



# الدليل تفسيري - المرحلة الابتدائية برنامج القراءة وثقافة المعلومات

الفصل الدراسي الأول - العام الأكاديمي 2025-2026

قطاع الشؤون التعليمية

# الفهرس

برنامج يجمع بين مشروع القراءة وثقافة المعلومات، يتم تنفيذه من خلال تخصيص حصة متكاملة في الجدول الدراسي لجميع المستويات، وذلك لتحقيق العديد من الأهداف التي تسهم في تحقيق المحور الاستراتيجي الثاني من محاور الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي (متعلمون تحصيلهم متلائم مع قدراتهم، ويمتلكون المهارات الضرورية والكافيات الالزمة للانتقال في المراحل التعليمية والالتحاق بسوق العمل).



3.....	مقدمة.
3 .....	مرتكزات برنامج القراءة وثقافة المعلومات.....
4 .....	أهداف برنامج القراءة وثقافة المعلومات.....
6-5 .....	المعايير والمؤشرات.....
27-8.....	محتوى وأآلية تنفيذ البرنامج في المرحلة الابتدائية.....

## المقدمة

في إطار حرص وزارة التربية والتعليم العالي على ترسیخ ثقافة القراءة وتطوير مهارات المعلومات لدى طلبة المرحلة الابتدائية، يأتي هذا الدليل ليكون مرجعاً رمسؤل مركز مصادر التعلم في تنفيذ برنامج القراءة وثقافة المعلومات ويهدف الدليل إلى تزويد المسؤول بخطة تنفيذية تفصيلية للحصص، توضح آليات تحقيق المهارات المستهدفة، مع ربطها بالمعايير والمؤشرات ذات الصلة، بما يسهم في تطبيق البرنامج بفاعلية وتحقيق نواتجه التعليمية المرجوة.

## مرتكزات البرنامج

- تحديد الأهداف التعليمية والاستراتيجيات: يتم تحديد الأهداف التعليمية والاستراتيجيات بوضوح، مما يساعد في تحديد توجه البرنامج ومنحه التركيز اللازم.
- توجيه للتحصيل والتطوير الشخصي: تتعزز فكرة تمكين الطالب لتحقيق وتطوير المهارات الضرورية لمواكبة التعليم والاندماج في سوق العمل، وهو جوهرى لاستعدادهم للمستقبل.
- تعزيز المهارات الأساسية: يشمل البرنامج مجموعة من المهارات الأساسية والمهارات المستقبلية، مثل التفكير النقدي والابتكار والاتصال والتعاون، وهي مهمة جداً في العصر الحالي والمستقبل.
- تشجيع على الاستقلالية والفضول: يسلط الضوء على أهمية التعلم الذاتي وتطوير الفضول والاستقلالية، مما يعزز من تنمية الطلاب كأفراد مستقلين ومبادرين.
- استخدام تكنولوجيا التعليم: يتضمن البرنامج تعزيز مهارات استخدام التكنولوجيا لجمع وتحليل المعلومات، مما يعزز قدرات الطلاب في الاستفادة من الموارد الرقمية بشكل فعال

## أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج للمساهمة في بناء مجتمع تعليمي مستدام، ويسعى لتحقيق الأهداف التعليمية والاستراتيجية المتمثلة في تمكين الطلاب للتحصيل وتطوير المهارات الضرورية لمواكبة مراحل التعليم والانضمام إلى سوق العمل من خلال:

- تعزيز أهمية القراءة الحرة كأداة أساسية في تنمية مهارات الطلاب وتوسيع آفاقهم، وتنمية مداركهم الثقافية والعلمية.
- تعزيز أهمية القراءة في تنمية القدرات اللغوية، وإثراء حصيلة المفردات لدى الطلاب.
- تعزيز أهمية القراءة وأثرها على تنمية ثقافة الطلاب وسعة اطلاعهم، ويعود بالنفع على تحصيلهم العلمي وأدائهم الأكاديمي.
- تعزيز فهم الطلاب لأهمية المهارات المستقبلية في العمل والحياة اليومية.
- تعزيز الوعي بثقافة المعلومات.
- تعزيز مهارات البحث واستخدام التكنولوجيا لجمع المعلومات وتحليلها.
- تعزيز مهارات التفكير النقدي، وتقييم وانتقاء المعلومات.
- تعزيز القدرة على استخدام وتوظيف المعلومات لغايات التعلم الذاتي وتطوير الفضول والاستقلالية في التعلم.
- تعزيز مهارات الاتصال والتعاون وتبادل المعرفة في بيئه العمل الجماعي.

