



الدليل تفسيري – المرحلة الابتدائية برنامج القراءة وثقافة المعلومات

الفصل الدراسي الأول - العام الأكاديمي 2025-2026

قطاع الشؤون التعليمية

الفهرس

مقدمة. 3

مرتكزات برنامج القراءة وثقافة المعلومات..... 3

أهداف برنامج القراءة وثقافة المعلومات..... 4

المعايير والمؤشرات 5-6

محتوى وآلية تنفيذ البرنامج في المرحلة الابتدائية..... 8-27

برنامج يجمع بين مشروع القراءة وثقافة المعلومات، يتم تنفيذه من خلال تخصيص حصة متكاملة في الجدول الدراسي لجميع المستويات، وذلك لتحقيق العديد من الأهداف التي تسهم في تحقيق المحور الاستراتيجي الثاني من محاور الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي (متعلمون تحصيلهم متلائم مع قدراتهم، ويمتلكون المهارات الضرورية والكفايات اللازمة للانتقال في المراحل التعليمية والالتحاق بسوق العمل).



المقدمة

في إطار حرص وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي على ترسيخ ثقافة القراءة وتطوير مهارات المعلومات لدى طلبة المرحلة الابتدائية، يأتي هذا الدليل ليكون مرجعاً لمسؤول مركز مصادر التعلم في تنفيذ برنامج القراءة وثقافة المعلومات ويهدف الدليل إلى تزويد المسؤول بخطة تنفيذية تفصيلية للحصص، توضح آليات تحقيق المهارات المستهدفة، مع ربطها بالمعايير والمؤشرات ذات الصلة، بما يسهم في تطبيق البرنامج بفاعلية وتحقيق نواتجه التعليمية المرجوة.

مرتكزات البرنامج

- تحديد الأهداف التعليمية والاستراتيجيات: يتم تحديد الأهداف التعليمية والاستراتيجيات بوضوح، مما يساعد في تحديد توجه البرنامج ومنحه التركيز اللازم.
- توجيه للتحويل والتطوير الشخصي: تتعزز فكرة تمكين الطلاب لتحقيق وتطوير المهارات الضرورية لمواكبة التعليم والاندماج في سوق العمل، وهو جوهرى لاستعدادهم للمستقبل.
- تعزيز المهارات الأساسية: يشمل البرنامج مجموعة من المهارات الأساسية والمهارات المستقبلية، مثل التفكير النقدي والابتكار والاتصال والتعاون، وهي مهمة جداً في العصر الحالي والمستقبلي.
- تشجيع على الاستقلالية والفضول: يسلط الضوء على أهمية التعلم الذاتي وتطوير الفضول والاستقلالية، مما يعزز من تنمية الطلاب كأفراد مستقلين ومبادرين.
- استخدام تكنولوجيا التعليم: يتضمن البرنامج تعزيز مهارات استخدام التكنولوجيا لجمع وتحليل المعلومات، مما يعزز قدرات الطلاب في الاستفادة من الموارد الرقمية بشكل فعال

أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج للمساهمة في بناء مجتمع تعليمي مستدام، ويسعى لتحقيق الأهداف التعليمية والاستراتيجية المتمثلة في تمكين الطلاب للتحصيل وتطوير المهارات الضرورية لمواكبة مراحل التعليم والانضمام إلى سوق العمل من خلال:

- تعزيز أهمية القراءة الحرة كأداة أساسية في تنمية مهارات الطلاب وتوسيع آفاقهم، وتنمية مداركهم الثقافية والعلمية.
- تعزيز أهمية القراءة في تنمية القدرات اللغوية، وإثراء حصيلة المفردات لدى الطلاب.
- تعزيز أهمية القراءة وأثرها على تنمية ثقافة الطلاب وسعة اطلاعهم، ويعود بالنفع على تحصيلهم العلمي وأدائهم الأكاديمي.
- تعزيز فهم الطلاب لأهمية المهارات المستقبلية في العمل والحياة اليومية.
- تعزيز الوعي بثقافة المعلومات.
- تعزيز مهارات البحث واستخدام التكنولوجيا لجمع المعلومات وتحليلها.
- تعزيز مهارات التفكير النقدي، وتقييم وانتقاء المعلومات.
- تعزيز القدرة على استخدام وتوظيف المعلومات لغايات التعلم الذاتي وتطوير الفضول والاستقلالية في التعلم.
- تعزيز مهارات الاتصال والتعاون وتبادل المعرفة في بيئة العمل الجماعي.

