

التَّزْيِيَةُ الْأَخْلَاقِيَّةُ

دليل المعلم

الصُّفُفُ الْأَوَّلُ

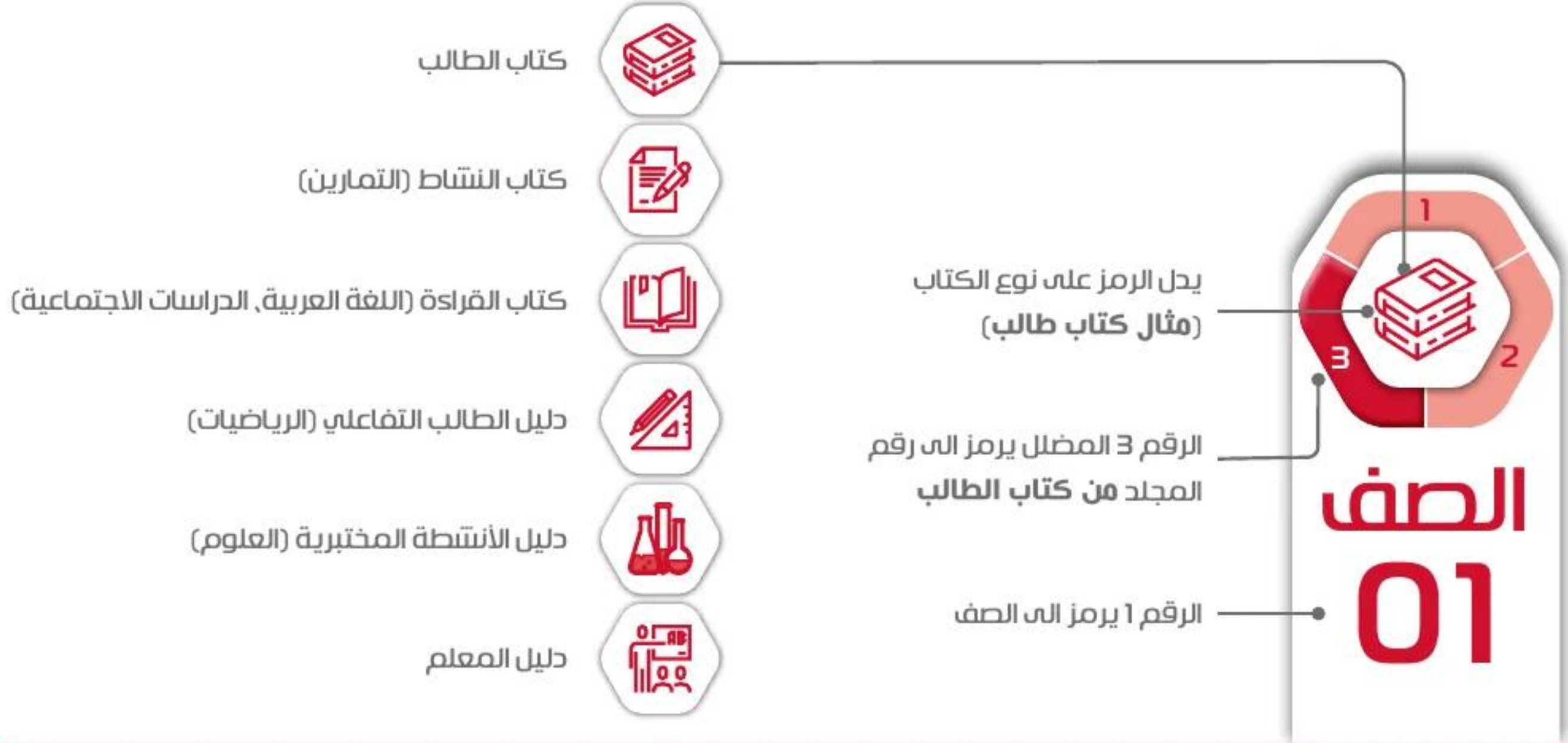
المجلد الأول

الطبعة الثامنة

1447-1446 هـ / 2025-2026 م

دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الأولى



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



www.moe.gov.ae



Info@moe.gov.ae

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين.“...
”يا شباب دولة الإمارات وشبابّها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار
ولا استدامة“

الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله -

”يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقى في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقوّمات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله -

