الوحدة	الدرس	المجال	المحور	المعيار	نتائج التعلم	عدد الحصص
الأول		سورة الفلق	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.1 القرآن الكريم وعلومه	ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاما لمعاني سورة وأحكامها وتطبيقا لأداب تلاوته	ISL.1.1.02.001 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ، الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون ، قريش. ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة.	3
		أركان الإيمان	ISL.2 العقيدة الإسلامية	ISL.2.1 العقيدة الإيمانية	ISL.2.1.02 يظهر وعيا وإيمانا بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته وملائكته وكتبه ورسله	ISL.2.1.02.001 يوضح أركان الإيمان الستة.	2
الثاني		آداب النظافة في الإسلام	ISL.3 قيم الإسلام وأدابه	ISL.3.2 آداب الإسلام	ISL.3.2.01 يظهر فهما وتطبيقا لأداب الإسلام	ISL.3.2.01.001 يستخلص آداب الإسلام في النظافة. ISL.3.2.01.002 يوضح أهمية النظافة للمسلم.	1
		آداب النظافة في الإسلام	ISL.3 قيم الإسلام وأدابه	ISL.3.2 آداب الإسلام	ISL.3.2.01 يظهر فهما وتطبيقا لأداب الإسلام	ISL.3.2.01.001 يستخلص آداب الإسلام في النظافة. ISL.3.2.01.002 يوضح أهمية النظافة للمسلم.	1
الثالث	الوحدة الثالثة : ( أمنة بالله تعالى )	مسلم عون لأخيه	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.2 الحديث الشريف وعلومه	ISL.1.2.02 يظهر حفظا للأحاديث النبوية الشريفة وفيما لمعانيها ، وتطبيقا لأحكامها	ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.002 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة هي ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاما قط ، باسمك ربي وضعت جنبي ، دخلت امرأة النار في هرة ، من لا يرحم لا يرحم ، البر حسن الخلق ، خيركم من تعلم القرآن وعلمه ، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه ، بني الإسلام على خمس	2
		أحب أسرتي	ISL.6 الهوية والقضايا المعاصرة	ISL.6.1 الهوية والانتماء	ISL.6.1.01 يظهر اعترازه بشخصيته وهويته ووطنه ، وتقديره لتراثه وثقافته ، والتزامه بثوابته وعاداته وتقاليده	ISL.6.1.01.001 يبين واجبات أفراد الأسرة وحقوقهم ISL.6.1.01.002 يدلل على تعاونه مع أعضاء أسرته ، وحبهم بذكر أمثلة واقعية	2
الرابع		رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم في رعاية جده وعمه	ISL.5 السيرة النبوية والشخصيات	ISL.5.1 السيرة النبوية	ISL.5.1.02 يظهر معرفة بسيرة النبي ، صلى الله عليه وسلم ، من مولده وحتى هجرته ، ويظهر تأسيا بمواطن الاقتداء من شخصيته	ISL.5.1.02.001 يذكر أهم معالم حياة الرسول صلى الله عليه وسلم من مولده وحتى كفالة جده ISL.5.1.02.002 يستخلص بعضا من صفات النبي صلى الله عليه وسلم في طفولته طفل مبارك ، محب لمن حوله ، رقيق القلب ، فصيح اللسان ISL.5.1.02.003 يستنتج أدب الرسول صلى الله عليه وسلم في تعامله صلى الله عليه وسلم مع من لهم فضل عليه والدته ، جده ، مربيته ، حاضنته ISL.5.1.02.004 يعبر بلغة مناسبة عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم	1

1	<p>ISL.5.1.02.001 يذكر أهم معالم حياة الرسول صلى الله عليه وسلم من مولده وحتى كفالة جده</p> <p>ISL.5.1.02.002 يستخلص بعضا من صفات النبي صلى الله عليه وسلم في طفولته طفل مبارك ، محب لمن حوله ، رقيق القلب ، فصيح اللسان</p> <p>ISL.5.1.02.003 يستنتج أدب الرسول صلى الله عليه وسلم في تعامله صلى الله عليه وسلم مع من لهم فضل عليه والدته ، جده ، مربيته ، حاضنته</p> <p>ISL.5.1.02.004 يعبر بلغة مناسبة عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم</p>	<p>ISL.5.1 يظهر معرفة بسيرة النبي، صلى الله عليه وسلم، من مولده وحتى هجرته، ويظهر تأسيا بمواطن الاقتداء من شخصيته</p>	ISL.5.1	ISL.5 السيرة النبوية والشخصيات	رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم في رعاية جده وعمه	الخامس		
2	<p>ISL.2.2.02.001 يجمع معلومات وصورا عن أحد مخلوقات الله تعالى في بيئته</p> <p>ISL.2.2.02.002 يستنتج قدرة الله من خلال تأمله في مخلوقات الله تعالى في عالمي النبات والحيوان</p>	<p>ISL.2.2 ملائمة على الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدما أدوات البحث والتفكير</p>	ISL.2.2	ISL.2 العقيدة الإسلامية	الله الخالق العظيم		السادس	
2	<p>ISL.1.1.02.001 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ، الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون ، قريش</p> <p>ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة</p>	<p>ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاما لمعاني سورته وأحكامها وتطبيقا لأداب تلاوته</p>	ISL.1.1	ISL.1 الوحي الإلهي القرآن الكريم وعلومه	سورة الناس			السابع
1	ISL.4.1.02.003 يحدد أوقات الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها	<p>ISL.4.1.02 يظهر معرفة بأحكام العبادات ويؤدها بطريقة صحيحة</p>	ISL.4.1	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	صلاتي نور حياتي			
1	ISL.4.1.02.003 يحدد أوقات الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها	<p>ISL.4.1.02 يظهر معرفة بأحكام العبادات ويؤدها بطريقة صحيحة</p>	ISL.4.1	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	صلاتي نور حياتي			
2	<p>ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة.</p> <p>ISL.1.2.02.002 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة هي ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاما قط ، باسمك ربي وضعت جنبي ، دخلت امرأة النار في هرة ، من لا يرحم لا يرحم ، البر حسن الخلق ، خيركم من تعلم القرآن وعلمه ، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه ، بني الإسلام على خمس .</p>	<p>ISL.1.2.02 يظهر حفظا للأحاديث النبوية الشريفة وفهها لمعانيها ، وتطبيقا لأحكامها</p>	ISL.1.2	ISL.1 الوحي الإلهي الحديث الشريف وعلومه	البر حسن الخلق			
3	<p>ISL.1.1.02.001 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ، الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون ، قريش.</p> <p>ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة</p>	<p>ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاما لمعاني سورته وأحكامها وتطبيقا لأداب تلاوته</p>	ISL.1.1	ISL.1 الوحي الإلهي القرآن الكريم وعلومه	سورة قريش	الثامن		

الوحدة  
الرابعة  
): أطيع  
( ربي )

ملخص عام لوحدات مادة التربية الإسلامية للفصل الدراسي الثاني للصف الأول للعام الدراسي 2025-2026م

ملخص عام للوحدة الثالثة

الدرس	نتائج التعلم	المفاهيم الأساسية	مؤشرات الأداء	الأنشطة وأساليب التعلم	أساليب التقويم
سورة الفلق	ISL.1.1.02.001 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ، الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون ، قريش ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة.	الفلق ، المعوذتين ، العقد ، غاسق ..	يتلو سورة الفلق تلاوة سليمة ومجودة يسمع سورة الفلق يستنتج أهمية سورة الفلق يوضح المعنى الإجمالي لسورة الفلق	استخدام المناقشات الجماعية حول تفسير سورة الفلق. تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة والتفكير في معاني السورة. تقسيم الآيات إلى مقاطع قصيرة للحفاظ التدريجي. استخدام التردد الجماعي أو الفردي لتثبيت الآيات في الذاكرة. ربط معاني الآيات بحياة الطالب من خلال أمثلة واقعية. استنتاج العبر والدروس المستفادة من السورة. الاستماع إلى التلاوات المختلفة لسورة الفلق بهدف التعرف على أحكام التجويد، ثم محاكاتها صوتياً من قبل الطلاب لتطبيق تلك الأحكام عملياً في تلاوتهم. استخدام التطبيقات القرآنية لممارسة التلاوة الصحيحة. تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتحليل السورة وتفسيرها. إجراء أنشطة تفاعلية مثل تمثيل المعاني أو تصميم ملصقات تعبيرية.	تسميع سورة الفلق مع مراعاة النطق السليم لمخارج الحروف، وضبط الحركات، وحسن الأداء التجويدي . مناقشة المعاني واستخلاص العبر، مع اختيار كلمات من السورة وشرحها بلغة الطفل أو من خلال صور تعبيرية.. الإجابة عن أسئلة تتعلق بتفسير السورة ومعاني المفردات الواردة فيها . تنفيذ نشاط تطبيقي بسيط يُظهر تطبيق القيم القرآنية، مثل قول دعاء الاستعاذة قبل النوم أو عند الشعور بالخوف. التحدث حول تأثير سورة الفلق في حياة الطالب وسلوكه من خلال عرض قصير شفهي من الطالب يشرح فيه ماذا تعلم من السورة . استخدام تطبيقات رقمية لحفظ سورة الفلق وتقييم مدى تقدم الطالب في التلاوة . إجراء اختبارات تفاعلية عبر منصات التعلم الإلكتروني لقياس الفهم والتطبيق.
أركان الإيمان	ISL.2.1.02.001 يوضح أركان الإيمان الستة.	أركان ، الإيمان ، خالق ، السموات ، القدر ، الملائكة	يذكر أن للإيمان أركاناً يعدد أركان الإيمان الستة يردد أن لا إله إلا الله	استخدام القصص المصورة المبسطة لتوضيح معنى الإيمان وأركانه . استخدام الدمى المتحركة أو العرائس اليدوية لعرض مواقف تعبر عن الإيمان بالله والملائكة والرسول . طرح أسئلة مباشرة مثل: "من خلقنا؟ من أرسل الرسل؟" لترسيخ المفاهيم . استخدام الألعاب التعليمية التي تحتوي على بطاقات أركان الإيمان . ترديد جماعي لعبارة "لا إله إلا الله" مع حركات جسدية معبرة . استخدام أناشيد تفاعلية تحتوي على أسماء أركان الإيمان الستة . تنظيم مسابقات بسيطة لترديد الأركان أو ترتيبها . تمثيل مواقف حياتية مثل الدعاء أو شكر الله على النعم . مشاهدة فيديوهات كرتونية قصيرة تشرح أركان الإيمان بطريقة مرحية . استخدام بطاقات ملونة في أنشطة جماعية لتصنيف الأركان وربطها بصور.	تسميع عبارة "لا إله إلا الله" مع مراعاة النطق الصحيح والتفاعل. طرح أسئلة بسيطة بعد القصة أو الفيديو مثل: "كم ركنًا للإيمان؟ هل تتذكر اسمًا منها؟" مشاركة الطالب في ترديد الأناشيد وتقييم مدى حفظه للأركان. ملاحظة تفاعل الطالب أثناء التكرار الجماعي لأركان الإيمان. تمثيل مواقف بسيطة مثل الدعاء أو قول "الحمد لله" وتقييم الفهم من خلال السلوك. استخدام العرائس اليدوية لطرح أسئلة على الطالب حول ما تعلمه. إعادة سرد القصة المصورة بطريقتهم الخاصة أو من خلال الرسم. استخدام بطاقات ملونة تحتوي على صور وأسئلة لتقييم الفهم. إجراء اختبار تفاعلي بسيط عبر تطبيق تعليمي يحتوي على صور وأصوات. متابعة تقدم الطالب في حفظ الأركان من خلال تطبيق رقمي مخصص.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- مراقبة سلوك الطلاب أثناء الأنشطة</li> <li>- الصيفية اليومية التي تتطلب تطبيق آداب النظافة .</li> <li>- طرح أسئلة مفتوحة حول مواقف حياتية مثل: "ماذا تفعل إذا اتسخت يدك؟"</li> <li>- تكليف الطلاب بتمثيل مواقف بسيطة مثل غسل اليدين قبل الطعام أو الدعاء قبل النوم .</li> <li>- تصميم ملصقات أو كتيبات صغيرة توضح آداب النظافة في الإسلام .</li> <li>- سرد قصة قصيرة من الطالب تعبر عن تطبيقه لآداب النظافة في حياته اليومية .</li> <li>- طرح أسئلة بعد مشاهدة الفيديو الكرتوني لتقييم فهم الطالب .</li> <li>- استخدام بطاقات ملونة تحتوي على صور وأسئلة بسيطة حول النظافة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- سرد قصص نبوية أو واقعية مبسطة تعكس أهمية النظافة في حياة المسلم .</li> <li>- تمثيل مواقف حياتية من خلال مسرحيات قصيرة توضح آداب النظافة .</li> <li>- استخدام ألعاب تعليمية تفاعلية مثل ترتيب خطوات النظافة قبل النوم .</li> <li>- تنفيذ أنشطة تعاونية بين الطلاب مثل تصميم لوحة جماعية عن النظافة .</li> <li>- عرض فيديوهات كرتونية قصيرة توضح آداب النظافة في الإسلام .</li> <li>- استخدام مشاهد تمثيلية لتوضيح كيفية تطبيق النظافة قبل النوم أو بعد الأكل .</li> <li>- طرح أسئلة تحفيزية مثل: "ماذا نفع قبل النوم؟ لماذا نغسل أيدينا؟"</li> <li>- إعداد رسومات أو لوحات تعبر عن أهمية النظافة وأدائها .</li> <li>- تنفيذ مواقف عملية داخل الصف مثل غسل اليدين أو ترتيب المكان .</li> </ul>	<p>يوضح أهمية النظافة للمسلم</p> <p>يستخلص آداب الإسلام في النظافة</p> <p>يطبق آداب الإسلام عند نومه</p>	<p>آداب ، النظافة ، العبادة ، الطهارة ...</p>	<p>ISL.3.2.01.001</p> <p>يستخلص آداب الإسلام في النظافة.</p> <p>ISL.3.2.01.002</p> <p>يوضح أهمية النظافة للمسلم.</p>	<p>آداب النظافة في الإسلام</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تسميع الحديث الشريف مع التأكد من صحة الحفظ والنطق .</li> <li>- مناقشة معاني الحديث واستخلاص الدروس المستفادة بطريقة مبسطة .</li> <li>- طرح أسئلة تحليلية بسيطة مثل: "كيف يمكن أن أساعد صديقي؟"</li> <li>- تكليف الطلاب بتمثيل موقف يعبر عن إعانة المسلم لأخيه داخل الصف .</li> <li>- إعداد ملصق أو رسم يوضح صورة من صور الإعانة .</li> <li>- سرد قصة قصيرة من الطالب تعبر عن موقف ساعد فيه أحدًا .</li> <li>- كتابة تأمل بسيط مثل: "أنا أساعد أخي عندما ..."</li> <li>- استخدام تطبيق تفاعلي يحتوي على صور وأسئلة حول الحديث .</li> <li>- إجراء اختبار إلكتروني بسيط لتقييم فهم الحديث ومضمونه .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مناقشة الحديث الشريف بطريقة مبسطة، مع شرح معاني الكلمات الأساسية .</li> <li>- تحفيز الطلاب على طرح أسئلة مثل: "ماذا يعني أن المسلم يعين أخاه؟"</li> <li>- تحفيظ الحديث الشريف تدريجيًا باستخدام التكرار الجماعي والفردى .</li> <li>- ربط الحديث بمواقف حياتية مألوفة للطفل مثل: مساعدة صديق، مشاركة الأدوات، أو تقديم الماء .</li> <li>- مشاهدة فيديو قصير أو مشهد تمثيلي يوضح كيف يعين المسلم أخاه .</li> <li>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة الحديث واستنتاج فوائده .</li> <li>- تمثيل مواقف بسيطة مثل مساعدة زميل في حمل حقيبته أو ترتيب الصف .</li> <li>- إعداد رسومات أو ملصقات تعبر عن صور من إعانة المسلم لأخيه .</li> <li>- استخدام تطبيقات صوتية أو مرئية لعرض الحديث وتفسيره بطريقة جذابة .</li> </ul>	<p>يسمع الحديث الشريف</p> <p>يستنتج أن الله يعين المسلم بسبب عونه لأخيه</p> <p>يتحدث عن صور إعانة المسلم لأخيه</p>	<p>إعانة ، إعانة ، تبرع ، المساعدة</p>	<p>ISL.1.2.02.001</p> <p>يستنتج أهم الهدايا النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة</p> <p>ISL.1.2.02.002</p> <p>يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة هي ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاما قط، باسمك ربي وضعت جنبي، دخلت امرأة النار في هرة ، من لا يرحم لا يرحم، البر حسن الخلق، خيركم من تعلم القرآن وعلمه ، الله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه ، بني الإسلام على خمس</p>	<p>المسلم عون لأخيه</p>

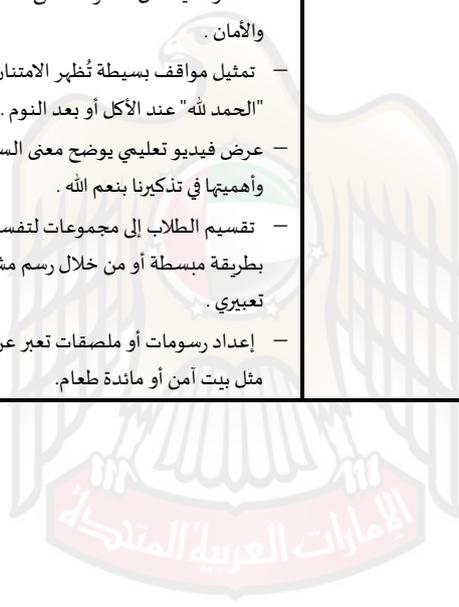
<p><b>أحب أسرتي</b></p>	<p>ISL.6.1.01.001 واجبات أفراد الأسرة وحقوقهم</p> <p>ISL.6.1.01.002 يدلل على تعاونه مع أعضاء أسرته ، وحبه لهم بذكر أمثلة واقعية</p> <p>الاحسان ، الاقارب ، واجبات ، حقوق ، التعاون ، أفراد الأسرة ، الرعاية ، الاهتمام ، التربية ،الحنان ، صلة الارحام...</p>	<p>يعدد واجبات أفراد الأسرة</p> <p>يبين حقوق أفراد الأسرة</p> <p>يذكر بعض صور التعاون بين أفراد الأسرة</p> <p>يدلل على إحسانه لأقاربه</p>	<p>سرد قصص مبسطة عن أفراد الأسرة تُظهر التعاون والإحسان بينهم .</p> <p>استخدام مسرح العرائس لعرض مواقف حياتية داخل الأسرة مثل: مشاركة الطعام ، مساعدة الأم ، احترام الكبير .</p> <p>تعليم الطلاب أناشيد قصيرة تعبر عن حب الأسرة والتعاون بين أفرادها .</p> <p>تشجيع الطلاب على تمثيل مواقف مثل ترتيب الغرفة مع الأخ أو مساعدة الجدة .</p> <p>تنفيذ أنشطة تطبيقية مثل رسم بطاقة شكر لأحد أفراد الأسرة أو تلوين بطاقة جاهزة .</p> <p>عرض فيديوهات كرتونية توضح واجبات وحقوق أفراد الأسرة .</p> <p>استخدام صور وخرائط مصغرة توضح العلاقات داخل الأسرة .</p> <p>طرح أسئلة تحفيزية مثل: "كيف تساعد أخاك؟ ماذا تفعل إذا رأيت والدك متعباً؟"</p> <p>إعداد رسومات أو لوحات تعبر عن التعاون والإحسان داخل الأسرة.</p>	<p>طرح أسئلة شفهية بسيطة مثل: "من يساعد في تنظيف البيت؟ من يحترم الكبير؟"</p> <p>ملاحظة أداء الطالب أثناء تمثيل مواقف أسرية تعبر عن التعاون والإحسان .</p> <p>تكليف الطالب برسم صورة تعبر عن موقف تعاوني داخل الأسرة .</p> <p>تلوين مشهد عائلي يحتوي على صور لأفراد الأسرة وهم يتعاونون .</p> <p>سرد قصة قصيرة من الطالب عن موقف أحسن فيه لأحد أقاربه .</p> <p>كتابة أو إملاء جملة بسيطة مثل: "أنا أحب أسرتي لأن ..."</p> <p>استخدام بطاقات مصورة تحتوي على أسئلة وأجوبة حول الأسرة .</p> <p>إجراء نشاط جماعي مثل ترتيب واجبات أفراد الأسرة في جدول مصور.</p>
<p><b>رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم في رعاية جده وعمه</b></p>	<p>ISL.5.1.02.001 يذكر أهم معالم حياة الرسول صلى الله عليه وسلم من مولده وحتى كفاة جده</p> <p>ISL.5.1.02.002 يستخلص بعضاً من صفات النبي صلى الله عليه وسلم في طفولته طفل مبارك ، محب لمن حوله ، رقيق القلب ، فصيح اللسان</p> <p>ISL.5.1.02.003 يستنتج أدب الرسول صلى الله عليه وسلم في تعامله صلى الله عليه وسلم مع من لهم فضل عليه والدته ، جده ، مربيته ، حاضنته</p> <p>ISL.5.1.02.004 بلغة مناسبة عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم</p>	<p>يذكر قصة كفاة الرسول صلى الله عليه وسلم</p> <p>يستنتج صفات الرسول وبره لأهله صلى الله عليه وسلم</p>	<p>سرد قصة مبسطة عن كفاة النبي ﷺ من جده ثم عمه ، باستخدام صور أو دمي .</p> <p>استخدام أسلوب الرواية القصصية بأسلوب تمثيلي مبسط ، يعرض مشهداً من طفولة النبي ﷺ يظهر فيه حب أهله له وبره بهم ، مع استخدام تعبيرات صوتية أو حركية لدعم الفهم .</p> <p>تعليم الطلاب نشيد بسيط عن النبي ﷺ مثل : "محمد يا رسول الله ، نحبك يا خير الوري ."</p> <p>النشيد مع حركات جسدية تساعد على ترسيخ المعنى .</p> <p>عرض صور للكعبة ومكة والمدينة لتوضيح الأماكن المرتبطة بالسيرة .</p> <p>تمثيل مواقف من طفولة النبي ﷺ تُظهر بره بجده وعمه ، مثل احترام الكبير ، أو قول كلمات طيبة كـ "شكراً" و "من فضلك" ، اقتداءً بأخلاقه ﷺ .</p> <p>تنفيذ نشاط تطبيقي مثل ترتيب الصف أو مساعدة زميل ، كمثال على البر والإحسان .</p> <p>طرح أسئلة تحفيزية مثل: "ماذا فعل النبي ﷺ عندما كان صغيراً؟ كيف نكون مثله؟"</p> <p>رسم أو تلوين صورة تعبر عن أحد صفات النبي ﷺ مثل الرحمة.</p>	<p>طرح أسئلة شفهية بسيطة مثل: "من كفل النبي ﷺ بعد وفاة والده؟"</p> <p>مطالبة الطلاب بإعادة سرد القصة بطريقتهم الخاصة .</p> <p>ملاحظة سلوك الطلاب أثناء تطبيق أخلاق النبي ﷺ في تعاملهم مع زملائهم .</p> <p>تلوين صور مرتبطة بالسيرة مثل الكعبة أو المسجد النبوي .</p> <p>كتابة أو إملاء جملة بسيطة مثل: "أنا أحب النبي لأنه كان طيباً مع أهله ."</p> <p>استخدام بطاقات مصورة تحتوي على أسئلة وأجوبة حول طفولة النبي ﷺ .</p> <p>إجراء اختبار تفاعلي بسيط عبر تطبيق تعليمي يحتوي على صور وأسئلة حول السيرة.</p>

