



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2025-2026

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

كتاب الطالب



الدُّرَاسَاتُ الاجْتِمَاعِيَّةُ وَالتَّزْيِينُ الْوَطَنِيَّةُ

كِتَابُ الطَّالِبِ
الصَّفِّ السَّادِسِ

المجلد الأول





أَهَمِّيَّةٌ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِمُتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتِهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَا وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةُ طَرِيقٍ مُّحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد:
الإخوة والأخوات معلّمي الدّراسات الاجتماعية والتربية الوطنية ومعلّماتِها.
السادة أولياء أمور الطلبة الموقرين. الأبناء الأعزاء، طلبة الصف السادس.

يُولي صاحبُ السّموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - ونائبه صاحبُ السّموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - وسمو الشيخ منصور بن زايد آل نهيان، نائب رئيس الدولة، نائب رئيس مجلس الوزراء، رئيس ديوان الرئاسة - حفظه الله - ، وإخوانهما أصحاب السمو الشيوخ أعضاء المجلس الأعلى حكام الإمارات قطاع التربية والتعليم جل اهتمامهم، فقد جعلوه على رأس أولوياتهم للارتقاء بالمنظومة التعليمية والوصول بها إلى مصاف العالمية.

وانطلاقاً من توجهات قيادتنا الرشيدة، تعمل وزارة التربية والتعليم على تطوير نظامها التعليمي وإعداد مناهج وطنية بمعايير الجودة العالمية، وذلك لإيمانها الراسخ بأهمية بناء الإنسان وإعداده إعداداً سليماً لحياة منتجة في عالم دائم التغير لتحقيق التنمية المستدامة من خلال بناء جيل مبدع، مبتكر، مثقف، واع، متسلح بالعلم والمعرفة وثقافة وقيم مجتمعه الأصيلة السامية ليسهم في خدمة وطنه وتعزيز هويته الوطنية انتماءً وعطاءً ويتابع بكل إصرار وعزيمة مسيرة الاتحاد مسيرة الآباء والأجداد.

والدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بمفهومها الواسع - كونها علماً تكاملياً - يجمع علومًا اجتماعية وإنسانية عديدة تسهم في إعداد جيل نافع لمجتمعه قادر على مواجهة مشكلات الحياة بكل ثقة، للوصول إلى أسمى الغايات للحفاظ على مقدرات وثروات وإبجازات وطننا المعطاء. وتحقيقاً للرؤى والأهداف فقد اعتمدنا مبدأ التكاملية في بناء منهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية، إذ يتحقق التكامل بين مواد التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والاقتصاد وعلم الاجتماع مع الربط مع المواد والعلوم الأخرى آخذين بالاعتبار المستجدات والمبادرات الوطنية العلمية والتربوية والأحداث الدولية المتطورة مُحاولين تقديم خبرات وتصوراتٍ إيجابية تُسهم في بناء الفكر البشري بناءً معتدلاً سويًا.

ويسعدنا أن نقدم لكم كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية للصف السادس استنادًا إلى عدة مرتكزات أساسية كانت موجهاتٍ رئيسة لنا في بناء المنهج ومن أبرزها:

← الاستراتيجية الاتحادية، رؤية الدولة وأجندتها الوطنية.

← الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقييم 2019 م.

← وثيقة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة 2014 م.

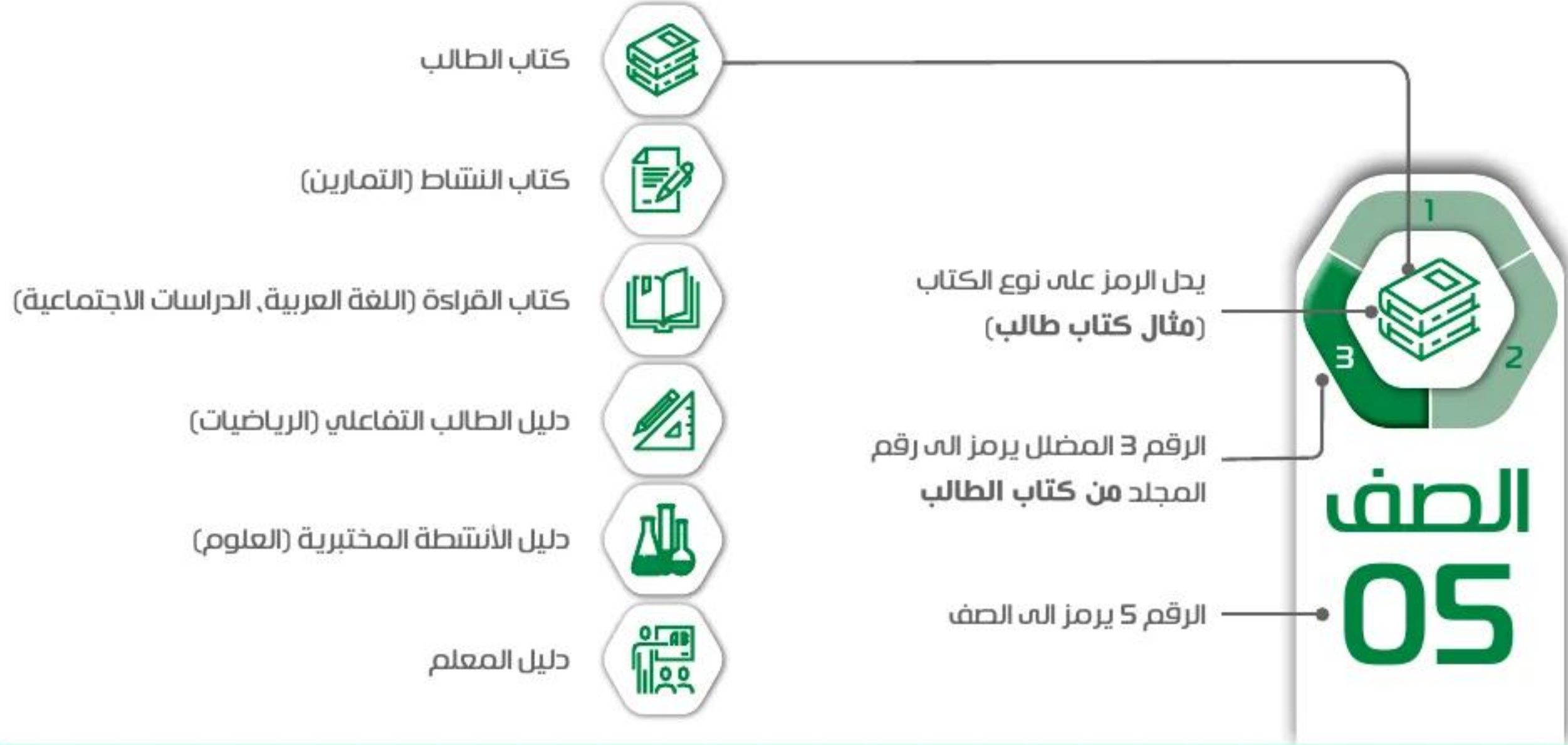
ويحدونا الأمل أن نكون قد وفقنا في إعداد المنهج وفق المرتكزات المحددة، وبجهدكم أيها الزملاء الأفاضل وبوعيكم أيها الأبناء نوفر بيئة متكاملة للإبداع والابتكار، تولد الأفكار وتحتضنها؛ لنحقق رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة في أن تكون من أفضل دول العالم .

والله ولي التوفيق

لجنة التأليف

دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثانية



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



10

مدخل الوحدة الأولى: (العصور التاريخية)

12

الدّرس الأول: الحضارة

22

الدّرس الثاني: الثّورات الحضاريّة في العالم

44

الدّرس الثالث: شخصيّات حضاريّة

58

مدخل الوحدة الثانية: (المواطنة)

60

الدّرس الأول: المواطنة الإيجابيّة

72

الدّرس الثاني: الإمارات : وطن الخير والإنسانية العالمية

90

الدّرس الثالث: شهداء العمل الإنسانيّ

100

مدخل الوحدة الثالثة: (مصادر المعلومات الجغرافيّة التقليديّة)

102

الدّرس الأول: الخريطة

114

الدّرس الثاني: الأطالس والموسوعات

128

الدّرس الثالث: الدّراسة الميدانيّة

137

قاموس المصطلحات

139

أحب أن أتعلّم

مدخلُ الوحدة الأولى

العصور التاريخية

الدّرسُ الثّالثُ:
شخصياتٌ
حضاريّةٌ

44

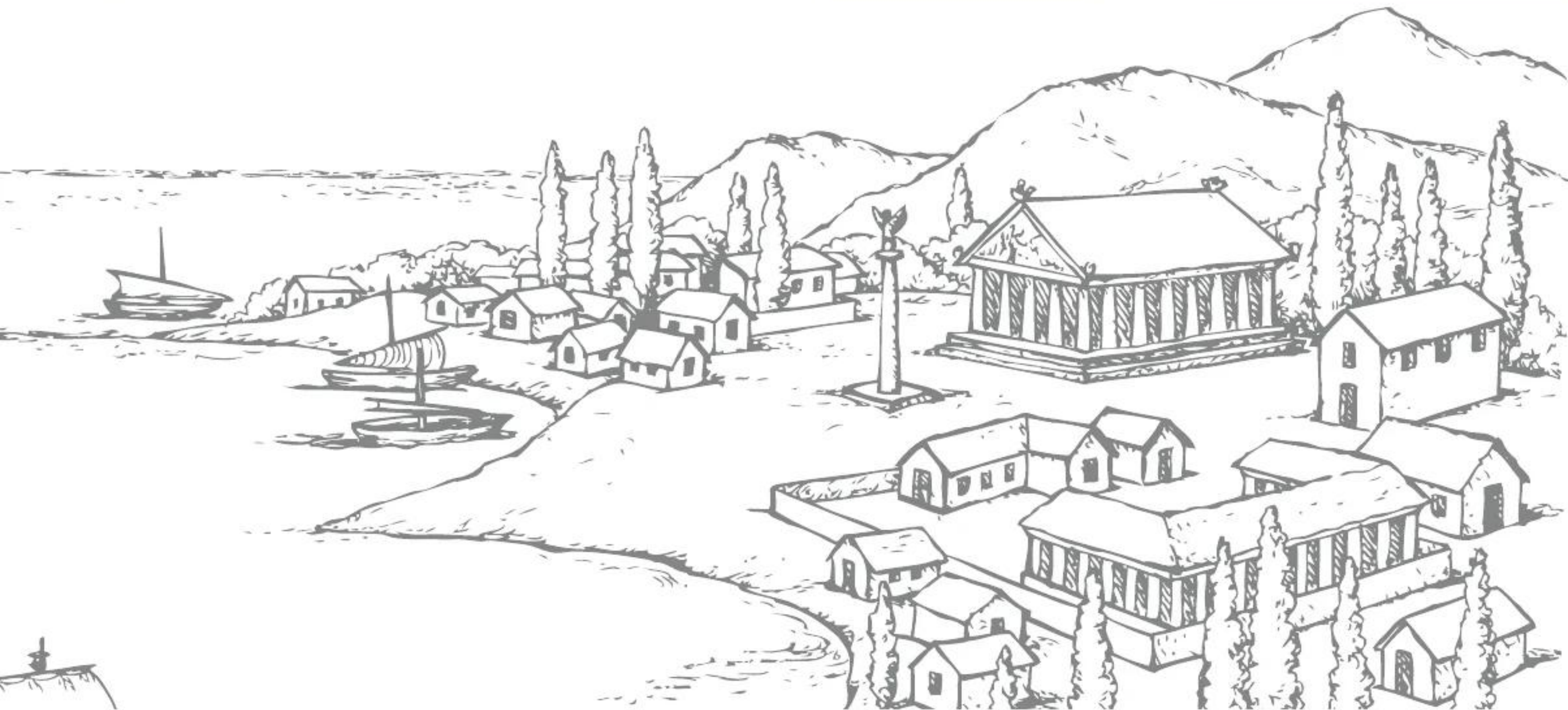
الدّرسُ الثّاني:
الثّوراتُ الحضاريّةُ
في العالمٍ

22

الدّرسُ الأوّلُ:
الحضارةُ

12

الصّفحةُ:



نواتج تعلُّم الوحدة

- يفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة.
- يشرح مفهوم الحضارة وعوامل قيامها.
- يتعرّف أهميّة المحافظة على الآثار الحضاريّة لبلاده بطرائق مختلفة (متحف ساروق الحديد).
- يناقش الآثار المترتبة على التواصل الحضاري بين دولة الإمارات والحضارات المجاورة لها.
- يتتبّع ملامح الثورات الحضاريّة الزراعيّة والصناعيّة والمعلوماتيّة.
- يقترح طرائق لتطوير الأراضي الزراعيّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.
- يتّكر حلولاً للحد من سلبات الثورة المعلوماتية.
- يقدّر مظاهر اهتمام الحكومة الرشيدة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة بالثورة المعلوماتيّة.
- يتعرّف أهمّ الشخصيّات الحضاريّة التي أثّرت في العالم.
- يكتشف أوجه التشابه والاختلاف بين قوانين حمورابي وأورنامو.
- يبني منظومة من القيم والاتّجاهات من الشخصيّات الحضاريّة.
- يوظّف التكنولوجيا المعلوماتيّة في الوصول إلى المعرفة التاريخيّة.
- يوظّف مهارات البحث والتّفكير الناقد في حلّ المشكلات.
- يفخر بالإنجازات الحضاريّة التي حقّقها العالم العربيّ أحمد زويل.



الدّرسُ الأوّل: الحضارةُ

نواتجُ التّعلّم:

- يفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدّرس.
- يشرح مفهوم الحضارة وعوامل قيامها.
- يتعرّف أهميّة المحافظة على الآثار الحضاريّة لبلاده بطرائق مختلفة (متحف ساروق الحديد).
- يناقش الآثار المترتبة على التّواصل الحضاريّ بين دولة الإمارات والحضارات المجاورة لها.

الفكرة الرئيسيّة

نشأت الحضارات القديمة في مناطق امتازت بخصائص عدّة أدت إلى الاستقرار والتّحضّر، والتّاريخ منذ القدم ينطق بأنّ المشرق العربيّ كان موطنًا لحضارات كثيرة ازدهرت بفضل توافر المقومات الطبيعيّة والبشرية التي ساعدت على نشأتها وتطوّرها وانتقالها إلى البلاد المجاورة.

المفاهيم والمصطلحات:

- الحضارة.
- الخطّ الزمنيّ.
- التّاريخ.
- الحفريات.
- جبل إيفود.

قيم ومواطنة:

- التّطوّر
- الحضاري.
- التّعاون.
- العمل.

مخطّط الدّرس

الحضارة

أولاً: مفهوم الحضارة وتطوّرها

ثانيًا: عوامل نشوء الحضارات

ثالثًا: العصور التاريخيّة

أولاً: مفهوم الحضارة وتطورها

ميّز الله تعالى الإنسان عن سائر المخلوقات بقدرته على التفكير والكلام، والعمل باليد، فاستطاع السيطرة على بيئته المحيطة به، وتأمين حاجاته الأساسية من مأكلي وملبس ومسكن ومشرب، وتعاون مع الآخرين لإنتاج ما يحتاج إليه، فعرف الزراعة والكتابة وتربية الحيوان، مما ساعده على الاستقرار، فظهرت المجتمعات الإنسانية، ويطلق على كل ما حققه الإنسان في المجالات السابقة اسم الحضارة. **والحضارة هي جميع إنجازات الإنسان في مجالات الاكتشاف والاختراع والتفكير والعمل على استغلال موارد الطبيعة للوصول إلى مستوى حياة أفضل.**



آثار حضارية

تطور الحضارة

أبدى الفلاسفة والمؤرخون وعلماء الآثار القديمة أسباباً كثيرة لقيام الحضارات وتطورها وانهارها. فالحضارات مثلها مثل الكائنات الحية، تولد وتنضج، وتزدهر، ثم تموت. يقول ابن خلدون: إن للدول أعماراً طبيعية كما للأشخاص.

تحد

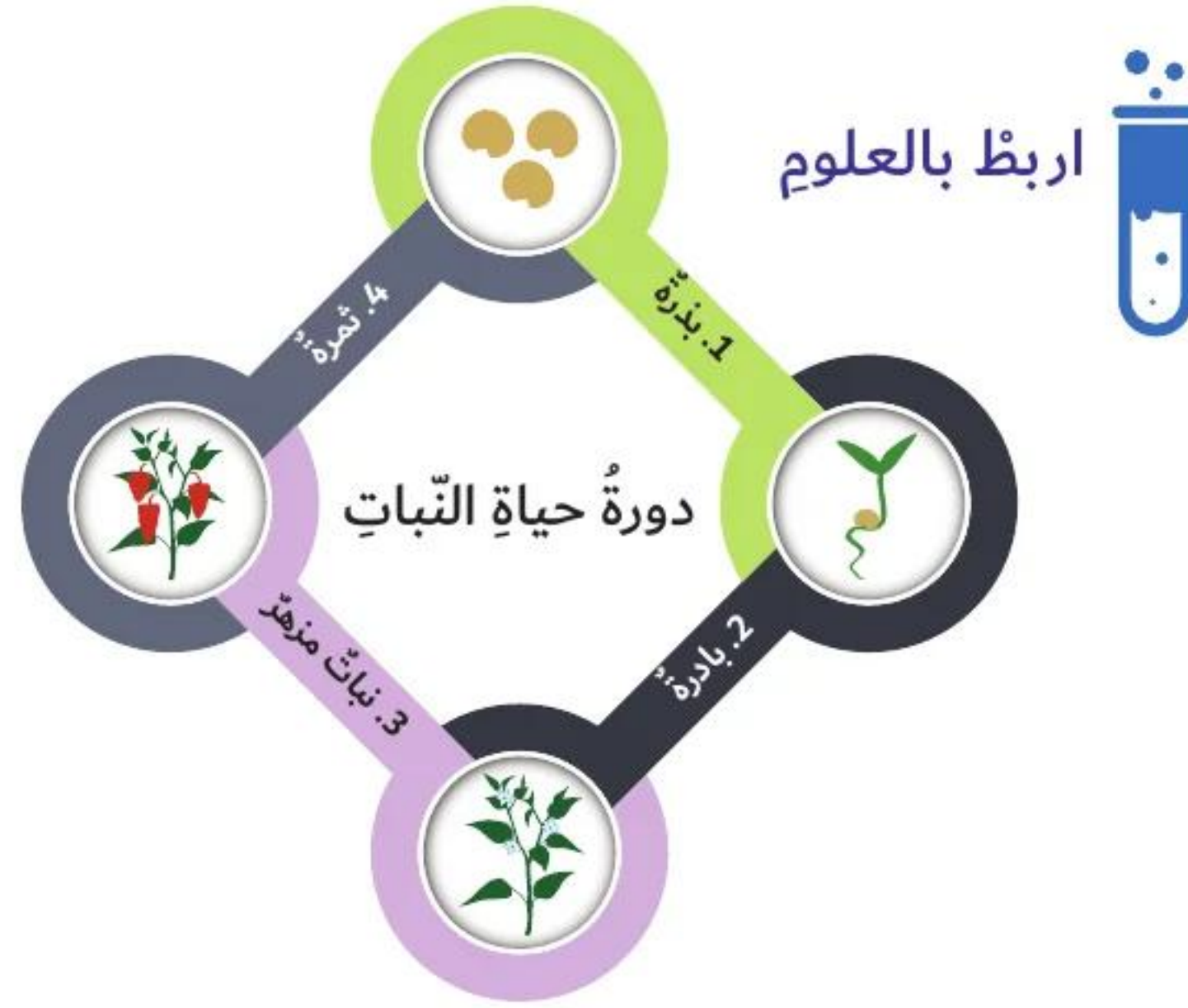
أبحث في شبكة المعلومات عن أشهر نظريات المفكرين التي عالجت نشأة الحضارة وتطورها وأطرحها أمام زملائي.



ابن خلدون..

مؤسس علم الاجتماع

هو عبدالرحمن بن محمد بن أبي بكر محمد بن الحسن. ولد ابن خلدون في تونس عام 732 هـ وتوفي في رمضان عام 808 هـ في مصر وتم دفنه بها. له العديد من الإسهامات ويعتبر ابن خلدون مؤسس علم الاجتماع.



ثانيًا: عوامل نشوء الحضارات

لم تنشأ الحضارات القديمة في مكان واحد، ولا في عصر واحد، حيث إنها انطلقت من المشرق العربي وما حوله كبلاد الرافدين ومصر القديمة وبلاد الشام.

أسجل أهم الحضارات
التي قامت في العالم.



حقيقة تاريخية

→ نهر النيل

كان نهر النيل شريان الحياة لمصر القديمة، حيث وفّر نهر النيل المياه للرّي، واستخدم المصريون القدماء أدوات، مثل: الفأيس والمحراث والمنجل في العمليات الزراعيّة، وأيضاً استخدموا الشادوف لتوصيل المياه إلى الأرض المرتفعة. كما يُعدّ نهر النيل الطريق الرئيس للنقل في مصر. لهذه الأسباب مجتمعة أطلق المؤرّخ اليوناني هيرودوت على مصر (هبة النيل).