## معايير ومؤشرات برنامج القراءة والثقافة المعرفية:

المؤشرات	المعايير
<p>إدراك الحاجة للمعلومات</p> <p>إدراك أن المعلومات الدقيقة الشاملة هي الأساس من وراء صنع القرارات الصائبة.</p> <p>صياغة الأسئلة وفقاً للحاجة إلى المعلومات.</p> <p>تحديد مجموعة متنوعة من المصادر المحتملة للمعلومات.</p> <p>إعداد واستخدام استراتيجيات فعالة من أجل تحديد مصدر المعلومات.</p>	<p><b>1) مهارة الوصول إلى المعلومات بفاعلية وكفاءة،</b> بحيث يصبح الطلاب قادرين على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ إدراك أن امتلاك المعلومات الملائمة هو أمر حيوي لتلبية وتحقيق الفرص والتحديات المرتبطة بأمور الحياة اليومية.</li> <li>▪ وسيدرك هؤلاء الطلاب متى ينبغي عليهم البحث عن المعلومات التي تتعدى معرفتهم الشخصية، وكيفية صياغة الأسئلة التي ستؤدي إلى الحصول على المعلومات المناسبة ومكان هذه المعلومات.</li> <li>▪ سيكون لدى هؤلاء الطلاب الإلمام بكيفية البحث عن المعلومات الأنسب من ضمن مصادر مختلفة الأنواع وأشكال بهدف تلبية احتياجات معينة.</li> </ul>
<p>تحديد دقة المعلومات ومدى شموليتها وعلاقتها بالموضوع.</p> <p>التمييز ما بين الحقائق ووجهات النظر والأراء.</p> <p>تحديد المعلومات غير الدقيقة والمضللة.</p> <p>اختيار المعلومات التي تتناسب مع طبيعة المشكلة أو المسألة المطروحة.</p>	<p><b>2) مهارة التقييم الناقد والمستقل للمعلومات</b> بحيث يصبح الطلاب قادرين على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تقييم تلك المعلومات بشكل ناقد من أجل تحديد مدى جودتها.</li> <li>▪ إدراك المبادئ التقليدية والجديدة لتقدير مدى دقة وصحة هذه المعلومات وأهميتها وحيادتها.</li> <li>▪ لذلك يعمل هؤلاء الطلاب على تطبيق هذه المبادئ بشكل متبصر ومتعمق على جميع مصادر وأشكال المعلومات واستخدام المنطق والأحكام المدرosaة بهدف قبول أو رفض أو حتى استبدال تلك المعلومات من أجل تلبية احتياجات معينة.</li> </ul>