## ملخص عام للوحدة الرابعة

الدرس	نتائج التعلم	المفاهيم الأساسية	مؤشرات الأداء	الأنشطة وأساليب التعلم	أساليب التقييم
الله الخالق العظيم	ISL.2.2.02.001 يجمع معلومات وصوراً عن أحد مخلوقات الله تعالى في بيئته ISL.2.2.02.002 يستنتج قدرة الله من خلال تأمله في مخلوقات الله تعالى في عالمي النبات والحيوان	خالق ، نعم ، الأرض ، النباتات ، الشمس ، السماء ، الحيوانات ، مخلوقات ، قدرة	يستنتج أن الله تعالى خالق عظيم، وهو على كل شيء قدير يذكر أمثلة على مظاهر عظمة الله تعالى وقدرته يشكر الله تعالى على نعمه بالمحافظة عليها	<ul style="list-style-type: none"> <li>سرد قصة مصورة مبسطة توضح خلق الله تعالى للكون، والإنسان، والحيوانات، والنباتات .</li> <li>استخدام دمي أو عرائس لعرض مشهد يوضح قدرة الله في الخلق، مثل خلق الشمس أو المطر .</li> <li>طرح أسئلة مباشرة مثل: "من خلق السماء؟ من خلقنا؟" لترسيخ المفهوم .</li> <li>تعليم الطلاب نشيد بسيط مثل: "الله ربي، خلقي وهدائي"، مع حركات جسدية معبرة .</li> <li>تكرار النشيد جماعياً لتعزيز الحفظ والفهم .</li> <li>مشاهدة فيديو كرتوني يوضح مظاهر قدرة الله مثل تعاقب الليل والنهار أو نمو النبات .</li> <li>استخدام بطاقات ملونة تحتوي على صور لمخلوقات الله، وتصنيفها مع الطلاب .</li> <li>تمثيل مواقف بسيطة مثل قول "الحمد لله" عند رؤية النعم أو المحافظة على النظافة .</li> <li>تنفيذ نشاط تطبيقي مثل ترتيب أدوات الطالب أو تنظيف المكان، تعبيراً عن شكر الله على النعم .</li> <li>إعداد رسومات تعبر عن مظاهر قدرة الله مثل الجبال، البحر، الحيوانات، أو الإنسان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طرح أسئلة شفهية مثل: "من خلقنا؟ ماذا خلق الله؟ كيف نشكر الله؟"</li> <li>ملاحظة تفاعل الطلاب أثناء ترديد النشيد ومدى فهمهم لمعناه .</li> <li>تكليف الطلاب بإعادة سرد القصة المصورة بطريقتهم الخاصة أو من خلال الرسم .</li> <li>تمثيل موقف بسيط مثل قول "الحمد لله" أو المحافظة على أدواته، كتطبيق عملي لشكر النعم .</li> <li>استخدام العرائس اليدوية لطرح أسئلة على الطلاب حول مظاهر قدرة الله .</li> <li>طرح أسئلة بعد مشاهدة الفيديو الكرتوني لتقييم الفهم مثل: "ماذا خلق الله في الفيديو؟"</li> <li>استخدام بطاقات ملونة تحتوي على أسئلة وأجوبة بسيطة لتقييم الفهم .</li> <li>إجراء لعبة تعليمية تحتوي على صور لمخلوقات الله، ويطلب من الطالب تصنيفها أو تسميتها.</li> </ul>
سورة الناس	ISL.1.1.02.001 يسمع السور القرآنية الآتية موجودة الفاتحة ، الناس ، الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون، قريش ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسورة المقررة	رب ، خلق ، أعوذ ، الوسواس ..	يتلو سورة الناس تلاوة صحيحة يسمع سورة الناس يفسر مفردات السورة يبين المعنى الإجمالي للسورة يستنتج وسائل التحصين من شياطين الجن والأانس	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقسيم سورة الناس إلى مقاطع قصيرة للحفظ التدريجي .</li> <li>استخدام التردد الجماعي والفردى لتثبيت الآيات في الذاكرة .</li> <li>الاستماع إلى تلاوات متنوعة لسورة الناس مع التركيز على النطق السليم وأحكام التجويد .</li> <li>استخدام تطبيقات قرآنية لتدريب الطلاب على التلاوة الصحيحة .</li> <li>مناقشة جماعية مبسطة حول معاني كلمات السورة مثل: "الوسواس"، "الناس".</li> <li>طرح أسئلة تحفيزية مثل: "من الذي يحفظنا؟ كيف نحى أنفسنا؟"</li> <li>ربط معاني السورة بحياة الطالب من خلال أمثلة واقعية مثل: قول الأذكار قبل النوم .</li> <li>تمثيل مواقف بسيطة تُظهر التحصين مثل قراءة السورة عند الخوف أو قبل النوم .</li> <li>عرض فيديو كرتوني يوضح معنى السورة وأهميتها في التحصين .</li> <li>تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتفسير السورة بطريقة مبسطة أو من خلال رسم مشهد تعبيرى .</li> <li>إعداد رسومات أو ملصقات تعبر عن التحصين مثل طفل يقرأ سورة الناس قبل النوم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تسميع سورة الناس مع مراعاة النطق السليم لمخارج الحروف وحسن الأداء.</li> <li>مناقشة معاني السورة واستخلاص الدروس المستفادة منها.</li> <li>الإجابة عن أسئلة بسيطة تتعلق بتفسير السورة ومعاني المفردات.</li> <li>كتابة أو إملاء جملة بسيطة مثل: "الله يحفظني من الشر."</li> <li>تكليف الطلاب بتمثيل موقف تطبيقي مثل قراءة السورة عند النوم.</li> <li>إعداد رسم أو ملصق يوضح كيف يتحصن المسلم من الوسواس.</li> <li>مطالبة الطلاب بكتابة أو سرد تأمل بسيط حول كيف يشعرون بعد قراءة السورة.</li> <li>استخدام تطبيقات لحفظ سورة الناس وتقييم تقدم الطالب.</li> <li>إجراء اختبار تفاعلي عبر منصة تعليمية يحتوي على صور وأسئلة حول السورة.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة أداء الطلاب أثناء التطبيق العملي للوضوء والصلاة .</li> <li>- اختبار الطلاب في أداء الصلاة بشكل مبسط داخل الصف .</li> <li>- استخدام ألعاب تفاعلية لتصحيح الأخطاء الشائعة في الصلاة .</li> <li>- طرح أسئلة شفوية مثل: "كم صلاة نصلي كل يوم؟ كم ركعة في صلاة المغرب؟"</li> <li>- تكليف الطلاب بإعداد لوحة تعليمية بسيطة توضح أسماء الصلوات .</li> <li>- استخدام بطاقات متابعة لأداء الصلاة في المنزل (بمشاركة ولي الأمر) .</li> <li>- تمثيل الأدوار مثل قيام أحد الطلاب بدور الإمام وآخرين يؤدون الصلاة خلفه .</li> <li>- مطالبة الطلاب بسررد قصة قصيرة عن أهمية الصلاة بأسلوبهم الخاص .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مشاهدة مقاطع فيديو مبسطة توضح أسماء الصلوات وعدد ركعاتها .</li> <li>- عرض عملي مبسط لأداء الصلاة باستخدام صور توضيحية .</li> <li>- استخدام الألعاب التعليمية مثل ترتيب بطاقات الصلوات حسب أوقاتها وعدد ركعاتها .</li> <li>- تمثيل الأدوار مثل قيام أحد الطلاب بدور المؤذن وآخرين يؤدون الصلاة .</li> <li>- استخدام العرائس والدمى لعرض مواقف توضح أهمية الصلاة في حياة المسلم .</li> <li>- سرد قصة مصورة عن طفل يحافظ على صلاته ويشعر بالراحة بعدها .</li> <li>- إجراء نقاش جماعي حول فوائد الصلاة مثل الطمأنينة، النظافة، حب الله .</li> <li>- أداء الصلاة عمليًا داخل الصف بشكل مبسط، مع التركيز على الحركات الأساسية .</li> <li>- طرح أسئلة تحفيزية مثل: "لماذا نصلي؟ ماذا نشعر بعد الصلاة؟"</li> <li>- استخدام بطاقات مصورة تحتوي على أسماء الصلوات وعدد ركعاتها .</li> <li>- إعداد ملصقات جماعية توضح خطوات الصلاة أو أوقاتها .</li> <li>- تكرار أسماء الصلوات وعدد ركعاتها جماعيًا لترسيخها في الذاكرة .</li> </ul>	<p>يعدد أسماء الصلوات المفروضة ، يبين أهمية الصلاة يذكر عدد ركعات الصلوات المفروضة</p>	<p>الصلوات ، المفروضة ، أوقات محددة ، النظافة ..</p>	<p>ISL.4.1.02.003 يحدد أوقات الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها</p>	<p>صلاتي نور حياتي</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تسميع الحديث الشريف مع التأكد من صحة الحفظ والنطق .</li> <li>- مناقشة معاني الحديث واستخلاص الدروس المستفادة بطريقة مبسطة .</li> <li>- الإجابة عن أسئلة بسيطة مثل: "ما هو البر؟ كيف نُظهر حسن الخلق؟"</li> <li>- تكليف الطلاب بتمثيل موقف يعبر عن حسن الخلق داخل الصف .</li> <li>- إعداد رسم أو ملصق يوضح سلوكًا يدل على البر أو حسن الخلق .</li> <li>- كتابة أو إملاء جملة بسيطة مثل: "أنا أساعد صديقي لأني أحب البر ."</li> <li>- استخدام بطاقات مصورة تحتوي على صور وسلوكيات، ويطلب من الطالب تصنيفها إلى "بر" أو "ليس برًا" .</li> <li>- إجراء اختبار تفاعلي عبر تطبيق تعليبي يحتوي على صور وأسئلة حول الحديث .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- سرد الحديث الشريف بصوت واضح ومؤثر، مع شرح مبسط لمعناه .</li> <li>- استخدام قصة قصيرة أو موقف حياتي يوضح معنى البر وحسن الخلق، مثل مساعدة صديق أو احترام الكبير .</li> <li>- تحفيظ الحديث الشريف تدريجيًا باستخدام التكرار الجماعي والفردى .</li> <li>- طرح أسئلة تحفيزية مثل: "ما معنى البر؟ كيف نكون أصحاب خلق حسن؟"</li> <li>- مشاهدة صور أو مواقف تمثيلية مبسطة توضح الحديث من خلال مواقف يومية للأطفال، مثل مساعدة الآخرين أو قول الكلام الطيب، لتعزيز فهم معنى البر وحسن الخلق .</li> <li>- الاستماع إلى شرح صوتي مبسط للحديث مع صور توضيحية .</li> <li>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة الحديث واستنتاج فوائده .</li> <li>- استخدام صور تعبر عن حسن الخلق مثل الصدق، الاحترام، التعاون .</li> <li>- إنشاء لوحة صفية بعنوان "أعمال البر" يشارك فيها الطلاب بأمثلة من حياتهم .</li> </ul>	<p>يسمع الحديث الشريف يستنتج أن البر هو كل عمل فيه خير يبين أن حسن الخلق من الأعمال الصالحة يحدد السلوك الدال على حسن الخلق</p>	<p>البر، الخُلق، الأدب، الخير، احترام، طاعة،</p>	<p>ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايا النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة. ISL.1.2.02.002 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة هي ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاما قط، باسمك ربي وضعت جنبي، دخلت امرأة النار في هرة، من لا يرحم لا يرحم، البر حسن الخلق، خيركم من تعلم القرآن وعلمه، الله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه، بني الإسلام على خمس.</p>	<p>البر حسن الخلق</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تسميع سورة قريش مع مراعاة النطق السليم لمخارج الحروف وحسن الأداء .</li> <li>- مناقشة معاني السورة واستخلاص الدروس المستفادة منها .</li> <li>- الإجابة عن أسئلة بسيطة تتعلق بتفسير السورة ومعاني المفردات .</li> <li>- كتابة أو إملأ جملة بسيطة مثل: "الله رزقنا الطعام والأمان ."</li> <li>- تمثيل موقف تطبيقي مثل شكر الله قبل الأكل أو عند الشعور بالأمان .</li> <li>- إعداد رسم أو ملصق يوضح نعم الله التي وردت في السورة .</li> <li>- مطالبة الطلاب بكتابة أو سرد تأمل بسيط حول شعورهم بنعمة الأمان والطعام .</li> <li>- استخدام تطبيقات لحفظ سورة قريش وتقييم تقدم الطالب .</li> <li>- إجراء اختبار تفاعلي عبر منصة تعليمية يحتوي على صور وأسئلة حول السورة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقسيم سورة قريش إلى مقاطع قصيرة للحفاظ التدريجي .</li> <li>- استخدام التردد الجماعي والفردى لتثبيت الآيات في الذاكرة .</li> <li>- الاستماع إلى تلاوات متنوعة لسورة قريش مع التركيز على النطق السليم وأحكام التجويد .</li> <li>- استخدام تطبيقات قرآنية لتدريب الطلاب على التلاوة الصحيحة .</li> <li>- مناقشة جماعية مبسطة حول معاني كلمات السورة مثل: "إيلاف"، "الرحلة"، "أمهم" .</li> <li>- طرح أسئلة تحفيزية مثل: "من الذي رزق قريش؟ لماذا نحمد الله على نعمه؟"</li> <li>- ربط معاني السورة بحياة الطالب من خلال أمثلة واقعية مثل: شكر الله على الطعام والأمان .</li> <li>- تمثيل مواقف بسيطة تُظهر الامتنان مثل قول "الحمد لله" عند الأكل أو بعد النوم .</li> <li>- عرض فيديو تعليمي يوضح معنى السورة وأهميتها في تذكيرنا بنعم الله .</li> <li>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتفسير السورة بطريقة مبسطة أو من خلال رسم مشهد تعبيري .</li> <li>- إعداد رسومات أو ملصقات تعبر عن نعم الله مثل بيت آمن أو مائدة طعام.</li> </ul>	<p>يتلو سورة قريش تلاوة سليمة</p> <p>يسمع سورة قريش</p> <p>يفسر المفردات الواردة في السورة</p> <p>يبين المعنى الإجمالي للسورة الكريمة</p> <p>يشكر الله على نعمه</p>	<p>رحلة ، عبادة ، الشتاء ، الصيف ، ، الامن ، الخو ، ف، الطعام ، الجوع ..</p>	<p>ISL.1.1.02.001</p> <p>يسمع السور</p> <p>القرآنية الآتية</p> <p>مجدودة الفاتحة ، الناس ، الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون ، قريش.</p> <p>ISL.1.1.02.002</p> <p>يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة</p>	<p>سورة قريش</p>
---	--	---	--	--	------------------



# وزارة التربية والتعليم

## MINISTRY OF EDUCATION



خامسا : الخطة التفصيلية لوحدات دروس الفصل الدراسي الثاني - للصف الأول

وزارة التربية والتعليم  
MINISTRY OF EDUCATION

## الصف الأول – التربية الإسلامية – الوحدة 3: (أمنتُ بالله تعالى)

تتضمن الوحدة الثالثة: (أمنتُ بالله تعالى) في الصف الأول من دروس التربية الإسلامية مجموعة من الدروس التي تهدف إلى ترسيخ الإيمان بالله تعالى وتعزيز القيم الإسلامية والسلوكيات الحميدة لدى الطلاب، من خلال التفاعل مع السور القرآنية والأحاديث النبوية، وتطبيقها في حياتهم اليومية. تركز الوحدة على تعليم الطلاب سورة الفلق وتفسيرها، وتوضيح أهمية التحصين بالله من الشرور، كما تناول تعريف الطلاب بأركان الإيمان الستة بأسلوب مبسط، وتغرس فيهم أهمية النظافة كقيمة إسلامية وسلوك يومي. وتُبرز الوحدة أيضاً قيمة التعاون من خلال الحديث الشريف "الله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه"، وتُعزز حب الأسرة والبر بها، بالإضافة إلى سرد قصة كفالة النبي محمد ﷺ من جده وعمه، مع التركيز على صفاته الحميدة في طفولته. تتنوع الأنشطة التعليمية بين الفردية والجماعية، وتشمل التريديد الجماعي، القصص المصورة، المسرحيات القصيرة، الألعاب التعليمية، والأنشطة التفاعلية مثل الرسم والتمثيل، مما يساهم في ترسيخ المفاهيم وتحقيق مخرجات التعلم بطريقة ممتعة ومؤثرة.

## الصف الأول – التربية الإسلامية – الوحدة 3: (أمنتُ بالله تعالى)

### الدرس الأول: (سورة الفلق):

**المعيار:** ISL.1.1.02 يسمع جزء عم، ويظهر فهما عاما لمعاني سوره وأحكامها وتطبيقا لأداب تلاوته سيتعلم الطلاب فهماً عميقاً ل ( معاني سور جزء عم وأحكامها ).

#### نتائج التعلم:

- ISL.1.1.02.001 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة، الناس، الفلق، الإخلاص، المسد، النصر، الفيل، الكوثر والماعون، قرئش.
- ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة.

بنهاية الصف الأول، سيكون الطلاب قادرين على: ( تسميع سورة الفلق، وتفسير المعنى الإجمالي للسورة، واستنتاج أهمية التحصين بالله تعالى، وربط ذلك بسلوكيات حياتية مثل قول دعاء الاستعاذة قبل النوم).

#### الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

#### الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.  
الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.  
الأنشطة التعليمية: يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.  
التقييمات: يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.  
تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.  
تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

#### نتائج التعلم:

- ISL.1.1.02.001 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة، الناس، الفلق، الإخلاص، المسد، النصر، الفيل، الكوثر والماعون، قرئش
- ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة.

#### مؤشرات الأداء:

- يتلو سورة الفلق تلاوة سليمة ومجودة
- يسمع سورة الفلق
- يستنتج أهمية سورة الفلق
- يوضح المعنى الإجمالي لسورة الفلق

#### معايير التقييم

- تسميع سورة الفلق تلاوة صحيحة، مع مراعاة النطق السليم وأحكام التجويد.
- تفسير المعاني العامة للسورة بلغة مناسبة للمرحلة العمرية.
- شرح مفردات مختارة من السورة باستخدام صور أو تعابير مبسطة.
- استنتاج أهمية التحصين بالله وربط ذلك بسلوكيات حياتية مثل دعاء الاستعاذة.
- التعبير عن أثر السورة في حياة الطالب من خلال عرض شفهي أو نشاط تطبيقي.
- استخدام أدوات رقمية لحفظ السورة وتقييم التقدم.
- المشاركة في اختبارات تفاعلية لقياس الفهم والتطبيق.

#### ملاحظات الإتقان التوضيحية (MENS)

- نحو الإتقان:  
يُسمَع سورة الفلق ويفسّر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.
- ضمن مستوى الإتقان:  
يُسمَع بنجاح سورة الفلق مع وجود تردد. ويفسّر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.
- الإتقان بعمق أكبر:  
يُسمَع بدقة سورة الفلق. ويفسّر المعاني العامة لها بدقة عالية وينجاح.

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	- عرض صورة لطفل يقرأ دعاء الاستعاذة قبل النوم. - تشغيل تلاوة قصيرة لسورة الفلق بصوت مؤثر. ○ مشاركة تجارب بسيطة من حياة الطالب حول الشعور بالخوف والتحصن بالله تعالى . ○	-لفت انتباه الطلبة إلى موضوع الدرس، وإثارة الفضول والتساؤل حول معاني السورة وأهميتها في التحصن بالله تعالى طرح أسئلة مفتوحة مثل: -"هل شعرت يوماً بالخوف؟ ماذا تفعل عندما تخاف؟" -"ماذا تعني كلمة الفلق؟ ولماذا نستعيذ بالله؟" -ربط الأسئلة بمواقف حياتية مألوفة للطفل، وتحفيز التفكير من خلال مناقشة موجهة.

سيرة الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان + (MENS) مؤشرات الأداء	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يكرر التلاوة بتردد ويحتاج دعمًا بصريًا وسمعيًا -يردد المعاني دون فهم عميق -يربط بين السورة والخوف أو النوم فقط	-يُسمَع السورة مع أخطاء في النطق أو التجويد - يشرح المعنى العام بمساعدة المعلم - يذكر أهمية السورة بشكل عام دون تعليل واضح	-تبسيط التلاوة والمعاني - دعم بالتركرار اللفظي والبصري - استخدام صور تعبيرية وتلاوات بطيئة - ربط مبسط بين السورة ومواقف حياتية مألوفة	-تقسيم الآيات لمقاطع قصيرة للحفظ - ترديد جماعي وفردي - عرض صور للكلمات - استخدام تطبيقات قرآنية - تمثيل موقف خوف وقراءة السورة - سؤال: "متى نقرأ سورة الفلق؟" - تلوين كلمات السورة	-تسميع جزئي - اختيار صور لمعاني الكلمات - ملاحظة النطق والتفاعل - أسئلة بسيطة - ملاحظة المشاركة والإجابات الشفهية
	ضمن الإتقان	-يتلو السورة بثقة نسبية ويبعد التلاوة عند الحاجة - يشرح المعاني بلغته ويربط بين الكلمات والسياق - يربط بين السورة ومواقف حياتية متعددة	-يُسمَع السورة مع تردد بسيط ويطبق بعض أحكام التجويد - يوضح المعنى الإجمالي بلغة مفهومة - يربط السورة بمواقف مثل النوم أو الخوف	-تعزيز الاستقلالية - تصحيح الأخطاء البسيطة - دعم التعبير الشخصي - ربط المعاني بالحياة الواقعية	-ترديد فردي - محاكاة تلاوة صحيحة - مناقشة جماعية حول المعاني - نشاط: وضع علامة صح أو خطأ على عبارات مرتبطة بمعاني السورة. - تحليل جماعي للآيات - طرح سؤال مثل: "لماذا تقرأ مريم المعوذتين قبل النوم؟" - نشاط جماعي عن "متى نحتاج للتحصن؟" - تصميم ملصق عن دعاء الاستعاذة	-تسميع فردي - أسئلة تحليلية مبسطة - تقييم شفهي - نشاط تطبيقي - ملاحظة التفاعل
	إتقان بعمق	-يتلو السورة بطلاقة ويطبق أحكام التجويد بدقة - يعبر بطلاقة ويربط المعاني بالقيم والسلوك - يستنتج العبر من السورة	-يُسمَع السورة بدقة عالية ويشرح المعاني أثناء التلاوة - يوضح المعنى الإجمالي بدقة ويربطه بالسلوكيات اليومية - يعبر عن أثر السورة في حياته	-تعزيز الأداء الصوتي والتعبير الحر - التركيز على مخارج الحروف وأحكام التجويد - تشجيع التفكير النقدي وربط القيم بالسلوك	-تلاوة فردية أمام الصف - تسجيل التلاوة ومراجعتها - عرض شفهي عن أثر السورة - سرد قصة قصيرة أو رسم تعبيرية - مشروع مصغر عن التحصن بالله	-تسميع كامل مع تقييم الأداء التجويدي - عرض شفهي أو كتابي - اختبار تفاعلي عبر منصة تعليمية - تقييم ذاتي - ملاحظة الربط القيمي والسلوكي

## الدرس الثاني : ( أركان الإيمان ) :

**المعيار:** ISL.2.1.02 يظهر وعيا وإيمانا بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته وملائكته وكتبه ورسله سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ ( أسس الإيمان بالله تعالى وصفاته وملائكته وكتبه ورسله).