معايير ومؤشرات برنامج القراءة والثقافة المعلوماتية:

المؤشرات	المعايير
<p>1.1 إدراك الحاجة للمعلومات</p> <p>1.2 إدراك أن المعلومات الدقيقة والشاملة هي الأساس من وراء صنع القرارات الصائبة.</p> <p>1.3 صياغة الأسئلة وفقا للحاجة إلى المعلومات.</p> <p>1.4 تحديد مجموعة متنوعة من المصادر المحتملة للمعلومات.</p> <p>1.5 إعداد واستخدام استراتيجيات فعالة من اجل تحديد مصدر المعلومات.</p>	<p>(1) مهارة الوصول إلى المعلومات بفاعلية وكفاءة،</p> <p>بحيث يصبح الطلاب قادرين على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ إدراك أن امتلاك المعلومات الملائمة هو أمر حيوي لتلبية وتحقيق الفرص والتحديات المرتبطة بأمور الحياة اليومية. ▪ وسيدرك هؤلاء الطلاب متى ينبغي عليهم البحث عن المعلومات التي تتعدى معرفتهم الشخصية، وكيفية صياغة الأسئلة التي ستؤدي إلى الحصول على المعلومات المناسبة ومكان هذه المعلومات. ▪ سيكون لدى هؤلاء الطلاب الإلمام بكيفية البحث عن المعلومات الأنسب من ضمن مصادر مختلفة الأنواع والأشكال بهدف تلبية احتياجات معينة.
<p>2.1 تحديد دقة المعلومات ومدى شموليتها وعلاقتها بالموضوع.</p> <p>2.2 التمييز ما بين الحقائق ووجهات النظر والآراء.</p> <p>2.3 تحديد المعلومات غير الدقيقة والمضللة.</p> <p>2.4 اختيار المعلومات التي تتناسب مع طبيعة المشكلة أو المسألة المطروحة.</p>	<p>(2) مهارة التقييم الناقد والمستقل للمعلومات</p> <p>بحيث يصبح الطلاب قادرين على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تقييم تلك المعلومات بشكل ناقد من أجل تحديد مدى جودتها. ▪ إدراك المبادئ التقليدية والجديدة لتقييم مدى دقة وصحة هذه المعلومات وأهميتها وحيادتها. ▪ لذلك يعمل هؤلاء الطلاب على تطبيق هذه المبادئ بشكل متبصر ومتعمق على جميع مصادر وأشكال المعلومات واستخدام المنطق والأحكام المدروسة بهدف قبول أو رفض أو حتى استبدال تلك المعلومات من اجل تلبية احتياجات معينة.

<p>3.1 تنظيم المعلومات لتخدم التطبيقات العملية.</p> <p>3.2 دمج المعلومات الجديدة بالسابقة.</p> <p>3.3 استخدام المعلومات في مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.</p> <p>3.4 إعداد وتوصيل المعلومات والأفكار ضمن صيغ مناسبة.</p>	<p>(3) مهارة الاستخدام الدقيق والإبداعي للمعلومات</p> <p>بحيث يصبح الطلاب قادرين على:</p> <ul style="list-style-type: none"> إدارة المعلومات الواقعة ضمن أطر وسياقات متنوعة بكل مهارة وفاعلية. العمل على تنظيم وتكامل المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر متنوعة الأشكال والأنواع لكي يتمكنوا من تطبيقها في عملية صنع القرار ومهارات حل المشكلة والتفكير الناقد وأسلوب التعبير الإبداعي.
<p>4.1 احترام مبادئ الحرية الفكرية.</p> <p>4.2 احترام الملكية الفكرية.</p> <p>4.3 إدراك المسؤولية الاجتماعية تجاه المكتبة ومصادرهما.</p>	<p>(4) أخلاقيات التعامل مع المعلومات</p> <p>بحيث يصبح الطلاب قادرين على:</p> <ul style="list-style-type: none"> التعامل الواعي والأمن مع مصادر المعلومات. احترام حقوق الملكية الفكرية، وحقوق النشر والتوزيع.
<p>5.1 مشاركته المعلومات والمعارف مع الآخرين.</p> <p>5.2 التعاون مع الآخرين في حل المشكلات بشكل مباشر أو من خلال التجمعات الالكترونية.</p> <p>5.3 احترام أفكار ومشاركات الآخرين.</p>	<p>(5) العمل الجماعي ومشاركة المعرفة.</p> <p>بحيث يصبح الطلاب قادرين على:</p> <ul style="list-style-type: none"> نقل المعلومات داخل وخارج المدرسة وإيصالها إلى فئات مختلفة من الناس لأهداف وغايات مختلفة: علمية وإبداعية وذلك من خلال وسائل وأشكال متعددة مطبوعة وغير مطبوعة أو الكترونية.

