

الوَحدةُ الرَّابِعةُ

دروسُ الوَحدةِ الرَّابِعةِ

1 سورة المُلْك: الآياتُ الكريمةُ (٢٥-٣٠)

2 الاعتذارُ

3 حقوقُ الطفلِ في الإسلامِ

4 التلاوةُ والتجويدُ: مخرجُ الجوفِ

5 مقامُ أهلِ الكهفِ

6 رعايةُ الأشخاصِ ذوي الإعاقةِ

قال تعالى:

﴿فَأَسْتَقِمَّ كَمَا أَمَرْتُ﴾

[هود: ١١٢]

منتديات صقر الجنوب التعليمية
www.job-jo.com

تلخيص سوأل
وجواب للوحدة



3-

حرام

5-

أ- خطأ

ب- صح

ج- صح

د- خطأ

هـ- خطأ

الوحدة الرابعة:
قال تعالى : (فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ)

الدرس الأول : سورة الملك
الآيات الكريمة (25-30)

س: ما الفكرة الرئيسة للدرس؟
ج: تبين الآيات الكريمة من سورة الملك أن يوم القيامة حق لا يعلم مواعده إلا الله تعالى وأن الذين لا يصدقون بهذا اليوم سيصيهم الدُّلُّ والحسرة



بسم الله الرحمن الرحيم

يَقُولُونَ مَتَى هَذَا الْوَعْدُ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (25) قُلْ إِنَّمَا الْعِلْمُ عِنْدَ اللَّهِ وَإِنَّمَا أَنَا نَذِيرٌ مُبِينٌ (26) فَلَمَّا رَأَوْهُ زُلْفَةً سَيِّئَتْ
وُجُوهُ الَّذِينَ كَفَرُوا وَقِيلَ هَذَا الَّذِي كُنْتُمْ بِهِ تَدْعُونَ (27) قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَهْلَكْنِي اللَّهُ وَمَنْ مَعِيَ أَوْ رَحِمَنَا فَمَنْ يُجِيرُ
الْكَافِرِينَ مِنْ عَذَابِ أَلِيمٍ (28) قُلْ هُوَ الرَّحْمَنُ أَمَنَّا بِهِ وَعَلَيْهِ تَوَكَّلْنَا فَسَتَعْلَمُونَ مَنْ هُوَ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (29) قُلْ
أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَصْبَحَ مَاؤُكُمْ غَوْرًا فَمَنْ يَأْتِيكُمْ بِمَاءٍ مَعِينٍ (30)

المفردات والتراكيب:

الْوَعْدُ: يوم القيامة

زُلْفَةً: قريباً منها

سَيِّئَتْ وُجُوهُ: ظهرَ عليها الذُّلُّ والحسرة

تَدْعُونَ: تكذبون

يُجِيرُ: ينجي ويمنع

غَوْرًا: في باطن الأرض يصعب الوصول إليه

مَعِينٍ: على ظاهر الأرض يسهل الوصول إليه

س: اذكر موضوعات الآيات الكريمة؟

*يوم القيامة حق لا يعلم موعده إلا الله تعالى (الآيتان 25-26)

*حال الكافرين يوم القيامة (الآيتان 27-28)

*الإيمان بالله تعالى والتوكل عليه سبب النجاة يوم القيامة (الآيتان 29-30)

س: عرف يوم القيامة؟

ج: هو اليوم الذي يُبعث فيه الناس من قبورهم فيحشرون ويحاسبون ثم يصير فريق في الجنة وفريق في النار

س: اذكر حال أهل الجنة؟

ج: المؤمنين فرحين مطمئنين لا خوف عليهم ولا هم يحزنون

س: اذكر أسماء يوم القيامة؟

ج: 1-الحاقة



2-اليوم الآخر

3-يوم الدين

س: ما هو حال الكافرين يوم القيامة؟

ج: يصيبهم الدّل والحسرة بسبب تكذيبهم بيوم القيامة وتُذكرهم خزنة جهنم بأن هذا هو اليوم الذي كنتم به تكذبون

س: من هم خزنة جهنم؟

ج: هم الملائكة المكلفون بالنار وهم أصحاب قوة وبأس شديد والمسؤول عنهم ملك اسمه "مالك"

إجابات أسئلة الدرس:

* كي يجتهد المسلم في عبادته وطاعته لله

أفكر وأعلل:

* لأنهم يؤمنون بالله تعالى ومتوكلين عليه

أتأمل وأستنتج:

* أن الكافر دائماً يتمنى ضعف الرسول والمسلمين ويتمنى إطفاء نور الله ويتمنى إشاعة الفاحشة وكل شر للمسلمين
هات موقفاً:

* عندما أذهب لأتقدم إلى الاختبارات النهائية أدرس وأبذل جهدي قبل الاختبارات وأقدم الاختبار بدون غش وأتوكل على الله ولا

أفكر بأنه سيكون صعباً ولن أستطيع الإجابة

أنظم تعلمي:

* حال الكافرين يوم القيامة (الآيتان 27-28)

* الإيمان بالله تعالى والتوكل عليه سبب النجاة يوم القيامة (الآيتان 29-30)

أسمو بقيمي:

2-أتقي الله حيثما كنت وأتوكل عليه

3-أتذكر دائماً يوم القيامة وفرحة المؤمنين

أختبر معلوماتي:

1-

هو اليوم الذي يُبعث فيه الناس من قبورهم فيحشرون ويحاسبون ثم يصير فريق في الجنة وفريق آخر في النار

2-



أ- بسبب تكذيبهم بيوم القيامة وتذكرهم خزنة جهنم بأن هذا هو اليوم الذي كنتم به تكذبون

ب- ملك اسمه (مالك)

ج- الحاقة / اليوم الآخر / يوم الدين

3-

الماء / الهواء / العقل / خلقنا في أحسن تقويم / الطعام

4-

* يَقُولُونَ مَتَى هَذَا الْوَعْدُ إِن كُنتُمْ صَادِقِينَ (25)

* قُلْ إِنَّمَا الْعِلْمُ عِنْدَ اللَّهِ وَإِنَّمَا أَنَا نَذِيرٌ مُبِينٌ (26)

الدرس الثاني:

الاعتذار

س: ما الفكرة الرئيسة للدرس؟

ج: الاعتذار خلق إنساني كريم حثَّ عليه الإسلام لما له من أهمية في نشر

المودة والمحبة بين الناس

س: لماذا حثَّ الإسلام على الاعتذار وقبول الاعتذار؟

ج: حتى لا تستمر الشحناء والبغضاء بين الناس

س: عرف الاعتذار؟

ج: الإقرار بالخطأ والندم عليه وطلب العفو والصفح ممن وقع الخطأ بحقهم



س: اذكر أهمية الاعتذار؟

أ- نيل رضا الله تعالى ومغفرته والأجر العظيم

ب- انتشار المودة والمحبة بين الناس وإزالة أسباب العداوة والبغضاء والشحناء بينهم

ج- الشعور بالراحة النفسية والطمأنينة

س: عدد آداب الاعتذار؟

1- اختيار الوقت والمكان المناسبين بحيث الطرف الآخر في حالة مناسبة لقبول الاعتذار

2- استخدام عبارات التودد والتلطّف في تقديم الاعتذار

3- إظهار حثّ الإسلام الطرف الآخر على أن يقبل الاعتذار من دون لوم المعتذر بما وقع منه

س: اذكر صورة مشرقة للاعتذار مع الصحابة؟

أ- قال أبو بكر الصديق رضي الله عنه يوماً كلمة لصهيب وسلمان وبلال رضي الله عنهم فلمّا علم رسول الله صلى الله عليه وسلم

بذلك قال له: لعلك أغضبتهم؟ فذهب إليهم أبو بكر الصديق فقال: أغضبتكم؟ قالوا لا يغفر الله لك يا أخي

ب- اعتذر الصحابي الجليل أبو ذرّ الغفاري إلى الصحابي بلال بن أبي رباح لكلمة قال له وأساءت إليه فقبل بلال اعتذاره

إجابات أسئلة الدرس:

أتهياً وأستكشف:

لأنه اخطأ في حق زميله في المدرسة

*الاعتذار وطلب العفو

أتدبر وأستخرج:

*نيل رضا الله تعالى ومغفرته

أتعاون وأصحّح:

أ- عليه الاعتذار فقط و لصديقه حرية قبول الاعتذار

ب- كان عليها أن تنتظر لتستيقظ وتعتذر منها

ج- عليها قبول الاعتذار لتحصل على الأجر العظيم من الله تعالى

د- عليه أن يعتذر وهو متوجه لصديقه ليشعره بأنه نادم على تصرفه

أنظم تعلمي:

*مفهومه: الإقرار بالخطأ والندم عليه وطلب العفو والصفح ممن وقع الخطأ بحقهم



- *أهميته وآثاره: 1- نيل رضا الله تعالى ومغفرته والأجر العظيم
- 2 انتشار المودة والمحبة بين الناس وإزالة أسباب العداوة والبغضاء والشحناء بينهم
- *آدابه: 1- استخدام عبارات التودد والتلطّف في تقديم الاعتذار
- 2- إظهار حثّ الإسلام الطرف الآخر على أن يقبل الاعتذار من دون لوم المعتذر بما وقع منه
- أسمو بقيمي:

- 2- أقبل الاعتذار من المخطئ لأحصل على الاجر العظيم من الله تعالى
- 3- احثُّ زملائي على الاعتذار عند الخطأ لنزيل الشحناء والبغضاء
- أختبر معلوماي:

1-

الإقرار بالخطأ والندم عليه وطلب العفو والصفح ممن وقع الخطأ بحقهم

2-

- 1- استخدام عبارات التودد والتلطّف في تقديم الاعتذار
- 2- إظهار حثّ الإسلام الطرف الآخر على أن يقبل الاعتذار من دون لوم المعتذر بما وقع منه
- 3- اختيار الوقت والمكان المناسبين
- 3-

- 1- نيل رضا الله تعالى ومغفرته والأجر العظيم
- 2 انتشار المودة والمحبة بين الناس وإزالة أسباب العداوة والبغضاء والشحناء بينهم
- 4-

*الاعتذار يؤدي إلى نيل رضا الله تعالى ومغفرته

*الحث على قبول الاعتذار



الدرس الرابع:
مقام أهل الكهف

س: ما الفكرة الرئيسة للدرس؟
ج: يعدُّ مقام أهل الكهف أحد المعالم الدِّينية المهمة في الأردن وقد أولته المملكة الأردنية الهاشمية عناية كبيرة

س: عرف الكهف؟

ج: الغار في الجبل

س: ما المقصود بمقام أهل الكهف؟

ج: هو المكان الذي دُفِنَ فيه الفتية الذين آمنوا بالله تعالى قبل الإسلام والذين ذُكرت قصتهم في القرآن الكريم

س: أين موقع مقام أهل الكهف؟

ج: في قرية الرّحيب جنوب العاصمة عمان

س: وضح قصة أهل الكهف؟

ج: حدثت قبل الإسلام في بلدة كان أهلها يعبدون الأصنام لكن عددًا من الشباب رفضوا ما عليه قومهم من عبادة الأصنام وآمنوا بالله تعالى وحده فحاول قومهم أن يردوهم عن دينهم ففروا إلى الكهف وهناك ضربَ الله تعالى عليهم النوم فناموا بقدرته أكثر من ثلاثمئة سنة ثم بعثهم من نومهم ليرى الناس قدرته

ثم أرسلوا أحدهم ليشتري لهم طعامًا فكان ذلك سببًا في العثور عليهم وقد توفاهم الله تعالى بعد اكتشاف أمرهم فقرّر أهل تلك البلدة دفنهم في كهفهم تكريمًا لهم وأن يبنوا عليهم مسجدًا

س: اذكر الدلائل على موقع أهل الكهف؟

ج: *القبور السبعة المكتشفة داخل الكهف

*الفجوة الرئيسة والنافذة المطلة على الفجوة التي كانت تدخل منها أشعة الشمس



س: وضح اهتمام المملكة الأردنية الهاشمية في مقام أهل الكهف؟

ج: * في عهد جلالة الملك الحسين بن طلال رحمه الله شُكلت لجنة ملكية خاصة لترميم الأضرحة والمقامات وصيانتها
* في عهد الملك عبد الله الثاني حفظه الله تواصلت العناية بالإعمار لهذه المقامات والأضرحة ومنها مقام أهل الكهف وأمر جلالتهم
ببناء مسجد أهل الكهف وافتتحه في سنة 2006 ميلادي