### نتائج التعلم:

■ ISL.2.1.02.001 يوضح أركان الإيمان الستة.

بنهاية الصف الأول، سيكون الطلاب قادرين على : (ذكر أركان الإيمان الستة وتسميتها. التعبير بأسلوبهم الخاص عن إيمانهم بأركان الإيمان من خلال مواقف حياتية مألوفة. وترديد عبارة التوحيد: "لا إله إلا الله" ضمن سياق الإيمان بالله تعالى).

### الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

### الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.  
الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.  
الأنشطة التعليمية: يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.  
التقييمات: يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.  
تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.  
تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

### نتائج التعلم:

- ISL.2.1.02.001 يوضح أركان الإيمان الستة.

### مؤشرات الأداء:

- يذكر أن للإيمان أركانًا.
- يعدد أركان الإيمان الستة.
- يردد أن لا إله إلا الله.

### معايير التقييم

- تسميع أركان الإيمان الستة بشكل صحيح، مع مراعاة الترتيب والتكرار.
- ترديد عبارة التوحيد "لا إله إلا الله" بنطق سليم وتفاعل وجداني.
- ملاحظة التفاعل أثناء التكرار الجماعي وتقييم مدى حفظ الطالب واستيعابه.
- تفسير مبسط لمعاني أركان الإيمان من خلال مواقف حياتية مألوفة.
- التمييز بين أركان الإيمان وأركان الإسلام عند طرح أسئلة موجهة.
- المشاركة في أنشطة جماعية مثل الأناشيد أو الألعاب التعليمية التي تعزز حفظ الأركان.
- تمثيل مواقف حياتية تعكس أثر الإيمان مثل قول "الحمد لله" أو الدعاء.
- المشاركة في اختبار تفاعلي رقمي يحتوي على صور وأصوات لتقييم الفهم.

### ملاحظات الإتقان التوضيحية (MENS)

- نحو الإتقان: يُوضح الأركان الستة مترددًا في توضيح بعضها.
- ضمن مستوى الإتقان: يعدد أركان الإيمان ويُوضح معانيها.
- الإتقان بعمق أكبر: يعدد أركان الإيمان ويشرحها.

درس " أركان الإيمان " - الصف الأول - وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	- نشاط "الأحظ وأستنتج": عرض صور تمثل مواقف حياتية (السفر، النوم، الدعاء) وطلب من الطلاب استنتاج العلاقة بينها وبين الإيمان بالله تعالى.. - استخدام بطاقات مصورة لأركان الإيمان الستة، وطلب من الطلاب ترتيبها أو تسميتها	- لفت انتباه الطلبة إلى موضوع الدرس، وإثارة الفضول والتساؤل حول أركان الإيمان. - عرض صورة لطفل يسافر مع أسرته في البر أو البحر، ثم طرح سؤال: "من يحفظنا في السفر؟" - عرض مشهد حوار مصور بين طفل ووالدته يسأل فيه: "هل هناك إله غير الله؟" - استخدام أسلوب القصة أو الفيديو القصير لعرض موقف حياتي يدعو للتأمل في قدرة الله تعالى.

سيرة الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان (MENS) + مؤشرات الأداء	التوجهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	- يردد الأركان بتردد ويخلط بينها - يحتاج دعمًا بصريًا ولفظيًا - يربط الإيمان بالله تعالى بمواقف حياتية بسيطة مثل النوم أو الخوف فقط	- يذكر أن للإيمان أركانًا - يعدد بعضها بشكل غير مرتب - يردد عبارة التوحيد دون إدراك واضح	- تبسيط المفاهيم باستخدام القصص المصورة - دعم بالتكرار الجماعي والفردي - استخدام العرائس اليدوية والأسئلة المباشرة	- استخدام القصص المصورة - عرض بطاقات مصورة لأركان الإيمان - ترديد جماعي لعبارة "لا إله إلا الله" مع حركات جسدية - نشاط "من خلقنا؟ من أرسل الرسل؟"	- تسميع جزئي لعبارة التوحيد - ملاحظة التفاعل أثناء التكرار - أسئلة بسيطة بعد القصة أو الفيديو - إعادة سرد القصة
	ضمن الإتقان	- يعدد الأركان بشكل صحيح - يربط بينها وبين مواقف حياتية متعددة - يردد عبارة التوحيد بثقة نسبية	- يعدد أركان الإيمان الستة - يوضح معانيها بلغة الطفل - يربط الإيمان بالله بسلوكيات مثل الدعاء والشكر	- تعزيز الاستقلالية في التريد والتفسير - دعم التعبير الشخصي وربط المفاهيم بالحياة الواقعية	- لعبة ترتيب الأركان - تمثيل موقف حياتي مثل قول "الحمد لله" - استخدام أناشيد تفاعلية - تنظيم مسابقات بسيطة لترديد الأركان	- تسميع فردي - تقييم شفهي - ملاحظة الربط بين المفهوم والسلوك - استخدام بطاقات ملونة لتصنيف الأركان
	إتقان بعمق	- يعدد الأركان ويشرحها بأسلوبه الخاص - يعبر عن أثر الإيمان في حياته - يردد عبارة التوحيد بإدراك لمعناها	- يشرح كل ركن من أركان الإيمان - يربطها بسلوكيات يومية - يعبر عن أثر الإيمان بالله في حياته	- تشجيع التفكير النقدي وربط القيم بالسلوك - تعزيز التعبير الحر والشفهي	- سرد قصة قصيرة عن الإيمان بالله - نشاط تمثيلي أو رسم تعبيرية - اختبار رقمي تفاعلي - مشاهدة فيديو كرتوني يشرح الأركان - تصميم لوحة جماعية بعنوان (أنا مؤمن) تحتوي على صور وتمثيلات لكل ركن.	- عرض شفهي أو كتابي يوضح فهم الطالب للأركان - تقييم ذاتي - اختبار تفاعلي عبر تطبيق تعليمي - متابعة التقدم عبر تطبيق رقمي مخصص

## الدرس الثالث : ( آداب النظافة في الإسلام ) :

**المعيار:** ISL.3.2.01 يظهر فهما وتطبيقا لآداب الإسلام

سيتعلم الطلاب فهماً عميقاً لـ ( قيم الإسلام الفردية والجماعية وتمثلا في سلوكه ).

**نتائج التعلم:**

■ ISL.3.2.01.001 يستخلص آداب الإسلام في النظافة.

ISL.3.2.01.002 يوضح أهمية النظافة للمسلم.

بنهاية الصف الأول، سيكون الطلاب قادرين على : ( تطبيق آداب الإسلام في النظافة ، والتعبير بأسلوبهم الخاص عن أهمية النظافة للمسلم).

**الموارد**

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

**الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)**

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية: يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات: يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

**نتائج التعلم:**

- ISL.3.2.01.001 يستخلص آداب الإسلام في

النظافة.

- ISL.3.2.01.002 يوضح أهمية النظافة

للمسلم.

**مؤشرات الأداء:**

- يوضح أهمية النظافة للمسلم .

- يستخلص آداب الإسلام في النظافة .

- يطبق آداب الإسلام عند نومه.

**معايير التقييم**

- يوضح أهمية النظافة للمسلم بلغة واضحة ومفهومة، مع مراعاة السياق الإسلامي.

- يستخلص آداب الإسلام في النظافة من خلال مواقف حياتية مألوقة أو نصوص تعليمية.

- يطبق آداب الإسلام في النظافة في مواقف يومية مثل غسل اليدين قبل الطعام، الدعاء قبل النوم، والاهتمام بنظافة الجسم والملبس.

- يشارك في تمثيل مواقف حياتية تعكس تطبيقه لآداب النظافة، مثل ترتيب أدواته أو تنظيف مكانه.

- يعبر عن أهمية النظافة بأسلوبه الخاص من خلال قصة قصيرة أو ملصق توعوي.

- يشارك في أنشطة جماعية مثل تصميم كتيب أو ملصق عن النظافة، أو أداء نشيد يعزز هذه القيمة.

- يجيب عن أسئلة مفتوحة بعد مشاهدة فيديو كرتوني تعليمي حول النظافة، مما يدل على فهمه للمحتوى.

- يستخدم البطاقات الملونة التي تحتوي على صور وأسئلة بسيطة لتصنيف السلوكيات المرتبطة بالنظافة.

- يُقيّم من خلال اختبار تفاعلي رقمي يحتوي على صور وأصوات، يقيس مدى استيعابه لآداب الإسلام في النظافة.

**ملاحظات الإتيان التوضيحية (MENS)**

• نحو الإتيان:

يُوضّح بشكل عميق أهمية النظافة للمسلم، مع وجود أخطاء.

يستخلص بشكل جزئي آداب الإسلام في النظافة.

• ضمن مستوى الإتيان:

يوضّح بشكل تام وبدقة أهمية النظافة للمسلم.

يستخلص بشكل تام آداب الإسلام في النظافة، مع وجود أخطاء قليلة.

• الإتيان بعمق أكبر:

يُوضّح بشكل موسّع أهمية النظافة للمسلم مبرهنًا على ذلك بأمثلة واقعية.

يستخلص بشكل تام وبدقة آداب الإسلام في النظافة.

درس " آداب النظافة في الاسلام " - الصف الأول - وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	-- عرض صورة لطفل يغسل يديه قبل الطعام، وسؤال: "لماذا يفعل ذلك؟" -مشاهدة فيديو قصير عن طفل يعتني بنظافته. -- نشاط "الأحظ وأستنجن": عرض صور تمثل مواقف حياتية (الطعام، النوم، اللعب) وطلب من الطلاب استنتاج العلاقة بينها وبين النظافة. -- استخدام بطاقات مصورة لسلوكيات النظافة، وتصنيفها إلى صحيحة وغير صحيحة.	-إثارة الفضول والتساؤل حول مفهوم النظافة في الإسلام.- ربط الموضوع بسلوكيات يومية مألوفة لدى الطالب. -تفعيل الخلفية المعرفية السابقة حول النظافة الشخصية. - استخدام أسلوب القصة أو الحوار المصور لعرض موقف حياتي يدعو للتأمل في أهمية النظافة. - طرح أسئلة مفتوحة مثل: "لماذا نغسل أيدينا؟ ماذا نفعل قبل النوم؟" - ربط النظافة بالقيم الإسلامية مثل الطهارة والإيمان.

سيرة الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان مؤشرات + (MENS) الأداء	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يحتاج دعمًا بصريًا ولفظيًا. - يربط النظافة بمواقف بسيطة مثل غسل اليدين فقط. - يُظهر فهمًا جزئيًا لأهمية النظافة.	- يوضّح أهمية النظافة للمسلم مع وجود أخطاء. - يستخلص بشكل جزئي آداب الإسلام في النظافة. - يطبق آداب الإسلام عند نومه في مواقف افتراضية بتوجيه مباشر.	- تبسيط المفاهيم باستخدام القصص المصورة.- دعم بالتكرار الجماعي والفردى.- استخدام العرائس اليدوية والأسئلة المباشرة.	- سرد قصة مبسطة. - عرض فيديو كرتوني قصير. - نشاط تصنيف صور النظافة الصحيحة وغير الصحيحة. - تمثيل موقف بسيط مثل غسل اليدين قبل الطعام.	- ملاحظة التفاعل أثناء الأنشطة. - أسئلة مفتوحة مثل: "ماذا تفعل إذا اتسخت يداك؟" - إعادة سرد القصة أو رسم موقف منها. - ملاحظة تطبيق النظافة في الصف .
	ضمن الإتقان	-يربط النظافة بسلوكيات متعددة مثل النوم والطعام -. يُظهر فهمًا جيدًا لأهمية النظافة. - يشارك بثقة نسبية في الأنشطة.	- يوضّح أهمية النظافة بدقة. - يستخلص آداب الإسلام في النظافة مع أخطاء بسيطة. - يطبق آداب الإسلام عند نومه في مواقف افتراضية بشكل مستقل.	- تعزيز الاستقلالية في التعبير.- دعم الربط بين المفهوم والسلوك.- استخدام أنشطة جماعية.	- تمثيل مواقف حياتية مثل الدعاء قبل النوم. - تصميم ملصق أو كتيب عن النظافة. - ترتيب خطوات النظافة قبل النوم. - أداء نشيد جماعي عن النظافة.	- تسميع فردي. - تقييم شفهي. - استخدام بطاقات ملونة تحتوي على صور وأسئلة. - ملاحظة التطبيق العملي داخل الصف.
	إتقان بعمق	-يعبر عن أهمية النظافة بأسلوبه الخاص. - يربط النظافة بالقيم الإسلامية. - يُظهر سلوكًا إيجابيًا مستمرًا.	- يوضّح أهمية النظافة بأمثلة واقعية. - يستخلص آداب الإسلام بدقة ووعي. - يطبق آداب الإسلام في النظافة في مواقف افتراضية ويعبر عن أثرها.	- تشجيع التفكير النقدي وربط النظافة بالإيمان. - تعزيز التعبير الحر والشفهي والكتابي.	- سرد قصة قصيرة من الطالب عن تطبيقه للنظافة. - تصميم لوحة جماعية بعنوان "أنا مسلم نظيف". - تنفيذ مواقف عملية داخل الصف مثل ترتيب المكان. - نشاط "أفكر لأبدع": كيف أساعد في نظافة مدرستي؟ ماذا أفعل إذا رأيت مكانًا غير نظيف؟ - اختبار رقي تفاعلي.	- عرض شفهي أو كتابي. - تقييم ذاتي. - اختبار تفاعلي عبر تطبيق تعليمي. - متابعة التقدم عبر تطبيق رقمي. - مراقبة السلوك اليومي. - ملاحظة تطبيق النظافة في مواقف متعددة .

## الدرس الرابع : ( المسلم عون لأخيه ) :

**المعيار:** ISL.1.2.02 يظهر حفظاً للأحاديث النبوية الشريفة وفهما لمعانيها، وتطبيقاً لأحكامها. سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا ل ( معاني الأحاديث النبوية الشريفة ، ويُفسرونها بأسلوبهم الخاص، ويُطبقون ما تعلموه في مواقف حياتية واقعية).

**ناتج التعلم:**

- ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايا النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة
  - ISL.1.2.02.002 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة هي ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاماً قط، باسمك ربي وضعت جنبي، دخلت امرأة النار في هرة، من لا يرحم لا يرحم، البر حسن الخلق، خيركم من تعلم القرآن وعلمه، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه، بني الإسلام على خمس.
- بنهاية الصف الأول، سيكون الطلاب قادرين على : (تسميع حديث "و الله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه"، وشرح معانيه، وامتثال أحكامه)

### الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

### الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم، الأنشطة)

- أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.
- الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.
- الأنشطة التعليمية: يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.
- التقييمات: يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.
- تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.
- تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

### ناتج التعلم:

- ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايا النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة
- ISL.1.2.02.002 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة هي ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاماً قط، باسمك ربي وضعت جنبي، دخلت امرأة النار في هرة، من لا يرحم لا يرحم، البر حسن الخلق، خيركم من تعلم القرآن وعلمه، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه، بني الإسلام على خمس.

### مؤشرات الأداء:

- يسمع الحديث الشريف
- يستنتج أن الله يعين المسلم بسبب عونه لأخيه
- يتحدث عن صور إعانة المسلم لأخيه

### معايير التقييم

- يُسَمَع الحديث الشريف مع التأكد من صحة الحفظ والنطق.
- يشارك في مناقشة معاني الحديث واستخلاص الدروس المستفادة بطريقة مبسطة.
- يُجيب عن أسئلة تحليلية بسيطة مثل: "كيف يمكن أن أساعد صديقي؟"
- يُشارك في تمثيل موقف داخل الصف يُعبّر عن إعانة المسلم لأخيه.
- يُعدّ ملصقاً أو رسماً يوضح صورة من صور الإعانة.
- يسرد قصة قصيرة تعبر عن موقف ساعد فيه أحداً.
- يكتب تأملاً بسيطاً مثل: "أنا أساعد أخي عندما..."
- يُجيب على نشاط تفاعلي يحتوي على صور وأسئلة تساعد على فهم الحديث النبوي.
- يُجري اختباراً إلكترونيًا بسيطاً لتقييم فهم الحديث ومضمونه

### ملاحظات الإتقان التوضيحية (MENS)

- نحو الإتقان: يُسَمَع الحديث النبوي الشريف مع التردد، مع فهم جزئي له.
- ضمن مستوى الإتقان: يُسَمَع الحديث النبوي الشريف بنجاح، مع فهم له.
- الإتقان بعمق أكبر: يُسَمَع بدقة الحديث النبوي الشريف، مع فهم شامل له.

درس " المسلم عون لأخيه" – الصف الأول – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	-ملاحظة صورة من الكتاب ومناقشتها. -نشاط تصنيف صور إلى "مساعدة" و"عدم مساعدة". -تمثيل موقف بسيط داخل الصف. -مناقشة قصيرة حول موقف مَرَّ به الطالب فيه مساعدة. -طرح سؤال تحليلي بسيط: "لماذا نساعد الآخرين؟"	- إثارة الفضول والتساؤل حول مفهوم التعاون ومساعدة الآخرين في الإسلام. - ربط الحديث بسلوكيات مألوفة لدى الطالب. - تفعيل الخلفية المعرفية حول القيم الإسلامية مثل الرحمة والإعانة. البدء بعرض صورة من نشاط "الأحظ وأتحدث" في الكتاب. -توجيه الطلاب لملاحظة الصورة والتعبير عنها شفهيًا: "ماذا ترى؟ ماذا يفعل الطفل؟ هل هذا سلوك حسن؟" -طرح سؤال تمهيدي: "هل ساعدت أحدًا اليوم؟ كيف؟" -ربط الحديث بسلوكيات يومية مثل مساعدة الأهل أو الأصدقاء. -تهيئة الطالب لفهم الحديث من خلال مواقف حياتية قريبة منه.

سيرة الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان (MENS) + مؤشرات الأداء	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	- يحتاج دعمًا بصريًا ولفظيًا. - يُظهر فهمًا جزئيًا لمعنى الإعانة. - يربط الحديث بسلوك واحد فقط.	- يُسمَع الحديث مع التردد. - يستنتج أن الله يعين المسلم بشكل جزئي. - يذكر صورة واحدة من صور الإعانة.	- تبسيط المفاهيم باستخدام القصص والصور. - دعم بالتكرار الجماعي والفردى. - استخدام أسئلة مباشرة.	- تحفيظ الحديث تدريجيًا بالتكرار. - مشاهدة فيديو قصير أو مشهد تمثيلي. - تمثيل موقف بسيط مثل تقديم الماء أو ترتيب الصف. - استخدام تطبيق صوتي لعرض الحديث. - تلوين الحديث الشريف. - تصنيف صور "مساعدة" و"عدم مساعدة".	- ملاحظة التفاعل. - أسئلة مفتوحة. - ذكر موقف يوضح دلالة الحديث الشريف.
	ضمن الإتقان	- يربط الحديث بسلوكيات متعددة. - يُظهر فهمًا جيدًا لمعنى الإعانة. - يشارك بثقة نسبية.	- يُسمَع الحديث بنجاح. - يستنتج أن الله يعين المسلم بسبب عونه لأخيه. - يذكر أكثر من صورة للإعانة.	- تعزيز الاستقلالية في التعبير. - دعم الربط بين الحديث والسلوك. - استخدام أنشطة جماعية.	- مناقشة الحديث مع شرح الكلمات الأساسية. - تحفيز الطلاب على طرح أسئلة مثل: "ماذا يعني أن المسلم يعين أخاه؟" - ربط الحديث بمواقف حياتية مألوفة. - تصميم ملصق أو رسم عن الإعانة. - كتابة تأمل بسيط مثل: "أنا أساعد أخي عندما..." - نشاط ضع ✓ أو X على العبارات الصحيحة.	- تسميع فردي. - تقييم شفهي. - استخدام بطاقات صور وأسئلة. - ملاحظة التطبيق داخل الصف.
	إتقان بعمق	- يعبر عن معنى الحديث بأسلوبه الخاص. - يربط الحديث بالقيم الإسلامية. - يُظهر سلوكًا إيجابيًا مستمرًا.	- يُسمَع الحديث بدقة. - يستنتج الهداية النبوية بوعي. - يذكر صورًا متعددة للإعانة ويعبر عن أثرها.	- تشجيع التفكير النقدي. - تعزيز التعبير الحر. - ربط الحديث بالإيمان والسلوك.	- تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة الحديث واستنتاج فوائده. - سرد قصة من الطالب عن موقف ساعد فيه أحدًا. - تصميم لوحة جماعية بعنوان "أنا أساعد أخي". - نشاط "أفكر لأبدع": كيف أساعد الآخرين؟ - استخدام تطبيق مرئي لتفسير الحديث بطريقة جذابة. - اختبار رقمي تفاعلي.	- عرض شفهي أو كتابي. - تقييم ذاتي. - اختبار تفاعلي عبر تطبيق تعليمي. - ملاحظة السلوك اليومي.

## الدرس الخامس : ( أحب أسرتي ) :

**المعيار:** ISL.6.1.01 يظهر اعتزازه بشخصيته وهويته ووطنه، وتقديره لثقافته وتقاليدته، والتزامه بثوابته وعاداته وتقاليدته سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا ل ( هويتهم ووطنهم، وتقديرًا لثقافتهم، وتمسكًا بثوابتهم وعاداتهم).

### ناتج التعلم:

- ISL.6.1.01.001 يبين واجبات أفراد الأسرة وحقوقهم
  - ISL.6.1.01.002 يدلل على تعاونه مع أعضاء أسرته، وحيه لهم بذكر أمثلة واقعية
- بنهاية الصف الأول، سيكون الطلاب قادرين على: ( التعبير عن واجبات وحقوق أفراد الأسرة، وتطبيق صور التعاون بينهم في الأسرة، والإحسان إلى أقاربهم، بما يعكس اعتزازهم بهويتهم والتزامهم بقيم الإسلام وتقاليد المجتمع).

### الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

### الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.  
الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.  
الأنشطة التعليمية: يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.  
التقييمات: يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.  
تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.  
تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

### ناتج التعلم:

- ISL.3.2.01.001 يستخلص آداب الإسلام في النظافة.
- ISL.3.2.01.002 يوضح أهمية النظافة للمسلم.

