



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

5 | عام المجتمع
4 | YEAR OF COMMUNITY
٢٠٢١ | UAE

نحن
الإمارات
WE THE UAE
2031

2025-2026

التربية الإهلامية

كتاب الطالب



الصف
07

التربية الإسلامية

كتاب الطالب
الصف السابع

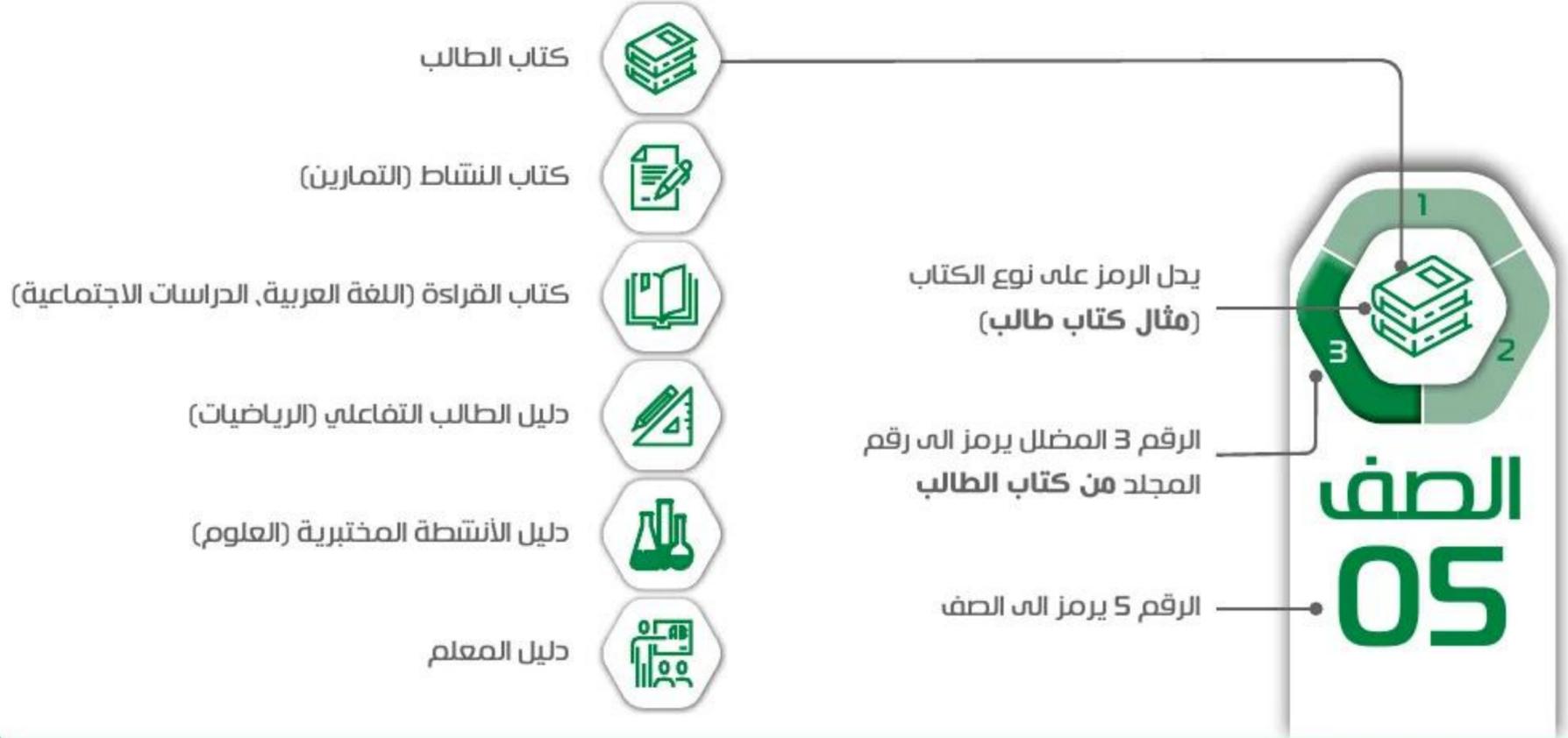
المجلد الأول



1446 - 1447 هـ / 2025 - 2026 م

دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثانية



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى

80051115

www.moe.gov.ae

Info@moe.gov.ae

المقدمة

حمدًا لله الذي علم الأميين بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، وصلاة وسلامًا على المبعوث رحمة لجميع الأمم سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه وسلم... أما بعد،،،
فهذا كتاب التربية الإسلامية نقدمه إلى أحبائنا وأغزائنا طلاب وطالبات الصف السابع، راجين من الله أن ينفع به أبناءنا، إنه هو السميع المجيب.

وقد اعتمد هذا الكتاب في بنائه مدخل الوحدات؛ حيث تضمنت كل وحدة موضوعات متنوعة تمثل مجالات ومحاور المنهج بصورة متكاملة من الوحي الإلهي، والعقيدة، وقيم الإسلام وآدابه، وأحكام الإسلام ومقاصدها، والسيرة النبوية والشخصيات، والهوية والقضايا المعاصرة.

حرص الكتاب على ترجمة معايير المنهج إلى محتويات شاملة، وحدد نواتج تعلم المعايير في بداية كل درس تحت عنوان: (أتعلم من هذا الدرس)، وتكونت الدروس من مقدمة تحمل عنوان: (أبادر لأتعلم)، وعرض تحت عنوان: (أستخدم مهارتي لأتعلم)، وخاتمة بعنوان: (أنظم مفاهيمي). ثم تأتي أنشطة الطالب التي ركزت على ثلاثة أنواع، الأنشطة العامة لجميع الطلاب وهي «أجيب بمفردتي»، والأنشطة الإثرائية للطلاب المتميزين وهي «أثري خبراتي»، والأنشطة التطبيقية وهي «أقيم ذاتي».

وازن الكتاب بين المعرفة الدينية والأنشطة التعليمية حيث قدم المعارف والمفاهيم الدينية اللازمة للطلاب، وفتح لهم مجال الاستزادة والإثراء عبر الأنشطة التعليمية الصفية في الوقت نفسه. استهدف الكتاب تحقيق سمات الطالب الإماراتي في هذه المرحلة العمرية، وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، ومهارات التفكير، وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة.

رُكِّز الكتاب على المعارف والمفاهيم الدينية التي يحتاجها الطلاب في هذه المرحلة العمرية، وربطها بحياته العصرية ومستجداتها على ضوء مبادئ الشريعة الإسلامية من الوسطية والتسامح والإيجابية والمسؤولية الفردية والمجتمعية. واهتم بتنمية المهارات الأدائية الخاصة بالتربية الإسلامية. واعتنى بالقيم الإسلامية لبناء شخصيات واعية متمسكة بدينها، بانية لوطنها.

تعددت الأنشطة التعليمية وتنوعت لكي تسهم في تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين وهو مطلب عصري ملح يحصن الطلاب من الأفكار غير السوية والتقليد غير الرشيد، وتنمية التفكير الإبداعي والابتكاري حيث تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة في رؤيتها المئوية 2071 إلى أن تكون من أفضل دول العالم، وتنمية مهارات حل المشكلات الحياتية واتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب. كما تسهم في صقل قدرات الطلاب، وتوعيتهم باستثمار الإمكانيات المادية والبشرية، والمحافظة على ثروات الوطن وتنميتها.

نأمل أن تعين طريقة عرض الموضوعات الطلاب والطالبات على توظيف سبل التعلم لديهم من الملاحظة، والتفكير، والتجريب، والتطبيق، والتعلم الذاتي، والبحث والاستقصاء، واستخلاص النتائج القائمة على الأدلة والبراهين.

وإذ نقدم هذا الكتاب لأبنائنا الطلاب وبناتنا الطالبات، نرجو الله أن تتحقق الفائدة منه كما خططنا وسعينا، من تحقيق لمعايير تعلم التربية الإسلامية، وتنمية لمهارات التفكير والأداء؛ لإعداد جيل قادر على الإبداع والابتكار، ومواجهة التحديات، ورفعة الوطن.

والله من وراء القصد،،،

المؤلفون

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



9

الوحدة الأولى ﴿وَهُوَ مَعَكُمْ أَيْنَ مَا كُنْتُمْ﴾ الحديد:4

10

الدرس الأول: البعث والنشور

20

الدرس الثاني: المستظلون في ظل الرحمن

30

الدرس الثالث: من بشار المصلين

38

الدرس الرابع: أدلة وحدانية الله تعالى

48

الدرس الخامس: مراقبة الله تعالى

56

الدرس السادس: سنن الفطرة

65

الوحدة الثانية ﴿وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾ الحديد:3

66

الدرس الأول: الخلاق العليم

74

الدرس الثاني: التوبة فرصة العمر

82

الدرس الثالث: المغيث الحليم جل جلاله

90

الدرس الرابع: الغسل

96

الدرس الخامس: التيمم والمسح على الخفين

104

الدرس السادس: غزوة الأحزاب



نواتج التعلم / مؤشرات الأداء

عنوان الدرس

<ol style="list-style-type: none"> 1. يسمَعُ الآياتِ الكريمةَ مراعيًا أحكامَ التلاوة الصحيحة. 2. يفسرُ معاني المفردات القرآنية. 3. يبيِّنَ المعنى الإجماليَّ للآياتِ الكريمةَ. 4. يشرحُ أدلة البعث والنشور. 5. يوضِّحُ مظاهر عظمة الله وقدرته. 6. يستنتجُ منهجية الحوار في الآيات الكريمة. 	البعث والنشور
<ol style="list-style-type: none"> 1. يسمَعُ الحديث الشريف مراعيًا قواعد القراءة السليمة المعبرة. 2. يوضِّحُ أسباب الفوز بظل الله تعالى يوم القيامة. 3. يستنتجُ أثر التقوى في حياة الفرد والمجتمع. 	المستظلون في ظل الرحمن
<ol style="list-style-type: none"> 1. يسمَعُ الحديث الشريف مراعيًا قواعد القراءة السليمة المعبرة. 2. يوضِّحُ فضائل المشي إلى المساجد. 3. يبيِّنُ فضل المحافظة على صلاتي الفجر والعشاء في جماعة. 	من بشارت المصلين
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضِّحُ مفهوم الفطرة. 2. يبيِّنُ كيفية بناء الحجة على أن الله واحد لاشريك له. 3. يبرهنُ على وحدانية الله تعالى بالفطرة والعقل. 4. يستدلُّ على وحدانية الله تعالى وعظمته من خلال الكون ونظامه. 	أدلة وحدانية الله تعالى
<ol style="list-style-type: none"> 1. يبيِّنُ مفهوم مراقبة الله تعالى. 2. يحدِّدُ فوائد مراقبة الله تعالى. 3. يوضِّحُ الأسباب المعينة على مراقبة الله تعالى. 4. يستنبطُ الآثار المترتبة على مراقبة الله تعالى في سلوك الفرد وصيانة المجتمع. 5. يقتدي بنماذج من سير الصالحين في مراقبة الله تعالى. 	مراقبة الله تعالى
<ol style="list-style-type: none"> 1. يشرحُ مفهوم سنن الفطرة. 2. يصنِّفُ سنن الفطرة. 3. يستنتجُ الحكمة من مشروعية سنن الفطرة. 4. يوضِّحُ جوانب جمال الإسلام على ضوء اهتمامه بسنن الفطرة. 	سنن الفطرة

نواتج التعلم / مؤشرات الأداء

عنوان الدرس

<ol style="list-style-type: none"> 1. يسمَعُ الآياتِ الكَرِيمَةَ مراعيًا أحكامَ التلاوة الصحيحة. 2. يفسرُ مفردات الآيات الكريمة. 3. يبيِّنُ المعنى الإجمالي للآيات الكريمة. 4. يوضِّحُ مظاهر علم الله وعدله. 	الخلق العليم
<ol style="list-style-type: none"> 1. يسمَعُ الحديث الشريف مراعيًا قواعد القراءة السليمة المعبرة. 2. يستنتجُ شروط التوبة النصوح. 3. يوضِّحُ الأمور التي تعين على التوبة. 4. ينتقدُ الممارسة الخطأ في باب التوبة. 	التوبة فرصة العمر
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضِّحُ مفهومي المغيث والحليم جل جلاله. 2. يذكرُ بعض مظاهر الحلم الإلهي في الحياة. 3. يدلُّ على التخلق بخلق الحلم في تعامله مع الناس. 	المغيث الحليم جل جلاله
<ol style="list-style-type: none"> 1. يطبِّقُ أحكام الغسل تطبيقًا عمليًا صحيحًا. 2. يحدِّدُ أفعال الغسل وأحكامها. 	الغسل
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضِّحُ مفهومي التيمم والمسح على الخفين. 2. يطبِّقُ التيمم والمسح على الخفين تطبيقًا صحيحًا. 3. يقارنُ بين التيمم والمسح على الخفين. 	التيمم والمسح على الخفين
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضِّحُ أحداث غزوة الأحزاب. 2. يحلِّلُ نتائج غزوة الأحزاب. 3. يستخلصُ العبر من غزوة الأحزاب. 	غزوة الأحزاب

قال تعالى:

﴿ سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ أَوَلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ
أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿٥٣﴾ [سورة فصلت]



﴿وَهُوَ مَعَكُمْ أَيْنَ مَا كُنْتُمْ﴾
الحديد:4



محتويات الوحدة:

المجال	المحور	الدّرس
الوحيّ الإلهيّ	القرآن الكريم	1 البعث والنشور
الوحيّ الإلهيّ	الحديث الشريف	2 المستظلون في ظلّ الرحمن
الوحيّ الإلهيّ	الحديث الشريف	3 من بشارت المصلين
العقيدة	العقليّة الإيمانيّة	4 أدلّة وحدانيّة الله وقدرته
قيم الإسلام وآدابه	قيم الإسلام	5 المراقبة
أحكام الإسلام ومقاصدها	العبادات	6 سنن الفطرة

الْبَعْثُ وَالنُّشُورُ

سورة ق (1-15)

أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- أَسْمَعُ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ مُرَاعِيًا أَحْكَامَ التَّلَاوَةِ الصَّحِيحَةَ.
- أَفَسِّرُ مَعَانِيَ الْمَفْرَدَاتِ الْقُرْآنِيَّةَ.
- أَبَيِّنُ الْمَعْنَى الْإِجْمَالِيَّ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
- أَشْرَحُ أَدْلَةَ الْبَعْثِ وَالنُّشُورِ.
- أَوْضَحُ مَظَاهِرَ عَظَمَةِ اللَّهِ وَقُدْرَتِهِ.
- أَسْتَنْتَجُ مِنْهَجِيَّةَ الْحَوَارِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.

إِضَاءَاتُ

قالت أم هشام بنت حارثة رضي الله عنها: ما أخذت «ق» والقرءان المجيد إلا عن لسان رسول الله ﷺ، كان يقرأها كل جمعة على المنبر إذا خطب الناس. (رواه مسلم)

أبادر؛ لاتعلم:

قيل قديماً إن "ق" اسم جبلٍ يحيطُ بالأرض. نحنُ الآنُ في عصرِ التكنولوجيا والأقمارِ الصناعيَّة، وعصرِ الفضائيَّاتِ والاكتشافاتِ المصوِّرة، فما درجةُ قناعتِكُ بالعبارَةِ السَّابِقَةِ؟ برِّزْ وجهَةَ نظركِ. ماذا تعرفُ عن "ق"؟

أستخدمُ مهاراتي
لأتعلمُ

أتلو، وأحفظ:

(سورة ق)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ق وَالْقُرْءَانِ الْمَجِيدِ ١﴾ بَلْ مَجْبُوءًا أَنْ جَاءَهُمْ مُنْذِرٌ مِنْهُمْ فَقَالَ الْكٰفِرُونَ هَذَا شَيْءٌ عَجِيبٌ ٢﴾ أءِذَا
مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا ذَلِكَ رَجْعٌ بَعِيدٌ ٣﴾ قَدْ عَلِمْنَا مَا تَنْقُصُ الْأَرْضُ مِنْهُمْ وَعِندَنَا كِتَابٌ حَفِيظٌ ٤﴾ بَلْ كَذَّبُوا
بِالْحَقِّ لَمَّا جَاءَهُمْ فَهُمْ فِي أَمْرٍ مَرِيعٍ ٥﴾ أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَزَيَّنَّاهَا وَمَا هِيَ
مِنْ فُرُوجٍ ٦﴾ وَالْأَرْضُ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ ٧﴾ تَبْصِرَةٌ وَذِكْرَى
لِكُلِّ عَبْدٍ مُنِيبٍ ٨﴾ وَنَزَّلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً مُبْرَكًا فَأَنْبَتْنَا بِهِ جَنَّاتٍ وَحَبَّ الْحَصِيدِ ٩﴾ وَالنَّخْلَ
بَاسِقَاتٍ لَهَا طَلْعٌ نَضِيدٌ ١٠﴾ رِزْقًا لِلْعِبَادِ وَأَحْيَيْنَا بِهِ بَلْدَةً مَيْتًا كَذَلِكَ الْخُرُوجُ ١١﴾

ق	: حرف هجاء لتحدي العرب بأن يأتوا بمثل القرآن، أو آية منه، وهي أيضاً للتنبيه إلى أهمية ما يأتي بعدها.
الْمَجِيدِ	: الكريم ذو المجد والشرف.
رَجَعُ	: بعث بعد الموت.
بَعِيدُ	: لا يمكن حدوثه.
مَانَقُصُ	: الذي يتحلل من الجسم بعد الموت ويصبح تراباً.
كَنْبٌ حَفِيزٌ	: اللوح المحفوظ.
مَرِيحٌ	: مختلط ومضطرب.
فُرُوجٌ	: شقوق وفتحات.
رَوَاسِي	: جبلاً ثوابت.
مُنِيبٌ	: راجع إلى الله تعالى.
بَاسِقَتٍ	: طوال عالياً.
طَلَعٌ	: ثمر متراكم فوق بعضه بعضاً.
الْخُرُوجُ	: قيام الناس من القبور يوم البعث.

وَعْدُ اللَّهِ لَا يَتَغَيَّرُ:

يقسم الله سبحانه وتعالى بالقرآن الكريم «وَالْقُرْآنِ الْمَجِيدِ»؛ لما فيه من الخير والعلم والحق والجمال، على أن محمداً ﷺ رسول الله، وأن ما يُنذر به قومه ويحذرهم منه هو حق. لكن مشركي مكة تعجبوا من أن يأتيهم نذير منهم، هو محمد ﷺ، يحذرهم من عاقبة سيئة، ثم تمادوا فأنكروا أنه نبي الله، وكذبوا ما جاء به ﷺ، فقالوا: أُنبعث أحياء بعد أن نموت وتبلى أجسادنا ونكون تراباً؟ هذا أمر لا تُصدقه عقولنا.

أُحَدِّدُ وَأُكْمِلُ:

وَقَعَ مُشْرِكُو مَكَّةَ فِي خَطَا، عِنْدَمَا سَأَلُوا سُؤَالَ، ثُمَّ أَصْدَرُوا حُكْمًا قَبْلَ أَنْ يَسْمَعُوا أَوْ يَتَأَمَّلُوا جَوَابَ سُؤَالِهِمْ. أُحَدِّدُ مِنَ الْآيَاتِ مَا يَأْتِي:

1. السُّؤالُ الَّذِي سَأَلَهُ مُنْكَرُو الْبَعْثِ بَعْدَ الْمَوْتِ.
2. الْحُكْمُ الَّذِي أَصْدَرَهُ مُنْكَرُو الْبَعْثِ بَعْدَ الْمَوْتِ.

أُكْمَلُ:

الخطوات الصحيحة للحوار: أسأل ثم أنتظر وأفكر فيه، وأردُّ عليه.

أَتَدَبَّرُ وَأَتَعَاوَنُ:

بالتعاون مع مجموعتي نتوصل إلى حل المشكلة الآتية:
فقد كتابه، وشك في زميله، فطلب إليه أن يقسم بالقرآن الكريم، فرفض زميله أن يقسم.

أَفَكِّرُ وَأَسْتَنْبِطُ:

حكماً شرعياً من قوله تعالى: «وَالْقُرْآنَ الْمَجِيدَ».

قُدْرَةُ اللَّهِ تَعَالَى:

تؤكد الآيات الكريمة أن الله تعالى عليمٌ قديرٌ على كل شيءٍ «قَدْ عَلِمْنَا مَا نَنْقُصُ الْأَرْضَ مِنْهُمْ»، إشارة إلى ضعف حجة منكري البعث بعد الموت وقلة حيلتهم، وأن ما تعجبوا منه ليس بعجيب، فالله عز وجل يعلم كل ذرة تأكلها الأرض من أجساد الموتى، التي تتحلل وتتحوّل إلى تراب وهم في باطن الأرض، ويعلم أين تكون وكيف صارت، قال ﷺ: "إِنَّ الْأَرْضَ تَأْكُلُ ابْنَ آدَمَ إِلَّا عَجَبَ الذَّنْبِ"¹ (رواه البخاري ومسلم)، وكل ذلك مكتوب في اللوح المحفوظ، فإذا شاء الله تعالى، جمعها متى شاء، وكيف يشاء.
لقد كذب هؤلاء الناس النبي ﷺ وهم الذين لقبوه بالصادق الأمين، وقد جربوا رجاحة عقله، واختبروا أمانته، فوضعوا أموالهم أمانات عنده، ولما جاءهم بالحق كذبوه فقد ناقضوا أنفسهم، وكذبوا أقوالهم وأفعالهم، فأصبحوا في شك واضطرابٍ وحيرةٍ كبيرة؛ مرةً يقولون: شاعرٌ، وأخرى يقولون: ساحرٌ، ويقولون: كاهنٌ، فلا يستقرّون على رأي أبداً، ومن خالف الحق تاه في الباطل.

أَتَأْمَلُ وَأَسْتَنْتِجُ:

○ استنتج من الفقرتين السابقتين سبب التناقض الذي وقع فيه مشركو مكة.

○ استنتج الحكمة من ذكر الكتاب الحفيظ مع أن علم الله سبحانه وتعالى كافٍ.

¹ عَجَبَ الذَّنْبِ: هو عظم أسفل فقرات الظهر، منه يُرْكَبُ الخلق يوم القيامة.

الحجة بالحجة والدليل بالدليل:

عرضت الآيات الكريمة بعض الأدلة على البعث والنشور، وصدق نبوة محمد ﷺ، وقد تجلّت فيها قدرة الخالق سبحانه وتعالى:

أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا



1. **السَّمَاءُ:** هذا البناء العظيم الذي رفعه الله تعالى بلا أعمدة أو دعائم، ومن غير شقوق أو صدوع، وما فيه من النجوم والكواكب المنثورة فيه كما شاء الله تعالى، وهي تُشعُّ جمالاً يخلبُ الألباب، في حين أن الإنسان إذا بنى سقفاً صغيراً احتاج إلى أعمدة وجسورٍ وحديدٍ وموادٍ كثيرة.

وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ



2. **الأرض:** بسطها الله سبحانه وتعالى للناس، فأينما ساروا فيها، يجدونها أمامهم كأنها بلا نهاية، مع أنها محدودة، وأرسى فيها جبلاً ثوابت كي لا تميل بأهلها، وجعل فيها من الجنائن والنبات والزروع والشجر كالنخل الطوال ذات الثمر المتراكم على بعضه بعضاً بترتيب رائع عند بروزه، وأجناس كثيرة، وكل جنس منها يثير الفرح والسرور في النفس، وحتى لا تنقرض جعلها سبحانه وتعالى أزواجاً؛ لتتكاثر وتستمر الحياة إلى ما شاء الله تعالى، وهذا يجعل كل ذي عقل وفطرة سليمة يدرك الحقيقة.



3. **الماء:** هذه النعمة العظيمة، جعلها الله سبحانه وتعالى سرّاً الحياة لكل شيء حيّ، وذكر الماء في القرآن مرتبطاً بالحياة، يُنزلهُ اللهُ تَعَالَى مِنَ السَّمَاءِ فَتَسْتَعِيدُ الْحَيَاةُ رَوْنِقَهَا، فَيَنْبُتُ الزَّرْعُ، وَتَعْجُّ البَسَاتِينُ بالخضرة والثمر، وينعم الإنسان والحيوان والطير برزق الله ونعمه، وبعد أن كانت الأرض ميتة صارت تعج بالحياة، وكذلك يحيي الله الأموات ويبعثهم من قبورهم.

أعبر:

أمام زملائي عن مظاهر قدرة الله تعالى وعظمته في خلق السماء.

أكتشف:

بالتعاون مع مجموعتي أكتشف ما يأتي:

⊙ وجه الشبه بين البعث وإنبات النبات من خلال كلمة «الخروج».

⊙ دلالة كلمة «مددنها» عند الحديث عن الأرض.

⊙ بم ارتبط ذكر المطر في القرآن الكريم.

أصدر حكماً:

أتأمل موقف الذين أنكروا البعث والنشور والأدلة التي ساقها الآيات الكريمة، ثم أحكم على موقفهم.

أقترح:

مرّ النبي ﷺ بسعد بن أبي وقاص وهو يتوضأ فقال: «ما هذا السرف يا سعد؟». فقال: أفي الوضوء سرف؟ قال: «نعم وإن كنت على نهر جار». (رواه أحمد، وابن ماجه)، إذا الحفاظ على موارد البيئة عبادة. أقدم خطة لدعم جهود الدولة في الحفاظ على الماء.

﴿ كَذَبَتْ قَبْلَهُمْ قَوْمُ نُوحٍ وَأَصْحَابُ الرَّسِّ وَثَمُودُ ﴿١٢﴾ وَعَادُ وَفِرْعَوْنُ وَإِخْوَانُ لُوطٍ ﴿١٣﴾ وَأَصْحَابُ الْأَيْكَةِ وَقَوْمُ تُبَّعٍ كُلٌّ كَذَّبَ الرُّسُلَ فَحَقَّ وَعِيدِ ﴿١٤﴾ أَفَعِينَا بِالْخَلْقِ الْأَوَّلِ بَلْ هُمْ فِي لَبْسٍ مِّنْ خَلْقٍ جَدِيدٍ ﴿١٥﴾ ﴾

أتفكر في معاني المفردات القرآنية:

الرِّسِّ	: البئر.
الْأَيْكَةِ	: مكانٌ كثيفُ الشَّجرِ.
أَفَعِينَا	: أعجزنا.
لَبْسٍ	: شكٌّ.

أفهم دلالة الآيات:

أممٌ سبقَتْ! فاعتبروا يا أولي الأبصار:

حتى لا يبقى لأحدٍ حجةٌ يحتجُّ بها، ذكَّرتِ الآياتُ الكريمةُ بالأممِ السابقةِ ونهايتهم، ليتبينَ من سارَ على طريقتهمِ النهايةَ التي تنتظرُهُ، فقد كذَّبتِ قومُ نوحٍ نبيَّهُمَ ﷺ وأصحابُ الرِّسِّ الذين كذَّبوا، وألقوا نبيَّهُمَ ﷺ في البئرِ، وثمودٌ كذَّبوا صالحًا ﷺ وعقروا الناقةَ، وعادٌ كذَّبوا نبيَّهُمَ هودًا ﷺ وفرعونٌ وقومُ شعيبٍ ﷺ أصحابُ الأيكةِ، وقومٌ تبعَ ملكِ اليمنِ، كلُّهمُ كذَّبوا الرُّسُلَ فأهلكَهُمُ اللهُ تَعَالَى، فأينَ هم؟ وماذا أفادَهُمُ عنادُهُم وتكذيبُهُم؟ هل يسيروا إنساناً في طريقِ الهلاكِ وله عقلٌ؟ فَالعاقلُ مَنْ اعتَبَرَ بِغيرِهِ.

أكمل الجدول التالي:

القومُ	قومُ نوحٍ	فرعونٌ وقومُهُ	قومُ ثمودٍ	قومُ عادٍ	أصحابُ الأيكةِ
طريقةُ
نهايتُهُمُ

أُحَدِّدُ:

من الآياتِ الكَرِيمَةِ ما يدلُّ على ما يأتي:

1. ابتداءُ الخلقِ:
2. البعثُ:
3. الحسابُ:

أَتَأَمَّلُ:

- ⊙ هلِ استفدْتُ شيئاً من الأممِ السَّابِقَةِ؟
- ⊙ كيفِ يمكنُ تبادلُ المنافعِ بينَ الأممِ؟

الحقيقةُ السَّاطِعَةُ:

بعدَ التَّذكيرِ بالأقوامِ السَّابِقَةِ وأفعالِهِمُ الَّتِي أودَّتْ بهم إلى الهلاكِ والعذابِ، يأتي استفهامُ تقريرِيٍّ واضحٍ الجوابِ تماماً: أعجزَ اللهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى عَنِ الخلقِ الأوَّلِ؟ والجوابُ الواضحُ وضوحَ الشَّمسِ: حاشا وكلاً، فاللهُ تَعَالَى لا يُعجزُهُ شيءٌ.

فقدَ خلقَ اللهُ تَعَالَى الخلقَ منَ العدمِ، ولمْ يعجزْ عنه، وهوَ وحدهُ القادرُ على ذلكِ، وما يكشفُهُ العلمُ منْ أسرارِ الخلقِ يثبتُ أنَّ الخالقَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى بهذهِ الدِّقَّةِ والإحكامِ لمْ يعجزْ ولمْ يغفلْ عن أدقِّ التفاصيلِ، فكيفَ لعاقِلٍ أنْ يظنَّ أنَّه يعجزُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى عن إحياءِ الموتى وبعثِ النَّاسِ منَ القبورِ؟ فلا يعتقِدُ ذلكَ إلا من يتخبَّطُ في الشُّكِّ، وعجزَ عنِ التَّفكيرِ السَّليمِ.

