

البيانات

عنوان الدرس: الإمام أحمد بن حنبل

الصف: التاسع

الوحدة: الأولى.

عدد الحصص: حصتان.

نواتج التعلم المتوقعة في نهاية الدرس من الطالب أن:

- ١- أحدد نسب الإمام أحمد -رحمه الله.
- ٢- أوضح رحلته في طلب العلم.
- ٣- أبين دوره في خدمة الحديث النبوي .
- ٤- أستنبط سماته الأخلاقية من خلال مواقفها الحياتية .
- ٥- أقتدي بالإمام أحمد في دوره لخدمة الإسلام والمسلمين .

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
المذاهب الفقهية - الحزب	المقارنة - الاستنتاج	التوحيد - الإخلاص
الفروع - الأصول	الاستنتاج ، التعليل ، الاستدلال	الحوار والملاحظة
الأئمة الأربعة - إمام المحدثين	العمل بروح الفريق	الرضا والطاعة والامتنان
الفقيه والمحدث	المقارنة وحل المشكلة، البحث	حب الآخر، الاعتبار
البطالة - العالة - الحجابة	التأمل والاستنباط	الحوار.
التقوى - الولع التسامح - العفو	الاستقصاء ، التطبيق، التعبير	الجنة والثواب
مسند الإمام أحمد - الصحيحين	الابتكار وتجاوز المألوف	الجزاء من جنس العمل
الخطوات الأساسية لطلب العلم	إدارة المعلومات وتنظيمها .	الفوز والنجاح

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي، المكتبة المدرسية، المكتبة العامة
لكتابة إجابات الطلاب أثناء النشاط ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية
عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو أو صوتيات.	جهاز العرض، الكمبيوتر، الانترنت
لتفعيل التعلم التعاوني والزمري.	أوراق عمل، مطويات، أوراق الملاحظات، القصصات
المشاهدة والملاحظة وجمع الأدلة والمعلومات.	رحلة مدرسية، المتاحف، الجامعات والمعاهد.
التعزيز والتحفيز وتعميم الفائدة، نشر بحوث، إعلان.	الإذاعة المدرسية، مجلة الحائط، موقع وزارة التربية
والتفاعل، والتواصل.	وسائل الإعلام، دوريات وزارة التربية، البريد الإلكتروني

التهيئة: موقف تمثيلي تؤدي فيها الطلاب آراء لعلماء في قضية معينة تختلف فيها الآراء كل على حسب مدينته ،يسأل الطلاب عن خبراتهم بقضايا مشابهة.

خطوات تنفيذ الدرس :

أولا : أبادر لأتعلم:

اسلوب المقارنة بين أمرين ف يعرض المعلم الجدول، ويلاحظ استجابات الطلاب، وانفعالاتهم، ويعززها ويوجهها، يحيل التساؤلات الى أن يتضح الأمر لديهم .

ثانيا : استخدم ومهاراتي لأتعلم : أسمه و نسبه:

يعرض المعلم اسم لشخصية و نسبه على الطلاب، ويكلف بقراءة الاسم مع المتابعة والتصويب والتعزيز.

أتأمل و أحدد:

يكلف المعلم الطلاب من خلال مجموعاتهم، باستخدام مهارات التأمل و من ثم تحديد العلاقة بين النشأة و تحصيل العلم مع توجيه المعلم للطلبة و إعطائهم التغذية الراجعة .

حياته العلمية :

من خلال طلبه للعلم وشيوخه في : استخدام العصف الذهني في التعرف على البلدان التي ذهب إليها مستعينا بمادة الدراسات الإجتماعية .

أخص : قراءة النص قراءة صامته ثم تلخيصه ، ولتحفيز الطلاب يعمل مسابقة بينهم لأفضل تلخيص احتوى الافكار الأساسية و بين المطلوب .

أقارن : بالتعاون مع المجموعة يستخدم عنصر التخيل لما كان عليه طلب العلم سابقا ومقارنته بجديتا فقد كانت توجهه لطلب العلم وتذهب به إلى العلماء وتعيّنه على أداء العبادات .

أقترح : يعمل الطالب على التطلع الى ما يحتاج إليه مجتمه من العلوم بالتعاون مع زميله كعلوم الفضاء و الطاقة و البحار وغيرها .

ومن ثم يعبر الطالب عن دور دولة الإمارات في خدمة طلبة العلم في الداخل والخارج كابتعاثهم على نفقة الدولة وتقديم المساعدة المادية والمعنوية . كما شيدت الكثير من المعاهد والكليات في الدولة ككلية التقنية و المعهد الإسلامي في العين و دبي و المعهد البترولي في أبوظبي وغيرهم .

ثانيا : العلم و العمل : باستخدام التفكير الناقد من حيث موقف الامام من العلم والعمل مع ذكر المعلم بعض مواقف الإمام في ذلك ليرى ردة فعل الطلاب من خلال نشاط أوضح أهمية ربط القول بالعمل فهي سمة المؤمنين. لما لها من أهمية في التأثير على الآخرين، إذا وجد الإنسان يخالف قوله فعله ترك ولم يتأثر به في هذا الخلق أو في هذه الصفة أو نحو ذلك.

ثالثاً : الحديث النبوي : الحوار المستخدم مع الطلاب لمعرفة مدى المعلومات التي لديهم مع التصويب ومن ثم طرح أسئلة من خلال إجاباتهم يتم تزويده بالمعلومات الناقصة باستخدام خريطة لمعرفة الأماكن التي زارها.

أحلل : أكلف الطلاب فرادى في استخدام مهارة التحليل للعلاقة بين مسند الامام أحمد و الصحيحين وهو أن الأمام البخاري و مسلم كانوا من تلاميذ الأمام أحمد فقد أخذوا عنه العلم وروا عنه .

صفات الأمام أحمد : بأسلوب القصة المشوق يركز المعلم على صفات الامام أحمد ، ويثير فضول الطلاب بالأسئلة السابرة القصيرة مع عرض الأدلة والمواقف ليستنبطوا منها الصفات بعد المناقشة والحوار.

أتعاون: يترك فرصة للطلاب لذكر صفات أخرى من خلال ما عرض من مواقف أثناء الدرس .

وفاته: قراءة طالب العبارة بأسلوب جميل يستشعر فيه الطلاب بفقدانهم لعالم جليل له مكانته ودوره في نشر العلم الشرعي و ينتقل في حل نشاط فيوضح المعلم المهمة ويترك للطلاب الاستنتاج : الدال على مكانته وانتشار علمه أرجاء الأرض
ثم ينتقل إلى النشاط التالي احدد، ويستمع للإجابات ويوجه ويعزز ويصوب، ثم يطرح نشاط أبحث و أبين ويراعي التدرج في المعارف ومدى صحة المعلومات .

أنظم معلوماتي

في ختام الدرس قدم ملخصاً لما تم تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم .

ثالثاً : أنشطة الطالب

أجيب بمفردتي :

أولاً: أثر النشأة على حياة الأمام أحمد بتوجيه لطلب العلم الشرعي و التفقه فيه .

ثانياً: يذكر نقطتين في أهمية كتاب المسند .

ثالثاً: أصدر الحكم على تصرفات الأمام احمد في المواقف التالية:

رابعاً: تحديد الامور التي ساعدت الامام أحمد على طلب العلم.

خامساً: تعداد أهم صفات الأمام أحمد .

تم نقل الملف من قبل منتديات صقر الجنوب التعليمية

www.inob-jo.com