



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

5 | عام المجتمع
4 | YEAR OF COMMUNITY
UAE

نحن
الإمارات
WE THE UAE
2031

2025-2026

التربية الإِسلامية



دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثالثة



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



www.moe.gov.ae



Info@moe.gov.ae

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



4

الإطار النظري

67

الوحدة الأولى:

67	..... الدرس الأول: سورة الكهف 1 - 8
71	..... الدرس الثاني: القرآن المكي والمدني
76	..... الدرس الثالث: العقل في الإسلام
82	..... الدرس الرابع: المدارس الفقهية
87	..... الدرس الخامس: سكينه بنت الحسين

91

الوحدة الثالثة:

91	..... الدرس الأول: أصحاب الكهف
95	..... الدرس الثاني: مراحل جمع القرآن
101	..... الدرس الثالث: منهجية التفكير في الإسلام
105	..... الدرس الرابع: الوقف عطاء ونماء
112	..... الدرس الخامس: التنمية البشرية في الإسلام



الإطار النظري لدليل المعلم

أهمية دليل المعلم:

في إطار سعي وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة نحو تطوير منهج يعتمد معايير وطنية ذات جودة عالمية، ويتبنى مهارات القرن الواحد والعشرين، ويواكب مستجدات البحث العلمي والتحديث المستمر في مجالات التربية والتعليم؛ حرصت إدارة المناهج على تسهيل مهمة المعلم، وترشيد أدائه، وتطوير كفاءته، بإعداد دليل إرشادي على نحو يتواءم مع الخطة الجديدة لتطوير مناهج التعليم في الدولة.

ويهدف الدليل - بوجه عام - إلى مساعدة المعلم في تنمية مهارات الابتكار لدى المتعلمين، وإكسابهم مهارات القرن الواحد والعشرين، وتعزيز شخصياتهم بمفاهيم المواطنة، وترسيخ موضوعات التنمية المستدامة، وربط دروس التخصص بالدروس الأخرى في إطار الحرص على تحقيق التكامل بين المواد المختلفة، مع عزم المؤلفين على أن يتحقق كل ذلك من خلال ربط هذه الأهداف بأجزاء الدروس ومكوناتها وأنشطتها. كما يرمي الدليل بوجه خاص إلى تحقيق ما يأتي:

- ❑ التعريف بمحاور المنهج، وشرح الأسس الفلسفية والتعليمية التي بني عليها.
- ❑ تنظيم محتوى الدرس، وحسن إدارة الوقت.
- ❑ توضيح أهداف الدرس ونواتجه ومعايير الأداء.
- ❑ ترسيخ فكرة ربط الاختبارات والأنشطة التعليمية بنواتج الدروس.
- ❑ مساعدة المعلم على معرفة حلول الأنشطة والتمرينات المقدمة.
- ❑ ربط محتويات الدروس والأنشطة المختلفة بإستراتيجيات التعلم التي تناسبها.
- ❑ تحديد وسائل التعلم والتقنيات التي تناسب كل درس، وكيفية استخدامها في كل جزء منه.
- ❑ بيان مهارات التعلم المستهدفة في كل درس.
- ❑ شرح الخطوات المتوقع من المعلم اتباعها في كل درس، وتوضيح إجراءات التنفيذ.
- ❑ تقديم أساليب التقويم المناسبة مؤقتة بزمن محدد.
- ❑ إلمام المعلم بمواصفات الطالب الإماراتي، والخصائص النفسية والعقلية للمتعلمين.
- ❑ التعريف بأنماط الذكاء وإستراتيجيات تنميتها.
- ❑ مساعدة المعلم على تنمية مهارات التفكير المنهجي، والتحليل، وحل المشكلات.
- ❑ إعانة المعلم على تحفيز المتعلمين وإثارة الدافعية لديهم.

ولعل من نافلة القول التذكير بأن محتويات الدليل ما هي إلا إجراءات استرشادية نرجو أن تحقق الفائدة المرجوة منها، بيد أن المعول عليه في تحقيق أهداف المنهج الجديد إنما هو قدرات المعلمين على تحويلها وتطويرها وربطها ببيئة المتعلم والسياق العام للعملية التعليمية؛ اعتماداً على خبراتهم المتراكمة، وإبداعاتهم المتجددة.

الخصائص النفسية والعقلية للمتعلمين في مرحلة التعليم الثانوي

لنمو أثر واضح في نضج الإنسان، وفي تطور مداركه، وفي تحديد سلوكياته. وهو يتأثر في مرحلة التعليم الثانوي بعوامل كثيرة توجب الإحاطة بها والعناية والإرشاد؛ لكي ينعكس النمو بشكل إيجابي على سلوكيات المتعلمين، وعلى توافقهم الاجتماعي، ومساعدتهم على تعرف مكوناتهم الشخصية ومطالب نموهم، واحتياجاتهم السلوكية والعقلية المتباينة.

ولا يخفى ما للتغيرات التي تطرأ على شخصية المتعلم في هذه المرحلة من انعكاسات على المستوى الدراسي، وعلى الذكاء، وعلى تنمية القدرات العقلية، أو خمولها وكسلها، كما أن للمحيط الاجتماعي والتربوي دوراً مساعداً في تحقيق التوازن أو عدم تحقيقه.

ومن أبرز خصائص المتعلمين في مرحلة التعليم الثانوي:

أ. الخصائص النفسية:

تظهر على المتعلم في هذه المرحلة انفعالات ومشاعر متعددة، وغير متزنة أحياناً، كما أنه قد يشعر بالانطواء والخجل والارتباك؛ ولذلك لا بد من تعزيز الثقة بنفسه من خلال تعزيز مواقفه الإيجابية، والأخذ برأيه إن كان صائباً، وإشراكه في الحوار والمناقشة، وفي حل المشكلات المطروحة، وتشجيعه على التواصل مع البرامج التربوية، والثقافية، والرياضية، ولا سيما التي تظهر شخصيته، وترضي طموحه الذاتي، وتشبع رغباته، كأن نقوم بما يأتي:

1. استثمار ميول المتعلم في تنمية شخصيته.
2. فتح قنوات الحوار بين المتعلم والمعلم لمناقشة المشكلات والموضوعات التي تسهم في تنمية شخصية المتعلم، وإبرازه عنصراً فاعلاً ومنفعلاً في البيئة التعليمية.
3. مساعدة المتعلم على التخلص من أحلام اليقظة المغرقة في أبعادها.
4. تنمية الثقة بالنفس؛ لتهديب انفعالاته، وتحقيق التوازن النفسي.
5. تكليفه بإنجاز أعمال في إطار جماعي، يدرك من خلاله أهمية العمل المشترك، وما له من مردود إيجابي على مجموع المتعلمين في المجموعة.
6. تدريب المتعلم في هذه المرحلة على الرقابة الذاتية، بعيداً عن التوجيهات التي يتمتع منها ممن حوله.
7. زيادة روابط التآلف بين المتعلم وبين أسرته؛ ليشعر من خلالها بأنه فرد له حقوقه، وعليه واجباته والتزاماته.
8. إشعار المتعلم بالعدالة في أثناء التعامل معه؛ إذ إنه يرغب بالشعور بأهمية كلامه، أو شعوره، أو قيمته الاجتماعية.
9. إتاحة الفرصة أمام هواياته لإكسابه الطمأنينة النفسية، وإشباع طموحه الإنساني.

ب. الخصائص العقلية:

تزداد قدرة المتعلم على الاستفادة من الناحية التعليمية مع زيادة القدرة على العمليات العقلية، مثل: التفكير، والتخيل،

كما تتصف بالفضول وحب الاطلاع، وتكوين فلسفة خاصة به.

ومتعلمو هذه المرحلة يتصفون بالطموح الكبير الذي يكون في أغلب الأحيان فوق طاقاتهم، ويظهر لديهم الولاء للمبادئ والمثل العليا، مع الرغبة في الاختلاط بالآخرين، كما تظهر لديهم رغبة التأكد من صحة المعتقدات، والميل إلى الحرية الذهنية، والحاجة إلى بعض الإرشاد في كيفية استثمارها، والبحث عن المعلومات الدقيقة التي يحاولون الحصول عليها من المصادر الموثوق بها؛ ولذلك تعد هذه المرحلة مرحلة يقظة عقلية.

ومن الخصائص العقلية للمتعلمين في مرحلة التعليم الثانوي:

1. نمو الذكاء العام، وبدء القدرات العقلية في التمايز.
2. ظهور سرعة التحصيل، والميل إلى بعض المواد الدراسية دون سواها.
3. نمو القدرة على تعلم المهارات، واكتساب المعلومات.
4. تطور الإدراك من المستوى الحسي إلى المستوى المجرد.
5. زيادة مدى الانتباه، وطول مدته.
6. زيادة الاعتماد على الفهم والاستدلال، بدلا من المحاولة والخطأ، أو الحفظ المجرد.
7. نمو التفكير، والقدرة على حل المشكلات، واستخدام الاستدلال والاستنتاج، وإصدار الأحكام على الأشياء، وظهور القدرة على التحليل والتركيب.
8. ظهور القدرة على التخطيط والتصميم.
9. زيادة القدرة على التعميم والتجريد.
10. تكون المفاهيم المعنوية عن الخير والشر، وعن الصواب والخطأ، وعن العدل والظلم.
11. ظهور القدرة على الابتكار بشكل كبير.
12. وضوح طرائق وعادات الاستذكار، والتحصيل الذاتي، والتعبير عن النفس.
13. الميل إلى متابعة الموضوعات الميكانيكية، والرياضية، والعديدية.

○ نصائح وإرشادات إلى معلم التعليم الثانوي:

1. إتاحة الفرصة للمتعلمين؛ كي يستفيدوا من خبرات مختلفة.
2. توجيههم إلى طرائق البحث عن المعلومات، وتشجيعهم على ذلك.
3. فهم طبيعة تفكيرهم؛ لسهولة التواصل معهم.
4. مساعدتهم على استيعاب المفاهيم والأفكار التي تتعلق بالحياة والمستقبل.
5. التقرب إليهم ومصادقتهم؛ ليسهل توجيههم.
6. الابتعاد عن أساليب السخرية، أو العقاب، أو النقد، وضرورة تفهم مرحلتهم العمرية.
7. استثمار المناقشة الصفية للتعرف إلى مستوى تفكيرهم، وخبراتهم السابقة، والعمل على تطويرها.
8. تقديم خبرات تتناسب ومستواهم، مع قليل من التحدي المحفِّز.
9. استخدام مبدأ التعلم عن طريق اللعب بالأدوار، والتعلم عن طريق الخبرة المباشرة معهم.
10. تنظيم الدرس بما يسهل عملية التعلم.
11. التدرج من السهل إلى الصعب، ومن الكل إلى الجزء، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن المحسوس إلى شبه المحسوس فالمجرد.

12. الحرص على مراعاة فروقهم الفردية في: عملية الإعداد، والتخطيط، والتنفيذ.

13. الحرص على تحديد استعداد المتعلمين إلى التعلم قبل البدء بالدرس.

14. الحرص على ملاحظة أداء المتعلمين على أنشطة التعلم القبلي.

إن المرحلة العمرية من حياة المتعلم في التعليم الثانوي تستوجب توجيهه الوجهة المناسبة باستمرار، وتدريبه على التحكم في أهوائه، ومساعدته على الانسجام مع بيئته ومجتمعه؛ لئلا يتردى في الشعور بالانطواء، أو اللجوء إلى العنف، أو الوقوع في براثن المخدرات، وغير ذلك.

وإذا ما تخطى المتعلم هذه المرحلة بسلام اتجه إلى الرشد، ونضج وجدانيا، وعقليا، واجتماعيا، وخفت لديه الشحنات النفسية المضطربة، واتجه بتفكيره نحو الموضوعية، وأصبح أكثر خضوعا للأغراض العملية، وأكثر سعيا إلى التكيف مع الواقع؛ وبالتالي ينتقل اهتمامه من التركيز على ذاته إلى التوافق مع المجتمع، وبالتدرج يستعد لكي يصبح عضوا إيجابيا في المجتمع الذي يعيش فيه.

○ انظر ما يأتي:

- ✍ مقال «خصائص النمو في المرحلتين المتوسطة والثانوية» للدكتور: مسعد محمد زياد، جامعة الخرطوم.
- ✍ مقال «خصائص وحاجات متعلمي المرحلة الثانوية» إعداد الأستاذ: خالد بن إسماعيل الشمردل.
- ✍ رسالة ماجستير غير منشورة، عنوانها «مدى تطبيق النشاط المدرسي بالمرحلة الثانوية بمحلية أم درمان» للأستاذ: نصر الدين عبد الله، 2010م.
- ✍ كتاب «التربية الوقائية والسلوك التعليمي»، د. أكرم جميل قنيس، منشورات دار عالم الكتب، بيروت، 2006م.

أنماط الذكاء واستراتيجيات تنميتها:

عرض هوارد جاردنر Howard Gardner نظريته في الذكاءات المتعددة لأول مرة في كتابه «أطر العقل» الذي صدر عام 1983م، وأورد فيه سبعة أنواع منفصلة من الذكاء (Gardner, 1983)، هي:

الذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء اللفظي اللغوي، والذكاء الموسيقي، والذكاء المكاني البصري، والذكاء الجسمي الحركي، والذكاء الذاتي أو الداخلي، والذكاء الاجتماعي.

وفي عام 1996م توصل إلى نوع جديد من الذكاء أطلق عليه الذكاء الطبيعي (Gardner, 1999).

مبادئ نظرية الذكاء المتعدد:

1. كل فرد يمتلك قدرات ومهارات فريدة من نوعها في جوانب متعددة.
2. كل متعلم قادر على معرفة العالم بثماني طرائق مختلفة، تمثلت في: الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي، والذكاء المكاني، والذكاء البصري، والذكاء الإيقاعي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الذاتي، والذكاء التأملي الطبيعي.
3. الذكاء لدى كل فرد قابل للتطور إذا ما توفرت فرص التنمية المناسبة، والتشجيع، والتدريب.
4. تميل أنواع الذكاء لدى الفرد للتكامل فيما بينها، ولا تعمل منفردة.

أهمية تنوع الذكاء:

إن القول بتنوع الذكاء فائق القيمة؛ فهو يجعل المعلمين والأهل وعلماء النفس مقدرين لأنواع من المواهب والقدرات لم تكن مصنفة كنوع من الذكاء، فلاعب كرة القدم المتفوق هو شخص ذكي، حتى لو لم يكن متفوقا في الحساب، أو لم يكن يستطيع إلقاء كلمة أمام جمهور.

وهذه الأنواع من الذكاء، لا يستطيع امتحان الذكاء قياسها، والأهم من ذلك أن الناس لا يُعِيرُونَ اهتماما، حتى عندما يقدر أولئك أصحابه، فهم نادرا ما يصنفونهم على أنهم أذكى، ويفصل هوارد بين أنواع الذكاء هذه بحجة معقولة، فامتلاك شخص لواحدة منها، يكون مستقلا عن امتلاكه الأخرى، والمعلمون في المدارس يلاحظون تفوق بعض المتعلمين في مضمار، وعدم تفوقهم في مضمار آخر، مثلا، يتفوق متعلم في الحساب، ولا يتفوق في اللغات بالمقدار نفسه. وثمة ملاحظة أخرى ليست أقل أهمية، وهي أن الفرد قد يوهب أكثر من ملكة ذكاء واحدة، فيكون رياضيا مثلا، وموسيقيا في الوقت نفسه، وهي فكرة حاولت الثقافة الغربية سابقا قمعها، بإعلائها شأن التخصص، وتحديد الفرد بوظيفة واحدة يقوم بها لا يتعداها إلى غيرها، بزعم أن من كان موسيقيا مثلا لا يمكن أن يكون قائدا بارعا، على سبيل المثال. ولكن التاريخ البشري مليء بالأمثلة المناقضة، لأناس متعددي المواهب؛ بفعل امتلاكهم لأكثر من نوع واحد من الذكاء، وعندما يكون الفرد حرا في اختيار الوظيفة التي يقوم بأدائها، نراه يستطيع أن يؤدي أكثر من وظيفة واحدة، وأن يتقن أكثر من عمل واحد.

أولاً- الذكاء المنطقي الرياضي

هو القدرة على استخدام الأرقام، والرموز، والأشكال، والرسوم الهندسية، وملاحظة التفاصيل، والبرهان، والتفكير العلمي.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✍ يسأل أسئلة حول كيفية حدوث الأشياء . ✍ يحب العصف الذهني والأحاجي المنطقية . ✍ يستخدم مهارات التفكير العليا. ✍ يجري العمليات الحسابية في عقله بسهولة . ✍ يحب إجراء التجارب والأنشطة العلمية والحسابية والمنطقية. ✍ يمكنه التفكير في المفاهيم المجردة بلا كلمات أو صور. ✍ يستمتع بالأرقام، الأشكال، النماذج، العلاقات. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ حل المشكلات. ✍ الخرائط المفاهيمية. ✍ الاستقراء والاستنباط. ✍ أداء التجارب المحددة والعمليات المعقدة والمركبة. ✍ العصف الذهني. ✍ الحوار والمناقشة والمناظرات . 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ ألعاب العقل (الدومنة - الشطرنج)، تنفيذ العمليات الحسابية بدون آلة حاسبة، زيارة المتاحف أو المعارض التي تتعلق بالعلوم والرياضيات، قراءة المجلات العلمية، حل الألغاز، تعلم برامج جديدة في الحاسوب. ✍ الأدوات المرنة، العداد، اللوغو، قطع أشكال هندسية، الحاسبات، استخدام الأسلاك، استخدام الخرائط، الحاسوب، أدوات القياس، ورق الرسم، ألعاب النقود، بناء النماذج، البوصلة، ساعة.

ثانيا- الذكاء اللغوي

هو القدرة على معالجة الكلمات واللغة المكتوبة والمنطوقة، والحساسية لوظائفها. ويرتبط هذا الذكاء بالكلمات واللغة المكتوبة والمتحدثة، والذكي لغويا يكون حساسا للوظائف المختلفة للغة والصوت والنغم والكلمة.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✍ يؤلّف حكاية، أو يسرد قصصا. ✍ يكتب أفضل من أقرانه. ✍ لديه ذاكرة جيدة للأسماء، الأماكن، التواريخ، الهواتف. ✍ يستمتع بالشعر. ✍ يمتلك القدرة على الخطابة. ✍ يستمتع بقراءة الكتب والملصقات. ✍ يحب السجع، والتلاعب بالألفاظ. ✍ يستمع إلى الكلمة المنطوقة بشغف (قصص، تعليقات، تفسيرات، أحاديث). ✍ يمتلك قدرة على الحفظ بسرعة. ✍ يحب التحدث أمام الآخرين. ✍ لديه حصيلة لغوية كبيرة ومتنامية. ✍ يمتلك الإحساس المرهف بالفرق بين الكلمات. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ التعلم باللعب. ✍ لعب الأدوار. ✍ الأسلوب القصصي. ✍ العصف الذهني بما يسمح بالتعبير عن الأفكار. ✍ المناظرات والندوات. ✍ المشروع الذي يتطلب إعداد صحف ومجلات. ✍ التفكير الإبداعي. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ - حفز الذكاء من خلال الصوت والحديث، وألعاب لغوية، مثل: الكلمات المتقاطعة، البحث عن الكلمة الضائعة، التطابق، مسابقات الشعر والألغاز...إلخ. ✍ - تمارين وتدريبات، واستخدام اللغة في الاتصال اليومي، مثل: التحدث، النقاش، القراءة، سرد القصص. ✍ - استخدام الأجهزة السمعية، والسماح للمتعلمين بالتحدث، والاستماع إلى أصواتهم. ✍ - التعبير الشفوي والأنشطة الكتابية، مثل: التلخيص، كتابة يوميات، كتابة قصة، مقال...إلخ. ✍ المواد والأدوات: ✍ الإنترنت، البريد الإلكتروني، مسابقات شعرية وقصصية، المجلات والكتب، المسرح، المكتبة، القراءة الجهرية، البطاقات، القراءة الصامتة، المشاهد المرئية، الشروحات والتوضيحات، أقلام، تأليف كتب، الصحف، تسجيلات صوتية، صحيفة المدرسة.

ثالثاً- الذكاء المكاني البصري

القدرة على تجسيد الأشياء، وتكوين الصور العقلية والخيالية، وإدراك العلاقات بين الأشكال والصور والمواقع أو الاتجاهات. ويعتمد الطالب على المنظر والرؤية، وتجسيد الأشياء، وخلق صورة عقلية.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✍ يستمتع بزيارة الحدائق وحدائق الحيوان، المتاحف الطبيعية، المتاحف المائية، ومتاحف النباتات. ✍ يحب الأنشطة المرتبطة بالطبيعة. ✍ يستمتع بالعمل في الحدائق ويهتم بالحيوانات الأليفة. ✍ يهتم بالمشكلات البيئية. ✍ يحب جمع مكونات البيئة مثل الفراشات، الزهور، أوراق الشجر، الأحجار، الأصداف. ✍ يحب قراءة الكتب والمجلات ورؤية برامج تلفزيونية عن الطبيعة. ✍ يهتم بالحيوانات الأليفة. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ الرّحلات والزيارات الميدانية. ✍ التجريب. ✍ الملاحظة المباشرة. ✍ استخدام الخرائط. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ القراءة تحت الشجر، الرّحلات، الصيد والزراعة، جمع أوراق الشجر، بناء مساكن وأقفاص، تصنيف الحيوانات والنباتات، ملاحظة الطيور، جمع الصّخور، زيارة حدائق الحيوان، المخيمات في الطبيعة، العمل في البيئة. <p>الأدوات والمواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ مجهر، مرصد، بذور، أدوات الصيد.

رابعاً- الذكاء الجسمي - الحركي

القدرة على تجسيد الأشياء وتكوين الصور العقلية والخيالية وإدراك العلاقات بين الأشكال والصور والمواقع أو الاتجاهات، ويعتمد المتعلم على المنظر والرؤية وتجسيد الأشياء وخلق صورة عقلية.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✍ يستمتع بالفنون البصرية والتعبيرية. ✍ يترجم أفكاره ومشاعره لرسوم تعبيرية مرئية. ✍ يحب التخطيط على الورق، اللوحات، على الرمل، وغيرها. ✍ يحب استخدام (الكاميرا) ليلتقط ما يراه حوله. ✍ يتذكر جيداً الوجوه التي يشاهدها والأماكن التي يزورها، كما يمكنه الوصول لأي مكان بسهولة. ✍ يظهر حساسية عالية للون، والخط، والشكل، والتكوين، والمساحة، والعلاقات بين هذه الأشياء. ✍ يرغب في رؤية الأشياء والعمليات. ✍ يجد صعوبة ووقت أطول لفهم المؤشرات اللفظية. ✍ يعرف مواقع الأشياء بدقة. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ الخرائط الذهنية والمفاهيمية. ✍ المسرح ولعب الأدوار. ✍ العروض العملية. ✍ المحاكاة والنمذجة. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ مشاهدة (الأفلام)، الشرائح، وأي عروض مرئية. ✍ الرسم على الورق واللوحات والرمل وغيرها من الخامات. <p>الأدوات والمواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ التمثيل والدراما، أقلام ملونة، المشروعات الفنية، الطين والمعجون، قطع ومكعبات، التجارب المخبرية، بطاقات ملونة، الرسم والخطوط البيانية، الحاسوب، وأجهزة العرض مشاهدة الأفلام، الدمى، بناء النماذج، الرحلات الميدانية، مراكز التعلم، لوحات الإعلانات، الفيديو، ألعاب الألواح.

خامسًا: الذكاء الجسمي - الحركي

هو القدرة على استخدام لغة الجسم (الحركة، اللمس، التناسق) في التّعلم والتّعبير عن الأفكار والمشاعر. ويتميز هؤلاء بأنهم، يظهرون بشكل يتميز بالمرونة والتناسق والقوة والسرعة، ويتعلمون من خلال الممارسة والعمل، ويشعرون بالملل حين يستخدم المعلمون أساليب تعلم تناسب أنماط الذكاء الأخرى، وهم كثير العدد، يبلغون 15% من المتعلمين.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✍ يتفوق في لعبة رياضية أو أكثر. ✍ يتحرك باستمرار، ويشعر بالملل إذا جلس فترة طويلة. ✍ يستخدم تعبيرات وجهه وجسده كثيرًا عند التعبير عن أفكاره ومشاعره. ✍ لديه مهارة في استخدام يديه وعضلاته. ✍ يستمتع باللعب بالطين، العجائن أو غيرها من الخبرات التي تتطلب اللمس، ويتعلم عن طريق العمل. ✍ يستمتع بألعاب الفك والتركيب كالمكعبات والبناء. ✍ له القدرة على التقليد، وغالبًا ما يؤدي أداء أفضل لأي مهمة بعد رؤية شخص ما يقوم بها (يقلد). ✍ يحب التّقل والحركة. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ الرّحلات الميدانية. ✍ الألعاب الرياضية. ✍ العروض العملية. ✍ التمثيل ولعب الأدوار. ✍ التّعلم باللعب. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ التمرينات في أماكن الجلوس، المشي والحركة الإيقاعية، تمثيل قصص درامية، سرد القصص، الألعاب الحركية كالقفز وغيرها، المسابقات، الألعاب الرياضية، الزيارات الميدانية، التشكيل بالطين والمعجون، العناية بالحيوانات، العمل خارج الأماكن المغلقة، قياس الأشياء بالخطوة أو اليد أو الأصبع. <p>الأدوات والمواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ أشرطة سمعية، ملاعب واسعة، مسرح مراكز تعلم، بناء أشكال من مكعبات، مراكز لعب مسابقات، تجهيزات رياضية.

سادسًا: الذكاء الإيقاعي

هو القدرة على استخدام العناصر الصوتية والإيقاعية في التعلم والفهم، ويمكن للمعلمين جذب انتباه المتعلمين، باستخدام إستراتيجيات إيقاعية كأن يبدأ المعلم بكلام إيقاعي يجذب المتعلمين ممن يمتلكون هذا الذكاء.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✍ يمتلك صوتًا جميلًا في تلاوة القرآن الكريم أو الإنشاد. ✍ يستطيع الإحساس بالمقامات وبجرس الأصوات وإيقاعها. ✍ يستطيع تذكر الألحان. ✍ يدرك أي خلل في انسياب النغم. ✍ يتحدث بلكنة نغمية. ✍ يدندن أنغامًا لنفسه. ✍ يضرب بأصابعه على الطاولة وهو يعمل . ✍ يستجيب مباشرة حين يسمح لحنًا. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ الاستماع إلى أنماط لحنية. ✍ التدريس بتوظيف الإيقاع الصوتي. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ حفظ الأشعار والأناشيد وتسميعها، تأليف الأشعار، تلاوة القرآن الكريم وحفظه، التمرينات الإيقاعية. <p>الأدوات والمواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ أدوات إيقاعية، الأجهزة السمعية والبصرية.

سابقًا: الذكاء الاجتماعي

هو القدرة على الاتصال اللفظي وغير اللفظي مع الآخرين، وإقامة العلاقات وفهم الآخرين والتفاعل معهم، ويتضمن هذا الذكاء المقدرة على التعاطف مع الآخرين ومشاعرهم وقيمهم وحاجاتهم، وحل المشكلات، والقدرة على فهم كيف يتصرف الآخرون في حياتهم.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✍ يستمتع بصحبة الآخرين ولديه أصدقاء متعددون مهتمون به. ✍ يعطي نصائح لأصدقائه الذين لديهم مشكلات. ✍ يحب الانتماء إلى المجموعات. ✍ يستمتع بتعليم الآخرين. ✍ يفضل الألعاب والأنشطة الجماعية، وتمثيل الأدوار. ✍ يحب المناقشات الجماعية والاطلاع على وجهات نظر الآخرين وأفكارهم. ✍ العمل بفاعلية مع الآخرين. ✍ يمتلك القدرة على قيادة الآخرين وتنظيمهم والتواصل معهم. ✍ يكره العمل منفردًا. ✍ يملك مهارات اجتماعية عالية. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ التعلم التعاوني والعمل في مجموعات. ✍ حل المشكلات في جماعات. ✍ التعلم باللعب. ✍ لعب الأدوار. ✍ المناظرة. ✍ الحوار والمناقشة. ✍ المشروع. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ يعمل المتعلمون معًا لحل مشكلة والوصول إلى هدف مشترك، المشروعات الجماعية، التمثيل الدرامي، العمل التطوعي، العمل الجماعي، الخدمة المجتمعية. <p>الأدوات والمواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ الألعاب، أدوات المختبر، أدوات الزراعة.

ثامناً: الذكاء الذاتي

هو القدرة على تحمل المسؤولية والضبط الذاتي والاستقلالية والوعي بالذات والثقة بالنفس. والمتعلمون من هذا النمط يعرفون أنفسهم جيداً: نقاط القوة والضعف، ويضعون خططاً وتوقعات عالية لتطوير الذات، يبذلون جهداً لتحسين أوضاعهم الجسمية والنفسية والأكاديمية، يهتمون بالتأمل والتحليل وحل المشكلات، ويعزى نجاحهم إلى جهودهم في التخطيط والمثابرة.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✍ يمتلك القدرة على اتخاذ قرارات واختيارات مبنية على المعرفة بذاته. ✍ يعتمد على حوافزه الداخلية أكثر بكثير مما يعتمد على ثناء أو مكافأة خارجية. ✍ لديه ثقة في قدراته، يفهم نفسه جيداً ويركز على أحاسيسه الداخلية وأحلامه. ✍ لديه هوايات خاصة لا يعرف بها أحد ولا يطلع عليها أحد. ✍ يحب الانفراد بنفسه. ✍ نادراً ما يطلب مساعدة في حل مشكلاته الشخصية. ✍ يستمتع بالأنشطة الفردية. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ التعلم الذاتي. ✍ الاستقصاء. ✍ البحث والاكتشاف. ✍ الاستقراء. ✍ التفكير الناقد. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ القراءة، برامج التعلم الذاتي، الأنشطة الذاتية، المكتبة، الأنشطة الفردية. <p>الأدوات والمواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ الحاسوب، البرامج، التجهيزات السمعية، صحف الحوار، آلة التصوير، التصميم، الآحاجي، الدهان والرسم، مراكز الاستماع، المجهر، المراجع.

الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة:

1. تُعدُّ نظرية الذكاء المتعدد « نموذجاً معرفياً » يحاول أن يصف: كيف يستخدم الأفراد ذكاءهم المتعدد لحل مشكلة ما. وتركز هذه النظرية على العمليات التي يتبعها العقل في تناول محتوى الموقف ليصل إلى الحل، وهكذا يعرف نمط التعلم عند الفرد بأنه: مجموعة ذكاءات هذا الفرد في حالة عمل في موقف تعلم طبيعي.
 2. مساعدة المعلم على توسيع دائرة إستراتيجياته التدريسية؛ ليصل لأكبر عدد من الأطفال على اختلاف ذكاءاتهم وأنماط تعلمهم؛ وبالتالي سوف يكون بالإمكان الوصول إلى عدد أكبر من الأطفال، كما أن الأطفال يدركون أنهم بأنفسهم قادرون على التعبير بأكثر من طريقة واحدة عن أي محتوى معين.
 3. تقدم نظرية الذكاء المتعددة نموذجاً للتعلم ليس له قواعد محددة، فيما عدا المتطلبات التي تفرضها المكونات المعرفية لكل ذكاء. فنظرية الذكاء المتعدد تقترح حلولاً يمكن للمعلمين أن يصمموا في ضوءها مناهج جديدة، كما تمدنا بإطار يمكن للمعلمين من خلاله أن يتناولوا أي محتوى تعليمي، ويقدموه بعدة طرائق مختلفة.
 4. تقدم النظرية خريطة تدعم بها العديد من الطرائق التي يتعلم بها الأطفال، وعلى المعلم عند تخطيط أي خبرة تعليمية أن يسأل نفسه هذه الأسئلة:
 - ✍ كيف أستطيع أن أستخدم الحديث أو الكتابة (لغوي)؟
 - ✍ كيف أبدأ بالأرقام أو الجمع، أو الألعاب المنطقية، أو التفكير الناقد (رياضي منطقي)؟
 - ✍ كيف أستخدم الأفكار المرئية، أو الصور، أو الألوان، أو الأنشطة الفنية (مكاني مرئي)؟
 - ✍ كيف أبدأ بالنغم والإيقاع، أو أصوات البيئة المحيطة (إيقاعي)؟
 - ✍ كيف أستخدم أجزاء الجسم كله، أو الخبرات اليدوية (حركي بدني)؟
 - ✍ كيف أشجع الأطفال في مجموعات صغيرة للمشاركة في التعلم التعاوني، أو في مواقف استخدام أنواع الذكاء المتعدد داخل الفصل المدرسي؟
- ينبغي أن يعرض المعلم مادته الدراسية داخل الفصل الدراسي في شكل نمط يرتبط بأنواع الذكاء المتعدد.

مميزات هذه الطريقة:

1. إثارة دافعية المتعلمين للتعلم.
2. تعزيز عملية التعلم بطرائق مختلفة.
3. تنشيط واسع لأنواع الذكاء؛ مما يحقق فهم أعمق لموضوع التعلم.
4. مراعاة الفروق الفردية، وتوسيع نطاق فرص التعلم.
5. كيفية التعرف على أنواع الذكاء لدى المتعلمين.
6. ملاحظة سلوك المتعلم في الصف.
7. ملاحظة سلوك المتعلم أثناء وقت الفراغ في المدرسة.
8. سجل الملاحظات الخاص بالمعلم.
9. جمع وثائق المتعلمين (الصور- الأشرطة- النماذج- الأعمال المقدمة).
10. ملاحظة سجلات المدرسة.
11. الحديث مع المعلمين.
12. التشاور مع أولياء الأمور.
13. النقاش مع المتعلمين.

