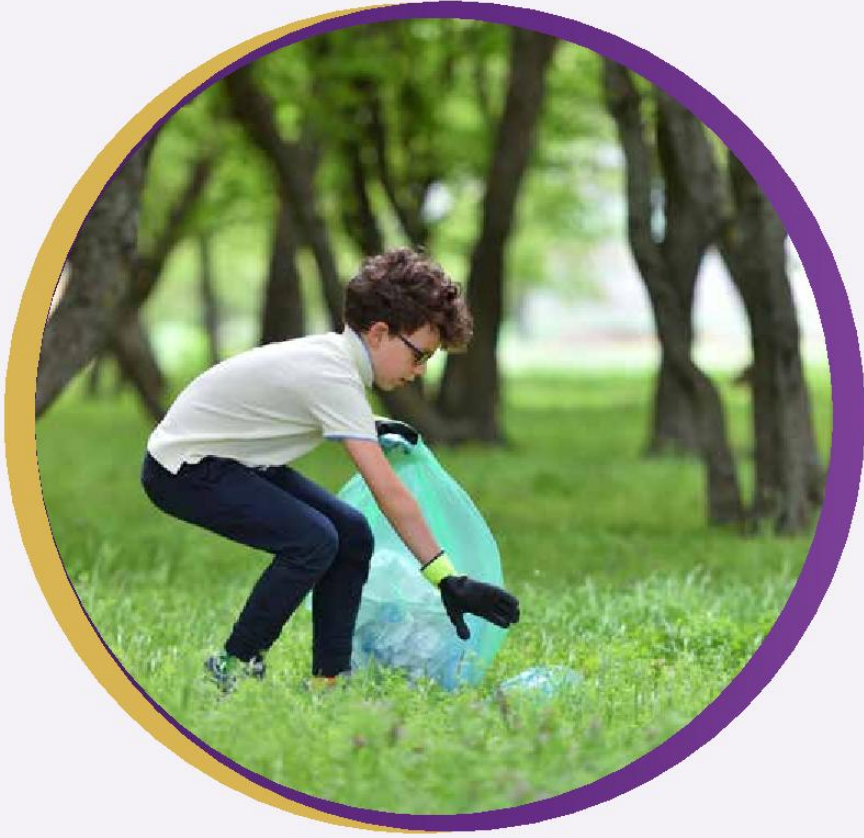




## الوحدة الرابعة أرتقي بأخلاقي

### دروس الوحدة الرابعة

- 1 الفوز بالجنة
- 2 قصّة أمّ سيدنا موسى عليه السلام
- 3 سورة الجمعة، الآيات الكريمة (٩-١١).
- 4 آداب النوم والاستيقاظ
- 5 نظافة بلدي



الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



أَرْشَدَنَا سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ إِلَى إِفْشَاءِ  
السَّلَامِ لِتَنْشُرَ الْمَحَبَّةَ بَيْنَ النَّاسِ، وَجَعَلَ  
هَذَا الْخُلُقَ مِنْ أَشْبَابِ الْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ.

أَهْمِيَّاتُهَا وَأَسْتَكْشِفُ

إِضَاءَةٌ

تَحِيَّةُ الْإِسْلَامِ:  
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ  
وَرَحْمَةُ اللَّهِ  
وَبَرَكَاتُهُ.

خَالِدٌ شَابٌ خَلَقَ كُلَّمَا دَخَلَ بَيْتَهُ سَلَّمَ عَلَى وَالِدَيْهِ، وَإِذَا  
دَخَلَ الصَّفَّ سَلَّمَ عَلَى مُعَلِّمِهِ وَعَلَى زُمَلَائِهِ، وَإِذَا ذَهَبَ إِلَى  
الْمَنْجَرِ سَلَّمَ عَلَى الْمُجُودِينَ؛ لِأَنَّ إِظْهَارَ السَّلَامِ وَنَشْرَهُ بَيْنَ  
النَّاسِ يَزِيدُ الْمَحَبَّةَ، وَهَذِهِ الْأَخْلَاقُ مِنْ أَشْبَابِ الْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ.  
أُبَيِّنُ رَأْيِي: لِمَاذَا يَحْرُسُ خَالِدٌ عَلَى إِفْهَاءِ السَّلَامِ؟



أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ

الْمُفْرَدَاتُ وَالْتِرَاكِبُ

أَفْشَوْا: أَكْثَرُوا.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ؓ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:  
«لَا تَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى  
تَحَابُّوا، أَوَّلَا أَذَلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟  
أَفْشَوْا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ» [رواه مُسْلِمٌ].

