

الخطة الفصلية للعام الأكاديمي 2025-2026 م

المادة: التربية البدنية في المدارس الإعدادية

المستوى: الصف التاسع

الفصل الدراسي: الثاني

الموضوع / السياق التعليمي	النموذج التعليمي	كفايات التربية البدنية	نواتج التعلم	الوحدة	الأسبوع	الشهر
ألعاب هجومية - كرة قدم أو ألعاب هجومية - كرة يد أو ألعاب هجومية - كرة سلة	تعليم الألعاب من أجل الفهم TGfU	الكفاية الحركية  تقدير الحركة من الناحية الجمالية	<p>1.1.1 (7-9) G يحللون الوعي بالجسد ويصقلون الأداء بفاعلية في سياقات الأنشطة المختلفة بدقة فنية متقدمة بطلاقة ورشاقة، وتحكم وتوازن وتوافق.</p> <p>1.2.1 (7-9) G يحللون ويطورون الوعي بالمساحات والجهد والزمن والعلاقات ليؤدوا بفاعلية في سياقات الأنشطة المختلفة مع مراعاة الدقة الفنية المتقدمة والرشاقة، والتحكم، والتوازن، والتوافق.</p> <p>1.3.1 (7-9) G يقومون بتحليل مكونات الإستراتيجية التركيبية المتقدمة والاستراتيجيات المتقدمة للهجوم والدفاع التي تعمل على تطوير الجسم؛</p> <p>1.3.2 (7-9) G يتخذون قرارات مستنيرة لأداء فعال في سياقات أنشطة متنوعة بإبداع وتحكم وطلاقة ودقة فنية متقدمة، ورشاقة، وتوازن وتوافق.</p> <p>3.3.1 (7-9) G يحددون مواطن القوة والضعف في أدائهم ويستخدمون المصطلحات المناسبة لوضع أهدافهم الشخصية ويرتبون أولوياتها؛</p> <p>3.3.2 (7-9) G يستخدمون أنماط التفكير المختلفة لاتخاذ قرارات مدروسة للتحرك بكفاءة؛</p>	<p><b>الرابعة/ نقرأ المنافس... ونغير الخطة أثناء اللعب</b></p> <p>يقود – يقرأ المنافس – يغير الخطة أثناء المباراة ليس فقط (كيف نلعب؟) بل (متى نغير طريقة لعبنا ولماذا؟) (يصبح الطالب صانع قرار تكتيكي ناضج قادر على تحليل المنافس وتغيير الخطة استجابةً لمجريات اللعب وليس فقط قبل بدايتها)</p> <p><u>الدرس: أقرأ أسلوب المنافس قبل اتخاذ القرار</u></p> <p>1. مبادئ الهجوم والدفاع في TGfU: ● تحليل انتشار + ضغط + خطوط لعب التركيز: يحلل أسلوب لعب المنافس باستخدام 3 ملاحظات واضحة</p> <p><u>الدرس: أباي خطة لعب وفق تحليل المنافس</u></p> <p>2. مبادئ الهجوم والدفاع في TGfU:</p>	<p>من 2026-01-05 إلى 2026-01-08</p> <p>من 2026-01-11 إلى 2026-01-15</p>	يناير 2026

			<p>3.3.3 (7-9) G يطورون قدراتهم في صناعة القرارات كأفراد ومجموعات وفرق بهدف وضع الإجراءات وتنفيذها للهبوض بالتربية البدنية والرياضات المدرسية والمجتمعية والأنشطة البدنية المختلفة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• هجوم مقابل دفاع – اختيار مبدأ مهيمن التركيز: يصمم خطة لعب هجومية أو دفاعية كتكتيك أولي مقابل لخطة المنافس.</li> </ul> <p><u>الدرس</u>: أغير الخطة أثناء المباراة وليس بعدها</p> <p>3. مبادئ الهجوم والدفاع في TGfU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التغير – التحول - التكيف</li> </ul> <p>التركيز: يتخذ قرار تغيير خطة هجومية/دفاعية أثناء اللعب</p> <p><u>الدرس</u>: كيف أواجه ضغط عالي؟ وكيف أخلق مساحة؟</p> <p>4. مبادئ الهجوم والدفاع في TGfU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الضغط – إعادة التشكيل</li> </ul> <p>التركيز: يطبق حلول ضد الضغط: تمرير سريع/زاوية لعب/تحول</p> <p><u>الدرس</u>: تحليل نهائي لمباراة كاملة</p> <p>5. مبادئ الهجوم والدفاع في TGfU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دمج جميع المبادئ + إدارة فريق</li> </ul> <p>التركيز: يقدم تحليل + تبرير للتعديلات التكتيكية</p>	<p>من 2026-01-18 إلى 2026-01-22</p> <p>من 2026-01-25 إلى 2026-01-29</p> <p>من 2026-02-01 إلى 2026-02-05</p>	<p>فبر اير 2026</p>
--	--	--	---	---	---	---------------------