لو تأملنا مراكز الحضارات القديمة في منطقة الوطن العربيّ والعالم القديم لاستنتجنا أنّ الحضارات القديمة قامت في المناطق التي توافرت، فيها مجموعة من العوامل ومنها:

○ وفرة المياه من الأنهار أو الأمطار:

تعتبر مياه الأنهار والأمطار من العوامل الرئيسة لقيام الزراعة حيث قامت حضارات قديمة على ضفاف تلك الأنهار.

○ خصوبة التربة المتوافرة في وديان الأنهار:

قامت أعظم الحضارات حيث المناطق ذات التربة الخصبة الصالحة للزراعة، وخاصة القريبة من ضفاف الأنهار لما تتميز به هذه التربة من خصائص تساعد على قيام الزراعة.



▶ خصوبة التربة عند الأنهار

→ أدوّن المنجزات الزراعيّة التي تحقّقت في عهد الباني المؤسس:

-
-
-



«أعطوني زراعة أضمن لكم حضارة»

الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رَحِمَهُ اللهُ.

○ المناخُ الباعثُ على النشاطِ والعملِ:

لا يقلُّ أثرُ المناخِ عن أثرِ غيره منَ العواملِ الجغرافيَّةِ التي تسهمُ في تقدُّمِ الحضارة، فالمناخُ المعتدلُ يساعدُ على نشاطِ الإنسانِ، وتيقُّظِ عقله، كما أنَّ تدرُّجَ درجة الحرارة يعملُ على تنوُّعِ المحاصيلِ الزراعيَّةِ، وازديادِ التَّبادلِ التجاريِّ في الدَّاخلِ والخارجِ.

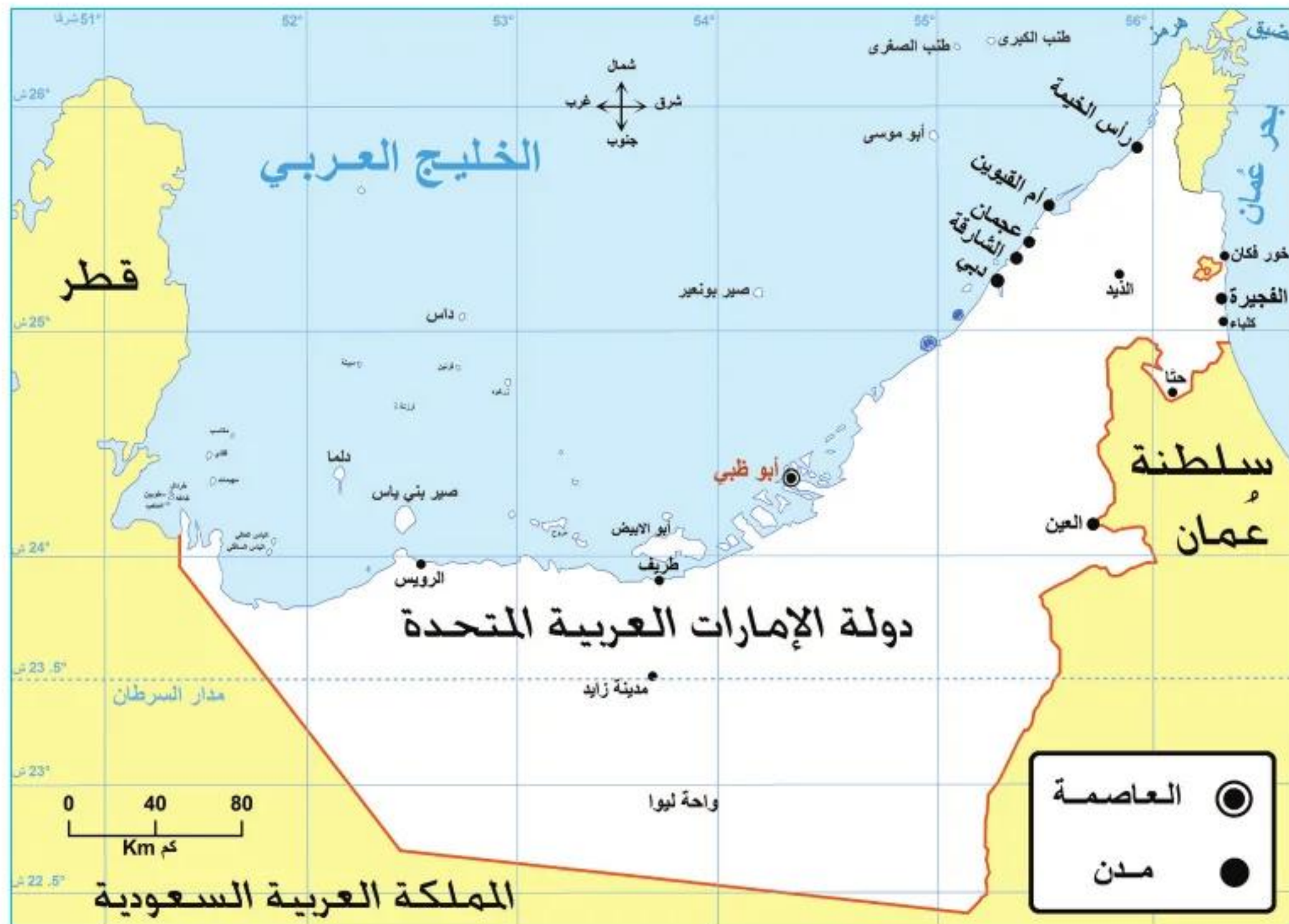
○ الموقعُ الجغرافيُّ الهامُّ الذي يؤمِّنُ سهولةَ المواصلاتِ:

يؤثِّرُ الموقعُ الجغرافيُّ تأثيرًا بالغَ الأهمِّيَّةِ في قيامِ الحضاراتِ، فالموقعُ الجغرافيُّ المهمُّ يؤمِّنُ سهولةَ المواصلاتِ، وبالتالي يضمنُ الإِتِّصالَ الحضاريَّ معَ الحضاراتِ الأخرى المجاورة، ممَّا يسهمُ في ازدهارِها.

🇦🇪 دولة الإمارات وموقعها الجغرافيُّ المهم.

تقعُ دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة في قارَّة آسيا، وفي الجهة الجنوبيَّة الغربيَّة منها، في الجزء الشرقيِّ من شبه الجزيرة العربيَّة، تحتلُّ دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة مكانَ القلبِ منَ الخليج العربيِّ؛ نظرًا لتميُّزِ موقعِها. وتمتدُّ سواحلُها المطلَّة على الخليج العربيِّ مسافةً 640 كيلو مترًا من المملكة العربيَّة السعوديَّة، وحتى رأس مسندم شرقًا.

وتُعتبرُ بموقعِها المتميِّز امتدادًا طبيعيًّا للمنطقة العربيَّة الممتدَّة منَ المحيطِ الأطلسيِّ إلى الخليج العربيِّ وبحرِ عمان، وحظيَ هذا الموقعُ بأهمِّيَّةٍ كبرى، فأصبحتْ صلةً للربطِ بينَ الشرقِ الآسيويِّ والغربِ الأوروبيِّ والأفريقيِّ، وهو ما ساهمَ في ازدهارِ اقتصادِها، فأصبحتْ نقطةَ عبورٍ، ومحطةً للتزوُّدِ بالوقودِ، ومركزًا تجاريًّا هامًّا ومتقدِّمًا على خريطةِ التَّجارة العالميَّة، وساعدَها موقعُها المطلُّ، على جبهتيْن بحريَّتيْن على تعددِ الموانئ وتنوُّعِ أنشطتها البشريَّة من صيدٍ للأسماك، وملاحة، وتجارة، وإعادة التَّصدير.



▶ خريطةٌ سياسيَّةٌ لموقعِ دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة

■ أستنتجُ

أهمية الموقع الجغرافي لدولة الإمارات العربية المتحدة في ازدهارها ورفيها الحضاري.

الاتصال بين الحضارات

الاتصال بين الحضارات قد تكون نتائجه سلبية أو إيجابية على الحضارة، ويمكن أن يتم الاتصال بين الحضارات عبر التاريخ عن طريق السياحة والهجرة والتجارة والفتوحات والجوار والحروب.

■ أكتب أسفل كل صورة وما تدل عليه من وسائل اتصال الحضارات:



ثالثاً: العصور التاريخية

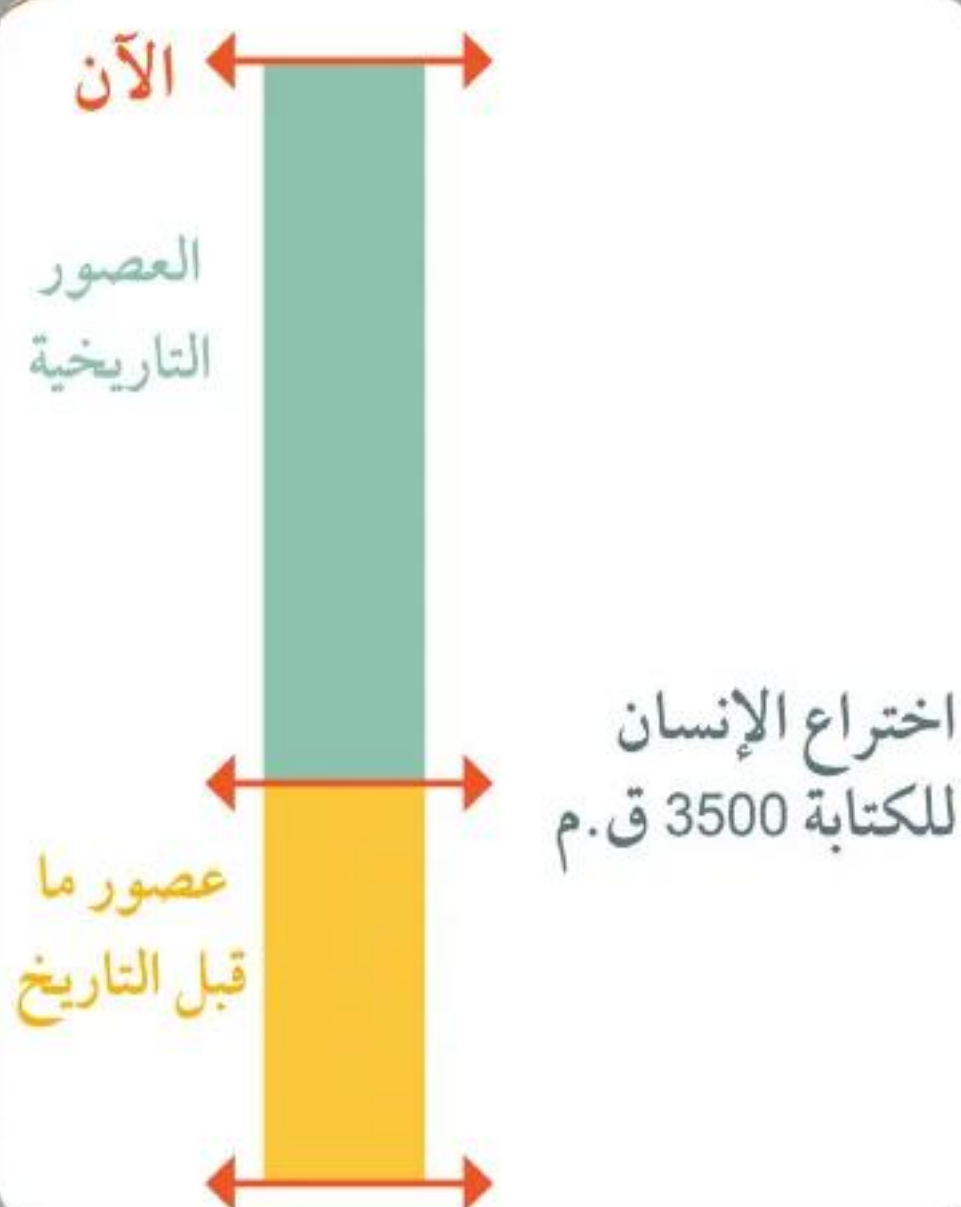
اتَّفَق المؤرخون على تقسيم فترة حياة الإنسان على سطح الأرض منذ أقدم العصور حتى اليوم إلى قسمين رئيسيين، يوضحهما الخط الزمني المقابل:

1. عصور ما قبل التاريخ.

2. العصور التاريخية.

الخط الزمني:

رسم بياني لمجموعة أحداث متتالية في الزمن وما يرتبط به من أحداث وظواهر تاريخية، مما يسهل قراءتها واستيعابها، ويُستعمل لتوضيح تسلسل الأحداث وتواليها في الزمن مع إظهار المدة التي تفصل بينها.



تؤرّخ الأمم والشعوب لنفسها بأحداث بارزة، فقد اعتبر الأوربيون مولد السيد المسيح -عليه السلام- بدايةً للتاريخ الميلادي، فما حدث قبله حدث قبل الميلاد، أما المسلمون فقد اتخذوا من هجرة الرسول -صلى الله عليه وسلم- بدايةً لتاريخهم، وتسمى السنوات التي حدثت بعدها بالهجريّة.

التاريخ

وهو يعني تدوين الأحداث التاريخية، وقد ظهرت الحاجة إليه مع تقدّم البشريّة في مضمّار الحضارة وأساليبها وصورها.

أتعاون مع مجموعتي، وأستكمل بيانات الجدول الآتي:

المفهوم	الرمز
قبل الميلاد	-----
-----	ق . هـ
هجريّة	-----
-----	م

من سنّ بلادي أتعلّم:

«اللي ماله أول ماله تالي»
بمعنى: أنّ من لا ماضي له فلا
حاضر له ولا مستقبل.

والحفريات عمليّة تجرى لاستكشاف موقع أثري، ينفّذها مختصّون بعناية كي لا يتلفوا منها شيئاً. فهو يقوم بدراسة الحفريات من أجل التّحقّق من التّطوّر والتّفاعل الذي حدث لهياكل الكائنات المختلفة، ونوعيّة البيئات التي تعيش فيها.

متحف ساروق الحديد الأثري

يعدّ متحف ساروق الحديد في إمارة دبيّ ملتقى الأصالة والحداثة، ويضمّ (890) قطعة أثرية من ضمن (12) ألف قطعة تمّ اكتشافها في موقع ساروق الحديد، والذي يحتوي على مكتشفات أثرية وتعود إلى قبل (4000) عام. إنّ متحف ساروق الحديد الذي افتتحه صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبيّ - رعاه الله - في دبيّ، يمثّل حقبة من تاريخ أبناء الإمارات، كما أنّه يقترب من المستقبل بجعل ساروق الحديد شعاراً لإكسبو 2020 دبيّ.



صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد في متحف ساروق الحديد

اكتشافات حديثة في المغرب



تم العثور على بقايا إنسان وأدوات تعود إلى "العصر الحجري الوسيط"، بفضل الحفريات، التي تمت منذ سنة 2004م، وتجعل البقايا الجديدة التي تم اكتشافها وتاريخها من موقع (جبل إيغود) أقدم وأغنى موقع يرجع "للعصر الحجري الوسيط" بأفريقيا.

جبل إيغود

هو موقع أثري يرجع للعصر الحجري القديم، يقع في مدينة إيغود في المغرب.

اكتشف في الموقع بقايا عظمية يزيد عمرها على مئة ألف عام عن أي رفات أخرى معروفة للجنس البشري.

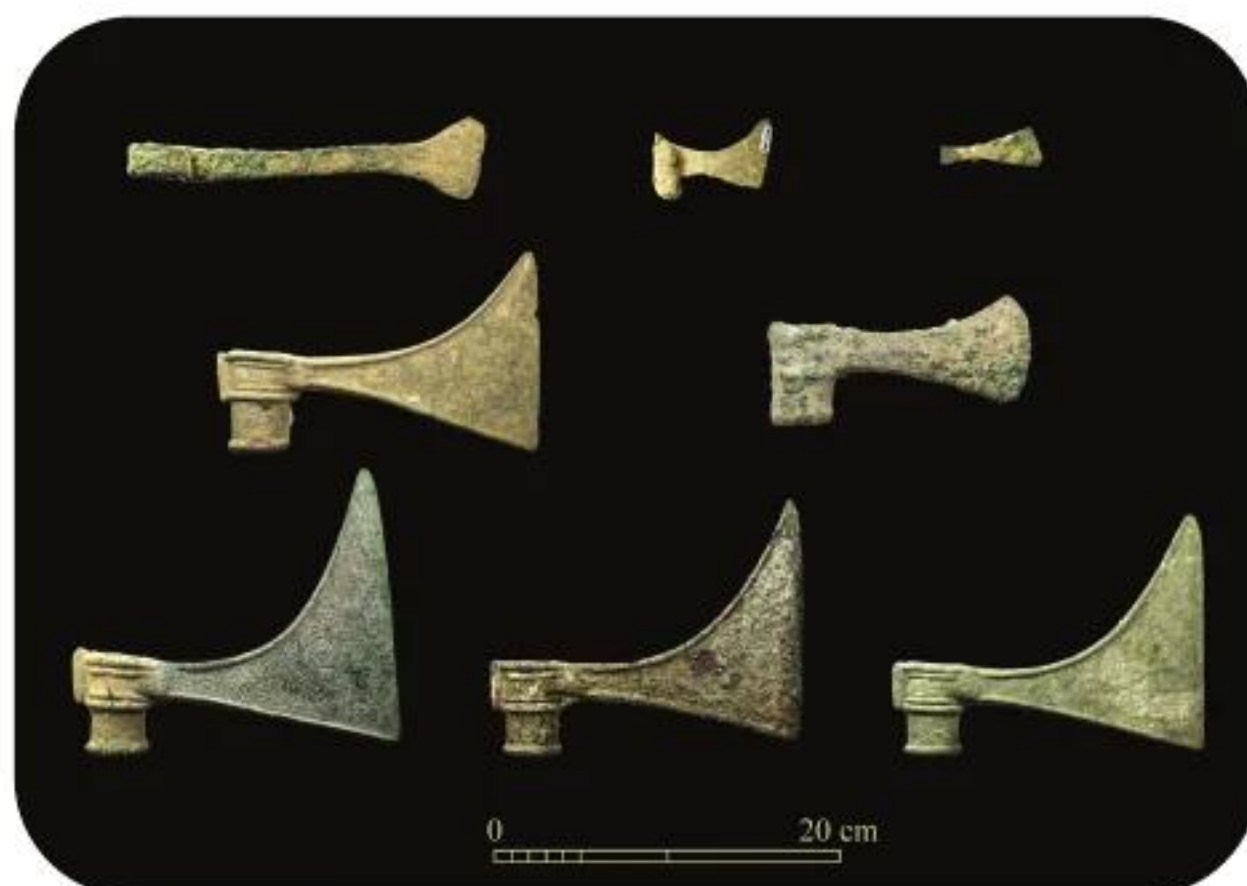


جبل إيغود (المغرب)

→ حقيقة تاريخية

بقايا أومو: هي مجموعة عظام إنسانية اكتشفت بالقرب من نهر أومو في إثيوبيا.

وكشفت الحفريات أيضًا عن استخدام البشر القدامى أدوات حجرية، وعن تعلمهم كيفية إضرام النار والسيطرة عليها.



أدوات حجرية

أولاً

→ أجب عما يأتي:

1. ما المقصود بالحضارة؟

2. أبين اثنين من عوامل نشوء الحضارة.

3. أعدد ثلاثاً من وسائل الاتصال بين الحضارات.

ثانياً

→ أختار الكلمة الصحيحة لأكمل الجمل الآتية:

1. العالم العربي الذي أسس علم الاجتماع، وتحدث عن تطوّر الحضارات هو

- ابن رشد - ابن خلدون - ابن كثير - الخوارزمي

2. يقع متحف ساروق الحديد الأثري في إمارة

- دبي - الشارقة - أبوظبي - الفجيرة

3. يُقام معرض إكسبو 2020 العالمي في إمارة

- دبي - الشارقة - أبوظبي - الفجيرة

ثالثًا

→ أفكر فيما يأتي:

1. ازدهار الحضارة في المناطق التي تتوافر فيها المياه.

2. اعتبار اختراع الإنسان للكتابة نهايةً لعصور ما قبل التاريخ وبدايةً للعصور التاريخية.

3. اتجاه هجرات الشعوب العربية القديمة من شبه الجزيرة العربية باتجاه الشمال.

رابعًا

→ كن مبدعًا:

بم تردُّ على مَنْ يدَّعي أنَّ الحضارة لا تنتهي؟

خامسًا

→ أقرن بين حضارة مصر القديمة وحضارة بلاد الرافدين وفق الجدول الآتي:

أوجه المقارنة	حضارة مصر القديمة	حضارة بلاد الرافدين
القارة التي ظهرت فيها الحضارة	-----	-----
أسماء الأنهار التي كانت سببًا في قيام الحضارة	-----	-----

الدّرسُ الثّاني: الثّوراتُ الحضاريّةُ في العالم

نواتجُ التّعلّم:

- يفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدّرس.
- يتتبّع ملامح الثّورات الحضاريّة الزراعيّة والصّناعيّة والمعلوماتيّة.
- يقترح طرائق لتطوير الأراضي الزراعيّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.
- يبتكر حلولاً للحد من سلبيات الثورة المعلوماتية.
- يقدر مظاهر اهتمام الحكومة الرشيدة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة بالثّورة المعلوماتيّة.

