



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

5
4
عام المجتمع
YEAR OF COMMUNITY
UAE

نحن
الإمارات
WE THE UAE
2031

2025-2026

الدّراساتُ الاجتماعيّةُ والتّربيّةُ الوطنيّةُ

دليل المعلم



الصف
07

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليلُ المعلمِ
الصف السابع

المجلد الأول



1446 - 1447 هـ / 2025 - 2026 م

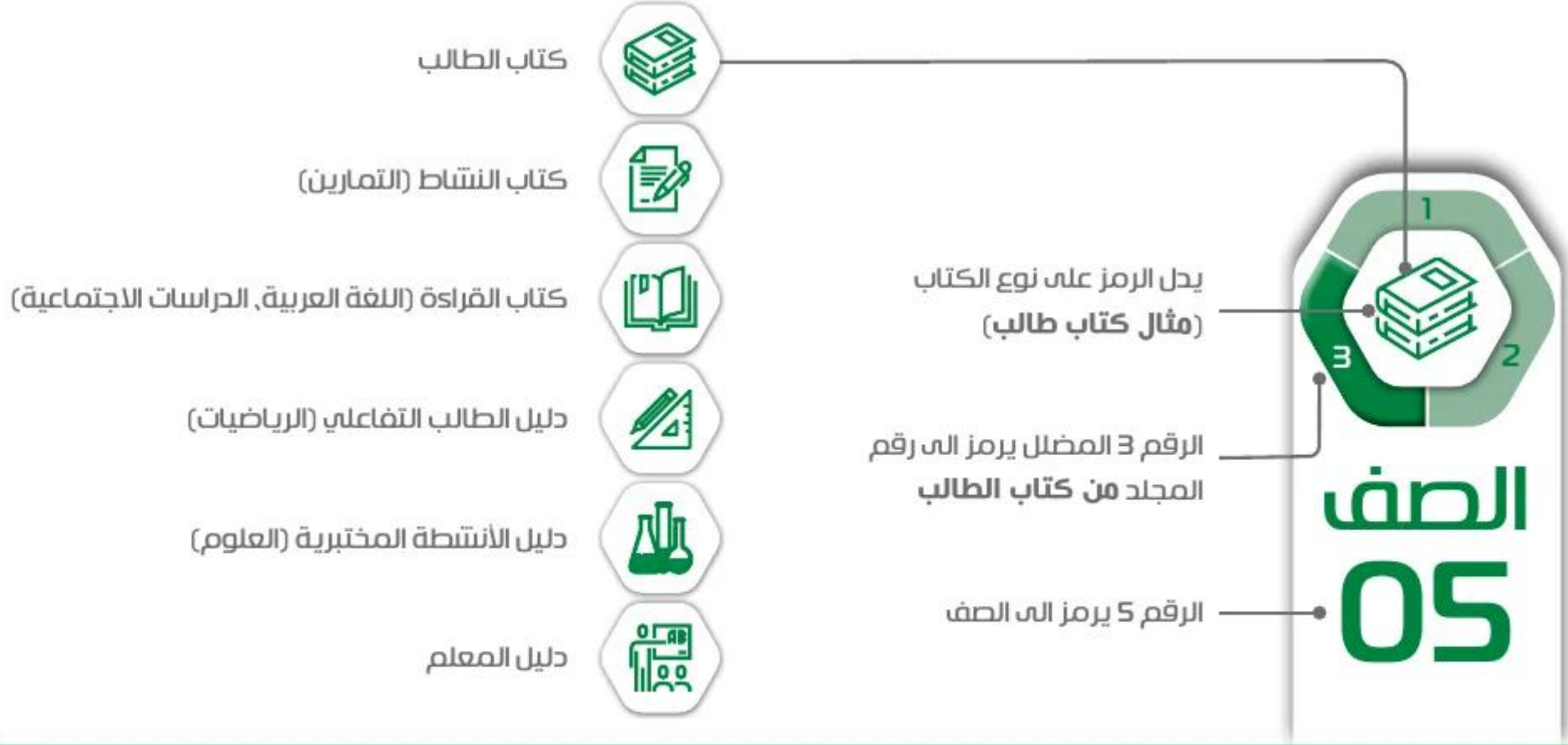


أَهَمِّيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِمُتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتِهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَا وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةُ طَرِيقٍ مُّحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثانية



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



www.moe.gov.ae



Info@moe.gov.ae

مبادرة اقرأ

الإمارات تقرأ ... الإمارات ترقى

مبادرة عام 2016 عام القراءة



أعلن الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رحمه الله: عام 2016م عاماً للقراءة؛ «وجهننا بأن يكون عام 2016م عاماً للقراءة؛ لأن القراءة هي المهارة الأساسية لجيل جديد من العلماء والمفكرين والباحثين والمبتكرين» وأضاف المغفور له: «القراءة تفتح العقول، وتعزز التسامح والانفتاح والتواصل، وتبني شعباً متحضراً بعيداً عن الانغلاق، وهدفنا ترسيخ دولة الإمارات عاصمة ثقافية عالمية بامتياز وإحداث تغيير سلوكي دائم، وتحصين ثقافي للأجيال القادمة».

أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن

راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي رعاه الله (تحدي القراءة العربي) قال سموه في هذه المناسبة: «القراءة هي مفتاح المعرفة، والمعرفة هي مفتاح النهضة الحضارية، وتعزيز الانفتاح المعرفي والثقافي يبدأ من الطفولة، وغرس حب القراءة في نفوس الصغار هو غرس لأسس التقدم والتفوق لبلداننا».

وأكد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي رعاه الله أن تحدي الـ 50 مليون كتاب خطوة أولى ستتبعها خطوات، ومبادرة ستلحقها مبادرات، والهدف هو صنع جيل جديد، وأمل جديد، وواقع أفضل للجميع، وتخريج جيل مبتكر يقود الإمارات نحو مستقبل واعد، يتحقق بغرس حب القراءة وشغف البحث والاطلاع منذ البداية في نفوس أطفالنا في مدارسنا.

United Arab Emirates
Ministry of Education



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

رؤية وزارة التربية والتعليم (2021/2017):

تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي ريادي عالمي.

الرسالة:

بناء وإدارة نظام تعليمي وابتكاري لمجتمع معرفي ذي تنافسية عالمية يشمل كافة المراحل العمرية، ويلبي احتياجات سوق العمل المستقبلية، وذلك من خلال ضمان جودة مخرجات وزارة التربية والتعليم، وتقديم خدمات متميزة للمتعاملين الداخليين والخارجيين.



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد، ،
الإخوة والأخوات معلمي الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية ومعلماتها.
السادة أولياء أمور الطلبة الموقرون.
الأبناء الأعزاء، طلبة الصف السابع.

يولي صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - ونائبه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - وسمو الشيخ منصور بن زايد آل نهيان، نائب رئيس الدولة، نائب رئيس مجلس الوزراء، رئيس ديوان الرئاسة - حفظه الله - وإخوانهما أصحاب السمو الشيوخ أعضاء المجلس الأعلى حكام الإمارات قطاع التربية والتعليم جل اهتمامهم، فقد جعلوه على رأس أولوياتهم للارتقاء بالمنظومة التعليمية والوصول بها إلى مصاف العالمية. وانطلاقاً من توجيهات قيادتنا الرشيدة، تعمل وزارة التربية والتعليم على تطوير نظامها التعليمي وإعداد مناهج وطنية بمعايير الجودة العالمية، وذلك لإيمانها الراسخ بأهمية بناء الإنسان وإعداده إعداداً سليماً لحياة منتجة في عالم دائم التغير لتحقيق التنمية المستدامة من خلال بناء جيل مبدع، مبتكر، مثقف، واع، متسلح بالعلم والمعرفة وثقافة وقيم مجتمعه الأصيلة السامية ليسهم في خدمة وطنه وتعزيز هويته الوطنية انتماءً وعطاءً ويتابع بكل إصرار وعزيمة مسيرة الاتحاد مسيرة الآباء والأجداد.

والدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بمفهومها الواسع - كونها علماً تكاملياً - يجمع علومًا اجتماعية وإنسانية عديدة تسهم في إعداد جيلٍ نافع لمجتمعه قادرٍ على مواجهة مشكلات الحياة بكل ثقةٍ، للوصول إلى أسمى الغايات للحفاظ على مقدرات وثروات وإنجازات وطننا المعطاء. وتحقيقاً للرؤى والأهداف فقد اعتمدنا مبدأ التكاملية في بناء منهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية، إذ يتحقق التكامل بين مواد التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والاقتصاد وعلم الاجتماع مع الربط مع المواد والعلوم الأخرى آخذين بالاعتبار المستجدات والمبادرات الوطنية العلمية والتربوية والأحداث الدولية المتطورة مُحاولين تقديم خبرات وتصوراتٍ إيجابيةٍ تُسهم في بناء الفكر البشري بناءً معتدلاً سويًا.

ويسعدنا أن نقدم لكم كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية للصف السابع استنادًا إلى عدة مرتكزات أساسية كانت موجهاتٍ رئيسةٍ لنا في بناء المنهج ومن أبرزها:

1. الاستراتيجية الاتحادية، رؤية الدولة 2021 م وأجندتها الوطنية.
 2. الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقييم 2019م.
 3. وثيقة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة 2014م.
- ويحدونا الأمل أن نكون قد وفقنا في إعداد المنهج وفق المرتكزات المحددة، وبجهدكم أيها الزملاء الأفاضل وبوعيكم أيها الأبناء نوفر بيئة متكاملة للإبداع والابتكار، تولّد الأفكار وتحتضنها.

والله وليّ التوفيق، ، ،

لجنة التأليف

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



1

الوحدة الأولى

جغرافية شبه الجزيرة
العربية واقتصادها

القسم الأول: الخصائص الطبيعية لشبه الجزيرة العربية.

الدرس الأول: الموقع الجغرافي وأهميته 13

الدرس الثاني: تضاريس شبه الجزيرة العربية 19

الدرس الثالث: المناخ والنبات الطبيعي في شبه الجزيرة العربية 25

القسم الثاني: الخصائص البشرية لشبه الجزيرة العربية.

الدرس الأول: سكان شبه الجزيرة العربية 31

الدرس الثاني: الأنشطة الاقتصادية لسكان شبه الجزيرة العربية 38

الدرس الثالث: النقود في شبه الجزيرة العربية 45

2

الوحدة الثانية

أحوال العرب في شبه
الجزيرة العربية

الدرس الأول: أحوال العرب في شبه الجزيرة العربية قبل وبعد ظهور الإسلام 55

الدرس الثاني: التاريخ الحديث والمعاصر لدول شبه الجزيرة العربية 62

3

الوحدة الثالثة

هويتي ولأء وانتماء

الدرس الأول: أحافظ على هويتي الوطنية 71

الدرس الثاني: الخدمة الوطنية 77

الدرس الثالث: المناسبات الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة 83

مدخل الوحدة الأولى

جغرافية شبه الجزيرة العربية واقتصادها

الدرس الأول

الموقع الجغرافي وأهميته

الدرس الثاني

تضاريس شبه الجزيرة العربية

الدرس الثالث

المناخ والنبات الطبيعي في شبه الجزيرة العربية

الدرس الأول

سكان شبه الجزيرة العربية

الدرس الثاني

الأنشطة الاقتصادية لسكان شبه الجزيرة العربية

الدرس الثالث

التقود في شبه الجزيرة العربية

القسم الأول:

الخصائص الطبيعية لشبه الجزيرة العربية.

القسم الثاني:

الخصائص البشرية لشبه الجزيرة العربية.

الدرس الأول الموقع الجغرافي وأهميته



حسب الخطة الزمنية
لتنفيذ الدرس على

LMS

المحور

الجغرافيا

المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



« يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم



« يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
« يوضح الخصائص الطبيعية لشبه الجزيرة العربية (الموقع الجغرافي).
« يحدد على خريطة شبه الجزيرة العربية الموقع الجغرافي.
« يستنتج أهمية الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



« الرئيسة: التفكير الناقد.
« المساندة: الحوار - المناقشة - الاستقصاء - قراءة النصوص والأشكال وتحليلها - التصنيف - التعلم الرمزي والذاتي.

مهارات التفكير العليا



« التحليل.
« التقويم.
« يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



- « التفكير الناقد وحلُّ المشكلات.
- « مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط.
- « البحث في المواقع الإلكترونية.
- « المسؤولية المجتمعية.
- « العمل الجماعي والتواصل والقيادة.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



- « الهوية الوطنية.
- « الأمانة والمسؤولية.
- « الإلمام بالتكنولوجيا.
- « التنمية البشرية المستدامة: (تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع).
- « التنمية البيئية المستدامة: (الحفاظ على البيئة من التلوث وتقليل الانبعاثات).
- « التنمية الاجتماعية المستدامة: (التواصل الحضاري بين المجتمعات في شبه الجزيرة العربية).
- « ملاحظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- « توجيه الطُّلاب نحو مشروع ابتكاريٍّ إبداعيٍّ.
- « التفكير الجماعي لمواجهة تحديات أو مشكلات.

التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (حساب عدد دوائر العرض وخطوط الطول التي تمر بشبه الجزيرة العربية).
- « المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (ميثاق اللغة العربية).
- « المادة: اللغة الانجليزية - أوجه التكامل: (البحث عن بعض المفاهيم والمصطلحات).
- « المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: (توظيف الحاسوب والبرامج الإلكترونية في الرسم والتحديد).

الوسائل وتقنيات التعلُّم



- « خريطة (العالم السياسيّة-آسيا السياسيّة- شبه الجزيرة العربية)- جهاز العرض والحاسوب والسبورة الذكية ومقاطع الفيديو والصور والأشكال.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

« عرض خريطة/ فلم فيديو عن موقع شبه الجزيرة العربية، ومناقشة حول موقعها الجغرافي.

« استنتاج عنوان الدرس.

« مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس وتحليل المخطط الذهني له وتدوين الناتج التعليمي على السبورة.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
موقع شبه الجزيرة العربية	« تكليف المتعلمين في تفسير معنى الموقع الفلكي مع تحديد دوائر العرض وخطوط الطول التي تقع عليها شبه الجزيرة العربية مع تمكن المتعلمين من تطبيق المهارات المطلوبة، وتحفيزهم وتقديم التغذية الراجعة لهم. « قيام المتعلمين بتفسير معنى الموقع النسبي مستخدماً خريطة شبه الجزيرة العربية، مع إعطاء أمثلة توضح ذلك. « توجيه المتعلمين لاستنتاج المسطحات المائية التي تحيط بشبه الجزيرة العربية وتحديد على الخريطة السماء. « توظيف المتعلمين برنامج Google Earth في تحديد الموقع الفلكي والنسبي، وإبداء رأيهم في الموقع النسبي لشبه الجزيرة العربية من خلال توظيف مهارات التفكير الناقد. « مناقشة المتعلمين في معنى الموقع المكاني لشبه الجزيرة العربية مستخدماً خارطة صماء يحدد عليها حدود شبه الجزيرة العربية وامتدادها من الجهات الأربعة. « استخدام المتعلمين في نهاية الحصة أحد البرامج الإلكترونية، لتحديد الحدود السياسية لدول شبه الجزيرة العربية، وإجراء مقارنة بين مساحة بعض دول شبه الجزيرة العربية على الخريطة الصماء ومساحة دولة الإمارات العربية المتحدة. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما الفرق بين كم من الموقع الفلكي والموقع النسبي؟ « سم المسطحات المائية التي تحيط بشبه الجزيرة العربية؟ « كم تبلغ عدد دوائر العرض وخطوط الطول التي تمتد عبرها شبه الجزيرة العربية؟ « رتب دول شبه الجزيرة العربية من حيث المساحة ترتيباً تنازلياً. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« تقع شبه الجزيرة العربية في النصف الشمالي من الكرة الأرضية، وسط قارات العالم القديم، بين دائرتي عرض 12 - 32 درجة شمالاً، وبين خطي طول 34 - 60 درجة شرقاً عند رأس الحد، وتبلغ مساحتها ما يزيد عن (3) ملايين كم².

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « على الخريطة الصماء لشبه الجزيرة العربية حدد الآتي:
1. الموقع الفلكي لشبه الجزيرة العربية.
 2. الوحدات السياسية لشبه الجزيرة العربية، مع كتابة ذلك.
- « بين رأيك في الموقع النسبي لشبه الجزيرة العربية، مع تبرير مسمياتها.

سؤال تحفيزي (استعد للدرس التالي): ما أهمية موقع شبه الجزيرة العربية؟

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

«مراجعة خبرات سابقة حول موقع شبه الجزيرة العربية، من خلال التمييز بين الحقائق والادعاءات (ورقة عمل مهارات التفكير الناقد).»

«يعرض المعلم خريطة شبه الجزيرة العربية؛ لتحديد المتعلمين موقعها الجغرافي بين قارات العالم، واستنتاج عنوان الحصة.»