14. إجراء اختبارات تحديد أنواع الذكاء.

كيف نسهل تطبيق نظرية الذكاء المتعدد؟

1. تنوع مصادر التعلم: (كتب - صور - فيديو - شرائح تعليمية - خرائط - مجسمات - زيارات ميدانية - وسائط متعددة - مراكز تعلم ذاتي - ألغاز - ألعاب - تبادل الأدوار - آلات - معامل لغات وعلوم... إلخ).
2. المرونة في اختيار المتعلم للوسيلة المناسبة.
3. الاعتماد على مناهج متطورة مرنة.
4. إيجاد وسائل تقويم بديلة لتحتوي جميع الأنشطة والوسائل.
5. إيجاد مشاريع متنوعة لجميع المتعلمين لتوافق أنواع الذكاء.
6. تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات.

تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات:

تعريف مهارات التفكير:

التفكير هو: نشاط عقلي تقوم به الدماغ عندما تتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمس: اللمس، والبصر، والسمع، والشم، والذوق.

أما المهارة فهي: القدرة المكتسبة من التدريب، أو المقدرة على إيجاد حلول للمشكلات، أو هي المقدرة المتعلمة للوصول إلى نتائج مرغوبة بأقل جهد ووقت، وتُعرَّف أيضا على أنها: مستوى من الأداء المتعلم والمتقن على فعل شيء. كما تقدم المهارة على أنها: نقيض للقدرة، والتي يعتقد بأنها غالبا ما تكون فطرية، ومهارات التفكير هي: العمليات المحددة التي يمارسها الفرد، ويستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات.

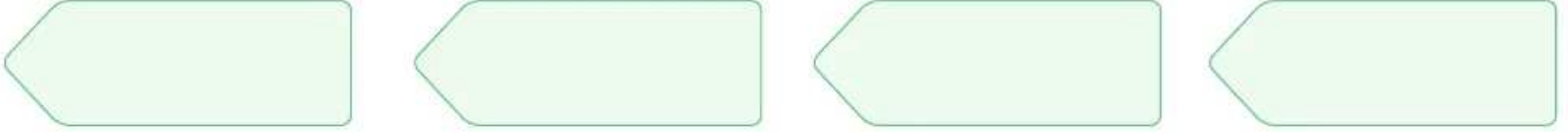
أنواع مهارات التفكير:

1. مهارة الملاحظة: هي المهارة التي تستخدم من أجل اكتساب المعلومات في الأشياء أو القضايا أو الأحداث، وذلك باستخدام الحواس المختلفة.
2. مهارة المقارنة: تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر، عن طريق تفحص العلاقات فيما بينها، والبحث عن نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف.
3. مهارة التصنيف: وضع الأشياء معا ضمن مجموعات أو فئات، بحيث تجعل منها أمرا ذا معنى.
4. مهارة التنبؤ: توقع وتحديد النتائج.
5. مهارة التلخيص وتدوين الملاحظات: تقليص الأفكار واختزالها، والتقليل من حجمها، مع المحافظة على سلامتها من الحذف أو التشويه.

○ أكمل المخطط الآتي:



○ لخص أهم أحداث القصة في المخطط الآتي:



6. مهارة الاستنتاج:

✓ استخدام ما يملكه الفرد من معارف أو معلومات للوصول إلى نتيجة ما.

7. مهارة التطبيق:

✓ استخدام المفاهيم، والقوانين، والحقائق، والنظريات، والمعلومات، التي سبق تعلمها في حل مشكلة تُعْرَضُ في موقف جديد أو محتوى جديد غير مألوف.

مهارات التفكير الإبداعي:

1. الطلاقة:

ويقصد بها: قدرة المتعلم على استدعاء أفكار كثيرة بسرعة وتدفق. ومن هنا؛ نرى أن المبدع متفوق، من حيث: عدد الأفكار، وكميتها في موضوع معين، في وحدة زمنية ثابتة، مقارنة مع غيره من الناس. وتتخذ الطلاقة أشكالاً أربعة، هي:

الطلاقة اللفظية:

○ طلاقة المعاني:

2. المرونة: ويقصد بها قدرة المتعلم على تغيير حالته الذهنية بسهولة تبعاً لتغير الموقف.

3. الأصالة: بمعنى الجدة والتفرد، وينظر إليها في إطار الخبرة الذاتية للفرد، ولا ينظر إليها كصفة مطلقة.

4. التفاصيل: وهي القدرة على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة أو حل لمشكلة.

منظمات التفكير

1. سلسلة الأحداث:

سلسلة من الأحداث التي تستخدم لوصف المراحل التي مرَّ بها حدث معين، أو تصرفات متسلسلة زمنياً، أو خطوات متباعدة في عمل معين.

○ أسئلة أساسية:

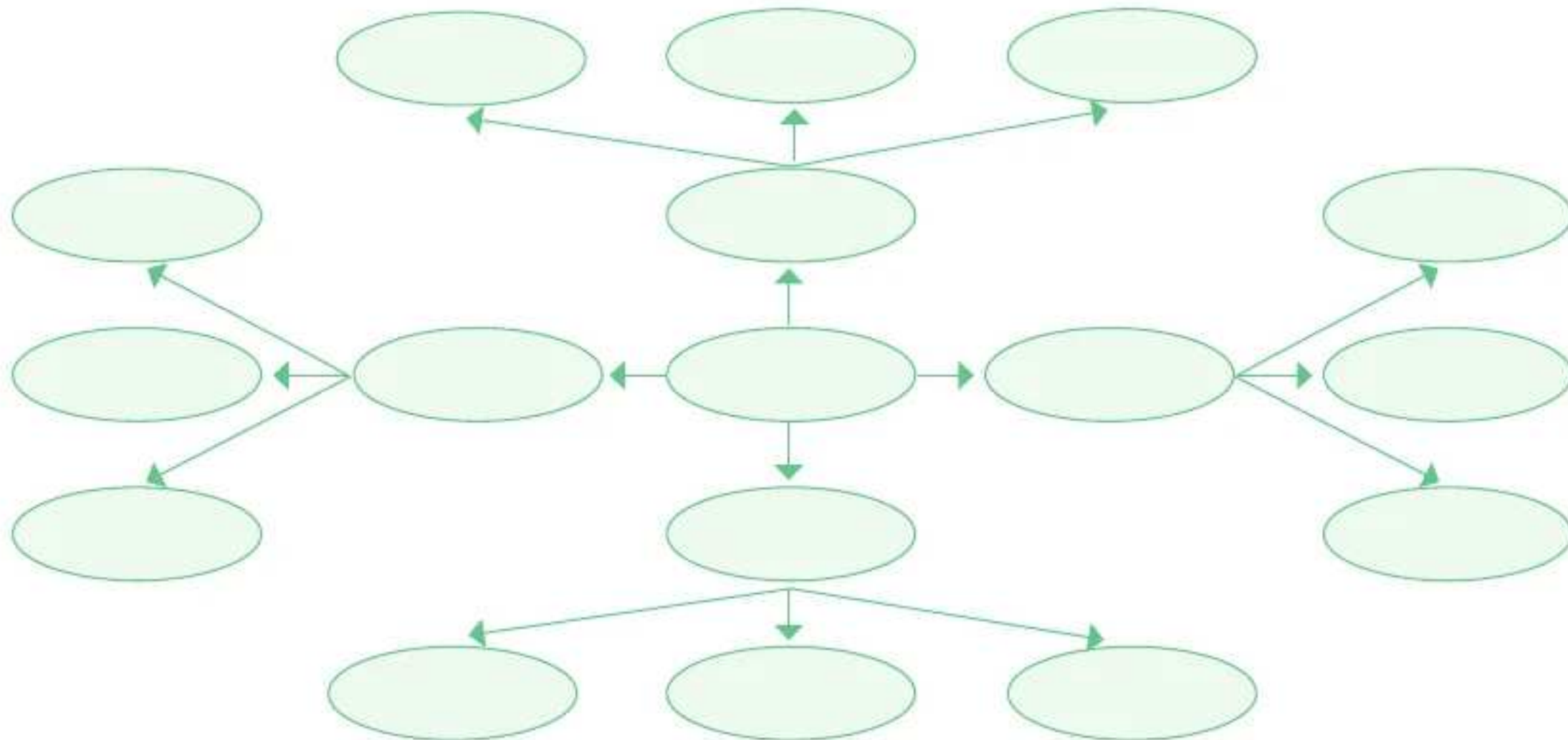
ما الخطوة الأولى؟ ما الخطوات أو المراحل المقبلة؟ ما النتيجة النهائية؟

المنظم



2. التجميع والتبويب

التجميع والتبويب هو نشاط غير خطي، يولد عند ممارسته الأفكار والصور والمشاعر، حول كلمة بعينها تعد محفزة لتوالد الأفكار، وهو نشاط قد يمارس فردياً أو جماعياً.



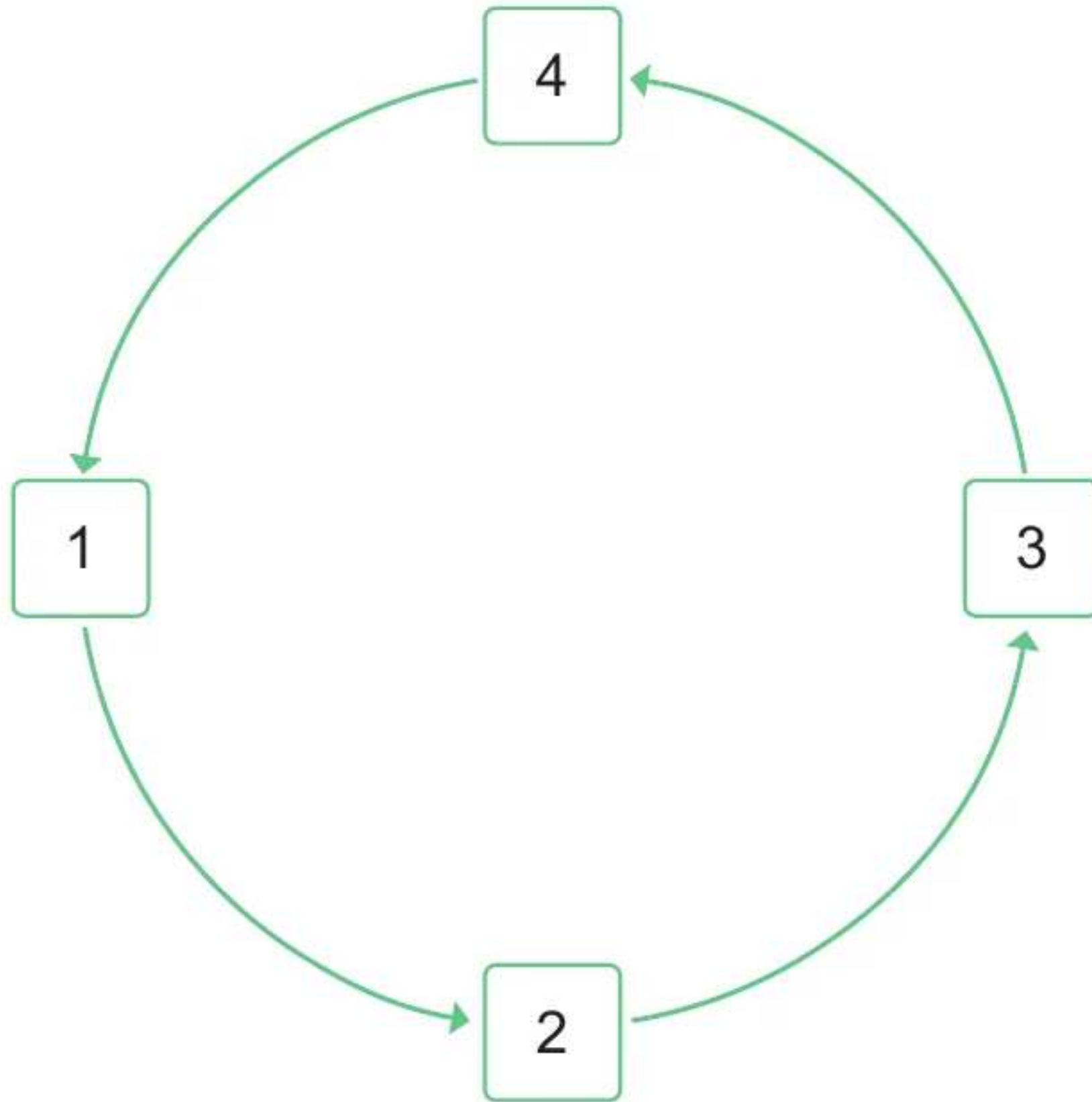
3. المقارنة (أوجه الشبه والاختلاف)
المقارنة تستخدم لإظهار أوجه الشبه والاختلاف.

○ أسئلة مهمة عند المقارنة: ما حيثيات المقارنة؟ ما أوجه الشبه؟ ما أوجه الاختلاف؟

حيثيات المقارنة	الأعمال الصالحة	الأعمال السيئة
وجه الشبه
أوجه الاختلاف
النتيجة

4. الدورة

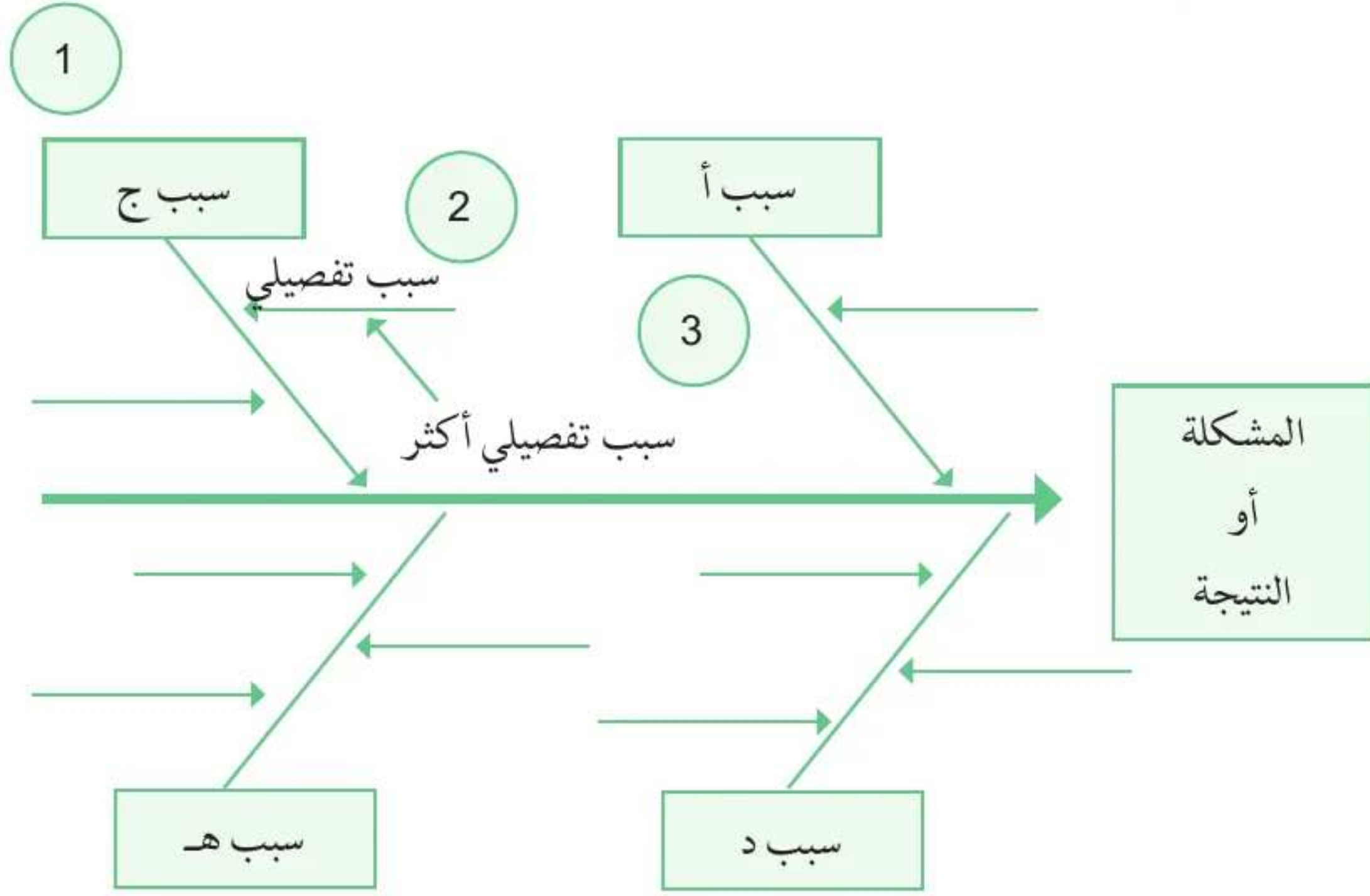
توصف الدورة بأنها محاولات لإظهار كيفية تفاعل سلسلة من الأحداث، لإنتاج مجموعة من النتائج مرارًا وتكرارًا. أهم الأسئلة: ما الأحداث الرئيسة في الدورة؟ كيف تتفاعل هذه الأحداث وتعود إلى البداية مرة أخرى؟



5. هيكل السمكة

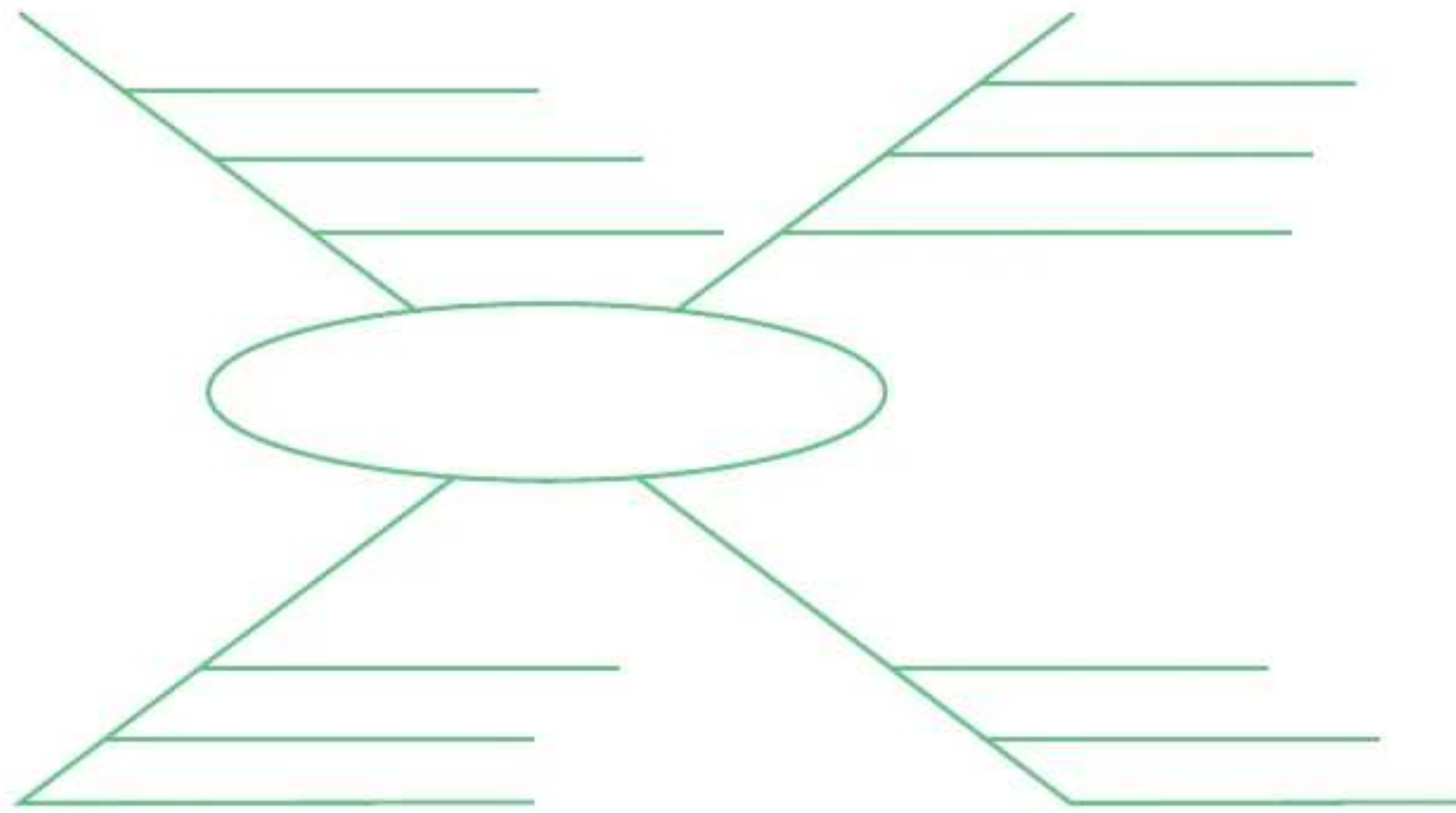
تستخدم خريطة هيكل السمكة عند التحليل وإظهار التفاعل السببي لحدث معقد أو ظاهرة معقدة.

أهم الأسئلة: ما المشكلة أو القضية الأساسية؟ ما الأسباب الرئيسة؟ ما الأسباب الفرعية؟
وفي الختام تقيم الأسباب للانتهاج بمجموعة من الأسباب التي تحتاج إلى الدراسة أو التطوير.
مثال: مشكلة تلوث البيئة.



6. خريطة شبكة العنكبوت

تستخدم خريطة شبكة العنكبوت لوصف فكرة مركزية، سواء كانت شيئاً أو عملية أو مفهوماً أو اقتراحاً، وقد تستخدم لتنظيم الأفكار أو طرحها.
أهم الأسئلة: ما الفكرة المركزية؟ وما خصائصها؟ ما هي وظائفها؟



7. أشكال فن (Ven)

أشكال فن تتكون من اثنتين أو أكثر من الدوائر المتداخلة، وغالبًا ما تستعمل لإظهار العلاقات بين مجموعتين أو أكثر (كل مجموعة تمثل بدائرة)، ولدراسة أوجه التشابه والاختلاف في الشخصيات أو القصص أو غير ذلك. وكثيرًا ما تستخدم كنشاط ما قبل الكتابة (تهيئة) لتمكين المتعلمين من تنظيم أفكارهم أو تنظيم الاقتباسات النصية، قبل الشروع في كتابة مقال يقارن بين شيئين، من حيث أوجه الشبه وأوجه الاختلاف، هذا الشكل يمكن المتعلمين من تنظيم أوجه التشابه والاختلاف فيه بصريًا.

المقارنة.

8. تقنية: أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت - سأتعلم المزيد:

وهو منظم يساعد على تنشيط ذاكرة المتعلمين بمعارفهم السابقة، وله أربعة رموز:

- ✍ (أعرف) ترمز إلى ما يعرفه المتعلمون عن الموضوع.
 - ✍ (أريد) ترمز إلى ما يريد المتعلمون تعلمه عن الموضوع.
 - ✍ (تعلمت) ترمز إلى ما تعلمه المتعلمون عن الموضوع.
 - ✍ (سأتعلم المزيد) ترمز إلى كيف يمكننا إثراء المعرفة في موضوع معين (مصادر أخرى يمكن الحصول منها على معلومات إضافية حول هذا الموضوع).
- يقوم المتعلمون بإكمال الفئتين (أعرف - أريد) قبل البدء في الدرس أو القراءة ويكملون الجزئين الآخرين بعد انتهاء الدرس أو عملية القراءة.

أعرف	أريد أن أعرف	تعلمت	سأتعلم المزيد

9. المدونة التعبيرية:

في المدونة التعبيرية يقوم المتعلم بتحديد الحدث، ومن ثم يعبر عن المادة التي تعلمها.

ماذا حدث؟	ما شعوري تجاه ذلك؟	ماذا تعلمت؟

○ أنشطة تتعلق بكتابة المدونة:

عندما ينتهي المتعلمون من كتابة مدوناتهم، قد يقوم المعلم بـ:

1. حفظ كتاباتهم للاستخدام مستقبلاً.
 2. الطلب إلى متعلم كتب مدونة في الدرس نفسه أن يقود النقاش ذلك اليوم.
 3. قراءة كل ردة فعل مكتوبة، قراءة جهرية، ومن ثم يطلب إلى المتعلمين مراجعة ما كتبوا وإعادة صياغته في الحصة نفسها.
 4. استخدام المدونات كخاتمة للدرس. أي يخصص خمس دقائق في نهاية الحصة خلال تلك الفترة بكتابة مدونته الخاصة.
 5. استخدام مدونات التعلم لحل مشكلة ما، حيث إن الكتابة تساعد على توضيح التفكير، وحيث إن المتعلمين كثيراً ما يجدون الحلول للمشكلات في أثناء الكتابة عنها.
 6. استخدام الكتابة لتحديد فكرة موحدة، يدعمها بآراء حول مادة الدراسة.
- ### 10. المشكلة والحل

○ أولاً: تعريف أسلوب حل المشكلات:

1. **تعريف المشكلة:** «موقف أو سؤال محير يمثل تحدياً للفرد يحتاج إلى حل».
2. **تعريف حل المشكلة:** «مجموعة الإجراءات والأنشطة العقلية والعملية التي يتخذها الفرد لحل المشكلة».

○ ثانياً: خطوات حل المشكلة:

يسير حل المشكلة في خطوات تكاد تتفق عليها معظم المراجع والكتب العلمية وهي كما يلي:

1. الشعور بالمشكلة:

يأتي الشعور بالمشكلة إما نتيجة للملاحظة، أو لتجربة معينة مر بها الشخص، هذا الشعور يمثل دافعاً للفرد نحو الحاجة إلى إيجاد حل لهذه المشكلة، وليس من الضروري أن تكون المشكلة كبيرة وخطيرة تحتاج إلى بحث علمي متعمق، وإنما يمكن أن تكون هذه المشكلة سؤالاً فقهياً محيراً، أو تساؤلاً يخص مسألة عقدية معينة أو شخصية من الشخصيات الإسلامية تحتاج إلى دراسة تفاصيل حياتها، ومن المهم أن تكون المشكلة متصلة بحياة المتعلم، وأن تكون في مستوى المتعلمين وتتحدى قدراتهم، وأن ترتبط بأهداف الدرس.

2. تحديد المشكلة:

الشعور بمشكلة يحتاج إلى تحديد وصياغة لهذه المشكلة، حتى يتمكن الفرد من دراستها، ولعل من المفيد في تحديد المشكلة صياغتها في صورة سؤال رئيس يتفرع منه عدة أسئلة فرعية تكون الإجابة عن الأسئلة هي حل المشكلة. ويساعد في تحديد المشكلة وضع حدود للمشكلة، وتحديد مصطلحات البحث فيها والهدف منها وأهميتها.

3. جمع البيانات والمعلومات حول المشكلة:

حتى تتضح المشكلة أكثر وحتى يتوصل المتعلم إلى صياغة فروض مقبولة لحل المشكلة لا بد أولاً من الرجوع إلى مصادر المعلومات المختلفة ومنها:

- ✍ الخبرات السابقة للمتعلم نفسه.
- ✍ الكتب والمراجع والإنترنت.

سؤال أهل الاختصاص.

4. اقتراح الفروض المناسبة:

والفروض هي حلول مؤقتة للمشكلة، وتتصف الفروض الجيدة بما يلي:

مصاغة صياغة لغوية واضحة يسهل فهمها.

ذات علاقة مباشرة بعناصر المشكلة.

قابلة للقياس والتقويم بالتجريب أو بالملاحظة.

قليلة العدد حتى لا تؤدي إلى التشتت.

5. اختبار صحة الفروض:

ويكون اختبار صحة الفروض إما بالتجريب أو بالملاحظة، وعلى أساس التجربة والملاحظة يمكن رفض الفروض التي يثبت خطأها وقبول الفروض أو الفرض الذي ثبت صحته.

6. التوصل إلى الاستنتاجات والتعميمات:

بعد التوصل إلى الفرض الصحيح والذي يمثل النتيجة وإعادة اختباره للتأكد من صحته يتم التوصل إلى النتائج وتسجيلها، ثم تعميم الظاهرة أو القانون الذي تم التوصل إليه وثبتت صحته، ومن ثم تطبيق التعميم في مواقف جديدة. المشكلة والحل يتطلب من المتعلمين تحديد مشكلة والنظر في الحلول المتعددة والنتائج المحتملة:



إثارة الدافعية لدى المتعلمين نحو التعلم

تتضمن عملية التدريس عدة عناصر من أهمها طرائق وأساليب التدريس، وحتى تكون طريقة التدريس مجدية وذات أثر تربوي تعليمي فعال، يجب أن تتوفر فيها الدافعية للتعلم، حيث تعتبر شيئاً أساسياً ومطلباً مهماً في عملية التعلم لدى المتعلمين، وعليه؛ فأفضل المواقف التعليمية هي تلك التي تعمل على جذب انتباه المتعلمين ودافعيتهم، والمعلم الناجح هو الذي يُحسن اختيار طريقة التدريس المناسبة للمتعلمين، ويستطيع أن يُرغبهم في التعلم، ويهتم بتوليد الحافز الذي يدفعهم للانتباه والاهتمام، ويسعى إلى تشويقهم باتخاذ السبل الكفيلة لزيادة محبتهم للمادة التي يدرسها عن طريق بيان أهميتها وأهدافها والغرض من تدريسها وإشعارهم بفائدتها في حياتهم الحالية والمستقبلية، كما يحرص على إيجاد البيئة الصفية الملائمة التي تسهم في دافعية المتعلمين للتعلم، ولا بد للمعلم من استخدام بعض الأساليب، من أجل إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم والمحافظة على استمرارية تلك الدافعية منها:

1. وضوح الهدف لدى المتعلم:

على المعلم أن يعلن للمتعلمين الأهداف الواضحة التي خطط لتدريسها والنواتج المتوقع تحقيقها، وإذا وجد عند المتعلمين استعداداً للمشاركة في تخطيط الأهداف، فلا مانع من مشاركتهم في التخطيط، لأن ذلك سيحفزهم إلى تحقيق تلك الأهداف، لأنها من تخطيطهم.

2. التعزيز:

ويعني إثابة المتعلم عند إجابته الصحيحة وسلوكه الإيجابي، ويكون التعزيز لفظياً، كعبارات الثناء والتشجيع، أو معنوياً كإدراج اسمه في قائمة المتميزين مثلاً، وذلك لتأثير التعزيز في دفع المتعلم على الاستمرار في بذل الجهد للوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة.

3. معرفة نتيجة التعلم:

يفضل أن يعرف المتعلم مدى تحقيق الأهداف عنده، فإذا أجرى المعلم اختباراً عليه أن يعيد الأوراق مباشرة للمتعلمين، وذلك كي يعلم كل منهم مستواه، فمعرفة النتيجة تمثل تغذية راجعة لتعلم المتعلمين الصحيح، كما أنها تعطيه دافعية نحو التعلم الجديد.

4. مساهمة المتعلمين في تخطيط الأنشطة التعليمية:

تأتي هذه المساهمة بعد التخطيط للأهداف، فمن خلال مناقشة المتعلمين يمكن أن يسهموا في التخطيط للأنشطة التعليمية، وفي هذه الحالة سوف يبذلون كل جهد من أجل تحقيق هذه الأنشطة؛ لأنهم يشعرون بالولاء لها، بعد أن أسهموا في التخطيط لها.

5. مراعاة اهتمامات المتعلمين عند التخطيط للأنشطة التعليمية.

6. ملاءمة الأنشطة لقدرات المتعلمين:

❖ دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير، المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، ط2، 2007-1428م، ص12.

❖ 23 الأستاذ الدكتور: جودت أحمد سعادة، تدريس مهارات التفكير، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، 2003م.

على المعلم أن يحافظ على استمرارية دافعية المتعلمين نحو التعلم بتنوع مستويات الأنشطة التعليمية التعليمية، فيحرص عند بناء الأنشطة التعليمية على أن تكون متنوعة وفقا لقدرات المتعلمين، فيعطي الأنشطة الإثرائية للمتفوقين والإضافية للمتوسطين والعلاجية للذين يعانون من صعوبات في التعلم.

7. ارتباط موضوع الدرس بغيره من الموضوعات الدراسية وبحياة المتعلم:

من الضروري أن يبين المعلم للتلاميذ أهمية موضوع الدرس للمواضيع الأخرى أو المواد الدراسية الأخرى، وكما أن ربط موضوع الدرس بالحياة في غاية الأهمية لشد انتباه المتعلمين نحو الموضوع وفاعليته.

8. صياغة الدروس في صورة مشكلات:

تفضل الطرائق التربوية الحديثة صياغة الدروس في شكل مشكلات، تتحدى قدرات المتعلمين، وتثير دوافعهم للربغة في البحث عن حلها، والتعرف إلى أسبابها.

9. توفير مناخ نفسي مريح في الفصل:

ويكون ذلك ببناء علاقات إنسانية بين المعلم والمتعلمين في الفصل، بأن يحترم المعلم قدراتهم ويأخذ بإجاباتهم، ويشعرهم أنه مرشد وموجه لهم، فإن استطاع أن يكسب ثقة المتعلمين فيه، ويكون ذلك بإتقانه لمادته واستخدام الأساليب التي تلائم مستوياتهم، وبذل جهده لتوصيل المادة إلى عقولهم، فإن المتعلمين سوف يحبون المعلم، وبالتالي سوف يحبون المادة، ويقبلون على دراستها بسبب حبهم للمعلم.

10. استثارة التشويق وحب الاستطلاع لدى المتعلم من خلال عدة أساليب منها:

❏ صياغة مواقف تبعث على الدهشة والاستغراب.