المرحلة الابتدائية

في المرحلة الابتدائية، تُعتبر المهارات الحياتية والمهنية برنامج مرّن يهدف إلى تطوير المهارات العملية والشخصية للطلبة بما يتوافق مع احتياجاتهم ومتطلبات العصر، ويشهد كل مستوى دراسي تنوعاً في البرامج المقدمة مثل "برنامج القراءة والثقافة المعلوماتية" و"برنامج إنجاز"، والتي تُقدم عبر حصص موزعة طوال الفصل الدراسي لتعميق الفهم وتعزيز المهارات بشكل تدريجي، والمرونة في التطبيق تتضح من خلال إتاحة الخيار للمدارس لتحديد البرامج الأكثر ملاءمة لإثراء تجربة طلابها، مثل تطبيق برامج "المسرح" و"علم الجينوم" في عدد محدود من المدارس، ويتم تقييم الطلبة من خلال مشاريع، عروض، أو أنشطة عملية تعكس فهم الطالب وتطبيقه للمفاهيم التي تعلمها.

	الفصل الأول	الفصل الثاني
عدد الحصص	4	5
عدد المعايير	2	3
آلية التفعيل	1. تطبيق المعيار الأول والثاني خلال الفصل الأول والمعيار الثالث والرابع والخامس خلال الفصل الثاني 2. تحديد المؤشرات المناسبة لكل مستوى دراسي 3. اقتراح نشاطات مناسبة للمهارات المستهدفة.	

الدليل التفسيري - المرحلة الابتدائية

الصف الأول الابتدائي

المعيار		الحصة الأولى
الوصول إلى المعلومات بفاعلية وكفاءة		
المؤشر		1. إدراك الحاجة للمعلومات،، 2. تحديد مجموعة متنوعة من المصادر المحتملة للمعلومات. 3. اعداد واستخدام استراتيجيات فعالة من اجل تحديد مصدر المعلومات.
المهارة المستهدفة	خطة تحقيق المهارة	التقييم
المواد المستخدمة		
	<ul style="list-style-type: none">• يصطحب المعلم الطلاب في جولة ويشرح الأركان والقوانين للمكتبة كنتمهيد ومدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.• قراءة قصة يسعى المعلم من خلالها على إظهار وتركيز على المهارة المستهدفة.• يوزع كتب متنوعة لتصنيفها في القسم الصحيح حيث يمثل هذا الإجراءات الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها• يطرح المعلم أسئلة مثل: ما اسم هذا القسم الذي يحتوي على الكتب الخاصة بالأنبياء؟ وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.	<ul style="list-style-type: none">• ملاحظة المعلم قدرة الطالب على التعرف على أقسام المكتبة ومعرفة قوانينها.• قصة• كتب متنوعة

المعيار		الحصة الثانية
الوصول الى المعلومات بفعالية وكفاءة		
المؤشر		1. اعداد واستخدام استراتيجيات فعالة من اجل تحديد مصدر المعلومات.2. تحديد دقة المعلومات ومدى علاقتها بالموضوع، وشموليتها.
المهارة المستهدفة	خطة تحقيق المهارة	التقييم
المواد المستخدمة		
	<ul style="list-style-type: none">• يعرض المعلم مجموعة من المصادر المتنوعة وسؤال الطلاب أيها أفضل للإجابة على سؤال مثل: ماهي صفات حيوانات الصحراء؟ كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.• يقرأ المعلم قصة من خلال ذلك يركز على المهارة المستهدفة.• مناقشة المعلم الطلاب لأحداث القصة يمثل هذا الإجراءات الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها• يسأل المعلم عن نوع القصة التي تمت قراءتها وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.	<ul style="list-style-type: none">• ملاحظة المعلم قدرة الطالب على تمييز المصدر المناسب لاستخراج المعلومة.• قصة مجموعة مصادر متنوعة

