



# دليل المعلم

## التربية الإسلامية

الصف السابع الأساسي  
الفصل الدراسي الثاني

7

### فريق التأليف

أ.د. هايمل عبد الحفيظ داود (رئيسًا)

أ.د. خالد عطية السعودي د. علي محمد أحمد الزعبي د. رضوان سليمان عبيدات

د. سمر محمد أبو يحيى (منسقًا)

### الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الدليل عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 240 📠 06-5376266 📧 P.O.Box: 2088 Amman 11941

📌 @nccdjor 📧 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2023/8)، تاريخ 2023/12/4 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2023/310)، تاريخ 2023/12/19 م، بدءاً من العام الدراسي 2023 / 2024 م.

ISBN 978 - 9923-41-450-7

المملكة الأردنية الهاشمية  
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية:  
(2023/3/1657)

373,19

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج

دليل المعلم التربوية الإسلامية الصف السابع: الفصل الدراسي الثاني/ المركز الوطني لتطوير المناهج.-

عمان: المركز، 2023

(180) ص.

ر.إ. : 2023/3/1657.

الوصافات: / التربية الإسلامية// المعلمون// الأدلة// أساليب التدريس/

يتحمّل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مُصنّفه، ولا يُعبّر هذا المُصنّف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

التحكيم التربوي

أ. د. محمد أمين القضاة

تصميم وإخراج

يوسف سليم الكيلاني

التحرير اللغوي

محمد صالح شنيور

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد،

فانطلاقاً من الرؤية الملكية السامية، يستمر المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في أداء الرسالة المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية؛ والمواد التعليمية المساندة؛ بُعْثَةً لتحقيق التعليم النوعي المُتميّز.

وفي إطار هذه الجهود، واستجابة لنداءات كثيرة من أهل الاختصاص، والميدان، والمجتمع، وكخطوة تنسجم مع تطوير المنهاج وتحسينه، وتخفيف العبء عن كاهل الكوادر التعليمية والطلبة وأولياء الأمور؛ بُني دليل المعلم لكتاب التربية الإسلامية (الصف السابع الأساسي)، والقصد من وراء هذا الجهد تحديد بعض المعالم والخطوات الأساسية التي من الممكن أن تكون موردًا يستعين به المعلمون والمعلمات في أدائهم، وفي الوقت نفسه تمنحهم الفرصة في الإبداع والتجديد والتجريب.

يتضمن هذا الدليل قسمين أساسيين، الأول: صفحات تمهيدية، توضح دورة التعلم في كتب التربية الإسلامية المطورة وتقترح استراتيجيات تدريسية وتقويمية متنوّعة، وتوضح هدف الدليل، وكفايات معلم / معلمة التربية الإسلامية ودوره/ دورها، وتوجيهات عامة لكيفية التعامل مع الموقف التعليمي. أما القسم الثاني، فيتضمن عرضاً تربويًا مفصّلًا للدروس جميعها، من حيث النتائج المراد تحقيقها، وكيفية تنفيذها، وتقويمها.

وقد روعي في بناء هذا الدليل أن يكون مرشدًا في تخطيط الدروس بما يلائم مستويات الطلبة والبيئة المادية الصفية وأهداف المبحث، ونأمل تحقيق التكامل بين النظرية والتطبيق؛ إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب الطالب على نحو مباشر، وارتبط أيضًا بالنتائج التعلمية واستراتيجيات التدريس والتقويم، إضافة إلى اهتمامه بتفعيل دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) بوصفها أداة لتفعيل التعلم الإيجابي تخطيطًا وتنفيذًا وتقويمًا.

ونحن إذ نضع هذا الدليل بين يدي الكوادر التعليمية؛ فإننا نقدم أمثلة واجتهادات لا نتوقع ووقوفهم عندها فحسب، بل أن تكون منطلقًا لتنمية الخبرات وإبراز القدرات الإبداعية في وضع البدائل، أو الأنشطة المتنوعة، أو بناء أدوات تقويم بمعايير أخرى جديدة، ونأمل أن يسهم ذلك كله في إعداد الدروس وتنفيذها بوصفها مصادر تساعد على تحقيق النتائج التعلمية المرجوة لبناء شخصية الطلبة، وتنمية اتجاهات حب التعلم، ومهارات التعلم المستمر. ونسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعيننا جميعًا على تحمل المسؤولية وأداء الأمانة.

والله ولي التوفيق

المركز الوطني لتطوير المناهج

## دورة التعلم في كتب التربية الإسلامية المطورة

جاءت كتب التربية الإسلامية محققة مضامين الإطار العام والإطار الخاص للتربية الإسلامية ومعاييرها ومؤشرات أدائها، إضافة إلى إبراز المنحى التكاملي بين محاور التربية الإسلامية، ودمج المهارات الحياتية والمفاهيم العابرة في أنشطة الكتاب المتنوعة وأمثله المتعددة، كما يوفر المحتوى فرصاً عديدة لأسئلة ومواقف تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، فضلاً عن توظيف المهارات والقدرات والقيم بأسلوب تفاعلي يحرك الطلبة ويستمطر الأفكار للوصول إلى المعلومة ذاتياً ومن خلال الاستنتاجات الخاصة.

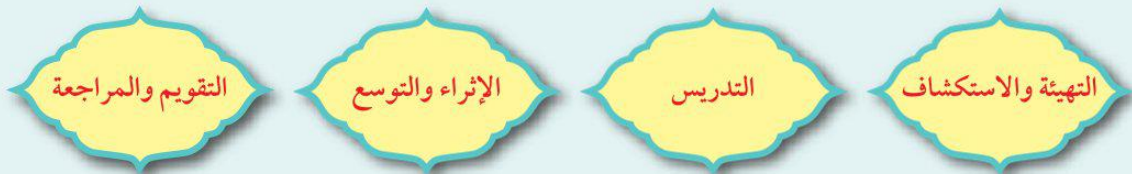
ولأهمية الدور الذي تقوم به كتب التربية الإسلامية فقد استند تطويرها إلى التعلم البنائي المنبثق من النظرية البنائية التي تمنح الطلبة الدور الأكبر في عمليتي التعلم والتعليم، لا سيما بعد أن شهدت المؤسسة التربوية تطورات كثيرة، كان أبرزها التحول من النظرية السلوكية التي تهتم بالسلوك الظاهر للطلبة، إلى النظرية البنائية التي تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية لهم، ويتعلق هذا التطور بعناصر العملية التعليمية التعليمية كافة، من وسائل التعلم ودور الطلبة ودور المعلمين والمعلمات. وعليه، تمثل النظرية البنائية مجموعة من الافتراضات حول طبيعة التعلم الإنساني. وفي التعلم البنائي يبني الطلبة معلوماتهم داخلياً، ويعالجونها وفق معارفهم السابقة وخبراتهم الحياتية عن طريق الأسئلة والأنشطة التي تتطلب إمعان النظر والتفكير وتفعيل دور الطلبة، وجعلهم محور العملية التعليمية وغايتها.



### يقوم التعلم البنائي على العديد من المبادئ، منها:

- **التعلم عملية وجدانية:** التعلم الجيد يهتم بالجانب الوجداني للطلبة، فلا بد أن يمتزج الموقف التعليمي بمشاعر الاستثارة، والتشويق، والفضول، والأنبهار، فهذه المشاعر تجذب الطلبة نحو مادة التعلم.
  - **التعلم عملية نشطة:** يمارس الطلبة نشاطهم الذاتي في معالجة المعلومات، وتغيير البيئة العقلية أو تعديلها، فيبدلون جهداً عقلياً لاكتشاف المعرفة بأنفسهم.
  - **التعلم عملية مستمرة:** التعلم عملية إبداعية يقوم فيها الطلبة بتنظيم التراكيب المعرفية، وتعديلها، بحيث تفضي الخبرات الجديدة إلى تعلم ذي معنى.
- وقد روعي في تأليف كتب التربية الإسلامية دورة التعلم (Learning Cycle) التي أثبتت العديد من الدراسات والبحوث نجاحها في تحسين المستوى التحصيلي للطلبة، إضافة إلى تحسين اتجاهاتهم نحو التعلم، وظهور ميل شديد لديهم لتقديم أسئلة أكثر، مما يساعدهم على التفكير والاستدلال أكثر.

وتتكون دورة التعلم (Learning Cycle) من المراحل الآتية:



**سورة لقمان**  
الآيات الكريمة (١٢-١٥)

**الدرس**  
(١)

**الفكرة الرئيسة**

تفصّلت الآيات الكريمة (١٢-١٥) من سورة لقمان مجموعة من التوجيهات والوصايا التي تتعلّق بعلاقتنا بالخالق سبحانه وتعالى، والوالدين، وغيرنا، كي نتعامل مع الناس بالأخلاق الحسنة.

**أقرأ في الحوار الآتي وصايا أمّ عامر لولدها وهنّ يستعدّ للعودة إلى مدرسته في الصفّ السابع، بعد عطلة الفصل الدراسي الأول، ثمّ أجب:**

عامر: أنا سعيدٌ جداً يا أمّي، لأنني سأعودُ غداً -إن شاء الله تعالى- إلى المدرسة، بعد انتهاء العطلة.

أمّ عامر: مبارکاً بما ولدي، أرجو لك التوفيق والنجاح، وأوصيك بشئین معاملة مملّیک وزملائک في المدرسة، بأدب واحترام.

١ ماذا أسغی الصانع والإرشادات التي وجهتها الأمّ إلى ولدها؟

٢ أوجه نصيحة لعماري كي يكون مجتهداً في دراسته.

**إصابة**

**سورة لقمان:**  
سورة مكتوبة، وشيئة بهذا الاسم، لاستعمالها على ففصة لقمان، ووصاياه لأبيه.

**التهيئة والاستكشاف**

أْتَمِيًّا وَاسْتَكْشِفُ



وتُسمّى هذه المرحلة أيضاً بالانشغال أو الاندماج، وتهدف إلى إثارة انتباه الطلبة وتحفيزهم وإثارة فضولهم واهتماماتهم، وتنشيط المعرفة السابقة لديهم، ومن المفيد هنا جعل الطلبة ينخرطون في موضوع الدرس عن طريق تنفيذ الأنشطة الواردة بطريقة تثير الدافعية والفضول للبحث والاستكشاف.

**أتمم وأحفظ**

**المفردات والتراكيب**

**أسْتَتِيرُ**

تفصّلت الآيات الكريمة من سورة لقمان مجموعة من التوجيهات والوصايا التي تزكي النفس البشرية، وترقي بنا في تعاملنا مع غيرنا، لتنال رضا الله سبحانه وتعالى.

**أسْتَتِيرُ**

موضوعات الآيات الكريمة

الآية الكريمة: (١٥) الانصداء بأهل الصلاح	الآيات الكريمة: (١٤-١٥) الإحسان إلى الوالدين	الآية الكريمة: (١٣) النهي عن الشرك بالله تعالى	الآية الكريمة: (١٢) وجوب شكر الله تعالى
---	---	---	--

**التدريس (استنير)**

أَسْتَتِيرُ



في هذه المرحلة يُقدّم محتوى يتّسم بالتنوع في أساليب العرض، والأمثلة، والأنشطة، والصور والرسومات التوضيحية؛ ما يمنح الطلبة فرصة لبناء المفاهيم وإتقان المهارات، وتمثّل القيم، وفيها يشجّع الطلبة على تكوين خبرات تساعدهم على تفسير (المفاهيم والحقائق والمبادئ والتعميمات والأحكام..). المرتبطة بموضوع الدرس، باستخدام كلماتهم الخاصة، وبطريقة تعاونية مع الآخرين، وذلك من خلال ملاحظاتهم وأفكارهم التي سجلوها، بعد ذلك يزوّدون بالتعريفات والتفسيرات المبنيّة على خبراتهم السابقة.

**أَسْتَزِيدُ**

حُضِّتِ الأُمُّ بِمَزِيدٍ مِنَ البِرِّ والرَّعَايَةِ والإِحْسَانِ لِتَأْكِيدِ عَظَمِ حَقِّهَا، بِسَبَبِ مَا تَعَانِيهِ فِي مَدَّةِ الحَمْلِ، وَعِنْدَ الوِلَادَةِ، وَفِي الرِّضَاعَةِ، وَالطَّغَامِ، وَالتَّحْضِينِ، وَالتَّنْشِيطِ، وَدَعْمِ أبنَائِهَا وَبنَاتِهَا بِاسْتِمْرَارٍ.

**اربط مع العلوم**

لِلرِّضَاعَةِ الطَّبِيعِيَّةِ مَدَّةٌ عَاصِمِينَ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: تَوْفِيرُ غَدَاءٍ صَاحِبٍ لِطِفْلِ أَوْ الطِّفْلِ، وَحَمَايَتُهَا مِنَ الأَمْرَاضِ، وَجَعْلُ الأَنْهَابِ أَكْثَرَ صِحَّةً.

**أُنظِّمُ تَعَلُّمِي**

سُورَةُ لقمان الأيَّاتِ الكَرِيمَةِ (١٢-١٥) التَّوَجِيهَاتِ الَّتِي نَصَّحَتْهَا الأَيَّاتُ الكَرِيمَةُ

الأية الكريمة (١٥) .....	الأيات الكريمتان: ..... الإحسان إلى الوالدين.	الأية الكريمة (١٣) .....	الأية الكريمة ..... وجرت شكر الله تعالى.
-----------------------------	--	-----------------------------	---

**أَسْمُو يَتِيمِي**

أَحْرِضْ عَلَيَّ بِرِّ وَالدِّي.

1  
2  
3

## الإثراء والتوسع (أستزيد)

أَسْتَزِيدُ



3

تهدف هذه المرحلة إلى تزويد الطلبة بخبرات إضافية، تعمق لديهم فهم بعض القضايا الواردة في الدرس بصورة أوسع، وأكثر ثراءً، وترسخ لديهم القيم الأخلاقية والاتجاهات السليمة.

**أَسْتَزِيدُ**

حُضِّتِ الأُمُّ بِمَزِيدٍ مِنَ البِرِّ والرَّعَايَةِ والإِحْسَانِ لِتَأْكِيدِ عَظَمِ حَقِّهَا، بِسَبَبِ مَا تَعَانِيهِ فِي مَدَّةِ الحَمْلِ، وَعِنْدَ الوِلَادَةِ، وَفِي الرِّضَاعَةِ، وَالطَّغَامِ، وَالتَّحْضِينِ، وَالتَّنْشِيطِ، وَدَعْمِ أبنَائِهَا وَبنَاتِهَا بِاسْتِمْرَارٍ.

**اربط مع العلوم**

لِلرِّضَاعَةِ الطَّبِيعِيَّةِ مَدَّةٌ عَاصِمِينَ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: تَوْفِيرُ غَدَاءٍ صَاحِبٍ لِطِفْلِ أَوْ الطِّفْلِ، وَحَمَايَتُهَا مِنَ الأَمْرَاضِ، وَجَعْلُ الأَنْهَابِ أَكْثَرَ صِحَّةً.

**أُنظِّمُ تَعَلُّمِي**

سُورَةُ لقمان الأيَّاتِ الكَرِيمَةِ (١٢-١٥) التَّوَجِيهَاتِ الَّتِي نَصَّحَتْهَا الأَيَّاتُ الكَرِيمَةُ

الأية الكريمة (١٥) .....	الأيات الكريمتان: ..... الإحسان إلى الوالدين.	الأية الكريمة (١٣) .....	الأية الكريمة ..... وجرت شكر الله تعالى.
-----------------------------	--	-----------------------------	---

**أَسْمُو يَتِيمِي**

أَحْرِضْ عَلَيَّ بِرِّ وَالدِّي.

1  
2  
3

## التقويم والمراجعة

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

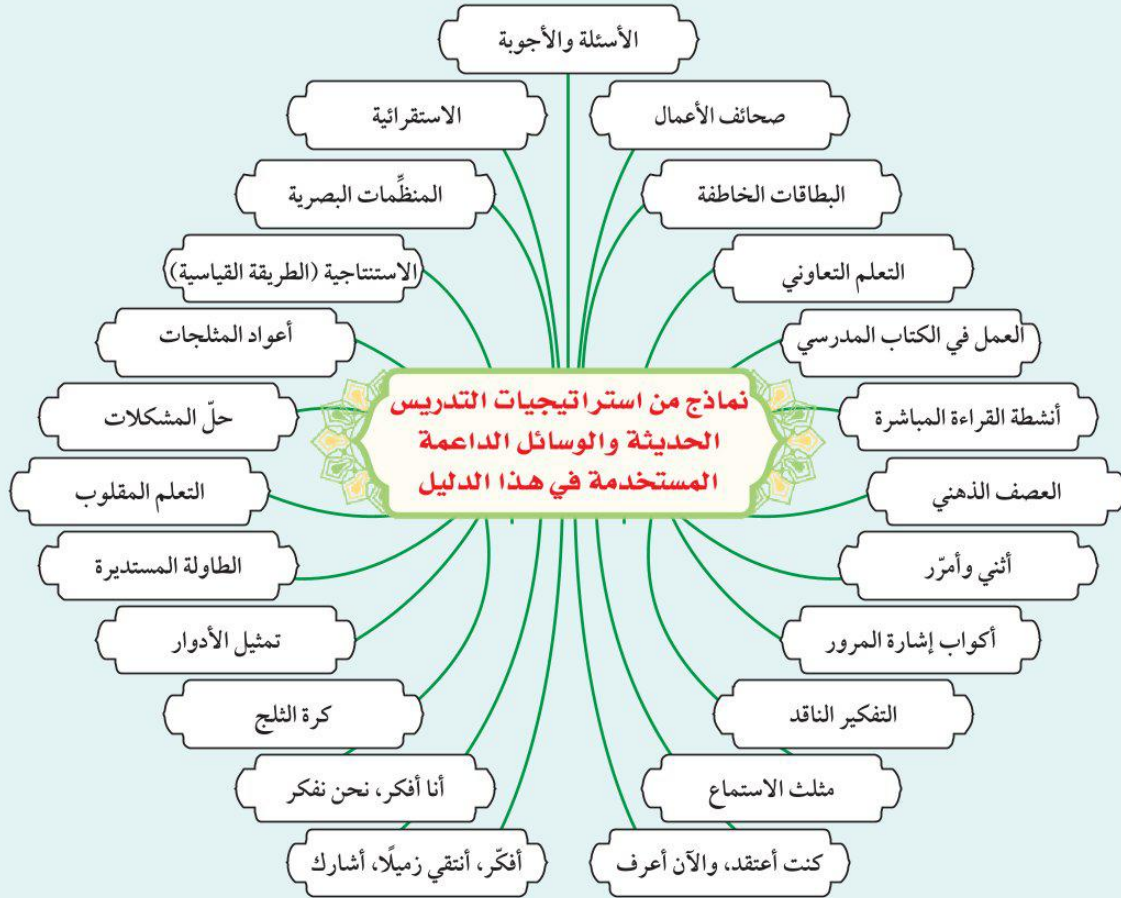


4

تأتي عملية المراجعة والتقويم في نهاية الدرس، حيث تُجمَعُ الخبرات التي اكتسبها الطلبة وتُنظَّمُ بصورة مترابطة باستخدام (أنظّم تعلمي)، ويتم أيضاً تقييم مدى اكتساب الطلبة للمفاهيم والمهارات والقيم باستخدام (أختبر معلوماتي)، وتوفر هذه المرحلة فرصة تقييم الطلبة لما تعلموه تقييماً ذاتياً؛ للتأكد من مدى تحقق نتائج التعلّم عن طريق (أقيم تعلمي).

## تعليم التربية الإسلامية

من الأمور المتفق عليها في ميدان التعليم أنه لا توجد طريقة مثلى في التدريس، ولكن الطريقة الفضلى هي التي تثمر مخرجات جيدة في التعلم، وتحقق فيها أهدافه، وتراعي خصائص الطلبة، وعدادهم، والفروق الفردية بينهم، وتراعي أيضًا الإمكانيات المادية والبشرية والزمن المتاح. ويسعى الدليل إلى عرض بعض المداخل والاستراتيجيات والطرائق التي يمكن استخدامها في تعليم التربية الإسلامية. وجدير بالذكر أن هناك عددًا من استراتيجيات التدريس الحديثة، والوسائل الداعمة التي يمكن توظيفها في تعليم التربية الإسلامية، منها:



**الأستئلة والأجوبة:** وفيها يُسأل الطلبة أسئلة وُستَمَع لإجاباتهم؛ ما يُسهّم في تنشيط المشاركة في الموقف التعليمي، وهنا يتعين التفكير في نوعية الأسئلة التي ستوجّه للطلبة وفق صياغة جيدة تدفعهم نحو تحقيق أهداف الدرس، ومساعدتهم على أن يسألوا أسئلة إضافية.



**الاستنتاجية (الاستنباطية - القياسية):** عكس الاستقرائية؛ فهي تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة. وتُعرّف بأنها العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات. ومن الأمثلة على ذلك: تقديم قاعدة (الأصل في الأشياء الإباحة)، أو مفهوم الطلاق.



**البطاقات الخاطفة:** إحدى استراتيجيات التعلم النشط، وتُستخدَم في توضيح مجموعة من المفردات والتراكيب المتعلقة بتلاوة القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف، عن طريق بطاقات توضع على شكل المروحة، ومن ثم يوضّح الطلبة معاني الكلمات الموجودة في البطاقات، مما يتيح التأكد من فهم الطلبة لتلك المعاني.



**التعلم التعاوني:** عمل الطلبة ضمن مجموعات لمساعدة بعضهم بعضًا في التعلم؛ تحقيقًا لهدف مشترك أو واجب ما، على أن يبدي كل فرد في المجموعة مسؤولية في التعلم، ويتولى العديد من الأدوار داخل المجموعة.



**العمل في الكتاب المدرسي:** وتبدأ بالشرح التدريجي من الكتاب صفحة بصفحة مع الالتزام بما هو موجود بشكل حرفي، وعلى الطلبة متابعة المعلم/ المعلمة من الكتاب المدرسي، وعادة لا يخرج المعلم/ المعلمة في الشرح عن نطاق المادة التعليمية الموجودة في الكتاب.

**أنشطة القراءة المباشرة:** تقوم هذه الاستراتيجية على استخدام الكتاب المدرسي أو المراجع المساندة (كالمعاجم، والتفاسير) بالقراءة المباشرة، كالقراءة الصامتة، أو الجهرية من قبل الطلبة، أو القراءة النموذجية (قراءة القدوة) من قبل المعلم/ المعلمة، أو أحد المصادر التقنية كالمسجل أو الإنترنت. وتستخدم هذه الاستراتيجية في حصص التلاوة والتجويد، والحديث النبوي الشريف، وفي دروس السيرة النبوية المصوغة بطريقة الحوار، وغير ذلك من النصوص.



**صحائف الأعمال:** هي صحيفة إلكترونية أو ورقية، وغالبًا ما تُستخدم بشكلها المستحدث إلكترونيًا وتقنيًا عن طريق تكليف الطلبة تنفيذ مهام عدة، تتمثل بقراءة أفكار ونتائج وخلصات للفهم التعليمي وملاحظتها، وتحليلها، وترتيبها، على أن يحمل الأسلوب التعليمي الحديث أهدافًا تعليمية تبدأ في صياغتها بأفعال، مثل: يوازن، ويبدى، ويوضح الطالب رأيه. وتُحمّل هذه الصحيفة عن طريق البريد الإلكتروني.



**أنني وأمرّ:** أسلوب يجيب فيه الطلبة أو أفراد المجموعات عن سؤال في ورقة، ثم تُمرّر الورقة على طلبة الصف بعد ثنيها، وتستمر العملية حتى تُصدّر للطلبة إشارة بالتوقف، ثم يقرأ أحد أفراد المجموعة المكتوب في الورقة بصوت مسموع. وبهذا تُجمّع معلومات عن إجابات الطلبة، ويُتاح للطلبة المشاركة بحريّة أكبر.



**أكواب إشارة المرور:** يُستخدم هذا الأسلوب للتدريس والمتابعة باستعمال أكواب متعددة الألوان (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، إذ يشير اللون الأخضر إلى عدم حاجة الطلبة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى حاجتهم إليها أو إلى وجود سؤال يريدون توجيهه من دون أن يمنعهم ذلك من الاستمرار في أداء المهام المنوطة بهم. أما اللون الأحمر فيشير إلى حاجة الطلبة الشديدة إلى المساعدة وعدم قدرتهم على إتمام مهامهم.



**مثلث الاستماع:** أسلوب يوزّع فيه الطلبة إلى مجموعات كل منها مكونة من ثلاثة أفراد، يكون دور الفرد الأول: التحدّث، ودور الفرد الثاني: الاستماع للفرد الأول وتحديد المطلوب، أما الفرد الثالث فدوره: المراقبة والملاحظة، وتقديم التغذية الراجعة وكتابة ما تمّ في النقاش.

**التفكير الناقد:** نشاط ذهني عملي للحكم على صحة رأي أو اعتقاد، عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها، بهدف التمييز بين الأفكار الإيجابية والأفكار السلبية.



**كنت أعتقد، والآن أعرف:** أسلوب يقارن فيه الطلبة (لفظًا أو كتابةً) أفكارهم في بداية الدرس بما وصلت إليه عند نهايته، ومن الممكن استخدامه تقويماً ذاتياً للكشف عن مدى تحسن التعلم لدى الطلبة وتصحيح المفاهيم البديلة لهم، وتخطيط الدرس التالي، وتصميم خبرات جديدة بما تناسب تعلمهم بصورة أفضل.



**العصف الذهني:** تقوم هذه الاستراتيجية على إعطاء الأولوية لجمع أكبر عدد من الأفكار للإجابة عن سؤال أو حلّ مشكلة معينة، من دون تقييمي، إذ يؤخّر التقييم إلى ما بعد استكمال توليد الأفكار وإنتاجها؛ للوصول إلى حلول تتصف بالأصالة والجديّة.



**أنا أفكر، نحن نفكر:** تستند هذه الاستراتيجية إلى منحى التعلم النشط، وفيها توزّع ورقة على كل مجموعة من مجموعات الصف تحتوي على عمودين: العمود الأول عنوانه: أنا أفكر، والعمود الثاني عنوانه: نحن نفكر؛ للإجابة عن سؤال ما، ويسجّل الطلبة إجاباتهم فرادى في العمود الأول «أنا أفكر»، ثم تناقش المجموعة الإجابات الفردية حتى تتوصل إلى إجابات مشتركة يتفق عليها جميع الأفراد وتدوّن في العمود الثاني: «نحن نفكر».



**أفكر، أنتقي زميلاً، أشارك:** أسلوب يستخدم لعرض أفكار الطلبة، وفيه يُسأل الطلبة سؤالاً، ثم يُمنحون الوقت الكافي للتفكير في الإجابة وكتابة أفكارهم في ورقة، ثم يشارك كل فردين في المجموعة بعضهما بعضاً في الأفكار، ثم عرضها على أفراد المجموعة.



**الطاولة المستديرة:** يمتاز هذا الأسلوب بسرعة تجميع أفكار الطلبة، بكتابة سؤال في أعلى ورقة فارغة، ثم يمرّر أفراد المجموعة الورقة على الطاولة بحيث يضيف كل فرد فقرة جديدة تمثل إسهاماً في إجابة السؤال، ويستمر ذلك حتى إعلان وقت انتهاء المهمة. بعدئذ ينظّم أفراد المجموعة مناقشة للإجابات، ثم تعرض كل مجموعة نتائجها على بقية المجموعات.



**التعلم المقلوب:** استعمال التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت على نحو يسمح بإعداد الدرس عن طريق المقاطع المرئية (الفيديوهات)، أو الملفات الصوتية، أو غير ذلك من الوسائط؛ ليطلع عليها الطلبة في منازلهم (تظل متاحة لهم على مدار الوقت) باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزة تهم اللوحية قبل الحضور إلى غرفة الصف. في حين يُخصَّص وقت اللقاء الصفّي في اليوم التالي لتطبيق المفاهيم والمحتوى العام الذي شاهدوه، وذلك في صورة سلسلة من أنشطة التعلم النشط، والأنشطة الاستقصائية، والتجريبية، والعمل بروح الفريق، وتقييم التقدم في سير العمل.



**حلّ المشكلات:** استراتيجية تقوم على تقديم قضايا ومسائل حقيقية واقعية للطلبة، ثم الطلب إليهم تحييدها ومعالجتها بأسلوب منظم.



**تمثيل الأدوار:** تمثيل لموقف من المواقف الحقيقية، أو عمل نموذج له. ومن الأمثلة على ذلك: تمثيل بعض المواقف في دروس السيرة النبوية، ومواقف بعض الصالحين.



**كرة الثلج:** طريقة تتعلّم تقوم على رمي قطعة من الورق لتعيين الطلبة الذين يُطلب إليهم الإجابة عن الأسئلة الموجهة. وتُستخدم هذه الاستراتيجية لتبسيط المفاهيم الصعبة، ولتحديد مدى امتلاك الطلبة المعرفة والقدرة على تقويم تعلّمهم.

**أعواد الملجعات:** إحدى استراتيجيات التعلم النشط، تُستخدم فيها أعواد ملجعات يُكتب عليها أسماء جميع الطلبة في الصف، ثم يُختار عشوائيًا أحد الأعواد، ومن يكون اسمه مسجلًا عليه يُسأل سؤالًا عن الفقرات السابقة، تشجع هذه الطريقة الطلبة على الاستماع الفعال والمشاركة في النقاش داخل الصف، وتركيز انتباههم لمشاركة أفكارهم حول موضوع الدرس.



**المنظّمات البصرية:** تُستخدم في هذه الاستراتيجية الصور والرسومات التوضيحية والبيانية، والخرائط المفاهيمية، والجداول والأشكال. إذ تساعد المنظّمات البصرية الطلبة على استيضاح العلاقات بين المفاهيم في النص بطريقة بصرية سهلة التخيل، وتكوين فهم أعمق للمفاهيم والمصطلحات وعلاقاتها ببعضها البعض، وتساعدهم أيضًا على قراءة المحتوى النصي وفهمه.



**الاستقرائية:** طريقة تقوم على التفحص والتتبع عن طريق عرض الأمثلة ومناقشة الطلبة فيها، ثم استخلاص القاعدة، وتدريب الطلبة عليها، ومن الأمثلة على ذلك: تقديم مفهوم الإدغام.



## المراجعة والتقويم

- تشمل عملية المراجعة والتقويم:
- توضيح إجراءات (أنظم تعلمي).
- الإجابة عن أسئلة (أختبر معلوماتي).
- استخدام استراتيجيات التقويم البديل وأدواته.

### استراتيجيات التقويم:

#### التقويم المعتمد على الأداء

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية هي:

- التقديم: عرض منظم مخطط يقوم به الطالب/ الطالبة.
- العرض التوضيحي: عرض شفوي أو عملي يقوم به الطالب/ الطالبة.
- الأداء العملي: أداء الطالب/ الطالبة مهام محددة بصورة عملية.
- الحديث: كأن يتحدث الطالب/ الطالبة عن موضوع معيّن خلال مدة محددة.
- المعرض: عرض الطالب/ الطالبة إنتاجه/ إنتاجها الفكري والعملي.
- المحاكاة/ لعب الأدوار: تنفيذ الطالب/ الطالبة حوارًا بكل ما يرافقه من حركات.

- المناقشة/ المناظرة: لقاء بين فريقين من الطلبة لمناقشة قضية ما، وفيه يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة.

### الورقة والقلم

ويتبع لها الموقف التقييمي الآتي:

- الاختبار: طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة لمعلومات ومهارات في مادة دراسية تعلموها من قبل.

### التواصل

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقييمية منها:

- المقابلة: لقاء بين المعلمين/ المعلمات والطلبة.
- الأسئلة والإجابات: أسئلة مباشرة من المعلم/ المعلمة إلى الطالب/ الطالبة.

### الملاحظة

- الملاحظة المنظمة: ملاحظة يُخطّط لها من قبل، وتُحدّد فيها ظروف مضبوطة، مثل: الزمان، والمكان، والمعايير الخاصة بكل منهما.

### مراجعة الذات

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقييمية هي:

- يوميات الطلبة: يدوّن فيه الطالب/ الطالبة ما يُقرأ، أو يُشاهد، أو يُسمع.
- ملفّ الطلبة: ملف يضم أفضل أعمال الطالب/ الطالبة.
- تقويم الذات: قدرة الطالب/ الطالبة على تقييم أدائه/ أدائها، والحكم عليه.

### أدوات التقييم:

- قائمة الرصد.
- سلم التقدير العددي
- سلم التقدير اللفظي
- سجل وصف سير التعلّم
- السجل القصصي

## توجيهات وإرشادات عامة لتنفيذ الموقف التعليمي

### التخطيط

- الاستعداد الباكر للحصة الصفية، للتمكن من تحضير وسائل وأدوات ومتطلبات الحصة الصفية، مثل: أوراق العمل، والجدول، وأدوات التقييم، والنشرات، والصور،..... الخ، فالتحضير الجيد والإعداد المتقن يمنح القوة والثقة بالنفس.
- ضرورة قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة، وعدم الاعتماد على المعلومات السابقة.
- الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة والموثوقة للاستزادة من المعلومات والمواضيع الموجودة في كتاب الطالب.
- التخيل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.

### التنفيذ

- كتابة النتائج الخاصة على السبورة في بداية الحصة الصفية، أو عرضها عن طريق جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة.
- جميع عناصر الدرس ومكوناته مطلوبة وعلى درجة كبيرة من الأهمية، ومن المعلوم بأنه ليس بالضرورة إعطاء الدرس في حصة واحدة، حيث إن بعض الدروس تتطلب أكثر من حصة.
- ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصفية.
- إدارة الوقت إدارة جيدة ومدروسة تساعد على السيطرة على الحصة وإدارتها إدارة جيدة.
- استثمار طاقات الطلبة وخاصة المميزين منهم، في قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم/ زميلاتهن، أو شرح بعض الدروس.
- الاستعانة بالزملاء/ الزميلات في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة. حيث إن حضور حصص عند زملاء/ زميلات آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، يمنح المزيد من التجارب والخبرات.

- ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء/ الزميلات في مبحث التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للحصص والأنشطة والاحتياجات، وتخصيص اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- عند توظيف التكنولوجيا يتعين مراعاة ما يأتي:
  - ◆ التحقق من موثوقية المواقع الإلكترونية المقترحة على الطلبة، إذ يوجد العديد من المواقع التي تحتوي على معلومات علمية غير دقيقة.
  - ◆ زيارة الموقع الإلكتروني قبل وضعه ضمن قائمة المواقع الإلكترونية المقترحة، إذ تتعرض بعض المواقع الإلكترونية أحياناً إلى القرصنة الإلكترونية واستبدال الموضوعات المعروضة.
  - ◆ إرشاد الطلبة إلى المواقع الإلكترونية الموثوقة التي تنتهي عادة بأحد الاختصارات الآتية: (org. edu. gov).

## التقويم

- ضرورة تحديد مدى امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة الموضوع الجديد؛ ما يساعد على تحديد ما يلزمهم من معالجات تتشمل في مصادر التعلم الإضافية، علماً أن مناهج التربية الإسلامية المطورة تحتوي على أنشطة تقييمية في بداية كل درس بعد فقرة (أتهياً وأستكشف).
- متابعة تعلم الطلبة أولاً بأول أثناء التدريس عن طريق التقويم التكويني الذي يقدم تغذية راجعة بشأن التأكد من أن العملية التعليمية التعليمية تسير في اتجاه تحقيق أهدافها المنشودة، وأنه لا يوجد انحراف عن مسارها؛ يساعد على اتخاذ القرارات الصحيحة، مثل: الاستمرار في عملية التدريس، أو التعديل عليها، أو النظر فيها من جديد. من أدوات التقويم التكويني: الأسئلة الصفية، والاختبارات القصيرة.
- من المهم تكليف الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي)، وكذلك رصد استجابات الطلبة على فقرة (أقيم تعلمي)، ومناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية.

## مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة

- يمكن مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عن طريق ثلاثة عناصر رئيسية، هي:
- ١- المحتوى: ما يحتاج الطلبة إلى تعلمه، وكيفية حصولهم على المعلومة. ومن أمثلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في المحتوى: تقديم الأفكار باستعمال الوسائل السمعية والبصرية. واللقاء بمجموعات صغيرة من الطلبة الذين يعانون صعوبات؛ لإعادة تدريسهم فكرة أو تدريبهم على مهارة أو توسيع دائرة التفكير ومستوياته لدى أقرانهم المتقدمين.
  - ٢- الأنشطة والواجبات: الفعاليات والمشاريع التي يشارك فيها الطلبة أو ينفذونها لفهم المحتوى أو إتقان المهارة. ومن الأمثلة على مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة:
    - السماح للطلبة بالعمل فرادى أو ضمن مجموعات صغيرة؛ لتنفيذ المهام المنوطة بهم، وتحفيزهم على ذلك.
    - الاستفادة من الأنشطة المتدرجة التي يمارسها الطلبة كافة، ولكنهم يظهرن فيها تقدماً حتى مستويات معينة، وهذا النوع من الأنشطة يساهم في تحسن أداء الطلبة، ويتيح لهم الاستمرار في التقدم، ويراعي الفروق بينهم، إذ تتباين درجة التعقيد في المستويات التي يصلها الطلبة في هذه الأنشطة.
    - تطوير جداول الأعمال الشخصية (قوائم، مهام مكتوبة تتضمن المهام المشتركة التي يتعين على الطلبة كافة إنجازها، وتلك التي تفي بحاجات الطلبة الفردية).
    - تقديم أشكال من الدعم العملي للطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة.
    - منح الطلبة وقتاً إضافياً لإنجاز المهام؛ بغية دعم الطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة، وإفساح المجال أمام الطلبة المتقدمين للخوض في الموضوع على نحو أعمق.
  - ٣- بيئة التعلم: هي عناصر البيئة الصفية جميعها. ومن الأمثلة على مراعاة الفروق الفردية في بيئة التعلم:
    - تطوير إجراءات تسمح للطلبة بالحصول على المساعدة عند الانشغال بطلبة آخرين وعدم التمكن من تقديم المساعدة المباشرة لهم.
    - التحقق من وجود أماكن في غرفة الصف يمكن للطلبة العمل فيها بهدوء، ومن دون إلهاء، وكذلك أماكن أخرى تسهل العمل التعاوني بين الطلبة.

## نظرة عامة إلى دليل المعلم

### أولاً- رؤية الدليل:

تطوير قدرات معلم/ معلمة التربية الإسلامية على أداء مهام العملية التعليمية، وفق أحدث استراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بصورة أساسية إلى تنمية مهارات الطلبة وقدراتهم، وتعزيز منظومة القيم لديهم، وجعل مشاركتهم إيجابية.

### ثانياً- الهدف من الدليل

أعدّ هذا الدليل ليكون مرشداً ومعيناً على تحقيق نتائج تعليم مبحث التربية الإسلامية، وبالتحديد فإنه يهدف إلى:

- 1- الإلمام بفلسفة تأليف الكتب المطورة في مبحث التربية الإسلامية.
- 2- الاطلاع على مبادئ النظرية البنائية في التدريس، ومعرفة نموذج دورة التعلم المستخدمة في تأليف الكتب.
- 3- تحديد الأدوار الجديدة في تعليم التربية الإسلامية وتعلّمها.

### ثالثاً- أهمية الدليل

تبرز أهمية هذا الدليل في النقاط الآتية:

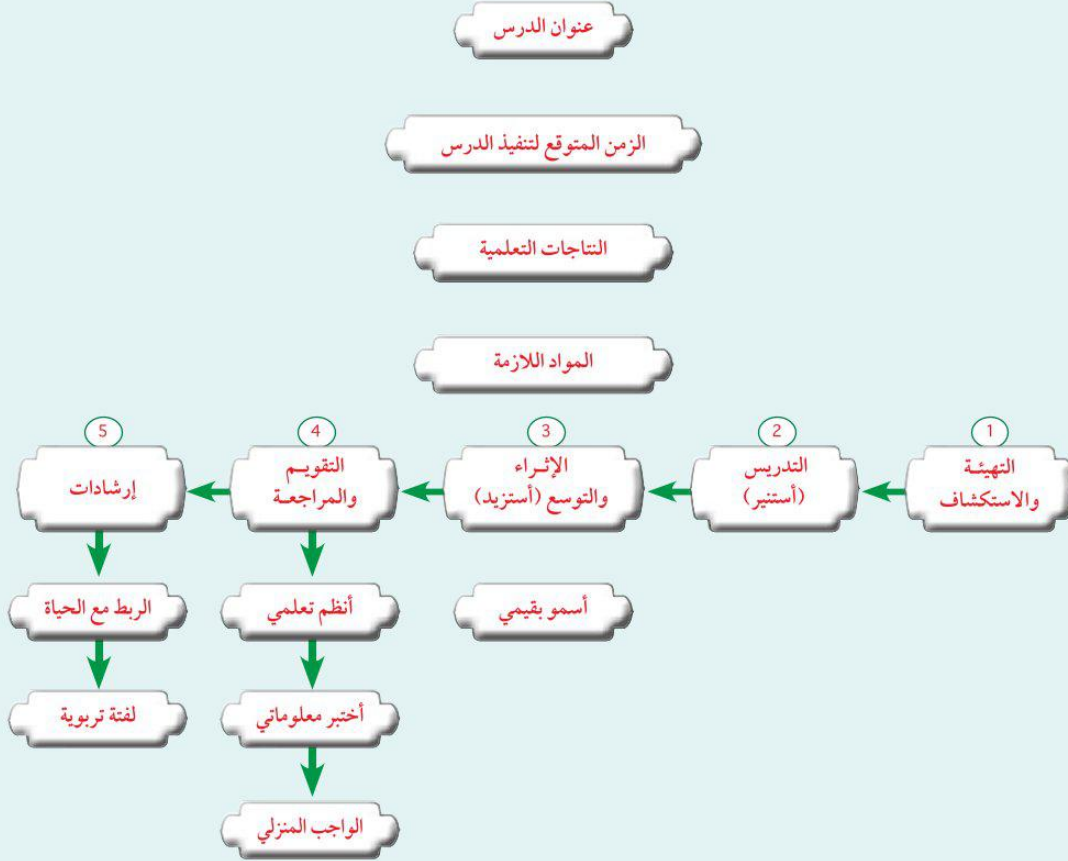
- يمنح الدعم الكامل والثقة التامة من شرح المادّة التعليميّة المطلوبة في مبحث التربية الإسلامية.
- يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علمي مطروح، بما في ذلك: معالجة المفاهيم غير الصحيحة الشائعة، وشرح مدى ملاءمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- يتضمن أجزاء مفصلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق نتائج التعلم.
- ينفذ أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالطلبة إلى مستوى الإتقان، وتراعي الفروق الفردية بينهم.
- يجيب عن الأسئلة جميعها الواردة في الكتاب المدرسي.
- يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل من الطالب/ الطالبة محوراً للعملية التعليمية ومشاركاً نشطاً في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل إلى جانب الصف الدراسي: المكتبة، وحجرات النشاط، والبيئة المحلية؛ ممّا يعين الطلبة على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بينهم.
- يعرف بطبيعة الطلبة، ويقف على خصائص نموهم الجسمية والعقلية لاستثمار طاقاتهم وقدراتهم بالصورة المثلى.

### رابعاً- أسس بناء الدليل

من الأسس المهمة التي بُنيَ عليها هذا الدليل:

- الانسجام مع التوجهات التربوية الحديثة، وخطط التطوير التربوي المنبثقة من فلسفة التربية والتعليم وأهداف تطوير التعليم نحو الاقتصاد المبني على المعرفة ومهارات القرن الحادي والعشرين.
- الارتباط بمحتوى الكتاب المدرسي، وأهدافه العامة والخاصة، واستراتيجيات التدريس الملائمة والحديثة لتحقيق التعلم الإيجابي تخطيطاً، وتنفيذاً، وتقويماً.
- المرونة والثقة بالمعلم/ المعلمة، من حيث الاجتهاد في توضيح الأفكار، وتطبيق الأنشطة وفق خطوات مُحدّدة مُنظمة؛ بُغية تحقيق الأهداف التفصيلية للمبحث بما يلائم ظروف البيئة التعليمية التعلّمية وإمكاناتها، واختيار الاستراتيجيات التي تساعد على رسم أفضل الممارسات وتحديدها لتنفيذ الدروس وتقييمها.

## خامسًا- محتويات الدليل



## سادسًا- توضيح كيفية التعامل مع العناوين الثابتة لكل درس:

يشمل الدرس عناصر متنوعة عُرضت بتسلسل بنائي واضح؛ مما يسهل تعلم الطلبة المفاهيم والأحكام والحقائق الواردة. وفي ما يأتي بيانها:

**عنوان الدرس:** وهو وصف مختصر في كلمة أو أكثر يعبر عن مضمون الدرس تعبيرًا صريحًا ومباشرًا.

دور المعلمة/ المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>كتابة العنوان على السبورة.</li> <li>توجيه أسئلة حول العنوان، مثل: ما المتوقع تعلمه من هذا الدرس؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إظهار التوقعات.</li> </ul>

**الفكرة الرئيسية:** تتضمن تلخيصًا مكثفًا لمحتوى الدرس الذي سيتعلمه الطلبة، وقد تتضمن معلومة أساسية أو أكثر.

دور المعلمة/ المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>يُفضّل توظيفها في نهاية الدرس أو منظمًا متقدمًا، بتوجيه التساؤل الآتي: ما الموضوع الذي يتحدث عنه الدرس؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تلخيص فكرة الدرس.</li> </ul>

**أنهياً وأستكشف:** يتضمن نشاطاً يهدف إلى إثارة الطلبة لتلقي الدرس الحالي وقبوله، بحيث يكونون في حالة جسمية وذهنية وانفعالية تساعدهم على النجاح في تعلم الخبرة الحالية، وجعلهم يندمج ونمع الموضوع الجديد وإعطائهم فرصة لتكوين فهم خاص.



دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم التهيئة والاستكشاف بأسلوب شائق وجاذب، ويُفضَّل عدم القراءة المباشرة من الكتاب.</li> <li>توجيه أكثر من سؤال للطلبة، من بينها السؤال أو الأسئلة الموجودة في الكتاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاستماع للتهيئة.</li> <li>الإجابة عن الأسئلة الموجهة.</li> </ul>

**الإضاءة:** تسليط الضوء على معلومة أو مفهوم أو حقيقة ضرورية لبناء المفهوم لدى الطلبة (أحياناً تكون نعلماً قليلاً).



دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>توجيه أكثر من سؤال للطلبة.</li> <li>ربط الإضاءة بالنتاج المراد تحقيقه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الإجابة عن الأسئلة الموجهة.</li> </ul>

**أستنير:** تقديم محتوى (مفاهيم، حقائق، تعميمات..) يتسم بالتنوع في أساليب العرض، يضم العديد من الصور والأشكال التوضيحية والأنشطة، ما يمنح الطلبة فرصة لتحقيق النتاجات المتوقع حدوثها لديهم بصورة متسلسلة.



دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>توجيه الأسئلة/ تقديم التساؤلات والإشكاليات.</li> <li>الشرح والتحليل والتفسير.</li> <li>عرض المنظّمات البصرية.</li> <li>ضرب الأمثلة.</li> <li>توزيع الأدوار.</li> <li>تقديم التغذية الراجعة.</li> <li>التنوع في استراتيجيات التدريس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الإجابة عن الأسئلة.</li> <li>المشاركة في تقديم الأفكار.</li> <li>النشاط الإيجابي داخل مجموعات التعلم.</li> <li>توظيف المعرفة السابقة.</li> <li>تلخيص أهم الأفكار.</li> <li>التعاون مع الآخرين.</li> <li>إنجاز الواجبات والنشاطات المطلوبة.</li> </ul>

**الموضّحات البصرية:** صور ورسوم وأشكال متنوعة تسهم في تحقيق النتاجات التعليمية.



دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>تكليف الطلبة النظر إلى الصور والأشكال وتأملها.</li> <li>توجيه الأسئلة حولها.</li> <li>ربط الصور أو الرسوم أو الأشكال بالدرس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>النظر والتأمل.</li> <li>قراءة الصورة.</li> <li>الإجابة عن الأسئلة الموجهة.</li> </ul>

**أتعلم:** معلومة للطلبة تسهم في إعطائهم تفصيلات محددة عن موضوع ما، قد تسهم في تقديم إجابات عن أسئلة تكون غالبًا خارج نطاق المعلومة الواردة في الكتاب.



دور المعلمة	دور المعلم/المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إيراد تطبيقات أخرى على نشاط (أتعلم).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توضيح المعلومة للطلبة.</li> </ul>

**أربط مع:** تقديم معلومات بغرض التكامل مع المباحث الدراسية الأخرى، مثل: اللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، والعلوم، والرياضيات، والفنون. أو ربط تعلم الطلبة مع مجالات الحياة في التجارة والزراعة والمعاملات...؛ ليصبح التعلم ذا معنى.



دور المعلمة	دور المعلم/المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• البحث والقراءة والرجوع للمادة العلمية؛ للاستزادة والتوسع عن طريق الرجوع إلى المكتبة أو الإنترنت، أو إلى ذوي الاختصاص في المبحث الدراسي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توضيح الإشارات من الحقول المعرفية الأخرى، وتبسيطها، وعدم الاستغراق فيها.</li> </ul>

**الأنشطة:** خبرات عملية تكسب الطلبة معارف ومهارات متنوعة، وتنمي قدراتهم على: التأمل، والربط، والاستنتاج، والكفايات اللغوية، والمهارات التواصلية، والنقد البناء. وهي جزء مهم وضروري وأساسي لا يمكن إغفاله أو القفز عنه؛ لما يتضمنه من أهداف مقصودة لتحقيق أغراض تعليمية.



دور المعلمة	دور المعلم/المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستجابة للتعليمات.</li> <li>• الالتزام بالوقت المخصص.</li> <li>• التعاون مع طلبة الصف.</li> <li>• تدوين إجابات الأنشطة على دفتر خاص.</li> <li>• تنفيذ الأنشطة والاهتمام بها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توضيح هدف النشاط وأهميته.</li> <li>• تقديم تلميحات للطلبة تتعلق بكيفية تنفيذ النشاط.</li> <li>• التنويع في طرائق تنفيذ الأنشطة: فردي، ثنائي، جماعي، صفي، بيتي، شفهي، كتابي.</li> <li>• مراقبة عمل المجموعات في أثناء تنفيذ النشاط.</li> <li>• تقديم التغذية الراجعة.</li> </ul>

**أستزيد:** تزويد الطلبة بخبرات إضافية إثرائية؛ لإثارة مهارة البحث لديهم يربط تعلمهم بالبيئة الأردنية، أو إضافة معلومة توسع مفهومًا معينًا وتعمق فهمهم. وغالبًا ما يُحال الطلبة إلى رابط إلكتروني، وأحيانًا يوجّه سؤال عقب الاستزادة.



دور المعلمة	دور المعلم/المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة الفاعلة في تنفيذ المطلوب في هذا النشاط.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكليف الطلبة الإجابة عن سؤال تكون إجابته هي فقرة الاستزادة الواردة في الكتاب المدرسي، وإدارة حوار حول مضمون الاستزادة.</li> </ul>

**أنظّم تعليمي:** يتضمن عناصر الدرس الرئيسة، بهدف تنظيم المعرفة في ذهن الطالب/ الطالبة عن طريق الخرائط المفاهيمية.



دور المعلمة/ المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>تكليف الطلبة الإجابة عن هذا النشاط، باستخدام الكتاب المدرسي أو نقل الشكل التخطيطي على السبورة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إظهار التعلّم بتعبئة المخططات الواردة في نهاية الدرس كتابة أو شفويًا.</li> </ul>

**أسمو بقيمي:** مجموعة من القيم التي يُتَوَقَّع أن يكتسبها الطلبة بعد المرور بالخبرة التعليمية.



دور المعلمة/ المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>تأكيد القيمة، وتعزيزها لدى الطلبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تمثل القيم الواردة في الكتاب.</li> <li>إضافة قيم أخرى مستفادة من الدرس.</li> </ul>

**أختبر معلوماتي:** أسئلة ختامية متنوعة مرتبطة بكافة عناصر الدرس، للتحقق من مدى فهم الطلبة لسير التعلم واكتسابهم للنتائج المتوقعة.



دور المعلمة/ المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>تأكيد دور الطلبة في تنفيذ (أختبر معلوماتي).</li> <li>تكليف الطلبة الإجابة عن هذا النشاط التقويمي باستخدام الكتاب المدرسي.</li> <li>التنوع في طرائق تنفيذ (أختبر معلوماتي): شفهي، كتابي، فردي، جماعي.</li> <li>تقديم كافة أشكال التغذية الراجعة التعزيزية، والتصحيحية إن وجدت.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إظهار الاستيعاب عن طريق الإجابة عن أسئلة الدرس كتابة أو شفويًا.</li> </ul>

**أقيّم تعليمي:** نشاط تقييمي يهدف إلى تقدير الطلبة مدى تحقيقهم نتائج التعلم.



دور المعلمة/ المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>تكليف الطلبة الإجابة عن فقرات (أقيّم تعليمي)، باستخدام الكتاب المدرسي.</li> <li>مناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الإجابة عن فقرات (أقيّم تعليمي) الواردة في نهاية الدرس كتابة.</li> <li>تعزيز جوانب القوة، ومعالجة جوانب الضعف بالرجوع للكتاب المدرسي أو المعلم/ المعلمة أو الأهل.</li> </ul>

# الوحدة الأولى

## دروس الوحدة الأولى

- 1 سورة لقمان الآيات الكريمة (١٢-١٥)
- 2 التقوى.
- 3 دور الأم في بناء الأسرة.
- 4 السُّور المَكِّيَّة والسُّور المَدِينِيَّة.
- 5 نبي الله سيدنا موسى ﷺ (نبوٲته)
- 6 التلاوة والتجويد (مَخْرُجُ الحَلْق).

قال تعالى:

﴿وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾

[الإسراء: ٢٣]



## مخطط الوحدة

عدد الحصص	الأدوات اللازمة	المفاهيم	التأجيات	اسم الدرس
2	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تلاوة الآيات الكريمة (١٢-١٥) من سورة لقمان تلاوة سليمة.</li> <li>• بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.</li> <li>• تفسير الآيات الكريمة المقررة حسب موضوعاتها.</li> <li>• تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (الحرص على برّ الوالدين).</li> <li>• تسميع الآيات الكريمة غيباً.</li> </ul>	الدرس ١ سورة لقمان: الآيات الكريمة (١٢-١٥)
1	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أعواد مثلجات، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	التقوى.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بيان مفهوم التقوى.</li> <li>• استنتاج ثمرات التقوى.</li> <li>• الحرص على فعل الطاعات والعمل الصالح.</li> </ul>	الدرس 2 التقوى
2	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أكواب إشارة المرور (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	- الملائكة الكرام.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بيان أهمية الأسرة في الإسلام.</li> <li>• توضيح دور الأم في رعاية الأسرة.</li> <li>• تقدير دور الأم في بناء الأسرة، وبرّها.</li> </ul>	الدرس 3 دور الأم في بناء الأسرة

اسم الدرس	التأجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4 السُّورِ المَكِّيَّةُ والسُّورِ المَدِينِيَّةُ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بيان مفهوم السُّورِ المَكِّيَّةِ والسُّورِ المَدِينِيَّةِ.</li> <li>• توضيح خصائص السُّورِ المَكِّيَّةِ والسُّورِ المَدِينِيَّةِ.</li> <li>• استنتاج فوائد معرفة تصنيف السُّورِ إلى مَكِّيَّةٍ أو مَدِينِيَّةٍ.</li> <li>• الحرص على تعلم علوم القرآن الكريم.</li> </ul>	السُّورِ المَكِّيَّةِ والسُّورِ المَدِينِيَّةِ.	أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	2
الدرس 5 نبيِّ الله سيدنا موسى ﷺ (نبوٲه)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بيان نشأة سيدنا موسى ﷺ.</li> <li>• توضيح سبب خروج سيدنا موسى ﷺ من مِصْرَ.</li> <li>• بيان بداية نزول الوحي على سيدنا موسى ﷺ.</li> <li>• التحلي بأخلاق سيدنا موسى ﷺ، مثل: الشهامة، والأمانة.</li> </ul>	- الموضوع. - أركان الموضوع.	أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، أعواد مثلجات، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	2
الدرس 6 التلاوة والتجويد (مَخْرَجُ الحَلْقِ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بيان مفهوم مخرج الحلق وحروفه.</li> <li>• تلاوة الآيات الكريمة (1-12) من سورة الشورى تلاوة سليمة.</li> <li>• بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.</li> <li>• تطبيق مخرج الحلق أثناء التلاوة.</li> </ul>	مخرج الحلق.	أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	2
المجموع				11

## سورة لقمان الآيات الكريمة (١٢-١٥)

الدرس  
(١)

### الفكرة الرئيسة



تضمّنت الآيات الكريمة (١٢-١٥) من سورة لقمان مجموعة من التوجيهات والوصايا التي تنظّم علاقتنا بالخالق سبحانه وتعالى، والوالدين، وغيرنا؛ كي نتعامل مع الناس بالأخلاق الحسنة.

### أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

**أقرأ في الحوار الآتي وصايا أمّ عامر لولدها وهو يستعدّ للعودة إلى مدرسته في الصفّ السابع، بعد عطلة الفصل الدراسي الأول، ثمّ أجب:**  
**عامر:** أنا سعيد جداً يا أمي؛ لأنني سأعود غداً - إن شاء الله تعالى - إلى المدرسة، بعد انتهاء العطلة.  
**الأم:** مبارك يا ولدي، أرجو لك التوفيق والنجاح، وأوصيك بحُسن معاملة معلّميك وزملائك في المدرسة، بأدب واحترام.  
**١ ماذا أسمى النصائح والإرشادات التي وجّهتها الأمّ إلى ولدها؟**

### إضاءة

#### سورة لقمان:

سورة مكية، وسميت بهذا الاسم؛ لاشتغالها على قصّة لقمان، ووصاياء لابنه.

وصايا، توجيهات، تعليمات، هدايات.....

**٢ أوجه نصيحة لعامر؛ كي يكون مجتهداً في دراسته.**  
 أن يجتهد ويثابر في دراسته، ويدرس أولاً بأول، ولا يؤجل عمل اليوم إلى الغد.  
 أن يتعامل مع زملائه باحترام ولطف.....  
 أن يقدر معلميه ويقرّهم.

6

ويدرس أولاً بأول، ولا يؤجل عمل اليوم إلى الغد، وأن يتعامل مع زملائه باحترام ولطف، وأن يقدر معلميه ويقرّهم).

أستمع لإجابات الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأقدّم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة منها.

أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**، وأسأل السؤالين الآتيين مع الاستعانة بما ورد في صندوق (إضاءة):

◆ هل سورة لقمان مكية أم مدنية؟ (مكية).

◆ لماذا سُمّيت سورة لقمان بهذا الاسم؟ (لاشتمالها على قصة لقمان ووصاياء لابنه).

أستمع لإجابات الطلبة، ثم أكلف أحدهم قراءة ما ورد في صندوق (إضاءة)؛ لتعزيز الإجابات.

أختم التعلم القبلي بما ورد في مقدمة (أستنير) ببيان توجيهات لقمان ووصاياء

## سورة لقمان الآيات الكريمة (١-٥)

الدرس  
(١)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

### نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١٢-١٥) من سورة لقمان تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تفسير الآيات الكريمة المقررة حسب موضوعاتها.
- تمثّل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (الحرص على برّ الوالدين).
- تسميع الآيات الكريمة غيباً.

### الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

### أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ



1

- أستخدم **طريقة التمثيل** لتطبيق الحوار الوارد في (أنهياً وأستكشف).
- أختار أحد الطلبة لتمثيل دور عامر وآخر لدور الأم، أمام زملائهم / زميلاتهن.
- أطلب إلى باقي الطلبة ممارسة التفكير التأملي أثناء الحوار والإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ◆ ماذا أسمى النصائح والإرشادات التي وجّهتها الأم إلى ولدها؟ (وصايا، توجيهات، تعليمات، هدايات).
- ◆ أوجه نصيحة لعامر؛ كي يكون مجتهداً في دراسته. (أن يجتهد ويثابر في دراسته،



الموضع	الخطأ المتوقع
أَنْ أَشْكُرَ	نطق همزة الوصل في كلمة (اشكر) همزة قطع.
يَبْنِي	نطق الكلمة من دون حرف الألف، أو نطق حرف الباء مفتوحًا.
لَا تُشْرِكْ	نطق حرف الكاف مضمومًا.
أَطْلَمَ	نطق حرف الميم منونًا بتنوين الكسر.
وَهَنَّا	نطق حرف الهاء مفتوحًا.

### بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

- أستخدم (المنظمات البصرية)، فأرسم جدولًا على السبورة.
- أستخدم الأقلام الملونة، فألون رقم الآية الكريمة والمفردة بلون، والآية الأخرى بلون آخر.
- أضع في الخانة الأولى رقم الآية الكريمة والمفردات الواردة فيها كالاتي:

رقم الآية الكريمة	المفردات والتراكيب الواردة في الآية الكريمة	المعنى
١٢	أَلْحِكْمَةَ	
١٣	يَعْظُمُ	
١٤	وَهَنَّا	
١٤	وَفَضَلَهُ	
١٥	جَاهِدَاكَ	
١٥	مَعْرُوفًا	
١٥	أَنَابَ	

- أختار الطلبة عن طريق القرعة بكتابة أسمائهم على بطاقات صغيرة، وسحب إحدى البطاقات لاختيار أحد الطلبة.
- أكلف من يظهر اسمه في البطاقة قراءة الآية الكريمة رقم (١٢)، ثم التوجه إلى السبورة لوضع المعنى المناسب للمفردات الواردة في الآية الكريمة.

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿١٣﴾ وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٤﴾ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنًا عَلَى وَهْنٍ وَفَضَلَهُ فِي عَمَلَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ ﴿١٥﴾ وَإِن جَاهِدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبِهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَىٰ نُرِّ إِلَىٰ مَرْجِعِكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٦﴾﴾

**أَلْحِكْمَةَ:** الإصابة في القول والعمل.  
**يَعْظُمُ:** ينصحه.  
**وَهَنًا:** ضعفًا.  
**وَفَضَلَهُ:** وفضله.  
**جَاهِدَاكَ:** بدلا جهدهما.  
**مَعْرُوفًا:** براء وإحسانًا.  
**أَنَابَ:** تاب ورجع.

### أَسْتَنْبِرُ

تضمنت الآيات الكريمة من سورة لقمان مجموعة من التوجيهات والوصايا التي تزكي النفس البشرية، وترتقي بنا في تعاملنا مع غيرنا؛ لننال رضا الله سبحانه وتعالى.

### موضوعات الآيات الكريمة

الآية الكريمة: (١٥) الافتداء بأهل الصلاح	الآيتان الكريمتان: (١٤-١٥) الإحسان إلى الوالدين	الآية الكريمة: (١٣) النهي عن الشرك بالله تعالى	الآية الكريمة: (١٢) وجوب شكر الله تعالى
---	--	---	--

لابنه التي تزكي النفس البشرية، وترتقي بنا في تعاملنا مع غيرنا؛ لننال رضا الله سبحانه وتعالى.

### أَسْتَنْبِرُ

### تلاوة الآيات الكريمة (١٢-١٥) من سورة لقمان تلاوة سليمة.

- أقرأ الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة بصورة متأنية، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد.
- أستخدم أحد مصادر التعلم التقنية لتفعيل الباركود (QR).
- أوجه الطلبة إلى الاستماع والإنصات للآيات الكريمة.
- أكلف الطلبة واحدًا تلو الآخر تلاوة الآيات الكريمة تلاوة الجهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، وأحرص على شمول الجميع، مع تصويب الأخطاء.

## أَتَعَلَّمُ

سَيِّدُنَا لِقْمَانَ رَجُلٌ صَالِحٌ،  
آتَاهُ اللَّهُ تَعَالَى الْفَهْمَ  
وَالْعِلْمَ وَالرَّأْيَ الصَّائِبَ،  
وَالْعَمَلَ بِهِ، لَهُ وَصَايَا كَثِيرَةٌ  
مَشهُورَةٌ.

## أولاً: وجوب شكر الله تعالى

بَيْنَ اللَّهِ تَعَالَى النِّعْمَةَ الَّتِي أَنْعَمَ بِهَا عَلَى عَبْدِهِ لِقْمَانَ؛ وَهِيَ  
نِعْمَةُ الْفَهْمِ وَالْعِلْمِ، وَطَلَبَ إِلَيْهِ شُكْرَ هَذِهِ النِّعْمَةِ؛ فَإِذَا  
شَكَرْنَا اللَّهَ نَفَعْنَا أَنْفُسَنَا بِإِدَامَةِ النِّعْمَةِ عَلَيْنَا وَزِيَادَتِهَا، وَنَيْلِ  
الثَّوَابِ، وَإِذَا جَحَدْنَا نِعَمَ اللَّهِ تَعَالَى وَأَنْكَرْنَاهَا؛ فَإِنَّ اللَّهَ تَعَالَى  
غَنِيٌّ عَنِ جَمِيعِ الْخَلْقِ، وَلَا يَجْتَاجُ إِلَى شُكْرِ أَحَدٍ، قَالَ تَعَالَى:  
﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ. وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ﴾ (١٣).

وَمِنْ شُكْرِ نِعْمَةِ الْعَقْلِ وَالْعِلْمِ أَنْ نَعْلَمَ غَيْرَنَا، وَنَقْدَمَ النَّصِيحَةَ، وَهَذَا مَا فَعَلَهُ سَيِّدُنَا لِقْمَانُ،  
حَيْثُ عَلَّمَ ابْنَهُ وَأَوْصَاهُ وَصَايَا عَدِيدَةً، تُعَدُّ إِرْشَادَاتٍ مُتَكَمِّلَةً لِبِنَاءِ شَخْصِيَّةِ الْبَنَاءِ وَالْبِنَاتِ،  
حَيْثُ رَبَّى سَيِّدُنَا لِقْمَانَ ابْنَهُ تَرْبِيَةً حَسَنَةً؛ فَعَلَّمَهُ، وَرَغَّبَهُ فِي الْخَيْرِ، وَحَذَّرَهُ مِنَ الشَّرِّ، وَقَدَّمَ لَهُ  
نِصَائِحَ تَنْفَعُهُ فِي دُنْيَاهُ وَآخِرَتِهِ.

## أفكر



- ننصحهم بعمل الخير.  
- نوجههم إلى احترام العلم والمعلمين/ المعلمات.  
- نستخدم علمنا في الأشياء النافعة.

## ثانياً: النهي عن الشرك بالله تعالى

بَدَأَ سَيِّدُنَا لِقْمَانُ وَصَايَاهُ لِابْنِهِ بِأَعْظَمِ الْوَصَايَا، وَهِيَ أَنْ يُعْبَدَ اللَّهَ وَحْدَهُ، وَلَا يُشْرَكَ بِهِ  
شَيْئاً؛ لِأَنَّ الشَّرْكَ ظُلْمٌ عَظِيمٌ، وَالْعِبَادَةُ لَا تَكُونُ إِلَّا لِلَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلِذَلِكَ قُلْنَا لِقْمَانَ  
لِابْنِهِ، وَهُوَ يَعِظُهُ، يَنْهَى لَأَنْ يُشْرِكَ بِاللَّهِ إِنَّ الشَّرْكَ لظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾ (١٤).

## أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَنْتِجُ



أَتَدَبَّرُ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ السَّابِقَةَ، ثُمَّ أَسْتَنْتِجُ مِنْهَا سَبَبَ وَصْفِ اللَّهِ تَعَالَى الشَّرْكَ بِأَنَّهُ  
ظُلْمٌ عَظِيمٌ.  
لِأَنَّ الشَّرْكَ أَكْبَرُ الذُّنُوبِ وَأَكْبَرُ الْكِبَارِ.

8

أختار عن طريق البطاقات مجموعة أخرى مكونة من (٤) طلبة، لقراءة الآية  
الكريمة (١٣).

