

ال التربية الإسلامية

7

الصف السابع

ملخص الودبة الرابعة
{فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ}

الفصل الدراسي الأول

الوحدة الرابعة : { فَاسْتِقْمْ كَمَا أُمِرْتَ }

سورة الملك الآيات الكريمة (14-6)

الدرس الأول

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَيَقُولُونَ مَتَى هَذَا الْوَعْدُ إِن كُنْتُمْ صَدِيقِينَ (25) قُلْ إِنَّمَا الْعِلْمُ عِنْدَ اللَّهِ وَإِنَّمَا أَنَا نَذِيرٌ مُّبِينٌ (26) فَلَمَّا رَأَوُهُ رُلْفَةً سَيَئَتْ وُجُوهُ الَّذِينَ كَفَرُوا وَقِيلَ هَذَا الَّذِي كُنْتُمْ بِهِ تَدْعُونَ (27) قُلْ أَرَءَيْتُمْ إِنَّ أَهْلَكَنِي اللَّهُ وَمَنْ مَعَنِي أَوْ رَحْمَنَنِي فَمَنْ يُجِيرُ الْكَافِرِينَ مِنْ عَذَابِ أَلِيمٍ (28) قُلْ هُوَ الرَّحْمَنُ عَامِنًا بِهِ وَغَلِيْهِ تَوَكَّلْنَا فَسَتَعْلَمُونَ مَنْ هُوَ فِي صَلَلٍ مُّبِينٌ (29) قُلْ أَرَءَيْتُمْ إِنَّ أَصْبَحَ مَا كُنْمُ غَوْرًا فَمَنْ يَأْتِيْكُمْ بِمَاءٍ مَّعِينٍ (30)

استنتج



استنتاج دلالة إخفاء موعد يوم القيمة عن الناس :
حتى يكونوا دائئماً على استعداد لها.

• معاني المفردات:-

- الوعد : يوم القيمة

- رُلْفَة : قربة منهم

- سيئت وجوه : ظهر عليها الذل والحسرة

- تدعون : تكذبون

- يُجِيرُ : ينجي ويمنع

- غَوْرًا : في باطن الأرض يصعب الوصول إليه

- معين : على ظاهر الأرض يسهل الوصول إليه

asis Al-Tanzeemah

ما هي الموضوعات الرئيسة للآيات الكريمة؟
الآياتان (25-26) يوم القيمة حق لا يعلم موعده إلا الله تعالى.

- يوم القيمة : هو اليوم الذي يبعث فيه الناس من قبورهم فيحشرون ويحاسبون ويدخل المؤمنون الجنة وأهل الكفر الذي أنكروا وجود يوم القيمة النار .
- موعد يوم القيمة لا يعلمه إلا الله تعالى .
- من أسماء يوم القيمة: الحاقة - اليوم الآخر - يوم الدين

أُفَكِّرْ وَأَعْلَمْ



لِمَ يَحْقُقُ الإِيمَانُ بِيَوْمِ الْقِيَامَةِ الطَّمَانِيَّةِ لِلْمُسْلِمِ؟
لِإِطْمَانَاهُ بِالْعَدْلِ الإِلَهِيِّ وِبِوُجُودِ جَزَاءٍ وَثَوَابٍ لِعَمَلِهِ

الوحدة الرابعة : { فَاسْتِقْمْ كَمَا أُمِرْتَ }

الآياتان (27-28) : حال الكافرين يوم القيمة

- يصيب الكافرين الذل والحسرة بعدبعث؛ بسبب تكذيبهم بيوم القيمة ونذكرهم خزنة جهنم بأنه هذا اليوم الذي كنتم تكذبون به.
- يأمر الله عزوجل رسوله صلى الله عليه وسلم بالرد عليهم بأنه من يمنعكم من عذاب الله إن نزل بكم.
- خزنة جهنم : الملائكة المكلفو وبالنار وهم أصحاب قوة وبأس شديد والمسؤول عنهم ملك اسمه (مالك)

أتَأَمُّلُ وَأَسْتَتْجِحُ



لِمَ تَمَّيَ الْكَافِرُونَ الْهَلَكَ لَسِيَّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَاصْحَابِهِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ -
لشدة بغضهم لهم.