<p>تنظيم المعلومات لخدمة التطبيقات العملية.</p> <p>دمج المعلومات الجديدة بالسابقة.</p> <p>استخدام المعلومات في مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.</p> <p>إعداد وتوصيل المعلومات والأفكار ضمن صيغ مناسبة.</p>	<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p>	<p><b>3) مهارة الاستخدام الدقيق والإبداعي للمعلومات</b></p> <p>بحيث يصبح الطالب قادرين على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ إدارة المعلومات الواقعية ضمن إطار وسياقات متنوعة بكل مهارة وفاعلية.</li> <li>▪ العمل على تنظيم وتكامل المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر متنوعة الأشكال والأنواع لكي يتمكنوا من تطبيقها في عملية صنع القرار ومهارات حل المشكلة والتفكير الناقد وأسلوب التعبير الإبداعي.</li> </ul>
<p>احترام مبادئ الحرية الفكرية.</p> <p>احترام الملكية الفكرية.</p> <p>إدراك المسؤولية الاجتماعية تجاه المكتبة ومصادرها.</p>	<p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p>	<p><b>4) أخلاقيات التعامل مع المعلومات</b></p> <p>بحيث يصبح الطالب قادرين على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التعامل الواعي والآمن مع مصادر المعلومات.</li> <li>▪ احترام حقوق الملكية الفكرية، وحقوق النشر والتوزيع.</li> </ul>
<p>مشاركة المعلومات والمعارف مع الآخرين.</p> <p>التعاون مع الآخرين في حل المشكلات بشكل مباشر أو من خلال التجمعات الالكترونية.</p> <p>احترام أفكار ومشاركات الآخرين.</p>	<p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p>	<p><b>5) العمل الجماعي ومشاركة المعرفة.</b></p> <p>بحيث يصبح الطالب قادرين على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ نقل المعلومات داخل وخارج المدرسة وإيصالها إلى فئات مختلفة من الناس لأهداف وغايات مختلفة: علمية وإبداعية وذلك من خلال وسائل وأشكال متعددة مطبوعة وغير مطبوعة أو الكترونية.</li> </ul>

## **المرحلة الابتدائية**

في المرحلة الابتدائية، تُعتبر المهارات الحياتية والمهنية برنامج من يهدف إلى تطوير المهارات العملية والشخصية للطلبة بما يتواافق مع احتياجاتهم ومتطلبات العصر، ويشهد كل مستوى دراسي تنوعاً في البرامج المقدمة مثل "برنامج القراءة والثقافة المعلوماتية" و"برنامج إنجاز"، والتي تُقدم عبر حصص موزعة طوال الفصل الدراسي لتعزيز الفهم وتعزيز المهارات بشكل تدريجي، والمرونة في التطبيق تتضمن خلال إتاحة الخيار للمدارس لتحديد البرامج الأكثر ملاءمة لإثراء تجربة طلابها، مثل تطبيق برامج "المسرح" و"علم الجينوم" في عدد محدود من المدارس، ويتم تقييم الطلبة من خلال مشاريع، عروض، أو أنشطة عملية تعكس فهم الطالب وتطبيقه للمفاهيم التي تعلمها.

الفصل الثاني	الفصل الأول	عدد الحصص
5	4	الآن
3	2	عدد المعايير
1. تطبيق المعيار الأول والثاني خلال الفصل الأول والمعيار الثالث والرابع والخامس خلال الفصل الثاني. تحديد المؤشرات المناسبة لكل مستوى دراسي 3. اقتراح نشاطات مناسبة للمهارات المستهدفة.	آلية التفعيل دراسي	الآن

# **الدليل التفسيري - المرحلة الابتدائية**

# الصف الأول الابتدائي

الوصول إلى المعلومات بفاعلية وكفاءة	المعيار	الحصة الأولى	المؤشر
المواد المستخدمة	التقييم	خطة تحقيق المهارة	المهارة المستهدفة
قصة كتب متنوعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملاحظة المعلم قدرة الطالب على التعرف على أقسام المكتبة ومعرفة قوانينها.</li> </ul>	<p>يصطحب المعلم الطلاب في جولة ويشرح الأركان والقوانين للمكتبة كتمهيد ومدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.</p> <p>قراءة قصة يسعى المعلم من خلالها على إظهار وتركيز على المهارة المستهدفة.</p> <p>يوزع كتب متنوعة لتصنيفها في القسم الصحيح حيث يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطالب عليها كي يسيروا بخطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها</p> <p>يطرح المعلم أسئلة مثل: ما اسم هذا القسم الذي يحتوي على الكتب الخاصة بالأنباء؟ وهنا يمثل الغلق للمهارة وفها يثبت الطالب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام مركز مصادر التعلم.</li> <li>• مهارة الوصول إلى مصادر المعلومات.</li> </ul>