### مؤشرات الأداء:

- يعدد واجبات أفراد الأسرة
- يبين حقوق أفراد الأسرة
- يذكر بعض صور التعاون بين أفراد الأسرة
- يدلل على إحسانه لأقاربه

### معايير التقييم

- يعدد الطالب واجبات أفراد الأسرة.
- يبين حقوق أفراد الأسرة.
- يذكر صورًا للتعاون بين أفراد الأسرة.
- يدلل على إحسانه لأقاربه من خلال مواقف واقعية.
- يُشارك في تمثيل موقف يعبر عن التعاون داخل الأسرة.
- يُعدّ ملصقًا أو لوحة تعبر عن التعاون والإحسان.
- يسرد قصة قصيرة عن موقف تعاوني داخل الأسرة.
- يكتب أو يُملئ جملة بسيطة مثل: "أنا أحب أسرتي لأن..."
- يُجيب على أسئلة شفوية مثل: "من يساعد في تنظيف البيت؟"
- يُشارك في نشاط جماعي مثل ترتيب واجبات أفراد الأسرة في جدول مصور.
- يُلَوّن مشهدًا عائليًا يحتوي على صور للتعاون.
- يُستخدم بطاقات مصورة تحتوي على أسئلة وأجوبة حول الأسرة.

### ملاحظات الإتقان التوضيحية

(MENS)

#### • نحو الإتقان:

يُفسّر معنى الأسرة، ويدرك بعض الحقوق والواجبات الدينية لأفراد الأسرة

#### • ضمن مستوى الإتقان:

يُحدد الحقوق والواجبات الدينية لأفراد الأسرة.

#### • الإتقان بعمق أكبر:

يحدد بدقة الحقوق والواجبات الدينية لأفراد الأسرة ويربط بينها.

درس " أحب أسرتي " – الصف الأول – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	-ملاحظة صورة من الكتاب ومناقشتها. -تصنيف صور إلى "سلوك حسن داخل الأسرة" و"سلوك غير مناسب". -تمثيل موقف بسيط داخل الصف مثل مساعدة أحد أفراد الأسرة. -طرح سؤال تحفيزي مثل: "كيف تساعد أخاك؟ ماذا تفعل إذا رأيت والدك متعباً؟"	- إثارة الفضول والتساؤل حول مفهوم الأسرة ودورها في حياة الطالب. - ربط الموضوع بسلوكيات يومية مألوفة مثل ترتيب الفراش، مساعدة الأم، احترام الكبير. - تفعيل الخلفية المعرفية حول العلاقات الأسرية والبر بالوالدين. الملاحظة: عرض صورة من الكتاب ("ألاحظ وأتحدث") تظهر أفراد الأسرة في موقف تعاوني. -التعبير: طرح أسئلة مثل: "من في الصورة؟ ماذا يفعلون؟ هل هذا سلوك حسن؟ -الربط: سؤال تحفيزي: "هل ساعدت أحداً من أسرتك اليوم؟ كيف؟" - ربط الصورة والسلوكيات بمفهوم التعاون والإحسان داخل الأسرة.

سيرة الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان (MENS) + مؤشرات الأداء	التوجهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يحتاج دعمًا بصريًا ولفظيًا. -يربط الأسرة بمواقف بسيطة مثل: "أساعد أمي". -يُظهر فهمًا جزئيًا للحقوق والواجبات.	-يعدد بعض واجبات الأسرة دون دقة. -يذكر حقوقًا عامة دون ربطها بالأدوار. -يذكر مثالًا واحدًا للتعاون. -يحتاج دعمًا في التعبير عن الإحسان.	-استخدام القصص المصورة والعرائس. -التكرار الجماعي والفردى. -طرح أسئلة مباشرة ومحفزة.	-عرض فيديو كرتوني عن الأسرة. -نشاط تلوين مشهد تعاوني. -تمثيل موقف بسيط مثل: "مساعدة الأم".	-ملاحظة التفاعل. -أسئلة شفوية مثل: "من يساعد في البيت؟" -رسم موقف تعاوني. -كتابة جملة: "أنا أحب أسرتي لأن..."
	ضمن الإتقان	-يربط الأسرة بسلوكيات متعددة مثل: التعاون، الاحترام، الرعاية. -يُظهر فهمًا جيدًا للحقوق والواجبات. -يشارك بثقة نسبية.	-يعدد واجبات وحقوق أفراد الأسرة بدقة نسبية. -يذكر صورًا متعددة للتعاون. -يدلل على إحسانه بمثال واقعي.	-تعزيز الاستقلالية في التعبير. -دعم الربط بين المفهوم والسلوك. -استخدام أنشطة جماعية.	- تمثيل مواقف مثل: "مساعدة الجدة". -تصميم بطاقة شكر لأحد أفراد الأسرة. -ترتيب واجبات الأسرة في جدول مصور -رسالة حب لأسرتي: "يكتب فيها كل طالب جملة أو يرسم شيئًا يعبر عن حبه لأسرته، ويُعرض في ركن الصف.	-تقييم شفهي. -استخدام بطاقات مصورة بأسئلة. -ملاحظة الأداء في التمثيل. -كتابة قصة قصيرة.
	إتقان بعمق	-يعبر عن حب الأسرة بأسلوبه الخاص. -يربط الحقوق والواجبات بالقيم الإسلامية. -يُظهر سلوكًا إيجابيًا مستمرًا.	-يحدد بدقة الحقوق والواجبات ويربطها. -يذكر مواقف تعاونية حقيقية. -يعبر عن إحسانه لأقاربه بوعي.	-تشجيع التعبير الحر. -ربط المفاهيم بالقيم الإسلامية. -تعزيز التفكير النقدي.	-تصميم لوحة بعنوان: "أسرتي متعاونة". -نشاط "كيف أحسن إلى جدي؟" -كتابة قصة عن موقف تعاوني. -نشاط جماعي إبداعي، مثل نكتب معًا ميثاق أسرتي " أو "نرسم شجرة عائلتي.	-عرض شفهي أو كتابي. -تقييم ذاتي. -ملاحظة السلوك داخل الصف. -اختبار رقي تفاعلي.

## الدرس السادس : ( رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم في رعاية جده وعمه ) :

**المعيار:** ISL.5.1.02 يظهر معرفة بسيرة النبي، صلى الله عليه وسلم، من مولده وحتى هجرته، ويظهر تأسيا بمواطن الاقتداء من شخصيته سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا ل ( سيرة النبي، صلى الله عليه وسلم، من مولده وحتى هجرته، ويظهر تأسيا بمواطن الاقتداء من شخصيته).

### نتائج التعلم:

- ISL.5.1.02.001 يذكر أهم معالم حياة الرسول صلى الله عليه وسلم من مولده وحتى كفالة جده.
  - ISL.5.1.02.002 يستخلص بعضا من صفات النبي صلى الله عليه وسلم في طفولته طفل مبارك ، محب لمن حوله ، رقيق القلب ، فصيح اللسان.
  - ISL.5.1.02.003 يستنتج أدب الرسول صلى الله عليه وسلم في تعامله صلى الله عليه وسلم مع من لهم فضل عليه والدته ، جده ، مريته ، حاضنته.
  - ISL.5.1.02.004 يعبر بلغة مناسبة عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم.
- بنهاية الصف الأول، سيكون الطلاب قادرين على : (ذكر قصة كفالة الرسول صلى الله عليه وسلم ، استنتاج صفات الرسول صلى الله عليه وسلم وبره لأهله).

### الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

### الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.  
الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.  
الأنشطة التعليمية: يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.  
التقييمات: يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.  
تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.  
تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

### نتائج التعلم:

- ISL.5.1.02.001 يذكر أهم معالم حياة الرسول صلى الله عليه وسلم من مولده وحتى كفالة جده.
- ISL.5.1.02.002 يستخلص بعضا من صفات النبي صلى الله عليه وسلم في طفولته طفل مبارك ، محب لمن حوله ، رقيق القلب ، فصيح اللسان.
- ISL.5.1.02.003 يستنتج أدب الرسول صلى الله عليه وسلم في تعامله صلى الله عليه وسلم مع من لهم فضل عليه والدته ، جده ، مريته ، حاضنته.
- ISL.5.1.02.004 يعبر بلغة مناسبة عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم.

### مؤشرات الأداء:

- يذكر قصة كفالة الرسول صلى الله عليه وسلم
- يستنتج صفات الرسول وبره لأهله صلى الله عليه وسلم

### ملاحظات الإتقان التوضيحية

#### (MENs)

#### ● نحو الإتقان:

- يذكر بعضاً من معالم حياة النبي ﷺ من مولده وحتى كفالة جده له، مع وجود بعض الأخطاء والخلط بينها.

#### ● ضمن مستوى الإتقان:

- يذكر أهم معالم حياة النبي ﷺ من مولده وحتى كفالة جده له بنجاح موضحاً بعض صفاته، ومعبراً عن حبه له وكيفية تأسيه به في طاعته لوالديه.

#### ● الإتقان بعمق أكبر:

يستخدم لغة صحيحة ومعبرة ليذكر أهم معالم حياة النبي ﷺ من مولده وحتى كفالة جده له بدقة موضحاً بعض صفاته، ومعبراً عن حبه له، وكيفية تأسيه به في طاعته لوالديه بذكر مواقف حقيقية من حياته.

### معايير التقييم

- يذكر أهم معالم حياة النبي ﷺ من مولده إلى كفالة جده بلغة واضحة ومفهومة، مع مراعاة التسلسل الزمني للأحداث.
- يستخلص صفات النبي ﷺ في طفولته من خلال مواقف حياتية أو نصوص تعليمية، مثل كفالاته، برّه بأهله، وحنانه على من حوله.
- يعبر عن حبه للنبي ﷺ بأسلوبه الخاص من خلال جملة مكتوبة، أو شفوية، أو رسم، أو بطاقة حب.
- يشارك في أنشطة تعبيرية تعكس صفات النبي ﷺ، مثل كتابة قصة قصيرة أو تصميم لوحة عن طفولته.
- يشارك في أنشطة جماعية مثل تصميم لوحة عن صفات النبي ﷺ في الطفولة، أو كتابة ميثاق "أنا أقتدي بالنبي ﷺ في...".
- يجيب عن أسئلة مفتوحة بعد الاستماع لقصة حول طفولة النبي ﷺ، مما يدل على فهمه للمحتوى.
- يستخدم البطاقات المصورة التي تحتوي على صور وأسئلة بسيطة لتصنيف صفات النبي ﷺ أو مواقفه في الطفولة.
- يُقيّم من خلال اختبار تفاعلي رقمي يحتوي على صور وأسئلة حول السيرة النبوية، يقيس مدى استيعابه للمواقف والقيم.

درس " رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم في رعاية جده وعمه " - الصف الأول - وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مشاهدة فيديو قصير أو سرد قصة عن طفولة النبي ﷺ.</li> <li>- مناقشة ما يعرفه الطلاب عن طفولة النبي ﷺ.</li> <li>- استخدام بطاقات مصورة تحتوي على أسئلة وأجوبة حول طفولته.</li> <li>- طرح أسئلة مفتوحة مثل: <ul style="list-style-type: none"> <li>- مَنْ مُرْضِعَةُ الرَّسُولِ ﷺ؟</li> <li>- لِمَاذَا أَحَبَّتْ حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةُ الرَّضِيعَ مُحَمَّدًا ﷺ؟</li> </ul> </li> <li>هل تعرف من ربّي النبي ﷺ بعد وفاة أمه؟ كيف كان يعاملهم؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- لفت انتباه الطلبة إلى موضوع الدرس، وإثارة الفضول والتساؤل حول طفولة النبي ﷺ.</li> <li>- ربط الموضوع بمواقف حياتية مألوفة لدى الطالب مثل: من يعتني به؟ من يحبه؟</li> <li>- تفعيل الخلفية المعرفية حول مفهوم "القدوة" و"البر بالوالدين".</li> </ul>

سيرة الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان مؤشرات + (MENS) الأداء	التوجهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحتاج دعمًا بصريًا ولفظيًا.</li> <li>- يربط السيرة بمواقف بسيطة مثل: "كان النبي ﷺ طبيبًا".</li> <li>- يُظهر فهمًا جزئيًا للصفات أو الأحداث.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر بعضًا من معالم حياة النبي ﷺ مع خلط أو نسيان.</li> <li>- يذكر صفة واحدة دون توضيح.</li> <li>- يعبر عن حبه بجملة بسيطة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تبسيط المفاهيم باستخدام القصة المصورة أو الفيديو.</li> <li>- التكرار الجماعي والفردى.</li> <li>- استخدام أسئلة مباشرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- سرد قصة مبسطة عن كفالة النبي ﷺ باستخدام دمي أو صور.</li> <li>- تلوين صورة للكعبة أو المسجد النبوي.</li> <li>- ترديد نشيد بسيط: "محمد يا رسول الله... مع حركات.</li> <li>- استخدام بطاقات مصورة بأسئلة وأجوبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أسئلة شفوية مثل: "من كفل النبي ﷺ؟"</li> <li>- إعادة سرد القصة.</li> <li>- كتابة جملة بسيطة: "أنا أحب النبي ﷺ لأنه..."</li> <li>- ملاحظة التفاعل أثناء الأنشطة.</li> </ul>
	ضمن الإتقان	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يربط بين الأحداث والصفات.</li> <li>- يُظهر فهمًا جيدًا لأدب النبي ﷺ مع من حوله.</li> <li>- يشارك بثقة نسبية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر أهم معالم السيرة بترتيب صحيح.</li> <li>- يوضح صفتين أو أكثر من صفاته ﷺ.</li> <li>- يعبر عن حبه بلغة سليمة.</li> <li>- يربط بين السيرة وسلوكياته.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعزيز الاستقلالية في التعبير.</li> <li>- دعم الربط بين المفهوم والسلوك.</li> <li>- استخدام أنشطة جماعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تمثيل مواقف من طفولة النبي ﷺ تُظهر بره بجده أو عمه.</li> <li>- كتابة بطاقة حب للنبي ﷺ.</li> <li>- ترتيب أحداث السيرة في جدول مصور.</li> <li>- تنفيذ نشاط تطبيقي مثل ترتيب الصف أو مساعدة زميل (نشاط من "أفكر وأطبق").</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم شفهي.</li> <li>- كتابة قصة قصيرة عن موقف من طفولة النبي ﷺ.</li> <li>- استخدام بطاقات مصورة.</li> <li>- ملاحظة الأداء في التمثيل أو التطبيق.</li> </ul>
	إتقان عمق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعبر عن حبه للنبي ﷺ بأسلوبه الخاص.</li> <li>- يربط بين صفات النبي ﷺ وسلوكياته اليومية.</li> <li>- يُظهر سلوكًا إيجابيًا مستمرًا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر معالم السيرة بدقة.</li> <li>- يوضح صفات النبي ﷺ ويستدل عليها بمواقف.</li> <li>- يعبر عن حبه بلغة مؤثرة.</li> <li>- يذكر موقفًا يقتدي فيه بالنبي ﷺ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشجيع التعبير الحر.</li> <li>- ربط المفاهيم بالقيم الإسلامية.</li> <li>- تعزيز التفكير النقدي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كتابة قصة بعنوان: "أنا أقتدي بالنبي ﷺ في..."</li> <li>- تصميم لوحة جماعية عن صفات النبي ﷺ.</li> <li>- نشاط "ميثاق مع النبي ﷺ"</li> <li>- اختبار رقي تفاعلي حول السيرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض شفهي أو كتابي.</li> <li>- تقييم ذاتي.</li> <li>- اختبار رقي.</li> <li>- ملاحظة السلوك داخل الصف.</li> <li>- متابعة التقدم عبر تطبيق تعليمي.</li> </ul>

## الصف الأول – التربية الإسلامية – الوحدة 4: (أطيع ربي)

تتضمن الوحدة الرابعة "أطيع ربي" من مادة التربية الإسلامية للصف الأول خمسة دروس تهدف إلى تنمية الإيمان بالله تعالى وتعزيز القيم الإسلامية والسلوكيات الحميدة لدى الطلاب. يبدأ الدرس الأول "الله الخالق العظيم" بتنمية التفكير الإيماني من خلال التأمل في مخلوقات الله في عالمي النبات والحيوان، مما يساعد الطالب على الاستدلال على قدرة الله تعالى. ثم يتعلم الطالب في درس "سورة الناس" أهمية التحصن بالله من الشرور، ويفسر المعنى الإجمالي للسورة، ويطبق آداب التلاوة. وفي درس "صلاتي نور حياتي"، يتعرف الطالب على أوقات الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها، مما يعزز ارتباطه العملي بالصلاة. أما درس "البرحمن الخلق"، فيركز على استنتاج الهدايا النبوية من الأحاديث الشريفة، ويغرس في الطالب القيم الأخلاقية مثل الرحمة والتعاون. ويختتم الدرس الخامس "سورة قريش" بتوضيح نعمتي الأمن والرزق، وتعزيز الشكر لله تعالى من خلال فهم معاني السورة. وتتعدد الأنشطة التعليمية في هذه الوحدة بين الترييد الجماعي، القصص المصورة، الألعاب التعليمية، والأنشطة التفاعلية، مما يساهم في ترسيخ المفاهيم وتحقيق نواتج التعلم بطريقة ممتعة ومؤثرة.

## الصف الأول – التربية الإسلامية – الوحدة 4: (أطيع ربي)

### الدرس الأول: (الله الخالق العظيم):

**المعيار:** ISL.2.2.02 يظهر قدرة ملائمة على الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدماً أدوات البحث والتفكير.

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (الدلائل على وجود الله تعالى، والتعبير عنها بأسلوب مبني على التأمل والملاحظة، مما يساهم في ترسيخ الإيمان الذي ينعكس على سلوكياتهم اليومية).

#### ناتج التعلم:

- ISL.2.2.02.001 يجمع معلومات وصوراً عن أحد مخلوقات الله تعالى في بيئته.
  - ISL.2.2.02.002 يستنتج قدرة الله من خلال تأمله في مخلوقات الله تعالى في عالمي النبات والحيوان.
- بنهاية الصف الأول، سيكون الطلاب قادرين على: (ذكر أمثلة على مظاهر عظمة الله تعالى وقدرته، شكر الله تعالى على نعمه بالمحافظة عليها).

#### الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

#### الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.  
الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.  
الأنشطة التعليمية: يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.  
التقييمات: يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.  
تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.  
تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

#### ناتج التعلم:

- ISL.2.2.02.001 يجمع معلومات وصوراً عن أحد مخلوقات الله تعالى في بيئته.
  - ISL.2.2.02.002 يستنتج قدرة الله من خلال تأمله في مخلوقات الله تعالى في عالمي النبات والحيوان.
- مؤشرات الأداء:**
- يستنتج أن الله تعالى خالق عظيم، وهو على كل شيء قدير
  - يذكر أمثلة على مظاهر عظمة الله تعالى وقدرته
  - يشكر الله تعالى على نعمه بالمحافظة عليها

#### معايير التقييم

- يجمع الطالب معلومات أو صوراً عن أحد مخلوقات الله تعالى في بيئته، ويعرضها بطريقة مبسطة.
- يستنتج مظاهر قدرة الله تعالى من خلال تأمله في مخلوقات عالمي النبات أو الحيوان.
- يذكر أمثلة على عظمة الله تعالى في الخلق.
- يعبر عن شكره لله تعالى على نعمه من خلال سلوكيات عملية مثل المحافظة على النظافة أو ترتيب أدواته.
- يشارك في نشاط تطبيقي يعكس فهمه لقدرة الله، مثل رسم مخلوقات الله أو تصنيفها باستخدام بطاقات مصورة.
- يجيب عن أسئلة مباشرة مثل: "من خلقنا؟ ماذا خلق الله؟ كيف نشكر الله؟"
- يعيد سرد قصة مصورة أو مشهد تمثيلي يوضح قدرة الله في الخلق.
- يستخدم أدوات رقمية أو ألعاب تعليمية لتصنيف مخلوقات الله أو التعبير عن مظاهر قدرته

#### ملاحظات الإتقان التوضيحية (MENS)

- نحو الإتقان:**  
غالبًا ما يجمع الطالب معلومات أو صوراً عن أحد مخلوقات الله، ويذكر مظاهر عامة لقدرة الله، لكنه يحتاج إلى دعم في التنظيم أو الربط بين المخلوق والبيئة.
- ضمن مستوى الإتقان:**  
كثيرًا ما ينجح الطالب في جمع معلومات وصور منظمة، ويستنتج مظاهر قدرة الله من خلال تأمله في مخلوقات محددة، ويعبر عنها بلغة مفهومة.
- الإتقان بعمق أكبر:**  
دائمًا ما يجمع الطالب معلومات دقيقة ويستنتج مظاهر قدرة الله بوضوح، ويعبر عنها بأسلوب مؤثر يربط بين الإيمان والسلوك.