المعيار		التقييم الناقد والمستقل للمعلومات	الحصة الثالثة
المؤشر		1.تحديد دقة المعلومات ومدى علاقتها بالموضوع، وشموليتهما.2. التمييز ما بين الحقائق ووجهات النظر والآراء.3.تحديد المعلومات غير الدقيقة والمضللة 4. اختيارالمعلومات التي تناسب مع طبيعة المشكلة أوالمسألة المطروحة.	
المهارة المستهدفة	خطة تحقيق المهارة	التقييم	المواد المستخدمة
توضيح مفهوم الحقيقة والخيال. -مهارة الاستماع والحوار	<ul style="list-style-type: none">• يعرض المعلم صورة (حيوان يتكلم) يجب هل هي حقيقة أم خيال كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.• قراءة قصة فيها أحداث خيالية وواقعية من خلال ذلك يركز على المهارة المستهدفة.• نشاط تصنيف بطاقات (حقيقة/خيال) مع ملاحظة سلوك الطلاب أثناء النشاط يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها• يسأل: ماذا تعلمنا اليوم؟ وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.	ملاحظة قدرة الطالب	قصة • • بطاقات صور تمثل حقيقة /خيال
		على التمييز بين الحقيقة والخيال.	

التطبيق العملي			الحصة الرابعة
توظيف المهارات المكتسبة			
المواد المستخدمة	التقييم	خطة تحقيق المهارة	المهارة المستهدفة
قصة	ملاحظة المعلم قدرة الطلاب على العرض.	<ul style="list-style-type: none">مراجعة المعلم الطلاب لما تعلموه من مهارات كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.يقرأ المعلم قصة من خلال ذلك يركز على المهارة المستهدفة.يطلب من الطلاب اختيار شخصية من شخصيات القصة وتمثيلها يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.نشاط “إعادة سرد القصة” وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.	مهارات العرض والتقديم.

الصف الثاني الابتدائي

المعيار		الحصة الأولى
الوصول الى المعلومات بفعالية وكفاءة		
المؤشر		1. إدراك الحاجة للمعلومات. 2. تحديد مجموعة متنوعة من المصادر المحتملة للمعلومات. 3. إعداد واستخدام استراتيجيات فعالة لتحديد مصدرا المعلومات.
المهارة المستهدفة	خطة تحقيق المهارة	التقييم
المواد المستخدمة		
	<ul style="list-style-type: none">يسأل المعلم كمثال: من أين نحصل على المعلومات؟ كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.يقرأ قصة مرتبطة بموضوع معين أو بالمنهج ويناقش معلوماتها من خلال ذلك يركز على المهارة المستهدفة.يقوم المعلم بتعريف الطلاب بأقسام المعرفة العشرة يمثل هذا الإجراءات الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتهامناقشة الطلاب في موضوعات تثير تساؤلاتهم وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.	<p>ملاحظة المعلم قدرة الطالب</p> <ul style="list-style-type: none">على التعرف على أقسام المعرفة العشرة.قصة

المعيار		الوصول الى المعلومات بفعالية وكفاءة	الحصة الثانية
المؤشر			
المهارة المستهدفة	خطة تحقيق المهارة	التقييم	المواد المستخدمة
	<ul style="list-style-type: none">يعرض المعلم غلاف كتاب ويشرح كيف يساعد العنوان والصورة في التنبؤ بالمحتوى كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.قراءة قصة عن موضوع معين ومناقشة الطلاب حول دقة المعلومات ومدى علاقتها بالموضوع يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.يعرض المعلم اقسام المعرفة البشرية مصنفة بالألوان ويطلب من الطلاب المطابقة بين عنوان الكتاب والقسم المعرفي المناسب له، يتابع المعلم ربط الطلاب العنوان والقسم المعرفي المناسب له.يسأل: المعلم الطلاب: ماذا تعلمنا؟ وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.	<p>ملاحظة المعلم قدرة الطالب على معرفة القسم المعرفي المناسب لعنوان الكتاب.</p>	<ul style="list-style-type: none">قصص