يتحاور أفراد مجموعة البطاقة الثانية للإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ♦ ما أعظم وصية من وصايا لقمان لابنه؟ (أن يُعْبَدَ اللَّهَ وَحْدَهُ وَلَا يُشْرَكَ بِهِ شَيْءٌ).
- ♦ لماذا النهي عن الشرك بالله تعالى؟ (لأن الشرك ظلم عظيم).

يلخص أحد الطلبة صحيفة أعمال ورقية لما توصلوا إليه.

أطلب إلى أحد أفراد المجموعة حل نشاط (أتدبر وأستنتج).

- أطلب إلى الطلبة الآخرين قراءة الآية رقم (١٣) وتكرار ما فعله زميله/ زميلتها، وهكذا حتى الآية رقم (١٥)، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

## تفسير الآيات الكريمة حسب موضوعاتها.

- أرسم المخطط التنظيمي الآتي لموضوعات الآيات الكريمة على السبورة:

النهي عن الشرك بالله تعالى  
الآية الكريمة (١٣)

وجوب شكر الله تعالى  
الآية الكريمة (١٢)

## موضوعات الآيات الكريمة

الافتداء بأهل الصلاح  
الآية الكريمة (١٥)

الإحسان إلى الوالدين  
الآيتان الكريمتان (١٤ - ١٥)

- أستخدم صحائف الأعمال لتحليل مضمون الآيات الكريمة ودلالاتها.
- أختار (بالقرعة) عن طريق البطاقات مجموعة مكونة من (٤) طلبة.
- أعدد مهمة هؤلاء الطلبة كالاتي:
- يقرأ أحد الطلبة الآية الكريمة (١٢).
- يتحاور أفراد مجموعة البطاقة الأولى للإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ من هو سيدنا لقمان؟ (يستعين الطلبة بصندوق (أتعلم)).

♦ ما النعمة التي أنعم الله تعالى بها على عبده لقمان؟ (الفهم والعلم).

♦ كيف نشكر الله تعالى على نعمة العقل والعلم؟ (نعلم غيرنا، ونقدم النصيحة للآخرين).

♦ ما دلالة قوله تعالى:

﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ...؟﴾

(وجوب شكر الله تعالى).

• أطلب إلى أحد الطلبة تلخيص صحيفة أعمال ورقية لما توصلوا إليه.

• يحل أحد أفراد المجموعة نشاط (أفكر).



أمرنا الله تعالى برّ الوالدين لفضلها؛ فالأُمّ حَمَلَتْ، وأَرْضَعَتْ، وَسَهَرَتْ على رِعاية الأبناء والبنات، وشاركتها الأب في التّربية والرّعاية؛ لذا فإنّ شكر الوالدين وحُسن معاملتهما واجبٌ على الأبناء والبنات، قال تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنَا عَلَى وَهْنٍ وَفِضْلُهُ فِي عَافِيْنِ أَنْ أَشْكُرَ لِي وَوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ ﴿١١﴾﴾.

## أَدُونْ وَأَعْبِرْ



أَدُونْ مِنْ واقع الحياة ثلاثَ ممارساتٍ إيجابيّةٍ أُعْبِرْ فيها عن حُسنِ معاملَةِ الوالدين وبرّهما.

## طاعتها

1

اللين والرفق في الكلام معها.

2

السعي على رعايتها والحرص على راحتها.

3

## اتعلّم

نزلت الآية الكريمة ﴿وَلِنْ جَهْدَكَ﴾ في الصحابيِّ **سعد بن أبي وقاص**، حين طلبت إليه أمُّه أن يكفّر بسيدنا محمد ﷺ ورسالة الإسلام، فرفض طلبها؛ فأنزل الله تعالى هذه الآية الكريمة.

وينبغي للأبناء والبنات التعامل مع الوالدين بأدب واحترام، وبرّهما في الأحوال كلّها، حتى إن حدث اختلافٌ معهما في الرأي، قال تعالى: ﴿وَلِنْ جَهْدَكَ عَلَيَّ أَنْ تَشْرِكَ فِي مَا لَيْسَ لِي بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطْغِهْمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا﴾.

## رابعًا: الاقتداء بأهل الصّلاح

أمرنا الله تعالى باتّباع سبيل من استقام على دينه، وفي هذا دعوة إلى الاقتداء بأهل الصّلاح، وبيان لأهميّة الصّحبة الصّالحة التي تعيننا على طاعة الله تعالى، وتبعدنا عن معصيته، قال تعالى: ﴿وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَىٰ نُرٍّ إِلَىٰ مَرَجِعِكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾﴾.

- أستمع لملاحظات صحائف الأعمال، وأناقش الطلبة فيها، ثم أعزز الإجابات الصحيحة، وأعطي التغذية الراجعة لغير الصحيحة منها.
- ألاحظ مشاركات الطلبة وتفاعلهم مع مجموعات صحائف الأعمال، ثم أقيم أداءهم، وأدون ذلك في السجل الجاني.

تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (الحرص على برّ الوالدين).

- أوجه الطلبة إلى طاعة الوالدين وبرّهما، وأنبههم إلى خطر عقوق الوالدين، وأبين لهم أنه من الكبائر.
- أرغب الطلبة بالأجر والثواب المترتب على بر الوالدين ورعايتهما.
- أحث الطلبة على الاستماع لتوجيهات المعلمين/ المعلمات وصاياهم/ هنّ.

## تسميع الآيات الكريمة غيبًا.

- أطلب إلى الطلبة استخدام طريقة التعلم الذاتي بالتسميع غيبًا.
- أستخدم طريقة المحو التدريجي على السبورة لمساعدتهم على الحفظ، بكتابة الآيات الكريمة على السبورة، ثم عندما يكرر الطلبة الآية ويحفظونها نمحوها، وهكذا.
- أكلف الطلبة أن يختار كل منهم زميلًا/ زميلةً ليتعاونوا على حفظ الآيات الكريمة (١٢- ١٥) من سورة لقمان، بحيث يقرأ أحدهما آية، في حين يكمل الآخر الآية الثانية، وهكذا حتى نهاية الآيات الكريمة، ثم يتبادلان الأدوار.
- أسمع للطلبة الآيات الكريمة فرديًا، وأعزز أداءهم.
- أكلف الطلبة المتميزين بتسميع الآيات لأفراد مجموعتهم، وتصحيح تلاوتهم ملاحظة: يمكنني تقييم تلاوة طلبتي وحفظهم باستخدام سلالمة التقدير (أنظر الملحق رقم I).

- أختار مجموعة أخرى مكونة من (٤) طلاب لقراءة الآية الكريمة (١٤) والإجابة عن السؤالين الآتيين، ثم عمل ملخص صحيفة الأعمال لها:
  - ♦ لماذا أمرنا الله تعالى بالإحسان إلى الوالدين؟ (لفضلها علينا)
  - ♦ ما الآية الكريمة الدالة على وجوب بر الوالدين؟ (ووصينا الإنسان بوالديه...)
- أكلف أحد أفراد المجموعة حل نشاط أدون وأعبر.



- أختار مجموعة أخرى مكونة من (٤) طلبة؛ لقراءة الآية الكريمة (١٥)، والإجابة عن الأسئلة الآتية، ثم عمل ملخص صحيفة الأعمال لها:
  - ♦ ما سبب نزول الآية الكريمة؟ ﴿وَلِنْ جَهْدَكَ عَلَيَّ أَنْ تَشْرِكَ فِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطْغِهْمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا﴾؟ (أستعين بما ورد في صندوق (أتعلم)).
  - ♦ لماذا أمرنا الله تعالى باتّباع سبيل من استقام على دينه؟ (لأهميّة الصّحبة الصّالحة التي تعيننا على طاعة الله تعالى، وتبعدنا عن معصيته).

## أَسْتَزِيدُ



حُصِّصَتِ الأُمُّ بِمَزِيدٍ مِنَ الرِّبِّ والرَّعَايَةِ وَالإِحْسَانِ لِتَأْكِيدِ عَظَمِ حَقِّهَا؛ بسببِ ما تعانيه في مَدَّةِ الحَمَلِ، وَعِنْدَ الوَلَادَةِ، وَفِي الرِّضَاعَةِ، وَالفِطَامِ، وَالْحِضَانَةِ، وَالتَّنَشِئَةِ، وَدَعْمِ أبنَائِهَا وَبنَاتِهَا بِاسْتِمْرَارٍ.

## أُرْبِطُ مَعَ العِلْمِ

لِلرِّضَاعَةِ الطَّبِيعِيَّةِ مَدَّةٌ عَامِينَ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: تَوْفِيرُ غِذَاءٍ صَحِيٍّ لِلطِّفْلِ أَوْ الطِّفْلِةِ، وَحَايِئَتُهَا مِنَ الأَمْرَاضِ، وَجَعْلُ الأُمَّهَاتِ أَكْثَرَ صِحَّةً.

## أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

سورة لقمان الآيات الكريمة (١٢-١٥)  
التوجيهات التي تضمنتها الآيات الكريمة

<p>الآية الكريمة (١٥) (.الإبتداء بأهل.) الصلاح</p>	<p>الآيتان الكريمتان. (...١٤-١٥...) الإحسان إلى الوالدين.</p>	<p>الآية الكريمة (١٣) (التهيء من البرك) بالله تعالى</p>	<p>الآية الكريمة (.....١٢.....) وجوب شكر الله تعالى.</p>
--	---	---	--

## أَسْمُو بَقِيَّتِي



١ أحرص على برِّ والديّ.

٢

٣

10

## أَسْتَزِيدُ

3

- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة)، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (أستزيد).
- أوجه للطلبة الأسئلة الآتية:  
♦ لماذا حُصِّصَتِ الأُمُّ بِمَزِيدٍ مِنَ الرَّعَايَةِ والعناية والإحسان؟ (بسبب ما تعانيه في مَدَّةِ الحَمَلِ، وَعِنْدَ الوَلَادَةِ، وَفِي الرِّضَاعَةِ، وَالفِطَامِ، وَالْحِضَانَةِ، وَالتَّنَشِئَةِ، وَدَعْمِ أبنَائِهَا وَبنَاتِهَا بِاسْتِمْرَارٍ).
- ♦ ما فوائد الرضاعة الطبيعية؟ (أستعين بما ورد في (أربط مع العلوم)).
- أستمع لإجابات الطلبة.
- أعزز الإجابات الصحيحة وأثنى عليها، وأدون مشاركات الطلبة في سجل الأداء.

## أَسْمُو بَقِيَّتِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس، وتمثلها:  
♦ أشكر الله تعالى على نعمه.
- ♦ أحرص على برِّ والدي، وألتزم توجيهاتهما ووصاياهما.
- ♦ أفتدي بأهل الخير والصلاح.

## التقويم والمراجعة

4

## أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أطلب إلى الطلبة تدبر الآيات الكريمة (١٢-١٥) من سورة لقمان.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي)، وأقدم التغذية الراجعة لإجاباتهم.



1 أَيْبُنُ معاني المفرداتِ والتراكيبِ الآتية:

أ. ﴿بِعِظَةٍ﴾. ينصحه ب. ﴿وَفَصَلَةٍ﴾. ونظامه ج. ﴿جَهْدًاكَ﴾. بذلاً د. ﴿أَنَابٌ﴾. تاب ورخج

2 أَوْضَحُ سببَ نزولِ الآيةِ الكريمة: ﴿وَإِنْ جَهْدَكَ عَلَيَّ أَنْ تَشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبَهُمَا فِي الدِّينِ مَعْرُوفًا﴾.

3 تَضَمَّنَتِ الآياتُ الكريمةُ مجموعةً مِنَ التوجيهاتِ والوصايا من سَيِّدِنَا لِقَانِ لابنِهِ، أَذْكَرُهَا.

4 أَعْلَلُ:

أ. بدأ سَيِّدُنَا لِقَانِ وصاياهُ لابنِهِ بِنَهْيِهِ عَنِ الشَّرِكِ باللهِ تَعَالَى.

ب. نُحِصَّتِ الأُمُّ بِمَزِيدٍ مِنَ البِرِّ والرعايَةِ.

5 اسْتَسْتَبِحُ ما تُرشدُ إليه الآيةُ الكريمةُ الآتيةُ: ﴿وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ﴾.

6 أَكْتُبُ الآياتِ الكريمةَ مِنْ قولِهِ تَعَالَى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا لَقْمَنَ الْحِكْمَةَ﴾ إلى قولِهِ تَعَالَى: ﴿فَأَنبِئْكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾.



الدَّرَجَةُ		نتائجُ التَّعَلُّمِ
عاليةٌ	متوسطةٌ	
		أتلو الآياتِ الكريمةَ المقرَّرةَ تلاوةً سليمةً.
		أبيِّنُ معاني المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ الكريمةِ المقرَّرةِ.
		أوضِّحُ المعنى الإجماليَّ للآياتِ الكريمةِ المقرَّرةِ.
		أستخرِجُ التوجيهاتِ والوصايا مِنَ الآياتِ الكريمةِ المقرَّرةِ.
		أحفظُ الآياتِ الكريمةَ المقرَّرةَ غيبًا.



- أكلف الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس فرديًا.
- أوجه بعض الأسئلة الشفوية حول المعاني والمفردات للتحقق من حفظهم.

2 نزلت في الصحابي الجليل سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه حين طلبت إليه أمه أن يكفر بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ورسالة الإسلام، فرفض طلبها.

3 النهي عن الشرك بالله تعالى.

4 أ. لأن الشرك ظلم عظيم.

ب. لتأكيد عظم حقها؛ بسبب ما تعانیه في مدة الحمل وعند الولادة وفي الرضاعة والفظام والحضانة والتنشئة ودعم أبنائها وبناتها باستمرار.

5 الاقتداء بأهل الصلاح.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- ♦ أكتب ثلاث نصائح موجهة إلى زملائي/ زميلاتي للحث على برِّ والديهم وطاعتهم.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه طلبتي إلى ضرورة الاستماع لتوجيهات الكوادر التعليمية ونصائحها في المدرسة، والوالدين في المنزل، ومن هم أكبر سنًا.

لفتة تربوية



– تسهم استراتيجية صحائف الأعمال في نقل الواقع إلكترونيًا أو ورقياً، إذ يتم عن طريقها تكليف الطلبة بمهام عليهم إنجازها، وعادة تتمثل في قراءة أفكار وخلاصات وملاحظتها وترتيبها في ما يخص أحد الموضوعات؛ لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.			تطبيق مخرج الحلق أثناء التلاوة.			التفاعل مع المجموعة.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													

## التقوى

الدرس  
(2)

### الفكرة الرئيسة



من صفات المؤمنين والمؤمنات حبُّ الله تعالى، والتزام أوامره، وتجنُّب نواهيه في السرِّ والعلن؛ ما يقوِّي صلتنا بالخالق، فيوقِّنا الله تعالى في الدنيا والآخرة.

### أَتَمِّيًا وَاسْتَكْشِيفُ

#### أَتَأَمَّلُ الموقفَ الآتي، ثمَّ أُجِيبُ:

رأى عبدُ الله بنُ عمرَ بن الخطَّابِ راعيًا، فأرادَ أَنْ يَحْتَبِرَهُ، فقالَ له:  
يا راعيَ الغنمِ، بِعني شاةً من هذه الغنمِ.  
فأجابَ الراعي: إني أجيرُ.  
فقالَ ابنُ عمرَ: قلْ لسَيِّدِكَ: أكلها الذُّبُّ.  
فأجابَ الراعي: فأينَ اللهُ؟



1 ماذا سأفعل لو كنتُ مكانَ الراعي؟

أحافظ على أغانم من أعمل عنده

2 أبادي رأبي في قولِ الراعي: (فأينَ اللهُ؟).

دلالة على خوفه من الله تعالى

3 أقتُرُحُ عنوانًا مناسبًا للنصِّ.

أمانة الراعي، تقوى الله، مخافة الله.

12

أعطي التغذية الراجعة حولها، وبعد الاتفاق على الإجابة أدونها على السبورة.

أطلب إلى الطلبة تدوين الإجابات في دفاترهم.

أجول بين الطلبة، وأتابع تدوينهم للإجابات، وأرصد مشاركاتهم، وأدونها في سجل خاص.

أختتم التعلم القبلي بما ورد في (أستنبر)، بذكر أن التقوى من القيم الإيمانية التي حرص الإسلام على تربيته عليها.

## التقوى

الدرس  
(2)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصة

### نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم التقوى.
- استنتاج ثمرات التقوى.
- الحرص على فعل الطاعات والعمل الصالح.

### الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أعواد مثلجات، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

### 1 أَتَمِّيًا وَاسْتَكْشِيفُ



- أقرأ الموقف الوارد في التهيئة والاستكشاف على مسامع الطلبة.
- أستخدم أنني وأمرز، وأسأل:
  - على ماذا ربانا الإسلام؟ (على الصدق، والأمانة، والتزام الأوامر، واجتناب النواهي في السر والعلن).
  - ما دلالة قوله تعالى: ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ﴾؟ (أكرم الناس عند الله أتقاهم له، وأكثرهم محافظة على طاعته).
- أمرر الورقة على الطلبة بعد ثنيها، ثم أكلف من تصل إليه الورقة الإجابة عن الأسئلة، ثم ثني الورقة وإعطاءها لآخر، وتستمر العملية مع باقي الطلبة.
- أتابع ما كتب الطلبة من إجابات، ثم

التقوى من القيم الإيمانية التي حرص الإسلام على تربيته عليها؛ فهي تضبط سلوك الإنسان في الحياة، وترفع درجاتنا عند الله ﷻ، قال تعالى: ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَى﴾ (الحجرات: 13).

## أولاً: مفهوم التقوى

التقوى مخافة الله تعالى في السر والعلن، والتزام أوامره، واجتناب نواهيه.

## أتأمل وأعبر



أتأمل الموقف الآتي، ثم أعبر عن مفهوم التقوى:

قال ابن كثير ﷺ: «وقد قيل إن عمر بن الخطاب ﷺ سأل أبي بن كعب ﷺ عن التقوى، فقال له: أما سلكت طريقاً ذا شوكة؟ قال: بلى. قال: فما عملت؟ قال: شمرت واجتهدت. قال: فذلك التقوى». (تفسير ابن كثير).

المسلم يستشعر مراقبة الله في السر والعلن، فلا يفعل إلا الخير، ويتعدى عن كل شر.

## ثانياً: ثمرات التقوى

للتقوى ثمرات كثيرة تعود بالخير على الفرد والمجتمع، منها:

مغفرة الذنوب.	حفظ الله تعالى الإنسان، ونيل التوفيق من الله تعالى.	انتشار الخير والفضيلة في المجتمع.	البركة في الرزق.
---------------	---	-----------------------------------	------------------

## 2 أسْتَبِيرُ

## بيان مفهوم التقوى.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات تعاونية، وأكلف كل مجموعة اختيار اسم لها.
- أوضح للطلبة أنهم سيكتبون تعريفاً للتقوى باستخدام أسلوب الطاولة المستديرة، بحيث يبدأ الفرد الأول في المجموعة بكتابة التعريف، ثم يكمل الفرد الثاني ثم الثالث وهكذا، وبعد الانتهاء يقرأ أحد الطلبة ما توصلوا إليه أمام المجموعات الأخرى.
- أتلقى إجابات المجموعات، وأكافئ المجموعة التي تكتب أفضل، ثم أكلف أحد الطلبة بكتابة مفهوم (التقوى) على السبورة.
- أبين لهم أن التقوى تعني مخافة الله تعالى في السر والعلن، والتزام أوامره واجتناب نواهيه.
- أتابع أداء الطلبة، وأعزز المشاركات الفاعلة، وأرصد ذلك في السجل الجانبي.
- أكلف أحد الطلبة بحل نشاط (أتأمل وأعبر).



## استنتاج ثمرات التقوى.

- أرسم الخريطة المفاهيمية الواردة صفحة (13) على السبورة.
- أكتب أسماء الطلبة على أعواد المثلجات.
- أضع الأعواد في علبة تكون مرئية من الطلبة جميعاً.
- أسحب عود المثلجات، ومن يظهر اسمه مسجلاً عليه يقرأ الثمرة الأولى للتقوى، وأناقشه فيها.
- أسحب عوداً آخر، ومن يظهر اسمه مسجلاً عليه يقرأ الثمرة الثانية للتقوى، وأناقشها فيها، ثم أسحب الثالثة، والرابعة، وهكذا.

## أَسْتَنْجِعُ



أَسْتَنْجِعُ مِنْ كُلِّ آيَةٍ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْآتِيَةِ ثَمَرَةً مِنْ ثَمَرَاتِ التَّقْوَى:

الثَّمَرَةُ	الآيَةُ الْكَرِيمَةُ
تحصيل العلم، ونيل التوفيق من الله تعالى.	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيَعْلَمَكُمُ اللَّهُ﴾ [البقرة: ٢٨٢].
نيل محبة الله تعالى.	قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَّقِينَ﴾ [التوبة: ٤].
مغفرة الذنوب.	قَالَ تَعَالَى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنْ تَنَقَّوْا اللَّهَ يَجْعَلْ لَكُمْ فُرْقَانًا وَيَكْفِرَ عَنْكُمْ سَيِّئَاتِكُمْ وَيَغْفِرَ لَكُمْ﴾ [الأَنْفَال: ٢٩].
البركة في الرزق أو تحصيل الرزق.	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ۖ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ﴾ [الطَّلَاق: ٢-٣].

## أَفَكِّرُ



أَفَكِّرُ فِي سُلُوكِي يَدُلُّ عَلَى التَّقْوَى فِي كُلِّ مِنَ الْمَجَالَاتِ الْآتِيَةِ:

- 1 العمل في التجارة... الابتعاد عن الغش.
- 2 الوظيفة العامة... إتقان العمل.
- 3 الإعلام... نقل الأخبار بصدق وأمانة.
- 4 طلب العلم... عدم الغش.

- أراقب أداء الطلبة ومشاركاتهم، وأدون ذلك في سجل الأداء الواقعي.
- أكلف أحد الطلبة حل نشاط (أستنجد).



- أكلف أحد الطلبة حل نشاط (أفكر).



- أسحب عود المثلجات، ومن يظهر اسمه مسجلاً عليه يقرأ مربع (صور مشرقة)، ثم يوضح الموقفين الدالين على التقوى في حياة عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه وأبي حنيفة رضي الله عنه.
- أستمع لتوضيح الطالب/الطالبة، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأثني على أداء الطلبة.
- أرصد المشاركات الفاعلة، وأدون ذلك في السجل الجانبي.

صُورَةٌ  
مُسْتَرْقَةٌ

- أ. مَمَّنْ عُرِفُوا بِالتَّقْوَى عَمْرٌ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ ۗ؛ حَيْثُ كَانَ إِذَا اشْتَغَلَ بِأُمُورِ الدَّوْلَةِ أَشْعَلَ السَّرَاجَ مِنْ مَالِ الدَّوْلَةِ، وَإِذَا اشْتَغَلَ بِأُمُورِهِ الْخَاصَّةِ أَشْعَلَ سِرَاجَهُ الْخَاصَّ.
- ب. كَانَ أَبُو حَنِيفَةَ ۙ يَعْمَلُ فِي التِّجَارَةِ، فَأَعْطَى شَرِيكَهُ فِي يَوْمٍ مَاتُوبًا، وَأَعْلَمَهُ أَنَّ فِي هَذَا الثَّوْبِ عَيْبًا، وَطَلَبَ إِلَيْهِ أَنْ يُبَيِّنَ الْعَيْبَ قَبْلَ بَيْعِ الثَّوْبِ، فَبَاعَ شَرِيكَهُ الثَّوْبَ وَنَسِيَ أَنْ يُبَيِّنَ الْعَيْبَ، وَلَمْ يَعْرِفْ مَنْ اشْتَرَاهُ، فَلَمَّا عَلِمَ أَبُو حَنِيفَةَ ۙ بِذَلِكَ، تَصَدَّقَ بِثَمَنِ الثَّوْبِ.

## أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

كَيْفَ أَحَقَّقْتُ تَقْوَى اللَّهِ تَعَالَى فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

- 1 أَدَّنَ الْمُؤَدَّنُ لَصَلَاةِ الْمَغْرِبِ، وَأَنَا أُشَاهِدُ مَبَارَاةَ كُرَةِ الْقَدَمِ.

أَتْرِكُ مَشَاهِدَةَ الْمَبَارَاةِ، وَأَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ.

- 2 اشْتَرَيْتُ مِنْ الْمَقْصَفِ الْمُدْرِسِيِّ عَصِيرًا، وَحِينَ أَعَادْتُ لِي الْبَائِعَةَ مَا تَبَقِيَ

مِنَ النَّقُودِ، وَجَدْتُ زِيَادَةً فِيهَا.

أُرِجِعُ الْمَبْلَغَ الزَّائِدَ لِلْبَائِعِ.

- 3 شَعُرْتُ بِالْعَطَشِ خِلَالَ صِيَامِي، وَكُنْتُ فِي الْبَيْتِ وَحْدِي.

أَسْتَمِرُّ فِي الصَّوْمِ وَلَا أَشْرِبُ الْمَاءَ.

- أكلف أحد الطلبة حل نشاط (أطبق ما تعلمت).



## الحرص على فعل الطاعات والعمل الصالح.

- أوجه الطلبة إلى التزام الأذكار الصباحية والمسائية؛ لأنها تقوي صلة العبد بربه تبارك وتعالى.
- أحث الطلبة على نشر الخير بين زملائهم/ زميلاتهن، بتذكير بعضهم بعضًا بأداء الصلاة في وقتها.
- أرغب الطلبة بمنزلة التقي صاحب الخلق الحسن بالدرجات العلى في الجنة.



ينبغي لنا أن نحصر على مخافة الله تعالى في حياتنا، فقد أوصى الرسول ﷺ معاذ بن جبل رضي الله عنه بذلك، فقال: «اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ» [رواه الترمذي]، وفي ما يأتي



**بيان لبعض الأمور التي تُعيننا على التقوى:**

أ . محاسبة النفس والتوبة والاستغفار.

ب . طلب العلم.

ج . الحرص على فعل الطاعات والأعمال الصالحة،

ومن ذلك الصيام، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا

كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لِمَلِكُمْ تَتَّقُونَ﴾ [البقرة: 183].

د . اختيار الصحبة الصالحة التي تذكرنا بالخير، وتنهانا عن الشر، قال تعالى:

﴿الْأَخْلَاقَ يَوْمَئِذٍ يَتَّبِعُونَ لِبَعْضٍ عَدُوٍّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ﴾ [الزخرف: 67].

### أَزِيظُ مَعَ اللغة العربية

قيل في التقوى:

عليك بتقوى الله إن كنت غافلاً  
فكيف تخاف الفقر والله رازق  
ومَنْ ظَنَّ أَنَّ الرِّزْقَ يَأْتِي بِقُوَّةٍ  
سَيَأْتِيكَ بِالْأَرْزَاقِ مِنْ حَيْثُ لَا تَدْرِي  
فَقَدْ رَزَقَ الْأَطْيَارَ وَالْحَوْتَ فِي الْبَحْرِ  
لَمَا أَكَلَ الْعُصْفُورُ شَيْئًا مَعَ الشَّسْرِ



• أكلف الطلبة قراءة ما ورد في (أستزيد) قراءة صامتة.

• أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأسأل:

♦ من الذي قال له الرسول ﷺ «اتق الله حيثما كنت»؟ (معاذ بن جبل رضي الله عنه).

♦ ما الأمور التي تعيننا على التقوى؟ (محاسبة النفس، والتوبة والاستغفار، وطلب العلم، والحرص على فعل الطاعات والأعمال الصالحة، واختيار الصحبة الصالحة).

• أحث الطلبة على حفظ الآيات التي قيلت في التقوى الواردة في فقرة (أربط مع اللغة العربية).



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:
- ◆ ألتزم تقوى الله تعالى في السر والعلن.
- ◆ أختار الصحبة الصالحة التي تذكرني بالخير.
- ◆ أحرص على تحقيق التقوى عن طريق عبادة الصيام.

#### التقويم والمراجعة



- أكلف الطلبة تأمل درس (التقوى).
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي)، وأقدم التغذية الراجعة لإجاباتهم.

### التقوى

مفهوم التقوى:

مخافة الله تعالى في السر والعلن، والتزام أوامره، واجتناب نواهيه.

ثمرات التقوى:

1 مففرة الذنوب.  ب حفظ الله تعالى الإنسان، ونيل التوفيق من الله.

2 انتشار الخير والفضيلة في المجتمع.  د البركة في الرزق.

الأمر الذي تعين الإنسان على التقوى:

1 محاسبة النفس والتوبة والاستغفار.  ب طلب العلم.

2 الحرص على فعل الطاعات والأعمال الصالحة، ومن ذلك الصيام.  د اختيار الصحبة الصالحة التي تذكرنا بالخير وتنهانا عن الشر.



1 ألتزم تقوى الله تعالى في السر والعلن.

2

3



## أختبر معلوماتي

1. **أبين** مفهوم التقوى.
  2. **أعدّد** ثمرتين من ثمرات التقوى.
  3. **أوضّح** أمرين يُعينان الإنسان على التقوى.
  4. **أذكر** موقفاً يدلُّ على التقوى من حياة عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه.
  5. **أضع** إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة في كلِّ مما يأتي:
- أ. (✓) (الصحة الصالحة تعيننا على التقوى.)
- ب. (✗) (ليس هنالك علاقة بين التقوى وجلب الرزق.)
- ج. (✓) (نحرص على طاعة الله تعالى في السر والعلن.)
- د. (✓) (الصيام يحقق التقوى.)
- هـ. (✗) (التقوى مكائنها في القلب، ولا تظهر في سلوك الإنسان.)

## أقيم تعلّمي

الدَّرَجَةُ			تواجث التعلّم
عالية	متوسطة	قليلة	
			أبين مفهوم التقوى.
			أستنتج ثمرات التقوى.
			أذكر الأمور التي تعيننا على التقوى.
			أعدّد صور التقوى.

18

## أختبر معلوماتي

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية؛ للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجول بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).
- أوجه الطلبة إلى مراعاة دقة الإجابة.

1. **مخافة الله تعالى في السر والعلن، والتزام أوامره، واجتناب نواهيه.**
2. 1. مغفرة الذنوب.  
2. حفظ الله تعالى الإنسان، ونيل التوفيق من الله.
3. 1. محاسبة النفس والتوبة والاستغفار.  
2. طلب العلم.
4. كان عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه؛ إذا اشتغل بأمور الدولة أشعل السراج من مال الدولة، وإذا اشتغل بأموره الخاصة أشعل سراجَه الخاص.

## الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- بمساعدة والدي، أستنتج ثمرتين إضافيتين من ثمرات التقوى؛ إحداهما تعود على الفرد، والأخرى تعود على المجتمع.

## إرشادات تربوية

### الربط مع الحياة

- أوجه طلبتي إلى التزام أوامر الله تعالى في السر والعلن؛ وأبين لهم أن من علامات التقوى المحافظة على المال العام في المدرسة والشارع والمسجد.

### لفتة تربوية

- أشجع الطلبة على المشاركة والتفاعل مع الحصة، وأستخدم أسلوب الثناء اللفظي، مثل: بارك الله فيك، جزاك الله خيراً. أحسنت، ممتاز؛ فإن لذلك أثرًا على رفع معنويات الطلبة وزيادة فاعليتهم.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4،  
أكواب إشارة المرور (الأحمر، الأصفر، الأخضر)،  
لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال،  
التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

1 أتممها واستكشف

- استخدم التدريس المباشر (العمل في الكتاب)،  
وأكلف أحد الطلبة قراءة الحديث النبوي  
الشريف.
- أوجّه للطلبة الأسئلة الآتية:  
♦ مِم تتكون الأسرة؟ (يستفاد مما ورد في  
صندوق (إضاءة)).
- ♦ من أحق الناس بحسن الصحبة؟ (الأم).
- ♦ كم مرة ذُكرت الأم في الحديث النبوي  
الشريف؟ (ثلاث مرات).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأثني على المشاركات  
الفاعلة.
- أختم التهيئة والاستكشاف بما ورد في (أستنير)  
ببيان حرص الإسلام على بناء أسرة مستقرة قادرة  
على أداء وظيفتها، يؤدي فيها أفرادها الأدوار  
المطلوبة بتعاون.

2 أتممها واستكشف

بيان أهمية الأسرة في الإسلام.

توضيح دور الأم في رعاية الأسرة.

- أقسم الطلبة إلى أربع مجموعات تعاونية  
موزعين بطريقة غير متجانسة، وأستعين بأكواب  
إشارة المرور (الأحمر، الأصفر، الأخضر)،  
فيشير اللون الأخضر إلى عدم حاجة الطلبة  
إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى  
حاجة الطلبة إلى المساعدة مع أنهم مستمرين  
في أداء المهمة، ويشير اللون الأحمر إلى

الفكرة الرئيسة

للأم دور كبير في تربية الأبناء والبنات، ورعاية  
الأسرة؛ من أجل بناء مجتمع متماسك.

أتممها واستكشف

أَتَمَّل الحديث الشريف الآتي، ثُمَّ أَجِيب عما يليه:

«جاء رجل إلى رسول الله ﷺ، فقال: مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ  
صَحَابَتِي؟ قَالَ: أُمَّكَ. قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: ثُمَّ أُمَّكَ. قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟  
قَالَ: ثُمَّ أُمَّكَ. قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: ثُمَّ أَبُوكَ» [رواه البخاري وسلم].  
- ورد ذكر الأم في الحديث الشريف ثلاث مرات، أُبَيِّن  
سبب ذلك في رأبي.

للتأكيد على مكانة الأم والحرص على رضاها؛ لما تقدمه من تضحيات لرعاية بيتها وأسرته.

أستنير

حرص الإسلام على بناء أسرة مستقرة قادرة على أداء وظيفتها، يؤدي فيها أفرادها  
الأدوار المطلوبة بتعاون، وللأم دور مهم في بنائها.

أولاً: أهمية الأسرة في الإسلام

حظيت الأسرة في الإسلام بعناية كبيرة؛ فهي البيئة الآمنة التي تحرض على تربية الأبناء  
والبنات؛ بالرعاية، والتنشئة على الإيمان بالله تعالى، والتحلي بفضائل الأخلاق، والإعداد  
للحياة؛ لذا حرصت الشريعة الإسلامية على تقوية الروابط الأسرية في المجتمع.

دور الأم  
في بناء الأسرة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

أَتَوَقَّع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ▶ بيان أهمية الأسرة في الإسلام.
- ▶ توضيح دور الأم في رعاية الأسرة.
- ▶ تقدير دور الأم في بناء الأسرة، وبرها.

## ثانياً: رعاية الأمّ للأسرة

تؤدي الأمّ أدواراً كثيرةً ومتعدّدةً في العناية بالأسرة، وتدير شؤون المنزل، ولها أجرٌ عظيمٌ على ذلك، ومن واجب الأبناء والبنات برّها والإحسان إليها، ولها أيضاً التقدير والاحترام من المجتمع كلّ.

### أعدّد

أعدّد خمسةً من الأدوار اليومية الكثيرة التي تؤديها الأمّ للعناية بأسرتها.

- 1 تدير شؤون المنزل.
- 2 المحافظة على صحة الأبناء ورعايتهم.
- 3 رعاية الزوج والأبناء، وتقديم الدعم المعنوي لهم.
- 4 المساعدة في الإنفاق على الأسرة.
- 5 متابعة تعليم الأبناء، ومساعدتهم في دراستهم.

### أتأمّل وأجيب

أتأمّل الصور الآتية، ثم أبين الدور الذي تؤديه الأمّ في أسرتها:



إعداد الطعام.



متابعة التزام الأبناء في العبادة وتعليمهم الصلاة والذكر.



متابعة دراسة الأبناء.

صورة مشرفة

أ. أمّ الإمام الشافعيؒ:

مات زوجها بعد أن ولدت ابنها بزمان قصير، فنشأ الشافعيؒ يتيماً، وانتقلت به أمّه من غزّة إلى مكة المكرمة وعمرة سستان، وعملت على رعايته وتنشئته تنشئةً سالحةً، فحفظ القرآن الكريم وهو ابن سبع سنوات.

20

الحاجة الشديدة إلى المساعدة؛ لعدم قدرتهم على إتمام مهامهم.

أطلب إلى المجموعات حل أسئلة على النحو الآتي:

**المجموعة الأولى** (أهمية الأسرة في الإسلام):

◆ لماذا حظيت الأسرة بعناية كبيرة في الإسلام؟ (لأنها البيئة الآمنة التي تحرّص على تربية الأبناء والبنات؛ بالرعاية، والتنشئة على الإيمان بالله تعالى، والتحلّي بفضائل الأخلاق، والإعداد للحياة).

**المجموعة الثانية** (رعاية الأمّ للأسرة):

◆ ما الأدوار اليومية الكثيرة التي تؤديها الأمّ للعناية بأسرتها؟ (التعاون مع الزوج في تدير شؤون المنزل من مختلف النواحي الاجتماعية والاقتصادية والنفسية).

◆ ما واجبنا تجاه الأمّ؟ (برّها والإحسان إليها، ولها أيضاً التقدير والاحترام من المجتمع كلّ).

◆ ماذا قال الشاعر حافظ إبراهيم عندما أثنى على الأمّ؟ (أستعين بما ورد في (أربط مع اللغة العربية)).

● أكلف أحد الطلبة حل نشاط (أعدّد).



● أكلف أحد الطلبة حل نشاط (أتأمّل وأجيب).



**المجموعة الثالثة** (أمّ الإمام الشافعيؒ):

◆ أخص دور أمّ الإمام الشافعيؒ في رعاية ولدها وتنشئته. (نشأ الشافعيؒ يتيماً، وعملت أمّه على رعايته وتنشئته تنشئةً سالحةً، فحفظ القرآن الكريم وهو ابن سبع سنين).

**المجموعة الرابعة** (أمّ الإمام أحمد بن حنبلؒ):

◆ أخص دور أمّ الإمام أحمد بن حنبلؒ في

ب. أم الإمام أحمد بن حنبل رحمته الله:

تُوِّفِي وَالِدَ الْإِمَامِ أَحْمَدَ بْنِ حَنْبَلٍ رحمته الله وَهُوَ طِفْلٌ صَغِيرٌ، فَتَكْفَلَتْ أُمُّهُ بِرَبِّيَّتِهِ وَرِعَايَتِهِ، وَحَفَظَتْهُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَعَمَرُهُ عَشْرُ سِنَوَاتٍ، وَكَانَتْ تَوْقُظُهُ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْفَجْرِ وَهُوَ ابْنُ عَشْرِ سِنَوَاتٍ، وَتَذْهَبُ مَعَهُ إِلَى الْمَسْجِدِ؛ لِأَنَّهُ بَعِيدٌ، فَلَمَّا بَلَغَ السَّنَةَ السَّادِسَةَ عَشْرَةَ مِنْ عَمْرِهِ، قَالَتْ لَهُ: اذْهَبْ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ.

أُبْدِي رَأْيِي



أُبْدِي رَأْيِي فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

- 1 تُوَدِّي الْأُمُّ وَحَدَاهَا أَعْمَالَ الْمَنْزِلِ جَمِيعًا، وَتُرْعَى أَوْلَادَهَا نَفْسِيًّا وَجَسَدِيًّا وَفِي الدِّرَاسَةِ الْبَيْتِيَّةِ؛ لِأَنَّ هَذَا وَاجِبٌ. لا يبعد هذا واجباً على الأم فقط، بل هو واجب تشاركي مع أفراد الأسرة كافة، فالأصل التعاون في إنجاز أعمال المنزل ومساعدة الأم:.....
- 2 يَتَنَاوَسُ أَحْمَدُ وَأَسْمَاءُ فِي مَسَاعِدَةِ أُمَّهُمَا عَلَى أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ، وَرِعَايَةِ إِخْوَتَيْهَا وَأَخَوَاتَيْهَا الْأَصْغَرِ مِنْهُمَا. عمل محمود، فالأصل المبادرة والمنافسة في تقديم المساعدة للأم والتخفيف عليها:.....
- 3 يَشَارِكُ سَعِيدٌ زَوْجَتَهُ فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ، وَيَتَابَعُ مَعَهَا أَوْلَادَهُمَا فِي الدِّرَاسَةِ. مسؤولية رعاية الأبناء وشؤون الأسرة مسؤولية مشتركة بين الزوجين:.....

أَسْتَزِيدُ



كَانَ الصَّحَابَةُ رحمته الله يَخْصُونَ الْأُمَّ بِمَزِيدٍ مِنَ الْعِنَايَةِ لِعَظِيمِ حَقِّهَا، فَقَدْ رَأَى الرَّسُولُ رحمته الله رُؤْيَا أَنَّ أَحَدَ الصَّحَابَةِ فِي الْجَنَّةِ لِرَبِّهِ أُمُّهُ، فَعَنْ عَائِشَةَ رحمته الله قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ رحمته الله: «نِمْتُ فَرَأَيْتُنِي فِي الْجَنَّةِ، فَسَمِعْتُ صَوْتَ قَارِيٍّ يَقْرَأُ، فَقُلْتُ: مَنْ هَذَا؟ فَقَالُوا: هَذَا حَارِثَةُ بِنْتُ النِّعْمَانِ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ رحمته الله: كَذَلِكَ الْبِرُّ، كَذَلِكَ الْبِرُّ» [رواه أحمد، وكان أبَرَّ النَّاسِ بِأُمَّه.

21

رعاية ولدها وتنشئته. (تَكَفَّلَتْ أُمُّهُ بِرَبِّيَّتِهِ وَرِعَايَتِهِ، وَحَفَظَتْهُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَعَمَرُهُ عَشْرُ سِنَوَاتٍ، وَكَانَتْ تَوْقُظُهُ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْفَجْرِ، وَتَذْهَبُ مَعَهُ إِلَى الْمَسْجِدِ؛ لِأَنَّهُ بَعِيدٌ، وَوَجَّهَتْهُ لَطَلَبِ الْعِلْمِ).

• أكلف الطلبة حل نشاط (أبدي رأيي).



- أكلف المجموعات مناقشة الإجابات وتلخيصها، ثم تعرض كل مجموعة نتائجها على المجموعات الأخرى.
  - أتجول بين المجموعات، وأراقب أكواب إشارة المرور لتقديم المساعدة.
  - أناقش المجموعات في ما توصلت إليه مع تعزيز الإجابة الصحيحة، وإعطاء التغذية الراجعة لغير الصحيحة منها.
- تقدير دور الأم في بناء الأسرة، وبرها.
- أحث الطلبة على بر أمهاتهم والإحسان إليهن.
  - أذكر الطلبة بالأجر العظيم الذي تناله الأم لعنايتها بالأسرة وبنائها.
  - أذكر الطلبة بالأجر والثواب العظيم المترتب على بر الأمهات ورعايتهن، وأن الأم سبب لدخولهم الجنة.

أَسْتَزِيدُ



3

- أكلف الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة عن الآتي:
  - ♦ من الصحابي الذي رآه سيدنا رسول الله رحمته الله في المنام في الجنة؟ (حارثة بن النعمان رحمته الله).
  - ♦ لماذا كان الصحابة رحمته الله يخصون الأم بمزيد من العناية؟ (لعظيم حقها).

أثنى الشاعرُ حافظ إبراهيم على الأمِّ في قصيدته التي قالَ فيها:

الأمُّ مدرّسةٌ إذا أعددتها  
أعددت شعبًا طيب الأعراق  
أرجع إلى الرمز، ثم أستمع للقصيدة.



أنظّم تعلمي

دور الأمِّ في بناء الأسرة

**أهمية الأسرة في الإسلام**  
حظيت الأسرة في الإسلام بعناية كبيرة، فهي البيئة الآمنة التي تحرص على تربية الأبناء والبنات، بالرعاية، والتنشئة على الإيمان بالله تعالى، والتحلي بفضائل الأخلاق، والإعداد للخياة.

**مفهوم الأسرة**  
الأسرة: الأث والأم وما تفرغ منهما من أبناء وبنات.  
.....

**صوّر مشرقة**  
أ أم الإمام الشافعي  
ب أم الإمام أحمد بن حنبل

**رعاية الأم للأسرة**  
تؤدي الأم.. أدوارًا كثيرة ومتعددة في العناية بالأسرة، وتدير شؤون المنزل، ولها أجرٌ عظيم على ذلك.

أسمو بقيمي

1 أفدُرُ أُمِّي وأبْرُها.

2

3



- ♦ ما سبب استحقاق هذا الصحابي للجنة؟ (كان أبْرَ الناسِ بأُمِّه).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأوجههم إلى بر أمهاتهم؛ لينالوا الأجر العظيم على ذلك.

أسمو بقيمي

- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية:
- ♦ أفدُرُ أُمِّي وأبْرُها، وأحرص على تقديم المساعدة لها في أعمال المنزل.
- ♦ أفدُرُ دور الأم في بناء الأسرة وعنايتها في أسرتها.
- ♦ أفدُرُ بالصالحين في برهم لأمهاتهم.
- أكلف الطلبة قراءة إجاباتهم وتدوينها.
- أعطي التغذية الراجعة حول إجاباتهم.

التقويم والمراجعة

4

أنظّم تعلمي

- أكلف الطلبة تأمل درس دور الأمِّ في بناء الأسرة.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظّم تعلمي)، وأقدم التغذية الراجعة على إجاباتهم.



- 1 أَيْبُنُ مَفْهُومِ الْأُسْرَةِ. الْأُسْرَةُ: الْأَبُ وَالْأُمُّ وَمَا نَفَرَ عَنْهُمَا مِنْ أَبْنَاءٍ وَبَنَاتٍ.
- 2 أَعْلَى: حَظِيَّتِ الْأُسْرَةِ فِي الْإِسْلَامِ بِالْعَنَاءِ وَالْإِهْتِمَامِ. وَالتَّحَلِّيُّ بِفَضَائِلِ الْأَخْلَاقِ، وَالْإِعْدَادُ لِلْحَيَاةِ.
- 3 أَسْتَسْتَبِجُ الدَّوْرَ الَّذِي تُؤَدِّيهِ الْأُمُّ فِي رِعَايَةِ أُسْرَتِهَا مِنْ التَّصَوُّصِ الشَّرْعِيِّ الْأَتِيِّ: أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُبْرِئَ الرِّضَاعَةَ﴾ [البقرة: 233]. الرضاعة.
- ب. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا لَا تَسْتَكْ رِزْقًا مَحْنُ رِزْقِكَ وَالْعَمَقِيبَةُ لِلنَّفْوَى﴾ [طه: 132]. تعليم الأبناء الصلاة.
- ج. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّ الْمُسْلِمَ إِذَا أَنْفَقَ عَلَى أَهْلِهِ نَفَقَةً، وَهُوَ يَحْتَسِبُهَا، كَانَتْ لَهُ صَدَقَةً» [رواه البخاري ومسلم]. الإسهام في الإنفاق على الأسرة.
- د. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «كُلُّكُمْ رَاعٍ، وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، ... وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا...» [رواه البخاري ومسلم]. رعاية شؤون الأسرة.
- 4 أَضَعُ إِشَارَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مَمَّا يَأْتِي:
  - أ. (✗) نَشَأَ الْإِمَامُ الشَّافِعِيُّ ﷺ يَتِيمًا، فَرَعَاهُ جَدُّهُ، وَأَشْرَفَ عَلَى تَنْشِئَتِهِ.
  - ب. (✗) طَلَبْتُ أُمَّ الْإِمَامِ أَحْمَدَ بْنِ حَنْبَلٍ ﷺ إِلَيْهِ أَنْ يَذْهَبَ فِي طَلْبِ الْعِلْمِ عِنْدَمَا بَلَغَ عَشْرِينَ عَامًا مِنْ عَمْرِهِ.
  - ج. (✓) رَأَى رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي رُؤْيَاهُ حَارِثَةَ بِنَ التَّمِيمِ ﷺ فِي الْجَنَّةِ بِسَبَبِ بِرِّهِ أُمَّهُ.

أَقِيمُ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ	تَنَاجُثُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ قَلِيلَةٌ	
	أَيْبُنُ مَفْهُومِ الْأُسْرَةِ وَأَهْمِيَّتِهَا فِي الْإِسْلَامِ.
	أَعَدُّ أَدْوَارَ الْأُمِّ فِي رِعَايَةِ الْأُسْرَةِ.
	أَنْتَقِدُ الْمَارَسَاتِ غَيْرَ اللَّائِقَةِ فِي التَّعَامُلِ مَعَ الْأُمِّ.

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أكلف الطلبة إجابة أسئلة الدرس فرادى.
- أتابع حل الطلبة للأسئلة، وأوجههم إلى مراعاة السؤال الرابع في استنتاج دلالات الآيات الكريمة.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أرجع إلى رمز (Qr Code) الآتي:



لأكتب فقرة عن دور أمنا السيدة خديجة بنت خويلد ﷺ في بناء أسرتها.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى مساعدة أمهاتهم في شؤون المنزل، مثل: ترتيب السرير، والمحافظة على النظافة، وعدم رمي الملابس على الأرض، والمساعدة في تحضير مائدة الطعام، ووضع النفايات في المكان المخصص في الخارج، والعمل بتشاركية مع باقي أفراد أسرتهم.

لفتة تربوية



– تتيح لي استراتيجية أنني وأمّمر جمع المعلومات عن إجابات الطلبة، بحيث يقوم الطلبة بالإجابة عن السؤال وثني الورقة ثم تمريرها في ما بينهم للإضافة عليها. ويتاح للطلبة المشاركين حرية أكبر في الإجابة وتقويم الآخرين حين يقرؤون إجابات غيرهم.

## السُّورُ الْمَكِّيَّةُ وَالسُّورُ الْمَدِينِيَّةُ

الدرس  
(4)

العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
66	66	66	66	66	66	66	66	66	66
67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
83	83	83	83	83	83	83	83	83	83
84	84	84	84	84	84	84	84	84	84
85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
87	87	87	87	87	87	87	87	87	87
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
91	91	91	91	91	91	91	91	91	91
92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
93	93	93	93	93	93	93	93	93	93
94	94	94	94	94	94	94	94	94	94
95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
99	99	99	99	99	99	99	99	99	99
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

### الفكرة الرئيسة

تُقسَّم سُورُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ إِلَى: سُورٍ مَكِّيَّةٍ،  
وَسُورٍ مَدِينِيَّةٍ.

### أَهْمِيًّا وَاسْتَكْشِفْ

أَتَعَرَّفُ عِلَاقَةَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:  
الأعداد: 10، 13، 23.

- 1 عددُ السَّنَوَاتِ الَّتِي اسْتَمَرَّ نَزُولُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِيهَا عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ ..... 23
- 2 عددُ السَّنَوَاتِ الَّتِي اسْتَمَرَّ نَزُولُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِيهَا قَبْلَ الْهَجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ ..... 13
- 3 عددُ السَّنَوَاتِ الَّتِي اسْتَمَرَّ نَزُولُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِيهَا بَعْدَ الْهَجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ ..... 10

### اسْتَنْبِرْ

بَدَأَ نَزُولُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ، ثُمَّ هَاجَرَ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، وَاسْتَمَرَّ نَزُولُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَيْهِ حَتَّى وَفَاتِهِ.



### إِضَاءَةٌ

- تُعَدُّ الْهَجْرَةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ مِنْ أَهَمِّ الْأَحْدَاثِ فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ، وَحَدًّا فَاصِلًا بَيْنَ الْمَرَحَلَتَيْنِ: الْمَكِّيَّةِ وَالْمَدِينِيَّةِ.

24

- أكرر الإجراء مع طلبة آخرين؛ لتنفيذ الفقرتين: (2) و(3).
- أوجه للطلبة السؤال الآتي:
- ما علاقة الهجرة النبوية بالسور المكية والسور المدنية؟ (يستفاد مما ورد في صندوق إضاءة).
- أتابع تفاعل الطلبة، وأثني على مشاركتهم، وأرصد ذلك في سجل الأداء.
- أختم التهيئة للدرس بالاستفادة مما ورد في (استنبر)، بذكر أن القرآن الكريم بدأ نزوله على رسول الله ﷺ في مكة المكرمة، ثم هاجر رسول الله ﷺ إلى المدينة المنورة، واستمر نزول القرآن الكريم عليه حتى وفاته. ثم أكتب عنوان الدرس على السبورة.

### اسْتَنْبِرْ

بيان مفهوم السُّورِ الْمَكِّيَّةِ وَالسُّورِ الْمَدِينِيَّةِ.

- أطلب إلى الطلبة إغلاق الكتاب المدرسي.
- أستخدم كنت أعتمد، والآن أعرف.

## السُّورُ الْمَكِّيَّةُ وَالسُّورُ الْمَدِينِيَّةُ

الدرس  
(4)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصّة

### نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم السُّورِ الْمَكِّيَّةِ وَالسُّورِ الْمَدِينِيَّةِ.
- توضيح خصائص السُّورِ الْمَكِّيَّةِ وَالسُّورِ الْمَدِينِيَّةِ.
- استنتاج فوائد معرفة تصنيف السُّورِ إِلَى مَكِّيَّةٍ أَوْ مَدِينِيَّةٍ.
- الحرص على تعلم علوم القرآن الكريم.

### الأدوات اللازمة

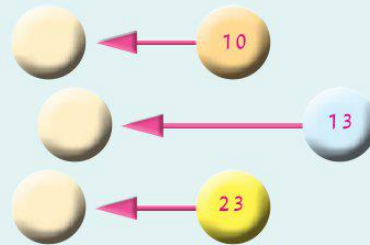


أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

### أَهْمِيًّا وَاسْتَكْشِفْ



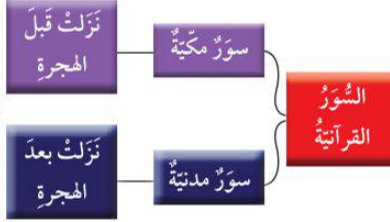
- أكلف الطلبة فتح الكتاب، وأوجههم إلى المشاركة الفاعلة في تنفيذ نشاط التهيئة.
- أكتب الأعداد (10، 13، 23) بخط كبير على السبورة على شكل منظم بصري، وأطلب إليهم بيان علاقة هذه الأعداد بالقرآن الكريم مثل:



- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الفقرة رقم (1)، ثم أطلب إليه الخروج إلى السبورة؛ ليربط الفقرة مع أحد الأعداد (10، 13، 23)، لوضع الرقم في المكان الذي يناسبه.

## أولاً: مفهوم السور المكية والسور المدنية

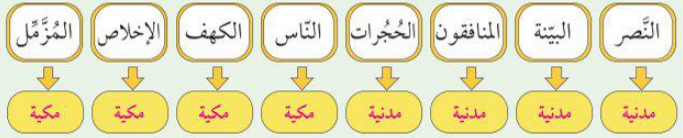
السور المكية: ما نزل من القرآن الكريم على رسول الله ﷺ قبل الهجرة النبوية الشريفة.  
السور المدنية: ما نزل من القرآن الكريم على رسول الله ﷺ بعد الهجرة النبوية الشريفة.



## أصنفُ



أعودُ إلى فهرسِ المُصحفِ الشريفِ، ثم أصنّفُ السورَ القرآنيةَ الآتيةَ إلى: مكية، أو مدنية.



## ثانياً: خصائص السور المكية والسور المدنية

وجهُ المقارنة	السور المكية	السور المدنية
أهمُّ الموضوعات التي تناولتها	- أركان الإيمان. - قصص الأنبياء. - عقائد المشركين.	- أحكام العبادات، والمعاملات. - أهل الكتاب. - صفات المنافقين وأعمالهم.
طول الآيات وقصرها	- قصيرة في معظمها.	- طويلة في معظمها.
ألفاظها	- يغلب فيها النداء ب: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ﴾.	- يغلب فيها النداء ب: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا﴾.

25

- أسأل الطلبة السؤال الآتي:
- ما مفهوم السور المكية والمدنية؟ (السور المكية: ما نزل من القرآن الكريم على رسول الله ﷺ قبل الهجرة النبوية الشريفة. السور المدنية: ما نزل من القرآن الكريم على رسول الله ﷺ بعد الهجرة النبوية الشريفة).
- أطلب إليهم كتابة الإجابة عن السؤال في العمود (كنت أعتقد)، ضمن الجدول الآتي:

كنت أعتقد	والآن أعرف

- أنبه الطلبة إلى تأجيل الإجابة عن العمود (والآن أعرف) حتى أطلب إليهم ذلك.
- أطلع على إجابات الطلبة، وأوجههم إلى مشاهدة الخريطة المفاهيمية لأنواع السور القرآنية الواردة في الكتاب المدرسي.
- أرسم خطاً في منتصف السبورة، وأكتب عند بدايته: الهجرة النبوية.
- أكتب في الجزء الأول (قبل)، وأكتب في الجزء الثاني (بعد).
- أبين للطلبة أن السور التي نزلت قبل الهجرة سور مكية، وأن السور التي نزلت بعد الهجرة سور مدنية.
- أطلب إلى الطلبة إعادة المفهوم بلغتهم الخاصة، في العمود (والآن أعرف).
- أقيم أداء الطلبة وكتاباتهم، وأدون ذلك في السجل الجانبي.
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أصنف).



## أَصِفْ وَأَسْتَتِجْ



أَصِفْ السُّورَ الْكَرِيمَةَ الْآتِيَةَ إِلَى: مَكِّيَّةٍ أَوْ مَدَنِيَّةٍ، ثُمَّ اسْتَتِجْ الْخِصَائِصَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ:

الخصائص	مَكِّيَّةٌ/ مَدَنِيَّةٌ	الآية الكريمة	الشورة	الرقم
أ. صفات المناقنين وأعمالهم. ب. الآيات طويلة في معظمها.	مدنية	قَالَ تَعَالَى: ﴿إِذَا جَاءَكَ الْمُنْفِقُونَ قَالُوا نَبْهَدُ إِنَّكَ لَرَسُولُ اللَّهِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ إِنَّكَ لَرَسُولُهُ وَاللَّهُ يَنْهَدُ إِنَّ الْمُنْفِقِينَ لَكَاذِبُونَ ﴿١﴾﴾.	المناقفون	1.
أ. أحكام العبادات والمعاملات. ب. يغلب فيها النداء بـ (يا أيها الذين آمنوا). ج. الآيات طويلة في معظمها.	مدنية	قَالَ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٧٣﴾﴾.	البقرة	2.
يغلب فيها النداء بـ (يا أيها الناس).	مكية	قَالَ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ ﴿١٥﴾﴾.	فاطر	3.
أ. تتضمن قصص الأنبياء. ب. الآيات قصيرة في معظمها.	مكية	قَالَ تَعَالَى: ﴿هَلْ أُنَبِّئُكَ حَدِيثَ مُوسَى ﴿١٥﴾ إِذْ نَادَاهُ رَبُّهُ بِالْوَادِ الْمُقَدَّسِ طُوًى ﴿١٦﴾ أَذْهَبَ إِلَى فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَى ﴿١٧﴾﴾.	التازعات	4.

ثالثاً: فوائد معرفة تصنيف السُّورِ إلى مَكِّيَّةٍ أَوْ مَدَنِيَّةٍ

إنَّ معرفة تصنيف السُّورِ إلى مَكِّيَّةٍ أَوْ مَدَنِيَّةٍ، يساعدُ على فهم الآيات القرآنيَّةِ الكريمة، إضافةً إلى توضيح بعض أحداث السيرة النبويَّةِ الشريفة، ومن ذلك قوله تعالى: ﴿فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ ﴿٩٤﴾﴾ [الحجر: ٩٤]، الذي يدلُّ على بداية مرحلة الجهر بالدعوة في مكة المكرمة.

## أَتَذَكَّرُ



رُبِّتِ السُّورَ الْكَرِيمَةَ فِي الْمُصْحَفِ الشَّرِيفِ كَمَا أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى نَبِيَّهُ ﷺ، لَا وَفَقَ تَرْتِيبَ نَزْوِهَا.

26

توضيح خصائص السُّورِ الْمَكِّيَّةِ وَالسُّورِ الْمَدَنِيَّةِ.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية لتنفيذ (أفكر، أزواج، أشارك) مع مراعاة الفروق الفردية.
- أكلفهم استخدام المقارنة، بأن يقارن كل فرد في المجموعة الثنائية بين السور المكية والمدنية بالاستعانة بالجدول الوارد في الكتاب المدرسي.
- أطلب إليهم إجراء نقاش في ما بينهم لتلخيص أهم خصائص السُّورِ الْمَكِّيَّةِ وَالسُّورِ الْمَدَنِيَّةِ.
- استخدم التدريس المباشر (حلقة بحث)، وأسأل الطلبة السؤال الآتي:

◆ كم مرة وردت العبارة ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا﴾ و﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ﴾ في القرآن الكريم؟ (يستفاد مما ورد في فقرة (أربط مع اللغة العربية)).

- أتجول بين الطلبة، وأتجاوز معهم، لتقييم إنجازهم وأدائهم في مجموعاتهم.
- أستمع لإجابات الطلبة وأعززها، وأدون ذلك في سجل الأداء.
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أصنف وأستتج).



استنتاج فوائد معرفة تصنيف السُّورِ إلى مَكِّيَّةٍ أَوْ مَدَنِيَّةٍ.

- أوجه الطلبة إلى قراءة فقرة (فوائد معرفة تصنيف السُّورِ إلى مَكِّيَّةٍ أَوْ مَدَنِيَّةٍ) قراءة تأملية.
- أسأل الطلبة السؤال الآتي:  
◆ ما الفائدة من معرفة تصنيف السُّورِ إلى مَكِّيَّةٍ أَوْ مَدَنِيَّةٍ؟ (يساعد ذلك على فهم الآيات الكريمة، إضافةً إلى توضيح بعض أحداث السيرة النبويَّةِ الشريفة).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشهم فيها.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة فقرة (أتذكر) الواردة في الكتاب المدرسي، وأوضحها لهم.

أستمع لإجابات الطلبة، وأثني على الإجابات الصحيحة، وأصحح غير الصحيحة منها.

الحرص على تعلم علوم القرآن الكريم.

أذكر الطلبة بالأجر العظيم الذي يناله المسلم/ المسلمة عند الإقبال على تعلم علوم القرآن الكريم، مثل: (نزول القرآن الكريم، السور المكية والمدنية..).



عددهُ سُورِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ (114) سُورَةً، مِنْهَا (86) سُورَةٌ مَكِّيَّةٌ، وَ (28) سُورَةٌ مَدِينِيَّةٌ.

### أَرْبِطْ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

حَرْفُ التَّدَايِ (بِأ) أَكْثَرُ حُرُوفِ التَّدَايِ اسْتِعْمَالًا، وَلَسَمِ يَرِدُ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مِنْ أَدْوَاتِ التَّدَايِ غَيْرُهُ، وَأَكْثَرُ مَا وَرَدَ (التَّدَايِ) فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ لِلَّذِينَ آمَنُوا، حَيْثُ وَرَدَ فِي (89) مَوْضِعًا، وَيَأْتِي فِي الدَّرَجَةِ الثَّانِيَةِ (التَّدَايِ) لِعُمُومِ النَّاسِ، وَذَلِكَ فِي (20) مَوْضِعًا.

### أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



#### السُّورُ الْمَكِّيَّةُ وَالسُّورُ الْمَدِينِيَّةُ

المفهوم	مثال	الخصائص	فوائد معرفة تصنيفها
السُّورُ الْمَكِّيَّةُ: ما نزل من القرآن الكريم على رسول الله ﷺ قبل الهجرة النبوية الشريفة.	سورة الكهف	1 نصوص الأنبياء. 2 آياتها قصيرة في معظمها.	يساعد على فهم الآيات القرآنية الكريمة، إضافة إلى توضيح بعض أحداث السيرة النبوية الشريفة.
السُّورُ الْمَدِينِيَّةُ: ما نزل من القرآن الكريم على رسول الله ﷺ بعد الهجرة النبوية الشريفة.	سورة المنافقون	1 أحكام العبادات والمعاملات. 2 آياتها طويلة في معظمها.	

### أَسْمُو بَقِيَمِي



1 أحرص على معرفة علوم القرآن الكريم.

2

3



### 3 أَسْتَزِيدُ



- أستخدم طريقة الألفاظ؛ بأن أضع الأرقام الآتية على السبورة: (28، 86، 114).
- أوجه للطلبة السؤال الآتي: ماذا تعني لنا هذه الأرقام المتعلقة بالقرآن الكريم؟
- أستمع لإجابات الطلبة، وأدونها على السبورة.
- أوجه الطلبة إلى الاطلاع على فقرة (أستزيد)؛ لمقارنة إجاباتهم معها.

### أَسْمُو بَقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس:
  - ◆ أحرص على معرفة علوم القرآن الكريم.
  - ◆ أحرص على تعليم الآخرين ما تعلمت من السور المكية والمدنية.
  - ◆ أقدر جهود العلماء في خدمة كتاب الله تعالى.
- أحثهم على تمثل القيم الواردة في الدرس.
- أكلف الطلبة قراءة إجاباتهم وتدوينها.

### 4 التقويم والمراجعة



### أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أكلف الطلبة تأمل درس السور المكية والسور المدنية.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي)، وأقدم التغذية الراجعة على إجاباتهم.

## أختبر معلوماتي

الشُّورِ الْمَكِّيَّةِ: ما نزلَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ قَبْلَ الْهِجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ.

السُّورِ الْمَدِينِيَّةِ: ما نزلَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ بَعْدَ الْهِجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ.

- 1 أَيْنَ الْمَقْصُودَ بِالشُّورِ الْمَكِّيَّةِ وَالشُّورِ الْمَدِينِيَّةِ.
- 2 اسْتَنْبِحْ فَائِدَةً مِنْ فَوَائِدِ مَعْرِفَةِ تَصْنِيفِ الشُّورِ إِلَى مَكِّيَّةٍ أَوْ مَدِينِيَّةٍ. بِسَاعَدَةِ عَلَى فَهْمِ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، إِضَافَةً إِلَى تَوْضِيحِ بَعْضِ أَحْدَاثِ السِّيَرَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ.
- 3 بَعْدَ دِرَاسَتِي مَوْضُوعِ الشُّورِ الْمَكِّيَّةِ وَالشُّورِ الْمَدِينِيَّةِ، أَصْنَفُ السُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى مَكِّيَّةٍ أَوْ مَدِينِيَّةٍ:

- أ . اشْتَمَلَتْ سُورَةُ النَّسَاءِ عَلَى مَوْضُوعِ أَحْكَامِ الْمَوَارِيثِ. **مدنية**  
ب. تَحَدَّثَتْ سُورَةُ يُوسُفَ عَنْ قِصَّةِ سَيِّدِنَا يُوسُفَ **مكية**.

- 4 أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- أ . (✓) الْحَدِيثُ عَنْ أَهْلِ الْكِتَابِ مِنْ مَوْضُوعَاتِ الشُّورِ الْمَدِينِيَّةِ.  
ب. (×) آيَاتُ الشُّورِ الْمَكِّيَّةِ طَوِيلَةٌ فِي مَعْظَمِهَا.  
ج. (✓) الشُّورُ الْمَدِينِيَّةُ يَغْلِبُ فِيهَا التَّدَاءُ بِ: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا﴾.  
د . (×) بَيَّانُ صِفَاتِ الْمُنَافِقِينَ مِنْ مَوْضُوعَاتِ الشُّورِ الْمَكِّيَّةِ.

## أَقِيمْ تَعَلُّمِي

الدَّرَجَةُ	تَنَاجُثُ التَّعَلُّمِ		
	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ
			أَبَيَّنْ مَفْهُومَ الشُّورِ الْمَكِّيَّةِ، وَالشُّورِ الْمَدِينِيَّةِ.
			أَعْطِي امْتَلَأْ عَلَى الشُّورِ الْمَكِّيَّةِ، وَالشُّورِ الْمَدِينِيَّةِ.
			أَوْضِّحْ خِصَائِصَ الشُّورِ الْمَكِّيَّةِ، وَالشُّورِ الْمَدِينِيَّةِ.
			أَبَيِّنْ فَائِدَةً مِنْ فَوَائِدِ مَعْرِفَةِ تَصْنِيفِ الشُّورِ إِلَى مَكِّيَّةٍ أَوْ مَدِينِيَّةٍ.