إجابات أسئلة الدرس:

أتهياً وأستكشف:

* لورود قصة أهل الكهف فيها

أفكر:

* سورة الكهف

أتعاون وأبين:

* ففروا إلى الكهف

أفكر وأستنتج:

* ليتعضوا منها ويأخذوا العبر

أرجع وأبحث:

مقام النبي أيوب

مقام النبي هود

مقام النبي نوح

ضريح أبي عبيدة بن الجراح

ضريح زيد بن الحارثة

أنظم تعلمي:

* ملخص قصة أهل الكهف:

حدثت قبل الإسلام في بلدة كان أهلها يعبدون الأصنام لكن عددًا من الشباب رفضوا ما عليه قومهم من عبادة الأصنام وآمنوا بالله تعالى وحده فحاول قومهم أن يردوهم عن دينهم ففروا إلى الكهف وهناك ضرب الله عليهم النوم فناموا بقدرته أكثر من ثلاثمئة سنة ثم بعثهم من نومهم ليرى الناس قدرته



ثم أرسلوا أحدهم ليشتري لهم طعامًا فكان ذلك سببًا في العثور عليهم وقد توفاهم الله تعالى بعد اكتشاف أمرهم فقرّر أهل تلك البلدة دفنهم في كهفهم تكريماً لهم وأن يبنوا عليهم مسجداً

✽مقام أهل الكهف موقعه والدلائل عليه: في قرية الرحيب في عمان

الدلائل: القبور السبعة المكتشفة داخل الكهف

✽الفجوة الرئيسة والنافذة المطلة على الفجوة التي كانت تدخل منها أشعة الشمس

✽رعاية المملكة الهاشمية مقام أهل الكهف: في عهد جلالة الملك الحسين بن طلال رحمه الله شُكلت لجنة ملكية خاصة لترميم

الأضرحة والمقامات وصيانتها

✽في عهد الملك عبد الله الثاني حفظه الله تواصلت العناية بالإعمار لهذه المقامات والأضرحة ومنها مقام أهل الكهف وأمر جلالته

ببناء مسجد أهل الكهف وافتتحه في سنة 2006 ميلادي

أسمو بقيمي:

2-المحافظة على نظافة المكان واحترامه عند الذهاب إليه

3-الإلتعاض بقصتهم وأخذ الدروس والعبر

أختبر معلوماتي:

1-

محاولة قومهم بردهم عن الدين ففروا إلى الكهف

2-

309سنوات

3-

أرسلوا أحدهم ليشتري لهم طعامًا فكان ذلك سببًا في العثور عليهم وتوفاهم الله بعد انكشاف أمرهم

4-

أ-الأصنام

ب-الرحيب في العاصمة عمان

ج-الملك عبد الله الثاني / 2006

5-



في عهد الملك عبد الله الثاني حفظه الله تواصلت العناية بالإعمار لهذه المقامات والأضرحة ومنها مقام أهل الكهف وأمر جلالته ببناء مسجد أهل الكهف وافتتحه في سنة 2006 ميلادي

الدرس الخامس: رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة

س: ماهي الفكرة الرئيسة للدرس؟
ج: أولى الإسلام الأشخاص ذوي الإعاقة اهتماماً كبيرين ودعا إلى مساواتهم مع غيرهم في الحقوق والواجبات ودمجهم في المجتمع ليكونوا أفراداً فاعلين في مجتمعاته

- س: ما هو مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة؟
ج: هم من لديهم عارض أصاب إحدى حواسهم أو أجسادهم أو صحتهم النفسية أو العقلية
س: كيف اهتم الإسلام بالأشخاص ذوي الإعاقة؟
أ- شرع لهم من الأحكام الشرعية ما يناسبهم فالمقعد يصلي جالساً
ب- ساوى الإسلام بين الأشخاص ذوي الإعاقة والآخرين في حقوقهم وواجباتهم وحض على توفير كل ما يزيل من أمامهم العوائق التي تمنعهم من ممارسة حياتهم مثل غيرهم
ج- حث الإسلام على التواصل معهم ومخاطبتهم بألفاظ لائقة
د- حرّم الإسلام الاستهزاء بهم والسخرية منهم
س: اذكر مثال عن أحد الصحابة من ذوي الإعاقة تلوا منصب رفيع؟
ج: عبد الله بن أم مكتوم رضي الله عنه كان كفيفاً كلفه الرسول صلى الله عليه وسلم بإمارة المدينة المنورة حينما يخرج للجهاد