الآياتان (29-30) : الإيمان بالله تعالى والتوكيل عليه سبب النجاة يوم القيمة

- يأمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم بأن يخبر الكافرين بأن سبب النجاة للمؤمنين يوم القيمة إيمانهم بالله تعالى والتوكيل عليه وأنهم سيعلمون إذا قامت الساعة أي الفريقين على صراط مستقيم وأيهم في ضلال.
- ثم تحدثهم الله تعالى أنه إن ذهب مأوئهم الذي يشارون وأصبح غائراً في باطن الأرض من غير الله يخرج بهم جاري يسهل الوصول إليه.

أَتَذَكَّرُ مَوْقِفًا



أَتَذَكَّرُ مَوْقِفًا يَدُلُّ عَلَى التَّوْكِيدِ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى مِنْ واقِعِ حَيَاةِي.
الدراسة للاختبار ثم التوكيل على الله للنجاة.

أَسْتَرِيدُ



سبب نزول الآيتين (77-78) من سورة يس : هو إنكار أبي بن خلف أحد زعماء المشركين للبعث حيث أتى النبي ﷺ ومعه عظم متاكل وفتته وقال للنبي ﷺ : أنت الذي تحدث أن هذا سيحيى بعد ما قد بلي.

الوحدة الرابعة : { فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ }

أسئلة الدرس

1. أبین مفهوم يوم القيمة هو اليوم الذي يبعث فيه الناس من قبورهم فيحشرون ويحاسبون ويدخل المؤمنون الجنة وأهل الكفر الذي أنكروا وجود يوم القيمة النار .
2. أكمل العبارات الآتية بما يناسبها
 - أ. سبب حسرة الكافرين وذلهم يوم القيمة هو تكذيبهم باليوم القيمة
 - ب. المسؤول عن خزنة جهنم هو مالك
 - ج. من أسماء يوم القيمة الحادة
3. أوضح سبب نجاة المسلمين كما بينت الآيات إيمانهم بالله تعالى واليوم الآخر

منصة أساس التعليمية

الوحدة الرابعة : { فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ }

الدرس الثاني

الاعتذار

أَهْبَأْ وَأَسْكُنْشُفْ

أقرأ الحوار الآتي، ثم أجيب عن السؤالين بعده:

قال أَحْمَد لَأَمِّهِ: لقد أخطأتُ في حق زميلي اليوم في المدرسة يا أمي، وإنني نادمٌ على ذلك. الأم: بارك الله فيك يا بُنْيَ، ويحب أن تعتذر إلى صديقك غداً، وتطلب منه العفو والمسامحة، فإن ذلك من الأخلاق التي دعا إليها ربنا الحنيف. أَحْمَد: بإذن الله يا أمي، سأفعل ذلك.

أ. ما سبب ندم أَحْمَد؟

لأنه أخطأ في حق زميله

ب. ما الخلق الذي ظهر في الحوار السابق؟

الاعتذار

- الاعتذار: الإقرار بالخطأ والندم عليه وطلب العفو والصفح ممن وقع الخطأ بحقهم.
- أهمية الاعتذار:

- نيل رضا الله تعالى ومغفرته والأجر العظيم
- انتشار المودة والمحبة بين الناس
- الشعور بالراحة النفسية والطمأنينة

أَتَدَبَّرْ وَأَسْتَخْرُجْ

أتَدَبَّرْ قول النبي ﷺ : " وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعْفُوٍ، إِلَّا عِزًا " ثم استخرج منه أثر قبول الاعتذار. زيادة العز والقيمة

منصة أساس التعليمية

• آداب الاعتذار:

- اختيار الوقت والمكان المناسبين
- استخدام عبارات التوّدّ والتلطف في تقديم الاعتذار
- إظهار الندم للطرف الآخر على الخطأ.

• حتّى الإسلام أطلق الطرق الأخرى على قبول الاعتذار دون لوم .

• صور مشرقة:

أ. قال أبو بكر رضي الله عنه يوماً لصهيب وسلمان وبلال رضي الله عنهم فلما علم الرسول ﷺ قال له: لعلك أغضبتم ، فذهب أبو بكر لهم وقال أغضبتم؟ ، قالوا : لا غفر الله لك يا أخي.

ب. اعتذر الصحابي الجليل أبو ذر الغفارى إلى الصحابي الجليل بلال بن رياح رضي الله عنه لكلمة قالها له وأساءت إليه فقبل بلال اعتذاره.