28

أَكْلَفْهُمْ قِرَاءَةَ دَرَسِ نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ (نَبُوَّتُهُ)، ثُمَّ أَطْلَبْ إِلَيْهِمْ تَحْضِيرَ إِجَابَاتٍ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ◆ أَيْنَ نَشَأَ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ؟
- ◆ لِمَاذَا خَرَجَ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ مِنْ مِصْرَ؟
- ◆ كَمْ سَنَةً مَكَثَ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ عِنْدَ سَيِّدِنَا شَعِيبَ ﷺ؟

## أختبر معلوماتي

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجول بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

## الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أبين من فهمي لمفهوم السور المكية والمدنية كيف أعرف أن سورة العلق سورة مكية.

## إرشادات تربوية

### الربط مع الحياة

- أوجه طلبتي إلى المحافظة على المصحف الذي أتلو منه الآيات الكريمة، وأضعه في مكان آمن بعيداً عن الصغار.

### لفتة تربوية

- استراتيجية (كنت أعتقد، والآن أعرف) أسلوب يقارن فيه الطلبة (شفوياً) كتابة أفكارهم في بداية الدرس بما وصلت إليه عند نهايته، ومن الممكن استخدامه تقويماً ذاتياً يتيح لي الاطلاع على مدى تحسن التعلم لدى طلبتي، وتصميم خبرات جديدة تناسب تعلمهم بصورة أفضل.

## التعلم المقلوب

- درس: نبي الله سيدنا موسى ﷺ (نبوئته)
- استخدم التعلم المقلوب للتمهيد للحصة القادمة.
- أطلب إلى الطلبة الاستعانة بأحد أفراد الأسرة للدخول إلى موقع وزارة التربية والتعليم/ منهاج التربية الإسلامية للصف الرابع.
- أوجه الطلبة إلى قراءة الدرس الرابع (قصة أم موسى ﷺ) / (الوحدة الرابعة: أرتقي بأخلاقي) من كتاب الصف الرابع.

الأدوات اللازمة

أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، أعواد مثلجات، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

الفكرة الرئيسة

نبي الله سيدنا موسى ﷺ من أولي العزم من الرسل، وقد حفظه الله تعالى في مولده ونشأته.

أتهياً وأستكشف

1 أتهياً وأستكشف

أعرض أمام الطلبة بطاقات خاطفة تحتوي على الكلمات الآتية، وأربطها مع الصورة الواردة في (أتهياً وأستكشف): (أم موسى ﷺ، موسى ﷺ، الصندوق، البحر).

أسجل أسماء الطلبة على أعواد المثلجات.

أسحب عوداً من أعواد المثلجات، ومن يظهر اسمه مسجلاً عليه يجب عن السؤال الأول: من النبي الذي تدلُّ الصورة على قصته؟ (نبي الله موسى ﷺ). ثم أكلفه ربط هذه الصورة بالعبارة المناسبة لها داخل الصندوق التي تم عرضها.

أسحب عوداً ثانياً من أعواد المثلجات، ومن يظهر اسمه مسجلاً عليه يجب عن السؤال الثاني: ما الحدث الذي تدلُّ الصورة عليه؟ (إلقاء أم موسى ﷺ ولدها في النهر).

أسحب عوداً ثالثاً من أعواد المثلجات، ومن يظهر اسمه مسجلاً عليه يجب عن السؤال الآتي: لماذا تُعدُّ قصة سيدنا موسى ﷺ من أكثر قصص الأنبياء وروداً في القرآن الكريم؟ (لأهميتها وكثرة الدروس والعبر فيها).

- أوجه الطلبة للاستعانة بما ورد في مربع (إضاءة)؛ للإجابة عن السؤال.
- أرصد الطلبة المتفاعلين مع النشاط، وأدون ذلك في سجل الأداء.
- أختتم التهيئة للدرس بالاستفادة مما ورد



أمامك صورة تدلُّ على حدثٍ من قصة حصلت مع أحد الأنبياء ﷺ.

إضاءة

- من أكثر قصص الأنبياء وروداً في القرآن الكريم قصة سيدنا موسى ﷺ؛ لأهميتها وكثرة الدروس والعبر فيها.



1 من النبي الذي تدلُّ الصورة على قصته؟

2 أكْتُبْ الحدث الذي تدلُّ الصورة عليه.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان نشأة سيدنا موسى ﷺ.
- توضيح سبب خروج سيدنا موسى ﷺ من مصر.
- بيان بداية نزول الوحي على سيدنا موسى ﷺ.
- التحلي بأخلاق سيدنا موسى ﷺ بالشهامة والأمانة.



أولو العزم من الرُّسُلِ هم:

سيدنا محمد

سيدنا عيسى

سيدنا موسى

سيدنا إبراهيم

سيدنا نوح

## أَسْتَتِيرُ

عَادَتْ مَهَا مِنْ مَدْرَسَتِهَا مَسْرُورَةً بَعْدَ يَوْمِ دَرَسِيٍّ جَمِيلٍ، فَقَدْ سَمِعَتْ مَعْلَمَتَهَا تَتَحَدَّثُ فِي الإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ عَنِ نَجَاةِ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ مِنْ فِرْعَوْنَ حِينَمَا وَضَعَتْهُ أُمُّهُ بَعْدَ وِلَادَتِهِ فِي صُنْدُوقٍ، ثُمَّ وَضَعَتْهُ فِي النِّهْرِ خَوْفًا عَلَيْهِ مِنْ فِرْعَوْنَ الَّذِي أَرَادَ قَتْلَ كُلِّ مَنْ وُلِدَ مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ، فَأَحْبَرَتْ أُمَّهَا بِذَلِكَ، وَدَارَ بَيْنَهُمَا الْحَوَارُ الْآتِي:

**الأم:** كَانَ سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ الَّذِينَ عَاشُوا فِي مِصْرَ، فَرَأَى فِي أَحَدِ الأَيَّامِ رَجُلًا مِنْ آلِ فِرْعَوْنَ يَعْتَدِي عَلَى رَجُلٍ مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ، فَدَفَعَهُ سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ، فَوَقَعَ عَلَى الأَرْضِ وَمَاتَ.

**مها:** وَهَلْ يُمْكِنُ أَنْ يَقْتَلَ سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ رَجُلًا بغيرِ حَقٍّ؟

**الأم:** لَا يَا بِنْتِي، لَمْ يَكُنْ يَقْصِدُ قَتْلَهُ، بَلْ أَرَادَ أَنْ يَمْنَعَهُ مِنَ الْإِعْتِدَاءِ عَلَى الرَّجُلِ، فَوَقَعَ وَمَاتَ، فَندِمَ سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ عَلَى مَا فَعَلَ، قَالَ تَعَالَى: ﴿ قَالَ رَبِّ إِنِّي ظَلَمْتُ نَفْسِي فَاغْفِرْ لِي فَغَفَرْتُمْ لَهَا إِنَّكَ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴾ [الفصص: ١٦].

**مها:** وَمَاذَا حَدَثَ بَعْدَ ذَلِكَ يَا أُمِّي؟

**الأم:** عَلِمَ سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ أَنَّ فِرْعَوْنَ يَرِيدُ قَتْلَهُ جَزَاءً مَا فَعَلَ، فَخَرَجَ سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ مِنْ مِصْرَ إِلَى أَرْضِ مَدْيَنَ.

**مها:** وَمَاذَا فَعَلَ فِي أَرْضِ مَدْيَنَ؟



في (أستتير) حول نجاة سيدنا موسى ﷺ عند ولادته من فرعون.

## أَسْتَتِيرُ

2

بيان نشأة سيدنا موسى ﷺ.

توضيح سبب خروج سيدنا موسى ﷺ من مصر.

بيان بداية نزول الوحي على سيدنا موسى ﷺ.

- استخدم تمثيل الأدوار لعرض الدرس.
- أقسم الحوار إلى ثلاث مراحل كالآتي:
  - ◆ المرحلة الأولى: نشأة سيدنا موسى ﷺ.
  - ◆ المرحلة الثانية: خروجه من مصر.
  - ◆ المرحلة الثالثة: بداية نزول الوحي عليه.
- أسحب عودين من أعواد المثلجات، ومن تظهر أسماؤهما مسجلة على العودين يمثلان دور الأم ومها للمرحلة الأولى.
- أحث الطلبة على التفاعل مع الحوار، باستخدام لغة الجسد لذلك.
- أكلف باقي الطلبة عن طريق الحوار في المرحلة الأولى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

◆ أين عاش سيدنا موسى ﷺ؟ (في مِصْرَ).

◆ ما قصة الرجل الذي قتله سيدنا موسى ﷺ خطأ؟ (رأى سيدنا موسى ﷺ في أحد الأيام رجلاً من آلِ فِرْعَوْنَ يعتدي على رجلٍ من بني إسرائيل، فدفعه سيدنا موسى ﷺ، فوقع على الأرض ومات).

◆ ماذا حصل لسيدنا موسى ﷺ بعد هذه الحادثة؟ (علم سيدنا موسى ﷺ أَنَّ فِرْعَوْنَ يَرِيدُ قَتْلَهُ جَزَاءً مَا فَعَلَ، فَخَرَجَ مِنْ مِصْرَ إِلَى أَرْضِ مَدْيَنَ).

- أسحب عودين آخرين من أعواد المثلجات، ومن تظهر أسماؤهما مسجلة على العودين يؤديان مهمة المرحلة الثانية.
- أكلف باقي الطلبة من خلال الاستماع للمشهد الثاني الإجابة عن الأسئلة الآتية:

**الأم:** لم يكن سيدنا موسى ﷺ يعرف أحدًا في مَدِينٍ، فجلسَ قربَ عينِ ماءٍ يجتمعُ عندها الناسُ للشربِ، وسقايةِ الأغنامِ، فجاءَ بعضُ رُعاةِ الغنمِ لسقايةِ أغنامِهِمْ، ورأى سيدنا موسى ﷺ فتأتَيْنِ تقفانِ على استحياءِ بعيدًا عن الرُّعاةِ، فسقى لهما أغنامَهُمَا.

مها: هذا موقفٌ نبيلٌ يا أمي، يدلُّ على شهامةِ سيدنا موسى ﷺ ورجولتهِ.

**الأم:** نعم يا بنتي، لذلك حينَ عَادَتِ الفتاتانِ إلى أبيهما سيدنا شُعَيْبٍ ﷺ، أخبرتاَهُ بإعجابِهما بما كانَ من سيدنا موسى ﷺ من قُوَّةِ وأمانةٍ، فأرسلَ إليه سيدنا شُعَيْبٌ ﷺ إحدى ابنتيه لتدعوهُ إلى زيارتهِ، وقالتُ لَهُ: إنَّ أبي يدعوكَ ليشكرَكَ على فعلِكَ الحَسَنِ، وطلبتُ إحداهُما إلى أبيها أنْ يستأجرَهُ ليعملَ عندهُ، قال تعالى: ﴿جَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّكَ أَبِي يُدْعُوكَ لِيجْزِيكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا فَلَمَّا جَاءَهُ، وَفَضَّ عَلَيْهِ الْقَصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ جَمَعَتْ مِنَ الْقَوْرِ الظَّالِمِينَ ﴿٢٥﴾ قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَجِرْهُ إِنَّكَ خَيْرٌ مِمَّنْ اسْتَفَجَرْتِ الْقَوْرِ الْأَمِينُ ﴿٢٦﴾﴾ [القصص: ٢٥-٢٦].

مها: وهل استأجرهُ الأبُّ؟

**الأم:** نعم يا بنتي، لما قابل سيدنا شُعَيْبٌ سيدنا موسى ﷺ، وتحدَّثَ معه، أُعجِبَ به، وعرضَ عليه أنْ يزوجهُ إحدى ابنتيه مقابلَ أنْ يعملَ عندهُ مدَّةً من الزمِنِ، فوافقَ سيدنا موسى ﷺ، وتزوجَ ابنةَ سيدنا شُعَيْبٍ ﷺ، وعملَ عندهُ عشرَ سنواتٍ، قال تعالى: ﴿قَالَ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ مَكَرْتُكَ إِحْدَى ابْنَتِي هَتَيْنِ عَلَّ أَنْ تَأْجُرَنِي فَمَنْعَنِي فَإِنْ أَتَمَمْتَ عَشْرًا فَمَنْ عِنْدِكَ وَمَا أُرِيدُ أَنْ أَشُقَّ عَلَيْكَ سَتَجِدُنِي إِنْ سَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّالِحِينَ﴾ [القصص: ٢٧].

مها: وكيف أصبحَ سيدنا موسى ﷺ نبيًّا؟

**الأم:** بعدَ أنْ أنهى سيدنا موسى ﷺ المدَّةَ الزمنيةَ المُتَّفَقَ عليها استأذنَ سيدنا شُعَيْبًا ﷺ بالعودةِ إلى مِصْرَ، فسارَ بأهلهِ حتَّى وصلَ إلى جبلِ الطُّورِ في سَيناءَ، وفي الليلِ رأى نارًا، فذهبَ إلى مكانِ النارِ، فلمَّا وصلَ إليه ناداهُ اللهُ ﷻ، قال تعالى: ﴿إِنِّي أَنَا رَبُّكَ فَاحْلَعْ نَعْلَيْكَ إِنَّكَ بِالْوَادِ الْمُقَدَّسِ طُوًى ﴿١٢﴾ وَأَنَا اخْتَرْتُكَ فَاسْتَمِعْ لِمَا يُوحَى ﴿١٣﴾﴾ [طه: ١٢-١٣]، وأخبرهُ اللهُ تعالى بأنَّه اختارهُ ليكونَ نبيًّا.

◆ لماذا خرج سيدنا موسى ﷺ من مصر؟  
(علمَ سيدنا موسى ﷺ أنْ فِرْعَوْنَ يريدُ قتلَهُ جزءًا ما فعلَ).

◆ ما اسم المنطقة التي وصل إليها سيدنا موسى ﷺ؟ (أستعين بالخريطة الموجودة في الدرس).

◆ ماذا فعل سيدنا موسى ﷺ عند عين الماء؟ (رأى سيدنا موسى ﷺ فتاتين تقفانِ على استحياءِ بعيدًا عن الرُّعاةِ، فسقى سيدنا موسى ﷺ لهما أغنامَهُمَا).

◆ أستنتج من قوله تعالى ﴿قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَجِرْهُ إِنَّكَ خَيْرٌ مِمَّنْ اسْتَفَجَرْتِ الْقَوْرِ الْأَمِينُ﴾ صفتين لسيدنا موسى ﷺ. (القوي، الأمين).

◆ كم سنة مكث سيدنا موسى ﷺ عند سيدنا شُعَيْبٍ ﷺ؟ (عشر سنوات).

● أسحب عودين آخرين من أعواد المثلجات، ومن تظهر أسماؤهما مسجلة على العودين يؤديان مهمة المرحلة الثالثة.

● أكلف باقي الطلبة من خلال المشهد الثالث الإجابة عن الأسئلة الآتية:

◆ متى كانت بداية نزول الوحي على سيدنا موسى ﷺ؟ (بعد أنْ أنهى سيدنا موسى ﷺ المدَّةَ الزمنيةَ المُتَّفَقَ عليها، استأذنَ سيدنا شُعَيْبًا ﷺ بالعودةِ إلى مِصْرَ، فسارَ بأهلهِ حتَّى وصلَ إلى جبلِ الطُّورِ في سَيناءَ).

◆ ما اسم الوادي المقدس الذي كلم الله تعالى سيدنا موسى ﷺ عنده؟ (يستفاد مما ورد في فقرة (أربط مع الجغرافيا)).

● أتجول بين الطلبة، وأقدم التغذية الراجعة في الموقف المناسب.

● ألاحظ الأداء التمثيلي للطلبة، وأعززه، وأرصد ذلك في قائمة الشطب ملحق رقم (1).

## أَتَأْمَلُ وَأَسْتَنْتِجُ ؟

تَضَمَّنَتْ قِصَّةُ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَخْلَاقِ وَالْأَدَابِ الْحَمِيدَةِ، **أَتَأْمَلُ** الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ **أَسْتَنْتِجُ** الْخُلُقَ الَّذِي تَدُلُّ عَلَيْهِ، وَفَقَّ الْجَدُولِ الْآتِي:

الْخُلُقُ الَّذِي تَدُلُّ عَلَيْهِ	الآيةُ الكريمةُ
الشهامة والرجولة والشجاعة.	قَالَ تَعَالَى: ﴿ فَسَقَى لَهُمَا نُدًّا تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ ﴾ [الفصص: ٢٤].
الحياء.	قَالَ تَعَالَى: ﴿ فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ ﴾ [الفصص: ٢٥].
القوة والأمانة.	قَالَ تَعَالَى: ﴿ قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَجِرِّي إِنَّكَ خَيْرٌ مَنِ اسْتَجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ ﴾ [الفصص: ٢٦].

## أَسْتَزِيدُ

كَلِمَةُ اللَّهِ تَعَالَى هُوَ سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ، وَسُمِّيَ **كَلِيمَ اللَّهِ**؛ لِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى كَلَّمَهُ حِينَ أَوْحَى إِلَيْهِ بِرِسَالَتِهِ فِي الْوَادِي الْمَقْدَسِ طُوًى.

## أَرْبِطُ مَعَ الْجُغْرَافِيَا



الوادي المقدس طوى

يَقَعُ الْوَادِي الْمَقْدَسُ (طُوًى) فِي جُمْهُورِيَّةِ مِصْرَ الْعَرَبِيَّةِ، وَتَحْدِيدًا فِي شِبْهِ جَزِيرَةِ سَيْنَاءَ، وَيُحَاطُ الْوَادِي بِسَلْسَلِ جَبَلِيَّةٍ مِنْ كُلِّ نَاحِيَةٍ، وَيَتكوَّنُ الْوَادِي الْمَقْدَسُ مِنْ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْقِمَمِ الْجَبَلِيَّةِ.

32

• أكلف الطلبة حل نشاط (أتأمل وأستنئج).



التحلي بأخلاق سيدنا موسى ﷺ بالشهامة والأمانة.

- أوجه الطلبة إلى تمثل صفات سيدنا موسى ﷺ في الشهامة والأمانة والرجولة.
- أوجه الطلبة إلى التزام خلق الحياء وتمثله في حياتهم.
- أرغبهم بالأجر العظيم لمن حسن خلقه، وأن صاحب الخلق أعلى مراتب الجنة وأقرب الناس إلى النبي ﷺ مجلسًا.

## أَسْتَزِيدُ

3

- أسحب عودًا من أعواد المثلجات، ومن يظهر اسمه مسجلًا على العود يقرأ فقرة (أستزيد).
- أوضح للطلبة أن بعض الأنبياء لهم صفات تميزهم عن غيرهم.
- أوجه للطلبة السؤالين الآتيين:
  - ♦ ما التسمية التي تميز بها سيدنا موسى ﷺ؟ (كليم الله تعالى).
  - ♦ لم سُمِّيَ بكليم الله تعالى؟ (لأن الله تعالى كلمه حين أوحى إليه برسالته في الوادي المقدس طوى).
- أستمع لإجاباتهم، وأثني على الطلبة المتفاعلين، وأرصد أداءهم في قائمة الشطب ملحق رقم (1).

أَسْمُو بَقِيَمِي

- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:
- ◆ أقدم العون والمساعدة للمحتاجين.
- ◆ أتمثل خُلُقِي: الأمانة، والحياء.
- ◆ أحب الأنبياء جميعهم، وأقدّرهم.
- أكلف الطلبة قراءة إجاباتهم.

التقويم والمراجعة

4

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

- أكلف الطلبة تأمل درس نبي الله سيدنا موسى ﷺ (نبوته).
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظّم تعلمي)، وأقدم التغذية الراجعة على إجاباتهم.

نبيّ الله سيّدنا موسى ﷺ: نبوّته

بداية نزول الوحي عليه

خروجه من مصر

نشأته

بعد أن أنهى سيدنا موسى ﷺ المدة الزمنية المنتق عليها. استأذن. سيدنا. شعبياً. بالعودة إلى مصر، فسار بأهله حتى وصل إلى جبل الطور في سيناء، وفي الليل رأى نازلاً فذهب إلى مكان النار، فلما صل ناهاه الله عز وجل، وأخبره الله تعالى بأنه اختاره ليكون نبياً.

علم سيدنا موسى ﷺ أن فرعون يريد قتله جزاء ما فعل، فخرج من مدينته متوشحاً من مصر إلى أرض مدين.

كان سيدنا موسى ﷺ من بني إسرائيل الذين عاشوا في مصر.

أَسْمُو بَقِيَمِي

1 أحرص على التحلي بأخلاق الأنبياء ﷺ.

2

3

1 أفسر ما يأتي:

أ . خروج سيدنا موسى ﷺ من مِصْرَ .  
ب . عرض سيدنا شُعَيْبٍ على سيدنا موسى ﷺ أن يزوجه إحدى ابنتيه .

2 أبين دلالة قوله تعالى في الآيات الكريمة الآتية:

أ . قال تعالى: ﴿ إِنِّي أَنَا رَبُّكَ فَالْخَلْعَ نَعْلَيْكَ إِنَّكَ بِالْوَادِ الْمُقَدَّسِ طُوًى ﴾ (١٢) وَأَنَا أَخَذْتُكَ فَاسْتَمِعَ لِمَا يُوحَى ﴿١٣﴾ [طه: ١٢-١٣].

ب . قال تعالى: ﴿ قَالَ رَبِّ إِنِّي ظَلَمْتُ نَفْسِي فَاغْفِرْ لِي فَغَفَرَ لَهُ إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴾ [القصص: ١٦].

3 أشرح من قصة سيدنا موسى ﷺ موقفا يدل على كل مما يأتي:

أ . الشهامة والرَّجُولَةُ .  
ب . الحياة .

4 أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:

أ . (✗) قصد سيدنا موسى ﷺ قتل رجل من بني إسرائيل .

ب . (✓) اتصف سيدنا موسى ﷺ بالقوة والأمانة .

ج . (✓) عمل سيدنا موسى عند سيدنا شُعَيْبٍ ﷺ عشر سنوات .

أَقِيمُ تَعَلُّمِي

الدَّرَجَةُ		تَاجِزَاتُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	
		أبين نشأة سيدنا موسى ﷺ .
		أوضح سبب خروج سيدنا موسى ﷺ من مِصْرَ .
		أبين بداية نزول الوحي على سيدنا موسى ﷺ .

34

- أكلف الطلبة إجابة أسئلة الدرس فرادى .
- أتجول بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي) .

### الواجب المنزلي

- الواجب المنزلي
- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبا منزليا:
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي أقرأ الآية الكريمة، قال تعالى: ﴿ وَنَادَاةَ مُوسَى لِمِيقَاتِنَا وَكَلَّمَهُ رَبُّهُ . قَالَ رَبِّ أَرِنِي أَنْظُرْ إِلَيْكَ قَالَ لَنْ نَرِيكَ وَلَكِنِ أَنْظُرْ إِلَى الْجَبَلِ فَإِنِ اسْتَقَرَّ مَكَانَهُ فَسَوْفَ تَرَانِي فَآمَنَّا بِمَا حَسَلَى رَبُّهُ، لَلْجَبَلِ جَعَلَهُ دَكًّا وَخَرَّ مُوسَى صَعِقًا فَمَا أَفَاقَ قَالَ سُبْحَانَكَ تُبْتُ إِلَيْكَ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُؤْمِنِينَ ﴾ [سورة الأعراف، ١٤٣]
- من سورة الأعراف (١٤٣) وألخص محطة من محطات سيدنا موسى ﷺ، وأعرضها أمام طلبة صفي .

### إرشادات تربوية

#### الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى تمثل صفات الشهامة والرجولة في مساعدة كبار السن في الطرقات عند قطع الشارع وحمل أمتعتهم، واحترام السيدات في المرافق العامة والمواصلات، وجعل الأولوية لهن في مثل هذه المواقف .

### لفتة تربوية

- إن عرض القصة القرآنية بأسلوب شائق أثرا كبيرا على الفهم والحفظ الانتباه؛ لذا أحرص على تفعيل لغة الجسد، ونبرة الصوت عند عرضها .

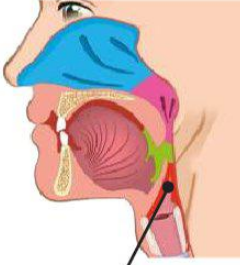
### ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 أ . رأى سيدنا موسى ﷺ في أحد الأيام رجلاً من آل فرعون يعتدي على رجل من بني إسرائيل، فدفعه سيدنا موسى ﷺ، فوقع على الأرض، ومات.  
ب . لما رأى منه من أخلاق.
- 2 أ . بدء نبوة سيدنا موسى ﷺ.  
ب . الندم على قتل رجل من آل فرعون.
- 3 أ . سقى سيدنا موسى ﷺ للفتاتين غنهما.  
ب . جاءت إحدى الفتاتين تمشي على استحياء.

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: قائمة الشطب.

التقدير	مؤشرات الأداء		الرقم
	لا	نعم	
		أداء الدور في الحوار بفاعلية.	1
		إنجاز المهمة في الوقت المحدد.	2
		العمل بتشاركية مع زميله/ زميلتها في الحوار.	3
		معرفة مراحل قصة سيدنا موسى ﷺ.	4

- ممتاز: ينجز الطالب/ الطالبة المطلوب جميعه.
- متوسط: ينجز الطالب/ الطالبة غالبية المطلوب.
- ضعيف: لا ينجز الطالب/ الطالبة غالبية المطلوب.



الحَلْقُ

الفكرة الرئيسية

مَنْ المَخارجِ العاقِمةِ حُرُوفِ اللغَةِ العَرَبِيَّةِ مَخْرَجُ الحَلْقِ، ولهُ ثَلاثَةُ مَخارجِ فَرعِيَّةٍ، هِيَ: أَفصَى الحَلْقِ، وَيُخْرَجُ مِنْهُ حَرفًا (المهمزة والماء)، ووسط الحَلْقِ، وَيُخْرَجُ مِنْهُ حَرفًا (العين والحاء)، وأدنى الحَلْقِ، وَيُخْرَجُ مِنْهُ حَرفًا (الغين والحاء).

أَتَمِّياً وَأَسْتَكْشِفُ

أَسْتَحْدِمُ مَهَارَاتِي لِأَتَعَلَّمَ:

أَلْفِظُ الحُرُوفَ الأَتَمَّةَ سَاكِنَةً، مَعَ هَمْزَةٍ مَكسُورَةٍ قَبْلَها:

(إِء، إِه، إِغ، إِخ، إِح، إِغ، إِخ).

أَلحِظْ أَنَّ الحُرُوفَ السَّنَّةَ وَهِيَ: (المهمزة، والماء، والعين، والحاء، والغين، والحاء) تُخْرَجُ جَمِيعُها مِنَ الحَلْقِ؛ لِذا تُسَمَّى الحُرُوفَ الحَلْقِيَّةَ.

أَسْتَبْرِرُ

مَخْرَجُ الحَلْقِ: الجِزءُ المُتَمَدُّ مِنْ أَسفَلِ الحَنجَرَةِ إلى أَعلاها بِاتِّجاهِ الفَمِ.



نتائج التعلم



أَتَوَقَّعُ أَنْ يَحققِ الطَلِبةُ النَتائِجَ الأَتَمَّةَ:

- بيان مفهوم مخرج الحلق وحروفه.
- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٢) من سورة الشورى تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- تطبيق مخرج الحلق أثناء التلاوة.

الأدوات اللازمة



أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

أَتَمِّياً وَأَسْتَكْشِفُ



1

- أوجه الطلبة إلى إغلاق الكتاب المدرسي والانتباه إليّ.
- أعرض لوحة مكتوباً عليها الأحرف التي تخرج من الحلق.
- أختار أحد الطلبة ليجيب عن السؤال الآتي:

- ألفظ الحروف الآتية ساكنة، وأضع همزةً مكسورةً قبلها، ثم ألاحظ مخرج هذه الحروف. (إِء، إِه، إِغ، إِخ، إِح، إِغ، إِخ).
- ألفظ الحروف أمام الطلبة، بصوت مسموع للجميع، وأسألهم: ما سبب التسمية بالحروف الحلقية؟ (لأنها تخرج من الحلق).

أتابع مدى إتقان الطلبة للتطبيق، وأرصد ذلك في سجل الأداء (ملحق رقم 1).

أَسْتَبْرِرُ



2

بيان مفهوم مخرج الحلق وحروفه.

- أستخدم الطريقة -الاستبائية-، ثم أكتب مفهوم مخرج الحلق على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة ملاحظة رسم الحلق الوارد في الكتاب المدرسي.
- أكلف الطلبة مناقشة المفهوم في ما بينهم، وإعادة المفهوم غيباً.

ويتكوّن مخرَجُ الحَلْقِ مِنْ ثَلَاثَةِ مَخَارِجَ فَرَعِيَّةٍ، هِيَ:

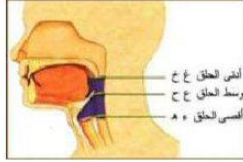
1. أَدْنَى الحَلْقِ (أَقْرَبُهُ إِلَى جِهَةِ الفَمِ)، وَيَخْرُجُ مِنْهُ حُرُوفُ الغَيْنِ (غ) وَالخَاءِ (خ).

2. وَسَطُ الحَلْقِ، وَيَخْرُجُ مِنْهُ حُرُوفُ العَيْنِ (ع) وَالخَاءِ (ح).

3. أَقْصَى الحَلْقِ (أَبْعَدُهُ إِلَى جِهَةِ الصَّدْرِ)، وَيَخْرُجُ مِنْهُ حُرُوفُ الهمزة (ء) وَالهاءِ (ه).

أَتَعَلَّمْ

**الحَنجْرَةُ:** العَضُو المَجْوَفُ أَقْصَى الفَمِ، وَفِيهِ مَجْرَى الهَوَاءِ وَالطَّعَامِ.



- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
- ♦ مِم يتكوّن مخرَج الحلق؟ (من ثلاثة مخارج فرعية).
- ♦ ما معنى الحنجرة؟ (أستعين بما ورد في صندوق (أتعلم)).
- ♦ ماذا نسمي هذه الحروف في أحكام النون السكّنة والتنوين؟ (الإظهار).
- ♦ ما الفرق بين أدنى الحلق وأقصى الحلق؟ (أدنى الحلق: أقربه إلى جهة الفم، أقصى الحلق: أبعده إلى جهة الصدر).

- أستمع لإجابات الطلبة، وأوجه الحديث نحو أهمية تطبيق مخرج الحلق في التلاوة.
- أكلف الطلبة حل نشاط (أتلو وأحدد).

أتلو وأحدد



أتلو الآيات الكريمة الآتية، ثُمَّ أحددُ المَخْرَجَ الفَرعِيَّ لِحُرُوفِ الحَلْقِ الملوّنةِ وَفَقَّ الجَدولِ:

1 قال تعالى: ﴿أَلَا إِنَّ اللَّهَ هُوَ الْعَفْوُورُ الرَّحِيمُ﴾ [الشورى: ٥].

2 قال تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا﴾ [الشورى: ٧].

3 قال تعالى: ﴿وَمَا آخِذْتُمْ فِيهِ مِن شَيْءٍ وَفَحْكُمُهُ إِلَى اللَّهِ﴾ [الشورى: ١٠].

أدنى الحَلْقِ	وسطُ الحَلْقِ	أقصى الحَلْقِ
أدنى الحَلْقِ: غ خ	وسطُ الحَلْقِ: ح ع	أقصى الحَلْقِ: هـ
.....	.....	.....



سورة الشورى (١-١٢)

أتلو وأطبق

المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
 ﴿١﴾ حَمَّ ﴿٢﴾ عَسَقَ ﴿٣﴾ كَذَلِكَ يُوحِي إِلَيْكَ وَإِلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكَ اللَّهُ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٤﴾ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ ﴿٥﴾ تَكَادُ السَّمَوَاتُ بِنَفَطَرِكَ مِنْ قَوْفِهِنَّ وَالْمَلَائِكَةُ يَسْتَعِجُونَ بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَيَسْتَعْفِفُونَ لِمَنْ فِي الْأَرْضِ أَلَّا يَأْتِيَ اللَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴿٦﴾ وَالَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ اللَّهُ حَفِيفٌ عَلَيْهِمْ وَمَا أَنْتَ عَلَيْهِمْ بِوَكِيلٍ ﴿٧﴾ وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ الْجَمْعِ لَا رَبَّ فِيهِ فِرْيُونٌ فِي الْجَنَّةِ وَفِرْيُونٌ فِي السَّعِيرِ ﴿٨﴾ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَهُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ يُدْخِلُ مَنْ يَشَاءُ فِي رَحْمَتِهِ وَالظَّالِمُونَ مَا لَهُمْ مِنْ وَفِي وَلَا نَصِيرٍ ﴿٩﴾ أَلَمْ نَخْلُقْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ فَأَلَّهُ هُوَ الْوَلِيُّ وَهُوَ يُحْيِي الْمَوْتَى وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿١٠﴾ وَمَا اخْتَلَفْتُمْ فِيهِ مِنْ شَيْءٍ فَحُكْمُهُ إِلَى اللَّهِ ذَلِكَمُ اللَّهُ رَبِّي عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ ﴿١١﴾ فَاطِرُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَمِنَ الْأَنْعَامِ أَزْوَاجًا يَذُرُّكُمْ فِيهِ لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴿١٢﴾ لَهُ مَقَالِيدُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ بَسِطَ أَرْزَاقًا لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴿١٣﴾

بَنَفَطَرَك : يشققن.

حَفِيفٌ : رقيق.

بِوَكِيلٍ : بقائم على تدبير أمورهم.

أُمَّ الْقُرَى : مكة المكرمة.

يَوْمَ الْجَمْعِ : يوم القيامة.

أُنِيبُ : أرجع.

فَاطِرٌ : خالق.

يَذُرُّكُمْ : يكتوكم.

مَقَالِيدُ : خزائن.

وَيَقْدِرُ : ويضيق.

تلاوة الآيات الكريمة (١-١٢) من سورة الشورى تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

- اقرأ الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة.
- أفعّل الباركود (QR) أو من أحد مصادر التعلم التقنية، لعرض الآيات الكريمة بحيث تكون مسموعة من الطلبة كافة.
- أكلف الطلبة واحدًا تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، مع مراعاة الفروق الفردية.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأستخدم طريقة التلاوة الزمرية بحيث يجلس الطلبة ثنائيات والترديد مع تلاوتي، ثم يستمع الطلبة لتلاوة بعضهم البعض، وأكون قريبًا من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة، لأتمكن من اكتشاف أخطائهم.
- أستخدم السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، وأطلب إليهم ترديدها.
- أستخدم بطاقات مكتوبًا عليها معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- أرفع البطاقة للطلبة عند قراءة الآية الكريمة التي ورد المعنى فيها لربط المعاني مع الآيات الكريمة.
- أستخدم سلم التقدير العددي في ملحق رقم (I) لتقييم أداء الطلبة.

أخطاء التلاوة المتوقعة:

الموضوع	الخطأ المتوقع
حَمَّ	نطقها بغير الحروف المقطعة دون مد.
عَسَقَ	نطقها بغير الحروف المقطعة دون مد.
قَوْفِهِنَّ	نطق حرف القاف مضمومًا.
لِتُنذِرَ	نطق حرف اللام مفتوحًا.
يَجِي	نطق حرف الياء الأخير ألفًا مقصورة.
أُنِيبُ	نطق حرف الألف مفتوحًا.
يَذُرُّكُمْ	نطق حرف الواو المهموز مفتوحًا.
كَيْثَلِيهِ	نطق حرفي الميم والثاء مفتوحين.
بَسِطَ	نطق حرف السين مكسورًا.



بالتعاون مع مجموعتي، **أتلو** الآيات الكريمة المقررة من سورة الشورى، مطبقاً أحكام التلاوة والتجويد، و**أطلب** إليهم تقييم تلاوتي ودقة إخراج الحروف من مخارجها، ثم **أدون** عدد الأخطاء، وساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:  
.....

أستزيد



حروف الإظهار الستة في أحكام النون الساكنة والتنوين (هـ، ع، ح، غ، خ)، هي نفسها حروف مخرج الحلق؛ لذا **سُمي الإظهار الحلقِي**.

أربط مع اللغة العربية

الهمزة (ء) والألف (ا) حرفان مختلفان، وتوجد بينهما فروق:

- 1 تقبل الهمزة الحركات (ء ء ءِ)، أما الألف فلا تقبل الحركات أبداً (ا).
- 2 تقع الهمزة في أول الكلمة ووسطها وآخرها، أما الألف فلا تقع إلا في وسط الكلمة وآخرها.
- 3 تخرج الهمزة من أقصى الحلق، أما الألف فتخرج من الجوف.

تطبيق مخرج الحلق أثناء التلاوة.

- أكتب الآيتين الكريمتين الآتيتين على السبورة:
- ♦ قال الله تعالى: ﴿لِنُنذِرَ قَوْمًا مَّا أُنذِرَ آبَاؤَهُمْ فَهُمْ غَافِلُونَ﴾.
- ♦ قال الله تعالى: ﴿إِنَّا جَعَلْنَا فِي أَعْيُنِهِمْ غُلُلًا فَحَسِبَ إِلَى الْأَذْقَانِ فَهُمْ مُمْمَحُونَ﴾.
- أكلف الطلبة تلاوة الآيتين الكريمتين تلاوة سليمة.
- ألاحظ تطبيق الطلبة لمخرج الحلق أثناء التلاوة.
- أعزز الطلبة أثناء التطبيق، وأرصد ذلك في سلم التقدير ملحق رقم (1).

أستزيد

3

- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي، وأكلف الطلبة قراءة فقرة (أستزيد) قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة:
- ♦ ماذا نسمي الحروف التي تخرج من الحلق في أحكام النون الساكنة والتنوين؟ (الحروف الحلقية أو حروف الإظهار).
- ♦ لماذا سُميت هذه الحروف بالحلقية؟ (لأنها تخرج من الحلق).
- ♦ ما الفرق بين الهمزة والألف؟ (يستفاد مما ورد في فقرة (أربط مع اللغة العربية)).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأثني على الطلبة المتفاعلين، وأدون مشاركاتهم في سلم التقدير ملحق رقم (1).



مَخْرُجُ الحَلْقِ

مفهومُ مَخْرُجِ الحَلْقِ:

مخرج الحلق: الجزء الممتد من أسف الحنجرة إلى أعلاها باتجاه الفم.....

مخارج الحلق الفرعية:

(غ) والحاء (خ)

ويخرج منه حرفا (.....، .....).

1 أدنى الحلق

.....

2 وسط الحلق

(ع) ، (ح)

ويخرج منه حرفا (.....، .....).

.....

3 أقصى الحلق

(هـ) ، (ء)

ويخرج منه حرفا (.....، .....).

.....

أَسْمُو بَقِيَمِي



• أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس، وتمثلها:

♦ أحرصُ على إخراج الحروفِ الحلقيةِ من مخارجِها الصحيحةِ.

♦ أحرصُ على تعلم باقي مخارجِ الحروفِ.

♦ أحرصُ على تعلم القرآن الكريم وتحسين تلاوتي فيه.

• أكلف الطلبة قراءة إجاباتهم وتدوينها.

• أقدم التغذية الراجعة حول إجاباتهم.

التقويم والمراجعة



أَتَلُو وَأَقُومُ



• أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى تتبع التعليمات لتقييم تلاوة زملائهم/ زميلاتهن.

• أتجول بين الطلبة، وأؤكد من سلامة تلاوتهم الآيات الكريمة، وتطبيقهم لمعايير التقييم.

• أكلف الطلبة تقييم بعضهم بعضاً عن طريق الأداة الموجودة في الكتاب (أتلو وأقيم).

أُنظِّمُ تَعَلِّمِي



• أكلف الطلبة تأمل درس مخرج الحلق.

• أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.

• أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي)، وأقدم التغذية الراجعة لإجاباتهم.



1 أحرصُ على إخراج الحروفِ الحلقيةِ من مخارجِها الصحيحةِ.

2

3



- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجول بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).
- أوجه الطلبة إلى مراعاة السؤال الرابع في التمييز بين الألف والهمزة من حيث المخرج.

### الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أرجع إلى الكتاب المدرسي المقرر وأحل الواجب (أطبقت ما تعلمت) السواردي في صفحة (40) في التلاوة البيئية.

### إرشادات تربوية



### الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى تطبيق مخرج الحلق أمام أحد أفراد الأسرة؛ ليتدربوا عليها ويتقنوا نطقها.

### لفتة تربوية



يسهم التعلم التعاوني في مساعدة الطلبة بعضهم بعضًا على التعلم؛ تحقيقًا لهدف مشترك أو واجب ما، على أن يبدي كل طالب/ طالبة مسؤولية في التعلم، ويتولى العديد من الأدوار داخل المجموعة.

1 أبين مفهوم مخرج الحلق.

2 أستخرج من الآية الكريمة الآتية الحروف التي تخرج من الحلق:

قال تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ اللَّهُ حَفِظَ عَلَيْهِمْ وَمَأْتِئَتْ عَلَيْهِمْ يَوكِيلٌ ﴾.

3 أكمل الفراغ في كل مما يأتي:

أ. أدنى الحلق وله حرفان هما: ( ، ) . ب. .... وله حرفان هما: (ع ، ح).

ج. .... وله حرفان هما: ( ، ) .

4 أفرق بين الألف والهمزة من حيث المخرج.

### أقيم تعلمي



الدرجة			نتائج التعلم
عالية	متوسطة	قليلة	
			أبين مفهوم مخرج الحلق.
			أذكر مخارج الحلق الفرعية وحروف كل منها.
			أتلو الآيات الكريمة (١-١٢) من سورة الشورى تلاوة سليمة.
			أبين معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة المقررة.
			أطبقت ما تعلمته من أحكام التجويد في أثناء تلاوتي القرآن الكريم.

### التلاوة البيئية



أطبقت ما تعلمت:

- أراجع إلى المصحف الشريف، وأستمع للآيات الكريمة (١٧-٢٦) من سورة الزمر،

باستخدام الرمز المجاور ثم أتلوها تلاوة سليمة، مع مراعاة ما تعلمته من أحكام التجويد.

- أستخرج من الآيات الكريمة ثلاث كلمات على كل مخرج من مخارج الحلق الفرعية:

أ. أقصى الحلق ب. وسط الحلق ج. أدنى الحلق

..... 1	..... 1	..... 1
..... 2	..... 2	..... 2
..... 3	..... 3	..... 3

### ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 مَخْرَجُ الحَلْقِ: الجزء المُمْتَدُّ من أسفل الحَنَجرَةِ إلى أعلاها بِاتِّجَاهِ الفَمِ.
- 2 ح ع هـ أ.
- 3 أ. غ ، خ.
- ب. وسط الحلق.
- ج. أقصى (ء ، هـ).
- 4 الهمزة (ء) والألف (ا) حرفان مختلفان، وتوجد فروقٌ بينهما:
  - تقبل الهمزة الحركات (ء ء ء)، أما الألف فلا تقبل الحركات أبداً (ا).
  - تقع الهمزة في أول الكلمة ووسطها وآخرها، أما الألف فلا تقع إلا في وسط الكلمة وآخرها.
  - تخرج الهمزة من أقصى اللسان، أما الألف فتخرج من الجوف.

• استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

• أداة التقويم: سلم التقدير العددي

الرقم	اسم الطالب	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.			تطبيق مخرج الحلق أثناء التلاوة.			التفاعل مع المجموعة.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													
4													

# الوحدة الثانية

## دروس الوحدة الثانية

- 1 الحديث الشريف: يسر الإسلام.
- 2 قَصْرُ الصَّلَاةِ.
- 3 حفظ النفس الإنسانية.
- 4 الإسلام والصحة.
- 5 الجمع بين الصلاتين.
- 6 التلاوة والتجويد (تطبيقات على مخرج الحلق).

قال تعالى:

﴿يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ﴾

[البقرة: ١٨٥]

## مخطط الوحدة

عدد الحصص	الأدوات اللازمة	المفاهيم	التأجيات	اسم الدرس
2	بطاقات، لاصق ورقي، أوراق عمل، أدوات تقويم (سلم تقدير، قائمة رصد).	اليسر، الإثم.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.</li> <li>• التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.</li> <li>• بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.</li> <li>• تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.</li> <li>• تمثّل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف، مثل: (ألنزم اليسر في حياتي ما لم يكن إثمًا).</li> <li>• تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.</li> </ul>	الدرس 1 الحديث الشريف: يسر الإسلام
2	الهاتف النقال، خرائط، ورقة عمل، أدوات تقويم (قائمة رصد).	قصر الصلاة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بيان مفهوم قصر الصلاة.</li> <li>• توضيح حكم قصر الصلاة.</li> <li>• تعداد شروط قصر الصلاة.</li> <li>• توضيح كيفية قصر الصلاة.</li> <li>• تقدير يسر الإسلام في التخفيف عن المسافر.</li> </ul>	الدرس 2 قَصْرُ الصَّلَاةِ
2	أدوات تقويم (سلم تقدير)	حفظ النفس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بيان مفهوم حفظ النفس الإنسانية.</li> <li>• توضيح وسائل حفظ النفس الإنسانية.</li> <li>• الحرص على حماية النفس وعدم تعريضها للخطر.</li> </ul>	الدرس 3 حفظ النفس الإنسانية

اسم الدرس	التأجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4 الإسلام والصحة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توضيح أهمية الصحة.</li> <li>• بيان جوانب عناية الإسلام بالصحة.</li> <li>• إدراك قيمة نعمة الصحة.</li> </ul>	الصحة	بطاقات، لاصق ورقي، أدوات تقويم (سلم تقدير)، الهاتف النقال.	1
الدرس 5 الجمع بين الصلاتين	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بيان مفهوم الجمع بين الصلاتين.</li> <li>• بيان حكم الجمع بين الصلاتين.</li> <li>• توضيح صور الجمع بين الصلاتين.</li> <li>• توضيح أسباب الجمع بين الصلاتين.</li> <li>• توضيح كيفية الجمع بين الصلاتين.</li> <li>• تقدير مرونة التشريع الإسلامي.</li> </ul>	الجمع بين الصلاتين.	أدوات تقويم (قائمة رصد)، الهاتف النقال.	2
الدرس 6 التلاوة والتجويد (تطبيقات على مخرج الحلق)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تلاوة الآيات الكريمة (١٣ - ١٩) من سورة الشورى تلاوة سليمة.</li> <li>• بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.</li> <li>• تطبيق أحكام التلاوة والتجويد المتعلقة بمخرج الحلق أثناء تلاوة الآيات الكريمة المقررة.</li> </ul>	المخرج .	الهاتف النقال، وسائل تعليمية، أدوات تقويم (السجل القصصي).	2
المجموع				11

## يُسْرُ الْإِسْلَامِ: حَدِيثٌ شَرِيفٌ

الدرس  
(1)



### الفكرة الرئيسية

حَرَصَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَلَى مَنِهْجِ التَّيْسِيرِ فِي الْأَحْوَالِ كُلِّهَا، فَكَانَ إِذَا خَيْرَ بَيْنَ أَمْرَيْنِ اخْتَارَ أَيْسَرَهُمَا، مَا لَمْ يَكُنْ مَعْصِيَةً.

### أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

لَوْ سَافَرْتُ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ، وَكَانَ السَّفَرُ طَوِيلًا، فَهَلْ أَصُومُ فِي سَفَرِي أَمْ أَفْطِرُ؟ وَمَاذَا؟  
أَفْطِرُ، وَأَقْضِي الصَّيَامَ بَعْدَ انْتِهَاءِ شَهْرِ رَمَضَانَ؛ لِأَنَّ الْإِسْلَامَ أَجَازٌ لِلْمَسَافِرِ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْفَطْرَ تَخْفِيفًا عَنْهُ، وَتَرْغَاةً لظُرُوفِهِ.

### أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ

عَنْ عَائِشَةَ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ ؓ أَنَّهَا قَالَتْ: «مَا خَيْرَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ بَيْنَ أَمْرَيْنِ إِلَّا أَخَذَ أَيْسَرَهُمَا، مَا لَمْ يَكُنْ إِثْمًا» [رواه البخاري ومسلم].

### إضاءة

**التعريفُ براوية الحديث النبوي الشريف:**  
هي أم المؤمنين، السيدة عائشة بنت أبي بكر الصديق ؓ، زوج النبي ﷺ، من أكثر الصحابة والصحابيات علمًا وروايةً للحديث، توفيت عام (58هـ)، ودُفنت في البقيع في المدينة المنورة.

42

## يُسْرُ الْإِسْلَامِ

الدرس  
(1)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

### نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.
- تمثّل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف، مثل: (ألتزم اليسر في حياتي ما لم يكن إثمًا).
- تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

### الأدوات اللازمة



بطاقات، لاصق ورقي، أوراق عمل، أدوات تقويم (سلم تقدير، قائمة رصد).

### 1 أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

- أستخدم **العصف الذهني**، فأطرح على الطلبة سؤال التهيئة الآتي:  
♦ لو سافرت في شهر رمضان، وكان السفر طويلاً، فهل أصوم في سفري أم أفطر؟ ولماذا؟
- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشها بحوار تفاعلي، وأعزز أداء الطلبة، وأشكرهم على تفاعلهم.
- أختتم التهيئة بتأكيد أن اليسر من مقاصد الإسلام، وأن النبي ﷺ كان يحرص باستمرار على التيسير والتخفيف عن الناس، ورفع المشقة عنهم.

## التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.

- استخدم **التعلم باللعب**؛ فأنفذ لعبة «أجمل تصميم».
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأكلفهم تصميم بطاقة تعريفية بالصحابي راوي الحديث النبوي الشريف تتضمن المعلومات الآتية: اسم الصحابي، وعلاقته بالنبي ﷺ، وأبرز مناقبه وصفاته، وتاريخ وفاته، ومكان دفنه.
- اختار بعضاً من أعمال الطلبة، وأعرضها على السبورة، وأناقشها.
- أمنح جائزة تشجيعية لأفضل تصميم.
- أقيم عمل الطلبة باستخدام سلم تقدير (ملحق رقم (1)).

## بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.

- أكتب المفردات الآتية على السبورة على شكل قائمة منسدلة ومرتبة حسب ورودها في الحديث الشريف: (خَيْرٌ، أمرين، أخذ، أيسرهما، إنمًا).
- استخدم **التعلم باللعب**؛ فأنفذ لعبة «أبحث عن البطاقة المناسبة» على النحو الآتي:
- أحضر خمس بطاقات ولاصقاً ورقياً.
- أكتب على البطاقات معاني المفردات التي كتبتها على السبورة. (خير: عُرِضَ عليه ليختار أحدهما، أمرين: شأنين من أمور الدين أو الدنيا، أخذ: اختار، أيسرهما: أسهلها، إنمًا: منكرًا).
- اختار طالبين/ طالبتين للمشاركة في تنفيذ اللعبة، بحيث يبحث كل منهما عن البطاقة المناسبة لمعنى المفردة ويلصقها مقابلها على السبورة، ولا يسمح في الجولة الواحدة بأكثر من بطاقة، ومن يجمع بطاقات أكثر هو الفائز.
- أتوسع في بيان مفهوم اليسار، بالاستفادة مما ورد في فقرة (أربط مع اللغة العربية).
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر).



أرسل الله تعالى رسولنا ﷺ رحمة للعالمين، فكان حريصاً على منهج التيسير، ورفع المشقة عن الناس.

## أولاً: يُبشِّرُ الإسلام في تشريعاته

من رحمة الله سبحانه وتعالى أن شرع لنا من الأحكام ما يناسب أحوالنا وظروفنا، فكانت سهلةً مُيسرةً ليس فيها مشقةٌ وعُسْرٌ، قال تعالى: ﴿يُرِيدُ اللَّهُ يَكْفُرَ بِكُمْ الْفِتْرَةَ﴾ [البقرة: ١٨٥].

ومن يُبشِّرُ الإسلام كذلك أن الله تعالى كلفنا بما نستطيعه، قال تعالى: ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلاَّ وُسْعَهَا﴾ [البقرة: ٢٨٦]. ومن الأمثلة على يُبشِّرُ الإسلام:

- أ. تُشرع صلاة الفرض في وضع الجلوس عند عدم القدرة على الصلاة في وضع القيام.
- ب. يُشرع جمع الصلاة وقصرها في السفر.
- ج. يُشرع الإفطار في رمضان في المرض والسفر.
- د. لا يجب الحج إلا على من استطاع إليه سبيلاً مرة واحدة في العمر.

## أفكر



أفكر دعا الإسلام إلى التيسير، فما ضدُّ التيسير؟

التُسْرُ، التندة، الصعب

## أفترح حلًا



1 لا يستطيع ماجد أن يغسل يده بسبب وضع جبيرة عليها.

يسمح على الجبيرة.

2 شعرت سُمَيَّةُ بمشقة كبيرة في صيام شهر رمضان المبارك في أثناء سفرها.

تفطر، وتصوم بدلاً منه يوماً آخر بعد انتهاء شهر رمضان المبارك.

## قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

- أقرأ الحديث النبوي الشريف أكثر من مرة مع مراعاة قواعد القراءة الصحيحة من حيث: سلامة النطق، وصحة الضبط.
- أكلف الطلبة المتميزين قراءة الحديث أولاً، ليستمع الطلبة إلى مزيد من القراءات السليمة والنموذجية.
- أكلف باقي الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف، وأستمع لقراءتهم.
- أحرص على تنمية مهارة القراءة السليمة، فأوجه الطلبة إلى ضبط الكلمات والقراءة بصوت معتدل وواضح.
- أستخدم **التصحیح الذاتي**، وأمنح الطلبة الفرصة ليصححوا أخطاءهم بأنفسهم.

## ثانياً: التيسر في حياة رسول الله ﷺ

بَيَّتَتْ أُمَّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةَ عَائِشَةَ ﷺ كَيْفَ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَطْبِقُ التَّيْسِرَ فِي حَيَاتِهِ، فَهَا خَيْرٌ بَيْنَ أَمْرَيْنِ إِلَّا اخْتَارَ أَيْسَرَهُمَا، مَا لَمْ يَكُنْ مَعْصِيَةً.

وقد أكد سيدنا محمد ﷺ منهج التيسير قولاً وعملاً، ودعا الصحابة ﷺ إلى مراعاة هذا المنهج مع الناس، فحين أرسل معاذ بن جبل وأبا موسى الأشعري ﷺ إلى اليمن، قال لهما: «يَسِّرَا وَلَا تَعَسِّرَا، وَبَشِّرَا وَلَا تُنْفِرَا» [رواه البخاري ومسلم].

### ومن الأمثلة التي تظهر منهج نبينا ﷺ في التيسير أنه كان:

أ. إذا صلى بالمسلمين جماعة خفف في صلاته، وكان يأمر الأئمة أن يخففوا وألا يطيلوا على المصلين؛ لأن فيهم الضعيف والمريض.

ب. إذا سافر في شهر رمضان المبارك يفتطر أحياناً ويصوم أحياناً، ويرشد الصحابة ﷺ إلى ألا يسقوا على أنفسهم.

ج. قد خفف مهر ابنته السيدة فاطمة ﷺ حين تزوجها سيدنا علي بن أبي طالب ﷺ.

## أكتشف الخطأ وأصوبه

أكتشف الخطأ في كل سلوك من السلوك الآتية، ثم أصوبه:

1 اختارت هدى الصيام في شهر رمضان، مع أن الطبيب نصحها بالإفطار وتناول الدواء. الصيام في حالة المرض مع توصية من الطبيب بالفتور وتناول الدواء خلاف لأفضل.

2 اختار سليم النوم على أداء صلاة الفجر في وقتها، بحجة أن الإسلام دين يسر. اختيار النوم على أداء صلاة الفجر في وقتها لا يصح؛ لأن للصلاة وقتاً محدداً، ويمد هذا تساهلاً في الصلاة وتضييماً لها، ولينين من التيسير.

3 اختار أبو أسد أن يتوضأ بالماء البارد في فصل الشتاء مع توافر الماء الدافئ؛ لينال أجراً أكثر.

الوضوء بالماء البارد في فصل الشتاء مع وجود الماء الدافئ خلاف الأولى؛ لأن إدخال المشقة على النفس ليست مقصود العبادة، ولكن إذا لم يتوفر الماء الدافئ، فيكون له أجر؛ لأنه واجه مشقة أكثر.

4 اختارت سلمى حل الجبيرة وغسل يديها المجرحة في الوضوء عوضاً عن المسح عليها، فتأخر شفاؤها بها.

إزالة الجبيرة لغسل اليد المجرحة في الوضوء بدل المسح عليها خلاف الأولى بل قد يكون فيها إثم إذا أدت إلى إلحاق الأذى بالإنسان؛ لأن المسح عليها يسر، والمشقة على النفس ليست مقصود العبادة.

44

♦ أذكر دليلاً على توجيه النبي ﷺ أصحابه إلى التزام اليسر. (أرسل النبي ﷺ معاذ بن جبل وأبا موسى الأشعري إلى اليمن، فقال لهما: «يسرا ولا تعسرا، وبشرا ولا تنفرا»).

♦ أعطي أمثلة تظهر منهج النبي ﷺ في التيسير على الناس. (كان رسول الله ﷺ إذا صلى بالناس جماعة خفف صلاته، وإذا سافر في شهر رمضان المبارك يفتطر أحياناً ويصوم أحياناً، وخفف مهر ابنته فاطمة ﷺ، وكان يرشد الصحابة الكرام ﷺ إلى تجنب المشقة على أنفسهم).

♦ أكلف الطلبة بتنفيذ نشاط (أكتشف الخطأ وأصوبه).



## تمثل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف (ألتزم اليسر في حياتي).

أحث الطلبة على الاقتداء بسيدنا رسول الله ﷺ في الأخذ بأيسر الأمور، وأبين لهم أن التزام اليسر أمر يحبه الله تعالى، ويحبه رسوله ﷺ، وأنه سبب لمرضاة الله تعالى، ونيل الأجر والثواب يوم القيامة.

## تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.

• استخدم الاستقصاء؛ فأوجه إلى الطلبة الأسئلة الاستقصائية الآتية:

♦ ما المظاهر الدالة على وجود اليسر في أحكام الإسلام وتشريعاته؟ (تشريع الأحكام المناسبة لمختلف الظروف والأحوال، وتكليف الناس بما يستطيعون).

♦ ما صور اليسر التي شرعها الإسلام في العبادات الآتية: (الصلاة، الصيام، الحج)؟ (رتخص الإسلام أداء الصلاة في وضع الجلوس عند عدم القدرة على القيام، وجمع الصلاة وقصرها في السفر، ورتخص الإسلام الإفطار في رمضان في حالتي السفر أو المرض، وأوجب الإسلام الحج مرة واحدة في العمر لمن استطاع إليه سبيلاً).

♦ ما العلاقة بين اليسر والرحمة؟ (يعد اليسر مظهرًا من مظاهر الرحمة التي اتصف بها الإسلام، ودعا إليها سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم).

♦ من يعطي دليلاً من القرآن الكريم على اليسر في الإسلام؟ قال تعالى: ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾.

• أوجه الطلبة إلى تعزيز إجاباتهم بالاستشهاد بالآيات الكريمة والأحاديث الشريفة الواردة في الفقرة.

• أقدم ملخصاً أبين فيه ملازمة اليسر للأحكام الشرعية جميعها، وأن ذلك من رحمة الله تعالى بالناس، وأن التزام اليسر مقصد شرعي ينبغي الحرص عليه.

• أكلف الطلبة تنفيذ أنشطة (أقترح حلًا).



• أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

♦ كيف كان رسول الله ﷺ يطبق اليسر في حياته؟ (كان رسول الله ﷺ يختار أيسر الأمور، ما لم يكن معصية حرمها الشرع، ونهى عنها).



الفرق بين العزيمة والرخصة.

العزيمة: الأخذ بما شرعه الله تعالى من الأحكام الأصلية العامة لجميع المسلمين، مثل: الصيام في شهر رمضان المبارك. والرخصة: الأخذ بما شرعه الله تعالى من الأحكام الاستثنائية تخفيفاً على المسلمين لعذر، مثل: الإفطار في السفر والمرض في شهر رمضان المبارك، ثم قضاء هذه الأيام بعد شهر رمضان المبارك. ولا ينقص الأجر عند اختيار الرخصة وترك العزيمة، فهذا في الأجر سواء، قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ أَنْ تُؤْتَى رُخْصَتُهُ، كَمَا يُحِبُّ أَنْ تُؤْتَى عَزَائِمُهُ» [رواه ابن حبان].

أُرْبِطُ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

من معاني اليسار في اللغة العربية:

اليسار: الشهولة. اليسار: الغنى. اليسار: ضد اليمين، وهو الجهة اليسرى.

أَنْظُمُ تَعَلَّمِي

### بُشْرُ الْإِسْلَامِ

بُشْرُ الْإِسْلَامِ	بُشْرُ الْإِسْلَامِ فِي تَشْرِيعَاتِهِ
<p>الْبُشْرُ فِي حَيَاةِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كان يطبق اليسر في حياته.</li> <li>- كان يدعو الصحابة إلى مراعاة اليسر.</li> <li>- إذا صلى بالمسلمين جماعة خفف في صلاته.</li> <li>- إذا سافر في شهر رمضان يفطر أحياناً، ويصوم أحياناً.</li> <li>- خفف مهر ابنته السيدة فاطمة رضي الله عنها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شرع الأحكام التي تناسب الظروف كافة.</li> <li>- كلنا بما نستطيع.</li> <li>- شرع صلاة الفريضة في وضع الجلوس عند عدم القدرة على القيام.</li> <li>- شرع جمع الصلاة وقصرها في السفر.</li> <li>- شرع الإفطار في رمضان في حالتي المرض والسفر.</li> <li>- أوجب الحج على المستطيع مرة في العمر.</li> </ul>

أَسْمُو بِقِيَمِي

1 أَلْتَرُمُ الْيُسْرَ فِي حَيَاتِي مَا لَمْ يَكُنْ إِثْمًا.

2

3



45

- أقرأ الجزء الأول ويردد الطلبة خلفي جماعياً، وأكرر ذلك ثلاث مرات.
- أمحو الجزء الأول، وأطلب إلى الطلبة تسميحه غيباً.
- أنتقل إلى الجزء الثاني وأقرؤه، ويردد الطلبة خلفي جماعياً، وأكرر ذلك ثلاث مرات.
- أمحو الجزء الثاني، وأطلب إلى الطلبة تسميحه غيباً ثلاث مرات.
- أطلب إلى الطلبة تسميع الجزء الأول والثاني معاً غيباً ثلاث مرات.
- أنتقل إلى الجزء الثالث وأقرؤه، ويردد الطلبة خلفي جماعياً، وأكرر ذلك ثلاث مرات.
- أمحو الجزء الثالث، وأطلب إلى الطلبة تسميحه غيباً ثلاث مرات.
- أطلب إلى الطلبة تسميع أجزاء الحديث النبوي جميعها غيباً ثلاث مرات.
- أتأكد من حفظ الطلبة الحديث النبوي عن طريق التسميع الفردي لهم.
- أقيم حفظ الطلبة باستخدام قائمة الرصد (ملحق رقم (2)).

أسأل الطلبة السؤالين الآتيين:

- ◆ ماذا نسمي الأخذ بالأحكام الشرعية في الظروف العادية؟ (العزيمة).
- ◆ ماذا نسمي الأخذ بالأحكام الشرعية في الظروف الاستثنائية؟ (الرخصة).
- أعرض على السبورة مفهومي: العزيمة، والرخصة.
- أعزز تعلم الطلبة بتنفيذ ورقة العمل الآتية على شكل مجموعات ثنائية:
- ◆ أتأمل مفهومي العزيمة والرخصة، ثم أملأ الجدول الآتي:

- أوجه الطلبة إلى التحلي باليسر، وأشجعهم على معاملة زملائهم وأصدقائهم/ زميلاتهن وصدقاتهن وسائر الناس باللطف واللين والمسامحة.

تسميع الحديث النبوي الشريف غيباً.

- أستخدم المحو التدريجي، فأكتب الحديث الشريف على السبورة مقسماً إلى ثلاثة أقسام كالآتي:
- ما حُجِرَ رسول الله ﷺ بين أمرين/ إلا أخذ أيسرهما/ ما لم يكن إثماً.

وجه المقارنة	الأحكام التي تتضمنها	الأحوال التي تُطبَّق فيها	مثال عليها
العزيمة	الأحكام الأصلية.	الظروف العادية.	فرض صيام شهر رمضان.
الرخصة	الأحكام الاستثنائية.	الظروف الطارئة.	الإفطار في السفر والمرض في شهر رمضان.

## أَخْتَرُ مَعْلُومَاتِي



- 1 **أَعْرَفُ** براوية الحديث النبوي الشريف السيدة عائشة أم المؤمنين .
- 2 من خلال فهمي الحديث الشريف، **أَسْتَبِيحُ** المقصود بيسر الإسلام.
- 3 **أَبِينُ** مفهوم كل من: أ. العزيمة. ب. الرخصة.
- 4 **أَوْضَحُ** الشرط الذي حدده سيدنا رسول الله ﷺ لاختيار الأيسر بين أمرين يُعْرَضَانِ على الإنسان.
- 5 **أَذْكَرُ** مثلاً على كل من: أ. العزيمة. ب. الرخصة. ج. يسر الإسلام في أحكام الوضوء. د. يسر الإسلام في أحكام الصوم.
- 6 **أَكْتُبُ** الحديث النبوي الشريف غيباً.

## أُقِيمُ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ			تَاجِزَاتُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
			أعرف براوية الحديث النبوي الشريف.
			أوضح الفكرة الرئيسة في الحديث النبوي الشريف.
			أستبيح ما يُرشدُ إليه الحديث النبوي الشريف.
			أحفظ الحديث الشريف غيباً.

46

- 1 هي أم المؤمنين، السيدة عائشة بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنهما، زوج النبي ﷺ، من أكثر الصحابة والصحابيات علماً ورواية للحديث، توفيت عام 58هـ ودفنت بالقيع في المدينة المنورة.
- 2 التخفيف على الناس، ومراعاة أحوالهم وظروفهم، وتشريع الأحكام المناسبة لظروف الناس وطاقاتهم.
- 3 العزيمة: الأخذ بما شرعه الله تعالى من الأحكام الأصلية العامة للمسلمين جميعهم.
- 4 الرخصة: الأخذ بما شرعه الله تعالى من الأحكام الاستثنائية تخفيفاً على المسلمين لعذر.
- 5 أ. لا يكون فيه شيء من الإثم أو المعصية. ب. صيام شهر رمضان المبارك. ج. جمع الصلاة في السفر. د. المسح على الجبيرة. د. الإفطار في السفر والمرض في شهر رمضان المبارك.

- أجمع أوراق العمل، وأعرض نماذج لإجابات الطلبة، وأناقشها.
- أعزز أداء الطلبة بالثناء على المميز منهم.

## أَسْمُو بَقِيَّتِي



- أوجه الطلبة إلى استنتاج أبرز القيم المتضمنة في أفكار الدرس.
- أدون إجاباتهم على السبورة، وأكلف أحد الطلبة قراءتها.
- أوجه الطلبة إلى تمثيل القيم الآتية في حياتهم:
  - ♦ أحرص على التزام اليسر في حياتي ما لم يكن إثمًا.
  - ♦ أقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم فأختار اليسر، وأعامل الناس به.
  - ♦ أقدر مراعاة الإسلام لأحوال الناس.

## التقويم والمراجعة



4

## أُنظِّمُ تَعَلُّمِي




- أوظف (أنظم تعلمي) في تدريب الطلبة على عمل ملخص موجز لأفكار الدرس.
- أكلف أحد الطلبة رسم الخريطة المفاهيمية على السبورة.
- أختار بعض الطلبة للخروج إلى السبورة والإجابة عن المطلوب.


## أَخْتَرُ مَعْلُومَاتِي




- أكلف الطلبة حل السؤال السادس على السبورة؛ لتدريبهم على حفظ الحديث الشريف.
- أكلف الطلبة الإجابة عن باقي الأسئلة على دفاترهم في البيت، وأكلفهم في الحصة التالية التصحيح لبعضهم بعضاً، وأتابع عملهم لتدريبهم على إجراءات التقييم الصحيح.