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
أهمية موقع شبه الجزيرة العربية	«مناقشة المتعلمين حول أهمية موقع شبه الجزيرة العربية من الناحية الحضارية مستخدماً الكتاب المدرسي وخريطة شبه الجزيرة العربية.» «مناقشة المتعلمين للنتائج التي تربت على موقع شبه الجزيرة العربية، ومن خلال التعلم الرمزي، وعرض بعض الصور للأماكن المقدسة والآثار الحضارية والمضائق المائية التي تشرف عليها شبه الجزيرة العربية، ويكتشف المتعلمون أبرز النتائج التي تربت على موقع شبه الجزيرة العربية.» «قيام عدد من المتعلمين باستنتاج وتحديد أبرز الحضارات التي سادت شبه الجزيرة العربية، باستخدام السبورة الذكية، أو الكتاب المدرسي، أو الأطلس المدرسي، مع مناقشة ورقة عمل لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى المتعلمين.» «استخدام أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهمية الأماكن المقدسة التي توجد في شبه الجزيرة العربية مستخدماً الصور أو الأدوات المرئية والسمعية.» «توجيه المتعلمين لاستنتاج الأهمية الاقتصادية التي تتميز بها شبه الجزيرة العربية وأهمية مضيق هرمز وباب المندب بالنسبة لدول المنطقة.» «توظيف خريطة صماء لشبه الجزيرة العربية ويحدد عليها المتعلمين الظواهر الطبيعية التالية: مضيق هرمز - الخليج العربي - مضيق باب المندب.» «توجيه المتعلمين لحل الأنشطة الموجودة في التقويم بشكل فردي كي يقيس مستواهم مع الملاحظة والتوجيه وتصويب الخطأ إن وجد وتعزيز الإجابات الصحيحة مع إعطاء الوقت الكافي لهم.» مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	«ما أهمية موقع شبه الجزيرة العربية من الناحية الحضارية؟» «وضح ثلاثاً من النتائج المترتبة على موقع شبه الجزيرة العربية.» «عدد أهم الحضارات التي سادت شبه الجزيرة العربية.» «استنتج أهمية الأماكن المقدسة في شبه الجزيرة العربية.» «استنتج الأهمية الاقتصادية التي تتميز بها شبه الجزيرة العربية.» «الملاحظة والمتابعة.»	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

«تتمتع شبه الجزيرة العربية بموقع استراتيجي وأهمية دينية اقتصادية وحضارية؛ حيث ساعد موقعها الجغرافي على تحقيق التفاعل الحضاري والتواصل الثقافي بين حضاراتها وحضارات الدول المجاورة، وأدى إلى ازدهار الحياة الاقتصادية والاجتماعية، وبخاصة بعد اكتشاف النفط والغاز الطبيعي.»

التَّقْوِيم الختامي (5 دقائق)

« بم تفسر الآتي:

1. قيام الحضارات في شبه الجزيرة العربية؟

2. المكانة الاقتصادية المتميزة لشبه الجزيرة العربية؟

« وضح ثلاثاً من النتائج التي ترتبت على الموقع المتميز لشبه الجزيرة العربية.

« اكتب تقريراً مصوراً عن أبرز النتائج التي ترتبت على الموقع الجغرافي المميز لشبه الجزيرة العربية.

سؤال تحضيرى (استعد للدرس التالي): وضح أبرز الجهود التي بذلها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - لتحقيق الوحدة بين دول مجلس التعاون الخليجي.

- ⊙ : ألاحظ الخريطة التي أمامي، ثم أجيب عن الأسئلة التالية:
 - أحدد على الخريطة التي أمامي دائرة العرض الرئيسة التي تقطع أراضي بعض دول شبه الجزيرة العربية.
 - تترك الإجابة للمتعلم على الخريطة (مدار السرطان).
 - أحسب عدد خطوط الطول ودوائر العرض التي تمتد عليها شبه الجزيرة العربية.
 - عدد خطوط الطول 26 خط طول (60 - 34 = 26)
 - عدد دوائر العرض 20 دائرة عرض (32 - 12 = 20)
 - أبين موقع شبه الجزيرة العربية بالنسبة للمساحات المائية التي تشرف عليها.
 - تترك الإجابة للمتعلم.
- ⊙ أقرأ الجدول، ثم أرتب دول شبه الجزيرة العربية ترتيباً تنازلياً حسب مساحاتها.
 1. المملكة العربية السعودية.
 2. الجمهورية اليمنية.
 3. سلطنة عمان.
 4. دولة الإمارات العربية المتحدة.
 5. دولة الكويت.
 6. دولة قطر.
 7. مملكة البحرين.
- ⊙ أتوقع النتائج التي قد تحدث في حال إغلاق مضيق هرمز أمام حركة الملاحة الدولية.
 - لتعطلت حركة الملاحة الدولية بين المناطق التي يصل بينها مضيق هرمز وخاصة بين منطقة الخليج العربي وشرق آسيا وشمال وشرق أفريقيا وغرب أوروبا.

الدّرس الثّاني تضاريس شبه الجزيرة العربيّة



حسب الخطة الزمنية
لتنفيذ الدرس على

LMS

المحور

الجغرافيا

المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



« يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التّعلّم



« يفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدّرس.
« يبيّن الخصائص الطبيعيّة لشبه الجزيرة العربيّة (التضاريس).
« يحدّد أشكال التضاريس على خريطة شبه الجزيرة العربيّة.
« يصنّف الظواهر التضاريسية في شبه الجزيرة العربيّة.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: قراءة الأشكال والنصوص وتحليلها.
« المساندة: الحوار - المناقشة - الاستقصاء - قراءة النصوص والأشكال وتحليلها - التصنيف - التعلم الرمزي والذاتي.

مهارات التّفكير العليا



« التحليل والاستنتاج.
« التّقويم واتخاذ القرار.
« يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل
أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



- « التفكير الناقد وحلُّ المشكلات.
- « مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط
- « البحث في المواقع الإلكترونية.
- « المسؤولية المجتمعية.
- « العمل الجماعي والتواصل والقيادة.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



- « الهوية الوطنية.
- « الأمانة والمسؤولية.
- « الإلمام بالتكنولوجيا.
- « التنمية البشرية المستدامة: (تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع).
- « التنمية البيئية المستدامة: (الحفاظ على البيئة من التلوث وتقليل الانبعاثات).
- « التنمية الاجتماعية المستدامة: (التواصل الحضاري بين المجتمعات في شبه الجزيرة العربية).
- « ملاحظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- « توجيه الطلاب نحو مشروع ابتكاريّ إبداعيّ.
- « التفكير الجماعي لمواجهة تحديات أو مشكلات.

التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (حساب عدد دوائر العرض وخطوط الطول التي تمر بشبه الجزيرة العربية).
- « المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (ميثاق اللغة العربية).
- « المادة: اللغة الانجليزية - أوجه التكامل: (البحث عن بعض المفاهيم والمصطلحات).
- « المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: (توظيف الحاسوب والبرامج الإلكترونية في الرسم والتحديد).

الوسائل وتقنيات التعلّم



- « خريطة تضاريس شبه الجزيرة العربية - صور لأشكال التضاريس - جهاز العرض - الحاسوب - السبورة الذكية - مقاطع الفيديو والصور والأشكال.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « عرض خريطة / فلم فيديو عن تضاريس شبه الجزيرة العربية، ومناقشة حول موقعها الجغرافي.
- « استنتاج عنوان الدرس.
- « مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس وتحليل المخطط الذهني له وتدوين الناتج التعليمي على السبورة.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
أشكال التضاريس في شبه الجزيرة العربية (الجبال)	« توجيه أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة قراءة جهرية، ثم استخلاص أهم الحقائق والمعلومات التي ذكرت فيها مع توضيح المخطط الذهني للدرس. « تكليف المتعلمين بتصنيف الجبال حسب نشأتها (التوائية وانكسارية) مع تحديد الجبال على خريطة شبه الجزيرة العربية الصماء. « استخدام أسلوب العصف الذهني لتفسير أسباب تكون الجبال الانكسارية والتوائية، مع تقديم الأمثلة، وتعزيز مشاركة المتعلمين. « توجيه المتعلمين لتحليل وقراءة خريطة تضاريس شبه الجزيرة العربية مع إبراز أهم الصفات التي تمتاز بها كل قسم من أقسام الجبال الموجودة في شبه الجزيرة العربية. « تعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً. « توظيف خريطة شبه الجزيرة العربية الصماء واطلب من المتعلمين تحديد الجبال في شبه الجزيرة العربية مع تصنيفها إلى التوائية وانكسارية. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« بين أثر التضاريس على الحياة الاقتصادية. « فسر: تكون الجبال الانكسارية والتوائية. « أهم الصفات التي تمتاز بها الجبال الموجودة في شبه الجزيرة العربية. « صنف الجبال الواردة في ورقة العمل إلى جبال التوائية أو انكسارية. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « للتضاريس أثر فاعل في تاريخ شبه الجزيرة العربية، وتتنوع أشكال التضاريس فيها ما بين الجبال، والهضاب، والسهول.
- « تتنوع الجبال في شبه الجزيرة العربية ما بين الجبال الانكسارية والتوائية.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « قارن بين جبال عمان وجبال البحر الأحمر من حيث: الخصائص، والنشأة.
- « حدد على خريطة صماء لشبه الجزيرة العربية الجبال الآتية مع تسمية نوعها من حيث النشأة: جبال عسير، وجبال عمان، جبال اليمن.

سؤال تحضيري (استعد للدرس التالي): ما المقصود بالهضبة؟ مع إعطاء بعض الأمثلة عنها في شبه الجزيرة العربية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « مناقشة المتعلمين في بعض الخبرات السابقة ذات العلاقة بالجمال في شبه الجزيرة العربية، وأنواعها، وتوزيعها الجغرافي.
- « عرض صورتين إحداهما لجبل وأخرى لهضبة، واستنتاج المتعلمين الفرق بين الصورتين، واكتشاف عنوان الحصة.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
أشكال التضاريس في شبه الجزيرة العربية (الهضاب)	« توظيف الاكتشاف الموجه في استنتاج المتعلمين مفهوم الهضبة وخصائصها، وتقديم المتعلمين أمثلة لهضاب بشبه الجزيرة العربية. « عرض خريطة تضاريس شبه الجزيرة العربية، أو خريطة الكتاب المدرسي لتحديد المتعلمين عليها وتوزيع الهضاب ومسمياتها. « مناقشة المتعلمين في أبرز خصائص هضاب شبه الجزيرة العربية مثل: هضبة نجد، وهضبة حضرموت، وإجراء مقارنة بين الهضبتين « توزيع خريطة صماء لشبه الجزيرة العربية، وقيام المتعلمين من خلال المجموعات بتحديد أبرز هذه الهضاب. « استخدام مهارة العصف الذهني بالاستعانة بالصور - يستنتج المتعلمون سبب تسمية هضبة حضرموت بهذا الاسم، ويفسح المعلم المجال للمتعلمين لتنويع مشاركاتهم، وتقديم التغذية الراجعة وتعزيز مشاركاتهم. « توظيف المتعلمين التعلم الذكي والسبورة الذكية والوسائل التكنولوجية الحديثة للتعلم في تحديد أهم الهضاب الموجودة في شبه الجزيرة العربية، ومنها: هضبة نجد، وهضبة حضرموت. « عرض مجموعة من الصور للهضاب المختلفة بوساطة الحاسوب/ السبورة الذكية، ومناقشة المتعلمين فيها. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« الهضبة؟ « ما أبرز خصائص هضاب شبه الجزيرة العربية؟ « استنتج سبب تسمية هضبة حضرموت بهذا الاسم. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « تعدد الهضاب في شبه الجزيرة العربية مثل: هضبة نجد، وهضبة حضرموت، التي كانت حلقة وصل بين مناطق شبه الجزيرة العربية.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صغ تعريفاً مناسباً للهضبة.
- « قارن بين: هضبة نجد، وهضبة حضرموت، من حيث: التوزيع، والخصائص.

سؤال تحفيزي (استعد للدرس التالي): ما المقصود بالسهول؟ وما أنواعها في شبه الجزيرة العربية؟

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « مراجعة الخبرات السابقة التي تتعلق بالهضاب، وتوزيعها في شبه الجزيرة العربية.
- « عرض فلم تعليمي عن السهول، واستنتاج المتعلمين مفهوم السهول وأنواعها.
- « استنتاج المتعلمين عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
أشكال التضاريس في شبه الجزيرة العربية (السهول)	« مناقشة المتعلمين حول معنى السهول مستخدماً خريطة شبه الجزيرة العربية. « توظيف مهارة قراءة المتعلمين لخريطة شبه الجزيرة العربية، وتحديد أهم السهول المنتشرة. « تكليف المتعلمين لمقارنة سهول شبه الجزيرة العربية من حيث موقعها والصفات التي تمتاز بها. « مناقشة المتعلمين في أنواع السهول في شبه الجزيرة العربية، وتقسيم المتعلمين لثلاث مجموعات: مجموعة سهول تهامة، مجموعة سهول الأحساء، مجموعة سهول الخليج العربي (، بحيث تقوم كل مجموعة بتحليل خصائص كل سهل. وتحديد مناطق توزيعه، واكتشاف أهميته الاقتصادية من خلال توظيف ورقة عمل. « عرض خريطة طبيعية لشبه الجزيرة العربية، ومناقشة المتعلمين في أبرز الظواهر الطبيعية التي تظهر أمام السواحل، وتفسير كثرة الجزر أمام سواحل شبه الجزيرة العربية. « توجيه المتعلمين لتحديد أهم السهول الساحلية في شبه الجزيرة العربية مع مشاركة المتعلمين في التحديد. « تكليف المتعلمين بحل أسئلة التقويم مع مراعاة الوقت المناسب والملاحظة والمتابعة مع التصويب إن وجد وتعزيز الإجابات الصحيحة. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما المقصود بالسهول؟ « حدد على الخريطة أهم السهول المنتشرة في شبه الجزيرة العربية. « بم تفسر: كثرة الجزر أمام سواحل شبه الجزيرة العربية؟ « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « تعدد السهول الساحلية في شبه الجزيرة العربية، وتختلف في خصائصها، وامتدادها، وتكثر أمامها الرؤوس والأخوار والجزر.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم مخططاً ذهنياً لأبرز أنواع السهول في شبه الجزيرة العربية.
- « قارن بين: سهول الأحساء، وسهول الباطنة، من حيث: الخصائص، والامتداد.
- « بم تفسر: ضيق السهول الساحلية المطلة على البحر الأحمر؟

- ⊙ ألاحظ الخريطة التي أمامي، ثم أحدد أفي المستطيل نوع الجبال المشار إليها بالسهم، من حيث النشأة.
 - جبال عمان التوائية.
 - جبال اليمن انكسارية/بركانية.
- ⊙ أفسر قلة السكان في جبال مدين رغم سقوط الأمطار عليها.
 - صعوبة الاتصال لوجود الجبال ووعورة السطح.
 - صعوبة المواصلات.
- ⊙ أستخرج أبرز الخصائص التي تميز سلسلة جبال عُمان عن بقية جبال شبه الجزيرة العربية.
 - جبال وعرة، وعريضة، ومتصلة.
 - يوجد بها بعض الأودية.
 - جبال التوائية تمتد من الشمال إلى الجنوب.
- ⊙ أفسر الآتي:
 - ضيق السهل الساحلي الممتد بمحاذاة ساحل البحر الأحمر.
 - بسبب اقتراب الجبال من البحر.
 - قلة الموانئ على ساحل البحر الأحمر
 - وجود الشعاب المرجانية التي تعيق وجود الموانئ.
- ⊙ ألاحظ الخريطة التي أمامي ثم استخدم مهاراتي الفنية في تحديد وتلوين (جبال مدين- جبال الحجاز- جبال عسير- مرتفعات اليمن).
مهارة متروكة للطالب.

الدّرس الثالث

المناخ والنبات الطّبيعيّ

في شبه الجزيرة العربيّة



حسب الخطة الزمنية
لتنفيذ الدرس على

LMS

المحور

الجغرافيا

المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



« يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التّعلّم



« يفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدّرس.
« يتعرّف الخصائص العامّة لمناخ شبه الجزيرة العربيّة.
« يستنتج العوامل المؤثرة في مناخ شبه الجزيرة العربيّة.
« يوضّح عناصر المناخ وأثرها في مناخ شبه الجزيرة العربيّة.
« يوزّع الأقاليم المناخية على خريطة شبه الجزيرة العربيّة.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: قراءة الأشكال والنصوص وتحليلها - التعلم النشط.
« المساندة: الحوار - المناقشة - الاستقصاء والبحث - التفكير الإبداعي - العصف الذهني - التعلم التعاوني.

مهارات التّفكير العليا



« التحليل والاستنتاج.
« التركيب.
« يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل
أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



- « التفكير الناقد وحلُّ المشكلات.
- « مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط
- « البحث في المواقع الإلكترونية.
- « العمل الجماعي والتواصل والقيادة

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



- « الهوية الوطنية.
- « الأمانة والمسؤولية.
- « الإلمام بالتكنولوجيا.
- « التنمية البشرية المستدامة: (تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع).
- « التنمية البيئية المستدامة: (الحفاظ على البيئة).
- « التنمية الاجتماعية المستدامة: (التواصل الحضاري بين المجتمعات في شبه الجزيرة العربية).
- « ملاحظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- « توجيه الطلاب نحو مشروع ابتكاريّ إبداعيّ.
- « التفكير الجماعي لمواجهة تحديات أو مشكلات.

التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (حل بعض المسائل الواردة).
- « المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (ميثاق اللغة العربية).
- « المادة: العلوم - أوجه التكامل: (تجربة تورشلي).
- « المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (تلوين مناطق الأقاليم المناخية بألوان محددة).