❏ إثارة الشك العلمي أثناء عرض الدرس أو صياغة مواقف علمية تتسم بجعل المتعلم في حيرة.

❏ ذكر بعض الأحداث العلمية غير المتوقعة أو الفوائد العلمية لموضوع معين مثل موضوع الإعجاز العلمي على سبيل المثال.

❏ استخدام الأمثلة من واقع المتعلمين، واستخدام أسمائهم وأماكنهم في تفسير المبادئ والمفاهيم العلمية.

❏ استخدام خبرات المتعلمين السابقة في بناء المفاهيم الجديدة.

❏ إشراك المتعلمين في إعداد وتقديم أجزاء من الدرس.

تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين

يشهد العالم حالياً ثورة أدت إلى تطور هائل في كل المجالات، هذا التطور يتميز بالسرعة والاستمرارية، ولأننا جزء من هذا العالم كان لا بد من أن نتمكن من مواكبة هذا التطور السريع والتأقلم معه حتى لا نعيش في حالة عزلة عن عالمتنا.

تكابد دول العالم في سبيل رفع مستوى أداء القوى العاملة فيها، ويستحوذ قطاع التعليم العام على الاهتمام الأكبر؛ لكونه الأساس الذي يُبنى عليه بقية القطاعات الأخرى، مثل: التعليم الجامعي، والتعليم المهني، لذلك، عندما اقترب القرن الماضي على الانتهاء، تم صياغة مواصفات المخرج التعليمي المطلوب للقرن الحادي والعشرين، لما وُجد أنه ليس كافياً أن يتمكن الداخل إلى سوق العمل من معلومات المواد التي تُدرس في مناهج التعليم العام، ولكن التمكن من عدة مهارات أساسية، مثل: **الابتكار، والقدرة على حل المشاكل، والتواصل الفعال، والتفكير الناقد**. ويعود التفكير في هذا الاتجاه لأسباب جوهرية؛ منها أن إحصائيات كفاءة مخرجات التعليم لمتطلبات سوق العمل، تدل على أن مدارس التعليم العام لا تؤدي دورها على الوجه المطلوب، ويؤكدون على أن المدارس ينقصها تمكين المتعلمين من المهارات الأساسية المطلوبة.

ونتيجة للجهود المشتركة بين التربويين ومؤسسات المجتمع المدني ذات الصلة؛ ظهرت المواصفات المطلوب أن يتحلى بها خريجو التعليم العام، في إطار متكامل بمسمى «الإطار التربوي لمتطلبات القرن الحادي والعشرين»، يشمل المهارات، والمعلومات، والخبرات، التي يجب أن يتقنها المتعلمون للنجاح في العمل والحياة، والمكونة من مزيج من المحتوى المعرفي، ومهارات متعددة ومحددة، وخبرات ومعارف ذات صلة.

ويتكون الإطار المذكور من ثلاث مجموعات: الأولى تشمل المهارات الحياتية والمهنية، والثانية مهارات التعلم والابتكار، والثالثة مهارات الوسائط المعلوماتية والتقنية. كما يشتمل هذا الإطار كذلك على مفاهيم الوعي العالمي، والمعرفة المالية والاقتصادية، والمعرفة بكيفية تكوين وإدارة منشآت الأعمال، والإلمام بمتطلبات المواطنة، والمعرفة بمتطلبات الصحة الخاصة والعامة، وأخيراً المعرفة البيئية.

تلك المهارات أصبحت الشغل الشاغل لجميع كبار المربين المتخصصين في الدراسات التربوية بالدول الكبرى، مثل: الولايات المتحدة، والصين، والهند، ودول الاتحاد الأوروبي، وهي من أشهر نظريات التعلم في العصر الحديث، والتي تواكب ظهورها مع ظهور ثورة المعلوماتية التي تجتاح الدول المتقدمة، ولا مجال لمتعلمي الدول التي ترغب في التقدم إلا السعي لاكتساب تلك المهارات ليسايروا أقرانهم في تعزيز المهارات والقدرات المطلوبة من أجل البناء والتطوير والتحديث في بلادهم نحو المستقبل.

الإطار التربوي لمتطلبات القرن الحادي والعشرين

مهارات القرن الحادي والعشرين

المهارات الحياتية والمهنية

المرونة والتكيف، والمبادرة والتوجيه الذاتي، المهارات الاجتماعية والثقافية، الإنتاجية والمساءلة، القيادة والمسؤولية.

مهارات التعلم والابتكار

التفكير الناقد وحل المشكلات، والاتصال والتعاون.

المهارات في مجال المعلومات والوسائط والتكنولوجيا

المعرفة المعلوماتية، والمعرفة في مجال الوسائط، والمعرفة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

مواضيع القرن الحادي والعشرين

المعرفة المالية والاقتصادية وأساسيات الأعمال التجارية

- ✓ يعرف كيف يتخذ القرارات الاقتصادية الشخصية المناسبة.
- ✓ يفهم دور الاقتصاد في المجتمع.
- ✓ يستخدم المهارات الريادية لتعزيز إنتاجية مكان العمل وفاعليته.

المعرفة الصحية

- ✓ يحصل على المعلومات والخدمات الصحية الأساسية، ويفسرها، ويفهمها، ويستخدم تلك المعلومات والخدمات بطرائق تعزز الصحة، ويفهم التدابير الوقائية الخاصة بالصحة البدنية والعقلية، بما في ذلك النظام الغذائي السليم، والتغذية والتمارين الرياضية، وتجنب المخاطر والتخفيف من الضغط والإجهاد.
- ✓ يستخدم المعلومات المتوفرة للخروج بنقاشات ملائمة تتعلق بالصحة.

الوعي العالمي

- ✓ يفهم قضايا عالمية ويتناولها.
- ✓ يتعلم ويعمل بالتعاون مع أفراد يمثلون ثقافات وديانات وأنماط حياة متنوعة، بروح الحوار المتبادل والمفتوح على المستوى الشخصي وعلى مستوى المجتمع المحلي.
- ✓ يفهم لغات الأمم الأخرى وثقافتها.

المعرفة البيئية

- ✍ يظهر معرفة وفهمًا بالبيئة والظروف المحيطة التي تؤثر بها، وخصوصًا فيما يتعلق بالهواء والمناخ واليابسة والغذاء والطاقة والماء والأنظمة البيئية.
- ✍ يظهر معرفة وفهمًا لأثر المجتمع على العالم الطبيعي (مثال: النمو السكاني، التطور السكاني، معدل استهلاك الموارد... إلخ)
- ✍ يحقق في قضايا بيئية ويحللها، ويخرج باستنتاجات دقيقة حول الحلول الفعالة.
- ✍ يتخذ إجراء تجاه معالجة التحديات البيئية (مثال: يشارك في إجراءات عالمية، يصمم الحلول التي تستوحى منها إجراءات معينة تخص القضايا البيئية).

المعرفة المجتمعية

- ✍ يشارك بفاعلية في الحياة الاجتماعية من خلال المعرفة بكيفية البقاء على اطلاع وفهم بالعمليات الحكومية.
- ✍ يمارس حقوق وواجبات المواطنة على المستوى المحلي، ومستوى الدولة، والمستوى الوطني والمستوى العالمي.
- ✍ يدرك التضمينات المحلية والدولية لقرارات المجتمع المحلي.

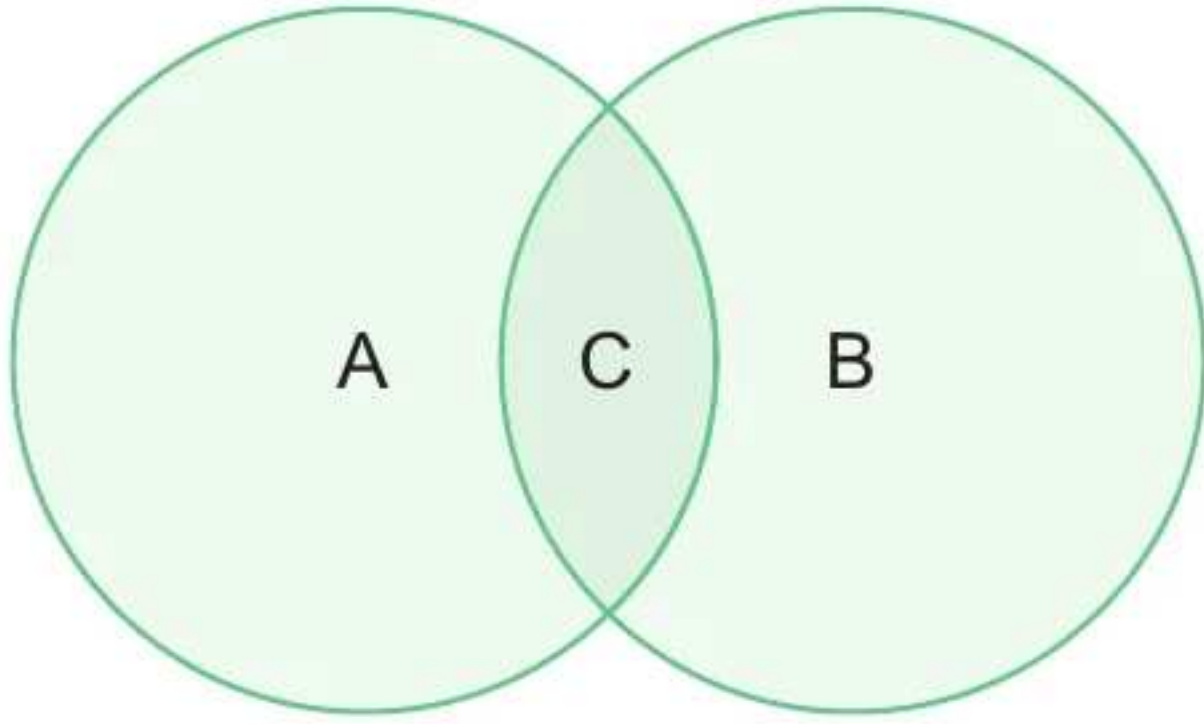
تعزيز مفاهيم الابتكار والريادة

- التفكير الابتكاري:** هو نوع من أنواع التفكير، الذي يتصف بإنتاج الأفكار والحلول الجديدة (وفق الزمان والمكان والأشخاص) والتي لم تسبق من قبل، كذلك تكون الأفكار نادرة ومقبولة من قبل الجماعة، بمعنى أن تؤدي إلى الريادة في إيجاد الحلول والتوصل إلى النتائج.
- فالابتكار لغة:** من بكر يبكر بكورًا، أي تقدم، أو أسرع، واستولى على باكورة الشيء أو أكل باكورة الفاكهة، ومصدره الابتكار: هو السبق للشيء قبل الآخرين.
- ✍ أما المفهوم الاصطلاحي فيعني: القدرة على استخدام المهارة والبراعة في تنفيذ أو تطوير عمل، ويتطلب الابتكار قوة التخيل في معالجة المواقف.

مراحل التفكير الابتكاري:

- أولًا: مرحلة الإعداد والتحضير.
- ثانيًا: مرحلة الكُمون والحضانة.
- ثالثًا: مرحلة الاستنارة.
- رابعًا: مرحلة التحقق والتثبيت.

العوامل الأساسية للقدرة الابتكارية:



أولاً: الطلاقة، القدرة على إنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار.

ثانياً: المرونة: القدرة على إنتاج أنواع مختلفة من الأفكار باستخدام مجموعة من الإستراتيجيات.

ثالثاً: الأصالة: القدرة على إنتاج أفكار بعيدة عما هو واضح أو مألوف أو عادي.

رابعاً: التفضيلات: القدرة على تطوير الأفكار أو تنفيذها بأي من الطرائق الممكنة.

أمثلة على التفكير الابتكاري:

- ✍ إنتاج وسيلة تعليمية نافعة للفصل من قبل المتعلم دون مساعدة أحد.
- ✍ حل مسألة بطريقة أخرى غير الطريقة التي يذكرها الكتاب أو المعلم.
- ✍ تأليف بعض الأبيات من الشعر موزونة وذات معنى.
- ✍ ابتكار خطة دفاع أو هجوم جديدة في لعبة معينة.

طرائق تنمية التفكير الابتكاري:

1. طريقة ذكر الخصائص وتعدادها: بمعنى ذكر الخصائص الأساسية لشيء معين أو موقف ما، ثم تغيير كل خاصية من هذه الخصائص على انفراد بهدف تحسينها والهدف من ذلك التركيز على توليد الأفكار وإنتاجها بقدر الإمكان.
2. طريقة العلاقة القسرية: وتقوم على افتعال علاقة مصطنعة بين شيئين أو فكرتين، ثم توليد ما يمكن من الأفكار الجديدة حول هذه العلاقة التي أنشئت قسراً.
3. طريقة عرض القوائم: وتعتمد على طرح مجموعات من الفقرات التي يتطلب كل منها تعديلاً أو تغييراً من نوع ما.
4. طريقة العصف الفكري أو استمطار الأفكار: وهي تجمع مجموعة صغيرة من الأشخاص والبدء بإنتاج أفكار تتعلق بحل مشكلة معينة مطروحة عليهم، ويستبعد من هذه الجلسة أية أحكام نقدية أو تقويمية.

تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة

تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الوطنية المطورة

سجلت العقود الماضية من تاريخ البشرية، وما نتج عنها من تنمية صناعية سريعة، استنزفت الكثير من الموارد الطبيعية، اهتماماً خاصاً بالعلاقة بين البيئة والاقتصاد، ومن ثم الدعوة لتبني مفهوم التنمية المستدامة، في جميع المشاريع الاقتصادية والاجتماعية والتنموية التي تبناها دول العالم.

ومنذ قمة الأرض التي عقدت في مدينة ريو دي جانيرو في البرازيل عام (1992م) ما يزال موضوع التنمية المستدامة يتصدر القرارات والتوصيات التي تنتهي إليها المؤتمرات والاتفاقيات والمعاهدات الدولية التي تبحث في المحافظة على الموارد البيئية، في إطار التنمية الاقتصادية المستمرة.

وبالرغم من أن مفهوم التنمية المستدامة من بين المفاهيم الاقتصادية الحديثة إلى حد ما، إلا أن هناك اتفاقاً عاماً حول عناصره الرئيسية، حيث يعرف بأنه:

(عملية اجتماعية إيكولوجية تتسم بالوفاء بالاحتياجات الإنسانية مع الحفاظ على جودة البيئة الطبيعية والموارد المتاحة فيها).

وتضع العلاقة بين البيئة ومتطلبات التنمية دول العالم أمام تحديات كبيرة في مجالات التنمية المستدامة، من أهمها:

- تحسين مستويات معيشة السكان، مع المحافظة على الموارد الطبيعية.
- المحافظة على الموارد الطبيعية، في عالم يشهد تزايداً مستمراً في عدد السكان، وتزايداً ملحاً في الطلب على السلع والخدمات.
- تغيير أنماط الإنتاج والاستهلاك، بشكل يضمن المحافظة على موارد البيئة للأجيال القادمة.
- تحقيق التوازن بين التنمية الاقتصادية، والاعتبارات البيئية السليمة.

وشهدت السنوات الماضية اهتماماً دولياً كبيراً بالتنمية المستدامة بمفهومها ومجالاتها وأبعادها، والتي أصبحت تقوم على ثلاث دعائم وعناصر أساسية:

- العنصر الاقتصادي:** الذي يركز على تحقيق النمو الاقتصادي.
- العنصر الاجتماعي:** ويركز على تحقيق العدالة الاجتماعية في توزيع الدخل وتحقيق الرفاه.
- العنصر البيئي:** ويتعلق بحماية البيئة والحفاظ على نظمها ومواردها المادية والبيولوجية.

وتعد دولة الإمارات العربية المتحدة أنموذجاً للتنمية المستدامة، استناداً إلى دليل الأمم المتحدة حول أبعاد التنمية المستدامة، حيث وضعت لجنة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة دليلاً يتكون من (58) مؤشراً، يشمل سائر أبعاد التنمية المستدامة، وانطلاقاً من هذا الدليل يمكن تعرف التقدم الذي أحرزته دولة ما في جوانب ومجالات التنمية المستدامة.

وقد أكد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي يرعاه الله، (أن دولة الإمارات تركز في سياستها التنموية على الاستثمار بالبشر قبل الحجر، باعتباره الأساس لتحقيق التنمية المستدامة التي نشدها لشعبنا ومجتمعنا).

وقد اهتمت منذ قيامها بالأبعاد الاقتصادية والاجتماعية ذات الصلة بالتنمية المستدامة، وتجسد هذا الاهتمام بإنشاء العديد من المؤسسات والأجهزة الحكومية المعنية بوضع البرامج والسياسات الهادفة إلى تحقيق التنمية المستدامة بكل أبعادها، وبسن العديد من القوانين والتشريعات المتكاملة، سعياً لتحقيق التنمية المستدامة.

تتضح هذه الجهود بصورة جلية في صياغة إستراتيجيات وخطط عمل وطنية ترتبط بأبعاد التنمية المستدامة، وعلى رأسها إستراتيجية حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة التي أطلقت عام 2007 وتضمنت ستة قطاعات رئيسية؛ هي التنمية الاجتماعية، والتنمية الاقتصادية، والعدل والسلامة، والتطوير الحكومي، والبنية التحتية، وقطاع تطوير المناطق النائية، هذا إضافة إلى إنشاء العديد من اللجان الوطنية المعنية بمتابعة قضايا التنمية المستدامة في الدولة، وكذلك هيئات وجوائز وبرامج كثيرة تصب في الاتجاه نفسه.

أهداف منهج الاستدامة:

ويهدف منهج الاستدامة إلى تمكين الشباب جميعهم لكي يصبحوا: (مواطنين مستدامين) للوصول إلى تقديم مساهمات إيجابية تسهم في تعزيز الاستدامة الاقتصادية والاجتماعية والرفاهية ودعم الصحة بحيث نكون جميعاً قادة من أجل مستقبل مستدام مصمم ليتماشى مع الأهداف الاجتماعية والاقتصادية والبيئية والثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

وهذا يتطلب منا التركيز على التعلم لإعداد الشباب للتفكير والتأمل والعمل والعيش كمواطنين اجتماعيين ومستدامين، قادرين على استغلال وحماية الموارد الاجتماعية والاقتصادية البيئية، التي تمكن من تحقيق نوعية الحياة المستدامة لأجيال عديدة قادمة، من خلال إعداد وتطبيق مشروعات استقصائية حياتية، تجعل التعلم أكثر واقعية من خلال المناهج التعليمية، التي تبين الترابط بين النظم والموضوعات، وتربط الماضي بالمستقبل، بحيث تتبع أفضل الممارسات لتحقيق جودة التعليم والتعلم، للوصول إلى الاستدامة التي تجعل من مشاركة المتعلمين وانخراطهم ومشاركتهم الفاعلة أساساً للتعلم.

تنفيذ مشروعات استقصائية بحيث:

- ✔ تبين الترابط بين النظم والموضوعات، وربط الماضي والمستقبل.
- ✔ تتبع أفضل الممارسات في كل من جودة التعليم والتعليم من أجل الاستدامة.
- ✔ تجعل مشاركة الطلاب وانخراطهم أساساً للتعلم.
- ✔ ينتج الطلاب الأسئلة والأجوبة الخاصة بهم مع المعلمين باعتبارهم ميسرين للتعلم.
- ✔ تطبيق مشاريع الاستقصاء على الواقع، مما يجعل التعلم أكثر واقعية.

مثال (1) لتنفيذ مشروع استقصائي بعنوان: الأمن الغذائي

- ✔ هل يمكن تغذية العالم كافة؟
- ✔ المناقشة: يرأس المعلم المناقشة.

س: من أين نحصل على غذائنا؟ هل يوجد غذاء كافٍ للعالم؟

س: ما الداعي وراء أهمية هذا السؤال (على سبيل المثال الاتصال بالتعایش السلمي)

طرح الأسئلة: يقوم الطلاب في مجموعات صغيرة بمناقشة الأسئلة الآتية:

ماذا نعرف عن مكان نمو الغذاء وكيف يتم تناوله؟ هل يوجد في تلك الأماكن مجاعات أو سوء تغذية؟ أين يوجد في هذا العالم نفايات غذائية؟ ولماذا؟ ما السبب وراء ذلك؟ ماذا نعرف عن تغيير النظام الغذائي؟ ماذا نعرف عن التغيير في مناطق نمو الغذاء أو التغييرات في المجتمعات البشرية - في الماضي والوقت الحالي؟ ما هو الدور الذي يلعبه الابتكار في الإنتاج الغذائي؟ كيف تتصل نظم التغير المناخي بالإنتاج الغذائي؟ ما الذي نحتاج إلى معرفته للإجابة على هذا السؤال؟

التحقيق: قم بالبحث عن المشاكل والتأثيرات الاقتصادية والبيئية ذات الصلة بالفجوات المعرفية المحددة في الأسئلة أعلاه.

الإبداع: محاكاة مختلف السيناريوهات والعقود المستقبلية والاحتمالات في كل منها للعالم ليكون قادرًا على إطعام ذاته. فهذه السيناريوهات منتشرة: النمو السكاني والابتكار في إنتاج الأغذية والكوارث/الحرب/المجاعة ومختلف العادات الغذائية، تقارن هذه السيناريوهات ويوضح وجه التباين بينها وبين عقود مستقبلية مفضلة مختارة.

التطبيق: هل تحقيقنا يجب على أسئلتنا؟ ما الذي تعلمناه/تعلمته؟

ما الذي ينبغي علينا/على تعلمه؟ إذا كان بإمكاننا القيام بتحقيق آخر، فما يمكن أن نفعله في المرة القادمة؟

التقييم: مستويات سجلات المعلم للفهم وتطور الأفكار/الاستجابات.

في كل مرحلة لكل طالب لتقييم التقدم المحرز، وكذلك التغييرات المحتملة على السلوك و/أو القيم المعبر عنها.

مثال 2 لتنفيذ مشروع استقصائي بعنوان: العولمة

هل ينبغي أن يصبح كل شيء مجانيًا على شبكة الإنترنت؟

المناقشة: يرأس المعلم المناقشة.

ما السبب وراء أهمية طرح هذه السؤال؟ (على سبيل المثال، توافر المعرفة "الفجوة الرقمية" وحرية التواصل)

طرح الأسئلة: يقوم الطلاب في مجموعات صغيرة بمناقشة الأسئلة التالية:

ما هي محتويات الإنترنت؟ ما هو السبب في تصميمها منذ البداية من جانب تيم بيرنرز لي؟ من المالك لشبكة الإنترنت؟ هل نعرف كيف يستخدمه الناس في الغالب في الوقت الحالي؟ هل حرر الإنترنت نفسه؟ من يدفع له؟

التحقيق: ما الذي أضفاه الإنترنت للمجتمع والحياة؟ كيف عمل على تحسين الحياة؟ هل يتسبب الإنترنت أحيانًا في

عدم تحسين الحياة؟ ما هي التكلفة البيئية للإنترنت؟ هل للإنترنت بصمة كربون؟

الإبداع: إحدى مناقشات الأمم المتحدة لحقوق الإنسان على شبكة الإنترنت: هل حرية الاتصال حق عالمي؟ كيف

يمكن للإنترنت أن يضيف لرفاهية المجتمع البشري؟ قم بدعوة المتحدثين في هذا النقاش مثل الفنانين والسياسيين

والعلماء والصحفيين والمعلمين ورجال الأعمال وباعتباركم مجموعة قوموا بالتصويت على المقترحات/الحلول

المطروحة أثناء المناقشة.

التطبيق: هل تحقيقنا يجب على أسئلتنا؟ ما الذي تعلمناه/تعلمته؟ ما الذي ينبغي علينا/على تعلمه؟ إذا كان بإمكاننا

القيام بتحقيق آخر، فما يمكن أن نفعله في المرة القادمة؟
التقييم: مستويات سجلات المعلم للفهم وتطور الأفكار/ الاستجاب في كل مرحلة لكل طالب لتقييم التقدم المحرز. وكذلك التغييرات المحتملة على السلوك و/أو القيم المعبر عنها.

تعزير مفاهيم المواطنة

المفاهيم الوطنية

المحافظة على الهوية الوطنية

المحافظة على السمات والخصائص المشتركة التي تميز أمةً أو مجتمعاً أو وطناً معيناً عن غيره، يعتزّ بها وتشكّل جوهر وجوده وشخصيته المتميّزة.

تقدير دور الآباء المؤسسين

تقدير جهود الآباء المؤسسين والإنجازات التي قاموا بها، وهم: الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، حاكم أبوظبي، والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم، حاكم دبي، والشيخ صقر بن محمد القاسمي، حاكم رأس الخيمة، والشيخ خالد بن محمد القاسمي، حاكم الشارقة، والشيخ محمد الشرقي، حاكم الفجيرة، والشيخ أحمد المعلا، حاكم أم القيوين، والشيخ راشد بن حميد النعيمي، حاكم عجمان، حيث توحدت رؤاهم بقيام دولة الإمارات العربية المتحدة.

المحافظة على الموارد

الموارد هي كل الظواهر الطبيعية على سطح الأرض ويعتمد عليها الإنسان في سد احتياجاته وهي وسيلة لتحقيق هدف الإنسان سواء كانت ظاهرة أو كامنة وتعرف عليها خلال العصور، وتوجد موارد أخرى لم يتعرف عليها الإنسان، وتنقسم الموارد إلى موارد طبيعية اقتصادية، مثل: (الأسمك- النبات الطبيعي- الحيوان البري) وغير اقتصادية، مثل: (المناخ)، وموارد بشرية، مثل: الإنسان، وموارد حضارية، مثل: (المعرفة - الأفكار -الاختراع).

احترام العمل

هي إحدى القيم الحميدة التي تميز بها الإنسان، ويعبر عنها تجاه كل شيء حوله، أو يتعامل معها بكل تقدير وعناية والتزام، فهو تقدير لقيمة ما أو لشيء ما أو لشخص ما وإحساس بقيمته وتميزه.

تجويد العمل

حب العمل والإبداع والابتكار فيه.

المسؤولية المجتمعية

استشعار الفرد لنتائج سلوكه، وتحمل نتائج ذلك السلوك وما يترتب عليه من تبعات سواء بالثواب أو بالعقاب تجاه ذاته وأسرته وأصدقائه والجماعات التي ينتمي إليها ووطنه ومجتمعه.

المواطنة والانتماء:

شعور الفرد بمحبته لوطنه، واعتزازه بالانتماء له، واستعداده للتضحية من أجله، وإقباله طواعية على المشاركة في إجراءات وأعمال تستهدف المصلحة العامة.

المواطنة:

هي انتماء الفرد إلى وطن، وهي علاقة اجتماعية بين الفرد والدولة، ويلتزم بالتعايش السلمي بين أفراد المجتمع، وأن يحترم نظام الدولة ويشارك في الحقوق والواجبات.

الانتماء

الاعتزاز والفخر بالوطن والشعور بالانتماء إليه، وحب العمل فيه، والرقي به إلى أعلى الدرجات.

المشاركة الفاعلة:

استعداد الفرد للتطوع بوقته وجهده مع الجماعة في أنشطة وإجراءات وأعمال تستهدف المصلحة العامة للمجتمع والوطن، واستعداده لتحمل ما يكلف به من أعمال أو أدوار ضمن الجماعة.

المسؤولية الاجتماعية:

مدى قيام الفرد والتزامه بواجباته نحو ذاته ومجتمعه، وحرصه على الإسهام في الإتيان بكل ما من شأنه رفعة وتماسك الجماعة.

حرص الفرد على التفاعل والمشاركة فيما يدور أو يجري في محيطه أو مجتمعه من ظروف أو أحداث وتغيرات، وذلك بتلقائية ومبادرة، في إطار من الإقبال على الحياة، على نحو يضمن له الشعور بتحقيق إمكانات ذاته وممارسة إرادته في دفع مسيرة مجتمعه تجاه التقدم، بحيث يسعى لمشاركة المحيطين به في نشاطاتهم الإيجابية في ضوء موجبات وقناعات ذاتية تعكس انضباطه سلوكياً.

الوطن:

مساحة من الأرض نشأ فيها الآباء والأجداد، له حدود، نتخذه سكناً ومستقراً، ونعيش عليه.

التعاون:

عمل إنساني يتشارك فيه مجموعة من الناس من أجل تحقيق أهداف معينة، ويجمعهم رابط مشترك.

الهوية الوطنية:

هي التعبير الشامل عن وجودنا وقيمنا وعاداتنا وتقاليدنا ولغتنا الوطنية.
أو: هي مجموعة المفاهيم والاتجاهات والمشاعر والمكونات التي تحدد حقيقة الفرد وجوهره، وتعكس أصالة ثقافته وحب لوطنه ومجتمعه.

أو: الاحساس الداخلي الذي اكتسبه الفرد من خلال الدين واللغة والمعايير والقيم الاجتماعية بالتعلم والممارسة والإدراك حتى صارت كالبصمة المميزة للإنسان.

توظيف التكنولوجيا في التعليم

لقد أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إحدى أهم ركائز المجتمع، وإن استيعاب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتمكّن من مهاراتها ومفاهيمها الأساسية يعدّ جزءاً من التعليم الأساسي، إلى جانب القراءة والكتابة والحساب، وكما أنّ البيئة التعليمية الجاذبة والفاعلة الدامجة لتقنيات وتكنولوجيا القرن الحادي والعشرين أصبحت قادرة على منح المتعلمين الكفايات الأساسية، فالمتعلمون لا يجلسون في صفوف ومقاعد متباعدة، وإنما يعملون معاً ويتفاعلون مع المعرفة ومع بعضهم ومع المعلم والتكنولوجيا، من خلال السبورة الذكية وبرامج الإدارة الصفية والبوابة التعليمية، أو من خلال أجهزة الحاسوب في الصف، ولا يغفل ما للبرمجيات التعليمية المتوافقة مع المناهج الدراسية من دور مهمّ في بناء المهارات وتعزيز الخبرات وتعميق الفهم، وغرس مبدأ التعلم مدى الحياة، لا سيما وأن الشبكة المعلوماتية تعدّ مصدراً غزيراً للمعلومات التي يحتاجها المعلم والمتعلم على حد سواء، لما تحتويه من معلومات وافرة كالموسوعات والقواميس والخرائط والكتب الرقمية وغيرها من المصادر المعلوماتية التي يصعب الحصول عليها بالطرائق التقليدية في البحث، ففي الوقت الذي يستغرق فيه المعلم أياماً في بحثه عن معلومات ما في موضوع معين سابقاً، قد لا يستغرق الوقت دقائق في الوقت الحالي.

وأخيراً فإن تدخل التكنولوجيا في معالجة المواد التي يدرسها المتعلم، وتدريبه على احتراف استخدامها لتحقيق معايير الإطار العام الموحد للمعايير الوطنية، أصبح أمراً لا بد منه، حيث إن سوق العمل العام أو الخاص يتطلب المعرفة والمهارة في التعامل مع وسائل تكنولوجيا متطورة.

مجالات تفعيل التكنولوجيا في التعلم القائم على المعايير:

إن الإطار العام للمعايير يهدف إلى إعداد المتعلم لمهارات القرن الواحد والعشرين، ولا شك أن المعرفة الرقمية هي إحدى أهم هذه المهارات، ولذا فإن التكنولوجيا ارتبطت في معايير التعلم بالأبعاد الآتية:

أولاً: وسيلة تعليمية يمكن من خلالها تحقيق نواتج التعلم بالشكل الأمثل:

إن وسائل العرض كالأفلام والعروض التقديمية والتسجيلات الصوتية تقتضي أولاً تحديد الهدف من استخدامها وتوفير السياق المناسب لها، إضافة إلى تصميم أنشطة تعليمية يقوم بها المتعلمون قبل وأثناء وبعد العرض، كما أن هناك الكثير من الأدوات والبرامج التي يمكن أن يتم من خلالها تنفيذ أنشطة تفاعلية، تساعد في تحقيق نواتج التعلم بالشكل الأمثل، كأدوات Web 1.2 التي تسمح للمستخدم بالمشاركة في التحرير والكتابة، وبالتالي النشر من هذه الأدوات التفاعلية من نماذجها:

Emails .google docs, wikis, blogs

ثانياً: مصدر من مصادر المعرفة في عمليات التعلم وتكوين المفاهيم.

من أهم مجالات استخدام التكنولوجيا التعليمية استخدام الشبكة العنكبوتية كمصدر من مصادر المعلومات من خلال محركات البحث، وأهم مبادئ توظيف الإنترنت في البحث هي:

1. تجنب النسخ والسرقة الأدبية.
2. القدرة على استخدام محركات البحث لإيجاد المصادر الملائمة ومن ثم تقييمها.

3. توظيف مهارات التحليل والتفكير الناقد ومهارات حل المشكلات في بناء المعارف.
4. استخدام أدوات التواصل المقننة في بناء المعرفة بشكل تشاركي.
5. استخدام أدوات التكنولوجيا في تحرير ونشر الكتابات.

التطبيق:

يتعلق هذا المعيار بمهارة البحث في المشروع المدرسي

1. يحدد المعلم موضوع البحث.
2. يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة من حيث المستوى والذكاءات المتعددة.
3. يقدم المعلم نموذجاً توضيحياً لكيفية صياغة أسئلة البحث والفرضيات وتحديد المشكلة.
4. يمكن للمعلم بمساعدة فني التقنيات أن ينشئ موقع "web quest" للصف أو مجموعات العمل؛ وذلك لتبادل المعلومات والمشاركة المعرفية بين أعضاء الفرق.
5. يجب أن يقوم المعلم بالتواصل المستمر مع أعضاء المجموعات للتأكد من توزيع الأدوار، وكذلك تقديم الدعم والتغذية الراجعة المستمرة، وطرح أسئلة حل المشكلات.
6. يوجه المعلم المتعلمين للأسس السليمة لاختيار المصادر من الشبكة، وتقييمها حسب المعايير الموضحة.
7. يطلب المعلم إلى المتعلمين تجنب النسخ من المصادر، حيث إن الغرض هو جمع المعلومات ومن ثم تقييمها وتحليلها واستخدامها في حل المشكلات.
8. يوظف المعلم أدوات التكنولوجيا التربوية المناسبة لتشارك المعلومات، ومن ثم بناء المعرفة، ومن أمثلة ذلك أدوات التكنولوجيا التربوية التي تتيح بناء الخرائط المفاهيمية بشكل تفاعلي وتشاركي.
9. يقدم أعضاء كل مجموعة نتائج أبحاثهم ومشاريعهم، وكذلك يتم توظيف أساليب وأدوات العرض المناسبة لعرض النتائج.
10. يوجه المعلم المتعلمين لكيفية توثيق المراجع المستمدة من الإنترنت.