الواجب المنزلي 

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أكتب مقالة عن قيمة اليسر في الإسلام في حدود صفحة واحدة، وألقيها أمام زملائي/ زميلاتي في الصف.

إرشادات تربوية الربط مع الحياة 

- أوجه طلبتي إلى تجنب التساهل والإهمال في أداء الواجبات الدينية؛ (مثل: تأخير أداء الصلاة عن وقتها عند الانشغال، والإفطار في شهر رمضان عند الشعور بالتعب بحجة يسر الإسلام).

لفتة تربوية 

- أهتم بالتحفيز الإيجابي؛ لأنه يثير دافعية الطلبة، ويجذبهم إلى التعليم، ويقلل من فجوات الفروق الفردية بينهم.

## ملحق رقم (1)

- النتاج: تصميم بطاقة شخصية للتعريف براوي الحديث النبوي الشريف
- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء / فاعلية التصميم.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

مستويات الأداء			مؤشرات الأداء	الرقم
1 ضعيف	2 متوسط	3 ممتاز		
			الإبداع في تصميم البطاقة.	1
			احتواء البطاقة على كافة المعلومات.	2
			ترتيب المعلومات وسهولة الحصول عليها من البطاقة.	3
			إنجاز العمل في الوقت المحدد.	4

ممتاز: ينجز الطالب/ الطالبة المطلوب جميعه.

متوسط: ينجز الطالب/ الطالبة غالبية المطلوب.

ضعيف: لا ينجز الطالب/ الطالبة غالبية المطلوب.

## ملحق رقم (2)

- النتاج: تسمع الحديث الشريف غيبًا.
- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء / الحديث الشفوي والإلقاء.
- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الاسم :

مستويات الأداء		مؤشرات الأداء	الرقم
لا	نعم		
		حفظ الحديث الشريف غيبًا.	1
		نطق الكلمات نطقًا صحيحًا.	2
		ضبط المفردات ومراعاة علامات التشكيل.	3



القيادة العامة للقوات المسلحة

القوات الجوية المصرية

القوات الجوية المصرية

تقدير يُسر الإسلام في التخفيف عن المسافرين.

الأدوات اللازمة

الهاتف النقال، خريطة المملكة الأردنية الهاشمية، ورقة عمل، أدوات تقويم (قائمة رصد).

1 أَتَبَيَّنُ وَأَسْتَكْشِفُ

- استخدم العمل في الكتاب المدرسي؛ فأكلف أحد الطلبة قراءة الموقف الوارد في التهيئة.
- أوجه الطلبة لتأمل نص التهيئة، مع الانتباه للكلمات الآتية: (سافرت، 140 كيلومتراً، فصلى أفرادها الظهر ركعتين)؛ فهي أساسية في فهم النص.
- أسأل الطلبة الأسئلة الواردة في التهيئة.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشها، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأصوب الإجابات غير الصحيحة منها.
- أختتم التهيئة بتقديم شفوي عن يسر الإسلام وسماحته في مراعاة ظروف السفر، وتيسيره على المسافر في أداء الصلاة، وذلك بإباحة قصر الصلاة الرباعية، وأدائها ركعتين.
- أعزز تعلم الطلبة، وأراعي الفروق الفردية؛ فأكلف أحد الطلبة من ذوي التحصيل المتوسط قراءة المعلومات الواردة في صندوق (الفكرة الرئيسة).

2 أَسْتَبِيرُ

بيان مفهوم قصر الصلاة.

- استخدم الطريقة الاستقرائية في تدريس المفاهيم، فأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
  - ◆ ما عدد الصلوات المفروضة؟ (خمس صلوات).
  - ◆ ما عدد ركعات كل صلاة؟ (الفجر:

الفكرة الرئيسة



راعى الإسلام أحوالنا في السفر، فأجاز لنا أن نصلي ركعتين بدلاً من أربع ركعات؛ تيسيراً علينا.

أَتَبَيَّنُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الموقف الآتي، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

سافرت عائشة مع عائلتها من عمان إلى الكرك لزيارة قلعتها التي تبعد نحو (140 كيلومتراً، وفي الطريق توقفت العائلة في إحدى الاستراحات، فصلى أفرادها الظهر ركعتين بدلاً من أربع ركعات.

1 لماذا صلت العائلة الظهر ركعتين بدلاً من أربع ركعات؟ لأنها كانت مسافرة، حيث قطعت مسافة تزيد على 140 كم.

2 ماذا أسميت ما فعلته عائلة عائشة حين صلى أفرادها ركعتين بدلاً من أربع ركعات؟ قصر الصلاة الرباعية.

أَسْتَبِيرُ

من مظاهر يسر الإسلام بنا في الصلاة أنه راعى أحوالنا في السفر، فشرع لنا قصر الصلاة، حتى لا نقع في المشقة.

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ▶ بيان مفهوم قصر الصلاة.
- ▶ توضيح حكم قصر الصلاة.
- ▶ تعداد شروط قصر الصلاة.
- ▶ توضيح كيفية قصر الصلاة.

## أولاً: مفهوم قَصْرِ الصلاة

أن تُؤدى الصلاة الرباعية المفروضة ركعتين بدلاً من أربع ركعات في السفر.

### أَصْنَفُ



أَصْنَفُ الصلوات الخمس المفروضة إلى: (تُقَصَّرُ أو لا تُقَصَّرُ) في السفر في ما يأتي:

الصلاة	عدد الركعات	تُقَصَّرُ	لا تُقَصَّرُ	عدد الركعات في حال القصر
الفجر	ركعتان	—	✓	—
الظهر	أربع ركعات	✓	—	ركعتان
العصر	أربع ركعات	✓	—	ركعتان
المغرب	ثلاث ركعات	—	✓	—
العشاء	أربع ركعات	✓	—	ركعتان

## ثانياً: حكم قَصْرِ الصلاة

أجاز الإسلام قَصْر الصلاة الرباعية في السفر؛ **رفعا للحرَج والمشقة عتاً، وتيسيراً علينا، قال تعالى: ﴿وَإِذَا صَرَيْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الصَّلَاةِ﴾** (النساء: 101). (صَرَيْتُمْ فِي الْأَرْضِ: سافرتُم، جُنَاحٌ: إثمٌ).

فيجوزُ قَصْر الصلاة أو إتمامها، والقصرُ أولى، وقد وصف النبي ﷺ قَصْر الصلاة بقوله: «صَدَقَةٌ تَصَدَّقَ اللهُ بها عليكم فاقبلوا صدقته» (رواه مسلم).

وقد جعل الإسلام رُخصة قَصْرِ الصلاة مرتبطة بالسفر، ولم يربطها بوسيلة النقل، وخيرتنا في السفر بين الأخذ بالرخصة أو تركها دون النظر إلى طبيعة وسيلة النقل.

48

ركعتان، الظهر أربع ركعات، العصر: أربع ركعات، المغرب: ثلاث ركعات، العشاء: أربع ركعات).

◆ ما عدد الصلوات التي تؤدي أربع ركعات؟ (ثلاث صلوات).

◆ هل يتغير عدد ركعات الصلوات بسبب بعض الظروف؟ (نعم).

◆ ما أهم الظروف التي تؤثر في عدد ركعات الصلاة؟ (السفر).

◆ هل يتأثر عدد ركعات الصلوات جميعها بسبب السفر؟ (لا).

◆ ما هي الصلوات التي يتأثر عدد ركعاتها بسبب السفر؟ (الصلوات التي

عدد ركعاتها أربع، وهي: صلاة الظهر، وصلاة العصر، وصلاة العشاء).

• ماذا نسوي أداء الصلوات الرباعية ركعتين بدل أربع ركعات؟ (قصر الصلاة).

• أدون على السبورة إجابات الطلبة، وأكلفهم صياغة تعريف لمفهوم (قصر الصلاة).

• أدون على السبورة ما توصل إليه الطلبة في بيان مفهوم (قصر الصلاة).

• أنفذ تقويمًا تكوينيًا بعرض الأمثلة الآتية، وأكلف الطلبة تصنيفها إلى (متممة/ غير متممة) لمفهوم (قصر الصلاة).

المثال	أداء صلاة الظهر أربع ركعات.	أداء صلاة العصر ركعتين.	أداء صلاة الفجر ركعتين.	أداء صلاة الجمعة ركعتين.	الإجابة
	X	✓	X	✓	

◆ ما معنى قوله تعالى: ﴿صَرَيْتُمْ فِي الْأَرْضِ﴾ وقوله تعالى: ﴿فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ﴾؟  
صَرَيْتُمْ فِي الْأَرْضِ: سافرتُم. فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ: إثمٌ.

◆ ما الموضوع الذي تتحدث عنه الآية الكريمة؟ (الصلاة في حالة السفر).

◆ كيف أستنتج من الآية الكريمة حكم قصر الصلاة؟ (ورد في الآية نفي الإثم عن المسافر إذا قصر الصلاة، ونفي الإثم يعني الإباحة).

◆ ما هو حكم قصر الصلاة؟ (يجوز قصر الصلاة أو إتمامها).

◆ استخدم أفكر، أناقش، أشارك، فأكلف الطلبة حل السؤالين الآتيين فرديًا، ثم أطلب إليهم مناقشة الإجابة في مجموعات ثنائية لمدة دقيقة، ثم أطلب إلى الطلبة جميعهم مشاركة إجاباتهم بعرض الإجابات ومناقشتها.

• أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أصنف).



### توضيح حكم قصر الصلاة.

• أكتب على السبورة الآية الكريمة الآتية: قال تعالى: ﴿وَإِذَا صَرَيْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الصَّلَاةِ﴾

• أقرأ الآية الكريمة، ثم أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:





### قَصْرُ الصَّلَاةِ

#### حُكْمُ قَصْرِ الصَّلَاةِ

أجاز الإسلام للمساافر قصر الصلاة كما أجاز له إنمامها، والقصر أولى؛ رفماً للمنتفعة والخروج.

.....

.....

.....

#### مفهوم قَصْرِ الصَّلَاةِ

أن تؤدى الصلاة الرباعية المفروضة ركعتين بدلاً من أربع ركعات في السفر.

.....

.....

.....

#### شروط قَصْرِ الصَّلَاةِ

أ. نوي قصر الصلاة قبل البدء بأدائها.

ب. أن تبلغ مسافة السفر (٨١) كيلو متراً فأكثر.

ج. أن تبدأ بالسفر، فلا يجوز قصر الصلاة قبل البدء بالسفر.

#### أَسْمُو بَقِيَمِي



١ أقدر ساحة الإسلام في تيسير الأمور للناس.

٢

٣



(إذا أقام في البلد الذي سافر إليه أكثر من أربعة أيام غير يومي الوصول والمغادرة).

◆ كيف يؤدي المسافر الصلاة إذا كان لا يعلم مدة إقامته في البلد الذي سافر إليه؟ (يحصل الطلبة على الإجابة عن طريق مسح الرمز) (يجمع الصلاة ويقصرها لمدة ثمانية عشر يوماً).

◆ أمسح الرمز، وأكلف أحد الطلبة قراءة الفتوى المرفقة والمتضمنة أحكام قصر الصلاة بحسب مدة إقامة المسافر في البلد الذي سافر إليه.

#### أَسْمُو بَقِيَمِي



◆ أوجه الطلبة لتمثل القيم الآتية؛ ليصبح التعلم ذا معنى ومرتباً بالحياة:

◆ أقدر سماحة الإسلام في تيسير الأمور للناس.

◆ التزم الأخذ بالرخص عند الحاجة، وتجنب الوقوع في المشقة.

◆ أحرص على تعلم أحكام ديني.

### توضيح كيفية قصر الصلاة.

- ◆ استخدم النمذجة، فأعلم الطلبة كيفية قصر الصلاة كما يأتي:
- ◆ أولاً: أذكر الطلبة بشروط صحة قصر الصلاة في السفر وهي:
  - ◆ البدء بالسفر.
  - ◆ التأكد من أن مسافة السفر تزيد على (81) كلم.
  - ◆ التأكد من دخول وقت الصلاة.
- ◆ أن تكون الصلاة المراد قصرها صلاة رباعية.
- ◆ استحضار نية قصر الصلاة قبل البدء بأدائها.
- ◆ ثانياً: أطبق أمام الطلبة أداء الصلاة قصرًا.
- ◆ ثالثاً: استخدم المحاكاة، فأكلف بعض الطلبة بأداء الصلاة قصرًا.
- ◆ أقيم أداء الطلبة باستخدام قائمة رصد (ملحق رقم (1)).

### تقدير يسر الإسلام في التخفيف عن المسافر.

- ◆ أتحدث للطلبة عن مظاهر تخفيف الشريعة الإسلامية عن المسافر في أداء الصلاة، والصيام، والحج، وأبين لهم أن الله سبحانه وتعالى يحب أن يأخذ الإنسان بالرخصة ليدرك رحمة الله تعالى به، وفضله عليه، وأبين لهم أيضًا أن الشريعة الإسلامية جاءت لتيسير على الناس، ورفع الحرج والمشقة عنهم، ولم تأت لإرهاقهم أو التعسير عليهم.

### أَسْتَرِيدُ



3

◆ أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

- ◆ كم مدة الإقامة التي يصح للمسافر أن يقصر فيها الصلاة في البلد الذي يسافر إليه؟ (إذا أقام في البلد الذي سافر إليه أقل من أربعة أيام غير يومي الوصول والمغادرة).
- ◆ متى يتوقف المسافر عن قصر الصلاة؟



#### 4 التقويم والمراجعة

##### أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

- أقدم للطلبة الخريطة المفاهيمية على شكل ورقة عمل.
- أكلف الطلبة حلها في مدة لا تزيد على ثلاث دقائق.
- أعرض بعضاً من إجابات الطلبة، وأقدم التغذية الراجعة.

##### أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي

- أكلف الطلبة بحل السؤال الأول بصورة عملية أدائية، وليس كتابية.
- أوجه الطلبة عند حل السؤال الثالث إلى البحث عن الكلمة أو العبارة التي فيها مفتاح الجواب، مثل: مدة السفر، مسافة السفر، الصلاة المؤداة، وقت قصر الصلاة.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل المتوسط للإجابة عن السؤال الثاني.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل المرتفع للإجابة عن السؤال الثالث.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل الضعيف للإجابة عن السؤال الرابع.

- 1 يؤدي المسافر الصلاة الرباعية المفروضة ركعتين بدل أربع ركعات، وذلك بعد أن يبدأ السفر، بحيث ينوي قصر الصلاة قبل البدء بأدائها.
- 2 للتخفيف على المسافر، ورفع الحرج والمشقة عنه.

1 أَوْضَحْ كَيْفِيَّةَ قَصْرِ الصَّلَاةِ.

2 أَعْلَلْ: أَجَازَ لَنَا الْإِسْلَامُ قَصْرَ الصَّلَاةِ فِي السَّفَرِ.

3 أُبَيِّنُ الْحُكْمَ الشَّرْعِيَّ بِوَضْعِ (جَائِزٌ) أَوْ (غَيْرُ جَائِزٍ) أَمَامَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- أ. ( جَائِزٌ ) سَافِرٌ رَائِدٌ مِنْ إِرْبَدَ إِلَى الْعَقْبَةِ، وَمَكَثَ فِيهَا مَدَّةَ يَوْمَيْنِ، وَبَقِيَ يَقْضُرُ الصَّلَاةَ فِي أَثْنَاءِ إِقَامَتِهِ، إِلَى أَنْ عَادَ إِلَى إِرْبَدَ.
- ب. (غَيْرُ جَائِزٍ) سَافِرَتْ عَيْبَرٌ مِنْ عَمَانَ إِلَى الزَّرْقَاءِ، وَقَصَّرَتْ صَلَاةَ الظُّهْرِ.
- ج. (غَيْرُ جَائِزٍ) سَافِرٌ يَوْسُفٌ مِنْ جَرَشَ إِلَى الطَّفِيلَةِ، وَقَصَّرَ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ.
- د. (غَيْرُ جَائِزٍ) سَافِرٌ أَحْمَدٌ مِنَ السَّلَطِ إِلَى مَعَانَ، وَقَصَّرَ صَلَاةَ الظُّهْرِ قَبْلَ أَنْ يَبْدَأَ بِالسَّفَرِ.

4 أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ رَمِزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

1. المقصود بقصر الصلاة أن تؤدى:

- أ. الصلاة الرباعية المفروضة ركعتين في السفر.
  - ب. الصلاة الرباعية أو الثلاثية المفروضة ركعتين في السفر.
  - ج. الصلاة الرباعية المفروضة ركعتين في حال الإقامة لا السفر.
  - د. صلاة النوافل الرباعية ركعتين في السفر.
2. يُشْتَرَطُ لِقَصْرِ الصَّلَاةِ أَنْ تَبْلُغَ مَسَافَةَ السَّفَرِ:

- أ. (81) كيلومتراً فأكثر.
- ب. (61) كيلومتراً فأكثر.
- ج. (40) كيلومتراً فأكثر.
- د. (18) كيلومتراً فأكثر.

3. تستمرُّ رُحْصَةُ قَصْرِ الصَّلَاةِ فِي أَثْنَاءِ إِقَامَتِنَا فِي الْمَكَانِ الَّذِي نَسَافِرُ إِلَيْهِ، عَلَى أَنْ تَكُونَ مَدَّةَ الْإِقَامَةِ:

- أ. أَقَلُّ مِنْ أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ غَيْرِ يَوْمِي الْوُصُولِ وَالْمَغَادِرَةِ .  
 ب. أَقَلُّ مِنْ أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ مَعَ يَوْمِي الْوُصُولِ وَالْمَغَادِرَةِ .  
 ج. أَكْثَرُ مِنْ أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ غَيْرِ يَوْمِي الْوُصُولِ وَالْمَغَادِرَةِ .  
 د. أَكْثَرُ مِنْ أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ مَعَ يَوْمِي الْوُصُولِ وَالْمَغَادِرَةِ .
4. إِذَا أَرَادَ مَسَافِرٌ أَنْ يَصَلِّيَ الظُّهْرَ خَلْفَ إِمَامٍ مَقِيمٍ، فَحُكْمُ صَلَاةِ الْمَسَافِرِ أَنَّهُ:

- أ. يَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يَتَمَّ صَلَاتَهُ وَلَا يَقْصُرَهَا .  
 ب. يَجُوزُ لَهُ قِصْرُ الصَّلَاةِ وَالْإِتِمَامُ أَوْلَى .  
 ج. يَجِبُ عَلَيْهِ قِصْرُ الصَّلَاةِ .  
 د. لَا يَجُوزُ لَهُ أَنْ يَصَلِّيَ خَلْفَ إِمَامٍ مَقِيمٍ .

### أَقِيمُ تَعَلُّمِي

الدَّرَجَةُ		نتائجُ التَّعَلُّمِ
عاليةٌ	متوسطةٌ	
		أَوْضَحَ مَفْهُومَ قِصْرِ الصَّلَاةِ .
		أَعَدَّدَ شُرُوطَ صِحَّةِ قِصْرِ الصَّلَاةِ .
		أَطَبَّقَ عَمَلِيًّا قِصْرَ الصَّلَاةِ .

52

محلّق رقم (1)

### الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أرجع إلى القرآن الكريم، وأتلو الآيات الكريمة: (١٨٥) و (١٩٦) و (٢٨٣) من سورة البقرة، وأستنتج منها مظاهر التخفيف عن المسافر، وأكتبها في دفترتي.

### إرشادات تربوية

#### الربط مع الحياة

- أوجه طلبتي إلى ما يأتي:
- الاهتمام بتعلم الأحكام الشرعية المتعلقة بالسفر.
- المواظبة على الثناء على الله تعالى بالحمد والشكر على ما شرع من أحكام تخفف على الناس في الإقامة والسفر.
- الحرص على الأخذ بالرخص عند أداء العبادات في الإقامة وفي السفر.

#### لفتة تربوية

- ربط الحكم الشرعي بدليله من القرآن الكريم والسنة النبوية مهمٌ جداً؛ حيث يتعلم الطلبة أدلة الأحكام ومصادرها، وكيفية الاستدلال عليها.

- النتاج: تطبيق أداء قصر الصلاة.
- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء .
- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الاسم :

الرقم	مؤشرات الأداء	مستويات الأداء	
		نعم	لا
1	معرفة شروط صحة القصر.		
2	تمييز الصلوات التي تُقصر والصلوات التي لا تُقصر.		
3	تمييز شروط الصلاة وأركانها.		
4	أداء الصلاة قصرًا بالكيفية الصحيحة.		

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم حفظ النفس الإنسانية.
- توضيح وسائل حفظ النفس الإنسانية.
- الحرص على حماية النفس وعدم تعريضها للخطر.

الأدوات اللازمة

أدوات تقويم (سلم تقدير عددي).

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

- استخدم العمل في الكتاب المدرسي، فأكلف الطلبة قراءة الموقف الوارد في التهيئة والاستكشاف قراءة صامتة.
- استخدم التعلم التعاوني؛ فأقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأكلفهم الإجابة عن الأسئلة التي تلي الموقف.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشها.
- أوظف ما ورد في صندوق (إضاءة) من معلومات في تعزيز تعلم الطلبة، فأبين موقف الشريعة الإسلامية من الضرورات الخمس ومكانة النفس البشرية بينها.
- أختم التهيئة بتأكيد ما ورد في مقدمة (أستنير) حول مكانة النفس الإنسانية، وتكريم الإسلام ورعايته لها، وحرصه على حمايتها من كل ما يعرضها لخطر الهلاك، أو يلحق بها الأذى.

أَسْتَنِيرُ

بيان مفهوم حفظ النفس الإنسانية.

- استخدم القياس في تدريس المفاهيم، فأسأل الطلبة السؤال الآتي:

الفكرة الرئيسة



اعتنت الشريعة الإسلامية بحفظ النفس الإنسانية، وحرمت الاعتداء عليها، وشرعت من الوسائل والأحكام ما يكفل حمايتها.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

إضاءة

حَرَصَتِ الشَّرِيعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ عَلَى حِفْظِ الضَّرُورَاتِ الْخَمْسِ، وَهِيَ: الدِّينُ، وَالنَّفْسُ، وَالْعَقْلُ، وَالنَّسْلُ، وَالْمَالُ.

عَلِمَ أَحْمَدُ أَنَّ صَدِيقَهُ سَعْدًا أُجْرِيَتْ لَهُ عَمَلِيَّةٌ جَرَّاحِيَّةٌ طَارِئَةٌ فِي الْمَسْتَشْفَى، وَيَحْتَاجُ إِلَى عَدِيدٍ مِنْ وَحَدَاتِ الدَّمِ، فَاتَّصَلَ بِبَعْضِ أَصْدِقَائِهِ، وَبَادَرُوا إِلَى التَّبَرُّعِ بِوَحَدَاتِ الدَّمِ الْمَطْلُوبَةِ.

- 1 أبدو رأيي في تصرف أحمد وأصدقائه. تصرف إيجابي يعكس إدراك أحمد وأصدقائه مكانة النفس الإنسانية، وحرصهم على مناعته.
- 2 أبنُّ ماذا سأفعل لو كنتُ مكانَ أحمد؟ ولماذا؟ أبادر إلى التبرع بالدم، وأحث الآخرين على التبرع؛ لأنه عمل إنساني، فيه إنقاذ للنفس الإنسانية من الخطر.
- 3 أذكرُ أمرًا آخرَ يمكنُ أن أفعله للمحافظة على حياة الناس. تأمين الدواء اللازم للمريض فقير.

أَسْتَنِيرُ

اهتم الإسلام بحفظ النفس الإنسانية دون تفریق بين عرق، أو جنس، أو لون، أو مُعْتَقِدٍ؛ تحقيقًا لكرامة الإنسان، وضمانًا لحقّه في الحياة، وحرصًا على أمن المجتمع واستقراره.

## أولاً: مفهوم حفظ النفس الإنسانية

حماية النفس الإنسانية من الهلاك والأذى، ومن كل ما يؤدي إلى إلحاق الضرر بها.

### آتأمل وأجيب



آتأمل الحديث النبوي الشريف، ثم أجيب عما يأتي:

قال رسول الله ﷺ: «المسلم من سلم الناس من لسانه ويده» [رواه النسائي].

1 أربط بين مفهوم حفظ النفس الإنسانية، وما ورد في الحديث النبوي الشريف.

حج النبي صلى الله عليه وسلم المسلم/ المسلمة على عدم إيذاء الآخرين باليد أو اللسان حماية للنفس الإنسانية.

2 أستنتج سبب تقديم ذكر اللسان على اليد في الحديث النبوي الشريف.

إن إيذاء الآخرين باللسان أسهل وأكثر وقوعاً من الإيذاء باليد، ولأن الإيذاء باللسان يسبق الإيذاء باليد.

### ثانياً: وسائل حفظ النفس الإنسانية

شرع الإسلام كثيراً من الأحكام والوسائل الكفيلة بحفظ النفس الإنسانية من أي ضرر،

ومن ذلك ما يأتي:



أ . تحريم إيذاء النفس الإنسانية أو الاعتداء عليها بدنياً،

مثل القتل أو الضرب، قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ﴾

الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ﴿[الإسراء: ٣٣]، أو نفسياً كالسخرية

والاستهزاء، قال تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْحَرُونَ

قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ﴾ [الحجرات: ١١].



ب . تحريم الانتحار؛ لأن فيه إزهاقاً للروح التي هي ملك لله

تعالى، وهبنا إياها واستأمننا عليها، قال تعالى: ﴿وَلَا

تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا﴾ [النساء: ٢٩].

54

♦ ما المقصود بحفظ النفس الإنسانية؟ (حماية النفس الإنسانية من الهلاك والأذى، ومن كل ما يؤدي إلى إلحاق الضرر بها).

- أدون على السبورة مفهوم حفظ النفس.
- أطلب إلى الطلبة تحديد ثلاث كلمات مفتاحية يتكون منها مفهوم حفظ النفس (حماية، النفس الإنسانية، هلاك، ضرر).
- أقدم تحليلاً وشرحاً مبسطاً لمكونات مفهوم حفظ النفس ومحدداته. (حماية: رعاية وحفظ واهتمام. النفس الإنسانية: الإنسان بجميع مكوناته من عقل وجسم وروح. الهلاك: الموت. ضرر: كل ما يتسبب بالأذى).

- أكلف الطلبة تطبيق مفهوم حفظ النفس بإيراد أمثلة متممة، مثل: (دواء، رياضة، طعام، احترام، رعاية) وأمثلة غير متممة مثل: (قتل، انتحار، تنمر، سخرية).
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (آتأمل وأجيب).



### توضيح وسائل حفظ النفس الإنسانية.

- أستخدم التعلم التعاوني؛ فأقسم الطلبة إلى خمس مجموعات:
- أكلف المجموعة الأولى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ اذكر اثنتين من صور الاعتداء على النفس الإنسانية. 1. الاعتداء البدني مثل القتل. 2. الاعتداء النفسي مثل السخرية.

♦ ما حكم الاعتداء على النفس الإنسانية؟ (حرام).  
♦ ما الدليل على حرمة الاعتداء على النفس الإنسانية؟ (قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ﴾)  
♦ أَلَيْ حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ﴿).

♦ ما الضرر الذي يلحقه التدخين بصحة الإنسان؟ (يستفاد مما ورد في فقرة (أربط مع العلوم)). (يسبب العديد من الأمراض، مثل: السرطان، وأمراض القلب والشرابيين، ويحتوي على مواد ضارة بالنفس الإنسانية مثل النيكوتين، وثاني أكسيد الكربون).

- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أذكر).



- أكلف المجموعة الثانية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ ما معنى الانتحار؟ (اعتداء الإنسان على نفسه بالقتل عمداً بقصد إنهاء الحياة).

♦ ما حكم الانتحار؟ (حرام).

♦ لماذا حرّم الإسلام الانتحار؟ (لأن فيه إزهاقاً للروح التي وهبنا الله تعالى إياها، وهي ملك لله تعالى وليست ملكاً لنا).

♦ ما الدليل على حرمة الانتحار؟ (قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَجِيماً﴾).

- أكلف المجموعة الثالثة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ ماذا يفعل الإنسان إذا أصيب بمرض؟ (يتداوى).

♦ ما حكم التداوي عند الإصابة بالمرض؟ (واجب).

♦ ما الدليل على أن التداوي وسيلة من وسائل حفظ النفس الإنسانية؟ (قال رسول الله ﷺ: «إن الله أنزل الداء والدواء، وجعل لكل داء دواء، فتداووا، ولا تداووا بحرام»).



جـ . وجوب التداوي إذا أصيب الإنسان بمرض، قال ﷺ: "إن الله أنزل الداء والدواء وجعل لكل داء دواء، فتداووا ولا تداووا بحرام" [رواه أبو داود].

د . تحريم رفع السلاح على أحد، أو الإشارة به، أو الترويع به، قال رسول الله ﷺ: «مَنْ حَمَلَ عَلَيْنَا السِّلَاحَ فَلَيْسَ مِنَّا» [رواه البخاري ومسلم].

هـ . تشريع عقوبة القصاص في حالة القتل العميد، قال تعالى: ﴿وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَوةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ [البقرة: 179].

### اتعلم

القصاص: المعاقبة بالمثل.

### أذكر



1 أذكر ثلاثة أشكال من السلوك أمارسها لحماية نفسي.

أ تناول الطعام والشراب باعتدال.

ب أمارس الرياضة ممارسة منتظمة.

ج تناول الدواء إذا مرضت.

2 أذكر ثلاثة أشكال من السلوك أراها اعتداءً على النفس.

أ التنمر وإيذاء الآخرين.

ب تناول المسكرات والمخدرات.

ج السب والشتيم.

## أبدي رأيي



- 1 اتَّفَقَ عَمَّا زُومُنَى عَلَى تَخْوِيفِ أُخْتَيْهَا سَلْمَى بِقَصْدِ الْمُزَاحِ.  
سلوك غير صحيح؛ لأن فيه اعتداء على النفس الإنسانية وترويعاً لها.
- 2 امْتَنَعَتْ نُوْرٌ عَن تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ الّذِي وَصَفَهُ الطَّبِيبُ لَهَا بِحِجَّةٍ أَنَّ طَعْمَ الدَّوَاءِ مُرٌّ.  
تصرف غير صحيح؛ لأن امتناعها عن تناول الدواء يلحق الأذى بنفسها.
- 3 دَفَعَ رَائِدٌ سَامِرًا عَمْدًا فِي أَثْنَاءِ مِبَارَاةِ كُرَةِ القَدَمِ دُونَ أَنْ يَرَاهُ الحَكْمُ.  
سلوك غير صحيح؛ لأن فيه اعتداءً بدنيًا متعمدًا على صديقه.

## قضية للنقاش



أناقش زملائي / زميلاتي في الآثار السيئة على صحة الفرد وأمن المجتمع، لكل من:

- 1 المُخَدَّرَاتِ.  
تؤدي إلى اضطرابات نفسية وأضرار صحية على الفرد، وتؤدي أيضًا إلى فساد المجتمع وانتشار الجرائم.
- 2 إطلاق العيارات النارية في المناسبات.  
تعريض حياة الناس للخطر، وتهديد أمن المجتمع وسلامته.

## أستزيد



جعل الإسلام قتل نفس واحدة بغير وجه حق قتل الناس جميعًا؛ لأنَّ حقَّ الحياة محفوظٌ ومكفولٌ للنفوس جميعها، قال تعالى: ﴿مَنْ قَتَلَ نَفْسًا يَغْتَرِ نَفْسًا أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا﴾ [المائدة: 32].



وقد كفل الإسلام حقَّ الحياة للناس جميعًا، وهذا ما أكدته رسالة عمّان. أُرْجِعْ إلى نصِّ رسالة عمّان عن طريق الرمز، وأذكر فكرة تضمّنتها الرسالة.

56

وأبين لهم أن التزام ذلك عبادة يتقرب بها الإنسان إلى الله تعالى، فينال الأجر والثواب، وأن مخالفتها معصية يأثم عليها الإنسان.

## أستزيد



- 3 أكلف أحد للطلبة المجيدين تلاوة الآية الكريمة الواردة في الفقرة في (أستزيد).
- أطلب إلى الطلبة تدبر الآية الكريمة، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- لماذا جعل الإسلام إثم قتل نفس واحدة بغير حق قتل الناس جميعًا؟ (لأن حق الحياة مكفول ومحفوظ للنفوس جميعًا).
- أستنتج من الآية سلوكًا فيه حفظ للنفس الإنسانية، وآخر يشكل خطرًا على النفس الإنسانية. (إحياء النفس، قتل النفس).

- أكلف المجموعة تنفيذ نشاط (أبدي رأيي).



- أكلف المجموعة الرابعة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ أعدد ثلاث صور لاستخدام السلاح استخدامًا غير صحيح. (رفع السلاح على الناس، إطلاق النار في المناسبات، الإشارة به إلى الناس، ترويع الناس به).

♦ ما حكم استخدام السلاح استخدامًا غير صحيح؟ (حرام).

♦ ما الدليل على منع استخدام السلاح استخدامًا غير صحيح؟ (قال رسول الله ﷺ: «من حمل علينا السلاح فليس منا»).

- أكلف المجموعة تنفيذ نشاط (قضية للنقاش).



- أكلف المجموعة الخامسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ ما المقصود بالقصاص؟ (المعاقبة بالمثل).

♦ ما الحالة التي يتم فيها معاقبة الجاني بالقصاص؟ (القتل العمد).

♦ ما الدليل على عقوبة القصاص؟ (قال تعالى:

﴿وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَوةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾).

• أطلب إلى المجموعات عرض أعمالها؛ لمناقشتها.

• أقيم أداء المجموعات باستخدام سلم تقدير عددي (ملحق رقم 1).

الحرص على حماية النفس الإنسانية وعدم تعريضها للخطر.

• أتحدث للطلبة عن واجبات المسلم/ المسلمة في حماية نفسه وحماية الآخرين من الخطر،

**حرم الإسلام كل ما يؤدي النفس ويسبب الضرر لها، وقد أثبتت الدراسات أنّ التدخين يسبب عديداً من الأمراض، مثل: السرطان، وأمراض القلب والشرابين، وأنّ السجائر تحتوي على موادّ ضارة جداً، مثل: النيكوتين، وأول أكسيد الكربون.**



أنظّم تعلّمي

حفظ النفس الإنسانية

حماية النفس الإنسانية من الهلاك والأذى، وكل ما يؤدي إلى إلحاق الضرر بها.

أ. تحريم إيذاء النفس أو الاعتداء عليها.

ب. تحريم الانتحار.

ج. وجوب التداوي إذا أصيب الإنسان بمرض.

د. تحريم رفع السلاح أو الإشارة به أو الترويج به.

هـ. تشريع عقوبة القصاص في حالة القتل العمد.

مفهوم حفظ النفس الإنسانية:

من وسائل حفظ النفس:

4 التقويم والمراجعة

أنظّم تعلّمي

- أكلف الطلبة تنفيذ المطلوب في فقرة (أنظّم تعلّمي) بوصفه تقويماً ختامياً أفضل به الحصّة.
- أقدم للطلبة تغذية راجعة؛ فأعزز الإجابات الصحيحة، وأصوب الإجابات غير الصحيحة.

أسمو بقيمي

1. آتجنت إلحاق الضرر بنفسي وبغيري.

2.

3.





1. أُبَيِّنُ مفهومَ حفظِ النفسِ الإنسانيَّةِ.
2. أُعَلِّلُ: اعتنى الإسلامُ بحفظِ النفسِ الإنسانيَّةِ دونَ تفریقِ بينَ جنسٍ أو لونٍ أو مُعتقدٍ.
3. اسْتَنْبَحُ وسائلَ حفظِ النفسِ الإنسانيَّةِ التي تشيرُ إليها التَّصَوُّصُ الشرعيَّةُ الآتيَّةُ:
  - أ. قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ ﴾.
  - ب. قال تعالى: ﴿ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ﴾.
  - ج. قال تعالى: ﴿ وَكُلَّمَا فِي الْفِصَايِلِ حَيوةٌ يَتَأَوَّلِي آلَ لَيْلٍ لَمَّا كُمْ تَتَّقُونَ ﴾.
  - د. قال رسولُ اللهِ ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ الدَّاءَ وَالذَّوَاءَ وَجَعَلَ لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءً، فَتَدَاوَوْا وَلَا تَدَاوَوْا بِحَرَامٍ».
4. أَضَعُ إشارةً (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةً (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ في كلِّ ممَّا يأتي:
  - أ. (✗) تُعَدُّ السُّخْرِيُّ وَالاسْتَهْزَاءُ مِنَ الْاِعْتِدَاءِ الْبَدَنِ.
  - ب. (✗) حَرَصَتِ الشَّرِيعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ عَلَى حَفْظِ الدِّينِ وَالنَّفْسِ فَقَطْ.
  - ج. (✓) حَرَّمَ الْإِسْلَامُ كُلَّ مَا يُوْذِي النَّفْسَ، وَيَسَبِّبُ الضَّرَرَ لَهَا.

أَقِيِّمُ تَعَلُّمِي



الدرجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عاليةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قليلةٌ	
			أُبَيِّنُ مفهومَ حفظِ النفسِ الإنسانيَّةِ في الإسلامِ.
			أُعَلِّلُ عنايةَ الإسلامِ بحفظِ النفسِ الإنسانيَّةِ.
			اسْتَنْبَحُ أهمَّ الوسائلِ التي وضعها الإسلامُ لحفظِ النفسِ الإنسانيَّةِ.
			أَحْرِصُ على حمايةِ النفسِ، ولا أعرضُها للخطرِ.



- أكلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة في نهاية الحصة فردياً.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل المتوسط للإجابة عن السؤالين: الأول، والثاني.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل الضعيف للإجابة عن السؤال الثالث.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل المرتفع للإجابة عن السؤال الرابع، مع توجيه الطلبة إلى استنتاج الحكم عن طريق ملاحظة التوجيه الذي اشتمل عليه النص (أمراً أو نهياً، مدحاً أو ذمّاً).

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أراجع إلى (رسالة عمان)، وأستنتج خمسة مبادئ تسهم في حفظ النفس الإنسانية.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى عدم السخرية من الآخرين، أو الاعتداء على زملاء/ الزميلات، وعدم استخدام الأدوات الحادة، أو الإشارة بها، وعدم الاعتداء البدني عند ممارسة الأنشطة الرياضية.

لفتة تربوية



- للاستفادة من التعزيز في إثارة الدافعية نحو التعليم، لا بد من الاعتدال في استخدامه؛ فالإفراط في التعزيز يفقده أثره، ويؤدي إلى المساواة بين المجتهد والمقصر.

### ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 حماية النفس الإنسانية من الهلاك والأذى، ومن كل ما يؤدي إلى إلحاق الضرر بها.
- 2 تحقيقاً لكرامة الإنسان، وضماناً لحقه في الحياة، وحرصاً على أمن المجتمع واستقراره.
- 3 أ. تحريم إيذاء النفس الإنسانية أو الاعتداء عليها نفسياً بالسخرية والاستهزاء.  
ب. تحريم إيذاء النفس الإنسانية أو الاعتداء عليها بدنياً بالقتل.  
ج. تشريع عقوبة القصاص لمن يعتدي على النفس بالقتل عمداً، أو يلحق الضرر بالآخرين عمداً.  
د. وجوب التداوي إذا أصيب الإنسان بمرض.

#### ملحق رقم (1)

- النتائج: العمل في مجموعات.
- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- الاسم:

الرقم	مؤشرات الأداء	مستويات الأداء		
		عالي	متوسط	ضعيف
1	التعاون بين أعضاء المجموعة.			
2	إنجاز المطلوب في الوقت المحدد.			
3	عرض الإنجاز عرضاً منظماً.			
4	تقديم أفكار إبداعية.			

- عالٍ: عند إنجاز المطلوب جميعه.
- متوسط: عند إنجاز معظم المطلوب.
- ضعيف: عند إنجاز القليل من المطلوب.

الفكرة الرئيسة



الصحة من أعظم نعم الله تعالى علينا؛  
لذا حثنا الإسلام على أن نحافظ عليها،  
فهي المعين لنا على عبادة الله تعالى،  
وعبارة الأرض.

آتيًا وأستكشف

أنظر إلى الأشكال الآتية، ثم أجب عما يأتي:



إضاءة

الصحة:

هي ممارسة الجسم  
وظائفه على نحو كامل.

يشكل النمط من القطع التي كتبت عليها الكلمات الآتية:  
صوم، حمية غذائية، تمارين رياضية، بداوى.

1 أركب القطع التي تشكل النمط الصحي السليم.

2 أكون كلمة باستخدام الحرف الأول من الكلمات

المكونة للنمط. صحي.

3 ما العلاقة المشتركة بين الكلمات المكونة للنمط؟ عادات صحية سليمة.

- ◆ بماذا يوصف جسم الإنسان الذي يؤدي تلك الوظائف جميعها بانتظام؟  
(الجسم الصحيح، الجسم السليم).
- ◆ هل يتغير وصف جسم الإنسان إذا ضعف في أداء وظائفه الحيوية؟  
(نعم).
- ◆ ماذا نسمي الجسم الذي يعاني ضعفًا في أداء وظائفه؟ (الجسم المريض).  
أدون الإجابات على السبورة، وأكلف الطلبة صياغة تعريف لمفهوم الصحة.  
أعزز تعلم الطلبة لمفهوم الصحة بتكليف أحدهم قراءة المعلومات الواردة  
في صندوق (إضاءة).  
أقدم عرضًا شفويًا مختصرًا لأهمية نعمة الصحة، وماذا يلزمنا لنحافظ على  
صحتنا، مثل: اتباع العادات الصحية السليمة.

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصة

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- توضيح أهمية الصحة.
- بيان جوانب عناية الإسلام بالصحة.
- إدراك قيمة نعمة الصحة.

الأدوات اللازمة



بطاقات، لاصق ورقي، أدوات تقويم (سلم  
تقدير عددي) الهاتف النقال.

آتيًا وأستكشف

1

- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي،  
فأوجه الطلبة إلى تأمل أشكال لعبة  
(puzzle) الموجودة في التهيئة، والتفكير  
في المفاهيم المكتوبة بداخلها.
- أرشد الطلبة إلى ترتيب القطع بحيث  
تتجانس لتشكيل النمط المطلوب.
- أكلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة التي  
تلي التهيئة.
- أطلب إلى الطلبة استنتاج مفهوم الصحة،  
بتطبيق الاستفراء كالاتي:  
◆ أعرض على السبورة التراكيب الآتية:  
◆ هضم الطعام، ضخ الدم، رؤية الأشياء،  
◆ سماع الأصوات، شم الروائح، تذوق  
◆ الطعام، الشهيق والزفير.
- ◆ أوجه الطلبة إلى تأمل التراكيب مدة  
دقيقتين، ثم أسألهم:  
◆ ما الأمر المشترك بين التراكيب السابقة؟  
(جميعها من الوظائف الحيوية للجسم).

أنعم الله تعالى على الإنسان بنعم كثيرة، قال تعالى: ﴿وَأِنْ نَعَدُوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تَحْصُوهَا إِنَّ اللَّهَ لَعَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ [النحل: ١٨]، ومن أبرز هذه النعم نعمة الصحة، فقد حرص الإسلام على أن تتمتع بجسم سليم، بالتزامنا للعادات الصحية السليمة.

### أولاً: أهمية الصحة

تعيّننا الصحة السليمة على تأدية دورنا في الحياة، مثل: العبادة، وعمارة الأرض، وطلب الرزق، وتأدية كل عمل مفيد لنا ولمجتمعتنا، قال رسول الله ﷺ: «نِعْمَتَانِ مَغْبُورٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ: الصَّحَّةُ وَالْفَرَاغُ» [رواه البخاري]. والغيبون هو: النقص والخسارة، وإن لم نستثمر صحتنا بكل ما هو نافع ومفيد فإننا سنخسر.

### ثانياً: جوانب عناية الإسلام بالصحة

أجسامنا أمانة عندنا، علينا أن نحافظ عليها؛ لذا أولى الإسلام الصحة عناية كبيرة، ومن ذلك دعوته إلى ما يأتي:

#### أ. النظافة:

دعا الإسلام إلى العناية بالعادات الصحية والنظافة الشخصية في الجسم واللباس، وجعل لمن يحافظ على النظافة الأجر العظيم، واشترط الوضوء لصحة الصلاة، وربط عديداً من العبادات بالطهارة.



## 2 أَسْتَبِيرُ

### توضيح أهمية الصحة.

• أجري حوارًا مع الطلبة حول أهمية الصحة، فأسألهم الأسئلة الآتية:

♦ مِم يتكون الإنسان؟ (جسم، وعقل، وروح).

♦ ما موقف الإسلام من مكونات خلق الإنسان؟ (اعتنى الإسلام بها، وحرص على رعايتها وسلامتها).

♦ ما الآثار الإيجابية لتمتع الإنسان بالصحة؟ (تساعد الإنسان على تأدية دوره في الحياة، مثل: أداء العبادات، وعمارة الأرض، وطلب الرزق، وعمل كل ما هو مفيد).

♦ ماذا يجب على الإنسان الذي يتمتع بنعمة الصحة؟ (استثمارها بعمل كل ما هو نافع ومفيد).

♦ ما موقف الشرع من إهمال الانتفاع بنعمة الصحة؟ (حذر الشرع من ذلك، قال رسول الله ﷺ: «نِعْمَتَانِ مَغْبُورٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ: الصَّحَّةُ وَالْفَرَاغُ»).

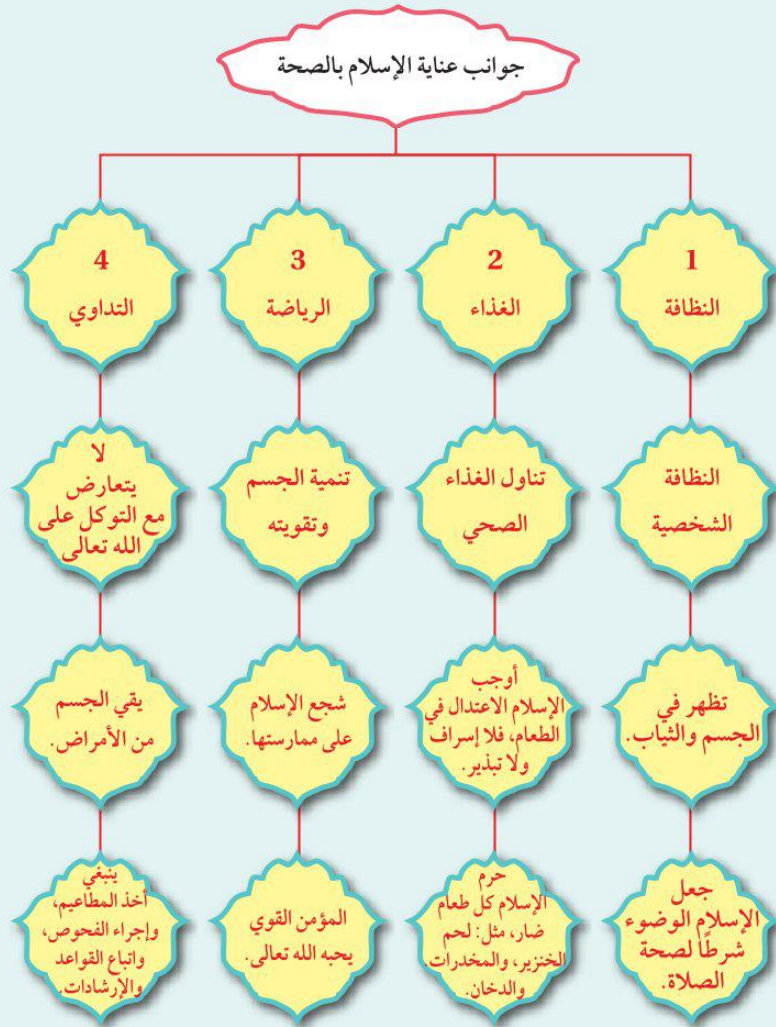
• أستشير تفكير الطلبة لاستنتاج الآثار السلبية لإهمال نعمة الصحة. (خسارة العديد من أعمال الخير، والشعور بالندم والحسرة عند فقدان نعمة الصحة).

• أعزز أداء الطلبة المتميزين، وأشكر الطلبة جميعهم على تفاعلهم.

### بيان جوانب عناية الإسلام بالصحة.

• استخدم التعلم باللعب بتنفيذ لعبة «بناء الشكل الصحيح»، وهو خريطة مفاهيمية لجوانب عناية الإسلام بالصحة.

• أحضر بطاقات مكتوبًا عليها المفاهيم والمصطلحات والمظاهر الدالة على عناية الإسلام بالصحة.



- أثبت البطاقات مبعثرة بلاصق على السبورة.
- أفسم الطلبة إلى أربع مجموعات، وأكلفهم إعادة ترتيب البطاقات لتشكيل الخريطة المفاهيمية.
- المجموعة الفائزة هي التي تنتهي أولاً.
- أكلف المجموعة الأولى تأمل الخريطة المفاهيمية، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
  - ♦ ما علاقة النظافة بالصحة؟ (إحدى وسائل المحافظة على الصحة).
  - ♦ أذكر اثنين من مجالات النظافة. (الجسم، واللباس).
  - ♦ ما علاقة النظافة بالعبادات؟ (رُبطت عبادات عديدة بالنظافة).
  - ♦ أعطي مثلاً على العبادات المرتبطة بالنظافة. (الصلاة، حيث اشترط لها الوضوء).



**أَسْتَنْتِجُ** التوجية المُستفاد من كُلِّ نصٍّ من النصوص الشرعية الآتية الدالة على عناية الإسلام بالصحة:

الرقم	النص الشرعي	التوجيه المُستفاد
1	قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيَهَا الذَّبِيرُ مَا مَتُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ﴾ [المائدة: ٦].	طهارة البدن بالوضوء، وهي من النظافة.
2	قال تعالى: ﴿وَيَا بَنِي إِسْرَائِيلَ فَطَيَّرُوا﴾ [البقرة: ٤٤].	نظافة الملابس والاهتمام بالمظهر.
3	قال رسول الله ﷺ: «الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ» [رواه مسلم].	الطهارة للعبادات.

ب. الغذاء:

أمرنا الإسلام بالحرص على تناول الغذاء الصحي المتوازن من غير إسراف أو تبذير، قال تعالى: ﴿يَبْنَیْ بِنَايَ آدَمَ حُدُودًا زَيْنَتًا عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف: ٣١].



ودعانا الإسلام إلى تحبب المحرمات من الأطعمة، مثل: لحم الخنزير، وشرب الخمر، وتعاطي المخدرات؛ لما لها من مضار على صحة الجسم، وقد أثبتت الدراسات العلمية أن التدخين يسبب أمراضاً عديدة، مثل: السرطان، وأمراض القلب والشريين.

- لفقتهم أن التدخين قد يساعد على حل المشكلات الحياتية.
- لعدم اهتمامهم بصحتهم.
- لعدم إدراكهم خطورة التدخين على الصحة.
- من باب التقليد الأعمى لغيرهم.

أَفَكُرُّ



**أَفَكُرُّ:** لماذا يدخن بعض الناس وهم يعلمون أن التدخين ضار؟

- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أتدبر وأستنتج).



- أكلف المجموعة الثانية تأمل الخريطة المفاهيمية، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ ما علاقة الغذاء بالصحة؟ (أحد وسائل المحافظة على الصحة).

♦ ما شروط الغذاء الصحي؟ (أن يكون حلالاً، وتناوله باعتدال).

♦ أذكر اثنتين من فوائد الغذاء الصحي (العسل) وأوجه الطلبة للبحث عن إجابة السؤال في فقرة (أربط مع العلوم). (يحافظ على صحة الإنسان، ويساعد على زيادة مناعة الجسم ومقاومته للأمراض).

♦ أعطي أمثلة على الغذاء غير الصحي (لحم الخنزير، وشرب الخمر، وتعاطي المخدرات، والتدخين).

♦ ما موقف الإسلام من الغذاء غير الصحي؟ (حرمه، وحذر من تناوله؛ لما يسببه من مضار على صحة الإنسان).

♦ ما الأضرار الناجمة عن التدخين؟ (يسبب العديد من الأمراض؛ مثل: السرطان، وأمراض القلب والشريين).

## أَتَعَاوَنُ



أَتَعَاوَنُ مَعَ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي عَلَى إِعْدَادِ قَائِمَةٍ بِالْأَطْعِمَةِ الصَّحِيَّةِ، وَالْأَطْعِمَةِ غَيْرِ الصَّحِيَّةِ، ثُمَّ أُرْتَبِّهَا بِطَرِيقَتِي. - أَوْضِحْ لِلطَّلِبَةِ فِكْرَةَ النِّشَاطِ. - أَتْرِكْ لِلطَّلِبَةِ حُرِيَّةَ اخْتِيَارِ الْأَمْتَلَةِ.

الأطعمة غير الصحية	الأطعمة الصحية
المشروبات الغازية .	الخضروات .
الإكثار من الحلويات .	الأسماك .
الوجبات السريعة .	الفواكه .

جـ . الرِّياضة:



شَجَعَ الْإِسْلَامُ عَلَى مِمَارَسَةِ الرِّياضَةِ الَّتِي تَنْمِي الْجِسْمَ وَتَقْوِيهِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلِّ خَيْرٍ» [رواه مسلم].

## أُرْتَبُ



أُرْتَبُ الرِّياضَاتِ الْآتِيَةِ وَفَقَ أَهْمِيَّتِهَا لَدَيَّ، بِوَضْعِ الرُّقْمِ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

نوع الرياضة	كرة القدم	كرة السلة	الريشة الطائرة	ركوب الخيل	الجزئي	الكاراتيه	السباحة
الترتيب بالأرقام	1	4	7	2	5	6	3

أَكْتُبُ رِياضَاتٍ أُخْرَى مَحَبَّةً إِلَيَّ..... لَعِبَةِ الشُّطْرَنْجِ، كَرَةَ الْمَضْرَبِ، كَرَةَ الْقَدَمِ.

62

المسلم / المسلمة مقابلة نعمة الصحة بالشكر الله تعالى، والمبادرة إلى الاستفادة من الصحة في القيام بالأعمال الصالحة. استخدم التمثيل ولعب الأدوار؛ فأكلف الطلبة تنفيذ مشهد تمثيلي للحياة اليومية لشخصين أحدهما سليم والآخر مريض، ويتناول المشهد التمثيلي أداء الأعمال اليومية للإنسان (نظافة الجسم، وتغيير الملابس، وتناول الطعام).

- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أعاون).



- أكلف المجموعة الثالثة تأمل الخريطة المفاهيمية، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
  - ♦ ما علاقة الرياضة بالصحة؟ (إحدى وسائل المحافظة على الصحة).
  - ♦ لماذا حث الإسلام على الرياضة؟ (لأنها تنمي الجسم وتقويه).
  - ♦ ما دلالة حديث «المؤمن القوي» على أهمية الرياضة؟ (دل الحديث على أن ممارسة الرياضة تقوي الجسم، وأن تقوية الجسم أمر يحبه الله تعالى).
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أرتب).



- أكلف المجموعة الرابعة تأمل الخريطة المفاهيمية، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
  - ♦ ما علاقة التداوي بالصحة؟ (أحد وسائل المحافظة على الصحة).
  - ♦ ما أهمية التداوي؟ (وقاية الجسم من الأمراض).
  - ♦ أذكر ثلاثة من أشكال التداوي. (إجراء الفحوص الطبية الدورية، وأخذ المطاعيم، واتباع إرشادات السلامة العامة).
  - ♦ كيف نرد على من يترك التداوي بحجة التوكل على الله تعالى؟ (التداوي صورة من صور التوكل على الله تعالى والأخذ بالأسباب).
- أقيم أداء المجموعات باستخدام سلم تقدير عددي . (ملحق رقم (1)).
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر).

إدراك قيمة الصحة.

- أحدث الطلبة أن الصحة نعمة من الله تعالى، وأنه لا يعرف قيمتها إلا من يفتقدها، وأن على

د. التداوي:



حَرَصَ الإسلامُ على وقايةِ الجسمِ مِنَ الأمراضِ؛ لذا علينا إجراءَ الفحوصاتِ الدوريةِ الوقائيةِ، وأخذُ المطاعيمِ، واتباعُ إرشاداتِ السلامةِ العامةِ؛ تحبُّبًا للأمراضِ، كما حَثَّ الإسلامُ على التداوي، وجعلَهُ مِنَ التوكُّلِ على اللهِ تعالى، والأخذِ بالأسبابِ، قالَ رسولُ ﷺ: «لكلِّ داءٍ دواءٌ» [رواه مسلمٌ].

أَسْتَرِيدُ

اعتنى الإسلامُ بمفهومِ الصحةِ الشاملةِ، ومن ذلك أَنَّهُ حَرَصَ على الصحةِ النفسيةِ للإنسانِ عَبْرَ تقويةِ المعاني الإيمانيةِ، وتشريعِ العباداتِ، فالصلاةُ مثلاً تُوَدِّي إلى اطمئنانِ القلبِ وهدوءِ النفسِ، وهذا ما عَبَّرَ عَنْهُ رسولُ الله ﷺ بقوله لبلالِ بنِ رباحٍ ؓ: «يا بلالُ، أَقِمِ الصلاةَ، وَأَرْحُنَا بِهَا» [رواه أبو داود]، والصومُ ضَبْطٌ للنفسِ وسَكِينَةٌ لها، والزكاةُ تَقِي النفسَ مِنَ الأنايَةِ والشَّحِّ والبُخْلِ. **أَرْجِعْ** إلى الرَّمزِ، ثُمَّ **اتَّبِعْ** مقطعَ الفيديو عن الإسلامِ والصحةِ النفسيةِ.



أَرْبِطُ مَعَ العلومِ

للعسلِ فوائدٌ كثيرةٌ في المحافظةِ على صحَّةِ الإنسانِ، كما أَنَّ تناوُلَهُ بانتظامٍ يساعدُ على زيادةِ مناعةِ الجسمِ ومقاومتهِ الأمراضِ، إلا إذا كانَ مُصابًا ببعضِ الأمراضِ، مثلَ الشُّكْرِيِّ، قالَ تعالى: ﴿يَخْرُجُ مِنْ بَطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ، فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [النحل: ٦٩].

63

3 أَسْتَرِيدُ

• أستخدم التدریس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأوجه إلى الطلبة الأسئلة الآتية:

♦ ما المقصود بالصحة الشاملة؟ (جميع أنواع الصحة ومجالاتها البدنية والنفسية).

♦ ما علاقة الصحة النفسية بالصحة الشاملة؟ (الصحة النفسية إحدى أنواع الصحة الشاملة).

♦ ما الإجراءات التي دعا إليها الإسلام لدعم الصحة النفسية وتعزيزها؟ (حرص على تقوية المعاني الإيمانية، وشرع العبادات).

♦ ما دور كل من الصلاة والصيام والزكاة في تعزيز الصحة النفسية؟ (تؤدي الصلاة إلى طمأنينة القلب وهدوء النفس، ويساعد الصيام على ضبط النفس وتحقيق السكينة لها، وتطهر الزكاة النفس من الأنايَةِ والشح والبخل).

• أسمح الرمز باستخدام الهاتف النقال، وأوسع الطلبة التسجيل الصوتي، ثم أكلفهم بيان العلاقة بين الإيمان والصحة النفسية.

أَسْمُو بِقِيَمِي



• أسأل الطلبة السؤال الآتي:

• ما أهم ثلاث قيم نتعلمها من درس اليوم؟

• أدون إجابات الطلبة على السبورة.

• أوجه الطلبة إلى إبراز القيم الآتية في سلوكياتهم اليومية:

♦ أحافظ على صحتي.

♦ أحرص على تناول الغذاء الصحي.

♦ أمارس الرياضة بانتظام.



## الإسلامُ والصِّحَّةُ

### أهميَّة الصِّحَّة:

أهمية الصِّحَّة: .....  
تعيَّننا على أداء دورنا في  
الحياة؛ كالمبادة، وعمارة  
الأرض، وطلب الرزق.

### مفهوم الصِّحَّة:

بمفهوم الصِّحَّة: .....  
بممارسة الحسب وظائفه  
على نحو كامل.

### جوانبُ عنايةِ الإسلامِ بالصِّحَّةِ

النظافة

الغذاء

الرياضة

التداوي

### أَسْمُو بَقِيَمِي



1 أُحافِظُ على صِحَّتِي.

2

3



## التقويم والمراجعة



4

### أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أستخدم كرة الثلج، فأكلف الطلبة تحضير ورقة وقلم.
- أطلب إلى أحد الطلبة كتابة جانب من جوانب عناية الإسلام بالصحة وقراءته على زملائه/ زميلاتها، ثم طي الورقة على شكل كرة ورميها إلى أحد زملائه/ زميلاتها.
- أطلب إلى من يستلم الكرة كتابة جانب آخر من جوانب عناية الإسلام بالنظافة وقراءته على زملائه/ زميلاتها، ثم طي الورقة فوق الكرة ورميها إلى أحد زملائه/ زميلاتها، وهكذا حتى يتم الانتهاء من استعراض جميع جوانب عناية الإسلام بالصحة.
- أختار أحد الطلبة من ذوي التحصيل الضعيف لبيان مفهوم الصحة.
- أختار أحد الطلبة من ذوي التحصيل المتوسط لتوضيح أهمية الصحة.



- 1 أُبَيِّنُ مفهومَ الصَّحَّةِ.
- 2 أُعَلِّلُ ما يَأْتِي:

أ. دعا الإسلامُ إلى تَجَنُّبِ المُحَرَّمَاتِ مِنَ الأَطْعَمَةِ.  
ب. تحافظُ الزكاةُ على صَحةِ الإنسانِ النَّفسِيَّةِ.

- 3 أُكْمِلُ الفِراغَ في ما يَأْتِي:

أ. من فوائِدِ الصيامِ على الصَّحَّةِ النَّفسِيَّةِ.....  
ب. من المشروباتِ التي حَرَمَهَا اللهُ تَعَالَى.....  
ج. من فوائِدِ ممارسةِ الرِّياضَةِ.....

- 4 أَنْقِذُ المواقِفَ الآتِيَةَ، وَأَصَحِّحْهَا:

أ. يتناولُ خَلِيلٌ كَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةً مِنَ الطَّعامِ تَزِيدُ على حاجتِهِ؛ ليحافظَ على صَحتِهِ.  
ب. رفضَ جَمالٌ أَنْ يلبسَ الكِمامَةَ مُتَوَكِّلاً على اللهُ تَعَالَى.  
ج. مرِضَتْ سُلوى فَاكْتَفَتْ بتناولِ العسلِ؛ لأنَّهُ يَقوِّي مَناعَةَ الجِسمِ.



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعلُّمِ
عاليةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قليلةٌ	
			أَوْضَحَ أَهمِّيَّةَ الصَّحَّةِ.
			أُبَيِّنُ جوانِبَ عنايةِ الإسلامِ بالصَّحَّةِ.
			أَسْتنتِجُ أَهمِّيَّةَ التَّداويِ.



- أستخدمُ التَّعلُّمَ التَّعاونِيَّ؛ فأقسِمُ الطَّلِبَةَ إلى مجموعاتٍ ثانية.
- أكلفُ المجموعاتِ الإجابةَ عن الأسئلةِ الواردةِ في (أختبر معلوماتي).
- أستمعُ لإجاباتِ المجموعاتِ كافة.

## الواجب المنزلي



- أكلفُ الطَّلِبَةَ تنفيذَ النشاطِ الآتِيِ واجِبًا منزليًّا: تسجيلَ مقطعٍ صوتيٍّ عن خطورةِ بعضِ العاداتِ على الصَّحَّةِ (مثل: الإفراطِ في تناولِ الطَّعامِ، والإكثارِ من أكلِ الحلوى، وعدمِ تنظيفِ الأسنانِ)، وأنشرَ المميزَ منها على موقعِ المدرسةِ الإلكترونيِّ.

## إرشادات تربوية



## الربط مع الحياة



- أوجهُ طلبتي إلى ما يَأْتِي:
- ♦ الحرصُ على تناولِ الأَطْعَمَةِ الحلالِ، وتجنُّبِ الأَطْعَمَةِ الضَّارةِ مثلِ المشروباتِ الغازيةِ والوجباتِ السريعةِ.
- ♦ مراجعةُ الطَّبيبِ عندِ الإصابةِ بالأمراضِ، واتباعِ التَّوصِيَّاتِ الطَّيِّبَةِ بشأنِ تناولِ الدَّواءِ.
- ♦ المحافظةُ على النِّظافةِ الشَّخصِيَّةِ مثلِ نِظافةِ الثيابِ، وتنظيفِ الأسنانِ بانتظامٍ، وتقليمِ الأظفارِ، والتزامِ الاستحمامِ مرةً واحدةً على الأقلِ كلِّ أسبوعٍ.

## لفتة تربوية



- إن ربطَ التَّعلُّمِ بالحياةِ ينمي لدى الطَّلِبَةِ التَّفكيرَ الإبداعيَّ، ويجعلُ التَّعلُّمَ ذا معنىٍّ وقيمةٍ.

## ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

1. ممارسة الجسم وظائفه على نحو كامل.
2. أ. لملها من مضار على الجسم.  
ب. لأنها تقي الإنسان من الأنانية والشح والبخل.
3. أ. طهارة للنفس، وسكينة لها.  
ب. الخمر.  
ج. تنمي الجسم وتقويه.
4. أ. تصرف غير صحيح؛ فالطعام الزائد عن الحاجة يسبب الإصابة بالأمراض. وعليه تناول الطعام باعتدال من دون زيادة أو نقصان.  
ب. تصرف غير صحيح؛ لأن التوكل على الله يكون بالأخذ بالأسباب، وليس الكمامة من الأخذ بالأسباب.  
ج. تصرف غير صحيح؛ فعليها التداوي بالإضافة إلى تناول العسل.

### ملحق رقم (1)

- النتائج: إدراك العلاقات بين المفاهيم.
- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي .
- الاسم:

الرقم	مؤشرات الأداء	مستويات الأداء		
		ممتاز	جيد	مقبول
1	قراءة الخرائط المفاهيمية.			
2	مهارات التفكير الشمولي.			
3	إدراك العلاقة بين المفاهيم والأفكار.			
4	القدرة على إعادة ترتيب الأفكار والتعبير عنها.			

- ممتاز: أداء المطلوب بصورة تامة.
- جيد: أداء معظم المطلوب.
- مقبول: أداء المطلوب على نحو متوسط.
- ضعيف: أداء القليل من الواجب المطلوب.

الأدوات اللازمة

أدوات تقويم (قائمة رصد) الهاتف النقال .

1 أتمياً وأسكتشيف

- استخدم العمل في الكتاب المدرسي، فأكلف الطلبة قراءة الموقف الوارد في التهيئة والاستكشاف قراءة صامتة.
- أعرض على السبورة الموقف الوارد في الكتاب.
- أوجه الطلبة إلى تحليل الموقف، والتركيز على العناصر الآتية: الحدث، والزمن، والأشخاص، والأماكن، والمشكلة.
- أدون الحلول المقترحة للمشكلة على السبورة.
- أترك للطلبة مجالاً لمناقشة الحلول المقترحة لتحديد الحل الصحيح.
- أربط المعرفة الجديدة بما تعلمه الطلبة في الصفوف السابقة، بأن لكل صلاة وقتها المحدد لأدائها، وأنه لا يصح أداء الصلاة في غير وقتها، إلا أنه توجد حالات وأعدار حددتها الشريعة الإسلامية يصح فيها أداء الصلاة في غير وقتها؛ تسهيلاً على الناس، ومراعاة لأحوالهم.

2 أستتير

بيان مفهوم الجمع بين الصلاتين.