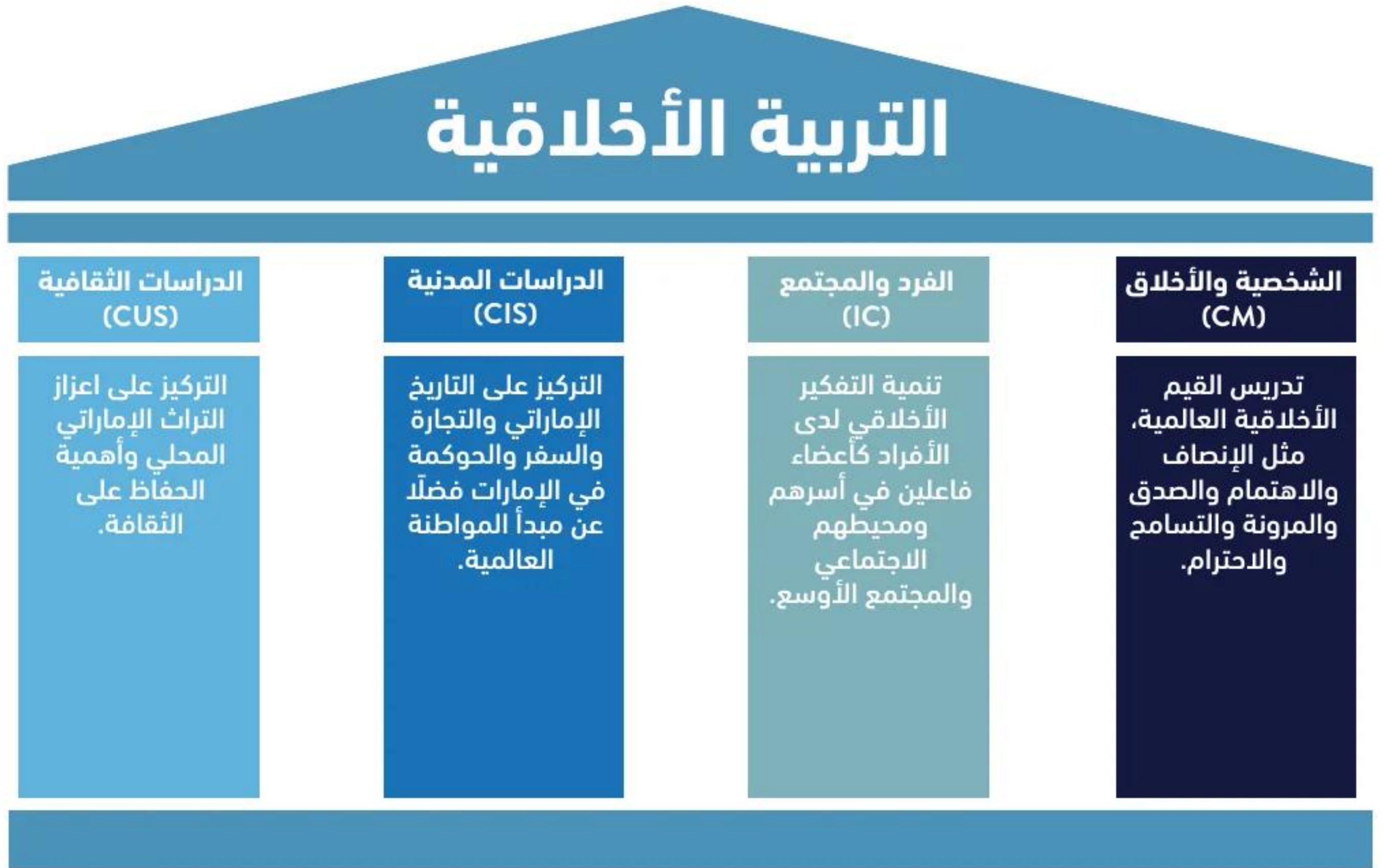
”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصويره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،
بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله -

التربية الأخلاقية

مهاور التعلم الرئيسة

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة مهاور تعلم رئيسة (انظر أدناه). وقد تم بناء كل مهاور حول سلسلة من نواتج التعلم.