ثالثاً: أداة يستخدمها المتعلم لعرض نتاجاته وما توصل إليه من بيانات.

ويتحقق ذلك من خلال استخدام المتعلم لبرامج العرض والمؤثرات البصرية والصوتية مثل Prezi و Movie Maker لعرض نتاجاته، أو استخدام برامج جداول وقواعد البيانات لإدخال البيانات، وإنتاج الرسوم البيانية المختلفة، فضلاً عن إجراء التحليلات الإحصائية.

التطبيق: في مجموعات العمل التعاوني، يستخدم المحاكاة الحاسوبية ومنظم الرسوم الإلكتروني لاستكشاف وتحديد وتصوير الأنماط.

ويحقق هذا التطبيق مهارات القرن الحادي والعشرون من خلال: الإبداع والتعاون والتواصل والتفكير الناقد وحل المشكلات، والعمليات التكنولوجية.

التخطيط الدرسي وفق إستراتيجيات التعليم

1- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية التعلم التعاوني

تظهر هذه الطريقة دور المتعلمين وتجعلهم محور العملية التعليمية التعلمية، وهي تعتمد على تقسيم الطلاب إلى جماعات، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم من جانب، وبين الجماعات من جانب آخر. وتقوم طريقة التعلم التعاوني على تنظيم عمل الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم بعضاً في تنمية معارفهم ومهاراتهم وقدراتهم، ومساعدتهم على تحفيز مهارات التفكير، والتفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، والعصف الذهني، وحل المشكلات لديهم.

ومن خصائص هذه الطريقة ومزاياها أنها:

1. تشجع الطلاب في الحصول على المعلومات ذاتياً.
2. تتيح لأكثر عدد من الطلاب التعامل المباشر مع الأدوات والوسائل التعليمية، وتقنيات التعلم.
3. تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وتكسبهم الثقة في أنفسهم، وقدراتهم ضمن إطار العمل الجماعي.
4. توفر الفرصة للمعلم لمتابعة وتوجيه ونصح العمل الفردي وتقديم التغذية الراجعة، من خلال التنقل بين المجموعات والاطلاع على عمل كل مجموعة.
5. تنمي مهارات الطلاب الاجتماعية، كالتعاون واحترام آراء الآخرين، والقيادة وبناء الثقة بالنفس، وطلاقة التعبير.
6. تعطي الفرصة للطلبة بطبيعتهم للتفاعل والمشاركة مع الطلبة الآخرين، ما يزيد عملية التحصيل المعرفي والمهاري عندهم.
7. تعزز المناقشة الشريفة بين الطلبة، وتحفز فيهم مهارات التفكير وعملياته.
8. تساعد على اكتشاف ميول الطلبة، وتفجر طاقاتهم الإبداعية.
9. تعطي حيوية للدرس، وتبعد الملل عن الدارسين.

إجراءات تنفيذ طريقة التعلم التعاوني:

1. تقسيم الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة تتكون من (4-6) طلاب، ووضع اسم لكل مجموعة.
2. يراعي المعلم في توزيع الطلاب على المجموعات الفروق الفردية، بحيث تشمل كل مجموعة على الطلاب الأذكياء والمتوسطين، والضعاف دراسياً.
3. تحديد قائد، أو ممثل لكل مجموعة ينظم الحوار داخل مجموعته، ويعرض ما توصلت إليه المجموعة من نتائج، شريطة أن تكون الرئاسة دورية بين أفراد المجموعة الواحدة.
4. وضع الأسس والقواعد المنظمة للعمل الجماعي، وحث الطلاب على الالتزام بها.
5. يقوم المعلم بتوزيع الأدوات، والوسائل المعينة، والعينات اللازمة على الطلاب، كما يوزع عليهم البطاقات التي توضح التعليمات والإرشادات اللازمة عن الدرس.

6. يقوم المعلم بطرح مجموعة من الأسئلة المرتبطة بأهداف الدرس، تكتب على السبورة، أو على بطاقات توزع على كل مجموعة، ويطلب إلى الطلاب دراستها، والبحث عن الحلول، أو الإجابات المناسبة.
7. يحدد المعلم الزمن المخصص للمداولات والمناقشات.
8. يتابع المعلم عمل كل مجموعة، و يناقش أفرادها فيما توصلوا إليه من مفاهيم، ويقدم لهم التغذية الراجعة لتصحيح المفاهيم، والإجابات الخاطئة، أو الإضافة اللازمة لتكملة الإجابة الصحيحة.
9. تعرض كل مجموعة نتيجة ما توصلت إليه من مفاهيم عن طريق المنسق (قائد المجموعة) ويستمع المعلم باهتمام لكل مجموعة.
10. يقوم المعلم بتوجيه الاستنتاجات، وعمل خلاصة للدرس، ثم يدونها على السبورة.
11. التعزيز الإيجابي بالثناء والتشجيع للإجابات الصحيحة عامة، والمتميزة منها، والإبداعية خاصة.
12. يمكن رفع عملية المنافسة بين الطلبة، من خلال رصد الدرجات على السبورة للإجابات الصحيحة، والمتميزة لكل مجموعة.

2- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية التفكير الناقد

يلعب التفكير دوراً جوهرياً في حياة الإنسان، فقد كرم الله الإنسان بالعديد من العطايا والنعم، لعل من أهمها العقل الذي يعد من أكبر النعم التي من الله بها على الإنسان، فهو مصدر هام للعلم والمعرفة والنظر والدراسة وهو كذلك طريقنا إلى الحياة الناجحة والنهائية الرائدة، وفي العلاقات يعد العقل من أبرز علامات الإنسان الناجح. ويلعب التفكير دوراً مهماً في نشاطات الإنسان كافة، فهو العامل الأساس في التعليم والتعلم والإدارة، فضلاً عن النشاطات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

وتطوير مهارة التفكير الناقد لدى المتعلمين مهمة أساسية وهدف رئيس، فالمعلم الماهر هو المعلم الذي يتقن مهارات التفكير الناقد، وتصبح لديه كفاية ومهارة يتمكن من نقلها إلى المتعلمين وتدريبهم على ممارستها، فتتحقق هذه المهارة لدى المتعلمين تزيد من ثقتهم بأنفسهم وقدراتهم والاعتزاز بعملياتهم الذهنية، بأن لديهم مهارات ذهنية أكثر تقدماً يمكن توظيفها في مختلف المواقف الحياتية.

والتفكير نشاط عقلي يرمي إلى حل مشكلة ما أو مهارة يمكن تعلمها من خلال التدريب والممارسة.

المهارات الأساسية للتفكير:

- ✍ **التفكير الناقد:** العملية التي تهدف في النهاية إلى إصدار قرارات معقولة مبنية على التأمل أو قدرة المتعلم على إبداء الرأي المؤيد أو المعارض في المواقف المختلفة مع إبداء الأسباب المقنعة لكل رأي.
- ✍ **التفكير الإبداعي:** توظيف مهارات التفكير الأساسية لتطوير اختراع أفكار أو منتجات جديدة ومفيدة.
- ✍ **حل المشكلات:** استخدام عمليات التفكير لحل قضية معروفة أو محددة من خلال جمع المعلومات وتحديدها ...
- ✍ **اتخاذ القرار:** استخدام مهارات أو عمليات التفكير الأساسية لاختيار أفضل استجابة أو أفضل بديل من عدة بدائل، وهذا يتم من خلال المقارنة بين المزايا والعيوب.

مفاهيم مرتبطة بالتفكير:

- ✍ **تعليم التفكير:** هو تزويد المتعلمين بالفرص الملائمة لممارسة التفكير وإثارة دافعيتهم له.

- ✍ **مهارة التفكير:** عمليات عقلية محددة مقصودة لمعالجة موقف مثير لتحقيق هدف ما.
- ✍ **تعليم مهارات التفكير:** تعليمهم كيف ولماذا ينفذون مهارات وإستراتيجيات التفكير.

أهمية تنمية مهارات التفكير الناقد:

- ✍ **المنفعة الذاتية للمتعلم:** حيث يصبح المتعلم بعد امتلاكه لهذه المهارة قادرًا على خوض مجالات التنافس في هذا العصر المتسارع، والذي يرتبط فيه النجاح والتفوق بمدى القدرة على التفكير الجيد والمهارة فيه.
- ✍ **المنفعة الاجتماعية العامة:** اكتساب أفراد المجتمع لمهارات التفكير الجيد يوجد منهم مواطنين صالحين، لهم دور إيجابي لخدمة مجتمعهم.
- ✍ **الصحة النفسية:** إذ إنَّ القدرة على التفكير الجيد تساعد المتعلم على الراحة النفسية، وتمكنه من التكيف مع الأحداث والمتغيرات من حوله أكثر من الذين لا يجيدون التفكير.
- ✍ التفكير قوة متجددة وتفيد المعلم والمتعلم على حد سواء، فالتفكير هو الأساس الأول في الإنتاج، ويأتي الاعتماد عليه قبل الاعتماد على المعرفة.
- ✍ يبني شخصية قوية.
- ✍ يساعد في التعامل مع المعلومات المتدفقة.
- ✍ يلبي حاجة سوق العمل.
- ✍ المشاركة بفعالية في قضايا الأمة.
- ✍ يسهم في رفع المعدلات الدراسية لاتخاذ القرارات الأصح.
- ✍ إعلاء قيمة العقل على العاطفة.

معايير التفكير الناقد:

- ✍ **الوضوح:** الذي يعد من أهم المعايير، باعتباره المدخل الرئيس لباقي المعايير، فإذا كانت العبارة غير واضحة، فلن نستطيع فهمها، وبالتالي لن يكون بمقدورنا الحكم عليها.
- ✍ **الصحة:** أي أن تكون العبارة صحيحة وموثقة.
- ✍ **الربط:** ويعني الربط مدى العلاقة بين السؤال أو الحجة أو العبارة موضوع النقاش أو المشكلة المطروحة.
- ✍ **العمق:** توافر العمق للمشكلة أو الموضوع بما يتناسب مع حجم وتعقيدات المشكلة أو تشعب الموضوع.
- ✍ **الاتساع:** يوصف التفكير الناقد بالاتساع والشمولية بحيث يغطي جميع جوانب المشكلة أو الموضوع.
- ✍ **المنطق:** ويقصد بالتفكير المنطقي تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح، أو نتيجة مترتبة على حجج معقولة.

مهارات التفكير الناقد:

- ✍ جمع الأدلة والشواهد للفكرة قبل الحكم عليها.
- ✍ التمييز بين الحقائق التي يمكن إثباتها أو التحقق من صحتها.
- ✍ التمييز بين المعلومات والأسباب ذات العلاقة وتلك التي تقحم على الموضوع ولا ترتبط به.
- ✍ تحديد مصداقية مصدر المعلومات.
- ✍ تحديد البراهين والحجج الناقصة.
- ✍ التعرف على الافتراضات غير الظاهرة أو المتضمنة في النص.

- ✍ تحديد أوجه التناقض أو عدم الاتساق.
- ✍ اتخاذ قرار بشأن الموضوع.
- ✍ التنبؤ بمرتبات القرار أو الحل.

3- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية التفكير الإبداعي

مفهوم التفكير الإبداعي: إستراتيجية تدريسية تحتوي على العديد من المهارات، كالمرونة والأصالة والإفاضة والطلاقة والخيال والحساسية للمشكلات.

صفات وخصائص التفكير الإبداعي:

- ✍ البحث عن الحلول والطرق البديلة وعدم الاكتفاء بطريقة حل واحدة.
- ✍ التصميم والإرادة القوية.
- ✍ تجاهل التعليقات السلبية.
- ✍ المبادرة.
- ✍ وضوح الهدف.
- ✍ كره الفشل.
- ✍ الإيجابية والتفاؤل.

محددات ومعوقات التفكير الإبداعي:

- ✍ الشعور بالنقص.
- ✍ الخوف من التعليقات السلبية.
- ✍ الرضا بالواقع.
- ✍ عدم الثقة بالنفس.
- ✍ الخوف من الفشل.
- ✍ الاعتماد على الآخرين.

طرق وأساليب تشجع التفكير الإبداعي:

- ✍ ممارسة الرياضة.
- ✍ رسم الأشكال والخرائط الذهنية.
- ✍ الاهتمام بالتفاصيل والأفكار الصغيرة.
- ✍ الحلم دائماً بالنجاح.
- ✍ التخيل والتأمل.
- ✍ إعداد الخيارات المتاحة قبل اتخاذ القرار.
- ✍ الافتراض بأن كل شيء ممكن.
- ✍ مناقشة الأفكار المستحسنة مع الآخرين قبل التجريب.
- ✍ الإكثار من السؤال.
- ✍ تعلم ولعب ألعاب التفكير والذكاء.
- ✍ قراءة قصص ومواقف الإبداع والمبدعين.

4- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية العصف الذهني

تعريف إستراتيجية العصف الذهني:

طريقة إبداعية جماعية، تحاول فيها المجموعة إيجاد حل لمشكلة معينة؛ بتجميع قائمة من الأفكار العفوية التي يطرحها أفراد المجموعة في مناخ مفتوح غير نقدي، لا يحد من إطلاق هذه الأفكار التي تخص حلولاً لمشكلة معينة مختارة سلفاً، ومن ثم غربلة الأفكار، واختيار الحل المناسب منها.

ويمكن تعريفها بأنها خطة تدريبية، تعتمد على استثارة أفكار المتعلمين والتفاعل معهم؛ انطلاقاً من خلفيتهم العلمية،

حيث يعمل كل متعلم كعامل محفز لأفكار المتعلمين الآخرين، ومنشط لهم في أثناء إعداد المتعلمين لقراءة أو مناقشة أو كتابة موضوع ما، وذلك في وجود موجه لمسار التفكير، وهو المعلم.

أهداف إستراتيجية العصف الذهني:

- تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية.
- تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم.
- أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها.

أهمية إستراتيجية العصف الذهني:

- تنمية الميول الابتكارية للمشكلات؛ حيث تساعد المتعلمين على الإبداع والابتكار.
- إثارة اهتمام المتعلمين وتفكيرهم.
- تأكيد المفاهيم الرئيسة للدرس.
- تحديد مدى فهمهم للمفاهيم، وتعرف مدى استعدادهم للانتقال إلى نقطة أكثر تعمقًا.
- توضيح النقاط، واستخلاص الأفكار، وتلخيص الموضوعات.
- تهيئة المتعلمين لتعلم درس لاحق.

بعض المبادئ والقواعد الخاصة بإستراتيجية العصف الذهني:

- توجد بعض المبادئ والقواعد التي يجب مراعاتها واتباعها عند استخدام إستراتيجية العصف الذهني، ومنها:
- تأجيل إصدار الأحكام على الأفكار.
- حجم الأفكار وعددها يزيد من رقيها.
- عدم انتقاد الأفكار من أي متعلم مهما بدت تافهة.
- التشجيع على إعطاء أكبر قدر ممكن من الأفكار.
- التركيز على الكم بالتحفيز على زيادته.
- إنشاء روابط بين الأفكار بطرق مختلفة ومتعددة.
- الأفكار المطروحة ملك للجميع؛ أي أنه يمكن اشتقاق أو تركيب فكرة أو حل من فكرة سابقة.

آليات تنفيذ إستراتيجية العصف الذهني:

- تحديد المشكلة أو القضية موضع الدراسة.
- طرح أسئلة محددة ونوعية.
- تلقي جميع استجابات المتعلمين (أفكار- آراء- حلول) حول الموضوع، دون إبداء أي تعزيز أو تغذية راجعة.
- تسجيل جميع الاستجابات بواسطة المعلم أو أحد المتعلمين.
- تصنيف الاستجابات وترتيبها واستبعاد المكرر منها.
- تصنيف الإجابات في جدول أو مخطط.
- حصر الاستجابات الصحيحة، وإعادة صياغتها بأسلوب مناسب، ثم الإعلان عنها.

تقديم تغذية راجعة (تفسير، أو تبرير لاختيار الاستجابات) إذا تطلب الأمر ذلك.

معوقات تطبيق إستراتيجية العصف الذهني:

يُعدُّ العصف الذهني أحد أهم الأساليب الناجحة في تنمية مهارة التفكير الإبداعي؛ حيث يمتلك كل فرد منا قدرًا لا بأس به من القدرة على التفكير الإبداعي أكثر مما نعتقد عن أنفسنا، ولكن يحول دون تفجر هذه القدرة ووضعها موضع الاستخدام والتطبيق عدد من المعوّقات التي تقيد الطاقات الإبداعية؛ ومنها:

- ✍ المعوّقات الإدراكية المتمثلة في تبني الإنسان طريقة واحدة للنظر إلى الأشياء والأمور، فهو لا يدرك الشيء إلا من خلال أبعاد تحددها النظرة المقيدة، التي تخفي عنه الخصائص لهذا الشيء.
- ✍ العوائق النفسية المتمثلة في الخوف من الفشل، ويرجع هذا إلى عدم ثقة الفرد بنفسه على ابتكار أفكار جديدة وإقناع الآخرين بها، وللتغلب على هذا العائق يجب أن يدعم الإنسان ثقته بنفسه وقدراته على الإبداع، وبأنه لا يقل كثيرًا في قدراته ومواهبه عن العديد من العلماء الذين أبدعوا واخترعوا واكتشفوا.
- ✍ التركيز على ضرورة التوافق مع الآخرين، والخوف أن يظهر الشخص أمام الآخرين بمظهر يدعو للسخرية؛ لأنه أتى بشيء أبعدهما يكون عن المألوف بالنسبة لهم.
- ✍ القيود المفروضة ذاتيًا؛ بأن يقوم الشخص من تلقاء نفسه -بوعي أو دون وعي- بفرض قيود لم تفرض عليه لدى تعامله مع المشكلات.
- ✍ التقيد بأنماط محدده للتفكير؛ كاختيار نمط معين للنظر إلى الأشياء، ثم الارتباط بهذا النمط.
- ✍ التسليم الأعمى للافتراضات، بغرض تسهيل حل المشكلات، وتقليل الاحتمالات المختلفة الواجب دراستها.

مجالات العصف الذهني:

يمكن تطبيق إستراتيجية العصف الذهني في جميع الصفوف والمباحث الدراسية وأنماط التعليم، بما في ذلك: المحاضرات، وحلقات النقاش، والأنشطة العملية، وهي مفيدة بوجه خاص في المباحث الدراسية، التي قد تتطلب الأسئلة فيها حلولًا وإجابات متعددة، عوضًا عن طريقة الحل الواحد المعتادة في حل المشكلة. يستخدم كذلك العصف الذهني في المؤسسات الاقتصادية والتجارية لتطوير مصادر الإنتاج وزيادته.

5- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية الاستقصاء (الاكتشاف):

الاستقصاء (لغة):

مادته قصا، يقصو، قصوا وقصوا وقصًا وقصاءً، وقصي، يقصى، قصًا المكان: بعد، استقصى المسألة وفيها تقصيًا، واستقصاها استقصاءً: بلغ الغاية في البحث عنها، والمعنى: تتبع عوارضه وأوصافه الذاتية جميعها. (محيط المحيط ص 740، والمنجد ص 635).

الاستقصاء (اصطلاحًا تربويًا):

إستراتيجية تعليمية يتمكن المعلمون من خلالها الحصول على إجابات أو حلول لمشكلات معينة بتوجيه مباشر من المعلم، أو الحصول على إجابات لأسئلة تتصل بمادة التعلم، أو بأنفسهم (دون موجه أو مرشد).

الخصائص العامة للاستقصاء:

1. يتطلب درجة عالية من تفاعل المتعلمين.
2. يجعل المعلم والمتعلمين متساويين، باحثين، مفاوضين.
3. يتضمن عددًا من العمليات للتوصل إلى إجابات عن التساؤلات المثارة (موضوع التعلم) مثل:
 - الملاحظة.
 - صياغة الفروض.
 - التجريب.
 - التصنيف.
 - التنبؤ.

كيف ننفذ الاستقصاء داخل الصف [الحصة الدراسية]؟

1. تبدأ عملية الاستقصاء بملاحظة شيء (ظاهرة) تثير أو تجذب الانتباه، أو تثير تساؤلاً، لذا:
 - يبدأ المعلم درسه بشيء يجذب المتعلم، ويثير تساؤلاً لديه.
2. تظهر أثناء عملية الاستقصاء تساؤلات جديدة، تعطي فرصة للتفاعل، لذا:
 - على الزميل المعلم توجيه المتعلمين للملاحظات الجديدة، وتشجيعهم على إثارة تساؤلات جديدة.
3. تبدأ عملية الأداء بوضع عدد من الفروض (الاحتمالات)، لذا:
 - [تكون أسئلة الزميل من نوع: ماذا تتوقع؟ ماذا نقصد؟ كيف نتأكد؟ ماذا نستنتج؟]
 - يترك للمستقصي جمع البيانات وتسجيلها وتفسيرها.
4. يقوم المتعلم بالموازنة بين نتائجه ونتائج زملائه، ويقوم باستخدام المفاهيم التي توصل إليها في مواقف أو سياقات جديدة، لذا:
 - [على المعلم توفير سياقات جديدة، أو مواقف يتم فيها استخدام ما تم التوصل إليه من مفاهيم].

6- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية التواصل اللغوي:

مهارات التواصل اللغوي:

المجال الأول: مهارة الاستماع:

تعريفها:

طريقة تواصل مقصودة تتضمن الانتباه إلى كلام أو نصوص مسموعة لإدراكها (تمييز الأصوات والألفاظ والتراكيب)، وفهم محتواها وتقويمها، يقول ابن خلدون: (إن السمع هو أبو الملكات اللسانية...)

مهارات الاستماع:

أولاً: مهارة الفهم ودقته:

1. الاستعداد للاستماع بفهم.
2. القدرة على حصر الذهن وتركيزه فيما يستمع إليه.
3. إدراك الفكرة العامة التي يدور حولها الحديث.

4. إدراك الأفكار الأساس للحديث.
5. استخدام إشارات السياق الصوتية للفهم.
6. إدراك الأفكار الجزئية المكونة لكل فكرة رئيسية.
7. القدرة على متابعة تعليمات شفوية، وفهم المقصود منها.

ثانيًا: مهارة الاستيعاب:

1. القدرة على تلخيص المسموع.
2. التمييز بين الحقيقة والخيال مما يقال.
3. القدرة على إدراك العلاقات بين الأفكار المعروضة.
4. القدرة على تصنيف الأفكار التي تعرض لها المتحدث.

ثالثًا: مهارة التذكر:

1. القدرة على تعرف الجديد في المسموع.
2. ربط الجديد المكتسب بالخبرات السابقة.
3. إدراك العلاقة بين المسموع من الأفكار، والخبرات السابقة.
4. القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة؛ للاحتفاظ بها في الذاكرة.

رابعًا: مهارة التذوق والنقد:

1. حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.
2. القدرة على مشاركة المتحدث عاطفيًا.
3. القدرة على تمييز مواطن القوة والضعف في الحديث.
4. الحكم على الحديث في ضوء الخبرات السابقة، وقبوله أو رفضه.
5. إدراك مدى أهمية الأفكار التي تضمنها الحديث، ومدى صلاحيتها للتطبيق.
6. القدرة على التنبؤ بما سينتهي إليه الحديث.

مراحل إكساب المتعلمين مهارة الاستماع:

المرحلة الأولى: قبل الاستماع:

1- إعداد بيئة التواصل المادية الهادئة المريحة.

إعداد النفس: بوضع صحي مناسب، ومعرفة مسبقة بالموضوع، وتوفير الوقت اللازم، والدافعية للاستماع: (المصلحة المادية، أو الهوية، أو الرغبة في التعلم...)، وإعداد المواد اللازمة للتسجيل أو التلخيص.

المرحلة الثانية: أثناء الاستماع:

✍ بالإنصات، والتعاطف مع المتكلم، والانتباه والتركيز، والتواصل البصري، وعدم المقاطعة، والفهم (ويتضمن تحديد الهدف والنقاط الرئيسة والفرعية، وعلاقة النتائج بالمقدمات، والتمييز بين الحقائق والآراء، وتحديد الاتساق أو التناقض الداخلي، والتلخيص)، واستكمال المعلومات، والتغذية الراجعة، وتأجيل الحكم، والاستراحة أثناء الاستماع، والتسجيل بتقنيات التلخيص (الأفكار والشواهد).

ومن دلائل الاستماع:

1. التعبير عن الاتفاق مع المتحدث بالابتسامات، أو هز الرأس، أو المهمة، أو تعليقات مختصرة مثل: نعم / صحيح / طبعًا.
2. إظهار الاندماج أو الملل بالوضع الجسمي والانحناء وتركيز التواصل البصري.
3. طلب التهدئة أو التسريع: كطلب التمهّل أو وضع اليد قرب الأذن، أو طلب السرعة أو هز الرأس...
4. طلب التوضيح: لفظيًا، أو بتعبير الوجه والانحناء...

المرحلة الثالثة: بعد الاستماع:

✍ التعقيب بالتغذية الراجعة المعبرة عن فهم المستمع أو عدمه، ونقاط الاتفاق والاختلاف بأمانة، توجيه الملاحظات الإيجابية أو السلبية للأفكار المطروحة، لا للمتحدث.

المجال الثاني: مهارة التحدث:

تعريفها:

✍ تفاعل اجتماعي تعاوني، تتبادل فيه الأدوار بين المستمع والمتكلم، يتضمن القدرة على استعمال اللغة السليمة والمناسبة للموقف.
✍ عن عائشة رضي الله عنها قالت: (ما كان رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يسرد سردكم هذا، ولكنه كان يتكلم بكلام بين فصلٍ، يحفظه من جلس إليه). رواه الترمذي، وقال: حديث حسن صحيح.

أنواع التحدث:

- ✍ الحوار والمناقشة.
- ✍ الخطب والكلمات الملقاة.
- ✍ تمثيل الأدوار.
- ✍ حكاية القصص والنوادر.
- ✍ التقارير الفردية والجماعية.
- ✍ ألعاب المحاكاة والتقليد.

مراحل إكساب المتعلمين مهارة التحدث:

المرحلة الأولى: قبل التحدث:

الاستشارة: ينتقي المعلم وينوع الاستشارة المناسبة للمتعلمين؛ وهي نوعان:

- ✍ داخلية: تنبع من المتحدث؛ للتعبير عن فكرة أو عاطفة ملحة.
- ✍ خارجية: كالرد على متحدث قبله، أو إجابة عن سؤال، أو المشاركة في مناقشة أو حوار.

✍ **التفكير والصيغة:** يدرّب المعلم المتعلمين على التفكير قبل الكلام من خلال: جمع الأفكار التي سيتحدث عنها، وترتيبها، وانتقاء الرموز اللغوية (الألفاظ والجمل والتراكيب) المناسبة لها.

المرحلة الثانية: أثناء التحدث:

ويجب أن يكون سليمًا واضحًا. وهو ما يهتم المعلم بتدريب المتعلمين عليه.

المرحلة الثالثة: خطوات التحدث:

الافتتاح:

- ✍ يكون على طريقتين: لفظي باستخدام التحية (السلام عليكم)، ومن ثمّ تقديم النفس والآخرين.
- ✍ وغير لفظي (كالابتسامة والإيماءات المعبرة)، ومن ثمّ تقديم النفس والآخرين.
- ✍ الهدف منه: فتح قنوات التواصل الإيجابي، والتفاعل مع الموضوعات المطروحة أثناء التحدث.

العنوان:

- ✍ لتهيئة المستمعين بإعطائهم فكرة عامة عن الموضوع، وتحديد نغمة المحادثة فيما بعد.

الموضوع:

- ✍ وهو هدف المحادثة، وهو أطول الخطوات، ويتم فيه التحدث والاستماع وتبادل الأدوار بين المتحدث والمستمع حول الأفكار الرئيسة والفرعية وشواهدا وأدلتها ومناقشتها، مع ضرورة ملاءمة الوقت مع عناصر الموضوع، واعتماد سرعة مناسبة لالتقاط الأفكار من قبل المستمعين.

التلخيص:

- ✍ إعادة إعطاء المستمع فكرة ملخصة عن الموضوع، أو تعليقًا، أو اقتراحًا، أو قرارًا؛ لأن التكرار وسيلة من وسائل التذكر والإحاطة بالموضوع. روى أنس أن النبي - صلى الله عليه وسلم - (كان إذا تكلم بكلمة أعادها ثلاثًا). رواه البخاري.

المجال الثالث: مهارة القراءة:

- ✍ **تعريفها:** عملية مركبة من فهم معنى الكلمات المكتوبة، وتصورها، وترجمتها نطقًا، وتفسيرها، وتنظيم أفكارها، وتقويمها، وهي تعد أساسًا لبقية مهارات التواصل، وللتعلم داخل المدرسة وخارجها.

أنواع القراءة من حيث الوظيفة:

- ✍ قراءة التصفح (السريعة): وتستخدم للتعرف على مكان المعلومات.
- ✍ قراءة الدراسة: تستخدم لفهم المادة وربط أجزائها وتقويم أسلوبها.
- ✍ قراءة البحث وحل المشكلات: لجمع مادة معينة لعمل بحث أو الوصول إلى قرار.
- ✍ قراءة الاستمتاع: لقضاء وقت الفراغ.
- ✍ ألعاب المحاكاة والتقليد.

مراحل إكساب المتعلمين مهارة القراءة:

المرحلة الأولى: التعرف والفهم.

تدريب المتعلمين الصغار إلى التعرف على الكلمات وحروفها ونطقها وفهمها، ويمكن المزج بين الطريقتين: التركيبية والتحليلية للقراءة، واستخدام المزاوجة بين الجمل والصور، وتتم هاتان المهارتان بمرحلتين: القراءة المبسطة في بداية المرحلة الابتدائية، والقراءة السريعة تعرفًا وفهمًا ونطقًا جهرياً.

المرحلة الثانية: القراءة الصامتة:

إتاحة الفرصة للمتعلمين في قراءة درس قراءة صامتة، يلتقطون فيها الفكرة العامة للنص، ومناقشتهم فيها، وتوضيح الألفاظ والتراكيب الصعبة.

المرحلة الثالثة: القراءة الجهرية:

قراءة المعلم للنص قراءة جهرية، فقرة فقرة، بوضوح، وضبط بالشكل، ومراعاة لعلامات الترقيم، وتمثيل المعنى بالتلوين الصوتي دون تكلف. ثم قراءة المتعلمين فقرة فقرة، مع تصحيح الأخطاء وبيان سببها، ومناقشة الأفكار الجزئية، الأسئلة والمناقشة، تمثيل بعض المواقف أو إجراء حوار حولها.

المجال الرابع: مهارة الكتابة:

تعريفها: هي اتصال باستخدام الرموز اللغوية يكتسب بالممارسة، يتم فيه تحويل الأصوات أو الأفكار إلى رموز مكتوبة. وهي قسمان:

أقسام الكتابة:

1- الكتابة الرمزية:

✍ كتابة اللغة المسموعة أو المرئية بطريقة سليمة، وتتضمن: معرفة واستخدام التهجوي المكتوب (الإملاء)، وعلامات الترقيم، والرسم الواضح للرموز.

مراحل إكساب المتعلمين الكتابة الرمزية:

يتم تدريب المتعلمين على تحويل الكلمة المنطوقة أو المرئية إلى شكل مكتوب، من خلال: ملاحظة المتعلم للكلمة ونطقها، ثم قفل عينيه وتذكر الكلمة، النظر مرة أخرى للكلمة ومراجعة تهجئتها، ثم كتابتها من الذاكرة، ثم النظر إلى الكلمة المكتوبة وإعادة كتابتها.

2- الكتابة الإنشائية:

تحويل الأفكار والمشاعر والخبرات إلى عمل مكتوب واضح جميل، بالاعتماد على: ترتيب الأفكار، والثروة اللفظية، ومراعاة قواعد اللغة.

7- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية خرائط المفاهيم:

مفهوم خريطة المفاهيم:

خرائط المفاهيم عبارة عن رسوم تخطيطية ثنائية البعد، تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية؛ بحيث تتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم، وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط ببعضها بأسهم مكتوب عليها نوع العلاقة.

مكونات خريطة المفاهيم:

- ❑ **المفهوم العلمي:** هو بناء عقلي ينتج من الصفات المشتركة للظاهرة، أو تصورات ذهنية يكونها الفرد للأشياء، ويوضع المفهوم داخل شكل بيضاوي أو دائري أو مربع.
- ❑ **أنواع المفاهيم:** مفاهيم ربط، مفاهيم فصل، مفاهيم علاقة، مفاهيم تصنيفية، مفاهيم عملية، مفاهيم وجدانية.
- ❑ **كلمات الربط:** هي عبارة عن كلمات تستخدم للربط بين مفهومين أو أكثر؛ مثل: ينقسم، تنقسم، تصنف، إلى، هو، يتكون، يتركب، من، له.... إلخ.
- ❑ **وصلات عرضية:** هي عبارة عن وصلة بين مفهومين أو أكثر من التسلسل الهرمي، وتمثل في صورة خط عرضي، وغالبًا ما تكون أعلامًا؛ لذلك لا تحاط بشكل بيضاوي أو دائري.