- أكتب على السبورة العبارة الآتية: «تؤدى صلاتا الظهر والعصر في وقت أحدهما، وصالاتا المغرب والعشاء في وقت أحدهما».
- أقرأ للطلبة العبارة، وأطلب إليهم التفكير في معناها.
- أسألهم الأسئلة التحليلية الآتية:
  - ◆ ما العمل الذي تصفه العبارة؟ (أداء الصلاة).
  - ◆ ماذا يسمى أداء الصلاة بهذه الصورة؟ (الجمع بين الصلاتين).
  - ◆ هل ينطبق مفهوم الجمع بين الصلاتين على الصلوات المفروضة جميعها؟ (لا).
  - ◆ ما الصلاة التي لا تجمع مع غيرها؟ (صلاة الفجر).
- أعزز اكتساب الطلبة لمفهوم الجمع بين الصلاتين بتنفيذ النشاط الآتي على شكل ورقة عمل:

الفكرة الرئيسة



من يُسر الإسلام أنه راعى أحوالنا في أثناء أداء الصلاة، فأباح لنا الجمع بين الصلاتين في بعض الحالات حتى لا تقع في الحرج والمشقة.

أتمياً وأسكتشيف

يريد محمود أن يسافر من عمان إلى العقبة، حيث ستطلق الحافلة قبل الظهر، وتصل إلى العقبة بعد العصر، وخشي فوات وقت صلاة الظهر وهو في الطريق، فماذا يفعل؟  
يؤخر صلاة الظهر إلى وقت العصر، ويصليها معاً جمعاً تأخيراً، أو يصلي الظهر والعصر في وقت الظهر.

أستتير

فرض الله تعالى الصلوات الخمس، وجعل لكل صلاة منها وقتاً محدداً، قال تعالى: ﴿إِنَّ أَلْصَلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾ [النساء: 103]، وقد راعى الإسلام أحوالنا؛ فأباح لنا الجمع بين الصلاتين في بعض الحالات.

أولاً: حكم الجمع بين الصلاتين

أباح الإسلام الجمع بين الصلاتين في حالات خاصة؛ مراعاة لأحوال الناس، وتسهيلاً عليهم، بحيث تؤدى صلاتا الظهر والعصر في وقت إحداهما، وصالاتا المغرب والعشاء في وقت إحداهما، عن ابن عباس رضي الله عنه «أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى بِالْمَدِينَةِ سَبْعًا، وَثَانِيًا، الظُّهْرَ وَالْعَصْرَ، وَالْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ» [رواه البخاري ومسلم].

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ▶ بيان مفهوم الجمع بين الصلاتين.
- ▶ بيان حكم الجمع بين الصلاتين.
- ▶ توضيح صور الجمع بين الصلاتين.
- ▶ توضيح أسباب الجمع بين الصلاتين.
- ▶ توضيح كيفية الجمع بين الصلاتين.
- ▶ تقدير مرونة التشريع الإسلامي.

## أفكر وأجيب

1 ما الصلاة المفروضة التي لا تُجمع مع غيرها؟  
صلاة الفجر.

2 ما المقصود بالجمع بين الصلاتين؟  
أن تؤدي صلاتي الظهر والعصر في وقت أحدهما، وصالتي المغرب والعشاء في وقت أحدهما إذا توفرت أسباب الجمع.

## ثانياً: صورنا الجمع بين الصلاتين

للجمع بين الصلاتين صورتان، هما:  
أ . جمع تقديم، وهو أن تُقدّم الصلاة الثانية إلى وقت الصلاة الأولى، فنصليهما معاً.  
ب . جمع تأخير، وهو أن تؤخّر الصلاة الأولى إلى وقت الصلاة الثانية، فنصليهما معاً.

## أصنّف

أصنّف الصلوات المفروضة إلى جمع تقديم أو جمع تأخير في ما يأتي:

الرقم	الصلوات المفروضة	جمع تقديم	جمع تأخير
1	صلاتي الظهر والعصر في وقت الظهر	✓	
2	صلاتي الظهر والعصر في وقت العصر		✓
3	صلاتي المغرب والعشاء في وقت المغرب	✓	
4	صلاتي المغرب والعشاء في وقت العشاء		✓

67

- صلى عمار صلاتي المغرب والعشاء في وقت صلاة العشاء.
- استخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
- ما الفرق بين الموقفين؟ (في الموقف الأول أدت صلاة العشاء في وقت صلاة المغرب، وفي الموقف الثاني أدت صلاة المغرب في وقت صلاة العشاء).
- ماذا نسمي ما قام به منير؟ (جمع تقديم).
- ماذا نسمي ما قام به عمار؟ (جمع تأخير).
- هل توجد صور أخرى للجمع بين الصلاتين؟ (لا).
- ما عدد الصور المشروعة للجمع بين الصلاتين؟ (صورتان).
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أصنّف).



## توضيح صور الجمع بين الصلاتين.

- أعرض على السبورة الموقفين الآتيين:
- صلى منير صلاتي المغرب والعشاء في وقت صلاة المغرب.

الرقم	صورة الجمع	الجمع صحيح	الجمع غير صحيح
1	أداء صلاتي العصر والمغرب في وقت المغرب.		✓
2	أداء صلاتي الظهر والعصر في وقت الظهر.	✗	
3	أداء صلاتي العشاء والفجر في وقت الفجر.	✓	
4	أداء صلاتي الظهر والعصر في وقت العصر.	✗	
5	أداء صلاتي الفجر والظهر في وقت الظهر.	✓	
6	أداء صلاتي المغرب والعشاء في وقت المغرب.	✗	
7	أداء صلاتي العشاء والفجر في وقت العشاء.	✓	
8	أداء صلاتي المغرب والعشاء في وقت العشاء.	✗	
9	أداء صلاتي الفجر والظهر في وقت الفجر.	✓	
10	أداء صلاتي العصر والمغرب في وقت العصر.	✓	

## بيان حكم الجمع بين الصلاتين.

- أكلف الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف:  
عن ابن عباس رضي الله عنه [ أن رسول الله صلى الله عليه وسلم صلى في المدينة سبعاً، وثمانياً ].
- استخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأوجه للطلبة الأسئلة الاستتاجية الآتية:
- ما العمل الذي قام به رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ (الجمع بين الصلاتين).
- على ماذا يدل قيام الرسول صلى الله عليه وسلم بالجمع بين الصلاتين؟ (مشروعية الجمع بين الصلاتين).
- ما الحكم الشرعي المستفاد من فعل النبي صلى الله عليه وسلم في الجمع بين الصلاتين؟ (إباحة الجمع بين الصلاتين، حيث نقل الصحابي فعل النبي صلى الله عليه وسلم بصيغة الخبر وليس بصيغة الأمر).
- ما الحكمة من إباحة أداء الصلاة جمعاً؟ (مراعاة لأحوال الناس، وتسهيلاً عليهم).
- أعزز المميز من أداء الطلبة، وأشكر الطلبة جميعهم على تفاعلهم.
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر وأجيب).



## ثالثاً: أسباب الجمع بين الصلاتين

للجمع بين الصلاتين أسباب، منها:

أ. السفر:



إذا سافرتنا من مكانٍ إقامتنا إلى مكانٍ آخر مسافةً (81) كيلو متراً أو أكثر، يجوز لنا أن نجمع بين الصلاتين جمع تقديم، أو جمع تأخير. «فقد جمع رسول الله ﷺ في غزوة تبوك بين الظهر والعصر، وبين المغرب والعشاء» [رواه مسلم].

ب. المطر:



إذا نزل المطر أو الثلج أو كان البرد شديداً، يجوز لنا أن نجمع في المسجد بين الصلاتين جمع تقديم فقط. فعن عبد الله بن عباس رضي الله عنهما قال: «صلى رسول الله ﷺ الظهر والعصر جميعاً، والمغرب والعشاء جميعاً، في غير خوف ولا سفر» قال مالك: «أرى ذلك كان في مطر» [رواه مالك في الموطأ].

## أقارن

أقارن بين جمع الصلاتين في السفر والمطر من حيث نوع الجمع.

جمع الصلاتين في السفر جمع تقديم، أو جمع تأخير.  
جمع الصلاتين في المطر جمع تقديم فقط.

ج. المرض:

إذا أصيب مسلمٌ أو مسلمةٌ بمرضٍ تصعب معه تأدية الصلاة في وقتها إلا بمشقةٍ، نحو إجراء عمليةٍ جراحيةٍ، فإنه يجوز الجمع بين الصلاتين جمع تقديم، أو جمع تأخير.

68

## توضيح أسباب الجمع بين الصلاتين.

- أستخدم العصف الذهني، بكتابة السؤال الآتي على السبورة: هل يستطيع المسلم الجمع بين الصلاتين في كل الأوقات والظروف، وبالصورة التي يريد؟ ولماذا؟
- أستمع لإجابات الطلبة، وأدونها على السبورة، وأؤجل مناقشتها لحين الانتهاء من شرح أسباب الجمع بين الصلاتين.
- أستخدم التعلم التعاوني؛ أقسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات.
- أكلف المجموعة الأولى الإجابة عن الأسئلة الآتية:
  - ♦ ما صفة السفر الذي يصح فيه الجمع بين الصلاتين؟ (أن تبلغ مسافة السفر (81) كيلو متراً فأكثر).
  - ♦ ما الصور المشروعة للجمع بين الصلاتين في حالة السفر؟ (يجوز في حالة السفر الجمع بين الصلاتين جمع تقديم أو جمع تأخير).
  - ♦ ما الدليل على أن السفر من أسباب الجمع بين الصلاتين؟ (ما فعله رسول الله صلى الله عليه وسلم في غزوة تبوك، فقد جمع بين الظهر والعصر، وبين المغرب والعشاء).
- أبين للطلبة دور التكنولوجيا في تسهيل معرفة مسافة السفر باستخدام التطبيقات

الحديثة، مثل تطبيق (خرائط Google)، وأستفيد مما ورد في فقرة (أربط مع الجغرافيا).  
• أكلف المجموعة الثانية الإجابة عن الأسئلة الآتية: ما صفة المطر والبرد اللذين يصح مع وجودهما الجمع بين الصلاتين؟ (أن يكون المطر نازلاً وقت الصلاة، وأن يكون البرد شديداً).

♦ ما صور الجمع بين الصلاتين في حالة المطر؟ (يجوز في حالة المطر الجمع بين الصلاتين جمع تقديم فقط).

♦ ما الدليل على أن المطر من أسباب الجمع بين الصلاتين؟ (عن عبد الله بن عباس رضي الله عنهما قال: «صلى رسول الله ﷺ الظهر والعصر جميعاً، والمغرب والعشاء جميعاً، في غير خوف ولا سفر»).

♦ ما الفرق بين الجمع في حالة السفر، والجمع في حالة المطر؟ (في حالة السفر للجمع بين الصلاتين صورتان: جمع التقديم، وجمع التأخير. أما في حالة المطر فلا يصح إلا جمع التقديم فقط).

• أكلف المجموعة الثالثة الإجابة عن الأسئلة الآتية: ما صفة المرض الذي يصح بوجوده الجمع بين الصلاتين؟ (يصعب معه أداء الصلاة في وقتها إلا بمشقة).

♦ أعطي مثلاً على الأمراض التي يصح معها الجمع بين الصلاتين. (العمليات الجراحية).

♦ ما صور الجمع بين الصلاتين في حالة المرض؟ (يجوز في حالة المرض الجمع بين الصلاتين جمع تقديم أو جمع تأخير).

♦ ما الفرق بين الجمع في حالة المطر، والجمع في حالة المرض؟ (في حالة المطر للجمع بين الصلاتين صورة واحدة هي جمع التقديم، أما في حالة المرض فيصح جمع التقديم، وجمع التأخير).

♦ أطلب إلى المجموعات عرض أعمالها، وأناقشها، وأعزز تفاعل الطلبة.

♦ أرجع إلى إجابات الطلبة عن سؤال العصف الذهني، لأناقشها وأقدم التغذية الراجعة حولها.

♦ أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أقارن).



## رابعاً: كَيْفِيَّةُ الْجَمْعِ بَيْنَ الصَّلَاتَيْنِ

أ. جَمْعُ التَّقْدِيمِ:

عند الجمع بين الصَّلَاتَيْنِ جَمْعَ تَقْدِيمٍ، كما لو أردنا الجمع بين صَلَاتِي الْمَغْرِبِ وَالْعِشَاءِ، يَكُونُ الْجَمْعُ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي:

1. ننوي الجمع بين صَلَاتِي الْمَغْرِبِ وَالْعِشَاءِ عِنْدَ بَدْئِنَا بِصَلَاةِ الْمَغْرِبِ.
2. الإقَامَةُ لِصَلَاةِ الْمَغْرِبِ وَتَأْدِيَّتُهَا.
3. الإقَامَةُ لِصَلَاةِ الْعِشَاءِ مَبْشَرَةً بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ وَتَأْدِيَّتُهَا، فَلَا يَفْصَلُ بَيْنَ الصَّلَاتَيْنِ وَقْتُ طَوِيلٍ.

ب. جَمْعُ التَّأخِيرِ:

عند الجمع بين الصَّلَاتَيْنِ جَمْعَ تَأخِيرٍ، كما لو أردنا الجمع بين صَلَاتِي الظُّهْرِ وَالْعَصْرِ، يَكُونُ الْجَمْعُ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي:

1. يُشْتَرَطُ أَنْ نَنْوِيَ جَمْعَ التَّأخِيرِ قَبْلَ انْتِهَاءِ وَقْتِ صَلَاةِ الظُّهْرِ، فَنَنْوِيَ آدَاءَ صَلَاةِ الظُّهْرِ فِي وَقْتِ صَلَاةِ الْعَصْرِ.
2. إِذَا دَخَلَ وَقْتُ صَلَاةِ الْعَصْرِ وَأَرَدْنَا آدَاءَ الصَّلَاةِ، نَقِيمُ لِصَلَاةِ الظُّهْرِ وَنُؤَدِّيهَا، ثُمَّ نَقِيمُ لِصَلَاةِ الْعَصْرِ وَنُؤَدِّيهَا مَبْشَرَةً فَلَا يَفْصَلُ بَيْنَ الصَّلَاتَيْنِ وَقْتُ طَوِيلٍ.

### أَسْتَرِيدُ

**نُبَاحُ** الْجَمْعِ وَالْقَصْرُ مَعًا فِي السَّفَرِ، فَيَمَكُنُ الْجَمْعُ بَيْنَ صَلَاتِي الظُّهْرِ وَالْعَصْرِ جَمْعَ تَقْدِيمٍ أَوْ تَأخِيرٍ، مَعَ قَصْرٍ هُمَا، فَتُصَلَّى صَلَاةُ الظُّهْرِ رَكَعَتَيْنِ، وَتُصَلَّى صَلَاةُ الْعَصْرِ رَكَعَتَيْنِ مَبْشَرَةً بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ.



**أَرْجِعْ** إِلَى مَوْقِعِ (دَائِرَةُ الْإِفْتَاءِ الْعَامَّةُ الْأُرْدُنِيَّةُ) لِلإِطْلَاعِ عَلَى شُرُوطِ جَمْعِ الصَّلَاةِ لِلْمَسَافِرِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ.

### أَرْبِطْ مَعَ الْجُمْهُورِ إِنِّي

مِنْ التَّطْبِيقَاتِ الْحَدِيثَةِ الَّتِي تُسْتَخْدَمُ لِمَعْرِفَةِ الطَّرِيقِ وَالْمَسَافَاتِ بَيْنَ الْأَمَاكِنِ تَطْبِيقُ (خَرَائِطُ Google).

69

أعرض للطلبة أمثلة على مرونة الشريعة الإسلامية. مثل: الجلوس أثناء أداء الصلاة لمن عجز عن القيام، والتيمم، والإفطار في رمضان في حالتي المرض أو السفر.

### أَسْتَرِيدُ

أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)** فأوجّه إلى الطلبة الأسئلة الآتية:

- ◆ ما الفرق بين جمع الصلاة وقصر الصلاة؟ (الجمع: هو أداء الصلاة كاملة بعدد رَكَعَاتِهَا فِي وَقْتِ صَلَاةٍ أُخْرَى، وَالْقَصْرُ: هُوَ آدَاءُ الصَّلَاةِ الرَّبَاعِيَّةِ فَقَطْ بِنِصْفِ عَدَدِ رَكَعَاتِهَا).
- ◆ ما حكم قصر الصلاة؟ **مباح**.
- ◆ ما الحالة التي يجتمع فيها الجمع بين الصَّلَاتَيْنِ مَعَ الْقَصْرِ؟ (حالة السفر).
- ◆ أَسْخِ الرَّمْزَ، وَأَكْلِفْ أَحَدَ الطَّلِبَةِ قِرَاءَةَ مَا جَاءَ فِي مَوْقِعِ دَائِرَةِ الْإِفْتَاءِ حَوْلَ شُرُوطِ الْجَمْعِ فِي حَالَةِ السَّفَرِ.

## توضيح كيفية الجمع بين الصَّلَاتَيْنِ

أقدم عرضاً شفوياً لخطوات الجمع بين الصَّلَاتَيْنِ، ثم أستخدم **النمذجة**؛ لتطبيق الخطوات كالآتي:

**الحالة الأولى:** كيفية أداء الصَّلَاتَيْنِ جَمْعَ تَقْدِيمٍ:

- ◆ نقيم للصلاة الأولى (الظهر مثلاً).
- ◆ ننوي الجمع بين الصَّلَاتَيْنِ عِنْدَ الْبَدءِ بِآدَاءِ الصَّلَاةِ الْأُولَى.
- ◆ نُؤدِّي الصَّلَاةَ الْأُولَى كَامِلَةً.
- ◆ نقيم للصلاة الثانية (العصر) بعد الفراغ من أداء الصلاة الأولى مباشرة من غير فاصل.
- ◆ نُؤدِّي الصَّلَاةَ الثَّانِيَةَ كَامِلَةً.

**الحالة الثانية:** كيفية أداء الصَّلَاتَيْنِ جَمْعَ تَأخِيرٍ.

- ◆ ننوي جمع التأخير قبل انتهاء وقت الصلاة الأولى؛ أي ننوي أداء هاتفي وقت الصلاة الثانية.
- ◆ إِذَا دَخَلَ وَقْتُ الصَّلَاةِ الثَّانِيَةِ، نَقِيمُ الصَّلَاةَ لِآدَاءِ الصَّلَاةِ الْأُولَى.
- ◆ نُؤدِّي الصَّلَاةَ الْأُولَى كَامِلَةً.
- ◆ نقيم الصلاة لِآدَاءِ الصَّلَاةِ الثَّانِيَةِ بَعْدَ الْفِرَاقِ مِنْ آدَاءِ الصَّلَاةِ الْأُولَى مَبْشَرَةً مِنْ غَيْرِ فَاصِلٍ.
- ◆ نُؤدِّي الصَّلَاةَ الثَّانِيَةَ كَامِلَةً.

- ◆ أستخدم **المحاكاة**، فأختار من الطلبة من يؤدي بالمحاكاة الجمع بين الصَّلَاتَيْنِ.
- ◆ أَقْوَمُ آدَاءَ الطَّلِبَةِ بِاسْتِخْدَامِ قَائِمَةِ رِصْدِ (ملحق رقم (1)).

## تقدير مرونة التشريع الإسلامي.

- ◆ أتحدث للطلبة عن الآثار الإيجابية لمراعاة الشريعة الإسلامية ظروفَ المكلفين والمكلفات من حيث:
  - ◆ القدرة على أداء العبادات في الظروف كافة.
  - ◆ سهولة أداء الواجبات الدينية.
  - ◆ الطمأنينة، وعدم الخوف والقلق عند حدوث الأمور الطارئة.



أَسْمُو بَقِيَمِي



- أوجه الطلبة إلى استنتاج ما تضمنه الدرس من قيم إيمانية.
- أحث الطلبة على تمثل القيم الآتية في حياتهم:
- ◆ أحرص على أداء الصلاة مع مراعاة أحكامها.
- ◆ أحرص على الأخذ بالرخص الشرعية عند تحقق شروطها.
- ◆ أقدر مرونة التشريعات الإسلامية.

التقويم والمراجعة



4

أُنظِّمُ تَعَلِّمِي



- أرسم على السبورة الخريطة المفاهيمية الواردة في (أنظّم تعلمي).
- أسأل الطلبة: من يتذكر حكم الجمع بين الصلاتين؟
- أوجه للطلبة الأسئلة الآتية:
- ◆ ما عدد الصور المشروعة للجمع بين الصلاتين؟
- ◆ ما الأسباب التي تبيح الجمع بين الصلاتين؟
- ◆ ما الكيفية الصحيحة للجمع بين الصلاتين؟
- أكلف من يجيب عن السؤال كتابة الإجابة على السبورة في مكانها المناسب من الخريطة المفاهيمية.

الجمع بين الصلاتين



أَسْمُو بَقِيَمِي



1 أحرص على أداء الصلاة مع مراعاة أحكامها.

2

3



## أَخْتَرُ مَعْلُومَاتِي

- 1 أُبَيِّنُ المقصودَ بالجمع بين الصلاتين.
- 2 أُحَدِّدُ الصلوات التي يصحُّ الجمع بينها.
- 3 أُعَلِّلُ: أبايح الإسلام لنا الجمع بين الصلاتين.
- 4 أُسْتَتِجِجُ شرطين من شروط الجمع بين الصلاتين.
- 5 أُبَيِّنُ الحُكْمَ الشرعي بوضع (جائز) أو (غير جائز) أمام كلِّ مما يأتي:

أ. ( ) سافرَ عمرٌ من الطفيلة إلى عمان، فجمع بين صلاتي المغرب والعشاء جمع تأخير.

ب. ( ) جمعت رقية مع المصلين في المسجد بين صلاتي المغرب والعشاء جمع تقديم بسبب المطر.

ج. ( ) سافرَ إبراهيمٌ من جرش إلى العقبة بعد صلاة الظهر، وفي الطريق دخل وقت صلاة العصر، فتوى جمع صلاة العصر مع صلاة المغرب.

## أَقِيمُ تَعَلُّمِي

الدَّرَجَةُ	نتائج التَّعَلُّمِ		
	عالية	متوسطة	قليلة
أُبَيِّنُ مفهومَ الجمع بين الصلاتين.			
أُحَدِّدُ الصلوات التي يصحُّ الجمع بينها.			
أُوضِّحُ الحكمة من الجمع بين الصلاتين.			
أُعَدِّدُ أسبابَ الجمع بين الصلاتين.			
أُطَبِّقُ عملياً الجمع بين الصلاتين.			

71

## لفتة تربوية

يساعد التحضير الذهني من خلال الاطلاع الدقيق على محتوى الدرس من الكتاب المدرسي على توفير الوقت والجهد، ويزيل القلق والتوتر، ويسهم في تنظيم إجراءات التعليم، وسهولة الانتقال من خطوة إلى أخرى.

## أَخْتَرُ مَعْلُومَاتِي

- أكلف الطلبة الإجابة عن السؤال الخامس في الغرفة الصفية.
- أوجه الطلبة إلى الإجابة عن بقية الأسئلة على دفاترهم في المنزل، وفي الحصة التالية أجمع الدفاتر، وأصححها في أوقات الفراغ.

## الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أستخدم خرائط جوجل لتحديد المسافة بين موقع سكني وثلاث مدن أردنية غير مدينتي، وأبين صحة الجمع بين الصلاتين في حال سافرت من موقع سكني إلى تلك المدن.

مدينتي هي: .....

الرقم	اسم المدينة	المسافة من مدينتي	صحة الجمع بين الصلاتين (يجوز / لا يجوز)
1			
2			
3			

## إرشادات تربوية

## الربط مع الحياة

- لكي نتعلم الأخذ بالرخص، أوجه طلبتي إلى ما يأتي:
- الحرص على أداء الصلاة في المسجد في فصل الشتاء، لإدراك جمع التقديم مع الإمام.
- عند الإصابة بالأمراض التي يصعب معها أداء الصلوات المفروضة في أوقاتها، نأخذ بالرخص المشروعة في الجمع بين الصلاتين.
- عندما نسافر من مدينتنا إلى مدينة أخرى تبعد عن مدينتنا مسافة تزيد على (81) كلم فأكثر فإننا نجمع بين صلاتي الظهر والعصر جمع تقديم أو جمع تأخير، ونجمع بين صلاتي المغرب والعشاء جمع تقديم أو جمع تأخير.

71

### ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 أن تؤدى صلاتا الظهر والعصر في وقت أحدهما، وصلاتا المغرب والعشاء في وقت أحدهما.
- 2 صلاتا الظهر والعصر في وقت الظهر.  
صلاتا الظهر والعصر وقت العصر.  
صلاتا المغرب والعشاء وقت المغرب.  
صلاتا المغرب والعشاء وقت العشاء.
- 3 مراعاة لأحوال الناس، وتسهيلاً عليهم.
- 4 نية الجمع بين الصلاتين، والموالاتة بين الصلاتين.
- 5 أ. جازر .  
ب. جازر .  
ج. غير جازر .

#### ملحق رقم (1)

- النتائج: تطبيق الجمع بين الصلاتين تطبيقاً صحيحاً.
- استراتيجية التقويم: الملاحظة المنظمة.
- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الاسم:

الرقم	مؤشرات الأداء	التقدير	
		نعم	لا
1	تحديد وقت النية في جمع التقديم وجمع التأخير.		
2	التمييز بين الصلاة الأولى والصلاة الثانية في جمع التقديم والتأخير.		
3	تمييز نوع الجمع بين الصلاتين بحسب السبب.		
4	تطبيق شروط الانتقال من الصلاة الأولى إلى الصلاة الثانية.		

التلاوة والتجويد  
(تطبيقات على مخرج الحلق)

الدرس  
(6)

بَيِّنِي أَوْرُثُوا فَأَدِّعُ يُحَاجُّونَ مَا اسْتَجِيبُ دَاحِضَةٌ



سورة الشورى (١٣-١٩)

أتلو وأطبّق

المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّى بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ كَبُرَ عَلَى الْمُشْرِكِينَ مَا تَدْعُوهُمْ إِلَيْهِ اللَّهُ يَجْتَبِي إِلَيْهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي إِلَيْهِ مَنْ يُنِيبُ ﴿١٣﴾ وَمَا نَفَرْنَا إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْوَعْدُ بَعَثْنَا فِي نَبِيِّهُمْ نُوحًا قَالَ قَدْ أُوتِيَ غُصْبًا مِنْ رَبِّي وَإِنِّي أَخَذْتُ الذِّكْرَ مِنْ رَبِّي فَأُوعِدُكُمْ وَأُنذِرُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٤﴾ فَاتَّخَذْتُمُ اللَّهَ ضَلَالَتِكُمْ آلِهَةً وَاللَّهُ يَهْدِي الْقَوْمَ الْغَافِلِينَ ﴿١٥﴾ وَالَّذِينَ يُحَاجُّونَ فِي اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مَا اسْتَجِيبَ لَهُ مِنْهُمْ دَاحِضَةٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَعَلَيْهِمْ عَذَابٌ وَعَذَابٌ ﴿١٦﴾ اللَّهُ الَّذِي أَنْزَلَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ وَالْمِيزَانَ وَمَا يُدْرِيكَ

شَرَعَ: يَبَيِّنُ.

وَصَّى: أَمَرَ.

كَبُرَ: عَظُمَ.

يَجْتَبِي: يَخْتَارُ.

يُنِيبُ: يَرْجِعُ.

بَعَثْنَا: عَادَاةً.

حُجَّةً: جِدَالَ.

دَاحِضَةٌ: بَاطِلَةٌ.

الْمِيزَانَ: الْعَدْلَ.

التلاوة والتجويد  
(تطبيقات على مخرج الحلق)

الدرس  
(6)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١٣ - ١٩) من سورة الشورى تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد المتعلقة بمخرج الحلق أثناء تلاوة الآيات الكريمة المقررة.

الأدوات اللازمة



الهاتف النقال، وسائل تعليمية، أدوات تقويم (السجل القصصي)

١ أهياً واستجيب



- أربط التعلم الحالي بالتعلم السابق؛ فأكلف الطلبة تنفيذ المهمتين الآتيتين:
- ألفظ جيداً الحروف الآتية: (ء، خ، ع) ثم أحدد مخرج كل منها. (أستخدم قاعدة تحديد المخرج وهي: تسكين الحرف وإضافة الهمزة قبله).
- أكتشف الأمر المشترك بين هذه الحروف. (تخرج جميعها من الحلق).
- أذكر الطلبة بأداب تلاوة القرآن الكريم (الاستماع والإنصات).

٢ استتير



- تلاوة الآيات الكريمة (١٣-١٩) من سورة الشورى تلاوة سليمة.

72

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

- أستخدم النمذجة (تلاوة القدوة)، فأتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة ومجودة.
- أعزز تلاوة القدوة بمسح الرمز، والاستماع لتلاوة الآيات الكريمة مرة أخرى من التسجيل المرفق.
- أنبه الطلبة إلى ضبط الكلمات التي أتوقع أن يخطئوا في قراءتها.
- أدرب الطلبة على نطق الكلمات الآتية نطقاً سليماً، بحيث ألفظ وهم يرددون خلفي.

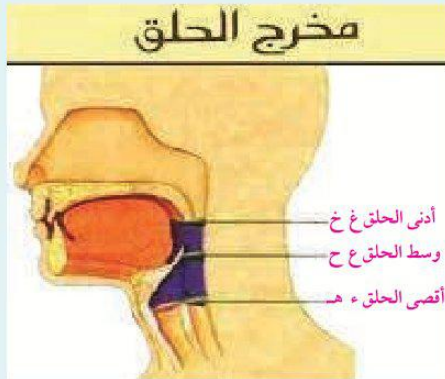
الكلمة	الخطأ المتوقع
بَيِّنِي	نطق الألف المقصورة بدل الياء.
أَوْرُثُوا	نطق حرفي الهمزة والراء مفتوحين.
فَأَدِّعُ	إشباع الضم على حرف العين بحيث يصبح الضم حرف واو.
يُحَاجُّونَ	تخفيف الشدة عند نطق حرف الجيم.
مَا اسْتَجِيبُ	نطق همزة الوصل على أنها همزة قطع.
دَاحِضَةٌ	نطق حرف الضاد ظاءً.

رقم الآية	المفردات والتراكيب	المعنى
14	بَعِيًّا	
15	حُجَّةً	
16	دَاحِضَةً	
17	وَالْمِيزَانَ	
18	مُسْفِفُونَ	
18	يُمَارُونَ	

- أختار برفع الأيدي من يشارك في بيان معاني المفردات، وكتابتها على السبورة في مكانها في الجدول.

تطبيق أحكام التجويد المتعلقة بمخرج الحلق أثناء تلاوة الآيات الكريمة المقررة .

- أذكر الطلبة بما تعلموه من (مخارج الحروف).
- أعرض وسيلة مُعدة مسبقاً، تحتوي على مخطط لمخرج الحلق على الشكل الآتي:



- أكتب على السبورة قاعدة تحديد مخرج الحرف، وأطبقتها على حروف الحلق.
- أستمع إلى أمثلة تطبيقية لحروف الحلق.
- أكلف الطلبة تلاوة الآيات الكريمة مع مراعاة تطبيق أحكام مخرج الحلق.

مُسْفِفُونَ : خائفون.  
يُمَارُونَ : يُشْكُونَ.  
لَعَلَّ السَّاعَةَ قَرِيبٌ ﴿١٧﴾ يَسْتَعْجِلُ بِهَا الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِهَا وَالَّذِينَ آمَنُوا مُسْفِفُونَ بِهَا وَيَعْلَمُونَ أَنَّهَا الْحَقُّ أَلَا إِنَّ الَّذِينَ يُمَارُونَ فِي السَّاعَةِ لَفِي ضَلَالٍ بَعِيدٍ ﴿١٨﴾ اللَّهُ لَطِيفٌ بِعِبَادِهِ بَرَزُوا مِنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْقَوِيُّ الْعَزِيزُ ﴿١٩﴾

أتلو وأقيم



بالتعاون مع مجموعتي، أتلو الآيات الكريمة المقررة من سورة الشورى مطبقاً أحكام التلاوة والتجويد، وأطلب إليهم تقييم تلاوتي ودقة إخراج الحروف من مخارجها، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....

73

- استخدم المحاكاة؛ فأكلف الطلبة قراءة الآيات الكريمة، وأستمع لتلاوتهم جميعاً.
- استخدم التصحيح الذاتي؛ فأمنح الطلبة الفرصة لتصحيح تلاوتهم بأنفسهم.
- أثناء تلاوة الآيات الكريمة أبين معاني المفردات؛ فأكلف الطلبة التوقف عن التلاوة على رأس كل آية كريمة وتحديد المفردات الصعبة، وأدونها على السبورة باستخدام الجدول الآتي:

رقم الآية	المفردات والتراكيب	المعنى
13	شَرَعَ	
13	وَصَّى	
13	كَبَّرَ	
13	يَجْتَنِي	
13	يُنِيبُ	



- 1 **أَتْلُو** الآية الكريمة الآتية، ثُمَّ **أَضَعْ** دائرةً حول الحروف التي تخرج من الحلق: قال تعالى: ﴿ وَمَا نَفَقُوا مِنْ دُونِ مَا جَزَّاهُمْ أَنْ لَمْ يَلْبِثُوا بِهَا يَوْمًا وَلَوْلَا كَلِمَةٌ سَبَقَتْ مِنْ رَبِّكَ أَنْ لَبِثُوا مُسْمًى لَقُضِيَ بَيْنَهُمْ وَالَّذِينَ لَبِثُوا الْأَكْتَابَ مِنَ الَّذِينَ لَمْ يَلْبِثُوا يَوْمًا وَلَمْ يَلْبِثُوا يَوْمًا ﴾
- 2 **أَسْتَخْرِجْ** من الآية الكريمة الآتية الكلمات التي تحتوي على حروف تخرج من الحلق وفق الجدول: قال تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ يُحَاجُّونَ فِي اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مَا اسْتَجِيبَ لَهُمْ جُنُودَهُمْ دَاجِضَةٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَعَلَيْهِمْ غَضَبٌ وَلَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ ﴾.

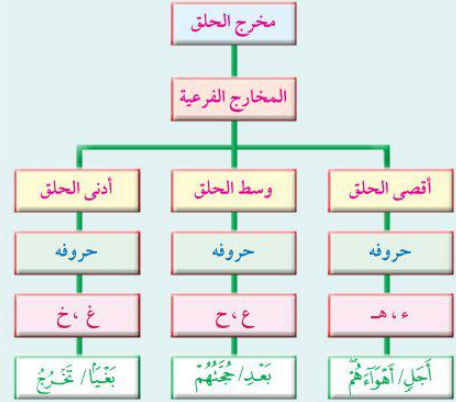
أدنى الحلق	وسط الحلق	أقصى الحلق
..... غَضَبٌ .....	مُجَاجِّدِينَ... بَعْدَ... جُنُودَهُمْ دَاجِضَةٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَعَلَيْهِمْ عَذَابٌ	اللَّهُ... لَهُ... جُنُودَهُمْ رَبِّهِمْ وَعَلَيْهِمْ وَلَهُمْ

### أَقِيمُ تَعْلَمِي



الدرجّة			تَاجَاتُ التَّعْلَمِ
عالية	متوسطة	قليلة	
			أتلو الآيات الكريمة (١٣-١٩) من سورة الشورى تلاوة سليمة.
			أبين معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة المقررة.
			أطبّق ما تعلمته من أحكام التجويد في أثناء تلاوتي القرآن الكريم.

- أعزز تعلم الطلبة، فأرسم على السبورة الخريطة المفاهيمية الآتية مفرغة من الحروف والأمثلة:



- أختار بعض الطلبة للإجابة عن المطلوب في الخريطة المفاهيمية.
- أقيم أداء الطلبة باستخدام السجل القصصي (ملحق رقم (1)).

### أَشْمُو بَقِيَّتِي



- أحث الطلبة على تمثل القيم الآتية:
  - ◆ أقبل على تلاوة القرآن الكريم.
  - ◆ أحرص على تعلم أحكام التجويد.
  - ◆ أقدر جهود العلماء في خدمة القرآن الكريم.

### 4 التقويم والمراجعة

#### أتلو وأقوم



- أستخدم أنتقي زميلاً، وأشكل مجموعات ثنائية؛ ليتبادل أفرادها التلاوة ورصد عدد الأخطاء، وتقييم تطبيق الأحكام، وتعاون معاً على تصويب أخطاء التلاوة.

### أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم التعلم التعاوني، فأقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأكلفهم حل الأسئلة.



- أَرْجِعْ إلى المصحف الشريف، وأَسْمِعْ للآياتِ الكريمةِ (٢٧-٤٠) من سورة الزُّمَرِ، باستخدامِ الرِّمَزِ المُجاوِرِ ثُمَّ أَتْلُوها تلاوةً سليمةً، مع مراعاة ما تعلَّمْتُهُ من أحكامِ التجويد.
- أَسْتَخْرِجْ ثلاثَ كلماتٍ على كُلِّ مَخْرَجٍ من مَخارجِ الحَلْقِ الفرعيَّةِ، وَفَقِّ الجدولِ الآتي:

الرقم	أقصى الحَلْقِ	وسَطُ الحَلْقِ	أدنى الحَلْقِ
1	سَأَلْتَهُمْ	تَدْعُونَ	حَلَقَ
2	.....	.....	.....
3	.....	.....	.....
4	.....	.....	.....

### الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- حلّ المطلوب في فقرة التلاوة البيئية ص 75.

### إرشادات تربوية

#### الربط مع الحياة

- أوجه طلبتي إلى ما يأتي:
- ♦ الإقبال على تلاوة القرآن الكريم.
- ♦ تعلم أحكام التلاوة والتجويد.
- ♦ التزام تطبيق أحكام التلاوة والتجويد عند تلاوة القرآن الكريم.
- ♦ الالتحاق بالمراكز القرآنية التي تعقد في صحن المساجد في العطلة الصيفية لتعليم أحكام التجويد وتحفيظ القرآن الكريم.

#### لفتة تربوية

- أخصص حصة كاملة لتدريب الطلبة على التلاوة السليمة للآيات الكريمة المقررة؛ وذلك لأهمية الممارسة العملية في اكتساب المهارة.

#### محلّق رقم (1)

- النتاج: تلاوة الآيات الكريمة.
- استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الاسم: ..... الصف: ..... الموضوع: ..... التاريخ: / /

وصف مختصر أكتبه حول مستوى الطالب / الطالبة في مهارة التلاوة والتجويد

**أولاً:** وصف مختصر لمستوى الطالب / الطالبة: (مثال: تغيير المكان باستمرار تهرباً من التلاوة).

**ثانياً:** الأسباب: (مثال: ضعف القدرة القرائية).

**ثالثاً:** الحلول المقترحة: (مثال: توجيه الطالب / الطالبة لأن يستمع للتلاوة التعليمية للشيخ محمد صديق المنشاوي. وتسجيل مقاطع وإرسالها لي للمتابعة).



# الوحدة الثالثة

## دروس الوحدة الثالثة

- 1 سورة لقمان الآيات الكريمة (١٦-١٩)
- 2 أعمال رسول الله ﷺ بعد الهجرة .
- 3 نبيُّ الله سيدنا موسى ﷺ (دعوته).
- 4 التلاوة والتجويد (مَخْرَج اللسان).
- 5 الصحابة الجليلة رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ ؓ.
- 6 التلاوة والتجويد (تطبيقات على مَخْرَج اللسان).

قال تعالى:

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾

[الحجرات: ١٠]



## مخطط الوحدة

عدد الحصص	الأدوات اللازمة	المفاهيم	التأجيات	اسم الدرس
2	أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تلاوة الآيات الكريمة (١٦-١٩) من سورة لقمان تلاوة سليمة.</li> <li>• بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.</li> <li>• تفسير الآيات الكريمة المقررة حسب موضوعاتها.</li> <li>• تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة المقررة.</li> <li>• الحرص على تطبيق توجيهات لقمان ونصائحه.</li> <li>• تسميع الآيات الكريمة غيبًا.</li> </ul>	الدرس ١ سورة لقمان الآيات الكريمة (١٦-١٩)
1	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أكواب إشارة المرور (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	المؤاخاة، المهاجرون، الأنصار.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توضيح أهم الأعمال التي قام بها النبي ﷺ عند وصوله إلى المدينة المنورة.</li> <li>• تقدير دور الأنصار في تقديم العون والمساعدة للمهاجرين.</li> </ul>	الدرس 2 أعمال رسول الله ﷺ بعد الهجرة
2	أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• بيان الأمور التي شملتها دعوة سيدنا موسى ﷺ.</li> <li>• تعداد بعض معجزات سيدنا موسى ﷺ.</li> <li>• توضيح سبب إيمان السحرة.</li> <li>• سرد قصة هلاك فرعون وجنوده.</li> <li>• الاقتداء بسيدنا موسى ﷺ في صبره وثباته على الدعوة إلى الله تعالى.</li> </ul>	الدرس 3 نبي الله سيدنا موسى ﷺ (دعوته)

اسم الدرس	التجاذات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4 التلاوة والتجويد (مَخْرَجُ اللسان)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بيان مفهوم مخرج اللسان.</li> <li>• تلاوة الآيات الكريمة (٢٠-٢٨) من سورة الشورى تلاوة سليمة.</li> <li>• بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.</li> <li>• تطبيق مخرج اللسان أثناء التلاوة.</li> </ul>	مخرج اللسان.	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	2
الدرس 5 الصحابة الجليية رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعريف بالصَّحَابِيَّةِ الْجَلِيلَةِ رُفَيْدَةَ الْأَسْلَمِيَّةِ <small>رضي الله عنها</small>.</li> <li>• بيان نشأة السيدة رُفَيْدَةَ الْأَسْلَمِيَّةِ <small>رضي الله عنها</small> وإسلامها.</li> <li>• توضيح بعض الأعمالِ التَّطَوُّعِيَّةِ التي قامت بها الصَّحَابِيَّةُ الْجَلِيلَةُ رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةِ <small>رضي الله عنها</small>.</li> <li>• الحرص على المشاركة في الأعمالِ التَّطَوُّعِيَّةِ.</li> </ul>	التطوع.	أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	2
الدرس 6 التلاوة والتجويد (تطبيقات على مَخْرَجِ اللسان)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تلاوة الآيات الكريمة (٢٩-٤٣) من سورة الشورى تلاوة سليمة.</li> <li>• بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.</li> <li>• تطبيق مخرج اللسان أثناء التلاوة.</li> </ul>		بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	2
المجموع				11





المفردات والتراكيب

لَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ: لا تتكبر عليهم.  
مَرَحًا: متفاخرًا ومُتَعَالِيًا.  
مُخَنَالِي فَخُورٍ: متكبر مغرور.  
أَقْصِدْ: اعتدل، وتوسط.  
أَغْضُضْ: اخفيض.  
أَنْكِرْ: أفيح.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
﴿يَبْنَئُ إِنَّمَا إِنْ تَكُ مِنْقَالَ حَبَّ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٦﴾ يَبْنَئُ أَفَيْرِ الصَّلَاةِ وَأَمْرٌ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلٰى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٧﴾ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمَسَّ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخَنَالِي فَخُورٍ ﴿١٨﴾ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٩﴾﴾

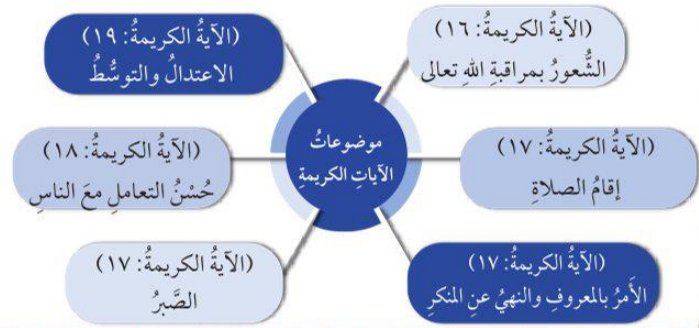
- أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (اللفظ جيدًا)، وأدونها على السبورة، أو عرضها عن طريق البطاقات الخاطفة.
- أستمع لتلاوات فردية من الطلبة، وأصوب أخطاء التلاوة مباشرة بعد إعطاء الطلبة فرصة للتصحيح الذاتي.
- أرصد مشاركات الطلبة وإتقانهم للتلاوة، وأدونها في سلم التقدير في المرفق رقم (1).

الموضع	الخطأ المتوقع
يَبْنَئُ	نطق حرف الباء مفتوحًا.
تَكُ	إشباع الضم عند نطق حرف الكاف بحيث تصبح واوًا.
خَرْدَلٍ	نطق حرف الدال مكسورًا.
يَأْتِ	إشباع الكسر في حرف التاء بحيث تصبح ياء.
وَأَنَّهُ	نطق الفتحة على حرف الهاء ألفًا مقصورة.
وَلَا تُصَعِّرْ	نطق حرف العين من دون تشديد.
تَمَسَّ	إشباع الكسرة على حرف الشين بحيث تصبح ياء.
وَأَقْصِدْ	نطق حرف الصاد مضمومًا.
وَأَغْضُضْ	نطق حرف الضاد ظاءً.

أَسْتَتِيرُ



تصمّنت الآيات الكريمة مجموعة من وصايا سيدنا لقمان لابنه تبيّن كيف يتعامل الإنسان مع خالقه، وتبيّن منهج تعامله مع الناس.



بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة عن طريق التعلم باللعب، وذلك بكتابة المفردات على بطاقة والمعنى على بطاقة أخرى تحمل لونًا آخر، ثم أكلف بعض الطلبة سحب بطاقة واحدة والبحث عن المعنى الصحيح لها، وتثبيتها على السبورة. أمنح الطلبة فرصتين لوضع البطاقة، فإذا وضعها من المرة الأولى يأخذ علامة كاملة، وإذا وضعها من المرة الثانية يأخذ نصف علامة.

أَسْتَتِيرُ



تلاوة الآيات الكريمة (١٦-١٩) من سورة لقمان تلاوة سليمة.

- أكلف الطلبة قراءة الآيات الكريمة قراءة صامتة.
- أتلو الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة تلاوة متأنية مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد.
- أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة، وأكلفهم التردد من بعدي عدة مرات.
- أستخدم تطبيق قارئ الباركود (QR) لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة، وأكلفهم التردد خلف القارئ.

## أولاً: الشعور بمراقبة الله تعالى

إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَعْلَمُ أَدَقَّ الْأُمُورِ، وَلَا يَخْفَى عَلَيْهِ شَيْءٌ مِنْ أَعْمَالِ النَّاسِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿يَبْتَئِنُّ  
إِنَّمَا إِنَّكَ مِتْفَالٌ حَبَسَ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِي بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ  
لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٦﴾﴾ فعلى الإنسان أن يحرص على أعمال الخير؛ ليهنأ في الحياة الدنيا وفي الآخرة.

## ثانياً: إقام الصلاة

أمر سيدنا لقمان ابنه بإقام الصلاة والمداومة عليها؛ لما لها من أهمية كبيرة في حياة  
الإنسان، فهي صلة بيننا وبين خالقنا، قَالَ تَعَالَى: ﴿يَبْتَئِنُّ أَقْرَبُ الصَّلَاةِ﴾.

## ثالثاً: الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

أمر سيدنا لقمان ابنه بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؛ وذلك بالدعوة إلى كل خير وفضيلة،  
والنهي عن كل شرّ وذنبة بحكمة ولين، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾.

## رابعاً: الصبر

أرشد سيدنا لقمان ابنه إلى وجوب الصبر على ما قد  
يصيبه في حياته من الأمراض، والمصائب، والأذى، وقلّة  
المال، وغير ذلك مما يحتاج إلى قوة الإرادة في تحمّله، قَالَ  
تَعَالَى: ﴿وَأَصْبِرْ عَلٰن مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿٧٧﴾﴾.

### اتّعلم

**عزم الأمور:** الأمور التي  
تحتاج إلى إرادة قويّة  
وهيّة عالية.

## أستخرج وأربط



- 1 أزعج إلى الآية الكريمة (١٧)، ثمّ أستخرج منها ما عدّه سيدنا لقمان من عزم الأمور.  
إقامة الصلاة، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والصبر.
- 2 أربط بين قوله تعالى: ﴿وَأَصْبِرْ عَلٰن مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿٧٧﴾﴾، وصفة أولي  
العزم من الرسل في قوله تعالى: ﴿فَأَصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ﴾ [الأحقاف: ٣٥].  
الصبر من عزم الأمور، ويعدّ من أهم صفات أولي العزم من الرسل.

## تفسير الآيات الكريمة المقررة حسب موضوعاتها.

- أقسم الطلبة إلى ست **مجموعات**، وأوزع على كل مجموعة بطاقة عمل للإجابة عليها.
- أوجّه عن طريق كل بطاقة مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:
- بطاقة الآية الكريمة رقم (١٦) عنوانها: (الشعور بمراقبة الله تعالى):
  - ◆ كيف وصفت الآية الكريمة علم الله تعالى؟ (إن الله يعلم أدق الأمور، ولا يخفى عليه شيء من أعمال الناس).
  - ◆ ما فائدة حرص الإنسان على فعل الخير؟ (يهنأ في الحياة الدنيا وفي الآخرة).
  - ◆ ما معنى الخردل؟ (يستفاد مما ورد في (أربط مع العلوم)).
- بطاقة الآية الكريمة رقم (١٧) عنوانها: (إقام الصلاة):
  - ◆ لماذا أمر سيدنا لقمان ابنه بإقام الصلاة والمداومة عليها؟ (لما لها من أهمية كبيرة في حياة الإنسان، فهي صلة بيننا وبين خالقنا).
- بطاقة الآية الكريمة رقم (١٧) عنوانها: (الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر):
  - ◆ كيف يكون الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؟ (بالدعوة إلى كل خير وفضيلة، والنهي عن كل شرّ وذنبة بحكمة ولين).
- بطاقة الآية الكريمة رقم (١٧) عنوانها: (الصبر):
  - ◆ بم أوصى لقمان ابنه لمواجهة الأمراض والمصائب؟ (بالصبر).
  - ◆ ما المقصود بعزم الأمور؟ (يستفاد مما ورد في صندوق (أتعلم)).
  - أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أستخرج وأربط).



## خامساً: حُسْنُ التَّعَامُلِ مَعَ النَّاسِ

دعا سيدنا لقمانُ ابنَهُ إلى حُسْنِ التَّعَامُلِ مَعَ النَّاسِ، وَمِنْ ذَلِكَ:

أ. التَّوَاضُعُ وَتَجَنُّبُ التَّكَبُّرِ، فَالكَبِيرُ خَلْقٌ سَيِّئٌ يُوَدِّي إِلَى العَدَاوَةِ وَالبَغْضَاءِ بَيْنَ النَّاسِ، فَاللهُ تَعَالَى لَا يُحِبُّ كُلَّ مُتَكَبِّرٍ مَتَفَاخِرٍ بِهَالِهِ أَوْ جَاهِهِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تُصَيِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمَسَّ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُتَخَالِفٍ فَخُورٍ ۝١٨﴾.

ب. مَخَاطَبَةُ النَّاسِ بِأَسْلُوبٍ حَسَنٍ، وَخَفْضُ صَوْتِهِ فِي الحَدِيثِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ﴾.

## سادساً: الاعتدال والتوسط

دعا سيدنا لقمانُ ابنَهُ إلى أَنْ يَخْتَارَ فِي حَيَاتِهِ طَرِيقَ التَّوَسُّطِ وَالعِتْدَالِ، وَمِنْ ذَلِكَ: أَنْ يَكُونَ

مَعْتَدِلًا فِي مَشِيئِهِ، بَأَلَّا يَسْتَعْجِلَ فَيَخْلُ بِوَقَارِهِ، وَلَا يَكُونَ بَطِينًا مَتَفَاخِرًا، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ﴾.



## أُدُونُ

أُدُونُ ثَلَاثَ وَصَايَا أَسْمَعُهَا مِنْ وَالدِيِّ:

١- الاحترام الآخرين.....  
- الاجتهاد في الدراسة.

3

٢- عدم الاعتداء على الآخرين.

2

٣- المحافظة على الصلاة.

1

## أَسْتَرِيدُ

خَاطَبَ سَيِّدُنَا لِقْمَانُ ابْنَهُ مَوْصِيًا إِتْيَاهُ بِأَحْسَنِ الْأَفْظَاظِ، بِقَوْلِهِ: ﴿يَبْنِي﴾؛ لِيَدُلَّ عَلَى اللَّيْنِ وَالتَّلَطُّفِ حِينَ مَخَاطَبَةِ النَّاسِ وَنَصَحِهِمْ، وَلِيُشْعِرَهُ بِأَنَّهُ يُحِبُّهُ.

80

## تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة.

- أحث الطلبة على تجنب المعصية؛ لأن الله تعالى لا يخفى عليه شيء من أعمال الناس.
- أحثهم على إقامة الصلاة والمداومة عليها، لأنها أول ما يُسأل عنه يوم القيامة.
- أوجههم إلى الدعوة إلى كل خير وفضيلة، والنهي عن كل شر ورذيلة بحكمة ولين.
- أنبههم إلى وجوب الصبر على كل ما يصيبهم من مرض وغيره.
- أشجعهم على التواضع وتجنب التكبر.
- أحثهم على مخاطبة الناس بأسلوب حسن وخفض الصوت عند الحديث.
- أبين لهم الأجر العظيم المترتب على التواضع والصبر، وعلو منزلتهم في الجنة.

## الحرص على تطبيق توجيهات لقمان ونصائحه.

- أرغب الطلبة بإقامة الصلاة والمداومة عليها، وتذكير بعضهم بعضًا بأعمال الخير، وتجنب كل شر ورذيلة.

## تسميع الآيات الكريمة غيبًا.

- أكتب الآيات الكريمة (١٦-١٩) من سورة لقمان على السبورة، ثم أستخدم المسح التدريجي لمساعدة الطلبة على الحفظ.
- أكلف الطلبة استخدام طريقة التعلم الذاتي بالتسميع غيبًا.
- أكلف الطلبة تنفيذ طريقة (أنتقي زميلًا) للتعاون على حفظ الصورة في مجموعات ثنائية، بحيث يقرأ أحد فردي المجموعة آية، فيكمل الآخر الآية الثانية،... وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبادلان الأدوار، ومن يخطئ تسجل بحقه نقطة، ومن كانت نقاطه أكثر يخسر.
- أقوم بالاستماع الفردي لحفظ الطلبة للآيات الكريمة وأعززهم، وأوجههم إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم بصوت أحد القراء.
- أوزع الطلبة ضمن مجموعات، وأضع في كل مجموعة أحد الطلبة المميزين يكون دوره





الْحَرْدُلُ: نباتٌ لَهُ حَبٌّ صَغِيرٌ جَدًّا، فِيهِ عَدِيدٌ مِنَ الْفَوَائِدِ الْغِذَائِيَّةِ وَالصَّحِيَّةِ.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



أَسْمُو بِقِيَمِي



١ أحرصُ على حُسْنِ التعاملِ معِ الناسِ.

٢

٣

• أتابع حل الطلبة لـ (أنظّم تعلمي)، وأقدّم التغذية الراجعة على إجاباتهم.

تسميع الآيات الكريمة لأفراد مجموعته،  
وتصحيح تلاوتهم.

- أتجول بين المجموعات لمتابعة تنفيذ الطلبة المهمة الموكولة إليهم.
- ملاحظة: يمكنني تقييم طلبتي باستخدام سلالمة التقدير. (أنظر الملحق رقم 1)

أَسْتَزِيدُ



3

أكتب السؤال الآتي على السبورة:

♦ لماذا خاطب سيدنا لقمان ابنه (يَا بُنَيَّ) في وصاياه؟ (ليشعره بأنه يحبه، ودلالة على اللين والتلطف عند مخاطبة الناس ونصحهم).

- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أوضح لهم سبب استخدام هذه الكلمة.
- أقرأ الفقرة الواردة في (أستزيد) على مسامع الطلبة.
- أثنى على مشاركات الطلبة، وأرصد ذلك في سلم التقدير.

أَسْمُو بِقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أوجه الطلبة إلى تمثل القيم الآتية:
- أحرصُ على حُسْنِ التعاملِ معِ الناسِ.
- أحرص على إقامة الصلاة والمداومة عليها.
- أتجنب التكبر والتفاخر بالمال والجاه.

التقويم والمراجعة



4

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أكلف الطلبة تدبّر الآيات الكريمة (١٦) - (١٩) من سورة لقمان.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.



- 1 أَيْبُنْ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ الْآتِيَةِ:  
أ. ﴿لَا تُصْعِرْ حَدَكِ لِلنَّاسِ﴾. ب. ﴿مُخَنَالِ فُخُورٍ﴾. ج. ﴿أَقْصِدْ﴾. د. ﴿أَعْضُضْ﴾.
- 2 تَضَمَّنَتْ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةَ وَصَابَا سَيِّدِنَا لِقْمَانَ لَابِنِهِ، أَدْمُكْرُ ثَلَاثًا مِنْهَا.
- 3 أَعْلَلْ سَبَبَ التَّهْيِي عَنِ الْكِبْرِ.
- 4 أَكْتَبْ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ الَّتِي أَوْصَى فِيهَا سَيِّدُنَا لِقْمَانَ ابْنَهُ بِالتَّوَسُّطِ وَالاعتِدَالِ.
- 5 أَسْتَشِيحُ الوَصِيَّةَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ كُلِّ آيَةٍ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْآتِيَةِ:  
أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿يَبْتَئِيْ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ﴾.  
ب. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تُصْعِرْ حَدَكِ لِلنَّاسِ﴾.  
ج. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ﴾.
- 6 أَكْتَبْ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿يَبْتَئِيْ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ﴾ إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْغَمِيْرِ﴾ (١١).

أُقِيِّمُ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ			تَنَاجُثُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتَلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ الْمَقْرَرَةَ تَلَاوَةً سَلِيْمَةً.
			أَيْبُنْ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْمَقْرَرَةِ.
			أَوْضَحُ الْمَعْنَى الْإِجْمَالِيَّ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْمَقْرَرَةِ.
			أَسْتَخْرِجُ التَّوْجِيْهَاتِ وَالْوَصَايَا مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْمَقْرَرَةِ.
			أَحْفَظُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ الْمَقْرَرَةَ غَيْبِيًّا.

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أكلف الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس فرديًا.
- أتجول بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في سورة هود عن آية خاطب فيها سيدنا نوح ﷺ ابنه بأحسن الألفاظ.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أرشد الطلبة إلى خفض الصوت في المدرسة، والتأدب في طلب العلم واحترام المعلمين/ المعلمات الذين ينصحونهم ويرشدونهم إلى فعل الخير، والمداومة على أداء الصلاة، وعدم الغش في الامتحانات؛ لأن الله تعالى يعلم أدق الأمور ويرى أفعالنا، والصبر على الدراسة وحل الواجبات.

لفتة تربوية



- أتجنب الألفاظ غير التربوية في تعاملي مع المشكلات الصفية؛ لأن مادة التربية الإسلامية تعزز القيم وتوجه الطلبة نحو الخير والعطاء، وحتى لا تكون هناك فجوة بين ما هو موجود وما هو مرغوب.

## ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 أ. وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ : لا تتكبر عليهم.  
ب. مُخْتَالٍ فَخُورٍ : متكبر مغرور.  
ج. أَقْصِدْ : اعتدل، وتوسط.  
د. أَعْضُضْ : اخفض.
- 2 (1) الشعور بمراقبة الله تعالى.  
(2) إقامة الصلاة.  
(3) الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
- 3 لأنه خلق سيئ يؤدي إلى العداوة والبغضاء بين الناس، والله تعالى لا يحب كل متكبر متفاخر بما له أو جاهه.
- 4 ﴿وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ﴾
- 5 (1) الشعور بمراقبة الله تعالى.  
(2) حسن التعامل مع الناس.  
(3) الاعتدال والتوسط.
- 6 يُتْرَكَ لِلطَّلَبَةِ.

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.			تطبيق مخرج الحلق أثناء التلاوة.			التفاعل مع المجموعة.			حفظ الآيات الكريمة غيباً.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1																
2																
3																

## الفكرة الرئيسة



حين وصل سيدنا رسول الله ﷺ إلى المدينة المنورة مهاجراً، عمل أعمالاً كثيرة لبناء المجتمع الإسلامي، منها: بناء المسجد النبوي، والمواخاة بين المسلمين من المهاجرين والأنصار، وإيجاد سوق خاصة، وتأسيس جيش للدفاع عن المدينة المنورة.



## أتمياً وأستكشيفاً



بالاستعانة بالجدول المجاور، أستبدل بالأرقام الحروف التي تقابلها، ثم أكوّن كلمات مفيدة:

ل = 3	ج = 2	ا = 1
ة = 6	ر = 5	هـ = 4
ء = 9	ن = 8	ب = 7
د = 12	س = 11	م = 10
ك = 15	خ = 14	ي = 13

1 ..... = 6 + 15 + 10 = مكة المكرمة.

2 ..... = 6 + 8 + 13 + 12 + 10 + 3 + 1 = المدينة المنورة.

3 ..... = 6 + 5 + 2 + 4 + 3 + 1 = الهجرة.

- أكوّن عبارة تتضمن هذه الكلمات الثلاث الهجرة النبوية: من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة.

أعمال رسول الله ﷺ  
بعد الهجرةالدرس  
(3)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصة

## نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- توضيح أهم الأعمال التي قام بها النبي ﷺ عند وصوله إلى المدينة المنورة.
- تقدير دور الأنصار في تقديم العون والمساعدة للمهاجرين.

## الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أكواب إشارة المرور (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

## أتمياً وأستكشيفاً



1

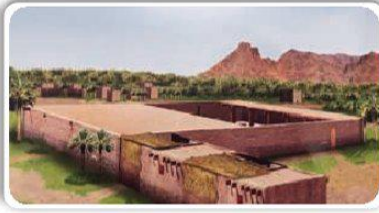
- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي، وأوجه الطلبة إلى ملاحظة مربع الحروف والأرقام.
- أشرح لهم كيفية حل النشاط، وأشاركهم حل المطلوب رقم (1)، للحصول على كلمة مفيدة.
- أكلف الطلبة حل المطلوب رقم (2) و(3) فردياً، ثم أوجههم لتكوين جملة مفيدة من الكلمات الثلاث.
- أعمل جولة بين الطلبة لأتابع أعمالهم، وأساعد الطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة.
- أختم التهيئة للدرس بالاستفادة مما ورد في (أستنير)، بذكر بعض الأعمال التي قام بها سيدنا رسول الله ﷺ بعد هجرته إلى المدينة المنورة.

- المهاجرون: المسلمون الذين
- هاجروا إلى المدينة المنورة طلباً
- لمرضاة الله تعالى، ونصرة لدينه.
- الأنصار: المسلمون من أهل
- المدينة المنورة الذين استقبلوا
- سيّدنا رسول الله ﷺ وأصحابه
- المهاجرين .

بركّت على أرضٍ لغلامين يتيمين، فقال رسول الله ﷺ: «هذا إن شاء الله المنزل» [رواه البخاري]، واشترى تلك الأرض من الغلامين.

وما أن استقرّ سيّدنا رسول الله ﷺ في المدينة المنورة حتى بدأ ببناء المسجد النبوي، وشاركه الصحابة العمل في أجواء من الفرح وهم يُشيدون: «اللهم لا عيش إلا عيش الأخرّة فاغفر لنا نصار والمهاجرة» [رواه البخاري ومسلم].

وقد استخدم سيّدنا رسول الله ﷺ المسجد النبوي لأداء الصلاة، والتعليم، والشورى، والحكم بين الناس في الخصومات.



حين وصل سيّدنا رسول الله ﷺ بعد هجرته إلى المدينة المنورة عمل أعمالاً كثيرة، منها:

### أولاً: بناء المسجد النبوي

أول عمل فعله سيّدنا رسول الله ﷺ بعد وصوله إلى المدينة المنورة بناء المسجد النبوي، فحينما دخل ﷺ إلى المدينة المنورة راكباً راحلته،

توضيح أهم الأعمال التي قام بها النبي ﷺ عند وصوله إلى المدينة المنورة.

- استخدم التعلم التعاوني، فأوزع الطلبة إلى أربع مجموعات غير متجانسة لتوضيح أهم الأعمال التي فعلها النبي ﷺ عند وصوله إلى المدينة المنورة.
- أكلف كل مجموعة اختيار قائد/ قائدة لها.
- استخدم أكواد إشارة المرور (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، فيشير اللون الأخضر إلى عدم الحاجة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى الحاجة إلى المساعدة وإلى الدعم الفني مع الاستمرار في أداء المهمة، ويشير اللون الأحمر إلى الحاجة الشديدة إلى المساعدة؛ لعدم قدرتهم على إتمام مهامهم.
- أوزع بطاقات العمل الجماعي المتضمنة الأسئلة الآتية:

مجموعة (مسجد المدينة).

◆ ما أول عمل فعله سيّدنا رسول الله ﷺ بعد الهجرة؟ (بناء المسجد النبوي).

◆ كيف بُني المسجد النبوي؟ (حينما دخل ﷺ المدينة المنورة راكباً راحلته، بركّت على أرضٍ لغلامين يتيمين، فقال رسول الله ﷺ: «هذا إن شاء الله المنزل» [رواه البخاري]، واشترى تلك الأرض من الغلامين، وبدأ ببناء المسجد النبوي).

◆ ما الأعمال التي كانت تقام في المسجد النبوي؟ (أداء الصلاة، والتعليم، والشورى، والحكم بين الناس في الخصومات).



أَسْتَتِجُ دِلَالَةَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 أَوَّلُ عَمَلٍ قَامَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ بِنَاءُ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ.

لِلدَّلَالَةِ عَلَى أَمِيَّةِ الْمَسْجِدِ وَمَكَانَتِهِ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ، وَأَهْمِيَّةِ الصَّلَاةِ الَّتِي تَرْتَبُطُ بِالْمَسْجِدِ.

2 مِشَارَكَةُ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ الصَّحَابَةَ ﷺ بِنَاءَ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ.

تَدُلُّ عَلَى أَمِيَّةِ التَّعَاوُنِ، وَأَنَّ الْقَائِدَ أَوْ الْحَاكِمَ هُوَ جِزَاءٌ مِنْ مَجْتَمَعِهِ وَعَلَيْهِ أَنْ يَشَارِكَهُمْ أَعْمَالَهُمْ؛ لِأَنَّهُ فَرَدِمَتْهُمْ.

### ثَانِيًا: الْمُوَاخَاةُ

أَرَادَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَنْ يُوَثِّقَ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ، فَدَعَا إِلَى الْمُوَاخَاةِ بَيْنَ الْمُهَاجِرِينَ الَّذِينَ تَرَكُوا دِيَارَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ وَتِجَارَتَهُمْ، وَالْأَنْصَارِ الَّذِينَ نَصَرُوا دِينَ اللَّهِ تَعَالَى وَاسْتَقْبَلُوا إِخْوَانَهُمُ الْمُهَاجِرِينَ، وَقَدْ مَدَحَ اللَّهُ تَعَالَى الْأَنْصَارَ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِينَ نَبَّؤُهُمُ الْبَرَكَاتِ وَأَلِيمِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِمَّا أُوتُوا وَيُؤْتُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَنْ يُوقِ شَعْنُ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ [الحشر: 19]. (مَخَصَّصَةٌ: حَاجَةٌ). وَكَانَتْ هَذِهِ الْمُوَاخَاةُ بَيْنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ مِنْ أَعْظَمِ صُورِ التَّكَافُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ.

### أَطْبِقْ مَا تَعَلَّمْتَ



كَانَ لِمَوْقِفِ الْأَنْصَارِ نَحْوِ إِخْوَانِهِمُ الْمُهَاجِرِينَ أَثَرٌ عَظِيمٌ فِي نَفُوسِ الْمُهَاجِرِينَ، فَشَكَرُوهُمْ وَأَثَنُوا عَلَيْهِمْ خَيْرًا. فَكَيْفَ أَشْكُرُ كُلَّ مَنْ قَدَّمَ لِي مَعْرُوفًا مِنَ الْآتِي:

المعروف	كَيْفِيَّةُ شُكْرِهِ
قَرِيبِي سَاعَدْتَنِي عَلَى حَلِّ مَشْكَالَتِي.	أَشْكُرُهُ وَأَقْدِرُ مَعْرُوفَهُ وَأُسَاعِدُهُ بِكُلِّ مَا يَحْتَاجُ.
أَحَدُ الْجِيرَانِ أَسَهَمَ فِي حَلِّ أَرْزَمِنَا الْمَالِيَّةِ بِمَبْلَغٍ مِنَ الْمَالِ.	أَشْكُرُهُ وَأَقْدِرُ مَسَاعَدَتَهُ وَأُعْبِدُ التَّبَلُّغَ بَعْدَ انْتِهَاءِ الْاِزْمَةِ.