أَسْتَذْكُرُ: كَانَ أَبُو هُرَيْرَةَ ؓ مُلَازِمًا لِلنَّبِيِّ ﷺ، وَمِنْ صِفَاتِهِ أَنَّهُ:

الدرس (1): الفوز بالجنة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- قراءة الحديث النبوي الشريف
- قراءة سليمة.
- التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.
- تمثيل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

الأدوات اللازمة



الكؤوس الملونة، المقطع المرئي «تسمية أبو هريرة»

1/ التهيئة والاستكشاف



- أقرأ الفقرة الواردة في بند (أتهياً وأستكشف)، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين إعادة قراءتها.

## أختبر معلوماتي

1 أتبين مفهوم الجنة:

هي دار الجزاء التي أعدها الله تعالى لعباده المؤمنين.

2 أنلأ الفراغ بما يناسبه.

أ. يَبَيِّنُ النَّبِيُّ ﷺ أَنَّ الْإِيمَانَ شَرْطٌ لِدُخُولِ ..... الجنة ..... وَأَرْشَدَنَا إِلَى عَمَلِ ..... الطاعات .....  
التي تزيد ..... الإيمان .....

ب. يكون إفشاء السلام على صورتين، هما:

1 - إلقاء السلام: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

2 - رد السلام: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

3 أضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) بجانب العبارة الخطأ في ما يأتي:

أ. جعل الله تعالى الأجر عند قولي: (وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ) ثلاثين حسنة. (✓)

ب. أكثر الصحابة ملازمة للنبي ﷺ ورواية للحديث الشريف هو: سعد بن عبادة. (✗)

ج. إفشاء السلام يزيد المحبة. (✓)

4 أقرأ غيبا الحديث النبوي الشريف.



أقوم تعلمي



| الدرجة |        |       | نتائج التعلم                                                   |
|--------|--------|-------|----------------------------------------------------------------|
| عالية  | متوسطة | قليلة |                                                                |
|        |        |       | أقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.                         |
|        |        |       | أعرف براوي الحديث النبوي الشريف.                               |
|        |        |       | أعرف معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. |
|        |        |       | أحرص على نشر المحبة وإفشاء السلام بين الناس.                   |
|        |        |       | أحفظ الحديث النبوي الشريف غيبا.                                |

87

## أختبر معلوماتي



أحرص على تخصيص الجزء الأخير من

الحصة الثانية لتقويم تعلم الطلبة وتوجيه

الأسئلة حول تحية الإسلام وأهميتها

في نشر المودة بين الناس، والإجابة

عن الأسئلة في (أختبر معلوماتي) فرديا

من قبل الطلبة، واستخدام (الكؤوس

الملونة) لطلب المساعدة.

## الواجب المنزلي



أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي

واجبا منزليا:

أبحث عن طريق الشبكة العنكبوتية

- وبمساعدة أحد أفراد أسرتي -

عن أحاديث نبوية شريفة تحت

على نشر السلام بين الناس.

5/ إرشادات تربوية



## الربط مع الحياة



أوجه الطلبة إلى إلقاء السلام

عند دخول مرافق المدرسة، وفي

الصف والمكتبة والمختبر، .. ورد

السلام على من يليقه عليهم.

لفتة تربوية



أحرص على إظهار حيي لطلبتي والاهتمام

بهم وبأحوالهم.

87



الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



خَافَتْ أُمُّ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ عَلَى وَلَدِهَا مِنْ  
فِرْعَوْنَ، فَوَضَعَتْهُ فِي صُنْدُوقٍ وَأَلْقَتْهُ فِي النَّهْرِ  
بِإِلْهَامٍ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى الَّذِي نَجَّاهُ مِنْ فِرْعَوْنَ،  
وَأَعَادَهُ إِلَيْهَا سَالِمًا.

أَمَّا بِنَا وَأَسْتَكْشِفُ



أَفَكَّرُ: أُمُّ أَحَدِ الرُّسُلِ الْخَمْسَةِ مِنْ أُولَى الْعِزِّ، أَلْقَتْ بِطِفْلِهَا الرِّضِيعِ فِي النَّهْرِ.

بِرَأْيِي هَلْ هِيَ:

- أُمُّ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.
- أُمُّ سَيِّدِنَا إِسْمَاعِيلَ ﷺ.
- أُمُّ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ.

إِنَّهَا أُمُّ سَيِّدِنَا .....