تعليم وتعزيز مبادئ اللياقة البدنية	اللياقة البدنية وتعزيز الصحة	البدني	تثمين النشاط	<p>2.1.3 (7-9) G يضعون خطط أنشطة بدنية لأنفسهم وللآخرين ويلتزمون بها:</p> <p>2.1.4 (7-9) G يظهرون الإدارة الذاتية الفعالة بمسؤولية لتعزيز ثقافة قطر الرياضية والمشاركة المستدامة في النشاط البدني؛</p> <p>2.1.5 (7-9) G يظهرون سلوكيات أنشطة رياضية وبدنية إيجابية ومنضبطة تجاه الذات والآخرين كأساس لتطوير مشاركة اجتماعية مستدامة في النشاط البدني مدى الحياة:</p>	<p><b>الخامسة/ أقود مبادرة صحية... وأؤثر في الآخرين</b></p> <p>المتعلم لا يحسن صحته فقط، بل يساعد مجموعة على تحسين صحتهم عبر خطة قصيرة لأحد العناصر ونتائج قابلة للقياس</p> <p>المحتوى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ اختبار صحة جماعي (نض-تكرار-لياقة- مرونة) ل 3-5 طلاب كفريق</li> <li>✚ توثيق البيانات في <b>Team Health Sheet</b></li> <li>✚ تحديد مشكلة صحية مشتركة (قلة حركة/سكر/نوم)</li> </ul> <p>التركيز:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يحدّد الطلاب عنصر مشترك للفريق يحتاج للتطوير + سببها المحتمل</li> </ul>	<p>من 2026-02-08 إلى 2026-02-12</p>
		النشاط البدني للصحة والرفاه	<p>2.2.1 (7-9) G يشاركون في الأنشطة البدنية التي تعمل على تطوير مكونات اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والأداء ويصممون ويتابعون خطط للأنشطة البدنية الشخصية واللياقة؛</p> <p>2.2.2 (7-9) G يدركون ويلتزمون بعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، ويتخذون قرارات مستنيرة بشأن الصحة والنظام الغذائي والتربية البدنية والنشاط البدني؛ للارتقاء بالصحة البدنية والعقلية والاجتماعية.</p>	<p>الدرس: أصمّم خطة صحية لفريقي — وليس لنفسي فقط</p> <p>المحتوى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ اختيار هدف صحي جماعي (شرب ماء-مشي- تقليل سكر)</li> <li>✚ تصميم <b>Team Habit Plan</b> لمدة 7-10 أيام</li> <li>✚ تحديد مؤشر تقدم مثل: عدد أيام التزام - مستوى نض - تحفل</li> </ul> <p>التركيز:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ صمم خطة صحية صغيرة لفريقي + يحدد مؤشر القياس</li> </ul>	<p>من 2026-02-15 إلى 2026-02-19</p> <p>بدء شهر رمضان المبارك</p>	

