



عمر غيث (3) سنوات و عمر هاشم (3) سنوات و عمر ميرال (5) سنوات
 من الأكبر؟ ميرال
 من الأصغر؟ غيث و هاشم
 من أعمارهم متساوية؟ هاشم و غيث

من المثال السابق يتبين لنا حالات الأعداد عند المقارنه



حتى لو ما عرفت الإشارات و بعدك بتخربط مين إشارة الأكبر و مين إشارة الأصغر
 أنا راح اعطيك طريقه سهله لتعرف

يلا نعرف



حابين تعرفوا شو الطريقه

الان ثروه اعطت اليوم 9 حصص و رocht عالييت جعانه كثير



و بجانبه سندويشة



فتت مباشرة عالمطبخ بدي أكل

لقيت أمي حاطه عالطاولة سدر منسف



وبحالتني جيعانه كثير شو راح أكل؟؟



طبعا راح اهجم انتحاري عالمنسف

لذلك راح يكون ثمي مفتوح باتجاه المنسف



تعلم أنه فم الأشاره دائما متوجه نحو الاكبر والأكثر وجهناه نحو الوجبه الأكبر وهي المنسف

ذيل الأشاره دائما يكون موجه للعدد الأصغر وهناه نحو الوجبه



الأصغر وهي السندويشه



وين ما شفت العدد الكبير اجعل فم الإشارة باتجاهه

الآن عند المقارنه نبدأ من المئات

إذا تساوت المئات ننتقل إلى العشرات

مئات العددين 3 متساويه بالبلدي (قد بعض)

تركهم وروح للعشرات

عشرات العددين 1 متساويه قد بعض

تركهم و روح للاحاد احاد العددين الأول (5) والثاني (2)

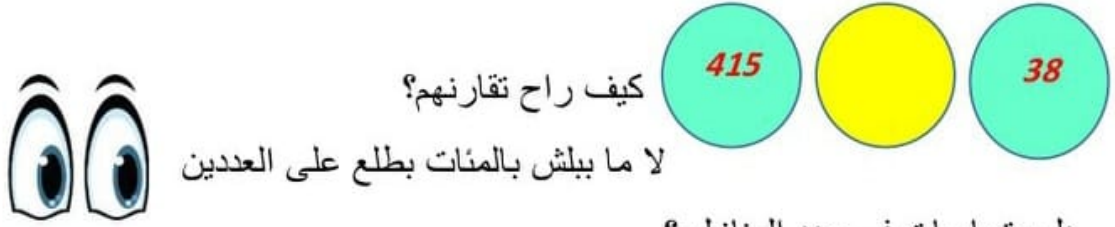
العدد (5) أكبر من العدد (2) إذا نوجه فم الإشارة نحو العدد 315 هكذا



نفس العدد لو عكسنا



الان لو جاء لك هذا المثال



هل متساويات في عدد المنازل ؟

لا العدد الاول (38) منزلتين احاد وعشرات والثاني (415) ثلاث منازل احاد وعشرات ومئات

اذا العدد الثاني أكبر نضع فم الاشاره باتجاه العدد 415

مجرد ما شفت عدد المنازل مش متساويه مباشره حط اشاره لا تقارن

طيب لو شفت سؤال مقارنة عدد مكتوب بالأرقام مع عدد مكتوب بالكلمات كيف بتقارن ؟

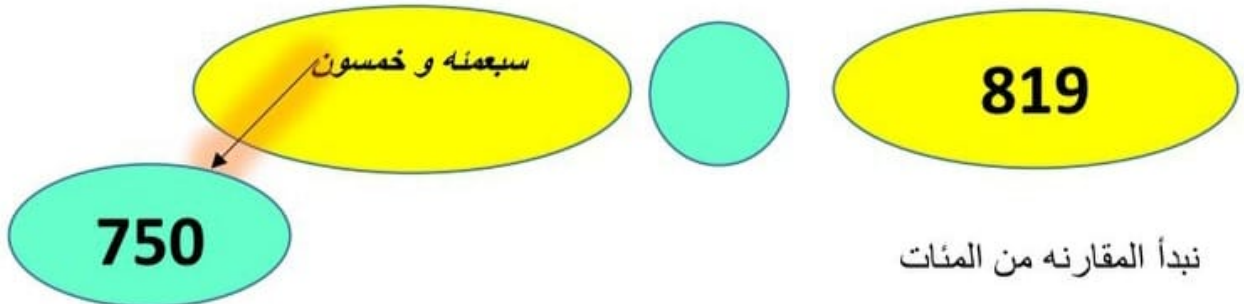
سهله حول الكلمات لأرقام وبلش قارن من المئات



يلا



أعطيكُم مثال



نبدأ المقارنه من المئات

مئات (8) اكبر من مئات (7) اذا الاشاره باتجاه العدد (819)

مثال اخر قارن بين

50 خمس عشرات

مثل ما تعلمنا

اول الدوسيه بكتابة الاعداد خذ من الكلمة اصفارها عشرات خذ 0 مئات خذ 00

خمس = 5

عشرات = بنوخذ منها 0

بصير العدد

50 = 50 متساويات قد بعض نضع الاشاره =

مثال اخر

تسع مئات

90

900 (حول)

(قارن) 90 أصغر من 900 ثم الاشاره على 900

خلصنا شرح

يلا نطبق يلي فهمناه على التمرين



تمرين

ضع إشارة $<$ أو $>$ أو $=$ في المربع

$$244 \quad \square \quad 245$$

$$600 \quad \square \quad 320$$

$$540 \quad \square \quad \text{خمسمئة و أربعون}$$

$$\text{ثمان عشرات} \quad \square \quad \text{تسع عشرات}$$

$$450 \quad \square \quad \text{خمس و اربعون عشرة}$$

$$75 \text{ عشرة} \quad \square \quad 750$$

$$10 \text{ عشرات} \quad \square \quad 100$$

$$988 \quad \square \quad 972$$

$$52 \quad \square \quad 151$$

إمبرادات سير الهند؟

المشكلة: لدى سالي لعبة مكعبات جميلة أراد أن يصنع درجاً وصار يجرب ولكنه لم ينجح فصاحته والدته أن ينتظر حتى يأخذ درس العد التصاعدي والتنازلي فذلك سيساعده كثيراً.