أَسْتَنْبِرُ



لَيْلَى: سَمِعْتُ يَا أُمِّي أَنَّ أُمَّ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ لَمَّا وُلِدَ أَلْقَتْهُ فِي النَّهْرِ، فَلِمَ إِذَا  
فَعَلْتَ ذَلِكَ؟

الْأُمُّ: كَانَ فِي مِصْرَ فِي ذَلِكَ الزَّمَانِ حَاكِمٌ ظَالِمٌ يُلَقَّبُ بِفِرْعَوْنَ، وَأَعْلَمَهُ  
مَنْ حَوْلَهُ أَنَّهُ سَيُولَدُ طِفْلٌ مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ يَكُونُ انْتِهَاءُ مُلْكِهِ عَلَى يَدَيْهِ،  
فَخَافَ مِنْهُ فِرْعَوْنَ، فَقَرَّرَ أَنْ يَقْتُلَ كُلَّ مَوْلُودٍ ذَكَرٍ يُولَدُ فِي تِلْكَ السَّنَةِ مِنْ  
بَنِي إِسْرَائِيلَ.

إِضَاءَةٌ

إِسْرَائِيلُ: هُوَ  
نَبِيُّ اللَّهِ سَيِّدُنَا  
يَعْقُوبُ ﷺ.

الدرس (2): قِصَّةُ أُمِّ سَيِّدِنَا مُوسَى



الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تعرّف قصة سيدنا موسى ﷺ.
- بيان دور كل من: أم سيدنا موسى، وأخته، وزوجة فرعون في نجاته من فرعون.
- الإيمان بقدرة الله تعالى على تهيئة الأسباب لما شاء من الأمور وتيسير الوسائل له.
- تقدير دور الأمهات في رعاية أبنائهن.

الأدوات اللازمة



- ملابس مناسبة للحوار، والملحقان (1،2)

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأسأل الطلبة: من هم أولو العزم من الرسل ﷺ؟ (محمد ﷺ، وإبراهيم، وموسى، وعيسى، ونوح ﷺ).
- أوضح المقصود (بأولي العزم): أي أصحاب الحزم والصبر والقوة؛



### أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أحرص في نهاية الدرس على إجابة الأسئلة المتضمنة في الكتاب من خلال العمل على شكل أزواج في مجموعات ثنائية.

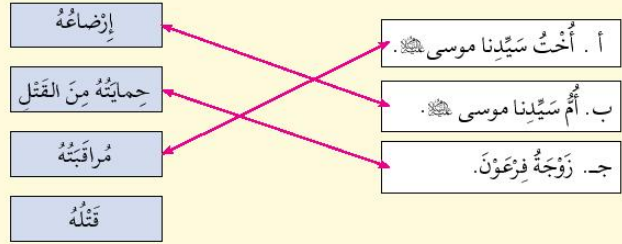
### الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أصم بطاقة شكر مزيّنة لأمي، وأكتب فيها عبارات شكر، ثم أهدئها لها.

1 أذكر الأسباب التي ذكرتها زوجة فرعون لتمنعه من قتل سيدنا موسى عليه السلام. أن موسى عليه السلام سينفعاها ويكون عوناً لهما.

2 أصل بين كل شخصية والدور الذي قامت به تجاه سيدنا موسى:



3 أعدد الأداة التي استعانت بها أم سيدنا موسى لتنفذ ابنها من العرق في النهر. صندوق من الخشب

4 أميز العبارة الصحيحة بوضع إشارة (✓) والعبارة الخطأ بوضع إشارة (✗) في ما يأتي:

- أ. أحست أم سيدنا موسى بالخوف على ابنها من فرعون وجنوده. (✓)
- ب. تميزت زوجة فرعون بالحب والحنان وعاطفة الأم. (✓)
- ج. قبل سيدنا موسى الرضاعة من غير أمه. (✗)
- د. اتصفت أخت سيدنا موسى بالذكاء. (✓)

5 ألخص بلغتي الجميلة قصة أم سيدنا موسى.

يترك للطالب.



## الدرس الثالث: سورة الجمعة الآيات الكريمة (٩-١١)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ❖ تلاوة الآيات الكريمة (٩-١١) من سورة الجمعة تلاوة سليمة.
- ❖ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- ❖ تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- ❖ الحرص على استقبال الكعبة المشرفة عند تلاوة القرآن الكريم.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أذكر الطلبة بآداب تلاوة القرآن الكريم السابقة بسؤالهم عنها.
- أعرض الصورة في الكتاب ص 93، وأسأل الطلبة: ماذا يظهر في الصورة؟ (الكعبة المشرفة)  
ما علاقة الكعبة بالصلاة؟ (عند الصلاة نجعل وجهتنا باتجاه الكعبة المشرفة).  
ما علاقة الكعبة بتلاوتنا للقرآن الكريم؟ (نتوجه باتجاه الكعبة عند تلاوة القرآن الكريم).