الفكرة الرّئيسة

شهدَ العالمُ عبرَ تاريخه الطّويلِ تطوّراتٍ متلاحقةً وتحوّلاتٍ كبيرةً في نمطِ الحياةِ وأساليبِ المعيشةِ، وصنّفتُ هذه التّحوّلاتُ الجذريّةُ العميقةُ على أنّها ثوراتٌ حضاريّةٌ. بدأتُ بالثّورة الزراعيّة تلتها الثّورة الصّناعيّة، ونعيشُ حاليًا الثّورة المعلوماتيّة التي انتجت مجتمَعَ المعلوماتِ والمعرفة.

المفاهيم والمصطلحات:

- تدويرُ المحاصيل.
- الثّورة الصّناعيّة.
- الثّورة المعلوماتيّة.
- التعدين.

قيم ومواطنة:

- التّطوّر.
- الاستقرار.
- الدّعم.
- المعرفة.

مخطّط الدّرس

الثّوراتُ الحضاريّةُ

أولاً: الثّورة الزراعيّة

ثانيًا: الثّورة الصّناعيّة

ثالثًا: الثّورة المعلوماتيّة



1. نشأة الثورة الزراعيّة - (Neolithic Revolution):

▪ مفهوم الثورة الزراعيّة

هي الانتقال من صيد الحيوانات والأسماك وجمع النباتات إلى الزراعة باستخدام الآلات والأساليب الزراعية. بدأت الثورة الزراعية في آسيا الغربيّة في أثناء العصر الحجريّ الحديث، وأدّت إلى انتقال البشريّة من مرحلة ما قبل الزراعة إلى مرحلة المجتمعات الزراعيّة، وتسارع النموّ السكانيّ، وزيادة التطوّر الاجتماعيّ. ويُعتبر الانتقال من مرحلة الالتقاط والصّيد إلى مرحلة الزراعة وتدجين الحيوانات ثورةً في عالم الحضارة والاقتصاد.

الدّاجن هو كلّ ما أُلِفَ البيوت، وأقامَ بها من حيوانٍ وطيرٍ. وقد بدأ تدجين الحيوانات بترويض الكلاب، واستخدامها في الصّيد، والماعز والخراف لإنتاج الحليب والصّوف، ثمّ ترويض الأبقار للعمل في الزراعة وإنتاج الحليب.



اربط بالعلوم

▪ نشأة الزراعة:

لم يكن النّاس يستقرون في مكانٍ واحدٍ، بل كانوا ينتقلون من مكانٍ إلى آخرٍ بهدف الصّيد والتقاط الثمار. بدأ الاستقرار مع بداية الزراعة، حيثُ بدأت تظهر تجمّعات سكانيّة حول المحاصيل التي بدؤوا بزراعتها. (الحبوب والمحاصيل الجذريّة).

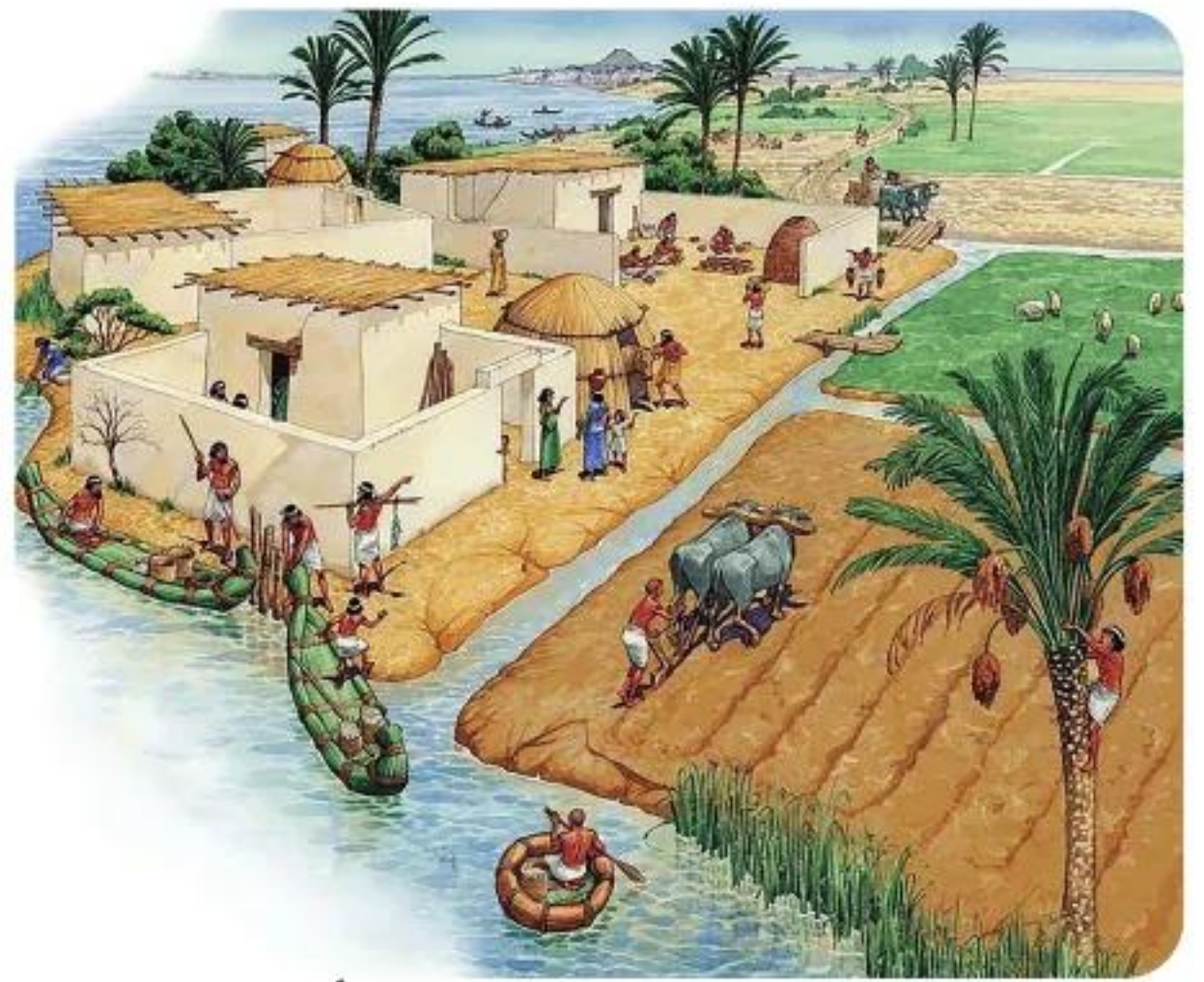
▪ تطوّر الزراعة:

استخدم الإنسان النار لاستصلاح الأراضي والتخلّص من النباتات البريّة، ثمّ استخدم الفأس لقطع الأشجار وتوسيع الحقل، ومع وفرة المحاصيل أوجدَ طريقة لحفظها، ثمّ عمِلَ على تطوير أدوات الحرث، مثل: (الفأس والمنجل والمحراث). ومع اختراع العجلات وتطوّر المواصلات استفادَ منها لنقل المحاصيل إلى أماكن متعدّدة، وبدأ بإنتاج محاصيل تفوق احتياجاته، وصار يبادلُ الفائض من المحاصيل بأشياء أخرى. كما أدّى الاستقرار بالقرب من المناطق الزراعيّة إلى نشوء القرى، وقيام التجارة والبحث عن قرى أخرى لتبادل المحاصيل. ترافق التطوّر الزراعيّ مع تطوّر أساليب الرّي، ففي حضارة (ما بين النهرين) قاموا بتوجيه المياه من مصبّات الأنهار عبر أفلاج بهدف إيصالها إلى الحقول، ثمّ قاموا ببناء شبكة موحّدة للرّي تخدمهم جميعاً.





ما المقصودُ بحضارة (ما بينَ النّهرين)؟



▶ توجيه المياه من مصبات الأنهار عبر أفلاج

حقيقة جغرافية



الأفلاج: هي قنوات تُحفر على سطح الأرض لتجميع المياه الجوفية لاستخدامها في الزراعة وتوفير مياه الشرب.

▪ أرسم

→ مظاهر تطوّر الزراعة

2.

1.

4.

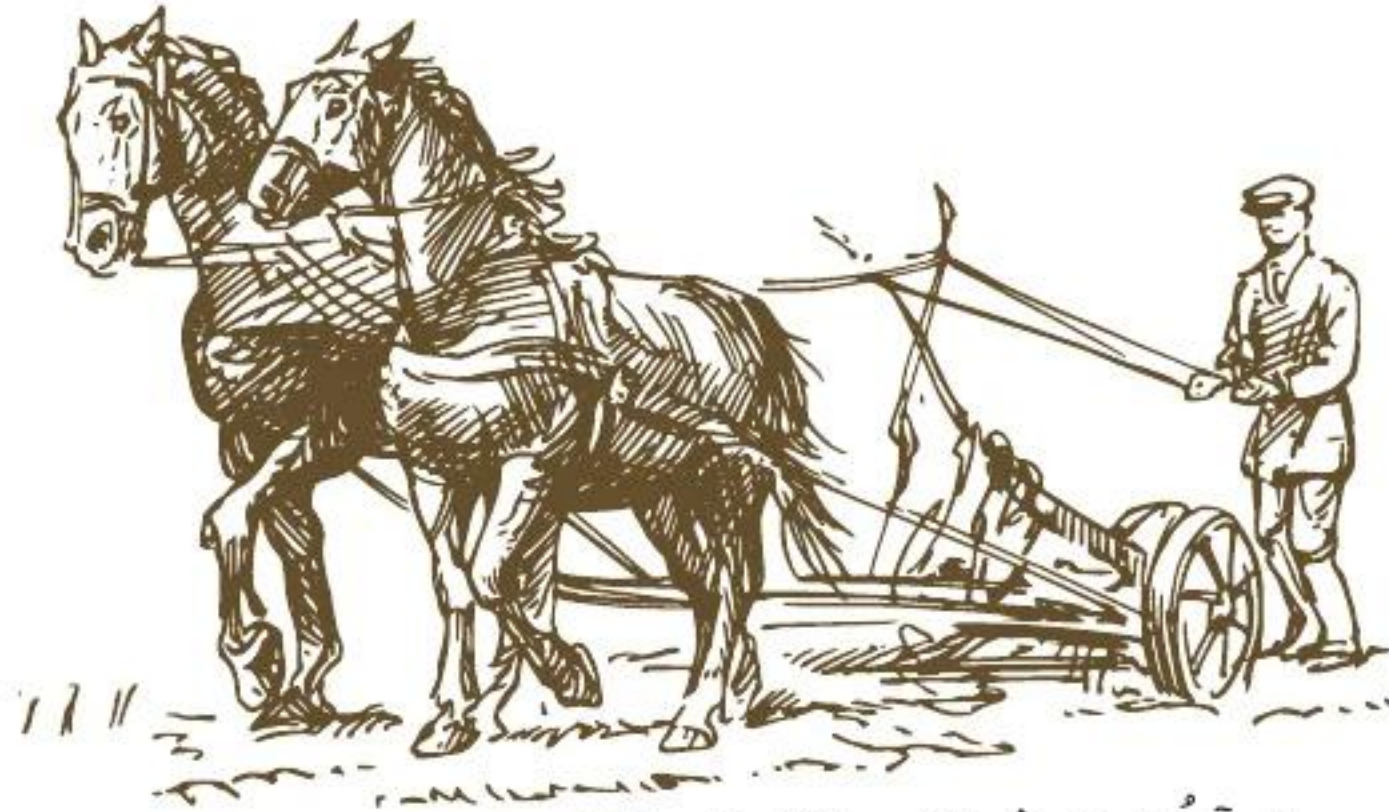
3.



▶ الأدوات الزراعيّة في القرن السابع عشر

➔ حقيقة هامة

مخترع آلة البذار هو الإنجليزي
جيثروتول (Jethro Tull)



▶ آلة البذار في القرن الثامن عشر

2. مراحل الثورة الزراعيّة في أوروبا

1

استخدمت معظم العائلات في أوروبا أدوات
بدائيّة لزراعة الحبوب.

2

بدأ استخدام الآلات الزراعيّة في مزارع
بريطانيا وهولندا، وسرعان ما انتشرت في أوروبا،
وأطلق على التغيّرات الجديدة (الثورة الزراعيّة).

تعتبر البذارة (آلة البذار) من أهمّ الآلات الزراعيّة،
وباستخدامها تمكّن المزارعون من إسقاط البذور في
التربة مباشرة، لمنع هدر البذور سواء بفعل الرياح
أو الطيور.

3

تدوير المحاصيل:

اكتشف بعض المزارعين طريقة يمكن من خلالها
إيقاف إجهاد الأراضي الزراعيّة، وهي زراعة محصول
مختلف سنة بعد أخرى في قطعة الأرض نفسها، هذا
النظام أطلق عليه اسم (تدوير المحصول)، وهذا
يعني أنّ باستطاعة المزارعين الاستفادة من الأراضي
الزراعيّة طوال العام.

	Area 1	Area 2	Area 3	Area 4
Year 1	 Leaves	 Fruits	 Roots	 Legumes
Year 2	 Fruits	 Roots	 Legumes	 Leaves
Year 3	 Roots	 Legumes	 Leaves	 Fruits
Year 4	 Legumes	 Leaves	 Fruits	 Roots

▶ تدوير المحصول في القرن الثامن عشر

4 تربية الحيوانات تربية أفضل:

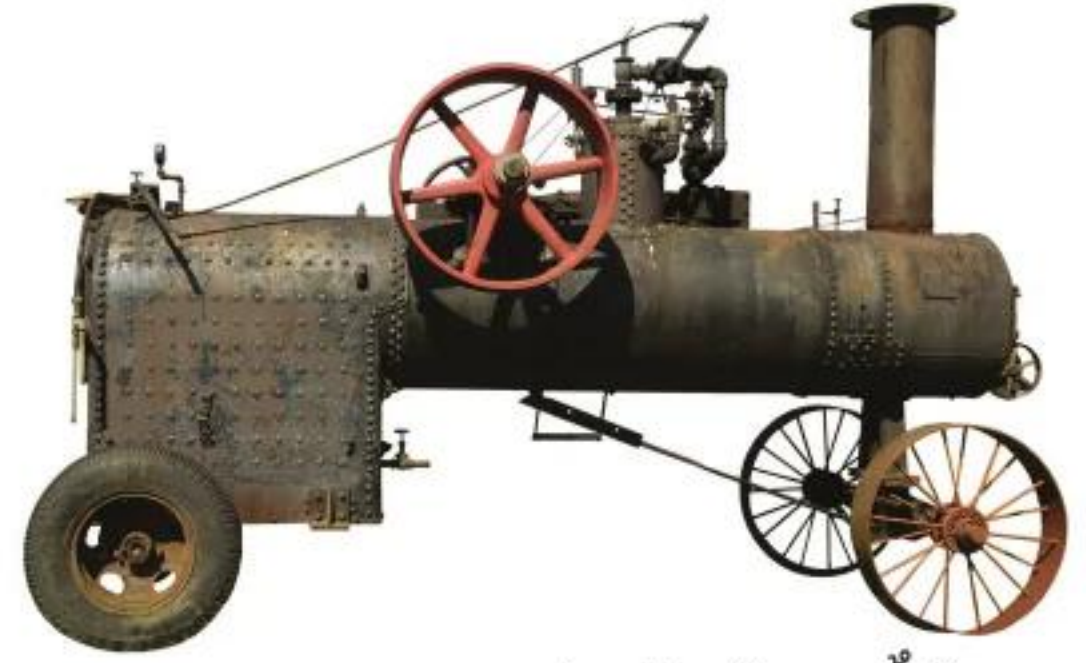
بدأ الاهتمام بالحيوان من حيث الحجم والصحة والتركيز على الحيوانات القابلة لولادة أجيال عديدة، ومع مرور الوقت أصبحت حيوانات المزرعة ذات صفات مختلفة.



5 الحقول والأسوار (السياج):

باستخدام التقنيات الحديثة بدأ التفكير بزراعة الحقول الواسعة، ولذلك وضعوا السياج حولها. لم يستطع أصحاب الأراضي الصغيرة تحمل نفقات بناء سياج حول أراضيهم؛ لذلك كان يجب عليهم بيعها، هذا يعني أن كثيرًا من الناس باتوا لا يستطيعون زراعة طعامهم، وأصبح أمامهم خياران: إما أن يعملوا لدى أصحاب الأراضي، وإما الذهاب للعمل في المدينة.

6 في عام 1850م استعمل المزارعون آلات تعمل بالبخار، ساعدت على جني المحصول وحرق الحقول وضخ المياه من المستنقعات.



آلة تعمل بالبخار

3. الزراعة في دولة الإمارات العربية المتحدة

لم تقف الخصائص المناخية ولا الطبيعية الجغرافية عائقًا أمام النهضة الزراعية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وأكدت دولة الإمارات العربية المتحدة نجاح الإجراءات والمبادرات التي اتخذتها لتعزيز الأمن الغذائي في الدولة ضمن إجراءاتها الوقائية والاحترازية لمنع تفشي فيروس كورونا المستجد « كوفيد-19، مؤكدة أن الخطوات التي اتخذها مجلس الإمارات للأمن الغذائي ساهمت في تعزيز المخزون الوطني من الإمدادات الغذائية والصحية.

تمتلك القيادة الرشيدة في دولة الإمارات العربية المتحدة رؤية إستراتيجية تجاه الزراعة، وتهدف الأجندة الوطنية لرؤية الدولة إلى تحقيق بيئة مُستدامة من حيث الحفاظ على الموارد المائية، والتربة وتحقيق الاستخدام الأمثل للمياه الجوفية ومياه الأمطار. الاستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة باتت في الزراعة هدفاً واضحاً لدى الجهات المعنية بتطوير هذا القطاع الحيوي وتقليص الفجوة الغذائية، وتحقيق الأمن الغذائي. وتعتبر جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في المجال الزراعي نموذجاً متميزاً على مستوى العالم، بشهادة ممثل منظمة الأمم المتحدة للأغذية والزراعة «الفاو» في دولة الإمارات العربية المتحدة، جهوداً تنسجم مع التوجه العالمي المتمثل في أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر التي يتصدّرها القضاء على الفقر والجوع، والحفاظ على المياه من خلال زيادة إنتاج الأغذية، لكن باستخدام مياه أقل.

استخرج من النص السابق ما يأتي:

← أهداف التنمية الشاملة للأجندة الوطنية لرؤية الدولة في دولة الإمارات العربية المتحدة:

← أهمية تطوير القطاع الزراعي:

← النتائج التي ترتبت على الإجراءات التي اتخذتها الدولة في مجال الأمن الغذائي خلال جائحة كوفيد-19.



من فكر قيادتنا

(أريد أن أطمئن كل مواطن ومقيم على هذه الأرض الطيبة أن الإمارات - بعون الله - قادرة على تأمين الدواء والغذاء إلى ما لا نهاية.. فالدواء والغذاء خط أحمر.. وبفضل الله تعالى الدولة آمنة ومستقرة.. وجاهزيتنا مستدامة لمواجهة التحديات كافة).

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله.

حققت دولة الإمارات العربية المتحدة طفرة زراعية مهمة أسهمت في زيادة عدد الأصناف المنتجة محلياً من الخضار والفاكهة إلى ما يزيد عن 70 صنفاً تتمتع بمستوى عال من الجودة. ووفقاً لتقديرات وزارة التغيير المناخي والبيئة، فإن عدد المزارع في دولة الإمارات بلغ حتى العام 2018م (35) ألف مزرعة، أسهمت في تلبية احتياجات الأسواق المحلية، وباتت العديد من المنتجات الزراعية في الدولة منافساً قوياً للمنتجات الزراعية التي يتم استيرادها من الخارج.