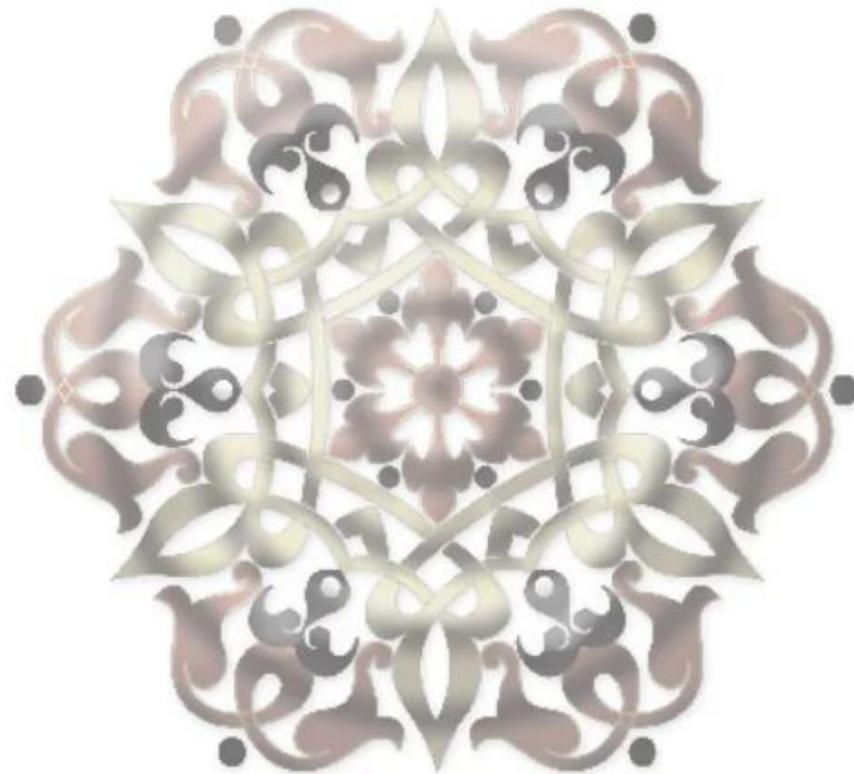
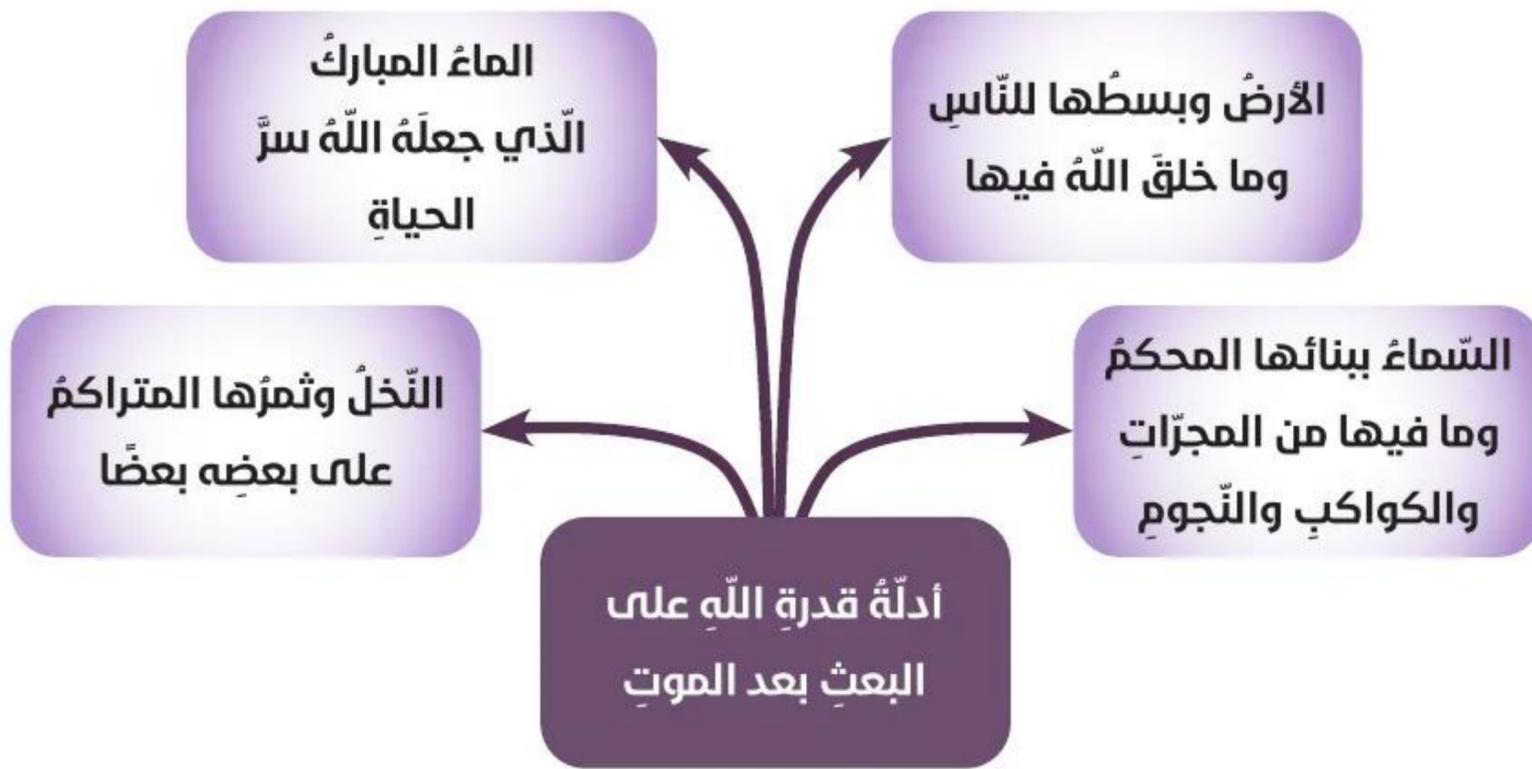
أَسْتنتجُ:

أحاورُ زميلي وأستنتجُ ما يأتي:

- ⊙ العلاقةُ بينَ الإيمانِ والطَّمأنينةِ:
- ⊙ نقيضُ الإيمانِ والطَّمأنينةِ:

هناك من يقول إنَّ الأشياءَ وُجِدَتْ صدفةً، ويقولُ آخرُ إنَّها حصلتُ طفرةً، فحدثتْ أشكالُ الحياةِ الموجودةِ، وقولُ ثالثٍ إنَّ الكائناتِ تطوَّرتْ من خليةٍ وحيدةٍ إلى أن وصلتْ إلى أشكالِ الحياةِ المختلفةِ، وكلُّ هذا أثبتَ العلمُ والعقلُ بطلانَهُ.

أنظّم مفاهيمي:



أنشطتُ الطالب

أجيب بمفرداتي:

أولاً: قوله تعالى: «أَفَعِينَا بِالْخَلْقِ الْأَوَّلِ».

1. ما نوع الاستفهام في «أَفَعِينَا»؟

2. ما فائدة هذا الاستفهام؟

3. علل ما يلي:

◇ اضطرابُ المشركين وقلقهم.

◇ ذكرُ الأقوامِ السابقةِ في الآياتِ الكريمة.

ثانياً: قوله تعالى: «أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَزَيَّنَّاهَا وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ ﴿٦﴾ وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا

وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ ﴿٧﴾ تَبْصِرَةً وَذِكْرَى لِكُلِّ عَبْدٍ مُنِيبٍ ﴿٨﴾ وَنَزَّلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً

مُبْرَكًا فَأَنْبَتْنَا بِهِ جَنَّاتٍ وَحَبَّ الْحَصِيدِ ﴿٩﴾ وَالنَّخْلَ بَاسِقَاتٍ لَهَا طَلْعٌ نَضِيدٌ ﴿١٠﴾».

وضح ما يلي :

⊙ ثمرات التفكير في مظاهر قدرة الله تعالى في الكون.

⊙ جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في استثمار الأراضي الصحراوية؛ لتحقيق الاستدامة في الموارد الطبيعية وإسعاد البشرية.

⊙ مبادرات دولة الإمارات العربية المتحدة في استكشاف الفضاء.

ثالثاً: ناقش وجه الدلالة على عظمة الله تعالى وقدرته في: الماء، والهواء، والتربة.

رابعاً: حدّد المقسم به والمقسم عليه في قوله تعالى: «ق وَالْقُرْآنِ الْمَجِيدِ ﴿١﴾ بَلْ عَجِبُوا أَنْ جَاءَهُمْ مُنذِرٌ مِنْهُمْ». «.

أقيم ذاتي:

م	جانبُ التعلّم	مستوى تحقّقه		
		متوسّط	جيد	متميز
1	تلاوة الآيات القرآنية.			
2	حفظ الآيات القرآنية.			
3	معاني المفردات.			
4	المعنى الإجمالي.			
5	الأحكام الواردة في الآيات.			
6	ما يُستفاد من الآيات.			

أضع بصفتي:

أحمد ربّي على أن هداني للإسلام، وأتأدّب بأدب الحوار، وأرى الأمور بإيجابية.

أحبّ وطني:

أحافظ على نعم الله تعالى في وطني الإمارات.

المستظلون في ظلِّ الرحمن

أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- أَسْمَعُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ مُرَاعِيًا قَوَاعِدَ الْقِرَاءَةِ السَّلِيمَةِ الْمَعْبُورَةِ.
- أَوْضَحَ سَبَابَ الْفَوْزِ بِظِلِّ اللَّهِ تَعَالَى يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
- أَسْتَنْتَجِ أَثَرَ التَّقْوَى فِي حَيَاةِ الْفَرْدِ وَالْمَجْتَمَعِ.

أَبَادِرُ؛ لِأَتَعَلَّمَ:

قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنِّي أُولِيَاءُ اللَّهِ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ (٦٣) الَّذِينَ ءَامَنُوا وَكَانُوا يَتَّقُونَ ﴿٦٣﴾ لَهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ لَأَبْدَالٌ لِكَلِمَاتِ اللَّهِ ذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴿٦٤﴾ [يونس]

أَتَأْمَلُ، وَأَجِيبُ:

• صِفْ حَالَ الْمُؤْمِنِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

• مَا الْأَعْمَالُ الَّتِي اسْتَحَقَّ الْمُؤْمِنُ بِسَبَبِهَا الْجَزَاءَ الَّذِي أَشَارَتْ لَهُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ؟



أَسْتَخْدِمُ مَهَارَاتِي
لِأَتَعَلَّمَ



أَقْرَأُ، وَأَحْفَظُ:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: إِمَامٌ عَادِلٌ، وَشَابٌّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى، وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ بِالْمَسَاجِدِ، وَرَجُلَانِ تَخَابَا فِي اللَّهِ؛ اجْتَمَعَا عَلَيْهِ وَتَفَرَّقَا عَلَيْهِ، وَرَجُلٌ دَعَتْهُ أَمْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالٍ فَقَالَ: «إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ»، وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ، فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ بِشِمَالِهِ مَا تَنْفِقُ يَمِينُهُ، وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ خَالِيًا، ففَاضَتْ عَيْنَاهُ.»

(واه البخاري ومسلم)

أتفكر في معاني مفردات الحديث:

إمام	: الحاكم، وَيَلْحَقُ بِهِ كُلُّ مَنْ وَلِيَ أَمْرًا مِنْ أُمُورِ الْمُسْلِمِينَ بِتَفْوِيضٍ أَوْ تَوَكِيلٍ مِنَ الْحَاكِمِ.
دَعْتَهُ	: أَيِ طَلَبْتَهُ إِلَى فِعْلِ الْفَاحِشَةِ.
ذات منصب	: صَاحِبَةُ مَكَانَةٍ عَالِيَةٍ.
فاضت عيناه	: سَالَ دَمْعُهَا خَشْيَةً مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.

أفهم دلالة الحديث الشريف:

يرغبُ الرَّسُولُ ﷺ المسلمين في الحديث -رجالًا ونساءً- بالالتزامِ الدِّينِيِّ الصَّادِقِ، ويغرسُ قيمًا إسلاميةً عظيمةً تبني إنسانًا فاضلاً ومُجتمعا متعاونًا ومُتماسكًا. بدأ الرَّسُولُ المُرَبِّيُّ ﷺ بالإجمالِ بقوله (سبعةٌ يُظْلَهُمُ اللَّهُ) لِيُبَيِّنَ فَضْلَهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَهُوَ ظِلُّ اللَّهِ تَعَالَى لَهُمْ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ، ثُمَّ بَعْدَ ذَلِكَ شَرَعَ إِلَى التَّفْصِيلِ وَالتَّوْضِيحِ، فَقَدْ بَدَأَ ﷺ بِالْإِمَامِ الْعَادِلِ، وَفِي ذَلِكَ حَسَنُ تَدْرِجٍ مِنَ الْمَهْمِّ فَالْأَهْمِّ، ثُمَّ جَاءَ الْحَدِيثُ بَعْدَ ذَلِكَ بِبَيَانِ الْأَصْنَافِ الْأُخْرَى مِنَ الَّذِينَ يُظْلَهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ.

المستظلون بعرش الرحمن يوم القيامة هم:

أولاً: الإمام العادل الذي يحكم بين الناس بالعدل ويحفظ مصالحهم ويجنبهم الخطر ويوفّر لهم الأمن والأمان.

أقرأ، وأستنبط:

قال مبعوث كسرى حين رآه أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه نائماً تحت شجرة: «حَكَمْتَ فَعَدَلْتَ فَأَمِنْتَ فَنِفْتَ يَا عَمْرُ».

◇ ما أثر عدل الحاكم على المجتمع كما تفهم من المقولة؟

◇ ننعم في ظل حكام دولة الإمارات العربية المتحدة بالعدل والأمن وحسن الرعاية والسعادة، فما واجبك تجاههم؟

ثانياً: شباب نشأ في عبادة الله تعالى وطاعته، واستمر على ذلك.

أتأمل، وأتوقع:

قال ﷺ:

«... وشباب نشأ في عبادة الله تعالى».

◊ أكتب أكبر عددٍ من الأسبابِ المتوقعة لتخصيصِ الرسول ﷺ الشبابَ بالذكرِ:



أتعاون، وأبدع:

أشترك مع مجموعتي، وأكتب قائمةً بالأمر التي تساعدُ الشبابَ على العفة والاستقامة وملازمة الطاعة:



ثالثاً: رجل قلبه معلق في المساجد؛ محباً لها، وملازماً لصلاة الجماعة فيها ومُحافظاً على قدسيّتها.

أتأمل، وأوضّح:

قال تعالى:

﴿ فِي بُيُوتٍ أُذِنَ لِلَّهِ أَنْ تَرْفَعَ وَيَذْكُرَ فِيهَا أَسْمَهُ، يُسَبِّحُ لَهُ، فِيهَا بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ ۗ رِجَالٌ لَّا تُلْهِيهِمْ تِجَارَةٌ
وَلَا بَيْعٌ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ يَخَافُونَ يَوْمًا تَتَقَلَّبُ فِيهِ الْقُلُوبُ وَالْأَبْصَارُ ۗ ﴾ [النور]

◊ مكانة المساجد في الإسلام من خلال الآيتين السابقتين:

اهتمّ مؤسس دولة الإمارات العربيّة المتّحدة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمته الله بتنشئة الشباب في طاعة الله تعالى من خلال تعليمهم، وبناء قدراتهم، وربطهم بتراثهم، وتحصينهم بالقرآن الكريم، فحبّهم بالمساجد، وفتح لهم مراكز تحفيظ القرآن الكريم.

◊ صفات المواطن الصالح.

رابعًا: رجلانٍ تحابَّا في الله، واجتمع قلباهما على طاعته، وإيثار مرضاته وطلب قَا عنده. لقد كان أبو بكر الصديق رَضِيَ اللهُ عَنْهُ الصَّاحِبَ الْمُحِبَّ لِلرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وظَهَرَ ذَلِكَ جليًّا في مواقفٍ عدَّةٍ، ومنها صُحْبَتُهُ لِلرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي غَارِ ثَوْرٍ يَوْمَ الْهَجْرَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ. قَالَ تَعَالَى:

﴿إِلَّا نَضُرُّوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا﴾ [التوبة: 40]

أتعاون، وأبحث:

◊ اشترك مع مجموعتي مستعينًا بالشبكة المعلوماتية في البحث عن نموذج آخر من قصص الصالحين حول المحبة في الله تعالى.

أتأمل، وأقرُّر:

قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«... وَرَجُلَانِ تَحَابَّا فِي اللَّهِ: اجْتَمَعَا عَلَيْهِ وَتَفَرَّقَا عَلَيْهِ».

◊ ما الذي يجب عليك فعله تجاه صديقك الذي تحبُّ في الحالات التالية؟

.....	شاهدته يعتدي بالضرب على عامل النظافة بالمدرسة.
.....	تغيَّب عن المدرسة بسبب مرضه.
.....	وصلتك إشاعة عنه عبر وسائل التواصل الاجتماعي.
.....	فاز بجائزة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز.

خامسًا: رجلٌ دعته امرأة ذات منصبٍ وجمالٍ إلى الحرام، فلم يستجب لها، وقال: إني أخاف الله.

أستنتج، وأتوقع:

قال ﷺ:

«... ورجلٌ دعته امرأة ذات منصبٍ وجمالٍ فقال: إني أخاف الله.»

◊ ما السبب الذي منع الشاب من اتباع الهوى وارتكاب الفاحشة؟

◊ ما الذي يترتب على حياة المسلم حينما يخشى الله تعالى في سره وعَلَنِهِ؟

سادسًا: رجلٌ تصدَّق بصدقةٍ مخلصًا بذلك لله عز وجل، فاجتهد في إخفائها غاية الاجتهاد حتى لا يعلم به إلا الله تعالى، تجنَّبًا للرياء وإبعادًا للحرص عن المحتاج.

أتأمل، وأجيب:

قال ﷺ:

«... ورجلٌ تصدَّق بصدقةٍ فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه.»

◊ ما دلالة قوله ﷺ: "حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه"؟

◊ أبحث مع مجموعتي في سورة البقرة عن الآية التي تتحدث عن أن إخفاء الصدقة أفضل من إظهارها:

سابعًا: رجلٌ ذكرَ اللهَ خاليًا في مكانٍ لا يَطَّلِعُ عليه أحدٌ، فخشَعَ مِنْ ذلكَ، وفاضتْ عيناهُ.



أحدّد:

◊ الأعمالُ التي فيها ذكرٌ لله تَعَالَى كثيرةٌ، أحدّدُ ثلاثةً منها مبيّنًا كيفيّةُ أدائي لها:

م	أعمالٌ فيها ذكرٌ لله تَعَالَى	كيفيةُ أدائي
1
2
3

أفكّرُ، وأربطُ:

◊ ما القيمةُ الأخلاقيةُ التي ظهرتْ في جميعِ الأعمالِ المذكورةِ في الحديثِ بالرّغمِ من اختلافِ صورها؟

.....

◊ ما الذي تتوقّعُ حدوثه للمجتمعِ إذا التزمَ أفرادُه بما يدعو إليه الحديثُ الشريفُ؟

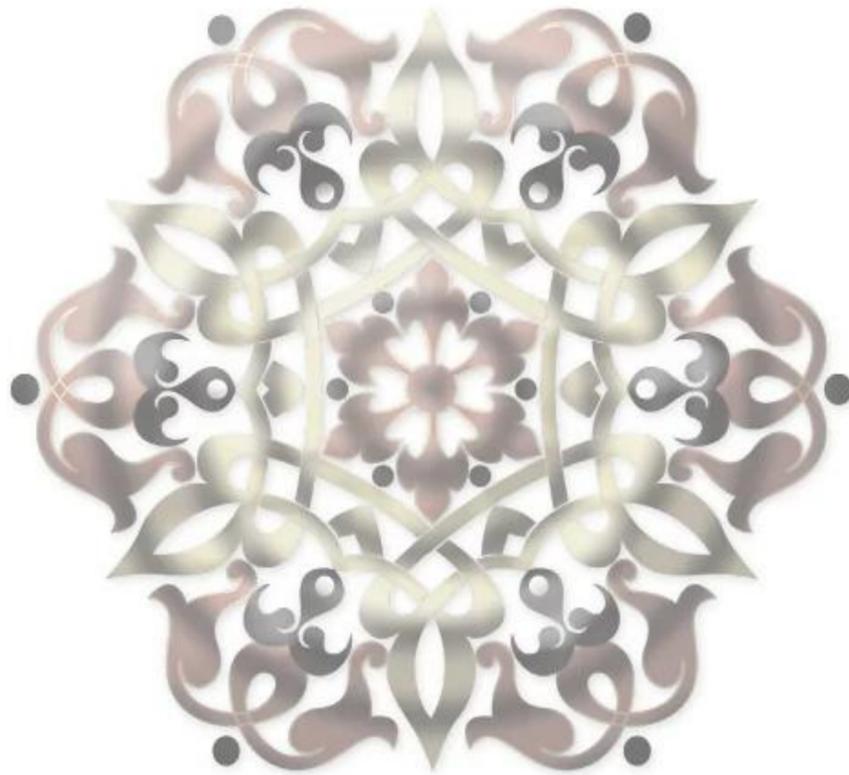
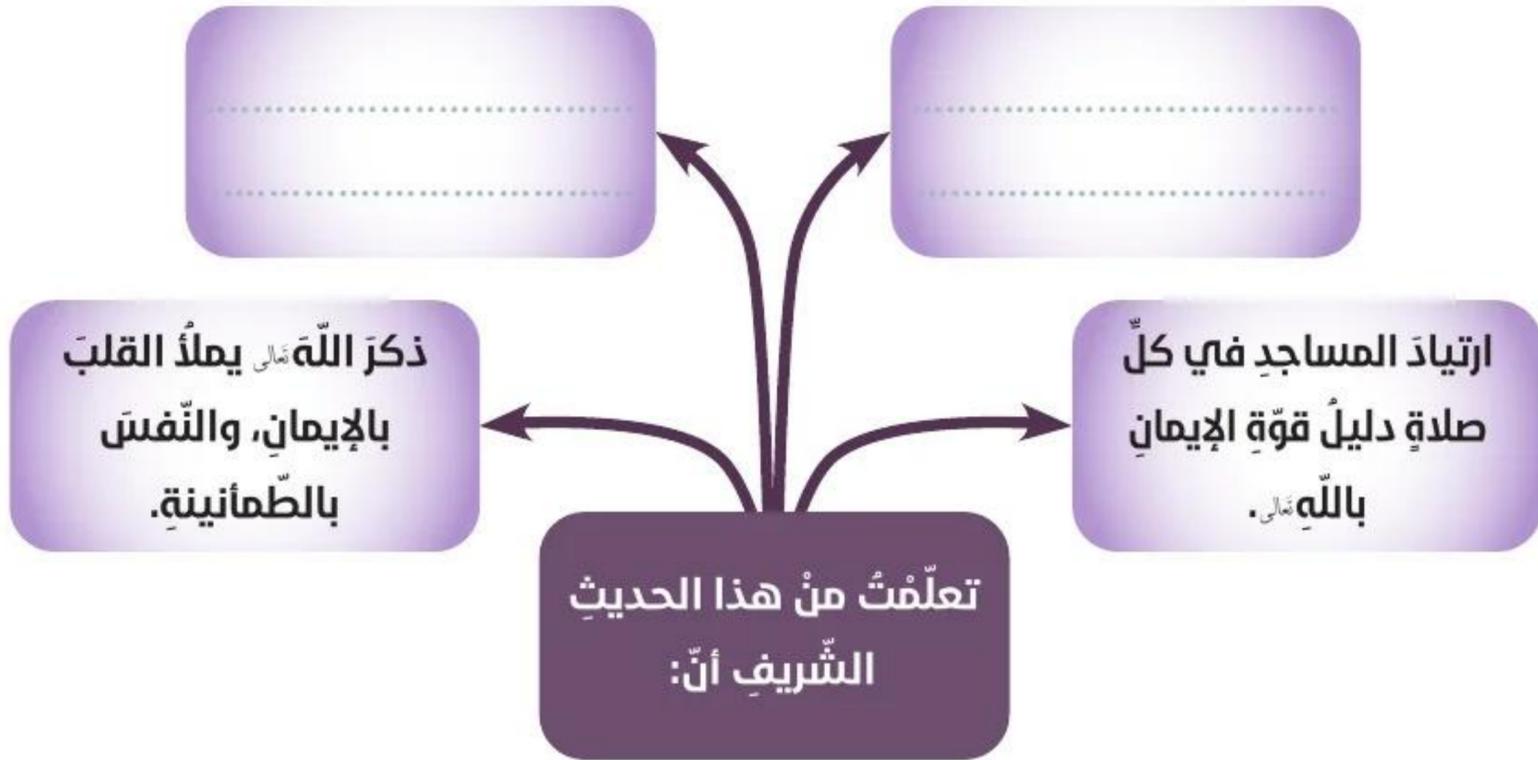
.....

◊ اقترحْ عنوانًا آخرَ للحديثِ الشريفِ.

.....

أنظّم مفاهيمي:

أُكْمَلُ وفق النمط:



أنشطة الطلاب

أجيب بمفرداتي:

أولاً: يحدّد الرسول ﷺ في هذا الحديث مجموعة من الأعمال الصالحة. وضح ثلاثة منها:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

ثانياً: ضع خطأ تحت التكملة الصحيحة لما يأتي:

أسمى العلاقات الإنسانية - كما يشير الحديث - تقوم على:

- الصداقة.
- القربة والمصاهرة.
- المصلحة.
- الالتقاء على طاعة الله تعالى.

ثالثاً: علّل: صدقة السر أفضل من صدقة العلن.

.....

رابعاً: متى يكون الإعلان عن الصدقة خيراً من إخفائها؟

.....

أثري خبراتي:

أولاً: ابحث في تفسير ابن كثير عن تفسير الآية التالية، ثم اقرأه على زملائك:

قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسْجِدَ اللَّهِ مَن ءَامَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَءَاتَى الزَّكَاةَ وَلَمْ يَخْشَ

إِلَّا اللَّهَ فَعَسَىٰ أُولَٰئِكَ أَن يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ ﴿١٨﴾ [التوبة]

ثانيًا: بالاشتراك مع زملائك قم بإعداد تقرير موجز حول الدور المتميز الذي تقوم به وزارة الثقافة والشباب وتنمية المجتمع الإماراتية في تنشئة الشباب، ثم عرضه على زملائك.

أقيم ذاتي:

ما مدى التزامي للقيم الأخلاقية الواردة في الحديث الشريف؟

م	جانب التقييم	مستوى التزامي		
		دائمًا	أحيانًا	أبدًا
1	أحرص على أداء الصلوات الخمس جماعة في المسجد.			
2	استشعر مراقبة الله تعالى في لساني فابتعد عن الكلام الفاحش.			
3	أحدد وقتًا من اليوم لقراءة القرآن الكريم.			
4	أخصّص وقتًا من الليل لذكر الله خفية.			
5	أحب رفقائي في الله، فأحثهم على فعل الخير.			
6	أغض بصري عندما أسير في الأماكن العامة.			

أضع بصفتي:

أكمل وفق النمط بما يتناسب مع ما تعلّمته في الدرس:

• أَدْعُمُ الْهَلَالَ الْأَحْمَرَ الْإِمَارَاتِيَّ مِنْ خِلَالِ التَّبَرُّعِ بِمَا أُسْتَطِيعُ.

-
-
-



من بشارِ المصلين

أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- أَسْمَعُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ مُرَاعِيًا قَوَاعِدَ الْقِرَاءَةِ السَّلِيمَةَ الْمَعْبُورَةَ.
- أَوْضِحَ فُضَائِلَ الْمَشْيِ إِلَى الْمَسَاجِدِ.
- أَبَيِّنَ فَضْلَ الْمَحَافِظَةِ عَلَى صَلَاتِي الْفَجْرِ وَالْعِشَاءِ فِي جَمَاعَةٍ.

أَبَادِرُ؛ لَا تَعَلَّمُ:

عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: «سَبْعَةٌ يَظْلَهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ - فَلَمَّا ذَكَرَهُمْ - ﷺ قَالَ: وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ فِي الْمَسَاجِدِ». (رواه البخاري ومسلم)

أَقْرَأُ، وَأَجِيبُ:

◇ صِفْ حَالَ مَنْ تَعَلَّقَ قَلْبُهُ بِالْمَسَاجِدِ إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ.

◇ مَا الْقِيَمَةُ الَّتِي يَجِبُ عَلَيْكَ تَمَثُّلُهَا لِتَنَالَ مَكَانَةً عَالِيَةً عِنْدَ اللَّهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؟

◇ مَا عِلَاقَةُ حَدِيثِ الْمَسْتِظَلِّينَ بِظِلِّ الرَّحْمَنِ بِمَوْضِعِ هَذَا الدَّرْسِ؟



أَسْتَخْدِمُ مَهَارَاتِي
لِاتِّعَلُّمِ



أَقْرَأُ، وَأَحْفَظُ:

عَنْ بُرَيْدَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ:

«بَشِّرِ الْمَشَّائِينَ فِي الظُّلَمِ إِلَى الْمَسَاجِدِ بِالنُّورِ النَّامِّ يَوْمَ الْقِيَامَةِ».