- أكلف الطلبة حل نشاط (أستتج).



### مجموعة (مجتمع المدينة).

- ◆ من هم المهاجرون والأنصار؟ (يستفاد مما ورد في صندوق (إضاءة)).
- ◆ ما معنى المواخاة؟ (توثيق العلاقات الطيبة بين الأفراد والتعاون في ما بينهم).
- ◆ بم وصف الله تعالى الأنصار في الآية الكريمة (9) من سورة الحشر؟ (يجبون المهاجرين، وقلوبهم سليمة وطيبة، وعندهم خلق الإيثار).
- أكلف الطلبة حل نشاط (أطبق ما تعلمت).



### مجموعة (اقتصاد المدينة).

- ◆ من الفئة التي كانت تسيطر على سوق المدينة؟ (اليهود).
- ◆ ما معنى الربا؟ (يستفاد مما ورد في صندوق (أتعلم)).
- ◆ لماذا أوجد رسول الله ﷺ سوقًا جديدة في المدينة المنورة حين وصل إليها؟ (لتناسب هذه السوق مع مبادئ الإسلام في البيع والشراء وسائر المعاملات ولمنع تحكم اليهود في اقتصاد المسلمين).

### مجموعة (حماية المدينة).

- ◆ ما الهدف من تأسيس الجيش؟ (حماية المدينة من أي اعتداء).
- ◆ ما معنى السرية؟ (يستفاد مما ورد في صندوق (أتعلم)).
- أراقب عمل المجموعات عن طريق أكواب إشارة المرور؛ لتيسير عملهم.
- أتابع مشاركات الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأعطي التغذية الراجعة عليها.
- أرصد المجموعات الفاعلة، وأدون علاماتهم في سجل العلامات الجاني.

### ثالثاً: إيجاد السوق

#### أَتَعَلَّمُ

**الرَّبِّا:** اقتراضُ أحدٍ ما من شخصٍ مبلغاً من النقود بشرطِ إعادته مع زيادةٍ بعدَ مدّةٍ من الزّمن، وقد حرّمهُ الإسلامُ.

كَانَ الْيَهُودُ يَسْطَرُونَ عَلَى سَوَاقِ الْمَدِينَةِ الْمَنُورَةِ قَبْلَ الْهَجْرَةِ، وَكَانَتْ مَعَامِلَاتُهُمْ قَائِمَةً عَلَى الرَّبِّا، فَأَوْجَدَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ سَوْقًا جَدِيدَةً فِي الْمَدِينَةِ الْمَنُورَةِ حِينَ وَصَلَ إِلَيْهَا؛ لِتَنَاسِبِ هَذِهِ السَّوْقِ مَعَ مَبَادِيئِ الْإِسْلَامِ فِي الْبَيْعِ وَالشَّرَاءِ وَسَائِرِ الْمَعَامِلَاتِ.

### رابعاً: تأسيسُ الجيشِ

#### أَتَعَلَّمُ

**السَّرِيَّةُ:** هِيَ الْغَزَاوَاتُ الَّتِي لَمْ يَشَارِكْ فِيهَا النَّبِيُّ ﷺ.

أَسَّسَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ جَيْشًا لِحِمَايَةِ الْمَدِينَةِ الْمَنُورَةِ مِنْ أَيِّ اعْتِدَاءٍ، وَأَرْسَلَ السَّرَايَا لِاسْتِطْلَاعِ أَخْبَارِ الْعَدُوِّ.

#### أَسْتَزِيدُ

مَنْ الْمَوَاقِفِ الْمَشْرُوقَةِ لِلْمُؤَاخَاةِ مَا حَدَّثَ بَيْنَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ عَوْفٍ وَسَعْدِ بْنِ الرَّبِيعِ ﷺ حَيْثُ عَرَضَ سَعْدٌ عَلَى عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ عَوْفٍ ﷺ أَنْ يَأْخُذَ نَصَفَ مَالِهِ، فَشَكَرَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ لِسَعْدِ صَنِيعَهُ، وَأَثْنَى عَلَى كَرَمِهِ، ثُمَّ طَلَبَ إِلَيْهِ أَنْ يَدُلَّهُ عَلَى سَوَاقِ الْمَدِينَةِ، وَلَمْ يَمَرَّ إِلَّا وَقْتُ قَصِيرٍ حَتَّى اسْتَطَاعَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ ﷺ أَنْ يَكُونَ مِنْ أَصْحَابِ الْمَالِ وَالثَّرَاءِ.

#### أَتَأَمَّلُ وَأُبْدِي رَأْيِي

**أَتَأَمَّلُ** الْمَوْقِفَ السَّابِقَ، ثُمَّ **أُبْدِي رَأْيِي** فِي مَا فَعَلَهُ كُلُّ مَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ عَوْفٍ وَسَعْدِ بْنِ الرَّبِيعِ ﷺ.

يَدُلُّ مَوْقِفَ سَعْدِ بْنِ الرَّبِيعِ عَلَى الْإِيثَارِ وَحُبِّ التَّعَاوُنِ وَالتَّضَمُّنِ بِالْمَالِ، وَيَدُلُّ مَوْقِفَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ عَوْفٍ عَلَى حُبِّ الْعَمَلِ وَالْكَسْبِ مِنْ عَمَلٍ يَدِيهِ وَالتَّقْدِيرِ لِمَعْرُوفِ الْآخَرِينَ.

### تقدير دور الأنصار في تقديم العون والمساعدة للمهاجرين.

أحدث الطلبة عن الأنصار الذين استقبلوا سيدنا رسول الله ﷺ، وقدموا أموالهم وبيوتهم وأنفسهم فداءً للإسلام والمسلمين.

#### أَسْتَزِيدُ

3

أستخدم التدریس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي)، وأكلف الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة صامتة متأنية.

ما الذي حدث بين عبد الرحمن بن عوف ﷺ وسعد بن الربيع ﷺ؟ (عرض سعدٌ على عبد الرحمن بن عوف أن يأخذ نصف ماله، فشكر عبد الرحمن لسعد صنيعة، وأثنى على كرمه).

ماذا طلب عبد الرحمن بن عوف ﷺ إلى سعد ﷺ؟ (طلب إليه أن يدلّه على سوق المدينة، ولم يمرّ وقت قصير حتى استطاع عبد الرحمن أن يكون من أصحاب المال والثراء).

أستمع لإجابات الطلبة، وأوجههم، وأرصد ذلك في سجل التقييم الواقعي.

أكلف الطلبة حل نشاط (أتأمل وأبدي رأيي).



من أشكال الهجرة الهجره القسريه، ويُعدُّ بلدي الأردن مقصداً لمن يلجأ إليه من الدول العربية والإسلامية نتيجة الحروب، والبحث عن حياة آمنة، وقد استضاف الأردن ثلاثة ملايين لاجئ ولاجئة؛ لما يتمتع به من أمن واستقرار بحكمة قيادته الهاشمية، تُقدِّم لهم الرعاية والخدمات الأساسية من الصحة والتعليم.

أنظّم تعلّمي

2 . المؤاخاة .

1 . بناء المسجد النبوي .

أعمال النبي ﷺ بعد الهجرة:

4 . تأسيس الجيش .

3 . إيجاد السوق .

أسمو بقيمي

- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس، وتمثلها.
- أحث الطلبة على تمثل القيم الآتية:
- ◆ أفتدي بالأنصار ﷺ في تقديم العون والمساعدة للناس.
- ◆ أحافظ على الصلوات جماعة في المسجد.
- ◆ أعتز بأصدقائي / صديقاتي، وأحافظ على علاقاتي الطيبة بهم/ بهن.

4 التقويم والمراجعة

أنظّم تعلّمي

- أكلف الطلبة تأمل درس (أعمال رسول الله ﷺ بعد الهجرة).
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظّم تعلمي)، وأقدّم التغذية الراجعة على إجاباتهم.

أسمو بقيمي

1 أفتدي بالأنصار ﷺ في تقديم العون والمساعدة للناس.

2

3

## أَخْتَرُ مَعْلُومَاتِي

1. أَسْتَخْرِجُ مِنَ الدَّرْسِ مَثَالًا عَلَى كُلِّ صِفَةٍ مِنَ الصِّفَاتِ الْآتِيَةِ:  
أ. الإيثَارُ ب. الحكمة ج. التعاون
2. أُبَيِّنُ دِلَالَةَ الْعِبَارَةِ: «اللَّهُمَّ لَا عَيْشَ إِلَّا عَيْشُ الْآخِرَةِ فَاغْفِرْ لِلْأَنْصَارِ وَالْمُهَاجِرَةِ».
3. أُعَلِّلُ:  
أ. إِمَادَةَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي السُّوقِ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.  
ب. عَرْضَ سَعْدِ بْنِ الرَّبِيعِ عَلَى عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ عَوْفٍ ﷺ نِصْفَ مَالِهِ.
4. أُضَعُّ إِشَارَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مَآ يَأْتِي:  
أ. (✓) الرِّبَا اقْتِرَاضُ شَخْصٍ مِنْ آخَرَ مَبْلَغًا مِنَ الْمَالِ بِشَرْطِ إِعَادَتِهِ مَعَ زِيَادَةٍ بَعْدَ مَدَّةٍ مِنَ الرَّقْنِ.  
ب. (×) اقْتَصَرَ دَوْرُ نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي بِنَاءِ الْمَسْجِدِ التَّبَوِيِّ عَلَى تَشْجِيعِ الصَّحَابَةِ ﷺ عَلَى الْعَمَلِ.  
ج. (✓) لَمْ يَقْبَلْ عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ عَوْفٍ عَرْضَ سَعْدِ بْنِ الرَّبِيعِ ﷺ بِأَنَّهُ يَأْخُذُ نِصْفَ مَالِهِ؛ لِرَغْبَتِهِ فِي الْكَسْبِ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ.

## أَقِيمُ تَعَلُّمِي

الدَّرَجَةُ		تَاجِزَاتُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	
		أَوْضَحَ إِهْمَ الْأَعْمَالِ الَّتِي فَعَلَهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عِنْدَ وَصُولِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.
		أَبَيَّنَ أَهْمِيَّةَ الْمُؤَاخَاةِ فِي تَوْثِيقِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ الْإِسْلَامِيِّ.
		أَسْتَنْتَجُ الْحِكْمَةَ مِنْ إِجَادَةِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي السُّوقِ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.

88

## إرشادات تربوية

### الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى زيارة إحدى مدارس اللاجئين في بلدي، والمبادرة إلى تقديم العون لمن يحتاج إليه.
- أشجع الطلبة على تطبيق المؤاخاة في الصف والمدرسة.

### لفتة تربوية

تكمُن أهمية استخدام استراتيجية التفكير الناقد في الحكم على صحة رأي أو اعتقاد، عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها، بهدف التمييز بين الأفكار الإيجابية والأفكار السلبية.

## أَخْتَرُ مَعْلُومَاتِي

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجول بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

4. أ. عَرَّضَ سَعْدُ بْنُ الرَّبِيعِ ﷺ عَلَى عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ عَوْفٍ ﷺ نِصْفَ مَالِهِ.  
ب. حِينَ وَصَلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ أَنْشَأَ سُوقًا تَنَاسَبَ مَعَ مَبَادِيِ الْإِسْلَامِ فِي الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ وَسَائِرِ الْمَعَامَلَاتِ.  
ج. شَارَكَ أَصْحَابَهُ ﷺ الْعَمَلَ فِي أَجْوَاءِ مَنْ الْفَرَحَ وَهُمْ يَنْشُدُونَ: [اللَّهُمَّ لَا عَيْشَ إِلَّا عَيْشُ الْآخِرَةِ، فَاغْفِرْ لِلْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ] [رواه البخاري].

2. أن عمل كل من المهاجرين والأنصار في بناء المسجد والتعاون إنما هو طلبًا للأجر والثواب والنجاة في الآخرة، والحرص على الدعاء، وطلب الرحمة من الله تعالى في كل وقت.
3. أ. لتتناسب هذه السوق مع مبادئ الإسلام في البيع والشراء وسائر المعاملات ولمنع تحكم اليهود في اقتصاد المسلمين.  
ب. لمساعدة عبد الرحمن بن عوف ﷺ ماديًا على تجاوز محتته، وهو من آثار المؤاخاة التي قام بها النبي ﷺ بين الصحابة الكرام ﷺ.

## الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أجب عن ورقة العمل الآتية:
- ♦ ما الوسيلة التي استخدمها النبي ﷺ في هجرته من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة؟
- ♦ لمن الأرض التي بُنِي عليها المسجد النبوي؟
- ♦ أبحث في القرآن الكريم عن آية كريمة تحرم الربا، وأكتبها في دفترتي.

الفكرة الرئيسية

أمر الله تعالى سيدنا موسى ﷺ أن يدعو فرعونَ إلى الإيمان بالله تعالى وحده، لكن فرعونَ استكبرَ وقتل كثيراً من المؤمنين، فعاقبه الله تعالى بالغرق.



أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

- أرتبُ زمنيًا أحداثَ قصّة نشأة سيدنا موسى ﷺ:
- (1) قتل سيدنا موسى ﷺ رجلاً من قوم فرعون.
  - (4) نزول الوحي على سيدنا موسى ﷺ.
  - (3) رعي سيدنا موسى ﷺ أغنام سيدنا شعيب ﷺ.
  - (2) زواج سيدنا موسى ﷺ من ابنة سيدنا شعيب ﷺ.

أَسْتَتِيرُ

بعد أن سمعتُ منها من أنها قصّة نشأة سيدنا موسى ﷺ وتكليفه بالرسالة، حدتُ زميلاتي عن تلك القصة، فبادرتُ هدى إلى سؤال معلمة التربية الإسلامية عما حدث لسيدنا موسى ﷺ بعد أن أصبح نبياً، فدار الحوار الآتي بين الطالبات:

هدى: أريد أن أسألك يا معلمتي، هل ذهب سيدنا موسى ﷺ إلى فرعون ودعاه إلى الإيمان، وهو الذي يقول: أنا ربكم الأعلى؟

المعلمة: نعم يا هدى، لقد طلب سيدنا موسى ﷺ من الله ﷻ أن يرسل معه أخاه سيدنا

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان الأمور التي شملتها دعوة سيدنا موسى ﷺ.
- تعداد بعض معجزات سيدنا موسى ﷺ.
- توضيح سبب إيمان السحرة.
- سرد قصة هلاك فرعون وجنوده.
- الافتداء بسيدنا موسى ﷺ في صبره وثباته على الدعوة إلى الله تعالى.

الأدوات اللازمة



أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

1. أوجه الطلبة إلى اكتشاف الترتيب الزمني للأحداث الواردة في النشاط.
2. أكتب على السبورة الأرقام من 1-4، ثم أضع مقابل كل رقم قوسين فارغين مثل الآتي:

1. ( ) .(1)
2. ( ) .(4)
3. ( ) .(3)
4. ( ) .(2)

- أكلف أحد الطلبة قراءة الفقرات بصوت مسموع للجميع.
- أعطي الطلبة وقتاً مناسباً للتفكير بترتيب الأحداث، ثم أسألهم: من يرتب هذه الفقرات على السبورة؟
- أختار أحد الطلبة ليرتبها بكتابة الأرقام داخل القوسين.
- أناقش الطلبة حول الترتيب، وأثني على الإجابة الصحيحة، وأرصد ذلك في السجل الجانبي.
- أختتم التهيئة للدرس بالاستفادة مما ورد في (أستتير)، من ربط قصة نشأة سيدنا موسى ﷺ وتكليفه بالرسالة مع دعوته إلى فرعون وما فيها من أحداث.

أَسْتَتِيرُ

بيان الأمور التي شملتها دعوة سيدنا موسى ﷺ.

تعداد بعض معجزات سيدنا موسى ﷺ.

- أستخدم تمثيل الأدوار، لتوضيح دعوة نبي الله موسى ﷺ.

هارون ﷺ ليعيئته في دعوتيه، فاستجاب الله تعالى لسيدنا موسى ﷺ، وأمرهما أن يدعوا فرعون بالرفق واللين، قال تعالى: ﴿أَذْهَبْ إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ﴾ (١٢) فَقَوْلًا لَهُ، قَوْلًا لِنَا لَمَّا لَمَّا، يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْتَشِي (١١) [طه: ٤٣-٤٤].

مها: وماذا حدث بعد ذلك؟

المعلمة: ذهب سيدنا موسى وأخوه سيدنا هارون ﷺ إلى فرعون، ودعوا إلى الإيثار بالله تعالى وحده، وأخبراه أنهما رسولا رب العالمين.

أمل: وهل صدقتهما فرعون؟

المعلمة: لا، بل كذبها، وطلب دليلاً على صدق نبوتها، فألقى سيدنا موسى ﷺ عصاه فإذا هي حية تسعى بإذن الله تعالى، وأخرج يده من تحت إبطه فإذا هي بيضاء للناظرين، لكن فرعون اتهم سيدنا موسى ﷺ

أَتَعَلَّمُ

حرم الإسلام السحر، وجعله من الذنوب الكبيرة التي تُلقى صاحبها في النار.

بالسحر، ووعدته بسحر أعظم منه. قال تعالى: ﴿قَالَ أَجِئْتَنَا لِتُخْرِجَنَا مِنْ أَرْضِنَا بِسِحْرِكَ يَا مُوسَىٰ ﴿٥٧﴾ فَلَنَأْتِيَنَّكَ بِسِحْرٍ مِّثْلِهِ، فَاجْعَلْ بَيْنَنَا وَبَيْنَكَ مَوْعِدًا لَا نُخْلِفُهُ، نَحْنُ وَلَا أَنْتَ مَكَانًا سَوِيًّا ﴿٥٨﴾﴾ [طه: ٥٧-٥٨].

أَفَكَّرْ وَأَسْتَسْتَبِحْ

أَسْتَسْتَبِحْ دلالة تأييد الله تعالى سيدنا موسى ﷺ بمعجزة العصا. لاشتهار قوم فرعون بالسحر في ذلك الزمان، فكان تأثير هذه المعجزة كبيراً.

نوال: وماذا فعل فرعون بعد ذلك؟

المعلمة: جمع السحرة، وطلب إليهم أن يتحدوا سيدنا موسى ﷺ بالسحر، ووعدهم أن يرفع شأتهم، ويعطيهم الأموال الكثيرة إذا غلبوه بسحرهم، وجرى تحديد موعد لهذا التحدي، وهو يوم عيدهم.

هدى: وهل حدث هذا التحدي؟

أحث الطلبة أثناء أدائهم الحوار على التفاعل مع النص المقروء بحيث يظهر ذلك على لغة الجسد.

ألاحظ أداء المجموعة الأولى وتفاعل أفرادها، وأدون ملاحظاتي في السجل الجانبي.

أسأل في الجزء الأول من الحوار الأسئلة الآتية حول دعوة سيدنا موسى ﷺ لفرعون:

◆ لماذا طلب سيدنا موسى ﷺ إلى الله تعالى أن يرسل معه أخاه سيدنا هارون ﷺ؟ (ليعيئته في دعوتيه).

◆ ما الطريقة التي أمر الله تعالى بها هارون وموسى عليهما السلام بدعوتهما لفرعون؟ (بالرفق واللين).

◆ بماذا أخبر موسى وهارون عليهما السلام فرعون؟ (أخبراه بأنهما رسولا رب العالمين).

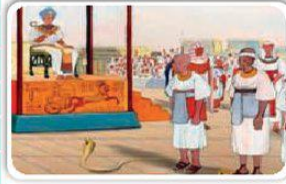
◆ ما الدليل الذي أعطاه سيدنا موسى ﷺ لفرعون؟ (ألقى سيدنا موسى ﷺ عصاه فإذا هي حية تسعى بإذن الله تعالى، وأخرج يده من تحت إبطه فإذا هي بيضاء للناظرين).

◆ ما حكم التعامل بالسحر في الإسلام؟ (يستفاد مما ورد في صندوق (أتعلم)).

◆ ماذا كان رد فرعون على دعوة هارون وموسى عليهما السلام؟ (كذبهما).

◆ أستمع لإجابات الطلبة، ثم أكلفهم حل نشاط (أفكر وأستبج)، وأعطي التغذية الراجعة لهم.





**المعلّمة:** نعم، اجتمع الناس يوم العيد ومعهم فرعون والسحرة وسيدنا موسى ﷺ، فبدأ السحرة يلقون جبالهم وعصيهم، فسحروا أعين الناس، فحُيِّل إليهم أنها حيات تسعى.  
**مها:** وماذا حدث بعد ذلك؟

**المعلّمة:** خاف سيدنا موسى ﷺ، لكن الله تعالى طمأنه وأمره أن يلقي عصاه، فتحوّلت إلى أفعى حقيقية ابتلعت جبال السحرة وعصيهم، قال تعالى: ﴿وَأَلْقَى مَا فِي يَمِينِكَ لَلْفَقِّ مَاصِعُوا إِنَّمَا صَنَعُوا كَيْدَ سِحْرٍ وَلَا يُفْلِحُ السَّاحِرُ حَيْثُ أَقْبَلُ﴾ [طه: ٦٩].

**أمل:** وماذا فعل السحرة حين شاهدوا الموقف؟

**المعلّمة:** آمنوا بدعوة سيدنا موسى ﷺ وسجدوا لله تعالى؛ لأنهم أيقنوا أن ما جاء به سيدنا موسى ﷺ ليس سحراً، بل معجزة من الله تعالى.

**مها:** وماذا فعل فرعون؟

**المعلّمة:** غَضِبَ وتوعد سيدنا موسى ﷺ ومن آمن معه من السحرة بالتعذيب والقتل إن لم يرجعوا عن إيمانهم، لكنهم ثبتوا على دين الله، قال تعالى: ﴿قَالُوا لَنْ نُؤْمِرَكَ عَنْ مَا جَاءَنَا مِنْ آلِهَتِنَا وَالَّذِي نَحْنُ كَافِرُونَ فَاقْبِضْ مَا أَنْتَ قَاضٍ إِنَّمَا تَقْضِي هَذِهِ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا﴾ [طه: ٧٢].

**توال:** كيف نجى الله تعالى سيدنا موسى ﷺ من فرعون؟

**المعلّمة:** أوحى الله تعالى إلى سيدنا موسى ﷺ أن يخرج من مصر للتخلص من ظلم فرعون، فسار ليلاً ومعهم من آمن بالله ﷻ إلى أن وصلوا إلى شاطئ البحر، فأمره الله تعالى أن يضرب بعصاه البحر، فانشق فأصبح طريقاً سار فيها سيدنا موسى ﷺ ومن معه.

**أمل:** وهل لحق فرعون بهم؟

**المعلّمة:** نعم، لما رأى فرعون وجنوده سيدنا موسى ﷺ ومن معه ساروا في البحر، لحقوهم، فأطبق الله تعالى عليهم البحر، فأغرقهم، وأبقى الله تعالى جثة فرعون لتكون عبرة للعالمين. قال تعالى: ﴿فَالْيَوْمَ نَسُفِكُ بِيَدِكَ لَكُوتًا لِمَنْ خَلَقَكَ آيَةً وَإِنَّ كَيْدًا مِنَ النَّاسِ عَنَّا لَشَدِيدُونَ﴾ [يونس: ٩٢].

[يونس: ٩٢].

91

### توضيح سبب إيمان السحرة.

• أسأل الطلبة الأسئلة الآتية حول إيمان السحرة:

◆ ماذا طلب فرعون إلى السحرة؟ (طلب إليهم أن يتحدوا سيدنا موسى ﷺ بالسحر).

◆ بسم وعدهم بعد الفوز بالتحدي؟ (أن يرفع شأنهم، ويعطيهم الأموال الكثيرة إذا غلبوه بسحرهم).

◆ متى كان موعد التحدي؟ (يوم العيد).

◆ كيف حُيِّل للناس الجبال على شكل حيات تسعى؟ (سحروا أعين الناس).

◆ هل خاف سيدنا موسى ﷺ؟ (نعم).

◆ لماذا آمن السحرة بدعوة سيدنا موسى ﷺ؟ (لأنهم أيقنوا أن ما جاء به سيدنا موسى ﷺ ليس سحراً، بل معجزة من الله تعالى).

• أستمع لإجابات الطلبة، مع الثناء على الإجابات الصحيحة، وأعطي التغذية الراجعة لغير الصحيحة منها، وأدون مشاركتهم في السجل الجاني.

### ذكر قصة هلاك فرعون وجنوده.

• أسأل الطلبة الأسئلة الآتية حول هلاك فرعون وجنوده:

◆ كيف نجى الله تعالى سيدنا موسى ﷺ من فرعون؟ (أوحى الله تعالى إلى سيدنا موسى ﷺ أن يخرج من مصر للتخلص من ظلم فرعون).

◆ هل لحق فرعون بهم؟ (نعم).

◆ كيف كان هلاك فرعون وجنوده؟ (أغرقهم الله تعالى).

◆ لماذا نجى الله تعالى بدن فرعون؟ (ليكون عبرة للعالمين).

## أَرْبِطُ



أَرْبِطُ كُلَّ نَفْسٍ مِنَ النَّاصِبِينَ الشَّرْعِيِّينَ الْآتِيِينَ بِالْمَوْقِفِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَيْهِ مِنْ أَحْدَاثِ قِصَّةِ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ:

1 قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَمَا نَقَمُوا مِنَّا إِلَّا أَنْ آمَنَّا بِآيَاتِكَ رَبَّنَا لِمَا جَاءَنَا رَبَّنَا فَقَرَعْنَا عَلَيْهَا صَبْرًا وَتَوَقْنَا مُسْلِمِينَ ﴾ [الأعراف: ١٢٦].

إيمان السحرة وثباتهم.

2 قَالَ تَعَالَى: ﴿ فَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ مُوسَىٰ أَنْ أَضْرِبْ بِعَصَاكَ الْبَحْرَ فَانفَلَقَ فَكَانَ كُلُّ فِرْقٍ كَالطَّوْدِ الْعَظِيمِ ﴾ [الشعراء: ٦٣].

انشقاق البحر لسيدنا موسى ﷺ.

## أَسْتَزِيدُ



أَيَّدَ اللهُ تَعَالَى سَيِّدَنَا مُوسَى ﷺ بِعَدَدٍ مِنَ الْمَعْجَزَاتِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَلَقَدْ آتَيْنَا مُوسَىٰ تِسْعَ آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ ﴾ [الإسراء: ١٠١]، وَمِنْ هَذِهِ الْمَعْجَزَاتِ الطُّوفَانُ وَالْجُرَادُ وَالْقُمَّلُ وَالضَّفَادِعُ وَالدَّمُ.

## أَرْبِطُ مَعَ الْعُلُومِ

تَحْنِيطُ الْمَوْتَى: عَمَلِيَّةٌ حَفِظَ جِثْمُ الْمَوْتَى بِاسْتِعْمَالِ مَوَادِّ كِيمِيائِيَّةٍ تَعْمَلُ عَلَى الْمَحَافَظَةِ عَلَى مَظْهَرِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ، حَيْثُ يَمْنَعُ التَّحْنِيطُ تَعَفُّنَ الْجَسَدِ، وَيُعَدُّ الْفِرَاعِنَةُ أَوَّلَ مَنْ حَنَطَ الْمَوْتَى.

◆ كيف كان الفراعنة يحفظون جثث الموتى؟ (يستفاد مما ورد في (أربط مع العلوم)).

- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أقيمت أداءهم بأداة التقويم (السجل القصصي)، عن طريق ملحق رقم (1).
- أكلف الطلبة حل نشاط (أربط)، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.



الاقتناء بسيدنا موسى ﷺ في صبره وثباته على الدعوة إلى الله تعالى.

- أذكر الطلبة بفضائل سيدنا موسى ﷺ، وأنه كليم الله تعالى.
- أوجههم إلى ضرورة محبة الأنبياء والرسول عليهم السلام وتقديرهم.

## أَسْتَزِيدُ



3

- أكتب الآيتين الكريمتين على السبورة:
- أكلف أحد الطلبة الخروج إلى السبورة لوضع دائرة حول معجزات سيدنا موسى ﷺ التي وردت في فقرة (أستزيد).



نَبِيُّ اللَّهِ سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ: دَعْوَتُهُ

المعجزات التي أَيْدَى اللَّهُ تَعَالَى بِهَا سَيِّدَنَا مُوسَى ﷺ

وأخرج يده من إبطه فإذا هي بيضاء للناظرين.

فالتقى سيدنا موسى ﷺ عصاه فإذا هي حية تسعى بإذن الله تعالى.

آمنوا بدعوة سيدنا موسى ﷺ وسجدوا لله تعالى.

موقف السحرة من دعوة سيدنا موسى ﷺ

غضب وتوعد سيدنا موسى ﷺ ومن آمن معه من السحرة بالتعذيب والقتل إن لم يرجعوا عن إيمانهم.

موقف فرعون من دعوة سيدنا موسى ﷺ

أغرقهم الله تعالى، وأبقى جنّة فرعون لتكون عبرة للعالمين.

مصير فرعون وجنوده

أُسْمُو بَقِيَمِي



1 أحرص على الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة.

2

3

أُسْمُو بَقِيَمِي



• أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس.

• أكلف الطلبة تمثل القيم الآتية وتدوينها:

♦ أحرص على الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة.

♦ أحرص على الدفاع عن أهل الحق.

♦ أحرص على تمثل صفتي الصبر والثبات في سبيل الله تعالى.

التقويم والمراجعة



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



• أكلف الطلبة تأمل درس (نبي الله سيدنا موسى ﷺ (دعوته)).

• أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقاً للدرس.

• أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي)، مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.



- 1 أذكرُ معجزتين أيد الله تعالى بهما سيدنا موسى ﷺ في دعوته.
- 2 أعلل ما يأتي:

أ. طلب سيدنا موسى ﷺ من الله ﷻ أن يرسل معه أخاه هارون ﷺ نبياً.  
ب. إيمان السحرة.

ج. أمر الله تعالى سيدنا موسى ﷺ وهارون ﷺ أن يدعوا فرعونَ بالرفق واللين.

3 أوضِّح كيف نجى الله تعالى سيدنا موسى ﷺ ومن معه من فرعونَ وجنوده.

4 أصع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:

أ. (×) آمن السحرة خوفاً من سيدنا موسى ﷺ.

ب. (×) تحولت حبال السحرة وعصيهم إلى حياتٍ حقيقية.

ج. (✓) عاقب الله تعالى فرعونَ وجنوده بالغرق.

د. (×) السحر من الذنوب الصغيرة.

أَقِمُّ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ		تَناجُثُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	
		أبين الأمور التي شملتها دعوة سيدنا موسى ﷺ.
		أوضح سبب إيمان السحرة.
		أذكر قصة هلاك فرعونَ وجنوده.

محلوق رقم (1)

- استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التعليمي: كتابة سجل قصصي لما تعلمه من قصة نبي الله سيدنا موسى ﷺ (في دعوته لفرعون وقومه).
- أداة التقويم: السجل القصصي

اسم الطالب/ الطالبة: .....

الصف: .....

الدرس: .....

تعلمت من هذا الدرس:

.....

.....

.....

.....

.....



- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجول بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).
- أوجه الطلبة إلى مراعاة الدقة عند الإجابة عن السؤال الثاني.

- 1 ألقى سيدنا موسى ﷺ عصاه فإذا هي حية تسعى بإذن الله تعالى، وأخرج يده من تحت إبطه فإذا هي بيضاء للناظرين.
- 4 أ. ليعينه في دعوته.
- ب. لأنهم أيقنوا أن ما جاء به سيدنا موسى ﷺ ليس سحراً، بل معجزة من الله تعالى.
- ج. لأن أسلوب الرفق واللين يجعل الدعوة أكثر قبولا.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أستعين بأحد أفراد الأسرة، لقراءة الآيات الكريمة (٢٦-١٥) من سورة النازعات، وكتابة ما جرى بين سيدنا موسى ﷺ وفرعون على شكل نص حوار، وعرضه أمام زملائي/ زميلاتي.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أشجع الطلبة على التحلي بصفات الرفق واللين والصبر في التعامل مع زملائهم/ زميلاتهن.

لفتة تربوية



– أحرص على إعادة المعلومات بصورة منظمة لدى الطلبة عن طريق متابعة الإجابة عن (أنظم تعلمي) وعدم إهمالها؛ لأنها وسيلة لتنظيم ما تعلموه وترسيخها لديهم، وتعطيني التغذية الراجعة عن مدى تقدمهم في تحقيق النتائج.

الفكرة الرئيسة

من المخارج العامة لحروف اللغة العربية مخرج اللسان، ويخرج منه (18) حرفاً من أربعة مخارج فرعية، هي: أقصى اللسان، ووسطه، وحافته، وطرفه.



أنهياً وأستكشف

أستخدم مهاراتي لأتعلم:

أقرأ الآية الكريمة الآتية، متبهاً إلى مخرج الحروف الملونة فيها:

قال تعالى: ﴿أَمْ لَهُمْ شُرَكَاءُ شَرَعُوا لَهُمْ مِنَ الدِّينِ مَا لَمْ يَأْذَنْ بِهِ اللَّهُ وَلَوْلَا كَلِمَةُ الْفَصْلِ لَفُصِّ بَيْنَهُمْ وَإِنَّ الظَّالِمِينَ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾ [الشورى: ٢١].

ألاحظ أن الحروف الملونة هي: (ش، ر، ك، ن، د، ذ، ل، ص، ق، ض، ي، ظ)، وتخرج جميعها من اللسان.

أستنير

يعد اللسان عضو النطق الرئيس لدى الإنسان، وهو مخرج عام يخرج منه (18) حرفاً من أربعة مخارج فرعية، هي:

الدرس  
(4)

التلاوة والتجويد  
(مخرج اللسان)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم مخرج اللسان.
- تلاوة الآيات الكريمة (٢٠-٢٨) من سورة الشورى تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- تطبيق مخرج اللسان أثناء التلاوة تطبيقاً صحيحاً.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (فارئ الباركود)، سماعات.

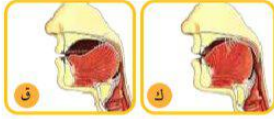
أنهياً وأستكشف

- أكلف أحد الطلبة تلاوة الآية الكريمة الواردة في (أنهياً وأستكشف).
- أنبه الطلبة إلى الأحرف الملونة الواردة في الآية الكريمة.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الأحرف الملونة المستخرجة من الآية الكريمة.
- أكلف الطلبة نطق هذه الحروف ساكنة حسب كيفية معرفة مخرج الحرف، ثم ملاحظة موقع مخرجها.
- أطبق أمامهم نطق هذه الحروف، ثم أستمع لنطقهم لها، وأثني عليهم، وأعززهم.

أستنير

بيان مفهوم مخرج اللسان.

- أكتب على السبورة الحروف التي تخرج من مخرج اللسان.



1. أقصى اللسان: وهو آخر اللسان من الداخل، ويخرج منه حرفا: (ق، ك).



2. وسط اللسان: وهو منتصف اللسان مع ما يقابله من الحنك الأعلى، ويخرج منه ثلاثة أحرف، هي: (ش، ج، ي غير المدية).

### أَتَعَلَّمُ

- الياء غير المدية: هي الياء المتحركة (ي، ي، ي)، مثل: ﴿يَقْبَلُ﴾، أو الياء الساكنة المفتوح ما قبلها (اللينية)، مثل: ﴿يَبْتَهُمُ﴾.  
- الياء المدية: هي الياء الساكنة المكسور ما قبلها، مثل: ﴿الْقَلْبِيِّ﴾، ﴿عَلِيمٌ﴾.

3. حافتا اللسان: وهما جانبا اللسان من الجهتين اليمنى واليسرى، ويخرج منهما حرفا: (ل، ض).



4. طرف اللسان: وهو مُقَدَّمُ اللسان، ويخرج منه (11) حرفاً، هي: (ن، ر، ط، د، ت، ظ، ذ، ث، ص، ز، س).

- أكلف الطلبة قراءة هذه الحروف ساكنة.
- أطلب إليهم ملاحظة مخرج هذه الحروف.
- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
  - ◆ كم حرفاً يخرج من اللسان؟ (18 حرفاً).
  - ◆ ما الحرفان اللذان يخرجان من أقصى اللسان؟ (القاف، والكاف).
  - ◆ ما الحروف التي تخرج من وسط اللسان؟ (السين، والجيم، والياء غير المدية).
  - ◆ ما الحرفان اللذان يخرجان من حافتي اللسان؟ (اللام، والضاد).
  - ◆ ما الحروف التي تخرج من طرف اللسان (النون، والراء، والطاء، والدال، والتاء، والظاء، والذال، والثاء، والصاد، والزاي، والسين).



أتلو الآية الكريمة الآتية مع مراعاة ما تعلمته عن مخارج حروف اللسان، وأحرص على نطق الحروف من مخارجها، ثم أستخرج مثالين على كل مخرج منها وفق الجدول الآتي: قال تعالى: ﴿ تَرَى الظَّالِمِينَ مُشْفِقِينَ مِمَّا كَسَبُوا وَهُوَ وَاقِعٌ بِهِمْ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فِي رَوْحَاتٍ أَلْجَسَاتِ لَهُمْ مَا يَشَاءُونَ عِنْدَ رَبِّهِمْ ذَلِكَ هُوَ الْفَضْلُ الْكَبِيرُ ﴾ [الشورى: ٢٢].

أقصى اللسان	وسط اللسان	حافتا اللسان	طرف اللسان

ألفظ جيدًا



سورة الشورى (٢٠-٢٨)

أتلو وأطيق

المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ مَنْ كَانَتْ يُرِيدُ حَرْفَ الْأَخْرَجَةِ نَزِدَ لَهُ، فِي حَرْبِهِ، وَمَنْ كَانَتْ يُرِيدُ حَرْفَ الدُّنْيَا نُؤَيِّمُ، وَتَهَا وَمَا لَهُ، فِي الْأَخْرَجَةِ مِنْ نَصِيبٍ ﴾<sup>(١)</sup>  
 أَمْ لَهُمْ شُرَكَاتُؤَا شَرَعُوا لَهُمْ مِنَ الدِّينِ مَا لَمْ يَأْذَنَ بِهِ اللَّهُ وَلَوْلَا كَلِمَةُ الْفَصْلِ لَفُضِيَ بَيْنَهُمْ وَإِنَّ الظَّالِمِينَ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ<sup>(٢)</sup> تَرَى الظَّالِمِينَ مُشْفِقِينَ مِمَّا كَسَبُوا وَهُوَ وَاقِعٌ بِهِمْ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فِي رَوْحَاتٍ أَلْجَسَاتِ لَهُمْ مَا يَشَاءُونَ عِنْدَ رَبِّهِمْ ذَلِكَ هُوَ

حَرْفَ الْأَخْرَجَةِ: ثوابها.

حَرْفَ الدُّنْيَا: متاعها.

كَلِمَةُ الْفَصْلِ: الحكم

بتأخير العذاب للأخرة.

♦ ما الفرق بين الياء المدية وغير المدية؟

(يستفاد مما ورد في صندوق (أتعلم)).

- أرسم اللسان على السبورة، وأضع عليه الحروف التي تخرج منه بحسب المخارج الفرعية.
- أكتب تعريف مخرج اللسان على السبورة.
- أطبق المخارج الفرعية أمام الطلبة، وأكلفهم مشاهدة الصورة المرفقة لتوضيح كل مخرج.

تلاوة الآيات الكريمة (٢٠-٢٨) من سورة الشورى تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

- أتلو الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة.
- أفعّل الباركود (QR) عن طريق الهاتف النقال، بحيث يسمع الطلبة جميعًا التلاوة.
- أكلف الطلبة واحدًا تلو الآخر التلاوة الجهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة مع مراعاة الفروق الفردية.
- أكتب كلمات (ألفظ جيدًا) على السبورة التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان نطقها، وأطلب إليهم ترديدها.
- أستخدم بطاقات ملونة مكتوبًا عليها معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- أكتب المفردات على السبورة، ثم أطلب إلى بعض الطلبة واحدًا واحدًا اختيار البطاقة وإصاقها بجانبها.
- أشير إلى معنى المفردات والتراكيب أثناء ورودها في التلاوة.
- أستخدم سلم التقدير العددي في ملحق رقم (1) لتقييم أداء الطلبة.

• \*ألُفِظَ جَيِّدًا:

الموضع	الخطأ المتوقع
تَوَيَّوْهُ	إشباع الكسرة على حرف التاء.
شُرِّكَتُوْهُ	نطق الواو بسبب الرسم القرآني.
يَشَاءُ اللهُ	تفخيم اللام في لفظ الجلالة.
وَمَمَّعُ	إشباع الضم على الحاء.
لَبَغَوْا	نطق حرف الغين مضمومًا.
يَقْدَرُ	نطق حرف الدال ساكنًا.

▶ تطبيق مخرج اللسان أثناء التلاوة تطبيقًا صحيحًا.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية يكون في كل منها أحد الطلبة المميزين مراعاة للفروق الفردية.
- أكلف الطلبة التلاوة في ما بينهم مع تطبيق الحروف التي تخرج من اللسان كما مرّ معهم.
- أتفقد الطلبة، وأستمع لتلاوتهم، وأقيم أداءهم.

يَقْرَفُ حَسَنَةً: يكتسب

طاعةً.

بَسَطَ: وسع.

لَبَغَوْا: لأفسدوا.

يَقْدَرُ: بتقدير حكيم.

فَنَطَوْا: يئسوا.

أَفْضَلُ الْكَبِيرِ ﴿٢٣﴾ ذَلِكَ الَّذِي يُبَيِّرُ اللهُ عِبَادَهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا الْمَوَدَّةَ فِي الْقُرْبَىٰ وَمَن يَقْرَفْ حَسَنَةً نَّرِدْ لَهُ فِيهَا حَسَنًا إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ شَكُورٌ ﴿٢٤﴾ أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَىٰ عَلَى اللَّهِ كَذِبًا فَإِن يَشَاءُ اللَّهُ يَخْتِمْ عَلَىٰ قَلْبِكَ وَيَمْحُ اللَّهُ الْبَاطِلَ وَيُحْيِي الْحَقَّ يَكْفُرْتُم بِهِ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ ﴿٢٥﴾ وَهُوَ الَّذِي يَقْبَلُ التَّوْبَةَ عَنْ عِبَادِهِ وَيَعْفُو عَنِ السَّيِّئَاتِ وَيَعْلَمُ مَا تَفْعَلُونَ ﴿٢٦﴾ وَيَسْتَجِيبُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَيَزِيدُهُم مِّن فَضْلِهِ ۗ وَالْكَافِرُونَ لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ ﴿٢٧﴾ ۞ وَلَوْ بَسَطَ اللَّهُ الرِّزْقَ لِعِبَادِهِ لَبَغَوْا فِي الْأَرْضِ وَلَكِن يُنَزِّلُ بِقَدَرٍ مَّا يَشَاءُ إِنَّهُ بِعِبَادِهِ خَبِيرٌ بَصِيرٌ ﴿٢٨﴾ وَهُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ الْغَيْثَ مِن بَعْدِ مَا قَنَطُوا وَيَنْشُرُ رَحْمَتَهُ ۗ وَهُوَ الْوَلِيُّ الْحَمِيدُ ﴿٢٩﴾

أتلو وأقيم



بالتعاون مع مجموعتي، أتلو الآيات الكريمة المقررة من سورة الشورى مطبقًا أحكام التلاوة والتجويد، وأطلب إليهم تقييم تلاوتي ودقة إخراج الحروف من مخارجها، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....



**سُمِّيَتِ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لُغَةَ الضَّادِ؛** لأنها اللُّغَةُ الوَحِيدَةُ التي تحتوي على حرفِ الضَّادِ. وقد اهتمَّتِ المملكةُ الأُردُنِيَّةُ الهاشِمِيَّةُ باللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وعمِلتْ على تعزيزِ مكانتها، وذلك بتأسيسِ مَجْمَعِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الأُردُنِيِّ سَنَةَ 1976م، كما سَنَّتِ القَوَائِنَ وَالتَّشْرِيعَاتِ، وَأَطْلَقَتْ عَدِيدًا مِنَ المَبَادِرَاتِ، ومنها مَبَادِرَةُ (ض) التي أَطْلَقَهَا وليُّ العَهْدِ سَمُوُ الأَمِيرِ الحَسِينِ بِنِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي، التي تَسْعَى إلى زِيَادَةِ الوَعْيِ بِأَهْمِيَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ودَوْرِهَا. **أُرْجِعْ** إلى الرَّمْزِ، وَ**أَسْتَمِعْ** لِكَلِمَةٍ سَمَوَهُ بِمُنَاسَبَةٍ إِطْلَاقِهِ هَذِهِ المَبَادِرَةَ، ثُمَّ **أَكْتُبْ** ثَلَاثَةَ أَفْكَارٍ تَضَمَّنَتْهَا.



## أُنظِّمُ تَعَلِّمِي

## مَخْرَجُ اللِّسَانِ

مفهومُ مَخْرَجِ اللِّسَانِ: الأَحْرَفُ التي يَكُونُ مَخْرَجُهَا مِنَ اللِّسَانِ وَهي (١٨) حَرْفًا، مِنْ أَرْبَعَةِ مَخْرَجَاتٍ تَرْتَبِيَّةٍ:

1. **أَقْصَى اللِّسَانِ**، وَيَخْرُجُ مِنْهُ حَرْفَا: (ق، ك).

2. وَسَطُ اللِّسَانِ، وَيَخْرُجُ مِنْهُ **ش، ج، ي** غَيْرِ مَدْبِةٍ

3. حَافَتَا اللِّسَانِ، وَيَخْرُجُ مِنْهُمَا **ل، ض**.

4. **طَرَفِ اللِّبَانِ**، وَيَخْرُجُ مِنْهُ أَحَدَ عَشَرَ حَرْفًا، هِيَ: (ن، ر، ط، د، ت، ظ، ذ، ث، ص، ز، س).

مَخْرَجُ حُرُوفِ  
اللِّسَانِ الفَرَعِيَّةِ

## أَسْمُو بَقِيَمِي



1. أَحْرَضُ عَلَى إِخْرَاجِ حُرُوفِ اللِّسَانِ مِنْ مَخْرَجِهَا الصَّحِيحَةِ.

2.

3.



99

## أَسْمُو بَقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أكلف الطلبة تمثيل القيم الآتية وتدوينها:
- ♦ أَحْرَضُ عَلَى إِخْرَاجِ حُرُوفِ اللِّسَانِ مِنْ مَخْرَجِهَا الصَّحِيحَةِ.
- ♦ ألتزم آداب التلاوة والتجويد.
- ♦ أَحْرَضُ عَلَى تَرْيِيدِ التَّلَاوَةِ مَعَ مَعْلَمِي/ مَعْلَمَتِي أَوْ المَقْرَأِ.

## التقويم والمراجعة

4

## أَتْلُو وَأَقْوِّمُ



- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى تتبع التعليمات لتقييم تلاوة زملائهم/ زميلاتهم.
- أتفقد الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوتهم الآيات الكريمة، وتطبيقهم معايير التقييم.
- أكلف الطلبة تقييم بعضهم بعضًا عن طريق الأداة الموجودة في الكتاب (أتلو وأقيم).

## أُنظِّمُ تَعَلِّمِي



- أكلف الطلبة تأمل درس (التلاوة مخرج اللسان).
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.



3

- أستخدم مثلث الاستماع.
- أختار ثلاثة أفراد يكون لكل منهم دور محدد كالتالي:
  - ♦ يتلو الفرد الأول الآية الكريمة.
  - ♦ يستمع الفرد الثاني للآية الكريمة، ويحدد المطلوب منها.
  - ♦ يراقب الفرد الثالث ما يجري أمامه ويعطي التغذية الراجعة ويكتب ما تم في النقاش بين الفردين الأول والثاني.
- أستمع لما توصلت إليه المجموعة، ثم أفتح الرمز (الباركود) عن طريق الهاتف النقال؛ للاستماع لكلمة سمو ولي العهد حول مبادرة (ض).
- أكلف الفرد الثالث في المجموعة تدوين ثلاث أفكار تضمنتها الكلمة وتسجيلها على السبورة.
- أراقب أداء الطلبة، وأدون ملاحظاتي على سجل الأداء.



1 أُبَيِّنُ المقصودَ بكلِّ من: أقصى اللسان، وحافتي اللسان.

2 أتلو الآية الكريمة الآتية، ثم أضع خطاً تحت الحروف التي تخرج من اللسان:

قال تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ الْغَيْثَ مِنْ بَعْدِ مَا قَنَطُوا وَيَنْشُرُ رَحْمَتَهُ وَهُوَ الْوَلِيُّ الْحَمِيدُ﴾.

3 أؤدِّ كلَّ حرفٍ من الحروف الآتية إلى مخرجه الصحيح:

(ط، ج، ل، ث، ق، ش، ض، س، ك، د)

أقصى اللسان مُسْفِقِيرِ الْغَافِ كَسْبُوا الْكَافِ	وسط اللسان الْجَنَاتِ الْجِيمِ يَشَاءُونَ الشينِ	حافتا اللسان وَعَمَلُوا اللامِ رَوْضَاتِ الضادِ	طرف اللسان تَرَى الناءِ والراءِ عِنْدَ النونِ والذالِ
--	--	---	---

أَقِيمُ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ	نتائجُ التعلُّمِ		
	عاليةٌ	متوسطةٌ	قليلةٌ



التلاوة البيئية



أطبق ما تعلمت:

أرجع إلى المصحف الشريف، وأستمع للآيات الكريمة (٤١-٥٢) من سورة الزمر، باستخدام الرمز المجاور ثم أتلوها تلاوة سليمة، مع مراعاة ما تعلمته من أحكام التجويد.



• أكلف الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس فردياً.

• أتجول بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

1 أقصى اللسان: هو آخر اللسان من الداخل،

ويخرج منه حرفان، هما: (ق، ك).

حافتا اللسان: هما جانبا اللسان من الجهتين اليمنى

واليسرى، ويخرج منهما حرفان، هما: (ض، ل).

3

أقصى اللسان	وسط اللسان	حافتا اللسان	طرف اللسان
ق، ك	ج، ش.	ل، ض.	ط، ث، س، د

الواجب المنزلي



• أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

• بمساعدة أحد أفراد عائلتي، أتلو الآية الكريمة الآتية:

﴿وَهُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ الْغَيْثَ مِنْ بَعْدِ مَا قَنَطُوا

وَيَنْشُرُ رَحْمَتَهُ وَهُوَ الْوَلِيُّ الْحَمِيدُ﴾ من سورة

الشورى، وأستخرج منها مثلاً على كل

مخرج من مخارج اللسان.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



• أوجه الطلبة للمشاركة مع أفراد أسرهم لتلاوة

الآيات الكريمة (٢٠ - ٢٨) من سورة الشورى

تلاوة سليمة وتطبيق مخارج اللسان فيها.

لفتة تربوية



- أراقب الطلبة بطيبي التعلم في درس التلاوة والتجويد؛ لوضع أصابعهم على الكلمة القرآنية التي يتلوها زملاؤهم/ زميلاتهن؛ من أجل ربط النمط البصري والسمعي مع المقروء.

• استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

• أداة التقويم: سلم التقدير العددي

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			بيان المعاني والمفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.			تطبيق مخرج اللسان أثناء التلاوة.			التفاعل مع المجموعة.
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											

الصحابية الجليلة  
رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا

الفكرة الرئيسة



رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ صحابيةٌ جليلةٌ، مارستِ التمريضَ والتطبيبَ ومعالجةَ المصابينَ، حيثُ كانتُ مثالاً للعملِ التطوّعيِّ، وفعلِ الخيرِ للناسِ.

أَمْهًا وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الكلماتِ المتقاطعةَ في الشكلِ الآتي، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَأْتِي:

1 أصلُ بخطِّ بينِ حروفِ كلِّ مِنَ الأسماءِ الآتيةِ:

أ. أولُ مِنَ آمَنَ بدعوةِ النَّبِيِّ ﷺ **خديجة بنت خويلد**.

ب. أمُّ سَيِّدِنَا عيسى ﷺ **مريم بنت عمران**.....

ج. ابنةُ النَّبِيِّ ﷺ وزوجةُ سَيِّدِنَا عليِّ بنِ أَبِي طالبٍ ﷺ **فاطمة الزهراء**.....

2 أَكُونُ مِنَ الحروفِ المتبقيةِ اسمًا يعبرُ عنُ عنوانِ الدرسِ **رفيدة الأسلمية**.....

د  
ر ف ي دة ا ل اس ل م ي نة  
ي  
و  
خ  
ت  
م ر ي م ب ن ت ع م ر ان  
ب  
ف ا ط م نة ا ل ز ه راء  
ج  
ي  
د  
خ

الصحابية الجليلة  
رفيدة الأسلمية

الدرس  
(5)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- التعريف بالصحابية الجليلة رفيدة الأسلمية.
- بيان نشأة الصحابية الجليلة رفيدة الأسلمية وإسلامها.
- توضيح بعض الأعمال التطوعية التي قامت بها الصحابية الجليلة رفيدة الأسلمية.
- الحرص على المشاركة في الأعمال التطوعية.

الأدوات اللازمة

أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

أَمْهًا وَأَسْتَكْشِفُ

- 1 أستخدام العمل في الكتاب المدرسي، وأوجه الطلبة إلى تأمل الكلمات المتقاطعة الواردة في النشاط.
- أكلف الطلبة الإجابة عن فرع (أ) في السؤال الوارد أمام الطلبة على السبورة بوصفه نموذجًا للحل.
- أكلفهم الإجابة عن الفرعين: (ب)، و(ج).
- أكلف أحد الطلبة حل السؤال (2) أمام زملائه/ زميلاتهما على السبورة.
- أراقب أداء الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة.
- أختتم التعليم القبلي بما ورد في مقدمة (أستتير)، بالتعريف ببعض النسوة اللواتي شاركن في بناء المجتمع في صدر الإسلام، مثل رُفَيْدَةَ الْأَسْلَمِيَّةِ.



- عُرِفَ أَوَّلُ مَرَكِزِ طَبِّبِيٍّ فِي
- الْإِسْلَامِ فِي عَهْدِ النَّبِيِّ ﷺ،
- حِينَ أَمَرَ بِإِقَامَتِهِ فِي أَثْنَاءِ
- غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ عَلَى هَيْئَةِ خِيْمَةٍ
- فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ؛ لِعِلَاجِ
- الْجَرْحَى وَالْمَصَابِينِ، عُرِفَتْ
- بِخِيْمَةِ رُفَيْدَةَ الْإِسْلَمِيَّةِ ﷺ.

مارستِ النساءُ في صدرِ الإسلامِ كثيرًا من الأعمالِ الضروريةِ في المجتمعِ، وكانتِ رُفَيْدَةُ الْإِسْلَمِيَّةِ ﷺ من هؤلاءِ النسوةِ اللواتي شاركنَ في بناءِ المجتمعِ.

أولاً: البطاقة الشخصية



أتأمل لأقتدي



أتأملُ البطاقةَ التعريفيةَ السابقةَ للصحابةِ الجليلةِ رُفَيْدَةَ الْإِسْلَمِيَّةِ ﷺ، وأعدُّ بطاقةَ تعريفيةَ خاصةً بي، وأبرزُ العملَ الذي أرغبُ في أن أمارسهُ مُستقبلاً، ثمَّ أشاركُ زميلي/ زميلتي البطاقةَ:

تعليمات تنفيذ النشاط:	
الاسم	البطاقة التعريفية
	أكلف الطلبة عمل بطاقة تعريفية لهم.
الصفات	
العمل الذي أرغب في أن أمارسهُ مُستقبلاً	

التعريف بالصحابة الجليلة رفايدة الأسلمية ﷺ.

- أستخدم المنظّمات البصرية، فأرسم الجدول الآتي على لوحة تتضمن التعريف بالصحابة الجليلة رفايدة الاسلمية ﷺ:

البطاقة التعريفية

اسمها ونسبها	صفاتها	مهنتها	من مهاراتها

- أعلق اللوحة في مكان مرئي للطلبة جميعاً.
- أكلف أحد الطلبة تعبئة الجدول بالمعلومات، ثم قراءة البطاقة التعريفية للصحابة الجليلة رفايدة الأسلمية ﷺ.
- أسأل الطلبة السؤال الآتي: متى عُرِفَ أول مركز طبي في الإسلام؟ (يستفاد مما ورد في صندوق إضاءة).
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أتأمل لأقتدي).



وُلِدَتِ الصَّحَابِيَّةُ الْجَلِيلَةُ رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ ﷺ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، وَعَاشَتْ فِيهَا حَتَّى هَاجَرَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَالصَّحَابَةَ ﷺ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، فَأَسْلَمَتْ.

## ثالثًا: ريادة العمل التطوعي

## أتعلم

عَنِ الرَّبِيعِ بِنْتِ مُعَوِّذٍ ﷺ قَالَتْ: "كُنَّا نَعْزُو مَعَ النَّبِيِّ ﷺ، فَنَشْقِي الْقَوْمَ، وَنَحْدُمُهُمْ، وَنَرُدُّ الْجَرْحَى وَالْقَتْلَى إِلَى الْمَدِينَةِ" إرواه البخاري. نجد في الحديث إشارة إلى وجود نساء أخريات كُنَّ يَقْمُنَّ بِالْمَرِيضِ مِثْلَ نُسَيْبَةَ الْمَازِنِيَّةِ ﷺ. **التطوع:** الجهد الذي نبذله، وبقدمه برغبتنا للناس دون مقابل.

عُرِفَتْ رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ ﷺ رَائِدَةً لِّلْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ؛ بِعَمَلِهَا فِي التَّمْرِيزِ فِي أَوْقَاتِ الْحَرْبِ وَالسَّلْمِ، فَقَدْ شَارَكَتْ فِي أَكْثَرِ مَنْعَرَكَةٍ، مِنْهَا يَوْمُ الْخَنْدَقِ وَيَوْمُ خَيْبَرَ، وَكَانَتْ تُسَعِّفُ الْجَرْحَى، كَمَا أَقَامَتْ خِيْمَةً فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ، حَيْثُ كَانَتْ أَشْبَهَ بِالْمَرْكَزِ الصَّحِّيِّ فِي عَصْرِنَا الْحَالِيِّ، وَلَمَّا أُصِيبَ سَعْدُ بْنُ مَعَاذٍ ﷺ فِي يَوْمِ الْخَنْدَقِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «اجْعَلُوهُ فِي خِيْمَةِ رُفَيْدَةَ حَتَّى أَعُوذَ مِنْ قَرِيبٍ» (سيرة ابن هشام)، (أعمدة: أزرة)، وَقَدْ كَانَتْ رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ ﷺ تَعَالِجُ مَرْضَاهَا وَجِرَاحَهَا دُونَ أَنْ تَقْضَى أَجْرًا عَلَى ذَلِكَ، حَتَّى أَنَّ الدَّوَاءَ الَّذِي اسْتَعْدَمَتْهُ كَانَ مِنْ مَالِهَا الْخَاصِّ، وَقَدْ دَرَبَتْ ﷺ بَعْضَ الصَّحَابِيَّاتِ عَلَى الْأُمُورِ الطَّبِيبِيَّةِ، وَمَنْهَنْ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ بِنْتُ أَبِي بَكْرٍ ﷺ.

## أدوّن أستنتج

1 **أستنتج** دورين آخرين للنساء كانا معروفين في العهد النبوي.

المشاركة في نشر الدعوة الإسلامية.

المشاركة في القتال.

- أطلب إليهم التفكير ثنائيًا للاتفاق على إجابة واحدة وتسجيلها في العمود (نحن نفكر).

أنا أفكر	نحن نفكر

- أسألهم الأسئلة الآتية:

◆ ما المقصود بالتطوع؟ (يستفاد مما ورد في صندوق (أتعلم)).

◆ ما المهنة التي اشتهرت بها الصحابة الجليلة رفاة الأسمية ﷺ؟ (التمريض)

◆ ما المعارك التي شاركت فيها؟ (يوم الخندق، ويوم خيبر).

◆ درست الصحابة الجليلة رفاة الأسمية ﷺ عددًا من الصحابات، أذكر إحداهن.

(أم المؤمنين السيدة عائشة بنت أبي بكر ﷺ).

◆ هل شاركت صحابات أخريات في إسعاف المجاهدين؟ (نعم، يستفاد مما ورد في صندوق (أتعلم)).

- أتفقد الطلبة للاطلاع على إجاباتهم وتقديم الدعم لهم.

• أستمع للإجابات المسجلة في العمود (نحن نفكر)، وأثني على الطلبة المجيدين، وأعطي التغذية الراجعة حولها.

- أكلف الطلبة حل نشاط (أدون وأستنتج).



توضيح بعض الأعمال التطوعية التي قامت بها الصحابة الجليلة رفاة الأسمية ﷺ.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأراعي في ذلك الفروق الفردية، بحيث أضع أحد الطلبة المميزين في كل مجموعة.

- أكلفهم استخدام أنا أفكر، نحن نفكر ضمن الجدول الآتي:

- أكلفهم التفكير في الإجابة عن الأسئلة فرديًا، ثم تسجيلها في العمود الأول (أنا أفكر).

الحرص على المشاركة في الأعمال التطوعية

- أوجه طلبتي إلى الاقتداء بالصحابة الجليلة

## 2 أَسْتَبْرَحُ دَرَسِينَ مُسْتَفَادَيْنِ مِنْ حَيَاةِ السَّيِّدَةِ رُفَيْدَةَ الْأَسْلَمِيَّةِ ﷺ.

1- المشاركة في القتال، والمشاركة في نشر الدعوة الإسلامية.

2- أهمية العمل التطوعي وأثره في الآخرين، ومشاركة المرأة للرجل في مختلف مجالات الحياة.

3 تظهرُ في الصُّورِ الآتيةِ مواقفٌ نراها في حياتنا اليومية، **أَفْتَرِحُ** التَّصَرُّفَ الْأَنْسَبَ مِنْ وَجْهَةٍ نَظَرِي إِذَا وَاجَهْتُ مَوْقِفًا مِنْهَا:



مساعدة الرجل، برفع كرسيه وايصاله إلى المكان الذي يرغب في الذهاب إليه.



مشاركتهم أعمال التنظيف.



سؤال الطفل عن سبب حزنه ومحاولة مساعدته.

### أَسْتَزِيدُ



أُطَلِّقُ اسْمَ رُفَيْدَةَ الْأَسْلَمِيَّةِ ﷺ عَلَى صَرْحٍ طَبِّي فِي بَلَدِي الْأُرْدُنِ اسْمُهُ: (كَلِيَّةُ رُفَيْدَةَ الْأَسْلَمِيَّةِ لِتَمْرِيزِ وَالْقِبَالَةِ وَالْمِهْنِ الطَّبِّيَّةِ) الَّتِي أُسِّسَتْ عَامَ (1991م) فِي مَدِينَةِ الرُّصَيْفَةِ التَّابِعَةِ لِمَحَافَظَةِ الزَّرْقَاءِ.

### أَرْبِطُ مَعَ التَّرْبِيَةِ الْمِهْنِيَّةِ

تُعَرَّفُ الْإِسْعَافَاتُ الْأَوْلِيَّةُ بِأَنَّهَا الْمُسَاعَدَةُ الْمَبْدِئِيَّةُ الَّتِي تُقَدَّمُ فِي حَالِ تَعَرُّضِ شَخْصٍ مَا لِمَرَضٍ أَوْ حَادِثٍ مُفَاجِئٍ؛ مِنْ أَجْلِ الْمَحَافَظَةِ عَلَى حَيَاتِهِ، وَمَنْعِ حَدُوثِ أَيِّ مُضَاعَفَاتٍ، إِلَى أَنْ يَصِلَ الْفَرِيقُ الطَّبِّيُّ الْمُتَخَصَّصُ.

أَرْجِعُ إِلَى الرَّمْزِ، وَأَتَعَرَّفُ أَهْمِيَّةَ الْإِسْعَافَاتِ الْأَوْلِيَّةِ.



رفيدة الأسلمية ﷺ في المشاركة في الأعمال التطوعية.

- أرغبهم بالأجر والثواب المترتب على العمل التطوعي، وأذكر لهم قصة الرجل الذي أزال غصن شوك من طريق المسلمين، فشكر الله له فأدخله الجنة.

### أَسْتَزِيدُ

3

• أكتب الأسئلة الآتية على السبورة:

♦ أين تقع كلية رفيدة الأسلمية للتمريض والقبالة والمهن الطبية؟ (في مدينة الرصيفة التابعة لمحافظة الزرقاء).

♦ متى تأسست؟ (عام 1991م).

♦ ما معنى الإسعافات الأولية؟ (يستفاد مما ورد في (أربط مع التربية المهنية)).

♦ ما أهمية الإسعافات الأولية؟ (الإجابة بعد مشاهدة الفيديو من خلال الباركود (QR)).

♦ ما حكم معالجة رفيدة الأسلمية لسعد بن معاذ؟ (يستفاد مما ورد في (أربط مع الفقه)).

♦ ما حكم استعمال المسجد للتطبيب؟ (يستفاد مما ورد في (أربط مع الفقه)).

• أطلب من الطلبة رفع أيديهم للإجابة عن الأسئلة على السبورة.

• أراقب إجابات الطلبة، وأعزز الصحيحة منها، وأصوب غير الصحيحة.

استنبط الفقهاء من مداواة رُفيدةِ الأُسْمِيَّةِ ﷺ المرضى والجرحى فائدةً فقهيةً، وهي جوازُ تطييبِ المرأةِ الرَّجَالَ عندَ الحاجةِ، وجوازُ استخدامِ المسجدِ مكانًا للمعالجةِ الطَّبيَّةِ.

أَنْظِمْ تَعْلَمِي



2 صفاتها

المبادرة إلى العمل التطوعي،  
والشجاعة.

1 اسمها

رفيدة بنت سعد الأُسْمِيَّةِ من قبيلة بني أسلم

الصحابية الجليلة رُفيدةُ الأُسْمِيَّةِ ﷺ

3 نشأتها وإسلامها

ولدت في المدينة المنورة، وعاشت فيها فأسلمت وبايعت سيدنا رسول الله ﷺ بعد الهجرة.

4 ريادتها العمل التطوعي

عملها في التمريض في أوقات الحرب والسلام.

أَسْمُو بِقِيَمِي



1 أبادرُ إلى الأعمالِ التَطَوُّعِيَّةِ.

2

3



أَسْمُو بِقِيَمِي



• أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس، وتمثلها:

◆ أبادرُ إلى الأعمالِ التَطَوُّعِيَّةِ.

◆ أساعد زملائي / زميلاتني في العمل التطوعي مثل: تنظيف الغرفة الصفية.

◆ أسهم في تنظيف مسجدنا في الحي.

4 التقويم والمراجعة



أَنْظِمْ تَعْلَمِي



• أكلف الطلبة تأمل درس (الصحابية الجليلة رفيدة الأُسْمِيَّةِ ﷺ).

• أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.

• أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.



1. أَعَدُّ صِفَتَيْنِ تَمَيَّزَتْ بِهِمَا الصَّحَابِيَّةُ رُفَيْدَةُ الأَسْلَمِيَّةُ ۞.
2. أَعْطِي مَثَالاً مِنْ حَيَاةِ الصَّحَابِيَّةِ رُفَيْدَةَ الأَسْلَمِيَّةِ ۞ عَلَى العَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ.
3. أُبَيِّنُ المَقْصُودَ بالتَّطَوُّعِ.
4. أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) أَمَامَ العِبْرَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةَ (✗) أَمَامَ العِبْرَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:  
 أ. (✓) شارَكَتِ النِّسَاءُ فِي العَهْدِ النَّبَوِيِّ فِي بِنَاءِ المَجْتَمَعِ.  
 ب. (✗) عَمِلَتْ رُفَيْدَةُ الأَسْلَمِيَّةُ ۞ فِي التَّمْرِضِ مَقَابِلَ أَجْرٍ زَهِيدٍ.  
 ج. (✓) مِنَ النِّسَاءِ الأُخْرِيَّاتِ اللّوَاتِي قُفُنَ بِالتَّمْرِضِ نُسَيْبَةَ المَازِنِيَّةِ ۞.  
 د. (✗) اسْتَنْبَطَ الفَقْهَاءُ مِنْ مَدَاوِئِ رُفَيْدَةَ الأَسْلَمِيَّةِ ۞ المَرَضَى وَالجُرْحَى عَدَمَ جَوَازِ تَطْيِيبِ المَرَأَةِ الرِّجَالِ.