درس " الله الخالق العظيم " - الصف الأول - وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
<p>التهيئة</p> <p>التقييم القبلي</p>	<p>- عرض صور لمخلوقات الله مثل الشمس، القمر، الأشجار، الحيوانات، والإنسان.</p> <p>- تشغيل مقطع قصير يظهر مشاهد من الطبيعة مع ترديد عبارة "من خلق هذا؟"</p> <p>- مشاركة تجربة بسيطة مثل النظر إلى اليد أو العين والتأمل في خلقها.</p> <p>- ترديد دعاء بسيط مثل: "اللهم كما خلقتني فأحسن خلقي"، مع شرح مبسط له.</p> <p>- استخدام لعبة تصنيف: ما الذي خلقه الله وما الذي صنعه الإنسان؟</p>	<p>- لفت انتباه الطلبة إلى جمال وتنوع المخلوقات، وإثارة الفضول حول من خلقها.</p> <p>- طرح أسئلة مفتوحة مثل: "من خلق السماء؟ من خلقي؟ هل يستطيع الإنسان أن يخلق مثل الله؟"</p> <p>- ربط الحديث بمواقف حياتية مألوفة للطفل، وتحفيز التفكير من خلال مناقشة موجبة.</p> <p>- تعزيز الجانب الروحي لدى الطفل وربط الدرس بالقيم الإيمانية.</p> <p>- تنمية التفكير التحليلي لدى الطفل وربط المفاهيم الدينية بالواقع.</p>

سيرة الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان مؤشرات + (MENS) الأداء	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	<p>-يردد المفاهيم دون فهم عميق</p> <p>-يحتاج دعمًا بصريًا وسمعيًا</p>	<p>-يحتاج دعمًا في التنظيم أو الربط بين المخلوق والبيئة</p> <p>-يذكر مظاهر عامة لقدرة الله</p> <p>-يجمع معلومات غير منظمة</p> <p>-يعبر عن الشكر بشكل محدود</p>	<p>-تبسيط المفاهيم باستخدام الصور والقصص</p> <p>-دعم بال تكرار اللفظي والبصري</p> <p>-ربط مبسط بين قدرة الله ومواقف حياتية مألوفة</p>	<p>-سرد قصة مصورة مبسطة توضح خلق الله للكون والإنسان والمخلوقات</p> <p>-استخدام دمي أو عرائس لعرض مشهد يوضح قدرة الله في الخلق، مثل خلق الشمس أو المطر</p> <p>-طرح أسئلة مباشرة مثل: "من خلق السماء؟ من خلقتني؟ لترسيخ المفهوم</p> <p>-ترديد نشيد "الله ربي، خلقتني وهديني" مع تكرار النشيد جماعيًا لتعزيز الحفظ والفهم</p>	<p>-أسئلة مباشرة مثل: "من خلقنا؟ ماذا خلق الله؟ كيف نشكر الله؟"</p> <p>-ملاحظة تفاعل الطلاب أثناء ترديد النشيد ومدى فهمهم لمعناه</p> <p>-استخدام بطاقات ملونة تحتوي على صور لمخلوقات الله وتصنيفها مع الطلاب.</p>
	ضمن الإتقان	<p>-يشرح المعاني بلغته</p> <p>-يربط بين المخلوقات والبيئة</p> <p>-يعبر عن الشكر بسلوكيات بسيطة</p>	<p>-يستنتج مظاهر قدرة الله من خلال تأمله في مخلوقات محددة</p> <p>-يذكر أمثلة واضحة على مظاهر قدرة الله</p> <p>-يجمع معلومات وصور منظمة</p> <p>-يعبر عن الشكر من خلال سلوكيات عملية</p>	<p>-تعزيز الاستقلالية</p> <p>-تصحيح الأخطاء البسيطة</p> <p>-دعم التعبير الشخصي</p> <p>-ربط المعاني بالحياة الواقعية</p>	<p>- يقارن الطالب بين الشمس والمصباح من حيث الفائدة والتكلفة والعمر لاستنتاج قدرة الله في الخلق</p> <p>-تنفيذ نشاط تطبيقي مثل ترتيب أدوات الطالب أو تنظيف المكان، تعبيرًا عن شكر الله على النعم</p> <p>-تمثيل موقف بسيط مثل قول "الحمد لله" عند رؤية النعم أو المحافظة على النظافة</p>	<p>-استخدام العرائس اليدوية</p> <p>-لترجح أسئلة على الطلاب حول مظاهر قدرة الله</p> <p>-استخدام بطاقات ملونة تحتوي على أسئلة وأجوبة بسيطة لتقييم الفهم</p> <p>-إجراء لعبة تعليمية تحتوي على صور لمخلوقات الله، ويطلب من الطالب تصنيفها أو تسميتها</p>
	إتقان عميق	<p>-يعبر بطلاقة ويربط المعاني بالقيم والسلوك</p> <p>-يستنتج العبر من قدرة الله</p>	<p>-يعبر عن مظاهر قدرة الله بوضوح ويربطها بالسلوك</p> <p>-يستنتج أن الله تعالى خالق عظيم</p> <p>-يعبر بأسلوب مؤثر يربط بين الإيمان والسلوك</p>	<p>-تعزيز الأداء الصوتي والتعبير الحر</p> <p>-تشجيع التفكير النقدي وربط القيم بالسلوك</p>	<p>-إعداد رسومات تعبر عن مظاهر قدرة الله مثل الجبال، البحر، الحيوانات، أو الإنسان</p> <p>-تصميم ملصق عن النعم التي أنعم الله بها</p> <p>-عرض شفهي عن أثر قدرة الله في حياة الطالب</p>	<p>-تسميع كامل للنشيد مع تقييم الأداء</p> <p>-عرض شفهي أو كتابي</p> <p>-تقييم ذاتي عبر نشاط تعبيرية</p> <p>-اختبار تفاعلي عبر منصة تعليمية</p>

## الدرس الثاني : ( سورة الناس ) :

**المعيار:** ISL.1.1.02.1 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاما لمعاني سورته وأحكامها وتطبيقا لأداب تلاوته سيتعلم الطلاب فهماً عميقاً ل ( معاني سور جزء عم وأحكامها ) .

### نتائج التعلم:

- ISL.1.1.02.001 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ، الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون ، قريش.
  - ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة.
- بنهاية الصف الأول ، سيكون الطلاب قادرين على : ( تسميع سورة الناس ، وتفسير المعنى الإجمالي للسورة ، واستنتاج أهمية التحصن بالله تعالى ، وربط ذلك بسلوكيات حياتية).

### الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

### الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.  
الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.  
الأنشطة التعليمية: يجب أن تنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.  
التقييمات: يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.  
تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.  
تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

### نتائج التعلم:

- ISL.1.1.02.001 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ، الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون ، قريش
- ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة.

### مؤشرات الأداء:

- يتلو سورة الناس تلاوة صحيحة
- يسمع سورة الناس
- يفسر مفردات السورة
- يبين المعنى الإجمالي للسورة
- يستنتج وسائل التحصين من شياطين الجن والأنس

### ملاحظات الإتقان التوضيحية (MENS)

#### • نحو الإتقان:

يُسمع سورة الناس ويفسر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.

#### • ضمن مستوى الإتقان:

يُسمع بنجاح سورة الناس مع وجود تردد. ويفسر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.

#### • الإتقان بعمق أكبر:

يُسمع بدقة سورة الناس. ويفسر المعاني العامة لها بدقة عالية وببجاح.

### معايير التقييم

- يُسمع سورة الناس تلاوة صحيحة، مع مراعاة النطق السليم وأحكام التجويد المناسبة للمرحلة العمرية.
- يسمع سورة الناس بتركيز، ويُظهر تفاعلاً أثناء التردد الجماعي أو الفردي.
- يفسر المعاني العامة للسورة بلغة مبسطة، ويُظهر فهماً لمضمونها.
- يشرح مفردات مختارة من السورة باستخدام صور أو تعابير مألوفة.
- يستنتج أهمية التحصن بالله تعالى من شياطين الجن والإنس، ويربط ذلك بسلوكيات حياتية مثل دعاء الاستعاذة قبل النوم.
- يُعبّر عن أثر السورة في حياته من خلال عرض شفهي أو نشاط تطبيقي (مثل تمثيل موقف أو رسم تعبيرية).
- يُشارك في اختبارات تفاعلية أو ألعاب تعليمية تحتوي على أسئلة حول السورة ومفرداتها.
- يستخدم أدوات رقمية لحفظ السورة أو مراجعتها، ويُقيم تقدمه من خلالها.

درس "سورة الناس" – الصف الأول – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	-اطلب من الطلاب فتح الكتاب على صفحة الدرس. -دعهم يلاحظون الصور ويذكرون ما يرونه في الصفحة. -اطلب منهم عدّ مرات ورود عبارة "بسم الله الرحمن الرحيم" في الصفحة. -ناقش معهم الأسئلة، وأضف أسئلة تحفيزية مثل: "ماذا نفعل عندما نخاف؟ من الذي يحمينا من الشرور؟".	-- لفت انتباه الطلبة إلى موضوع الدرس، وإثارة الفضول والتساؤل حول معاني السورة وأهميتها في التحصن بالله تعالى. - شجع الطلاب على المشاركة الجماعية والتعبير عن ملاحظاتهم بحرية. - اربط الأسئلة بمواقف حياتية مألوفة للطفل مثل النوم في الظلام أو الشعور بالخوف، لتوضيح أهمية التحصن بالله.

سيرة الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان مؤشرات + (MENS) الأداء	التوجهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يُردد بعض آيات السورة بتلغيم بسيط. - يحتاج دعمًا سمعيًا وبصريًا لفهم المفردات.	-يُسمَع سورة الناس ويفسّر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء متفرقة. -يُظهر تركيزًا جزئيًا أثناء الاستماع والتريد. -يشرح مفردات مثل "الوسواس" باستخدام الصور. -يربط التحصين بالله من خلال أسئلة موجهة.	-تقسيم السورة إلى مقاطع قصيرة للحفظ التدريجي. -استخدام التريد الجماعي والفردي. -تشغيل مقطع صوتي مجوّد للسورة من قارئ للأطفال. -توضيح معنى كلمات مثل: الوسواس – الناس بالصور.	-نشاط استماعي: الاستماع إلى تلاوة السورة ثم التريد الجماعي. -نشاط بصري: عرض صور معبّرة لكلمات السورة (الشر، الوسواس، الناس). -سؤال تحفيزي: "من الذي نحفظنا من الشر؟"	-ملاحظة نطق الحروف (س، ص، وسواس). -أسئلة مباشرة: "من رب الناس؟ من الذي نطلب منه الحماية؟" -ملاحظة تفاعل الطلاب أثناء التريد. -اختيار صور لمعاني الكلمات.
	ضمن الإتقان	-يقرأ السورة قراءة صحيحة مع تردد بسيط. - يشرح المعنى الإجمالي بلغته الخاصة. - يربط بين السورة وسلوكيات التحصين اليومية.	-يُسمَع بنجاح سورة الناس مع بعض التردد. -يفسّر المعاني العامة مع وجود أخطاء بسيطة. -يشرح مفردات مثل "الناس" و"الشر" بلغة مألوفة. -يربط المعاني بحياته اليومية مثل قراءة السورة عند النوم.	-تعزيز الثقة أثناء التلاوة الفردية. -دعم التفسير البسيط بالصور والمواقف اليومية. -تشجيع الطلاب على ربط المعنى بالسلوك الواقعي.	-نشاط جماعي: تمثيل موقف "طفل خائف يقرأ سورة الناس قبل النوم." -مناقشة بسيطة: "كيف نحني أنفسنا من الوسواس؟" -نشاط فني: رسم أو تلوين طفل يقرأ السورة في غرفته. -الاستماع للسورة مع متابعة النطق.	-تسميع فردي وجماعي. -مناقشة لفظية حول معنى التحصين. -أسئلة: "ما معنى الوسواس؟ كيف نتحصن من الشر؟" -ملاحظة تطبيق السلوك (قول الأذكار قبل النوم). -كتابة جملة مثل: "الله يحفظني من الشر."
	إتقان عميق	-يتلو السورة بطلاقة وصوت جميل. - يفسّر المفردات والمعنى الإجمالي بدقة عالية. - يربط بين السورة وقيمة التحصين بالله في الحياة اليومية.	-يُسمَع سورة الناس تلاوة صحيحة خالية من الأخطاء. -يفسّر المعاني العامة بدقة. -يستنتج وسائل التحصين من شياطين الجن والإنس. -يعبر عن أثر السورة في حياته من خلال عرض شفهي أو نشاط تطبيقي.	-تعزيز الأداء الصوتي والتعبير الحر. -تشجيع التفكير التأملي والربط بالقيم والسلوك. -استخدام وسائل رقمية تفاعلية لتعزيز الحفظ والفهم.	-عرض شفهي: يشرح الطالب معنى السورة وأهميتها بأسلوبه. -تصميم ملصق بعنوان "الله يحفظني من الشر" أو تسجيل صوتي لتلاوته. -نشاط جماعي: مجموعات تشرح السورة بالرسم أو التمثيل البسيط.	-تسميع كامل للسورة. -تقييم ذاتي عبر سؤال: "ماذا تعلمت من سورة الناس؟" -اختبار تفاعلي عبر منصة تعليمية. -تقييم العرض الشفهي أو الملصق الفني.

## الدرس الثالث : ( صلاتي نور حياتي ) :

**المعيار:** ISL.4.1.02 يظهر معرفة بأحكام العبادات ويؤديها بطريقة صحيحة  
سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا ل ( أحكام العبادات مع تطبيقها بالطريقة الصحيحة ) .

### ناتج التعلم:

- ISL.4.1.02.003 يحدد أوقات الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها  
بنهاية الصف الأول، سيكون الطلاب قادرين على : (تحديد أوقات الصلوات المفروضة ، والتعبير بأسلوبهم الخاص عن أهمية الصلاة في وقتها ،  
تحديد عدد ركعات الصلوات المفروضة ) .

### الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

### الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.  
الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.  
الأنشطة التعليمية: يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.  
التقييمات: يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.  
تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.  
تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

### ناتج التعلم:

- ISL.4.1.02.003 يحدد أوقات الصلوات  
المفروضة وعدد ركعاتها
- مؤشرات الأداء:**
- يحدد أسماء الصلوات المفروضة
- يبين أهمية الصلاة
- يذكر عدد ركعات الصلوات المفروضة

### معايير التقييم

- يحدد أسماء الصلوات المفروضة بلغة واضحة ومفهومة، مع مراعاة الترتيب الزمني لها.
- يحدد أوقات الصلوات المفروضة بدقة، مستعينًا بطاقت أو صور تعليمية.
- يذكر عدد ركعات كل صلاة مفروضة باستخدام وسائل تعليمية مبسطة.
- يوضح أهمية الصلاة في حياة المسلم بأسلوبه الخاص، من خلال قصة أو موقف حياتي.
- يشارك في أنشطة تعليمية مثل ترتيب بطاقات الصلوات حسب أوقاتها وعدد ركعاتها.
- يشارك في نقاش جماعي حول فوائد الصلاة مثل الطمأنينة، حب الله، والنظام.
- يؤدي الصلاة عمليًا داخل الصف بشكل مبسط، مع التركيز على الحركات الأساسية.
- يجيب عن أسئلة مفتوحة مثل: "لماذا نصلي؟"، "ماذا نشعر بعد الصلاة؟"، "كم ركعة في صلاة العصر؟".
- يُعد لوحة تعليمية أو ملصق جماعي يوضح أسماء الصلوات وعدد ركعاتها.
- يُظهر التزامًا بأداء الصلاة في المنزل من خلال بطاقة متابعة بمشاركة ولي الأمر.
- يسرد قصة قصيرة عن طفل يحافظ على صلواته ويشعر بالراحة بعدها، مع ربطها بسلوكيات حياتية.

### ملاحظات الإتقان التوضيحية (MENS)

- نحو الإتقان:  
- يُحدد بشكل كامل أوقات الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها، مع وجود أخطاء.  
- يستخلص بشكل جزئي آداب الإسلام في النظافة.
- ضمن مستوى الإتقان:  
- يُحدد بشكل كامل أوقات الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها من غير أخطاء.
- الإتقان بعمق أكبر:  
- يُحدد بشكل كامل وموسّع أوقات الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها.

درس " صلاتي نور حياتي " - الصف الأول - وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	- اطلب من الطلاب فتح الكتاب على صفحة الدرس، ثم أطلب منهم الإجابة عن أسئلة النشاط: "أذكر اسم أقرب مسجد لبيتي". - اطلب منهم الإجابة عن السؤال: "أذكر عدد المرات التي أسمع فيها الأذان". - ناقش معهم السؤال: "لماذا يذهب المسلم إلى المسجد؟"، ثم أضف سؤالاً تحفيزياً مثل: "ماذا يحدث لو لم نحافظ على الصلاة؟".	- شجع الطلاب على المشاركة الجماعية والتعبير عن تجاربهم الشخصية، مما يعزز التواصل والثقة. - اربط الإجابات بمواقف حياتية مألوفة مثل سماع الأذان في الحي، لتوضيح ارتباط الصلاة بالحياة اليومية. - لفت انتباه الطلبة إلى أهمية الصلاة في حياة المسلم، وتعزيز الفضول والتفكير النقدي حول أثر الصلاة في السلوك والحياة.

سيرة الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان مؤشرات + (MENS) الأداء	التوجهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	- يحتاج دعمًا بصريًا وسمعيًا - يردد أسماء الصلوات دون ترتيب صحيح - يخلط بين عدد الركعات.	- يعدد أسماء الصلوات مع أخطاء في الترتيب . - يذكر بعض أوقاتها دون تحديد دقيق . - يخطئ في عدد ركعات بعض الصلوات . - يعبر جزئيًا عن أهمية الصلاة.	- تبسيط المفاهيم بالصور والمشاهد القصيرة - دعم بالتكرار اللفظي والجماعي. - استخدام وسائل مرئية لعرض خطوات وأوقات الصلاة.	- مشاهدة فيديو مبسط لأوقات الصلوات وعدد ركعاتها . - ترديد أسماء الصلوات الخمس جماعيًا . - استخدام بطاقات بأسماء الصلوات لترتيبها زمنيًا . - عرض صور توضح أوقات اليوم (الشروق، الظهر، الغروب...).	- أسئلة مباشرة: "كم صلاة نصلي في اليوم؟" - ترتيب بطاقات الصلوات أمام المعلم . - ملاحظة مشاركة الطالب في التردد الجماعي.
	ضمن الإتقان	- يقرأ ويفهم أسماء الصلوات بدقة - يعرف الأوقات والركعات الأساسية - يظهر ارتباطًا عاطفيًا بالصلاة.	- يعدد أسماء الصلوات المفروضة بالترتيب الصحيح . - يحدد أوقاتها الأساسية باستخدام الصور أو البطاقات . - يذكر عدد ركعات كل صلاة . - يشرح أهمية الصلاة في حياة المسلم.	- تعزيز الثقة بالتلاوة الشفوية للأسماء . - دعم التطبيق العملي للحركات والأوقات . - ربط المعاني بالحياة اليومية للطلاب (المدرسة، المنزل).	- نشاط بطاقات: يطابق الطالب بين اسم الصلاة وعدد ركعاتها . - نشاط تمثيلي: طالب يؤذن وآخرون يؤدون الصلاة . - نشاط فني: إعداد لوحة عن الصلوات وأوقاتها . - نقاش جماعي: "ماذا نشعر بعد الصلاة؟" - تكرار جماعي: "الفجر ركعتان - الظهر أربع ركعات..."	- اختبار شفهي بسيط بترتيب الصلوات . - تقييم عملي أثناء أداء الصلاة المصغرة في الصف . - ملاحظة فهم الطالب للأوقات باستخدام بطاقات الصور . - مشاركة جماعية في النقاش حول فوائد الصلاة.
	إتقان بعمق	- يعبر بطلاقة ويربط الصلاة بالقيم والسلوك - يظهر التزامًا عمليًا بالصلاة.	- يعدد الصلوات بدقة تامة - يحدد أوقاتها وعدد ركعاتها بلا أخطاء . - يربط بين الصلاة والنظام والطهارة وحب الله . - يعبر عن أثر الصلاة في حياته اليومية.	- تعزيز التفكير التأملي وربط المعاني بالحياة . - تشجيع الطالب على تمثيل مواقف إيجابية عن الصلاة . - تعزيز روح الجماعة من خلال الأنشطة الجماعية.	- نشاط تمثيلي: مشهد لطفل يحافظ على صلاته رغم انشغاله . - نشاط رقصي: لعبة تفاعلية لترتيب الصلوات على السبورة الذكية . - نشاط تطبيقي: أداء صلاة جماعية في الصف مع الحركات الصحيحة . - نشاط تعبيرية: كتابة أو سرد قصة "شعوري بعد الصلاة".	- ملاحظة أداء الصلاة داخل الصف . - تقييم كتابي أو شفهي بعد النشاط . - تقييم ذاتي: "ما الصلاة التي أحبها أكثر؟ ولماذا؟" . - اختبار تفاعلي عبر المنصة التعليمية - . - متابعة أداء الصلاة في المنزل عبر بطاقة ولي الأمر.

## الدرس الرابع : ( البرحسَن الخلق ) :

**المعيار:** ISL.1.2.02 يظهر حفظاً للأحاديث النبوية الشريفة وفهماً لمعانيها، وتطبيقاً لأحكامها. سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ ( معاني الأحاديث النبوية الشريفة ، ويُفسرونها بأسلوبهم الخاص ، ويُطبقون ما تعلموه في مواقف حياتية واقعية).  
**نتائج التعلم:**

- ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايا النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة
  - ISL.1.2.02.002 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة هي ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاماً قط، باسمك ربي وضعت جنبي، دخلت امرأة النار في هرة، من لا يرحم لا يرحم، البرحسَن الخلق، خيركم من تعلم القرآن وعلمه، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه، بني الإسلام على خمس.
- بنهاية الصف الأول، سيكون الطلاب قادرين على : (تسميع حديث " البرحسَن الخلق " ، وشرح معانيه ، وامتنال أحكامه).

### الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

### الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.  
الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.  
الأنشطة التعليمية: يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.  
التقييمات: يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.  
تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.  
تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

### نتائج التعلم:

- ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايا النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة
- ISL.1.2.02.002 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة هي ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاماً قط، باسمك ربي وضعت جنبي، دخلت امرأة النار في هرة، من لا يرحم لا يرحم، البرحسَن الخلق، خيركم من تعلم القرآن وعلمه، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه، بني الإسلام على خمس.

### مؤشرات الأداء:

- يسمع الحديث الشريف
- يستنتج أن البر هو كل عمل فيه خير
- يبين أن حسن الخلق من الأعمال الصالحة
- يحدد السلوك الدال على حسن الخلق

### معايير التقييم

- يُسمع الحديث الشريف مع التأكد من صحة الحفظ والنطق.
- يشارك في مناقشة معاني الحديث واستخلاص الدروس المستفادة بطريقة مبسطة.
- يستنتج أن البر هو كل عمل فيه خير، من خلال مناقشة الحديث أو مواقف حياتية.
- يحدد سلوكيات تدل على حسن الخلق مثل الصدق، الاحترام، التعاون.
- يشارك في تمثيل مواقف حياتية تعكس حسن الخلق، مثل مساعدة زميل أو احترام الكبير.
- يعبر عن أهمية حسن الخلق بأسلوبه الخاص من خلال قصة قصيرة أو رسم تعبيرية.
- يشارك في أنشطة جماعية مثل تصميم ملصق أو نشيد يعزز قيمة حسن الخلق.
- يجيب عن أسئلة مفتوحة بعد مشاهدة فيديو تعليمي حول الحديث، مما يدل على فهمه للهداية النبوية.
- يستخدم بطاقات مصورة لتصنيف السلوكيات المرتبطة بحسن الخلق.
- يُقيّم من خلال نشاط تفاعلي رقي أو شفوي يقيس مدى استيعابه للهداية النبوية في الحديث.

### ملاحظات الإتقان التوضيحية (MENS)

- نحو الإتقان: يُسمع الحديث النبوي الشريف مع التردد، مع فهم جزئي له.
- ضمن مستوى الإتقان: يُسمع الحديث النبوي الشريف بنجاح، مع فهم له.
- الإتقان بعمق أكبر: يُسمع بدقة الحديث النبوي الشريف، مع فهم شامل له.

درس " البر حسن الخلق " - الصف الأول - وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	-اطلب من الطلاب فتح الكتاب على صفحة الدرس. -دعهم يلاحظون الصورتين في النشاط التمهيدي ويصفون ما يرونه. -اطلب منهم المقارنة بين العمل في الصورتين: أيهما يعبر عن حسن الخلق؟ ولماذا؟ -ناقش معهم الحكم على العمل الذي قام به كل شخص في الصورتين.	-لفت انتباه الطلبة إلى مفهوم البر وحسن الخلق من خلال مواقف حياتية مألوفة. -شجع الطلاب على المشاركة الجماعية والتعبير عن آرائهم بحرية. -عزز الفضول بطرح أسئلة إضافية مثل: "ما التصرف الذي يدل على حسن الخلق؟ كيف يمكن أن نطبقه في حياتنا اليومية؟" -اربط الحديث بسلوكيات عملية مثل التعاون، الصدق، احترام الآخرين، لتوضيح أن حسن الخلق من الأعمال الصالحة.