الوسائل وتقنيات التعلّم



- « السبورة العادية والذكية - الأطالس والخرائط - الكتاب المدرسي - صور مناخية ونباتية - مراجع علمية - شبكة المعلومات المتقدمة - الحاسوب.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « أسأل المتعلمين عن أحوال الطقس في هذا اليوم أو في الأيام السابقة.
 - « اعرض C.D عن مناخ شبه الجزيرة العربية وناقشهم في الفرق بين مفهومي الطقس والمناخ.
 - « مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس وتحليل المخطط الذهني له وتدوين الناتج التعليمي على السبورة.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
العوامل المؤثرة في المناخ والنبات الطبيعي	« مناقشة المتعلمين للفكرة الرئيسة للدرس وقراءة مخططه الذهني، واستنتاج عناصر الدرس الرئيسة. « عرض فلم تعليمي عن تطور الأحوال المناخية في شبه الجزيرة العربية بين الماضي والحاضر، الحوار ومناقشة المتعلمين في المحتوى. « مناقشة المتعلمين في العوامل المؤثرة في مناخ شبه الجزيرة العربية مستخدماً الأدوات والوسائل المناسبة (الخرائط الجدارية والصور). « عرض خريطة لشبه الجزيرة العربية وتكليف المتعلمين بتحديد دوائر العرض واستنتاج المناخ السائد في دولة الإمارات ومعظم دول شبه الجزيرة العربية. « استخدام مهرة العصف الذهني حول أسباب سيطرة المناخ الصحراوي الحار؟ وهل هناك علاقة بين دوائر العرض والمناخ؟ « تكليف المتعلمين بإعداد مخطط ذهني يوضح العوامل المؤثرة في المناخ شبه الجزيرة العربية وتعزيز مشاركة المتعلمين. « توضيح وشرح مهارة حساب المسافات بين دوائر العرض على خريطة بدون مقياس رسم، حيث يتم إكساب المتعلمين مهارة حساب المسافة التي تمتد عليها شبه الجزيرة من خلال الخطوات الآتية: 1. امتداد شبه الجزيرة العربية على دوائر عرض $20 = 12 - 32$ دائرة عرض. 2. $111.2 \text{ كم} \times 20$ دائرة عرض = 2220 كم، هي المسافة التقريبية بين دائرتي عرض على خريطة بدون مقياس رسم. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما العوامل المؤثرة في مناخ شبه الجزيرة العربية؟ « بم تفسر سيطرة المناخ الصحراوي الحار على معظم شبه الجزيرة العربية؟ « صمم مخططاً ذهنياً لأهم العوامل المؤثرة في المناخ. « التدريب على حل المسائل الخاصة بحساب المسافة. الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « للمناخ أثر واضح في حياة سكان شبه الجزيرة العربية.
- « تعددت العوامل المناخية التي جعلت المناخ الصحراوي الحار الجاف يسيطر على معظم أرجاء شبه الجزيرة العربية.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « ما الفرق بين الطقس والمناخ؟
- « وضح العوامل المؤثرة في مناخ شبه الجزيرة العربية.

سؤال تحضيري (استعد للدرس التالي): ابحث في عناصر المناخ في شبه الجزيرة العربية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « مناقشة المتعلمين في الخبرات السابقة ذات العلاقة بمناخ شبه الجزيرة العربية واستنتاج عنوان الدرس.
- « عرض شكل توضيحي لعناصر المناخ واستنتاج المتعلمين للعلاقة بين عناصره.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
عناصر المناخ	« توجيه المتعلمين لاستنتاج عناصر المناخ مناقشتهم في كل عنصر بنوع من التفصيل والإثراء مع إعطاء أمثلة عليها. « مناقشة المتعلمين في أسباب ارتفاع درجات الحرارة في شبه الجزيرة العربية بتوظيف الخريطة / الأطلس واستنتاج المقصود بالمتوسط الحراري السنوي، واكتساب المتعلمين مهارة حساب المدى الحراري السنوي. « قراءة المتعلمين لفقرة الضغط الجوي ومناقشتهم فيه باستخدام الأسئلة السابرة والاكتشاف من مثل: ما العلاقة بين الضغط الجوي ودرجات الحرارة؟ ما العلاقة بين الضغط الجوي وحركة الرياح؟ « عرض خريطة شبه الجزيرة العربية وتكليف المتعلمين بتحديد مناطق تساقط الأمطار مع توضيح السبب. « قراءة وتحليل النص الوارد في الكتاب المدرسي لاستنتاج الخصائص العامة للأمطار والنتائج المترتبة على سقوط الأمطار على اليمن وسلطنة عمان من خلال المجموعات. « تصنيف المتعلمين لمناطق سقوط الأمطار في شبه الجزيرة العربية حسب النشاط الوارد في الدرس وإعطاء المتعلمين مزيداً من الأمثلة من خلال البحث والاطلاع. « توظيف السبورة الذكية في عرض خريطة شبه الجزيرة العربية لممارسة المتعلمين مهارة التحليل والتفسير والربط لتحديد أنواع الرياح التي تهب على شبه الجزيرة العربية مع ربطهم بالبيئة المحلية. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« فسر ارتفاع درجات الحرارة في شبه الجزيرة العربية. « ما العلاقة بين الضغط الجوي ودرجات الحرارة؟ وما العلاقة بين الضغط الجوي وحركة الرياح؟ « استنتاج الخصائص العامة للأمطار والنتائج المترتبة على سقوط الأمطار على اليمن وسلطنة عمان. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « تتعدد عناصر المناخ التي ترتبط فيما بينها بعلاقة واضحة.
- « تتصف درجات الحرارة في شبه الجزيرة العربية بالارتفاع وقلة الأمطار بشكل عام عدا اليمن وسلطنة عمان.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « ما المقصود بكل من الضغط الجوي، الرياح المحلية، وضح العلاقة بين درجة الحرارة والضغط الجوي والرياح المتوسط الحراري السنوي؟
- « بم تفسر سقوط الأمطار على مرتفعات اليمن صيفاً؟

سؤال تحفيزي (استعد للدرس التالي): ابحث عن أبرز الأقاليم المناخية والنباتية السائدة في شبه الجزيرة العربية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « عرض فلم عن الأقاليم المناخ.
- « ناقش المتعلمين حول أنواع الأقاليم المناخية.
- « استنتاج المتعلمين عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الأقاليم المناخية والنباتية في شبه الجزيرة العربية	« مناقشة المتعلمين لمفهوم الإقليم المناخي من خلال التعلم بالاكتشاف الموجه وعرض مجموعة من الصور باستخدام السبورة الذكية التي توضح تشابه المناخ في مناطق محددة من سطح الأرض. « توظيف خريطة الأقاليم المناخية في شبه الجزيرة العربية لاستنتاج الأقاليم المناخية السائدة. « توجيه المتعلمين لملاحظة امتداد الإقليم الصحراوي في شبه الجزيرة العربية، واكتشاف خصائصه، ومناطق توزيعه، مع قيام المتعلمين بتحديد مناطق توزيعه على خريطة صماء وتلوينها بلون معين. « اطلب من المتعلمين فتح الكتاب وملاحظة الأشكال الواردة، واستخدم أسلوب العصف الذهني للوصول إلى مسميات النباتات الصحراوية، وتابع تعزيز الاستجابات الإيجابية. « قيام المتعلمين من خلال التعلم بالمجموعات بدراسة إقليم مناخي معين يسود في شبه الجزيرة العربية لمدة عشر دقائق، لاكتشاف الخصائص المناخية والنباتية. « كلف مندوب / مقرر كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه مجموعته أمام بقية المجموعات، ثم قم بقيادة الحوار والنقاش الدائر بين المتعلمين وعزز بما هو مناسب. « وزع خرائط صماء على المتعلمين وكلف المتعلمين بتحديد الأقاليم المناخية واحد، وكتابة مسميات الأقاليم عليها. « قوم ما توصلت إليه المجموعات وعزز استجاباتها. « الثناء على تفاعل الطلاب وتشجيعهم على التواصل باستخدام التعزيز المادي والمعنوي. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« فسر مفهوم الأقاليم المناخية. « استنتج من الخريطة أهم الأقاليم المناخية في شبه الجزيرة العربية. « لاحظ الصور ومن ثم سم النباتات الصحراوية في شبه الجزيرة العربية. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « تتعدد الأقاليم المناخية المدارية التي تنتشر في شبه الجزيرة العربية، وأكثرها انتشاراً الإقليم الصحراوي الحار الذي يسود معظم أرجاء شبه الجزيرة العربية.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « قارن بين الإقليم الموسمي ذي الأمطار الصيفية والإقليم المناخي ذي الأمطار الشتوية من حيث: التوزيع والخصائص المناخية.
- « ما الخصائص المناخية والنباتية للإقليم الصحراوي الحار؟

- ⊙ ألاحظُ الخريطةَ التي أمامي، ثم أحسبُ المسافةَ بالكيلومترات التي تمتدُّ عليها شبه الجزيرة العربية، إذا كانت المسافةُ بينَ دائرة عرضٍ وأخرى هي (111) كيلو مترًا تقريبًا. المسافةُ التي تمتدُّ خلالها شبه الجزيرة العربية = الفرق في عدد دوائر العرض $32 - 12 = 20$ دائرة عرض .
- المسافة بالكيلومترات هي $111 \times 20 = 2220$ كيلو متر.
- ⊙ ألاحظُ الشكل الذي أمامي، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:
 - أبينُّ أيها أكثر أمطارًا السفح (أ) أم المنطقة (ب)، ذاكراً السبب.
 - الإجابة (ب) بسبب عامل الارتفاع ومواجهة الرياح.
 - أبينُّ أيهما أكثر أمطارًا، السفح (ب) أو السفح (ج)، ذاكراً السبب.
 - الإجابة السفح (ب) أكثر أمطارًا من السفح (ج)؛ لأن السفح (ب) هو المواجه للرياح المحملة ببخار الماء أما السفح (ج) فيقع في منطقة ظل المطر.
 - أوجد درجة الحرارة عند النقطة (ب) إذا كانت درجة الحرارة عند النقطة (أ) 20 درجة مئوية.
 - فرق الحرارة = 6 درجات سيليزية.
- ⊙ أصنّفُ مناطق شبه الجزيرة العربية الآتية حسبَ موسم سقوط الأمطار فيها: جبال عمان - مرتفعات اليمن - منطقة الإحساء - جنوب عسير - تبوك.
 - أمطار شتوية: جبال عمان - منطقة الإحساء - تبوك.
 - أمطار صيفية: مرتفعات اليمن - جنوب عسير.

الدرس الأول سكان شبه الجزيرة العربية



حسب الخطة الزمنية
لتنفيذ الدرس على

LMS

المحور

الجغرافيا

المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



« يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم



« يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة.
« يستنتج صفات وخصائص سكان شبه الجزيرة العربية.
« يفسر النمو السكاني المستمر في شبه الجزيرة العربية.

استراتيجيات التعليم والتعلم



« الرئيسة: التفكير الناقد.
« المساندة: الحوار والمناقشة - الاستقصاء - قراءة النصوص والأشكال وتحليلها - التصنيف.

مهارات التفكير العليا



« التحليل.
« حل المشكلات.
« يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل
أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



- « مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط.
- « تحديد المشكلات وصياغتها وحلها.
- « التواصل.
- « التفكير الناقد.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



- « العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- « الإلمام بالتكنولوجيا.
- « الهوية الوطنية.
- « التنمية البشرية المستدامة: (تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع).
- « التنمية البيئية المستدامة: (الحفاظ على البيئة من التلوث وتقليل الانبعاثات).
- « التنمية الاجتماعية المستدامة: (التواصل الحضاري بين المجتمعات في شبه الجزيرة العربية).
- « ملاحظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- « تكليف الطلبة أو توجيههم لطرح أسئلة ابتكارية لحل مشكلةٍ ما تتعلق بسكان شبه الجزيرة العربية وتوزيعهم.
- « التفكير الجماعي لمواجهة تحديات أو مشكلات.

التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (استخدام الجداول والرسوم البيانية في حساب نسب الزيادة السكانية في شبه الجزيرة العربية).
- « المادة: العلوم - أوجه التكامل: (توظيف تأثير المناخ على توزيع السكان).
- « المادة: التربية الفنية - أوجه التكامل: (توظيف الألوان).
- « المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: (توظيف الحاسوب والبرامج الإلكترونية في الرسم والتحديد).

الوسائل وتقنيات التعلّم



- « خرائط شبه الجزيرة العربية ودولها - الأطالس - الكتاب المدرسي - الحاسوب - السبورة الذكية - مقاطع الفيديو والصور والأشكال والرسوم البيانية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « عرض خريطة / فلم / صورة عن نمو السكان في شبه الجزيرة العربية، ومناقشة المتعلمين بالمحتوى حول مراحل نمو السكان في شبه الجزيرة العربية.
- « مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس وتحليل المخطط الذهني له وتدوين الناتج التعليمي على السبورة.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
نمو السكان	« مناقشة المتعلمين في صفات السُّكَّان في شبه الجزيرة العربية، ونسب النُّمو السريع لهم، وانخفاض الكثافة العامة، والتجانس في اللغة والدين والعادات والتقاليد والتاريخ المشترك، مع مراعاة الفروق الفردية في الحوار لإعطاء أكبر قدر من المشاركة للمتعلمين مع الربط بالحقائق العلمية والسنع الإماراتي. « تقسيم المتعلمين إلى مجموعات للمقارنة بين الزيادة الطبيعية والزيادة غير الطبيعية من خلال عمل مسابقة علمية بين المجموعات، ومطالبة المجموعة الخاصة بالزيادة الطبيعية بكتابة أسباب الزيادة الطبيعية، والمجموعة الأخرى بكتابة أسباب الزيادة غير الطبيعية ومناقشتها مع المعلم. « مناقشة المتعلمين في النتائج المترتبة حول الزيادة الطبيعية والزيادة غير الطبيعية، وتأثير كل منها على الاقتصاد. « عرض شريط فيديو يوضح رؤية دولة الإمارات العربية (نحو حياة صحية مديدة) وإبراز أهم إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة في المجال الصحي داخل الدولة. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« وضح أبرز الروابط التي تجمع بين سُّكَّان شبه الجزيرة العربية. « ما الفرق بين الزيادة الطبيعية والزيادة غير الطبيعية للسُّكَّان؟ « وضح أهم إنجازات دولة الإمارات في المجال الصحي وأثر ذلك على الزيادة السُّكَّانية فيها. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « يختلف نمو السكان في دول شبه الجزيرة العربية من دولة لأخرى، ويشارك سكان شبه الجزيرة العربية في عدد من الصفات المشتركة التي تربطهم، ومنها اللغة العربية والدين والعادات المشتركة.
- « يتميز سكان شبه الجزيرة العربية بالنمو السكاني مقارنة بالنمو العالمي، وترتفع نسبة المواليد في شبه الجزيرة العربية والأساس في ذلك العامل الديني.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « على خريطة صماء لشبه الجزيرة العربية، حدّد عليها أكبر دولة في شبه الجزيرة العربية. في عدد السُّكَّان وأصغر في عدد السُّكَّان.
- « بين رأيك في أسباب الزيادة السُّكَّانية الطَّبيعية في شبه الجزيرة العربية.
- « قارن بين النتائج المترتبة على الزيادة الطبيعية والزيادة غير الطبيعية على النمو الاقتصادي في شبه الجزيرة العربية.

سؤال تحفيزي (استعد للدرس التالي): ما المقصود بالتركيب العُمريّ للسُّكَّان وما الفرق بين التركيب العُمريّ والنوعيّ للسُّكَّان؟

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- «مراجعة خبرات سابقة حول النمو السكاني لشبه الجزيرة العربية، وبعض الصفات المشتركة بينهم مثل اللغة والدين.»
- «عرض المعلم لرسم بياني بسيط يوضح ترتيب دول شبه الجزيرة العربية من حيث عدد السكان.»
- «عرض خريطة توضح بعض المناطق المزدحمة بالسكان ومناطق أخرى يقل فيها عدد السكان، واستنتاج عنوان الدرس من المتعلمين وتدوين الناتج التعليمي على السبورة.»

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
تركيب السكان	«مناقشة المتعلمين في مفهوم التركيب السكاني مع تقديم المتعلمين أمثلة عن الخصائص السكانية.» «قراءة المتعلمين المخطط الذهني لتركيب السكان (التركيب النوعي والعمرى للسكان) ويقوم المتعلمون باستنتاج الفرق بين التركيب العمري والنوعي للسكان مع قيامهم من خلال المجموعات/التعلم بالأقران لتحليل المحتوى ذي العلاقة بالتركيب العمري والنوعي، ويفسح المجال أمام المتعلمين لطرح بعض الأسئلة حول المفاهيم والمصطلحات غير الواضحة.» «عرض خريطة لشبه الجزيرة العربية ومطالبة كل مجموعة بتحديد دولة الإمارات العربية المتحدة عليها والمملكة العربية السعودية وعمل مقارنة بينهما من حيث عدد الذكور والإناث.» «توظيف إستراتيجية ومهارة التفكير الناقد خلال مناقشة المتعلمين في الجهود التي تبذلها دولة الإمارات لتوفير الرعاية الصحية.» «توظيف مهارة العصف الذهني في تحديد الفرق بين الدول المسنة والدول الفتية مع تحفيز المتعلمين.» «استنتاج المتعلمين للعوامل المؤثرة التي ترفع نسبة الإعالة لأي دولة مثل اليمن وإعداد مخطط ذهني لهذه العوامل وتعزيز مشاركتهم.» «توظيف السبورة الذكية في عرض خريطة لشبه الجزيرة العربية لممارسة المتعلمين مهارة التحليل والتفسير والربط والمقارنة بين المجتمعات الفتية والمجتمعات المسنة والأسباب التي تؤدي إلى ذلك.» مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	«ما المقصود بالتركيب السكاني؟» «ما الفرق بين التركيب العمري والتركيب النوعي للسكان؟» «وضّح أهم جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في المجال الصحيّ وأثر ذلك على الزيادة السكانية فيها.» «الملاحظة والمتابعة.»	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- «تركيب السكان هو دراسة خصائصهم، والتركيب العمري للسكان هو توزيع السكان بالنسبة لأعمارهم المختلفة، والتركيب النوعي للسكان هو مقارنة نسبة الذكور للإناث، وتختلف شبه الجزيرة العربية في ترتيبها من حيث نسبة الذكور والإناث، وهناك أسباب متعددة لذلك، منها: العادات والتقاليد في دول شبه الجزيرة العربية.»

التقويم الختامي (5 دقائق)

- «ما المقصود بكل من بالمفاهيم والمصطلحات التالية: التركيب النوعي التركيب العمري.»