سورة الجمعة  
الآيات الكريمة (٩-١١)



الدُّرُسُ  
(3)

أَتَيْتُهَا وَأَسْتَكْشِفُ



أَنْظُرُ الصُّورَةَ الْمُجَاوِزَةَ وَأَسْتَنْشِجُ أَدْبَا  
مِنْ آدَابِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:



وَدَّرُوا الْبَيْعَ قَالَتَشِيرُوا وَأَتَيْتُهَا أَنْفَضُوا إِلَيْهَا

أَلْفِظُ جَيِّدًا

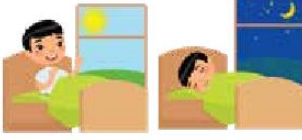


أَقْرَأُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً

الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٩﴾ فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿١٠﴾ وَإِذَا رَأَوْا تِجَارَةً أَوْ لَهْوًا آنَفَضُوا إِلَيْهَا وَتَرَكَوْكَ قَالِمًا قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهِو وَمِنَ التِّجَارَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ﴿١١﴾﴾

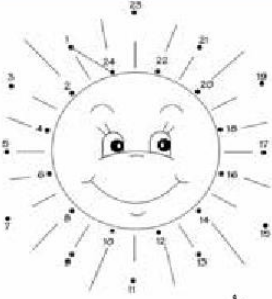
دَرُّوا: اتركوا.  
قَالَتَشِيرُوا: تفرقوا.  
ابْتَغُوا: اطلبوا.  
آنَفَضُوا إِلَيْهَا: ذهبوا إليها.



يَلْتَزِمُ الْمُسْلِمُ آدَابَ النَّوْمِ وَالِاسْتِيقَاضِ  
الَّتِي أَرْشَدَنَا إِلَيْهَا سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ  
مُحَمَّدٌ ﷺ.



1 أَصِلْ بَيْنَ الْأَقَامِ لِأَكْمِلَ الرَّسْمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَسْتَكْشِفُ الْوَقْتَ الَّذِي تَدُلُّ عَلَيْهِ كُلُّ مَنَّهُمَا.



تَدُلُّ عَلَى وَقْتِ .....



تَدُلُّ عَلَى وَقْتِ .....

2 أَفَلِّ الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ:

- أ. الْوَقْتُ الَّذِي يَنَامُ النَّاسُ فِيهِ وَيَرْتَاحُونَ هُوَ وَقْتُ .....
- ب. الْوَقْتُ الَّذِي يَسْتَقِظُ فِيهِ النَّاسُ لِيَعْمَلُوا هُوَ وَقْتُ .....
- ج. نُسَمِّي الْأُمُورَ الَّتِي أَرْشَدَ الْإِسْلَامُ إِلَى فَعْلِهَا قَبْلَ النَّوْمِ وَبَعْدَ الْاسْتِيقَاضِ .....

## الدرس الرابع: آداب النوم والاستيقاظ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تعرف آداب النوم.
- تعرف آداب الاستيقاظ.
- التزام آداب النوم وآداب الاستيقاظ.

الأدوات اللازمة



ملابس مناسبة للحوار، والملحق (1) والتسجيل المرئي لدرس (نظافة بلادي)

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم استراتيجية التعلم عن طريق اللعب للتهيئة للدرس من خلال تحديد الوقت الذي تدل عليه الصورتان في نشاط (أتهياً وأستكشف)، بتوضيح المطلوب من النشاط.
- ثم أكلف الطلبة الإجابة عن النشاط الأول فردياً والنشاط الثاني ثنائياً، وأرصد الملاحظة عن أدائهم وقدرتهم على تمييز

الأعداد وتسلسلها، وأتواصل مع معلم/ معلمة الرياضيات لأقدم ملاحظاتني عن الطلبة.



1. أصف الأدب الآتي بوضع رقم (1) أمام آداب النوم، و رقم (2) أمام آداب الاستيقاظ:
1. أرندي ملايس النوم النظيفة.
2. أرتب فراشي.
2. أقول: صباح الخير.
1. أقول: تصبحون على خير.
2. أغسل يدي بالماء والصابون صباحاً، ثم أتوضأ.