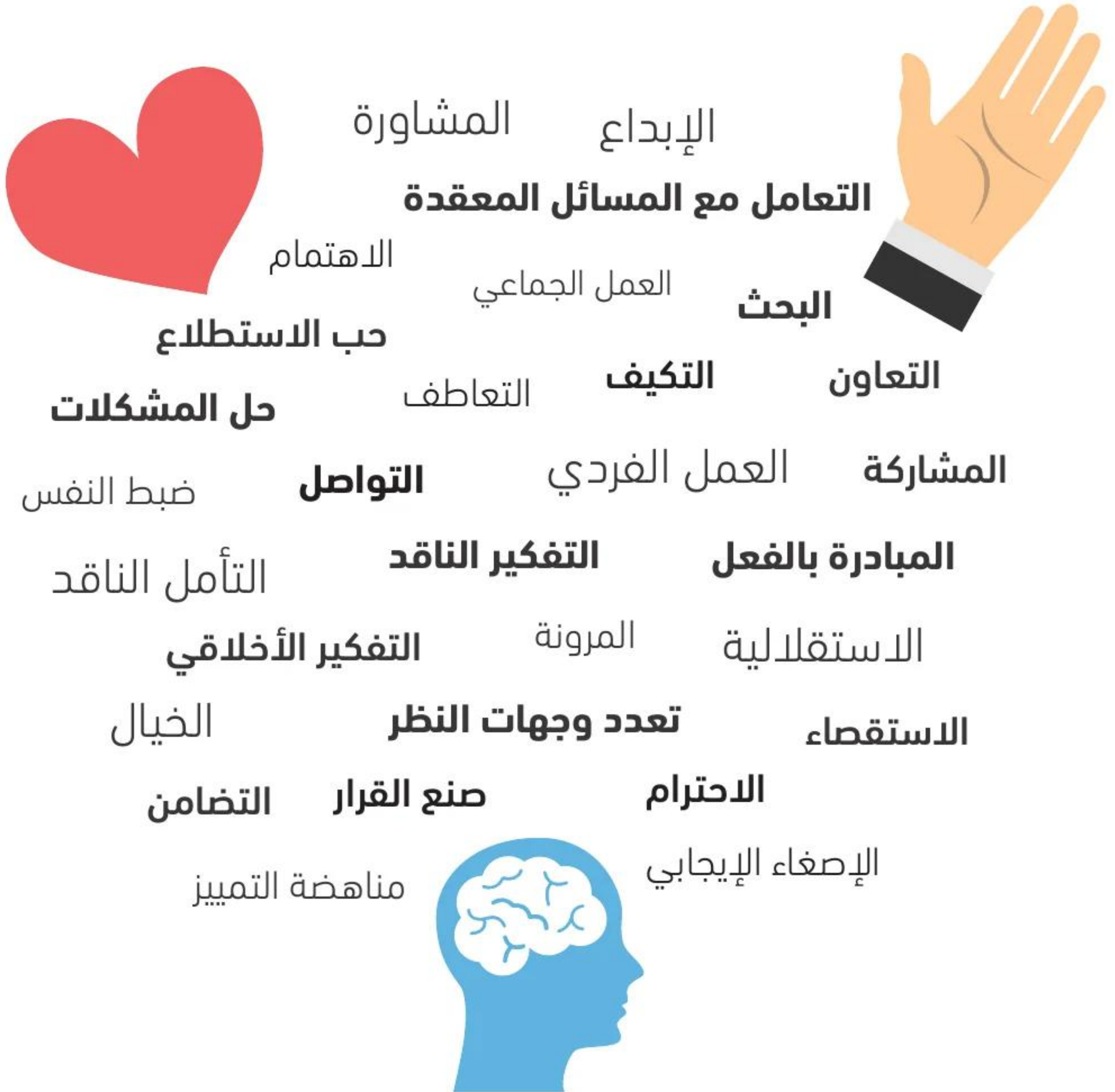


المرونة

تمكن شعب دولة الإمارات العربية المتحدة من العيش في ظروف صحراوية قاسية وما زالت الدولة ترسي أساسا لمستقبل سعيد ننعم فيه بالرخاء.

المهارات الأساسية

ينهج برنامج التربية الأخلاقية نهجاً شاملاً في التعليم والتعلم. فهو يركز على تثقيف العقل (المجال المعرفي - المعرفة) والقلب (المجال العاطفي - الشعور) واليد (المجال العملي - العمل)، بحيث يكتسب الطلبة مجموعة من المهارات المناسبة للاندماج بشكل كامل في عالم سريع التغير.