الوحدة الرابعة : { فَاسْتَقْمِ كَمَا أُمِرْتَ }

أسئلة الدرس

1. أبین مفهوم الاعتذار
الإقرار بالخطأ والندم عليه وطلب العفو والصفح ممّن وقع الخطأ بحقهم.
2. أعدد ثلاثة من آداب الاعتذار
اختيار الوقت والمكان المناسبين
استخدام عبارات التوّدّ والتلطف في تقديم الاعتذار
إظهار الندم للطرف الآخر على الخطأ.
3. أوضح أهمية الاعتذار وأثاره.
نيل رضا الله تعالى ومغفرته والأجر العظيم
انتشار المودة والمحبة بين الناس
الشعور بالراحة النفسية والطمأنينة
4. يبيّن دلالة كل نص من النصوص الشرعية الآتية:
 أ. قال تعالى : ﴿ وَلِيَعْفُوا وَلِيَصْفَحُوا أَلَا تَحْبَّونَ أَن يغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴾
 الاعتذار يؤدي إلى نيل رضا الله تعالى ومغفرته.
 ب. قال تعالى : ﴿ خُذُ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينِ ﴾
 الحث على قبول الاعتذار.

منصة أساس التعليمية



الوحدة الرابعة : { فَاسْتِقْمْ كَمَا أُمِرْتَ }

حقوق الطفل في الإسلام

الدرس الثالث



أتَأَمَّلُ الصُّورَ الْأَتِيَّةَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْأَتَيْنِ:

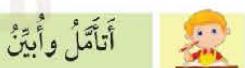
1. ما حاجاتُ الطَّفْلِ الْمُضْمَنَةُ فِي الصُّورِ السَّابِقَةِ؟
اللَّعْبُ، الدِّرْسَةُ، الطَّعَامُ
2. ما المقصود بحقوق الطَّفْلِ؟
أَشْيَاءٌ تُجْبِي لَهُ



أَخْلَلُ الْمَوْقِعَيْنِ الْأَتَيْنِ، ثُمَّ أَقْتَرُ حَلْوًا مُنَاسِبَةً:

1. لا يرحبُ سامي بالاستمرار في إكمال تعليمه المدرسيِّ.
إرشاده للطريق الصحيح وترغيبه بالدراسة .
2. تقصرُ سوزانُ في متابعة واجباتها؛ لأنشغالها مع صديقاتها على موقع التواصل الاجتماعيِّ.
يجب عليها حل الواجبات ثم الانشغال مع صديقاتها

هـ. حق التعبير عن الرأي بأدب ومن حقه الإجابة عن أسئلته ومشاركته في حوار الأسرة.



أَتَأَمَّلُ النَّصَّ التَّالِيِّ، ثُمَّ أُبَيِّنُ سَبَبَ اسْتِئْذَانِ النَّبِيِّ ﷺ الْغَلَامَ.

عن سهل بن سعد -رضي الله عنه-. قال : أتى بشراب ، فشرب منه رسول الله ﷺ ، وعن يمينه غلام ، وعن يساره أشياخ ، فقال للغلام : " أَقَدْنَ لِي أَنْ أَعْطِي هُولَاءِ؟ " ، فقال الغلام : لا، والله لا أوثر بنصيبي منك أحدا ، قال : فتَلَهُ رسول الله ﷺ في يده . دليل على اهتمامه بالأطفال.

وـ. حق اللعب والترويح عن النفس لتنمية جسمه وتنمية عقله وعقل موهبته وإكسابه المهارات .

زـ. حقه في البيئة الآمنة التي يأمن فيها على نفسه من الإيذاء والخوف.



وقد وقعت المملكة الأردنية الهاشمية اتفاقية حقوق الطفل الدولية التي معظم بنودها تتفق مع مباديء الشريعة الإسلامية وأحكامها.

الوحدة الرابعة : { فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ }

أسئلة الدرس

1. اذكر ثلاثة من حقوق الطفل في الإسلام

حق التعليم

حق التعبير عن الرأي

حق اللعب.

2. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يلي :

1. حث الطفل الذي يدل عليه قوله صلى الله عليه وسلم (طلب العلم فريضة على كل مسلم):

د- البيئة الآمنة

ج- التعبير عن الرأي

ب- التعليم

د- الحاجات الأساسية

2. - تأمين المأكل والمشرب والملبس والعلاج - يدل على حق الطفل في:

ج- التنشئة الصالحة

ب- اللعب

أ- البيئة الآمنة

3. أضف إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ. (✓) حقوق الطفل هي كل ما يجب تحقيقه للأطفال من حاجات تتضمن رعايتهم وحمايتهم.