س: عدد حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في الإسلام؟

ج: أ- حقهم في التعليم والصحة والعمل والتنقل والسياحة والرياضة

ب- تقديم التجهيزات التي تساعدهم على ممارسة حقوقهم وحياتهم دون عقبات مثل لغة الإشارة

ج- دمجهم في الحياة العامة وتوفير الوظائف المناسبة لهم

د- تقديم الدعم النفسي لهم

هـ- توفير الخدمات الصحية التي تكشف عن الإعاقة في سن مبكرة وتمنع تفاقمها

س: كيف اهتمت المملكة الأردنية الهاشمية بالأشخاص ذوي الإعاقة؟

ج: أنشأت المملكة الأردنية الهاشمية (المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة) الذي يدافع عن حقوقهم ويساعد على

دمجهم في المجتمع

ووفرت لهم ظروف مناسبة لتمكينهم من الحصول على التعليم والعمل والرعاية الصحية

ساهمت في إنشاء مراكز ومؤسسات تقدم لهم الخدمات المتخصصة

أنشأت لهم مدارس حكومية للطلبة المكفوفين والصم

س: عرف الصم والبكم والمكفوفين؟

الصم: الأشخاص الذين لا يسمعون

البكم: الأشخاص الذين لا يتكلمون

المكفوفين: الأشخاص الذين لا يبصرون

إجابات أسئلة الدرس:

أتهياً وأستكشف:

1- الأشخاص ذوي الإعاقة

2- على عدم التمييز ضد أي شخص

3- هم من لديهم عارض أصاب إحدى حواسهم أو أجسادهم أو صحتهم النفسية أو العقلية

أفكر وأصحح:

*تصرف خاطئ

*تصرف خاطئ

*تصرف خاطئ



أتأمل وأبين:

* أقوم بمساعدته بتحريك الكرسي وإيصاله إلى حيث يريد

* مساعدته في قطع الشارع

أنظم معلوماتي:

* هم من لديهم عارض أصاب إحدى حواسهم أو أجسادهم أو صحتهم النفسية أو العقلية

* 1 احترام الإسلام لهم واهتمامهم بهم:

1- شرع لهم من الأحكام الشرعية ما يناسبهم فالمُتَعَد يصلي جالسًا

2- ساوى الإسلام بين الأشخاص ذوي الإعاقة والآخرين في حقوقهم وواجباتهم وحُضَّ على توفير كل ما يزيل من أمامهم العوائق

التي تمنعهم من ممارسة حياتهم مثل غيرهم

3- حث الإسلام على التواصل معهم ومخاطبتهم بألفاظ لائقة

* حقوقهم:

1- حقهم في التعليم والصحة والعمل والتنقل والسياحة والرياضة

2- تقديم التجهيزات التي تساعدهم على ممارسة حقوقهم وحياتهم دون عقبات مثل لغة الإشارة

3- دمجهم في الحياة العامة وتوفير الوظائف المناسبة لهم

أسمو بقيمي:

2- أساعدهم وأقدم لهم بدون طلب

3- إعطائهم فرص لمساعدتي أيضًا

أختبر معلوماتي:

1-

هم من لديهم عارض أصاب إحدى حواسهم أو أجسادهم أو صحتهم النفسية أو العقلية

2-

حث الإسلام على التواصل معهم ومخاطبتهم بألفاظ لائقة

3-

1- دمجهم في الحياة العامة وتوفير الوظائف المناسبة لهم

2- تقديم الدعم النفسي لهم



3- توفير الخدمات الصحية التي تكشف عن الإعاقة في سن مبكرة وتمنع تفاقمها

4-

*تحریم السخرية والاستهزاء بالآخرين

*تشريع الأحكام المناسبة لحالة الأشخاص

*الحث على مساعدة الآخرين

تم بحمد الله

التلخيص شامل ويتضمن حل أسئلة الدروس
ويفضل الرجوع لاختيارات أستاذ المادة وللكتاب

أ. تانيا شروخ هاكوز