متى تستخدم خريطة المفاهيم:

تستخدم خريطة المفاهيم في الحالات الآتية:

- ❑ تقييم المعرفة السابقة لدى الطلاب عن موضوع ما.
- ❑ تقويم مدى تعرف وتفهم الطلبة للمفاهيم الجديدة.
- ❑ تخطيط مادة لدرس.
- ❑ تلخيص مادة الدرس.
- ❑ تدريس مادة الدرس.
- ❑ تخطيط المنهج.

أهمية استخدام خريطة المفاهيم:

1- أهميتها بالنسبة للمتعلم: تساعده على:

- ❑ البحث عن العلاقات بين المفاهيم.
- ❑ البحث عن أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم.
- ❑ ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة الموجودة في بنيته المعرفية.
- ❑ ربط المفاهيم الجديدة وتمييزها عن المفاهيم المتشابهة.
- ❑ فصل بين المعلومات الهامة والمعلومات الهامشية، واختيار الأمثلة الملائمة لتوضيح المفهوم.
- ❑ جعل المتعلم مستمعًا ومصنّفًا ومرتبًا للمفاهيم.
- ❑ إعداد ملخص تخطيطي لما تم تعلمه (تنظيم تعلم موضوع الدراسة).
- ❑ الكشف عن غموض مادة النص أو عدم اتساقها أثناء القيام بإعداد خريطة المفاهيم.
- ❑ تقييم المستوى الدراسي.
- ❑ تحقيق التعلم ذي المعنى.
- ❑ مساعدة المتعلم على حل المشكلات.

- ✍ إكساب المتعلم بعض عمليات العلم.
- ✍ زيادة التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم.
- ✍ تنمية اتجاهات المتعلمين نحو المواد الدراسية.
- ✍ الإبداع والتفكير التأملي عن طريق بناء خريطة المفاهيم وإعادة بنائها.

ب - أهميتها بالنسبة للمعلم:

- ✍ التخطيط للتدريس سواء لدرس، أو وحدة، أو فصل دراسي، أو سنة دراسية.
- ✍ التدريس، وقد تستخدم قبل الدرس (كمنظم مقدم)، أو أثناء شرح الدرس، أو في نهاية الدرس.
- ✍ تركيز انتباه المتعلمين، وإرشادهم إلى طريقة تنظيم أفكارهم واكتشافاتهم.
- ✍ تحديد مدى الاتساع والعمق الذي يجب أن تكون عليه الدروس.
- ✍ اختيار الأنشطة الملائمة، والوسائل المساعدة في التعلم.
- ✍ تقويم مدى تعرف وتفهم الطلبة للتركيب البنائي للمادة الدراسية.
- ✍ كشف التصورات غير الصحيحة لدى الطلبة، والعمل على تصحيحها.
- ✍ مساعدة الطلبة على إتقان بناء المفاهيم المتصلة بالمواد، أو المقررات التي يدرسونها.
- ✍ قياس مستويات بلوم العليا (التحليل والتركيب والتقويم) لدى المتعلم؛ لأنه يتطلب من المتعلم مستوى عاليًا من التجريد عند بناء خريطة المفاهيم.
- ✍ تنمية روح التعاون والاحترام المتبادل بين المعلم وطلبته (أداة اتصال بين المعلم والمتعلم).
- ✍ توفير مناخ تعليمي جماعي للمناقشة بين المتعلمين.
- ✍ قياس تغير وتطور المفاهيم لدى المتعلمين.
- ✍ اختزال القلق لدى المتعلمين.
- ✍ كما أشارت العديد من الدراسات إلى فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في العديد من الحالات مثل:
- ✍ قياس تغير المفاهيم لدى المعلمين.
- ✍ قياس الفجوات المعرفية لدى المعلمين.
- ✍ قياس اتجاهات المعلمين.

تصنيفات خريطة المفاهيم:

- تصنف خرائط المفاهيم حسب طريقة تقديمها للمتعلمين إلى:

- ✍ خريطة للمفاهيم فقط (Concept only Map)
- ✍ خريطة لكلمات الربط (Link only Map) فقط
- ✍ خريطة افتراضية (Propositional Map)
- ✍ الخريطة المفتوحة (Free range Map)

- تصنف خريطة المفاهيم حسب أشكالها إلى:

✍ خرائط المفاهيم الهرمية (Hierarchical Concept Maps)

✍ خرائط المفاهيم المجمعة (Cluster Concept Maps)

✍ خرائط المفاهيم المتسلسلة (Chain Concept Maps)

خطوات بناء خريطة المفاهيم:

1. اختيار الموضوع المراد عمل خريطة المفاهيم له، وليكن وحدة دراسية، أو درسًا، أو فقرة من درس، بشرط أن يحمل معنى متكاملًا للموضوع.
2. تحديد المفاهيم في الفقرة (المفهوم الأساسي والمفاهيم الأخرى)، ووضع خطوط تحتها.
3. إعداد قائمة بالمفاهيم، وترتيبها تنازليًا، تبعًا لشمولها وتجريدها.
4. تصنيف المفاهيم حسب مستوياتها، والعلاقات فيما بينها، وذلك عن طريق وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الخريطة، ثم التي تليها في مستوى تال، وترتيب المفاهيم في صفين كبعدين متناظرين لمسار الخريطة.
5. ربط المفاهيم المتصلة أو التي تنتمي لبعضها البعض بخطوط، وكتابة الكلمات الرابطة؛ التي تربط بين تلك المفاهيم على الخطوط.

كيف نعلم الطلاب مهارة بناء خريطة المفاهيم:

- ✍ قدم أمثلة مبسطة لخرائط المفاهيم (تم إعدادها من قبل المعلم).
- ✍ وضح كيفية بناء خريطة المفاهيم في شكل خطوات مبسطة؛ مثل (استخدام فقرات تحوي على مفاهيم قليلة).
- ✍ تدرج في تدريب الطلاب، من خلال استخدام خريطة للمفاهيم فقط، ثم خريطة لكلمات الربط، ثم استخدم الخريطة المفتوحة، وهكذا...
- ✍ وجه الطلاب عند تنفيذ المحاولات الأولى.
- ✍ أعط تغذية راجعة لتحسين المحاولات الأولى.
- ✍ أتح للطلاب فرصًا للتدريب على استخدامها.

معياري تصحيح خريطة المفاهيم:

هناك العديد من المعايير لتصحيح خريطة المفاهيم، وأشهرها: معيار تصحيح خريطة المفاهيم لنوفاك وجوين (1995)، وهي:

1. العلاقات: درجة واحدة لكل علاقة صحيحة بين مفهومين.
2. التسلسل الهرمي: خمس درجات لكل تسلسل هرمي صحيح.
3. الوصلات العرضية: عشر درجات لكل وصلة عرضية صحيحة ومهمة.
4. الأمثلة: درجة واحدة لكل مثال صحيح.

الأخطاء الشائعة أثناء بناء خريطة المفاهيم:

- ✍ عدم تحديد المفهوم بإطار (وضعها داخل الدائرة، أو الشكل البيضاوي، أو المربع).

- ✍ تحديد المثال بإطار (وضعها داخل الدائرة، أو الشكل البيضاوي، أو المربع).
- ✍ عدم ترتيب المفاهيم في الخريطة المفاهيمية من الأكثر عمومية إلى الأقل عمومية.
- ✍ عدم إكمال الخريطة المفاهيمية، سواء بالمفاهيم، أو كلمات الربط، أو الأمثلة، أو الوصلات العرضية.
- ✍ عدم القدرة على تمييز المفاهيم العلمية، واستخدام العبارات بدلاً عن المفاهيم في الخريطة المفاهيمية.

النقاط التي يجب مراعاتها عند استخدام خريطة المفاهيم:

- ✍ تدريب المعلمين والطلاب على استخدام خريطة المفاهيم.
- ✍ السماح للطلاب ببناء خريطة المفاهيم بأنفسهم، حتى لا نقع في الإطار الاستظهارى مرة أخرى.
- ✍ لا يطلب من الطلاب حفظ خريطة المفاهيم التي أعدت في الفصل.
- ✍ خرائط المفاهيم لا تعبر عن كل المفاهيم التي توجد في أذهان الطلاب، ولكن تعبر عن بعضها، وهي مهمة لدى كل من المعلم والمتعلم للانطلاق إلى الأمام في التعلم والتعليم.
- ✍ لا يوجد طريقة واحدة محددة لبناء خريطة مفاهيم لموضوع ما.

8- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية البحث والاكتشاف:

التعلم بالبحث والاكتشاف:

- ✍ هو التعلم الذي يحدث كنتيجة لمعالجة الطالب للمعلومات وتركيبها وتحويلها، حتى يصل إلى معلومات جديدة تمكنه من تخمين أو تكوين فرض، أو أن يجد حقيقة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو المشاهدة والاستكمال، أو أية طريقة أخرى.
- ✍ وهو عملية تنظيم المعلومات بطريقة تمكن الطالب من أن يذهب أبعد من هذه المعلومات، بهدف التوصل إلى معلومات جديدة.

أهداف التعلم بالبحث والاكتشاف:

- ✍ تهدف هذه الإستراتيجية إلى جعل المتعلم يفكر وينتج، مستخدماً معلوماته وقدراته في عمليات عقلية تنتهي بالوصول إلى النتائج من خلال مواقف معينة، أو أسئلة تفكيرية مفتوحة، تتحدى تفكيره، وتحثه على البحث.

إيجابيات الإستراتيجية:

- ✍ تساعد الطلبة على زيادة قدراتهم على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية.
- ✍ تساعد الطلبة على اكتشاف بعض الطرائق والأنشطة الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بأنفسهم.
- ✍ تشعر الطلبة بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى استكشاف شيء جديد.

أنواع الاستكشاف:

أ) الاستكشاف الموجه:

وفيه يزود المتعلمين بتعليمات تكفي لضمان حصولهم على خبرة قيمة، وذلك يضمن نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية، ويشترط أن يدرك المتعلمون الغرض من كل خطوة من خطوات الاستكشاف.

ب) الاستكشاف شبه الموجه:

وفيه يقدم المعلم المشكلة للمتعلمين، ومعها بعض التوجيهات العامة، بحيث لا يقيدهم ولا يحرمهم من فرص النشاط العلمي والعقلي.

ج) الاستكشاف الحر:

وهو أرقى أنواع الاستكشاف، ولا يجوز أن يمارسه المتعلمون إلا بعد أن يكونوا قد مارسوا النوعين السابقين، وفيه يواجه المعلم المتعلمين بمشكلة محددة، ثم يطلب إليهم الوصول إلى حل لها، ويترك لهم حرية صياغة الفرضيات، وتصميم التجارب وتنفيذها.

9- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية لعب الأدوار:

مفهوم إستراتيجية (تمثيل الأدوار):

هو أحد أساليب التعلم والتدريب الذي يمثل سلوكًا حقيقيًا في موقف مصطنع، حيث يقوم المشتركون بتمثيل الأدوار التي تسند إليهم بصورة تلقائية، وينغمسون في أدوارهم، حتى يظهروا الموقف كأنه حقيقة.

مميزات إستراتيجية لعب الأدوار (تمثيل الأدوار) تساهم في:

- ✍ علاج مظاهر الانطواء عند المتعلمين.
- ✍ إطلاق ألسنة المتعلمين وإكسابهم مبادئ الطلاقة في الكلام.
- ✍ تجسيد القصة في التمثيل؛ حيث يساهم في التمييز بين الواقع والخيال.
- ✍ حل المشكلات النفسية، والتعبير عن الذات دون رهبة من الجمهور.
- ✍ تطوير المقررات الدراسية.
- ✍ تحديد ميول الطلاب واهتماماتهم.

أنواع لعب الدور:

1. لعب الأدوار المقيد: وهو الذي يقوم على أساس الحوار والمحادثة الموجودة في الدرس.
2. لعب الأدوار المبني على نص غير حوارى: كتمثيل قصة أو موضوع ما.
3. لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار): وفيه يمثل المتعلمون موقفًا يقومون فيه بالتعبير عن دور كل منهم في حدود الموقف المرسوم لهم بأسلوبهم الخاص.

مراحل لعب الأدوار (تمثيل الأدوار):

إن تنفيذ هذه الإستراتيجية في التدريس تتطلب من المعلم والمتعلم تنفيذ مجموعة من المهام والأدوار التي يمكن تحديدها على النحو الآتي:

- ✍ المرحلة الأولى: تهيئة المجموعة، وفيها يقوم المعلم بتحديد المشكلة وتقديمها للطلاب، وتعريفهم بها.
- ✍ المرحلة الثانية: اختيار اللاعبين، ويتم فيها تحديد الأدوار، ووصفها وتوزيعها على الممثلين (المتعلمين).
- ✍ المرحلة الثالثة: تحديد خطوات العمل، وتهيئة وتجهيز المسرح بكل ما يلزمه لأداء هذه الأدوار.

- ✍ **المرحلة الرابعة:** إعداد المشاهدين؛ حيث يقوم المعلم بتحديد الأمور التي ينبغي ملاحظتها، والأدوات اللازمة لذلك، مثل المثيرات المرئية والسمعية.
- ✍ **المرحلة الخامسة:** التمثيل، وفيها يقوم المتعلمون بأداء الأدوار المكلفين بها.
- ✍ **المرحلة السادسة:** المناقشة والحوار لمعرفة مدى نجاح الطلبة في أداء أدوارهم، ولا بد من إشراك الطلبة في هذه المرحلة؛ لكي يستفيدوا من أغلطهم، ويتلافونها في المستقبل.
- ✍ **المرحلة السابعة:** إعادة التمثيل إن لزم الأمر.
- ✍ **المرحلة الثامنة:** التقويم.

مقارنة بين التدريس وفق إستراتيجية (تمثيل الأدوار) والطريقة التقليدية:

وجه المقارنة	التدريس بالطريقة التقليدية (التقينية)	نموذج التدريس بلعب الأدوار
دور المعلم	يلقن الطلاب المعارف والمفاهيم.	موجه ومساعد، يحث على التعلم.
دور الطالب	متلق وسلبى.	نشط، حيوي وإيجابي متفاعل.
مادة التعلم	يتعلم الطالب معلومات محددة من المقرر الدراسي.	يتعلم الطالب معلومات ومهارات وطرائق تفكير ويطور اتجاهاته.
أسلوب التعلم	التعلم بطريقة محددة، يسيطر فيها المعلم على الموقف التعليمي.	تفكير مستقل وناقد، وتعلم إستراتيجيات للحصول على المعلومات (حل مشكلات، استقصاء، تعاون...).
أسلوب التقويم	أسئلة من قبل المعلم، تركز على الحفظ والتكرار، وتتضمن غالباً في أعلى مستوياتها الفهم.	ملاحظة أداء الطلاب، أسئلة تتضمن إثارة للتفكير والتحليل والتركيب والتقويم من قبل الطالب والمعلم.
النتائج	متعلم تم تشكيله في قالب محدد، ومكرّر للحقائق الجاهزة.	متعلم يمتلك أدوات التعلم الذاتي، ويتعامل مع المشكلات بتمكن وبكفاءة عالية.

الجانب التطبيقي:

أهمية تطبيق (إستراتيجية لعب الأدوار).

- ✍ إن غالبية إستراتيجيات التدريس الحديثة تركز على تعلم الطالب، وتُفَعّل دوره في العملية التعليمية، وتجعل دور المعلم دور الميسر والمساعد والمشرف... وهذا ما افتقدته طرائق التدريس التقليدية القديمة.
- ✍ لذا تعد (إستراتيجية لعب الأدوار) من إستراتيجيات التدريس التي تفعّل دور المتعلم بوضوح، فهي تسعى إلى تحويل موضوعات المقرر الدراسي إلى نشاط عملي، يعايشه المتعلمون واقعاً، ويشاركون فيه أداء ومشاهدة.
- ✍ وتأتي أهمية (إستراتيجية لعب الأدوار) من قدرتها على جعل الموقف التعليمي موقفاً عملياً تفاعلياً، يقف فيه المتعلم موقف المؤدي والملاحظ والناقد؛ وهذا ما يجعل التدريس بهذه الإستراتيجية أكثر متعة وفاعلية، وأبقى أثراً.

مبادئ وتوجيهات يحسن بالمعلم مراعاتها عند استخدام إستراتيجية لعب الدور:

1. اختيار المادة المنهجية المناسبة لتمثيل الأدوار.
2. اختيار النوع المناسب من أنواع لعب الأدوار بما يلائم المادة التعليمية.
3. تعرف نواتج التعلم المستهدفة في الدرس ومؤشرات أدائها؛ لاختيار الأسلوب الأنسب في التطبيق.
4. عدم إجبار بعض الطلاب على تمثيل دور معين.

5. تحضير بيئة التمثيل ومستلزماتها.

تطبيق (استراتيجية لعب الأدوار):

يبدأ لعب الأدوار المقيد: وهو الذي يقوم على أساس الحوار والمحادثة الموجودة في الدرس —:

- ✍ قراءة موضوع الدرس قراءة صامتة موجهة، يحدد فيها الغرض والوقت.
- ✍ عرض موضوع الدرس على الطلاب؛ ليعبروا عنه من خلال مواقف معينة.
- ✍ يختار المعلم الشخصيات التي سوف تسهم في عرض المواقف، ويطلب إلى المتعلمين المبادرة لأداء الدور، أو يرشح أحدهم لذلك.
- ✍ يوضح المعلم الفكرة، ويطرح أسئلة عن الأدوار ومكان حدوث التمثيل، ويؤكد على ضرورة وجود متعلمين ملاحظين يسجلون ما يحدث.
- ✍ يتولى بعض المتعلمين تمثيل المشاهد والأدوار، ثم يناقش ويقوم ما يقال، وقد يحتاج الأمر إلى إعادة بعض المواقف من قبل طلبة آخرين، وبالتالي يعاد النقاش والتقويم مرة أخرى، ويقترح المعلم - بالمشاركة مع الطلاب - حلولاً ومقترحات أخرى لموضوع الدور، مع ضرورة ختم العمل بتوضيح أو تعميم لمبادئ معينة.
- ✍ مما سبق يمكننا القول: إن إستراتيجية لعب الدور تتضمن ثلاث مراحل هي:
 - ✍ الإعداد - تمثيل الأدوار - المتابعة والتقويم.
 - ✍ وتتضمن كل مرحلة من هذه المراحل عدداً من الخطوات.

المرحلة	الخطوات الإجرائية
المرحلة الأولى: مرحلة الإعداد	<ul style="list-style-type: none">✍ تسخين المجموعة - اختيار المشاركين - تحليل الأدوار - اختيار ممثلي الأدوار.✍ تهيئة المسرح - إعداد الملاحظين والمشاهدين.
المرحلة الثانية: تمثيل الأدوار	<ul style="list-style-type: none">✍ البدء في تمثيل الأدوار - مراعاة استمرارية تمثيل الدور - إيقاف تمثيل الأدوار في الوقت المناسب.
المرحلة الثالثة: المتابعة والتقويم	<ul style="list-style-type: none">✍ مراجعة أداء تمثيل الأدوار (الفكرة الرئيسة، الأحداث، المواقف، الواقعية،..).✍ إعادة تمثيل الدور الذي تمت مراجعته، واقتراح سلوك بديل أو خطوات لاحقة.✍ إعادة النقاش كما تم في الخطوة الأولى والثانية من هذه المرحلة.✍ مشاركة الآخرين في الخبرات، وتعميمها من خلال ربط المشكلة بالخبرات الحقيقية والمشكلات السائدة؛ ليتم اكتشاف السلوك الجديد.

لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار):

عند استخدام لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار) يحسن مراعاة الآتي:

1. حدد الهدف الذي تريد الوصول إليه باستخدام هذا الأسلوب، والموضوع الذي تود التركيز عليه، واطلب إلى كل ممثل أن يتقمص الدور المكلف به بصدق وإتقان، وأن يضع نفسه مكان الشخصية التي يمثلها، وأن يتخيلها بعمق.

2. وضح للمشاركين ماذا تريد منهم عند الانتهاء من رؤية المشهد التمثيلي، هل تريد الإجابة عن أسئلة معينة، أو إيجاد حلول معينة، أو الانتباه لممارسات معينة.
3. اكتب (السيناريو)، وحدد الأدوار التي سيتم تمثيلها، ويمكن الاستعانة بالمشاركين لكتابة (السيناريو).
4. يمكن الاستغناء عن كتابة (السيناريو)، والاكتفاء بإتاحة الفرصة للمشاركين؛ كي يجتهدوا في التمثيل من دون التزام دقيق بنص مكتوب.
5. يحسن أن يكون (السيناريو) قصيرًا ومركزًا.
6. حدد زمن المشهد التمثيلي، وكذلك زمن الإجابة عن الأسئلة أو الحوار الذي يتبع ذلك المشهد.
7. يحسن تطعيم المشهد بشيء من الفكاهة والإثارة.

دور المعلم والمتعلم في نموذج لعب الدور:

مراحل الدرس	دور المعلم	دور المتعلم
التسخين	إثارة الطلاب	تفاعل مع الإثارة
اختيار المشاركين	اختيار الطالب المناسب للدور المناسب، مع عدم إهمال رغبات الآخرين	المبادرة في المشاركة والاختيار
تهيئة المسرح	ضبط المؤثرات المكانية والزمانية	مساعد للمعلم
إعداد الملاحظين	اختيار الملاحظين وتحديد مهامهم	ملاحظة الأدوار وإعادة تمثيلها عند الحاجة
تمثيل الدور	المحافظة على سير الجلسة، الإدارة عن بعد	مؤدّ للدور أو ملاحظ
المناقشة والتقويم	منظم ومستشير	الاستجابة وترسيخ المعلومات
إعادة تمثيل الدور	تبادل الأدوار بين الطلاب، وإدارة الجلسة عن بعد	مؤدّ للدور أو ملاحظ
المناقشة والتقويم	منظم ومستشير	إيجاد حلول أخرى
المشاركة في الخبرات	ترسيخ أهداف الدرس وتعميمها	استنباط أفكار الدرس والمشاركة بتقديم خبرات مشابهة

10- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية الحوار والمناقشة:

ما من إستراتيجية من إستراتيجيات التعليم والتعلم إلا ولها وشائج قري متينة، وارتباط وثيق بهذه الإستراتيجية؛ لأنها لا تبلغ غايتها إلا بعد المرور بها، بما تثير من أسئلة حول أهداف التعلم ونواتجه، ولذا فلا يمكننا أبداً الاستغناء عنها في أدبيات وطرائق التعليم والتعلم مهما تطورت، وهي طريقة جذورها راسخة، وأغصانها متألقة، وأسلوبها يرجع إلى «أرسطو» و«سقراط»؛ حيث كانا يعلمان بها، ويوجهان فكر طلابهم تشجيعاً على البحث في القضايا التي تثير الحوار والمناقشة، كما كانت لها أهميتها في التعليم في «الكتاتيب» القديمة التي تخرج فيها علماء، وحكماء، وشعراء، ودعاة رسالة سامية.

تعريف مفهوم طريقة الحوار والمناقشة:

طريقة تعتمد على الحوار المنظم، وتبادل الأفكار والآراء، وتفاعل الخبرات بين الطلاب والمعلم في قاعة الفصل الدراسي من جهة، وبين الطلاب أنفسهم من جهة ثانية، كما أنها طريقة تعزز التعلم النشط، وقد أثبتت نجاحها في تعلم المجموعات التي يتراوح عدد أفرادها ما بين 20-30، كما أثبتت نجاحها في تعلم المجموعات الكبيرة العدد. وبعيداً عن هذا، فهي طريقة ظاهرة في القرآن الكريم، ومن أمثلة ذلك على سبيل المثال، لا الحصر:

- ❏ قال الله تعالى في سورة طه: ﴿وَمَا تِلْكَ بِيَمِينِكَ يَمْوَسَىٰ ﴿١٧﴾ قَالَ هِيَ عَصَايَ أَتَوَكَّأُ عَلَيْهَا وَأَهُشُّ بِهَا عَلَىٰ غَنَمِي وَلِيَ فِيهَا مَآرِبُ أُخْرَىٰ ﴿١٨﴾ قَالَ أَلْقِهَا يَمْوَسَىٰ ﴿١٩﴾ فَأَلْقَاهَا فَإِذَا هِيَ حَيَّةٌ تَسْعَىٰ ﴿٢٠﴾ قَالَ خُذْهَا وَلَا تَخَفْ سَنُعِيدُهَا سِيرَتَهَا الْأُولَىٰ ﴿٢١﴾﴾
- ❏ وفي سورة الكهف قال تعالى: ﴿فَوَجَدَا عَبْدًا مِّنْ عِبَادِنَا ءَأٰتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِّنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِمَّا لَدُنَّا عِلْمًا ﴿٦٥﴾ قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَيَّ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا ﴿٦٦﴾ قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ﴿٦٧﴾ وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَىٰ مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خُبْرًا ﴿٦٨﴾ قَالَ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا ﴿٦٩﴾﴾
- ❏ وفي سورة طه أيضاً قوله تعالى: ﴿قَالَ رَبِّ لِمَ حَشَرْتَنِي أَعْمَىٰ وَقَدْ كُنْتُ بَصِيرًا ﴿١٢٥﴾ قَالَ كَذَلِكَ أَنْتَ ءَايَتُنَا فَنَسِينَهَا وَكَذَلِكَ الْيَوْمَ نُنسِي ﴿١٢٦﴾﴾

❏ أما في الشعر العربي، وفي الحديث الشريف، فلدينا شواهد قوية على أهمية طريقة الحوار والمناقشة في التعليم والتعلم، وإليك بيان ذلك:

❏ قال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي- حفظه الله- في إحدى حلقات المسابقة الرمضانية التي طرحها في شهر رمضان من عام 1435هـ/ 2014م:

ما هُوَ الإِيْمَانُ يَا أَهْلَ الْعِبَادَةِ	هَلْ بِهِ نَقْصٌ، وَهَلْ فِيهِ زِيَادَةٌ؟
مَا هُوَ الْمَطْلُوبُ مِمَّا عِنْدَهُ	لِلَّذِي يَرْجُو مِنَ اللَّهِ مُرَادَهُ
فِي حَدِيثٍ جَاءَ عَنْ هَادِي الْوَرَى	يُرْشِدُ النَّاسَ إِلَى دَرْبِ السَّعَادَةِ
حِينَ جَبْرِيْلُ أَتَى فِي صُورَةٍ	رَجُلٌ يَسْأَلُ، وَالْهَادِي أَفَادَهُ؟

إن هذه الأسئلة في شعر سموه تعيد الباحث والمتعلم إلى الحديث الآتي لرسول الله صلى الله عليه وسلم:

عن عمر رضي الله عنه قال: بينما نحن جلوس عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم إذ طلع علينا رجل شديد سواد الشعر، شديد بياض الثياب، لا يرى عليه أثر السفر، ولا يعرفه منا أحد، حتى جلس إلى النبي صلى الله عليه وسلم، فأسند ركبتيه إلى ركبتيه، ووضع كفيه على فخذيه، وقال: يا محمد، أخبرني عن الإسلام. فقال الرسول صلى الله عليه وسلم: الإسلام أن تشهد ألا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وتقيم الصلاة، وتؤتي الزكاة، وتصوم رمضان، وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلاً. فقال: صدقت. فعجبنا له يسأله ويصدقه! قال: فأخبرني عن الإيمان. قال: «أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر، وتؤمن بالقدر خيره وشره». قال: صدقت. قال: فأخبرني عن الإحسان. قال: «أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك». قال: فأخبرني عن الساعة. قال: «ما المسؤول عنها بأعلم من السائل». قال: فأخبرني عن أماراتها. قال: «أن تلد الأمة ربها، وأن ترى الحفاة العراة العالة رعاء الشاء يتطاولون في البنيان». ثم انطلق، فلبثت ملياً، ثم قال: يا عمر «أتدري من السائل؟» قلت: الله ورسوله أعلم. قال: «**إنه جبريل أتاكم يعلمكم دينكم**». رواه مسلم.

وبما أن طريقة الحوار والمناقشة لها هذه الأهمية الكبيرة في بلوغ الغايات والأهداف التربوية والتعليمية الإيجابية، فحري بنا أن نعزز مكانتها بين طرائق التعليم والتعلم، كما أنه لا يخفى علينا أن المختصين في علاج أساليب العلاقة بين الآباء والأبناء يرشدون إلى فتح وتحسين قنوات الحوار والمناقشة بينهم وبين الأبناء.

من طرائق التعلم بطريقة الحوار والمناقشة:

1. طريقة المناقشة التلقينية.
2. طريقة الاكتشاف أو الاستقصاء.
3. طريقة المناقشة الحرة الجماعية (المفتوحة).
4. طريقة الندوة.
5. طريقة المناقشة الثنائية.
6. طريقة مجموعات العمل، أو التشاور.
7. طريقة النمذجة.

من شروط تنفيذ طريقة الحوار والمناقشة:

1. وضوح أهداف المناقشة، واختيار الوقت المناسب لتنفيذها.
2. مناقشة عناصر موضوع المناقشة، وطرح مشكلات التعلم التي تثير رغبة، وتُشوق الطلاب إلى الحوار والتعلم والبحث.
3. تقدير مشاركات الطلاب، وعدم التقليل من شأنها، والاستماع إلى آرائهم باهتمام.
4. اتباع المعلم الحياد في الرأي.
5. ضبط زمن الإجابة، ومراعاة توزيع الفرص بين المتحاورين.

6. توجيه الطلاب إلى حسن الإصغاء.
7. توفير الوسائل التعليمية المناسبة لها.
8. صياغة الأسئلة بصورة واضحة.

من الأغراض التي تحقّقها طريقة الحوار والمناقشة في التعليم:

1. التعرف إلى المعلومات السابقة للطلاب.
2. إثارة اهتمامهم بالدروس، وتوجيههم إلى بعض المشكلات لإيجاد حلول مناسبة، وتفسير البيانات والحقائق الناتجة عن خبراتهم.
3. الوقوف على مدى تتبعهم للدرس، وتصحيح أخطاء فهمهم.
4. توجيههم إلى تطبيق المبادئ والمفاهيم التي تعلموها في مواقف جديدة.

من أنواع الأسئلة المطروحة في طريقة الحوار والمناقشة:

1. أسئلة تدور حول الحقائق التي درسها الطلاب.
2. أسئلة تدور حول المشكلات، وتتطلب إيجاد حلول مناسبة.
3. أسئلة إبداء الرأي.
4. أسئلة لجذب انتباه الطلاب.
5. أسئلة التحقق من المتطلبات القبليّة.
6. أسئلة لإثارة تفكير الطلاب.
7. أسئلة لتقويم تعلم الطلاب.

من مزايا طريقة الحوار والمناقشة:

8. تنقل الطالب من الدور السلبي المتمثل في تلقي المعلومات إلى الدور الإيجابي المتمثل بالمشاركة وإبداء الرأي، وعلى احترام الرأي الآخر.
9. تساعد على تنمية تفكيره وأفكاره، واكتسابه مهارات التواصل والتفاعل والبحث والمشاركة في عملية التعلم، وعدم التسرع في إصدار الأحكام.
10. تتيح للمعلم فرصة التعرف إلى الخلفية العلمية والثقافية لطلابه.
11. إجابات الطلاب تسهم في قياس اتجاهاتهم، وقياس مدى تحقق الأهداف.
12. تساعد المعلم في تقويم تعلم طلابه، وتحديد أنماطهم السلوكية.
13. تساعد على تنمية شخصية الطالب، وتمكينه من التعبير عن آرائه بثقة واحترام، والتزام آداب الحوار والمناقشة.

14. تعين على إثارة حماس الطلاب لإنجاز أهداف التعلم.
15. تشجع الطلاب على اكتساب الجرأة، والتخلص من الخجل أو الارتباك.
16. تسهم في إدراك الطلاب أن مصادر المعرفة متعددة، وليس أساسها المعلم فقط.

من عيوب طريقة الحوار والمناقشة:

1. الاقتصار على الحوار الشفوي يعيق تحقيق أهداف تعليمية أخرى؛ كالمهارات الحركية التي يتم تحقيقها من خلال استخدام المواد والأدوات والأجهزة المخبرية.
2. قد تكثر فيها الإجابات الجماعية، وعمليات مقاطعة الحديث، فتحدث الفوضى.
3. ينفرد بعض الطلاب في طرح الأسئلة، أو الإجابة عن الأسئلة المطروحة.
4. يشعر الطلاب بالملل والإحباط إذا فشلوا في الإجابة عن الأسئلة الصعبة.
5. يعتمد نجاح هذه الطريقة وفعاليتها على مهارة المعلم في تنظيم وإدارة المناقشة.

من العوامل التي تساعد على تحسين طريقة الحوار والمناقشة:

1. وضوح صوت المعلم وطلابه في طرح الأسئلة وتبادل الآراء والأفكار.
2. جودة صياغة الأسئلة ووضوحها، واستخدام اللغة والألفاظ المألوفة.
3. توجيه السؤال إلى طلاب الصف جميعهم، ثم ترك فرصة للتفكير.
4. اختلاف مستوى الأسئلة في الصعوبة كي يتمكن كل طالب من المشاركة.
5. تعزيز الإجابات الصحيحة، وتقبل غير الصحيحة بصدور ربح دون تأنيب.
6. حسن إدارة الصف، وعدم قبول الإجابات الجماعية.
7. العدالة في توزيع الأسئلة حسب مستوياتهم.
8. الاستعانة بالوسائل والمصادر التعليمية الحسية المناسبة.
9. أن تثير الأسئلة تفكير الطلاب، وتجذب انتباههم، وتحقق الهدف المرجو منها.
10. إتاحة الفرصة للطلاب كي يطرحوا أسئلتهم.