سؤال تحضيري (استعد للدرس التالي): وضّح العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع السكان في شبه الجزيرة العربية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « مراجعة الخبرات السابقة التي تتعلق بالفرق بين التركيب النوعي والتركيب العمري للسكان.
- « عرض فلم تعليمي عن العوامل الطبيعية التي تؤثر على توزيع السكان (المناخ التضاريس التربة) واستنتاج المتعلمين لعنوان الدرس.
- « توجيه السؤال التالي: أيهما أكثر تأثيراً على السكان (المناخ - التربة - التضاريس)؟
- « مناقشة الناتج التعليمي وتدوينه على السبورة.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
توزيع السكان والكثافة العامة	« مناقشة المتعلمين حول قيام الحضارات على مر العصور التاريخية للأراضي العربية واستنتاج العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة من خلال العصف الذهني، وبحث المتعلمين عن بعض العوامل الأخرى التي تؤثر في قيام الحضارات وتؤثر في توزيع السكان. « استنتاج المتعلمين لأهم هذه العوامل وأكثرها تأثيراً على توزيع السكان في شبه الجزيرة العربية؛ وذلك من خلال الحوار والمناقشة حول تأثير هذه العوامل على الأنشطة الاقتصادية المختلفة. « توزيع ورقة عمل على المتعلمين (مخطط ذهني) يوضح الفرق بين العوامل الطبيعية والبشرية ثم إجراء حوار ومناقشة معهم حول علاقة توزيع السكان بالعوامل الطبيعية والبشرية مثل المناخ والحرفة « إعطاء المجال للمتعلمين من خلال التفكير الناقد لتوضيح دورهم في المجتمع ومساعدتهم في حل القضايا داخل المجتمع. « مناقشة المتعلمين في مفهوم الكثافة العامة للسكان واستنتاج الفرق بينها وبين الكثافة النوعية الحقيقية. « توزيع ورقة عمل تحوي جدول عدد السكان ومساحة دول شبه الجزيرة العربية، ثم مطالبتهم بحساب الكثافة العامة لبعض الدول مثل (دولة الإمارات الكويت اليمن)، ومطالبة المتعلمين بالبحث عن أسباب ارتفاع الكثافة العامة في البحرين وانخفاضها في عمان والسعودية وإعطاء التلاميذ المجال للتفكير الناقد الذي يحدد الأسباب التي هي وراء ارتفاع الكثافة العامة وانخفاضها في بعض الدول « تحليل الجداول الواردة في الدرس حول معدلات المواليد والوفيات لسنة 2014م واستنتاج المتعلمين الحقائق من خلال التعلم بالأقران أو المجموعات. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« بَم تفسّر قيام الحضارات في شبه الجزيرة العربية؟ « وضح العوامل المؤثرة في توزيع سكان شبه الجزيرة العربية. « بَم تفسّر؟ 1. ازدحام السكان على السواحل؟ 2. قلة السكان في الجبال. « الملاحظة خلال حساب الكثافة العامة للسكان. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « يختلف مفهوم الكثافة العامة عن الكثافة النوعية، وتتعدد العوامل التي تؤثر على توزيع السكان، منها العوامل الطبيعية ومنها (التربة والمناخ والتضاريس) وعوامل أخرى بشرية منها (الحرفة والنقل والحروب).
- « أثرت العوامل الطبيعية والبشرية على سكان شبه الجزيرة العربية تأثيراً كبيراً في الحرفة والنشاط الاقتصادي.
- « تختلف الكثافة العامة للسكان في شبه الجزيرة العربية، وتوجد دول عالية الكثافة ودول أخرى قليلة الكثافة، وتحسب الكثافة العامة للسكان بقسمة عدد السكان على مساحة الدولة، وتبلغ الكثافة العامة للسكان في شبه الجزيرة العربية (25) نسمة للكيلومتر الواحد.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « وضح الفرق بين الكثافة العامة والكثافة النوعية للسكان.
- « قارن بين العوامل الطبيعية والبشرية التي تؤثر في توزيع السكان في شبه الجزيرة العربية.
- « قدم بعض المقترحات لتقليل نزوح السكان من دولة لأخرى.

● أقرأ بيانات الجدول الذي يبين عدد السكان في شبه الجزيرة العربية وأجيب عن الأسئلة الآتية:

• أحسب الزيادة في مجموع عدد سكان شبه الجزيرة العربية بين عامي 2008م و2018م.
 $84.8 - 62.5 = 22.3$ مليون نسمة.

• نسبة سكان دولة الإمارات من جملة سكان دول شبه الجزيرة العربية عام 2018م.
 $11.37\% = 100 \times 84.8 \div 9.3$ نسبة سكان دولة الإمارات العربية المتحدة.

● أقرأ بيانات الجدول الآتي وأجيب:

• أستنتج أبرز الحقائق عن معدلات المواليد، والوفيات في شبه الجزيرة العربية.
 • مثل: يرتفع معدل المواليد في دول شبه الجزيرة العربية لتصل إلى 16.6 بالآلاف بينما ينخفض معدل الوفيات إلى 2.1 بالآلاف.
 • تعدد اليمن أولى دول شبه الجزيرة العربية في نسبة المواليد بينما تعدد دولة الإمارات الأقل في نسبة الوفيات.

• أفسر ارتفاع معدل المواليد في دول شبه الجزيرة العربية.
 • التقدم والرعاية الصحية التقدم والوعي العلمي.
 • الاهتمام الحكومي.

● أبين رأيي في أسباب ارتفاع نسبة الذكور مقارنة بعدد الإناث في دول شبه الجزيرة العربية.
 تترك الإجابة للمتعلم.

● أقدم أدلة تبرز الجهود التي تبذلها حكومة دولة الإمارات.
 تترك الإجابة للمتعلم.

الدّرس الثّاني

الأنشطة الاقتصادية لسكان شبه الجزيرة العربيّة



حسب الخطة الزمنية
لتنفيذ الدرس على

LMS

المحور

الاقتصاد

المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



« يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التّعلّم



« يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
« يستنتج العوامل التي أثرت في الأنشطة الاقتصادية.
« يبين الأنشطة الاقتصادية لسكان شبه الجزيرة العربية.
« يحدد على خريطة شبه الجزيرة العربية أهم الثروات الطبيعية.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: حلُّ المشكلات وقراءة وتحليل الأشكال والنصوص.
« المساندة: الحوار والمناقشة - الاستقصاء - قراءة النصوص والأشكال وتحليلها - التّصنيف الذاتي - التّعلّم بالأقران.

مهارات التّفكير العليا



« الترتيب والتحليل.
« الاستقصاء والاستنتاج.
« يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



- « مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط.
- « المسؤولية المجتمعية.
- « تحديد المشكلات وصياغتها وحلّها.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



- « العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- « الاحترام.
- « الإلمام بالتكنولوجيا.
- « الإنجاز والعمل.
- « الهوية الوطنية.
- « التنمية البشرية المستدامة: (تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع).
- « التنمية البيئية المستدامة: (الحفاظ على البيئة من التلوث وتقليل الانبعاثات).
- « التنمية الاجتماعية المستدامة: (التواصل الحضاري بين المجتمعات في شبه الجزيرة العربية).
- « ملاحظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- « تدريب المتعلمين على مهارة إدارة المشروعات.
- « تكليف الطلبة أو توجيههم نحو مشروع ابتكاري.
- « التفكير الجماعي لمواجهة تحديات أو مشكلات.

التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (قراءة وتحليل الأرقام وتوظيف الرسوم البيانية).
- « المادة: العلوم - أوجه التكامل: (دور الأنشطة البشرية في الاحترار الحراري).

الوسائل وتقنيات التعلم



- « صور ورسومات وجداول بيانية - السبورة الذكية - الكتاب المدرسي - أفلام تعليمية - الحاسوب - مصادر التعلم المختلفة - الخرائط والأطالس.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « عرض خريطة / فلم عن مهنة الغوص عن اللؤلؤ، وتوضيح أسباب عدم العمل بها في الوقت الحالي في شبه الجزيرة العربية. مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس وتحليل المخطط الذهني له وتدوين الناتج التعليمي على السبورة. »
 - « مراجعة الخبرات السابقة بتوجيه بعض الأسئلة عن الدرس السابق: التركيب النوعي والعُمري للسكان. عرض بعض الصور عن مهنة الغوص على اللؤلؤ. »

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الغوص على اللؤلؤ، والإنتاج الزراعي والحيواني	« مناقشة المتعلمين للفكرة الرئيسة للدرس وتحليل المخطط الذهني له، من خلال التعلم بالأقران. » « طرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين؛ لاستنتاج أنواع الأنشطة التي كانت تسود في شبه الجزيرة، واكتشاف العوامل التي ساعدت على نشأة الأنشطة الاقتصادية الحديثة. » « توجيه المتعلمين لاستنتاج أهمية الإنتاج الحيواني لسكان شبه الجزيرة العربية، بتوظيف التعلم الذاتي، وكتابة أهم المنتجات الحيوانية التي تنتجها كل دولة من دول شبه الجزيرة العربية. » « مناقشة ورقة العمل المصممة من قبل المعلم حول جهود دولة الإمارات ودول شبه الجزيرة العربية لزيادة الإنتاج الزراعي، وتوظيف مهارات الاستقصاء لتحديد أهم المنتجات الزراعية. » « عرض شريط فيديو يوضح رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة في زيادة الإنتاج الزراعي وتحقيق الاكتفاء الذاتي داخل الدولة، وتوجيه المتعلمين لاستخدام أحد البرامج الإلكترونية لتحديد المناطق الزراعية في دول شبه الجزيرة العربية. » مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« سَمِّ الأنشطة الاقتصادية التي كانت سائدة في شبه الجزيرة العربية قبل اكتشاف النفط. » « لماذا تُعدُّ حرفة الرعي من الحرف الهامة في دول شبه الجزيرة العربية؟ » « وضح أبرز جهود دولة الإمارات لزيادة الإنتاج الزراعي. » « الملاحظة والمتابعة. »	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « تتنوع الأنشطة الاقتصادية في دول شبه الجزيرة العربية ما بين الأنشطة القديمة مثل الغوص على اللؤلؤ، والأنشطة الحديثة مثل الزراعة الحديثة والتعدين، وتهتم دولة الإمارات ودول شبه الجزيرة العربية بزيادة إنتاجها الزراعي والحيواني؛ لتحقيق الاكتفاء الذاتي، ومن أهم المنتجات الزراعية في دول شبه الجزيرة العربية: اللبّ والخضروات والفواكه والتُّمر والحبوب. »

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « على خريطة صماء وضح عليها المناطق الزراعية في دولة الإمارات العربية المتحدة. »
- « قدّم بعض المقترحات التي يمكن أن تُسهم في زيادة الإنتاج الزراعي والحيواني في دول شبه الجزيرة العربية. »

سؤال تحضيري (استعد للدرس التالي): ما الفرق بين التعدين والصناعة؟

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- «مراجعة خبرات سابقة عن الأنشطة القديمة والحديثة في شبه الجزيرة العربية.
 - «عرض بعض الصور التي تمثل بعض الحقول البرية وحقول النفط البحرية.
 - «عرض خريطة توضح مناطق استخراج النفط والغاز الطبيعي في بعض دول شبه الجزيرة العربية، وطرح عدد من الأسئلة حولها؛ لاستنتاج عنوان الدرس، وكتابته على السبورة.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
التعدين واستخراج النفط والغاز الطبيعي	« عرض صورة لحرفة التعدين وإجراء مناقشة حولها، واستنتاج مفهوم التعدين، وقيام المتعلمين بتحديد أهم المعادن المتوافرة على خريطة الدول التي تمتلكها في دول شبه الجزيرة العربية، وقيام المتعلمين بالبحث في شبكة المعلومات الدولية عن معادن أخرى تتوافر في شبه الجزيرة العربية، وإجراء مناقشة حولها. « مناقشة المتعلمين حول نسب مساهمة دول شبه الجزيرة العربية من النفط والغاز الطبيعي بالنسبة للإنتاج العالمي، مع قيام المتعلمين بالربط بالأمور الحياتية. « مناقشة المتعلمين في استخدامات النفط والغاز الطبيعي في حياتنا، وتوجيه السؤال التالي للتلاميذ: ماذا تتوقع لو استمر سعر النفط في الانخفاض؟ « تقسيم المتعلمين إلى مجموعات، وعرض خريطة لحقول النفط والغاز الطبيعي في شبه الجزيرة العربية، أو بالاستعانة بالسبورة الذكية، ومطالبة كل مجموعة بتصنيف حقول النفط إلى حقول النفط البرية والبحرية في دول الجزيرة العربية في ورقة عمل. « استنتاج المتعلمين النتائج الاجتماعية التي ترتبت على إنتاج النفط في دول شبه الجزيرة العربية، ومنها ارتفاع نسبة الحضر، وتغير نمط الحياة للسكان في شبه الجزيرة العربية بسبب ارتفاع الدخل. « توزيع ورقة العمل على المتعلمين حول الأهمية الاقتصادية والاجتماعية للنفط والغاز الطبيعي. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما المقصود بالتعدين؟ « ما أبرز استخدامات النفط؟ « اذكر أهم النتائج التي ترتبت على إنتاج النفط بدول شبه الجزيرة العربية. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « تمتلك دول شبه الجزيرة العربية الكثير من المعادن، وتختلف كل دولة في إنتاجها النفطي عن الدولة الأخرى، وأكبر الدول في إنتاج النفط هي السعودية، وأكبر دولة في احتياطي الغاز الطبيعي هي قطر، وتسهم دول شبه الجزيرة العربية بـ 39% من الاحتياطي العالمي للنفط، وقد أثر النفط إنتاجاً واحتياطاً على الحياة الاقتصادية والاجتماعية لسكان شبه الجزيرة العربية، وفي تغير نمط الحياة وارتفاع مستوى المعيشة.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « ما المقصود بالتعدين؟
- « وزع حقول النفط حقول النفط الآتية على خريطة شبه الجزيرة العربية الصماء حسب موقعها في كل دولة تقع فيها:
- (باب - دخان - فلاح - مرابي - المهرة - ناطح).
- « وضح أبرز النتائج الاجتماعية التي ترتبت على إنتاج النفط في دول شبه الجزيرة العربية.

سؤال تحفيزي (استعد للدرس التالي): ما هي مقومات الصناعة في دول شبه الجزيرة العربية؟

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « مراجعة الخبرات السابقة عن طريق توجيه السؤال الآتي للمتعلّمين: ما هي أهم الحقول البرية في دولة الإمارات؟
 - « عرض فلم تعليمي عن الصناعات التقليدية القديمة الحديثة في شبه الجزيرة العربية، واستنتاج المتعلمين عنوان الدرس.
 - « توجيه السؤال التالي للمتعلّمين: ما هي أهم مقومات الصناعة في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الصناعة والتجارة	« مناقشة المتعلمين في أسباب شهرة شبه الجزيرة العربية منذ القدم في الصناعة الحرفية خاصة. « يستنتج المتعلمون مقومات قيام الصناعة مثل رأس المال والسوق من خلال قراءة المخطط الذهني... ثم مناقشة المتعلمين في مدى توافر هذه المقومات في دول شبه الجزيرة العربية. « مناقشة المتعلمين من خلال نظام المجموعات الفرق بين الصناعات التحويلية والصناعات الاستخراجية، مع إعطاء الأمثلة لكل منهم. « توزيع ورقة عمل للمتعلّمين حول أبرز الصناعات في شبه الجزيرة العربية الاستخراجية والتحويلية، مع إعطاء الأمثلة لكل منها، والتعرف على الفرق بينها، ثم مطالبهم باستكمال الجدول الخاص بالصناعات الاستخراجية والتحويلية من خلال التعلم الذاتي، التعلم بالأقران. « مناقشة المتعلمين حول الأسباب التي أدت إلى نشاط التجارة في شبه الجزيرة العربية، وبخاصة في مكة، ومنها المكانة الدينية لمكة، والموقع المتوسط وسط الجزيرة العربية. « توظيف المتعلمين للبرامج الحديثة (Google Earth) في تحديد خطوط السير لرحلة الشتاء والصيف، وكتابة كل مجموعة خط سير رحلة الشتاء والصيف. « توزيع خرائط صماء على المتعلمين، ومطالبهم بتحديد أهم المناطق الصناعية في شبه الجزيرة العربية. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« بم تفسر شهرة دول شبه الجزيرة العربية بالصناعة منذ القدم؟ « وضح الفرق بين الصناعة الاستخراجية والصناعة التحويلية، مع تقديم نماذج من هذه الصناعات. « حدّد على خريطة شبه الجزيرة العربية المناطق الصناعية وأهم الموانئ التجارية في دول المنطقة. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « تتنوع الصناعات في شبه الجزيرة العربية ما بين الصناعات التحويلية والاستخراجية، منها: صناعات الأدوية وصناعة الأسمت والصناعات الغذائية، ومن أهم مقومات الصناعة: رأس المال، والسوق، والأيدي العاملة، والمواد الخام، والمواصلات.
- « نشطت التجارة في شبه الجزيرة العربية بسبب الموقع المتوسط، والمكانة الدينية لمكة، واكتشاف النفط.
- « تتعدّد الدول التي تتعامل مع دول شبه الجزيرة العربية في حجم الواردات والصادرات.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « قارن بين مفهومي الصناعة التحويلية والاستخراجية.
- « ما هي أهم مقومات الصناعة في شبه الجزيرة العربية؟
- « باستخدام أحد البرامج الإلكترونية حدّد على الخريطة الصّماء أهم الموانئ التجارية في شبه الجزيرة العربية.

سؤال تحضيري (استعد للدرس التالي): ما المقصود بكل من: المقايضة، النقود؟

○ أَسْمِي أنواع الثروة الحيوانية التي تُربى في دول شبه الجزيرة.
الإبل، الأغنام، الماعز، الأبقار.