القيم

القيم ركن أساسي في برنامج التربية الأخلاقية وهي ضرورة لضبط النفس لدى الفرد؛ وتشكل معايير شخصية يسترشد بها الفرد في أفكاره وتصرفاته. يتميز هذا المنهج بتركيزه على القيم، مستهدفًا دعم الطلبة في تحديد أهدافهم الشخصية ودوافعهم من وراء هذه الأهداف. تسلط التربية الأخلاقية الضوء على العديد من المسائل متعددة الأوجه، منها الصحة النفسية وتوزيع المصادر والتجارة. يمكّن برنامج التربية الأخلاقية المعلمين والمتعلمين على السواء من استكشاف الآثار الأخلاقية الكامنة وراء القضايا المعقدة والمشاركة فيها كأفراد فاعلين في المجتمع المحلي والمجتمع الدولي.

يهدف منهج التربية الأخلاقية، إلى تعزيز الالتزام بقيم العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان والحفاظ على البيئة والتعاطف واحترام التنوع والتضامن العالمي. وقد بُنيت الدروس والمقاربات التربوية على مبادئ التضامن والمساواة والاندماج، وهي توفر عملية تعليمية قائمة على غرس القيم الشخصية وتوجيهها. إنّ الهدف من منهج التربية الأخلاقية ليس تحديدًا "تعليم" هذه القيم الأساسية، بل توفير إطار يُمكن مناقشة هذه الأفكار فيه.

التعليم والتعلم - مقارنة تربوية

تلعب المنهجيات التشاركية دورًا كبيرًا في تشجيع الطلبة على أن يكونوا متعلمين مبادرين ومستقلين. ويتم التركيز على استخدام طرائق غير تلقينية تعتمد الدمج والنقاش في مقارنة عملية التعليم والتعلم داخل الصف. يُتاح أمام الطلبة وقت لمناقشات مفتوحة، ومحادثات موجّهة، وأنشطة تصنيفية، وطرح مسائل فلسفية، إضافة إلى مجال للتأمل، كما أنهم يزودون بسياقات من عالم الواقع كمحفّزات للاستقصاء. تهدف هذه المنهجيات إلى تشجيع الطلبة على خوض عملية توعوية والتفكير الناقد، من شأنها أن تسمح لهم بممارسة مبادئ التفكير الأخلاقي في حياتهم اليومية.

المشاريع العملية

في صفوف المرحلة العليا، يتم تشجيع الطلبة وتمكينهم من القيام بمشاريع عملية، يتناولون فيها بفاعلية قضية أو موضوعًا أثّر في الصفّ، متخطّين حدود الكتب والمصادر المتعلقة. تعزّز هذه المشاريع التعلم النشط والتعاوني واكتساب المهارات وتنميتها، وهي جزء من مجال "الفعل" الذي يتمحور حول تطوير المهارات.

</

المصادر التعليمية لمنهج التربية الأخلاق

المحتويات

الوحدة 1

الإنصاف والمودة



1 أنا ومن حولي ص. 3

2 المودة والتقدير ص. 9

3 ما الإنصاف ص. 17

4 أنا أعذر ص. 23

5 العدل في المشاركة ص. 29

الوحدة 2

أنا وأسرتي



1 أسرتي

ص. 39

2 أَهْمِيَّةُ التَّعْبِيرِ عَنِ الْمَشَاعِرِ

ص. 45

3 طُرُقُ التَّعْبِيرِ عَنِ الْمَشَاعِرِ

ص. 51

4 أَنَا أَحِبُّ! أَنَا لَا أَحِبُّ!

ص. 57

5 مَاذَا أَتَقْنُ؟

ص. 65

الوحدة 3

اكتشاف تراث دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال سرد القصص



1 مَآذَا نَعْرِفُ عَنْ السَّرْدِ الْقَصَصِيِّ؟

2 السَّرْدُ الْقَصَصِيُّ التَّقْلِيدِيّ

3 اِكْتِشَافُ تَرَاثِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ مِنْ خِلَالِ السَّرْدِ الْقَصَصِيِّ

4 الرَّاوِي

5 تَأْلِيْفُ قَصَصِنَا الْخَاصَّةِ

الوحدة 4

الاهْتِمَامُ وَالصَّدَقُ

الوحدة 4

الاهْتِمَامُ وَالصَّدَقُ

الهدف: تنمية مهارات التفكير الناقد والقدرة على اتخاذ القرارات.

الوحدة 4: الاهتمام والصدق (CM2)

هدف الوحدة: في هذه الوحدة، سيحاول الطلاب التعرف على أهمية الصدق والاهتمام في حياتهم اليومية، وكيف يمكن أن يؤثر الصدق والاهتمام على العلاقات الشخصية، وكيف يمكن أن يساعد الصدق والاهتمام في حل المشكلات.