ب. (✓) يحتاج الطفل إلى اللعب والترويح عن النفس؛ لتنمية جسمه وتنمية عقله وعواطفه.

ج. (✗) ليس من حق الطفل الاشتراك في حوار الأسرة لأن ذلك للكبار فقط.

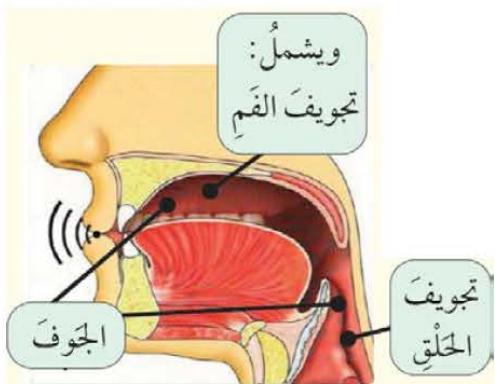
منصة أساس التعليمية



الوحدة الرابعة : { فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ }

الدرس الرابع

التلاؤه والتجويد (مخرج الجوف)



أَتَهِنًا وَأَسْتَكْشِفُ

الاحظ الصورة المجاورة وأجيب عن السؤالين الآتيين

1. الاحظ في الصورة أن الجوف يتكون من:

يشمل: تجويف الفم والجوف وتجويف الحلق

2. أستنتج مفهوم مخرج الجوف:

مخرج الجوف هو مكان خروج حروف المد الثلاثة

- **الجوف** : هو الفراغ الممتد من فوق الحنجرة إلى الشفتين ويشمل تجويف الفم وتجويف الحلق.
- **الحروف الجوية**: هي حروف المد الثلاثة : (أ، ؤ، ي)
- يوجد فرق بين الهمزة أو هي حرف صحيح مثل: سأل والألف وهي حرف مد مثل: سال

منصة أساس التعليمية

الوحدة الرابعة : { فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ }

أسئلة الدرس

1. أعرّف مخرج الجُوفِ .
هو مكان خروج حروف المد الثلاثة
2. أصنّف الأمثلة الآتية إلى أمثلة تشتمل على حروف مدّية وحروف لينة، مع ذكر السبب في الجدول الآتي :

السبب	الحروف اللينة	الحروف المدية	الأمثلة
لأنها سبقت بكسير		الياء مدية	الحكيم
لأنها سبقت بفتح	الواو لينة		قوماً
لأنها سبقت بفتح		الألف مدية	غافلون
لأنها سبقت بفتح		الألف مدية	أحصيناه
لأنها سبقت بفتح		الألف مدية	الأذقان

منصة أساس التعليمية

الوحدة الرابعة : { فَاسْتِقْمْ كَمَا أُمِرْتَ }

مقام أهل الكهف

الدرس الخامس



- يعد مقام أهل الكهف أحد المعالم الدينية في الأردن

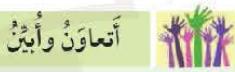


اقرأُ الْحَوَارَ الَّتِي ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي يُلِيهِ:
رَجَعَ عَمْرٌ إِلَى بَيْتِهِ فَوَجَدَ أُمَّةً تَقْرَأُ سُورَةَ الْكَهْفِ، فَقَالَ لَهَا: لَمْ تَقْرَئْنِي سُورَةَ الْكَهْفِ يَا أُمَّيْ؟ قَالَتِ الْأُمُّ: يَا بُنْيَيْ، إِنَّ لَهَا فَضْلًا عَظِيمًا ذَكْرَهُ لَنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، فَقَالَ عَمْرٌ: جُزِيَتِ خَيْرًا يَا أُمَّيْ، سَاحَفَتْ عَلَى قِرَاءَتِهَا.

أَفَكُرْتِ في سبِّ تسمية سورة الكهف بهذا الاسم.
لأنها ذكرت قصة أصحاب الكهف

- مقام أهل الكهف :** هو المكان الذي دُفن فيه الفتية الذين آمنوا بالله تعالى قبل الإسلام المذكورة قصتهم في القرآن الكريم ويقع في قرية الرجيب جنوب العاصمة عمان.