○ ألاحظ خريطة أهم المناطق الزراعية في دول شبه الجزيرة العربية، وأستكمل الجدول التالي:

الدولة	أبرز المناطق الزراعية
دولة الإمارات العربية المتحدة	رأس الخيمة والعين والفجيرة وواحة ليوا والذيد
المملكة العربية السعودية	المدينة والأحساء وتبوك والجوف وحائل وجيزان
سلطنة عمان	ظفار وسهل الباطنة
الجمهورية اليمنية	مأرب وحضرموت والحديدة

○ أفسر اهتمام دول شبه الجزيرة العربية بالإنتاج الزراعي.
تحقيق الاكتفاء الذاتي، تشغيل المزيد من الأيدي العاملة.

○ أتوقع أبرز النتائج المترتبة على تراجع الإنتاج الزراعي في دول المنطقة.
عدم تحقيق الأمن الغذائي، زيادة نسبة البطالة من الأيدي العاملة.

○ أستنتج أبرز العوامل التي ساعدت على ازدهار التجارة في شبه الجزيرة العربية.
الموقع الجغرافي، توافر المواصلات، توافر الثروات الطبيعية كالنفط والغاز الطبيعي، الاهتمام الحكومي.

○ أقرأ خريطة توزيع حقول النفط والغاز الطبيعي في دول شبه الجزيرة العربية، وأستكمل الجدول الآتي:

الدولة	أهم الحقول	أهم موانئ تصدير النفط
دولة الإمارات العربية المتحدة	باب وعصب، بوحصا. فتح، مبارك، أم الشيف	جبل الظنة
المملكة العربية السعودية	الغوار وفزان وخريص منيفة والسفانية ومرجان	رأس تنورة
سلطنة عمان	ناطح وفهود	الفحل
دولة الكويت	البرقان، الروضتين	الأحمدي
دولة قطر	دخان والعد الشرقي	أم سعيد
مملكة البحرين	عوالي، أبو سعة (مشارك مع السعودية)	سترة
الجمهورية اليمنية	المهرة وصافر	رأس عيسى

○ أَسْتَكْمَلُ تَصْنِيفَ الصَّنَاعَاتِ الْآتِيَةِ إِلَى صُنَاعَاتٍ اسْتِخْرَاجِيَّةٍ وَصُنَاعَاتٍ تَحْوِيلِيَّةٍ، وَفَقَّ الْجَدْوَلَ الْآتِيَ:

الصَّنَاعَةُ فِي دَوْلِ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ	اسْتِخْرَاجِيَّةٌ	تَحْوِيلِيَّةٌ
تَكْرِيرُ النَّفْطِ		✓
النَّفْطُ الْخَامُ	✓	
الْأَدْوِيَّةُ		✓
الْمَنْسُوجَاتُ		✓
الْإِسْمَنْتُ		✓
الْمَوَادُّ الْغَذَائِيَّةُ		✓
الْأَلْمُنِيُومُ		✓

الدّرس الثالث النّقود في شبه الجزيرة العربيّة



حسب الخطة الزمنية
لتنفيذ الدرس على

LMS

المحور

الاقتصاد

المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



« يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

نواتج التّعلّم



« يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة.
« يستنتج مراحل نشأة وتطور النقود في شبه الجزيرة العربية.
« يوضح تطور النقود في دولة الإمارات العربية المتحدة.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: إستراتيجية الحوار المباشر - التعلم التعاوني.
« المساندة: التمثيل (لعب الأدوار).

مهارات التّفكير العليا



« التحليل.
« التصنيف.
« يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل
أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



« مهارة البحث.
« المسؤولية المجتمعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



- « الهوية الوطنية.
 - « الولاء والانتماء.
 - « المواطنة والمسؤولية والأمانة.
 - « التواصل الحضاري.
 - « الثقافة المالية.
 - « العولمة.
- ملاحظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



« من خلال مشروع الفصل.

التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (تفسير بعض المفردات والمعاني اللغوية).

الوسائل وتقنيات التعلّم



« خريطة شبه الجزيرة العربية - الكتاب المدرسي - صور - عينات من الفئات النقدية - الحاسوب - الشبكة العنكبوتية - تسجيل صوتي مرئي لشخصية مصرفية (بنكية) - عملة البيتكوين ... إلخ.

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
 « ضع لوحة على شكل تغريدات، ثم اطلب من المتعلمين كتابة تغريدة عن أهمية الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية الذي ساعد في عملية التجارة، واستخدام المسكوكات النقدية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
نشأة النقود وأنواعها	« مناقشة المتعلمين في النتائج التي ترتبت على الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية، والدور الذي لعبه الموقع الجغرافي في نوعية النقود التي تم تداولها في مجتمعات شبه الجزيرة العربية. وضح لماذا نشأت النقود. « توجيه المتعلمين للتمثيل ولعب الأدوار؛ لتوضيح معنى المقايضة. « توظيف الأسئلة السابرة لتفسير المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس، مثل (النقود - الاكتفاء الذاتي - اقتصاد مغلق - التخصص)، مع ضرب الأمثلة « مناقشة المتعلمين حول أشكال وأنواع النقود ومراحل تطورها. « توظيف مهارة العصف الذهني للتوصل للأسباب التي دعت الحكومات والدول إلى نقش الصور على النقود المعدنية. « عرض عينات نقدية كانت كثيرة التداول في المجتمع الإماراتي، وعرف المتعلمين بها، واربطهم ببيئتهم المحلية مثل: (الربع - النص - الفلس). « توجيه المتعلمين لمعرفة الفرق بين النقود المصرفية والإلكترونية والافتراضية، من خلال عرض فلم تعليمي. « تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً على المشاركات. « اربط المتعلمين بالأحداث الاقتصادية العالمية والتطورات عن أشكال النقود المختلفة. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما النتائج المترتبة على الموقع الجغرافي لدول شبه الجزيرة العربية؟ « فسر اقتصادياً ما يلي: الاقتصاد المغلق - النقود - الاكتفاء الذاتي التخصص. « ما الفرق بين النقود المصرفية والإلكترونية؟ « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« تعد النقود من الأدوات الاقتصادية التي عرفها الإنسان وتعامل بها منذ القدم، وساعد القرب الجغرافي وتباين البيئات الجغرافية لدول شبه الجزيرة العربية إلى سهولة التبادل التجاري بأسلوب المقايضة فيما بينهم، ومرت النقود التي نتعامل بها بعدة مراحل واتخذت أشكال عدة منها: النقود المعدنية والورقية والمصرفية والإلكترونية.

التقويم الختامي (5 دقائق)

« عرف ما يلي: المقايضة - النقود.

« وضح نشأة النقود تاريخياً في شبه الجزيرة العربية.

« بم تفسر: كثرة تداول العملات الورقية مقارنة بالعملات النقدية المعدنية؟

« ما المقصود بالنقود الإلكترونية؟

سؤال تحضيري (استعد للدرس التالي): سمّ أبرز العملات التي استخدمت في دولة الإمارات منذ 1959 م.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « يقترح تقديم أو عرض فلم عن أنواع النقود في دولة الإمارات العربية المتحدة لاستنتاج عنوان الدرس.
- « عرض عينات من الفئات النقدية القديمة المستخدمة في دولة الإمارات العربية المتحدة ومناقشة المتعلمين.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
وظائف النقود والنقود في دولة الإمارات العربية المتحدة	« ناقش المتعلمين في وظائف النقود. « توجيه المتعلمين لتصنيف الوظائف النقدية إلى وظائف أساسية وأخرى ثانوية. « أرشد المتعلمين إلى مصادر معرفة مختلفة لمعرفة المزيد عن وظائف النقود. « اغرس قيمًا واتجاهات إيجابية تجاه استخدام النقود في الحياة. « قسّم المتعلمين إلى مجموعات من خلال التعلم التعاوني « ووزع عليهم ورقة عمل مع طلب رسم مخطط زمني لأهم العملات المتداول في دولة الإمارات بين عامي 1959 إلى 1973 م. « وزع على المتعلمين فئات نقدية مختلفة؛ لتوضيح دلالات الرسوم الموجودة عليها. « تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً على المشاركات. « اعرض المزايا الأمنية التي تتمتع بها النقود في دولة الإمارات من خلال عرض عملة نقدية على السبورة ومناقشة المتعلمين فيها. « وظف المهارات العقلية للمتعلمين للتعرف على عدد جرامات الذهب التي تعادل الدرهم الإماراتي. « تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً. « مناقشة وتحليل الصور حول (وسع معرفتك) عملة البيتكوين من خلال التلم بالأقران. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما هي أهم وظائف النقود؟ « صنف وظائف النقود إلى وظائف أساسية وأخرى ثانوية. « سمّ العملة المتداولة في المجتمع الإماراتي عام 1959 م. « ما الجهة المسؤولة عن إصدار النقود في دولة الإمارات العربية المتحدة؟ « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « تم تداول الروبية الهندية في دول شبه الجزيرة العربية بحكم العلاقات التجارية مع دول المنطقة، ومع قيام اتحاد الإمارات العربية المتحدة في عام 1971م، ظهرت الحاجة إلى عملة موحدة لدولة الإمارات العربية المتحدة عرفت باسم الدرهم.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « اذكر ثلاث وظائف تؤديها النقود.
- « بم تفسر مراقبة حكومة دولة الإمارات لإصدار عملاتها؟
- « سمّ العملات التي تم تداولها في دولة الإمارات خلال عام 1959 م وعام 1973 م.

أستكمل المخطط الذهني الآتي:



أذكر سبب قلة فئات العملات المعدنية المتداولة مقارنة بفئات العملات الورقية.

لثقل العملة المعدنية - مرونة وعملية النقود الورقية وسهولة نقلها وتداولها.

أنسب العملات الورقية إلى الدول التي تنتمي إليها بكتابة اسم الدول أسفل كل منها.



المملكة العربية السعودية



مملكة البحرين



دولة الكويت



دولة الإمارات العربية المتحدة



سلطنة عمان



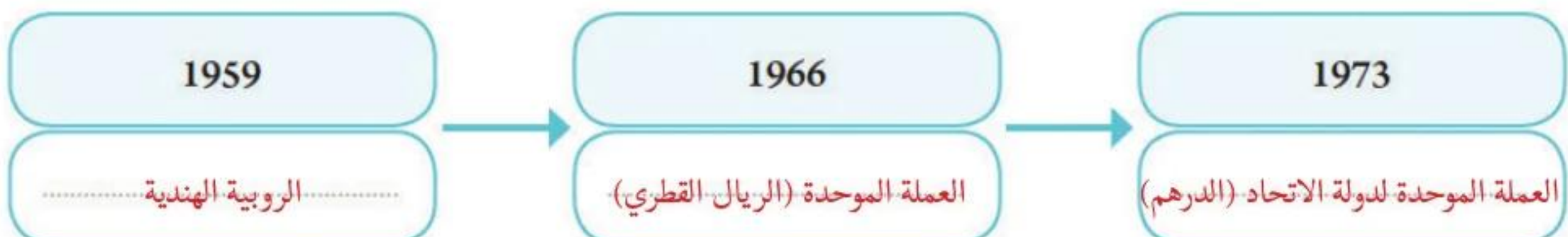
الجمهورية العربية اليمنية

أحدد العقوبة المفروضة في قانون دولة الإمارات العربية المتحدة لمن يحرر صكاً مصرفياً (cheque) من دون رصيد.

السجن.

أسمي الجهة المسؤولة عن إصدار النقود في دولة الإمارات العربية المتحدة. وزارة المالية (مصرف الإمارات المركزي).

أتتبع من خلال المخطط الزمني أهم العملات النقدية التي تم تداولها في دولة الإمارات العربية المتحدة.



أذكر سبب مراقبة إصدار النقود من قبل حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة.
منعاً للتزوير.

من خلال صور المزايا الأمنية لنقد دولة الإمارات أكمل الجدول الآتي:



المواصفات الأمنية لنقد دولة الإمارات	رقم الصورة التي تدل عليها
طباعة غائرة	4
رقم تسلسلي	5
رقم تسلسلي فلورسنتي	1
علامة التطابق	2
طباعة لامعة	3

المواصفات الرئيسية والمزايا الأمنية لنقد دولة الإمارات العربية المتحدة

Main Specification & Security Features of the United Arab Emirates Currency

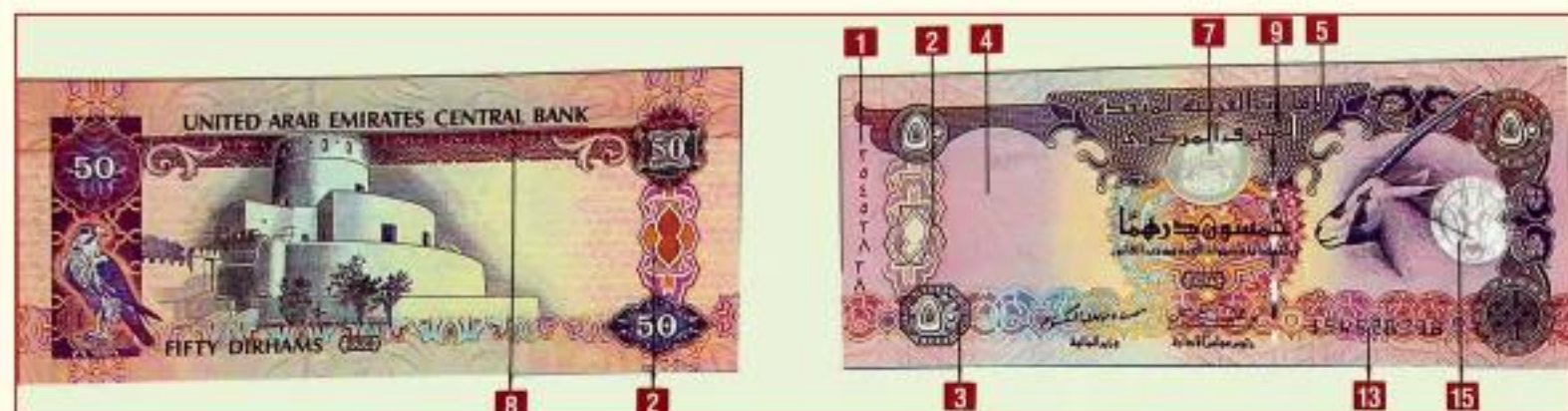


أبرز المزايا الأمنية الظاهرة

Main Apparent Security Features



	6 شريط متغير بصريًا Opically Variable Stripe
	7 طباعة لامعة Metallic Print
	8 طباعة غائرة بحروف مصغرة Intaglio Microlettering
	9 خيط الأمان Securityread
	10 طباعة غائرة فلورسنتية (فئة ١٠٠٠ درهم) Colourless Fluorescent Intaglio printing (1000 Dirhams)
	11 مجموعة أمان (فئة ١٠٠٠ درهم) PearlescenBand (1000 Dirhams)
	12 طباعة سطحية بحروف مصغرة (فئة ١٠٠٠ درهم) Litho Microlettering (1000 Dirhams)
	13 رقم تسلسلي Serial Number
	14 قيمة العملة اللامعة بطباعة غائرة ٣ ألوان (فئة ١٠٠٠ درهم) Metallic Value Digits Overprinted with 3 intaglio colours (1000 Dirhams)
	15 رقائق معدنية Filigree Foil



مدخل الوحدة الثانية

أحوال العرب في شبه الجزيرة العربيّة

الدّرسُ الأوّل

أحوال العرب في شبه الجزيرة
العربيّة قبل وبعد ظهور الإسلام

الدّرسُ الثّاني

التّاريخُ الحديثُ والمعاصرُ لدول
شبه الجزيرة العربيّة

الدّرس الأوّل

أحوال العرب في شبه الجزيرة
العربيّة قبل وبعد ظهور الإسلام



حسب الخطة الزمنية
لتنفيذ الدرس على

LMS

المحور

التاريخ

المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



« يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة، ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة، خلال فترات زمنية مختلفة، وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن، والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التّعلّم



- « يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- « يتعرف الحياة السياسيّة لسكان شبه الجزيرة العربيّة.
- « يقارن الحياة الدينيّة والاجتماعيّة لسكان شبه الجزيرة العربيّة
- « يناقش الحياة الاقتصاديّة لسكان شبه الجزيرة العربيّة قبل وبعد ظهور الإسلام.
- « قبل وبعد ظهور الإسلام.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الرئيسة: التفكير الناقد.
- « المساندة: الحوار - المناقشة - الاستنتاج - التّعلّم التعاوني.