2. أملأ الفراغ بما يناسبه في ما يأتي:

- أ. نقول: «الحمد لله الذي أحيانا بعدما أماتنا، وإليه النشور» عند..... **الاستيقاظ**
- ب. نقول: «باسمك رب وصعت جنبي وبك أرفعه، إن أمسكت نفسي فارحها، وإن أرسلتها فاحفظها بما تحفظ به عبادك الصالحين» عند..... **النوم**
3. أميز التصرفات التي تدل على التحلي بآداب النوم وآداب الاستيقاظ بوضع إشارة (✓) أمام كل منها في ما يأتي:
- أ. (✓) أقبل والذي قبل الذهاب للنوم.
- ب. (✗) أنام على جنبي الأيسر.
- ج. (✓) أتوضأ قبل النوم وبعد الاستيقاظ.
- د. (✓) أدعو بدعاء الاستيقاظ يومياً.
- هـ. (✓) أقرأ آية الكرسي وسور الإخلاص والفلق والناس، ثم أدعو دعاء النوم.



- أحرص على إجابة الطلبة للأسئلة في (أختبر معلوماتي) فردياً، مع المتابعة.



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أحفظ آية الكرسي غيباً، لأتلوها أمام زملائي / زميلاتي في الصف.

## الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى أن يعدّ كل منهم قائمة بآداب النوم وآداب الاستيقاظ ويشير إلى ما يلتزم به من هذه الآداب في أيام الأسبوع.

## لفتة تربوية

أركّز على استخدام التعليقات الإيجابية المتصلة بقدرات الطلبة مثل: (تلاوة متميزة، أخلاق طيبة، حفظ جيد، خطّ جميل)، وأستخدم العبارات التحفيزية مثل: أحسنت إلى الأمام، رائع استمر، إجابة موفقة حمالك الله، إجابة صحيحة بارك الله فيك، أداء جيد، استمر في المحاولة... الخ، بدلاً من التعليقات السلبية عن أدائهم مثل: (تلاوة ضعيفة، خطّ رديء، إجابة غير صحيحة،... الخ.

4 أُبَيِّنُ سَبَبَ مُحْدُوثِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.

النهار ليسعى الإنسان ويعمل، والليل

ليرتاح الجسم من تعب النهار.

5 أَفَرَأُ غَيِّبًا دُعَاءَ النَّوْمِ وَدُعَاءَ الاسْتِيقَاضِ.



أَقْوَمُ تَعْلَمِي



| الدرّجة |        |       | نتائج التعلّم                                                         |
|---------|--------|-------|-----------------------------------------------------------------------|
| قليلة   | متوسطة | عالية |                                                                       |
|         |        |       | أُبَيِّنُ آدَابَ النَّوْمِ وَآدَابَ الاسْتِيقَاضِ.                    |
|         |        |       | أَوْاطِبُ يَوْمِيًّا عَلَى دُعَاءِ الاسْتِيقَاضِ وَدُعَاءِ النَّوْمِ. |
|         |        |       | أَحْفَظُ غَيِّبًا دُعَاءَ الاسْتِيقَاضِ وَدُعَاءَ النَّوْمِ.          |

## نظافة بلدي



الدَّرْسُ  
(5)

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



الحِرْصُ عَلَى نِظَافَةِ بَلَدِي يَزِيدُهُ جَمَالًا،  
وَيُحْمِي النَّاسَ مِنَ الْأَمْرَاضِ، وَيُكَسِّبُ  
فَاعِلَهَا الْأَجْرَ الْعَظِيمَ.



أَهْبِئْ وَأَسْتَكْشِفْ



إِضَاءَةٌ

المرافق العامة:

كُلُّ مَا يَنْتَفِعُ بِهِ النَّاسُ،  
كَالطَّرِيقَاتِ، وَالْحَدَائِقِ،  
وَالْمَسَاجِدِ، وَالْمَدَارِسِ،  
وَالْمُسْتَشْفَيَاتِ، وَغَيْرِهَا.