(صحيح، رواه أبو داود، باب ما جاء في المشي إلى الصلاة)

أفهم معاني مفردات الحديث:

بشر :	من البشارة، وهي القول الذي يظهر السرور.
المشائين :	جمع مشاء، وهو من تكرر منه المشي.
الظلم :	جمع ظلمة، وهي تعم ظلمة العشاء والفجر.
بالنور التام :	النور الساطع المحيط من جميع الجهات.

أفهم دلالة الحديث الشريف:

في الحديث بشارة للمحافظين على صلاة الجماعة، وخاصة الصلوات التي تقام في وقت الظلمة، بنيل النور التام يوم القيامة، فهؤلاء لما حرصوا على الذهاب إلى المساجد مشوا إليها في الظلمات فجازاهم الله عز وجل بأن جعل لهم نوراً يمشون به يوم القيامة، يضيء لهم جزاءً وفاقاً، فكما أنهم مشوا في الظلام فالله يعوضهم نوراً ساطعاً يستضيئون به يوم القيامة وحدهم، فلا ينتفع به غيرهم، فقد كان الناس في زمن النبي ﷺ دون كهرباء، وكانوا يمشون في الظلام، فكيف ستكون همتنا مع توفر الإنارة في دولتنا المباركة؟

أتأمل، وأستكشف:

أتعاون مع مجموعتي لأتدبر الأحاديث الشريفة الآتية، واستخلص منها فضل المشي إلى المساجد:

الأحاديث النبوية	فضل المشي إلى المساجد
قال ﷺ: «مَنْ غَدَا إِلَى الْمَسْجِدِ وَرَاحَ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُ نَزْلَهُ مِنَ الْجَنَّةِ كُلَّمَا غَدَا أَوْ رَاحَ». (أخرجه البخاري ومسلم)	
قال ﷺ: «مَنْ تَطَهَّرَ فِي بَيْتِهِ، ثُمَّ مَشَى إِلَى بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ لِيَقْضِيَ فَرِيضَةً مِنْ فَرَائِضِ اللَّهِ كَانَتْ خَطْوَتَاهُ إِحْدَاهُمَا تَحُطُّ خَطِيئَةً، وَالْأُخْرَى تَرْفَعُ دَرَجَةً». (رواه مسلم)	
قال ﷺ: «وَكُلُّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ». (أخرجه البخاري ومسلم)	

أفكر، وأتوقع:

◊ ما مجموع الوقت الذي يمشي فيه المسلم - لو مشى إلى مسجد قريب - خمس مرات في اليوم بمعدل 10 دقائق ذهابًا وإيابًا؟ كم يكون مجموع المشي في الأسبوع؟

◊ ما الفوائد الصحية التي ستعود على من يُحافظ على المشي للصَّلوات الخمس يوميًا؟

أربط، وأوضح:

عَنْ عُمَانَ بْنِ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: «مَنْ صَلَّى الْعِشَاءَ فِي جَمَاعَةٍ فَكَأَنَّمَا قَامَ نِصْفَ اللَّيْلِ، وَمَنْ صَلَّى الصُّبْحَ فِي جَمَاعَةٍ فَكَأَنَّمَا صَلَّى اللَّيْلَ كُلَّهُ».

(رواه مسلم)

◊ ما الأجر الذي يناله المحافظ على كل من صلاة الفجر و العشاء؟

◊ علّل: حضور صلاة العشاء في المسجد يُعادل نصف أجر قيام ليلة.

أصف، وأنقد:

عبّر بأسلوبك عن الصورة مبيّنًا موقفك من هذا التصرف.
الصورة تعبر عن:



موقفي من هذا التصرف:

أستنتجُ: وأطبّقُ:

قالَ ﷺ: «اللَّهُمَّ بَارِكْ لِأُمَّتِي فِي بَكُورِهَا» (البكورُ: أوَّلُ النَّهَارِ).

◊ في ضوءِ فهمِكَ للحديثِ، بِمَ تنصحُ الطَّالِبَ الَّذِي يسهرُ للدراسةِ لوقتٍ متأخِرٍ مِنَ اللَّيْلِ فيضرُّ بصحَّتهِ؟

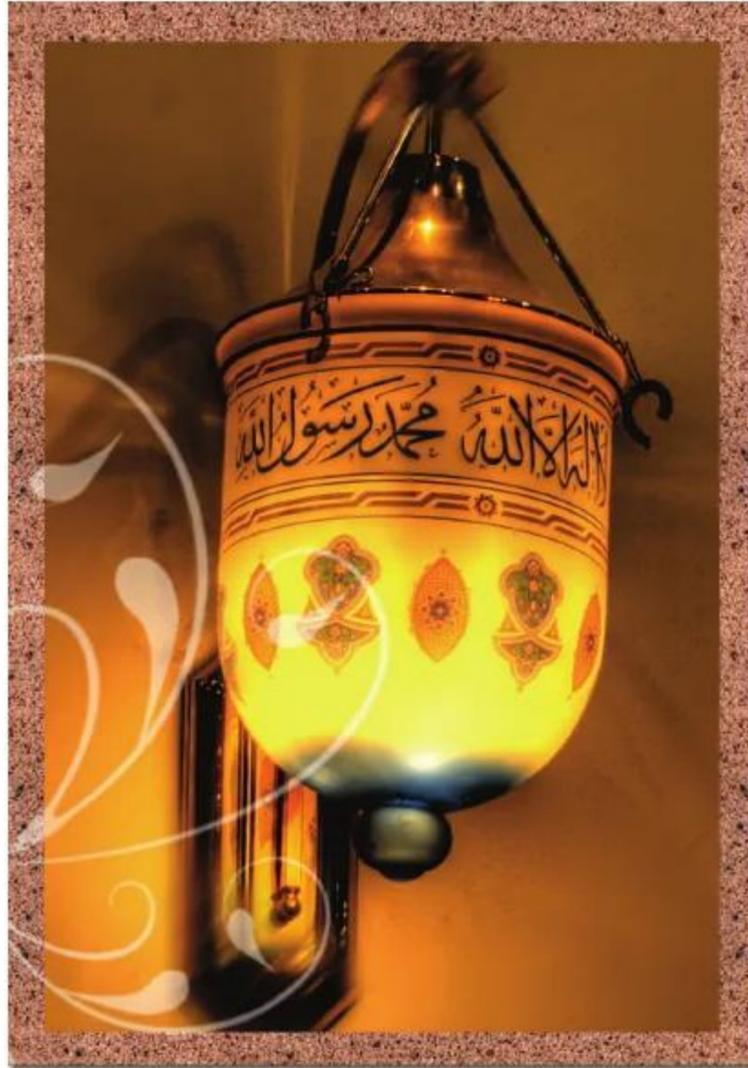
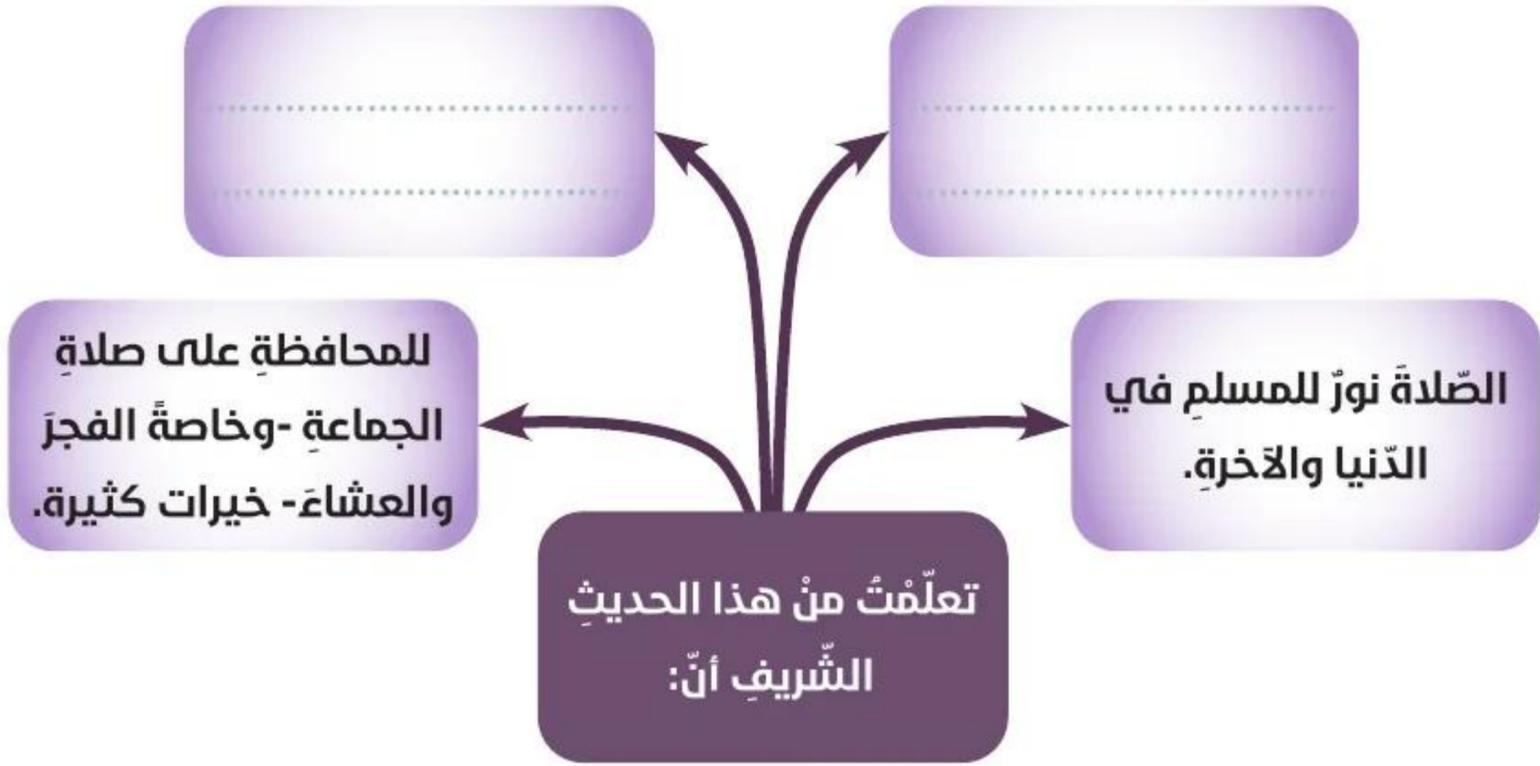
◊ اكتبْ أمورًا أخرى يمكنكُ القيامُ بها وقتَ الفجرِ؛ لتكونَ مواطنًا صالحًا ومنتجًا:



أتعاونُ، وأبدعُ:

أشتركُ معَ مجموعتي؛ لنكتبَ قائمةً بالأسبابِ التي تؤدِّي إلى تخلفِ بعضِ المسلمينَ عن أداءِ صلاةِ الفجرِ في وقتِها، ثمَّ أقترحُ الحلولَ المناسبةَ لها.

الحلولُ	الأسبابُ
.....
.....
.....
.....
.....



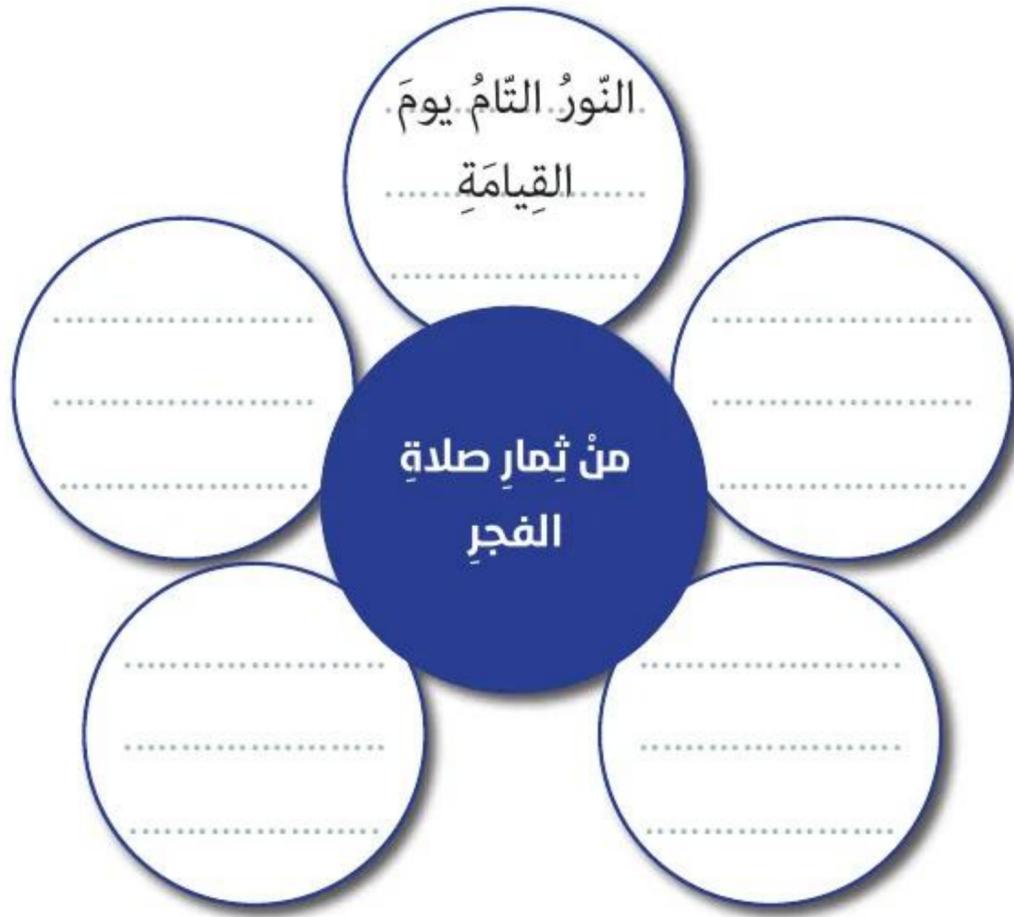


أنشطتُ الطالب

أجيبُ بمفرداتي:

أولاً: الجزء من جنس العمل. وضح ذلك من خلال فهمك للحديث الشريف.

ثانياً: أكمل المخطط الآتي:



أثري خبراتي:

بالاشتراك مع مجموعتك قم بإعداد تقرير موجز حول فضل صلاة الجماعة، ثم عرضه على زملائك.

أقيّم ذاتي:

ما مدى التزامي بالقيم الأخلاقية الواردة في الحديث الشريف؟

م	جانب التقييم	مستوى التزامي		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أحافظُ على أداءِ صلاةِ الفجرِ في جماعةٍ.			
2	أحرصُ على الاستيقاظِ لصلاةِ الفجرِ قبلَ الأذانِ.			
3	أصلي الفجرَ قبلَ طلوعِ الشمسِ.			
4	أصلي الفجرَ قضاءً.			
5	أجدُ راحتي في الصلاةِ، فهي نورٌ حياتي.			

أضعُ بصفتي:

أكملُ وفق النّمطِ بما يتناسبُ مع ما تعلّفتهُ في الدّرسِ:

أستثمرُ وقتي بعد صلاةِ الفجرِ في:

.....

.....

.....



أدلة وحدانية الله تعالى

أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

• أَوْضَحَ مَفْهُومَ الْفِطْرَةِ.

• أَبَيَّنَ كَيْفِيَّةَ بِنَاءِ الْحُجَّةِ عَلَى أَنَّ اللَّهَ وَاحِدٌ لِشَرِيكَ لَهُ.

• أَبْرَهَنَ عَلَى وَحْدَانِيَّةِ اللَّهِ تَعَالَى بِالْفِطْرَةِ وَالْعَقْلِ.

• أَسْتَدَلَّ عَلَى وَحْدَانِيَّةِ اللَّهِ تَعَالَى وَعَظَمَتِهِ مِنْ خِلَالِ الْكُونِ وَنِظَامِهِ.

أَبَادِرُ؛ لِأَتَعَلَّمَ:



نَزَلَ الْوَحْيُ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ فِي زَمَنِ كَانِ أَهْلُ مَكَّةَ يَعْبُدُونَ فِيهِ الْأَصْنَامَ، وَيَتَقَرَّبُونَ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى مِنْ خِلَالِ عِبَادَتِهَا، وَكَانَ عِنْدَ الْكَعْبَةِ مَا يُقَارِبُ ثَلَاثُ مِائَةٍ وَسِتُونَ صِنْمًا موزعةً حَوْلَ الْكَعْبَةِ خَارِجَهَا وَدَاخِلَهَا وَفَوْقَهَا، لِكُلِّ قَبِيلَةٍ صِنْمٌ يُعْبَدُ مِنْ دُونِ اللَّهِ تَعَالَى، وَكَانَ أَكْبَرُهُمْ مَنْزِلَةً هُوَ هُبْلُ، وَلَمَّا دَعَاهُمُ النَّبِيُّ ﷺ إِلَى تَوْحِيدِ اللَّهِ تَعَالَى رَفَضُوا دَعْوَتَهُ وَعَانَدُوهُ وَعَادُوهُ.

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى لِسَانِ قَوْمِ نُوحٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ: ﴿وَقَالُوا لَا نَدْرُنَ الْهَيْكَلُ وَلَا نَدْرُنَ وَدًّا وَلَا سِوَاعًا وَلَا يَغُوثَ وَيَعُوقَ وَنَسْرًا﴾ (٢٣) [نوح].

أربط، وأستنتج:

◊ العلاقة بين الأصنام التي كانت تُعبَدُ في زمنِ نوحٍ عليه السلام وبين الأصنام التي كانت حول الكعبة.

◊ سبب عبادة المشركين لغير الله تعالى رغم علمهم بأن الله تعالى هو خالقهم.



أستخدم مهاراتي
لأتعلم



أولاً: دليل الفطرة

الفطرة: استعداد غريزي، عُرس في ذرية آدم لمعرفة الخالق وتوحيده والتوجه إليه بالعبادة.

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا أَن تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ ﴿١٧٢﴾ أَوْ نَقُولُوا إِنَّمَا أَشْرَكَ آبَاؤُنَا مِنْ قَبْلُ وَكُنَّا ذُرِّيَّةً مِنْ بَعْدِهِمْ أَفَهِيَ كُنَّا بِمَا فَعَلَ الْمُبْطِلُونَ ﴿١٧٣﴾﴾ [الأعراف].

ما من مولود يولد في هذه الحياة إلا وقد عُرس في نفسه فطرة الإيمان بوجود الله تعالى، إنه شعور يجده الإنسان في نفسه مهما تغير تفكيره ومهما أثرت عليه المؤثرات، يدهه ويرشده إلى التعلق بالله الخالق الواحد الأحد.

ودليل الفطرة راسخ في النفوس لاحتاج إلى إثبات، ولهذا فهو أصل لكل الأدلة الأخرى التي تثبت وجود الخالق سبحانه وتعالى.

أتأمل وأُحدِّدُ:

من الآية الكريمة ما يدلُّ على فطرة التَّوحيدِ.

أفكر وأُعبِّرُ:

بأسلوبي عن استشعاري للفطرة التي بداخلي.

أناقشُ، وأستنتجُ:

◊ أناقشُ مع زملائي كيفية المحافظة على سلامة الفطرة:

1.

2.

3.

ثانياً: دليل الثمانع

قال تعالى: ﴿لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا فَسُبْحَانَ اللَّهِ رَبِّ الْعَرْشِ عَمَّا يَصِفُونَ ﴿٢٢﴾﴾ . [الأنبياء]



النظام البديع للكون، والإتقان والدقة والانسجام في حركة كل المخلوقات، يدل على وحدانية الخالق عز وجل، فلو كان هناك إله آخر غير الله تعالى لحدث تنازع واختلاف بين الإلهين، ولظهر ذلك جلياً في حركة الكون واختلال نظامه، فأحدهما يريد ليلاً والآخر نهاراً، والأول يريد شتاءً والثاني يريد صيفاً.

قال تعالى: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿١٦٤﴾﴾ [البقرة 164]

فكلما تأمل أصحاب العقول في هذا الكون الواسع، تبين لهم أن الذي خلق هذا الكون وأعطاه هذا الانسجام يستحيل أن يكون معه إله آخر.

فالله تعالى يرشدنا إلى التأمل والتفكير في خلق السماء؛ كيف بناها من غير أعمدة، وزينها بالنجوم باتساق وانسجام بديع، والأرض بسطحها وثبتتها بالجبال، وأنبت فيها مختلف أنواع النبات.

قال تعالى: ﴿أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَزَيَّنَّاهَا وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ ﴿٦﴾ وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَواسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ ﴿٧﴾ تَبْصِرَةً وَذِكْرَى لِكُلِّ عَبْدٍ مُنِيبٍ ﴿٨﴾﴾ . [ق]

وفي إنزال المطر وإحياء النبات، قال تعالى: ﴿وَنَزَّلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً مُبْرَكًا فَأَنْبَتْنَا بِهِ جَنَّاتٍ وَحَبَّ الْحَصِيدِ ﴿٩﴾ وَالنَّخْلَ بَاسِقَاتٍ لَهَا طَلْعٌ نَضِيدٌ ﴿١٠﴾﴾ . [ق]

وفي عجب خلق الإنسان، قال تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ إِذَا أَنْتُمْ بَشَرٌ تَنْتَشِرُونَ ﴿٢٠﴾﴾ . [الروم]

◇ دلائلُ وَحْدَانِيَّةِ اللَّهِ تَعَالَى فِي مَخْلُوقَاتِهِ مِنْ الْأَدْلَةِ الْقُرْآنِيَّةِ السَّابِقَةِ.

◇ أَتَفَكَّرُ فِي عَالَمِ الشَّهَادَةِ ثُمَّ أَذْكَرُ أَدْلَةً كُونِيَّةً عَلَى وَحْدَانِيَّةِ اللَّهِ تَعَالَى.

◇ أَثْبِتُ وَحْدَانِيَّةَ اللَّهِ تَعَالَى مِنْ خِلَالِ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿قُلْ لَوْ كَانَ لِلْمَعُدَّةِ إِلَٰهَةٌ لَمَا لَقُوا قَوْلُونَ ذَٰلِكَ لَا بَتَّغَوَّا إِلَىٰ لُبِّ الْأَعْرَٰشِ لَسِيَٰلًا ﴿٤٢﴾﴾.

[الإسراء]

أقترحُ:

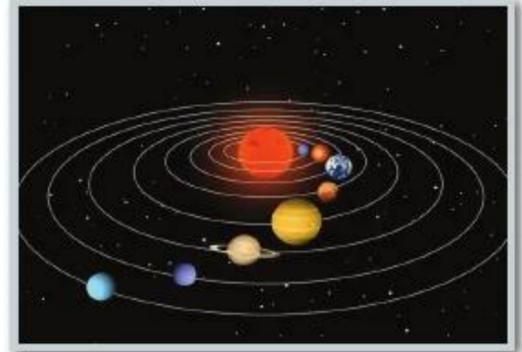
فِكْرَةٌ يُمَكِّنُ تَطْبِيقَهَا فِي الْمَدْرَسَةِ تُسَاهِمُ فِي زِيَادَةِ صَلَةِ الطَّلَابِ وَارْتِبَاطِهِمْ بِاللَّهِ تَعَالَى.

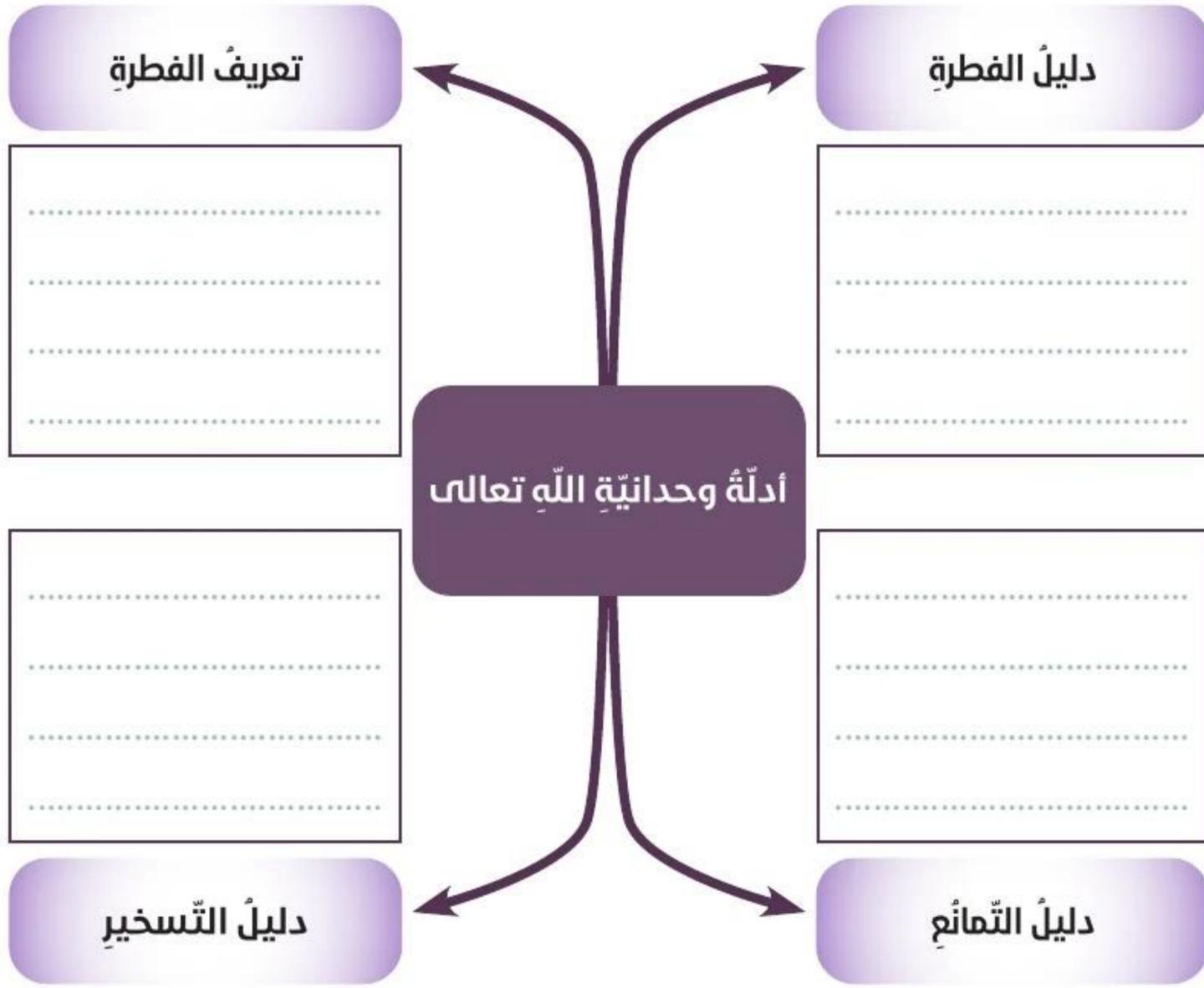
ثالثاً: دليلُ التسخيرِ



خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى جَمِيعَ الْمَخْلُوقَاتِ وَسَخَّرَهَا لِخِدْمَةِ الْإِنْسَانِ، وَجَعَلَ لِكُلِّ مَخْلُوقٍ مَهْمَةً يَقُومُ بِهَا، وَأَعْطَاهُ حَجْمًا وَصِفَةً تَنَاسِبُهُ لِلْقِيَامِ بِهَذِهِ الْمُهْمَةِ الَّتِي خُلِقَ مِنْ أَجْلِهَا، ثُمَّ أَلْهَمَهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى الطَّرِيقَةَ الَّتِي يُؤَدِّي بِهَا تِلْكَ الْمُهْمَةَ عَلَى أَكْمَلِ وَجْهِهِ، حَتَّىٰ إِنَّ الْحَيْوَانَ الْبَهِيمَ يُدْرِكُ مَا يَضُرُّهُ فَيَتَّجِنُّهُ وَمَا يَنْفَعُهُ فَيَنْتَفِعُ بِهِ.

اكتبُ أمامَ كلِّ صورةٍ منَ الصُّورِ التَّالِيَةِ دليلاً وحدانيَّةِ اللَّهِ تَعَالَى مَعَ التَّوضِيحِ:





أنشطتُ الطلاب

أجيبُ بمفرداتي:

أولاً: أكملُ المخطَّطَ الآتيَ بما يناسبُه:

أدلةٌ وحدانيَّةِ اللَّهِ
تعالى

..... 3. 2. 1.
قالَ تعالى:	قالَ تعالى:	قالَ تعالى:
.....

ثانياً: عرِّفِ الفطرةَ، وما الدليلُ عليها؟

1. تعريفُ الفطرة:
2. الدليلُ على إثباتِ الفطرة:

ثالثاً: انقذُ بالدليلِ الادعائينِ الآتيين:

1. العقلُ يميلُ إلى تعددِ الآلهة؛ لأنَّ الكونَ يحتاجُ إلى آلهةٍ كثيرةٍ لتنظيمه وإدارةِ شؤونه.
2. طيرانُ الطائِرةِ في الفضاءِ ناتجٌ عن دراساتٍ وأبحاثٍ في عِلْمِ الطيرانِ وليسَ للتسخيرِ.