المعيار		التقييم الناقد والمستقل للمعلومات	
المؤشر		1. تحديد دقة المعلومات ومدى علاقتها بالموضوع، وشموليتها. 2. التمييز ما بين الحقائق ووجهات النظر والآراء. 3. تحديد المعلومات غير الدقيقة والمضللة.	
المهارة المستهدفة	خطة تحقيق المهارة		التقييم
توضيح مفهوم الحقيقة والخيال. -مهارة الاستماع والحوار	<ul style="list-style-type: none">يعرض المعلم صورة غلاف القصة ويطلب من الطلاب توقع عن ماذا تتحدث القصة كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.يقرأ قصة ويناقش: هل أجابت القصة عن السؤال؟ ويلاحظ قدرة الطلاب على الربط يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.نشاط "تعلمت أن ..." يسأل المعلم الطلاب عن رأيهم في القصة وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الأطفال تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.		ملاحظة المعلم قدرة الطالب على التمييز بين الحقيقة والخيال والرأي.
	قصة		

التطبيق العملي			الحصة الرابعة
توظيف المهارات المكتسبة.			
المهارة المستهدفة	خطة تحقيق المهارة	التقييم	المواد المستخدمة
مهارات العرض والتقديم.	<ul style="list-style-type: none">• مراجعة المعلم الطلاب لما تعلموه من مهارات كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.• يقرأ المعلم قصة من خلال ذلك يركز على المهارة المستهدفة.• يطلب من الطلاب إعادة سرد القصة وتمثيلها يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.• يوجه المعلم تغذية راجعة للطلاب ويعززهم وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.	ملاحظة المعلم قدرة الطلاب على العرض.	قصة

الصف الثالث الابتدائي

المعيار		التقييم الناقد والمستقل للمعلومات	الحصة الأولى
المؤشر		1. إدراك الحاجة للمعلومات..2. تحديد مجموعة متنوعة من المصادر المحتملة للمعلومات. 3. إعداد واستخدام استراتيجيات فعالة لتحديد مصدر المعلومات.	
المهارة المستهدفة	خطة تحقيق المهارة	التقييم	المواد المستخدمة
-استخدام مركز مصادر التعلم. -التعرف على الأقسام المعرفية وكتب المراجع. -مهارة الوصول الى مصادر المعلومات.	<ul style="list-style-type: none">• يعرض المعلم كتب متنوعة كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.• سرد قصة مسموعة تهدف إلى توضيح الأقسام المعرفية يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.• التعرف على أقسام المعرفة البشرية وكتب المراجع من خلال التجول بين أرفف مركز المصادر، يتابع المعلم ربط الطلاب الكتب بالأقسام المعرفية بالمحتوى• يسأل المعلم الطلاب مثل: أين أجد كتاب عن الطيور؟ وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.	<ul style="list-style-type: none">• ملاحظة المعلم قدرة الطالب على التمييز بين الكتاب والمرجع.	<ul style="list-style-type: none">• كتب متنوعة• قصة

المعيار		التقييم الناقد والمستقل للمعلومات	الحصة الثانية
المؤشر			
1.إعداد واستخدام استراتيجيات فعالة للوصول إلى المعلومات. 2.تحديد دقة المعلومات ومدى علاقتها بالموضوع، وشموليتها.			
المهارة المستهدفة	خطة تحقيق المهارة	التقييم	المواد المستخدمة
-استخدام مركز مصادر التعلم. -مهارة الوصول إلى المعلومة.	<ul style="list-style-type: none">• يعرض المعلم مجموعة صور لمعجزات الله تعالي التي أيد بها رسله مثل: عصا موسى، القرآن الكريم ويسأل الطلاب عن أنواع الكتب المناسبة للقراءة أكثر عن هذه المعجزات كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.• يوضح المعلم الأقسام المعرفية ويقوم الطلاب بنشاط مطابقة بين أغلفة كتب وبطاقات التصنيف التي تحمل الرقم المناسب للقسم المعرفي يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطلاب كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.• نشاط “المعلومة الصحيحة” وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.	<ul style="list-style-type: none">• ملاحظة المعلم قدرة الطالب على المطابقة. بن غلاف الكتاب ورقم فرعه المعرفي.	<ul style="list-style-type: none">• صور لمعجزات الله تعالي• صور أغلفة كتب• بطاقات أرقام الأقسام المعرفية لديوي العشري