فِي وَفْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ خَرَجْتُ دُعَاءً وَسَلَّمْتُ إِلَى السَّاحَةِ،  
وَجَلَسْتُ تَشْرِيبَ الْعَصِيرِ، وَعِنْدَمَا انْتَهَيْتُ سَلَّمْتُ مِنْ  
شُرِّيهِ رَمَتِ الْعُبُودَةُ عَلَى الْأَرْضِ.  
فَقَالَتْ لَهَا دُعَاءُ: يَا سَلْمَى، لَا يَصِحُّ أَنْ تَرْمِيَ عُبُودَةَ  
الْعَصِيرِ عَلَى الْأَرْضِ.  
فَأَجَابَتْ سَلْمَى: عَامِلُ النِّظَافَةِ سَوْفَ يُزِيلُهَا.  
أَقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ، ثُمَّ أَعْبِرْ عَنْ رَأْيِي فِي مَا يَأْتِي:  
1 أَصِفْ شُعُورِي تَجَاةَ مَا فَعَلْتُهُ سَلْمَى.

2 مَاذَا أَنْصَحُ سَلْمَى أَنْ تَفْعَلَ؟



102

## الدرس الخامس: نظافة بلدي

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تعرف أهمية نظافة البلد وجماله، والمرافق العامة فيه.
- توضيح قيمة النظافة في نيل رضى الله تعالى وكسب الأجر.
- بيان قيمة النظافة في الوقاية من الأمراض.

الأدوات اللازمة



عرض تقديمي للأحداث الشريفة، صور متنوعة لمرافق عامة في الأردن.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم استراتيجية التفكير الناقد؛ حيث أكلّف أحد الطلبة قراءة الموقف الوارد في النشاط، ثم أسأل الطلبة عن شعورهم اتجاه ما فعلته سلمى وما رأيهم به؟ ما نصيحتهم لسلمى؟
- أستمع لإجابة الطلبة وأناقشهم فيها وأوضحها.
- أوضح للطلبة مفهوم المرافق العامة كما وردت في بند (الإضاءة).



1 أذكر ثلاثة من المرافق العامة.

أ. الملاعب ..... ب. دورات المياه ..... ج. المدارس .....

2 أنشأ الفراغ في كل مما يأتي بما هو مناسب:

أ. جعل الإسلام النظافة من ..... الإيمان .....

ب. نظافة بلدي تقيني من ..... الأمراض .....

3 أصنف رموز السلوك الصحيح ورموز السلوك الخطأ في الجدول الآتي:

|                                                            |                                    |                                           |                                            |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1<br>يترك دورة المياه<br>نظيفة في مدرسته<br>بعد استخدامها. | ب<br>يرمي<br>القمامة في<br>الشارع. | ج<br>يلقي الأوراق<br>في حافلة<br>المدرسة. | د<br>يحافظ<br>على نظافة<br>الحديقة العامة. |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|

| سُلوكٌ خاطئ                        | سُلوكٌ صحيح                        |
|------------------------------------|------------------------------------|
| .....<br>ب.....<br>.....<br>ج..... | .....<br>أ.....<br>.....<br>د..... |

## أختبر معلوماتي



- أخصص جزءاً من الحصّة الثانية في ختام الدرس لإجابة الأسئلة في (أختبر معلوماتي).

## الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة التفكير في إجراءات تسهم في المحافظة على الحي الذي يعيشون فيه نظيفاً ومرتباً ويشعرهم بالراحة والبهجة.

## الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة للمحافظة على نظافة مدرستهم: صفوفها، وساحتها، ووحداتها الصحية، وبنائها.

## لفتة تربوية

يتطلب الضبط داخل الغرفة الصفية سلوكيات عدّة منها: تقدير عمل الطلبة المناسب وسلوكهم السليم الذي يفي بتوقعاتي ومكافأتهم عليه، ثم تشجيعهم على مراقبة أعمالهم وسلوكهم وضبطها ذاتياً.

4 أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة.

✗

أ. المرافق العامة ملك لبعض الناس.

✓

ب. انتشار الأوساخ والثفايات يضر بصحة الإنسان.

✓

ج. المسلم يحافظ على نظافة بلده.

5 على أي شيء يدل قول النبي ﷺ: «بينما رجل يمشي بطريق وجد غصن شوك على



الطريق فأخذه، فذكر الله له، فغفر له؟

أجر من يزيل الأذى من الطرق.

أن الشوك يؤذي المارة في الطريق.



أفروم تعلمي



| الدرجّة |        |       | نتائج التعلم                                  |
|---------|--------|-------|-----------------------------------------------|
| عالية   | متوسطة | قليلة |                                               |
|         |        |       | أوضح أهمية نظافة بلدي.                        |
|         |        |       | أزبط بين طاعة الله تعالى والحفاظ على النظافة. |
|         |        |       | أحرص على المحافظة على نظافة بلدي.             |