ثالثاً: ما المقصودُ بدليلِ التَّمانعِ؟

.....

أثري خبراتي:

أولاً: ارجع إلى تفسير القرطبي المسمى "الجامع لأحكام القرآن"، وابحث فيه عن تفسير الآيات (84-92) من سورة "المؤمنون"، ثم استنتج ما فيها من دلائل وحدانية الله تعالى.

.....

.....

.....

ثانياً: بالتعاون مع زملائك قم بتصميم لوحة جدارية أو عرض تقديمي تبين فيه أدلة وحدانية الله تعالى.

أقيم ذاتي:

أقيم انعكاس إيماني بوحدانية الله تعالى على سلوكي وعبادتي:

م	جانب التقييم	مستوى التزامي		
		متوسط	جيد	متميز
1	أحرص على أداء صلاتي على وقتها دون تأخير.			
2	أتحرى الصدق في كلامي، وأبتعد عن الكذب.			
3	أتحلى بأخلاق المؤمن في التعامل مع زملائي.			
4	أذاكر دروسي أولاً بأول، ولا أتكاسل.			
5	أحترم معلمي، وأوقره، وأتعاون معه في الأنشطة الصفية.			

أضع بصفتي:

أحافظ على النعم المستدامة التي أنعم الله تعالى بها علينا، فأفعل الآتي:

● أتجنب الإسراف في استخدام الماء.

..... ●

..... ●



مراقبة الله تعالى

أتعلم من هذا الدرس أن:

- أبين مفهوم مراقبة الله تعالى.
- أحدد فوائد مراقبة الله تعالى.
- أوضح الأسباب المعينة على مراقبة الله تعالى.

- أستنبط الآثار المترتبة عن مراقبة الله تعالى في سلوك الفرد وحياته المجتمعية.
- أقتدي بنماذج من سير الصالحين في مراقبة الله تعالى.

أبادر؛ لأتعلم:

تخيّل أنّ إدارة المدرسة وضعت آلات تصوير مراقبة في ساحة المدرسة؛ لتسجّل سلوكيات الطلاب صوتاً وصورةً.

أفكر، وأجيب:

• صف سلوك الطلاب أثناء وجودهم بساحة المدرسة بعد تركيب آلات تصوير المراقبة.

• ما السبب الذي دفعهم لتغيير سلوكهم؟

• ما الأمر الذي يجب أن يحكم تصرفات المسلم في كل أحواله؟

إنَّ مراقبةَ اللهِ تعالى واستشعارَ عظمتِهِ والخوفَ مِنْهُ مِنْ أعظمِ وأهمِّ الواجباتِ على المسلمِ، وقد حذَّرَ سبحانه وتعالى مِنَ الغفلةِ عَنْ مُراقبتِهِ تعالى فقال: ﴿وَأَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا فِي أَنْفُسِكُمْ فَاحْذَرُوهُ﴾. [البقرة: 235]

مفهومُ مراقبةِ اللهِ تعالى: المراقبةُ هي دوامُ علمِ العبدِ وتيقُّنِهِ باطلاعِ اللهِ سبحانه وتعالى على ظاهرِهِ وباطنِهِ.

أمرَ النبي ﷺ بالمُراقبةِ في كلِّ زمانٍ وفي كلِّ مكانٍ وعلى كلِّ حالٍ. فعن أبي ذرٍّ رضي الله عنه قال: قال لي رسولُ اللهِ ﷺ: «اتَّقِ اللهَ حيثُما كنتَ، وأتبعِ السيئةَ الحسنَةَ تمحُّها، وخالقِ الناسَ بخلقِ حسنٍ». (أخرجه الترمذي وقال حسنٌ صحيحٌ)



سارَ عبدُ اللهِ بنُ عمرَ رضي الله عنهما وهما بعضُ أصحابِهِ، فلقيا راعيَ غنمٍ، فقالَ لَهُ ابنُ عمرَ: بغنا شاةً مِنْ هذِهِ الغنمِ، فقالَ: إِنَّها لِيَسْتُ لِي إِنَّها لِسَيِّدِي، فقالَ ابنُ عمرَ: قُلْ لِسَيِّدِكَ أَكَلها الذَّبُّ، فقالَ الرّاعي: فأينَ اللهُ؟ فبَكَى ابنُ عمرَ رضي الله عنهما، وظلَّ يردِّدُ: فأينَ اللهُ؟ ثمَّ ذهبَ إِلى سَيِّدِهِ، فاشتراهُ، وأعتقَهُ، واشترى الغنمَ، وَوهبها لَهُ.

◊ ما السَّببُ الَّذِي منعَ الرّاعي مِنَ الامتناعِ عَنْ بيعِ الشاةِ لابنِ عمرَ رضي الله عنهما؟

◊ قيل: (مَنْ تركَ لِلهِ شيئاً عَوْضَهُ اللهُ خيراً مِنْهُ). حدِّدْ مِنْ أحداثِ القِصَّةِ ما يُوَكِّدُ ذلكَ.

◊ اقترحْ عنواناً للقِصَّةِ السَّابِقَةِ، واكتبهُ في المكانِ المخصَّصِ أعلى القِصَّةِ بخطِّ جميلٍ ومرتبٍ.

أشتركُ معَ مجموعتي -مستخدمًا الشبكةَ المعلوماتيةَ - في البحثِ عن نموذجٍ آخرٍ من حياة الصالحينَ حولَ مراقبةِ اللهِ تعالى، ثمَّ أخصُّهُ بأسلوبي، وأعرضُهُ على زملائي.

.....

.....

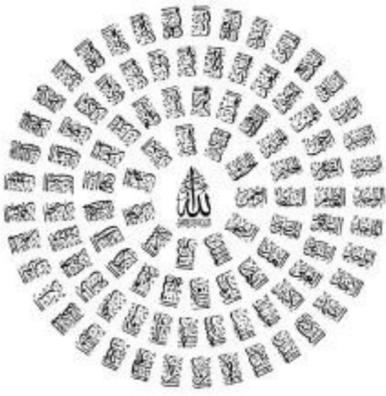
.....

.....

.....

.....

العلاقةُ بينَ الإيمانِ بأسماءِ اللهِ تعالى ومراقبتهِ:



تتحققُ المراقبةُ بأنَّ نوقنَ أنَّ اللهَ تعالى يعلمُ ما في صدورِ الجميعِ؛ يعلمُ خائنةَ الأعينِ وما تخفي الصدورُ، قالَ تعالى: ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ وَنَعَلَهُ مَا تَوَسَّسُ بِهِ، نَفْسُهُ، وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ﴾ [ق]، وأنَّ نوقنَ بأنَّ اللهَ تعالى يسمعُ الكلامَ الذي نتكلَّمُ بهِ، ويحصيه علينا ويحاسبنا عليه قالَ اللهُ عزَّ وجلَّ: ﴿مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ﴾ [ق].

[ق] . ﴿١٨﴾

◊ ماذا يترتَّبُ على حياةِ المسلمِ حينما يُؤمنُ بأنَّ اللهَ تعالى مطلعٌ على سرِّهِ وَعَلَنِهِ؟

.....

◊ ما الذي تتوقَّعُ حدوثه لو استشعرَ جميعُ أفرادِ المجتمعِ مُراقبَةَ اللهِ تعالى؟

.....

مُراقِبَةُ اللَّهِ تَعَالَى فِي كُلِّ الْأَحْوَالِ:

على المسلم أن يُراقِبَ اللَّهَ تَعَالَى في أموره كُلِّها فهذا هو الدِّينُ الحَقُّ، ومراقِبَةُ العبدِ لربِّه من أخلاقِ الصَّالحينَ، وقدوتهم نبيُّهم ﷺ القائلُ: «احفظِ اللَّهَ يحفظَكَ» (رواه الترمذي)، كلمةٌ عظيمةٌ ومنهجٌ يجبُ أن يسيرَ المسلمُ عليه في حياته كُلِّها، فيراقِبَ اللَّهَ تَعَالَى في أداءِ الواجباتِ، ويراقِبَ اللَّهَ تَعَالَى في البعدِ عن المحرِّماتِ. يراقِبُ اللَّهَ تَعَالَى في علاقته مع نفسه، وعلاقته مع أولاده، وزوجته، وعلاقته مع أخوته، وتجارته وفي أعماله كُلِّها، وفيما أوكلَ إليه من مسؤوليَّةٍ.

أَتَأْمَلُ، وَأَجِيبُ:

اقرأ المواقفَ التَّالِيَةَ، ثمَّ أجِبْ عنِ الأسئلةِ الآتيةِ:

- انتهزَ طالبٌ انشغالَ المراقِبِ في قاعةِ الامتحانِ ليغشَّ من زميله.
- اصطدمَ سائقٌ بسيارةٍ تركها صاحبها في موقفِ السيَّاراتِ، التفتَ حوله فلم يرَ أحداً، فهربَ من موقعِ الحادثِ.

◇ ما القيمةُ الغائبةُ في الموقفينِ السَّابِقينِ؟

◇ عبَّرَ بأسلوبِكَ عن أهميَّةِ استشعارِ مراقِبَةِ اللَّهِ تَعَالَى في المعصيةِ.

أَتَأْمَلُ، وَأَسْتَنْبِطُ:

- قالَ رسولُ اللَّهِ ﷺ: «الإحسانُ أنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ». (متفقٌ عليه)
- ما العلاقةُ بينَ استشعارِ مراقِبَةِ اللَّهِ تَعَالَى والإخلاصِ في العبادةِ؟

● اشرحْ أهميَّةَ استشعارِ مراقِبَةِ اللَّهِ تَعَالَى في الطَّاعةِ:

من فوائد مراقبة الله تعالى:

1. أنها سببٌ من أسباب رضا الله تعالى و دخول الجنة.
2. أنها تورث المسلم الطهر والعفاف.
3. أنها من أعظم البواعث على المسارعة إلى الطاعات.
4. أنها سببٌ لإجابة الدعاء.

أفكر، وأطبق:

كيف تستشعر مراقبة الله تعالى في الحالات الآتية:

1. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الإلكترونية؟

.....

.....

2. مشاهدة القنوات المتلفزة؟

.....

.....

3. قيادة الدراجة؟

.....

.....

4. اللعب باستخدام الجهاز اللوحي (الآيباد)؟

.....

.....

5. استخدام الشواطئ أو الحدائق العامة للتنزه؟

.....

.....

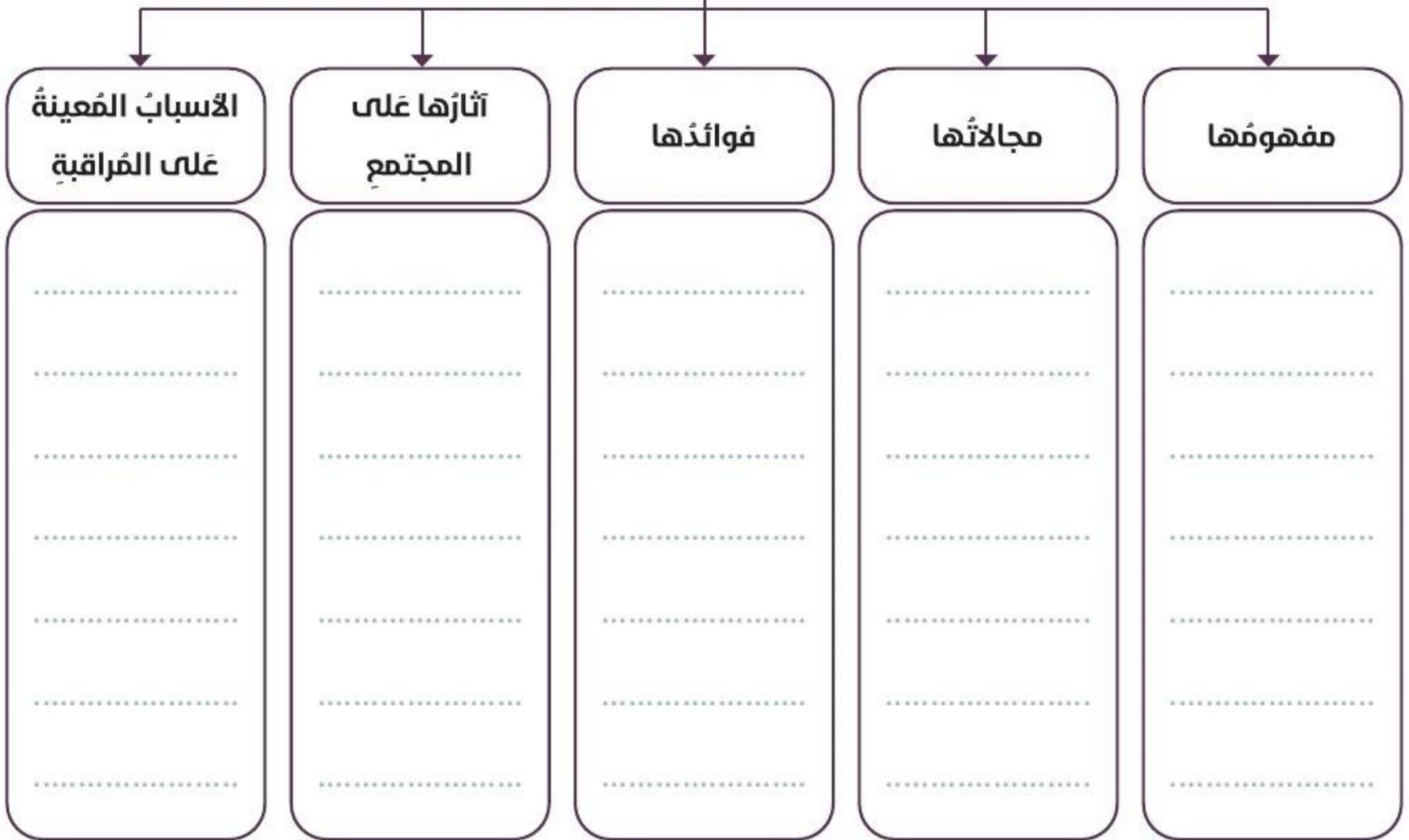
أفكر، وأبدع؛

اكتب أكبر عدد ممكن من الأمور التي تُعين المسلم على استشعار مراقبة الله تعالى.

1.
2.
3.
4.

أنظّم مفاهيمي؛

مراقبة الله عز وجل



أنشطتُ الطالب

أجيب بمفرداتي:

أولاً: اكمل المخطط التالي بما يناسبه:



ثانياً: إن التدرّب على مراقبة الله تعالى يكون أكثر وضوحاً في الصيام منه في سائر العبادات. كيف تظهر مراقبة الله تعالى أثناء الصيام؟

.....

.....

.....

أثري خبراتي:

أولاً: ابحث في تفسير ابن كثير - رحمه الله - عن تفسير الآية التالية، ثم اقرأه على زملائك:
قال تعالى: ﴿يَسْتَخْفُونَ مِنَ النَّاسِ وَلَا يَسْتَخْفُونَ مِنَ اللَّهِ وَهُوَ مَعَهُمْ﴾. [النساء: 108]

ثانياً: بالاشتراك مع زملائك قم بإعداد نشرة تثقيفية مصورة تعبر من خلالها عن أهمية قيمة مراقبة الله تعالى في السر والعلن.

أقيّم ذاتي:

ما مدى استشعاري لمراقبة الله تعالى في أمور حياتي اليومية؟

م	جانب التقييم	مستوى التزامي		
		متوسّط	جيد	متميز
1	أستشعرُ مراقبةَ الله تعالى في قولي فلا أكذبُ ولا أوذي به أحدًا.			
2	أستشعرُ مراقبةَ الله تعالى في مدرستي فالتزمُ بالنظام، وأحترمُ معلّمي.			
3	أستشعرُ مراقبةَ الله تعالى في طعامي وشرابي فلا آكلُ الحرامَ.			
4	أستشعرُ مراقبةَ الله تعالى في صلاتي فأخشعُ فيها.			
5	أستشعرُ مراقبةَ الله تعالى في استخدامي لأدواتِ المختبرِ فلا أتلفُها.			
6	أستشعرُ مراقبةَ الله تعالى في بيتي فأبرُّ بوالديّ، وأحسنُ لإخوتي.			
7	أستشعرُ مراقبةَ الله تعالى في صفّي فأتعاونُ معَ زملائي، ولا أعتدي عليهم.			

أضعُ بصفتي:

أقرأ العبارات التالية، وأكملُ وفق النمط:

● أستشعرُ مراقبةَ الله تعالى وأنا أتوضأ، فلا أسرفُ في استخدامِ الماء.

-
-
-



سُنُّ الْفِطْرَةِ

أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- أشرح مفهوم سنن الفطرة.
- أصنف سنن الفطرة.

- أستنتج الحكمة من مشروعية سنن الفطرة.
- أوضح جوانب جمال الإسلام على ضوء اهتمامه بسنن الفطرة.

أبادر؛ لأتعلّم؛

- من أوائل الآيات التي نزلت على رسول الله ﷺ قوله تعالى: ﴿وَيَأْتِيَكُمُ الْفِطْرَةَ﴾. [المدثر: 4]
- قال رسول الله ﷺ: «الطهور شرط الإيمان». (رواه مسلم)

أقرأ، وأستنتج؛

أكبر قدر ممكن من فوائد الطهارة وأهميتها في الإسلام.

أستخدم مهاراتي
لأتعلم

◊ **الفطرة:** هي الطبع السوي والجبلة المستقيمة التي خلق الناس عليها.

◊ **سنن الفطرة:** سلوكات دينية مرتبطة بنظافة جسم الإنسان.

◊ إذا فعل المسلم هذه السنن، يكون على الفطرة التي فطره الله عليها؛ فيصبح على أحسن هيئة وأكمل صورة.

أفكر، وأكتشف؛

◊ قال الله تعالى: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ فَلَطَمُونَهَا لَأَرْضٍ﴾. [فاطر: 1]

◊ قال الله تعالى: ﴿فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ﴾. [الروم: 30]

أستنتج من الآيتين الكريمتين معاني كلمة الفطرة.

ما يلي بحسب الجدول الآتي:

توحيد الله تعالى - مساعدة المحتاج - إتلاف الممتلكات - حبّ النظافة - عبادة غير الله تعالى - احتقار الناس - الرحمة بالضعيف

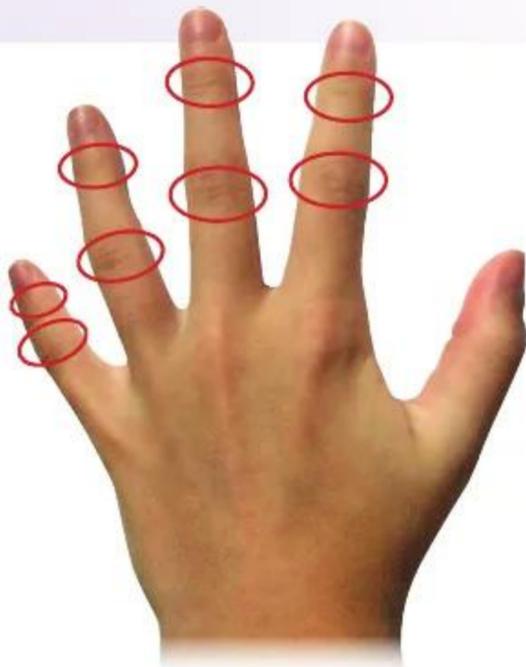
يوافق الفطرة	يخالف الفطرة

سُننُ الفِطْرَةِ:

سُننُ الفِطْرَةِ كَثِيرَةٌ، وَليْسَتْ مَحْصُورَةً فِي عَدَدٍ مُعَيَّنٍ، إِلَّا أَنْ مِنْ أْبْرَزِهَا مَا جَاءَ فِي حَدِيثِ عَائِشَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «عَشْرٌ مِنَ الْفِطْرِ: قَصُّ الشَّارِبِ، وَإِعْفَاءُ اللَّحِيَةِ، وَالسَّوَاكُ، وَاسْتِنشَاقُ الْمَاءِ، وَقَصُّ الْأَظْفَارِ، وَغَسْلُ الْبَرَاجِمِ، وَنَتْفُ الْإِبْطِ، وَحَلْقُ الْعَانَةِ، وَانْتِقَاصُ الْمَاءِ، وَالْمُضْمَضَةُ». [رواه مسلم (604)]

أفهم كلمات الحديث:

البراجمُ : المفاصل والعقد التي تكون في ظهور الأصابع وبواطنها، يجتمع فيها الوسخ، ويلحق بها ما يجتمع من الوسخ في معاطف الأذن وقعر الصماخ.
انتقاص الماء : الاستنجاء.



أتأمل، وأحدد:

◊ أين أجد المشار إليه في هذه الصورة في الحديث الشريف؟

.....

.....

أتعرّفُ سننَ الفطرةِ الواردةِ في الحديثِ، ثمّ أصنّفُها حسبَ مكانِ وجودِها في الجسدِ.

الرأسُ والوجهُ	سائرُ الجسدِ
.....
.....

السّواكُ:

السّواكُ: يأتي بمعنى الفعلِ؛ وهو الاستياكُ، وبمعنى الآلةِ التي يستاكُ بها، ويقالُ لها أيضًا: المِسواكُ.

من هذه الصّورِ، حكمًا شرعيًّا.



عن ابنِ عمرَ رضي الله عنهما عن النبيِّ ﷺ قال: «عليكم بالسّواك؛ فإنه مطيِّبَةٌ للفمِ، مَرضاةٌ للرّبِّ تبارك وتعالى». [رواه أحمد]

إضاءاتُ

في دراسةٍ مقارنةٍ قامَت بها جامعةُ مينيسوتا الأمريكيّة، أظهرَ المسلمونَ الذين يواظبونَ على استخدامِ السّواكِ، سلامةَ الأسنانِ واللثةِ لديهم، مقارنةً معَ غيرهم ممّن يكتفونَ باستخدامِ فرشاةِ الأسنانِ العاديّةِ، وعُزّي ذلك إلى احتواءِ السّواكِ على موادٍّ فعّالةٍ ذاتِ خواصّ مطهّرةٍ، مثل السّنجرين وحمضِ الثّانيك وثلاثي ميثيل الأمين، وهي أيضًا من الموادِّ القابضةِ، التي توقّف نزفَ جروحِ اللثةِ.

يُستحبُّ فعلُ السّواكِ في كلّ وقتٍ، ولكنّه يتأكّدُ في بعضِ الأوقاتِ، ومنها:

1. عندَ الوضوءِ.
2. عندَ القيامِ للصلاةِ.
3. عندَ القيامِ من النّومِ.
4. عندَ قراءةِ القرآنِ.

○ أكتبُ أوقاتًا أخرى يتأكّدُ فيها استخدامُ السّواكِ:

..... (1) (2) (3)

أفكر وأربط:

ما علاقةُ هذا الحديثِ بسُنَنِ الفِطْرَةِ؟

◇ عن ابن مسعودٍ رضي الله عنه أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم قَالَ: "إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ". (رواه مسلم)

أتعاون وأنقد:

المواقفَ التاليةَ بما يتوافقُ معَ أحكامِ الإسلامِ، معَ بيانِ السَّبَبِ.
◇ تحرُّصُ على تَقْلِيمِ أَظْفَارِهَا.

◇ حَلَقَ جِزْءًا مِنْ شَعْرِهِ وَتَرَكَ أَعْلَاهُ.

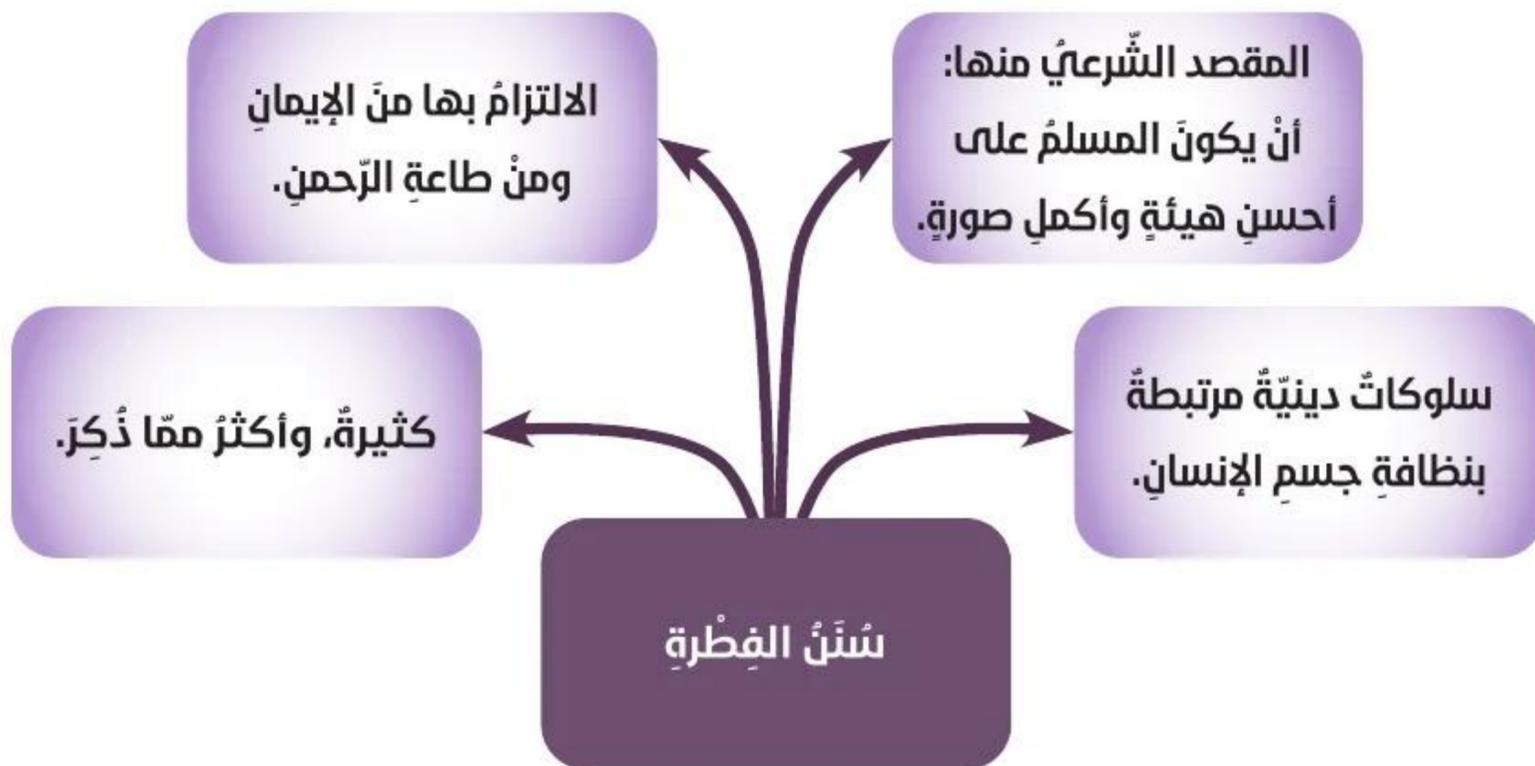
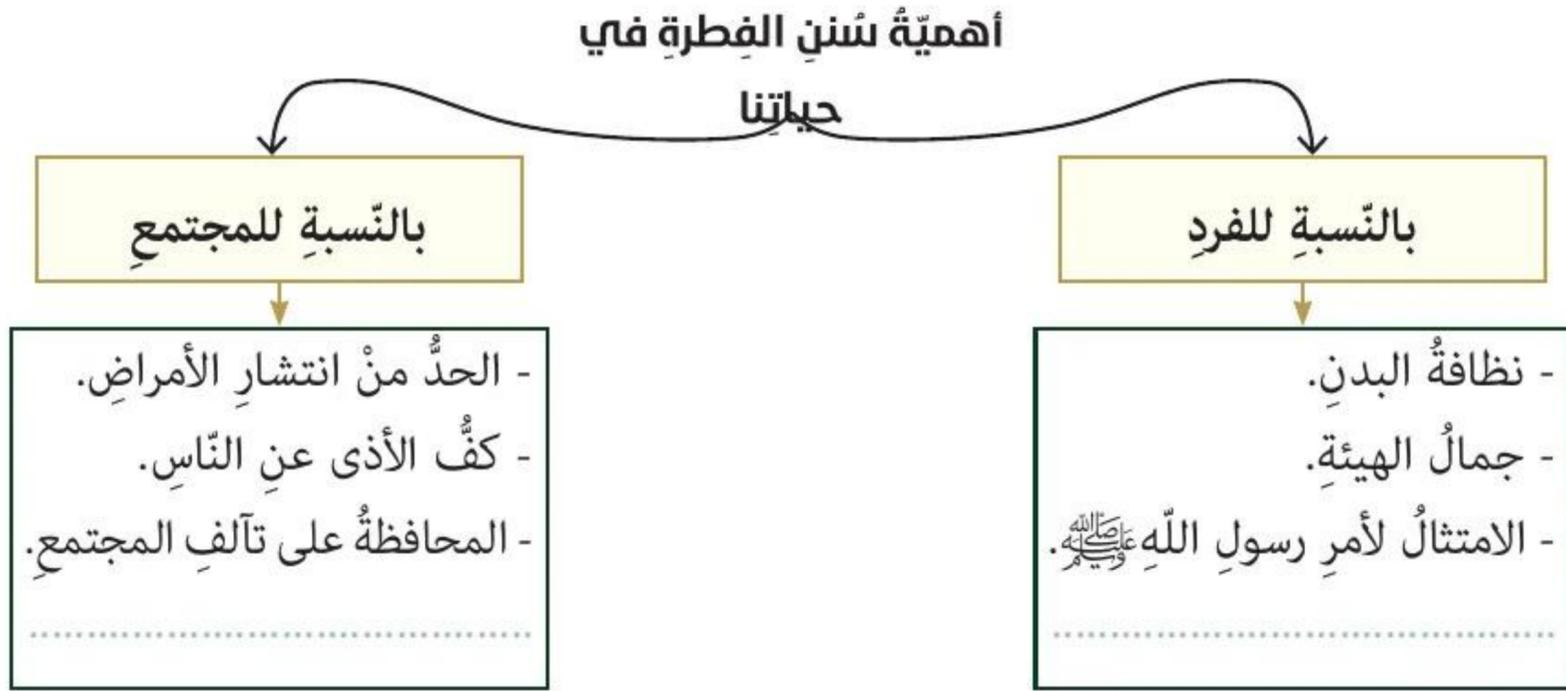
◇ يَتَوَضَّأُ زَمِيلِي مَنْ غَيْرِ أَنْ يَتَمَضَّمْ أَوْ يَسْتَنْشِقَ.