الوصول الى المعلومات بفعالية وكفاءة	المعيار	الحصة الثانية	المؤشر
المواد المستخدمة	التقييم	خطة تحقيق المهارة	المهارة المستهدفة
قصة مجموعة مصادر متنوعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملاحظة المعلم قدرة الطالب على تمييز المصدر المناسب لاستخراج المعلومة.</li> </ul>	<p>يعرض المعلم مجموعة من المصادر المتنوعة وسؤال الطالب أهلاً وأفضل للإجابة على سؤال مثل: ماهي صفات حيوانات الصحراء؟ كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.</p> <p>يقرأ المعلم قصة من خلال ذلك يركز على المهارة المستهدفة.</p> <p>مناقشة المعلم الطلاب لأحداث القصة يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطالب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها</p> <p>يسأل المعلم عن نوع القصة التي تمت قرائتها وهنا يمثل الغلق للمهارة وفها يثبت الطالب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام مركز مصادر التعلم.</li> <li>• مهارة الوصول إلى المعلومة.</li> </ul>

التطبيق العملي				الحصة الرابعة
توظيف المهارات المكتسبة				
الماء المستخدمة	التقييم	خطة تحقيق المهارة	المهارة المستهدفة	
قصة	• ملاحظة المعلم قدرة الطالب على العرض.	<p>مراجعة المعلم الطلاب لما تعلموه من مهارات كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.</p> <p>يقرأ المعلم قصة من خلال ذلك يركز على المهارة المستهدفة.</p> <p>يطلب من الطالب اختيار شخصية من شخصيات القصة وتمثيلها يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطالب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.</p> <p>نشاط "إعادة سرد القصة" وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطالب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مهارات العرض والتقديم.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	

**الصف الثاني الابتدائي**

الصلة الأولى	المؤشر	العيار	الوصول الى المعلومات بفعالية وكفاءة	1. إدراك الحاجة للمعلومات. 2. تحديد مجموعة متنوعة من المصادر المحتملة للمعلومات. 3. إعداد واستخدام استراتيجيات فعالة لتحديد مصدر المعلومات.			
				المادة المستخدمة	التقييم	خطة تحقيق المهارة	المهارة المستهدفة
						<p>يسأل المعلم كمثال: من أين نحصل على المعلومات؟ كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.</p> <p>يقرأ قصة مرتبطة بموضوع معين أو بالمنسج ويناقش معلوماتها من خلال ذلك يركز على المهارة المستهدفة.</p> <p>يقوم المعلم بتعريف الطالب بأقسام المعرفة العشرة يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطالب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها</p> <p>مناقشة الطلاب في موضوعات تثير تساؤلهم وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطالب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدام مركز مصادر التعلم.</li> <li>مهارة الوصول الى مصادر المعلومات.</li> </ul>

الصلة الثانية	المؤشر	العيار	الوصول الى المعلومات بفعالية وكفاءة	1. إعداد واستخدام استراتيجيات فعالة للوصول إلى المعلومات. 2. تحديد دقة المعلومات ومدى علاقتها بالموضوع، وشموليتها.		
				المادة المستهدفة	خطة تحقيق المهارة	المادة المستهدفة
					<p>يعرض المعلم غلاف كتاب ويشرح كيف يساعد العنوان والصورة في التنبؤ بالمحتوى كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.</p> <p>قراءة قصة عن موضوع معين ومناقشة الطلاب حول دقة المعلومات ومدى علاقتها بالموضوع يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.</p> <p>يعرض المعلم أقسام المعرفة البشرية مصنفة بالألوان ويطلب من الطالب المطابقة بين عنوان الكتاب والقسم المعرفي المناسب له، يتبع المعلم ربط الطالب العنوان والقسم المعرفي المناسب له.</p> <p>يسأل: المعلم الطلاب: ماذا تعلمنا؟ وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطالب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدام مركز مصادر التعلم.</li> <li>مهارة الوصول الى مصادر المعلومات.</li> </ul>