وأكد تقرير الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية، أن دولة الإمارات العربية المتحدة نجحت في الوصول إلى اكتفاء ذاتي من الإنتاج الزراعي بنسبة 50 % من حاجة المستهلك المحلي وبخاصة في بعض المحاصيل الزراعية منها:

. التمور 100 %

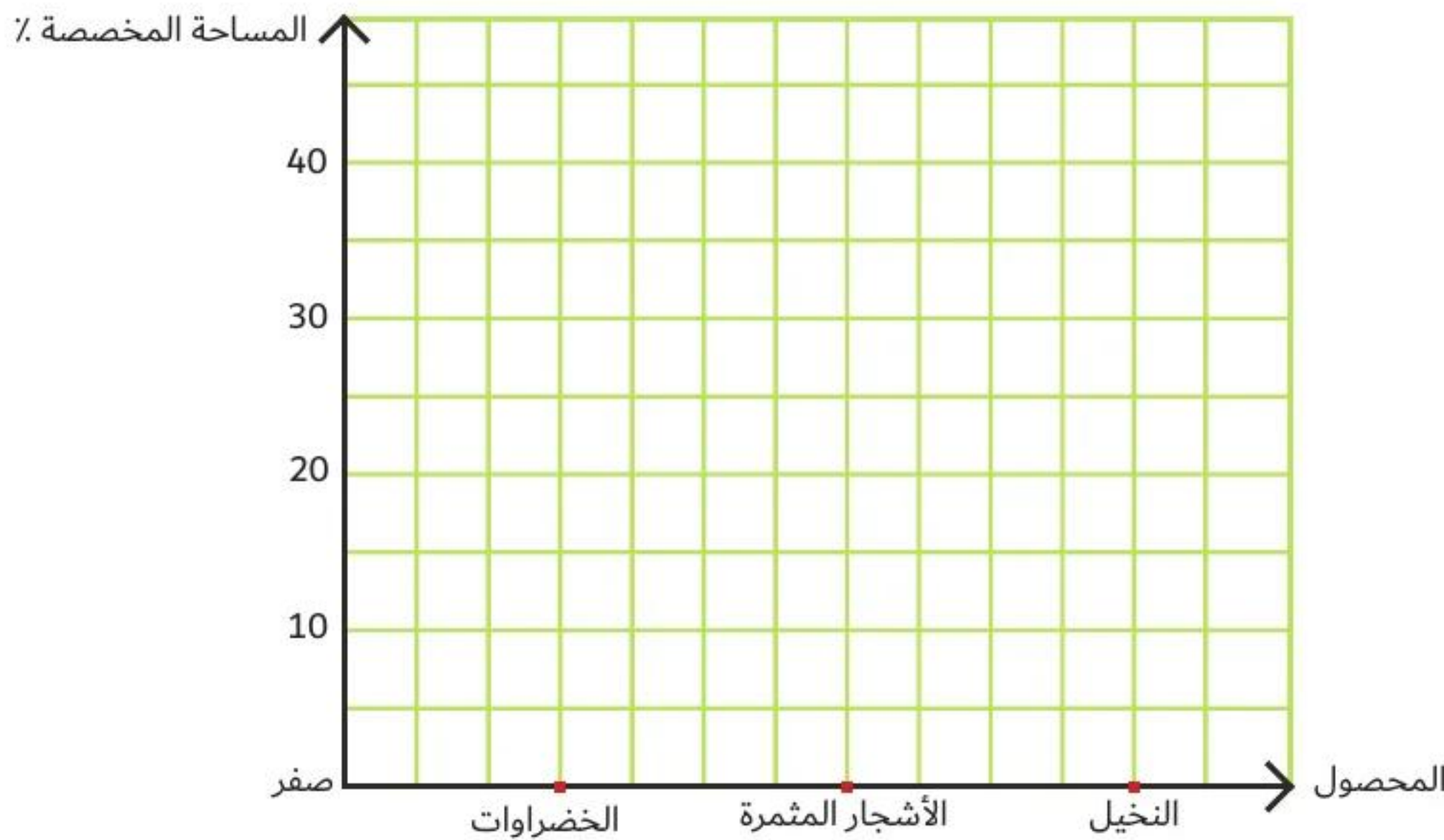
. الفواكه بنسبة 36 %

. الخضراوات بنسبة 6 %

وتوزعت المساحات المزروعة إلى 21.7 % لإنتاج الخضراوات، و 3.7 % لإنتاج الأشجار المثمرة، و 44 % لإنتاج النخيل.

أربط بالرياضيات

أمثل بطريقة الأعمدة المساحات المخصصة للمحاصيل الزراعية.



→ حقيقة اقتصادية

الاكتفاء الذاتي هو:

→ تجارب ناجحة



▶ تقنية الزراعة المائية

يتحقق التكامل بين جميع أجزاء المزرعة الواحدة، ضمنَ منطقتي التنوع الحيويّ المستند إلى زراعة عضويّة حقيقية، تُعزّز الاستدامة. حيث يربط المزارع الاستزراع السمكيّ ببيوت محميّة لإنتاج الخضراوات بنظام الزراعة المائية، ومنهم من يربط الاستزراع السمكيّ بالإنتاج الزراعيّ للأعلاف والخضراوات، وهناك من يربط إنتاج النحل بالإنتاج الزراعي، وتربية المواشي والدواجن.

اقترح طرائق لتطوير الأراضي الزراعيّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

مهمّة بحثيّة

أبحث عن الاستزراع السمكيّ ببيوت محميّة لإنتاج الخضراوات بنظام الزراعة المائية.



▶ صورة الاستزراع السمكيّ

الزراعة المائية في دولة الإمارات العربية المتحدة

تبنت دولة الإمارات العربية المتحدة تقنية الزراعة المائية (من دون تربة)، وهي أسلوب حديث يتم فيه استبدال التربة الطبيعية بأوساط نمو مائية أو أوساط صلبة، مع إضافة العناصر الغذائية إليها، وذلك لمواجهة محدودية الموارد الطبيعية المتزايدة من ضعف التربة وشح المياه، كما أن استخدام هذه التقنيات يقلل من استهلاك الأسمدة الكيماوية، والمبيدات الزراعية.

تميز إماراتي

تُساهم دولة الإمارات العربية المتحدة بـ 11٪ من الإنتاج العالمي للتمور، وتحتل بذلك المركز الرابع عالمياً والثالث عربياً وتصدر إلى أكثر من (45) دولة في العام وتستحوذ الدولة على نحو (30%) من حجم التجارة الخارجية العالمية من التمور، سواء تصديراً أو استيراداً.

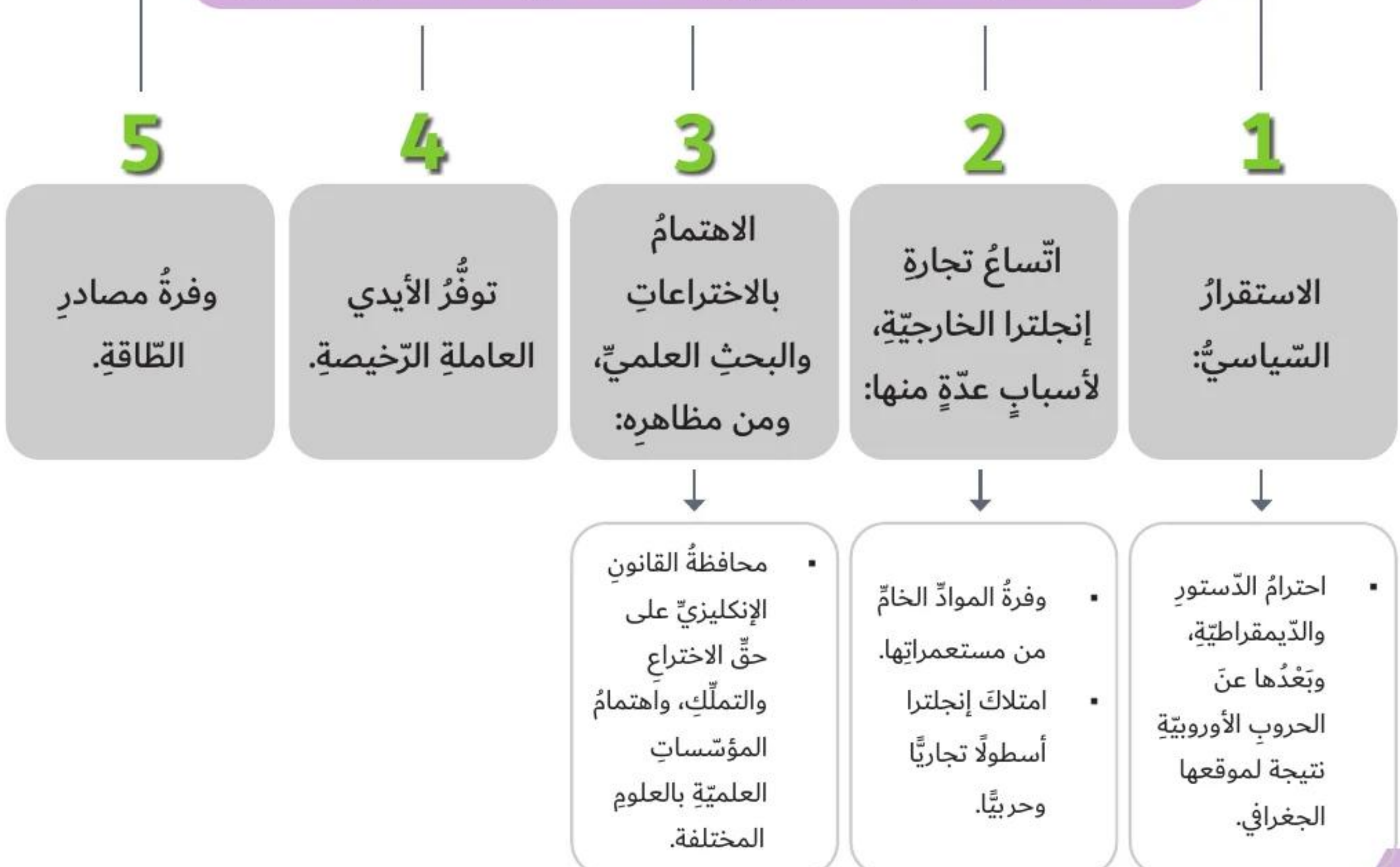
ثانياً: الثورة الصناعية

1. نشأة الصناعة

بدأت الثورة الصناعية باختراع الآلة البخارية في القرن الثامن عشر في إنجلترا، ثم انتقلت إلى دول غرب أوروبا، ومن ثم إلى جميع أنحاء العالم.

الثورة الصناعية: التحول نحو الإنتاج باستخدام الآلات الصناعية كبديل عن العمل اليدوي للإنسان.

أسباب ظهور الثورة الصناعية في إنجلترا دون غيرها من الدول الأوروبية



اكتشف أوجه التشابه بين عوامل قيام الثورة الصناعية في إنجلترا، وعوامل تطوّر الصناعة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

الطاقة

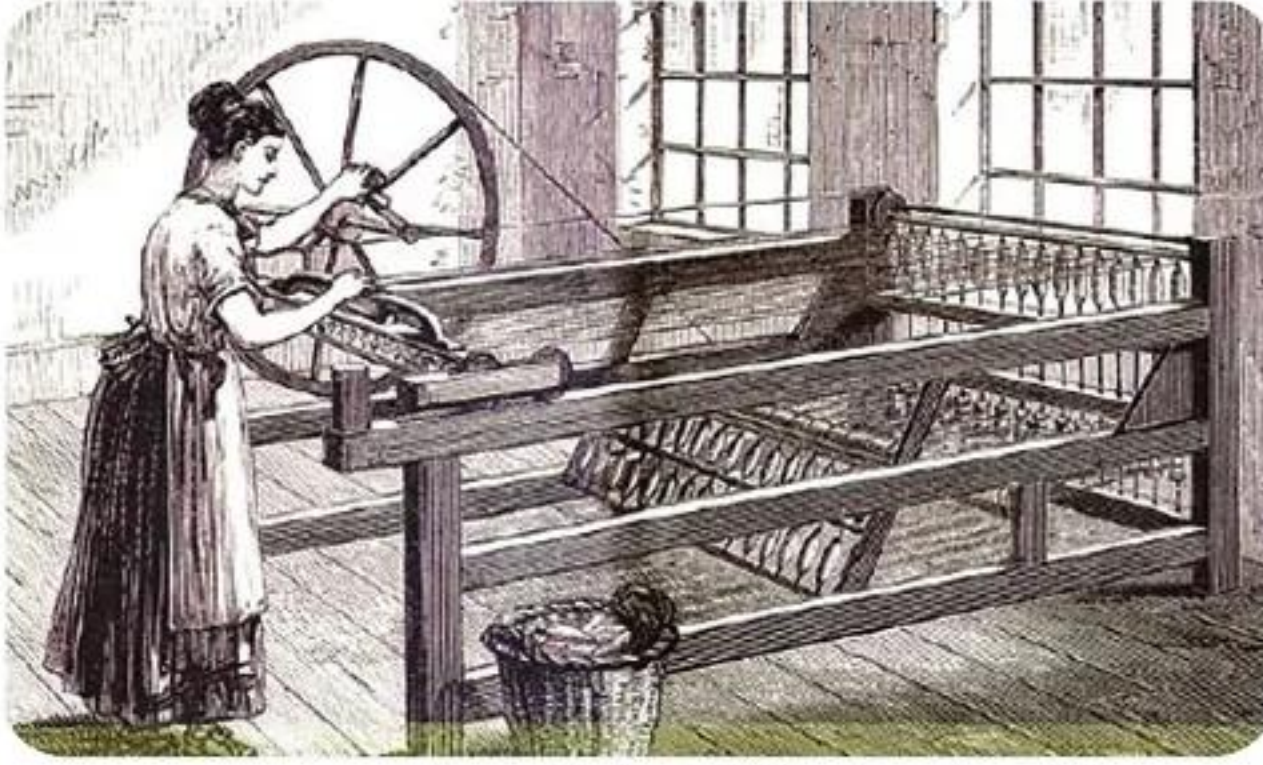


اربط بالعلوم

تعتبر الطاقة هي القدرة على أداء عمل، أو القدرة على أداء شغل وهي من المقومات الأساسية في حياتنا، إذ يحتاج إليها الجميع من أجل تسهيل الحياة اليومية، حيث تُستعمل لتشغيل المصانع، ووسائل النقل والأدوات المنزلية.

2. مراحل الثورة الصناعية

• آلات جديدة:



▶ يطلق على هذه الآلة اسم (جيني)

اسم المخترع: جيمس هارجريفز

وصف اختراع: آلة تغزل الخيوط آلياً

في القرن الثامن عشر عاش معظم الناس في بريطانيا في القرى، وكانوا يعملون بالزراعة، وبعضهم كان يعمل في غزل الصوف والقطن، ثم نسجها لصناعة الملابس. ثم بدأ هذا النمط من العيش يتغير بعد اختراع البريطانيين أول آلة غزل، حيث صار بإمكانهم غزل القطن بسرعة فائقة.

• الآلات البخارية:



▶ الآلة البخارية

اسم المخترع: جيمس وات

وصف الاختراع: محرك يعمل بقوة البخار.

في البداية كانت المياه الجارية هي التي تحرك العجلات؛ لذلك بُنيت معظم المصانع بجانب الأنهار، حتى اخترع جيمس وات عام 1782م محركاً قوياً يعمل بالبخار، ثم وُزعت المئات من هذه الآلات حول بريطانيا.

• المصانع والمدن:

نشأت حول المصانع مدن مزدحمة بسبب خروج الناس من القرى للعمل على هذه الآلات الجديدة.

• تعدين الفحم:

كان البخار يُنتج من غليان المياه والتي تحتاج بدورها إلى كثير من الفحم. تم حفر مناجم الفحم العميقة، وعمل فيها الرجال والنساء والأطفال، وكان العمل تحت الأرض شديد الخطورة.

→ مفاهيم جغرافية

التعدين: هو استخراج المعادن ومصادر الطاقة من باطن الأرض وتنقيتها وإعدادها للتصنيع.

قانون اتحادي



قانون حقوق الطفل في دولة الإمارات العربية المتحدة
أصدر المغفور له بإذن الله الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، - رحمه الله، القانون الاتحادي رقم (3) لسنة 2016م، بشأن قانون حقوق الطفل، ووفقاً للقانون، فإن السلطات المختصة والجهات المعنية، تُحافظ على حق الطفل في الحياة والبقاء والنماء، كما تعمل على حماية الطفل من كل مظاهر الإهمال والاستغلال، وسوء المعاملة، ومن أي عنف.
• يُحتفل بيوم الطفل الإماراتي بتاريخ 15/مارس من كل عام.

• القنوات والقطارات:

كانت الطرق وعرة وموحلة، وكانت العربات تُهاجم من قبل قطاع الطرق؛ لذلك بحث ملاك المصانع عن طريقة أخرى لنقل بضائعهم، فاستخدموا القنوات المائية، ولكن القوارب كانت بطيئة. بعدها اخترع البريطانيون القطار البخاري.



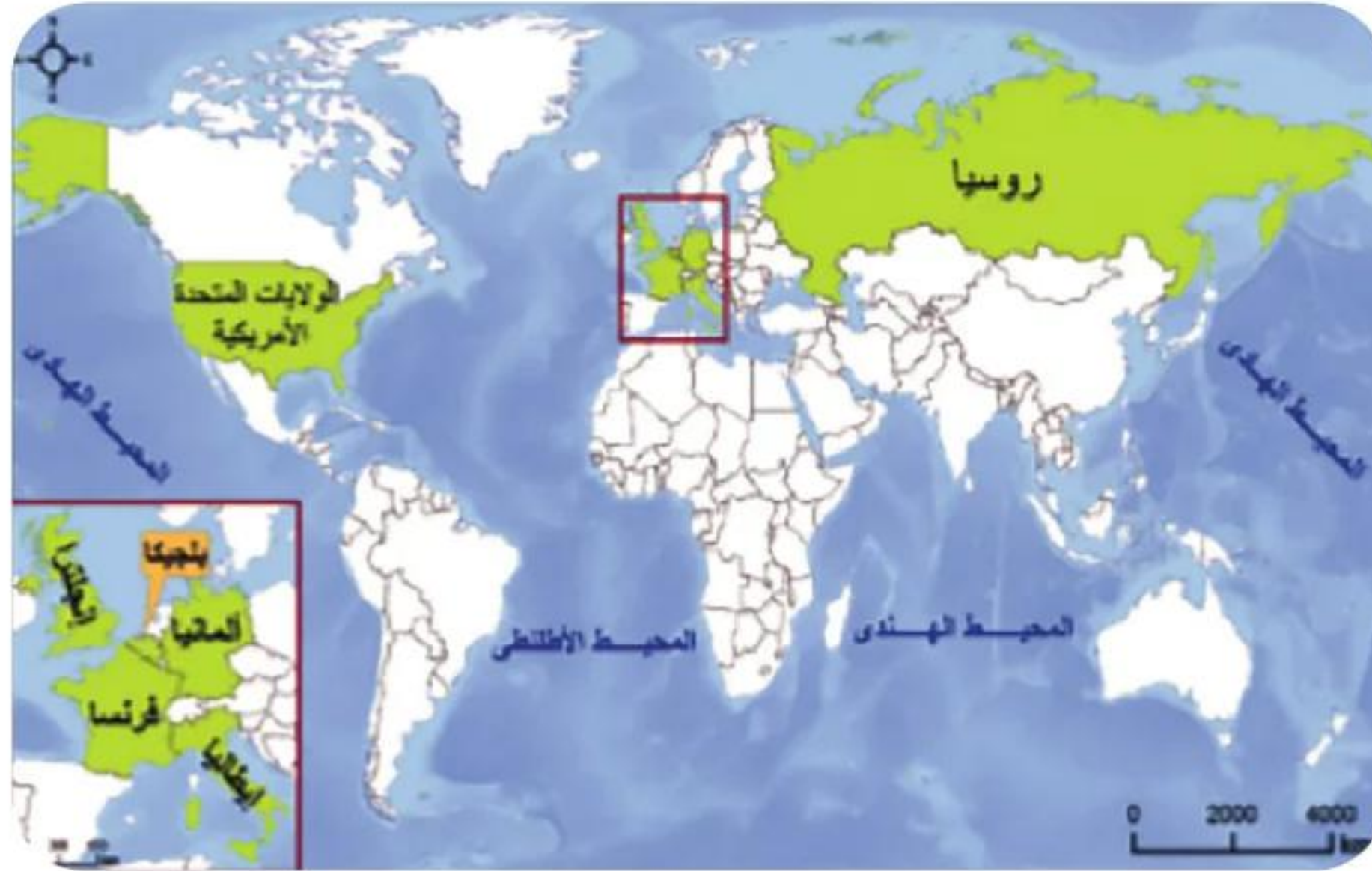
القاطرة البخارية
اسم المخترع: جورج ستيفن

حقيقة مذهلة

نشأت في بريطانيا العديد من المصانع حتى عُرفت باسم (ورشة العالم).