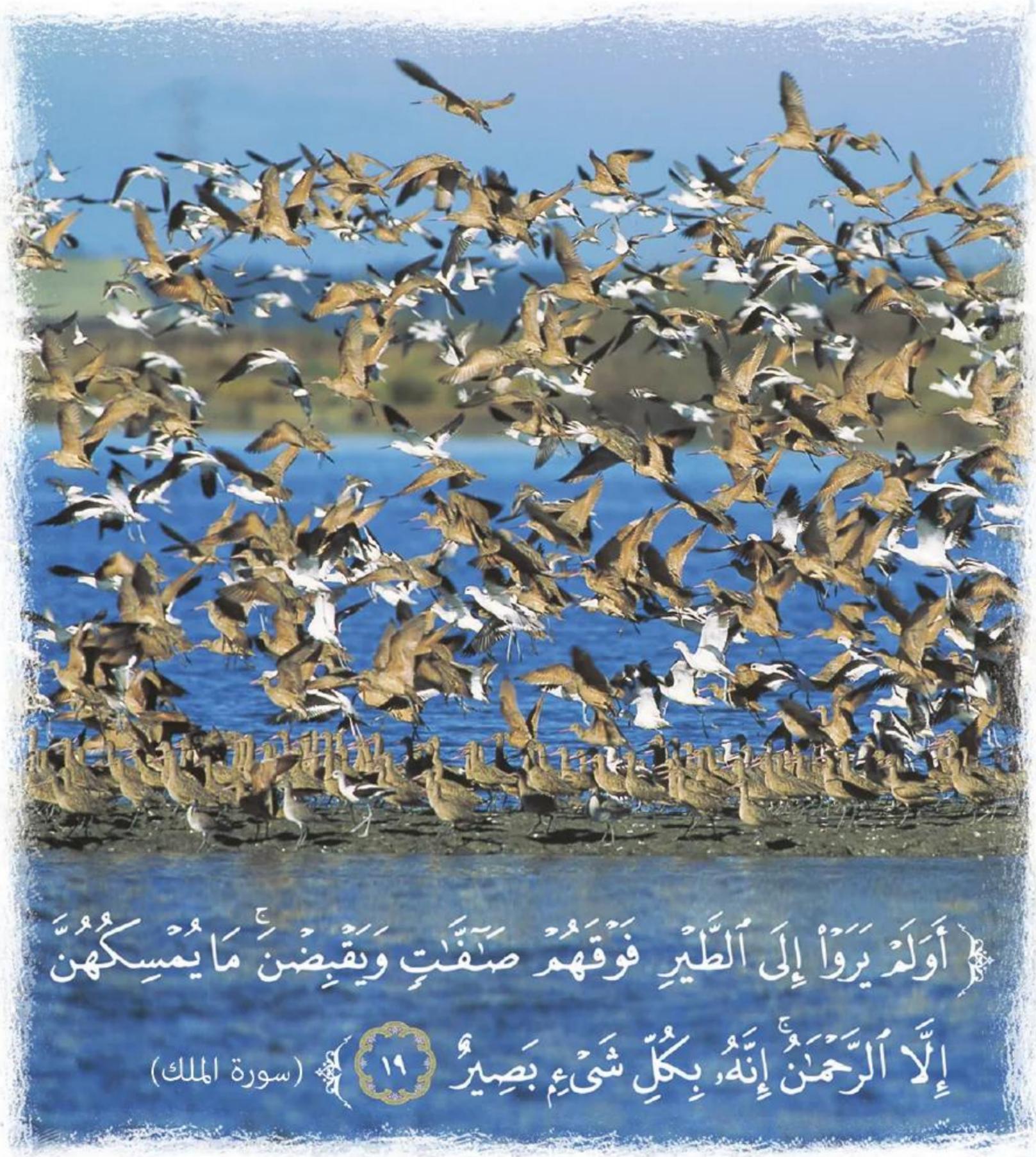
◇ حَضَرَ إِلَى الْمَسْجِدِ وَثِيَابُهُ غَيْرُ نَظِيفَةٍ.

◇ يَرْتَدِي مَلَابِسَ طُبِعَتْ عَلَيْهَا صُورٌ وَعِبَارَاتٌ غَيْرُ لائِقَةٍ.

◇ شَرِبَ الْعَصِيرَ وَأَلْقَى الْقَارُورَةَ فِي الشَّارِعِ.

أتأمل المخطط التالي، وأناقش زملائي حول أهمية سنن الفطرة في حياتنا:





أَوَلَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ فَوْقَهُمْ صَفَّتْ وَيَقْبِضْنَ مَا يَمْسِكُهُنَّ
إِلَّا الرَّحْمَنُ إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ بَصِيرٌ (سورة المملك) ١٩

أنشطتُ الطالب

أجيب بمفرداتي:

أولاً: بيّن معاني المصطلحات الآتية:

1. سُننُ الفِطْرَةِ:
2. السَّوَاكُ:
3. غسْلُ البِراجِمِ:
4. انْتِقاْصُ المِاءِ:

ثانياً: تخيّل مجتمعاً من النَّاسِ لا يطبّقونَ سُننَ الفِطْرَةِ، ماذا تتوقَّعُ أن يحدثَ لهذا المجتمع؟

.....

.....

.....

أثري خبراتي:

1. تعاون مع مجموعة من زملائك في إعداد إذاعة مدرسية أو لوحة حائطية حول سُننِ الفِطْرَةِ والطَّهَارَةِ في الإسلام.
2. اكتب بحثاً عن موضوع الإعجاز التشريعي في سُننِ الفِطْرَةِ.
3. سجّل أبرز الأخطاء المنتشرة بين النَّاسِ المتعلِّقة بسُننِ الفِطْرَةِ، واقترح لها حلولاً من وجهة نظرك.

أقيّم ذاتي:

مدى التزامي بالقيم الواردة في الدرس:

م	جانب التقييم	مستوى التزامي		
		متوسّط	جيد	متميّز
1	أبتعدُ عن كلِّ ما يخالفُ عاداتِ مجتمعي في اللباسِ وشكلِ شعرِ الرأسِ.			
2	أحرصُ على نظافةِ كلِّ ما يتعلّقُ بي مثل: جسدي وملابسي وغرفتي ومدرستي.			
3	أنظّف أسناني أو أستعملُ السّواك باستمرارٍ في كلِّ يومٍ.			
4	أحرصُ على تقليمِ أظفاري في كلِّ أسبوعٍ.			
5	ألقي المهملاتِ في مكانها المخصّصِ.			

أضغُ بصفتي:

أكملُ العبارة:

كما أنّي حريصٌ على نظافةِ جسدي وثيابي فأنا حريصٌ على نظافةِ كلِّ ما حولي، مثل: كتابي، وساحةِ مدرستي، و.....، و.....، و.....

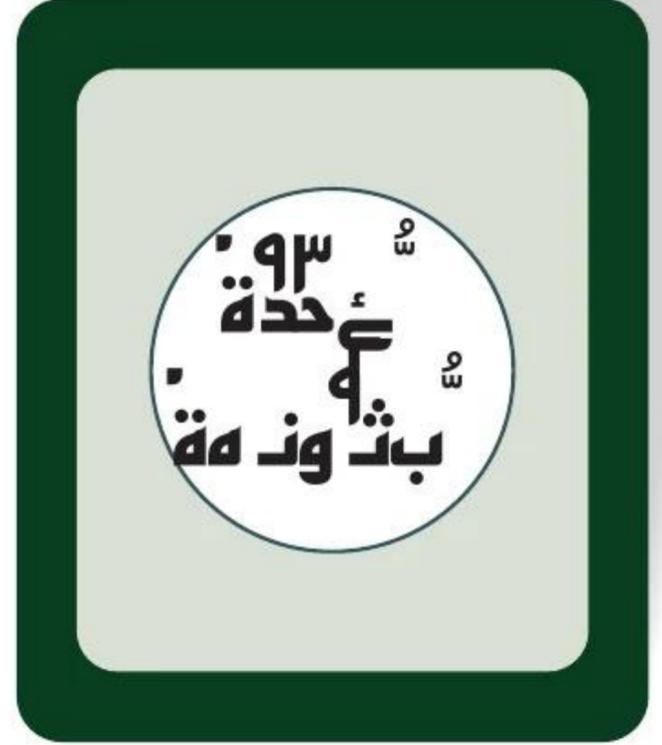
قال تعالى:

﴿ الْمَيْرُوا إِلَى الطَّيْرِ فِي جِلْسَاءِ يَمْسَاكهنَ إِلَالهُنَّ إِنَّا فِي لَأَلِكْتِ
لَقَوْمُونَ ﴾ [سورة النحل]



﴿وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾

الحديد:3



محتويات الوحدة:

المجال	المحور	الدّرس
الوحيّ الإلهيّ	القرآن الكريم	1 الخلاق العليم
الوحيّ الإلهيّ	الحديث الشريف	2 التوبة فرصة العمر
العقيدة	العقيدة الإيمانيّة	3 الله المغيّب الحليم
أحكام الإسلام ومقاصدها	العبادات	4 الغسل
أحكام الإسلام ومقاصدها	العبادات	5 التيمّم والمسح على الخفّين
السيرة النبويّة والشخصيات	السيرة النبويّة	6 غزوة الأحزاب

الْخَلَّاقُ الْعَلِيمُ

سورة ق (16 - 30)

أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- أَسْمَعُ الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ مُرَاعِيًا أَحْكَامَ التَّلَاوَةِ الصَّحِيحَةَ.
- أَفَسِّرُ مَعَانِيَ الْمَفْرَدَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ.
- أَبَيِّنُ الْمَعْنَى الْإِجْمَالِيَّ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
- أَوْضِّحُ مَظَاهِرَ عِلْمِ اللَّهِ تَعَالَى وَعَدْلِهِ.

أَبَادِرُ؛ لَا تَعَلَّمُ؛

قام علماء الأحياء باستنساخ بعض الحيوانات. إذا تم استنساخ كائن من إنسان، هل يكون إنساناً؟ من أبوه؟ من أمه؟ هل سيكون أسرة؟ ما ملامح حياته؟ برز وجهة نظرك. ماذا تعرف عن أول إنسان خلقه الله تعالى؟

أستخدم مهاراتي
لأتعلم

أتلو، وأحفظ؛

﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ وَنَعَلْمُ مَا تُوسَّوْسُ بِهِ نَفْسُهُ، وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ ﴿١٦﴾ إِذْ يَنْتَلِقِي الْمُتَلَقِيَانِ
عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشِّمَالِ قَعِيدٌ ﴿١٧﴾ مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ ﴿١٨﴾ وَجَاءَتْ سَكْرَةُ الْمَوْتِ بِالْحَقِّ
ذَلِكَ مَا كُنْتَ مِنْهُ تَحِيدٌ ﴿١٩﴾ وَنُفِخَ فِي الصُّورِ ذَلِكَ يَوْمَ الْوَعِيدِ ﴿٢٠﴾ وَجَاءَتْ كُلُّ نَفْسٍ مَعَهَا سَائِقٌ وَشَهِيدٌ
﴿٢١﴾ لَقَدْ كُنْتَ فِي غَفْلَةٍ مِّنْ هَذَا فَكَشَفْنَا عَنْكَ غِطَاءَكَ فَبَصَرُكَ الْيَوْمَ حَدِيدٌ ﴿٢٢﴾ وَقَالَ قَرِينُهُ هَذَا مَا
لَدَىٰ عِتِيدٌ ﴿٢٣﴾ الْيَقِيَا فِي جَهَنَّمَ كُلٌّ كَفَّارٍ عِنْدِ ﴿٢٤﴾ مَنَّاعٍ لِلْخَيْرِ مُعْتَدٍ مُّرِيبٍ ﴿٢٥﴾ الَّذِي جَعَلَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا
ءَاخَرَ فَأَلْقِيَاهُ فِي الْعَذَابِ الشَّدِيدِ ﴿٢٦﴾ ﴿٢٦﴾ قَالَ قَرِينُهُ رَبَّنَا مَا أَطْغَيْتُهُ وَلَكِنْ كَانَ فِي ضَلَالٍ بَعِيدٍ ﴿٢٧﴾ قَالَ
لَا تَخْضِعُوا لَدَىٰ وَقَدْ قَدَمْتُ إِلَيْكُمْ بِالْوَعِيدِ ﴿٢٨﴾ مَا يُبَدِّلُ الْقَوْلَ لَدَىٰ وَمَا أَنَا بِظَلَمٍ لِلْعَبِيدِ ﴿٢٩﴾ يَوْمَ نَقُولُ
لِجَهَنَّمَ هَلِ امْتَلَأْتِ وَتَقُولُ هَلْ مِنْ مَّزِيدٍ ﴿٣٠﴾﴾ [سورة ق]

جَبَلِ الْوَرِيدِ	: شريانٌ في العنق.
الْمُتَلَقِّانِ	: الملكانِ الموكَّلانِ بكتابةِ أعمالِ الإنسانِ.
فَعِيدٌ	: قاعدانِ (جالسانِ).
رَقِيبٌ	: حافظٌ.
سَكْرَةُ الْمَوْتِ	: شدةُ الموتِ.
تَحِيدٌ	: تهربٌ وتفزعٌ.
سَائِقٌ وَشَهِيدٌ	: مَلَكَانِ أَحَدُهُمَا يَسُوقُ الْإِنْسَانَ وَالْآخَرُ يَشْهَدُ عَلَيْهِ.
حَدِيدٌ	: حَدٌّ تَدْرِكُ بِهِ مَا كُنْتَ تَنْكُرُهُ.
قَرِينُهُ	: الْمَلِكُ الْمُوَكَّلُ بِهِ، أَوْ قَرِينُهُ مِنَ الشَّيَاطِينِ.
عَتِيدٌ	: حَاضِرٌ.
مُرِيبٌ	: شَاكٌ.

أفهم دلالة الآيات:

علمٌ وعدلٌ مطلقٌ:

قدّمت الآياتُ الكريمةُ السابقةُ الأدلّةُ على عظمةِ اللهِ تعالى وقدرتهِ على الخلقِ والبعثِ، إذنُ ما أخبرَ به محمدٌ ﷺ قومهُ هوَ الحقُّ، ومعنى ذلك أن محمدًا ﷺ رسولُ الله إلى الناسِ. بعدَ ذلك تُتابعُ الآياتُ الكريمةُ توضيحَ الحقائقِ للناسِ لعلّهم يهتدونَ، فقد خلقَ اللهُ الإنسانَ، وهو يعلمُ سبحانه وتعالى كلَّ صغيرٍ وكبيرٍ عنه، حتّى ما تُحدّثُهُ بهِ نفسهُ دونَ أن يتكلّمَ بهِ، فاللهُ تعالى يعلمُه، وهو أقربُ إلى الإنسانِ بقدرتهِ وعلمه من الوريدِ الذي في عنقه، ومعَ كفايةِ علمه عزّ وجلّ فقد وكّلَ بهِ ملكينِ يتلقّيانِ ما يصدُرُ عنه من أقوالٍ وأفعالٍ، فيسجّلانِها؛ لتُعرضَ عليه في صحيفتهِ يومَ يقومُ الأشهادُ لربِّ العالمينَ.

الحفظةُ تكتبُ الحسنةَ بعشرِ أمثالِها، وتكتبُ السيئةَ الواحدةَ بواحدةٍ. وتكتبُ الحسنةَ بمجردِ أن تفكّرَ فيها، ولا تُكتبُ السيئةَ إلّا بعدَ الوقوعِ فيها.

أكتشف الفرق:

تُوسوسُ النَّفسُ لصاحبها بمعصيةٍ معيَّنةٍ لا تنتقلُ إلى غيرها حتَّى يقعَ فيها،
بناءً على هذا أكتشفُ أنَّ وسوسةَ الشَّيطانِ تكونُ

أصدرُ حكمًا:

على الحالاتِ التَّاليةِ حسبَ الجدولِ بوضعِ إشارةٍ في العمودِ المناسبِ:

لا يُحاسبُ	يَأْتُمُ	يُوجَرُ	الحالةُ
			خطرَ بباليه أن يتلفَ قلمَ زميله.
			يساعدُ جيرانه.
			دفعَ زميله أثناءَ النزولِ من الحافلة.
			وسوستَ له نفسه أن يفطرَ في رمضان.
			أرادَ أن يتبرَّعَ للهِلالِ الأحمرِ الإماراتيِّ، فاكتشفَ أنه نسيَ نقودَه.

أستقصي وأحدِّدُ:

بالتَّعاونِ معَ زميلي أستقصي أنواعَ الملائكةِ، وأحدِّدُ عملَهُم من خلالِ الآياتِ الكريمةِ:

أنواعُ الملائكةِ الموكِّلينَ بالإنسانِ	عملُ كلِّ ملكٍ منهم
.....
.....
.....

لكلِّ بدايةٍ نهايةٌ:

تبدأُ الحياةُ قدرًا، وتنتهي قدرًا بالموتِ، قال تعالى: ﴿وَجَاءَتْ سَكْرَةُ الْمَوْتِ بِالْحَقِّ﴾، هذه اللَّحظةُ التي يَفزعُ منها الإنسانُ، والحقيقةُ التي يحاولُ أن يهربَ منها، فإذا جاءتْ بشدَّتها وغمراتِها، عندَ ذلك تسقطُ حُجُبُ الغفلةِ، وتتكشَّفُ الحقائقُ، ويدركُ غيرَ المؤمنِ ما كان يكذبُ به أنَّه الحقُّ.
ثمَّ تتابعُ الآياتُ سردَ بعضِ أحداثِ يومِ القيامةِ، إذ ينفخُ إسرافيلُ عليه السَّلامُ في البوقِ النَّفخةَ الثَّانيةِ، فيخرجُ

النَّاسُ مِنَ الْقُبُورِ، إِنَّهُ يَوْمُ الْوَعِيدِ، الْيَوْمُ الَّذِي تُوَعِدَ اللَّهُ تَعَالَى بِهِ غَيْرَ الْمُؤْمِنِينَ، وَخَوْفَهُمْ بِهِ، هَذَا الْيَوْمُ الَّذِي طَالَمَا كَذَّبُوا بِهِ فِي الدُّنْيَا وَقَدْ صَارُوا فِيهِ، فِي هَذَا الْيَوْمِ يَأْتِي النَّاسُ يُسَاقُونَ إِلَى الْمَحْشَرِ، وَكُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ مَعَهُ مَلِكٌ يُسَوِّقُهُ، وَمَلِكٌ يَشْهَدُ عَلَى عَمَلِهِ سَوَاءً أَكَانَ خَيْرًا أَمْ شَرًّا.

أتعاون:

مع مجموعتي للوصول إلى الفرق بين: الوعد والوعيد.

الوعد	الوعيد
-------	--------

نهاية يحذرنا كل عاقل:

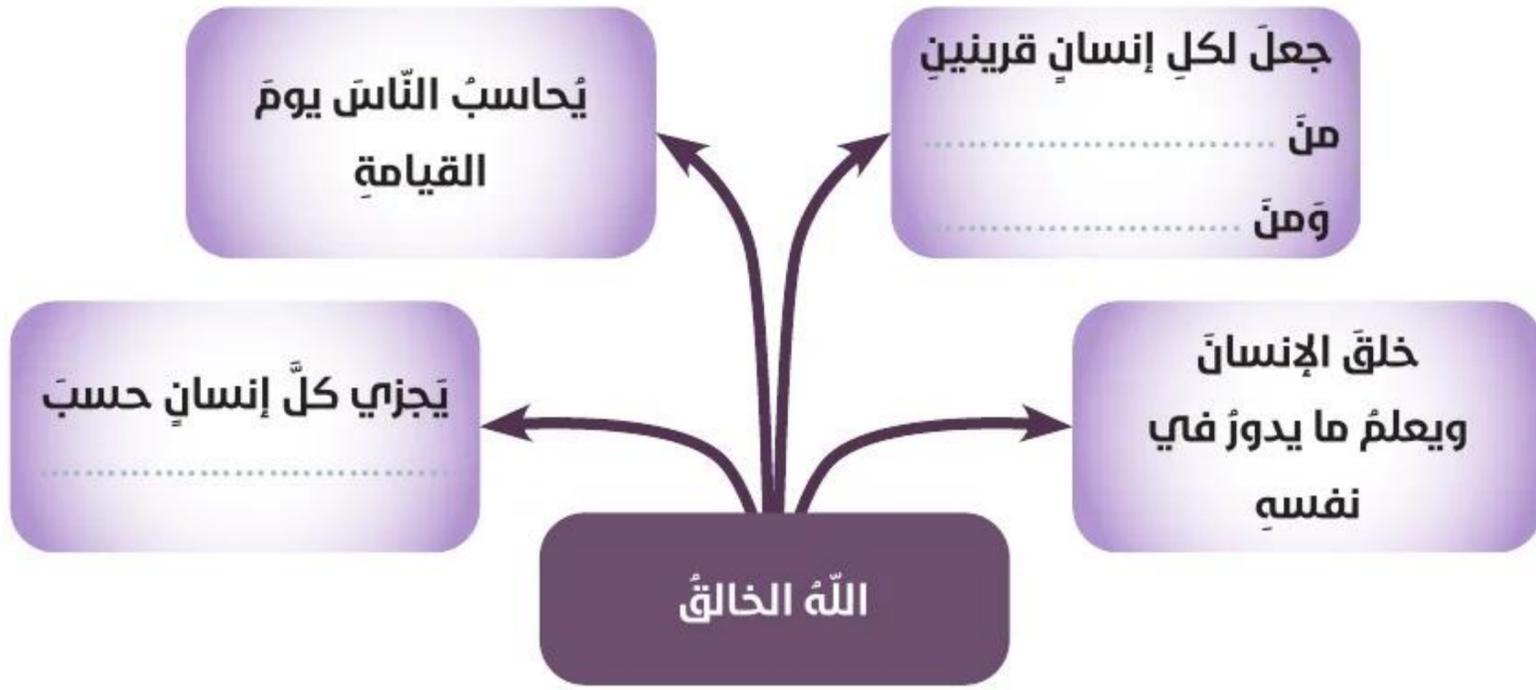
ثم تحدثنا الآيات الكريمة عن مرحلة أخرى، ﴿الْقِيَامِ فِي جَهَنَّمَ كُلَّ كَفَّارٍ عَنِيدٍ﴾، في هذه المرحلة تظهر عاقبة المجرمين، فبعد القضاء يأمر الله تعالى الملائكة أن يلقوا في النار كل من كفر النعم، وعاند الحق، ومنع الخير عن الناس، واعتدى على الحقوق، وأشرك وشك في دين الله تعالى، وشكك غيره، وذكر صفاتهم هنا يدل على هول الموقف، عندها يتبرأ منه قرينه الشيطان، ليعبد عن نفسه المسؤولية، فيقول: (يا ربنا أنا لم أضله، بل وجدته ضالاً من نفسه)، فيحسم الخصام بقول الله تعالى: ﴿قَالَ لَا تَخْصِمُوا لَدَيَّ وَقَدْ قَدَّمْتُ إِلَيْكُم بِالْوَعِيدِ﴾ (٢٨) ما يبذل القول لدى وما أنا بظالم للعبيد (٢٩).

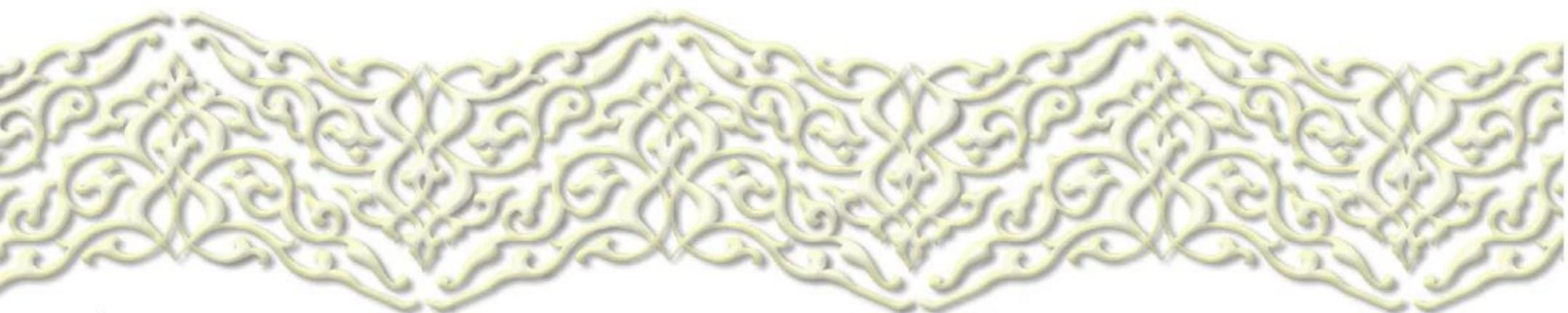
أطبق:

أتلو الآيات (24-26) من سورة «ق»، ثم أملأ الجدول الآتي:

المطلوب	
كلمات من الآيات على وزن:	فَعَالٌ
معنى هذه الكلمات القرآنية.	فَعِيْلٌ
دلالة هذه الكلمات.	

◊ فكر في كلمة (فَعِيدٌ)، وطبق عليها ما تعلمته من هذا النشاط:





أنشطتُ الطالب

أجيبُ بمفرداتي:

أولاً: علّل ما يأتي:

1. قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ﴾.

2. قال تعالى: ﴿مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ﴾.

3. قال تعالى: ﴿قَالَ لَا تَخْصِمُوا لَدَيَّ﴾.

ثانياً: وضح التصرفات التي ستحرص عليها ؛ لتنال الفلاح في الدنيا والآخرة مع كل مما يلي :

⊙ نفسك:

⊙ أسرتك:

⊙ وطنك :

ثالثاً: قارن بين ما تحته خط حسب الجدول:

وجه المقارنة	﴿ وَقَالَ قَرِينُهُ هَذَا مَا لَدَىٰ عَيْنِي ﴾	﴿ قَالَ قَرِينُهُ رَبَّنَا مَا أَطْغَيْتَهُ ﴾
نوعه.		
الأصل الذي خُلِقَ منه.		
عمله في الدنيا.		
موقفه يوم القيامة.		

أقيم ذاتي:

م	جانب التعلم	مستوى تحقّقه		
		متوسّط	جيد	متميز
1	تلاوة الآيات القرآنية.			
2	حفظ الآيات القرآنية.			
3	معاني المفردات.			
4	المعنى الإجمالي.			
5	الأحكام الواردة في الآيات.			
6	ما يُستفاد من الآيات.			

أضع بصفتي:

أستحي أن أعصي الله تعالى وهو العليم بذات الصدور.

أحب وطني:

أعمل الخير لنفسي ولإهلي ولوطنِي.

التَّوْبَةُ فِرْصَةُ الْعَمْرِ

أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- أَسْمَعُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ مُرَاعِيًا قَوَاعِدَ الْقِرَاءَةِ السَّلِيمَةَ الْمَعْبُورَةَ.
- أَسْتَنْتَجِ شُرُوطَ التَّوْبَةِ النَّصُوحِ.
- أَوْضَحَ الْأُمُورَ الَّتِي تَعِينُ عَلَى التَّوْبَةِ.
- أَنْتَقَدَ الْمَهَارَسَةَ الْخَطَأَ فِي بَابِ التَّوْبَةِ.

أَبَادِرُ؛ لِأَتَعَلَّمُ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «كُلُّ بَنِي آدَمَ خَطَاءٌ، وَخَيْرُ الْخَطَائِينَ التَّوَابُونَ» (رواه الترمذي بسند حسن).

أَتَأَمَّلُ، وَأَكْتَشِفُ:

- نَقْطَةَ الضَّعْفِ فِي الْإِنْسَانِ.
- طَرِيقَةَ عِلَاجِ هَذَا الضَّعْفِ.
- مَظْهَرَ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى بِالْإِنْسَانِ.