المعيار		التقييم الناقد والمستقل للمعلومات	الحصة الثالثة
المؤشر	1.تحديد دقة المعلومات ومدى علاقتها بالموضوع، وشموليتهما. 2.التمييز ما بين الحقائق والآراء والخيال. 3.تحديد المعلومات غير الدقيقة والمضللة		
المهارة المستهدفة	خطة تحقيق المهارة	التقييم	المواد المستخدمة
-توضيح مفهوم الحقيقة والخيال. -مهارة الاستماع والحوار	<ul style="list-style-type: none">• يعرض المعلم صورة ويناقش فيها الطلاب إذا كانت حقيقة أم خيال كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.• قراءة قصة ومناقشة أحداثها (ما هو حقيقي؟ ما هو رأي؟ وأين الخيال؟). يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.• نشاط (أرفع البطاقة المناسبة) يقرأ المعلم أكثر من سيناريو ويحدد الطلاب نوعه: حقيقة – رأي – خيال وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.	<p>ملاحظة المعلم لقدرة الطالب على الاستماع والحوار.</p> <p>ملاحظة المعلم قدرة الطالب على التفريق بين الحقيقة والرأي والخيال.</p>	<ul style="list-style-type: none">• قصة• بطاقات• صور

التطبيق العملي			الحصة الرابعة
توظيف المهارات المكتسبة.			
المواد المستخدمة	التقييم	خطة تحقيق المهارة	المهارة المستهدفة
قصص	ملاحظة توظيف الطالب للمهارات المكتسبة.	<ul style="list-style-type: none">مراجعة المعلم الطلاب لما تعلموه من مهارات كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.يطلب من الطلاب إعادة سرد القصة من اختيارهم يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها. يوجه المعلم تغذية راجعة للطلاب ويعززهم وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.	مهارات العرض والتقديم.

الصف الرابع الابتدائي

المعيار		الوصول إلى المعلومات بفاعلية وكفاءة،	الحصة الأولى
المؤشر			
المهارة المستهدفة	خطة تحقيق المهارة	التقييم	المواد المستخدمة
-استخدام مركز مصادر التعلم. -التعرف على الأقسام المعرفية. -مهارة الوصول الى مصادر المعلومات.	<ul style="list-style-type: none">• يعرض المعلم مصادر متنوعة (موسوعات، معاجم ..) كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.• عرض بطاقات بأرقام (900–100) تصنيف ديوي مع شرح مبسط لنظام ديوي. يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.• التعرف على أقسام المعرفة البشرية وكتب المراجع من خلال التجول بين أرفف مركز المصادر، يتابع المعلم ربط الطلاب الكتب بالأقسام المعرفية بالمحتوى• يسأل المعلم الطلاب مثل: أين أجد كتاب عن الأنبياء؟ وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.	<ul style="list-style-type: none">• ملاحظة المعلم لقدرة الطالب• على تحديد أقسام المعرفة العشرة.	<ul style="list-style-type: none">• بطاقات أرقام• كتب، صور.

المعيار		الوصول إلى المعلومات بفاعلية وكفاءة،	الحصة الثانية
المؤشر			
المهارة المستهدفة	خطة تحقيق المهارة	التقييم	المواد المستخدمة
-استخدام مركز مصادر التعلم. -مهارة الوصول إلى المصادر والمعلومات.	<ul style="list-style-type: none">• يعرض المعلم مجموعة صور متنوعة(خرائط، صور حيوانات) ويسأل الطلاب عن أنواع الكتب المناسبة للقراءة لجمع معلومات عن هذه الصور كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.• يراجع المعلم الأقسام المعرفية مع الطلاب ويقوم الطلاب بنشاط مطابقة بين أغلفة كتب والقسم المعرفي المناسب يمثل هذا الإجراءات التي يجب تدريب الطلاب كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.• نشاط “المعلومة الصحيحة” تصنيف معلومات (أساسية/ثانوية). وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.	ملاحظة المعلم قدرة الطالب على توقع الفرع المعرفي المناسب. للمعلومة.	<ul style="list-style-type: none">• بطاقات معلومات، صور،

المعيار		التقييم الناقد والمستقل للمعلومات	الحصة الثالثة
المؤشر	1.التمييز ما بين الحقائق والآراء والخيال.2. تحديد المعلومات غير الدقيقة والمضللة 3. اختيار المعلومات التي تتناسب مع طبيعة المشكلة أو المسألة المطروحة.		
المهارة المستهدفة	خطة تحقيق المهارة	التقييم	المواد المستخدمة
-مهارة اختيار المعلومات. -مهارة تحليل المعلومات.	<ul style="list-style-type: none">• يعرض المعلم عرض صورتين مختلفتين لنفس الموضوع كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.• يوضح المعلم كيفية تقييم المصدر المناسب للمعلومة مثل: قصة تتحدث عن حيوان المها العربي وكتاب به معلومات عن المها العربي يمثل هذا الإجراءات الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليهما كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.• نشاط: اختيار المصدر المناسب لتحديد معنى كلمة (مصدرين متناقضين مثل : الموسوعات، المعاجم) يحدد الطلاب المصدر المناسب للمعلومة وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.	تقييم قدرة الطلاب على اختيار المعلومات المناسبة للموضوع.	<ul style="list-style-type: none">• صور• كتب مصادر متنوعة