- قصة أهل الكهف :** كانت قبل ظهور الإسلام في بلدة كان أهلها يعبدون الأصنام لكن عدد من الشباب رفضوا ما عليه قومهم فحاول قومهم أن يردوهم عن دين الإسلام ففرّوا إلى كهف فناموا بقدرتهم عز وجل 309 سنين. ثم بعثهم من نومهم ليرى الناس قدرته عز وجل.



الأخُذُ بالآسِبَابِ علامة على صدق التوكل على الله تعالى، بالتعاون مع زملائي / زميلاتي، أين السبب الذي أخذ به الفتية للنجاة من قومهم؟ حفاظاً على دينهم. فروا بينهم إلى الكهف.

- سبب العثور عليهم عندما بعثوا أحدهم ليشتري لهم طعاماً.
- مقام أهل الكهف يقع في العاصمة عمان في قرية تسمى الرجيب التي كانت تسمى الرقيم وقد كشف عنه عام 1963م
- من الدلائل التي تشير أنه هو الموقع القبور السبعة المكتشفة داخل الكهف والمسجد الذي يعلو المقام والفتحة الرئيسية والنافذة المطلة على الفجوة التي كانت تدخل منها أشعة الشمس.
- ضمّ الأردن عدد من مقامات الأنبياء الصحابة والصالحين واعتنى بها عناء كبيرة
- في عهد الملك الحسين بن طلال شُكِّلت لجنة ملوكية خاصة لترميم الأضرحة والمقاصد وصيانتها وبناء المساجد في مواقعها.
- في عهد الملك عبد الله الثاني حفظه الله تواصلت العناية بهذه الأضرحة منها مقام أهل الكهف الذي أمر جلالته ببناء مسجد أهل الكهف الذي افتتحه عام 2006م.



اعتمدت وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية القاعات الملحقة بمسجد أهل الكهف لتكون مقر لمعهد الملك عبد الله الثاني لإعداد وتأهيل الدعاة؛ لحمل رسالة الوعود والإرشاد التي تؤكد صورة الإسلام الوسطي السمح.

الوحدة الرابعة : { فَاسْتَقْمُ كَمَا أُمِرْتَ }

أسئلة الدرس

1. أين سبب لجوء الفتية إلى الكهف
للحفاظ على دينهم

2. كم كانت مدة مكوث الفتية في الكهف؟
309 سنين

3. أغلل سبب العثور على فتية أهل الكهف
عندما بعثوا أحدهم ليشتري لهم طعاماً.

4. املئ الفراغ بالكلام المناسب في ما يلي:

أ. كان أهل البلدة التي سكنها أصحاب الكهف يعبدون الأصنام

ب. يقع مقام أهل الكهف في العاصمة عمان في قرية تسمى الرجيب التي كانت تسمى الرقيم

ج. افتتح الملك عبد الله الثاني مسجد أهل الكهف عام 2006م

5. اذكر مظاهر اهتمام المملكة الأردنية الهاشمية بمقام أهل الكهف.

- اعتمدت وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية القاعات الملحقة بمسجد أهل الكهف لتكون مقر لمعهد الملك عبد الله الثاني لإعداد وتأهيل الدعاة.
- أمر جلالته الملك عبد الله الثاني ببناء مسجد أهل الكهف الذي افتتحه عام 2006م.

منصة أساس التعليمية

الوحدة الرابعة : { فَاسْتِقْمْ كَمَا أُمِرْتَ }

رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة

الدرس السادس



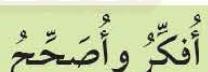
اقرأُ الحوار الآتي ثمَّ أجيِبُ عن الأسئلةِ التي تليه:
 قالَتْ سلمى لأبيها: إنَّ زميلي تعاني إعاقةً حركيةً، وأنا أحرصُ على التعاملِ معها بشكلٍ طبيعيٍّ مِنْ دونِ عقباتٍ، وأحرصُ على عرضِ المساعدةِ عليها كما تساعدُني. الأب: بارك اللهُ فيك يا بُنْيَتِي، إنَّ الإسلامَ حتَّى على عدمِ التمييزِ ضدَّ أيِّ شخصٍ بسببِ لونِه أوْ جنسِه أوْ لغتهِ أوْ إعاقتهِ، وعدَّ ذلكَ من الواجباتِ.