مهارات التّفكير العليا



- « التحليل.
- « التقويم.
- « يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



« مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط، الإلمام بالعمل الجماعي والتواصل والقيادة. بالتكنولوجيا. المسؤولية المجتمعية. »

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



« الأمانة والمسؤولية (الهوية الوطنية). التنمية البشرية المستدامة: (التعايش والتنوع الثقافي). التنمية الاجتماعية المستدامة: (المواطنة والمسؤولية). »

تعزيز مفاهيم الابتكار



« توجيه الطلاب نحو مشروع ابتكاريّ إبداعيّ. »

التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (الشعر والشعراء والمعلقات).
« المادة: التربية الإسلامية - أوجه التكامل: (ديانات العرب قبل الإسلام).
« المادة: التربية الفنية - أوجه التكامل: (رسم لعبادة الأصنام في مكة قبل الإسلام). »

الوسائل وتقنيات التعلّم



« خريطة شبه الجزيرة العربية - الحاسوب - جهاز العرض - الكتاب المدرسي - السبورة الذكية - صور - البطاقات التوضيحية - المجسمات - فلم (أو ما يراه المعلم مناسباً). »

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « فلم عن الحالة السياسية والدينية للعرب قبل الإسلام في شبه الجزيرة العربية، وطرح أسئلة شفوية حوله.
- « مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس، وتحليل المخطط الذهني له.
- « استنتاج عنوان الدرس، وعرض ناتج الدرس التعليمي.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحالة السياسية	« توجيه المتعلمين لاستنتاج أهمية القبيلة عند العرب قبل الإسلام ودور شيخ القبيلة في تنظيم شؤون القبيلة. « مناقشة المتعلمين في المفاهيم الواردة في الدرس مع إعطاء أمثلة عليها. « مناقشة المتعلمين في دور الإسلام في توحيد العرب في شبه الجزيرة العربية. « عرض المخطط الذهني للنظام في عهد الخلفاء الراشدين ومناقشة المتعلمين فيها « توجيه المتعلمين للربط بين تعريف الوزارة ومجلس الوزراء في دولة الإمارات العربية المتحدة. « عرض خريطة المناطق والمدن التي انضمت إلى الدولة الإسلامية على المتعلمين، واطرح عليهم أسئلة من خلال قراءة الخريطة. « عزز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً على مشاركتهم. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما أهمية القبيلة عند العرب قبل الإسلام؟ « ما المقصود بشيخ القبيلة؟ « ما دور الإسلام في توحيد العرب في شبه الجزيرة العربية؟ « ما الدول والمناطق التي انضمت إلى الدولة الإسلامية في الفترة من 1 هجري حتى 10 هجري؟ « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « اطلب من المتعلمين صياغة ما تعلموه من الحياة السياسية والدينية للعرب قبل الإسلام من المعارف والقيم والاتجاهات والمهارات.
- « وضع الإسلام قواعد عامة نظمت الحياة السياسية في شبه الجزيرة العربية.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختيار استراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- « اطرَح على التلاميذ بعض الأسئلة الشفهية القصيرة حول النقاط الرئيسة للدرس.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
« عرض صور عن النشاط الاقتصادي والعلوم عند العرب قبل الإسلام ومناقشة المتعلمين.
« تدوين الناتج التعليمي على السبورة.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحياة الدينية والاجتماعية	« مناقشة المتعلمين عن أهم العبادات والديانات التي كانت منتشرة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام. « توظيف شبكة المعلومات مع المتعلمين في الحصول على معلومات عن أسماء الأصنام التي عبدها العرب قبل الإسلام. « اعرض عليهم خريطة لشبه الجزيرة العربية، واطلب منهم تحديد الدول التي سكنت شبه الجزيرة العربية. « اعرض صوراً للدول التي سكنت شبه الجزيرة العربية، ثم اطلب منهم بشكل فردي أو جماعي تصنيف الصور إلى الدول التي سكنت جنوب شبه الجزيرة العربية والدول التي سكنت شمالها، من خلال جدول في ورقة العمل. « توجيه المتعلمين لتحديد بعض الدول التي سكنت في شبه الجزيرة العربية على الخريطة الصماء لشبه الجزيرة العربية، مع متابعتهم في ذلك. « مناقشة المتعلمين عن المجتمع في الجاهلية، وانقسامه إلى ثلاث طبقات اجتماعية، مع شرح كل طبقة. « توظيف مهارة الرسم عند المتعلمين بتنفيذ النشاط بورقة العمل لطبقات المجتمع القبلي في الجاهلية، مع تعزيز صاحب أجمل رسم. « اترك للمتعلم حرية التعبير عن رأيه في نظام الطبقات الذي كان سائداً في المجتمع القبلي في الجاهلية، مع الربط بالتربية الإسلامية، بأن الإسلام ألغى نظام الطبقات. « اعرض فلماً أو قرصاً مدمجاً عن المرأة في المجتمع الجاهلي، وناقش المتعلمين في دور المرأة في مجتمع الإمارات قديماً وحديثاً. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« بين العبادات والديانات التي كانت منتشرة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام. « ما الدول التي سكنت في شمال شبه الجزيرة وجنوبها؟ « قارن بين طبقات المجتمع في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام. « ما هي الأدوار التي لعبتها المرأة في السلم والحرب قبل الإسلام؟ « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« المقارنة بين الحياة الدينية والاجتماعية في شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام وبعده.

التقويم الختامي (5 دقائق)

« صنف صور لدور المرأة في مجتمع شبه الجزيرة العربية « استنتج صفات أخرى للعرب قبل الإسلام؟
« قديماً على السبورة، أو لوحة جدارية. « أرسم بعض الصفات الحميدة للعرب قبل الإسلام.

سؤال تحفيزي (استعد للدرس التالي): حدد أبرز الأنشطة الاقتصادية للعرب في شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
« رض صور أو شفافيات عن النشاط الاقتصادي والعلوم عند العرب قبل الإسلام، أو عرض تقديمي بواسطة الحاسوب.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحياة الاقتصادية	« توجيه المتعلمين لتحديد طرق التجارة قديماً على خريطة شبه الجزيرة العربية. « طرح بعض الأسئلة حول المفاهيم والمصطلحات الواردة بالكتاب المدرسي (العالم القديم - الشرق الأقصى - الشرق الأوسط - وادي الرافدين) مع طرح أسئلة تثير التفكير لدى المتعلمين. « مناقشة المتعلمين عن النشاط الاقتصادي للعرب قبل الإسلام، ومناطق انتشاره في شبه الجزيرة العربية وتحديد لها على الخريطة. « تقسيم المتعلمين إلى مجموعات، واطلب منهم القيام بعصف ذهني؛ للتعرف على ما تحمله القوافل التجارية لقريش من الرحلتين، مع عرض صور لها. « عرض على المتعلمين خريطة صماء لشبه الجزيرة العربية، ثم اطلب منهم تحديد خط سير رحلتي الشتاء والصيف. « مناقشة المتعلمين في أسباب قيام الزراعة في المناطق المتحضرة في شبه الجزيرة العربية. « تقسيم المتعلمين إلى مجموعات، واعرض عليهم خريطة أسواق العرب قبل الإسلام؛ لاستنتاج أكبر عدد من الأسواق، « مع تحديد الزمن من خلال التعلم التعاوني، ودون أسماء المجموعة الفائزة، مع تحفيزهم مادياً ومعنوياً. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما المقصود بالمصطلحات التالية (العالم القديم - الشرق الأقصى - الشرق الأوسط - وادي الرافدين)؟ « بم تفسر قيام الزراعة في المناطق المتحضرة في شبه الجزيرة العربية؟ « ورقة عمل تناسب جميع مستويات المتعلمين وتقيس مستواهم العلمي. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« وظف ورقة عمل للتأكد من مدى تحقق المخرجات التالية: (المفاهيم والمصطلحات - الحقائق - الحالة الاقتصادية للعرب قبل الإسلام).

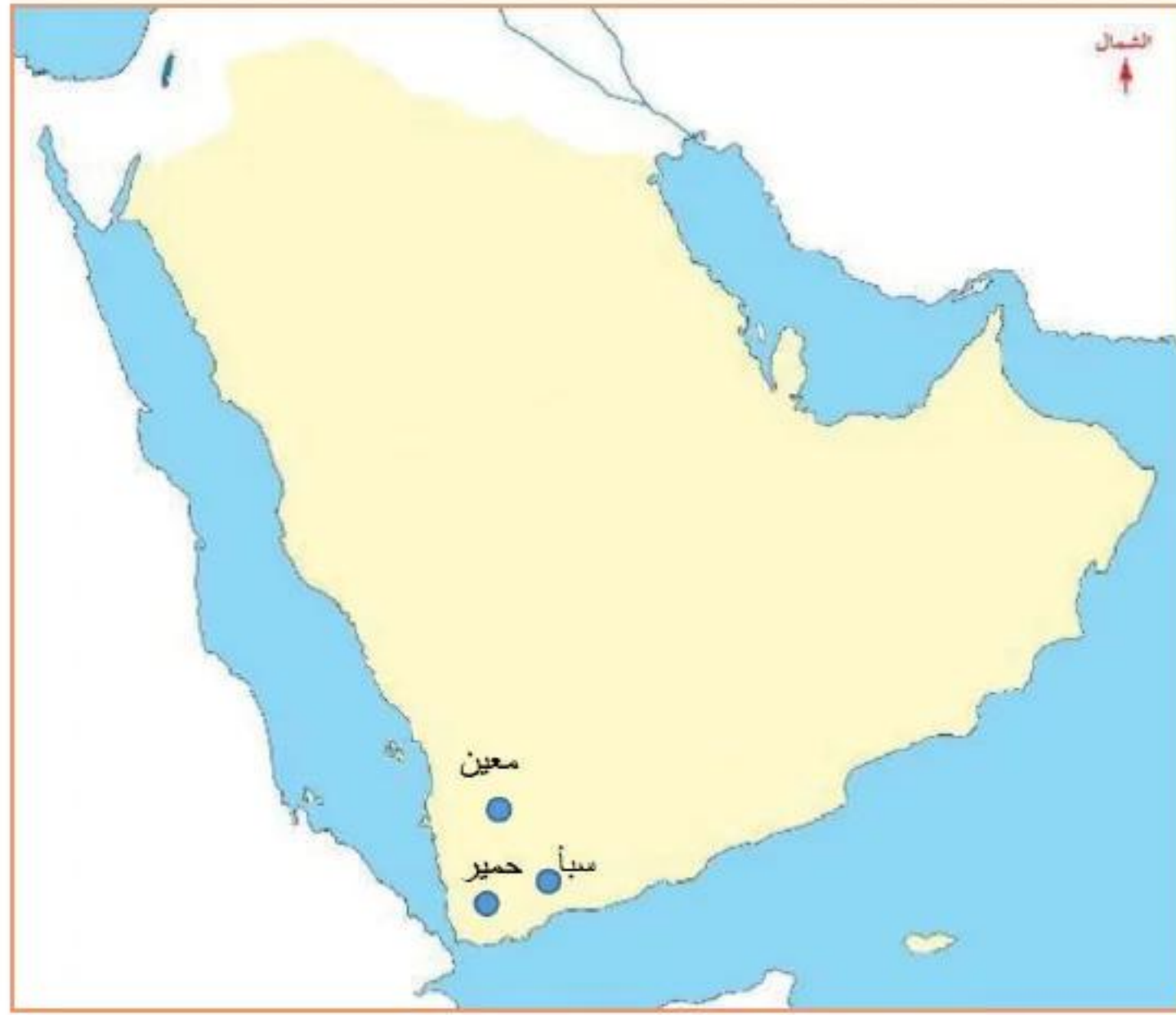
التقويم الختامي (5 دقائق)

« أسئلة متنوعة من المهارات والمعارف مثل: (إبداء الرأي - المقارنة - التوقع (شفوي - تحريري - ورقة عمل)

أقارن بين العرب في جنوب شبه الجزيرة العربية والعرب في شمالها وفق الجدول الآتي:

أوجه الاختلاف	العرب في الجنوب	العرب في الشمال
الممالك التي نشأت	- دولة معين - دولة سبأ - دولة حمير	- دولة الأنباط - دولة تدمر - دولة الغساسنة - دولة المناذرة
الصفة التي اتصفوا بها	متحضرون، وعلى اتصال دائم بمنجزات العالم الحضارية	بدو رحل
ديانة العرب قبل الإسلام	ديانة وثنية	ديانة وثنية

أحدّد على الخريطة التالية ما يأتي: (دولة سبأ - دولة حمير - دولة معين)



أستنتج العوامل التي ساعدت على ازدهار التجارة في مكة قبل ظهور الاسلام.

- موقعها الجغرافي على طريق القوافل في منتصف الطريق بين مأرب في الجنوب والبتراء في الشمال.
- المكانة الدينية البارزة لها.

أوضح مبادئ تنظيم الحياة الاقتصادية في الإسلام.

- اعتنى الاسلام بمصادر الإنتاج من الزراعة والصناعة والتجارة.
- وضع الاسلام قواعد وأسساً مستمدة من الشريعة الإسلامية، وقد حث على العمل والنشاط.

- ① أصنّف المناطق في شبه الجزيرة العربيّة وفقاً للنشاط الاقتصاديّ:
(حضر موت - نجد - الطائف - الحجاز - يثرب)

الزراعة	الرعي
حضر موت - الطائف - يثرب	نجد - الحجاز

- ② أفسر قيام الزراعة في المناطق المتحضرة في شبه الجزيرة العربيّة.
- توفر المياه.
- المناخ الملائم.

الدّرس الثّاني التّاريخ الحديث والمعاصر لدول شبه الجزيرة العربيّة



حسب الخطة الزمنية
لتنفيذ الدرس على

LMS

المحور

التاريخ

المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



« يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التّعلّم



« يفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
« يتعرّف التاريخ الحديث والمعاصر لمنطقة الخليج العربيّة
« يبيّن دور دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في إعادة الشّريّة
« وشبه الجزيرة العربيّة.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: خرائط المفاهيم.
« المساندة: المناقشة والحوار - التعلم بالأقران - التعلم التعاوني.

مهارات التّفكير العليا



« الربط.
« إصدار الأحكام.
« الاستنتاج.
« يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل
أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



« المسؤولية المجتمعية.

« الإلمام بالتكنولوجيا.

« العمل الجماعي والتواصل.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



« التنمية البشرية المستدامة: (المواطنة والمسؤولية).

« الأمانة والمسؤولية.

« التنمية الاجتماعية المستدامة: (السلام العالمي).

« اللغة العربية.

ملاحظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



« التفكير الجماعي لمواجهة تحديات أو مشكلات.

التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (رسم الخط الزمني).

الوسائل وتقنيات التعلّم



« خريطة شبه الجزيرة العربية - الحاسوب وجهاز العرض - الكتاب المدرسي - السبورة الذكية - صور - مصدر أو مرجع - فلم

تعليمي - شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « عرض خريطة لدول شبه الجزيرة العربية والتعرف إلى مسمياتها ومواقعها.
 - « عرض صور متنوعة لمدن ومعالم في دول شبه الجزيرة العربية ومناقشة المتعلمين فيها.
 - « استنتاج عنوان الدرس وعرض ناتج الدرس التعليمي.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
المملكة العربية السعودية ودولة الكويت	« حاور المتعلمين في الفكرة الرئيسية للدرس وقراءة مخططه الذهني واستخلاص عناصر الدرس الرئيسة. « وظف مهاراتك وقدرات المتعلمين في ممارسة إستراتيجية خرائط المفاهيم، وهي: « استراتيجية تدريسية فاعلة في تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط. « توظيف خرائط المفاهيم في تقديم معلومات جديدة، واكتشاف العلاقات بين المفاهيم، وتعميق الفهم، وتلخيص المعلومات، وتقويم الدرس. « تعامل مع النص بتوظيف المهارات الآتية: (القراءة الصامتة - التحليل - الاستنتاج). « توظيف الخط الزمني لمراحل توحيد المملكة العربية السعودية من خلال المهارات الآتية: (قراءة المحتوى - تتبع المواقع - الاستنتاج - التحديد). « توظيف الصور من خلال المهارات الآتية: (التأمل - التعبير - استخلاص القيم السلوكية). « عرض فيديو عن مراحل نشأة دولة الكويت مع طرح الأسئلة على المتعلمين. « استخدام مهارة العصف الذهني وطرح سؤال عن دور دولة الإمارات العربية المتحدة في تحرير دولة الكويت من الغزو العراقي. « الثناء على تفاعل المتعلمين وتشجيعهم على التواصل باستخدام التعزيز المادي والمعنوي. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« الأسئلة الشفهية القصيرة. « الإرشاد والتوجيه. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « مراحل توحيد المملكة العربية السعودية.
- « دولة الكويت وما صاحبها من أحداث.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « تصميم ورقة عمل تحتوي أسئلة استنتاجية .

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « عرض خريطة لدول شبه الجزيرة العربية والتعرف إلى مسمياتها ومواقعها.
 - « عرض صور متنوعة لمدة ومعالج في دول شبه الجزيرة العربية ومناقشة المتعلمين فيها.
 - « استنتاج عنوان الدرس وعرض ناتج الدرس التعليمي .

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
مملكة البحرين ودولة قطر	« توظيف الصور من خلال المهارات الآتية: (التأمل - التعبير - استخلاص القيم السلوكية). « توظيف خريطة استقرار آل خليفة في البحرين من خلال المهارات الآتية: (قراءة المحتوى - تتبع المواقع - الاستنتاج - التحديد). « التركيز على توضيح مصطلح: (أرخيل). « توجيه المتعلمين لقراءة الفقرة عن هجرة آل خليفة إلى الزبارة، وتفسير ازدهار التجارة والغوص فيها. « عرض خريطة البحرين، واستنتاج المتعلمين أهمية موقع البحرين وتعزيز الإجابات. « تعزيز قيمة الاستقرار من خلال دور آل خليفة في استقلال البحرين واستقرارها. « عرض خريطة قطر، وتكليف المتعلمين بتحديد بعض مدن قطر، تعزيز الإجابات. « توجيه المتعلمين إلى قراءة الفقرة عن هجرة آل ثاني إلى قطر، تفسير اعتبار قاسم بن محمد آل ثاني المؤسس الحقيقي لدولة قطر. « الثناء على تفاعل المتعلمين وتشجيعهم على التواصل باستخدام التعزيز المادي والمعنوي. « مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« فسر ازدهار التجارة والغوص في الزبارة. « استنتاج أهمية موقع البحرين. « فسر اعتبار قاسم بن محمد آل ثاني المؤسس الحقيقي لدولة قطر. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « ارتباط التاريخ الحديث والمعاصر في البحرين وقطر بآل خليفة وآل ثاني.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « أسئلة تقويمية متنوعة تشمل كافة مستويات المتعلمين.
- « تلخيص الدرس من خلال الأفكار الفرعية التي يستنتجها المتعلمون .