3. انتشار الثورة الصناعية وآثارها

أحلّ الخريطة والمنظّم البياني، ثم استكمل بيانات الجدول الذي يليه:



م	المهمّة	الإجابة
1	أسمي الدولة التي ظهرت فيها الثورة الصناعية قبل غيرها من الدول.	-----
2	أحدّ الدولة غير الأوروبية السّابقة في ميدان الثورة الصناعية.	-----
3	أفسّر التّباعد الزمنيّ بين انطلاق الثورة الصناعية بين الدول الأوروبية.	-----

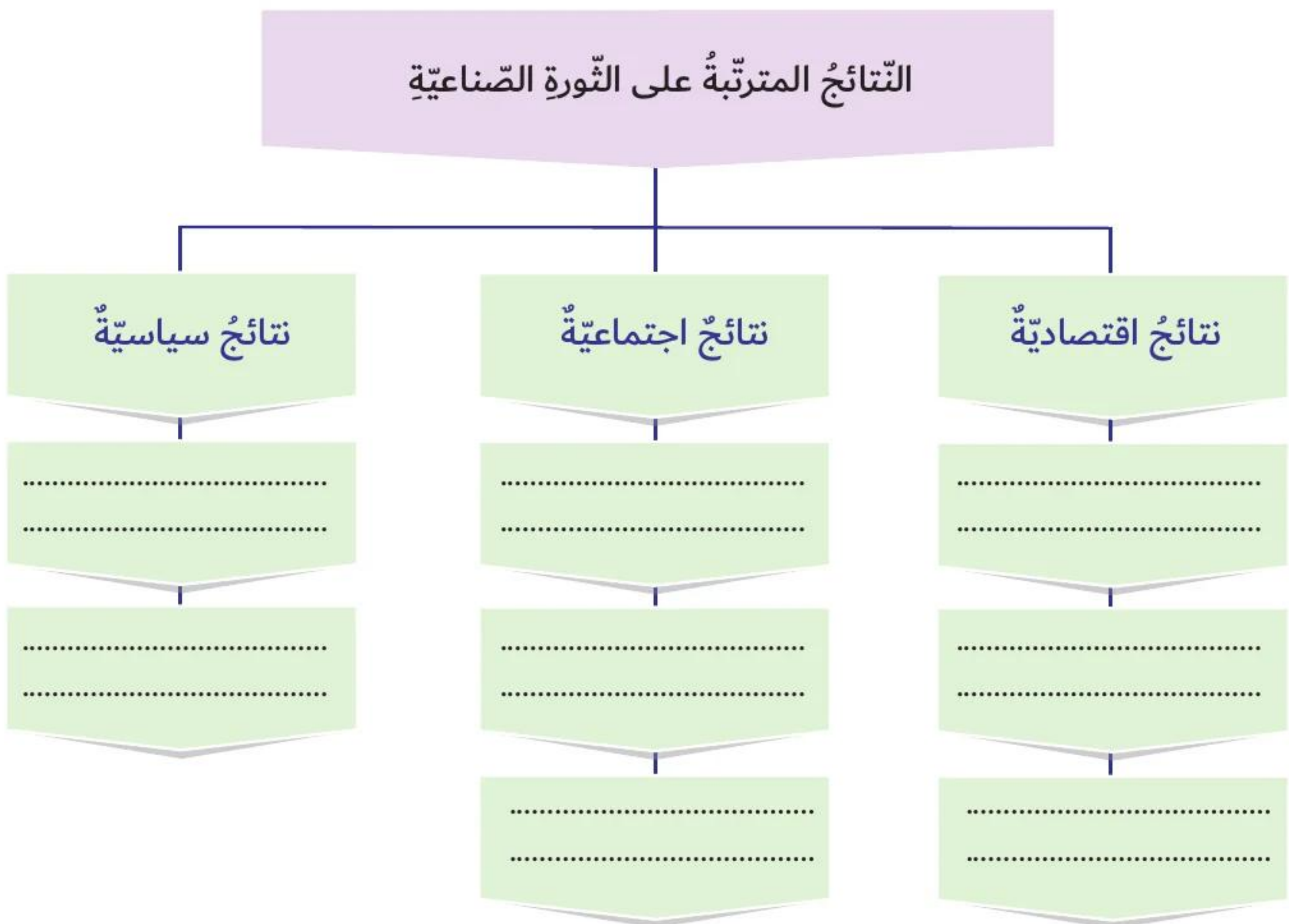
نتائج الثورة الصناعية

- ساهمت الثورة الصناعية في تنشيط الحياة الاقتصادية، فظهر نظام اقتصادي جديد كان له بالغ الأثر على المجتمع الأوروبي. وبدأ سكان الريف في الانتقال نحو المدن.
- تعدّ الثورة الصناعية هي الثورة الأكثر نجاحًا بلا منازع.
- حققت الثورة الصناعية ارتفاعًا كبيرًا وسريعًا في مردود الإنتاج وتنوّعه.

نشاط

أصنّف نتائج الثورة الصناعية وفق المخطط الذهني الآتي:

ازدهار التجارة واتساعها، تحسين طرق المواصلات، الاستغناء عن الأيدي العاملة، وانتشار البطالة في بداية عهد التصنيع، سوء الأحوال المعيشية للعمّال، إنشاء المصارف، ظهور أحزاب تدافع عن العمّال، الهجرة من الريف إلى المدن، زيادة حدّة التنافس الاستعماري.



4. اهتمام حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بالصناعة

اقرأ النص، ثم أجب على الأسئلة التي تليه.



عام زايد 2018م ▶

بدأ التطور الصناعي في دولة الإمارات العربية المتحدة انطلاقاً من إستراتيجية تنويع مصادر الدخل القومي، فقد أولى الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - الصناعة اهتماماً كبيراً، وشهدت البلاد في عهده نهضة صناعية كبيرة، فأقيمت المناطق الصناعية، وازدهرت الصناعات الاستخراجية والتحويلية، وشهدت أعمال البنية التحتية نهضة حقيقية شقت خلالها الطرق، وشيّدت الجسور، وتزايد عدد الموانئ والمطارات.

أهم قطاعات الصناعة في دولة الإمارات

- صناعة الغاز.
- صناعة تكرير النفط.
- صناعة الألمونيوم.
- صناعة الحديد.

وسّع معرفتك

المناطق الصناعية في دولة الإمارات

- مدينة أبوظبي الصناعية.
- مدينة العين الصناعية.
- منطقة مصفّح الصناعية.
- منطقة خليفة الصناعية.
- مدينة دبي الصناعية.

1. أحدّد الفكرة الرئيسة للنص.

2. أبين دور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في النهضة الصناعية الكبيرة التي حدثت في البلاد.

3. أفسّر اهتمام حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بالقطاع الصناعي.

1. نشأة الثورة المعلوماتية:

يعيش العالم اليوم عصر ثورة جديدة هي «ثورة المعلومات»، والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتكنولوجيا. تُقسّم المجتمعات البشرية اليوم على أساس المعرفة، فقد أصبحت المعرفة هي محور التقدم. وجد الإنسان نفسه أمام كم هائل من البيانات، ولما كانت قدراته العقلية محدودة في حفظ المعلومات وتخزينها في ذاكرته، بدأ في استحداث وسائل تقوم بتجميعها وترتيبها، ثم معالجتها وتخزينها، واسترجاعها.

← المراحل التي مرّ بها الإنسان لحفظ المعلومات



1



2



3



4



5

الثورة المعلوماتية: تجمع بين ثورة المعلومات والثورة الحاسوبية.

- ثورة المعلومات (information revolution): هي النمو السريع لكمية المعلومات.
- الثورة الحاسوبية (computer revolution): هي الظواهر المجتمعية والتقنية التي تواكب التطور السريع في الحواسيب، واتساع خدماتها وقبولها، ولا سيما الحواسيب الشخصية.

أسباب تفجر المعلومات:

- أ. النمو الهائل في حجم الإنتاج الفكري والعلمي.
- ب. ظهور التخصصات الدقيقة جداً في المجالات كافة.
- ج. تنوع مصادر المعلومات، وتعدّد أشكالها، مثل: الكتب، وتقارير البحوث، والبيانات.

← أشكال الثورة المعلوماتية:

- الشبكة المعلوماتية (الإنترنت):



- البريد الإلكتروني:



- التجارة الإلكترونية:



- الحكومة الإلكترونية:



2. أشكال الثورة المعلوماتية، وأهميتها وآثارها

أهمية الثورة المعلوماتية:

- سرعة وصول المعلومات.
- تجاوز الحدود بين الدول، واختصار المسافات.
- اختراع آلات ذكية تجعل حياة الإنسان أكثر يسراً، مثل: الهواتف الذكية.

آثار الثورة المعلوماتية:

▶ الآثار الإيجابية:

- توفر المعلومات بسرعة فائقة وجودة عالية.
- انخفاض تكاليف الإنتاج.
- زيادة سرعة حركة التبادل التجاري بين دول العالم.

▶ الآثار السلبية:

- اتساع الهوة المعرفية بين من يمتلكها ومن لا يمتلكها.
- من أفراد المجتمع.
- إضعاف العلاقات الأسرية.
- ازدياد معدلات الجريمة، وظهور جرائم إلكترونية.

من سنع بلادي أتعلّم:

ألتزم بأداب السنع الإماراتي الأصيل في التعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي.



□ أبين أثر الثورة المعلوماتية في حياتي.

□ أوضح كيف أحمي نفسي وأبتعد عن إيذاء الآخرين إلكترونياً؟

□ أفكر في مبادرة مجتمعية للتوعية بأضرار الاستخدام الخاطئ لتكنولوجيا المعلومات.

3. دولة الإمارات العربية المتحدة والثورة المعلوماتية

مظاهر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالثورة المعلوماتية

- التعامل مع التكنولوجيا وفق رؤية مستقبلية.
- فتح قنوات للمؤسسات الوطنية للتفاعل مع آخر مستجدات التقنية، مثل: معرض جيتكس.
- مواكبة مستجدات العصر من دون التفريط بأساسيات الهوية.
- فتح مجال الاستثمار أمام الشركات.

من فكر قيادتنا



(استثمرنا لمدة 10 سنوات في التعلم الذكي.. وفي الخدمات الإلكترونية والذكية.. وفي تعزيز الجاهزية لحالات الطوارئ والكوارث... واليوم نجني الثمرة، عبر استمرارية عمليتنا التعليمية، وخدماتنا الحكومية الأساسية.. والاستباقية في التعامل مع الظروف الصحية العالمية).

**صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة
رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله.**

إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال الثورة المعلوماتية

- تنفيذ مشروع التعلم الإلكتروني، للقضاء على الأمية الإلكترونية في المجتمع الإماراتي.
- إطلاق مبادرة الحكومة الإلكترونية.
- إطلاق مبادرة التعلم الذكي في مدارس التربية والتعليم.
- تطبيق التجارة الإلكترونية.
- دخول الإمارات السباق العالمي لاستكشاف الفضاء الخارجي، عبر إعلان المغفور له الشيخ خليفة بن زايد - رحمه الله - عن إنشاء وكالة الإمارات للفضاء.
- التصدي للجرائم الإلكترونية، وقد اتخذت إجراءات تشريعية وقانونية فاعلة.

←-- المواطنة الإيجابية

أناقشُ زملائي فيما يأتي:

→ الوسائل التي تتبّعها دولة الإمارات العربية المتحدة للمحافظة على الهوية الوطنية في عصر الثورة المعلوماتية.

→ مظاهر اهتمام حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بالثورة المعلوماتية.

تقع على عاتقنا نحن أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة مسؤولية الحفاظ على صنع عيال زايد بما فيه من تقاليد حميدة وقيم وطنية رشيدة ومكونات إيجابية لمواطنيتنا الصالحة، تستند إلى ما ورثناه عن زايد وآبائنا، وما تعلّمناه من ديننا الحنيف وتراث شعبنا وأجدادنا.

أسئلة التقويم

أولاً

→ أجب عما يأتي:

1. أبين كيف كان الناس يعيشون قبل الزراعة؟

2. أذكر اثنين من أسباب ظهور الثورة الصناعية في بريطانيا.

3. أسجل اثنين من نتائج الثورة الصناعية.

4. أحدد الاسم الذي عُرفت به بريطانيا؟

ثانياً

→ أختار الكلمة الصحيحة لأكمل الجمل الآتية:

1. أول حيوان تمّ تدجينه هو

- الماعز - الثعلب - البقر - الكلاب

2. ساعد اختراع العجلات في تطور.....

- المواصلات - الاتصالات - التجارة - الزراعة

3. دولة غير أوروبية سبّاقة في الثورة الصناعية

- فرنسا - ألمانيا - الولايات المتحدة الأمريكية - الصين

ثالثاً

→ أفكر فيما يأتي:

1. أيُّ الثورات كان لها الأثر الأكبر في حياة الناس؟

2. كيف أثر اختراع الآلات على عمل الناس؟

3. نشوء فكرة التجارة بالمحاصيل الزراعية.

4. العلاقة بين الثورة الزراعية والثورة الصناعية.

رابعاً

كن مبدعاً:

▪ أصمم مخططاً ذهنياً يوضح أهم مراحل الثورة الصناعية.

- أقرن بين الثورة الزراعيّة والثورة الصناعيّة من حيثُ (الزّمن، المكان، تأثيرها في حياة الإنسان).

وجه المقارنة	الثورة الزراعيّة	الثورة الصناعيّة
الزّمن	-----	-----
المكان	-----	-----
التأثير في حياة الإنسان	----- -----	----- -----

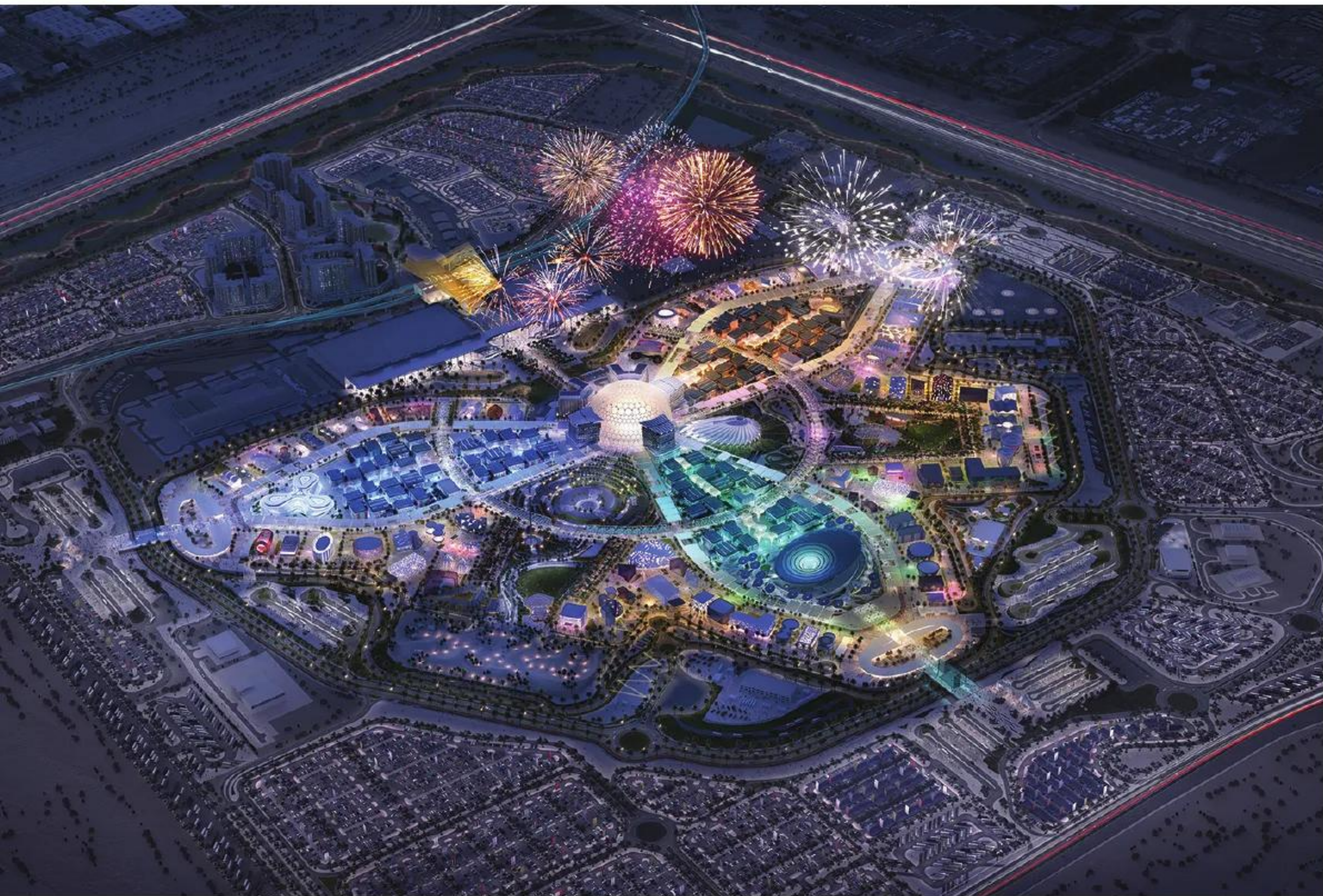
- أتوقّع بيئة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة الزراعيّة بعدَ 10 سنواتٍ في ظلّ المشاريع المائيّة الرائدة.

خامسًا

كن أكثر عمقًا:

- هل انتهت الثورات الحضاريّة؟

- ابحث عن أساليب جديدة ناجحة للزراعة في المناطق الصحراوية.



عَمَلُ (اكسبو 2020 دبي) على تشجيع الإبداع مِنْ خِلالِ شِعَارِهِ الرَّئِيسِ
 (تَوَاصُلُ الْعَقُولِ وَصُنْعُ الْمُسْتَقْبَلِ)

الدّرس الثالث: شخصيّات حضاريّة

نواتج التّعلّم:

- يتعرّف أهمّ الشّخصيّات الحضاريّة التي أثّرت في العالم.
- يكتشف أوجه التّشابه والاختلاف بين قوانين حمورابي وأورنامو.
- يبني منظومة من القيم والاتّجاهات من الشّخصيّات الحضاريّة.
- يوظّف التكنولوجيا المعلوماتيّة في الوصول إلى المعرفة التاريخيّة.
- يوظّف مهارات البحث والتّفكير الناقد في حلّ المشكلات.
- يفخر بالإنجازات الحضاريّة التي حقّقها العالم العربيّ أحمد زويل.

الفكرة الرّئيسة

هناك العديد من الأشخاص الذين غيّرُوا مجرى التاريخ، وكان لهم أثرٌ كبيرٌ في العالم، حيثُ برز كلُّ شخصٍ منهم في مجالٍ معيّن. وساهموا في تشكيل الحضارة العالميّة في المعارف العلميّة والإنسانيّة عبر التاريخ البشريّ الماضي والحاضر.

المفاهيم والمصطلحات:

- شريعة حمورابي.
- الزّاقورة.
- جائزة نوبل.

قيم ومواطنة:

- العدالة.
- الأمن.
- الاستقرار.

مخطّط الدّرس

شخصيّات حضاريّة.

أولاً: أورنامو.

ثانيّاً: حمورابي.

ثالثاً: أحمد زويل.

أولاً: أورنامو



▶ تمثال أورنامو

تُعتبر الحضارة السومرية أول حضارة تاريخية؛ بسبب اختراعها الكتابة ومنجزاتها الحضارية. نشأت في جنوب العراق منذ عام (4500) ق.م، وشكّلت أساس الحضارات الإنسانية، فقد ازدهرت في كافة نواحي الحياة (الزراعية - التجارية - الصناعية - الهندسة والعمارة - الكيمياء - علم النبات - علم الفلك - الرياضيات - الطب).

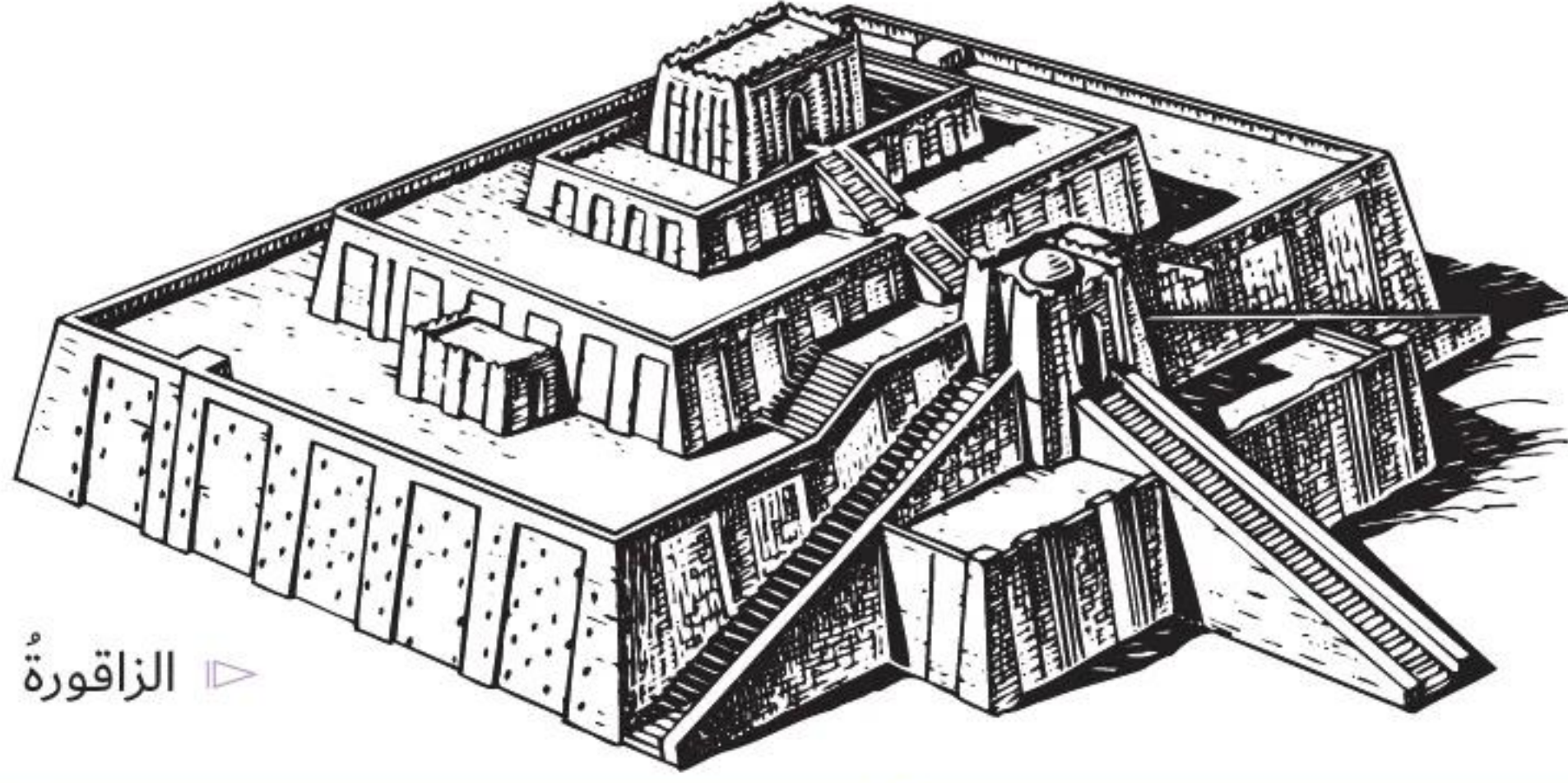
تمثل مدينة (أور) نشأة الدولة السومرية الحديثة، ويعتبر ملكها (أورنامو) أعظم ملك سومري، فقد سنّ أقدم وأهمّ شريعة، بالإضافة إلى الإبداعات العمرانية والأدبية في عهده.