النوع	المحتوى	الخطوات التنفيذية	النتائج المترتبة
المواد المستخدمة	التقييم	خطة تحقيق المهارة	المهارة المستهدفة
قصة	• ملاحظة المعلم قدرة الطالب على التمييز بين الحقيقة والخيال والرأي.	<p>يعرض المعلم صورة غلاف القصة ويطلب من الطلاب توقع عن ماذا تتحدث القصة كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.</p> <p>يقرأ قصة ويناقش: هل أجابات القصة عن السؤال؟ ويلاحظ قدرة الطالب على الربط يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطالب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.</p> <p>نشاط "تعلمت أن" ... يسأل المعلم الطلاب عن رأيهم في القصة وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الأطفال تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توضيح مفهوم الحقيقة والخيال.</li> <li>• مهارة الاستماع وال الحوار</li> </ul>

النوع	المحتوى	الخطوات التنفيذية	النتائج المترتبة
المواد المستخدمة	التقييم	خطة تحقيق المهارة	المهارة المستهدفة
قصة	• ملاحظة المعلم قدرة الطالب على العرض.	<p>مراجعة المعلم الطلاب لما تعلموه من مهارات كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.</p> <p>يقرأ المعلم قصة من خلال ذلك يرکز على المهارة المستهدفة.</p> <p>يطلب من الطلاب إعادة سرد القصة وتمثيلها يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطالب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.</p> <p>يوجه المعلم تعذية راجعة للطلاب ويعززهم وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مهارات العرض والتقطيم.</li> </ul>

# الصف الثالث الابتدائي

النوع	العنوان	المؤشر	المعيار	الحصة الأولى	
	١. إدراك الحاجة للمعلومات.. ٢. تحديد مجموعة متنوعة من المصادر المحتملة للمعلومات. ٣. إعداد واستخدام استراتيجيات فعالة لتحديد مصدر المعلومات.				
المواد المستخدمة	التقييم	خطة تحقيق المهارة	المهارة المستهدفة		

النوع	العنوان	المعيار	الحصة الثانية		
				القييم الناقد المستقل للمعلومات	المؤشر
	١. إعداد واستخدام استراتيجيات فعالة للوصول إلى المعلومات. ٢. تحديد دقة المعلومات ومدى علاقتها بالموضوع، وشموليتها.				
الماء المستخدمة	التقييم	خطة تحقيق المهارة	المهارة المستهدفة		

المؤشر	النوع	الخطوات التنفيذية	الكتاب المنهجي	القيمة الناقلة للمعلومات	
				الكتاب المنهجي	الكتاب المنهجي
1. تحديد دقة المعلومات ومدى علاقتها بالموضوع، وشموليتها. 2. التمييز ما بين الحقائق والآراء والخيال. 3. تحديد المعلومات غير الدقيقة والمضللة	الكتاب المنهجي	الكتاب المنهجي	الكتاب المنهجي	الكتاب المنهجي	الكتاب المنهجي

المؤشر	النوع	الخطوات التنفيذية	الكتاب المنهجي	القيمة الناقلة للمعلومات	
				الكتاب المنهجي	الكتاب المنهجي
• تحديد دقة المعلومات ومدى علاقتها بالموضوع، وشموليتها.	الكتاب المنهجي	الكتاب المنهجي	الكتاب المنهجي	الكتاب المنهجي	الكتاب المنهجي

# الصف الرابع الابتدائي

النوع	المعيار	الحصة الأولى
المؤشر	الوصول إلى المعلومات بفاعلية وكفاءة،	
المادة المستهدفة	خطوة تحقيق المهارة	
المواد المستخدمة	التقييم	
• بطاقات أرقام كتب، صور.	• ملاحظة المعلم لقدرة الطالب على تحديد أقسام المعرفة العشرة.	<p>يعرض المعلم مصادر متنوعة (موسوعات، معاجم ..) كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.</p> <p>عرض بطاقات بأرقام (900-100) تصنف ديوبي مع شرح مبسط لنظام ديوبي. يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطالب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.</p> <p>التعرف على أقسام المعرفة البشرية وكتب المراجع من خلال التجول بين أرفف مركز المصادر، يتبع المعلم ربط الطالب الكتب بالأقسام المعرفية بالمحظى</p> <p>يسأل المعلم الطلاب مثل: أين أجد كتاب عن الأنبياء؟ وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطالب تعلمهم أو يرجعونه أو يبنون عليه.</p>