من أساليب المحاور الناجح:

1. الإعداد الجيد والشامل لموضوع الحوار والمناقشة.
2. مراعاة المستويات والفروق الفردية للمخاطبين في الحوار.
3. إتاحة فرص الحوار والمناقشة للطرف الآخر، وعدم الاستئثار بالوقت أو الحديث.
4. الالتزام بأساليب التعزيز والثناء، واحترام مبادرات الطلاب.
5. إجادة التحوار مع الآخرين بأسلوب العقل والمرونة والحكمة والقول الحسن.
6. العمل على تهيئة النفوس والقلوب قبل البدء بموضوع الحوار.
7. استثمار الصوت وعلامات التعجب والاستفهام لحمل المستمع على التأثر بما يسمع.
8. الابتعاد عن الارتباك، وإظهار الخوف والقلق، وعدم الثقة بما تقوله.
9. الابتعاد عن جعل نقاط الاختلاف هي المادة الأساسية للحوار.
10. التركيز على الرأي في الحوار، وليس على صاحب الرأي.
11. إنهاء الحوار بأسلوب ذكي يجعل الطرف الآخر يتشوق إلى التحوار معك.
12. إقفال الحوار والمناقشة بإعلان الوصول إلى هدفها.



نواتج التعلم:

- ✍ يتلو الآيات الكريمة تلاوةً مجودة.
- ✍ يفسر معاني مفردات الآيات الكريمة.
- ✍ يبين أسباب نزول سورة الكهف.
- ✍ يحلل بعض دلالات الآيات الكريمة.
- ✍ يسمع الآيات الكريمة غيباً.

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
مناسبة النزول	التلاوة والتجويد	حب الله تعالى
الحمد، صفات الكمال	الاستنتاج، التعليل، الاستدلال	الطاعة، والحمد
البشير، النذير، الخلود	العمل بروح الفريق	الرضاء بالقدر والامتنان
التوحيد	المقارنة وحل المشكلة، البحث	حب الآخر، الاعتبار
الثواب والعقاب	التأمل والاستنباط	الحوار
الحق، الصدق، والتدبر	الاستقصاء، التطبيق، التعبير	الجنة والثواب
الزينة، الصعيد	الابتكار وتجاوز المألوف	النفور من الإثم
التفسير	إدارة المعلومات وتنظيمها	الفوز والنجاح

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي، المكتبة المدرسية، المكتبة العامة
كتابة إجابات الطلاب أثناء النشاط ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية
عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو أو صوتيات.	جهاز العرض، الكمبيوتر، الإنترنت
لتفعيل التعلم التعاوني والزمري.	أوراق عمل، مطويات، أوراق الملاحظات، القصصات
المشاهدة والملاحظة وجمع الأدلة والمعلومات.	رحلة مدرسية، المتاحف، الجامعات والمعاهد.
التعزيز والتحفيز وتعميم الفائدة، نشر بحوث، إعلان والتفاعل، والتواصل.	الإذاعة المدرسية، مجلة الحائط، موقع وزارة التربية وسائل الإعلام، دوريات وزارة التربية، البريد الإلكتروني

التهيئة:

- مادة فلمية عن البيات الشتوي لبعض الحيوانات.
- يسأل الطلاب عن خبراتهم بأمور مشابهة.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً: أبادر لأتعلم:

- أسلوب القصة المشوق يعرض المعلم مناسبة نزول الآيات، ويلاحظ استجابات الطلاب، وانفعالاتهم، ويعززها ويوجهها، يحيل التساؤلات إن وجدت لتفسير الآيات في حينه للتشويق.

ثانياً: أستخدم مهاراتي لأتعلم:

« أتلو وأحفظ:

- يعرض المعلم النصّ مجوداً على الطلاب، ويكلف الطلاب بتلاوة النص مع المتابعة والتصويب والتعزيز، ويمكن تكرار الوسيلة عند الحاجة سواء كانت سمعية أو سمعية مرئية.

« أفسر المفردات القرآنية:

- يكلف المعلم الطلاب من خلال مجموعاتهم، باستخراج المفردات الصعبة، من جزء محدد من النص لكل مجموعة، ويدونها ثم بالمناقشة يتوصل الطلاب إلى المعنى، ومن المفيد ضرب أمثلة تساعد الطالب على تحقيق الهدف، ويلاحظ تعابير الطلاب وانطباعاتهم عن المعنى.

- رب عظيم وكتاب كريم: بأسلوب القصة المشوق يركز المعلم على معنى الحمد، وصفات القرآن ويثير فضول الطلاب بالأسئلة السابرة القصيرة.

« **أتعاون:**

✍ يترك فرصة للطلاب لمعرفة الفرق بين: بالكسر للأمر المعنوية وبالفتح للأشياء المادية، ثم ينتقل إلى النشاط التالي، ويستمتع للإجابات ويوجه ويعزز ويصوب، ثم يطرح نشاط التعليل ويراعي التدرج في المعارف.

« **رسالة عامة:**

✍ يستمر المعلم بأسلوب القصة، ويركز على الفرق بين "تنذر" في مكاني الورد، وينبه إلى ما ينبني عليها لاحقًا بشكل غير مباشر، ويوضح عموم الخطاب كمدخل لعموم الرسالة وحرية الاعتقاد.

« **أقارن:**

✍ النشاط تعريزي، يعزز فهم الطالب للمعنى.

« **أستنبط:**

✍ يوضح المعلم المهمة ويترك للطلاب استنباط: الإيمان لا يكفي بلا عمل. أو الإيمان يقتضي العمل.

« **حجة باطلة:**

✍ يركز المعلم على الاستدلال العقلي والمنطقي كما هو في تفسير الآيات، ويعزز بأساليب أو طرق أخرى.

« **أتأمل وأستنتج:**

✍ هدف النشاط مهارة الربط بين الآيات الكريمة، وتدريب الطالب على التطبيق في تفسير الآيات. ثم ينتقل إلى البحث في القرآن (الآيات الأخيرة من سورة مريم) ولا مانع من توجيه الطالب للآيات.

« **نبي الرحمة:**

✍ يتابع المعلم بأسلوب القصة مع الحوار والمناقشة، ويركز على الجانب النفسي ووصف مشاعر الرسول - صلى الله عليه وسلم، وبيان أهمية أن يتصالح الإنسان مع نفسه والآخرين، ثم ينتقل إلى النشاط التالي:

حدد المشكلة	تحديد الأسباب	تحديد الأولويات	الحلول
صدمة نفسية....	إهمال	أن يأكل الشخص	القانون
خسارة	سرقة واحتيال	تخفيف الحزن	تمويل المشروع
		إخراجه من الجو	تعويضه

✍ ثم ينتقل إلى النشاط التالي ويرشد الطلاب إلى طرق الاستنتاج من الآيات الكريمة.

« **الدنيا دار ابتلاء:**

✍ يتابع أسلوب القصة المشوق، مع التركيز على معاني الجمال والتمتع بنعم الله - تعالى ثم ينتقل إلى النشاط.

« أستقصي:

الهدف تدريب الطالب على المهارة، وتقبل إجابات الطالب المناسبة والأخرى توجهه.

المعاني	الدلالات
النبات والحيوان والأنهار	لها رونق وبهجة، حياتها قصيرة
المال	ميل النفس إليها، التملك والاستكثار
البنون	الحب والامتداد، وقد تغري وتلهي الآخرين
الثياب	الستر، مدتها قصيرة، تخدع
الحلي والجواهر	البريق، البهجة، الفرحة، قد تخدع

« أنظم معلوماتي

في ختام الدرس قدم ملخصاً لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم.



نواتج التعلم:

- ✍ يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن:
- ✍ يوضح الحكمة من نزول القرآن الكريم مفرقًا.
- ✍ يعرف القرآن المكي والمدني.
- ✍ يحدد الآيات المكية والمدنية عندما يتلو القرآن الكريم.
- ✍ يميّز بين خصائص القرآن المكي والمدني.
- ✍ يلخص فوائد العلم بالمكي والمدني.

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

جوانب معرفية	جوانب مهارية (عقلية - حركية)	جوانب وجدانية (قيم واتجاهات)
الحكمة من نزول القرآن الكريم مفرقًا.	استنباط الحكمة من نزول القرآن مفرقًا.	الإيمان بالقرآن الكريم
التعريف بالمكي والمدني.	قراءة تعريف القرآن المكي والمدني.	تذوق أساليب القرآن الكريم
بيان خصائص القرآن المكي والمدني.	المقارنة بين مميزات القرآن المكي والمدني.	حسن التعامل مع الآخرين
فوائد العلم بالمكي والمدني.	التمييز بين القرآن المكي والمدني في بعض الآيات الكريمة. التعبير عن واجب المسلم تجاه القرآن الكريم.	مراعاة حال المتعلم

خطوات تنفيذ الدرس:

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي:
لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم.	سبورة إلكترونية أو جدارية:
نواتج التعلم - بعض الأنشطة.	جهاز العرض:
لتفعيل التعلم التعاوني، بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.	أوراق عمل:

التهيئة للدرس:

إجابة النشاط

الحكمة من نزول القرآن الكريم منجماً:

تثبيت قلب رسول الله، تيسير حفظه وفهمه، مجازاة الحوادث والوقائع.

أحد: يحدد الطالب موقع مكة والمدينة على الخريطة، يبين أن مكة منطقة جبلية يعمل أهلها بالتجارة، أما المدينة فهي منطقة سهلية يعمل أهلها بالزراعة.

في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس، بتوجيه الطلاب لقراءة فقرة: "أبادر **لأتعلم**".

اطرح عليهم التساؤل الموجود في الكتاب، ثم نفذ معهم استراتيجية التعلم بالأقران، بحيث تطرح التساؤل، ثم توجههم للعمل الثنائي على إجابة التساؤل.

وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم؛ استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

ثم اسألهم: ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع؟ واستمع لإجاباتهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector اعرض لهم: هذا الدرس يعلمني، واطلب منهم التأمل فيها؛ وفي ذلك تدريب لهم على مهارة **التقويم الذاتي**.

○ أستخدم مهاراتي لأتعلم:

اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب (التعريف بالقرآن المكي والمدني) قراءة تأملية صامتة، ثم اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ التعريفات قراءة جهريّة بصوت عالٍ ومسموع، ثم ناقشهم في ذلك.

ووجههم لقراءة الفقرة الواردة تحت عنوان: (خصائص القرآن المكي والمدني) قراءة صامتة، ثم استخدم أسلوب التعلم باللعب، بتوزيع المميزات على وريقات صغيرة، واطلب منهم تصنيفها، ثم ناقش الطلاب في الإجابة.

« أتعاون وأطبق: »

وجه الطلاب للعمل ضمن المجموعات باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني؛ للإجابة عن النشاط الوارد في الدرس، تحت فقرة (أتعاون وأطبق)، ثم استمع لكل متحدث مجموعة وناقشهم جميعاً، حفز عمل المجموعات من الإنجاز والتعاون... إلخ.

إجابة النشاط

السبب	نوعها	الآيات القرآنية
النداء فيها: يا أيها الذين آمنوا، تناولت تحريم الربا، ففيها تشريع.	مدنية	قال تعالى: ﴿يَتَّيِّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾ (البقرة: 278)
تناولت جانب العقيدة بالنهاي عن الشرك بالله تعالى، والخطاب فيه شدة.	مكية	قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَنُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾ (لقمان: 13).
النداء فيها: يا أيها الذين آمنوا، تناولت تشريع الصيام.	مدنية	قال تعالى: ﴿يَتَّيِّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ (البقرة: 183)
آياتها قصيرة، وبدأت بلفظ كلا.	مكية	قال تعالى: ﴿كَلَّا إِنَّهَا تَذْكِرَةٌ ۝ ۱۱ فَمَنْ شَاءَ ذَكَّرْهُ ۝ ۱۲﴾ (عبس 11 - 12)

إجابة النشاط

بسبب ظهور ملامح الدولة الإسلامية، الحاجة لتنظيم العلاقات بين أفراد المجتمع، الحاجة إلى قوانين تنظم علاقة الإنسان بنفسه وغيره والآخرين.

عرض النشاط الوارد في الدرس، ثم وجه المتعلمين للعمل سوياً، باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني إلى التفكير في نشاط (أحلل) مع المرور على المجموعات؛ للتأكد من مشاركة الجميع في العمل. ثم ناقشهم في الإجابة، وارصد أهم الإجابات على السبورة، مع حث بقية الطلاب على المشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد كل الإجابات، ثم ناقشهم في الإجابات مشجّعاً الجميع على المشاركة، مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي من الطلبة.

« أؤدي رأياً: »

فوائد العلم بالمكي والمدني:

وجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي؛ لقراءة الفقرة قراءة صامتة، ووضع بعض الأسئلة على الفقرة، وباستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة، اطلب من كل مجموعة تكوين نفس الرقم للاجتماع، ومناقشة الأسئلة التي طرحوها، ثم اطلب من كل مجموعة اختيار أصعب سؤال لطرحه على الطلاب ومناقشته.

إجابة النشاط

(الوسطية، الاعتدال، الحوار والنقد البناء، احترام الرأي الآخر، الوضوح، الثبات...).

« أبحث وأكتب: »

وجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي؛ للعمل على إجابة النشاط باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني، ثم ناقشهم فيها، مع كتابة أهم النقاط على السبورة.

« أبحث.. أعبّر: »

ثم وجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي؛ للعمل على إجابة النشاط بشكل فردي، ثم ناقشهم فيها.

« أنظّم مفاهيمي: »

في ختام الدرس قدّم ملخصًا لما تم تعليمه للطلاب من خلال منظم التفكير المقدم، ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس. (الإجابات مطروحة في الدرس).

« أنشطة الطالب: »

أولاً: أجب بمفردتي:

ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.

ثانياً: أثري خبراتي:

وجه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كتكليف بيتي.

ثالثاً: أقيّم ذاتي:

وجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم على المصادقية مع نفسه. يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

« أضع بصمتي: »

وجه الطلاب لقراءة النشاط والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام استراتيجية كرة الثلج؛ بحيث تكتب كل مجموعة فكرةً ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها، وهكذا حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

إجابة النشاط

بيان عناية المسلمين بالقرآن الكريم، معرفة أسباب النزول، الثقة بوصول القرآن الكريم إلينا سالمًا من التحريف والتبديل، فهم الآيات أكثر عند معرفة سبب ومكان نزولها.

إجابة النشاط

(من واجبي تجاه القرآن: الإيمان به، تلاوته وتدبر معانيه، والعمل بموجبه، التأدب معه...).

« التقييم:

- ✍ يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة؛ ليقاس أثر التعلم لدى الطلاب، ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم .
- ✍ ينوع المعلم في أدوات التقييم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.

استراتيجيات تقييمية	نواتج التعلم
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب، بعد معالجة نشاط: أتعاون وأستنتج.	يوضح الحكمة من نزول القرآن الكريم مفرقاً.
تقويم مرحلي شفوي لبعض الطلبة وبشكل عشوائي بعد مناقشة .	يعرّف القرآن المكي والمدني.
تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل فيها مخطط مفاهيمي مفرغ، أو نشاط: أجب بمفردتي، رقم 2.	يحدد الآيات المكية والمدنية عندما يتلو القرآن الكريم. يميز بين خصائص القرآن المكي والمدني.
تقويم مرحلي بطرح مسابقة حول أفضل تلخيص للفوائد خلال 3 دقائق.	يلخص فوائد العلم بالمكي والمدني.

نواتج التعلم:

يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

- ✍ يستنبط مظاهر تكريم العقل في الإسلام.
- ✍ يوضح عدم التعارض بين الشرع والعقل.
- ✍ يستنتج أثر القراءة في تنمية العقل.

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
<ul style="list-style-type: none"> ◀ وسائل اكتساب المعرفة. ◀ منزلة العقل في الإسلام. ◀ مظاهر تكريم الإسلام للعقل. ◀ العقل مناط التكليف. ◀ علو مكانة أصحاب العقول. ◀ العقل أساس لقبول الدعوة. ◀ ذم التقليد. ◀ احترام الإسلام لدور العقل. ◀ نفي تعارض النقل والعقل. ◀ فوائد القراءة على العقل. 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ الاستنباط. ◀ التعليل. ◀ البحث. ◀ يستنتج. ◀ يتأمل. ◀ يفكر ويوازن. ◀ يناقش ويبرهن. ◀ يميز. 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ مَدْحُ الباحثين عن المعرفة. ◀ الدعوة إلى إعمال العقل. ◀ العقل نعمة عظيمة. ◀ علو منزلة أصحاب العقول. ◀ التثبت من الأخبار. ◀ الرجوع لأهل الاختصاص في المسائل العظيمة. ◀ الدعوة عن طريق الإقناع العقلي. ◀ البعد عن التقليد المذموم. ◀ احترام نتائج إعمال العقل. ◀ تجنب ما يضعف العقل. ◀ رفض الأفكار الهدامة والنظرة السلبية. ◀ نبذ الخرافات والأوهام. ◀ احترام الرأي الآخر وعدم التعصب. ◀ الوطن، الدفاع عن الوطن. ◀ الحرص على القراءة النافعة.

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي.
كتابة إجابات الطلاب أثناء العمل التعاوني ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
لعرض بعض الآيات ومناقشتها.	جهاز العرض.
لتفعيل التعلم التعاوني، أو للتقويم المرحلي والختامي.	أوراق عمل.
لتفعيل نشاط البحث عن عدد تكرار الكلمات القرآنية.	كتاب المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم / محمد فؤاد عبد الباقي. أو أي كتاب آخر يؤدي الغرض.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التهيئة:

- ✍ للمعلم أن يبدع في إعداد التهيئة الحافزة وليس ملزماً بما في الدليل، وإنما هي مقترحات:
 - ◀ بإمكان المعلم أن يستخدم فقرة "أبادر لأتعلم" كتهيئة للدرس.
 - ◀ أو يربط هذا الدرس بدرس سابق يتعلق بموضوع العقل.
 - ◀ أو تكون التهيئة عبارة عن حوار حول الضرورات الخمس ومنها العقل.
- ✍ ثم يبدأ مع المتعلمين الانطلاق في الدرس، حيث يبدأ بالعنوان وما يتعلمه الطالب من الدرس.

ثانياً: أبادر لأتعلم:

- ✍ يعرض المعلم تقديرات العلماء على الطلاب، ثم بأسلوب الحوار والمناقشة يصل بالطلاب إلى الفرق بين العقل والدماع، يعزز ذلك بالنشاط التالي: أقارن، ويدون الطلاب إجاباتهم (الدماع مادة والعقل أمر معنوي) في الكتاب، مع المتابعة من قبل المعلم..

ثالثاً: أستخدم مهاراتي لأتعلم:

- ✍ نعمة عظيمة لغاية عظيمة: يكلف الطلاب بقراءة الفقرة وتحديد الفكرة الرئيسة، وبيان أن العقل يُمكن الإنسان من القيام بالخلافة في الأرض، وبدون العقل تصبح الحياة لا معنى لها.

- ✍ ثم يعزز المعلم الفكرة بالنشاط التالي:

« أستقصي:

- ✍ وهدف النشاط تعزيزي وليس تقويمياً.
- ✍ يترك المعلم فرصة للطلاب، ويستقبل الإجابات (التسخير، العضلات،....) ويوجه ويرشد ويصوب عند الحاجة.

« أبحث وأستنتج:

الهدف من هذا النشاط:

أ- أن يتوصل الطالب إلى أن القرآن الكريم يدعو إلى إعمال العقل وتوظيفه في مناسبات كثيرة.

ب- أن يتعرف الطالب على كتاب المعجم المفهرس.

✍ ينبغي للمعلم أن يثير تفكير الطلاب، ويترك لهم فرصة للتفكير، ولا يبادرهم بالإجابة، ويتحاور معهم، ويصوب ويعزز إجاباتهم.

✍ هذا النشاط تفاعلي في الموقف التعليمي، وليس المقصود منه التقويم.

عدد تكرارها في القرآن	الكلمة القرآنية
22	تعقلون.
17	تتفكرون / تتفكرون / يتفكرون.
13	يفقهون.

✍ أكتشف دلالة تكرار الكلمات القرآنية في الجدول السابق:

✍ أهمية العقل.

✍ الدعوة إلى إعمال العقل وتوظيفه.

« مظاهر تكريم الإسلام للعقل:

✍ إستراتيجية التعلم التعاوني، يحدد المعلم المهمة والوقت، ويوزع المظاهر على المجموعات، ومترك للمعلم قرار توسيع التعاون؛ لتعاون كل مجموعتين معاً، ثم يتيح لكل مجموعة عرض ما توصلت له، ويتابع المعلم تعميم المفاهيم والمعارف على الجميع، مع ملاحظة استجابات الطلاب وتعزيزها عند الحاجة.

« أنقد:

✍ الهدف إكساب الطالب مهارة النقد، وصقلها إن وجدت.

✍ يطرح المعلم الفكرة، ويشخص مواقف الطلاب منها، ثم يترك لهم تبرير مواقفهم والدفاع عنها، مع المتابعة وتعميم الفائدة على الجميع.

« تأمل وأستنتج:

✍ الهدف من هذا النشاط: تعزيز فكرة قيام الدعوة إلى الإسلام على الإقناع العقلي، وأنه منهج القرآن الكريم في الدعوة.

✍ وينبغي للمعلم أن يستثمر هذه الفقرة في توجيه الطلاب إلى الحوار المنطقي العقلي مع المسلمين وغير المسلمين، ويصحح المفهوم الخاطيء أن الإسلام ينتشر بالقوة أو بالحروب.

﴿ تأمل الحجة العقلية في الآية الكريمة، واستنتج منها ما يلي:

القضية التي تناقشها الحجة	الدلالة على توحيد الله وإفراده بالعبادة.
الحجة العقلية	إن هذه الآلهة التي عبدت مع الله تعالى آلهة ضعيفة عاجزة لا تملك لعابديها نفعاً ولا ضرراً، فإذا كان الذباب وهو أضعف الحيوانات وأحقره لا يُقدَّرُ من عبوده من دون الله على خلق مثله ودفع أذيته، فكيف يجوز أن يكونوا آلهة معبودين وأرباباً مطاعين؟!

﴿ **أفكر وأوازن:**

الهدف من هذا النشاط: أن يوازن الطالب بين التقليد الجائز وغير الجائز.

- ﴿ كيف أوفق بين التمسك بالعادات والتقاليد الأصيلة في دولة الإمارات، وبين نهى الإسلام عن التقليد الأعمى.
- ﴿ إن التقليد الذي ذمه الله هو الذي يشتمل على إلغاء العقل وإنكار ما يدل عليه، أو التقليد في أمر حرمه الإسلام، بخلاف التمسك بالعادات والتقاليد؛ فإنها لا تتعارض مع العقل أو الشرع، ولا تضر الإنسان، بل تميزه عن غيره، وتبرز هويته واعتزازه بوطنه.

﴿ **أناقش وأبرهن:**

الهدف من هذا النشاط:

أ. أن يتعلم الطالب النقاش بالحجة العقلية.

- ب. تعزيز الهوية الوطنية في نفوس الطلاب من خلال تحميلهم مسؤولية الدفاع عن وطنهم.
- ت. توجيه الطالب إلى مناقشة ونقد الأفكار الدخيلة؛ لعدم الاغترار بها.

- ﴿ برهن بحجة عقلية على محبة دولة الإمارات العربية المتحدة للإسلام والمسلمين ووقوفها معهم. [يقبل هذا النشاط أكثر من جواب]

- ﴿ جهود دولة الإمارات في خدمة الإسلام والمسلمين أكثر من أن تحصر، سواء في الداخل أو على مستوى العالم، وتعتبر الإمارات الأولى على مستوى العالم في العمل الإنساني بحسب آخر الإحصائيات، وكل من عاش في الدولة بإمكانه أن يمارس شعائر الإسلام بكل حرية وفي كل مكان، وسنوياً يكون عدد الذين دخلوا في الإسلام في الدولة بالآلاف.
- ﴿ هذا النشاط تفاعلي في الموقف التعليمي، وليس المقصود منه التقويم.

﴿ **بين العقل والنقل:**

- ﴿ إستراتيجية الحوار والمناقشة: يصل المعلم مع طلابه إلى قناعة توافق العقل والدين، فلا تعارض بينهما، ويعزز بالفقرة التالية: القراءة غذاء العقل، ويربطها الكلمة الأولى التي نزلت على النبي صلى الله عليه وسلم؛ ليكتشف الطالب: أنه لو كان الدين يعارض العقل ما أمر بالقراءة، ولما أنزل كتاباً يقرأ؛ لأن القراءة تقوي العقل. ويقرأ مقولة صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد؛ فيعزز الانتماء والهوية الوطنية.

« أُمِيز: »

الهدف من هذا النشاط: تعزيز أهمية القراءة لكل مسلم.

☞ قال الله تعالى: (اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ. خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ. اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ. الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ. عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ).

☞ ما معنى القراءة في الآية الأولى وفي الآية الثالثة؟

◀ الأولى: قراءة كل ما في الكون من مسخرات، والإفادة منها، بمعنى: التفكير والتأمل.

◀ الثانية: القراءة من مكتوب؛ أي: تفسير الرموز وفهمها.

رابعًا- أنظم معلوماتي:

☞ في ختام الدرس قَدِّم ملخصًا لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

خامسًا- أنشطة الطالب:

« أجيب بمفردتي: »

☞ يتابع المعلم هذا النشاط مع الطلاب، ويمكن أن يعتبر تقويمًا ختاميًا أو نشاطًا لا صفي، يؤديه الطالب في البيت، ولا بد أن يحرص المعلم على متابعته، ويقدم المساندة لمن يحتاج.

« أثري خبراتي: »

☞ هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

« أقيم ذاتي: »

☞ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطًا أو جيدًا، فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

☞ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.

☞ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

استراتيجيات تقويمية	ناتج التعلم
تقويم مرحلي وختامي، من خلال الأسئلة الشفهية الانتقائية لبعض الطلاب، ومن خلال المنظم المفاهيمي.	يستنبط مظاهر تكريم العقل في الإسلام.
تقويم مرحلي وختامي، من خلال المناقشة والحوار، والربط بمواقف حياتية للطلاب، أو ورقة عمل.	يوضح عدم التعارض بين الشرع والعقل.
تقويم مرحلي وختامي، من خلال المناقشة والحوار، والربط بمواقف حياتية للطلاب، أو ورقة عمل.	يستنتج أثر القراءة في تنمية العقل.

الوحدة
الأولى

الدَّرْسُ الرَّابِع

المدارس
الفقهية

عدد الحصص
(2)

العجال

أحكام الإسلام
ومقاصدها

المحور

قواعد الأحكام

نواتج التعلم:

يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

- أوضح مفهوم المدارس الفقهية.
- أحلل أسباب ظهور المدارس الفقهية.
- أقارن بين المدارس الفقهية.

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
◀ مدرسة فقهية، فقيه	◀ الاستنتاج	◀ تقدير العلم والعلماء
◀ عصر الصحابة	◀ التحليل	◀ احترام الآخر
◀ دليل شرعي، مصادر التشريع	◀ البحث	◀ تقبل الرأي الآخر
◀ اجتهاد، الاجتهاد بالرأي	◀ الترتيب	◀ القدوة الحسنة في العلم
◀ مدرسة المدينة، مدرسة العراق	◀ الاستقصاء	◀ تجنب السلبية
◀ قياس، استحسان	◀ حل المشكلات	◀ البحث عن الحقيقة
◀ مصالح مرسله	◀ المقارنة	◀ الاعتدال والتسامح
◀ سد الذرائع		◀ الحوار البناء
◀ التابعون		◀ الإيجابية في التفكير والسلوك
		◀ الانتماء للوطن

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي	الكتاب المدرسي
لكتابة إجابات الطلاب أثناء العمل التعاوني ومناقشتها	سبورة إلكترونية أو جدارية
لعرض بعض الآيات ومناقشتها	جهاز العرض
لتفعيل التعلم التعاوني، أو للتقويم المرحلي والختامي	أوراق عمل
لتفعيل نشاط البحث	كتب المعاجم والفهارس

إجراءات السير في الدرس:

أولاً: التهيئة:

- للمعلم أن يبدع في إعداد التهيئة الحافزة، وليس ملزماً بما في الدليل، وإنما هي مقترحات:
- ❑ بإمكان المعلم أن يستخدم فقرة "أبادر لأتعلم" كتهيئة للدرس.
- ❑ أو يربط هذا الدرس بدرس سابق "العقل في الإسلام".
- ❑ أو تكون التهيئة قصة الشافعي وأحمد حول حكم تارك الصلاة.
- ثم يبدأ مع المتعلمين الانطلاق في الدرس؛ حيث يبدأ بالعنوان، وما يتعلمه الطالب من الدرس.

ثانياً: أبادر لأتعلم:

- ❑ يعرض المعلم الحديث الشريف في جهاز العرض، ثم يوضح هذه الفقرة بأسلوب الحوار والمناقشة، ويتحاور مع الطلاب من خلال الأسئلة السابرة، ثم ينتقل بعد ذلك إلى النشاط الذي يتعلق بهذه الفقرة؛ ليدون الطلاب إجاباتهم في الكتاب.
- « **أحلل وأستنتج:**
- ❑ الهدف من هذا النشاط:
- أ- أن يتوصل الطالب إلى طرق الاستدلال والاجتهاد.
- ب- أن يتعرف الطالب كتب المعاجم والفهارس؛ لاستخراج معاني المفاهيم.
- ❑ ينبغي للمعلم أن يثير تفكير الطلاب، ويترك لهم فرصة للتفكير، ولا يبادرهم بالإجابة، ويتحاور معهم ويشدهم ويصوب ويعزز إجاباتهم.
- ❑ هذا النشاط تفاعلي في الموقف التعليمي، وليس المقصود منه التقويم.

شرح المشكلة		أن النبي ﷺ أمرهم بأداء صلاة العصر في بني قريظة، وقد أدركهم وقت الصلاة وهم في الطريق، فإذا صلوا في الطرق خالفوا ظاهر أمر النبي ﷺ، وإذا أخرجوا الصلاة حتى يصلوا لبني قريظة سيخرج وقت الصلاة.
الموقف (1)	الموقف (2)	اجتهاد الصحابة
صلوا العصر في وقتها فأدوها في الطريق.	أخرجوا صلاة العصر عن وقتها حتى يصلوا في بني قريظة.	
(1)	(2)	دليل كل فريق
أن الصلاة لها وقت محدد لا يجوز مجاوزته؛ لقوله تعالى: (إن الصلاة كانت على المؤمنين كتاباً موقوتاً) ، ومقصد أمر النبي ﷺ هو المبادرة والإسراع بالذهاب لبني قريظة.	أخذوا بظاهر أمر النبي ﷺ بصلاة العصر في بني قريظة.	
تعارض الأدلة في الظاهر.		سبب الخلاف بين الفريقين
أنهما اجتهدا في الوصول للرأي الصواب، وامتنال أمر النبي ﷺ.		وجه الشبه بين الفريقين
- أن العلماء قد يختلفون في فهم أمر النبي ﷺ بسبب اختلاف تفكيرهم وإدراكهم للأمور. - لا يعنف على العلماء إذا اجتهدوا في مسألة، واختلفت آراءهم فيها.		النتيجة
		كيف أتصرف إذا مررت بنفس الموقف؟

ثالثاً: أستخدم مهاراتي لتعلم:

« اجتهد الصحابة وافرقتهم في البلدان:

بأسلوب القصة المشوق، يبين قصة انتشار الصحابة في البلدان، ليتوصل الطلاب لأثر ذلك على العلم والاجتهاد، والتعامل مع المواقف اليومية المستجدة، ويحرص المعلم على أن يكون هدف الصحابة واضحاً للطالب، وهو خدمة الدين، وتربية الأجيال على الاعتدال، وحب الخير للجميع، ويقوم بنائياً، ويتأكد من تحديد الأسباب من قبل الطلاب بمعالجة النشاط التالي.

« أفكر وأستنتج الأسباب:

الإكثار من الاعتماد على الرأي.

- ✍ كثرة الفتن التي وقعت على المسلمين في ذلك الوقت.
- ✍ تفرق السنة في البلدان بسبب تفرق الصحابة في البلدان، وكان هذا قبل تدوين السنة.
- ✍ كان لأهل كل بلد عادات تخالف البلدان الأخرى، وهذا الاختلاف يؤدي إلى اختلاف الفقهاء.

« ظهور المدارس الفقهية:

- ✍ بالتعلم التعاوني: يشكل المعلم الطلاب المجموعات، ويقسمهم إلى فريقين، ويوضح مفهوم المدرسة الفقهية، ثم يكلف كل فريق بقراءة مدرسة من المدرستين، ويحدد المهمة والوقت، ثم يسأل عن مميزات كل مدرسة، ويتيح وقتاً للمناقشة، ويمكن عقد مقارنة وتكون مجدية، مع المتابعة والتوجيه والتعزيز والتصويب عند الحاجة، بعدها يعالج النشاط التالي:

« أبحث وأرتب:

أبحث عن أسماء الفقهاء السبعة، ثم أرتبهم بحسب سنوات وفاتهم.