الدَّرَجَةُ	تَاجِزَاتُ التَّعَلُّمِ		
	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ
			أَعْرَفُ بِالصَّحَابِيَّةِ الجَلِيلَةِ رُفَيْدَةَ الأَسْلَمِيَّةِ ۞.
			أُبَيِّنُ نَشَأَةَ الصَّحَابِيَّةِ الجَلِيلَةِ السَّيِّدَةِ رُفَيْدَةَ الأَسْلَمِيَّةِ ۞ وَإِسْلَامَهَا.
			أَوْضِّحُ بَعْضَ الأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ الَّتِي أَدَّتْهَا الصَّحَابِيَّةُ الجَلِيلَةُ رُفَيْدَةُ الأَسْلَمِيَّةِ ۞.
			أَحْتُ غَيْرِي عَلَى المِشَارَكَةِ فِي الأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ.



- أكلف الطلبة إجابة أسئلة الدرس فردياً.
- أتجول بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

1. المبادرة إلى العمل التطوعي، والشجاعة.
2. كانت رُفَيْدَةُ الأَسْلَمِيَّةِ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا تَعَالَجُ مَرَضَاهَا وَجَرَحَاهَا دُونَ أَنْ تَتَقَاضَى أَجْرًا عَلَى ذَلِكَ.
3. الجهد الذي نبذله ونقدمه برغبتنا للناس من دون مقابل.

### الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أكتب معلومات مختصرة عن الصحابية الجليلة نسيبة المازنية ۞.

### إرشادات تربوية



### الربط مع الحياة



- أحافظ على العمل التطوعي عن طريق رعاية مسجد الحي وتنظيفه، ووضع النفايات في المكان المخصص لها، ومشاركة زملائي/ زميلاتي تنظيف الصف والمقاعد والسبورة.

### لفتة تربوية



- من الضروري التواصل مع أولياء الأمور؛ لأن المدرسة والبيت مؤسستان متكاملتان، ومن أجل التنسيق المستمر لرفع كفاءة المخرجات المدرسية القادرة على خدمة المجتمع والطلبة معاً.



يُنْفِقُونَ ﴿٣٨﴾ وَالَّذِينَ إِذَا أَصَابَهُمُ الْبَغْيُ هُمْ يَنْصُرُونَ ﴿٣٩﴾ وَحَرِّزُوا سَبِيحَ سَيِّدَتِي وَنَهْلَهَا فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ ﴿٤٠﴾ وَلَكِنْ أَنْصَرْنَا بَعْدَ ظُلْمِهِ فَأُولَئِكَ مَا عَلَيْهِمْ مِنْ سَبِيلٍ ﴿٤١﴾ إِنَّمَا السَّبِيلُ عَلَى الَّذِينَ يَظْلِمُونَ النَّاسَ وَيَبْغُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ أُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿٤٢﴾ وَلَكِنْ صَبْرٌ وَعَفْوٌ إِنَّ ذَلِكَ لَمِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿٤٣﴾

الْبَغْيُ: الظُّلْمُ.  
يَنْصُرُونَ: يأخذون الحقَّ  
معن ظلمهم.  
وَيَبْغُونَ: ويفسدون.

أتلو وأقيم



بالتعاون مع مجموعتي، **أتلو** الآيات الكريمة المقررة من سورة الشورى مطبقاً أحكام التلاوة والتجويد، و**أطلب** إليهم تقييم تلاوتي ودقة إخراج الحروف من مخارجها، ثم **أدون** عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:  
.....

أسمو بريقي



1 أحرص على إخراج حروف اللسان من مخارجها.

2

3

- أكتب المفردات على السبورة، ثم أطلب إلى بعض الطلبة واحداً واحداً اختيار البطاقة وإصاقها بجانبها.
- أشير إلى معاني المفردات والتراكيب أثناء ورودها في التلاوة.
- أستخدم سلم التقدير العددي في ملحق رقم (1) لتقييم أداء الطلبة.

تطبيق مخرج اللسان أثناء التلاوة.

- أتلو الآيات الكريمة (تلاوة القدوة)، وأكلف الطلبة واحداً تلو الآخر تلاوتها مع تطبيق مخرج اللسان.
- أستمع لتلاوة الطلبة الفردية، مع التركيز على مخارج اللسان.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، للاستماع إلى تلاوتهم وتصحيح الأخطاء التي يقعون فيها.
- أنفقد الطلبة، وأرصد أداءهم أثناء تلاوة الآيات الكريمة، وأقيم تلاوتهم وتطبيقهم لمخارج اللسان في سلم التقدير.

أستزيد



3

تلاوة الآيات الكريمة (٢٩-٤٣) من سورة الشورى تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

- أتلو الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة.
- أفعل الباركود (QR) عن طريق الهاتف النقال بحيث يسمع تلاوة الآيات الكريمة الطلبة جميعاً.
- أكلف الطلبة واحداً تلو الآخر التلاوة الجهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة مع مراعاة الفروق الفردية.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأستخدم طريقة التلاوة الزمرية، وذلك من خلال محاكاة الطلبة وترديدهم خلفي، وأكون قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة؛ لأتمكن من اكتشاف أخطائهم، وأستخدم السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان نطقها، وأطلب إليهم ترديدها.
- \*ألظف جيداً:

الموضع	الخطأ المتوقع
أَلْمَجَارِ	نطق حرف الجيم مكسوراً، أو إشباع الكسر في حرف الراء حتى يصبح ياء.
يُسْكِنِ	نطق حرفي الياء والكاف مفتوحين.
فِيظَلَّنَ	نطق حرف الياء مضموماً، أو نطق حرف الظاء ضاذاً.
يُوقِفُهُنَّ	نطق حرف القاف مضموماً.
وَيَعْفُ	إشباع الضم في نطق الفاء.
يُحْيِي	نطق حرف الميم مضموماً.
كَبَيْتٍ	عدم نطق حرف الألف.
وَأَمْرُهُمْ	نطق حرف الراء مفتوحاً.
وَلَكِنْ أَنْصَرَ	نطق حرف اللام مكسوراً، ونطق حرف الألف همزة قطع.
وَلَكِنْ صَبَرَ	نطق حرف اللام مكسوراً.

- أستخدم بطاقات ملونة مكتوباً عليها معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة.



## 4 التقويم والمراجعة

## أتلو وأقوم



- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى تتبع التعليمات لتقييم تلاوة زملائهم/ زميلاتهن.
- أتفقد الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيقهم معايير التقييم.
- أكلف الطلبة تقييم بعضهم بعضاً عن طريق الأداة الموجودة في الكتاب (أتلو وأقيم).

## أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أسأل بعض الأسئلة الشفوية حول مخارج اللسان للتحقق من معلوماتهم.
- أتجول بينهم، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

## الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أملأ الجدول بما يناسبه من مخارج اللسان من الكلمات القرآنية الآتية:  
تَقُولُ، وَالْأَرْضِ، رَحْمَةً، تَسْعُرُونَ.

أقصى اللسان	وسط اللسان	حافتا اللسان	طرف اللسان

1 أتلو الآية الكريمة الآتية، ثم أصع دائرة حول حروف مخرج اللسان فيها:  
قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا مِنْ دَاكِنٍ وَهُوَ عَلَىٰ جَمْعِهِمْ إِذَا يَشَاءُ قَدِيرٌ﴾. (ن، ي، ت، ل، ق، ل، س، ت، ل، ر، ض، ث، ن، د، ل، ح، ذ، ي، ش، ق، د، ر).

2 أتلو الآيات الكريمة (٣٧-٤٠) من سورة الشورى، ثم أستخرج ثلاثة أمثلة على كل موضع من مخارج اللسان وفق الجدول الآتي:

الرقم	أقصى اللسان	وسط اللسان	حافتا اللسان	طرف اللسان
	كَتَبُوا	وَالْفَوَاحِشَ	عَضِبُوا	الْإِيمَ
	وَأَقَامُوا	يَعْفُرُونَ	مِثْلَهَا	شُورَى
	رَزَقْنَاهُمْ	أَسْتَجَابُوا	وَأَصْلَحَ	أَصَابَهُمْ

3 أملأ الفراغ بما يناسبه في الجدول الآتي:

مواضع مخارج اللسان			
أقصى اللسان	وسط اللسان	حافتا اللسان	طرف اللسان
حرفان	ثلاثة أحرف	حرفان	أحد عشر حرفاً
(..ق..)	(..ح..)	ض	ن
(..ك..)	(..ش..)	ل	ر
	(..ي..)	ط، د، ت	ظ، ذ، ث
	غير المدية	ص، ز، س	

## أُسْمُو بَقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس:
- ♦ أحرص على إخراج حروف اللسان من مخارجها.
- ♦ أحرص على تطبيق مخارج حروف اللسان مع مجموعتي.
- ♦ أحرص على تعلم أحكام تجويد أخرى.
- أكلف الطلبة قراءة إجاباتهم وتدوينها.
- أعطي التغذية الراجعة حول إجاباتهم.



الدَّرَجَةُ			نَتَاجُ التَّعَلُّمِ		
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ			
			أَتَلَوُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٢٩-٤٣) مِنْ سُورَةِ الشُّورَى تِلَاوَةً سَلِيمَةً.		
			أَبَيَّنُ مَعَانِيَ الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْمَقْرَرَةِ.		
			أَطَبَّقُ مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ فِي أَثْنَاءِ تِلَاوَتِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.		

## التَّلَاوَةُ الْبَيْتِيَّةُ



أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ:



- أَرْجِعُ إِلَى الْمَصْحَفِ الشَّرِيفِ، وَأَسْتَمِعُ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٥٣-٦٧) مِنْ سُورَةِ الزُّمَرِ، بِاسْتِخْدَامِ الرِّمَزِ الْمَجَاوِرِ ثُمَّ أَتَلُوها تِلَاوَةً سَلِيمَةً، مَعَ مِرَاعَاةِ مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ.

- أَسْتَخْرِجُ كَلِمَتَيْنِ عَلَى كُلِّ مَوْضِعٍ مِنْ مَوَاضِعِ مَخْرَجِ اللِّسَانِ، وَفَقَّ الْجَدْوَلَ الْآتِي:

أَقْصَى اللِّسَانِ	وَسَطُ اللِّسَانِ	حَافَتَا اللِّسَانِ	طَرَفُ اللِّسَانِ
تَقْوَلُ	تَشْعُرُونَ	وَالْأَرْضِ	رَحْمَةٍ

## إرشادات تربوية



## الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى تطبيق ما تعلموه من مخارج اللسان في تلاوتهم القرآن الكريم، وكذلك إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة عند الحديث.

## لفتة تربوية



- إن استخدام طريقة «تفريد التعليم» والتركيز على المهام الفردية في التلاوة والتجويد يسهم في معرفة مستوى طلبتي، ومقدار إتقانهم تطبيق الأحكام.

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم التقدير العددي

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.			تطبيق مخرج اللسان أثناء التلاوة.			التفاعل مع المجموعة.
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											

# الوحدة الرابعة

## دروس الوحدة الرابعة

1 الحديث الشريف: صلة الأرحام.

2 حق التعلم.

3 المؤسسات التعليمية ودورها في ازدهار الحضارة الإسلامية.

4 مواقع التواصل الاجتماعي وآداب استخدامها.

5 الترويح عن النفس.

6 التلاوة والتجويد (تطبيقات على مخارج الحروف).

قال تعالى:

﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ﴾

[العلق: ١]



## مخطط الوحدة

عدد الحصص	الأدوات اللازمة	المفاهيم	التأجيات	اسم الدرس
2	ورق أبيض قياس A4، أدوات تقويم (قائمة رصد)، ألواح كرتون، أقلام تخطيط ملونة.	الأرحام، صلة الأرحام.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.</li> <li>• - التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.</li> <li>• - بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.</li> <li>• - تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.</li> <li>• - تمثل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف، مثل: (الحرص على صلة الأقباء).</li> <li>• - تسميع الحديث النبوي الشريف غيباً.</li> </ul>	الدرس 1 الحديث الشريف: صلة الأرحام.
1		حق التعلم.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بيان مفهوم حق التعلم.</li> <li>• توضيح مظاهر عناية الإسلام بحق التعلم.</li> <li>• الحرص على طلب العلم.</li> </ul>	الدرس 2 حق التعلم
2	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أكواب إشارة المرور (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	الحضارة الإسلامية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بيان مفهوم الحضارة الإسلامية.</li> <li>• تعداد أهم المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية.</li> <li>• بيان أهمية المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية.</li> <li>• تقدير دور العلم في ازدهار الحضارة الإسلامية.</li> </ul>	الدرس 3 المؤسسات التعليمية ودورها في ازدهار الحضارة الإسلامية

عدد الحصص	الأدوات اللازمة	المفاهيم	التأجيات	اسم الدرس
2		مواقع التواصل الاجتماعي.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بيان مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي.</li> <li>• توضيح أهمية مواقع التواصل الاجتماعي.</li> <li>• بيان آداب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.</li> <li>• الحرص على الاستخدام الآمن لمواقع التواصل الاجتماعي.</li> </ul>	<p>الدرس 4</p> <p>مواقع التواصل الاجتماعي وآداب استخدامها</p>
2	صور، لاصق ورقي، ورقة عمل.	الترويح عن النفس.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بيان مفهوم الترويح عن النفس.</li> <li>• توضيح أهمية الترويح عن النفس.</li> <li>• تعرف آداب الترويح عن النفس.</li> <li>• إعطاء أمثلة على الترويح عن النفس من حياة الرسول ﷺ.</li> <li>• الحرص على الترويح عن النفس بالوسائل المشروعة.</li> </ul>	<p>الدرس 5</p> <p>الترويح عن النفس</p>
2	الهاتف النقال، أدوات تقويم (سلم تقدير لفظي)، صناديق كرتونية، بطاقات، ألواح كرتونية.	المخرج.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تلاوة الآيات الكريمة (٤٤-٥٣) من سورة الشورى تلاوة سليمة.</li> <li>• بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.</li> <li>• تطبيق أحكام التجويد أثناء تلاوة القرآن الكريم.</li> </ul>	<p>الدرس 6</p> <p>التلاوة والتجويد</p> <p>تطبيقات على مخارج الحروف.</p>
11				المجموع

## صِلَّة الأرحام: حديث شريف

الدرس  
(1)



### الفكرة الرئيسة

حَسَّ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَلَى تَوْثِيقِ  
العلاقة بين الأقباءِ، فأمرَ بِصِلَةِ الأرحامِ،  
وحذَرَ مَنْ قَطَعَهَا.

### أَتَمِّياً وَأَسْتَكْشِيفُ

- 1 أَسْتَعِينُ بِالشَّكْلِ الآتِي، لِأَحَدَةِ أَقْرَبَائِي وَقَرِيبَاتِي عَلَى شَجَرَةِ العائِلَةِ؛ الأَقْرَبُ فالأَبْعَدُ.
- 2 أَيْتُنْ وَاجِبِي نَحْوَ أَقْرَبَائِي وَقَرِيبَاتِي.



أ. زيارتهم.

ب. مشاركتهم في الأفراح والأحزان.

ج. مساعدتهم.

د. الإحسان إليهم.

112

## الحديث الشريف: صلة الأرحام

الدرس  
(1)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

### نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- بيان معاني المفردات والتركيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.
- تمثيل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف، مثل: (الحرص على صلة الأقباء).
- تسميع الحديث النبوي الشريف غيباً.

### الأدوات اللازمة



ورق أبيض قياس A4، أدوات تقويم (قائمة رصد)، لوح كرتوني حجم كبير، أقلام تخطيط ملونة.

### أَتَمِّياً وَأَسْتَكْشِيفُ



- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي، فأبين للطلبة فكرة النشاط؛ ثم أوجههم إلى تأمل الشكل الوارد في الفقرة، والاسترشاد به لترتيب الإجابة.
- أسأل الطلبة عن واجبنا نحو الأقباء، ثم أكلفهم تنفيذ النشاط.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشها، وأعززها بالتشجيع على الاستمرارية في المثابرة والاجتهاد.
- أختتم التهيئة ببيان أهمية إقامة العلاقات وتوثيق الصلات بين الأقباء، وأثر ذلك في قوة المجتمع واستقراره.



عَنْ جُبَيْرِ بْنِ مُطْعِمٍ رضي الله عنه، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم، قَالَ: «لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَاطِعٌ رَحِمٍ» [رواه مسلم].



إِضَاءَةٌ

### التعريف براوي الحديث النبوي الشريف:

الصحابيُّ الجليلُ جُبَيْرُ بْنُ مُطْعِمٍ رضي الله عنه، مِنْ سَادَةِ قَرَيْشٍ، رَوَى عِدَدًا مِنَ الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ، تُوِّفِيَ سَنَةَ (58هـ) فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، حَمَى أَبُوهُ مُطْعِمُ النَّبِيِّ رضي الله عنه حِينَ عَادَ مِنَ الطَّائِفِ.

### أَسْتَتِيرُ

حَرَصَ الْإِسْلَامُ عَلَى بِنَاءِ مَجْتَمَعٍ مَتْرَاحٍ مَتَعَاطِفٍ، فَحَثَّ عَلَى صِلَةِ الْأَرْحَامِ، وَحَدَّرَ مِنْ قَطْعِهَا.

### أولاً: مفهوم صلة الأرحام

الأرحامُ: جميعُ الأقرباءِ من جهةِ الأبِ والأمِّ.  
صلةُ الأرحامِ: الإحسانُ والتواصلُ معَ الأقرباءِ.

### أناقشُ

يظنُّ بعضُ النَّاسِ أنَّ الأرحامَ القريباتُ من النساءِ فحسبُ، **أناقشُ** ذلكَ معَ زملائي/ زميلاتي.

هذا من الأخطاء التي يقع فيها الناس؛ فالأرحام هم جميع الأقرباء والقربات من جهة الأب والأم، وليس النساء فقط.

- أكلف المجموعات تصميم بطاقة تعريفية بالصحابي راوي الحديث النبوي الشريف، بحيث تشمل البطاقة على: اسم الصحابي، ومكانته، وتاريخ وفاته، ومواقف مشرقة من حياة والده) في مدة زمنية لا تزيد على خمس دقائق.
- أطلب إلى المجموعات تسليم أعمالها للتقييم من حيث: جمال التصميم، وصحة المعلومات وترتيبها.
- أختار أفضل تصميم، وأعرضه على موقع المدرسة الإلكتروني.
- أختار أحد الطلبة ليقدم عرضاً شفويًا للتعريف براوي الحديث النبوي الشريف.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.

- أستخدم التدریس المباشر (الأسئلة والأجوبة) والمناقشة الفاعلة لبيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف، فأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
- ♦ ما معنى «لا يدخل الجنة»؟ (يتأخر دخوله إلى الجنة).
- ♦ ما معنى «قاطع رحم»؟ (المتنع عن صلة أرحامه والإحسان إليهم).
- ♦ ما عكس كلمة «قاطع»؟ (واصل).

تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.

- أستخدم التعلم التعاوني؛ فأقسم الطلبة إلى أربع مجموعات.
- أكلف المجموعة الأولى الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ♦ ما معنى الأرحام؟ (جميع الأقرباء من جهة الأب والأم).
- ♦ أعطي أمثلة على الأرحام. (الوالدان، الأبناء والبنات، الأجداد والجدات).
- ♦ ما معنى صلة الأرحام؟ (الإحسان إلى الأقرباء والتواصل معهم).
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أناقش).



### أَسْتَتِيرُ

2

قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

- أقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة توضيحية، مع مراعاة سلامة لفظ الكلمات، وصحة ضبط تشكيلها بالحركات المناسبة.
- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي؛ فأكلف الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة صامتة لمدة دقيقة.
- أستخدم المحاكاة؛ فأكلف الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة جهريّة تطبيقية، وأصوّب لهم الأخطاء.

التعريف براوي الحديث النبوي الشريف

- أستخدم التعلم باللعب، فأنفذ لعبة: (أفضل تصميم).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أوزع على المجموعات ورقًا بقياس A4.

## ثانياً: الدَّعوةُ إلى صِلَةِ الأرحامِ

### أَتَعَلَّمُ

دعانا سيِّدنا محمَّدٌ ﷺ إلى صِلَةِ أقرْبائنا، حتَّى لَوْ قَطَعْنَا وَاَمْتَنَعُوا عَن زيارَتِنَا.

حَتَّى الإسلامُ على صِلَةِ الأرحامِ، وجعلها من فضائل الأعمالِ، وزادَ من الأجرِ كلِّما كانتِ الرَّحِمُ أَقْرَبَ؛ فالأُمُّ، ثُمَّ الأبُّ، ثُمَّ الأجدادُ والجَدَّاتُ أَقْرَبُ، فَقَدْ أَجابَ رسولُ اللهِ ﷺ الرَّجُلَ الَّذِي سَأَلَهُ: مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صِحابَتِي؟ بِقَوْلِهِ: «أُمَّكَ، ثُمَّ أُمَّكَ، ثُمَّ أُمَّكَ، ثُمَّ أَبُوكَ، ثُمَّ أَدْنَاكَ أَدْنَاكَ» [رواه مسلم]. [أَدْنَاكَ: الأَقْرَبُ فالأَقْرَبُ].

وَحَرَّمَ الإسلامُ قِطْعَ الأرحامِ، فَقَدْ بيَّنَ سيِّدنا رسولُ اللهِ ﷺ في الحديثِ الشَّرِيفِ أَنَّ قِطْعَنَا أرحامنا يُؤخِّرُ دِخولنا الجَنَّةَ.

### أَدَوْنُ وَأُحَدِّدُ



أَدَوْنُ في الجدولِ الآتي أَقربائِ الَّذينَ سأصِلُهُم في الأسبوعِ القادِمِ، حيثُ أَرْتبُهُم الأَقْرَبَ فالأَبْعَدَ، ثُمَّ أُحَدِّدُ طَريقَةَ الصِّلَةِ: تَعليماتُ تَفيذِ النِشاطِ: - أشرحُ لِلطَلِبةِ المِهمَةَ المَطلوبَةَ. - أَتركُ لِلطَلِبةِ حَريَةَ اِختِيارِ الأَمثلةِ.

الرَّقْمُ	أَقربائِ الَّذينَ سأصِلُهُم مَرَّتَينِ الأَقْرَبَ فالأَبْعَدَ	طَريقَةُ الصِّلَةِ		
		زِيارَةُ	مِسانِدَةُ	مِكالمةُ هاتِفِيَّةٌ غَيرُ ذَلِكَ (أُحَدِّدُها)
1	عمي	✓		
2	ابن عمي		✓	
3	خالتي			دَعوتِها لِتَناولِ الطِعامِ
4	جدتي		✓	
5				
6				
7				

• أَكَلَفَ المِجموعَةَ الثانِيَةَ الإِجابَةَ عَن الأَسئَلَةِ الآتِيَةِ:

♦ ما فَضِلُ صِلَةِ الأرحامِ؟ (مَن فَضائلُ الأعمالِ التي يُؤجِرُ عَلَیْها المِسلمُ).

♦ ما حَكمُ قِطْعِ الأرحامِ؟ (حِرامٌ، وَيتَأخِرُ قاطِعُ الرَّحِمِ في الدِخولِ إلى الجَنَّةِ).

♦ ما حَكمُ صِلَةِ الأرحامِ المِمتنعينَ عَن زِيارَةِ أَقربائِهِم؟ (دَعَا النَّبِيَّ ﷺ إلى صِلَةِ الأرحامِ المِمتنعينَ عَن زِيارَةِ أَقربائِهِم والإِحسانِ إِلَیْهِم).

• أَكَلَفَ الطَلِبةَ تَفيذِ نِشاطِ (أَدَوْنُ وَأُحَدِّدُ).



• أَكَلَفَ المِجموعَةَ الثالِثَةَ الإِجابَةَ عَن الأَسئَلَةِ الآتِيَةِ:

♦ كَيفَ كانَتِ عِلاقَةُ النَّبِيِّ ﷺ مَعَ أرحامِهِ كَما وَصَفَها أُمُ المِؤمِنينَ خَديجَةُ ؓ؟ (كانَ يَصلُ أرحامَهُ قِبلَ البِعثَةِ وَبعَدها).

عُرِفَ نَبِيُّنا ﷺ بِصِلَةِ رَحْمِهِ قَبْلَ بَعْتِهِ، فَقَدْ أَخْبَرَتْ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ ﷺ فِي قِصَّةِ بَدءِ الْوَحْيِ فِي قَوْلِهَا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ: «كَلَّا وَاللَّهِ مَا يَخْزِيكَ اللَّهُ أَبَدًا، إِنَّكَ لَتَصِلُ الرَّحِمَ...» [رواه البخاري]. والأمثلة من سيرة النَّبِيِّ ﷺ على صِلَةِ الْأَرْحَامِ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا:



أ. دَعْوَةُ الْأَرْحَامِ إِلَى الْخَيْرِ، فَقَدْ كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَدْعُو أَرْحَامَهُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى، فَلَمَّا نَزَلَ قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ [الشعراء: ٢١٤]، دَعَا نَبِيُّ اللَّهِ ﷺ أَرْحَامَهُ إِلَى الْإِسْلَامِ.



ب. الْوَصِيَّةُ بِالْأَرْحَامِ خَيْرًا، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي وَصِيَّتِهِ فِي حَجَّةِ الْوَدَاعِ: «أَذْكُرْكُمْ اللَّهُ فِي أَهْلِ بَيْتِي، أَذْكُرْكُمْ اللَّهُ فِي أَهْلِ بَيْتِي، أَذْكُرْكُمْ اللَّهُ فِي أَهْلِ بَيْتِي» [رواه مسلم].



ج. الثَّنَاءُ عَلَى الْأَرْحَامِ، قَالَ النَّبِيُّ ﷺ عَنْ سَعْدِ بْنِ أَبِي وَقَّاصٍ ﷺ وَهُوَ مِنْ أَخْوَالِهِ بَنِي زُهْرَةَ: «هَذَا خَالِي، فَلْيُرِي أَمْرًا خَالَهُ» [رواه الترمذي]، وَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ عَنْ ابْنِ عَمَّتِهِ الزُّبَيْرِ بْنِ الْعَوَّامِ ﷺ: «إِنَّ لِكُلِّ نَبِيٍّ حَوَارِيًّا، وَإِنَّ حَوَارِيَّ الزُّبَيْرِ بْنِ الْعَوَّامِ» [رواه البخاري] [حَوَارِيٌّ: نَاصِرِي وَخَاضِعِي مِنْ أَصْحَابِي].

د. التَّأَلُّمُ لِإِيذَاءِ أَحَدٍ مِنْ أَرْحَامِهِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لَسَيِّدِنَا عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ ﷺ: «فَاطِمَةُ بَضْعَةٌ مِنِّي، فَمَنْ أَغْضَبَهَا أَغْضَبَنِي» [رواه البخاري].

◆ أقدم أمثلة من سيرة سيدنا رسول الله ﷺ على صلة الأرحام. (دعوة الأرحام إلى الخير، الوصية بالأرحام، الثناء على الأرحام، التألم عند تعرض الأرحام للأذى).

## أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَسْتَجِبُ

أَتَدَبَّرُ الحَدِيثَيْنِ النَّبَوِيِّينِ الشَّرِيفَيْنِ الْآتِيَيْنِ، ثُمَّ أَسْتَسْتَجِبُ مِنْهُمَا صَوْرَةَ صَلَاةِ الرَّحِمِ:

الرقم	الحديث الشريف	صورة صَلَاةِ الرَّحِمِ
1	دعا النَّبِيُّ ﷺ لَإِبْنِ عَمِّهِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا فَقَالَ: «اللَّهُمَّ فَهِّمَهُ فِي الدِّينِ، وَعَلِّمَهُ التَّأْوِيلَ» [رواه أحمد]. [التأويل: تفسير القرآن الكريم].	الدعاء لهم.
2	عَنْ سَعْدِ بْنِ أَبِي وَقَّاصٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: «اسْتَسْتَكَيْتُ بِمَكَّةَ فَجَاءَنِي النَّبِيُّ ﷺ يَعُودُنِي، وَوَضَعَ يَدَهُ عَلَيَّ جِجْهَتِي، ثُمَّ مَسَحَ صَدْرِي وَيَطْنِي، ثُمَّ قَالَ: «اللَّهُمَّ اشْفِ سَعْدًا...» [رواه البخاري].	زيارة المرضى والدعاء لهم.

## أَنْقُدْ وَأُبْدِي رَأْيِي

أُبْدِي رَأْيِي فِي الْمَوْقِفَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

- 1 اكتفى أسامةُ بإرسال رسالةٍ إلى أمِّهِ المريضةِ في المستشفى عبر وسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ وهو قادرٌ على زيارتها.  
إرسال الرسائل عبر مواقع التواصل الاجتماعي يعد من صلة الأرحام، ويمكن أن يفعله مع رحمه الأبعد كابن عمه نئلاً وفي الظروف الطبيعية، ولكن الأم من الرحم الأقرب، وأخى النائم بالفتلة، وفيه ترفقة في المستشفى وضائفا تكون بزوارها والدعاء لها.
- 2 امتنعت سلمى عن مشاركة عمِّها حفل زفاف ابنتها دون عذرٍ.  
عدم المشاركة في المناسبات من دون عذر من قطع الرحم.

## ثالثاً: مَنْ ثَمَرَاتِ صَلَاةِ الرَّحِمِ

ننالُ بِصِلَةِ الرَّحِمِ ثَمَرَاتٍ عَدِيدَةً، مِنْهَا:

أ رضا الله تعالى، والبعد عن سَخَطِهِ، والفوزُ بِالْجَنَّةِ.

ب مغفرةُ الذنوبِ والخطايا.

ج المودةُ، والألفةُ، والتكافلُ بَيْنَ الْأَقْرَابِ.

د البركةُ فِي الرِّزْقِ وَالْعُمُرِ.

• أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أتدبر وأستتج).



• أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أنقد وأبدي رأي).



• أكلف المجموعة الرابعة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ♦ ما الثمرة التي يجنيها الإنسان عندما يصل رحمه؟ (رضا الله تعالى، ومغفرة الذنوب، والمودة والألفة، والبركة في الرزق والعمر).
- ♦ بم يمكن وصف ثمرات صلة الأرحام؟ (بأنها عامة وشاملة للأفراد والمجتمع، والدنيا والآخرة).



أَتَدَبَّرُ الأحاديثَ النبويَّةَ الشريفةَ الآتيةَ، ثُمَّ أَسْتَسْتَجِبُ منها ثمراتِ صلَّةِ الأرحامِ:

الرقم	الحديث النبوي الشريف	ثمره صلَّة الأرحام
1	قال رسول الله ﷺ: «يا أيها الناس، أفشوا السَّلامَ، وأطعموا الطَّعامَ، وصلُّوا الأرحامَ، وصلُّوا بالليلِ والنَّاسُ نيامٌ، تَدْخُلُوا الجَنَّةَ بِسَلامٍ» [رواه ابن ماجه].	دخول الجنة.
2	قال رسول الله ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ فَلْيُصِلْ رَحِمَهُ» [رواه البخاري].	رضا الله تعالى وعدم سخطه.
3	قال رسول الله ﷺ: «صلَّة الرَّحِمِ، وَحُسْنُ الخُلُقِ، وَحُسْنُ الجِوارِ، يُعَمِّرانِ الدُّيَّارَ، ويزيدانِ في الأعمارِ» [رواه احمد].	البركة في الرزق والعمر.

### أَسْتَزِيدُ



تكون صلَّة الأرحامِ بأُمورٍ كثيرةٍ، منها:



- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أتدبر وأستجيب).



تمثّل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف، مثل: (الحرص على صلة الأقرباء).

- أوجه الطلبة إلى الاقتداء بسيدنا رسول الله ﷺ في صلته لأقربائه، حتى أولئك الذين آذوه، وأبين لهم أن صلة الأرحام من أفضل الأعمال التي تدخل الإنسان الجنة.

تسميع الحديث النبوي الشريف غيباً.

- أقرأ الحديث الشريف جزءاً جزءاً، وأكلف الطلبة التريد خلفي جماعياً.
- أستخدم الطريقة الشنائية في الحفظ، فأكلف كل فردين الحفظ معاً، بحيث يقرأ أحدهما والآخر يردد، ويتبادلان الأدوار، ثم يسمعان لبعضهما البعض.
- أكلف بعض الطلبة كتابة الحديث الشريف على السبورة.
- أتأكد من حفظ الطلبة للحديث النبوي الشريف عن طريق التسميع الفردي لهم، وتعزيزهم.
- أقيم حفظ الطلبة باستخدام قائمة الرصد في ملحق رقم (1).

### أَسْتَزِيدُ



- أستخدم التدريس المباشر ( الأسئلة والأجوبة ) فأوجه إلى الطلبة الأسئلة الآتية:

- ♦ كيف تكون صلة الأرحام؟ (بالمبادرة إلى زياتهم، وحسن المعاملة، وتقديم المساعدة، والمشاركة في الأفراح والأحزان، والتواصل بمختلف الوسائل).
- ♦ ما الوسائل التي يمكن استخدامها لصلة الرحم والتواصل مع الأقارب؟ (الهاتف، ووسائل التواصل الاجتماعي).



أَصَمِّمْ بطاقاتٍ ملونةً، ثمَّ أَكْتُبْ فيها بعضَ العباراتِ؛ لأشَارَكَ أَقْرَبَائِي وقُرْبَائِي في المناسباتِ المختلفةِ، مثل: التَّجَاحِ، والمرَضِ، وقَدُومِ مَوْلُودِ، والزَّوْاجِ.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

صِلَةُ الأَرْحَامِ

مَفْهُومُ صِلَةِ الأَرْحَامِ الإِحْسَانُ وَالتَّوَاصُلُ مَعَ الأَقْرَبَاءِ.

حُكْمُ قَطْعِ الأَرْحَامِ حَرَمُ الإِسْلَامِ قَطْعَ الأَرْحَامِ.

مثالان من سيرة النَّبِيِّ ﷺ على صلة الأرحام.  
1. الثناء على الأرحام. 2. التألم لإيذاء أحد من أرحامه.

من ثمرات صلة الأرحام.  
1. مغفرة الذنوب والخطايا. 2. البركة في الرزق والعمر.

من صور صلة الأرحام.  
1. حسن المعاملة. 2. المبادرة إلى زيارة الأرحام.

أَسْمُو بَقِيَمِي



1. أحرصُ على صِلَةِ أَقْرَبَائِي وقُرْبَائِي.

2.

3.

أَسْمُو بَقِيَمِي



- أوجه الطلبة إلى تمثل القيم الآتية في حياتهم:
- ♦ أحرص على صلة أقربائي وقربائي.
- ♦ أحسن معاملة أرحامي وأقربائي.
- ♦ أبادر إلى زيارة أقربائي الذين يمتنعون عن زيارتي.

4 التقويم والمراجعة



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أوظف نموذج (أنظم تعلمي) في تنفيذ مراجعة لتعلم الطلبة في نهاية الحصة.
- أعرض الخريطة المفاهيمية على لوح كرتوني كبير الحجم.
- أكلف الطلبة الإجابة عن المطلوب فردياً عن طريق طلب المشاركة برفع الأيدي.

- أكلف الطلبة حل السؤال السادس على السبورة؛ لتدريبهم على حفظ الحديث الشريف.
- أكلف الطلبة الإجابة عن باقي الأسئلة على دفاترهم في البيت، وأكلفهم التصحيح لبعضهم في الحصة التالية.
- أتابع أعمال الطلبة في التصحيح لتدريبهم على تقويم العمل.

### الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- تصميم بطاقات تهنئة لاستخدامها في مشاركة الأرحام والأقارب مناسبتهم المختلفة.

### إرشادات تربوية

#### الربط مع الحياة

- أوجه طلبتي إلى ما يأتي:
- المبادرة إلى صلة الأرحام وزيارتهم، والتواصل مع الأقارب والإحسان إليهم، والافتداء برسول الله ﷺ في الاهتمام بأحوالهم.
- تجنب قطع الأرحام والإساءة إليهم، وعدم اقتصار الزيارة أو الصلة على بعض الأقارب دون بعض؛ مثل الأقارب من جهة الأب فقط.
- الاستفادة من وسائل التواصل والاتصال الحديثة (مثل الهاتف، وتطبيق واتس آب، وتطبيق ماسنجر، وموقع التواصل الاجتماعي فيس بوك، وغيرها) في توسيع عملية التواصل مع الأقارب والأرحام وتسهيلها.

#### لفتة تربوية

– أحرص على إشراك الطلبة جميعاً في تنفيذ الأنشطة والألعاب، فهي تزيد ثقة الطلبة بأنفسهم، وتساعدهم على تحقيق الذات.

- 1 أُبَيِّنُ المقصودَ بكلِّ مَنْ: الأرحام، وصلة الأرحام.
- 2 أَعْرِفُ براوي الحديث النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ الصَّحَابِيَّ الْجَلِيلَ جُبَيْرَ بْنِ مُطْعِمٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ.
- 3 أَدْكُرُ حُكْمَ قُطْعِ الأرحام.
- 4 أَصْنَفُ المواقفَ الآتيةَ إلى سلوكٍ: (صحيح أو غير صحيح)، مع تصويب السلوك غير الصحيح:
  - أ . يصلُ خالدٌ قريباته الإنانك فقط.
  - ب . تشاركُ إيمانُ عائلتها في زيارة عمته للاطمئنان عليها.
  - ج . تمتنعُ أمينةٌ عن زيارة أقرانها وقربانها.
  - د . يساعدُ أحمدٌ جدته على تنظيف بيتها.
- 5 أَدْكُرُ ثلاثَ ثمراتٍ لصلة الأرحام.
- 6 أَكْتُبُ غيباً الحديثَ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.

### أَقِيْمُ تَعْلُمِي

الدَّرَجَةُ			تَناجُاتُ التَّعْلَمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أقرأ الحديث النَّبَوِيِّ الشَّرِيفَ قراءةً سليمةً.
			أبينُ معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
			أوضِّحُ الفكرةَ الرئيسةَ في الحديث النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
			أستنتجُ ما يرشدُ إليه الحديث النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ.

### ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 الأرحام: جميع الأقرباء من جهة الأب والأم.
- 2 صلة الأرحام: الإحسان والتواصل مع الأقرباء.
- 3 الصحابي الجليل جبير بن مطعم رضي الله عنه من سادة قريش، روى عددًا من الأحاديث النبوية الشريفة، توفي سنة (58هـ) في المدينة المنورة، حمى أبوه النبي صلى الله عليه وسلم حين عاد من الطائف.
- 4 حرام.
- 5 أ. سلوك غير صحيح. عليه أن يزور أقرباءه جميعًا بلا استثناء، سواء أكانوا من النساء أو الرجال.  
ب. سلوك صحيح.  
ج. سلوك غير صحيح. ينبغي لها أن تزور أقرباءها وقريباتها.  
د. سلوك صحيح.
- 6 أ. رضا الله تعالى، والبعد عن سخطه، والفوز بالجنة.  
ب. مغفرة الذنوب والخطايا.  
ج. البركة في الرزق والعمر.  
د. عن جُبَيْرِ بْنِ مُطْعِمٍ رضي الله عنه أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم قَالَ: «لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَاطِعٌ رَجِيمٌ».

### ملحق رقم (1)

- النتائج: تسمع الحديث الشريف غيبًا.
- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الاسم:

الرقم	مؤشرات الأداء	مستويات الأداء	
		نعم	لا
1	حفظ الحديث الشريف غيبًا.		
2	لفظ كلمات الحديث الشريف لفظًا صحيحًا.		
3	ضبط المفردات ومراعاة علامات التشكيل.		
4	الثقة بالنفس والطلاقة في التسميع.		

الأدوات اللازمة

ورق أبيض قياس A4، كرة ورقية، الهاتف النقال.

1 أَمِّياً وَاسْتَكْشِيفُ

- أعرض للطلبة النص الوارد في التهيئة بكتابه على السبورة.
- أكلف أحد الطلبة المجيدين قراءة النص.
- أعطي الطلبة دقيقة واحدة لتأمل النص، ثم أسألهم:
  - ◆ ما الحق الذي يفتقده أسامة؟
  - ◆ أقترح حلاً لمشكلة أسامة.
- أناقش إجابات الطلبة، وأعزها بتوظيف المعلومات الواردة في صندوقتي (الفكرة الرئيسة)، و(الإضاءة).
- أختتم التهيئة بالحديث عن أهمية طلب العلم، وضرورة استفادة الإنسان من قدراته العقلية التي أنعم الله تعالى بها عليه، وضرورة الاستمرار في طلب العلم، وعدم التوقف.

2 أَسْتَنْبِرُ

بيان مفهوم حق التعلم.

- أستخدم الاستقراء في تدريس المفاهيم؛ فأسأل الطلبة:
  - ◆ من المستفيد من حق التعلم؟ (الإنسان).
  - ◆ ما الهدف من التعليم؟ (اكتساب الإنسان المعلومات والقيم والمهارات).
  - ◆ ما الإجراءات اللازمة لتسهيل التعليم؟ (توفير المستلزمات والمتطلبات، وأهمها: المعلم، والمنهاج، والمكان المناسب للتعلم، والأدوات والوسائل المعنية على التعلم).
- أدون إجابات الطلبة على السبورة.
- أكلف الطلبة صياغة تعريف لمفهوم التعلم عن طريق الربط بين إجابات الأسئلة السابقة.

الفكرة الرئيسة

طلب العلم حقٌّ من حقوق الإنسان، حثَّ عليه الإسلام، واعتنى به.

حقي  
أن  
أتعلم



أَمِّياً وَاسْتَكْشِيفُ

أتأمل الموقف الآتي، ثم أُجيب عما يليه:

يشعر أسامة بالحزن الشديد؛ لأنه لا يحسن القراءة والكتابة.

1 ما الحق الذي يفتقده أسامة؟  
حق التعلم.

2 أقترح على أسامة حلاً لمشكلته.

الالتحاق بالمدرسة، وتعميض ما فاته من العلم. أو أن يطلب إلى إخوته الكبار مساعدته على تعلم القراءة والكتابة.

إضاءة

مَيَّرْنَا اللهُ تَعَالَى بِالْعَقْلِ،  
كَيْ نُفَكِّرَ وَنَتَأَمَّلَ وَنُدْرِكَ  
مَا حَوَّلَنَا.

أَسْتَنْبِرُ

نبدأ بالتعلم منذ ولادتنا، ونستمر فيه في مراحل حياتنا جميعها، وقد جعل الإسلام التعلم حقاً من حقوقنا الأساسية.

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصّة

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ▶ بيان مفهوم حق التعلم.
- ▶ توضيح مظاهر عناية الإسلام بحق التعلم.
- ▶ الحرص على طلب العلم.

## أولاً: مفهوم حقّ التعلّم

هو توفيرُ مستلزماتِ الحصولِ على ما يحتاجُ إليه الإنسانُ من معارفٍ وقيمٍ ومهاراتٍ.

### أبدي رأيي



**أبدي رأيي** في العبارة الآتية: «لا وطنٌ دونَ تعليمٍ، ولا تعليمٌ دونَ أخلاقٍ». لا يبني الوطن، ولا يتقدم إلا بالتعليم، ولا يحصل التعليم إلا بالأخلاق.



## ثانياً: عناية الإسلام بحقّ التعلّم

اعتنى الإسلام بحقّ التعلّم، ومن ذلك أنّه:



### أتعلّم

خُصِّصَتْ أماكنٌ في الإسلام لتلقي العلم، مثل: المساجد، والكتاتيب، والمدارس، والمعاهد، والجامعات.

أ . جعلَ طلبَ العلمِ فريضةً على كلِّ مسلمٍ ومسلمةٍ، قال رسولُ الله ﷺ: «طلبُ العلمِ فريضةٌ على كلِّ مُسلمٍ» (رواه ابن ماجه)، وساوى الإسلامُ في التعلّم بين الذكّر والأُنثى، فقد خُصِّصَ رسولُنا ﷺ أوقاتاً لتعليمِ الصحابةِ ﷺ والصحابياتِ ﷺ.

ب . جعلَ طلبَ العلمِ طريقاً إلى الجنّةِ، قال رسولُ الله ﷺ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقاً يَبْتَغِي فِيهِ عِلْماً سَهَّلَ اللهُ لَهُ بِهِ طَرِيقاً إِلَى الْجَنَّةِ» (رواه مسلم).

ج . رَغَّبَ في نشرِ العلمِ وحرَمَ كتمانَهُ، قال رسولُ الله ﷺ: «مَنْ سُئِلَ عَنْ عِلْمٍ فَكَتَمَهُ أَلْجَمَهُ اللهُ بِلِجَامٍ مِنْ نَارٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ» (رواه أبو داود).

د . جعلَ حقَّ التعلّمِ شاملاً لأنواعِ العُلومِ جميعها، مثل: الشريعة، والهندسة، والطب، والصناعة، والتجارة.

هـ . رفعَ اللهُ تعالى منزلةَ أهلِ العِلْمِ في الدنيا والآخرة، قال تعالى: ﴿يَرْفَعُ اللهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ [المجادلة: ١٧].

## توضيح مظاهر عناية الإسلام بحقّ التعلّم.

- استخدم التعلّم باللعب، بتنفيذ لعبة « خذ جزءاً من الكرة ».
- أحضر ستّ ورقات بيضاء قياس A4 وأكتب على كل واحدة منها مظهرًا من مظاهر عناية الإسلام بحقّ التعلّم.
- أصنع من الورقات الست كرة ورقية مكونة من ست طبقات، بحيث أكوّر الورقة الأولى، ثم أكوّر الورقة الثانية فوقها، ... وهكذا.
- ♦ أسأل الطلبة: ما المظاهر الدالة على عناية الإسلام بحقّ التعلّم؟ (جعل طلب العلم فريضة، وجعل طلب العلم طريقاً إلى الجنّة، ورغّب في نشر العلم، وجعل التعليم شاملاً لكل العلوم، ورفع منزلة العلماء، وخصص أماكن لتلقي العلم (الإجابة الأخيرة وردت في صندوق (أتعلم)).

- للإجابة عن السؤال، أرمي الكرة إلى أحد الطلبة، وأطلب إليه أخذ ورقة من الكرة، وقراءة المكتوب عليها وتوضيحه، ثم أطلب إليه أن يرمي الكرة إلى أحد زملائه/ زميلاتهما، وهكذا حتى الانتهاء من المطلوب.
- أدون إجابات الطلبة على السبورة.
- أسأل الطلبة عن الدليل الشرعي من القرآن الكريم أو السنة النبوية على كل مظهر من مظاهر عناية الإسلام بحقّ التعلّم.
- أنفذ تقويمًا تكوينيًا، فأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

- ♦ ما حكم طلب العلم؟ (فريضة، وواجب على كل مسلم ومسلمة).
- ♦ ما حكم كتمان العلم؟ (حرام، وفاعله متوعّد بالعذاب).

## أَسْتَخْرِجُ



- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أستخرج).



### الحرص على طلب العلم.

- أعرض للطلبة صوراً مشرقة من سيرة النبي ﷺ والصحابة الكرام ﷺ في الاهتمام بالعلم، والحرص عليه.
- أنفذ (أربط مع اللغة العربية)، فأمسح الرمز، ثم أكلف أحد الطلبة المجيدين لمهارة الإلقاء الشعري، إلقاء قصيدة الإمام الشافعي التي تبين أهمية العلم.
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أستتج).



### أَسْتَزِيدُ

3

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأسأل الطلبة:
  - ◆ ما موقف الدولة الأردنية من التعليم؟
  - (اعتنت الدولة الأردنية بالتعليم، وجعلت التعليم الأساسي إلزامياً ومجانياً).
  - ◆ ما الأمر الذي نصت عليه المادة السادسة من الدستور الأردني؟ (كفالة حق التعليم).

بعد قراءة الحديث النبوي الشريف الآتي، **أَسْتَخْرِجُ** مظهرًا من مظاهر اهتمام الإسلام بالعلم: قال رسولنا ﷺ: «إِذَا مَاتَ ابْنُ آدَمَ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٌ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ» [رواه مسلم].  
**الحث على نشر العلم.**

أ . اعتنى رسولنا ﷺ بحقّ التعلّم، ومن ذلك أنّه طلب إلى أسرى بدر أن يعلموا أولاد المسلمين القراءة والكتابة مقابل فكّهم من الأسر.  
ب . حرّصت نساء الأنصار على طلب العلم، وكُنَّ يسألن رسولنا ﷺ عن أمور حياتهنّ، قالت أمّ المؤمنين السيّدة عائشة ﷺ: «نِعْمَ النِّسَاءُ نِسَاءُ الْأَنْصَارِ، لَمْ يَكُنَّ يَمْنَعُهُنَّ الْحَيَاءُ أَنْ يَتَفَقَّهْنَ فِي الدِّينِ» [رواه البخاري].

## أَسْتَتِجُ



**أَسْتَتِجُ** دلالة النصوص الشرعية الآتية على أهمية العلم:

الرقم	النص الشرعي	دلّالته
1	قَالَ تَعَالَى: ﴿أَفَرَأَى بِأَسْرِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ [العلق: 1].	أول ما نزل من القرآن الكريم الحث على العلم.
2	قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [الزمر: 9].	منزلة العلماء، وفضلهم على غيرهم.
3	قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «وَأِنَّمَا بُعِثْتُ مُعَلِّمًا» [رواه ابن ماجه].	رفع شرف العلم والتعليم، حيث وصف النبي ﷺ نفسه بالمعلم.

## أَسْتَزِيدُ



اعتنت الدولة الأردنية بالتعليم، وجعلت التعليم الأساسي إلزامياً ومجانياً، ونصّ الدستور الأردني في المادة السادسة على كفالة حقّ التعليم. **أزجّع** إلى الرمز، و**أكتب** تقريراً عن حقّ التعليم في الدستور الأردني.



قال الإمام الشافعي رحمه الله تعالى:

تَعَلَّمَ فليَسَّ المرءُ يولدُ عالِمًا وَلَيْسَ أخو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جاهِلٌ  
أَرْجِعْ إلى الرمزِ، وأقرأ القصيدةَ كاملةً.



أُنظِّمُ تَعَلِّمِي

### حَقُّ التَّعَلُّمِ

توفير مسلتزمات الحصول على ما يحتاج إليه الإنسان من معارف وقيم مفهومي حَقُّ التَّعَلُّمِ وسهوات:

- أ جعل طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة.
- ب جعل طلب العلم طريقاً إلى الجنة.
- ج رغب في نشر العلم، وحرَم كتمانَه.
- د جعل حق التعليم شاملاً لجميع العلوم.
- أ طلب النبي ﷺ إلى أسرى المشركين أن يعلموا أولاد المسلمين مقابل إطلاق سراحهم....
- ب حرصت نبياء الأيضار على طلب العلم، وكنن يسأن رسول الله ﷺ ولم يتمتعن الحياة من السؤال.
- عناية الإسلام بحق التَّعَلُّمِ
- صُوِّرَ مشرقةً تدلُّ على حثِّ الإسلام على التَّعَلُّمِ وحرصه عليه في زمن النَّبِيِّ ﷺ

أَسْمُو بَقِيَمِي

1 أحرص على طلب العلم.

2

3



123

أَسْمُو بَقِيَمِي



أوجه للطلبة السؤال الآتي:

- ♦ ما أهم القيم التي نتعلمها من درس اليوم؟
- ♦ أستمع لإجابات الطلبة، وأدونها على السبورة.
- ♦ أوجه الطلبة إلى تمثل القيم الآتية في حياتهم:
- ♦ أحرص على طلب العلم.
- ♦ أساعد زملائي/ زميلاتي على طلب العلم.
- ♦ أتحدى بالأخلاق الحسنة عند طلب العلم (أتأدب مع معلمي/ معلمتي، وأحترم زملائي/ زميلاتي، وأحافظ على كتي).

التقويم والمراجعة

4

أُنظِّمُ تَعَلِّمِي



- ♦ أستفيد من فقرة (أنظم تعلمي) في تقديم ملخص للدرس في نهاية الحصة بوصفها طريقة لغلغ الدرس.



- 1 أَيْبُنُ الْمُقْصُودِ بِحَقِّ التَّعَلُّمِ. وَفِيمَ وَمَهَارَاتٍ
- 2 أَسْتَتِيجُ دِلَالَةَ عِنَايَةِ الْإِسْلَامِ بِالْعِلْمِ مِنَ النُّصُوصِ الشَّرْعِيَّةِ الْآتِيَةِ:

دِلَالَتُهُ	النُّصُوصُ الشَّرْعِيُّ
رفع منزلة أهل العلم في الدنيا والآخرة.	قَالَ تَعَالَى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ [المجادلة: 11].
رغب في نشر العلم، وحرَم كتمانهُ.	قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ سُئِلَ عَنْ عِلْمٍ فَكْتَمَهُ أَلْجَمَهُ اللَّهُ بِلِجَامٍ مِنْ نَارٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ».
جعل طلب العلم طريقاً إلى الجنة.	قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ».

- 3 حَرَصَ الْمُسْلِمُونَ عَلَى التَّعَلُّمِ مِنْ حَيَاةِ النَّبِيِّ ﷺ، أَذْكَرُ مِثَالِينَ يَدُلُّانِ عَلَى ذَلِكَ.
- 4 أَضَعُ إِشَارَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي.
  - أ. (✓) طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ.
  - ب. (✓) حَرَمَ الْإِسْلَامُ كِتْمَانَ الْعِلْمِ.
  - ج. (×) دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى تَعَلُّمِ الْأَحْكَامِ الشَّرْعِيَّةِ فَقَطْ.
  - د. (×) التَّعَلُّمُ الْأَسَاسِيُّ فِي الْأُرْدُنِّ غَيْرُ الْإِزَامِيِّ.



الدَّرَجَةُ		تَنَاجُثُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	
قليلة		أَيْبُنُ الْمُقْصُودِ بِحَقِّ التَّعَلُّمِ.
		أَوْضَحَ مَظَاهِرَ عِنَايَةِ الْإِسْلَامِ بِحَقِّ التَّعَلُّمِ.
		أَذْكَرُ صُورًا مُشْرِقَةً تَدُلُّ عَلَى حَرَصِ الْإِسْلَامِ عَلَى التَّعَلُّمِ.

## الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أرجع إلى الرمز الموجود ص (122)، ثم أكتب تقريراً من صفحة واحدة عن اهتمام الدستور الأردني بالتعليم.

## إرشادات تربوية

## الربط مع الحياة

- أوجه طلبتي إلى ما يأتي:
- الحرص على ممارسة حق التعلم، والاستمرار في طلب العلم داخل المدرسة وخارجها.
- استثمار مواهبهم وقدراتهم العقلية التي أنعم الله تعالى بها عليهم في التفوق بطلب العلم، ونشره بين الناس.
- التزام الآداب والأخلاق الحسنة؛ مثل: الإخلاص في طلب العلم، والتأدب مع المعلمين/ المعلمات، واحترام الطلبة، والمحافظة على الكتب المدرسية.

## لفتة تربوية

- أحرص على تذكير الطلبة بضرورة ظهور أثر المعرفة في سلوكهم، بتطبيق المعرفة في الحياة اليومية وعدم الاكتفاء بتكليفهم حفظ الأفكار والمعلومات.



- أكلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة في نهاية الحصة فردياً.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل الضعيف للإجابة عن السؤالين: الأول، والرابع.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل المرتفع للإجابة عن السؤال الثاني.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل المتوسط للإجابة عن السؤال الثالث.

- 3 1. كانت نساء الأنصار يسألن رسول الله ﷺ عن أمور الحياة.
2. جعل النبي ﷺ أسرى المشركين في غزوة بدر يعلمون أبناء المسلمين مقابل إطلاق سراحهم.

## المؤسسات التعليمية ودورها في ازدهار الحضارة الإسلامية

الدرس  
(3)



### الفكرة الرئيسة

تميّزت الحضارة الإسلامية بأنها تقوم على العلم والإيمان، وكان للمؤسسات التعليمية، مثل المساجد والجامعات والمدارس دورٌ كبيرٌ في ازدهارها.

### أتهيأ وأستكشف

1 أكْتُبْ تحت كلِّ صورة المكان الذي تدلُّ عليه.



مدرسة.



### إضاءة

- الحضارة الإسلامية: كلُّ ما
- قدّمه المسلمون من علوم
- وقيم مستمدّة من القرآن
- الكريم والسنة النبوية، إضافةً
- إلى خبرات الأمم الأخرى؛
- للإسهام في بناء الإنسان.

2 أَسْتَشِجْ أوجهَ الشَّبهِ بينَ هذه الصُّورِ.  
مؤسسات تعليمية يتلقى فيها الناس العلم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## المؤسسات التعليمية ودورها في ازدهار الحضارة الإسلامية

الدرس  
(3)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

### نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ▶ بيان مفهوم الحضارة الإسلامية.
- ▶ تعداد أهم المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية.
- ▶ بيان أهمية المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية.
- ▶ تقدير دور العلم في ازدهار الحضارة الإسلامية.

### أتهيأ وأستكشف

1

- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي؛ فأوجه الطلبة إلى تأمل الصور الموجودة في الكتاب المدرسي.
- أكلف الطلبة حل الأسئلة الموجهة حول موضوع الصور.
- أسأل الطلبة عن موضوع الدرس وفكرته المستوحاة من الصور.
- أختتم التهيئة بالحديث عن منزلة العلم والإيمان في الحضارة الإسلامية، وأبين للطلبة أنهما من أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية وتميزها، وأستفيد مما ورد من معلومات في صندوق (الفكرة الرئيسة).



شهدت الحضارة الإسلامية عديداً من المؤسسات التعليمية، منها:



- أ. المساجد: من أهم أماكن التعليم منذ عهد النبي ﷺ إلى وقتنا الحاضر، حيث ارتبط تاريخ التعليم في المجتمع الإسلامي بالمسجد، وقد اتخذ رسولنا ﷺ المسجد النبوي مكاناً للتعليم؛ فكان يجتمع مع الصحابة ﷺ يتلو عليهم ما ينزل من القرآن الكريم، ويُعلمهم أحكام الدين، وقد اشتهر كثير من حلقات العلم في المساجد، نحو حلقة **حزب الأئمة** عبد الله بن عباس ﷺ في المسجد الحرام، كما أقيم عديد من حلقات العلم في المسجد النبوي والمسجد الأقصى وغيرهما من المساجد.
- ب. الكتاتيب: اعتنى الإسلام بتعليم الأطفال القراءة والكتابة، وحفظ القرآن الكريم، حيث خصصت لذلك أماكن بجوار المسجد سُميت الكتاتيب.

الطلبة ليكتب على ورقة مؤسسة تعليمية أخرى، ويطويها فوق الكرة، ويرميها إلى أحد زملائه/ زميلاتها لتنفيذ الخطوات نفسها، حتى يتم تعداد المؤسسات التعليمية التي ظهرت في الحضارة الإسلامية.

• استخدم التحليل والمناقشة، فأوجه للطلبة السؤالين الآتيين:

◆ ما الذي نلاحظه على المؤسسات التعليمية التي ظهرت في الحضارة الإسلامية؟ (أنها متعددة، ومتنوعة في مستوياتها وأهدافها).

◆ على ماذا يدل تعدد المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية؟ (اهتمام الحضارة الإسلامية بالعلم).

▶ بيان أهمية المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية.

• استخدم التعلم التعاوني؛ فأقسم الطلبة إلى خمس مجموعات:

• أكلف المجموعة الأولى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

◆ ما الميزة التي انفرد بها المسجد بوصفه مؤسسة تعليمية؟ (بعد المسجد من أهم أماكن التعليم منذ عهد النبي ﷺ إلى وقتنا هذا، إذ ارتبط تاريخ التعليم في المجتمع الإسلامي بالمسجد).

◆ ماذا يتعلم المسلمون في المسجد؟ (أحكام الدين، وتلاوة القرآن الكريم)

◆ أعطي مثلاً على نشاط تعليمي كان ينفذ في المسجد. (اجتماع الصحابة الكرام ﷺ بالرسول ﷺ لسماع ما نزل من القرآن الكريم وتلاوته، وإقامة الحلقات التعليمية، مثل: حلقة ابن عباس ﷺ في المسجد الحرام).



▶ بيان مفهوم الحضارة الإسلامية.

- استخدم القياس في تدريس المفاهيم؛ فأسال الطلبة عن مفهوم الحضارة الإسلامية.
- أعزز الإجابات بتكليف أحد الطلبة قراءة تعريف الحضارة الإسلامية الوارد في صندوق (إضاءة).
- أكتب مفهوم الحضارة الإسلامية على السبورة.
- أكلف الطلبة تطبيق المفهوم، بتعداد أمثلة على المنجزات الحضارية، مثل: اكتشاف الدورة الدموية، وتطوير العمليات الجراحية، واختراع الإسطرلاب، واكتشاف أقسام العين ووظائفها في علم البصريات.

▶ تعداد أهم المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية.

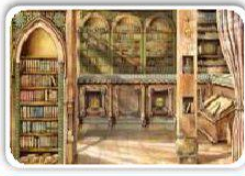
- استخدم كرة الثلج، فأكتب على ورقة العبارة الآتية: «أولى المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية: المسجد»، ثم أطوي الورقة على شكل كرة، وأرميها إلى أحد



إحدى المصاطب في المسجد الأقصى



جامعة الأزهر في مصر



مكتبة بيت الحكمة في بغداد

ج. المدارس: كان لها دورٌ كبيرٌ في تعليم أحكام الإسلام، وإعداد الإنسان الصالح، واكتساب الخبرات الجديدة من أجل ممارسة الأعمال المختلفة.

د. الجامعات: كان الإسلام سبباً إلى إنشاء الجامعات، وكان التعليم فيها مجانيًا، وكان فيها مكتباتٌ ومنازلٌ للطلبة، ومن أقدم الجامعات في العالم **جامعة القرويين في المغرب، وجامعة الزيتونة في تونس، وجامعة الأزهر في القاهرة.**

هـ. المكتبات: عرّفت الحضارة العربية الإسلامية أنواعاً عديدة من المكتبات التي انتشرت في أنحاء العالم الإسلامي كـ، ومن أشهر تلك المكتبات مكتبة **بيت الحكمة** التي أسسها هارون الرشيد في بغداد.

#### أَبْحَثْ



**أَبْحَثْ** في شبكة الإنترنت عن مؤسسة تعليمية حديثة. مراكز التدريب المهني، ورياض الأطفال.

- ◆ أصمم بطاقة تعريفية بجامعة القرويين، وأستفيد مما ورد في فقرة (أربط مع التاريخ).
- ◆ أكلف المجموعة الخامسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ◆ بم تميزت المكتبات في الحضارة الإسلامية؟ (تعددت أنواعها، وانتشرت في العالم الإسلامي كله).
- ◆ ما أشهر مكتبة ظهرت في تاريخ الحضارة الإسلامية؟ (بيت الحكمة).
- ◆ من مؤسس أشهر مكتبة في تاريخ الحضارة الإسلامية؟ (الخليفة العباسي هارون الرشيد).
- ◆ أين تقع أشهر مكتبة في الحضارة الإسلامية؟ (في مدينة بغداد).
- ◆ أطلب إلى المجموعات عرض أعمالها، ومناقشتها.
- ◆ أعزز أداء المجموعات، وأشكر لهم تفاعلهم.
- ◆ أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أبحث).

◆ في أي المساجد ظهرت المصاطب العلمية؟ (في المسجد الأقصى. والمصطبة: مساحة مسطحة ترتفع ببناء أقل من متر عن سطح الأرض، يتم الصعود عليها باستخدام درج مخصص لذلك).

● أكلف المجموعة الثانية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

◆ ما المقصود بالكتاتيب؟ (أماكن في جوار المساجد مخصصة لتعليم الأطفال).

◆ ما الفئة التي كانت تتلقى التعليم في الكتاتيب؟ (الأطفال).

◆ ماذا يتعلم الأطفال في الكتاتيب؟ (القراءة، والكتابة، وحفظ القرآن الكريم).

● أكلف المجموعة الثالثة الإجابة عن السؤالين الآتيين:

◆ ماذا كان يتعلم المسلمون في المدارس؟ (أحكام الإسلام، واكتساب الخبرات اللازمة لممارسة الأعمال).

◆ ما الدور الحضاري للمدرسة في الإسلام. (إعداد الإنسان الصالح)

● أكلف المجموعة الرابعة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

◆ بم امتازت الحضارة الإسلامية عن باقي الحضارات في مجال الجامعات؟

● (كان للحضارة الإسلامية السبق في إنشاء الجامعات).

◆ أذكر ثلاث ميزات للجامعات في الحضارة الإسلامية. (مجانبة التعليم، وتوفير المكتبات، وتوفير المنامات للطلبة).

◆ أذكر ثلاثة أمثلة لأقدم الجامعات في الحضارة الإسلامية. (جامعة القرويين في المغرب، وجامعة الزيتونة في تونس، وجامعة الأزهر في مصر).





### تقدير دور العلم في ازدهار الحضارة الإسلامية.

- أتحدث للطلبة عن مكانة العلم في الإسلام، وكيف انعكس ذلك على ازدهار الحضارة الإسلامية فأصبحت الحضارة الرائدة في العلم والنهضة في العالم كله، وتنوعت المؤسسات التي كانت تتولى التعليم، وظهر كثير من العلماء المبدعين الذين أسهموا في تطوير العلوم وتقدمها.

### أستزِيد

3

- أستخدم التدريس المباشر (الأستلة والأجوبة) فأوجه للطلبة الأستلة الآتية:
  - ◆ من أشهر الأطباء الجراحين في تاريخ الحضارة الإسلامية؟ (أبو القاسم الزهراوي).
  - ◆ من العالم الذي اكتشف أقسام العين ووظائفها؟ (الحسن بن الهيثم).
  - ◆ من أول عالم حاول تجريب فكرة الطيران؟ (عباس بن فرناس).
  - ◆ من عالمة التي طورت أدوات علم الفلك؟ (مريم الأسطرلابية).
  - ◆ من العالم الذي اكتشف الدورة الدموية؟ (ابن النفيس).
- أكلف الطلبة رسم جدول لتبويب المعلومات الخاصة بالعلماء الذين برزوا في الحضارة الإسلامية، بحيث يتضمن الجدول: اسم العالم، وبلده، والعلم الذي برع فيه، وإنجازاته العلمية.

قدّمت المؤسسات التعليمية في التاريخ الإسلامي نخبة بارزة من العلماء في مختلف مجالات الحياة، ومن هؤلاء:

- أ. أبو القاسم الزهراوي: وُلِدَ في مدينة الزهراء في الأندلس، وعاش في قرطبة، طبيب برع في الجراحة.
- ب. الحسن بن الهيثم: وُلِدَ في البصرة في العراق، وعاش في مصر، عالم واسع المعرفة في علوم متعددة أبرزها علم البصريات، ومن إنجازاته **اكتشاف أقسام العين، ووظيفة كل جزء منها.**
- ج. عباس بن فرناس: وُلِدَ في الأندلس وعاش فيها، برع في الفلسفة والكيمياء والفلك، ولقّب حكيم الأندلس، وهو **أول من حاول الطيران في التاريخ.**
- د. مريم الأسطرلابية: من مدينة حلب في سوريا، عالمة فلك، **طوّرت الأسطرلاب، وهو آلة دقيقة تصوّر عليها حركة النجوم في السماء، وتُستخدم في تحديد الوقت.**
- هـ. ابن النفيس: نشأ في دمشق، وعاش في القاهرة ومات فيها، طبيب له إسهامات كثيرة في الطب، **وعدّ مكتشف الدورة الدموية الصغرى.**

### أزبط مع التاريخ

أول جامعة أُنشئت في الحضارة الإسلامية جامعة القرويين في مدينة فاس في المغرب عام 245 هـ الموافق 859 م، بنتها فاطمة الفهرية القرشبية على نفقتها الخاصة، ودرس فيها الفقيه ابن العربي، وبابا الفاتيكان سلفستر الثاني.