النوع	المعيار	الحصة الثانية
المؤشر	الوصول إلى المعلومات بفاعلية وكفاءة،	
المادة المستهدفة	خطوة تحقيق المهارة	
المواد المستخدمة	التقييم	
• بطاقات معلومات، صور،	• ملاحظة المعلم قدرة الطالب على توقع الفرع المعرفي المناسب. للمعلومة.	<p>يعرض المعلم مجموعة صور متنوعة (خرائط، صور حيوانات) ويسأل الطالب عن أنواع الكتب المناسبة للقراءة لجمع معلومات عن هذه الصور كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.</p> <p>يراجع المعلم الأقسام المعرفية مع الطالب ويقوم الطالب بنشاط مطابقة بين أغلفة كتب والقسم المعرفي المناسب يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطالب كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.</p> <p>نشاط "المعلومة الصحيحة" تصنيف معلومات (أساسية/ثانوية). وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطالب تعلمهم أو يرجعونه أو يبنون عليه.</p>

المؤشر	النوع	الخطوة التنفيذية	الهدف المنشود	القيمة الناقلة للمعلومات	
				المحتوى	الكتاب
1. التمييز ما بين الحقائق والآراء والخيال. 2. تحديد المعلومات غير الدقيقة والمضللة. 3. اختيار المعلومات التي تتناسب مع طبيعة المشكلة أو المسألة المطروحة.	المؤشر	الخطوة التنفيذية	الهدف المنشود	المحتوى	الكتاب

المؤشر	النوع	الخطوة التنفيذية	الهدف المنشود	القيمة الناقلة للمعلومات	
				المحتوى	الكتاب
• مراجعة المعلم الطالب لما تعلموه من مهارات كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.	المؤشر	الخطوة التنفيذية	الهدف المنشود	المحتوى	الكتاب

# الصف الخامس الابتدائي

النوع	المعيار	الحصة الأولى
المؤشر	الوصول إلى المعلومات بفاعلية وكفاءة، 1. إدراك الحاجة للمعلومات. 2. تحديد مجموعة متنوعة من المصادر المحتملة للمعلومات. 3. إعداد واستخدام استراتيجيات فعالة لتحديد مصدر المعلومات.	
الماء المستهدفة	خطة تحقيق الماء	الماء المستهدفة
المواد المستهدفة	التقييم	<p>يعرض المعلم كتب متنوعة كمدخل قبل التحدث عن الماء المستهدفة. كمدخل قبل التحدث عن الماء المستهدفة.</p> <p>يراجع المعلم الأقسام المعرفية وقوانين المكتبة مع الطلاب يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء الماء المستهدفة وتنميتها.</p> <p>توزيع كتب على الطلاب وإعطائهم مهمة تحديد القسم المعرفي المناسب لكل كتاب. وهنا يمثل الغلق للماء وفهـا يثبت الطالب تعلمـهم أو يراجعـونه أو يبنـون عليه.</p>

النوع	المعيار	الحصة الثانية
المؤشر	الوصول إلى المعلومات بفاعلية وكفاءة، 1. إعداد واستخدام استراتيجيات فعالة للوصول إلى المعلومات. 2. تحديد دقة المعلومات ومدى علاقتها بالموضوع، وشموليـتها.	
الماء المستهدفة	خطة تحقيق الماء	الماء المستهدفة
المواد المستهدفة	التقييم	<p>يعرض المعلم عرض مصادر متنوعة (كتب/موقع/موسوعات). كمدخل قبل التحدث عن الماء المستهدفة.</p> <p>يوضح المعلم أنواع المصادر واستخداماتها يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء الماء المستهدفة وتنميـتها.</p> <p>يعرض المعلم مجموعة بطاقات معلومات متنوعة ويسـأل الطالب ما هو نوع المصدر المناسب لها مثل: معلومات عن شخصية مخترع المصدر المناسب لها الترجمـة وهذا يمثل الغلق للماء وفـهـا يثبت الأطفال تعلمـهم أو يراجـعونه أو يبنـون عليه.</p>