م	اسم الفقيه	تاريخ وفاته
1	سعيد بن المسيب	93 هـ
2	أبو بكر بن عبد الرحمن بن الحارث بن هشام	94 هـ
3	عروة بن الزبير بن العوام	94 هـ
4	عبيد الله بن عبد الله بن عتبة بن مسعود	98 هـ
5	خارجة بن زيد بن ثابت	100 هـ
6	سليمان بن يسار	107 هـ
7	القاسم بن محمد بن أبي بكر الصديق	108 هـ

« المودة والاحترام بين أصحاب المدرستين:

- ✍ بالعصف الذهني: يقرأ المعلم المواقف على مسامع الطلاب، ويبين لهم المعلومات الضرورية حول أصحابها، ثم يكلف الطلاب باستنتاج دلالاتها، ويدون إجابات الطلاب، وبعد ذلك يبدأ بتصنيفها، ويركز على الإجابات الصحيحة ويعززها، ويمكن إضافة أمثلة أخرى لهذه المواقف، مثل قول الشافعي رحمه الله: الناس عيال في الفقه على أبي حنيفة.

- ✍ ينبغي هنا التركيز على تقبل الرأي واحترام الآخر، ونقد القول واحترام القائل.

« أستقصي وأقترح:

- ✍ أحدد أبرز المواقف السلبية التي تحدث بين مشجعي أندية كرة القدم، ثم أقترح لها حلولاً مناسبة.
- ✍ الإجابة مفتوحة، وينبغي أن يعزز المعلم قناعات الطلاب بالحلول المقترحة، ويركز على الانتماء للدولة أولاً وأخيراً، وعكس صورة مشرقة للوطن محلياً وخارجياً.

المواقف السلبية	الحل المقترح
التعصب	
الألفاظ غير اللائقة	
المشادة والصراع	

رابعًا: أنظم معلوماتي:

﴿ في ختام الدرس قدم ملخصًا لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم، ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس. ﴾

خامسًا: أنشطة الطالب:

« أجيب بمفردتي:

﴿ يتابع المعلم هذا النشاط مع الطلاب، ويمكن أن يعتبر تقويمًا ختاميًا، أو نشاطًا لا صفيًا يؤديه الطالب في البيت، ولا بد أن يحرص المعلم على متابعته، ويقدم المساندة لمن يحتاج. ﴾

« أثري خبراتي:

﴿ هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي. ﴾

« أقيم ذاتي:

﴿ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطًا أو جيدًا فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز. ﴾

﴿ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين، حتى يتعلم المصادقية مع نفسه. ﴾

﴿ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن. ﴾

التقويم:

م	جانب التطبيق	مستوى تحققة		
		متوسط	جيد	متميز
1	أحترم الرأي الآخر عند الاختلاف.			
2	أحرص على معرفة دليل وحجة الأقوال عند الاختلاف.			
3	أحترم جميع علماء الإسلام عند الاختلاف.			
4	أعمل بالقول المستند على الحجة والدليل، ولو خالف رغبتني الشخصية.			
5	أتأكد من صحة وثبوت الأحاديث بالطرق الصحيحة والسليمة.			



نواتج التعلم:

يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

- ✍ يوضح نسب سكينة بنت الحسين رحمها الله.
- ✍ يبين مكانة السيدة سكينة رحمها الله تعالى العلمية والأدبية.
- ✍ يلخص الصفات الخلقية في شخصية السيدة سكينة رحمها الله.

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
نسب السيدة سكينة	الربط	النظر للمرأة بأنها مساهمة في بناء المجتمع.
نشأتها رحمها الله	الاستنتاج	حب آل بيت النبي رضي الله عنهم.
زواجها من مصعب بن الزبير	الاستقصاء	يستشعر أهمية أثر التنشئة في شخصية الإنسان.
صفاتها وعلمها	تكوين رأي	الوفاء والانتماء للأسرة.
وفاتها رحمها الله	التأمل والاستنتاج	حب العلم والعلماء، واحترامهم.

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي
لكتابة إجابات الطلاب أثناء العمل التعاوني ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية
للعرض التقديمي وملفات الفيديو.	جهاز العرض
لتفعيل التعلم التعاوني.	أوراق عمل

إجراءات السير في الدرس:

أولاً- التهيئة + أبادر لأتعلم:

- يُفضل أن يعرض المعلم مقطع فيديو يتكلم عن الشخصيات النسائية الإسلامية التي كان لها أثر في التاريخ الإسلامي، ويرز من خلال الفيديو شخصية سكينه بنت الحسين رضي الله عنها.
- ثم يناقش الطلاب في شخصية اليوم، ويسأل المعلم عنها؛ ليستكشف معلومات الطلاب حول تلك الشخصية.
- ثم يكلف المعلم الطلاب بقراءة فقرة (أبادر لأتعلم) والتفكير في إجابة السؤال الذي يلي الفقرة، ثم الاستماع لإجابات الطلاب.

ثانياً: أستخدم مهاراتي لأتعلم:

- (يوزع المعلم فقرات الدرس على المجموعات التعاونية، فيعطي المجموعة الأولى: نسب السيدة سكينه، والمجموعة الثانية: نشأتها، والمجموعة الثالثة: زواجها، والمجموعة الرابعة: صفاتها، والمجموعة الخامسة: وفاتها، ثم يكلف المجموعات بالإعداد للفقرة ضمن المجموعة الواحدة في مدة خمس دقائق).

○ نسبها:

« أفكر وأتوقع:

- يوضح المعلم في هذه الفقرة نسب سكينه بنت الحسين، من خلال سؤال الطلاب عن نسبها رحمها الله تعالى، ثم يستخرج المجموعة المكلفة بإعداد الفقرة؛ لتشرحها أمام الطلاب، ويطلب من البقية مناقشتهم، ثم بعد ذلك يطرح عليهم سؤال الفقرة وهو عن انعكاس لقب (سكينه) على أخلاقها، ثم يصل بهم إلى أن هذا اللقب كان له أثر بالغ على أخلاقها، فهو من السكون والهدوء؛ مما أثر فيها فكانت روحها مرحة هادئة الطباع، وهذا من صفات المؤمن.

○ نشأتها:

« أفكر وأستنتج:

- يستخرج المعلم المجموعة المكلفة بشرح فقرة (نشأتها)، ثم يكلف البقية بمناقشتهم فيما شرحوه، ثم يسأل المعلم الطلاب عن نشأة السيدة سكينه رحمها الله تعالى، ثم يسأل المجموعات عن السؤال الموجود بعد الفقرة، ويطلب من المجموعات الإجابة عن السؤال، مع ذكر أمثلة من واقع الطلبة، سواء كانت الأمثلة سلبية أم إيجابية.

○ زواجها:

« أفكر وأجيب:

✍ يستخرج المعلم المجموعة الثالثة المكلفة بفقرة (زواجها)، وتقوم المجموعة بشرحها، ويقوم البقية بنقاشهم، ثم يغرس المعلم أهمية المعرفة بحقوق الزوج والأبناء، من خلال اكتساب العلم الشرعي، ويكون غرس المعلم لهذه القيمة من خلال السؤال عن الأمور المترتبة على جمع السيدة سكينه بين العلم وقيامها بشؤون زوجها وأبنائها، ثم يفتح مجال التفكير أمام الطلاب لاستنتاج أدوار المرأة في المجتمع.

○ صفاتها وعلمها:

« أتأمل وأستقصي:

✍ يستخرج المعلم المجموعة الرابعة لشرح صفات السيدة سكينه واعتنائها بالعلم، ثم يكلف بقية المجموعات بطرح أسئلة حول ما تم شرحه من صفات السيدة سكينه.
✍ ثم يكلف المجموعات بالإجابة عن السؤال الأول وهو استقصاء الصفات اللازمة لتكوين الشخصية القيادية للمرأة، ثم يفتح المجال للطلاب بطرح أفكارهم وتعبيرهم عن كيفية الحصول على هذه الصفات؛ ليتمكنوا من تكوين شخصيات قيادية في المستقبل.

○ وفاتها رحمها الله:

✍ يستخرج المعلم المجموعة الأخيرة من الطلاب لشرح وفاة السيدة سكينه رحمها الله تعالى، ثم يناقش بقية الطلاب في وفاتها؛ لتثبيت المعلومات، ويظهر المعلم أثناء شرح المجموعة شيئاً من الحزن على السيدة سكينه رحمها الله تعالى.
✍ ثم يتم تدريب الطلاب على تكوين رأي من خلال سؤالهم عن الجوانب التي تعتبر من وجهة نظرهم قدوة في حياة السيدة سكينه رحمها الله تعالى، ويفتح لهم مجال التعبير عن كيفية التأسي بها.

ثالثاً- أنظم مفاهيمي:

✍ في ختام الدرس يكلف المعلم الطلاب بشكل فردي بإكمال المخطط لتنظيم مفاهيمهم، ثم يناقشهم بشكل جماعي لتوحيد الإجابات. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

السيدة سكينه بنت الحسين

زواجها:

.....

.....

نشأتها:

.....

.....

نسبها:

.....

.....

علمها:

.....

.....

وفاتها:

.....

.....

صفاتها:

.....

.....

○ أنشطة الطالب:

« 1. أجيب بمفردتي:

✍ يتابع المعلم هذا النشاط مع الطلاب، ويمكن أن يعتبر تقويماً ختامياً، أو نشاطاً لا صفّي يؤديه الطالب في البيت، ولا بد أن يحرص المعلم على متابعته، ويقدم المساندة لمن يحتاج.

« 2. أثري خبراتي:

✍ هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

« 3. أقيم ذاتي:

✍ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً، فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

✍ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.
✍ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

« التقييم:

✍ وفيه يتم توضيح إجراءات المعلم لتقييم طلابه أثناء سير الدرس وفي نهايته، وترتبط بنواتج التعلم كل مخرج كيف يتم تقييمه، ويحبذ أن يكون في جدول.

استراتيجيات تقويمية	نتائج التعلم
تقويم تكويني مرحلي وختامي من خلال الأسئلة الشفهية الانتقائية لبعض الطلاب.	يوضح نسب سكينه بنت الحسين رحمها الله.
تقويم تكويني مرحلي وختامي من خلال النشاط المرفق في الدرس أو ورقة عمل.	يبيّن مكانة السيدة سكينه رحمها الله تعالى العلمية والأدبية.
تقويم تكويني مرحلي وختامي من خلال مواقف افتراضية في حياة الطالب شفوية أو بورقة عمل.	يلخص الصفات الخلقية في شخصية السيدة سكينه رحمها الله.



نواتج التعلم:

- ✍ يتلو الآيات الكريمة تلاوةً مجودة.
- ✍ يفسر معاني مفردات الآيات الكريمة.
- ✍ يلخص قصة أصحاب الكهف.
- ✍ يحلل بعض مواقف القصة.
- ✍ يسمّع الآيات الكريمة غيبًا.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
أصحاب الكهف، القدرة، الرحمة.	التلاوة والتجويد، التفكير الناقد.	حب الله تعالى ورسوله.
إدارة الوقت، ترتيب الأولويات.	الاستنتاج، التعليل، الاستدلال.	التوكل، الأخذ بالأسباب، الصبر.
سنين عددًا، أمداً، التخمين.	العمل بروح الفريق، الملاحظة.	الرضاء بالقدر، الامتثال، التسليم.
التوحيد، الإيمان، التسليم.	المقارنة وحل المشكلة، البحث.	محبة الآخر، التعاون.
الثواب والعقاب، الثقة.	التأمل، والاستنتاج، والاستنباط.	الحوار.
الحق، الصدق، والتسخير.	الاستقصاء، التطبيق، التعبير.	الحلال.
الخلاف والاختلاف، الصحبة.	الابتكار، الاحتمالات وفرض الفروض.	الطهارة.
التوكل، والاستئناف، الأسباب.	إدارة المعلومات وتنظيمها.	الفوز والنجاح.

الوسائل التعليمية:

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي، المكتبة المدرسية، المكتبة العامة.
لكتابة إجابات الطلاب أثناء النشاط ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو أو صوتيات.	جهاز العرض، الكمبيوتر، الإنترنت.
لتفعيل التعلم التعاوني والزمري.	أوراق عمل، مطويات، أوراق الملاحظات، القصصات.
المشاهدة والملاحظة وجمع الأدلة والمعلومات.	رحلة مدرسية، المتاحف، الجامعات والمعاهد.
التعزيز والتحفيز وتعميم الفائدة، نشر بحوث، إعلان والتفاعل، والتواصل.	الإذاعة المدرسية، مجلة الحائط، موقع وزارة التربية. وسائل الإعلام، دوريات وزارة التربية، البريد الإلكتروني.

التهيئة:

- مادة فيلمية عن نوع من الأسماك النهرية، إذا جف النهر تنام في الطين إلى موعد الفيضان القادم ثم تخرج.
- يسأل الطلاب عن تساؤلاتهم حول هذا الطرح.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً: أبادر لأتعلم:

- أسلوب القصة المشوق: يبدأ المعلم قصة أصحاب الكهف، ويلاحظ استجابات الطلاب، وانفعالاتهم، ويعززها ويوجهها، يؤجل التساؤلات إن وجدت لمكانها في القصة؛ لمزيد من التشويق.

ثانياً: أستخدم مهاراتي لأتعلم:

« أتلو وأحفظ:

- يعرض المعلم النص مجوداً على الطلاب، ويكلف الطلاب بتلاوة النص، مع المتابعة والتصويب والتعزيز، ويمكن تكرار الوسيلة عند الحاجة، سواء كانت سمعية، أو سمعية مرئية، وحسب توزيع النص على الدرس، وفي البدايات من الحصص.

« أفسر المفردات القرآنية:

- يكلف المعلم الطلاب -من خلال مجموعاتهم- باستخراج المفردات الصعبة، محددًا جزءًا من النص لكل مجموعة، ويدون المفردات، ثم بالمناقشة يتوصل الطلاب إلى المعنى، ومن المفيد ضرب أمثلة تساعد الطالب على الوصول للمعنى، ويلاحظ تعابير الطلاب وانطباعاتهم.

« **رحمة الله قريبة:**

- بأسلوب القصة المشوق يركز المعلم على مظاهر الرحمة في القصة ودلالاتها، ويشير فضول الطلاب من خلال توضيح الجو العام للحدث.
- أتعاون:** يترك فرصة للطلاب لمعرفة الأسباب التي أخذ بها الفتية، ويستمع للإجابات، ويوجه ويعزز ويصوب، ثم يطرح نشاط التحليل والوصول إلى الدوافع، ويفرق بينها وبين الأسباب.

« **الثقة بالله تعالى:**

- يستمر المعلم بأسلوب القصة، ويركز على الوقفات المفصليّة في القصة، ويساعد الطلاب على اكتشاف جوانب: القدرة: حفظهم خلاف للمألوف، العظمة: تسخير مخلوق هائل لمخلوق صغير، الرحمة: تجنيبهم كل الأخطار وهم في أضعف حالاتهم (النوم).

« **أتوقع:**

- من خلال العصف الذهني، يترك المعلم للطلاب التعبير عن توقعاته، ويحرص على تعزيز الطلاقة لديه، دون إصدار أحكام، ثم يوجه ويعزز ويصوب عند الحاجة.

« **أحلل:**

- يحدد المعلم الأحداث التي ينوي تحليلها، ومن خلال الجدول يتعرف الطالب على المطلوب، ومن خلال النقاش داخل المجموعة -و بإشراف المعلم- يجيب على الجدول، ثم يربط ذلك بنشاط الفرق؛ ليوّجه انتباه الطالب إلى دقة الألفاظ.

« **ثلاثة قرون:**

- يتابع المعلم بأسلوب القصة، أو يترك للطلاب قراءة الفقرة ويوزعها على المجموعات، ويكلف كل مجموعة بتلخيص ما قرأت، مع المتابعة والتصويب، ثم ينتقل إلى نشاط (أعلل):

إيقاظ أصحاب الكهف من نومهم:	لإظهار قدرته تعالى على البعث.
كشف أمرهم لأهل زمانهم:	لإقامة الحجة عليهم.
ورود قصتهم في القرآن الكريم:	لاعتبار الأمم اللاحقة على مر الزمن.

« **أناقش:**

- يفتح المعلم باب النقاش بعد تبسيط الفكرة للطلاب، ويدرب الطلاب على الربط بين النصوص، وترتيب الأولويات، وإدارة الوقت. فأصحاب الكهف تركوا التفكير في مدة نومهم، وشغلوا تفكيرهم فيما هو أهم وأنفع لهم، والحديث الشريف يوجه لذلك.

« **ما شاء الله كان:**

- بالأسلوب نفسه في الفقرة السابقة، يتابع المعلم بأسلوب القصة، أو يترك للطلاب قراءة الفقرة ويوزعها على المجموعات، ويكلف كل مجموعة بتلخيص ما قرأت، مع المتابعة والتصويب.

« تأمل:

- ✍ يتلو المعلم أو الطلاب الآية الكريمة، ثم يبين المهمة لهم، ثم يستمع لإجاباتهم ثم يوجهها؛ للوصول إلى:
 - ✍ الصحبة الطيبة تنعكس على الأفراد، فكلب أهل الكهف ذكر في القرآن؛ لأنه كان في صحبة طيبة.
 - ✍ أن قولهم: (ثلاثة رابعهم كلبهم، وخمسة سادسهم كلبهم) جاء بعدها (رجماً بالغيب)، أما قولهم: (سبعة وثامنهم كلبهم) فلم يصفه بالتخمين بدون دليل.

« أوجد الاحتمالات:

- ✍ من خلال التفكير المنظم يترك المعلم للطلاب توقع الاحتمالات، ويقدم الطالب تبريراً منطقياً للاحتمال، مع التشجيع والدعم من المعلم، ثم يتوصل إلى النتيجة أن قول إن شاء الله هو طلب التوفيق والتيسير من الله دون أي تعارض، مع التخطيط للمستقبل.

« أنظم معلوماتي:

- ✍ في ختام الدرس قدّم ملخصاً لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم.

ثالثاً: أنشطة الطالب

« أجيب بمفردتي:

- ✍ أولاً: ما المقصود بقوله تعالى: (وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لَنْ نَدْعُو مِنْ دُونِهِ إِلَهًا لَقَدْ قُلْنَا إِذَا شَطَطًا).
- ✍ ثانياً: لماذا تأخر الوحي عن النبي صلى الله عليه وسلم بعد أن قال لقريش: غدا أخبركم؛ لأنه نسي أن يقول إن شاء الله، ولا يكون شيء إلا بإرادة الله، وتعليماً للأمة.
- ✍ ثالثاً: دلل من خلال هذا الحدث على صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم. لو كان النبي - صلى الله عليه وسلم - متقولاً لما انتظر طوال فترة تأخر الوحي، ولما تحمل اتهام الناس له.
- ✍ رابعاً: فسر معاني الكلمات التالية: (فَضَرَبْنَا عَلَى آذَانِهِمْ - أَمَدًا - وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ - شَطَطًا - رَجْمًا بِالْغَيْبِ - افْتَرَى عَلَى اللَّهِ كَذِبًا - لَا مُبَدَّلَ لِكَلِمَاتِهِ).



نواتج التعلم:

- ✍ يوضح مراحل جمع القرآن الكريم.
- ✍ يقارن بين جهود أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنهما في خدمة القرآن الكريم.
- ✍ يبين دور أبي بكر رضي الله عنه وعثمان بن عفان رضي الله عنه في خدمة القرآن الكريم.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
معنى جمع القرآن في العهد النبوي.	التأمل والرد بالحجة.	الحرص على خدمة القرآن الكريم والعناية به.
الإذن بكتابة القرآن الكريم لعموم الصحابة.	التحليل وإثبات الحجة.	الثقة بأن القرآن الكريم حفظ من التحريف والتغيير.
أسباب عدم جمع القرآن في مصحف واحد في العهد النبوي.	الاستنتاج.	أن القرآن الكريم لم يختلط بالحديث الشريف في العهد النبوي.
أسباب جمع القرآن الكريم في عهد أبي بكر الصديق.	التأمل والتوقع ووضع احتمالات.	اختيار الثقات لخدمة القرآن الكريم.
منهج جمع القرآن في عهد أبي بكر الصديق.	اتخاذ القرار.	خدمة القرآن الكريم تكون وفق عمل منهجي.
سمات الجمع في عهد أبي بكر الصديق.	الاستنتاج.	
سبب نسخ القرآن الكريم في عهد عثمان بن عفان.	التلخيص.	
منهج النسخ في عهد عثمان بن عفان.	التحليل والنقد.	
توحيد المصحف في الأمصار الإسلامية.	الإثبات بالبرهان - المقارنة.	

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي.
لكتابة إجابات الطلاب أثناء العمل التعاوني ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
للعرض التقديمي وملفات الفيديو.	جهاز العرض.
لتفعيل التعلم التعاوني.	أوراق عمل.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً: التهيئة + أبادر لأتعلم:

- ✍ يقترح أن يعرض المعلم مقطع فيديو لأحد الملحدين، يتهم فيه القرآن الكريم بالتحريف، ثم يسأل المعلم الطلاب (كيف وصل إلينا القرآن الكريم منذ نزول الوحي إلى يومنا هذا دون أن يحرف).
- ✍ ثم يكلف المعلم الطلاب بقراءة فقرة (أبادر لأتعلم) والتفكير في إجابة السؤال الذي يلي الفقرة، ثم الاستماع لإجابات الطلاب.

ثانياً: أستخدم مهاراتي لأتعلم:

- ✍ (يوزع المعلم فقرات الدرس على المجموعات التعاونية، فيعطي كل مجموعة فقرتين، إحداهما: ستشرح في هذه الحصة، والأخرى: ستشرح في الحصة القادمة، وتعطي كل مجموعة فترة ثلاث دقائق لتجهيز الفقرة).
- « **معنى الجمع في العهد النبوي:**
- « **أتأمل وأحاجج:**
- ✍ يستخرج المعلم المجموعة المكلفة بشرح هذه الفقرة، ثم يفتح المجال لبقية الطلاب لمناقشتهم، ثم يسأل الجميع عن السؤال الموجود تحت الفقرة وهو:
 - ◀ بم ترد على من يدعي أن الجمع في العهد النبوي كان مقتصرًا على الكتابة فقط؟
 - ◀ الجواب المقترح: أن جل الصحابة لم يكونوا يعرفون القراءة والكتابة؛ لذلك كان طريقهم الوحيد لفهم القرآن والعمل به هو حفظه في الصدور، فكان معظم الصحابة يحفظون القرآن، ويفهمونه، ويعملون به، وجاءت الكتابة مرحلة ثانية بعد الحفظ في الصدور.

« الإذن بكتابة القرآن الكريم:

« أفكر وأثبت:

يستخرج المعلم المجموعة المكلفة بشرح فقرة (الإذن بقراءة القرآن الكريم)، ثم يكلف البقية بمناقشتهم فيما شرحوه، ثم يسأل المعلم الطلاب عن كيفية إثبات الإذن من النبي صلى الله عليه وسلم للصحابة بكتابة القرآن رغم أنه نهى عن الكتابة بقوله (لا تكتبوا عني)، ويستمع لإجاباتهم، ويصححها، ويوحد المفاهيم.

الجواب المقترح لهذا السؤال:

أن المقصود بالنهي عن الكتابة هنا هو كتابة الحديث الشريف كي لا يختلط بكتابة القرآن الكريم؛ لذلك قال (ومن كتب عني غير القرآن فليمحه)، ثم يغرس فيهم حب خدمة القرآن الكريم، ويدربهم على الطلاقة الفكرية من خلال التخيل فيطرح عليهم السؤال الموجود (لو كنت بين الصحابة....)، ويفتح المجال للطلاب للإجابة، ويحاول المعلم قدر الإمكان ربطها بواقعهم.

« عدم جمع القرآن في مصحف واحد في عهد النبي صلى الله عليه وسلم:

« أفكر وأستنتج:

يستخرج المعلم المجموعة الثالثة المكلفة بشرح الفقرة، وتقوم المجموعة بشرحها، ويقوم البقية بنقاشهم، ثم يسأل المعلم طلابه عن أسباب عدم جمع القرآن في عهد النبي صلى الله عليه وسلم في مصحف واحد، ويفتح المجال للمجموعات للنقاش، ثم يتوصل معهم للإجابة الصحيحة ويسجلها أمامهم.

الجواب المقترح:

1- احتمال نزول آيات ناسخة لآيات سابقة.

2- استمرار نزول الوحي على رسول الله صلى الله عليه وسلم، ولا يعرف أين ستوضع الآيات الجديدة.

3- كان القرآن الكريم محفوظاً في صدر النبي صلى الله عليه وسلم وفي صدور كتبة الوحي، وفي صدور كثير من الصحابة، ومع ذلك كان القرآن مكتوباً على الرقاع، والأكتاف، واللخاف، والعسب.

« جمع القرآن في عهد أبي بكر الصديق:

« أتأمل وأتوقع:

يستخرج المعلم المجموعة الرابعة لشرح فقرة جمع أبي بكر الصديق رضي الله عنه للقرآن الكريم، ثم يكلف بقية المجموعات بطرح أسئلة حول ما تم شرحه

ثم يطرح المعلم سؤالاً عن الاحتمالات الممكنة حدوثها لو لم يقبل أبو بكر الصديق رضي الله عنه بمشورة عمر بن الخطاب رضي الله عنه، ويفتح مجالاً للمجموعات للتشاور ويستمع لإجاباتهم ويسجل الإجابات أمامهم، والهدف من هذا النشاط هو تعويد الطلاب على الطلاقة الفكرية.

الإجابة المقترحة:

◀ ضياع القرآن الكريم بموت الصحابة الحفاظ.

◀ سيهددهم الله تعالى لأمر آخر يحفظ القرآن الكريم لأن الله تعالى تكفل بحفظه.

◀ سيسارع أكبر عدد ممكن من الصحابة إلى حفظ القرآن الكريم لضمان عدم ضياعه.

« منهج جمع القرآن الكريم في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه:
« أستنتج وأقرر

- ✍ يستخرج المعلم المجموعة المكلفة من الطلاب لشرح منهج أبي بكر في جمع القرآن الكريم، ثم يناقش الطلاب لتثبيت المعلومات، ويحاول المعلم أن يقف وقفة يبين فيها أهمية الخطوة التي قام بها أبو بكر في جمع القرآن الكريم، وأنه ضمن منهجية في الجمع وليس عبثاً.
- ✍ ثم يتم تدريب الطلاب على اتخاذ القرار من خلال سؤالهم عن القرار الذي سيتخذونه لو كانوا مكان زيد بن ثابت، مع ذكر المبررات لقرارهم.
- ✍ ثم يتم تدريبهم على الاستنتاج من خلال سؤالهم عن طول المدة التي استغرقها جمع زيد للقرآن، رغم أن الحُفَاط والمصاحف كانوا بالمدينة المنورة.

« سمات جمع القرآن الكريم في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه:
« أفكر وأستنتج:

- ✍ يستخرج المعلم المجموعة المكلفة من الطلاب لشرح سمات جمع أبي بكر للقرآن الكريم، ثم يناقشهم الطلاب لتثبيت المعلومات.
- ✍ ثم يسأل المعلم المجموعات عن الأسباب التي جعلت الصحابة يجمعون على صحة ودقة المصحف الذي جمعه أبو بكر رضي الله عنه، ثم يستمع إلى إجاباتهم، ويصححها، ويوجهها.

الإجابة المقترحة:

- 1- إن كتابته قامت على أدق وسائل التثبيت والاستيثاق، فلم يقبل فيه إلا ما أجمع الجميع على أنه قرآن وتواترت روايته.
- 2- أنه جمع في مصحف واحد مرتب الآيات والسور.
- 3- موافقته لما ثبت في العرصة الأخيرة.
- 4- اقتصاره على ما لم تنسخ تلاوته، وتجريده مما ليس بقرآن.
- 5- اشتماله على الأحرف السبعة التي ثبتت في العرصة الأخيرة.

« نسخ القرآن الكريم في عهد عثمان رضي الله عنه:

« سبب النسخ:

« أقرأ وألخص:

- ✍ يستخرج المعلم المجموعة المكلفة من الطلاب؛ لشرح فقرة سبب نسخ عثمان رضي الله عنه للقرآن الكريم، ثم يناقش الطلاب لتثبيت المعلومات.
- ✍ ثم يطلب من المجموعات تلخيص السبب الذي دفع عثمان رضي الله عنه لجمع ونسخ القرآن الكريم في مصحف واحد. الهدف من هذا السؤال: هو تعويد الطلاب على مهارة التلخيص، وكذلك تثبيت المعلومة في أذهانهم من خلال تلخيص سبب جمع القرآن بصياغة الطالب نفسه.

« منهج النسخ في عهد عثمان رضي الله عنه: أحلل وأنقد: »

- ✍ يستخرج المعلم المجموعة المكلفة من الطلاب لشرح منهج النسخ للقرآن الكريم، ثم يناقش الطلاب لتثبيت المعلومات.
- ✍ ثم يدرّب المعلم الطلاب على تحليل المعلومات وتوقع الأحداث، من خلال سؤالهم عن: ما سيتغير لو توفرت التكنولوجيا الحديثة في عهد عثمان رضي الله عنه، ويفتح لهم المجال للإجابة. والهدف من النشاط: هو تعويد الطلاب على الطلاقة الفكرية.

« نشر المصاحف في عهد عثمان رضي الله عنه: »

- ✍ يستخرج المعلم المجموعة المكلفة من الطلاب لشرح فقرة نشر المصاحف في عهد عثمان رضي الله عنه، ثم يناقش الطلاب لتثبيت المعلومات.
- ✍ ثم يدرّب المعلم الطلاب على مهارة الإثبات بالبرهان، من خلال سؤالهم عن: أن ما فعله عثمان منع من حدوث النزاع بين المسلمين.
- ✍ الإجابة المقترحة:
- ✍ الإثبات على أن ما فعله عثمان رضي الله عنه منع من الخلاف بين المسلمين: هو أن الأمة الإسلامية أخذت المصحف العثماني بالقبول، وأحرقوا جميع النسخ الأخرى غير المصحف العثماني، واتفق جميع المسلمين على الرسم العثماني والقراءة من ذلك المصحف.
- ✍ ثم يدرّب المعلم طلابه على المقارنة من خلال الجدول الوارد في الدرس:

المقارنة	جمع القرآن في عهد أبي بكر الصديق	نسخ القرآن في عهد عثمان
السبب	كثرة قتل القراء، والخوف على ضياع القرآن الكريم.	اتساع الفتوحات، واختلاف ألسن الناس في تلاوات القرآن الكريم.
النتيجة	جمع القرآن الكريم في مصحف واحد، مع الإبقاء على المصاحف الأخرى الموجودة عند الصحابة.	جمع القرآن الكريم في مصحف واحد، وتوزيعه على الأمصار، وحرق أي مصحف آخر، فلم يبق سوى المصحف الذي جمعه عثمان.

« ثالثاً: أنظم مفاهيمي: »

- ✍ في ختام الدرس يكلف المعلم الطلاب بشكل فردي بإكمال المخطط لتنظيم مفاهيمهم، ثم يناقش بشكل جماعي لتوحيد الإجابات. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

نسخ القرآن في خلافة ذي النورين

مفهوم الجمع:

.....

مفهوم الجمع:

.....

جمع القرآن في خلافة الصديق

مفهوم الجمع:

.....

مفهوم الجمع:

.....

ثالثاً: أنشطة الطالب

1- أجب بمفرد:

يتابع المعلم هذا النشاط مع الطلاب، ويمكن أن يعتبر تقويماً ختامياً أو نشاطاً لا صفياً، يؤديه الطالب في البيت، ولا بد أن يحرص المعلم على متابعته، ويقدم المساندة لمن يحتاج.

2- أثري خبراتي:

هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

3- أقيم ذاتي:

يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً، فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.

يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم:

وفيه يتم توضيح إجراءات المعلم لتقييم طلابه أثناء سير الدرس وفي نهايته، وترتبط بنواتج التعلم كل مخرج كيف يتم تقييمه، ويحدد أن يكون في جدول.

استراتيجيات تقويمية	ناتج التعلم
تقويم تكويني مرحلي وختامي من خلال الأسئلة الشفهية الانتقائية لبعض الطلاب.	يوضح مراحل جمع القرآن الكريم.
تقويم تكويني مرحلي وختامي من خلال النشاط المرفق في الدرس أو ورقة عمل.	يميز بين حفظ القرآن الكريم في عهد النبي صلى الله عليه وسلم، وجمعه في عهد أبي بكر رضي الله عنه، ونسخه في عهد عثمان رضي الله عنه.
تقويم تكويني مرحلي وختامي من خلال مواقف افتراضية في حياة الطالب شفوية أو بورقة عمل.	يبين دور أبي بكر رضي الله عنه وعثمان بن عفان رضي الله عنه في خدمة القرآن الكريم.



نواتج التعلم:

- ❑ أوضح مفهوم منهجية التفكير.
- ❑ أحدد خصائص التفكير المنهجي في الإسلام.
- ❑ أستنتج أثر منهجية التفكير على الفرد والمجتمع.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
منهج، منهجي.	الاستنتاج.	تقدير العلم والعلماء.
التفكير، عالمية التفكير.	المقارنة.	احترام الآخر.
تفكير أخلاقي، تفكير موضوعي.	التعليل.	التعاون.
اتجاهات التفكير.	التطبيق.	التعايش.
الغيلة.	أخذ قرار.	الإيجابية.
الهوى، العاطفة.	التذكر والفهم.	التأمل.
براهين، وحدة المجتمع.		الإنتاجية.
داء الأمم، الاتكالية، الحسد.		الحوار البنّاء.
الإنتاجية، التعايش، ثقافة الحوار.		الأخلاق الكريمة.
المادية، الروحية، شمولية.		

الوسائل التعليمية:

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي.
لكتابة إجابات الطلاب أثناء العمل التعاوني ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
لعرض بعض الآيات ومناقشتها.	جهاز العرض.
لتفعيل التعلم التعاوني، أو للتقويم المرحلي والختامي.	أوراق عمل.
لتفعيل نشاط البحث.	كتب المعاجم والفهارس.