أَسْتَحْدِمُ مَهَارَاتِي
لِأَتَعَلَّمُ

أَقْرَأُ، وَأَحْفَظُ:

عَنْ أَبِي مُوسَى الْأَشْعَرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ يَبْسُطُ يَدَهُ بِاللَّيْلِ لِيَتُوبَ مُسِيءُ النَّهَارِ، وَيَبْسُطُ يَدَهُ بِالنَّهَارِ لِيَتُوبَ مُسِيءُ اللَّيْلِ حَتَّى تَطْلُعَ الشَّمْسُ مِنْ مَغْرِبِهَا». (رواه مسلم)

أَفْهَمُ مَعَانِي مَفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ:

- يَبْسُطُ : يَمُدُّ، أَي: يَتَكْرَّمُ عَلَى عِبَادِهِ بِالتَّوْبَةِ.
- يَتُوبُ : يَرْجِعُ عَنِ الذَّنْبِ نَدْمًا.

أفهم دلالة الحديث الشريف:

في هذا الحديث الشريف يبين النبي ﷺ رحمة الله سبحانه وتعالى بخلقه بأن فتح باب التوبة لكل من اقترف إثماً، وهذا من كرم الله سبحانه وتعالى أن يقبل التوبة حتى وإن تأخرت، فإذا أذنب الإنسان ذنباً في النهار، ثم تاب في الليل فإن الله سبحانه وتعالى يقبل توبته، وإذا أذنب في الليل وتاب في النهار فإن الله سبحانه وتعالى يقبل توبته.

والتوبة هي: الرجوع عن الذنب لقبه.

وقد أفاد هذا الحديث أن التوبة لا بد أن تقع في حالة التمكن؛ وهو ما لم تطلع الشمس من مغربها، الذي يُعتبر من علامات الساعة الكبرى، وأن تقع التوبة قبل غرغرة الموت.

قال تعالى:



شروط التوبة النصوح:

- الإخلاص لله تعالى عند التوبة.
- الندم على ما فات.
- الإقلاع عن الذنب.
- العزم على عدم العودة للذنب ثانية.
- التحلل من حقوق العباد المتعلقة بالذنب.

اتفكر، وأستنتج:

معنى (نصوحاً) الوارد في الآية، ثم أبحث عن معناها في تفسير ابن كثير، وأقارنه بإجابتي:

أصدر حكماً مع التعليل في الجدول الآتي:

التعليل	توبة نصح	ليست توبة	الموقف
.....			أقلع عن شرب الخمر؛ لأنّ الطيب حذرهُ من شربها.
.....			امتنع عن تخريب الممتلكات العامّة؛ خوفاً من الغرامة الماليّة.
.....			ترك السرقة؛ لأنّه تذكّر الخزي والعقاب الذي يلحق السارق يوم القيامة.
.....			امتنع عن النظر إلى المواقع الخادشة للحياء في الشبكة المعلوماتية؛ لأنها تشغله عن دراسته.

قال رسول الله ﷺ:

«يا أيها الناس توبوا إلى الله، واستغفروه، فإنّي أتوب إلى الله وأستغفره في كل يوم مائة مرّة». (رواه مسلم)

ما دلالة توبة النبي ﷺ، واستغفاره في اليوم مئة مرّة؟

.....

أقرأ الآيات الآتية، وأقارن بين موقف كل من آدم عليه السلام وإبليس بعد وقوع كل منهما في المعصية، وأبين عاقبة ذلك.

○ قال الله تعالى عن آدم وحواء: ﴿قَالَ رَبَّنَا ظَلَمْنَا أَنفُسَنَا وَإِن لَّمْ تَغْفِرْ لَنَا وَتَرْحَمْنَا لَنَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾ (٢٣) قَالَ

أَهْبَطُوا بَعْضُكُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ وَلَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُسْتَقَرٌّ وَمَتَاعٌ إِلَىٰ حِينٍ﴾ (٢٤) . [الأعراف]

○ قال الله تعالى: ﴿قَالَ يَا إِبْلِيسُ مَا مَنَعَكَ أَنْ تَسْجُدَ لِمَا خَلَقْتُ بِإِيْدِي أَتَسْتَكْبِرُ كُنْ أَنتَ

مِن نَّارٍ وَخَلَقْنَاهُ مِن طِينٍ﴾ (٧٦) قَالَ فَأَخْرَجْنَا مِنْهَا فَإِنَّا وَجَدْنَاهُم مُّكْبِرِينَ﴾ (٧٨) . [ص]

وجه المقارنة	آدم عليه السلام	إبليس
الموقف بعد المعصية		
العاقبة		

التحلل من حقوق البشر:

قال رسول الله ﷺ: «من كانت له مظلمة لأخيه من عرضه أو شيء فليتحلل له من اليوم قبل أن لا يكون دينار ولا درهم، إن كان له عمل صالح أخذ منه بقدر مظلمته، وإن لم تكن له حسنات أخذ من سيئات صاحبه فحمل عليه». [صحيح البخاري]

إذا أخطأ المسلم في حق أخيه أو ظلمه فالواجب عليه أن يتحلل منه برد الحق إلى صاحبه أو يطلب إليه العفو والمسامحة، وهذا لا يكون إلا في الدنيا، أما يوم القيامة فليس هناك إلا العمل الصالح فيقتص من الظالم للمظلوم من حسناته، فإن لم يبق منها شيء أخذ من سيئاته فطرح عليه.

حرص المسلم في توبته على رد الحقوق التي عليه إلى أصحابها.

أقترحُ حلاً:

أتعاونُ معَ زملائي لإيجادِ حلولٍ مناسبةٍ للمشكلاتِ الآتية:

◇ اغتابَ زميلُهُ في مجلسٍ، وأرادَ أن يتوبَ.

◇ سرقَ قلمًا من مكتبةٍ قبلَ سنةٍ، وأرادَ أن يرجعَهُ، لكنَّ هذه المكتبةَ قد أُغْلِقَتْ.

◇ تابَ، وأرادَ أن يُبرئَ ذمَّتَهُ من الغشِّ في الاختبارِ المدرسيِّ.

◇ قرصنَ بريدَ زميله الإلكترونيَّ، وأرادَ أن يتوبَ.

معيناتُ التَّوبةِ:

منَ الأمورِ التي تعينُ المسلمَ على التَّوبةِ:

1. **العلمُ:** لأنه نورٌ يُستضاءُ به، فالعلمُ يُشغلُ صاحبه بكلِّ خيرٍ، ويُشغلهُ عن كلِّ شرٍّ، فإذا علمَ المسلمُ عاقبةَ المعاصي، وفضلَ التَّوبةِ، أعانه ذلكَ عليها.
2. **مصاحبةُ الأخيارِ ومجانبةُ الأشرارِ:** لأنَّ مصاحبةَ الأخيارِ تعينُ على الطَّاعةِ، ولهذا جاءَ في حديثِ الرَّجلِ الَّذي قتلَ تسعًا وتسعينَ نفسًا أنه لما أتى إلى الرَّجلِ العالمِ وسأله: هلْ له من توبةٍ؟ قالَ له: نعمُ، ومَنْ يحوُلُ بينَكَ وبينَ التَّوبةِ، انطلقْ إلى أرضِ كذا وكذا فإنَّ بها أناسًا يعبدونَ اللهَ، فاعبدِ اللهَ معهم، ولا ترجعْ إلى أرضِكَ، فإنَّها أرضٌ سوءٌ. [رواه مسلم]
3. **الدَّعاء:** منَ أعظمِ ما يُسألُ ويُدعى به: سؤالُ اللهِ التَّوبةَ؛ بأن يدعوا الإنسانُ ربَّهُ أن يمنَّ عليه بالتَّوبةِ النَّصوحِ مهما كانتْ حاله، وكانَ منَ دعاءِ نبيِّنا محمَّدٍ ﷺ: «ربِّ اغفرْ لي، وتبَّ عليَّ، إنَّكَ أنتَ التَّوابُ الرَّحيمُ» [رواه أحمد]

أضيفُ أمورًا أخرى تُعينُ على التَّوبةِ:

المواقف التالية بما يتوافق مع أحكام الإسلام في التوبة.
 ◇ يؤجل التوبة بحجة أنه صغير في السن.

◇ يرغب في التوبة، ولكنه لا يبادر إليها؛ مخافة أن يعود للذنب مرةً أخرى.

◇ سخر منه زملاؤه؛ لأنه أقلع عن التدخين.

◇ يكثر من فعل المعاصي، فإذا نصحه أحد قال: إن الله غفورٌ رحيمٌ.

أكمل وفق النمط:

.....

.....

.....

.....

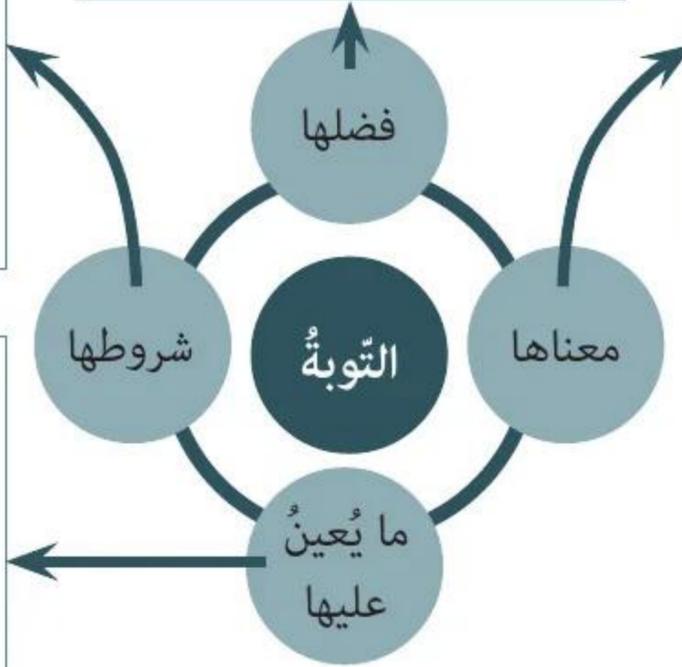
.....

.....

.....

.....

الرجوع عن الذنب لقبحه،
 والندم على فعله، والعزيمة
 على ألا يعود إليه، وتدارك ما
 أمكنه من الأعمال.



.....

.....

.....

.....

أجيب بمفرداتي:

أولاً: اكمل وفق النمط الآتي:

1. تاب من ترك الصلاة حياءً من المعلم.
- التوبة لا تقبل؛ لأنها لم تكن خالصة لله.
2. تاب من إيدائه للجيران، لكنه مازال يفتخر بإيدائه لهم.

.....
3. تاب من غيبته لزميله، ولا يزال يغتابه إلى الآن.

.....
4. تاب من سرقة بقوله: «أستغفر الله» فقط.

ثانياً: اذكر شرطين من شروط التوبة النصوح.

..... 1.

..... 2.

ثالثاً: طلب منك زميلك أن تحدّد له أهمّ أمرين يُعينان على التوبة.

..... 1.

..... 2.

أثري خبراتي:

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾. [البقرة: 222]

1. ابحث في كتب التفسير عن وجه الارتباط بين التوابين والمتطهرين، وسجله.
2. اكتب بحثاً عن موضوع فضائل التوبة، واجمع فيه الأحاديث الدالة على ذلك.
3. صمّم عرضاً تقديمياً أو فلماً تبرز فيه أهمية التوبة في حياة المسلم.

أقيم ذاتي:

ما مدى التزامي بما تعلمته من الدرس؟

م	جانب التقييم	مستوى التزامي		
		متوسطاً	جيداً	متميزاً
1	أحرص على الاستغفار بعد كل صلاة وفي كل يوم.			
2	أبادر بالتوبة إذا وقعت في معصية.			
3	إذا رأيت عاصياً أدعو له بالهداية، ولا أتكبر عليه أو أشتمه.			
4	أحرص على الإخلاص والصدق مع الله في كل أعمالي.			
5	إذا أخطأت في حق أي إنسان أعتذر منه وأصحح خطئي.			

أضع بصفتي:

أكمل على نفس النمط:

علمني هذا الحديث:
إذا أخطأت فواجبي أن أبادر؛ لتصحيح خطئي.
إذا أخطأ غيري فواجبي



المُغِيثُ الحليمُ جَلَّ جلالُهُ

أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

• أدلّ على التخلّقي بخلق الحليم في تعامله مع الناس.

• أوضح مفهوم المُغِيثِ الحليمِ جَلَّ جلالُهُ.
• أذكر بعض مظاهر الحليم الإلهي في الحياة.

أبادر؛ لأتعلّم؛



الإنسان بفطرته السليمة يميل إلى مساعدة الناس وتقديم العون لهم، وقد جاء الإسلام ليرسخ هذا السلوك الأصيل؛ فأمر بإغاثة الملهوف، وقد كان النبي ﷺ خير من تمثّل بهذه الصفة قبل الإسلام وبعده، قال ﷺ: «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ»؛ لذلك قالت له السيدة خديجة رضي الله عنها لما نزل عليه الوحي وكان خائفًا: «كَلَّا وَاللَّهِ! مَا يُخْزِيكَ اللَّهُ أَبَدًا، إِنَّكَ لَتَصِلُ الرَّحْمَ، وَتَحْمِلُ الْكَلَّ، وَتَكْسِبُ الْمَعْدُومَ، وَتُقْرِي الضَّيْفَ، وَتُعِينُ عَلَى نَوَائِبِ الْحَقِّ».

ومن أسماء الله الحسنى "المغيث"، فقد قال الله عز وجل: ﴿وَهُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ الْغَيْثَ مِنْ بَعْدِ مَا قَنَطُوا وَيَنْشُرُ رَحْمَتَهُ، وَهُوَ الْوَلِيُّ الْحَمِيدُ﴾ (٢٨). [الشورى]

والله تعالى له أسماءٌ سمى بها نفسه، وله صفاتٌ اتّصف بها، ومن أسمائه عز وجل "الحليم"، فقد كان النبي ﷺ يدعو عند الكرب: «لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ الْعَظِيمُ الْحَلِيمُ، لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ، وَرَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ» [رواه البخاري ومسلم].

أتأمّل، وأكتب؛

• أكبر قدر ممكن من أسماء الله تعالى وصفاته (في دقيقتين):

أولاً: المغيث جلّ جلاله

المغيث: الذي يزيل الشدة، ويفرج الكرب، فالله عز وجل يغيث عباده عند الشدائد، ويجيب مضطربهم، فهو وحده القادر، وبيده ملكوت السماوات والأرض، قال تعالى: ﴿قُلْ مَنْ يُنَجِّيكُمْ مِنَ ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ تَدْعُونَهُ تَضَرُّعًا وَخُفْيَةً لَئِنْ أَنْجَانَا مِنْ هَذِهِ لَنَكُونَنَّ مِنَ الشَّاكِرِينَ﴾ [٦٣]. [الأنعام]

وهو المغيث لكل مخلوقاته وكذا يجيب إغاثة اللفهان

وصفه (الغوث) من صفات الله تعالى الثابتة له بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية المتواترة، قال الله تعالى: ﴿إِذْ تَسْتَغِيثُونَ رَبَّكُمْ فَاسْتَجَابَ لَكُمْ﴾ [الأنفال: 9]، وقال تعالى: ﴿وَهُمَا يَسْتَغِيثَانِ اللَّهَ وَيْلَكَ ءَأَمِنَ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ﴾ [الأحقاف: 17]، ومن السنة عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن رجلاً دخل المسجد يوم الجمعة ورسول الله ﷺ قائم يخطب، فاستقبل رسول الله ﷺ قائماً ثم قال: يا رسول الله هلكت الأموال، وانقطعت السبل، فادع الله يُغيثنا، فرفع رسول الله ﷺ يديه ثم قال: «اللهم أغثنا، اللهم أغثنا، اللهم أغثنا». [رواه البخاري]

اقرأ، وأجيب:



ما المقصود بصفة الله تعالى "المغيث"؟

بالتعاون مع زملائي أقرن بين الاستغاثة والاستعانة من حيث وجه الاختلاف:

إغاثة الله تعالى لعباده:

قال الله تعالى: ﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ﴾ [البقرة: ١٨٦]، الله تعالى يبتلي عباده بالمصائب والمحن؛ ليختبر إيمانهم، فإذا دعوه أعانهم، وفك كربتهم، قال تعالى: ﴿مَنْ يُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ وَيَكْشِفُ السُّوءَ﴾ [النمل: 62]

أَلَا حَظٌّ، وَأَعْبُرُ:

مَنْ صَوَّرَ إِغَاثَةَ اللَّهِ تَعَالَى لِلنَّاسِ:

أَرْسَلَ الرَّسَلَ؛ لِهَدَايَةِ النَّاسِ؛ وَإِخْرَاجِهِمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ.



إِجَابَةٌ



فَتَحْ لَهُمْ بَابَ



أَسْتَقْصِي:

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي نَعِدُّ حِكْمَ ابْتِلَاءِ اللَّهِ تَعَالَى لِعِبَادِهِ بِالمَصَائِبِ:

من أمثلة غوثِ الله لعباده:

◇ استغاثَ يونسُ عليه السلامُ اللهُ تعالى فنجاهُ من بطنِ الحوتِ.

◇ أغاثَ اللهُ المسلمينَ في غزوةِ الأحزابِ فأرسلَ على المشركينَ ريحًا شديدةً، أقصتُ مضاجعَهُم وألقى

اللهُ تعالى التخاذلَ بينهم حتى انسحبوا خائبينَ.

◇ أصابَ الناسَ قحطٌ في عامِ الرمادةِ في عهدِ عمرَ بنِ الخطابِ رضي الله عنه، وهلكتِ الزروعُ والبهائمُ، فاستغاثوا

اللهُ تعالى فاستجابَ لهم، وكشفَ عنهمُ البلاءَ.

أفيدُ من اسمِ الله تعالى «المغيثُ» في تعاملي مع الآخرين، فأفعلُ الآتي:

الاستغاثةُ باللهِ تعالى جزءٌ من العبادةِ

اللهُ تعالى هو المغيثُ، وهو الذي يجيبُ دعوةَ المضطرِّ، ويكشفُ السوءَ، وحينما ذكرَ اللهُ تعالى المستغيثينَ به

سُبْحانَهُ وتعالى جاءَ ذكرُهُم في معرضِ المدحِ والرضا عنهم، قال اللهُ تعالى: ﴿فَأَسْتَجِبْنَا لَهُ، وَبَجَّيْنَاهُ مِنَ الْغَمِّ، وَكَذَلِكَ

نُفِخَ فِي الْمُؤْمِنِينَ﴾ [الأنبياء]

أستنتجُ، وأربطُ:

أتحاورُ مع زملائي، لنستنتجَ العلاقةَ بينَ الاستغاثةِ باللهِ تعالى وعبادتهِ.

أبحثُ، وأتحدثُ:

إغاثةُ الملهوفِ من الأخلاقِ الإسلاميةِ
والإنسانيةِ التي اشتهرتُ بها دولةُ
الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ.

عن جهودِ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ
في مجالِ المساعداتِ الإنسانيةِ.



ثانيًا: الحليم جلّ جلاله

الحليم: الذي يدرُّ على خلقه النعمَ الظاهرةَ والباطنةَ، مع معاصيهم وكثرة زلاتهم، ويمهلهم كي يتوبوا، قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ عَفَا اللَّهُ عَنْهُمْ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ حَلِيمٌ﴾ [آل عمران]

وهو الحليمُ فلا يُعاجِلُ عبدهُ
بِعُقُوبَةٍ لِيَتُوبَ مِنْ عِصِيَانِ

واسمُ الله تعالى "الحليم" وردَ ضمنَ الأسماءِ الحُسنَى الواردةِ في حديثِ أبي هريرة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «إِنَّ لِلَّهِ تِسْعَةً وَتِسْعِينَ اسْمًا مِائَةً إِلَّا وَاحِدًا مَنْ أَحْصَاهَا دَخَلَ الْجَنَّةَ» [رواه البخاري ومسلم]، وقد وردَ في القرآنِ إحدى عشرة مرةً، قال تعالى ﴿وَأَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ غَفُورٌ حَلِيمٌ﴾ [البقرة]

وكانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَكْثَرَ النَّاسِ حَلَمًا. روى أنسُ بنُ مالكٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ أَنَّهُ قَالَ: كُنْتُ أَمْشِي مَعَ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَيْهِ بُرْدٌ نَجْرَانِيٌّ غَلِيظُ الْحَاشِيَةِ، فَأَدْرَكَهُ أَعْرَابِيٌّ فَجَبَذَهُ بِرِدَائِهِ جَبَذَةً شَدِيدَةً، حَتَّى نَظَرْتُ إِلَى صَفْحَةِ عَاتِقِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَدْ أَثَرَتْ بِهِ حَاشِيَةُ الرِّدَاءِ مِنْ شِدَّةِ جَبَذَتِهِ، ثُمَّ قَالَ: يَا مُحَمَّدُ، مَرُّ لِي مِنْ مَالِ اللَّهِ الَّذِي عِنْدَكَ، فَالْتَفَتَ إِلَيْهِ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَضَحِكَ، ثُمَّ أَمَرَ لَهُ بِعَطَاءٍ. [رواه البخاري ومسلم]

أقرأ، وأستنتج:

أقترح

بالتعاون مع مجموعتي أقترح ثلاث طرائق لكظم الغيظ والتحلّي بصفة الحلم عند الغضب:

1.

2.

3.

أتأمل، وأطبّق:

◇ عن أبي هريرة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «إِنَّمَا الْعِلْمُ بِالتَّعَلُّمِ، وَإِنَّمَا الْحِلْمُ بِالتَّحَلُّمِ، وَمَنْ يَتَحَرَّ الْحَيْرَ يُعْطَهُ، وَمَنْ يَتَوَقَّ الشَّرَّ يُوقَهُ». [رواه الدار قطني، والطبراني، والبيهقي]

تخيّل أنّ من صفاتِكَ شدّة الغضبِ، وتعرّضتَ للمواقفِ التّالية، كيفَ تكونُ حليماً:



أتأمل وأربطُ

اقرأ الحديثين الشريفين الآتيين بتأملٍ، ثمّ أوضحُ العلاقةَ بينهما وبين اسمِ اللهِ تَعَالَى «الحليمُ».

◊ عن عبد الله بن مسعودٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ: (كأنّي أنظرُ إلى النبي ﷺ يحكي نبياً من الأنبياءِ، ضربَهُ قَوْمُهُ فَأَذَمَوْهُ، فهوَ يمسحُ الدّمَ عن وجهِهِ، ويقولُ: ربِّ اغفرْ لقومي، فإنّهم لا يعلمونَ). [رواه البخاري ومسلم]

◊ قَالَ ﷺ: «أَتَرُونَ هَذِهِ الْمَرْأَةَ طَارِحَةً وَلَدَهَا فِي النَّارِ؟» قُلْنَا: لَا وَاللَّهِ، وَهِيَ تَقْدِرُ عَلَى أَنْ لَا تَطْرَحَهُ، فَقَالَ ﷺ: «لِلَّهِ أَرْحَمُ بِعِبَادِهِ مِنْ هَذِهِ بِوَلَدِهَا». [رواه البخاري ومسلم]

أنظّم مفاهيمي:

.....	مفهومُ اسمِ اللهِ "المغيثُ"
ارسل لهم الرسل، فتح لهم باب التوبة، يستجيب الدعاء.	غوثُ اللهِ تَعَالَى لعبادهِ
.....	مفهومُ اسمِ اللهِ تَعَالَى "الحليمُ"
.....	التّطبيقُ العمليُّ للحلمِ

أنشطة الطلاب

أجيب بمفرداتي:

أولاً: وضح المقصودَ بصفةِ اللهِ تعالى «المغيثُ»؟

.....

ثانياً: اكمل الجدولَ التاليَ بما يناسبُه:

أمثلةٌ لحلمِ اللهِ تعالى على عبادهِ	من صورِ إغاثةِ اللهِ تعالى لعبادهِ
.....
.....
.....

ثالثاً: بمَ تردُّ على الادِّعاءاتِ الآتيةِ:

◇ يدَّعي أنه سريعُ الغضبِ، ولا يسيطرُ على تصرفاته تجاه الآخرين؟

.....

◇ يرفضُ مساعدةَ المكروبينَ، بحجةِ أنَّ اللهَ تعالى هو المغيثُ، وهو الذي يساعدهم، ويفكُّ كربتهم؟

.....

أثري خبراتي:

أولاً: نهى النبي ﷺ عن الغضبِ، وأمرَ بالحلمِ والأناةِ، قال رسولُ الله ﷺ: «ليسَ الشَّدِيدُ بالصُّرْعَةِ، إِنَّمَا

الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ» [رواه البخاري ومسلم]، وعن أبي هريرة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ: «أَنَّ رَجُلًا قَالَ

لِلنَّبِيِّ ﷺ: «أوصني». قَالَ «لا تغضب». فردَّ ذلكَ مرارًا، قَالَ «لا تغضب» [رواه البخاري ومسلم].

اجمعُ بعضَ أقوالِ العلماءِ التي تربطُ بينَ أحاديثِ «كبحِ الغضبِ» وبينَ اسمِ اللهِ تعالى «الحليمِ» مبيِّنًا

كيفيةَ تطبيقها في حياتنا العملية:

ثانيًا: بالتعاون مع زملائك قم بتصميم لوحة جدارية أو عرض تقديمي تبين فيه كيف يطبق الطالب صفة الغوث والحلم.

أقيم ذاتي:

أقيم انعكاس إيماني بصفة الله تعالى «المغيث» واسمه «الحليم» على سلوكي وعبادتي:

م	جانب التقييم	مستوى التزامي		
		متوسط	جيد	متميز
1	أدعو في صلاتي للمحتاجين والمنكوبين أن يغيثهم الله تعالى.			
2	أبتعد عن الأقوال الجارحة مهما اشتد بي الغضب.			
3	أتصف بصفة الحلم، فأسامح الآخرين على أخطائهم.			
4	أساعد زملائي في الدراسة، فأعيرهم مذكراتي وملخصاتي.			
5	أتعاون مع معلمي، وأدعو له الله تعالى في ظهر الغيب.			

أضع بصفتي:

أكمل وفق النمط بما يتناسب مع ما تعلّمته في الدرس:

أفيد من هذا الدرس صفة الحلم ومساعدة الآخرين فأفعل الآتي:

◇ إذا رأيت أحدًا في كربة، ويحتاج لمساعدة أسارع بمساعدته.

..... ◇

..... ◇



الْغُسْلُ

أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- أَطَبَقَ أَحْكَامَ الْغُسْلِ تَطْبِيقًا صَحِيحًا.
- أَحَدَّدَ أَفْعَالَ الْغُسْلِ وَأَحْكَامَهَا.

أَبَادِرُ؛ لِأَتَعَلَّمَ:

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ وَإِنْ كُنْتُمْ جُنُبًا فَاطَّهَّرُوا﴾ [المائدة: 6]

أَلَا حِظُّ، وَأَسْتَنْتِجُ:

اشتملت الآية على نوعين من الطهارة بالماء:

1. طهارة من الحدث الأصغر، وتكون بـ
2. طهارة من الحدث الأكبر، وتكون بـ

أستخدم مهاراتي
لأتعلم

أقرأ وأستخلص:

الْغُسْلُ: هُوَ إِفَاضَةُ الْمَاءِ الطَّهَوْرِ عَلَى جَمِيعِ الْبَدَنِ مَعَ النِّيَّةِ.
أَسْتَخْلَصُ مِنْ هَذَا التَّعْرِيفِ أَرْكَانَ الْغُسْلِ الْوَاجِبَةِ:

1

2

أفكر وأعلل:

أبين سببَ عدمِ صحّةِ الغُسلِ في الحالاتِ الآتية:
1. وضعتُ على أظفارها طلاءَ الأظافرِ، واغتسلتُ:

2. كانَ يسبحُ في البحرِ بقصدِ التبرّدِ فقط:

صفةُ الغُسلِ الشرعيِّ:

يكونُ على النحوِ الآتي:

○ النِّيَّةُ.

○ غُسلُ الكفَّينِ ثلاثاً.

○ غُسلُ مكانِ النجاسةِ.

○ التَّسميةُ والوضوءُ الكاملُ.

○ سكبُ الماءِ على الرأسِ معَ تخليلِ الشَّعرِ؛ حتّى يصلَ الماءُ إلى أصولِ الشَّعرِ ثلاثاً.

○ سكبُ الماءِ على جميعِ البدنِ بدءاً بالجانبِ الأيمنِ، ثمَّ بالجانبِ الأيسرِ.

وإذا اكتفى المسلمُ بالنِّيَّةِ، وغسلَ جميعَ بدنهِ بالماءِ صحَّ غُسلُه، وتطهَّرَ منَ الحدِّثِ الأكبرِ والأصغرِ.

أفكر، وأنقد:

كانَ النَّبِيُّ ﷺ يُوخِّرُ غُسلَ قدميهِ إلى أنَ ينتهيَ منَ الغُسلِ، ثمَّ يتنحى جانباً وَيَغُسلُهُمَا.
اليومَ، وَمَعَ تصريفِ مياهِ الغُسلِ أوَّلاً بأولٍ، هلَ يُؤخَّرُ غُسلُ القدمينِ؟

آدابُ الغُسلِ:

أقرأ، وأستنتج:

أقرأ الأحاديثَ الشَّريفةَ التَّاليةَ، وأستنتجُ منها آدابَ الغُسلِ.