الملاحظة والبرهان: عرض الأعداد بعد ذلك قراءتي بالترتيب ثم يتم وضع مكعبات تساوي كل عدد تحت ثم هز مع بعضي (للتشكيل درج)

كم تزيد كل درجة عن الأخرى؟ ماذا لو أردنا نزول الدرج؟ كم تنقص كل درجة عن الأخرى؟ (أسمي العد من الأصغر للأكبر عد تصاعدياً ومن الأكبر للأصغر عد تنازلياً).

التواصل: أستم للمجموعات.

مجموعة (أ) ستأكل من المكعبات درجاً وكتب العد فوقه كل درجة.

مجموعة (ب) كتب البطاقات مرة (تصاعدياً) مرة (تنازلياً)

مجموعة (ج) أصف للوحة العشرة قرصاً وأكمل العد به ما اسم هذه الطريقة من العد؟

مجموعة (د) استطب من لوحة العشرة قرصاً وأكمل العد ما اسم هذا النوع من العد؟

التعليق: عرض عمل المجموعات والتعزيز.

التقويم: اكتب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً.

إغلاق الدرس: رتب بطاقات الأعداد (تصاعدياً - تنازلياً)

اكتب الأعداد بالعد التصاعدي والتنازلي على دفتري.

الدرس الثالث

المقدمة: رياضيات

الفصل: العدد

المعيار: العدد الصحيح تصاعدياً وتنزلياً للأعداد من (١.٩.٠) التصاعدي والتنزلي
مؤشرات الأرقام المستندة بالقياس:

(١) أن بعد تصاعدياً.

(٢) أن بعد تنزلياً.

(٣) أن يذكر الفرق بينهما.

(٤) أن يذكر نوع العدد الذي تتزايد فيه الأعداد.

(٥) أن يذكر طريقة العدد التي تتناقص فيه الأعداد.

الإستراتيجيات: العمل التعاوني - مناقشة.

المخرجات: العدد - الترتيب - الملاحظة.

لغتهم

مستويات الدرس: السبورة - البطاقات الأرقام - صورة الدرج. صوراً بأصابع مختلفة

إجراءات سير الدرس:

المسألة: لدى سالي لعبة مكعبات جميلة أراد أن يصنع درجاً وصار يجرب ولكنه
لم يتمكن نصيحته والدته أن ينتظر حتى يأخذ درس العدد التصاعدي والتنزلي فذلك

العدّ القفزيّ

أَسْتَكْشِفُ



كَيْفَ سَيَقْفِزُ الضُّفْدَعُ لِيَصِلَ إِلَى الْعَدَدِ 10 ؟



1. على أيّ عدد يقف الضفدع؟
2. هل سيقفز الضفدع على كل الأعداد؟
3. ما الأعداد التي سيقفز عليها الضفدع؟



أَقَارِنُ إجابتي بالإجابات الآتية:



1. على أيّ عدد يقف الضفدع؟ 2



2. هل سيقفز الضفدع على كل الأعداد؟ لا



3. ما الأعداد التي سيقفز عليها الضفدع؟ 4 ، 6 ، 8 ، 10

أَتَعَلَّمُ

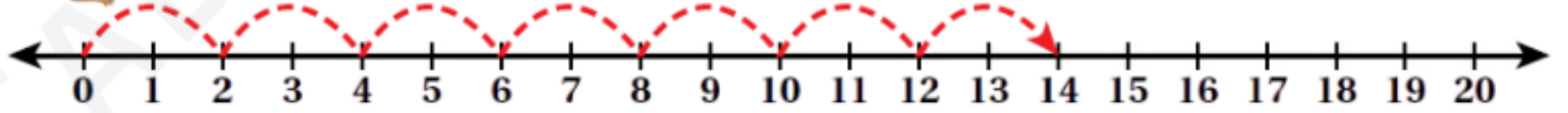


أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَعْدَدٍ قَفْزِيًّا: اثنِيْنَاتٍ، وَخَمْسَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ.



أَوَّلًا: العدّ قفزيًّا اثنِيْنَاتٍ:





ألاحظ أن الكنغر يقف عند العدد (0) ويحاول القفز إلى العدد (2)، ثم إلى العدد (4)، ثم إلى العدد (6)، وهكذا



كما ألاحظ أن الكنغر يقفز في كل مرة خطوتين معًا.



تسمى طريقة القفز التي يقفزها الكنغر بطريقة (العدّ القفزي اثنتين).



ثانيًا: العدّ قفزًا خمسًا:





تم تحميل هذا الملف من موقع منتديات صقر الجنوب

للدخول على الموقع انقر هنا

لمزيد من الملفات ابحث عن

Search

منتديات صقر الجنوب



منتديات صقر الجنوب



admin@jnob-jo.com



+962 799238559

نعمل بجد لتقديم تعليم متميز يحقق طموحات المستقبل.