إنجازات أورنامو:

1. وحدّ المدن السومرية.
2. حصّن المدينة التي تطلّ على نهر الفرات من جهاتها الثلاث.
3. نظّم سياسة البلاد، ورسم الحدود الفاصلة بين المدن والأقاليم.
4. بنى العديد من المعابد، منها مبنى الزاقورة العظيمة في (أور).
5. شقّ قنوات للريّ لإيصال مياه نهري دجلة والفرات إلى الأراضي الزراعية.
6. وضع أول شريعة قانونية في التاريخ.



▶ خريطة سومر



الزاقورة

الزاقورة (وجمعها زقورات): هي معابد مدرّجة في بلاد الرافدين ذات شكلٍ تصاعديٍّ رأسيٍّ ينتهي في أعلاه بمكان الإله أو غرفة الإله.

شريعة أورنامو:

كان أورنامو بحاجة لقانونٍ يسيّر عمل دولته التي شرّع بها أول قانونٍ في التاريخ لتنظيم حياة دولة المدينة السومرية. وتعتبر من أقدم القوانين التي تم الكشف عنها، وهي مكتوبة باللغة المسمارية، وقد اشتملت على تنظيم العلاقات بين أفراد المجتمع، ونصت القوانين على منع الكهنة وكبار الموظفين من استغلال وظائفهم الدينية والحكومية. وتمّ تعرّف بعض أجزاء هذا القانون في لوح منقوش بالخط المسماري، اكتُشف في مدينة نمر، ولوح في آخر في مدينة أور.

تميّزت الحضارة السومرية باختراعها الكتابة المسمارية تقريباً (3200 ق.م، والتي مرّت بعدة مراحل، بدأت بالمرحلة الصورية، فالمرحلة الرمزية، وأخيراً المرحلة الصوتية - المقطعية.

التاريخ السّاخِنُ

○ رافدٌ إثرائيٌّ

موادٌ قوانين أورنامو

- الأحوال الشخصية كالزّواج والطلاق.
- الاعتداء على الأشخاص.
- شهادات الزّور
- الاعتداء على الأراضي الزراعية.



قوانين الملك أورنامو في لوح منقوش

وفاته:

تقول الاكتشافات إنّ الملك أورنامو قتل سنة 2030 ق م، وخلفه من بعده ابنه، الذي سار على نهج أبيه في إصلاح المملكة وبنائها.

الحروف العربية	الحروف اللاتينية	الأبجدية الأوغاريتية	الحروف العربية	الحروف اللاتينية	الأبجدية الأوغاريتية	الحروف العربية	الحروف اللاتينية	الأبجدية الأوغاريتية
ف	P	𐎱	ي	Y	𐎶	ا	A	𐎠
ص	Ṣ	𐎶𐎶	ك	K	𐎠𐎠	ب	B	𐎠𐎶
ق	Q	𐎠𐎶𐎶	ش	Š	𐎶𐎶𐎶	ج	G	𐎶
ر	R	𐎠𐎠𐎶	ل	L	𐎶𐎶𐎶	خ	H	𐎶𐎶
ث	T	𐎠𐎶𐎶	م	M	𐎠𐎶𐎶	د	D	𐎠𐎶𐎶
غ	Ġ	𐎠𐎶𐎶	ذ	D	𐎠𐎶𐎶	هـ	H	𐎠𐎶𐎶
ت	T	𐎠𐎶𐎶	ن	N	𐎠𐎶𐎶	و	W	𐎠𐎶𐎶
إ	I	𐎠𐎶𐎶	ظ	Z	𐎠𐎶𐎶	ز	Z	𐎠𐎶𐎶
ؤ	OU	𐎠𐎶𐎶	س	S	𐎠𐎶𐎶	ح	H	𐎠𐎶𐎶
(س)	(S)	𐎠𐎶𐎶	ع	c	𐎠𐎶𐎶	ط	T	𐎠𐎶𐎶

▶ الكتابة المسمارية

← أكتب اسم دولة الإمارات العربية المتحدة بالخط المسماري.

ابتكر وسيلة تقنية تُعرض فيها الإنجازات الحضارية للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وقم بعرضها في معرض أسبوع الابتكار في إمارتك.

ظهرت الحضارة البابلية ما بين القرنين (18 و 6 ق.م).
تقع بابل على ضفاف نهر الفرات، وهي أكبر مدن العالم القديم، وعاصمة الإمبراطورية البابلية.

بابل تعني (بوابة الإله).

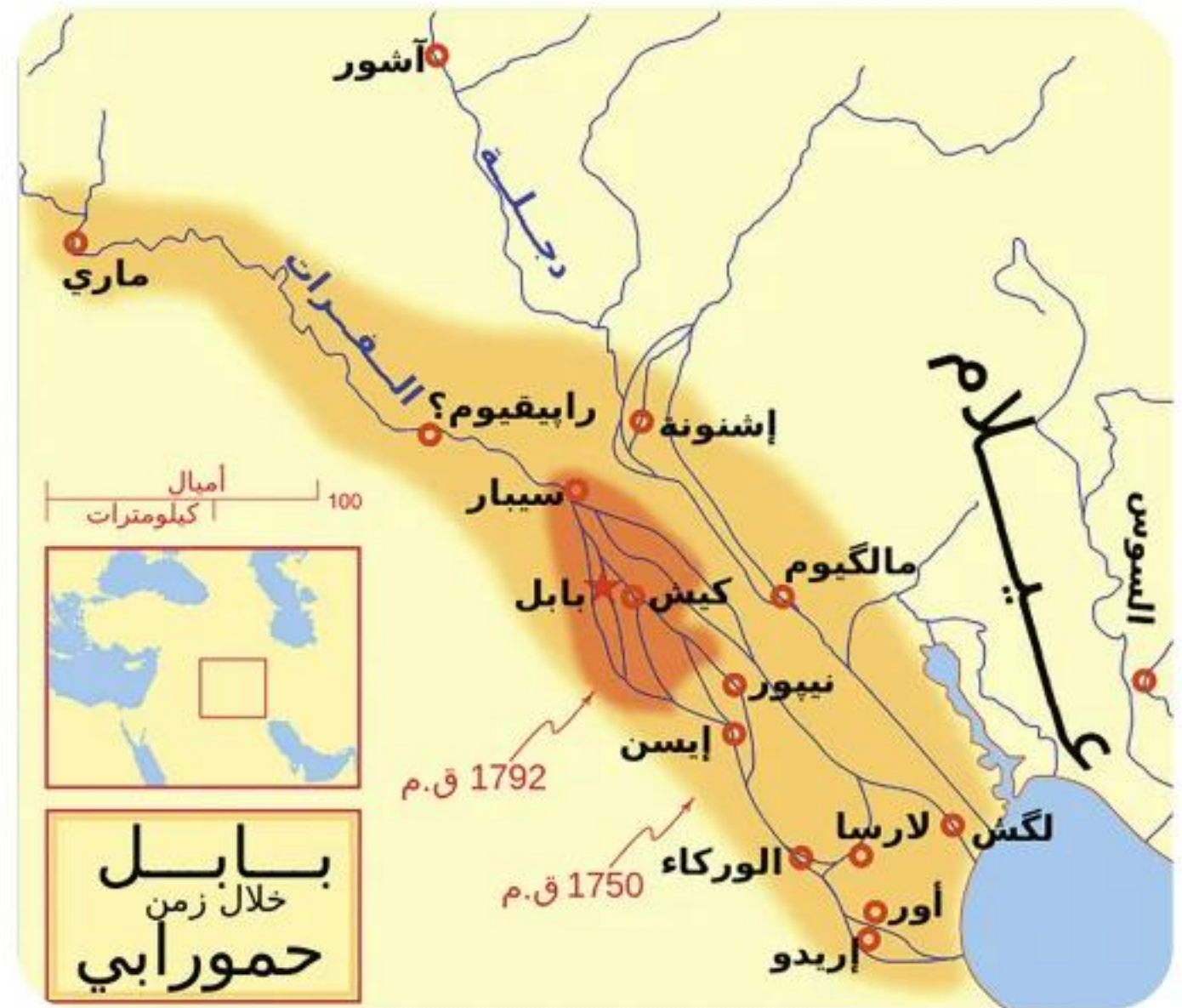
تُعتبر مدينة بابل تحفة من تحف العالم القديم، كانت تحيط بها شبكة رائعة من الأسوار الضخمة، تمثل أسلوبًا دفاعيًا مذهلاً وظاهرة معمارية متميزة.
يُعتبر حمورابي أعظم ملوك بابل، طور مدينة بابل القديم، ونال محبة شعبه؛ لعدالة حكمه وحسن إدارته.



تمثال حمورابي في
منطقة الحلة بالعراق



حمورابي



خريطة بابل في زمن حمورابي

إنجازات حمورابي:

- اتجه إلى الإصلاحات الداخلية، ورفع مستوى المعيشة، وإقامة المشاريع؛ لكسب رضا الشعب وتثبيت العدل.
- اهتم بحفر الترع وإقامة السدود.
- توسيع الحدود الجغرافية لمدينة بابل.
- أمن مصادر السلاح والغذاء والملابس؛ ليضمن بذلك تمويل جيشه، وقد أعفى عددًا كبيرًا من أصحاب المهن الضرورية من الخدمة العسكرية، مثل: الخبازين وأصحاب المطاحن وعمّالهم.
- عدّل النظام القضائي القديم لبابل، فسُميت القوانين الجديدة **بشريعة حمورابي**.

التاريخ السّاخِنُ

تُعتَبَرُ شريعةُ حمورابي أكملَ دستورٍ انتَجَهُ العِراقُ القَدِيمُ، لا بموادِّه القانونيّةِ فقط، بل بِلِغَتِهِ السّليمةِ وخطِّها الأنيق، لذلك يُعتَبَرُ المتخصّصونَ بالدراساتِ المسماريّةِ اللّغةَ المستخدمةَ في شريعةِ حمورابي على أنّها اللّغةُ الفصيحةُ، ولذلك اعتمدوا عليها في وضعِ قواعدِ اللّغةِ الأكاديّةِ.

شريعةُ حمورابي

شريعةُ حمورابي عبارةٌ عنُ جمعٍ لموادِّ الشّرائعِ الّتي سبقتُها، بعدَ أن حذَفَ منها ما لا يتفقُ معَ عصرِهِ، وأضافَ موادَّ اقتضَتْها حاجةُ الدّولةِ، ولا سيّما قوانينِ القصاصِ.



► مِسلّةُ شريعةِ حمورابي

- سجّلَ حمورابي هذه القوانينَ على مِسلّةٍ كبيرةٍ من حجرِ الديورائيتِ الأسودِ، أسطوانيّةِ الشّكلِ، كُتِبَتْ هذه القوانينُ باللّغةِ البابليّةِ، وتتكوّنُ من (282) مادّةً، وقد اكتُشِفَتْ في مدينةِ سوسة، وهي موجودةٌ الآن في متحفِ اللوفرِ في باريس.
- في القسمِ الأعلى من المِسلّةِ نحتٌ بارزٌ، يمثّلُ إلهَ الشّمسِ جالساً على عرشِهِ، يسلمُ بيدهِ اليمنى الملكَ حمورابي أدواتِ القياسِ؛ ليتسنى له بواسطةِ القياساتِ الدّقيقةِ إعمارُ البلادِ.
- بدأ حمورابي قوانينَهُ بمقدّمةٍ ذكّرتُ أعمالَهُ في جميعِ المدنِ الّتي خضعتُ لسلطانِهِ، معَ التّأكيدِ على شرعيّةِ قوانينِهِ، الّتي تساعدُ على توطيدِ العدلِ وتطبيقِ الأحكامِ.

◦ رافدٌ إثرائيّ

- أمثلةٌ على موادِّ قوانينِ حمورابي
- شؤونُ الجيشِ.
- القضاءُ.
- شؤونُ الحقلِ.
- السرقةُ.
- البيعُ والتعويضُ.
- الأسعارُ والأجورُ.



صخر الديورايت:

صخرٌ ناريٌّ جوفيٌّ شديدُ الصّلبة يتميّزُ بعدة ألوانٍ، من الأخضر الداكن إلى الأسود والرّصاصيِّ، ويستخدمُ في أعمال البناء والزّينة. وقد استخدمه القدماءُ في بناء المعابد والمنحوتات.

اربط بالعلوم



إضاءة:

القضاء الإماراتي



أكد المغفور له بإذن الله الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، -رحمه الله- أن الإمارات دولة العدل والحق والمساواة، وأنه بالحق تُصان الحقوق، وإننا في الدولة نُقدّر دور القضاة في إقامة العدل بين الناس، وأن العدالة حق للجميع، وأن سيادة القانون فوق كل اعتبار.

ثالثاً: العالم العربي أحمد زويل

يُعتبر الدكتور والعالم الكبير أحمد زويل مثلاً واضحاً للعبقريّة العربية وتقدّمها.



أحمد زويل

→ كنتُ هادئ النفس بسبب تفوّقي الدّراسي طوال السنوات السابقة، وكنتُ شغوفاً بالماهيّة التي تعملُ بها الأشياء.

أحمد زويل

○ نشأته

- وُلد أحمد زويل في قرية دمنهور في 26 فبراير 1946م. وتصدّر المراكز الأولى في مراحل التعليم الأساسي.
- حصل على البكالوريوس بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف، تخصص (كيمياء) عام 1967م.
- حصل على درجة الماجستير بتقدير امتياز عن بحث له في علم الضوء.

◦ ومضاتٌ من حياته

- كانَ والدَا زويلَ يطمحانِ لرؤيته متفوّقًا في تحصيله العلمي، حتّى أنّهما علّقا على بابِ غرفته لافتةً كتَبَ عليها (الدكتورُ أحمدُ).
- كانَ ميلُه واضحًا نحوَ الفيزياءِ والكيمياءِ، إضافةً إلى الميكانيك، فصنَعَ أحمدُ ما يشبه المختبرَ في غرفته.

◦ نقطةُ البداية

- توجه إلى الولايات المتحدة الأمريكية في عام 1969م.
- حصلَ زويلُ على الدّكتوراة في علوم الليزر، وهو ما رشّحه للعملِ كباحثٍ بجامعة كاليفورنيا لينتقلَ بعدها إلى الصّرحِ العلميِّ الهائلِ (Caltech) أحدِ أكبرِ الجامعاتِ العلميّة في أمريكا، حيثُ مرافقةً علماء العالمِ الحاصلينَ على جائزة نوبل.
- تدرّجَ في المناصبِ العلميّة الدّراسيّة داخلَ الجامعة إلى أن أصبحَ أستاذًا رئيسًا لعلم الكيمياء فيها، وهو أعلى منصبٍ علميٍّ جامعيٍّ في أمريكا.

← ما السماتُ التي أعجبتك في شخصيّة العالمِ أحمدَ زويل؟

◦ الصّعوباتُ التي واجهَتْ زويل

واجه زويل صعوباتٍ عندَ وصوله إلى الولايات المتحدة الأمريكية، منها اللّغة، والثّقافة، حتّى أنّه فكّرَ بالعودةِ إلى مصرَ مرّتين؛ الأولى عندما وجدَ الحياةَ الأمريكيّةَ صعبةً ومكلفةً جدًّا، أمّا الثّانيةُ فكانتَ عندما تمّ تعيينه كأستاذٍ مساعدٍ في جامعة كالتيك (Caltech)، فوجدَ نفسه محاطًا بخمسةِ علماءٍ حائزينَ على جائزة نوبلٍ يعملونَ في نفسِ وظيفته، لكنّه استطاعَ تخطي الصّعوباتِ.

← كيف استطاعَ أحمدُ زويل التّغلبَ على الصّعوباتِ التي واجهها؟

◦ إنجازاته

حاز العالمُ المصريُّ أحمدُ زويل على اهتمامِ الرّأي العامِّ العربيِّ والعالميِّ، حيثُ سجّلَ العديدَ منَ الأبحاثِ العلميّةِ في مجالِ الكيمياءِ، إضافةً إلى العديدِ منَ المقالاتِ العلميّةِ، و(16) كتابًا، كما سجّلَ عددًا منَ براءاتِ الاختراعِ، إضافةً إلى أنّه أسّسَ علمًا جديدًا يسمّى (كيمياء الفمتوثانية).

كيمياء الفمتوثانية:

من فروع الكيمياء التي تُستخدمُ حاليًا في مختلفِ أنحاءِ العالمِ؛ لفهمِ آليّةِ التّفاعلاتِ الكيميائيّةِ التي تحدثُ عندَ إذابةِ أيٍّ منَ الموادِ الكيميائيّةِ المُختلفةِ في السّوائلِ، أو لتطويرِ أنواعٍ جديدةٍ منَ الموادِ الصّناعيّةِ لاستخدامِها في الإلكترونياتِ. إنّ معرفةَ آليّةِ التّفاعلاتِ الكيميائيّةِ تُساعدُنا أيضًا على التّحكيمِ فيها لإنتاجِ مادةٍ معيّنة. الفمتوثانية يُعادلُ جزءٌ واحدٌ منَ مليونِ مليارٍ جزءٍ منَ الثّانيةِ، وهو النّسبةُ بينَ الثّانيةِ و(32) مليونَ سنةٍ، وهو أيضًا زمنٌ مُناسبٌ لمُراقبةِ العمليّاتِ التي تحدثُ في الخليةِ الحيّةِ.



اربط بالعلوم



▶ العالم أحمد زويل يستلم جائزة نوبل في الكيمياء

◦ جائزة نوبل:

في صبيحة الثلاثاء 21 أكتوبر 1999م، تم الإعلان عن فوز العالم المصري أحمد زويل بجائزة نوبل في الكيمياء، جرّاء النتائج التي أفرزتها عشرات الأبحاث التي قام بها في مجال علم الليزر، والتي توّصل من خلالها إلى اختراع كاميرا لتحليل الطيف تعمل بسرعة «الفمتوثانية» ولدراسة التفاعلات الكيميائية باستخدامها، ليدخل العالم في زمن جديد، حيث مراقبة حركة الذرات داخل الجزيئات في أثناء التفاعل الكيميائي عن طريقة تقنية الليزر السريع.

→ حقيقة هامة

صنّف في المرتبة التاسعة في قائمة الشرف لأكثر العلماء تأثيراً في تاريخ أميركا، والتي تضم أبرز علماء العالم، مثل ألبرت آينشتاين.

→ كتب الدكتور زويل:

- رحلة عبر الزمن
- عصر العلم
- الزمن
- حوار الحضارات

◦ التاريخ الساخن

- تُمنح جائزة نوبل في 10 ديسمبر من كل عام لمن يقوم بالأبحاث البارزة، أو لمن يستطيع أن يبتكر تقنيات جديدة أو من يقوم بخدمات اجتماعية نبيلة. وتُعد أعلى مرتبة تكريمية على مستوى العالم. والأب الروحي لجائزة نوبل هو الصناعي السويدي ومخترع الديناميت، ألفريد نوبل. والمجالات التي أقرها الفرد نوبل وتُمنح لها الجائزة ما يأتي: الفيزياء - الكيمياء - الطب - الآداب - السلام - الاقتصاد.
- الجائزة هي عبارة عن شهادة، وميدالية ذهبية، ومبلغ مالي قدره مليون دولار.