هدف الوحدة: أن يفهم الطلاب أهمية الصدق والاهتمام في حياتهم اليومية، وكيف يمكن أن يؤثر الصدق والاهتمام على العلاقات الشخصية، وكيف يمكن أن يساعد الصدق والاهتمام في حل المشكلات.

الاهْتِمَامُ وَالصَّدَقُ

الهدف: تنمية مهارات التفكير الناقد والقدرة على اتخاذ القرارات.

الوحدة 4: الاهتمام والصدق (CM2)

هدف الوحدة: في هذه الوحدة، سيحاول الطلاب التعرف على أهمية الصدق والاهتمام في حياتهم اليومية، وكيف يمكن أن يؤثر الصدق والاهتمام على العلاقات الشخصية، وكيف يمكن أن يساعد الصدق والاهتمام في حل المشكلات.

هدف الوحدة: أن يفهم الطلاب أهمية الصدق والاهتمام في حياتهم اليومية، وكيف يمكن أن يؤثر الصدق والاهتمام على العلاقات الشخصية، وكيف يمكن أن يساعد الصدق والاهتمام في حل المشكلات.

الهدف: تنمية مهارات التفكير الناقد والقدرة على اتخاذ القرارات.

الوحدة 4: الاهتمام والصدق (CM2)

هدف الوحدة: في هذه الوحدة، سيحاول الطلاب التعرف على أهمية الصدق والاهتمام في حياتهم اليومية، وكيف يمكن أن يؤثر الصدق والاهتمام على العلاقات الشخصية، وكيف يمكن أن يساعد الصدق والاهتمام في حل المشكلات.

هدف الوحدة: أن يفهم الطلاب أهمية الصدق والاهتمام في حياتهم اليومية، وكيف يمكن أن يؤثر الصدق والاهتمام على العلاقات الشخصية، وكيف يمكن أن يساعد الصدق والاهتمام في حل المشكلات.

1 الاهْتِمَامُ بَأَنْفُسِنَا

2 الاهْتِمَامُ بِالْآخَرِينَ

الوحدة 5

الصَّدَاقَةُ

1 أَجِبْ مَرَاْفَقَةَ صَدِيقِي

2 الصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ

3 أَكُوْنُ صَدَاقَاتٍ جَدِيْدَةً

4 صَدَاقَةُ بِلَا مَشَاكِلَ! كَيْفَ؟

5 إِحْتِرَامُ الْآخَرِيْنَ

الوحدة 5: الصَّدَاقَةُ

أنا صديقة جويش

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديقة جويش

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديقة جويش

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديقة جويش

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديقة جويش

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديقة جويش

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديقة جويش

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديق

أنا صديقة جويش

أنا صديق

أنا صديق

الوحدة 6

التُّراثُ المَعْنَوِيّ



1 مَا مَعْنَى التُّراث؟

2 التُّراثُ المَعْنَوِيّ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ (1)

3 التُّراثُ المَعْنَوِيّ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ (2)

4 التُّراثُ المَعْنَوِيّ حَوْلَ العَالَمِ

5 التُّراثُ المَادِّي

أسئلة الاستكشاف

تقدّم هذه الأسئلة إطلالة على المفاهيم التي سيتعلّمها الطلبة في دروس الوحدة.

أَسْئَلَةُ الْإِسْتِكْشَافِ:

لِمَ نَفَكِّرُ بِالْآخَرِينَ وَكَيْفَ نُعَامِلُهُمْ؟

هَلْ نَحْنُ مُنْصِفُونَ دَائِمًا؟

مَا طَرَائِقُ الْاِعْتِذَارِ؟

كَيْفَ نُظْهِرُ الْمَوَدَّةَ لِلْآخَرِينَ؟



نواتج التعلّم - الوحدة الأولى

الإنصاف والمودة

- 1 يقدم تفسيراً بسيطاً لمعنى الإنصاف وعدم الإنصاف.
- 2 يميّز موقفاً منصفاً وآخر غير منصف.
- 3 يقترح كيفية تحويل موقف غير منصف إلى موقف منصف.
- 4 يدرك أنّ الاعتذار ضروريّ إذا ما تصرّف المرء على نحو غير منصف.
- 5 يعرف أنّ الإنسان يعبّر عن المودة ويستقبلها من الآخرين بطرق عدّة.
- 6 يتحدّث عن نفسه بلغة إيجابية.