**أزجّع إلى الرمز، وأكتب تقريراً عن جامعة القرويين.**





المؤسسات التعليمية، ودورها في ازدهار الحضارة الإسلامية

المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية



دور كلٍّ من المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية



مثالان على ما قدمه علماء الإسلام للحضارة



- أذكّر الطلبة بالأفكار الآتية: (كثرة المنجزات العلمية في الحضارة الإسلامية، والإبداع في طلب العلم). وأكلفهم استنتاج ما دلت عليه من القيم.
- أوجه الطلبة إلى إبراز القيم الآتية في سلوكهم:
- ◆ أقدر دور المؤسسات التعليمية في ازدهار الحضارة الإسلامية.
- ◆ أعتز بالمنجزات العلمية للحضارة الإسلامية.
- ◆ أحرص على التميز في طلب العلم.

#### 4 التقويم والمراجعة



- استخدم **كثرة الثلج**؛ فأكتب على ورقة «المكتاتب: مؤسسة تعليمية تعلم الأطفال القراءة والكتابة» ثم أطوي الورقة على شكل كرة، وأرميها إلى أحد الطلبة، ليكتب على ورقة جديدة اسم مؤسسة أخرى ودورها، وبعد أن يقرأ ما كتبه، يطوي الورقة فوق الكرة، ويرميها إلى أحد الطلبة لينفذ المهمة نفسها، ونستمر حتى نستقضي المؤسسات التعليمية جميع ودورها العلمي والحضاري.
- أكلف بعض الطلبة من ذوي التحصيل الضعيف ذكر أمثلة على ما قدمه علماء الإسلام للحضارة الإنسانية.



1 أقدّر دور المؤسسات التعليمية في ازدهار الحضارة الإسلامية.

2

3



- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي، فأكلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة.

### الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أمسح الرمز الموجود في فقرة (أربط مع التاريخ) صفحة (128)، ثم أسجل مقطعًا مرئيًا (فيديو) على شكل تقرير عن جامعة القرويين.

### إرشادات تربوية



### الربط مع الحياة



- أوجه طلبتي إلى ما يأتي:
  - ◆ القراءة والمطالعة في تاريخ الحضارة الإسلامية، والاطلاع على منجزاتها العلمية.
  - ◆ الاستفادة من الخدمات التي تقدمها المؤسسات العلمية الموجودة في المجتمع، مثل: المساجد، والمكتبات العامة، والجامعات.
  - ◆ الحرص على الإبداع والتميز العلمي؛ للإسهام في دعم مسيرة الحضارة الإسلامية.

### لفتة تربوية



- من مهارات الإدارة الصفية الفاعلة الاستماع والإنصات لما يقوله الطلبة ويقدمون خلال النقاش، وتقديم ملخص لما قالوه؛ فإن ذلك يشعرهم بالاهتمام بهم، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، ويزيد دافعيتهم نحو التعليم.

1. أبين المقصود بالحضارة الإسلامية. كل ما قدمه المسلمون من علوم وقيم مستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية، إضافة إلى خيرات الأمم الأخرى؛ للإسهام في بناء الإنسان.

2. أكمل الفراغ في ما يأتي:

1. من المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية:

أ. المساجد. ب. الكتابيب. ج. المدارس.

2. من أبرز العلماء في الحضارة الإسلامية:

أ. ابن النفيس. ب. أبو القاسم الزهراوي. ج. مريم الأسطرابية.

3. من العلوم التي برز فيها الحسن بن الهيثم:

3. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

1. أول مكان للتعليم في الحضارة الإسلامية:

أ. المدارس. ب. الجامعات. ج. المساجد. د. المكتبات.

2. أول من حاول الطيران:

أ. أبو القاسم الزهراوي. ب. الحسن بن الهيثم. ج. ابن النفيس. د. عباس بن فرناس.

3. أقدم جامعة في العالم جامعة:

أ. القرويين في المغرب. ب. الزيتونة في تونس. ج. الأزهر في مصر. د. الخرطوم في السودان.

أ. الأزهر في مصر. ب. الزيتونة في تونس. ج. الخرطوم في السودان. د. القرويين في المغرب.

### أقيم تعلّمي



الدرجة	نتائج التعلّم		
	عالية	متوسطة	قليلة
أعددت المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية.			
أبين أهمية المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية.			
أذكر بعض العلماء في الحضارة الإسلامية.			

## مواقع التواصل الاجتماعي، وآداب استخدامها

الدرس  
(4)



### الفكرة الرئيسة

مواقع التواصل الاجتماعي من الوسائل الحديثة التي انتشر استخدامها بين الناس، نستطيع عبرها التعرف والتواصل في ما بيننا.

### أتمياً وأستكشف

#### إضاءة



#### من مواقع التواصل الاجتماعي:



(فيسبوك)



(واتس أب)



(تويتر)



(يوتيوب)



(إنستغرام)

سافر والد فاطمة إلى بريطانيا في مهمة عمل. قالت فاطمة لجدها: إنني أعد حلوى عيد الفطر السعيد بنفسي، وسأشاركها أبي حين أنتهي من إعدادها. **الجدة:** كيف تشاركه الحلوى وهو في بلد بعيد يا بنتي؟ فاطمة: سترين بعد قليل يا جدتي. اتصلت فاطمة بوالدها عبر مكالمة فيديو (الماسنجر)، وقضى معها والدها لحظات جميلة والجدة تستمع. انتهى الاتصال، فقالت الجدة لفاطمة: لو أن تلك الوسائل كانت موجودة سابقاً ما قلقت على أبيك في أثناء دراسته في بلاد الغربية.

- 1 **أبين رأيي** في سبب تمي الجدة وجود مواقع التواصل الاجتماعي في زمنها. **تسهيل عملية التواصل.**
- 2 **أحدد** وسائل التواصل الاجتماعي التي **أفضل** استخدامها، مع التعليل. **تطبيق واتس أب؛ بسبب خاصية الأمان الموجودة فيه أكثر من غيره.**

131

## مواقع التواصل الاجتماعي وآداب استخدامها

الدرس  
(4)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

### نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي.
- توضيح أهمية مواقع التواصل الاجتماعي.
- بيان آداب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.
- الحرص على الاستخدام الآمن لمواقع التواصل الاجتماعي.

### أتمياً وأستكشف



- استخدم **التمثيل ولعب الأدوار**؛ فأختار ثلاثة من الطلبة؛ اثنان يمثلان دور الجدة وفاطمة، والثالث يقرأ العبارات التي تصف بعض المشاهد المرافقة للحوار.
- أعزز المعلومات المستفادة من الحوار بسؤال الطلبة عن أهم الوسائل الحديثة للتواصل الاجتماعي فيسبوك، واتس أب، تويتر، يوتيوب، إنستغرام.
- أكلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بموضوع الحوار.
- أختتم التهيئة بملخص شفوي أبين فيه تطور وسائل التواصل الاجتماعي، وانعكاس ذلك على عملية التواصل، إذ أتاحت الوسائل الحديثة التواصل عبر تبادل الصور والرسائل والأخبار على نحو سريع ومباشر، بعدما كان التواصل محدوداً عبر الرسائل الورقية التي تحتاج إلى وقت طويل حتى تصل إلى المرسل إليه.



كانت وسائل التواصل قديماً محدودة وبسيطة، مثل الرسائل البريدية الورقية التي تحتاج إلى وقت طويل لكي تصل، ولكن بعد أن تطوّرت وسائل التواصل في وقتنا الحاضر عبر مجموعة من التطبيقات الإلكترونية، اتاحت تلك الوسائل التعرف والتواصل وتبادل الآراء والصّور وغيرها على نحو سريع ومباشر.

### أَعْبُرْ بِلُغَتِي



أَعْبُرْ بِلُغَتِي عَنْ مَفْهُومِ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ:

مجموعة من التطبيقات الإلكترونية، تتيح للناس التعرف والتواصل وتبادل الآراء والصور وغيرها على نحو سريع ومباشر.

### أولاً: أهمية مواقع التواصل الاجتماعيّ

تكمُنُ أهميّةُ مواقعِ التّواصلِ الاجتماعيّ في أنّها تساعدُ على نشرِ الثّقافةِ الصحيحةِ، والتعارفِ بينِ الناسِ، والدّعوةِ إلى اللهِ تعالى، كما تُسهّمُ في تقويةِ أواصرِ الصّدّاقَةِ، وتعزيزِ صلةِ الأرحامِ في مختلفِ الأماكنِ والأوقاتِ، وتيسيرِ عمليّتي التعلّمِ والتعليمِ عبرِ الإنترنتِ، كما أنّها تسهّلُ عمليّةَ تبادلِ السّلَعِ الإلكترونيّةِ، وتُعدُّ وسيلةً للمتعةِ والتّسليةِ المشروعةِ.

### أُفَكِّرُ وَأَعْبُرُ



أَكْتُبْ رَدًّا عَلَى الرَّسَالَةِ فِي الصُّورَةِ الآتِيَةِ:

وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.  
تقبل الله منكم صالح الأعمال.....  
وكل عام وأنتم بألف خير.

### ثانياً: آداب استخدام مواقع التواصل الاجتماعيّ

حتى تعودَ مواقعُ التّواصلِ الاجتماعيّ علينا بالنفعِ عندَ استخدامها، علينا مراعاةَ مجموعةٍ من الآدابِ، منها:

- أوجه الطلبة إلى استنتاج خصائص المفهوم بالإجابة عن الأسئلة الآتية:
  - ♦ ما طبيعة مواقع التواصل الاجتماعيّ؟ (تطبيقات إلكترونية).
  - ♦ متى ظهرت مواقع التواصل الاجتماعيّ؟ (في العصر الحديث).
  - ♦ ما أشكال التواصل الاجتماعي التي يمكن القيام بها عن طريق مواقع التواصل الاجتماعيّ؟ (الصور، والرسائل الصوتية، والرسائل المكتوبة، والمكالمات الهاتفية، والمحادثات).
  - ♦ ما الفرق بين وسائل التواصل الاجتماعي في الماضي والحاضر؟ (الوسائل القديمة محدودة وبطيئة، أما الوسائل الحديثة فكثيرة وسريعة).
- استخدم التعلّم التعاوني؛ فأقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأكلفهم تعبئة النموذج.
- ناقش الطلبة في المفهوم، والفرق بينه وبين مفهوم أشكال التواصل الاجتماعي. (مواقع التواصل: هي الوسائل التي تساعد على القيام بعملية التواصل، وأشكال التواصل: هي الموضوع والمحتوى لعملية التواصل).
- أقيم اكتساب الطلبة للمفهوم من خلال الآتي:
  - ♦ أذكر مثلاً يدل على المفهوم (تويتر)، ويجب الطلبة بذكر اسم المفهوم (مواقع التواصل الاجتماعي).
  - ♦ أذكر اسم المفهوم (مواقع التواصل الاجتماعي)، ويجب الطلبة بذكر مثال على المفهوم (فيسوك).
  - ♦ أذكر خاصية للمفهوم (التواصل المباشر)، ويجب الطلبة بذكر اسم المفهوم (مواقع التواصل الاجتماعي).
  - ♦ أذكر اسم المفهوم (مواقع التواصل الاجتماعي)، ويجب الطلبة بذكر تعريف المفهوم (مجموعة من التطبيقات الإلكترونية تساعد على التعرف والتواصل وتبادل الآراء على نحو سريع ومباشر).
  - ♦ أذكر اسم المفهوم (مواقع التواصل الاجتماعي)، ويجب الطلبة بذكر تعريف المفهوم (مجموعة من التطبيقات الإلكترونية تساعد على التعرف والتواصل وتبادل الآراء على نحو سريع ومباشر).
  - أستفيد مما ورد في فقرة (أربط مع اللغة



### بيان مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي.

- استخدم نموذج فراير في تدريس مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي؛ فأرسم على السبورة النموذج الآتي:



أ . استحضارُ رقابةِ اللهِ تعالى عندَ استخدامها، قالَ تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا﴾ [النساء: ١٠].  
 ب . المحافظةُ على الوقتِ، وتجنُّبُ إضاعتهِ بها لا يفيدُ، قالَ النبيُّ ﷺ: «نعمتانِ مغبونٌ فيهما كثيرٌ من الناسِ: الصَّحَّةُ والفراغُ» [رواهُ البخاريُّ] [الغنيُّ هو: التقصُّ والحسارة].  
 جـ . الحرصُ على أداءِ الواجباتِ الدينيةِ مثلَ الصلاةِ على وقتِها، والأسريَّةِ، والدراسيَّةِ، وغيرها من الواجباتِ. قالَ تعالى: ﴿قَوْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ﴿٤﴾ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿٥﴾﴾ [الماعون: ٤-٥].

د . التَّحَقُّقُ مِنْ صِدْقِ الْأَخْبَارِ، وَتَجَنُّبُ نَشْرِهَا قَبْلَ التَّأَكُّدِ مِنْ صَحَّتِهَا، وَتَجَنُّبُ الْمَشَارِكَةِ فِي نَشْرِ الشَّائِعَاتِ؛ لِقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْ بَنِي قَالِقَاسٍ بِنَبَأٍ فَسَبَّحُوا بُحْبُوحًا وَأَمَّا يَوْمَ يَمُوتُ الْبَشَرُ نَحْنُ مُرْسِلُونَ﴾ [الحجرات: ٦].

هـ . المحافظةُ على الأخلاقِ بتجنُّبِ الدخولِ إلى المواقعِ التي تبثُّ الرذيلةَ، وغَضُّ البَصَرِ بِتَجَنُّبِ النَّظَرِ إِلَى الْأَشْيَاءِ الْمُحَرَّمَاتِ، قالَ تعالى: ﴿قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ كَيْفَ يُعْبَدُونَ مِنْ أَنْبَسِهِمْ وَبِحَقِّ ظُلُمَاتِ الْأَعْيُنِ عَلَى الظُّلُمَاتِ لَمَّا بَأْسَأَ بِأَنْبَسِهِمْ﴾ [النور: ٣٠].

و . معرفةً مِنْ نُصَادِقٍ، فيجبُ ألا نقبلَ أيَّ صداقةٍ مجهولةٍ، أو نقيمَ أيَّ علاقةٍ هكذا، حتى لا نكونَ عُرضَةً للاستغلالِ مِنْ أَشْخَاصٍ بِأَسَاءٍ وَهَيْمَةٍ.

ز . الحرصُ على نشرِ الكلمةِ الطيبةِ في ما نخدمُ ديننا ووطننا، قالَ تعالى: ﴿أَلَمْ تَرَ كَيْفَ صَرَّبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كُنَّ جُرُودًا مُرْسِلَةً وَأَصْلُهَا نَابُثٌ وَمِنْهَا السُّمُّ وَالسُّمُّ وَالسُّمُّ وَالسُّمُّ﴾ [ابراهيم: ٢٤].

### أَنْقُدْ وَأَقْرَحْ حَلًّا

- 1- موقف غير صحيح، وفيه إضاعة للوقت، ويؤثر في أداء الواجبات، وعليه تنظيم وقته، وتخصيص وقت في اليوم لمتابعة مواقع التواصل الاجتماعي.
- 2- موقف غير صحيح، يؤدي إلى جرح مشاعر الآخرين، ونشر خصوصياتهم، والأصل عدم تصوير الأمور أو نشرها.
- 3- متصرف غير صحيح، وفيه تعدُّ على خصوصيات الآخرين، وينشر العداوة بين الناس. وكان عليها استئذانها قبل النشر.
- 4- تدخل طالب من غير قصد إلى موقع يعرض مشهداً غير لائق، فاستمرَّ في المشاهدة.

4- تصرف غير صحيح، كان عليه إغلاق الموقع ليحافظ على دينه وأخلاقه.

133

الإنجليزية)، وأسأل الطلبة عن التسمية التي تُطلَق على مواقع التواصل الاجتماعي باللغة الإنجليزية، وماذا تعني.

**Social media** وهو مصطلح مركب من كلمتين: (Social) وتعني اجتماعي، و(media) وتعني وسائل الإعلام.

أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أعبر بلغتي).



### توضيح أهمية مواقع التواصل الاجتماعي.

أستخدم كرة الثلج، فأكتب على ورقة العبارة الآتية: «الثقافة إحدى المجالات التي تُظهر أهمية مواقع التواصل الاجتماعي»، ثم أطوي الورقة على شكل كرة، وأرميها إلى أحد الطلبة ليكتب على ورقة مجالاً آخر، ثم يطوي الورقة فوق الكرة، ويرميها إلى أحد زملائه/ زميلاتها لتنفيذ المهمة نفسها، وهكذا حتى يتم تعداد المجالات جميعها التي تظهر فيها أهمية مواقع التواصل الاجتماعي (الثقافة - الدين - العلاقات الاجتماعية - التعليم - الاقتصاد - التسلية).

أستخدم التدریس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

- ♦ ما أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في مجال الثقافة؟ (نشر الثقافة الصحيحة).
- ♦ ما أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في مجال الدين؟ (الدعوة إلى الله تعالى).
- ♦ ما أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في مجال العلاقات الاجتماعية؟ (تحقيق التعارف بين الناس، وتقوية الصداقة، وصلة الأرحام).
- ♦ ما أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في مجال التعليم؟ (تسهيل عملية التعلم والتعليم عن بعد عبر الإنترنت).
- ♦ ما أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في مجال الاقتصاد؟ (تسهيل تبادل السلع الإلكترونية).

- ♦ ما أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في مجال الترفيه؟ (تعد وسيلة للمتعة والتسلية المشروعة والمنضبطة).
- ♦ أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر وأعبر).



### بيان آداب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

- ♦ أستخدم التفكير الناقد؛ فأكلف الطلبة إبداء آرائهم في الأفكار الآتية:
  - ♦ أستمع مخافة الله تعالى عند تصفحي لمواقع التواصل الاجتماعي. (هذا من الضوابط والآداب الواجب مراعاتها عند استخدام مواقع التواصل حتى يكون استخدامها نافعاً ويعود بالخير على صاحبه).
  - ♦ لا خطر على من يكثر من متابعة مواقع التواصل الاجتماعي. (هذه مغالطة، فالإكثار من متابعة مواقع التواصل إضاعة للوقت، ويؤدي إلى التقصير في الواجبات الدينية والأسرية والدراسية، والواجب الاعتدال في متابعتها، وتحديد وقت في اليوم لذلك).



تظهر في الصور الآتية ممارساتٌ سلبية في أثناء استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، **أفترح** حلولاً وبدائل للتخلص من هذه الممارسات.

3- الحرص على الوقت، وتجنب إضاعته في ما لا يفيد.



2- التحقق من الأخبار قبل نشرها، وتجنب المشاركة في نشر الشائعات.

أَسْتَرِيدُ



التمنر الإلكتروني إيذاء مُعمَّد يكونُ بإرسال رسائل إلى شخصٍ ما عبر مواقع التواصل الاجتماعي، مثل مشاركة معلوماتٍ شخصية؛ لإيقاع الضرر بهذا الشخص، أو بثِّ الخوفِ في نفسه، وحينها يمكنُ للشخص المُتضرَّر اللجوءُ إلى وحدة الجرائم الإلكترونية، أو المحاكم المعنية بالتعامل مع هذه الحالات.



أَرْجِعُ إلى الرمز، وأُكْتُبُ تقريراً عن آتية عملِ وحدة الجرائم الإلكترونية.

أَرْبُطُ مَعَ اللغة الإنجليزية

مصطلحُ التواصل الاجتماعي (social media) مركَّبٌ من كلمتين هما: اجتماعي: social وسائل الإعلام: media



نشر للخير والفضيلة، وتذكير بالحق، ويعود على الدين والوطن والمجتمع بالفائدة).

- أحاور الطلبة في أهم الآداب التي تحقق الاستخدام الآمن لمواقع التواصل الاجتماعي.
- أوجه الطلبة إلى توظيف النصوص الشرعية، والاستشهاد بها عن طريق تقديم الآراء والأفكار.
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أنقد وأفترح حللاً).



- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أطبق ما تعلمت).



الحرص على الاستخدام الآمن لمواقع التواصل الاجتماعي.

- أوجه الطلبة إلى استشعار مراقبة الله تعالى، وأنه سميع وبصير، وأنه مطلع علينا، ويعلم أعمالنا، وأنه ينبغي ألا نستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في ما يخالف أحكام الدين.
- أوجه الطلبة إلى الاستماع لنصائح والديهم عند الرغبة باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

أَسْتَرِيدُ

3

أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بالتمنر الإلكتروني؟ (إيذاء متعمد بإرسال رسائل إلى شخص ما بقصد إيقاع الضرر به أو بثِّ الخوف في نفسه).
- أعطي مثلاً على التمنر الإلكتروني. (مشاركة معلومات شخصية).
- كيف نتصرف عندما نتعرض للتمنر الإلكتروني؟ (اللجوء إلى وحدة الجرائم الإلكترونية، أو المحاكم المعنية بالتعامل مع حالات التمنر).

♦ أداء الواجبات الدينية مقدم على متابعة مواقع التواصل الاجتماعي. (هذا من تنظيم الأولويات وآداب استخدام مواقع التواصل، فالواجبات الدينية عبادات لها أوقاتها المحددة، بخلاف متابعة مواقع التواصل فليس لها وقت معين، والمقيد مقدم على المطلق).

♦ لمستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي الحرية في مشاهدة جميع محتويات مواقع التواصل الاجتماعي. (هذا من الأخطاء الشائعة، فالحرية في استخدام أو متابعة مواقع التواصل مشروط بعدم مخالفة الشرع والأخلاق، وعلى المسلم والمسلمة تجنب المواقع المشبوهة، وغض البصر عن المحتويات المحرمة).

♦ مواقع التواصل الاجتماعي موثوقة لأخذ المعلومات، وإنشاء الصداقات. (غير صحيح؛ فلا يوجد رقابة على ما يُنشر على مواقع التواصل، فكثير في مواقع التواصل المعلومات المُضَلَّلَة، والشائعات والأكاذيب، والحسابات الوهمية، وهذا يتطلب الوعي والحذر).

♦ أستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في التذكير بالأخلاق الحميدة، ونشر الكلمة الطيبة. (هذا من الاستخدام الصحيح والنافع لمواقع التواصل الاجتماعي؛ ففيه



مواقع التواصل الاجتماعي، وآداب استخدامها

آداب استخدامها:	مَنْ مواقع التواصل الاجتماعي:	مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي:
<p>أ - استحضار رقابة الله تعالى.</p> <p>ب - المحافظة على الوقت.</p> <p>ج - الحرص على أداء الواجبات الدينية.</p> <p>د - التحقق من الأخبار.</p> <p>هـ - المحافظة على الأخلاق.</p> <p>و - معرفة من تصادق.</p> <p>ز - الحرص على نشر الكلمة الطيبة.</p>	<p>أ - فيسبوك</p> <p>ب - الواتس أب</p> <p>أهميتها:</p> <p>تساعد على نشر الثقافة الصحيحة، والتعارف بين الناس، والدعوة إلى الله تعالى.</p>	<p>مجموعة من التطبيقات الإلكترونية؛ أتاحت للناس المعارف وتبادل الآراء والفتاوى، وتغنيها عن "تخوض سريع ومباشر".</p>



- 1 أحرص على مراعاة الآداب الشرعية عند استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.
- 2
- 3



- أذكر الطلبة بطرق الوعي لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي استخداماً آمناً، ثم أكلف الطلبة باستنتاج القيم السلوكية التي ينبغي التحلي بها.
- أدون إجابات الطلبة على السبورة.
- أحث الطلبة على تمثل القيم السلوكية الآتية:
  - ♦ أحرص على مراعاة الآداب الشرعية عند استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.
  - ♦ أنصح أصدقائي / صديقاتي باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي استخداماً سليماً.
  - ♦ أستعين بوالدي في تحديد المحتوى الآمن على مواقع التواصل الاجتماعي.

4 التقويم والمراجعة



- أرسم الخريطة المفاهيمية على السبورة، وأكلف الطلبة الإجابة عنها بوصفها تقويماً ختامياً للحصة.

## الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أمسح الرمز الموجود في فقرة (أستزيد)، ثم أكتب صفحة مختصرة عن دور وحدة الجرائم الإلكترونية في حماية حقوق المواطنين من مخاطر مواقع التواصل الاجتماعي.

## إرشادات تربوية

## الربط مع الحياة

- أوجه طلبتي إلى ما يأتي:
- اللجوء إلى والديهم وإخوانهم الكبار عندما يشعرون بوجود تنمر إلكتروني ضدهم.
- الحذر من تصديق كل ما ينشر على مواقع التواصل الاجتماعي.
- عدم قبول صداقة الأشخاص الذين لا نعرفهم.
- الحذر من نشر الأخبار والمعلومات على مواقع التواصل الاجتماعي قبل التحقق منها.
- الاستفادة من مواقع التواصل الاجتماعي في الأشياء النافعة؛ مثل: الدراسة، والاطمئنان على الأقارب ونشر الكلمة الطيبة، والدعوة إلى الخير.

## لفتة تربوية

– إن ربط التعلم بالحياة ينمي لدى الطلبة التفكير الإبداعي، ويجعل للتعلم معنى.

1 **أعلل:** ينبغي معرفة الشخص قبل قبول الصداقة على مواقع التواصل الاجتماعي.

2 **أعدّ** اثنين من آداب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

3 **أستنتج** من النصوص الشرعية الآتية آداب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي:

أ . قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا﴾ [الحجرات: 13].

ب. قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ لِرَبِّكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَلِنَفْسِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَلَا هَلِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، فَأَعْطِ كُلَّ ذِي حَقٍّ حَقَّهُ» [رواه البخاري].

ج. قال رسول الله ﷺ: «أَنْقَلُ شَيْءٌ فِي مِيزَانِ الْمُؤْمِنِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَسَنُ الْخُلُقِ، وَإِنَّ اللَّهَ لَيُبْغِضُ الْفَاحِشَ الْبِذْيَ» [رواه الترمذي].

4 **أضع** دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

1. من آداب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي:

أ . نشر الأخبار لحظة وصولها دون التأكد من صحتها.

ب. استحضار رقابة الله تعالى عند استخدامها.

ج. إقامة صداقات دون التحقق منها.

2. رأي الإسلام في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي:

أ . تزكها لما لها من مفاصد كثيرة.

ب. الاطلاع على كل ما فيها، وإن كان محظورًا.

ج. توظيفها في الخير مع الحذر من الاعتقاد عليها بكثرة.

## أَتَمُّ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ		تَناجُثُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	
	قَلِيلَةٌ	أَبِيْنُ أَهْمِيَّةِ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ وَأَدَابِ اسْتِخْدَامِهَا.
		أَحْتُّ غَيْرِي عَلَى اسْتِخْدَامِ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ اسْتِخْدَامًا سَلْبِيًّا.

## أَخْتَرُ مَعْلُومَاتِي



- أكلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة في نهاية الحصة فرديًا.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل المتوسط للإجابة عن السؤالين: الأول، والثاني.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل المرتفع للإجابة عن السؤال الثالث.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل الضعيف للإجابة عن السؤال الرابع.

1 حتى لا تكون عرضة للاستغلال من أشخاص بأسماء وهمية.

2 – المحافظة على الأخلاق بتجنب الدخول إلى المواقع التي تبث الرذيلة، وغض البصر بتجنب النظر إلى الأشياء المحرمة.

– الحرص على نشر الكلمة الطيبة بما يخدم ديننا ووطننا.

3 أ . معرفة من نصادق، فيجب ألا نقبل أي صداقة مجهولة.

ب. ألا ينشغل بمواقع التواصل الاجتماعي عن واجباته المختلفة.

ج. المحافظة على الأخلاق، والحرص على نشر الكلمة الطيبة، والابتعاد عن نشر

الكلام البذيء.

الفكرة الرئيسية



أباح لنا الإسلام ممارسة الأنشطة النافعة والممتعة؛ لإدخال السرور والبهجة إلى نفوسنا وفق مبادئ الإسلام وآدابه.

إضاءة

- من وسائل الترويح عن النفس
- رياضة الجري، ولها فوائد كثيرة، منها: حرق كثير من السعرات الحرارية، والمحافظة على الوزن الصحي، وخفض نسبة الإصابة بأمراض القلب.

أقرأ الموقف الآتي ثم أجيب، عما يليه:

تسابق نبينا ﷺ مع السيدة عائشة ؓ فسبقته في المرة الأولى، وبعد مدة تسابقا مرة أخرى فسبقتها، فقال ﷺ ملاحظاً لها: «هذه بتلك» (رواه أحمد وأبو داود).

1 من فاز في السباق في المرة الأولى؟

أ. المؤمنة السيدة عائشة رضي الله عنها.

2 من فاز في السباق في المرة الثانية؟

سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم.

3 ماذا استنتج من مسابقة الرسول ﷺ السيدة عائشة ؓ؟

أي فائدة يستنتجها الطلبة منتبهة للموقف، مع توجيههم إلى وجود فسحة في ديننا للترويح عن النفس، ورحمته صلى الله عليه وسلم بأهل بيته.

أستتير

أباح لنا الإسلام ممارسة الأنشطة التي تُدخل السرور والبهجة إلى نفوسنا، على ألا تخالف الأحكام الشرعية، ومن ذلك الأنشطة الرياضية، والرحلات الترفيهية، والفن الهادف، قال تعالى: ﴿وَاتَّبِعْ فِيمَا أَنْتَ لَدَيْهِ مِنَ الْأَنْعَامِ فَإِنَّهَا وَاللَّذَّائِرِ الْأُولَىٰ أَوْلَىٰ وَلَا تَتَّبِعِ الْفِتْنَةَ أَلَّا تُخَالِفَ بِالْمَعَالِمِ الْإِسْلَامِ وَحَدُّهُنَّ عَلَيْكَ كَمَا لَفِيَ فِي الْكِتَابِ الْبَاطِلَ وَمَا يَكُونُ لَكَ بِهِ جُنَاحٌ أَلَّا تَخَالِفَ عَنَّا وَعَنِ الْقَوْمِ الْأُولَىٰ عَلَىٰ مَا أَنْزَلْنَا مِنَ الْقُرْآنِ الْمَدِينِ﴾ (النقص: ٧٧).

أعزز تعلم الطلبة بتكليف أحدهم قراءة ما ورد في صندوقي: (الفكرة الرئيسية)، و(إضاءة).

أختم التهيئة بالإشارة إلى ما جاء في مقدمة (أستتير) من مشروعية ممارسة الأنشطة الترفيهية، لما فيها من إدخال السرور إلى النفس، والترويح عنها، بشرط أن تكون موافقة لأحكام الشرعية.

أستتير

بيان مفهوم الترويح عن النفس.

أستخدم الاستقراء في تدريس المفاهيم، فأكتب على السبورة العبارة الآتية: يختار أحمد أنشطة هادفة مفيدة، مثل: الرياضة، والرحلات، والمطالعة؛ ليشعر بالفرح والمتعة وفق مبادئ الإسلام وأحكامه.

أوجه الطلبة إلى تأمل العبارة، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

ما الأنشطة التي يقوم بها أحمد؟ (الرياضة، والرحلات، والمطالعة).

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم الترويح عن النفس.
- توضيح أهمية الترويح عن النفس.
- تعرف آداب الترويح عن النفس.
- إعطاء أمثلة على الترويح عن النفس من حياة الرسول ﷺ.
- الحرص على الترويح عن النفس بالوسائل المشروعة.

الأدوات اللازمة



صور، لاصق ورقي، ورقة عمل.

أتهيأ وأستكشف



- أمهد للدرس بعرض الموقف الوارد في الكتاب المدرسي شفويًا بأسلوب جاذب مع إبراز المعنى.
- أوجه الطلبة إلى تأمل الموقف، ثم الإجابة عن الأسئلة التي تليه.
- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

أذكر مثالاً على وسيلة من وسائل الترويح عن النفس؟ (رياضة الجري، والرحلات الترفيهية، والفن الهادف).

ما حكم ممارسة أنشطة الترويح عن النفس؟ (مباح).

ما فوائد رياضة الجري؟ (حرق السعرات الحرارية، والمحافظة على الوزن الصحي، وخفض نسبة الإصابة بأمراض القلب).

## أولاً: مفهوم الترويح عن النفس

أقرأ العبارة الآتية، ثم أستخرج منها مفهوم الترويح عن النفس:  
يختار أحمد أنشطة هادفة مفيدة، مثل: الرياضة، والرحلات، والمطالعة؛ ليشعر بالفرح والمتعة وفق مبادئ الإسلام وأحكامه.

الترويح عن النفس: .....  
أكتب عملاً واحداً فيه ترويح عن النفس في المجالات الآتية: الإجابة إرشادية، ويترك للطلبة حرية الاختيار

المجال	عمل فيه ترويح عن النفس
الأعمال اليدوية	التطريز، الرسم، الخط العربي.
الأنشطة الرياضية	كرة القدم، السباحة، ركوب الخيل.
الأنشطة العقلية	المسابقات الثقافية.

## ثانياً: أهمية الترويح عن النفس

- للترويح عن النفس أهمية كبيرة تعود على الفرد والمجتمع، منها:
- إقامة علاقات طيبة مع الناس، نحو المشاركة في الألعاب الجماعية، مثل كرة القدم، وشدّ الحبل.
  - تنمية القدرات العقلية، مثل المشاركة في المسابقات الشعرية والثقافية.
  - تجديد الهمة للعبادة والعمل والدراسة، وإدخال الفرح والسرور إلى النفس، مثل الرحلات الترفيهية.
  - إشغال وقت الفراغ بكل ما هو نافع ومفيد.



## أستنتج

كتب عمر بن الخطاب رضي الله عنه إلى أهل الشام: «علموا أولادكم السباحة والرماية والفروسية».

أستنتج سبب دعوة عمر بن الخطاب رضي الله عنه أهل الشام إلى تعلم هذه الرياضات.  
لما لها من أثر كبير في جعل المسلم قوياً، وتعزيز ثقته بنفسه.

138

♦ أعرض الصور على السبورة بشيئها بلاصق ورقي.

♦ أختار اثنين من الطلبة للمشاركة في اللعبة، إذ يختار أحد الطلبة واحدة من الصور ويستنتج منها مظهراً دالاً على أهمية الترويح عن النفس، ويذكر الآخر أمثلة على الأنشطة التي تسهم في تحقيق الأهمية التي دلت عليها الصورة، ثم يتبادلان الأدوار.

♦ يدون الطلبة إجاباتهم على السبورة أسفل الصورة.

### صورة رقم (1):

الأهمية: تنمية القدرات العقلية.

الأنشطة: المسابقات الشعرية والثقافية.

### صورة رقم (2):

الأهمية: تجديد الهمة للعبادة والعمل والدراسة.

الأنشطة: الرحلات الترفيهية.

### صورة رقم (3):

الأهمية: إقامة علاقات طيبة مع الناس.

الأنشطة: الألعاب الجماعية، مثل كرة القدم وشدّ الحبل.

### صورة رقم (4):

الأهمية: إشغال الفراغ بكل ما هو نافع ومفيد.

الأنشطة: جميع الأنشطة تصلح أمثلة عليها.

أبين للطلبة أهمية أنشطة الترويح عن النفس في المجالات التعليمية والعلاجية، مثل زيارة المواقع الأثرية والمحميات الطبيعية، ومنتزهات المياه المعدنية، وأستفيد مما ورد في فقرة (أربط مع الاجتماعيات).

أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أستنتج).



## تعرف آداب الترويح عن النفس.

♦ أستخدم حل المشكلات، فأكلف الطلبة دراسة مشكلة شغب الملاعب، لتحديد الأسباب



صورة رقم (4)

صورة رقم (3)

صورة رقم (2)

صورة رقم (1)

## ثالثاً: آداب الترويح عن النفس

- للترويح عن النفس عددٌ من الآدابِ يجبُ مراعاتها، منها:
- أ . أن يكونَ الترويحُ عن النفسِ مباحاً ومتفقاً معَ أحكامِ الإسلامِ.
  - ب . المحافظةُ على البيئَةِ والممتلكاتِ العامَةِ، والحِرصُ على نظائِها، وتجنُّبُ إلحاقِ الضررِ بها، فهي حقٌّ مشتركٌ لجميعِ الناسِ.
  - جـ . الاهتمامُ بتنظيمِ الوقتِ، وتحديدُ المدةِ المناسبةِ للترويحِ عن النفسِ، وألا يُلهِمنا النشاطُ عن العبادةِ والصلاةِ والعملِ.
  - د . تجنُّبُ إلحاقِ الضررِ بالنفسِ أو الغيرِ أو الحيواناتِ، مثلَ مصارعةِ الثيرانِ.
  - هـ . استئذانُ الوالدينِ وإطلاعُهما على الأنشطةِ الترفيهيَّةِ التي نارسُها.
  - و . ألا يودِّيَ النشاطُ الترفيهيُّ إلى إيقاعِ العداوةِ والبغضاءِ، مثلَ ما يحدثُ في التشجيعِ في المبارياتِ.

### أُميرٌ

أُميرٌ السُّلوكِ الصَّحيحِ مِنَ السُّلوكِ الخَطَأِ، معَ بيانِ السَّبَبِ في المواقِفِ الآتيَةِ:

الموقفُ	السُّلوكُ (صحيحٌ/خطأ)	السَّبَبُ
سبحَ حسامٌ بملابسٍ غيرِ ساترةٍ للعبورةِ.	خطأ	مخالِفُ آدابِ الترويحِ عن النفسِ، فلا يجوزُ كشفُ العبورةِ لأجلِ الترفيهِ.
انشغلتُ مها برسمِ لوحةٍ فنيَّةٍ، ففأنتها صلاةُ المغربِ.	خطأ	مخالِفُ آدابِ الترويحِ عن النفسِ، فلا يجوزُ تقديمُ الترفيهِ على العبادةِ.
خرجَ خالدٌ معَ أصدقاؤهِ في رحلةٍ ترفيهيَّةٍ، وحينَ انتهتِ الرحلةُ نظفوا المكانَ.	صحيح	حتى يعكسوا سلوكَ المسلمِ بالتزامِ آدابِ الترفيهِ عن النفسِ.
شاركْتُ فرحٌ في ألعابِ إلكترونيَّةٍ معَ أشخاصٍ لا تعرُفُهُم دونَ إخبارِ والديها بذلكَ.	خطأ	مخالِفُ آدابِ الترويحِ عن النفسِ، وفيه خطرُ الوقوعِ في مشكلاتٍ معَ الآخرينِ.

139

- أطلب إلى المجموعات عرض أعمالها، وأناقشها، وأقدم للطلبة التغذية الراجعة البناءة حول أدائهم.
- أعزز تعلم الطلبة بعرض آداب الترويح عن النفس.
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أميز).

واقترح بعض الحلول لها عن طريق توظيف آداب الترويح عن النفس.

- أقسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات.
- أكلف المجموعة الأولى مهمة تحديد المشكلة، وأوجه أعضاءها إلى كتابة فقرة قصيرة تصف المشكلة بحيث تتضمن الإشارة إلى بعض المخالفات التي يرتكبها المشجعون (أباحث الشريعة الإسلامية ممارسة الأنشطة الرياضية ومتابعتها، إلا أن بعض الجماهير المتابعة للأنشطة الرياضية ترتكب بعض المخالفات؛ فتمارس العنف، وتسبب في تعريض الممتلكات والأنفس للخطر، ويعمد بعضهم إلى إطلاق الهتافات غير الأخلاقية التي تثير البغضاء والفتنة في المجتمع).

◆ أكلف المجموعة الثانية مهمة استقصاء الأسباب المؤدية إلى حدوث المشكلة. (ضعف الوعي بأحكام الشريعة الإسلامية وآدابها، وعدم التحلي بالمسؤولية في المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة، وتجنب إلحاق الضرر بالنفس أو الغير، وفقدان الروح الرياضية والأخلاقية، وارتكاب التصرفات المخالفة للقيم والأخلاق، مثل التعصب عند تشجيع الفرق المتنافسة، والتلفظ بعبارات غير أخلاقية، مما يؤدي إلى إثارة الفتن في المجتمع).

- ◆ أكلف المجموعة الثالثة مهمة اقتراح الحلول. (التزام أحكام الإسلام عند ممارسة أو متابعة أنشطة الترفيه عن النفس حتى لا يقع في الحرام، والمحافظة على الممتلكات العامة والخاصة عند ممارسة أو متابعة أنشطة الترويح عن النفس، وتجنب إلحاق الضرر بالنفس أو الغير عن ممارسة أو متابعة أنشطة الترويح عن النفس، والاعتدال في تشجيع الفرق الرياضية ونبد التعصب الرياضي، والابتعاد عن السب والشتم وكل ما يؤدي إلى إيقاع العداوة والبغضاء بين أبناء المجتمع).

- أدون في سجل المتابعة والملاحظات بيانات وشواهد على أداء الطلبة.



أرتب النشاطات الآتية وفق أهميتها بالنسبة لي: - أترك للطلبة الإجابة بحسب رغباتهم.  
- أوجه الطلبة إلى أساليب تحديد النشاط الأهم: (طبيعة اللعبة / الأثر الإيجابي للعبة).

- ( ) رحلة مع الأهل.
- ( ) مباراة كرة القدم.
- ( ) المشاركة في مسابقة رسم.
- ( ) المشاركة في مخيم كشفي في مدرستي.
- ( ) ممارسة لعبة كرة السلة.

• أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر وأرتب).



إعطاء أمثلة على الترويح عن النفس من حياة الرسول ﷺ.

• أستخدم العمل في الكتاب المدرسي، فأوجه الطلبة إلى قراءة المواقف الواردة في صور مشرقة قراءة صامتة.

• أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

◆ أذكر موقفاً يدل على الترويح عن النفس باستخدام إحدى الوسائل الآتية:

(اللعب، السباق بين الخيل، نشيد الشعر، الغناء وضرب الدف في المناسبات).

الترويح باللعب: روت السيدة عائشة ﷺ أنها كانت تنظر إلى الحبشة وهم يلعبون في المسجد بحراهم.

الترويح بالسباق بين الخيل: سابق النبي ﷺ بين الخيل.

الترويح بنشيد الأشعار: في غزوة الخندق كان رسول الله ﷺ يباشر الحفر بنفسه، وينقل التراب، وينشد أشعاراً قالها عبد الله بن رواحة ﷺ.

الترويح بضرب الدف والغناء في المناسبات: دخل أبو بكر ﷺ على أم المؤمنين عائشة ﷺ يوم عيد، وعندها فتاتان من الأنصار تغنيان وتضربان على الدف.

◆ ما موقف رسول الله ﷺ من أنشطة الترويح والترفيه عن النفس؟ (أقر النبي ﷺ ممارسة الصحابة لمختلف أنشطة الترويح عن النفس التي لا تتعارض مع أحكام الشريعة الإسلامية، وشارك النبي ﷺ في ممارستها بعضها).

◆ ما دور المرأة في أنشطة الترويح عن النفس؟ (كانت المرأة تشارك في ممارسة أنشطة الترويح عن النفس).

صورة مشرقة

أ . روت السيدة عائشة ﷺ: أنها كانت تنظر إلى الحبشة وهم يلعبون في المسجد بحراهم، وكان رسول الله ﷺ ينظر معها. [رواه البخاري ومسلم].

ب . سابق النبي ﷺ بين الخيل، وجعل مسافة السباق تبدأ من الحفيا؛ وهو موضع بالقرب من المدينة غربي جبل أحد، وينتهي بثنية الوداع.

ج . في غزوة الأحزاب كان سيدنا محمد ﷺ يباشر الحفر، ويحمل التراب بيديه الشريفتين مع المسلمين؛ وكان ﷺ عند نقله التراب من الخندق يُشيد بعض أبيات من الشعر قالها عبد الله بن رواحة ﷺ، منها:

اللهم لولا أنت ما اهتدينا ولا تصدقنا ولا صلينا

د . روت السيدة عائشة ﷺ أم المؤمنين ﷺ أن سيدنا أبا بكر الصديق ﷺ دخل عليها وعندها فتاتان من الأنصار في أيام العيد تغنيان وتضربان على الدف، فانتهرهما أبو بكر الصديق ﷺ، فقال سيدنا رسول الله ﷺ: «دعها يا أبا بكر، فإنها أيام عيد» [رواه مسلم].

### أقيم نفسي



- أوضح للطلبة المهمة المطلوبة.

أقيم درجة ممارستي الهوايات الآتية: - أترك للطلبة حرية الإجابة.

الرقم	الهواية	درجة الممارسة	
		عالية	متوسطة
1	تَظْمُ الشعرِ		
2	كرة الطاولة		
3	كرة القدم		
4	الإنشاد		
5	السباحة		
6	الحفظ العربي		

### أستزيد



- أ . الألعاب الإلكترونية من الوسائل المُباحة للترويح عن النفس، على ألا تحتوي أشياء مُحرمة، مثل أن تدعو إلى السرقة أو القتل، وألا تؤدي إلى الاعتقاد عليها، وقضاء وقتٍ طويل في ممارستها.
- ب. اعتنت وزارة التربية والتعليم بالأنشطة التي تروّح عن النفس، حيث تنظّم إدارة النشاطات التربوية عديداً من المسابقات الرياضية والثقافية والدينية والفنية في كل عام دراسي، وتكرّم الطلاب المتفوقين والطالبات المتفوقات فيها.

### أربط مع الاجتماعيّات

يزخر الأردنّ بالمواقع السياحية التي جعلت منه مقصداً للسياحة وفق الميول والرغبات الترفيهية وغيرها، فيقصدّها البعض بهدف السياحة التعليمية، نحو تعرّف الحضارات القديمة، مثل البترا، أو العلاجية، مثل: حمامات ماعين والبحر الميت، أو البيئية، مثل: المحميات الطبيعية، نحو محمية ضانا.

141

- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أقيم نفسي).



### الحرص على الترويح عن النفس بالوسائل المشروعة.

- أتحدث للطلبة عن الآثار الإيجابية للترويح عن النفس، مثل تنشيط الجسم، وتقوية الذاكرة، وتحقيق المتعة.
- أشجع الطلبة على ممارسة أنشطة الترويح عن النفس وفقاً لأحكام الإسلام وضوابطه.

### أستزيد



3

- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي، فأكلف الطلبة قراءة فقرة (أستزيد) قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

♦ ما دور التكنولوجيا الحديثة في الترويح عن النفس؟ (أسهمت التكنولوجيا في تطوير أنشطة ووسائل الترويح عن النفس، مثل الألعاب الإلكترونية).

♦ ما حكم الترويح عن النفس باستخدام الألعاب الإلكترونية؟ (مباح).

♦ أذكر اثنين من ضوابط الألعاب الإلكترونية. (ألا تحتوي على أشياء محرمة، مثل الدعوة إلى السرقة أو القتل. وألا تؤدي إلى الاعتقاد عليها، وقضاء وقت طويل في ممارستها).

♦ ما دور وزارة التربية والتعليم في توفير أنشطة الترويح عن النفس لطلبة المدارس؟ (أولت وزارة التربية والتعليم اهتماماً بأنشطة الترويح عن النفس، حيث تتولى إدارة النشاطات التربوية تنفيذ العديد من المسابقات في كل عام، وتكرّم الطلبة الفائزين والفائزات).



أُسْمُو بَقِيَمِي



- أوجه الطلبة إلى تمثل القيم الآتية في حياتهم:
- ♦ أحرص على التزام الآداب الإسلامية حين أمارس أنشطة الترويح عن النفس.
- ♦ أحافظ على نظافة البيئة عند ممارسة الترويح عن النفس.
- ♦ أستأذن والدي عند الرغبة بممارسة أنشطة الترويح عن النفس.

4 التقويم والمراجعة



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أقدم للطلبة نموذج (أنظم تعلمي) على شكل ورقة عمل.
- أكلف الطلبة الإجابة عنها.
- أعرض بعضاً من إجابات الطلبة، وأقدم التغذية الراجعة.

الإسلام والترويح عن النفس

مفهوم الترويح عن النفس: ممارسة الأنشطة النافعة والممتعة لإدخال الفرح والمرور على أنفسنا وفق مبادئ الإسلام وأحكامه

صوّر مشرقة	آدابُهُ	أهمّيّة
أ- ... سابق النبي ﷺ بين الخيل.	أ- ... أن يكون الترويح عن النفس مباحاً.	أ- ... إقامة علاقات طيبة مع الناس.
.....	ب- ... ألا يسبب النشاط الترفيهي العداوة والبهتان.	ب- ... تنمية القدرات العقلية.
.....	ج- ... تجنب إلحاق الضرر بالنفس أو الغير أو الحيوانات. أي النباتات.	ج- ... إشغال وقت الفراغ بالنافع والمفيد.
ب- نظرت السيدة عائشة ؓ إلى الحبشة وهم يلعبون في المسجد بحراهم ورماحهم.	د- ... الاهتمام بتنظيم الوقت.	د- ...
.....	هـ- ... استئذان الوالدين.	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

أُسْمُو بَقِيَمِي



- 1 أحرص على التزام الآداب الإسلامية حين أمارس نشاطات الترويح عن النفس.
- 2 .....
- 3 .....



- 1 أُبَيِّنُ مفهومَ الترويحِ عنِ النفسِ.
  - 2 للترويحِ عنِ النفسِ فوائدٌ كثيرةٌ تعودُ على الفردِ والمجتمعِ، **أَوْضِّحْ** اثنتينِ منها.
  - 3 **أَذْكُرْ** أديبينِ منِ آدابِ الترويحِ عنِ النفسِ.
  - 4 **أُبَيِّنُ** موقفًا يدلُّ على الترويحِ عنِ النفسِ منِ حياةِ الرسولِ ﷺ. **سابق سيدنا رسول الله ﷺ السيدة عائشة رضي الله عنها**.
  - 5 **أَضَعُ** إشارةً (✓) أمامَ السلوكِ الصَّحيحِ، وإشارةً (✗) أمامَ السلوكِ غيرِ الصَّحيحِ في كلِّ مما يأتي:
- أ. (✗) خرج إبراهيمُ في رحلةٍ معَ زملائه من الصفِّ السابعِ دونَ علمِ والديه.
- ب. (✓) لعبتُ سناءً معَ زميلاتها كرة الطائرة، وحينَ أدنَّ المؤذُنُ لصلاةِ الظهرِ تركنُ اللعبةَ، وصلَّينَ الظهرَ.
- ج. (✗) لعبَ سليمٌ وأصحابُه كرة القدمِ في حديقةِ عامَّةٍ، فكسروا زجاجَ سيَّارةٍ.



الدَّرَجَةُ	نتائجُ التَّعَلُّمِ	
	عاليةٌ مُتوسِّطةٌ	قليلةٌ
		أُبَيِّنُ مفهومَ الترويحِ عنِ النفسِ.
		أَوْضِّحُ أهميَّةَ الترويحِ عنِ النفسِ في الإسلامِ.
		أَعَدُّدُ آدابِ الترويحِ عنِ النفسِ في الإسلامِ.
		أَذْكُرُ أمثلةً على الترويحِ عنِ النفسِ منِ حياةِ الرسولِ ﷺ.

الأماكن المناسبة والمخصصة لها، مثل الحدائق العامة، والمحميات الطبيعية، والملاعب الرياضية، والابتعاد عن ممارسة أنشطة الترويح عن النفس في الشوارع، أو الممتلكات الخاصة.

◆ الابتعاد عن الأنشطة التي تتسبب في إزعاج الجيران، أو إلحاق الأذى بالنفس أو الآخرين، مثل لعب كرة القدم بين البيوت، أو إصدار الأصوات المزعجة، أو قذف الحجارة باتجاه أعمدة الكهرباء وحاويات القمامة.

◆ تنظيم ممارسة أنشطة الترويح عن النفس بتخصيص أوقات محددة لممارستها، لئلا يؤدي الإفراط في ممارستها إلى التقصير في أداء العبادات الدينية، أو إهمال الواجبات المدرسية والأسرية.

### لفتة تربوية

– أمنح الطلبة وقتًا قبل تنفيذ الأنشطة، لمساعدتهم على تنظيم أفكارهم، واستعدادهم لخبراتهم.



- أكلتِ الطلبة حل الأسئلة على دفاترهم، وفي الحصة التالية أجمع الدفاتر وأصححها في أوقات الفراغ.

- 1 ممارسة الأنشطة النافعة والممتعة التي تدخل الفرح والسرور إلى أنفسنا وفق مبادئ الإسلام وأحكامه.
- 2 1. إقامة علاقات طيبة مع الناس، نحو المشاركة في الألعاب الجماعية؛ مثل كرة القدم وشد الحبل.
2. تنمية القدرات العقلية، مثل المشاركة في المسابقات الشعرية والثقافية.
- 3 1. استئذان الوالدين وإطلاعهما على الأنشطة التي نمارسها.
2. تجنب إلحاق الضرر بالنفس أو الآخرين أو الحيوانات.

### الواجب المنزلي



- أكلتِ الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أملأ الجدول الآتي بأمثلة على سلوكيات إيجابية ينبغي التزامها، وأخرى سلبية ينبغي تجنبها عند ممارسة أنشطة الترويح عن النفس.

الرقم	السلوكيات الإيجابية	السلوكيات السلبية
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

### إرشادات تربوية



### الربط مع الحياة



- أوجه طلبتي إلى ما يأتي:
- ◆ ممارسة أنشطة الترويح عن النفس في

الهاتف النقال، أدوات تقويم (سلم تقدير لفظي)، صناديق كرتونية، بطاقات، ألواح كرتونية.

## 1 أتمياً وأستكشف

- استخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:
  - ♦ ما عدد أقسام مخرج الحلق؟ (ثلاثة أقسام).
  - ♦ ما عدد الحروف التي تخرج من الحلق؟ (سنة حروف).
  - ♦ أعدد مخارج الحروف الآتية: ح، ه، غ. (ح: وسط الحلق، ه: أقصى الحلق، غ: أدنى الحلق).
- أذكر الطلبة بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأوجههم إلى التزامها.

## 2 أستتير

تلاوة الآيات الكريمة (٤٤-٥٣) من سورة الشورى تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

- استخدم تلاوة القدوة؛ فأتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة مرتلة.
- أكلف بعض الطلبة المجيدين تلاوة الآيات الكريمة تلاوة تطبيقية.
- أمسح الرمز، وأترك للطلبة فرصة سماع تلاوة الآيات الكريمة مرة أخرى.
- أدرب الطلبة على النطق السليم لبعض المفردات والتراكيب التي يتوقع أن يخطئ الطلبة في لفظها.

يُضِلُّ مَرَرٌ طَرْفٌ خَفِيٌّ مَلَجٌ ذَكَرْنَا وَرَأَى حَبَابٌ سُبُوحٌ أَنْفِظْ جِدًّا



سورة الشورى (٤٤-٥٣)

أنلوا وأطيق

المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
«وَمَنْ يُضِلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ وَلِيٍّ مِنْ بَعْدِهِ وَتَرَى الظَّالِمِينَ لَمَّا رَأَوْا الْعَذَابَ يَقُولُوكَ هَلْ لَكَ مِنْ سَبِيلٍ ﴿٤٤﴾ وَتَرَاهُمْ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا خَشِيعَاتٍ مِنَ الذَّلِيلِ يَنْظُرُونَ مِنْ طَرْفٍ خَفِيٍّ وَقَالَ الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّ الْخَشِيعَاتِ الَّذِينَ خَيْرُوا أَنفُسَهُمْ وَأَهْلِيهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِلَّا إِنْ الظَّالِمِينَ فِي عَذَابٍ مُقِيمٍ ﴿٤٥﴾ وَمَا كَانَتْ لَهُمْ مِنْ أَوْلِيَاءَ يَضُرُّوهُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَمَنْ يُضِلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ سَبِيلٍ ﴿٤٦﴾ اسْتَجِيبُوا لِرَبِّكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا مَرَدَّ لَهُ مِنْ اللَّهِ مَا لَكُمْ مِنْ مَلَجٍ يَوْمَئِذٍ وَمَا لَكُمْ مِنْ نَكِيرٍ ﴿٤٧﴾ فَإِنْ أَعْرَضُوا فَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا إِنْ عَلَيْكَ إِلَّا الْبَلَاغُ وَإِنَّا إِذَا أَذَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنَّا رَحْمَةً فَحَرَبَهَا وَإِنْ نُصِيبَهُمْ سَيْئَةً يَمَسُّهَا فَمَدَّ مَتَّ أَيْدِيَهُمْ فَإِنَّ لِلْإِنْسَانَ لِكُفْرٍ ﴿٤٨﴾ اللَّهُ مُلَكٌ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ يَهَبُ لِمَنْ يَشَاءُ إِنشَاءً وَيَهَبُ لِمَنْ يَشَاءُ الذُّكُورَ ﴿٤٩﴾ أَوْ مَرُؤَهُمْ ذَكَرْنَا وَإِنشَاءً وَيَجْعَلُ مَنْ يَشَاءُ عَقِيمًا إِنَّهُ عَلَيْهِ قَدِيرٌ ﴿٥٠﴾ وَمَا كَانَ لِنَبِيٍّ أَنْ يَكْلِمَهُ اللَّهُ إِلَّا

مَرَرٌ: مرجع.  
خَشِيعَاتٍ: خاضعين.  
مِنْ طَرْفٍ خَفِيٍّ: نظرة مع خوف شديد.  
مُقِيمٍ: دائم.  
نَكِيرٍ: لا يستطيعون الإنكار.  
مَرُؤَهُمْ ذَكَرْنَا وَإِنشَاءً: يعطيهم من الأولاد ذكورا وإناثا.  
عَقِيمًا: لا يُنجب.



أنتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ▶ تلاوة الآيات الكريمة (٤٤-٥٣) من سورة الشورى تلاوة سليمة.
- ▶ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- ▶ تطبيق أحكام التجويد أثناء تلاوة القرآن الكريم.

## أخطاء التلاوة المتوقعة:

المفردات والتراكيب	الخطأ المتوقع
يُضَلِّل	لفظ حرف الضاد ظاءً.
مَرَرٌ	نطق حرف الدال من دون تشديد.
طَرَفٍ حَفِيٍّ	فتح حرف الراء.
مَلَجًا	كسر حرف الميم.
ذُكْرَانًا	كسر حرف الذال.
وَرَايَ جِحَابٍ	فتح الهمزة وقلبها إلى ياء.
فَيُوحِي	فتح حرف الحاء، أو تسكين الألف المقصورة.

- استخدم المحاكاة، فأكلف الطلبة تلاوة الآيات الكريمة، وأستمع لتلاوتهم جميعًا.
- أقيم تلاوة الطلبة باستخدام سلم تقدير لفظي. ملحق رقم (1).
- استخدم التعلم باللعب، وأنفذ لعبة بعنوان «أبحث عن المعنى» كالآتي:
  - ♦ أحضر صندوقين، وثمانية عشرة بطاقة، ولوحة لتسجيل النتائج عليها.
  - ♦ أكتب المفردات على البطاقات، وأضعها في أحد الصندوقين، وأسميه صندوق المفردات.
  - ♦ أكتب معاني المفردات على البطاقات، وأضعها في الصندوق الثاني، وأسميه صندوق المعاني.
  - ♦ أختار طالبين/ طالبتين لتنفيذ اللعبة.
  - ♦ يختار أحد الطلبة بطاقة من صندوق المفردات ويقرأها، ويبحث الآخر عن بطاقة المعنى المناسب في صندوق المعاني ويقرأها، ثم أعكس الأدوار بينهما حتى الفراغ من المفردات جميعها.
  - ♦ أدون النتائج على لوحة التسجيل، بحيث أحسب علامة لكل إجابة صحيحة.
  - ♦ أجمع النقاط، وأعلن عن الفائز.

## تطبيق أحكام التجويد في تلاوة القرآن الكريم.

- أربط الدرس بما تعلمه الطلبة سابقًا عن أحكام مخارج الحلق.
- أثناء تلاوة الآيات الكريمة، أوجه للطلبة أسئلة اختبارية لأحكام مخارج الحلق.

رُوحًا: قُرَأْنَا.

صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ: دين الإسلام.

وَحِيًّا أَوْ مِنْ وَرَائِي جِحَابٍ أَوْ يُرْسِدَ رَسُولًا فَيُوحِي بِإِذْنِهِ مَا يَشَاءُ إِنَّهُ عَلَىٰ حَكِيمٍ مُّبِينٍ ﴿٥١﴾ وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحًا مِنْ أَمْرِنَا مَا كُنْتَ تَدْرِي مَا الْكِتَابُ وَلَا الْإِيمَانُ وَلَكِنْ جَعَلْنَاهُ نُورًا يَهْدِي بِهِ مِنَ اللَّهِ مَنْ شَاءَ مِنْ عِبَادِنَا وَإِنَّكَ لَتَهْدَىٰ إِلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿٥٢﴾ صِرَاطَ اللَّهِ الَّذِي لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ۗ أَلَا إِلَىٰ اللَّهِ تُصِيرُ الْأُمُورَ ﴿٥٣﴾

أتلو وأقيم



بالتعاون مع مجموعتي، أتلو الآيات الكريمة المقررة من سورة الشورى مطبقًا أحكام التلاوة والتجويد، وأطلب إليهم تقييم تلاوتي ودقة إخراج الحروف من مخارجها، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....

- أعزز تعلم الطلبة لأحكام مخارج الحلق، فأستخدم التعلم باللعب، وأنفذ لعبة «حرف ومخرج» كالآتي:
  - ♦ أقسم السورة إلى قسمين، وأكتب على القسم الأيمن الأمثلة الآتية: (يهب، بغير، خاشعين، فرح، وأهليهم، سبيل، أوحينا، البلاغ)، وأرسم على القسم الأيسر جدولًا لأقسام مخارج الحلق.
  - ♦ أختار ثلاثة من الطلبة لتنفيذ اللعبة، وأكلف كلًا منهم بقسم من أقسام مخارج الحلق، وأطلب إليهم تصنيف الأمثلة التي في الجزء الأيمن من السورة في الجدول في القسم الأيسر من السورة.
  - ♦ من يُنهي أولاً هو الفائز.

أسمو بريقي



- أحث الطلبة على التحلي بالقيم الآتية:
  - ♦ أحب تلاوة القرآن الكريم.
  - ♦ أحرص على تعلم أحكام التجويد.
  - ♦ أقبل على تلاوة القرآن الكريم باستمرار.

## 4 التقويم والمراجعة

أتلو وأقوم

- أستخدم تقييم الأقران؛ فأكلف طالبًا/ طالبة بتقييم تلاوة زميله/ زميلتها، ورصد عدد الأخطاء وتقييم تطبيق أحكام التجويد، ووضع علامة للتلاوة، بعد حذف نصف علامة عن كل خطأ.
- أوجه الطلبة المقيمين إلى استخدام نموذج التقييم الآتي:

عدد الأخطاء:

اسم الطالب:

العلامة:

اسم المقيم:

- أكلف الطلبة استخراج أمثلة على المخارج العامة من الآيات الكريمة المقررة في التلاوة البيتية.
- أوجه الطلبة إلى الاستماع للمصحف المعلم، والترديد خلفه.

أَخْتَرُ مَعْلُومَاتِي

- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي، فأكلف الطلبة حل الأسئلة.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاطين الآتيين واجبًا منزليًا:
- تلاوة الآيات من سورة الزمر (٦٨ - ٧٥) وتطبيق أحكام مخرج الحلق، وتسجيل مقاطع صوتية لتلاوتهم وإرسالها على تطبيق الواتس آب؛ لتقييمها، وتقديم تغذية راجعة للطلبة حول أدائهم.
- مسح الرمز، والاستماع للآيات الكريمة، واستخراج مثالين على المخارج العامة.

1 أصل بخط بين كل كلمة في القائمة الأولى، ومخرج الحرف الملوّن في القائمة المقابلة في ما يأتي:

المخرج	المثال
الجوف	طَرَفٍ
الحلق	يُمرَّضُونَ
الخيشوم	خَشِيعَتِ
اللسان	سَيَلِي
الشفتان	وَنَّا

2 أتلو الآية الكريمة الآتية، وأستخرج منها مثالاً على كل مما يليها:

قال تعالى: ﴿ وَمَا كَانَ لِيَسْتَرِي أَنْ يُكَلِّمَهُ اللَّهُ إِلَّا وَحْيًا أَوْ مِنْ وَرَآئِ حِجَابٍ أَوْ يُرْسِلَ رَسُولًا فَيُوحِيَ بِإِذْنِهِ مَا يَشَاءُ إِنَّهُ عَلَىٰ حَكِيمٍ مُّبِينٍ ﴾

مخرج الخيشوم: ... إِنَّهُ. (النون المشددة)  
مخرج الشفتين: ... لِيَسْتَرِي. (حرف الباء)  
مخرج الجوف: ... حَكِيمٍ. (حرف الباء)

3 أزد كل حرف من الحروف الآتية إلى مخرجه العام الصحيح:

(ف، ن، ح، ج، ي، غ، ث، ص، م، ب، ذ، سُ، ل، ش)

الجوف	الخيشوم	الشفتان	الحلق	اللسان
س ر و	م ن	ف ب	ح غ	ج، ث ص، ل ش، ذ



الدَّرَجَةُ	نتائج التَّعَلُّمِ	
	عَالِيَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ
		أَتْلُو الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٤٤-٥٣) مِنْ سُورَةِ الشُّورَى تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
		أُبَيِّنُ مَعَانِيَ الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ فِي الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْمَقْرَرَةِ.
		أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ فِي أَثْنَاءِ تِلَاوَتِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

## التلاوة البيئية



أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ:



- أَرْجِعُ إِلَى الْمُصْحَفِ الشَّرِيفِ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٦٨-٧٥) مِنْ سُورَةِ الزُّمَرِ، بِاسْتِخْدَامِ الرَّمْزِ الْمَجَاوِرِ ثُمَّ أَتْلُوها تِلَاوَةً سَلِيمَةً، مَعَ مِرَاعَاةِ مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ.
- أَسْتَخْرِجُ مِثَالِينَ عَلَى كُلِّ مَخْرَجٍ مِنَ الْمَخَارِجِ الْعَامَّةِ.

## إرشادات تربوية



## الربط مع الحياة

أوجه طلبتي إلى:

- ♦ تحديد مقدار معين من آيات القرآن الكريم، وتلاوته بشكل يومي مع تطبيق أحكام التجويد.
- ♦ الالتحاق بالمراكز الصيفية والمراكز الدائمة لتعليم وتحفيظ القرآن الكريم، بإشراف وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية.
- ♦ تقوية الصلة بالقرآن الكريم؛ والإقبال على تلاوته، وحفظه، والعمل بما جاء فيه من أحكام وتوجيهات.
- ♦ تطبيق أحكام التجويد أثناء قراءة مقاطع الآيات الكريمة الواردة في الكتب المدرسية.

## لفتة تربوية



- أبدأ الحصة بالتمهيد للدرس، ثم أنقل المهام إلى الطلبة، إذ إن المقصود من التعليم تطوير المعرفة، وصقل الموهبة وليس تكرار تجربة التعلم التي مرتت بها.

## ملحق رقم (1)

- النتائج: تلاوة الآيات الكريمة وتطبيق أحكام التجويد.
- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم تقدير لفظي.
- الاسم:

المعيار	مستويات الأداء		
	ممتاز	متوسط	مقبول
التلاوة الصحيحة	تلاوة الآيات الكريمة، والانتباه إلى حركات الكلمات جميعها، وضبطها.	تلاوة الآيات الكريمة، وضبط معظم الكلمات. والنخبط في ضبط الكلمات.	تلاوة الآيات الكريمة، التلاوة الصحيحة.
تطبيق أحكام التجويد	تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق جميع ما تعلمه من أحكام التجويد.	تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق بعض ما تعلمه من أحكام التجويد.	تلاوة الآيات الكريمة، مع عدم تطبيق ما تعلمه من أحكام التجويد.
آداب التلاوة	التزام آداب تلاوة القرآن الكريم جميعها.	مراعاة بعض آداب تلاوة القرآن الكريم.	عدم مراعاة آداب تلاوة القرآن الكريم.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