إجراءات السير في الدرس:

أولاً- التهيئة:

☞ مادة فيلمية عن الدماغ وعمله. ثم ينطلق المعلم والطلاب في الدرس، حيث يبدأ بالعنوان وما يتعلمه الطالب من الدرس.

ثانياً- أبادر لأتعلم:

☞ يكلف الطلاب بقراءة الفقرة قراءة صامتة، ثم بالحوار والنقاش، يصل الطلاب إلى مظاهر عظمة الخالق، ومنزلة العقل ودوره في استقرار الحياة وتقدمها، ويتيح المعلم وقتاً للطلاب للنقاش، مع توجيه النقاش، وتعزيز الإجابات السليمة، والتصويب عند الضرورة.

« أستخدم مهاراتي لأتعلم:

« منهجية التفكير في الإسلام:

☞ العصف الذهني: يطرح المعلم أسئلة قصيرة: معنى (منهج)، معنى (تفكير)، نتيجة تفكير العالم. ثم يطرح المعلم المفهوم للمناقشة والحوار، ويترك للطلاب المقارنة مع إجاباتهم، ويعدلونها حسب الضرورة لتتوافق مع المفهوم، ويمكن حذف جزء من المفهوم، ويترك للطلاب استنتاج الخطأ الذي ينجم عن الحذف، مع التركيز على خطوات التفكير المنهجي، ويلخصها مع الطالب ويدونها، ثم ينتقل إلى النشاط التالي.

« أقارن:

بين التفكير المنهجي، والتفكير العشوائي، بحسب الجدول التالي:

وجه المقارنة	التفكير المنهجي	التفكير العشوائي
الهدف من التفكير	تحقيق مصلحة ومنفعة.	ليس له هدف محدد.
وضوح المنهجية فيه	وفق خطوات علمية منظمة.	مرتجل وليس له قواعد.
نتائجه	إيجابية.	لا يحقق نتيجة في الغالب وتكون سلبية.

« خصائص التفكير المنهجي في الإسلام:

- التعلم التعاوني: (الهدف: التعلم من الأقران، وصقل مهارة التعاون لدى الطالب)
- يشكل المعلم المجموعات، ويحدد الوقت والمهمة لكل مجموعة، أو ورقة عمل، ثم يتابع مع المجموعات، لاستنتاج وفهم المقصود بكل خاصية، وأثرها الإيجابي على التفكير، ثم تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه، ويخصص وقتاً للمناقشة بين المجموعات، ثم يُقوّم المعلم بنائياً، ويتابع المعلم تدوين الملاحظات من قبل الطلاب.
- ينتقل بعد ذلك لمعالجة أنشطة الخصائص. (يفضل تبادل الأنشطة بين المجموعات)

« تأمل وأستنتج:

- تأمل الحديث القدسي السابق، واستنتج مدى تقدير الإسلام للتفكير الإيجابي. فقد جعل الإسلام للتفكير بإيجابية أجراً ولو لم يصبح واقعاً.
- (نشاط تفاعلي لا يقصد منه التقويم)
- لأن هذا المال أخذ بطريقة غير مشروعة وهو محرم.

« أفكر وأطبّق: (نشاط تفاعلي لا يقصد منه التقويم)

- قال رسول الله ﷺ: (لقد هممتُ أن أنهي عن الغيلة، فنظرتُ في الرومِ وفارسَ، فإذا هم يغيلونَ أولادهم، فلا يضرُّ أولادهم ذلكَ شيئاً) [رواه مسلم].
- حلل الحديث الشريف وفق خاصية: «التفكير في الإسلام تحكمه الأخلاق» محددًا.
- تفكير النبي صلى الله عليه وسلم في مصلحة الأمة: تفكيره في إبعاد الخطر عن الأطفال.
- احترام النبي صلى الله عليه وسلم لخبرات الآخرين: اطلع على تجارب الأمم الأخرى بثقة.
- القبول بنتائج وتفكير الآخرين: طبق النتائج التي توصلوا إليها.

« أناقش وأكون رأيًا:

- ☞ (قال لزميله: «الحق يبقى حقًا وإن أغضبنا، والخطأ يبقى خطأ وإن أعجبنا»، فاستخف زميله برأيه). (نشاط تفاعلي لا يقصد منه التقويم، والإجابة مفتوحة وخاضعة للنقاش)
- ☞ بالتعاون مع مجموعتي: نتأمل الموقف السابق، ونكون رأيًا مبررًا.

« أحلل وأحدد:

- ☞ ينتقل المعلم لمعالجة النشاط، ويوسع دائرة التعاون بين المجموعات؛ ليصل الطالب إلى الشمول بأن التفكير يشمل الإنسان، والحيوان، والنبات، والجماد، والتوازن يكون بتقدير مكونات البيئة كلها والحفاظ عليها.

« أثر منهجية التفكير على المجتمع:

- ☞ الحوار والمناقشة: يمكن المعلم الطلاب من الربط بين ما توصل إليه الطلاب من فوائد خصائص منهجية التفكير، وآثارها على المجتمع، مع التركيز على قيمة وحدة المجتمع وأمنه، وربطه بالانتماء للوطن ودوره الدولي، وخلال الحوار يساعد الطالب على توقع آثار أخرى.

رابعًا- أنظم معلوماتي:

- ☞ في ختام الدرس قَدِّم ملخصًا لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

خامسًا- أنشطة الطالب:

« أجب بمفردتي:

- ☞ يتابع المعلم هذا النشاط مع الطلاب، ويمكن أن يعتبر تقويمًا ختامياً أو نشاطاً لا صفي يؤديه الطالب في البيت، ولا بد أن يحرص المعلم على متابعته، ويقدم المساندة لمن يحتاج.

« أثري خبراتي:

- ☞ هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

« أقيم ذاتي:

- ☞ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً، فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

- ☞ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.

- ☞ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.



نواتج التعلم:

- ✍ يشرح مفهوم الوقف.
- ✍ يبين فضل الوقف.
- ✍ يميز بين أنواع الوقف.
- ✍ يوضح دور الوقف في خدمة المجتمع.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

جوانب معرفية	جوانب مهارية (عقلية - حركية)	جوانب وجدانية (قيم واتجاهات)
مفهوم الوقف.	قراءة الأدلة الشرعية.	المشاركة المجتمعية.
فضل الوقف.	المقارنة بين الوقف والصدقة.	التكافل الاجتماعي.
نماذج من وقف الصحابة.	تحديد أركان الوقف.	المواطنة.
أركان الوقف وشروطه.	إصدار حكم على بعض التصرفات المتعلقة بالوقف.	التنمية المستدامة.
أنواع الوقف.	مناقشة حكم وقف الكتب والمواقع الإلكترونية.	
دور الوقف في خدمة المجتمع.	استخلاص الآثار الإيجابية للوقف على أهل المقربين أو على جهات البر.	التعبير عن واجبه تجاه الأوقاف المنتشرة في الدولة.
	بيان دور نظام الوقف في تحقيق المقاصد الضرورية للشريعة الإسلامية.	
	البحث عن نماذج من الأوقاف في دولة الإمارات.	
	التعبير عن واجبه تجاه الأوقاف المنتشرة في الدولة.	

الوسائل التعليمية:

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي
لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم.	سبورة إلكترونية أو جدارية
نواتج التعلم - بعض الأنشطة.	جهاز العرض
لتفعيل التعلم التعاوني، بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.	أوراق عمل

خطوات تنفيذ الدرس

التهيئة للدرس:

في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس بتوجيه الطلاب لقراءة الفقرة (أبادر لأتعلم)، ثم ناقشهم فيها. اطرح عليهم التساؤل الموجود في الكتاب، ثم نفذ معهم إستراتيجية التعلم التعاوني، بحيث تطرح التساؤل، ثم توجههم للعمل في مجموعات على إجابة التساؤل من خلال توظيف إستراتيجية العصف الذهني. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، استمع لإجاباتهم، مع تعزيز استجاباتهم، ثم وجههم للإجابة عن السؤال الثاني وبعده الثالث بالطريقة نفسها.

« إجابة النشاط:

الأهداف التي تسعى الهيئة لتحقيقها من إطلاق المشروع الوقفي تحت شعار مفحص القطاة:

تعميق المشاركة الفردية والمجتمعية في المحافظة على حرمة المساجد وإظهارها بالمظهر الحضاري اللائق، توسيع نطاق المشاركة المجتمعية من خلال الأوقاف، تيسير أمر المساهمة في المشروع على محدودي الدخل من خلال الوقف الجمعي التشاركي.

ثم اسألهم ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع واستمع لإجاباتهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector اعرض لهم هذا الدرس (هذا الدرس يعلمني)، واطلب منهم التأمل فيها، وفي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

« أستخدم مهاراتي لأتعلم:

اطلب من أحدهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب (التعريف بالوقف) قراءة جهرية بصوت عالٍ ومسموع، ثم ناقشهم في ذلك.

ووجههم للإجابة عن التساؤل الوارد تحت: (أعدّد) من خلال حلقات العصف الذهني، مع توظيف استخدام أسلوب التعلم باللعب، بحيث تكون الإجابة مربوطة بوقت أسرع مجموعة تحصد أكبر عدد صحيح من الإجابات، تعزز، ثم توجه، ناقش الطلاب في الإجابة.

« إجابة النشاط:

- ✍ أعدد: خلال ثلاث دقائق أكبر قدر ممكن من أنواع الأعيان الموقوفة في وقتنا المعاصر.
- ✍ المال، الذهب والفضة، الأراضي، البيوت، المساجد، آبار الماء، المعاهد والجامعات، المتاجر والدكاكين، المدارس، المكتبات، المزارع، المستشفيات.....إلخ.
- ✍ انتقل إلى فقرة (الوقف قربة إلى الله تعالى)، ووجه الطلاب إلى قراءة الفقرة قراءة صامتة، ثم ناقشهم فيها.
- ✍ يعرض المعلم النشاط الوارد في الدرس، ثم يوجه المتعلمين للعمل معًا باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني إلى التفكير في نشاط (أتعاون وأقارن)، مع المرور على المجموعات للتأكد من مشاركة الجميع في العمل، ثم ناقشهم في الإجابة وارصد أهم الإجابات على السبورة، مع حث بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد كل الإجابات، ثم ناقشهم في الإجابات، مشجعًا الجميع على المشاركة، مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي من الطلبة.

وجه المقارنة	الصدقة	الوقف
	لا تعطى إلا لأصحاب الحاجة من الفقراء والمساكين.	يجوز للفقراء والأغنياء.
أوجه الاختلاف	يصح تملكها وبيعها، والتصرف فيها بالهبة.	لا يباع، ولا يوهب، ولا يورث.
	يصل أجرها للمسلم بمجرد إخراجها.	صدقة جارية يصل أجرها للمسلم حتى بعد مماته.
أوجه الاتفاق	كلاهما قربة لله تعالى.	
	كلاهما له دور عظيم في التكافل الاجتماعي.	
	كلاهما فيه تنمية للمجتمعات.	

- ✍ وجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي لقراءة الفقرة (وقف المسلمين الأوائل) قراءة صامتة، ووضع بعض الأسئلة على الفقرة، ثم افتح لهم المجال لطرح الأسئلة على زملائهم وناقشهم فيها، ثم باستخدام إستراتيجية فكر- اقرن- شارك، اطلب من الطلبة الإجابة على التساؤل (أحدد) بشكل ثنائي في ورقة عمل، ثم وجه كل طالب لتبادل ورقة العمل مع زملائهم وبعدها.

« إجابة النشاط:

- ✍ **الواقف:** عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
- ✍ **الموقوف:** أرض لعمر رضي الله عنه في خيبر.
- ✍ **الموقوف عليه:** أوجه البر المختلفة كالفقراء، وفي القُرْبَى، وفي الرِّقَابِ.

﴿ الصيغة: تصدقت بها، على ألا تباع ولا توهب.﴾

﴿ وجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي لقراءة الفقرة الثانية قراءة جهرية، ثم ناقشهم فيها، ثم وجه الطلاب للعمل ضمن المجموعات باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني؛ للإجابة عن النشاط الوارد في الدرس تحت فقرة (أصدر حُكمًا)، ثم استمع لكل متحدث مجموعة وناقشهم جميعًا، حفز عمل المجموعات من الإنجاز والتعاون...إلخ.﴾

﴿ إجابة النشاط:﴾

﴿ أصدر حُكمًا: بالتعاون مع زميلي أبيّن حكم ما يلي مع التعليل:﴾

انتفاع الواقف بجزء من ريع وقفه.

﴿ يجوز للواقف أن يخصص لنفسه جزءًا من ريع وقفه لينتفع به؛ بدليل ما رواه ابن عمر من فعل عمر بن الخطاب رضي الله عنه (ولا جناح على من وليها أن يأكل منها بالمعروف، ويطعم غير متمول) ووافق عليه رسول الله صلى الله عليه وسلم، وقوله صلى الله عليه وسلم: (فيجعل فيها دلوه مع دلاء المسلمين).﴾

الكتابة والإشهاد على الوقف في وقتنا المعاصر.

﴿ يستحب للواقف الكتابة والإشهاد على الوقف؛ ليثبت ذلك، وليضمن استمرار الوقف، وليحفظه من الضياع والمنازعة والتعدي عليه ولاسيما من الورثة أو غيرهم؛ بدليل إسهاد عثمان بن عفان رضي الله عنه النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة على وقفه عندما أعلن وقفه لبئر رومة سقاية للمسلمين.﴾

﴿ وجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي لقراءة الفقرة الثالثة قراءة جهرية، ثم ناقشهم فيها، ثم وجه الطلاب للعمل ضمن المجموعات باستخدام إستراتيجية الاستقصاء؛ للبحث عن نماذج أخرى لوقف النساء في الحضارة الإسلامية في مجالات التعليم والرعاية، ثم اطلب منهم قراءتها.﴾

هنا تنتهي الحصة الأولى من الدرس

﴿ في اليوم الثاني قدم للدرس باستخدام إستراتيجية: ماذا تعرف عن السنة النبوية؟ ما الذي تريد معرفته عن الموضوع؟ وفي نهاية الدرس استخدم (أنظم مفاهيمي لعلق الدرس).﴾

﴿ وجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي لقراءة فقرة (شروط الوقف) قراءة صامتة، ووضع بعض الأسئلة على الفقرة، وباستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة: اطلب من كل مجموعة تَكُونُ الرقم نفسه للاجتماع ومناقشة الأسئلة التي طرحوها، ثم اطلب من كل مجموعة اختيار أصعب سؤال لطرحه على الطلاب ومناقشته، ثم وجه الطلاب للعمل ضمن المجموعات باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة؛ للإجابة عن النشاط الوارد في الدرس تحت فقرة (أناقش وأعلل)، ثم ناقشهم فيها، مع مراعاة تعزيز استجاباتهم ماديًا ومعنويًا.﴾

﴿ أناقش وأعلل:﴾

﴿ حكم وقف الكتب والمواقع الإلكترونية كالمكتبة الوقفية التي توفر نسخًا إلكترونية من الكتب.﴾
﴿ جائز؛ لتوفر شروط الوقف فيه، ولما له من دور في التنمية التعليمية للمجتمع، فهو يتيح للباحث الحصول على المعرفة من أمهات الكتب المصورة في أسرع وقت وفي أي مكان.﴾

﴿ وجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي لقراءة فقرة (أنواع الوقف) قراءة جهرية، ثم ناقشهم فيها، بعد ذلك اعرض لهم النشاط الوارد في الدرس تحت فقرة (أناقش وأعلل)، ثم ناقشهم فيه، مع مراعاة تعزيز استجاباتهم ماديًا ومعنويًا.﴾

« **إجابة النشاط:**

- 1- وقف مشترك على جهات الخير وأقاربه.
- 2- وقف خيري على عامة المسلمين.
- 3- وقف أهلي.

وجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي لقراءة فقرة (الوقف في خدمة المجتمع) قراءة تأملية صامتة، ثم اعرض لهم بعض الصور للأوقاف التي تناولت مجالات الحياة المختلفة، وأسألهم عن مسمياتها؛ من أجل الوقوف على معظم مجالات الوقف، بعد ذلك وجههم للعمل على إجابة النشاط الوارد في الدرس (أتعاون وأستخلص) باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، مع المرور على المجموعات للتأكد من مشاركة الجميع في العمل، ثم ناقشهم في الإجابة وارصد أهم الإجابات على السبورة، مع حث بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد كل الإجابات، ثم ناقشهم في الإجابات، مشجعاً الجميع على المشاركة، مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي من الطلبة.

« **إجابة النشاط:**

الآثار الإيجابية للوقف على جهات البر	الآثار الإيجابية للوقف على الأهل المقربين
التنمية المستدامة للمجتمع.	تحقيق الاكتفاء المالي لهم؛ فتركهم أغنياء خير.
تدوير المال للصالح العام.	توثيق صلة الرحم.
تحقيق التكافل الاجتماعي - تقديم الدعم لمؤسسات المجتمع.	دعم الاستقرار الأسري وأخلاقيات التضامن بينهم.

« **إجابة النشاط:**

وجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي لقراءة فقرة (الوقف في خدمة المجتمع) قراءة تأملية صامتة، ثم اعرض لهم بعض الصور للأوقاف التي تناولت مجالات الحياة المختلفة، وأسألهم عن مسمياتها؛ من أجل الوقوف على معظم مجالات الوقف، بعد ذلك وجههم للعمل على إجابة النشاط الوارد في الدرس (أتعاون وأستخلص) باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، مع المرور على المجموعات للتأكد من مشاركة الجميع في العمل، ثم ناقشهم في الإجابة وارصد أهم الإجابات على السبورة، مع حث بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد كل الإجابات، ثم ناقشهم في الإجابات، مشجعاً الجميع على المشاركة، مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي من الطلبة.

« **الوقف وحفظ الدين:**

وجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي لقراءة فقرة (الوقف في خدمة المجتمع) قراءة تأملية صامتة، ثم اعرض لهم بعض الصور للأوقاف التي تناولت مجالات الحياة المختلفة، وأسألهم عن مسمياتها؛ من أجل الوقوف على معظم مجالات الوقف، بعد ذلك وجههم للعمل على إجابة النشاط الوارد في الدرس (أتعاون وأستخلص) باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، مع المرور على المجموعات للتأكد من مشاركة الجميع في العمل، ثم ناقشهم في الإجابة وارصد أهم الإجابات على السبورة، مع حث بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد كل الإجابات، ثم ناقشهم في الإجابات، مشجعاً الجميع على المشاركة، مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي من الطلبة.

« **الوقف وحفظ النفس:**

وجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي لقراءة فقرة (الوقف في خدمة المجتمع) قراءة تأملية صامتة، ثم اعرض لهم بعض الصور للأوقاف التي تناولت مجالات الحياة المختلفة، وأسألهم عن مسمياتها؛ من أجل الوقوف على معظم مجالات الوقف، بعد ذلك وجههم للعمل على إجابة النشاط الوارد في الدرس (أتعاون وأستخلص) باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، مع المرور على المجموعات للتأكد من مشاركة الجميع في العمل، ثم ناقشهم في الإجابة وارصد أهم الإجابات على السبورة، مع حث بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد كل الإجابات، ثم ناقشهم في الإجابات، مشجعاً الجميع على المشاركة، مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي من الطلبة.

« **الوقف وحفظ العقل:**

وجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي لقراءة فقرة (الوقف في خدمة المجتمع) قراءة تأملية صامتة، ثم اعرض لهم بعض الصور للأوقاف التي تناولت مجالات الحياة المختلفة، وأسألهم عن مسمياتها؛ من أجل الوقوف على معظم مجالات الوقف، بعد ذلك وجههم للعمل على إجابة النشاط الوارد في الدرس (أتعاون وأستخلص) باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، مع المرور على المجموعات للتأكد من مشاركة الجميع في العمل، ثم ناقشهم في الإجابة وارصد أهم الإجابات على السبورة، مع حث بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد كل الإجابات، ثم ناقشهم في الإجابات، مشجعاً الجميع على المشاركة، مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي من الطلبة.

« الوقف وحفظ النسل:

❏ فالوقف على الأبناء والذرية في أي ناحية من نواحيه، كحبس الأموال من أراضٍ، وعقارات، ونخيل؛ لتوزع منافعها على أهل الواقف وذريته، فحفظ كيان واستمرارية بقاء النسل برز بشكل واضح من تخصيص بعض الأموال للمقبلين على الزواج، ومساعدتهم في إنشاء أسرة مستقرة متماسكة للحفاظ على النسل واستمراره، ووجد كذلك من أوقف على أصحاب العوائل ممن كثر عياله وقل رزقه.

« الوقف وحفظ المال:

❏ يعمل الوقف على تنمية الأموال واستثمارها بالمشاريع الوقفية المختلفة.
❏ وجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي لقراءة فقرة (الإمارات والوقف) قراءة جهرية، ثم ناقشهم فيها، ثم وجه الطلاب للعمل ضمن المجموعات باستخدام إستراتيجية الاستقصاء؛ للبحث عن نماذج من الأوقاف في دولة الإمارات العربية المتحدة، وأعبر عن واجبي تجاه الأوقاف المنتشرة في أرجاء بلادي، ثم أطلب منهم قراءتها.

« إجابة النشاط:

نماذج من الأوقاف في دولة الإمارات العربية المتحدة:

❏ مركز جمعة الماجد للثقافة والتراث، كلية الدراسات العربية والإسلامية، المدارس الخيرية بالشارقة وعجمان، جامعة لوتاه، كلية دبي الطبية، مركز اللياقة الدولي، مؤسسة سلطان الحبتور الخيرية، وقف عبد الجليل الفهيم وعائلته، وقف بيت النور السكني بدبي، تأسيس كرسي عبيد الحلو في الفقه الإسلامي في جامعة زايد، الجامعة القاسمية، مكتبة زايد المركزية.....

أعبر عن واجبي تجاه الأوقاف المنتشرة في أرجاء الإمارات:

❏ المحافظة عليها، وعدم العبث بها.
❏ استخدامها في الأمر الذي وقفت لأجله، فالماء الذي وضع في برادات المسجد فهو وضع للمصلين؛ فلا يؤخذ للبيت.
❏ الإسهام في دعم المشاريع الوقفية.

« أنظم مفاهيمي:

❏ في ختام الدرس قَدِّم ملخصًا لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس. (الإجابات مطروحة في الدرس)

أنشطة الطالب:

« أولاً- أجيب بمفردتي:

❏ ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.

« ثانيًا- أثري خبراتي:

❏ يوجه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كتكليف بيتي.

« ثالثاً- أقيم ذاتي:

- ✍ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً، فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.
- ✍ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.
- ✍ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

« أضع بصمتي:

- ✍ وجه الطلاب لقراءة النشاط والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام إستراتيجية كرة الثلج، بحيث تكتب كل مجموعة فكرة، ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها وهكذا، حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

التقويم:

- ✍ يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة؛ لقياس أثر التعلم لدى الطلاب، ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.
- ✍ ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.

إستراتيجيات تقويمه	نتائج التعلم
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب، بعد معالجة نشاط أعدد.	يشرح مفهوم الوقف.
تقويم مرحلي شفوي لبعض الطلبة وبشكل عشوائي، بعد مناقشة أو من خلال النشاط.	يبين فضل الوقف.
تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل فيها مخطط مفاهيمي مفرغ ونشاط (أجيب بمفرد رقم 2)؛ للوقوف على شروط الوقف.	يميز بين أنواع الوقف.
تقويم مرحلي بطرح مسابقة حول أفضل تلخيص لدور الوقف في خدمة المجتمع خلال 3 دقائق، أو من خلال نشاط أجيب بمفرد رقم 1.	يوضح دور الوقف في خدمة المجتمع.

الوحدة الثانية

الدَّرْسُ الخامس

التنمية البشرية في الإسلام

عدد الحصص (2)

المجال

الهوية والقضايا المعاصرة

المحور

القضايا المعاصرة.

نواتج التعلم:

- ✍ أوضح مفهوم التنمية البشرية.
- ✍ أحل العلاقة بين التنمية وخلافة الإنسان في الأرض.
- ✍ أستنتج خصائص التنمية البشرية في الإسلام.
- ✍ أيبّن أهداف التنمية البشرية.
- ✍ ألخص بعض تجارب التنمية البشرية.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
التنمية، التنمية البشرية، الإنتاج.	الاستنتاج، التعليل، التفكير الناقد.	حب الله تعالى، حب الوطن.
الاستخلاف في الأرض، والاختلاف.	العمل بروح الفريق، تكوين رأي.	الطاعة، الإخلاص.
الشمول، الربانية، الإنسانية.	المقارنة، البحث.	الاعتماد على الذات، الثقة بالنفس
الحاجات، تحقيق الحاجات.	التأمل والاستنباط، التحليل.	احترام الآخر، التعاون.
التكريم الإلهي، الموارد الطبيعية.	الاستقصاء، التطبيق، التصميم.	الواجب، التخطيط.
المصلحة العامة والخاصة.	الاحتمالات، التوقعات، الإبداع.	التنمية الذاتية، التنمية.
الاعتماد على الذات، الطاقات.	إدارة المعلومات وتنظيمها.	المصلحة العامة.
نمط تقليدي، روح العصر.		الإنتاجية، الإيجابية.

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي، المكتبة المدرسية، المكتبة العامة
كتابة إجابات الطلاب أثناء النشاط ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية
عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو أو صوتيات.	جهاز العرض، الكمبيوتر، الإنترنت
لتفعيل التعلم التعاوني والزمري.	أوراق عمل، مطويات، أوراق الملاحظات، القصاصات
المشاهدة والملاحظة وجمع الأدلة والمعلومات.	رحلة مدرسية، المتاحف، الجامعات والمعاهد.
التعزيز والتحفيز وتعميم الفائدة، نشر بحوث، إعلان والتفاعل، والتواصل.	الإذاعة المدرسية، مجلة الحائط، موقع وزارة التربية وسائل الإعلام، دوريات وزارة التربية، البريد الإلكتروني

التهيئة:

- ✍ مادة فيلمية عن التنمية البشرية في دولة الإمارات، أو تجربة دولة أخرى مع المقارنة.
- ✍ يسأل الطلاب عن توقعاتهم عن الموضوع.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً: أبادر لأتعلم:

- ✍ أسلوب الحوار: يعرض المعلم المفهوم أو المعنى، ثم يتناول مثير التفكير، ويحاور الطلاب، ويلاحظ استجاباتهم، وانفعالاتهم، ويعززها ويوجهها، ويشجع على طرح الأسئلة بشكل منظم.

ثانياً: أستخدم مهاراتي لأتعلم:

« التنمية البشرية عبادة:

- ✍ بالمناقشة والحوار المنطقي: يُلْمَحُ المعلم إلى نزول الوحي في غار حراء، يتلقى مشاركات الطلاب وينظمها، ويعطي الطالب فرصة التوصل إلى الاستنتاج السليم، ويشير فضول الطالب حول مهمة الإنسان في الأرض، ثم ينتقل إلى النشاط، مع الملاحظة والتوجيه والتصويب.

العناصر		البيان
الحكمة من خلق الإنسان		عبادة الله تعالى.
هدف استخلاف الإنسان		عمارة الأرض.
الغاية من تحقيق الاستخلاف	مدتها	مدى الحياة.
الغاية من التنمية البشرية	مدتها	مدى الحياة.
إذن العلاقة بين التنمية البشرية والاستخلاف في الأرض		التنمية البشرية وسيلة لتحقيق الخلافة في الأرض.

« أحلل:

« خصائص التنمية البشرية في الإسلام:

يكلف المعلم كل مجموعة بقراءة خاصة، ويطلب منهم التعبير عما فهموه، ويُدَوِّن الأفكار الرئيسة لكل مجموعة، ويشير إلى أفكارهم، ويشجعهم، ويوجه إجاباتهم، ويشير منافسة بين المجموعات، ويتأكد من عموم الفائدة على الجميع، ويعزز ذلك بمعالجة الأنشطة.

« أتوقع:

يهدف النشاط: تدريب الطالب على الطلاقة، ويشجع المعلم توقعات الطالب دون الحكم عليها. وفي النهاية يقوم مع الطلبة بعملية ترجيح.

التوقعات	الحالة
يقلل الإنتاج، تخلف المجتمع، يكون عالة على غيره.	تفرغ للعبادة وترك العمل نهائيًا.
السمنة والمرض، الإسراف، يقصر في واجباته.	يبالغ في تناول الطعام بحجة إمتاع نفسه.

« أنتقد:

يهدف النشاط التفكير الناقد، يترك للطالب وقتًا كافيًا للتعامل مع النشاط، والمعلم يتابع ويرشد ويصوب عند الضرورة.

« أطبق:

يهدف النشاط تدريب الطالب على الربط بين المعطيات المتوفرة لديه، ومن المفيد أن يبين المعلم مفاصل الربط بين المعطيات.

« أصمم:

يهدف تشجيع التفكير الإبداعي، ويمكن أن يكون نشاطًا أسبوعيًا، ومن المفيد أن يقترح المعلم على الطالب أن يطور الجدول، مع التشجيع والتعزيز.

« أهداف التنمية البشرية:

يمكن للطلاب في هذه المرحلة من الدرس أن يتوقعوا نتائج التنمية البشرية، ومن المفيد أن يستثمر المعلم ذلك كعصف ذهني، ويمكن اعتباره تقويماً بنائياً. مع مراعاة تعميم الفائدة بالحوار والمناقشة، وتعزيزه بالأنشطة.

« **أكون رأياً:**

الهدف: دعم شخصية الطالب، وتنمية قدرته على عرض رأيه ونقاشه مع الآخرين بسهولة ومرونة، وتعميم الفائدة على الجميع.

« **تجارب في التنمية البشرية:**

« أسلوب القصة المشوق؛ لتكوين ميول واتجاهات لدى الطالب.

« **أناقش:**

« هدف النشاط صقل مهارة الحوار، ونشر ثقافته، فيطرح المعلم الفكرة على الطلاب، ثم يفتح باب النقاش، ويحدد الوقت وأسلوب إدارة الجلسة، ثم ينتقل إلى معالجة النشاط التالي، أبحث بتكليف الطلاب بذلك واعتباره نشاطاً لهم.

« **أنظم معلوماتي:**

« في ختام الدرس قدّم ملخصاً لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم.

ثالثاً: أنشطة الطالب

« **أجيب بمفردتي:**

« أولاً: وضح حكم التنمية البشرية في الإسلام مستدلّاً على ذلك.

« ثانياً: وضح المقصود بخاصية الشمول للتنمية البشرية.

« ثالثاً: حدد العلاقة بين التنمية البشرية، وتنمية الموارد الطبيعية.

« رابعاً: عدّد أهداف التنمية البشرية.



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
نرحب بكم في
موقع ومنتديات صقر الجنوب التعليمية
منهاج دولة الامارات العربية المتحدة

المنهاج الحكومي الوزاري
المنهاج الخاص للمدارس الخاصة
منهاج غير الناطقين بالعربية

ويسعدنا ويشرفنا ان نستمر معكم في تقديم
كل ما هو جديد للمنهاج المحدثه المطورة ولجميع
المستويات والمواد
ملفات نجمعها من كل مكان ونضعها لكم في مكان واحد
لما ان جميع ما ننشر مجاني 100%

أخي الزائر - أختي الزائرة ان دعمكم لنا هو انضمامكم لنا
فهو شرف كبير لنا
صفحتنا على الفيس بوك هنا
مجموعتنا على الفيس بوك هنا
مجموعتنا على التلقرام هنا
قنواتنا على اليوتيوب هنا

جميع ملفاتنا نرفعها على مركز تحميل خاص في صقر الجنوب

نحن نسعى دائما الى تقديم كل ما هو أفضل لكم و هذا وعد منا ان شاء الله
شجعونا دائما حتى نواصل في العطاء و نسال الله ان يوفقنا و يسدد خطانا

في حال واجهتك اي مشكلة في تحميل اي ملف
من منتديات صقر الجنوب المنهاج الاماراتي
صفحة اتصل بنا



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

قنوات التلفاز للمنهاج الإماراتي لجميع الصفوف والفصول

قناة الصف الثالث

قناة الصف الثاني

قناة الصف الأول

قناة الصف السادس

قناة الصف الخامس

قناة الصف الرابع

قناة الصف التاسع

قناة الصف الثامن

قناة الصف السابع

قناة الصف الثاني عشر

قناة الصف الحادي عشر

قناة الصف العاشر



مجموعات الفيس بوك للمنهاج الاماراتي الفصل الاول والفصل الثاني محدث

[الصف الثالث](#)

[الصف الثاني](#)

[الصف الأول](#)

[الصف السادس](#)

[الصف الخامس](#)

[الصف الرابع](#)

[الصف السابع](#)

[الصف الثامن](#)

[الصف التاسع](#)

[الصف الثاني عشر](#)

[الصف الحادي عشر](#)

[الصف العاشر](#)

[صفحتنا على الفيس بوك](#)

[قناة اليوتيوب للمنهاج الاماراتي](#)

الهدف الرئيسي
لتقديراته صقر الجنوب
هو

منصة تعليمية مجانية
لهدفنا النفعه ونشر العلم

نشر العلم مجاناً لكل من يطلبه العلم في جميع أنحاء العالم
لا تفرض أي رسوم أو نفقات على العضويات في الموقع

علماً أنه مجاني بدون تسجيل عضوية
لنستمر في البقاء إن شاء الله

يمكن أن تساهم في استمرارنا والتخفيف
عنا مصاريفه السيرفر والاستضافة

مهما كانت مساهمتك صغيرة أو كبيرة، لها أثر كبير في استمرار
الموقع لتقديم خدماته المجانية من ملفات عربية ومنقولات
من خلال دعمنا على حسابنا الخاص على

من خلال الضبط هنا PayPal