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « مناقشة المتعلمين شفهيًا في أثر الفتوحات الإسلامية على البلاد المفتوحة.
 - « عرض خريطة لشمال إفريقيا وتحديد أبرز المناطق والتعرف إليها.
 - « ربط التعلم السابق باللاحق.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
سلطنة عمان والجمهورية اليمنية	« عرض خريطة الكتاب المدرسي (اتساع الامبراطورية العمانية)، وتكليف المتعلمين بتحديد امتداد عمان في آسيا وأفريقيا. « مناقشة المتعلمين عن النتائج التي تربت على امتداد عمان في آسيا وأفريقيا. « توجيه المتعلمين إلى قراءة الفقرة حول تقسيم مسقط وزنجبار، ولفت المتعلمين إلى خطورة الفرقة والانقسام. « عرض خريطة اليمن، واطلب من أحد المتعلمين تحديد موقع مضيق باب المندب، واستنتاج أهمية موقع اليمن، وتعزيز الاجابات مادياً ومعنوياً. « الطلب من أحد المتعلمين قراءة الفقرة عن اليمن في عهد الاستعمار الاجنبي، ومناقشة المتعلمين عن خطر الفرقة والانقسام. « توجيه المتعلمين إلى قراءة الفقرة عن أحوال اليمن في عهد الامام يحيى حميد الدين، وتفسير قيام ثورة 1962م. « تعزيز قيمة التكاتف والتضامن العربية من خلال دعم الشرعية وإعادة الأمل. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما النتائج المترتبة على امتداد عمان في آسيا وأفريقيا؟ « استنتاج أهمية موقع اليمن. « فسر قيام ثورة 1962م. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « تاريخ سلطنة عمان والجمهورية اليمنية الحديث والمعاصر.
- « دور دولة الإمارات العربية المتحدة وقيادتها الرشيدة في الوقوف مع اليمن الشقيق في محنته.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « ورقة عمل تحتوي أسئلة عامة متنوعة حول مهارات الدرس.
- « مناقشة التكاليفات اللاصفية المرتبطة بالدرس.

- أفسر مشاركة دولة الإمارات العربية المتحدة في تحرير الكويت من الغزو العراقي. **لصد العدوان العراقي والحفاظ على استقلال الكويت.**
- أقرأ خريطة استقرار آل خليفة في البحرين، ثم استكمل بيانات الجدول الآتي:

المعركة	الزبارة
السنة	1783م
الأطراف	آل خليفة × الفرس
النتائج	- انتصار آل خليفة على الفرس - تحرير البحرين من الفرس

- أقرأ الخريطة ثم أجيب عما يأتي:
 - أسمى اثنتين من المناطق والمدن الإفريقية التي خضعت لحكم سعيد بن سلطان
 - الصومال - زنجبار - مدغشقر - جزر القمر
 - أفسر ضعف الدولة العمانية بعد وفاة سعيد بن سلطان.
 - اختلاف ابني سعيد بن سلطان على الحكم ساعد على تفكيك الدولة إلى جزئين.
 - سعي بريطانيا إلى إضعاف الأسطول العماني البحري.
- أحدد على الخريطة موقع كل من: مسقط . سوقطرى . زنجبار **ترك الإجابة للمتعلم.**
- أحدد على الخريطة الدول العربية المشاركة في عاصمة الحزم. **ترك الإجابة للمتعلم.**
- أبين الدور الإيجابي الذي تقوم به دولة الإمارات العربية المتحدة لمساعدة الشعب اليمني.
 - الدفاع عن الشرعية الدستورية في اليمن
 - تقديم المساعدات الإنسانية إلى الشعب اليمني الشقيق.
 - إعادة تأهيل المؤسسات والمرافق.

مدخل الوحدة الثالثة

هويتي ولأء وانتماء

الدرسُ الأولُ

أحافظُ على هويّتي الوطنيّة

الدرسُ الثاني

الخدمةُ الوطنيّةُ

الدرسُ الثالثُ

المناسباتُ الوطنيّةُ في دولةِ
الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ

الدّرس الأول أحافظُ على هويّتي الوطنيّة



حسب الخطة الزمنية
لتنفيذ الدرس على

LMS

المحور

التربية الوطنية

المجال

الدراسات الاجتماعية
والتربية الوطنية

المعيار



« يظهر الطّالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه، وتمسّكاً بقيمه وأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقوّمات التي ساهمت في تشكيل هويّته الوطنيّة، كما يتعلّم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها، وأدوار أفراد المجتمع.

نواتج التّعلّم



- « يفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدّرس.
- « يتعرّف مقوّمات المواطنة الصّالحة.
- « يوضّح روابط الوحدة بين أبناء دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.
- « يبيّن دوره في تحقيق إنجازات الوطن.
- « يستنتج أهميّة العمل التطوعيّ في خدمة الوطن.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الرئيسة: التفكير الناقد - التعلم التعاوني.
- « المساندة: الحوار - المناقشة - الاستنتاج - العصف الذهني - الخريطة الذهنية.

مهارات التّفكير العليا



- « التحليل.
- « الإبداع.
- « التّوقع.
- « حل المشكلات.
- « يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



« العمل الجماعي والتواصل والقيادة.

« التفكير الناقد وحل المشكلات.

« البحث في المواقع الإلكترونية.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



« التنمية البيئية المستدامة: (حماية المنشأة النفطية من قبل

أفراد القوات المسلحة ومنتسبي الخدمة الوطنية).

« التنمية الاجتماعية المستدامة: (التواصل بين أفراد الخدمة

الوطنية).

ملاحظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

« الهوية الوطنية.

« الأمانة والمسؤولية.

« التنمية البشرية المستدامة: (التواصل والتعاون ساعدت على

نقل الخبرات).

تعزيز مفاهيم الابتكار



« توجيه الطلاب نحو مشروع ابتكاري إبداعي.

« تقديم مقترحات إبداعية ابتكارية تسهم في نمو اقتصاد الدولة والمحافظة على البيئة؟

التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (رأى الصور والأشكال والرسوم -توظيف الخرائط).

« المادة: التصميم والتكنولوجيا - أوجه التكامل: (البحث بالشبكة العنكبوتية الدولية).

الوسائل وتقنيات التعلم



« فلم فيديو - خريطة سياسية لدولة الإمارات - جهاز عرض - الحاسوب - السبورة الذكية - مقاطع الفيديو والصور والأشكال.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « عرض فلم فيديو عن الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - يتكلم عن الهوية الوطنية وتعزيز قيم الولاء والانتماء.
- « توظيف خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة، وتوضيح الحدود السياسية للدولة والدول المجاورة لها.
- « مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس وتحليل المخطط الذهني له وتدوين الناتج التعليمي على السبورة.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
وطني الإمارات	« اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس. « طرح بعض الأسئلة على الفكرة الرئيسة ومحتوياتها. « استخدام مهارة العصف الذهني لتفسير المفاهيم التالية: الوطن - المواطن. « تكوين مجموعات للتعلم فيما بين المتعلمين، وتوزيعهم على حسب مستويات المتعلمين، وتعيين مقرر للمجموعة والاستماع للإجابات. ومناقشتها مع المجموعة، والاستماع للإجابات من قبل المقرر. « توجيه المتعلمين لتوظيف خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة وتحديد الموقع النسبي والمكاني للدولة. « تعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً. « عرض بعض الصور عن البيئات الطبيعية، وطرح الأسئلة مع الربط البيئة المحلية. « توظيف ورقة العمل عن طريق المجموعات والمناقشة والحوار والاستماع للإجابات وتعميم الإجابات الصحيحة على المتعلمين. « توجيه المتعلمين لتوظيف الكتاب المدرسي، وتحليل المخطط الذهني، واستخلاص الارتباط بالوطن. « تكليف أحد المتعلمين بقراءة فقرة السنع ومناقشتها مع المتعلمين. « الثناء على تفاعل المتعلمين وتشجيعهم على التواصل باستخدام التعزيز المادي والمعنوي. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« عرف المفاهيم التالية: الوطن - المواطن. « حدد الموقع المكاني والنسبي لدولة الإمارات العربية المتحدة. « بين أهم البيئات الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على المفاهيم والحقائق الواردة بالدرس.
- « توجيه المتعلمين لكتابة ملخص عن الهوية الوطنية.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية على المتعلمين
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

سؤال تحفيزي (استعد للدرس التالي): كيف أكون وطنياً؟

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « توجيه المتعلمين نحو عرض التكاليف المتفق عليها من الحصة السابقة بتقديم ملخص عن الهوية الوطنية.
- « عرض صور الآباء المؤسسين وهم يرفعون علم الاتحاد في قصر الجُميرا عند سارية العلم.
- « مناقشة المتعلمين بالخبرات السابقة، والربط بالأحداث الجارية، واستنباط عنوان الدرس.
- « عرض فلم وثائقي عن قيام الاتحاد

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
كيف أكون وطنياً؟	« عرض صور للآباء المؤسسين، والربط بالوطنية وحب القيادة. « عرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة، وتوضيح أهمية الموقع الاستراتيجي للدولة بالنسبة لبقية الدول. « عرض فلم فيديو يوضح تراث الوطن ومناقشة المتعلمين حوله. « الاستماع للنشيد الوطني. « مناقشة ألوان العلم ورموزها. « توجيه المتعلمين لتوظيف الكتاب المدرسي واستخلاص معني الوطنية.. « *توجيه المتعلمين لتوظيف الصور الوطنية في الكتاب المدرسي، والربط بالواقع المحلي، وتعزيز الجانب الوطني للمتعلمين. « استخدام مهارة العصف الذهني لتفسير مفهوم المواطنة الصالحة. « *توجيه المتعلمين لتوظيف المخطط الذهني عن صفات المواطن الصالح، وتعزيز المواطنة عن طريق استمطار الأفكار من المتعلمين. « طرح سؤال على المتعلمين: (كيف تكون وطنياً؟ من وجهة نظرك ما هي الوطنية؟ ما هي الصفات التي تتوافر في المواطن الصالح؟ « *تعزيز إجابات الطلاب وتصويبها وتعميمها على الجميع. « الثناء على تفاعل المتعلمين وتشجيعهم على التواصل باستخدام التعزيز المادي والمعنوي. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« كيف تكون مواطناً صالحاً في هذا الوطن؟ « فسر مفهوم المواطنة الصالحة؟ « ما هي الصفات الواجب توافرها في المواطن الصالح؟ « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على المفاهيم والحقائق الواردة بالدرس.
- « توجيه المتعلمين لكتابة ملخص عن الصفات الواجب توافرها في المواطن الصالح.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية على المتعلمين.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

سؤال تحضيري (استعد للدرس التالي): ضع قائمة بأسماء الجمعيات التطوعية الرسمية في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « توجيه المتعلمين نحو عرض التكاليف المتفق عليها من الحصة السابقة بتقديم ملخص عن صفات المواطن الصالح.
 - « تهيئة المتعلمين بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.
 - « عرض فلم عن هيئة الهلال الأحمر الإماراتي يوضح المساعدات التي يقدمها للمتضررين من جراء الكوارث الطبيعية والحروب.
 - « طرح سؤال عن أسماء بعض الجمعيات الرسمية بالدولة عن التطوع.
 - « مناقشة المتعلمين عن فوائد العمل التطوعي

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
تطوعي خدمة لوطني	« عرض فلم عن الهلال الأحمر الإماراتي موضحاً الدور الكبير الذي يقوم به من دعم للمجتمع العربي والإسلامي وللعالم. « عرض صور عن بعض المساعدات التي قدمها دولة الإمارات العربية المتحدة لليمن في إعادة الأمل لليمن. « توجيه المتعلمين لتفسير مفهوم التطوع وتعميم الإجابة الصحيحة على المتعلمين. « توظيف مهارة العصف الذهني في استنتاج أهمية العمل التطوعي. « توجيه المتعلمين لتوظيف شبكة المعلومات الدولية للبحث منصة "متطوعين. إمارات" وحثهم على التسجيل في المنصة. « عصف ذهني عن مجالات التطوع في وطني وفي مدرستي. « توظيف ورقة العمل وحل الأسئلة ومناقشتها مع المتعلمين وتعميمها على جميع المتعلمين. « الثناء على تفاعل المتعلمين وتشجيعهم على التواصل باستخدام التعزيز المادي والمعنوي. - مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« أذكر بعض المساعدات التي قدمها الهلال الأحمر الإماراتي لسكان اليمن؟ « صغ تعريفاً مناسباً للتطوع؟ « وضح أهمية العمل التطوعي؟ « بين مجالات التطوع التي تقوم بها في مدرستك؟ « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على المفاهيم والحقائق الواردة بالدرس.
- « توجيه المتعلمين لكتابة ملخص عن أهمية التطوع ومجالات التطوع في وطني ومدرستي.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية على المتعلمين.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

- أَسْتَنْتِجُ أَهْمِيَّةَ مَوْقِعِ وَطَنِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.
 - تَطْلُ عَلَى مَسَاطِحَاتٍ مَائِيَّةٍ هَامَةٍ مِثْلَ: الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ وَبَحْرِ عَمَانَ.
 - تَحْتَلُّ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ مَوْقِعَ اسْتِرَاطِيَجِي نَظَرًا لَوُقُوعِهَا فِي وَسْطِ قَارَاتِ الْعَالَمِ الْقَدِيمِ.
 - تَمْتَلِكُ ثُرَوَاتٍ طَبِيعِيَّةٍ هَامَةٍ مِثْلَ: النَفْطِ وَالْغَازِ الطَبِيعِيِّ.
- أَسْتَنْتِجُ أَسْمَاءَ الْبَيَّئَاتِ الطَبِيعِيَّةِ فِي وَطَنِي مِنْ الصُّورِ الْآتِيَةِ، وَأُسَجِّلُهَا.
 - الْبَيَّئَةُ الصَّحْرَاوِيَّةُ.
 - الْبَيَّئَةُ الْجَبَلِيَّةُ.
 - الْبَيَّئَةُ الْبَحْرِيَّةُ.
- أَسْتَنْتِجُ صِفَاتِ الْمَوْاطِنِ الصَّالِحِ، وَذَلِكَ مِنْ خِلَالِ إِعْطَاءِ الْأَمْثَلَةِ عَلَى الصِّفَاتِ الْآتِيَةِ:
 - تَتْرَكُ الْإِجَابَةَ لِلْمَتَعَلِّمِ.
- أَسْتَنْتِجُ مِنْ مَنْظُورِي الْخَاصِّ الْفَوَائِدَ الَّتِي سَأَكْتَسِبُهَا مِنْ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ.
 - اكْتِسَابُ مَهَارَاتٍ وَخَبَرَاتٍ جَدِيدَةٍ.
 - اسْتِثْمَارُ أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ بِشَكْلِ مُفِيدٍ.
 - تَقْدِيمُ الْمُسَاعَدَةِ لِلْآخَرِينَ.
 - التَّكَافُلُ وَالتَّرَاحُمُ بِالْمَجْتَمَعِ.
 - انْتِشَارُ الرَّحْمَةِ وَالْحُبِّ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ.
 - الْاسْتِمَاعُ لِإِجَابَاتِ الْمَتَعَلِّمِينَ وَمُنَاقَشَتُهُمْ فِيهَا وَتَعْزِيزُهَا وَتَصْوِيبُهَا.
- أَبْحَثُ عَنْ أَسْمَاءِ بَعْضِ الْجَمْعِيَّاتِ التَّطَوُّعِيَّةِ الرَّسْمِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ وَأُسَجِّلُهَا.
 - تَتْرَكُ الْإِجَابَةَ لِلْمَتَعَلِّمِ.

الدّرس الثّاني الخدمة الوطنية



حسب الخطة الزمنية
لتنفيذ الدرس على

LMS

المحور

التربية الوطنية

المجال

الدراسات الاجتماعية
والتربية الوطنية

المعيار



« يظهر الطّالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه، وتمسُّكًا بقيمه وأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقوّمات التي ساهمت في تشكيل هويّته الوطنيّة، كما يتعلّم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها، وأدوار أفراد المجتمع.

نواتج التّعلّم



- « يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- « يستنتج أهمية الخدمة الوطنية.
- « يشرح أهداف الخدمة الوطنية وشروطها.
- « يوضح أبرز إنجازات الخدمة الوطنية.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الرئيسة: التفكير الناقد.
- « المساندة: الحوار - المناقشة - الاستنتاج - التّعلّم التعاوني.

مهارات التّفكير العليا



- « التحليل.
- « التّوقع.
- « يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



« العمل الجماعي والتواصل والقيادة.

« التفكير الناقد وحل المشكلات.

« البحث في المواقع الإلكترونية.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



« التنمية البيئية المستدامة: (حماية المنشأة النفطية من قبل

أفراد القوات المسلحة ومنتسبي الخدمة الوطنية).

« التنمية الاجتماعية المستدامة: (التواصل بين أفراد الخدمة

الوطنية).

ملاحظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

« الهوية الوطنية.

« الأمانة والمسؤولية.

« التنمية البشرية المستدامة: (التواصل والتعاون ساعدت على

نقل الخبرات).

تعزيز مفاهيم الابتكار



« توجيه الطلاب نحو مشروع ابتكاري إبداعي.

« تقديم مقترحات إبداعية ابتكارية تسهم في نمو اقتصاد الدولة والمحافظة على البيئة؟

التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (استخدام الجداول والرسوم البيانية في حساب نسب الزيادة السكانية في شبه الجزيرة العربية).

« المادة: العلوم - أوجه التكامل: (التعرف على عدد سكان العالم).

« المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (توظيف الألوان).

« المادة: تقنية المعلومات - أوجه التكامل: (توظيف الحاسوب والبرامج الإلكترونية في الرسم والتحديد).