المؤشر	النوع	الخطوة التنفيذية	الهدف المنشود	الوحدة	
				الكتاب المنهجي	الكتاب المنهجي
1. التمييز ما بين الحقائق والآراء والخيال. 2. تحديد المعلومات غير الدقيقة والمضللة. 3. اختيار المعلومات التي تتناسب مع طبيعة المشكلة أو المسألة المطروحة.	الكتاب المنهجي	يعرض المعلم خبر مضلل عن موضوع معين كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.	• يعرض المعلم موقع إلكترونية وكتب لنفس الموضوع لاختيار المعلومة الصحيحة. يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطالب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.	• مهارة اختيار المعلومات.	• مهارة تحليل المعلومات.

المؤشر	النوع	الخطوة التنفيذية	الهدف المنشود	الوحدة	
				الكتاب المنهجي	الكتاب المنهجي
مراجعة المعلم الطالب لما تعلموه من مهارات كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.	الكتاب المنهجي	يطلب من الطالب سرد قصة من اختيارهم وعرضها عن طريق: (رسم، تمثيل القصة...) يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطالب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.	• يوجه المعلم تغذية راجعة للطلاب ويعززهم وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيما يثبت الطالب تعلمهم أويراجعونه أويبنون عليه.	• مهارات العرض والتقديم.	• مهارات العرض والتقديم.

# الصف السادس الابتدائي

النوع	المعيار	الحصة الأولى	
	الوصول إلى المعلومات بفاعلية وكفاءة، 1. إدراك الحاجة للمعلومات. 2. تحديد مجموعة متنوعة من المصادر المحتملة للمعلومات. 3. إعداد واستخدام استراتيجيات فعالة لتحديد مصدر المعلومات.	المؤشر	
المواد المستخدمة	التقييم	خطة تحقيق المهارة	المهارة المستهدفة
كتب ومصادر متنوعة	ملاحظة المعلم قدرة الطالب على ربط الموضوع بالقسم المعرفي المناسب له.	<p>يعرض المعلم كتب متنوعة كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة. كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.</p> <p>يراجع المعلم الأقسام المعرفية وقوانين المكتبة مع الطالب يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطالب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.</p> <p>توزيع كتب على الطلاب وإعطائهم مهمة تحديد القسم المعرفي المناسب لكل كتاب. وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطالب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدام مركز مصادر التعلم.</li> </ul>

النوع	المعيار	الحصة الثانية	
	الوصول إلى المعلومات بفاعلية وكفاءة، 1. إعداد واستخدام استراتيجيات فعالة للوصول إلى المعلومات. 2. تحديد دقة المعلومات ومدى علاقتها بالموضوع، وشموليتها.	المؤشر	
المواد المستخدمة	التقييم	خطة تحقيق المهارة	المهارة المستهدفة
كتب ومصادر متنوعة	ملاحظة المعلم على قدرة الطالب في التطبيق العملي بين جودة الوصول إلى المعلومات	<p>يعرض المعلم كتب مصادر متنوعة (موسوعات، معاجم،...) وكيفية استخدامها كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.</p> <p>يوجه المعلم الطلاب لإعداد مجلة صحفية مستخدمين مصادر متنوعة يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطالب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.</p> <p>مناقشة المعلم أعمال الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطالب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-استخدام مركز مصادر التعلم.</li> <li>-مهارة الوصول إلى المصادر والمعلومات.</li> </ul>

المؤشر	النادي الناقد المستقل للمعلومات	الوحدة الثالثة	
			الماء المستهدفة
المواد المستخدمة	التقييم	خطوة تحقيق الماء	

الماء المستهدفة	التطبيق العملي	الوحدة الرابعة	
			الماء المستهدفة
المواد المستخدمة	التقييم	خطوة تحقيق الماء	