سيرة الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان مؤشرات + (MENS) الأداء	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يحتاج دعمًا بصريًا ولفظيًا. -يُظهر فهمًا جزئيًا لمعنى البر. -يربط الحديث بسلوك واحد فقط.	-يُسمع الحديث الشريف مع التردد -يربط الحديث بسلوكيات بسيطة من حياته اليومية -يميز بين سلوك حسن وآخر غير حسن باستخدام صور -يشارك في نشاط جماعي بسيط يعزز قيمة البر	-تكرار الحديث جماعيًا مع دعم لفظي من المعلم - استخدام صور أو مشهد تمثيلي بسيط للحديث -ربط الحديث بسلوكيات من الحياة اليومية -استخدام بطاقات مصورة واضحة	-ترديد الحديث مع المعلم -مشاهدة صورة أو مشهد تمثيلي - تصنيف صور إلى "بر" و"ليس برًا" -مناقشة معنى البر بلغة بسيطة -تلوين صور تعبر عن حسن الخلق	-ملاحظة أداء الطالب أثناء التردد - طرح سؤال بسيط: "ما معنى البر؟" -تصنيف الصور بشكل صحيح -مناقشة سبب اختيار كل بطاقة
	ضمن الإتقان	-يربط الحديث بسلوكيات متعددة. -يُظهر فهمًا جيدًا لمعنى البر. -يشارك بثقة نسبية.	-يُسمع الحديث بنجاح مع فهم جيد -يربط الحديث بسلوكيات مثل الصدق، التعاون، الاحترام -يشارك في مناقشة معاني الحديث واستخلاص الدروس -يشارك بفعالية في نشاط جماعي يعزز قيمة حسن الخلق	-شرح مبسط لمعنى الحديث -ربط الحديث بمواقف حياتية قريبة من واقع الطالب -تعزيز الحوار والمشاركة -توزيع الأدوار داخل المجموعات	-تسميع فردي للحديث -مناقشة معنى الحديث -تمثيل مواقف حياتية تعكس البرمثل مساعدة زميل، احترام الكبير -كتابة تأمل شخصي: "كيف أظهر البر في المدرسة؟" -تصميم ملصق بعنوان "أنا أحب البر"	-تسميع فردي للحديث - مناقشة جماعية حول معنى البر وحسن الخلق -تقييم الجملة المكتوبة من حيث الفكرة واللغة -تقييم العمل الجماعي -عرض الملصقات
	إتقان عميق	-يعبر عن معنى الحديث بأسلوبه الخاص. -يربط الحديث بالتقييم الإسلامية. -يُظهر سلوكًا إيجابيًا مستمرًا.	-يستنتج أن البر هو كل عمل فيه خير -يحدد سلوكيات تدل على حسن الخلق -يعبر عن أهمية حسن الخلق بأسلوبه الخاص (رسم، قصة، جملة). -يربط الحديث بأحداث أخرى -يبتكر إنتاجًا يعكس فهمه للبر	- طرح أسئلة مفتوحة مثل: "كيف أكون بارًا؟" -تشجيع الطلاب على التعبير عن مواقفهم الشخصية المرتبطة بالبر -تعزيز التفكير النقدي والربط بين الأحاديث -توفير مساحة للابتكار والتنوع في الإنتاج	-نشاط مناقشة: "كيف أظهر البر في الحي أو مع الجيران؟" -نشاط تطبيقي جماعي مثل لوحة صفية بعنوان "أعمال البر في حياتنا"، تجمع مساهمات الطلاب -سرد قصة قصيرة عن موقف يعكس البر - الربط بين حديث البر وحديث (والله في عون العبد...)	-تقييم شفوي من خلال الأسئلة المفتوحة -تقييم المنتج الإبداعي (رسم، قصة، فيديو) - مناقشة الأعمال مع الزملاء -اختبار رقي تفاعلي لقياس الفهم العميق للهداية النبوية

## الدرس الخامس : (سورة قريش) :

**المعيار:** ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاما لمعاني سوره وأحكامها وتطبيقا لأداب تلاوته سيتعلم الطلاب فهماً عميقاً ل ( معاني سور جزء عم وأحكامها ).

### ناتج التعلم:

- ISL.1.1.02.001 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ، الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون ، قريش .
- ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة.

بنهاية الصف الأول ، سيكون الطلاب قادرين على : ( تسميع سورة قريش ، وتفسير المعنى الإجمالي للسورة ، والتعبير عن قيم الأمن والسلام بأسلوبه وربط ذلك بسلوكيات حياتية).

### الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

### الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.  
الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.  
الأنشطة التعليمية: يجب أن تنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.  
التقييمات: يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.  
تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.  
تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

### ناتج التعلم:

- ISL.1.1.02.001 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ، الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون ، قريش
- ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة.

### مؤشرات الأداء:

- يتلو سورة قريش تلاوة سليمة
- يسمع سورة قريش
- يفسر المفردات الواردة في السورة
- يبين المعنى الإجمالي للسورة الكريمة
- يشكر الله على نعمه

### معايير التقييم

- تسميع سورة قريش تلاوة صحيحة، مع مراعاة النطق السليم وأحكام التجويد.
- يفسر المفردات الواردة في سورة قريش مثل: إيلاف، رحلة الشتاء والصيف، أطعمهم، آمنهم.
- يبين المعنى الإجمالي للسورة الكريمة بأسلوب مبسط ومناسب للمرحلة العمرية.
- يشكر الله على نعمه كما ورد في السورة، مثل نعمة الأمن والطعام.
- يربط بين مضمون السورة وسلوكيات حياتية مثل الامتنان، الدعاء، والرضا.
- يشارك في نشاط جماعي مثل تصميم لوحة تعبر عن نعم الله المذكورة في السورة.
- يعبر عن فهمه للسورة من خلال قصة قصيرة أو رسم تعبيرية.
- يجيب عن أسئلة مفتوحة مثل: "لماذا يجب أن نشكر الله؟"، "ما النعمة التي وردت في السورة؟".
- يُقيّم من خلال نشاط تفاعلي مثل ترتيب صور تمثل معاني السورة أو اختيار المفردات الصحيحة.

### ملاحظات الإتقان التوضيحية (MENS)

- نحو الإتقان:  
يُسمَع سورة قريش ويفسّر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.
- ضمن مستوى الإتقان:  
يُسمَع بنجاح سورة قريش مع وجود تردد. ويفسّر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.
- الإتقان بعمق أكبر:  
يُسمَع بدقة سورة قريش. ويفسّر المعاني العامة لها بدقة عالية وينجاح.

درس "سورة قريش" – الصف الأول – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	- اعرض لهم الصور الواردة في نشاط أبادر لتعلم. - دعهم يجيبون عن أسئلة النشاط التمهيدي مثل: ما اسم قبيلة النبي محمد ﷺ التي كانت تعيش في مكة؟ ما العمل الذي كانوا يقومون به لكسب رزقهم؟ كيف كانوا يسافرون قديمًا من بلد إلى آخر؟ ما الأخطار التي يمكن أن تتعرض لها القوافل المسافرة في الصحراء؟ - عزز الفضول بطرح سؤال إضافي محفّز للتفكير: لماذا يجب أن نشكر الله تعالى على نعمة الأمن والطعام؟	- شجع الطلاب على المشاركة الجماعية والتعبير عن آرائهم بحرية. - لفت انتباه الطلبة إلى أهمية نعم الله تعالى التي وردت في السورة وربطها بحياة قريش قديمًا وبحياة الطالب حاليًا. - اربط الحديث بمواقف حياتية مألوفة مثل شعور الطفل بالأمان في بيته أو توفر الطعام يوميًا. - مهد للدرس بذكر أن السورة تعلمنا شكر الله تعالى على نعمه العظيمة.

سيرة الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان (MENS) + مؤشرات الأداء	التوجهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نمو الإتقان	يحتاج دعمًا بصريًا ولفظيًا - يُظهر فهمًا جزئيًا لمعنى السورة - يربط بين نعمة واحدة فقط من نعم الله	- يُسمع سورة قريش ويفسّر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى - يذكر نعمة واحدة مثل الطعام أو الأمان	- تقسيم السورة إلى مقاطع قصيرة للحفاظ التدريجي - استخدام التريديد الجماعي والفردى - عرض صور توضيحية لمعاني الكلمات مثل "رحلة"، "جوع"، "أمن"	- ترديد السورة مع المعلم - مشاهدة فيديو تعليمي أو مشهد تمثيلي - تصنيف صور "نعمة" و "ليس نعمة" - تلوين صورة بيت آمن أو مائدة طعام	- ملاحظة أداء الطالب أثناء التريديد - طرح سؤال بسيط: "ما النعمة التي وردت في السورة؟" - تصنيف الصور بشكل صحيح
	ضمن الإتقان	يربط بين أكثر من نعمة - يُظهر فهمًا جيدًا لمعنى السورة - يشارك بثقة نسبية	- يُسمع سورة قريش بنجاح مع وجود تردد - يفسّر المعاني العامة لها - يذكر أكثر من نعمة مثل الطعام والأمان	- شرح مبسط لمعاني الكلمات - ربط السورة بمواقف حياتية مألوفة للطلاب - تعزيز الحوار والمشاركة	- تسميع فردي للسورة - لعبة بطاقات المفردات: يختار الطالب بطاقة تحتوي على كلمة من السورة ويشرح معناها أو يرسمها. - كتابة جملة: "الله تعالى رزقنا الطعام والأمان" - تصميم ملصق عن نعم الله تعالى - تمثيل موقف مثل شكر الله تعالى قبل الأكل	- تسميع فردي - مناقشة جماعية - تقييم الجملة المكتوبة - عرض الملصقات أمام الصف
	إتقان بعمق	- يعبر عن معنى السورة بأسلوبه الخاص - يربط السورة بالقيم الإسلامية – يُظهر سلوكًا إيجابيًا مستمرًا	- يُسمع سورة قريش بدقة - يفسّر المعاني العامة بدقة عالية - يربط بين السورة وسلوكيات مثل الامتنان والدعاء والرضا	- طرح أسئلة مفتوحة مثل: "لماذا نشكر الله تعالى؟" - تشجيع التعبير الحر - تعزيز التفكير النقدي والربط بين السورة والحياة اليومية	- كتابة قصة قصيرة عن شعور الطالب بنعمة الأمان - تصميم لوحة صفية بعنوان "نعم الله تعالى علينا" - تسجيل فيديو قصير يشرح السورة - نشاط جماعي لترتيب صور تمثل معاني السورة - نشاط تطبيقي مجتمعي: "مثل: كيف أظهر شكر الله تعالى في حياتي اليومية؟"	- تقييم شفهي من خلال الأسئلة المفتوحة - تقييم المنتج الإبداعي (قصة، فيديو، لوحة) - اختبار رقي تفاعلي - ملاحظة السلوك اليومي للطلاب

سادسا: ملحق خاص بأدوات التقييم، مع نماذج تطبيقية.

## الدليل الإرشادي لتقييم مادة التربية الإسلامية

للعام الدراسي

2025-2026 م



وزارة التربية والتعليم

MINISTRY OF EDUCATION

## المقدمة

يُعدّ التقويم التربوي أحد الركائز الأساسية في العملية التعليمية، وعنصرًا محوريًا من عناصر المنهج، يُستند إليه في الحكم على جودة النظام التعليمي بوجه عام، وعلى تعلم الطالب بوجه خاص. ونظرًا لكون التقويم جزءًا مكتملاً للتعليم، فإن المعلم بحاجة إلى إتقان أساليب التقويم التكويني المتنوعة التي تُمكنه من متابعة تقدم الطلاب نحو تحقيق الكفايات التعليمية، وتحديد نقاط القوة وجوانب الضعف لديهم، بما يساهم في تحسين أدائهم وتعزيز فرص نجاحهم وتطويرهم في التعلم.

ويهدف هذا الدليل إلى تزويد معلمي التربية الإسلامية بالمفاهيم الأساسية للتقويم من أجل التعلم، وذلك لتوسيع معارفهم، وتطوير كفاياتهم، والارتقاء بممارساتهم التقويمية باستمرار، بما يضمن تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطلاب. كما يتضمن الدليل عرضًا لأساليب وأدوات التقييم المعتمدة لمادة التربية الإسلامية في مختلف المراحل التعليمية، إلى جانب توضيح إجراءات استخدامها بطريقة تضمن جودة تقويم أداء المتعلمين.

## الفصل الأول : مرتكزات التقويم التربوي

### أولاً: فلسفة التقويم في مادة التربية الإسلامية

تقوم الفلسفة التربوية لتقويم مادة التربية الإسلامية على مبدأ التكامل بين التعليم والتقويم، حيث لا يُنظر إلى التقويم بوصفه إجراءً منفصلاً عن عملية التعلم، بل كأداة بنائية تُساهم في تحسين جودة التعليم وتوجيه نواتجه. فالتقويم يشكل دعامة أساسية في المنظومة التعليمية، لما له من دور محوري في دعم تعلم الطلبة والارتقاء بأدائهم عبر قياس مدى اكتسابهم للمعارف، وتنمية مهارات التفكير، وتوظيف المهارات العملية والتقنية، بالإضافة إلى تعزيز القيم والاتجاهات السلوكية.

ولا يقتصر دور التقويم على رصد التحصيل، بل يمتد ليشمل التحقق من قدرة الطلبة على تطبيق الكفايات التعليمية في سياقات متعددة، والتعامل مع التحديات المعرفية والواقعية من خلال حل المشكلات، وإنتاج المعرفة بطرق إبداعية. كما يُعدّ التقويم أداة فعالة في يد المعلم تُمكنه من إعداد تقارير تشخيصية دقيقة، تُساهم في تحديد مكامن القوة وجوانب التحسين في أداء طلبته، وتُساعد في تقديم تغذية راجعة هادفة ومؤثرة تعزز من فاعلية التعلم.

وهذا المفهوم الشمولي، يصبح التقويم وسيلة استراتيجية تساهم في تطوير أداء المعلم، وتحسين مخرجات التعليم، وتعزيز الكفاءة الداخلية للمنظومة التعليمية بشكل مستدام.

## ثانياً: أهداف دليل معلم التربية الإسلامية لتقويم تعلم الطالب

1. تعزيز قدرة معلمي التربية الإسلامية على تطبيق نظام التقويم التربوي المعتمد من قبل وزارة التربية والتعليم، بما يضمن التوافق مع المعايير التربوية الوطنية.
2. ترسيخ فهم المعلمين لمنهجية التقويم التكويني كجزء أساسي من العملية التعليمية التعلمية، مع التركيز على دوره المحوري في تحسين المخرجات التربوية.
3. مواءمة أساليب وأدوات التقويم المستخدمة في تقييم تعلم الطلبة لتحقيق العدالة والموضوعية، وضمان تطبيق إجراءات تقييمية موحدة عبر المراحل الدراسية المختلفة.
4. تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في اختيار وتطبيق أساليب وأدوات التقويم التربوي المناسبة للأهداف التعليمية المحددة، مع مراعاة تنوع احتياجات الطلبة.
5. تمكين المعلمين من بناء واستخدام أدوات دقيقة لتقدير ورصد أداء الطلبة، مع ضمان وضوح معايير التقييم وضبط مستويات التقدم في تعلمهم.
6. إكساب المعلمين مهارات التقويم المعاصرة التي تتماشى مع متطلبات القرن الواحد والعشرين، وتشمل تعزيز المهارات الرقمية في عملية التقويم.
7. توفير المعلمين بالمعرفة اللازمة لتوظيف استراتيجيات التقويم من أجل التعلم، بما يساهم في تعزيز قدرات الطلبة على الفهم العميق والتفكير النقدي.
8. توجيه المعلمين لاستخدام أدوات التقويم التكويني بشكل يتيح إصدار أحكام تقييمية موضوعية وموثوقة على أداء الطلبة، مع تعزيز الدقة في القياس.
9. رفع مستوى كفاءة المعلمين في إجراء عمليات تشخيص دقيقة لأداء الطلبة، وتحديد جوانب الضعف لتقديم تدخلات تربوية فعالة، وتعزيز جوانب القوة والتميز.
10. تعميق فهم المعلمين لأهمية التغذية الراجعة وتطبيقاتها العملية، مع التركيز على تحليل نتائج التقويم وتقسيم الطلبة إلى فئات استناداً إلى مستويات تقدمهم، بالإضافة إلى متابعة تحسن تعلم الطلبة بالتعاون مع أولياء الأمور.

## ثالثاً: العلاقة بين مفاهيم القياس والتقييم والتقويم

يتضمن مفهوم التقويم التربوي ثلاث مراحل مترابطة ومتكاملة، تهدف إلى مساعدة المعلم في اتخاذ قرارات تربوية مدروسة حول تحقيق الأهداف التعليمية. وتتمثل هذه المراحل في:

### 1. مرحلة القياس: (Measurement)

هي عملية التعبير الكمي عن مقدار السمة أو القدرة أو السلوك أو التحصيل أو الأداء، باستخدام أدوات قياس دقيقة ووفقاً لقواعد محددة. تهدف هذه المرحلة إلى جمع بيانات كمية حول ما تم قياسه، بحيث تتيح للمعلم الحصول على معلومات دقيقة حول مستوى الطلاب.

### 2. مرحلة التقييم: (Valuation)

تمثل مرحلة التقييم عملية إصدار حكم أو قيمة لما تم قياسه، استناداً إلى معايير موضوعية ومتفق عليها. تهدف هذه المرحلة إلى تحديد مدى مطابقة الأداء أو التحصيل لمستوى معياري أو هدف محدد.

تركز هذه المرحلة على تحديد وتنفيذ الإجراءات اللازمة لعلاج أوجه الضعف التي تم تحديدها، وتعزيز أوجه القوة في أداء الطلاب. يتطلب ذلك استخدام استراتيجيات تهدف إلى تحسين الخصائص أو المهارات التي تم قياسها، سواء كان ذلك من خلال تقنيات تصحيحية أو تطويرية.

### رابعاً: التقييم من أجل التعلم

تتواءم عملية التقييم مع مراحل التعلم المختلفة وتتكامل معها بشكل فعال. يُستخدم التقييم في بداية العملية التعليمية لتقييم استعداد الطلاب وقدرتهم على استيعاب المتطلبات التعليمية الأساسية التي تساعدهم على التقدم في تعلمهم الجديد. كما يتم توظيف التقييم أثناء سير الدروس لمتابعة تقدم الطلاب، وكشف نقاط القوة والضعف في تعلمهم، مما يتيح للمعلم تحديد التدخلات الضرورية لتحسين أدائهم. ومن خلال تحليل نتائج التقييم بعد التعلم، يمكن للمعلم إصدار حكم دقيق حول مستوى تحصيل الطالب المعرفي والمهاري، ومدى تمكنه من المهارات والمعارف التي يسعى لاكتسابها.

ويُعرف "التقييم من أجل التعلم" على أنه الأنشطة التقييمية التي تُنفذ خلال عملية التعلم، بهدف تشخيص احتياجات الطالب التعليمية وتخطيط الاستراتيجيات اللازمة لتلبيتها. كما يركز على تحديد التغذية الراجعة التي تساهم في تحسين جودة وفاعلية التعلم.

ويتجاوز "التقييم من أجل التعلم" "التقييم التكويني" من حيث الشمولية، إذ لا يقتصر على جمع البيانات، بل يتضمن أيضاً التفاعل المستمر بين المعلم والطالب. يهدف هذا التفاعل إلى تقديم تغذية راجعة وصفية تتناسب مع احتياجات الطالب، مما يتيح للطلاب دوراً فعالاً في عملية التقييم والتعلم، ويعزز من مشاركته الفاعلة.

### خامساً: آليات تقييم الكفايات التعليمية في مادة التربية الإسلامية

يُعدّ تقييم الكفايات التعليمية في مادة التربية الإسلامية عملية شاملة ومتكاملة تهدف إلى قياس مدى تمكّن المتعلمين من مختلف أبعاد التعلم، بما يضمن تجسيد مخرجات تعلم ذات جودة عالية تتسق مع فلسفة التعليم القائم على الكفايات. وتنقسم هذه الكفايات إلى ثلاثة مجالات رئيسية:

#### أولاً: الكفايات المعرفية

تشمل هذه الكفايات المفاهيم والمعلومات والمضامين العلمية التي يُراد للطلاب اكتسابها ضمن المنهج الدراسي. ويتم تقييمها باستخدام أدوات تقييم تقليدية وحديثة، كالمقابلات الشفوية، والاختبارات التحريرية، والأسئلة الموجهة التي تقيس الفهم والاستيعاب، والاستدلال، والتفسير، بهدف التأكد من استيعاب المتعلم للمعارف الدينية وتوظيفها في السياقات المختلفة.

#### ثانياً: الكفايات المهارية

تتمثل هذه الكفايات في مجموعة من المهارات الأدائية والعقلية التي يُظهرها الطالب من خلال ممارساته وتفاعله مع مواقف التعلم، وتشمل: مهارات التفكير الناقد والإبداعي، والاتصال، والتعاون، وحل المشكلات، ومهارات التقنية المرتبطة بمهارات القرن الحادي والعشرين. ويتم تقييم هذه الكفايات من خلال تكليف الطلبة بمهام أدائية واقعية وتطبيقية، تمثل تحديات أصيلة تحاكي الحياة اليومية، وتعزز من قدرتهم على الإنتاج والتطوير والابتكار.

## ثالثاً: الكفايات القيمية والوجدانية

تُعد هذه الكفايات بتقويم الأبعاد الوجدانية المرتبطة بالقيم الدينية، والأخلاقية، والوطنية، والاجتماعية، والإنسانية التي يُفترض أن تتجسّد في سلوك الطالب داخل البيئة التعليمية وخارجها. ويتم تقويمها عبر أساليب نوعية مثل الملاحظة المنظمة، وتحليل السلوك، ودراسة المواقف التفاعلية التي يُظهر فيها الطالب التزاماً عملياً بالقيم والمبادئ الإسلامية، بما يعكس تداخلاً أصيلاً بين المعرفة والسلوك والانتماء.