التطبيق العملي			الحصة الرابعة
توظيف المهارات المكتسبة.			
المواد المستخدمة	التقييم	خطة تحقيق المهارة	المهارة المستهدفة
قصص	ملاحظة توظيف الطالب للمهارات المكتسبة.	<ul style="list-style-type: none">مراجعة المعلم الطلاب لما تعلموه من مهارات كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.يطلب من الطلاب إعادة سرد القصة من اختياراتهم وعرضها عن طريق: (رسم، تمثيل القصة ...) يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.يوجه المعلم تغذية راجعة للطلاب ويعززهم وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.	مهارات العرض والتقديم.

الصف الخامس الابتدائي

المعيار		الوصول إلى المعلومات بفاعلية وكفاءة،	الحصة الأولى
المؤشر			
المهارة المستهدفة	خطة تحقيق المهارة	التقييم	المواد المستخدمة
- استخدام مركز مصادر التعلم.	<ul style="list-style-type: none">يعرض المعلم كتب متنوعة كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.يراجع المعلم الأقسام المعرفية وقوانين المكتبة مع الطلاب يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.توزيع كتب على الطلاب وإعطاءهم مهمة تحديد القسم المعرفي المناسب لكل كتاب. وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.	ملاحظة قدرة الطلاب على تحديد استخدام الأقسام بدقة.	<ul style="list-style-type: none">كتب مصادر متنوعة

المعيار		الوصول إلى المعلومات بفاعلية وكفاءة،	الحصة الثانية
المؤشر			
1.إعداد واستخدام استراتيجيات فعالة للوصول إلى المعلومات،2. تحديد دقة المعلومات ومدى علاقتها بالموضوع، وشموليتهما.			
المهارة المستهدفة	خطة تحقيق المهارة	التقييم	المواد المستخدمة
-استخدام مركز مصادر التعلم. -مهارة الوصول إلى المصادر والمعلومات.	<ul style="list-style-type: none">• يعرض المعلم عرض مصادر متنوعة (كتب/مواقع/موسوعات). كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.• يوضح المعلم أنواع المصادر واستخداماتها يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.• يعرض المعلم مجموعة بطاقات لمعلومات متنوعة ويسأل الطلاب ما هو نوع المصدر المناسب لها مثل: معلومات عن شخصية مخترع المصدر المناسب لها التراجع وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الأطفال تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.	تقييم قدرة الطلاب على التعامل مع مصادر متنوعة واستخدامها بفاعلية.	تقييم قدرة الطلاب على التعامل مع مصادر متنوعة واستخدامها بفاعلية.

المعيار		التقييم الناقد والمستقل للمعلومات	الحصة الثالثة
المؤشر			
1.التمييز ما بين الحقائق والآراء والخيال.2. تحديد المعلومات غير الدقيقة والمضللة 3. اختيار المعلومات التي تتناسب مع طبيعة المشكلة أو المسألة المطروحة.			
المهارة المستهدفة	خطة تحقيق المهارة	التقييم	المواد المستخدمة
-مهارة اختيار المعلومات. -مهارة تحليل المعلومات.	<ul style="list-style-type: none">• يعرض المعلم خبر مضلل عن موضوع معين كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.• يعرض المعلم مواقع إلكترونية وكتب لنفس الموضوع لاختيار المعلومة الصحيحة. يمثل هذا الإجراءات الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.• يسأل المعلم الطلاب: لماذا اخترت هذه هذا المصدر؟ وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.	<ul style="list-style-type: none">• نشاط عملي يوضح قدرة الطلاب على تحليل المعلومات والتحقق من صحتها.	<ul style="list-style-type: none">• كتب مواقع الكترونية

التطبيق العملي			الحصة الرابعة
توظيف المهارات المكتسبة.			
المواد المستخدمة	التقييم	خطة تحقيق المهارة	المهارة المستهدفة
قصص	ملاحظة توظيف الطالب للمهارات المكتسبة.	<ul style="list-style-type: none">مراجعة المعلم الطلاب لما تعلموه من مهارات كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.يطلب من الطلاب سرد قصة من اختياريهم وعرضها عن طريق: (رسم، تمثيل القصة ...) يمثل هذا الإجراءات الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.يوجه المعلم تغذية راجعة للطلاب ويعززهم وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.	مهارات العرض والتقديم.