◇ عن أنسٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ: (كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَغْتَسِلُ بِالصَّاعِ إِلَى خَمْسَةِ أَمْدَادٍ وَيَتَوَضَّأُ بِالْمَدِّ)¹. [رواه البخاري ومسلم]

1 الصَّاعُ: أربعةُ أمْدَادٍ، والمُدُّ: مقدارُ ما يَمَلَأُ الكَفَّينِ مِنَ المَاءِ.

◊ عن أبي هريرة رَضِيَ اللهُ عَنْهَا قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لا يَغْتَسِلُ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ وَهُوَ جُنُبٌ²». [رواه مسلم]

◊ عن أم هانئ بنت أبي طالب رَضِيَ اللهُ عَنْهَا قَالَتْ: (ذهبتُ إلى رسولِ اللهِ ﷺ عامَ الفتحِ، فوجدتهُ يَغْتَسِلُ، وفاطمةُ تسترُه). [رواه البخاري ومسلم]

أنواعُ الغُسلِ:

ينقسمُ الغُسلُ الشرعيُّ من حيثُ حكمه إلى نوعين:

1. الغُسلُ الواجبُ.
2. الغُسلُ المستحبُّ.

أ. فيجبُ الغُسلُ على المسلمِ إذا وجدَ منه أحدَ الأسبابِ الآتية:

- ◊ الاحتلامُ.
- ◊ انقطاعُ الحيضِ والتفاسِ.
- ◊ الموتُ.

- ب. ويستحبُّ الغُسلُ في حالاتٍ، منها:
- ◊ غُسلُ يومِ الجمعةِ، وهو سنةٌ مؤكدةٌ.
 - ◊ غُسلُ يومِ العيدِ.
 - ◊ الغُسلُ عندَ الإحرامِ للحجِّ أو العمرةِ.
 - ◊ الاغتسالُ بعدَ تغسيلِ الميتِ.

الأحكامُ المترتبةُ على من وجبَ عليه الغُسلُ:

أقرأ، وأكمل:

يَحْرُمُ على المُحدِثِ حدثًا أكبرَ أنْ يفعلَ بعضَ العباداتِ حتى يَغْتَسِلَ، ومنْ هذه العباداتِ: الصلاةُ، والطَّوافُ حولَ الكعبةِ، و.....، و.....

2 الجُنُب: من الجنابة، وتكونُ بسببِ مثل: الإحتلام.

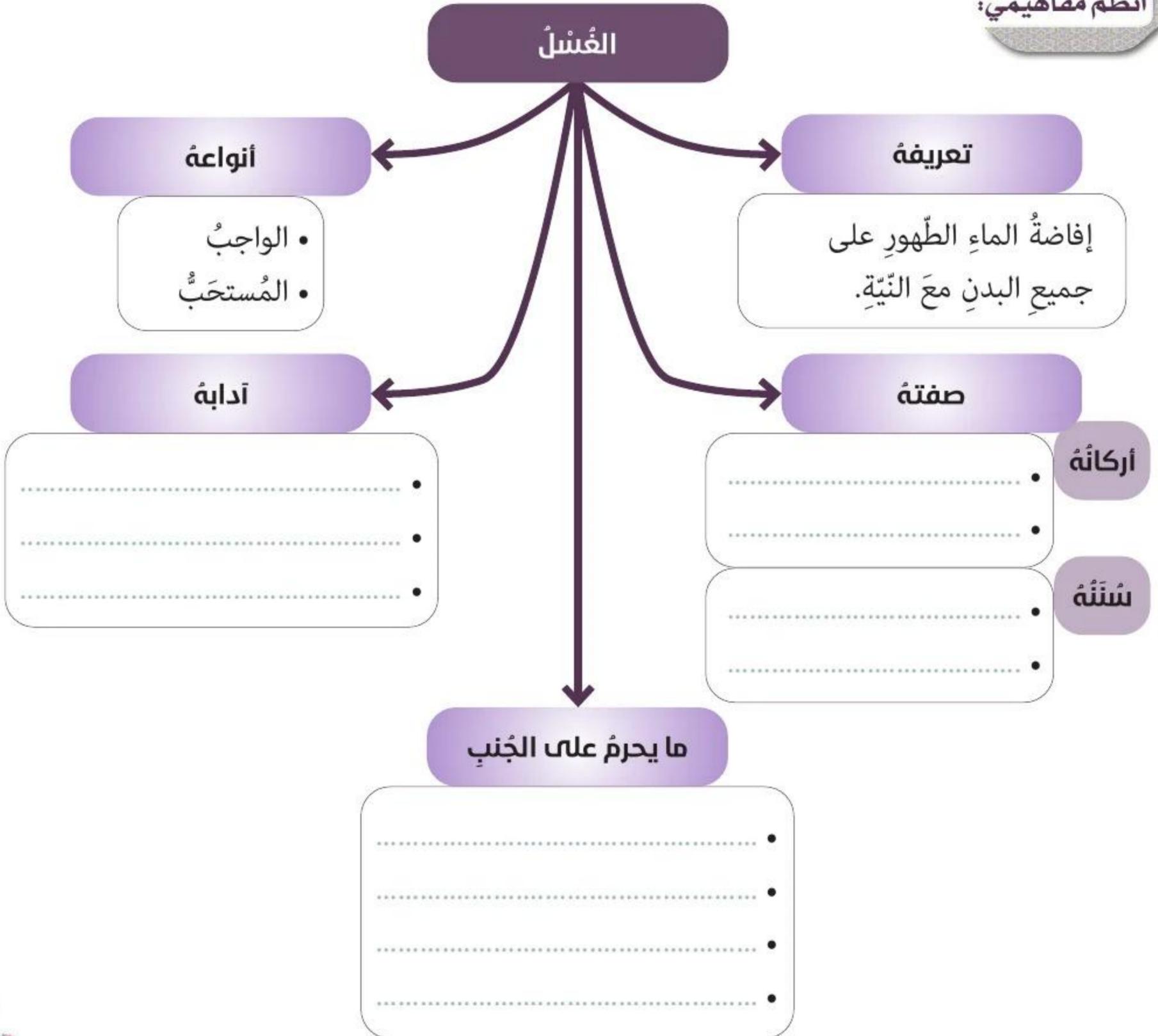
أتعاون وأبين:

الحكم الشرعي في الحالات التالية مع بيان السبب:
◊ صبغت شعر رأسها ثم اغتسلت.

◊ اغتسلت من النفاس، ولم تنقض شعرها، وأوصلت الماء إلى أصوله فقط.

◊ أحرمت بالعمرة ولم يغتسل.

أنظّم مفاهيمي:



أجيب بمفرداتي:

أولاً: عرّف الغُسل:

.....
.....

ثانياً: اكتشف الخطأ في العبارات التالية، واكتب الصواب تحته:

1. دخلت امرأة في الإسلام ولم تغتسل.

.....

2. قام من نومه فوجد في ثوبه بللاً من أثر المنى فتوضأ وصلى.

.....

3. انقطع عنها دم الحيض، فصلت، ثم اغتسلت.

.....

4. مريض كان على جنابة، ولم يستطع الاغتسال فترك الصلاة.

.....

أثري خبراتي:

1. ارجع إلى أحد كتب الفقه، وأجمع الحالات التي يستحب فيها الاغتسال مع أدلتها.

2. بالتعاون مع زملائك، قم بتصميم نشرة تثقيفية أو عرض تقديمي عن الغسل يتضمن أدلة شرعية

وصوراً معبرة عن الموضوع.

أقيّم ذاتي:

ما مدى التزامي بما تعلّمته من الدرس؟

م	جانب التقييم	مستوى التزامي		
		متوسّط	جيد	متميّز
1	أحرص على تطبيق أحكام الغسل.			
2	أحرص على نظافة جسدي وثيابي في كلّ الأوقات.			
3	لا أسرف في الماء عند استعماله في الوضوء والغسل.			
4	أحرص على الطهارة عند قراءة القرآن من المصحف.			
5	أغتسل كلّ يوم جمعة قبل الصلاة.			

أضع بصفتي:

من أعظم نعم الله على الإنسان الماء العذب النظيف، والواجب عليّ أن أحافظ عليه بـ:

.....

.....

.....



التَّيْمُّ وَالْمَسْحُ عَلَى الْخَفِيِّنِ

أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- أَوْضَحَ مَفْهُومَي التَّيْمِّ وَالْمَسْحِ عَلَى الْخَفِيِّنِ.
- أَطَبَّقَ التَّيْمُّ وَالْمَسْحَ عَلَى الْخَفِيِّنِ تَطْبِيقًا صَحِيحًا.
- أَقَارَنَ بَيْنَ التَّيْمِّ وَالْمَسْحِ عَلَى الْخَفِيِّنِ.

أَبَادِرُ؛ لَا تَعَلَّمُ؛

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ وَلَكِنْ يُرِيدُ لِيُطَهِّرَكُمْ وَلِيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ

تَشْكُرُونَ﴾ [المائدة: 6]

وَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّ الدِّينَ يُسْرٌ». [رواه البخاري]

مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى بِعِبَادِهِ أَنَّ الْأَحْكَامَ الشَّرْعِيَّةَ وَالتَّكْلِيفَاتِ بُنِيَتْ عَلَى التَّيْسِيرِ وَالسَّهُولَةِ، وَرَفَعَ الْمَشَقَّةَ عَنْهُمْ، مِثَالُ ذَلِكَ: الْمَرِيضُ الَّذِي لَا يَسْتَطِيعُ الْقِيَامَ فَإِنَّهُ يَصَلِّي جَالِسًا.

أَقْرَأْ وَأَذْكَرْ:

أَمْثَلَةٌ أُخْرَى تَدُلُّ عَلَى يُسْرِ الْإِسْلَامِ فِي مَوْضِعِ طَهَارَةِ الْمُسْلِمِ.

أولاً: التيمم

تعريف التيمم: مسح الوجه واليدين بالصعيد الطيب، على وجه مخصوص، مع النية. التيمم رخصة من الله تعالى لعباده، وهو من يسر الإسلام، قال الله تعالى: ﴿فَلَمْ يَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ﴾ [المائدة: 6]

أتأمل وأحدد:

من الآية الكريمة شرطين من شروط صحة التيمم:

-
-

إضاءات

التيمم جائز بالتراب والرمل والحجر والصخر والحصى، وكل ما يطلق عليه اسم وجه الأرض.

الأسباب المبيحة للتيمم:

- يباح التيمم للمحدث حدثاً أصغر أو أكبر في الحضر والسفر إذا وجد سبب من الأسباب الآتية:
1. إذا لم يجد الماء، أو وجدته لكن لا يكفيهِ للطهارة.
 2. إذا كان به مرض، وخاف من استعمال الماء زيادةً في المرض أو تأخيراً في الشفاء.
 3. إذا كان الماء شديداً البرودة، وخاف الضرر من استعماله.

أتعاون وأطبق:

أحكم على الحالات التالية وفق الجدول الآتي:

السبب	مباح	غير مباح	الحالة
.....			منعه الطيب من استعمال الماء بعد العملية الجراحية فتيّم.
.....			تيمّم لأنّ الجوّ كان بارداً مع توقّر الماء الدافئ.
.....			تيمّم لأنّ الماء كان بعيداً عنه، ولم يتمكّن من الوصول إليه.
.....			أصيب بصداغ فتيّم بدل الوضوء.
.....			تيمّم لأنّ الماء كان بارداً وغلب على ظنه وقوع الضرر.

صفة التيمم:

إذا أراد المسلم أن يتيمم يبدأ أولاً بضرب الأرض بيديه ضربة واحدة، ثم ينفخهما أو ينفضهما من التراب، ثم يمسح بهما وجهه ويديه إلى الرسغين.

ألاحظ، وأستنبح:

ألاحظ طريقة التيمم من خلال الصور:

قال عَمَّارُ بْنُ يَاسِرٍ لِعُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رضي الله عنهما واصفاً تيمم الرسول صلى الله عليه وسلم: (فَضَرَ النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم بِكَفَيْهِ الْأَرْضَ، وَنَفَخَ فِيهِمَا ثُمَّ مَسَحَ بِهِمَا وَجْهَهُ وَكَفَيْهِ) [رواه البخاري ومسلم].

2

- يُخَفِّفُ آثَارَ التُّرَابِ.



1

- يَنْوِي التَّيْمَمَ، وَيُسَمِّي اللَّهَ تَعَالَى ثُمَّ يَضْرِبُ بِكَفَيْهِ التُّرَابَ الطَّاهَرَ ضَرْبَةً وَاحِدَةً.



4

- يَمْسَحُ كَفَيْهِ الْأَيْمَنَ وَالْأَيْسَرَ إِلَى الرَّسْغَيْنِ كَمَا فِي الْوُضُوءِ.



3

- يَمْسَحُ وَجْهَهُ كَمَا فِي الْوُضُوءِ.



أفكر، وأستنبح:

ألاحظ الأخطاء في التيمم، ثم أستنبط مبطلات التيمم.

الموقف	الخطأ
تيمم ثم نام، وبعد استيقاظه صلى مباشرة.
تيمم وقبل الصلاة وجد الماء، فصلى بتيممه.

أَسْتَنْبَطُ مَبْطَلَاتِ التَّيْمَمِ:

1. كُلُّ مَا يَبْطُلُ الْوُضُوءَ يَبْطُلُ التَّيْمَمَ، مِثْلُ: أ. ب. ج.
2.
3.

من أحكام التَّيْمَمِ:

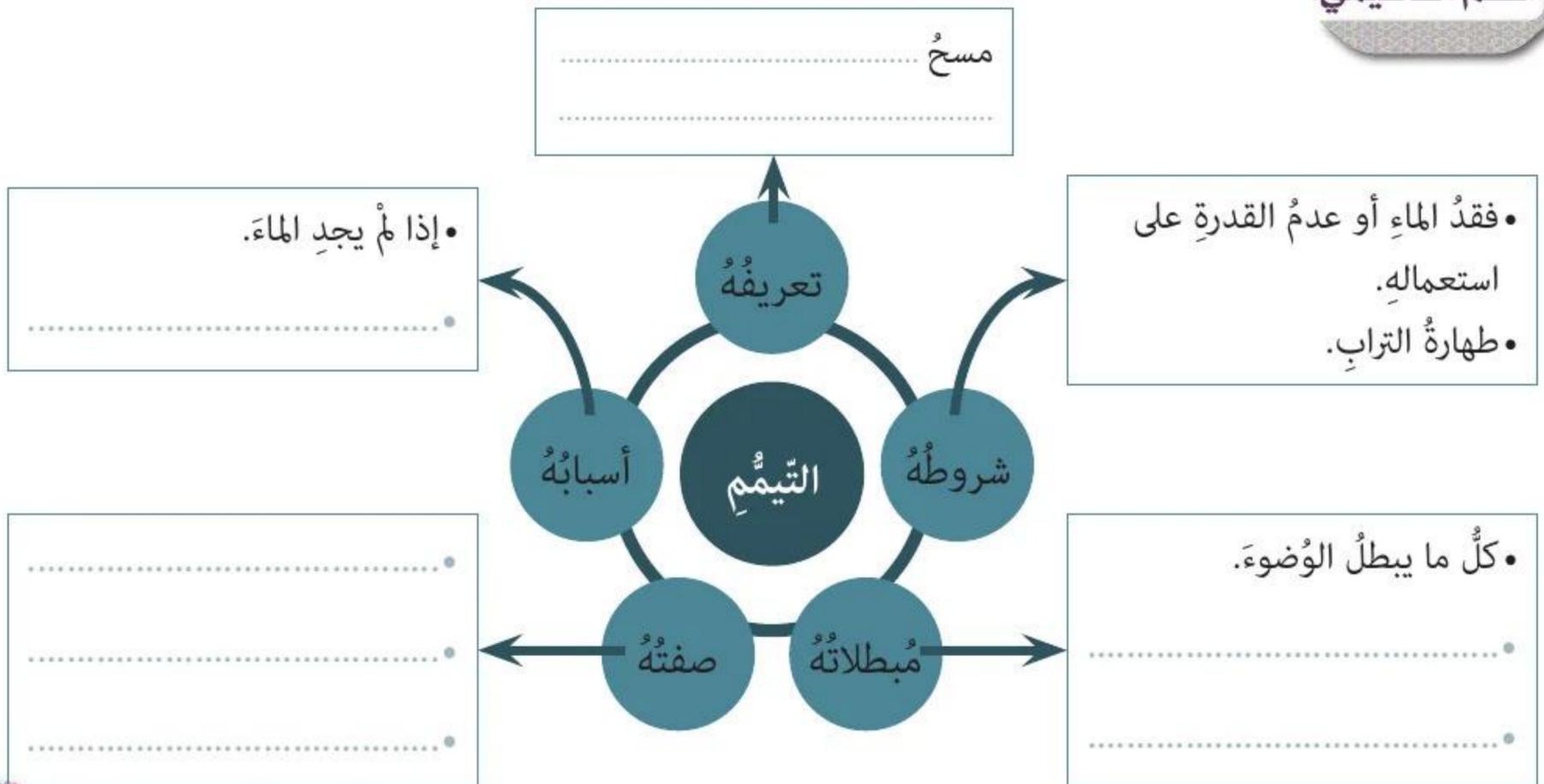
1. إِذَا تَيَمَّمَ الْمُسْلِمُ، ثُمَّ وَجَدَ الْمَاءَ بَعْدَ الصَّلَاةِ، فَلَا يَعِيدُ صَلَاتَهُ؛ لِأَنَّهَا صَحِيحَةٌ.
2. مَنْ لَمْ يَسْتَطِعِ الْوُضُوءَ وَلَا التَّيْمَمَ، فَإِنَّهُ يُصَلِّي عَلَى حَسَبِ حَالِهِ، وَلَا يَعِيدُ صَلَاتَهُ، لِقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿فَأَنْقَرُوا لِلَّهِ مَا اسْتَطَعْتُمْ﴾. [التغابن: 16]

أَتَعَاوَنُ، وَأَسْتَنْبِطُ:

- بِالتَّعَاوَنِ مَعَ زَمَلَانِكَ اكْتُبْ أَكْبَرَ قَدْرٍ مُمْكِنٍ لِلْإِجَابَاتِ عَنِ السُّؤَالَيْنِ التَّالِيَيْنِ:
1. مَاذَا تَتَوَقَّعُ أَنْ يَحْدُثَ لَوْ لَمْ يُشْرَعْ اللَّهُ تَعَالَى لَنَا التَّيْمَمَ؟

2. مَا مَظَاهِرُ الْيُسْرِ فِي مَشْرُوعِيَّةِ التَّيْمَمِ؟

أَنْظِمُ مَفَاهِيمِي:



ثانيًا: المسحُ على الخفَّين

الخُفُّ: هو ما يُلبَسُ على الرَّجْلِ مِنْ جلدٍ أو صوفٍ أو نحوهما.



والمسحُ على الخفَّين: هو إمرارُ اليدِ المبتلَّةِ بالماءِ على ما يُلبَسُ في الرَّجلينِ عندَ الوُضوءِ بدلًا من غسلهما بشروطٍ مخصوصةٍ.



شروطُ المسحِ على الخفَّين:

أقرأ، وأستنتج:

أقرأ الأحاديثَ الشَّريفةَ التَّاليةَ وأستنتجُ منها شروطَ المسحِ على الخفَّين.

◊ عن المغيرة بن شعبة رضي الله عنه قال: (كنتُ مع النَّبيِّ صلى الله عليه وسلم في سفرٍ فأهويتُ لأنزعَ خفَّيه فقال: دعهما فإنِّي أدخلتُهما طاهرتين، فمسحَ عليهما). [رواه البخاري ومسلم]

◊ عن عليِّ بنِ أبي طالبٍ رضي الله عنه قال: (جعلَ رسولُ اللهِ صلى الله عليه وسلم ثلاثةَ أيامٍ ولياليهنَّ للمسافرِ، ويومًا وليلةً للمقيم). [رواه مسلم]

صفةُ المسحِ على الخفَّين:

المتوضئُ بعدَ أن يتمَّ وُضوءُهُ، ويلبسَ الخفَّ، يجوزُ له المسحُ عليه كلِّما أرادَ الوُضوءَ مرَّةً أخرى بدلًا من غَسْلِ رجليه، ويمسحُ على أعلى الخفِّ، يبدأ بالرَّجلِ اليمنى ثمَّ اليسرى.

أطبِّقُ عمليًا:

أطبِّقُ المسحَ على الخفَّينِ عمليًا أمامَ زملائي في الصَّفِّ.

مبطلات المسح على الخفين:

1. انتهاء مدّة المسح.
2. الجنابة.
3. نزع الخفّ الممسوح عليه.

أفكر، وأستنبط:

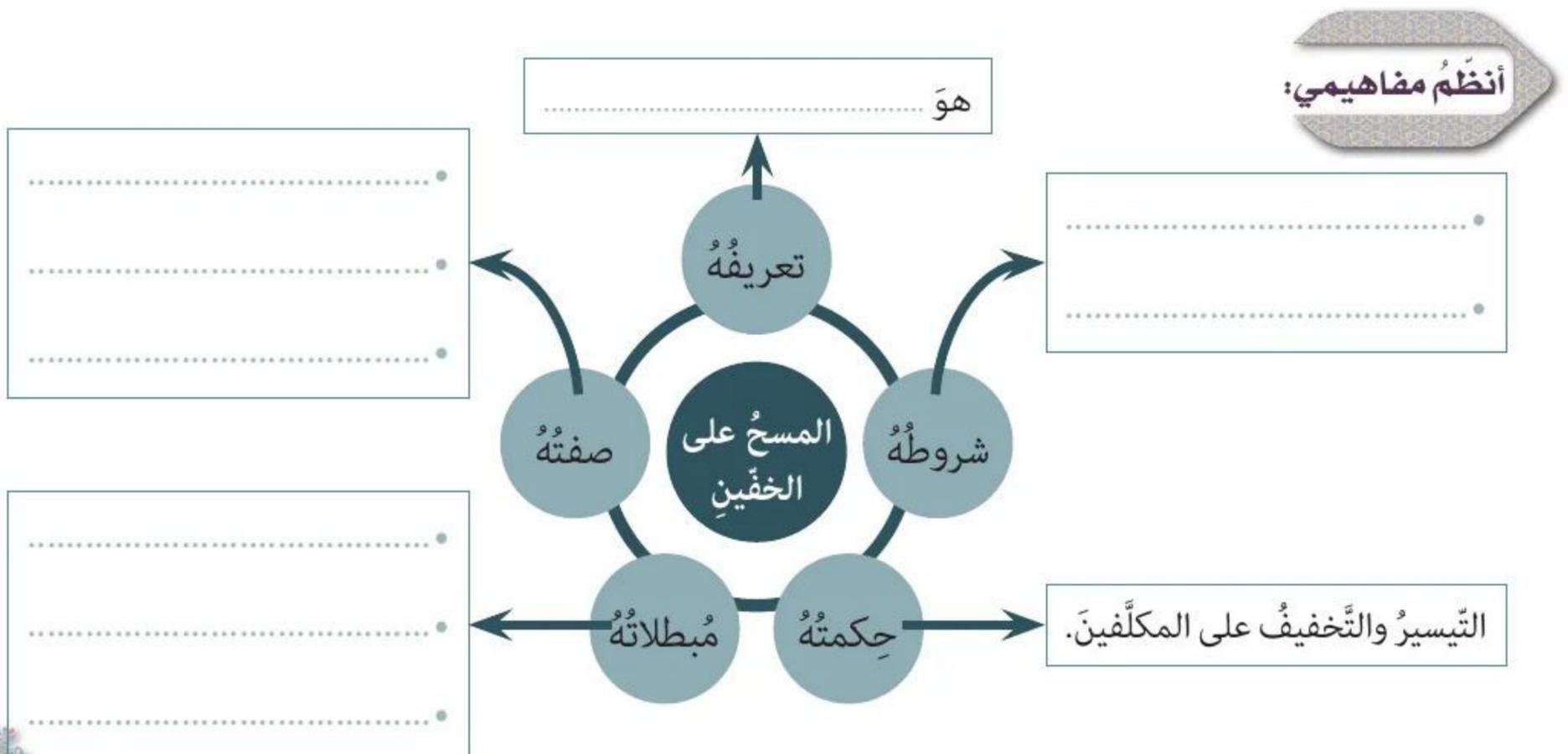
ألاحظ الأخطاء في المسح على الخفين، ثم أستنبط مبطلاته:

الموقف	الخطأ
اغْتَسَلَ بِسَبَبِ الْإِحْتِلَامِ، وَلَمْ يَنْزِعْ خُفَّيْهِ، وَمَسَحَ عَلَيْهِمَا.
نَزَعَ خُفَّيْهِ، ثُمَّ لَبَسَهُمَا وَمَسَحَ عَلَيْهِمَا.
اسْتَمَرَ يَمْسَحُ عَلَى خُفَّيْهِ لِمُدَّةٍ يَوْمَيْنِ وَهُوَ مَقِيمٌ.

أفكر، وأتحدث:

الحكمة من المسح على الخفين التيسير والتخفيف على المكلفين الذين يشق عليهم نزع الخف وغسل الرجلين، خاصة في أوقات الشتاء والبرد الشديد، وفي السفر.

أذكر أمثلة أخرى تدل على أن الأحكام الشرعية مبنية على التيسير ومراعاة أحوال الناس.



أنشطة الطلاب

أجيب بمفرداتي:

أولاً: قارن بين التيمم والمسح على الخفين بحسب الجدول الآتي:

وجه المقارنة	التيمم	المسح على الخفين
التعريف		
الشروط		
المبطلات		

ثانياً: بين الحكم الشرعي مع التعليل لكل مما يأتي:

◇ منعها الطيب من استعمال الماء، فتيمنت للصلاة، وبعد شفائها أعادت الصلوات التي صلّتها بالتيمم.

◇ وجب عليه الغسل ولم يجد الماء، فتمرغ في التراب بدلاً من الغسل.

◇ استيقظ في الصباح، ثم لبس الخفين وعندما توضع مسح عليهما.

◇ أرادت أن تيمم فضربت بيدها على فراش السرير؛ لأنها مقعدة لا تستطيع الحركة.

◇ ترك صلاة الظهر؛ لأنه لم يستطع الوضوء ولا التيمم.

أثري خبراتي:

أولاً: تعاون مع مجموعتك في إعداد عرض تقديمي حول التيسير ورفع الحرج في الشريعة الإسلامية.

ثانياً: تعاون مع إحدى المستشفيات في ابتكار طريقة صحية تساعد المرضى العاجزين عن الحركة على التيمم.

ثانياً: ابحث عن الفرق بين الخف والحذاء والنعل.

أقيم ذاتي:

ما مدى التزامي بما تعلمته من الدرس؟

م	جانب التقييم	مستوى الالتزام		
		متوسط	جيد	متميز
1	أحرص على الأخذ بالرخص الشرعية، ولا أشدد على نفسي.			
2	ألتزم في عبادتي بالافتداء بسنة النبي ﷺ.			
3	أبتعد عن التشدد والغلو في الدين.			
4	أحمد الله دائماً على نعمة الإسلام؛ لأنه دين يُراعي أحوال الناس المختلفة.			
5	أحافظ على الصلاة على وقتها حتى لو كنت مريضاً.			

أضع بصفتي:

أكمل بما يتناسب مع مقدمة الفقرة:

اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى رَحِيمٌ بَعَادِهِ؛ يَسَّرَ عَلَيْهِمُ الْعِبَادَاتِ، وَلَمْ يَكْلِفُهُمْ مَا لَا يَسْتَطِيعُونَ، فَالْوَاجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِ فِي تَعَامُلِهِ مَعَ النَّاسِ أَنْ يِعَامِلَهُمْ بِ:



غزوة الأحزاب

أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- أَوْضَحَ أَحْدَاثَ غَزْوَةِ الْأَحْزَابِ.
- أَحَلَّلَ نَتَائِجَ غَزْوَةِ الْأَحْزَابِ.
- اسْتَخْلَصَ الْعِبَرَ مِنْ غَزْوَةِ الْأَحْزَابِ.