▶ مدينة زويل للعلوم والتكنولوجيا

تقدّم الدكتور أحمد زويل خلال مقابلة مع سموّ الشيخ محمد بن راشد بالشكر والتقدير على التكريم الذي حظي به من صاحب السموّ الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان. رحمه الله. معتبراً وسام زايد الثاني بمثابة وسام شرف على صدره

○ مدينة زويل للعلوم والتكنولوجيا

سعى أحمد زويل إلى تحقيق عدّة أهدافٍ تصبُّ في مصلحةٍ وطنه مصر، ومنها: المساعدة في النهوض بالتّعليم، والبحث العلميّ، والسّلام، مع بناء قاعدةٍ علميّةٍ حديثةٍ في مصر تتمثّل في العمل على أرض الواقع، ثمّ الهدف الأعظم في أن تشارك القاهرة في (اقتصاد المعرفة) بالعالم.

صدر مرسوم الحكومة المصريّة بتأسيس مدينة زويل للعلوم والتكنولوجيا، باعتباره مشروعاً قومياً للنهضة العلميّة، وتمّ افتتاح المدينة في نوفمبر 2011م.

○ اقتصاد المعرفة:

رسالة مدينة زويل

تهدف المدينة إلى المساهمة في بناء مجتمعٍ مبنيٍّ على المعرفة ومؤسّس على التّفكير النقديّ، من خلال توفير منظومةٍ تعليميّةٍ مبنيّةٍ على التميّز، والتّفاعل مع المجتمع.

○ وصيّة زويل:

توفي العالم العربيّ الدكتور أحمد زويل في الولايات المتّحدة الأمريكيّة في الثاني من أغسطس عام 2016، نتيجة مرضه، وترك زويل وصيّةً تقضي بدفنه في وطنه مصر.

أَوَّلًا

أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

1. ما أهمُّ إنجازاتِ حمورابي؟

2. من هو أعظمُ ملوكِ بابل؟

3. اذكرِ اثنين من إنجازاتِ العالمِ أحمدَ زويل.

ثَانِيًا

أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ لِأَكْمَلَ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

1. أعظمُ ملوكِ الحضارة السُّومَرِيَّةِ

- حمورابي - أخناتون - أورنامو

2. الزاقورة عبارة عن

- مواصلات - معبد - نقود

3. سجّل حمورابي قوانينه على

- مسلّة من حجر الديورايت - ورق البردي - حجر صوّان

4. حصل العالمُ أحمدُ زويلُ على جائزة نوبل عام

- 1999م - 1988م - 1996م

أفكر في ما يأتي:

1. تغلب العالم أحمد زويل على الصعوبات التي واجهته في الغربية.

2. استطاع حمورابي كسب رضا الشعب.

كن مبدعًا:

▪ أضع بعض القوانين للصف في مجسم مسألة.

▪ أصمم منشورًا خاصًا يوضح أهدافي التي أسعى إلى تحقيقها في المستقبل.

كن أكثر عمقًا:

- ما الشخصيات الحضارية التي أثَّرت في العالم في الوقت الحالي؟

- ما أهم الإنجازات الحضارية لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله.

مدخلُ الوحدةِ الثانيةِ المواطنةُ

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: شُهداءُ العَمَلِ الإنسانيِّ	الدَّرْسُ الثَّانِي: الإمارات: وطن الخير والإنسانية العالمية	الدَّرْسُ الأوَّلُ: المواطنةُ الإيجابيةُ	الصَّفْحَةُ:
88	72	60	



ناتجُ تعلُّم الوحدة

- يفسّر المقصودَ بالمفاهيم الواردة.
- يوضّح علاقة المواطنة الإيجابية بالتمسك بالمبادئ والقيم.
- يشرحُ مكونات المواطنة.
- يعبرُ عن تثمينه دور الآباء المؤسسين في تحقيق رفاهية الشعب.
- يوضح دور دولة الإمارات العربية المتحدة في تقديم المساعدات الخيرية والإنسانية لشعوب ودول العالم.
- يبين أهمية المسؤولية الاجتماعية في خدمة مجتمعه.
- يُقدّر دور الحكام الحاليين في تطوير الدولة وبناء مجتمع سعيد.
- يقوم بإعداد وتقديم عرض توضيحيّ حول موضوعات تتعلّق بالدراسات الاجتماعية أمام جمهورٍ محدّد مع الاستشهاد بأدلة من أكثر من مصدرٍ واحد.
- يوضّح مفهوم العمل الإنساني وأهميّته.
- يعتزُّ بشهداء العمل الإنساني.



الدّرسُ الأوّل: المواطنةُ الإيجابيّةُ

نواتجُ التّعلّم:

- يفسّر المقصودَ بالمفاهيم الواردة في الدّرس
- يوضّح علاقة المواطنة الإيجابيّة بالتمسّك بالمبادئ والقيم.
- يشرحُ مكوّناتِ المواطنة.
- يعبّر عن تثمينه دور الآباء المؤسّسين في تحقيق رفاهية الشّعب.

المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- المواطنة.
- الضّمان الاجتماعيّ.
- المؤسّسات المجتمعيّة.
- واجباتُ إلزاميّة.
- واجباتُ تطوعيّة.

الفكرةُ الرّئيسةُ

لكلّ منّا وطنٌ يعيشُ فيه، ينتمي إليه، والمواطنةُ تحملُ صورًا كثيرةً، ومعانيَ أجملَ، تتضمّنُ حقوقًا وواجباتٍ متبادلةً حدّدها القانونُ تعكسُ مشهدَ التّلاحمِ الكبيرِ بينَ أبناءِ مجتمعِ الإماراتِ، في صورةِ فكرٍ وسلوكٍ وطموحٍ ومستقبلٍ وولاءٍ وانتماءٍ، لتصبحَ المواطنةُ الإيجابيّةُ بمقوماتها مرتبطةً بسلوكاتٍ يوميّةٍ نمارسُها وتكرّسُ في الأذهانِ.

قيمٌ ومواطنةُ:

- الانتماء.
- المشاركة.
- المساواة.
- الولاء.

مخطّطُ الدّرسِ

المواطنةُ الإيجابيّةُ.

أولاً: مفهومُ المواطنةِ الإيجابيّةِ.

ثانيّاً: مقوّماتُ المواطنةِ الإيجابيّةِ.

ثالثاً: قيمُ المواطنةِ الإيجابيّةِ.

أولاً: مفهوم المواطنة الإيجابية



أنتمي لوطني دولة الإمارات العربية المتحدة، الذي يتكوّن من سبع إماراتٍ، وقد شهد التاريخ بأنّ الثاني من ديسمبر عام 1971م هو يومٌ شيد فيه الآباء المؤسسون صرح دولةً فتيةً، استطاعت خلال سنواتٍ قليلةٍ من عمرِ الدّول أن تتبوأ مكانةً عالميّةً مرموقةً على خريطة العالم كمركزٍ اقتصاديٍّ واجتماعيٍّ وسياسيٍّ، يشهد لها القاصي والداني بفضلِ سياستها الحكيمة.

وتعدّ المواطنة أحد أهمّ دعائم الاستقرار وتحقيق الأمن المجتمعيّ، فلا تستطيع أيّ دولة قيادة التّقدّم والسّير بركب الحضارة بمعزلٍ عن ترسيخ مبدأ المواطنة الإيجابية. وتطور مفهوم المواطنة عبر العصور التاريخيّة المختلفة، وينصّ مفهوم المواطنة في القرن الواحد والعشرين على المساواة أمام القانون والمشاركة في الحياة العامّة.

فالمواطنة موروثٌ مشتركٌ من المبادئ والقيم والعادات بين الأفراد في الدّولة الواحدة، والتي تسهم في تشكيل شخصيّة المواطن، وتمنحها خصائص تميّزه عن غيره من المواطنين في الدّول الأخرى.

من فكر الباني المؤسسين

إنّ أولى واجبات المواطن أن يعمل ليلاً نهاراً لرفع مستواه، وبالتالي رفع مستوى أمّته .. ولا يجب أن يقنع هذا المواطن بأنّه نال شهادته، واستلم منصبه، ثمّ يجلس لا يفعل شيئاً

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.



من صنع بلادي أتعلّم: يقول المثل الإماراتي:

(الوصاة حصة)

ويُقصدُ به التأكيد على تنفيذ الوصيّة دائماً؛ لأنّها ثقيلة المعنى والمقصد.





أكّد الفريقُ سموّ الشّيخ سيفُ بنُ زايدٍ آلِ نهيانَ نائبُ رئيسِ مجلسِ الوزراءِ وزيرُ الدّاخلية أنّ على كلّ أفرادِ المجتمعِ الالتزامُ بروحِ المواطنةِ الإيجابيةِ وما تمليه عليهم من واجباتٍ قائلاً سموّه:

«إنّ المواطنةَ السّليمةَ أكثرُ من مجردِ انتماءٍ يتمُّ إثباته بالأوراقِ الثّبوتيةِ، وهي ليستُ التّغني بالولاءِ والانتماءِ القوليّ فقط، وإنّما ممارسةُ الولاءِ والاعتناءِ بالوطنِ ومصالحةُ العليا على نحوٍ وثيقٍ ومُستمرٍّ في مختلفِ الظروفِ والأوقاتِ».

وتتعدّدُ مكوناتُ المواطنةِ الإيجابيةِ موضّحةً في الشّكلِ الآتي:

مكوّناتُ المواطنةِ الإيجابيةِ

الانتماءُ

شعورٌ داخليٌّ يجعلُ المواطنَ يحبُّ وطنه، ويعملُ بحماسٍ وإخلاصٍ للارتقاءِ بهِ والدّفاعِ عنه.

أخلاقيّاتُ المواطنةِ

مجموعةُ القيمِ التي يكتسبها المواطنُ، وتكوّنُ موجّهةً لسلوكه في المجتمعِ.

الحقوقُ

تتضمّنُ المواطنةُ حقوقاً يتمتّعُ بها المواطنونُ جميعُهم، وهي أيضاً واجباتٌ يجبُ على الدّولةِ والمجتمعِ الوفاءُ بها.

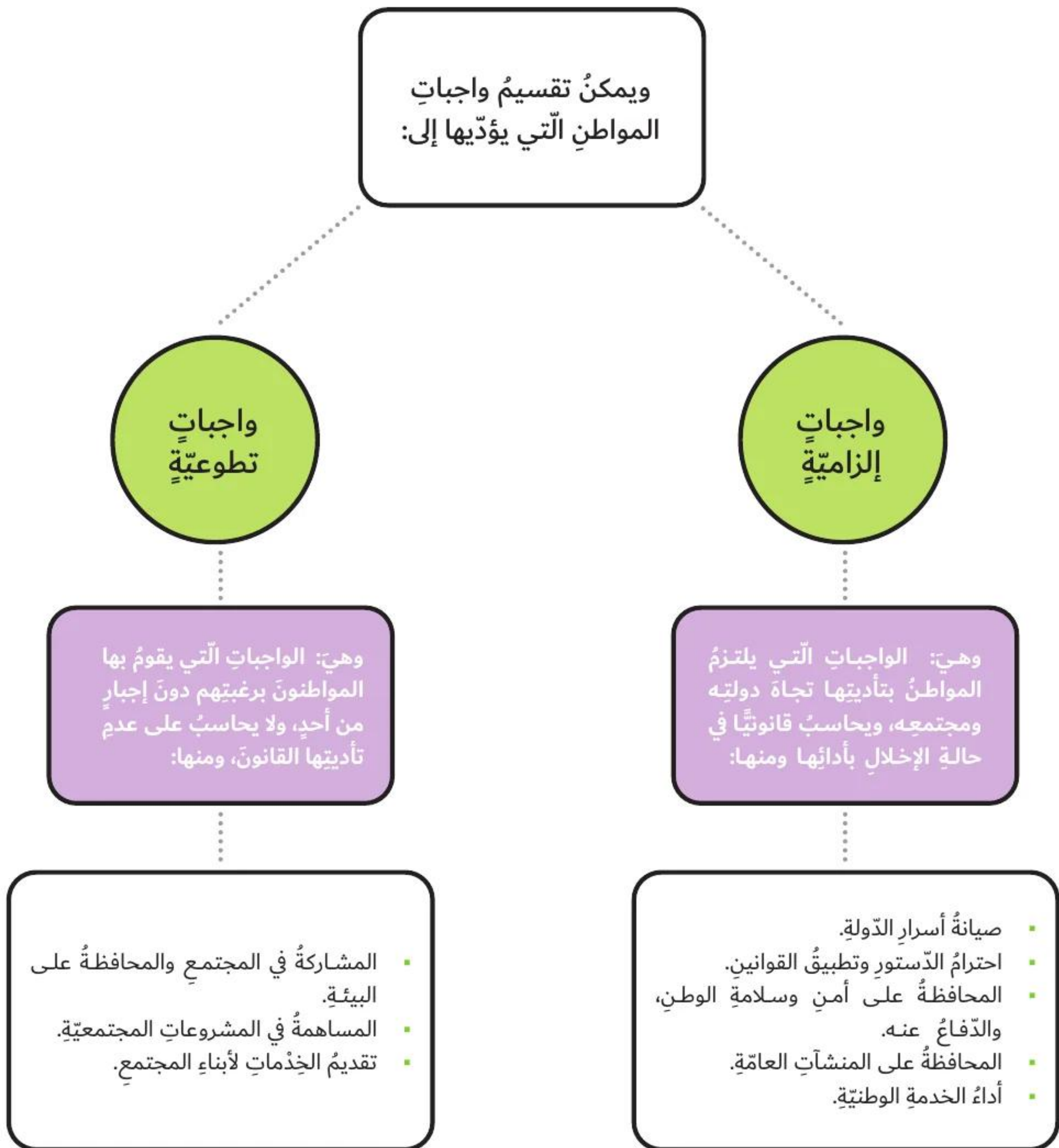
الواجباتُ

الالتزامُ الذي ينبغي أن يؤدّيه الفردُ تجاهَ الوطنِ الذي يعيشُ فيه.

المشاركةُ المجتمعيّةُ

المشاركةُ الإيجابيةُ في مختلفِ المجالاتِ التي تخدمُ الوطنَ.

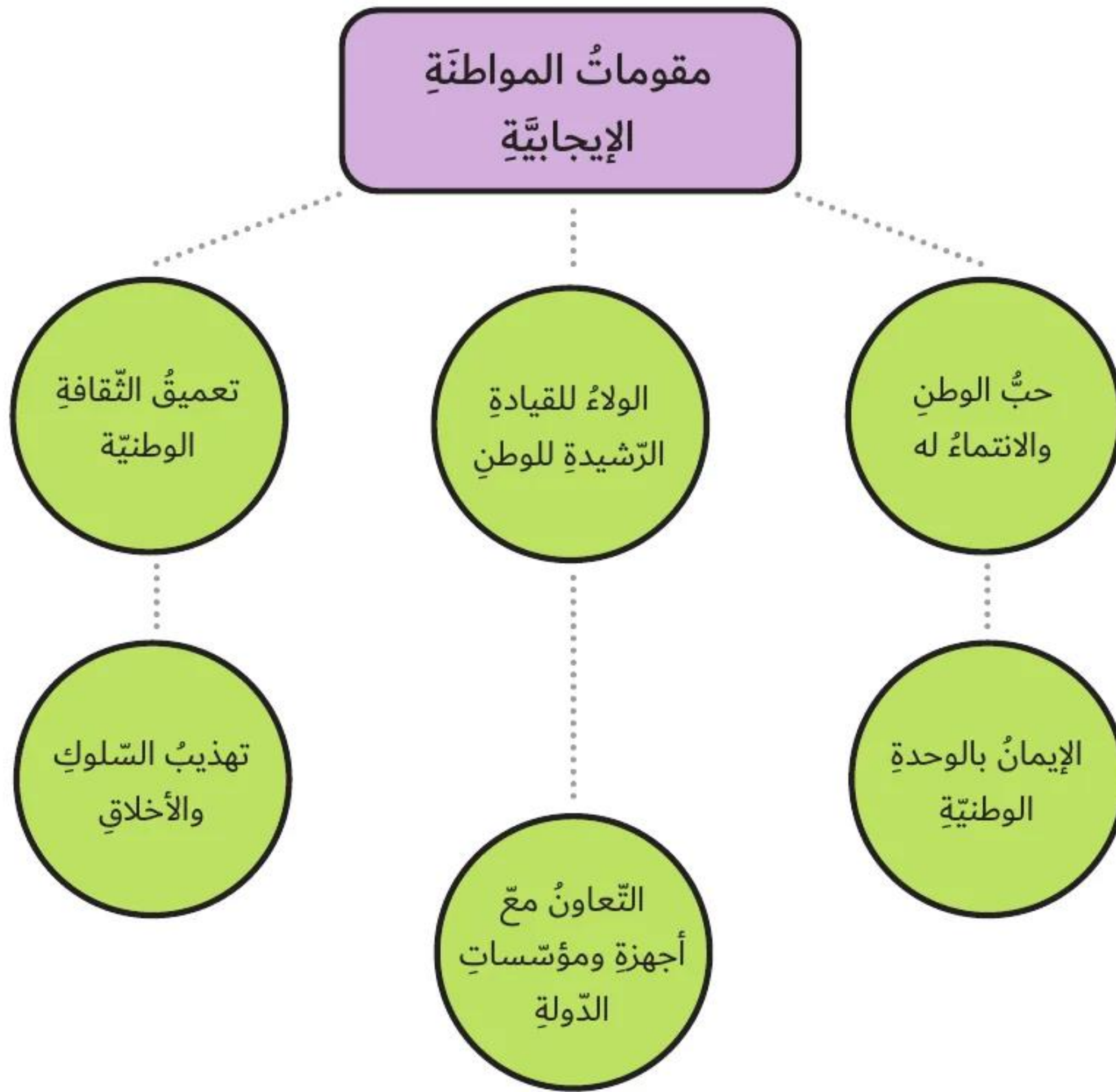




من سنع بلادي أتعلّم: يقول المثل الإماراتي:
(المِذْهَبُ ذَهَبٌ وَالْمَعَانِي حُرُوفُ)
ويعني: سلوكك القويم ذو قيمة عالية، وحديثك الحسن ميزة فضلى، ويحث هذا المثل على السلوك القويم.



حينَ خلقَ اللهُ الإنسانَ وأكرمه بالعقل لتعمير الأرض، أمده بتعاليم كثيرة لإنارة عقله، وبناء مجتمع صالح وفاعل على أساس التربية التي تستهدف تنمية الإنسان وفق مقومات المواطنة الإيجابية، التي نشاهدُها في الشكل الآتي:



من فكر القيادة

إنَّ المواطنة ليستْ أخذًا باستمرارٍ، إنها عطاءٌ قبلَ كلِّ شيءٍ، إنها بذلٌ يصلُ حتَّى مرحلةٍ إفناءِ الذاتِ في سبيلِ الوطنِ لأنَّ المواطنة مسؤوليةٌ أيًّا كانَ موقعُ المواطنِ.

المغفور له بإذن الله الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله.

← اقرأ النَّصَّ، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَأْتِي:

▪ شهداؤنا تضحية وإخلاص

أكَّدَ صاحبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدٍ آلَ نَهْيَانَ، رئيسَ الدولة، القائدَ الأعلى للقوَّاتِ المسلَّحةِ - حفظه الله، فخرَ واعتزازَ قيادتنا الحكيمةِ بأمَّهاتِ أبناءِ الإماراتِ، اللَّاتِي يُؤكِّدَنَّ كُلَّ يَوْمٍ أَصَالَتَهُنَّ وَعِطَاءَهُنَّ وَوَفَاءَهُنَّ لهذا الوطنِ الغالي. وقالَ سموُّهُ: (في كُلِّ مَرَّةٍ تَقَدَّمُ فِيهَا أُمَّهَاتُنَا فِي الإماراتِ دروسًا عظيمةً في التَّربيةِ والتَّضحيةِ والإِثَارِ والإِخْلَاصِ والانتماءِ تعجزُ تجاهُّها الكلماتُ عن وصفِ هذهِ المواقِفِ أو التَّعبيرِ عنها لعلَّو شأنها ومقامها). وأضافَ صاحبُ السُّمُوِّ: (هذه قصصٌ يجبُ أن تُدوَّنَ في تاريخِ الإماراتِ، نماذجٌ عظيمةٌ، تُسرِّدُ للأجيالِ القادمةِ، وقدوةٌ حسنةٌ في مسيرةِ الحبِّ والوفاءِ لترابِ الوطنِ، نتشرُفُ جميعًا بها وبأعمالها وبمواقفها التي تعكسُ قيمَ المروءةِ والشَّهامةِ والانتماءِ والولاءِ). وقالَ صاحبُ السُّمُوِّ: (إنَّ دولةَ الإماراتِ تكبرُ كُلَّ يَوْمٍ بعطاءاتِ أبنائها الَّذينَ آمنوا برسالتِها ومبادئها، وعشقوا ترابها، فبذلوا في سبيلِ إعلاءِ اسمِها ومكانتها الغالي والنفيس؛ فحقُّ علينا أن تكونَ أسماؤُهم محفورةً في وجدانِ كُلِّ مَنْ يعيشُ على هذه الأرضِ الطَّيِّبةِ، وعلى أجيالنا أن تفخرَ بعطاءاتهم وتضحياتهم). جاءَ ذلكَ خلالَ زيارةِ سموِّهُ يومَ الثلاثاءِ 15 مارس 2016م للوالدةِ آمنةِ سالمِ حمدانِ المراشدةِ في منزلها بمنطقةِ كلباءَ بالشارقةِ، حيثُ التقى سموُّهُ الوالدةَ آمنةَ الَّتِي قدَّمتُ صورةً ناصعةً لأمِّ الإماراتِ، وهي تزفُ أبناءَها السَّبعةِ مِنَ القوَّاتِ المسلَّحةِ لساحاتِ العزِّ والشَّرفِ لتأديةِ المهامِّ والواجباتِ الوطنيَّةِ واحدًا بعدَ الآخرِ، وأبَّتْ أن تبقىَ أيًّا منهم في المنزلِ.