الصف السادس الابتدائي

المعيار		الحصة الأولى
الوصول إلى المعلومات بفاعلية وكفاءة،		
المؤشر		1. إدراك الحاجة للمعلومات. 2. تحديد مجموعة متنوعة من المصادر المحتملة للمعلومات. 3. إعداد واستخدام استراتيجيات فعالة لتحديد مصدر المعلومات.
المهارة المستهدفة	خطة تحقيق المهارة	التقييم
المواد المستخدمة		
كتب ومصادر متنوعة	<ul style="list-style-type: none">يعرض المعلم كتب متنوعة كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.يراجع المعلم الأقسام المعرفية وقوانين المكتبة مع الطلاب يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها. توزيع كتب على الطلاب وإعطاءهم مهمة تحديد القسم المعرفي المناسب لكل كتاب. وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.	ملاحظة المعلم قدرة الطلاب على ربط الموضوع بالقسم المعرفي المناسب له.

المعيار		الحصة الثانية	
الوصول إلى المعلومات بفاعلية وكفاءة،			
المؤشر		1.إعداد واستخدام استراتيجيات فعالة للوصول إلى المعلومات،2. تحديد دقة المعلومات ومدى علاقتها بالموضوع، وشموليتهما.	
المهارة المستهدفة	خطة تحقيق المهارة	التقييم	المواد المستخدمة
-استخدام مركز مصادر التعلم. -مهارة الوصول إلى المصادر والمعلومات.	<ul style="list-style-type: none">• يعرض المعلم كتب مصادر متنوعة (موسوعات، معاجم،...) وكيفية استخدامها كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.• يوجه المعلم الطلاب لإعداد مجلة صفية مستخدمين مصادر متنوعة يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.• مناقشة المعلم أعمال الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.	ملاحظة المعلم على قدرة الطالب في التطبيق العملي يبين جودة الوصول إلى المعلومات	كتب ومصادر متنوعة

المعيار		التقييم الناقد والمستقل للمعلومات	الحصة الثالثة
المؤشر	1.التمييز ما بين الحقائق والآراء والخيال.2. تحديد المعلومات غير الدقيقة والمضللة3.اختيار المعلومات التي تتناسب مع طبيعة المشكلة أو المسألة المطروحة.		
المهارة المستهدفة	خطة تحقيق المهارة	التقييم	المواد المستخدمة
-مهارة اختيار المعلومات. -مهارة تحليل المعلومات.	<ul style="list-style-type: none">• يعرض المعلم معلومة عن موضوع معين ومناقشته مثل فوائد الأكل الصحي كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة• يقرأ المعلم كتاب و مقالة عن الموضوع ومناقشة الطلاب في المعلومات الواردة فيها يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.• يسأل المعلم الطلاب عن رأيهم في المقالة أو الكتاب والمعلومات الواردة فيه وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.	ملاحظة تحليلات الطلاب خلال المناقشة.	<ul style="list-style-type: none">• مقالة• كتاب علمي

التطبيق العملي			الحصة الرابعة
توظيف المهارات المكتسبة.			
المواد المستخدمة	التقييم	خطة تحقيق المهارة	المهارة المستهدفة
<div>قصص</div> <div>كتب</div>	<div>ملاحظة توظيف الطالب</div> <div>للمهارات المكتسبة.</div>	<div>مراجعة المعلم الطلاب لما تعلموه من مهارات كمدخل قبل التحدث عن المهارة المستهدفة.</div> <div>يطلب من الطلاب عرض كتاب أو سرد قصة من اختيارهم عن طريق: (رسم، تمثيل القصة ...) يمثل هذا الإجراء الخطوات التي يجب تدريب الطلاب عليها كي يسيروا خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة وتنميتها.</div> <div>يوجه المعلم تغذية راجعة للطلاب ويعززهم وهنا يمثل الغلق للمهارة وفيها يثبت الطلاب تعلمهم أو يراجعونه أو يبنون عليه.</div>	<div>قصص</div>