أُسْرَتُنَا الْكَبِيرَةُ

2

إِسْتَيْقَظَ زَائِدٌ صَبَاحًا عَلَى قَرْقَعَةِ الْأَطْبَاقِ وَالْأَوَانِي...
دَخَلَ الْمَطْبُخَ فَرَأَى أَكْوَامَ الْخُصَارِ وَأَنْوَاعَ اللَّحْمِ الْكَثِيرَةِ. أُمُّهُ مُنْشَغِلَةٌ
بِتَخْضِيرِ أَطْيَبِ الْأَطْبَاقِ إِلَيْهِ مِنْ: الْهَرِيسِ وَالتَّيْرِيدِ، وَالْمَجْنُوسِ
فَسَأَلَهَا مُتَعَجِّبًا: "مَا هَذَا يَا أُمِّي؟ لِمَنْ كُلُّ هَذَا الطَّعَامِ؟"
- "لَقَدْ دَعَوْتُ أُسْرَتَنَا الْكَبِيرَةَ لِنَتَنَاوَلَ الْغَدَاءَ مَعَنَا، فَمُنْذُ فِتْرَةٍ طَوِيلَةٍ
لَمْ نَجْتَمِعْ. اجْتِمَاعُ الْأَهْلِ حَوْلَ مَائِدَةِ الطَّعَامِ فُرْصَةٌ لِنُبَاذِلَ الْأَخْبَارَ
وَالْحِكَايَاتِ."

- "هَذَا مُشَوِّقٌ! لَكِنْ مَنْ تَقْصِدِينَ بِأُسْرَتِنَا الْكَبِيرَةِ؟!"
قَبِلَ أَنْ تُجِيبَهُ أُمُّهُ قَالًا: "أَه! تَقْصِدِينَ جَدِّي خَالِدًا وَجَدَّتِي سَمِيرَةَ
وَجَدِّي صَالِحًا وَجَدَّتِي خَوْلَةَ."

- "وَسَيُخْضِرُ أَيْضًا خَالِكَ وَخَالَتُكَ وَعَمُّكَ وَعَمَّتُكَ وَأُسْرَهُمْ."
- "يَا لَفَرَحَتِي! سَأَلَعْبُ

راشد في المدرسة

2

تَجَمَّعَ الأَصْدِقَاءُ فِي القَاعَةِ الكُبْرَى فِي المَدْرَسَةِ لِتَنَاوُلِ الغَدَاءِ.
لَاخِظَتْ يَازَا أَنَّ صَدِيقَهَا رَاشِدًا مُرْتَبِكًا، فَسَأَلَتْهُ: "مَا بَالُكَ يَا رَاشِدُ؟"
- "نَسِيتُ حَقِيبَةَ الطَّعَامِ فِي المَنْزِلِ."
- "وَلِمَ لَمْ تُخْبِرْنِي يَا صَدِيقِي؟! هَذِهِ قِطْعَةٌ خُبْزٍ بِالجُبْنِ، تَفْضِّلُ."
- "شُكْرًا يَا يَازَا، وَلَكِنْ هَذَا طَعَامُكَ أَنْتَ."
"أَنَا مَعِيَ طَعَامٌ إِصَافِي، تَفْضِّلُ يَا صَدِيقِي، خُذْهَا."

لَاخِظَ أَحْمَدُ مَا يَخْرِي، فَتَنَظَّرَ إِلَى زُمَلَائِهِ وَقَالَ: "لَا عَلَيْكَ يَا رَاشِدُ، مَا
رَأَيْتُكُمْ لَوْ تَشَارَكْتُمْ جَمِيعُنَا الطَّعَامَ؟"
أَجَابَ جُونُ: "فِكْرَةٌ زَائِعَةٌ! هَذَا جَمِيلٌ!"
قَالَ خَالِدُ: "وَأَنَا مَعِيَ طَعَامٌ إِصَافِي، أَيْضًا!"
فَتَنَحَّ كُلُّ الأَصْدِقَاءِ حَقَائِبَ طَعَامِهِمْ وَأَخْرَجُوا مَا فِيهَا، وَشَرَعَانِ مَا
أَصْبَحَتْ طَاوِلَةُ الطَّعَامِ غَنِيَّةً بِمَا لَدَّ وَطَابُ:
نُقَاحٌ، وَتَمْرٌ، وَعَصِيرٌ، وَشَطَائِرٌ