1. ما موضعُ الحوارِ الذي دارَ بينَ الأَبِ وابنتهِ؟
 عن رعايتها لصديقتها التي تعاني من إعاقة

2. ما واجبنا تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة باعتبارِهِمْ شكلاً مِنْ أشكالِ التنوعِ البشري؟
 مراعاتهم ودمجهم في المجتمع

3. من هُم الأشخاص ذوو الإعاقة؟
 ذوي الإعاقة : هم الذين لديهم عارض أصابهم أو أجسادهم أو صحتهم النفسية أو العقلية

- اهتمام الإسلام بذوي الإعاقة
 - أ. شرع لهم من الأحكام ما يناسبهم فالمقعد يصلٰي جالساً
 - ب. ساوي بينهم وبين الآخرين في الحقوق والواجبات : فقد كان عدد من الصحابة من ذوي الإعاقة وتولوا مناصب مهمة مثل: عبد الله بن أم مكتوم الكفييف ولاه النبي ﷺ المدينة المنورة حين خروجه للجهاد. عمرو بن الجحوم كان لديه إعاقة حركية وشارك في معركة أحد
 - ج. حثَ الإسلام على التواصل معهم ومخاطبتهم بالفاظ لائقة
 - د. حرم الإسلام الاستهزاء بهم والسخرية منهم.



أُفَكِّرُ في السلوكيات الواردة في العمودِ الأول، ثمَّ أذكُرُ التصرفَ الصحيحَ في العمودِ الثاني

التصريف	السلوكيات
يحترمه ولا يستهزئ به	يستهزئُ حساماً بزميله؛ لأنَّه مِنْ ذوي الإعاقة الحركية.
تعامل معها بلطف	تغيّر مرام صديقتها التي تتلعمُ في الكلام
يجب عليه مساعدته	خجلَ حساماً مِنْ عرضِ المساعدةِ على رجلٍ كفييفٍ كانَ يسيءُ أمامَهُ.

الوحدة الرابعة : { فَاسْتِقْمْ كَمَا أُمِرْتَ }

• حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في الإسلام:

- أ. حقوقهم في التعليم والصحة والعمل والتنقل والسياحة والرياضية
- ب. تقديم التجهيزات التي تساعدهم على ممارسة حقوقهم وحياتهم دون عقبات .
- ج. دمجهم في الحياة العامة
- د. تقديم الدعم النفسي لهم
- هـ. تقديم الخدمات الصحية : التي تكشف الإعاقة في سن مبكر.

أشتَرِيدُ



• أنشأت المملكة الأردنية الهاشمية - المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة - الذي يدافع عن حقوقهم ويساعد على دمجهم في المجتمع.

• وفرت المملكة ظروف تناسبهم للحصول على التعليم والعمل والرعاية الصحية والأسرية وأسهمت في إنشاء مراكز ومؤسسات تقدم لهم خدمات مختصة وأمنت لهم وظائف ووفرت دور رعاية للمحتاجين منهم.



منصة أساس التعليم

الوحدة الرابعة : { فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ }

أسئلة الدرس

1. أبين مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة.

هم الذين لديهم عارض أصباب إحدى حواسهم أو أجسادهم أو صحتهم النفسية أو العقلية .

2. أوضح احترام الإسلام للأشخاص ذوي الإعاقة واهتمامه بهم.

اهتم بهم عنابة كبيرة وحرص على دمجهم في المجتمع وتقديم الحقوق لهم ومساواتهم مع الآخرين.

3. أعدد ثلاثة حقوق للأشخاص ذوي الإعاقة.

التعليم

الصحة

العمل

4. يبين دلالة كل نص من النصوص الشرعية الآتية:

أ. قال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يُسْخِرُ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نَسَاءٌ مِّنْ نَسَاءٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَابِعُوا بِالْأَلْقَابِ ﴾ تحريم السخرية والاستهزء بالآخرين.

ب. قال النبي ﷺ لأحد الصحابة رضي الله عنه : " صل قائمًا فإن لم تستطع فقاعدًا فإن لم تستطع فعلى جنب " تشريع الأحكام المناسبة لأحوال الأشخاص

ج. قال رسول الله ﷺ : " والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه " الحث على مساعدة الآخرين.

منصة أساس التعليمية



فيديوهات شرح المادة بشكل كامل على بطاقات أساس



06 222 9990

0799 797 880