نوع الكفاية	الوصف	أداة التقويم المناسبة	معايير التقويم	مستوى الأداء المتوقع
كفايات معرفية	مدى تمكن الطالب من المفاهيم الدينية والمعارف الشرعية الواردة في المنهج	اختبارات تحريرية – أسئلة شفوية – خرائط مفاهيم	صحة المفهوم- ترابط الأفكار- القدرة على التفسير والاستدلال	فهم عميق – استدعاء دقيق – توظيف للمعلومات
كفايات مهارة	قدرة الطالب على استخدام مهارات التفكير والمهارات التطبيقية	مهام أدائية – مشروعات – مواقف حياتية – دراسات حالة	-دقة الأداء- أصالة الحلول- القدرة على تطبيق المهارة في مواقف جديدة	أداء منظم – حلول مبتكرة – توظيف مهارات عليا
كفايات قيمية/وجدانية	التزام الطالب بالقيم الدينية والسلوكيات الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية	ملاحظة منظمة – بطاقة تقييم سلوكي – تأملات ذاتية – ملفات إنجاز	-السلوك الفعلي- الثبات على المبدأ- التفاعل الإيجابي مع الآخرين	سلوك مستقر – التزام داخلي – تأثير في الزملاء

## سابعاً: أنواع التقويم

### أ. التقويم التكويني (Formative Assessment)

يُعد التقويم التكويني ممارسة منهجية تتم بصورة مستمرة خلال سياق التعلم والتعليم، ويُوَجَّه أساساً نحو دعم النمو المعرفي والمهاري للمتعلم من خلال تقديم تغذية راجعة بناءة ومباشرة. وتتمثل وظيفته الأساسية في تعزيز كفايات التعلم المستهدفة عبر مراقبة التقدم، وتوجيه العملية التعليمية بما يضمن تكييف الاستراتيجيات التربوية وفقاً لاحتياجات الطلبة. وقد اكتسب التقويم التكويني مكانة مركزية في المنظومات التربوية المعاصرة نظراً لارتباطه البنوي بالتعلم النشط، ولما له من دور فعّال في تحسين الأداء التعليمي، سواء على مستوى الطالب أو على مستوى الممارسات التدريسية. فهو أداة تشخيصية-تطويرية في آنٍ معاً، تُتيح للطلاب فهماً أعمق لأدائه وتُمكنه من ممارسة التعلم الذاتي وتقويم الذات، وتُوفّر للمعلم معطيات دقيقة لرصد تعثرات التعلم وتصميم تدخلات علاجية مناسبة تراعي الفروق الفردية.

### الإجراءات المنهجية للتقويم التكويني:

#### 1. تصميم المواقف التعليمية:

يتم تصميم مواقف تعليمية تقويمية تدمج ضمن سياق الدرس، حيث تركز هذه المواقف على تحقيق كفايات المادة الدراسية وتتم مراعاة صدقيتها واتساقها مع الأهداف التعليمية المحددة. الهدف هو خلق بيئة تعليمية ديناميكية تدفع الطالب لتطبيق معارفه ومهاراته في مواقف واقعية.

## 2. تهيئة البيئة التعليمية:

العمل على توفير بيئة تعلم داعمة وملائمة من خلال تقديم الموارد التعليمية المناسبة، وتوجيهات واضحة تُمكن الطلاب من أداء المهام التقويمية بفعالية. هذه البيئة يجب أن تكون محفزة على الاستكشاف والتفاعل، ما يعزز من فرص التعلم المستمر.

## 3. تحديد معايير التقويم:

يتعين استخدام معايير أداء دقيقة ومؤشرات نوعية لقياس إنجازات الطلاب. تعمل هذه المعايير على تحديد مستويات الأداء المختلفة وتوفير إطار مرجعي يساعد في تصنيف وتقييم الأداء التعليمي بشكل موضوعي وفعال.

## 4. إعداد أدوات التقويم:

من المهم تصميم أدوات تقويمية متكاملة مثل مقاييس التقدير اللفظية والرقمية، وقوائم التحقق، وأدوات التقويم الذاتي. هذه الأدوات توفر بيانات شاملة وغنية تساعد في رصد وتحليل مستوى الأداء وتقديم رؤى دقيقة عن التقدم الأكاديمي للطلاب.

## 5. تحليل البيانات:

يتطلب تحليل نواتج التعلم لفهم جوانب القوة والضعف لدى الطلاب، من خلال استكشاف العوامل التي تؤثر في أدائهم. يساهم هذا التحليل في اتخاذ قرارات تعليمية مدروسة لتحسين الممارسات التعليمية ومعالجة أوجه التعثر.

## 6. تقديم التغذية الراجعة:

ينبغي أن تكون التغذية الراجعة فورية وموجهة، مع التركيز على كيفية تحسين الأداء بشكل بناء، وليس مجرد وصفه. التغذية الراجعة يجب أن تقدم للطلاب إشارات واضحة حول ما يجب تعديله أو تحسينه من أجل الوصول إلى مستوى أداء أعلى.

## 7. قياس الأثر:

يجب مراقبة تأثير التغذية الراجعة على تعلم الطلاب من خلال إعادة تقويم أدائهم ومقارنة التقدم المحقق. هذا الإجراء يساعد في التأكد من فعالية التغذية الراجعة المقدمة وبتيح للمعلم ضبط استراتيجيات التدريس لتحقيق نتائج أفضل.

## أدوات التقويم التكويني :

يُعد التقويم التكويني أحد الأدوات التربوية الفعّالة لمتابعة تقدم الطلاب أثناء سير العملية التعليمية، ويهدف إلى تقديم تغذية راجعة مستمرة تُساهم في تحسين الأداء التعليمي والمهاري. تتعدد أدوات التقويم التكويني، ومنها:

### 1. الأسئلة الصفية:

تُستخدم الأسئلة الصفية كأداة لتقييم مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم التعليمية المطروحة، حيث تساعد في قياس مستوى الفهم وتوجيه التعلم في الوقت المناسب.

### 2. الملاحظات اليومية:

يعتمد المعلم على الملاحظات اليومية لمتابعة سلوك الطلاب وتفاعلهم داخل الصف، مما يعين على التعرف على جوانب القوة والضعف في أدائهم ويساعد في تعديل استراتيجيات التدريس.

### 3. التقييمات الذاتية وتقييم الأقران:

تُشجع هذه الاستراتيجية الطلاب على تقييم أنفسهم وزملائهم، مما يعزز من مهارات التفكير النقدي والتفكير التأملي حول عمليات التعلم الخاصة بهم.

### 4. الواجبات المنزلية وأوراق العمل:

تُعد هذه المهام جزءاً من التقييم المستمر الذي يُستخدم لتعزيز التعلم خارج الصف، حيث تساهم في تطبيق المعرفة والمهارات المكتسبة ومراجعتها.

### 5. المشاريع والأنشطة الصفية:

يتطلب هذا النوع من الأنشطة من الطلاب تنفيذ مهام تطبيقية تُظهر قدرتهم على فهم المفاهيم وتوظيفها في مواقف عملية، مما يعزز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.

### 6. ملفات الإنجاز: (Portfolios)

تُجمع الأعمال والأنشطة التي أنجزها الطلاب على مدار الفصل الدراسي في ملفات إنجاز، مما يُتيح متابعة تقدمهم وتحليل تطور أدائهم على مر الزمن.

### 7. الاختبارات القصيرة:

تُستخدم الاختبارات القصيرة كأداة لتقييم مستوى فهم الطلاب للمعارف والمهارات التي تم تدريسها، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في عملية القياس.

### 8. المهام الأدائية:

تشمل هذه المهام الأنشطة الكتابية والعملية التي تقوم على تحفيز الطلاب لحل المشكلات، تلخيص النصوص، أو المشاركة في محاكاة الأدوار، وهي تُنفذ في الصف أو خارج الصف تحت إشراف المعلم.

### 9. الملاحظة:

تعتبر الملاحظة أداة تقييمية أساسية لرصد أداء الطلاب أثناء الأنشطة الصفية. يمكن من خلالها تقديم تغذية راجعة فورية تساعد الطلاب على تحسين أدائهم في الوقت الفعلي.

### 10. التقييم الذاتي وتقييم الأقران:

تشجع هذه الأدوات الطلاب على تقييم أنفسهم وزملائهم في الأنشطة التعليمية، مما يعزز مهاراتهم في التفكير النقدي ويساهم في بناء وعي ذاتي بالتقدم التعليمي.

## معايير التقييم التكويني الفعال

### • وضوح نواتج التعلم:

ضرورة صياغة الأهداف التعليمية بدقة ووضوح، بحيث تُترجم إلى نواتج تعلم قابلة للملاحظة والقياس، ما يوفر مرجعية واضحة لعملية التقييم ويُوجّه جهود المعلم والمتعلم نحو تحقيقها.

### • التنوع في الأدوات وشمولية الأبعاد:

اعتماد مجموعة متكاملة من أدوات التقييم التي تُغطي الأبعاد المعرفية، المهارية، والوجدانية للتعلم، مما يضمن شمولية التقييم وعدالته في تمثيل واقع تعلم المتعلمين.

- التغذية الراجعة الهادفة والفورية:

تقديم تغذية راجعة مباشرة تتسم بالموضوعية والبناء، تركز على تعزيز مكان القوة وتوجيه المتعلم لمعالجة أوجه القصور، بما يدعم عملية التعلم المستمر والتحسين الذاتي للأداء.

- الاستجابة للفروق الفردية:

تصميم مهام وأدوات تقييم مرنة تراعي أنماط التعلم المختلفة ومستويات الأداء المتفاوتة بين المتعلمين، بما يُعزّز من الإنصاف ويُتيح لكل طالب فرصة تحقيق التعلّم بأفضل صورة ممكنة.

## الفصل الثاني : آلية تقييم تعلم الطالب

يُعدّ التقييم التربوي محوراً أساسياً في العملية التعليمية، إذ يسهم في متابعة تقدم المتعلمين نحو تحقيق الكفايات المستهدفة، كما يسهم في تشخيص مكان القوة والضعف لديهم، مما يُتيح فرصاً لتحسين الأداء وتطوير الممارسات التعليمية بما يعزز جودة التعلّم. ومن هذا المنطلق، يتعين على المعلم إتقان مهارات التخطيط للتقييم، واختيار الاستراتيجيات المناسبة، وتوظيف الأدوات الملائمة التي تتسق مع طبيعة المواقف التعليمية.

### أولاً: التخطيط للتقييم

يُعدّ التخطيط للتقييم مرحلة محورية في المنظومة التعليمية، إذ يُوفر تصوراً منهجياً متكاملًا لمسار التعلّم والتقييم، ويعمل كمرجعية منظمة لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية. ويتطلب هذا التخطيط تحديد الأساليب والوسائل التقييمية التي تتناسب مع كل موقف تعليمي، وربطها بكفايات المادة الدراسية، ومهارات التفكير، والقيم التي يسعى المنهج لترسيخها لدى المتعلم. ويُبنى هذا التخطيط على الإجابة عن مجموعة من الأسئلة الجوهرية، من أبرزها:

- ما الكفايات والمهارات المطلوب قياسها؟

- ما الأنشطة أو المهام التي ستوفر شواهد على تحقق هذه الكفايات؟

- ما أدوات التقييم الأنسب لهذه الأنشطة؟

- كيف سيتم تحليل نتائج التقييم واستخدامها لتحسين التعلم؟

### ثانياً: أدوات التقييم في مادة التربية الإسلامية

يعتمد نظام التقييم في مادة التربية الإسلامية على مجموعة من الأساليب التكوينية المتكاملة، تهدف إلى تتبع نمو المتعلمين معرفياً

ومهارياً ووجدانياً، بما يتوافق مع طبيعة المادة وأهدافها التربوية. وقد تم تطوير سلالمة تقدير وصفية، وإعداد أدلة إرشادية لمساندة

المعلمين في توظيف هذه الأساليب بفعالية داخل البيئة الصفية.

## أ. الملاحظة التربوية

تُعد الملاحظة أداة تقييمية نوعية تعتمد على الانتباه الواعي والمنظم من قبل المعلم لسلوك المتعلم وأدائه خلال مواقف تعليمية نشطة. وتهدف إلى جمع بيانات واقعية وموثوقة تُسهم في تشخيص مستوى تقدم الطالب في المهارات، والقيم، والاتجاهات، وتُستخدم كأحد مصادر الحكم التربوي على جودة تعلمه.

مجالات الملاحظة:

يتم توظيف أسلوب الملاحظة في تقويم أداء المتعلم ضمن مجالين رئيسيين:

### 1. السلوك وتمثل القيم :

يشمل هذا المجال مظاهر التزام الطالب بالضوابط الصفية، واحترامه للمعلمين والزلاء، وقدرته على التفاعل الإيجابي داخل الصف. ويتجلى ذلك من خلال تمثله للقيم الإسلامية، وانضباطه السلوكي، واستجابته لتوجيهات المعلم، ومبادراته في بناء علاقات قائمة على الاحترام والتقدير.

### 2. التفاعل التعليمي:

يرتبط هذا المجال بمدى انخراط الطالب في الأنشطة التعليمية، وحضوره الذهني أثناء الشرح، ومشاركته الفاعلة في النقاشات، وتعاونه مع أقرانه في تنفيذ المهام الصفية والإثرائية. ويُعد هذا النوع من الأداء مؤشراً مهماً على مدى تحقق الكفايات التعليمية المستهدفة.

## ب. المهام الأدائية

تُعد المهام الأدائية من الأدوات التقييمية العملية التي تُسهم في قياس مستوى تمكّن الطالب من توظيف معارفه ومهاراته وقيمه في مواقف تطبيقية ذات صلة بحياته الواقعية. وتتمثل في مجموعة من الأنشطة التي يُكَلّف بها الطالب، وتُنَفَّذ داخل الصف أو المدرسة، بإشراف مباشر من المعلم.

### خصائص المهام الأدائية:

- تُصمم وفق الكفايات المقررة في التربية الإسلامية وتراعي الفروق الفردية.
- تستهدف تنمية مهارات التفكير العليا كالتحليل، والتفسير، وحل المشكلات.
- تُقيّم أداء الطالب من خلال مقاييس تقدير وصفية تحدد مستويات الإنجاز.

### أمثلة على المهام الأدائية في التربية الإسلامية:

- كتابة تأملات أخلاقية في ضوء مواقف حياتية مستمدة من النصوص الشرعية.
- إعداد عروض تقديمية تتناول مفاهيم دينية وقيم تربوية.
- تمثيل أدوار في مواقف تحاكي سلوك المسلم القويم داخل الأسرة والمجتمع.

### ج. ملف الإنجاز (Portfolio)

يمثل ملف الإنجاز وثيقة شاملة ومرنة، تجمع نماذج متنوعة من أعمال الطالب المنتجة على مدار الفصل الدراسي، بما يعكس تطور تعلمه وتقدمه في الكفايات المستهدفة.

#### أهداف ملف الإنجاز:

- توثيق نواتج تعلم الطالب بطريقة منظمة.
- إبراز التقدم المتدرج في الأداء.
- تعزيز مهارات التقييم الذاتي وتحمل المسؤولية.

#### مكونات ملف الإنجاز:

- مهام أدائية مختارة.
- تأملات شخصية للطالب حول تعلمه.
- تغذية راجعة من المعلم.
- مقاييس التقدير لكل نشاط.

#### د. الاختبارات القصيرة

تُعد الاختبارات القصيرة من أدوات القياس الدورية التي تُبنى على المفاهيم والكفايات المستهدفة في المنهج، وتهدف إلى قياس مدى تحقق تعلم الطالب في فترات محددة من الفصل الدراسي.

#### سمات الاختبارات القصيرة:

- تتضمن أسئلة موضوعية ومقالية متنوعة.
- تُراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
- تُستخدم لتشخيص مواطن القوة والضعف.
- تُعتمد في خطط المعالجة التربوية.

#### مواقيت التطبيق:

- تُجرى مرتين خلال كل فصل دراسي.
- تُراعى فيها معايير الجودة والوضوح والارتباط المباشر بالكفايات.

الجدول: بعض أدوات التقويم غير الرسمية.

الأداة	الوصف	أمثلة
الملاحظة	رصد مكثف ومباشر لسلوك الطالب في أثناء تعلمه وانغماسه بنشاط ما، وعادةً ما يدوّن المعلم ما يلاحظه في استمارات أو سجلات مخصصة لهذا الغاية.	رصد آلية تحليل الطالب نصًا من نصوص الهدي النبوي. الاستماع للطالب يسرد موقفًا من مواقف السيرة النبوية. رصد مدى الاعتدال في كلام الطالب.
أسئلة المعلم	الجميل الاستفهامية التي يصوغها المعلم داخل الصف حول محتوى المنهاج، ويمكن أن تتطلب إجابات مباشرة أو غير مباشرة.	ما أركان الإيمان؟ ما معنى التعايش؟ كيف تمثلت قيم الرحمة والرفقة في سيرة...؟ وازن بين قيمتي "الإحسان" و"التعقل" كما فهمتها من نص...
الصحف التأملية	ملاحظات يدونها الطلبة يوميًا أو أسبوعيًا تحت إشراف معلمهم يتأملون بها ما تعلموه ويرصدون مشاعرهم نحو التعلم ويحددون التحديات التي واجهتهم بهدف تطوير فهمهم ووعيهم.	يمكن أن يكتب طالب في إحدى الصحف التأملية: "تعلمت من هذه الأنشطة كيف أتواصل مع زملائي وأقربى وجهات نظرهم، لقد شعرت بأن هذا الأمر غير من قناعاتي، ولكنني بحاجة إلى مزيد من الوقت لأفهم أكثر كيف أدير مسألة الاختلاف مع الآخرين".
تقويم الأقران	يقوم الطالب أداء زميله مستندًا إلى معايير واضحة يساعد المعلم في وضعها ويدريه على استخدامها.	ينظر الطالب في مشروع أده زميله يتعلق بالمنجز الحضاري الإماراتي، ويقوم بالرجوع إلى أسس المشروع المعرفية، وما يشير إليه من قيم المواطنة والانتماء والالتزام.
السجلات القصصية	وصف لسلوك الطالب أو أدائه في مواقف تعليمية، بأسلوب سردي يظهر تطور الأداء مع مرور الوقت. وعادةً ما يستخدم المعلم نموذجًا أو سجلًا لتدوين هذا الوصف.	يمكن أن يكتب المعلم في سجل قصصي: "مع أن عبد الله قدم فهمًا جيدًا للآيات... واستطاع الوقوف على معانيها، إلا أنه لم يتمثل ما حوته من قيم، ولا سيما قيمة التفكير، وربما احتاج عبد الله في الأسبوع القادم إلى مثل واضح يبين كيف نفهم قيمة ما من نص قرأته وكيف يمكن أن نتمثلها".

## آليات التقييم القيمي وفق المراحل العمرية (الحلقات الدراسية)

يُعد التقييم القيمي أحد أهم عناصر المنظومة التربوية الشاملة، فهو لا يهدف إلى قياس المعرفة فحسب، بل يسعى لترسيخ القيم والسلوكيات النبيلة في شخصية المتعلم. ونظرًا لاختلاف الخصائص النمائية للمتعلمين، فإن تكييف آليات التقييم القيمي بحسب المراحل العمرية (الحلقات) يُعد ضرورة لضمان الفاعلية والملاءمة.

ومن هذا المنطلق، يُقترح نموذج تقسيم آليات التقييم القيمي إلى ثلاث حلقات رئيسية، مع ربطها بمحاور مادة التربية الإسلامية ونواتج التعلم الرسمية، بما يحقق التدرج والاستدامة.

### المرجعية المعرفية

- نظرية كولبرج Kohlberg في النمو الأخلاقي تُعد من الأسس التربوية المهمة في فهم التدرج القيمي، حيث صنف مراحل تطور الحكم الأخلاقي لدى الأطفال إلى ست مراحل ضمن ثلاث مستويات، تبدأ بالامتثال للسلطة وتنتهي بالتفكير القيمي المجرد والمسؤولية المجتمعية.
- تعتمد استراتيجيات التقييم التكويني (Formative Assessment) على دمج التقييم في عملية التعلم اليومية، مما يعزز التعلم الذاتي وتطوير المهارات السلوكية. من أبرز أدواتها: بطاقات الملاحظة، التغذية الراجعة الفورية، والتقييم الذاتي.
- نظرية فيجوتسكي Vygotsky تُبرز أهمية البيئة الاجتماعية في تنمية القيم من خلال "منطقة النمو القريب" ZPD، حيث يُمكن للمتعلمين أن يحققوا تقدمًا أخلاقيًا وسلوكيًا بدعم من الكبار والزملاء.

MINISTRY OF EDUCATION

## الحلقة الأولى (الصفوف 1-4): التركيز على التطبيق والمشاعر

### السمات النمائية

- معرفيًا: تفكير عياني (يربط المفاهيم بالأشياء المحسوسة).
- عاطفيًا: حساسية عالية للتشجيع والمكافآت.
- اجتماعيًا: ميل إلى المشاركة واللعب الجماعي.

### الأنشطة المقترحة

1. تمثيل مواقف قيمية: لعب أدوار مثل: "مساعدة زميل سقطت كتبه"، "إعادة لعبة مفقودة".
2. مشروع "شجرة القيم": تعليق أوراق على شجرة صفية لكتابة مواقف إيجابية يومية.
3. نشاط "الصندوق السحري": صندوق يحتوي على أسئلة مثل: "ماذا تفعل إذا رأيت طفلًا يبكي؟".

### أدوات التقييم

1. بطاقات مصورة: تقييم السلوكيات (إيجابي/سلي).
2. بطاقة ملاحظة يومية: تسجيل استخدام الكلمات الطيبة واحترام النظام.
3. تحليل أوراق شجرة القيم: تنوع المواقف وعددها.
4. سجل الملاحظة اليومية: جدول يُسجل فيه المعلم سلوكيات الطلاب اليومية (مثل: المشاركة، التعاون، استخدام الكلمات الطيبة).

مثال:

اسم الطالب	التاريخ	ساعد زميلًا	استخدم "شكرًا"	ملاحظات
أحمد		✓	✓	ممتاز

5. لوحة الإنجازات القيمية: لوحة في الصف تُعلّق عليها صور أو نجوم لكل طالب يُظهر سلوكًا قيمًا (مثال: نجمة ذهبية لكل يوم يساعد فيه الطالب زملاءه).

6. التطبيقات الرقمية البسيطة: استخدام تطبيقات مثل ClassDojo لمكافأة السلوكيات الإيجابية عبر منح نقاط رقمية، مع إرسال تقارير لأولياء الأمور.

## الحلقة الثانية (الصفوف 5-8): التفكير النقدي والمبادرات الجماعية

### السمات النمائية

- معرفيًا: تطور التفكير المجرد والمقارن.
- عاطفيًا: حساسية تجاه الهوية والتقدير الذاتي.
- اجتماعيًا: تفاعل نشط في المجموعات والنقاشات.

### الأنشطة المقترحة

- حملة إلكترونية عن "الرحمة":
  - إنتاج فيديوهات قصيرة تعكس مواقف رحيمة من الحياة اليومية.
- نشاط "سفراء السلام":
  - زيارة دار المسنين وتنظيم أنشطة تفاعلية.
- حلقة نقاش:
  - مناقشة "كيف تتعامل مع زميل يغش؟" مع ربطها بآية ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ﴾.

### أدوات التقييم

#### 1. روبريك تقييم الفيديو:

المعيار	ممتاز (5)	جيد (3)
الربط بالنصوص الشرعية	★★★★★	☆☆★★★
الإبداع في السيناريو	★★★★★	☆☆★★★

#### 2. تقرير مكتوب: توثيق تجربة الزيارة المجتمعية.

#### 3. استمارة تقييم ذاتي: قياس مدى تطبيق القيم أسبوعيًا

#### 4. تقييم الأقران: (Peer Assessment)

- استمارة يُقيم فيها الطلاب زملاءهم خلال العمل الجماعي بناءً على معايير مثل:

- التعاون.
- احترام الرأي الآخر.
- استخدام الأدلة الشرعية.