				<p>الدرس: كيف أفنع الآخرين بعادة صحية؟ المحتوى: استراتيجيات التأثير الصحي + مخاطر المعلومات المضللة التركيز: يقدم رسالة صحية قصيرة بأسلوب إقناع</p>	<p>من 2026-02-22 إلى 2026-02-26 شهر رمضان المبارك</p>	
			<p>الدرس: أقود مشروع صحة صغير المحتوى: تصميم حملة صفية: عنوان + هدف + آلية + مدة التركيز: يعدّ خطة لحملة صحية مصغرة قابلة للتطبيق</p>	<p>من 2026-03-01 إلى 2026-03-05 شهر رمضان المبارك</p>		مارس 2026
			<p>الدرس: أعدّل خطتي وأبّر قراراتي المحتوى: مراجعة نتائج 7-10 أيام (ما تحقّق؟ لماذا؟) التركيز: يبّرر سبب نجاح أو تعبّر المشروع مع حلول للتحسين</p>	<p>من 2026-03-08 إلى 2026-03-12 شهر رمضان المبارك</p>		
إجازة رمضان + إجازة عيد الفطر المبارك				<p>من 2026-03-15 إلى 2026-03-19</p>		
الاختبار العملي لمنتصف الفصل الدراسي الثاني لمادة التربية البدنية				<p>من 2026-03-22 إلى 2026-03-26</p>		
اختبارات المواد (أنشطة بدنية ترويجية)				<p>من 2026-03-29 إلى 2026-04-02</p>		

اختبارات المواد (أنشطة بدنية ترويحية) + إجازة نهاية أسبوع مطولة				من 2026-04-05 إلى 2026-04-09	
موسم رياضي تعليمي - كرة قدم أو موسم رياضي تعليمي - كرة يد أو موسم رياضي تعليمي - كرة سلة أو	التربية الرياضية	ممارسة الرياضة	<p>3.1.6 (7-9) G يُظهرون العزيمة والإصرار على مواجهة التحديات المختلفة في مجموعة من السباقات.</p> <p>3.2.1 (7-9) G يمارسون ويطبقون المهارات الشخصية والاجتماعية عند تولي مجموعة من الأدوار في الأنشطة البدنية؛</p> <p>3.2.2 (7-9) G يتعاونون ويوصلون الأفكار بشكل بناء، ويعززون القيم مثل: الاندماج والعدالة الاجتماعية، مع تطبيق القواعد بشكل عادل ومتسق مع الاتفاقيات وقواعد السلوك لأنشطة التربية والأنشطة اللاصفية المختلفة.</p> <p>3.2.3 (7-9) G يحللون مهارات التواصل اللفظية وغير اللفظية في الرياضات الأصيلة وسباقات النشاط البدني لتحسين الأداء؛</p> <p>3.2.4 (7-9) G يعززون المبادئ والقيم مثل الاندماج والعدل الاجتماعي؛</p> <p>3.2.5 (7-9) G يقدررون ويحترمون القواعد ومفهوم العدالة.</p>	من 2026-04-12 إلى 2026-04-16	أبريل 2026
		إدارة المخاطر والسلامة في بيئات الحركة	<p>2.3.1 (7-9) G يفهمون ويطبقون مبادئ الممارسة الآمنة في البيئة الحركية؛</p> <p>2.3.2 (7-9) G يطبقون استراتيجيات لطلب المساعدة لأنفسهم أو للآخرين؛</p> <p>2.3.3 (7-9) G يتحرون ويختارون استراتيجيات لتعزيز السلامة؛</p> <p>2.3.5 (7-9) G يحللون الأخطار المحتملة ويديرون المخاطر؛</p>	من 2026-04-19 إلى 2026-04-23	
				من 2026-04-26 إلى 2026-04-30	

موسم رياضي تعليمي - كرة طائرة				<p>الدرس: تنظيم بطولة مصغرة — دوري للصف التركيز: ■ ينفذ بطولة مع تطبيق قواعد العدالة والسلامة</p>	<p>من 2026-05-03 إلى 2026-05-07</p>	مايو 2026
				<p>الدرس: بطولة التقييم + تحليل الأداء القيادي التركيز: ■ يقدم تقريراً قصيراً: «ما أسباب النجاح؟ ماذا أغتر؟ لماذا؟»</p>	<p>من 2026-05-10 إلى 2026-05-14</p>	
	إجازة عيد الأضحى المبارك				<p>من 2026-05-17 إلى 2026-05-21</p>	
				<p>الاجتبار العملي لنهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة التربية البدنية جوانب التقييم: على القيم والقيادة</p>	<p>من 2026-05-24 إلى 2026-05-28</p>	

ملاحظات:

كفايات الإطار العام للمنهج الوطني يتم تحقيقها ضمناً من خلال كفايات التربية البدنية.