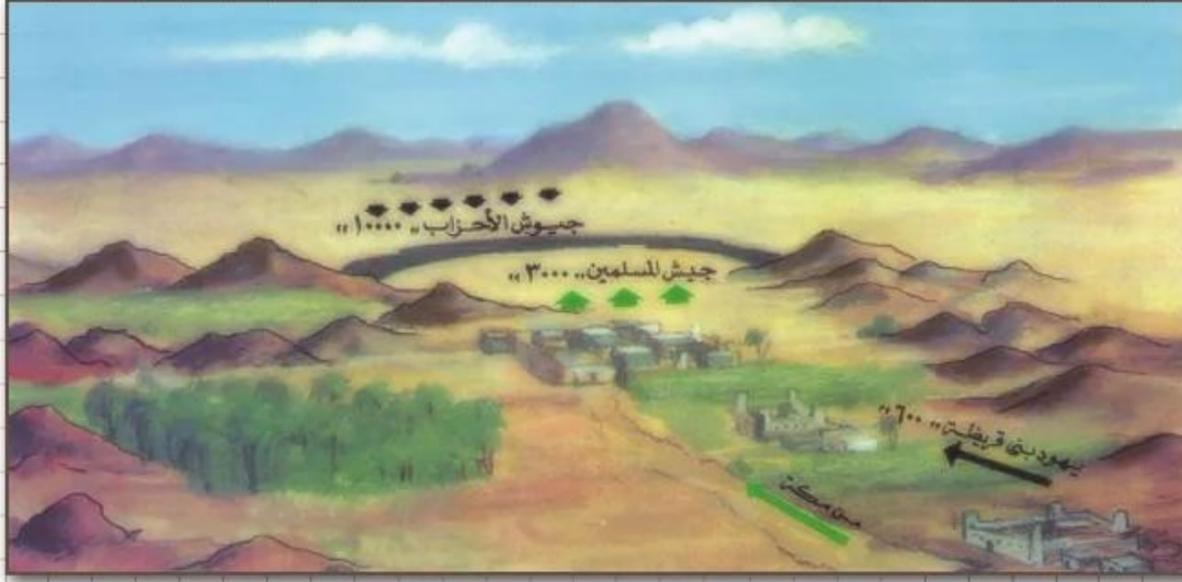
أَبَادِرُ؛ لِأَتَعَلَّمَ:

بعد أن أجلي النبي ﷺ بني النضير عن المدينة إلى خيبر بسبب خيانتهم، عزموا على الانتقام، وأراد بنو النضير الاستفادة من شعور قريش بنشوة الانتصار بعد معركة أحد، ونيّتهم غزو المسلمين، فانطلق زعمائهم إلى قريش واتفقوا معهم على محاربة المسلمين، ثم انطلقوا إلى قبيلة (غطفان) يشجعونهم على الانضمام إليهم وإلى قريش، وأغروهم بثمار السنة من نخيل خيبر إذا تم لهم النصر، ثم انطلقوا في قبائل العرب يحرضونهم على المشاركة في غزو المسلمين، وخرج المشركون بجيش عظيم قوامه عشرة آلاف مقاتل يقودهم أبوسفيان بن حرب، وذلك في شهر شوال من السنة الخامسة للهجرة.

أَقْرَأُ، وَالْخَصُّ:

لِخَصِّ سَبَبِ غَزْوَةِ الْأَحْزَابِ.

أولاً: التخطيط والأخذ بالأسباب



عندما سمع النبي ﷺ بتجمع الأحزاب وخروجهم، جمع أصحابه واستشارهم كعادته، فأشار عليه سلمان الفارسي رضي الله عنه بحفر خندق عميق واسع شمال المدينة المنورة، فقد كانت الجهات الأخرى محصنة بالجبال من الشرق والغرب وبالأشجار والأحراش الطبيعية من الجنوب، فأعجب النبي ﷺ بمشورة سلمان، وأخذ بها.

أفكر، وأستنتج:

تخيّل لو أنك كنت ضمن الصحابة الذين استشارهم النبي ﷺ، ما الفكرة التي يمكن أن تطرحها لمواجهة الأحزاب؟

ثانياً: حفر الخندق

بعد أن وضع المسلمون خطتهم الدفاعية بدؤوا بالتنفيذ العملي، وكانت الخطوة الأولى هي البدء بحفر الخندق، فقام النبي ﷺ بتنظيم العمل وقسم المسافة بين أصحابه؛ لكل عشرة رجال أربعون ذراعاً، وهو معهم، وكان عدد الجيش ثلاثة آلاف، واستغرق حفر الخندق خمسة عشر يوماً تقريباً، وحرص الرسول ﷺ أثناء ذلك على تشجيع أصحابه رضي الله عنهم ورفع هممهم وتنشيطهم للعمل، فقد روى البراء بن عازب رضي الله عنهما أنه قال: (لما كان يوم الأحزاب وخندق رسول الله ﷺ رأيتُه ينقل من تراب الخندق حتى وارى عني الغبار جلدة بطنه، وكان كثير الشعر، فسمعتُه يرتجزُ بكلمات ابن رواحة رضي الله عنه، وهو ينقل من التراب يقول:

أقل، وحدث قتالٌ باقتحامِ بعضِ فرسانِ المشركينَ للخندقِ من إحدى نواحيهِ الضيقةِ فتصدتْ لهم مجموعةٌ من المسلمينَ بقيادةِ عليِّ بنِ أبي طالبٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ وقتلوا قائدهم، وردّوهم خائبينَ.

أتأملُ، وأحللُ؛

• ناقشْ هذه العبارةَ وكونْ عنها رأيًا: "حفرُ الخندقِ قلبَ موازينِ المعركةِ".

رابعًا: نقضُ العهدِ

تسلَّلَ حِيَّيُّ بنُ أخطبَ إلى بني قريظةَ، وأقنَعَهُم بنقضِ العهدِ معَ المسلمينَ، ولَمَّا عَلِمَ الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بالأمرِ أرسلَ إليهمُ وفدًا للتأكّدِ من الخبرِ، وعادَ الوفدُ بتأكيدِ نقضِ العهدِ، وهكذا انضمَّ بنو قريظةَ إلى الأحزابِ، وأحيطَ بالمسلمينَ من كلِّ الجهاتِ، المشركونَ من الشمالِ وبنو قريظةَ من الجنوبِ، فاشتدَّ البلاءُ وعظمَ الكربُ، إلا أنهم لم يياسوا من رحمةِ اللهِ تعالى وهم يوقنونَ أنَّ اللهَ تعالى ناصرُهُم.

قالَ اللهُ تعالى: ﴿إِذْ جَاءُوكُم مِّن فَوْقِكُمْ وَمِنْ أَسْفَلَ مِنكُمْ وَإِذْ زَاغَتِ الْأَبْصَارُ وَبَلَغَتِ الْقُلُوبُ الْحَنَاجِرَ وَتَظُنُّونَ بِاللَّهِ

الظُّنُونًا ﴿١٠﴾ هُنَالِكَ ابْتُلِيَ الْمُؤْمِنُونَ وَزُلْزِلُوا زِلْزَالًا شَدِيدًا ﴿١١﴾. [الأحزاب]

أتفكّرُ، وأصفُ؛

• عبّرْ أمامَ زملائي عن حالِ المسلمينَ عندما علموا بنقضِ بني قريظةَ العهدَ.

خامسًا: التأييدُ المعنويُّ للمؤمنينَ

جرتْ سُنَّةُ اللهِ تعالى أنْ يثبَّتَ المؤمنينَ الصادقينَ، وذلكَ بإنزالِ معجزاتٍ على يدِ الأنبياءِ عليهم السلام تأييدًا لهم، تزيدُ من ثباتهم على الحقِّ وتقوي يقينهم باللهِ وتشدُّ من عزمهم، وقد أنزلَ اللهُ تعالى على النبيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في هذه الغزوةِ عدَّةَ معجزاتٍ، منها:

المعجزة الأولى: تكثيرُ طعامِ جابرِ بنِ عبدِ اللهِ رضي الله عنه.

رأى جابرٌ رضي الله عنه ما حلَّ بالنبيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ من جوعٍ وتعَبٍ، فأرادَ إكرامَهُ، فدعاهُ إلى طعامٍ أعدَّهُ في بيته، يكفي لاثنينِ، فقدمَ النبيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ومعهُ جميعُ من كانَ في الخندقِ، وكانوا ألفًا، فأكلَ الجميعُ وزادَ من الطعامِ لأهلِ

بيتِ جابرٍ رضي الله عنه. [رواه البخاري ومسلم]

• ابدِ رأيك في موقفِ جابرٍ رضي الله عنه لما رأى ما حلَّ بالنبيِّ صلى الله عليه وسلم من جوعٍ.

• كيف ستصرفُ لو كنتَ مكانَ جابرٍ رضي الله عنه ورأيتَ النبيَّ صلى الله عليه وسلم قادمًا، ومعَهُ ألفٌ من الصحابةِ لتناولِ الطَّعامِ عندك، وطعامك يكفي لشخصينِ فقط؟

المعجزةُ الثانيةُ: تحطيمُ الصَّخرةِ

عَجَزَ الصَّحَابَةُ رضي الله عنهم عن تحطيمِ صخرةٍ كبيرةٍ في الخندقِ، فجاءَ النبيُّ صلى الله عليه وسلم بالفأسِ وضربها ثلاثَ ضرباتٍ فحطَّمها، وحصلَ إثرَ ذلكَ معجزتانِ: أولاهما تحطيمُ الصَّخرةِ التي عَجَزَ الصَّحَابَةُ عن اقتلاعها، والثانيةُ وهي بشارةُ النبيِّ صلى الله عليه وسلم بفتحِ بلادِ الشَّامِ وفارسَ واليمنِ، وقد تحقَّقتْ هذهِ البشارةُ في عهدِ الصَّحَابَةِ رضي الله عنهم.

• استجراتُ تأييدًا من الله تعالى للنبيِّ صلى الله عليه وسلم ورفعًا للروحِ المعنويَّةِ للمؤمنينَ، برهنَ على ذلكَ من خلالِ غزوةِ الأحزابِ.

سادسًا: عاقبةُ الثَّباتِ (النَّصرُ المؤرَّزُ)

بعدَ أن ثبتَ المسلمونَ في هذهِ المِحنةِ والابتلاءِ العصيبِ بدأتْ بوادرُ النَّصرِ الإلهيِّ تظهرُ، جاءَ نعيمُ بنُ مسعودٍ الغطفانيُّ إلى الرِّسولِ صلى الله عليه وسلم فأخبرهُ بأنه قد أسلمَ، وأنَّ قومه لا يعلمونَ بإسلامه، فقالَ صلى الله عليه وسلم: "إنَّما أنتَ فينا رجلٌ واحدٌ، فخذلْ عَنَّا إن استطعتَ، فإنَّ الحربَ خدعةٌ"، فأتى نعيمُ بنُ مسعودٍ رضي الله عنه بني قريظةَ وأقنعهمُ بعدمِ التَّورطِ معَ قريشٍ بقتالٍ حتَّى يأخذوا منهمُ رهائنَ، ثمَّ أتى قريشًا فأخبرهمُ أنَّ بني قريظةَ قد ندموا على ما فعلوا، وأنَّهم قد اتَّفَقوا سرًّا معَ رسولِ الله صلى الله عليه وسلم على أن يخطفوا عددًا من أشرفِ قريشٍ وغطفانَ، فيسلِّموهم له ليقتلهمُ دليلاً على صدقهمُ وندمهمُ على نقضِ العهدِ، وبذلكَ زرعَ بذورَ الشُّكِّ بينهمُ، وتخاذلَ الفريقانِ، وأخذَ كلُّ فريقٍ يتهمُ الفريقَ الآخرَ بالخيانةِ، فتفكَّكتْ روابطُ جيشِ المشركينَ، وانعدمتِ الثِّقةُ بينَ أطرافِ القبائلِ.

ثم أرسل الله تعالى على الأحزاب ريحاً قويةً في ليلةٍ شديدةِ البردِ، اقتلعتْ خيامهم وقلبتْ قدورهم وأطفأتْ نيرانهم وهربتْ خيولهم وجمألهم، قال الله تعالى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ جَاءَتْكُمْ جُنُودٌ فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رِيحًا وَجُنُودًا لَّمْ تَرَوْهَا وَكَانَ اللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرًا ۝١﴾. [الأحزاب]، فامتلاتْ نفوسهم رعباً وهلعاً وفرّوا هاربين إلى مكة، قال الله تعالى: ﴿وَرَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ كَفَرُوا بِغَيْظِهِمْ لَمِنَ الْأَخْيَارِ وَكَفَى اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ الْقِتَالَ وَكَانَ اللَّهُ قَوِيًّا عَزِيزًا ۝٢٥﴾. [الأحزاب]، وكفى الله المؤمنين القتال، وعادَ المشركون إلى ديارهم خائبين.

أتأمل، وأتعاون:

(غزوةُ الأحزابِ كانتْ فارقةً بينَ مرحلتينِ رئيسيتينِ منْ مراحلِ المسلمينِ قبلَ الغزوةِ وبعدها)



• بالتعاونِ معَ زملائكِ أكملِ الجدولَ الآتي:

حَالُ الْمُسْلِمِينَ قَبْلَ غَزْوَةِ الْأَحْزَابِ	حَالُ الْمُسْلِمِينَ بَعْدَ غَزْوَةِ الْأَحْزَابِ
• لمْ يكنْ وضعُ المسلمينِ مستقرًا	• استقرارُ الوضعِ في المدينةِ المنورةِ
•	•
•	•
•	•

أقرأ، وأحلل:

• بمَ تفسّرُ دخولَ نعيمِ بنِ مسعودٍ الغطفانيِّ رضي الله عنه في الإسلامِ، في الوقتِ الذي كانَ فيه المسلمونَ محاصرينَ بينَ طرفي كماشةٍ؟

.....

.....

سابعًا: موقفُ المنافقين

حاولَ المنافقونَ بثَّ الرِّعْبِ في نفوسِ المسلمينَ فكانوا يضحّمونَ أنباءَ حشودِ المشركينَ، وأنه لا أملَ في الدِّفاعِ عنِ المدينةِ، وأنَّ كلَّ قبائلِ العربِ قد اتَّفقتْ على القضاءِ على الإسلامِ، وكانوا يتسلَّلونَ هارِبينَ مِنَ العملِ دونَ إذنِ الرِّسولِ ﷺ أو يستأذنونَ بحججٍ واهيةٍ، قالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿وَإِذْ قَالَتْ طَائِفَةٌ مِّنْهُمْ يَا أَهْلَ يَثْرِبَ لَا مُقَامَ لَكُمْ فَارْجِعُوا وَيَسْتَأْذِنُ فَرِيقٌ مِّنْهُمُ النَّبِيَّ يَقُولُونَ إِنَّ بُيُوتَنَا عَوْرَةٌ وَمَا هِيَ بِعَوْرَةٍ إِن يُرِيدُونَ إِلَّا فِرَارًا﴾ [الأحزاب].

أفكر، واقترح:

• المنافقونُ موجودونَ منذُ عهدِ الرِّسولِ ﷺ إلى يومنا هذا يبثونَ الإشاعاتِ المُغرِضةً، اقترحْ على زملائك ثلاثة مقترحاتٍ ليتقوا شرَّهم.

1.

2.

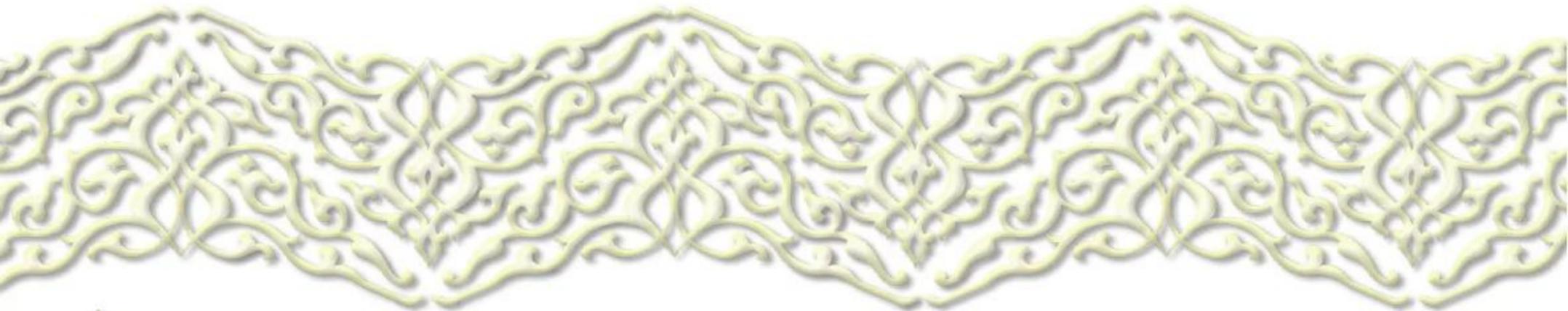
3.

أفكر، وأوضح:

• كيفية التعامل مع الإشاعات والأخبار الكاذبة التي قد تصل لنا عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

أنظّم مفاهيمي:

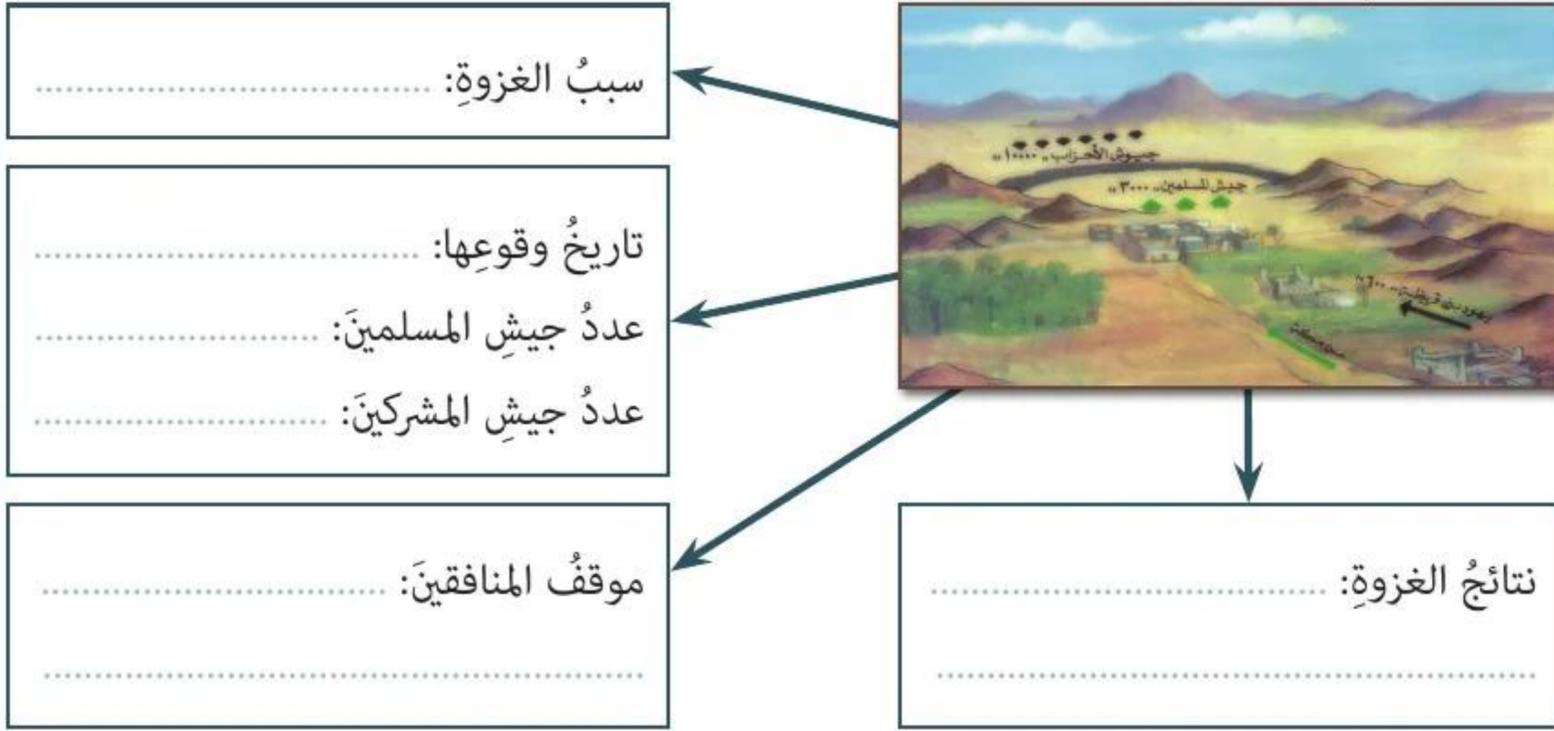
.....	1. المحنة
.....	2. التفكيرُ النظريُّ الجماعيُّ
.....	3. الابتكارُ في الأفكارِ
.....	4. التطبيقُ العمليُّ
.....	5. الثباتُ عندَ الابتلاءِ
.....	6. النصرُ عاقبةُ الثباتِ



أنشطة الطلاب

أجيب بمفرداتي:

أولاً: اكمل المخطط الآتي:



ثانياً: اكتب الأسباب التي أدت لانتصار المسلمين في غزوة الأحزاب ضمن الجدول الآتي:

أسباب تتعلق بالأحزاب	أسباب تتعلق بالمسلمين
.....
.....
.....
.....

أثري خبراتي:

1. أجرى الله تعالى في غزوة الأحزاب العديد من المعجزات على يد النبي ﷺ تأييداً له وتثبيتاً للمسلمين، من خلال استشارة معلمك ابحث في كتب السيرة وفي المواقع المعتمدة على الشبكة المعلوماتية عن أهم المعجزات التي حصلت في هذه الغزوة.

2. ابحث عن مرسوم القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم (34) لسنة 2021 في شأن مكافحة الشائعات والجرائم الإلكترونية، ولخص ما يتعلق بنشر الشائعات والأخبار الزائفة ثم اعرضه على زملائك.

أقيم ذاتي:

أقيم تأثير أحداث غزوة الأحزاب على سلوكي وعبادتي:

م	جانب التقييم	مستوى تحققه		
		متوسط	جيد	متميز
1	أدعو الله تعالى أن يحفظ المسلمين من الفتن ما ظهر منها وما بطن.			
2	لا أنقل الإشاعات التي تساهم في نشر الفرقة بين المسلمين.			
3	أتعاون مع زملائي فكلنا سواسية.			
4	أثابر في دراستي لا أكمل ولا أمل.			
5	أدافع عن الوطن، وأفديه بما أستطيع.			

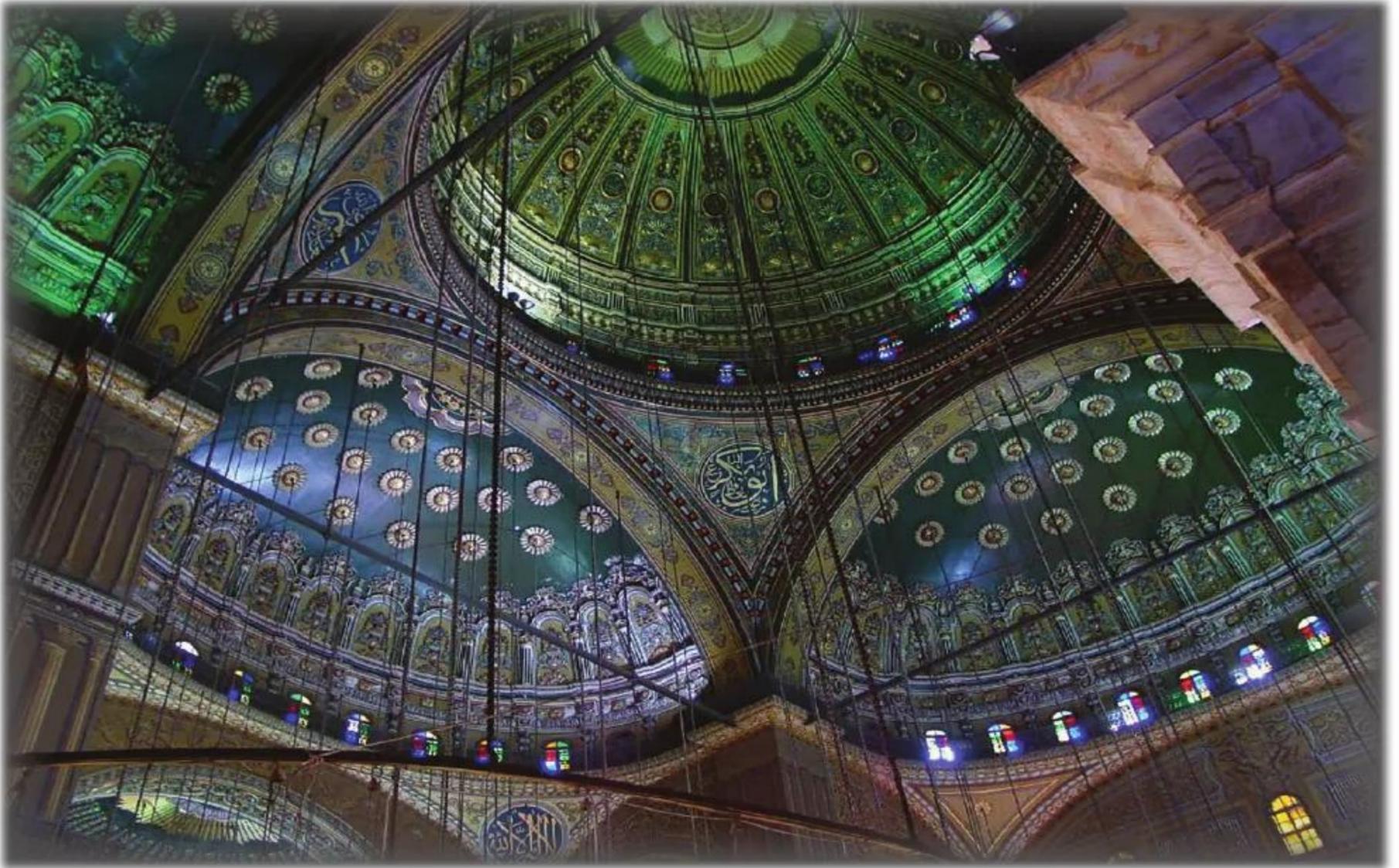
أضع بصفتي:

أستفيد من هذا الدرس اليقين بالله والتمسك بوحدة المسلمين فأفعل الآتي:

- إذا انتشرت إشاعة تؤدي إلى تفرقة المجتمع فإني أقف ضدها، وأنبذها.
-



﴿ فِي بُيُوتِ أَذْنِ اللَّهِ أَنْ تُرْفَعَ وَيُذْكَرَ فِيهَا أَسْمُهُ، يُسَبِّحُ لَهُ فِيهَا بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ ﴿٣٦﴾
رِجَالٌ لَا تُلْهِيهِمْ تِجَارَةٌ وَلَا بَيْعٌ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ يَخَافُونَ يَوْمًا تَتَقَلَّبُ فِيهِ
الْقُلُوبُ وَالْأَبْصَارُ ﴿٣٧﴾ [سورة النور]





الفتاوى

المركز الرسمي للإفتاء بدولة الإمارات العربية المتحدة



يجيب عنها:

الهاتف المجاني للفتوى (8 صباحاً - 8 مساءً)
(عربي - انكليزي - أوردو) : (8002422)

01

خدمة الفتوى عبر الرسائل النصية SMS
(اتصالات - دو) على الرقم : (2535)

02

فتاوى الجمهور عبر الموقع الإلكتروني
www.awqaf.gov.ae : (24/7)

03

للاتصال من خارج الدولة :
(00971 2 20 52 555)

04





السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
نرحب بكم في
موقع ومنتديات صقر الجنوب التعليمية
منهاج دولة الامارات العربية المتحدة

المنهاج الحكومي الوزاري
المنهاج الخاص للمدارس الخاصة
منهاج غير الناطقين بالعربية

ويسعدنا ويشرفنا ان نستمر معكم في تقديم
كل ما هو جديد للمنهاج المحدثه المطورة ولجميع
المستويات والمواد
ملفات نجمعها من كل مكان ونضعها لكم في مكان واحد
لما ان جميع ما ننشر مجاني 100%

أخي الزائر - أختي الزائرة ان دعمكم لنا هو انضمامكم لنا
فهو شرف كبير لنا
صفحتنا على الفيس بوك هنا
مجموعتنا على الفيس بوك هنا
مجموعتنا على التلقرام هنا
قنواتنا على اليوتيوب هنا

جميع ملفاتنا نرفعها على مركز تحميل خاص في صقر الجنوب

نحن نسعى دائما الى تقديم كل ما هو أفضل لكم و هذا وعد منا ان شاء الله
شجعونا دائما حتى نواصل في العطاء و نسال الله ان يوفقنا و يسدد خطانا

في حال واجهتك اي مشكلة في تحميل اي ملف
من منتديات صقر الجنوب المنهاج الاماراتي
صفحة اتصل بنا



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

قنوات التلفاز للمنهاج الإماراتي لجميع الصفوف والفصول

قناة الصف الثالث

قناة الصف الثاني

قناة الصف الأول

قناة الصف السادس

قناة الصف الخامس

قناة الصف الرابع

قناة الصف التاسع

قناة الصف الثامن

قناة الصف السابع

قناة الصف الثاني عشر

قناة الصف الحادي عشر

قناة الصف العاشر



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

مجموعات الفيس بوك للمنهاج الاماراتي الفصل الاول والفصل الثاني محدث

[الصف الثالث](#)

[الصف الثاني](#)

[الصف الأول](#)

[الصف السادس](#)

[الصف الخامس](#)

[الصف الرابع](#)

[الصف التاسع](#)

[الصف الثامن](#)

[الصف السابع](#)

[الصف الثاني عشر](#)

[الصف الحادي عشر](#)

[الصف العاشر](#)

[صفحتنا على الفيس بوك](#)

[قناة اليوتيوب للمنهاج الاماراتي](#)

الهدف الرئيسي
لتقديراته صقر الجنوب
هو

منصة تعليمية مجانية
لهدفنا النفعه ونشر العلم

نشر العلم مجاناً لكل من يطلبه العلم في جميع أنحاء العالم
لا تفرض أي رسوم أو نفقات على العضويات في الموقع

علماً أنه مجاني بدون تسجيل عضوية
لنستمر في البقاء إن شاء الله

يمكن أن تساهم في استمرارنا والتخفيف

عنا مصاريف السيرفر والاستضافة

مهما كانت مساهمتك صغيرة أو كبيرة، لها أثر كبير في استمرار
الموقع لتقديم خدماته المجانية من ملفات عربية ومنقولات

من خلال دعمنا على حسابنا الخاص على

[من خلال الضبط هنا PayPal](#)