- تصميم استبيان عبر Google Forms لقياس مدى تطبيق القيم خارج المدرسة (مثال: "كم مرة ساعدت جارك هذا الشهر؟").

- في نهاية الحصة، يُطلب من الطلاب الإجابة على سؤال قصير مثل: "كيف طبقت قيمة الصدق اليوم؟".

### الحلقة الثالثة (الصفوف 9-12): التحليل العميق والتأثير المجتمعي

#### السمات النمائية

- معرفيًا: تفكير نقدي وتحليل العلاقات السببية.
- عاطفيًا: اهتمام بالقضايا الأخلاقية والعدالة.
- اجتماعيًا: قدرة على القيادة وتحمل المسؤولية.

#### الأنشطة المقترحة

1. مشروع "حلول قيمة لمشكلات المجتمع":  
تصميم مبادرة لمكافحة التنمر مستوحاة من حديث: «مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ».
2. محكمة القيم: تمثيل جلسة محاكمة لقضية أخلاقية (مثال: "رفض مساعدة جار محتاج").
3. حملة "التسامح الرقمي": نشر محتوى عن التسامح الديني على منصة المدرسة الإلكترونية.

#### أدوات التقييم

1. استمارات قياس الأثر: قبل/بعد تنفيذ المبادرات.
2. روبريك البحث الشرعي:

المعيار	ممتاز (5)	جيد (3)
دقة الاستدلال	★★★★★	☆☆★★★
الربط المجتمعي	★★★★★	☆☆★★★

#### 3. المقابلات الفردية:

- مناقشة فردية مع الطالب حول تجاربه في تطبيق القيم (مثال: "أخبرني عن موقف شعرت فيه أنك طبقت حديث 'لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه'").

- عرض حالات واقعية (مثل: نزاع بين زملاء) وتحليلها جماعياً باستخدام النصوص الشرعية.
- تقييم قدرة الطلاب على اقتراح حلول مستندة إلى القرآن والسنة.

5. البورتفوليو الرقمي:

- تجميع أعمال الطالب (فيديوهات، تقارير، شهادات مشاركة) في ملف إلكتروني يُعرض في نهاية العام كدليل على تطوره القيبي.

## التوصيات المعززة:

التوصية	الإجراءات المقترحة	آليات التنفيذ	الضمانات المؤسسية
تكمال المعلمين	تنسيق بين معلمي المراحل والمحاور	لقاءات دورية + ملفات رقمية	دعم إداري مبرمج
تصميم أدوات تقييم مرنة	إعداد روبريكات متعددة	تدريب مستمر + تبادل ممارسات	إشراف تربوي + لجان مراجعة
التركيز على التقييم التكويني	إدماج التقييم في الموقف السلوكي	بطاقات ملاحظة تربوية + ملف إنجاز	تفعيل ملف القيم الإلكتروني
إشراك الأسرة والمجتمع	ربط السلوك داخل وخارج المدرسة	تقارير سلوكية مشتركة	منصة تواصل دائمة مع أولياء الأمور

## الخاتمة

تُتيح هذه الأدوات المُضافة تقييماً شاملاً للقيم الإسلامية، من خلال:

- التنوع: استخدام أساليب رقمية وتقليدية لملاءمة جميع أنماط التعلم.
- العمق: قياس التطور القيبي على المدى الطويل عبر البورتفوليو.
- التفاعل: تعزيز مشاركة الطلاب وأولياء الأمور في عملية التقييم.

## المراجع

1. وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة. (2024). الإطار العام لمعايير المناهج الوطنية - التربية الإسلامية
2. هيئة تقويم التعليم والتدريب - المملكة العربية السعودية. (2023). دليل المعلم للتقويم التكويني في التعليم العام.
3. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية. (2024). الاتجاهات الحديثة في تقويم الأداء التربوي في ضوء الكفايات.
4. وزارة التربية والتعليم - المملكة العربية السعودية. (2023). دليل المعلم للتقويم التربوي.
5. وثائق اليونسكو حول التعليم القائم على الكفايات.
6. السعدي، خالد. (2020). أهم مصادر التربية الإسلامية. موقع الدكتور خالد السعدي
7. المحميد، عبدالعزيز. (2019). مصادر التربية الإسلامية. مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

## سابعاً: دليل مصادر تعليمية داعمة لمعلم التربية الإسلامية.

### مصادر تعليمية داعمة للمعلم

تم إعداد مكتبة رقمية تعليمية شاملة، تضم روابط مباشرة لمصادر موثوقة صادرة عن جهات رسمية رائدة مثل: جامعة محمد بن زايد للعلوم الإنسانية، والهيئة العامة للشؤون الإسلامية والأوقاف والزكاة ومركز جامع الشيخ زايد الكبير، دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري بدبي، وأوقاف الشارقة، تهدف هذه المكتبة إلى تمكين المعلم من تخطيط دروس التربية الإسلامية وتنويع أنشطتها بأساليب رقمية حديثة. يمكن تحميل الملف الكامل من هنا: مكتبة رقمية مصنفة  
نوصي بالرجوع إلى هذه المصادر عند التخطيط للدروس أو إعداد الأنشطة الإثرائية.

موارد داعمة لمنهج التربية الإسلامية	
الموضوع	الرابط
المصحف الشريف (30 جزء)	<a href="https://fatwauae.gov.ae/ar/holly-quran">https://fatwauae.gov.ae/ar/holly-quran</a>
الإصدارات والبحوث مجلس الإمارات للإفتاء الشرعي	<a href="https://fatwauae.gov.ae/ar/publications">https://fatwauae.gov.ae/ar/publications</a>
الفتاوى الإلكترونية - مجلس الإمارات للإفتاء الشرعي	<a href="https://fatwauae.gov.ae/ar/services">https://fatwauae.gov.ae/ar/services</a>
إصدارتنا - الهيئة العامة للشؤون الإسلامية والأوقاف	<a href="https://www.awqaf.gov.ae/our-publication">https://www.awqaf.gov.ae/our-publication</a>
منصة بالحكمة - أوقاف الإمارات	<a href="https://www.awqaf.gov.ae/wisdomPlatform/WiseChildren">https://www.awqaf.gov.ae/wisdomPlatform/WiseChildren</a>
أدعوني أستجب لكم (10 أدعية)	<a href="https://www.awqaf.gov.ae/wisdomPlatform/Consolation">https://www.awqaf.gov.ae/wisdomPlatform/Consolation</a>
المصحف الشريف	<a href="https://www.awqaf.gov.ae/quran/#">https://www.awqaf.gov.ae/quran/#</a>
كتاب القيم الكبرى في الإسلام - جامعة محمد بن زايد للعلوم الإنسانية	<a href="https://www.mbzuh.ac.ae/publications/the-great-values-in-islam/">https://www.mbzuh.ac.ae/publications/the-great-values-in-islam/</a>
كتاب الثقافة الإسلامية - جامعة محمد بن زايد للعلوم الإنسانية	<a href="https://www.mbzuh.ac.ae/publications/%d8%a7%d9%84%d8%ab%d9%82%d8%a7%d9%81%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%a5%d8%b3%d9%84%d8%a7%d9%85%d9%8a%d8%a9/">https://www.mbzuh.ac.ae/publications/%d8%a7%d9%84%d8%ab%d9%82%d8%a7%d9%81%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%a5%d8%b3%d9%84%d8%a7%d9%85%d9%8a%d8%a9/</a>
كتاب السيرة النبوية - جامعة محمد بن زايد للعلوم الإنسانية	<a href="https://www.mbzuh.ac.ae/publications/propheticbiography/">https://www.mbzuh.ac.ae/publications/propheticbiography/</a>
ذُكِّرْ مِنَ الْجَامِعِ (8) مركز جامع الشيخ زايد الكبير	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgCwDMh7rBxFxPbSkziMXxmY">https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgCwDMh7rBxFxPbSkziMXxmY</a>

<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgCXvbKisFVBelpPFolGRv">https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgCXvbKisFVBelpPFolGRv</a>	غراس القيم (70 فيديو) مركز جامع الشيخ زايد الكبير
<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgAZCnTmKd_pm5vGn6DRna4C">https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgAZCnTmKd_pm5vGn6DRna4C</a>	أسماء الله تعالى الحسنى (38 فيديو) مركز جامع الشيخ زايد الكبير
<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgBxKJhj3kBU50P6f91HsuT">https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgBxKJhj3kBU50P6f91HsuT</a>	ومضة فقهية (12 حلقة) مركز جامع الشيخ زايد الكبير
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UdgcvmUGTGE&amp;list=PLh11K7FRYPgA12EbxZ-3I4SM5UiOvxXtm">https://www.youtube.com/watch?v=UdgcvmUGTGE&amp;list=PLh11K7FRYPgA12EbxZ-3I4SM5UiOvxXtm</a>	كرسي الجامع (20 حلقة) مركز جامع الشيخ زايد الكبير
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WJLEoa5vLNA&amp;list=PLh11K7FRYPgD21QjtWV2gTRgnaqjnBVND">https://www.youtube.com/watch?v=WJLEoa5vLNA&amp;list=PLh11K7FRYPgD21QjtWV2gTRgnaqjnBVND</a>	منبر الجامع (157) فيديوهات مختارة من خطبة الجمعة مركز جامع الشيخ زايد الكبير
<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgBn9nvlqft8TazZBxBMGBY4">https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgBn9nvlqft8TazZBxBMGBY4</a>	عمارة وفنون - (لدرس الثقافة والحضارة) مركز جامع الشيخ زايد الكبير
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W3uEYsd8bKw&amp;list=PLh11K7FRYPgBo6jme64vU8temurcoCndr">https://www.youtube.com/watch?v=W3uEYsd8bKw&amp;list=PLh11K7FRYPgBo6jme64vU8temurcoCndr</a>	الأيام العالمية (47 فيديو) لتعزيز المواطنة مركز جامع الشيخ زايد الكبير
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W3uEYsd8bKw&amp;list=PLh11K7FRYPgBo6jme64vU8temurcoCndr">يوميات حمد (سلسلة وقفية توعوية للأطفال) الحلقة الأولى يوميات حمد (سلسلة وقفية توعوية للأطفال) الحلقة الثانية يوميات حمد (سلسلة وقفية توعوية للأطفال) الحلقة الثالثة يوميات حمد (سلسلة وقفية توعوية للأطفال) الحلقة الرابعة يوميات حمد (سلسلة وقفية توعوية للأطفال) الحلقة الخامسة</a>	يوميات حمد (سلسلة وقفية توعوية للأطفال) (5 حلقات) التكرار - أوقاف المشاركة
<a href="https://app.quranflash.com/book/Medina1?ar#/reader">https://app.quranflash.com/book/Medina1?ar#/reader</a>	مصحف المدينة مع التلاوة بأصوات القراء وإمكانية التكرار - أوقاف المشاركة (للاستماع والمتابعة لأجل الحفظ)
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=L-Q5U_SW1kk">https://www.youtube.com/watch?v=L-Q5U_SW1kk</a>	رمضان ويانا   فوائد الصيام (دائرة الشؤون الإسلامية والعمل خيري - دبي) (3)
<a href="https://www.youtube.com/channel/UChW6ISqTqU8fpyPXdtWtrjA">https://www.youtube.com/channel/UChW6ISqTqU8fpyPXdtWtrjA</a>	رمضان ويانا   آداب الصيام (4)   (دائرة الشؤون الإسلامية والعمل خيري - دبي) (3)
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Xxe64Job8k">https://www.youtube.com/watch?v=5Xxe64Job8k</a>	قصة خروف العيد   دائرة الشؤون الإسلامية والعمل خيري - دبي (3)
<a href="https://www.youtube.com/@iacad_hf">https://www.youtube.com/@iacad_hf</a>	قناة هداية وفلاح تابعة لدائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري في دبي

تتميز المصادر التعليمية الداعمة للمعلم بما يلي :

### 1. تنوع المحتوى

تشمل القرآن الكريم، الفتاوى، الكتب، الفيديوهات، المنصات التفاعلية، القصص، والمواظ. تغطي جوانب معرفية، قيمية، سلوكية، وتطبيقية.

### 2. موثوقية الجهات المنتجة

مثل: مجلس الإمارات للإفتاء الشرعي، الهيئة العامة للشؤون الإسلامية والأوقاف، جامعة محمد بن زايد، دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري بدبي.

### 3. قابلية التوظيف المباشر

يمكن ربط كل رابط بدرس معين أو ناتج تعلم، خاصة في دروس:  
القرآن الكريم (رابط مصحف المدينة).  
الحديث والسيرة سلسلة "الواعظ الصغير"، "قصة خروف العيد.  
القيم الإسلامية (غراس القيم، بر الوالدين، أدعية).  
الفقه (ومضة فقهية، كرسي الجامع).

## دليل توظيف المصادر الرقمية في التربية الإسلامية

كيفية تفعيل روابط المصادر الرقمية التي تم جمعها في الدروس:

1. في دروس القرآن الكريم  
استخدم رابط QuranFlash لتحديد صفحة السورة.  
أضف الرابط في خطة الدرس مع وصف مثل:  
"للاستماع إلى سورة البقرة من مصحف المدينة مع التكرار: [الرابط]"  
2. في دروس القيم والسلوك  
استخدم فيديوهات مثل "غراس القيم" أو "الواعظ الصغير".  
مثال:  
"نشاط تمهيدي: مشاهدة فيديو عن بر الوالدين من قناة جامع الشيخ زايد".  
3. في دروس السيرة والحديث  
استخدم "يوميات حمد" أو "قصة خروف العيد" كأشطة إثرائية.  
4. في الأنشطة اللاصفية  
شارك روابط مثل "منصة بالحكمة" أو "الفتاوى الإلكترونية" للبحث والاستكشاف.

التوجيهات العملية والمناسبة للمعلم لتوظيف المصادر الرقمية التي تم جمعها في المكتبة، بما يضمن تحقيق أقصى استفادة منها في تدريس مادة التربية الإسلامية:

### أولاً: التوظيف في التخطيط والتحضير

1. الاطلاع على المصادر قبل إعداد الدرس:
- راجع الروابط ذات الصلة بالدرس لتوسيع الفهم وتحديد الأنشطة المناسبة.
2. اختيار المصادر حسب ناتج التعلم:
- اربط كل مورد بناتج تعلم محدد لتوظيفه بشكل هادف.
3. إدراج الروابط في خطة الدرس:
- ضمن قسم "المصادر التعليمية" أو "الأنشطة الإثرائية".

### ثانياً: التوظيف داخل الصف

1. استخدام الفيديوهات التوضيحية:
- مثل سلسلة "الواعظ الصغير" لتقديم المفاهيم بطريقة مبسطة وجذابة.
2. عرض الكتب كمراجع أثناء الشرح:
- استخدم مقتطفات من الكتب لتدعيم النقاش أو الإجابة عن أسئلة الطلاب.
3. تشجيع الطلاب على الاستكشاف الذاتي:

- شارك روابط مختارة مع الطلاب عبر بوابة التعلم الذكي أو البريد الإلكتروني.

### ثالثاً: التوظيف في الأنشطة والواجبات

1. تصميم أنشطة إثرائية:
  - مثل تلخيص فيديو، أو مناقشة فكرة من كتاب، أو إعداد عرض تقديمي.
2. استخدام المصادر في المشاريع الصفية:
  - مثل إعداد بحث صغير حول القيم الإسلامية باستخدام كتاب "القيم الكبرى".
3. توظيف الأدعية والفتاوى في التطبيق العملي:
  - مثل ربط الأدعية بمواقف حياتية أو مناقشة فتاوى معاصرة.

### رابعاً: التوظيف في التقويم والتغذية الراجعة

1. استخدام المصادر لتصميم أسئلة تقويمية:
  - مثل أسئلة فهم أو تحليل مستندة إلى محتوى كتاب أو فيديو.
2. تقديم تغذية راجعة مدعومة بمصدر:
  - عند تصحيح إجابة خاطئة، يمكن الرجوع إلى مصدر موثوق لتوضيح المعلومة.

الرابط الذي أشرت إليه في ملف "موارد داعمة لمنهج التربية الإسلامية" هو:

### مصحف المدينة مع التلاوة بأصوات القراء وإمكانية التكرار – أوقاف الشارقة

<https://app.quranflash.com/book/Medina1?ar#/reader>

رابط ممتاز جداً، لأنه:

- يعرض مصحف المدينة المنورة بشكل تفاعلي.
- يتيح الاستماع بصوت قراء مختلفين. ( قراءة حفص )
- يحتوي على ميزة التكرار، وهي مفيدة جداً للحفظ والمراجعة.
- مناسب لجميع الأعمار، ويمكن استخدامه في الصف أو المنزل.

### كيفية تفعيله مع كل درس قرآن:

#### 1. تحديد صفحة السورة المطلوبة

- عند تحضير درس سورة معينة، ابحث عن رقم الصفحة في مصحف المدينة.
- أضف الرابط مع تعديل بسيط لتوجيه الطالب مباشرة إلى الصفحة المطلوبة.

#### 2. تخصيص الرابط للدرس

- مثال: إذا كنت تدرس سورة الفاتحة (صفحة 1)، يمكنك استخدام الرابط بهذا الشكل:

<https://app.quranflash.com/book/Medina1?ar#/reader/page/1>

#### 3. إدراجه في خطة الدرس

- ضمن قسم "مصادر رقمية"، أضيف الرابط مع وصف مثل:

للاستماع إلى سورة الفاتحة بصوت القارئ (اختيار القراءة - بقراءة حفص)، مع إمكانية التكرار للحفظ.

14. استخدامه في الأنشطة الصفية

- اطلب من الطلاب الاستماع للسورة قبل الحصة.
- استخدمه في الحصة لتطبيق أحكام التلاوة أو التدريب على الحفظ.

**ملاحظة:** ننصح المعلم بتحميل الملف الرقمي للمصادر، والرجوع إليه أسبوعيًا أثناء التخطيط".

### لماذا نستخدم المصادر الرقمية؟

في عصر التحول الرقمي، أصبحت المصادر الرقمية عنصرًا أساسيًا في تعزيز تعلم الطلاب، خاصة في مادة التربية الإسلامية التي تتطلب تنوعًا في أساليب العرض، وتوظيفًا للقيم في واقع الحياة. تتيح هذه المصادر:

- تقديم المحتوى بشكل تفاعلي جذاب
  - تعزيز الفهم والتأمل والتطبيق العملي
  - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب
  - ربط المفاهيم الدينية بالسياقات اليومية
- نصيحة ختامية: اجعل هذه المكتبة جزءًا من أدواتك اليومية، وحدثها باستمرار، وشاركها مع زملائك لتبادل الخبرات والموارد. هذا الدليل قابل للتحديث المستمر

### المصادر الرقمية الداعمة لمادة التربية الإسلامية: منصة ألف Alef

التفاصيل:

- توظف منصة ألف التعليم الذي الممتع، وكذلك التعليم الذاتي المستهدف من الصف الخامس حتى الصف الثاني عشر على مستوى الدولة.
- تحتوي منصة ألف على بيئة مخصصة تدمج منهج التربية الإسلامية (من الصف 5 إلى 12) بصورة رقمية تفاعلية، مع إمكانية الوصول إلى أي درس في أي وقت وفي أي مكان، وتوفير تحليل لحظي لأداء الطالب على مستوى الفرد، الصف، والمدرسة.
- تتبع التقدم بناءً على معايير محددة مسبقًا.
- توفر المنصة للمعلم تقارير تفصيلية عن أداء الطالب، تمكنه من متابعة تقدم الطالب، كما توفر للطالب تقارير تفصيلية عن أدائه تمكنه من معرفة نقاط القوة والضعف لديه والعمل على تحسينها.
- تتوفر المنصة عبر الإنترنت ويمكن الوصول إليها باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية.
- تدعم المنصة التعلم التعاوني بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور من خلال توفير أدوات للتواصل والتفاعل والمشاركة في الأنشطة التعليمية المختلفة.



تم بحمد الله

وزارة التربية والتعليم

MINISTRY OF EDUCATION



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
نرحب بكم في  
موقع ومنتديات صقر الجنوب التعليمية  
منهاج دولة الامارات العربية المتحدة

المنهاج الحكومي الوزاري  
المنهاج الخاص للمدارس الخاصة  
منهاج غير الناطقين بالعربية

ويسعدنا ويشرفنا ان نستمر معكم في تقديم  
كل ما هو جديد للمنهاج المحدثه المطورة ولجميع  
المستويات والمواد  
ملفات نجعلها من كل مكان ونضعها لكم في مكان واحد  
لما ان جميع ما ننشر مجاني ١٠٠%

-----  
أخي الزائر - أختي الزائرة ان دعمكم لنا هو انضمامكم لنا  
فهو شرف كبير لنا  
صفحتنا على الفيس بوك هنا  
مجموعتنا على الفيس بوك هنا  
مجموعتنا على التلقرام هنا  
قنواتنا على اليوتيوب هنا

-----  
جميع ملفاتنا نرفعها على مركز تحميل خاص في صقر الجنوب

-----  
نحن نسعى دائما الى تقديم كل ما هو أفضل لكم و هذا وعد منا ان شاء الله  
شجعونا دائما حتى نواصل في العطاء و نسأل الله ان يوفقنا و يسدد خطانا

-----  
في حال واجهتك اي مشكلة في تحميل اي ملف  
من منتديات صقر الجنوب المنهاج الاماراتي  
صفحة اتصل بنا





الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

# قنوات التلقرام للمنهاج الاماراتي لجميع الصفوف والفصول

قناة الصف الثالث

قناة الصف الثاني

قناة الصف الأول

قناة الصف السادس

قناة الصف الخامس

قناة الصف الرابع

قناة الصف التاسع

قناة الصف الثامن

قناة الصف السابع

قناة الصف الثاني عشر

قناة الصف الحادي عشر

قناة الصف العاشر



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

مجموعات الفيس بوك للمنهاج الاماراتي الفصل الاول والفصل الثاني والثالث محدث

الفصل الثالث

الفصل الثاني

الفصل الأول

الفصل السادس

الفصل الخامس

الفصل الرابع

الفصل التاسع

الفصل الثامن

الفصل السابع

الفصل الثاني عشر

الفصل الحادي عشر

الفصل العاشر

صفحتنا على الفيس بوك

قناة اليوتيوب للمنهاج الاماراتي

# الهدف الرئيسي لنتديات صقر الجنوب

هو

منهة تعليمية مجانية

هدفنا المنفعة ونشر العلم

نشر العلم مجاناً لكك من يطلب العلم في جميع أنحاء العالم  
لا نفرض أي رسوم أو نفقات على العضويات في الموقع

علما انه مجاني بدون تسجيل عضوية

لنستمر في البقاء ان شاء الله

يمكن ان تساهم في استمرارنا والتخفيف

عنا مهاريف السيرفر والاستضافة

مرهما كانت مساهمتك صغيرة أو كبيرة، لها أثر كبير في استمرار

الموقع لتقديم خدماته المجانية من ملفات مهربية ومنقولة

من خلال دعمنا على حسابنا الخاص على

[من خلال الضغط هنا PayPal](#)