الوسائل وتقنيات التعلم



« فلم فيديو - خريطة سياسية لدولة الإمارات - جهاز عرض - الحاسوب - السبورة الذكية - مقاطع الفيديو والصور والأشكال.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « عرض فلم فيديو عن تخريج أول دفعة من مجندي الخدمة الوطنية.
 - « مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس وتحليل المخطط الذهني له وتدوين الناتج التعليمي على السبورة.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
مفهوم وأهمية وأهداف الخدمة الوطنية	« مناقشة المتعلمين في أهمية القوات المسلحة ودورها ودورها في حماية الدولة. « عرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة والطلب من المتعلمين تحديد الحدود السياسية للدولة. « توجيه المتعلمين لقراءة المادة 43 من دستور دولة الإمارات العربية المتحدة بشأن الخدمة الوطنية والاحتياطية. « توجيه المتعلمين لاستنتاج أهم القيم والمرتكزات في قانون الخدمة الوطنية. « توجيه المتعلمين لتوظيف النص، واستخلاص مفهوم الخدمة الوطنية. « استخدام مهارة العصف الذهني وطرح سؤال عن فوائد الخدمة الوطنية والاستماع لإجابة المتعلمين. « توظيف المخطط الذهني بكتاب الطالب واستخلاص أهمية الخدمة الوطنية ومناقشة المتعلمين فيها. « توجيه المتعلمين لاستخلاص أهداف الخدمة الوطنية من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما أهمية القوات المسلحة؟ « ما أهم القيم والمرتكزات الواردة في قانون الخدمة الوطنية. « ما المقصود بالخدمة الوطنية؟ « ما أهم أهداف الخدمة الوطنية؟ « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « وجه الطلاب للاعتراز بمجندي الخدمة الوطنية.
- « استغل قدرات الطلاب برسم خريطة دولة الإمارات.
- « وجه المتعلمين لاستغلال الموقع الإلكتروني للخدمة الوطنية.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم مخطط ذهني موضحاً فيه أم النقاط الرئيسة للدرس.

سؤال تحضيري (استعد للدرس التالي): ما أهم الأهداف الرئيسة للخدمة الوطنية؟

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
« عرض فلم فيديو عن يوميات مجندي الخدمة الوطنية ومناقشتهم فيها.
« تدوين الناتج التعليمي على السبورة.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
شروط وإنجازات الخدمة الوطنية	« توجيه المتعلمين للبحث في الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عن شروط الخدمة الوطنية (موقع الخدمة الوطنية). وتدوينها في ورقة ومناقشة المتعلمين فيها. « توجيه المتعلمين لإبراز دور القوات المسلحة في حماية الوطن. « توظيف مهارة التخيل: ما هو شعورك وأنت تتخرج مع خريجي الخدمة الوطنية. « توظيف الكتاب واستخلاص أهم إنجازات الخدمة الوطنية. « الربط بالأحداث الجارية، وتوظيف المواقف الحالية من تعاون مشترك مع المملكة العربية السعودية واليمن. « عصف ذهني عن أهمية النفط في دولة الإمارات، وكيف وظفت حكومة دولة الإمارات عائدات النفط لتوفير الحياة الكريمة لشعب دولة الإمارات، وللمقيمين على أرضها. « توظيف الصور بالكتاب، واستنتاج صور التلاحم بين القيادة والشعب. « توجيه أحد المتعلمين لقراءة قصيدة رجال والله رجال لصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - قراءة جهرية أمام الطلاب. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« صف شعورك وأنت تشاهد طابور الخريجين للخدمة الوطنية في طابور الاستعراض العسكري. « عدد أهم إنجازات الخدمة الوطنية. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« الاعتزاز بالإنجازات التي حققتها القوات المسلحة والانتصارات في عاصفة الحزم.
« إبراز دور مجندي الخدمة الوطنية لحماية الدولة.

التقويم الختامي (5 دقائق)

« توظيف مهارة التخيل، والاستماع لإجابات المتعلمين عن تخيل دخولهم تجنيد الخدمة الوطنية.

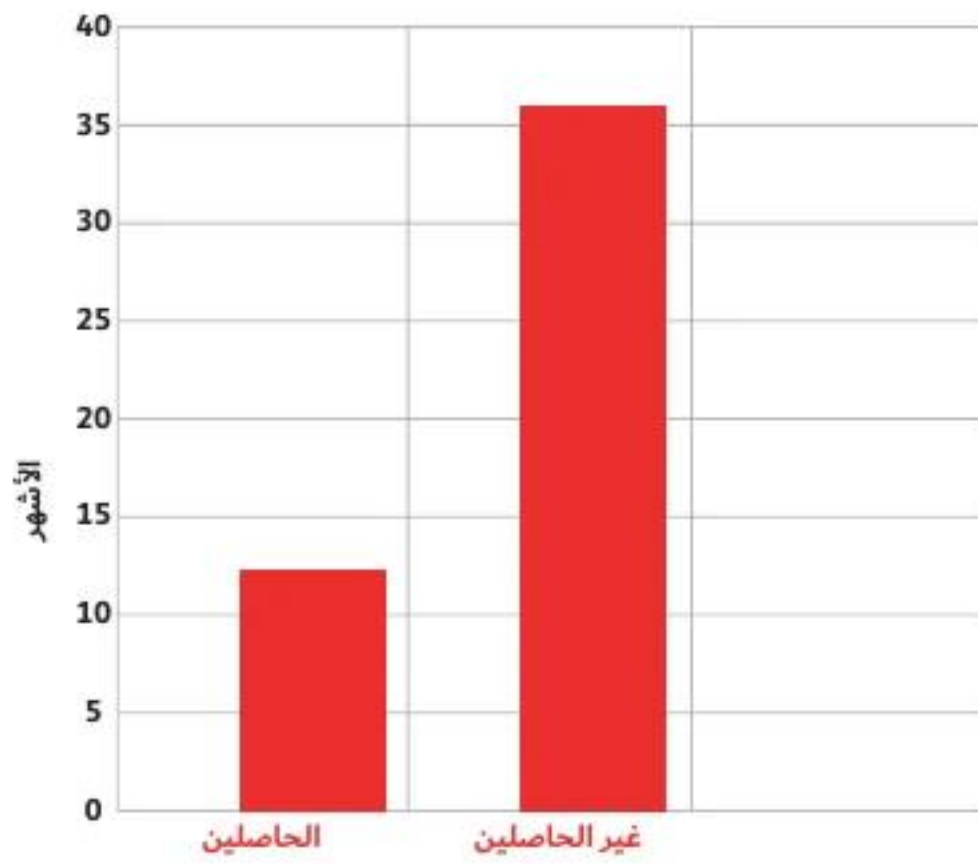
● أكمل الجدول الآتي بما يناسب:

قانون الخدمة الوطنية والاحتياطية	
أصدره الشيخ	خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله
رقم القانون	6
السنة التي صدر فيها القانون	2014
تنص المادة (43) في دستور دولة الإمارات على	الدِّفاعُ عنِ الإِتحادِ فرضٌ مقدَّسٌ على كلِّ مواطنٍ، وأداءُ الخدمةِ العسكريَّةِ شرفٌ للمواطنين ينظِّمُهُ القانونُ

● قارن بين شروط الخدمة الوطنية بين الذكور والإناث في الجدول التالي:

أوجه المقارنة	الذكور	الإناث
الخدمة الوطنية إلزامية أم اختيارية	إلزامية	اختيارية
العمر	18 إلى 30	18 إلى 30
شروط موافقة ولي الأمر	لا يشترط موافقة ولي الأمر	يشترط موافقة ولي الأمر

● أمثل بطريقة الأعمدة البيانية مدّة الخدمة الوطنية بالنسبة للذكور الحاصلين على الثانوية العامة



والذين لم يحصلوا عليها.

- أحسب الفرق في مدّة الخدمة الوطنية بين الحاصلين على الثانوية العامة والذين لم يحصلوا عليها.

$$36 - 12 = 24 \text{ شهر}$$

● أفسر صدور قانون الخدمة الوطنية.

- بناء الشخصية الوطنية وصقلها.
- صناعة أجيال متوالية تتحمل مسؤولية استكمال وترسيخ القيم والمبادئ السامية.
- تعزيز وعي شبابنا بالقضايا الوطنية والتحديات التي تواجه مسيرة بناء مستقبل هذا الوطن العزيز.

استنتج إنجازات الخدمة الوطنية من خلال الصور التالية:



المساهمة في حماية
المنشآت النفطية



المشاركة الإنسانية
والتنموية التي
تحددها القيادة



بناء جيش احتياطي
من أبناء الدولة

أتخيّل نفسي أحد منتسبي الخدمة الوطنية، أصف شعوري أثناء تأدية هذا الواجب الوطني.
ترك الإجابة للمتعلّم.

الدّرس الثالث

المناسبات الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة



حسب الخطة الزمنية
لتنفيذ الدرس على

LMS

المحور

التربية الوطنية

المجال

الدراسات الاجتماعية
والتربية الوطنية

المعيار



« يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.

نواتج التّعلّم



« يفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدّرس.
« يتعرّف المناسبات الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
« يبيّن قصّة العَلَم في دولة الإمارات العربية المتحدة.
« يستنتج أسباب تحديد دولة الإمارات العربية المتحدة يوماً للشّهيد.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: التعلم النشط
« المساندة: الحوار - المناقشة - التفكير الناقد.

مهارات التّفكير العليا



« التحليل.
« الاستنتاج.
« التوقع.
« المقارنة.
« يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل
أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



« البحث بالمواقع الإلكترونية. العمل الجماعي والتواصل والقيادة. »

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



« الهوية الوطنية. حب القيادة. الاحترام وفهم الدين الإسلامي. الولاء والانتماء للوطن. »
« التنمية البشرية المستدامة: (المواطنة والمسؤولية). التنمية البيئية المستدامة: (الحفاظ على البيئة الاجتماعية والصحية). التنمية الاجتماعية المستدامة: (الأمن الاجتماعي). ملاحظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة. »

تعزيز مفاهيم الابتكار



« توجيه المتعلمين نحو مشروع ابتكاري إبداعي. »

التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (رسم بعض الأشكال والصور المتعلقة بالدرس). »

الوسائل وتقنيات التعلم



« فلم تعليمي - حاسوب - جهاز عرض - خريطة شبه الجزيرة العربية - الكتاب المدرسي - السبورة الذكية. »

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « فيديو عن الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - عن قيام الاتحاد.
- « عرض صور الآباء المؤسسين.
- « عصف ذهني عن المناسبات الوطنية التي تحتفل بها دولة الإمارات العربية المتحدة سنوياً.
- « استنتاج عنوان الدرس وعرض نواتج الدرس التعليمية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
اليوم الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة	« قراءة الفكرة الرئيسة للدرس واستخلاص أهداف الدرس. « مناقشة وحوار عن المناسبات الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة. « عرض خريطة دولة الإمارات ومناقشتها مع المتعلمين وتحديد موقع الإمارة التي تسكنها. « توجيه المتعلمين لتوظيف كتاب الطالب عن مناسبة اليوم الوطني للدولة. « استخدام مهارة العصف الذهني وطرح سؤال عن كيف ستكون الاحتفالات الوطنية هذه السنة باليوم الوطني. « توجيه المتعلمين لتقديم أفكار إبداعية ابتكارية للاحتفاء باليوم الوطني القادم. « عرض صور الآباء المؤسسين وهم بقصر الجميرا أمام سارية العلم الذي رفع أول مرة بعد قيام الاتحاد. « استخدام مهارة العصف الذهني وطرح سؤال عن أوائل الإمارات الذين تم تكريم في اليوم الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة « الثناء على تفاعل المتعلمين وتشجيعهم على التواصل باستخدام التعزيز المادي والمعنوي. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« عدد أهم المناسبات الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة. « حدد على الخريطة موقع دولة الإمارات العربية المتحدة. « صف، كيف تحتفل الدولة بمناسبة اليوم الوطني. « ما شعورك وأنت تشاهد احتفالات الدولة باليوم الوطني؟ « سمّ الإمارات التي رفع بها علم الاتحاد أول مرة. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « إبراز قيمة الهوية الوطنية من خلال الاحتفالات الوطنية باليوم الوطني، عن:
- 1. كيف تحتفل أنت وأسرتك بمناسبة اليوم الوطني؟
- 2. كيف تشارك باحتفالات مدرستك باليوم الوطني؟
- « استغل قدرات الطلاب بتقديم أفكار إبداعية للاحتفال باليوم الوطني.
- « وجه الطلاب لاستغلال موقع وزارة الثقافة والشباب وتنمية المجتمع والمشاركة بالمسابقات الوطنية والاستفادة منه للاطلاع على ما هو جديد.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « شفوي.
- « تحريري.
- « ورقة عمل.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « عرض صورة لعلم دولة الإمارات العربية المتحدة.
- « توضيح دلالات ألوان العلم ورموزه.
- « عرض تغريدات صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - (فوق بيتنا علم).
- « عرض تغريدات سمو الشيخ عبدالله بن زايد آل نهيان على تويتر (فوق بيتنا علم).
- « استنتاج عنوان الدرس وعرض نواتج الدرس التعليمية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
يوم العلم	« توظيف خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة والربط بعلم الدولة وسارية العلم بقصر الجميرا بدبي (دار الاتحاد) وصورة الآباء المؤسسين. « عصف ذهني لماذا نحتفل سنوياً بيوم العلم في 3 نوفمبر؟ والاستماع لإجابات المتعلمين وتصويبها وتعميمها. « توظيف أسلوب المناقشة والحوار والتعلم النشط عن ألوان العلم ودلالات الألوان. « طرح سؤال على المتعلمين (من هو صاحب تصميم علم دولة الإمارات العربية المتحدة). « توظيف مهارة العصف ذهني للتوصل إلى دلالات ورموز العلم والاستماع لإجابات المتعلمين وتصويبها وتعميمها على المتعلمين. « ترديد النشيد الوطني والربط بالشاعر الذي كتب أبيات النشيد الوطني. « توظيف قصة العلم وإبراز الجوانب الوطنية فيها وحب الوطن والتضحية من أجل الوطن. « قراءة وتحليل الصور والأشكال واستنتاج الحقائق. « إبراز الأهمية السياسية للعلم. « طرح سؤال على المتعلمين عن المقاسات الرسمية المعتمدة للعلم، وعن الساريات وطولها. « توجيه المتعلمين للبحث بمصادر المعرفة المختلفة عن أقرب سارية علم رسمية من مدرستك. « توجيه المتعلمين لبث رسالة شفوية من قاعة الصف الدراسي يوجهها للمجتمع الإماراتي بيوم العلم، ماذا سيقول؟ مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« لماذا نحتفل بيوم العلم بتاريخ 3 نوفمبر؟ « ما هي دلالات ألوان العلم. « من هو صاحب تصميم علم الإمارات؟ « من هو الشاعر والكاتب الإماراتي الذي كتب النشيد الوطني؟ « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « وجه عناية الطلاب للاعتراز بعلم الدولة والمشاركة بالاحتفالات الوطنية ليوم العلم.
- « وظيف قدرات الطلاب لعمل توعية مجتمعية عن يوم العلم وكيفية الاحتفال به والشروط والمقاسات الواجب توفرها بالعلم.
- « إبراز الدول الكبير للآباء المؤسسين وهم يرفعون علم الاتحاد.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « شفوي.
- « تحريري.
- « ورقة عمل.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « عرض صور للشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - والشيخ خليفة بن زايد - رحمه الله - وصور شهداء الوطن والواجب.
- « عرض فلم عن عاصفة الحزم وإعادة الأمل.
- « استنتاج عنوان الدرس وعرض نواتج الدرس التعليمية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
يوم الشهيد	« مناقشة المتعلمين في الآتي: لماذا نحن باليمن؟ لماذا عاصفة الحزم؟ « توضيح وإبراز دور قوة دولة الإمارات العربية المتحدة بعاصفة الحزم. « استخدام أسلوب المناقشة والحوار حول الاعتزاز بجنود دولة الإمارات العربية المتحدة البواسل ودور القوات المسلحة في حماية الوطن داخلياً وخارجياً. « تنمية روح الاعتزاز بشهداء الوطن وما قدمته دولة الإمارات العربية المتحدة من دعم للدول العربية الشقيقة. « عرض خريطة دول شبه الجزيرة العربية ويوضح أهم المشاركات للقوات المسلحة (الكويت - البحرين - اليمن). « عرض فلم للهلال الأحمر الإماراتي يوضح حجم المساعدات التي تقدمها دولة الإمارات العربية المتحدة باليمن لإعادة الأمل لأهلها. « عرض صور شهداء الوطن والربط بالآيات القرآنية وتوضيح قيمة ومكانة الشهيد. « توجيه المتعلمين لملاحظة صور التلاحم الوطني بكتاب الطالب وتعزيز الروح المعنوية والوطنية. « توجيه المتعلمين بكتابة رسالة شكر ووفاء لأم الشهداء على حسن تربيتهم للشهداء. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« وضح، لماذا نحن باليمن؟ « ما هي الخدمات التي تقدمها دولة الإمارات العربية المتحدة وقواتنا المسلحة للشعب اليمني، بعاصفة الحزم والأمل؟ « بين مكانة الشهيد العالية، مع ذكر الآيات القرآنية التي توضح ذلك. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « توضيح وإبراز مكانة الشهيد العالية في الدنيا والآخرة.
- « إبراز صور التلاحم الوطني الإماراتي.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « شفوي.
- « تحريري.
- « ورقة عمل.

- ⊙ أحدد على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة ما يأتي:
 - الإمارة التي رفع فيها علم الاتحاد أول مرة.
ترك الإجابة للمتعلم.
 - موقع الإمارة التي أعيش فيها.
ترك الإجابة للمتعلم.
- ⊙ اسجل أسم مصمم العلم الإماراتي وكاتب النشيد الوطني.
 - مصمم العلم هو: عبدالله محمد المعينة.
 - كاتب النشيد الوطني هو: الدكتور عارف الشيخ.
- ⊙ افسر كل مما يأتي:
 - تحديد يوم 3 نوفمبر من كل عام يومًا للاحتفال بيوم العلم.
تخليدًا لذكرى تولي المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله - مقاليدًا الحكم في دولة الإمارات العربية المتحدة
 - تحديد يوم 30 نوفمبر يومًا للشهيد.
ذكرى أول شهيد في دولة الإمارات سهيل بن سالم في الجزر الإماراتية المختلفة طنب الكبرى
- ⊙ أقدم مقترحًا لتكريم أسر الشهداء بدولة الإمارات العربية المتحدة.
نشاط تترك الإجابة للمتعلم.
- ⊙ أكتب رسالة فخر واعتزاز لأمهات شهدائنا البواسل الذين قضوا في المعارك للدفاع عن الوطن.
نشاط تترك الإجابة للمتعلم.