▶ صاحبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدٍ - حفظه الله - معَ أحدِ أبنائِ الشَّهداءِ.

→ استنتج أكبرَ عددٍ مِنَ القيمِ الَّتِي تدلُّ على المواطنةِ الإيجابيةِ.

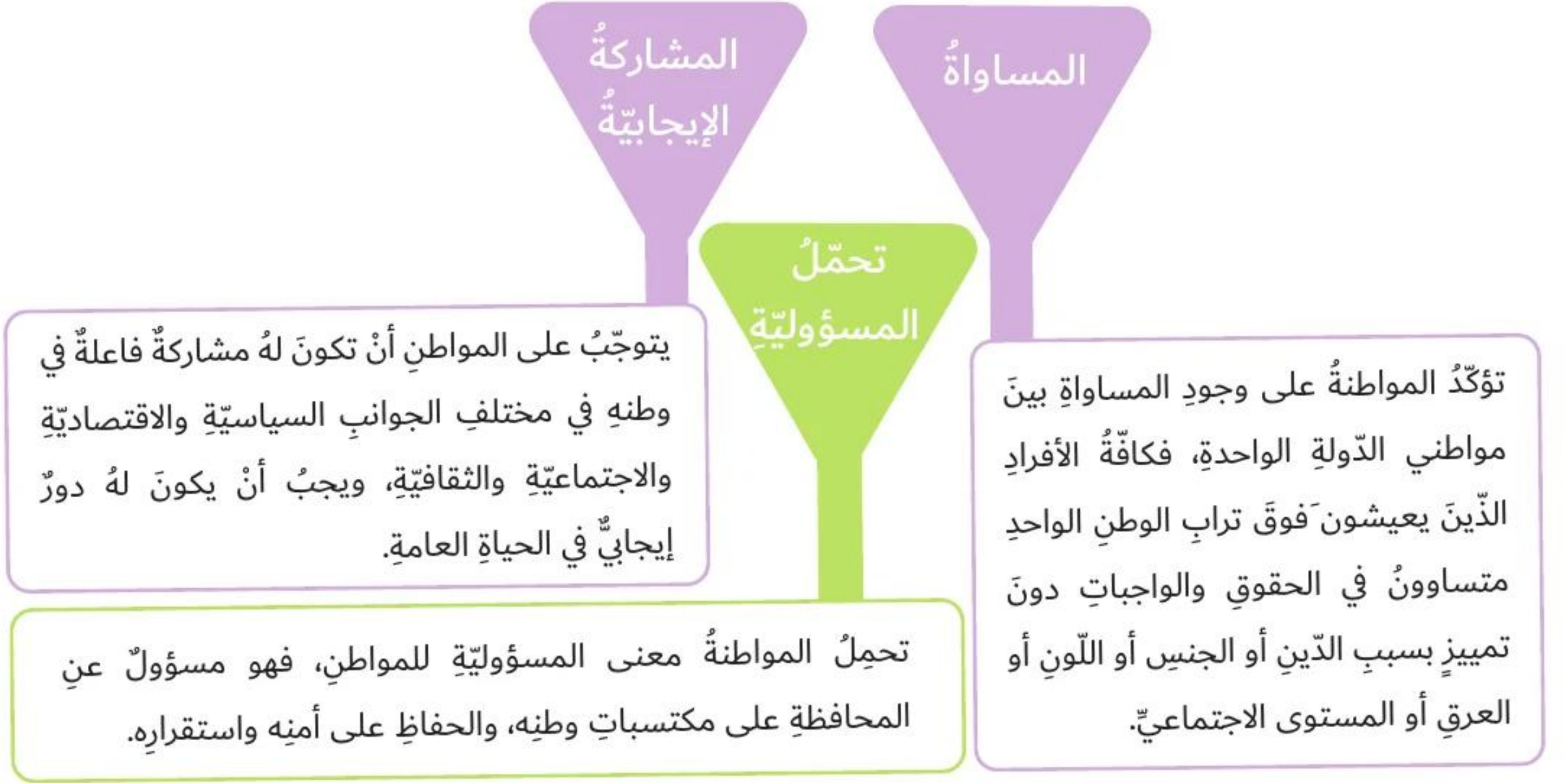
→ أفسرُ اهتمامَ قيادتنا الرَّشيَّدةِ بالتَّواصلِ معَ أبناءِ الوطنِ وزيارتهم في مدينتهم وقراهم.

→ عبَّرُ شفويًّا عن دلالاتِ هذا العطاءِ للأُمِّ الإماراتيَّةِ الَّذِي تجسَّدَ في الموقفِ المشرِّفِ للوالدةِ آمنةِ سالمِ المراشدةِ.

ثالثاً: قيم المواطنة الإيجابية

للمواطنة الإيجابية قيم ومبادئ ترتكز عليها، فهذه القيم تسهم في ترسيخ مفهوم المواطنة الإيجابية لدى الفرد، وتحفظ حقوقه وواجباته، كما أنها تحدّد مدى العلاقة التي تربطه بالآخرين.

ومن أبرز قيم المواطنة الإيجابية:



من فكر القيادة

(أيتها الأم .. أيها الأب .. أمسك القلم واجعل أبناءك حولك، وسطر هذا ما كان يحبه زايد، وهذا ما كان لا يحبه زايد، ونجمع تلك الأوراق، ونضعها في الصدور، ونضعها في مقدمة الدستور، وبهذا الوفاء نكون قد أوفينا زايداً حقّه).

صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي
عضو المجلس الأعلى، حاكم الشارقة - حفظه الله.



في ضوء هذه المقولة، أمسك القلم، واستكمل قائمة الأفعال التالية:

هذا ما كان يحبّه زايدٌ	هذا ما كان لا يحبّه زايدٌ
الوحدة	-----
-----	-----
الفرقة والانقسام	-----

➔ مؤسّسات تنمية المواطنة

تؤكد دولة الإمارات العربية المتحدة على ثقافة العمل التطوعي في تعزيز التنمية المُستدامة، وبناء مستقبل أفضل للأجيال الجديدة. ويوجد العديد من المؤسسات التطوعية التي تُنظم العمل التطوعي وأنشطة خدمة المجتمع في جميع أنحاء الدولة. ويمكنك التطوع بالوقت وتقديم الخدمات لأي قضية اجتماعية وخيرية من اختيارك. ولمعرفة كيف يمكنك المساعدة، اتصل بالمؤسسات الخيرية المسجلة في دولة الإمارات التي ترعى العمل التطوعي في الدولة وترعى بعض المبادرات مثل:

○ المنصة الوطنية للتطوع.

○ تكاتف.

○ ساند.

○ هيئة الهلال الأحمر الإماراتي.

○ كلنا شرطة.

○ أكاديمية الإمارات للتطوع في أبوظبي.

○ برنامج دبي للتطوع.

○ دبي العطاء.

○ صندوق الوطن.



دبي العطاء
Dubai Cares



الفهم والاستيعاب

→ أجب عما يأتي:

1. أصوغ تعريفاً مناسباً لمفهوم المواطنة الإيجابية.

2. أدلل بمثال واحد يوضح الحقوق التالية للمواطن:

• السياسية:

• الاقتصادية:

• الاجتماعية:

3. أفسر اهتمام قيادتنا الرشيدة بالتواصل مع أبناء الوطن وزيارتهم في مدنها وقراهم.

→ أأكمل العبارات التالية بما يناسبها:

1. من قيم المواطنة الإيجابية

2. تتعدّد الواجبات التي يلتزم المواطن بها خدمة لوطنه، مثل:

3. من مكونات المواطنة: المشاركة المجتمعية، و

4. كفل دستور دولة الإمارات العربية المتحدة للمواطن حقوقاً عديدة، مثل:

→ أُمَيِّزْ بَيْنَ وَاجِبَاتِي الْإِلْزَامِيَّةِ وَالتَّطَوُّعِيَّةِ الَّتِي أَقُومُ بِهَا دَاخِلَ مَدْرَسَتِي، وَفَقْضِ الْجَدُولِ الْآتِي:

م	واجبات إلزامية	واجبات تطوعية
1	احترام النظام	-----
2	-----	المشاركة في الجماعات الطلابية
3	-----	-----

ثانيًا

أفكر بها:

1. لماذا يجب عليّ أن أدافع عن وطني؟

2. أوضّح دوري في تعزيز المواطنة الإيجابية.

3. أقدم صورًا ومواقف تعبر عن مواطنتي الإيجابية في المجالات الآتية:

▪ العادات والتقاليد الإماراتية الأصيلة:

▪ الابتكار والريادة:

▪ الأخلاق الحميدة:

4. أتناقش مع زملائي في المهمة الآتية:

المهمة	البيان
أبحث مع زملائي عن حقوق أخرى للمواطنة.	-----
أي من الحقوق التي أعتبرها الأميز.	-----
أبين مبررات اختياري.	-----

→ كن مبدعاً:

1. أنت كاتب صحفي في جريدة محلية، اكتب مقالاً توضح فيه دورك كمواطن تجاه وطنك.

2. تخيل أنك موظف في مؤسسة (وطني الإمارات)، ما هي الأنشطة التي ستقترحها لتعزيز المواطنة الإيجابية في المجتمع؟

3. وجه رسالة لزملائك تبين فيها واجباتهم تجاه المدرسة الإماراتية.



الدّرسُ الثّاني: الإمارات : وطن الخير والإنسانية العالمية

نواتجُ التّعلّم:

- يوضّحُ دورَ دولة الإماراتِ العربيّة المتّحدة في تقديم المساعداتِ الخيريّة والإنسانيّة لشعوبِ دولِ العالم.
- يبيّنُ أهميّة المسؤوليّة الاجتماعيّة في خدمةِ مجتمعه.
- يُقدّرُ دورَ القيادة الرشيّدة في تطويرِ الدّولة وبناءِ مجتمعٍ سعيدٍ.
- يقومُ بإعدادِ وتقديمِ عرضٍ توضيحيٍّ حولَ موضوعاتٍ تتعلّقُ بالدراساتِ الاجتماعيّة أمامَ جمهورٍ محدّدٍ معَ الاستشهادِ بأدلّةٍ من أكثرَ من مصدرٍ واحدٍ.

الفكرةُ الرّئيسةُ

دولة الإمارات هي بلد الخير، وشعبُ الإمارات هم أبناءُ زايد الخير، والمبادرات الخيريّة والإنسانيّة تجسّدُ رُفيعَ لإرثِ إنسانيٍّ نابضٍ بالعطاءِ والإنسانيّة، أسّسهُ زايدُ الأب، وكرّسه خليفةُ القائد، وصور الدعم الإنسانيّ تحملُ في ثناياها رؤيةً لبناءِ أجيالٍ طموحةٍ، ومعتزّةٍ بهويّتها، قوامها المسؤوليّةُ والعطاءُ المتجدّدُ في أبناءِ الوطن.

قيّم ومواطنة:

- الوطن.
- حبّ الخير.
- المواطنة الصالحة.
- الوفاء.
- التّطوع.

المفاهيم والمصطلحات:

- المبادرة.
- الخير الحقيقي.
- المسؤوليّة المجتمعيّة.
- القطاع الخاص.
- الوطن.
- المواطنة.
- الجائحة.

مخطّط الدّرس

الإمارات: وطن الخير والإنسانية العالمية



أولاً: مبادرات المغفور له بإذن الله الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله

ثانيّاً: مفهوم الخير الحقيقي.

ثالثاً: محاور مبادرة عام الخير 2017م.

أولاً: مبادرات المغفور له بإذن الله الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله

الخير والعطاء الإنساني من السمات الرئيسة للمغفور له بإذن الله الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله.

عُرِفَتْ دولة الإمارات العربية المتحدة منذ تأسيسها بأنها بلد الخير، واستمرت بشعبها المعطاء وقيادتها الحكيمة على نهج العطاء والخير الذي أسسه المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه.

أعلن المغفور له بإذن الله الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، - رحمه الله - في شهر ديسمبر، من عام 2017م في دولة الإمارات سيكون شعاره (عام الخير).

والمبادرة عبارة عن فكرة وخطة عمل تُطرح لمعالجة قضايا المجتمع وتتحول إلى مشروعات تنموية، وتصدّر عادةً عن المؤسسات الحكومية وشبه الحكومية والجمعيات الخيرية والتطوعية.

عبّر صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله - عن المبادرة بقوله:

(عام الخير تجسيد رفيع لإرث إنساني نابض بالعطاء والإنسانية، أسسه زايد الأب، وكرّسه خليفة القائد).



(خليفة بن زايد رحمه الله، ومحمد بن زايد، دفعا بدولة الإمارات للمركز الأول عالمياً في مؤشر العطاء.. هُما فارسا الميدان، وهما القدوة لأجيال الإمارات).

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم
نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله.

➔ أبحث في مصادر المعرفة عن أبرز المبادرات وصور الدعم الخيري والإنساني للمغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله - والتي يقدمها لشعوب ودول العالم المحتاجة وأناقشها مع زملائي..

واستمراراً لنهج الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله ، مؤسس دولة الإمارات العربية المتحدة، وفي إطار التزام الدولة بمد يد الخير والدعم الإنساني للجميع خاصة وقت الأزمات والكوارث والأوبئة مثل فيروس كورونا ، قدمت دولة الإمارات المساعدات الخيرية والإنسانية لدول العالم للتخفيف من معاناة شعوبها في مواجهة فيروس كورونا المستجد كوفيد-19، ومن أبرز الجهود والمبادرات الخيرية والإنسانية: **تقديم دولة الإمارات الدعم والمساعدات الطبية** لأكثر من (100) دولة الأكثر تأثراً بتداعيات الفيروس



لمواجهة هذا الجائحة، برعاية شخصية من صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة، القائد الأعلى للقوات المسلحة -حفظه الله - من بينها الصين وإيران وأفغانستان وباكستان والصومال وكولومبيا وسيشل وإيطاليا وكازاخستان وغيرها من الدول ودعمها بالمواد الطبية لأكثر من مليون عامل في القطاع الصحي لغاية يونيو 2020م بالتعاون مع برنامج الأغذية العالمي عبر جسر جوي.

➔ **تجهيز مدينة الإمارات الإنسانية في أبوظبي:** والتي تم تجهيزها بكافة المستلزمات الضرورية لإجراء الفحوص الطبية اللازمة لرعاية الدول الذين تم إجلاؤهم، للتأكد من سلامتهم ووضعهم تحت الحجر الصحي لمدة لا تقل عن 14 يوماً.

➔ **تأسيس مركز صحي للعائدين من بؤرة تفشي الفيروس:** أسست دولة الإمارات مركزاً للصحة الوقائية ضمن "المدينة الإنسانية" في أبوظبي لتقديم الرعاية العلاجية وإجراء الفحوص الطبية اللازمة لرعايا الدول الشقيقة والصديقة الذين تم إجلاؤهم من الصين للتأكد من سلامتهم وذلك في إطار نهج الإمارات الإنساني في مساعدة الأشقاء ومد يد العون لهم في الظروف الطارئة.

➔ **إجلاء رعايا عدد من الدول الشقيقة والصديقة من مقاطعة "هوبي" الصينية** بعدما تقطعت بهم السبل هناك ونقلهم إلى مدينة "الإمارات الإنسانية" في أبوظبي للتأكد من سلامتهم، وكان لهذه المبادرة ردود فعل دولية كبيرة مشيدة بقيادة دولة الإمارات قبل أن يعودوا إلى بلدانهم.

➔ **إرسال المساعدات إلى الدول المتضررة:** استمراراً لنهج - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، مؤسس الدولة - طيب الله ثراه، وفي إطار التزام دولة الإمارات بتقديم يد العون للجميع، ترسل دولة الإمارات مساعدات إنسانية للدول الأخرى للتخفيف من معاناة شعوبها في مواجهة فيروس كورونا.

➔ **معاً نحن بخير:** تم إنشاء برنامج "معاً نحن بخير" لإعطاء المجتمع فرصة للمشاركة في جهود حكومة

أبوظبي في التصدي للتحديات الصحية والاقتصادية المرتبطة بأزمة كوفيد- 19 . يجمع البرنامج الذي أطلقته هيئة المساهمات المجتمعية - معاً كافة فئات المجتمع بما فيها الأفراد والشركات للتطوع بالمساهمات المالية والعينية وتقديم الدعم للمجتمع.

➔ **إطلاق صندوق الإمارات: وطن الإنسانية:** في 25 مارس 2020، أطلقت دولة الإمارات "صندوق الإمارات وطن الإنسانية" بهدف توحيد الجهود الوطنية للتصدي لوباء فيروس كورونا (كوفيد- 19)، وتجسيد مضمين التلاحم المجتمعي الذي يسود مجتمع الدولة.

➔ **رعاية أسر المتوفين بفيروس "كورونا" من جميع الجنسيات:** حيث أعلنت هيئة الهلال الأحمر الإماراتي أنها بصدد كفالة ورعاية أسر المتوفين كافة بسبب فيروس كورونا المستجد / كوفيد - 19 / من جميع الجنسيات في الدولة وذلك ضمن مبادرة "أنتم بين أهلکم" التي تتضمن عددا من المحاور الحيوية وتعزز برامج الهيئة في مجال الخدمات المجتمعية.

➔ **حملة 10 ملايين وجبة:** في 19 أبريل 2020، أطلقت دولة الإمارات حملة "10 ملايين وجبة" لدعم الأفراد والأسر المحتاجة الأكثر تضرراً في الظروف الاستثنائية الناجمة عن تفشي فيروس كورونا المستجد (كوفيد- 19). تندرج "حملة 10 ملايين وجبة" تحت مظلة مؤسسة مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية، وتنظم بالتعاون مع "صندوق التضامن المجتمعي ضد كوفيد- 19، الذي أطلقته دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري بدبي.



مبادرات دولة الإمارات الخارجية الإنسانية من أجل تحقيق التنمية المستدامة

(الهدف 17: يعني هذا الهدف تعزيز وسائل التنفيذ، وتنشيط الشراكات العالمية من أجل تحقيق التنمية المستدامة).

→ تقوم سياسة دولة الإمارات العربية المتحدة الخارجية على تقديم المساعدات الخارجية 2017-2021م للدول النامية في سعي الدولة للقضاء على الفقر بجميع أشكاله وأبعاده، ويشمل ذلك الفقر المدقع وتعزيز السلام العالمي وتمكين المرأة وحماية الفتيات وتحسين البنية التحتية والنقل وفعالية الحكومة وعلى النحو المبين في أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر لعام 2016 إلى 2030م.

أبرز السياسات والمبادرات الإماراتية الخارجية:

- تم تخصيص أكثر من 90% من التمويل المقدم للمشاريع التي تتوافق مع الهدفين الثامن والسابع عشر من أهداف التنمية المستدامة من أجل زيادة الميزانيات الحكومية في أقل البلدان نموًا لخططها وبما يمنح ميزة المرونة للحكومات لتخصيص الأموال وفقاً لخططها وأولوياتها.
- قدمت دولة الإمارات العربية المتحدة دعماً بمبلغ 1.7 مليار درهم إماراتي (460 مليون دولار أمريكي) للمنظمات الدولية للتمويل متعدد الأطراف الذي يشمل البرامج الاجتماعية والاقتصادية والبيئية.
- قدمت دولة الإمارات العربية المتحدة دعماً بمبلغ 1.8 مليار درهم إماراتي (490 مليون دولار أمريكي) للمنظمات غير الحكومية الدولية والمنظمات غير الحكومية الوطنية ومؤسسات المجتمع المدني في 130 دولة.
- لغايات دعم الهدف 17 من أهداف التنمية المستدامة ومقصدها حشد موارد مالية إضافية من مصادر متعددة من أجل البلدان النامية، أعدت وزارة الشؤون الخارجية والتعاون الدولي حواراً مدفوعاً بالسعي لإيجاد الحلول بالتعاون مع الجهات الناشطة الرئيسة من القطاع الخاص ومجتمع التنمية في الدولة لحشد الموارد لتمكين المرأة.
- بالتعاون مع الأمم المتحدة والبنك الدولي، نظمت دولة الإمارات العربية المتحدة ورشة عمل حول أهداف التنمية المستدامة في التطبيق على هامش القمة العالمية للحكومات التي عقدت خلال عامي 2016 و2017 ومقرها في دولة الإمارات العربية المتحدة، والذي جمع بين أصحاب المصلحة المعنيين من جميع أنحاء العالم للبحث في التحديات والمبادرات الرئيسية لدعم أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر وأجندة عمل أديس أبابا بشأن تمويل التنمية.

«الخير كلمة سمعناها ورأيناها وعاشناها في زايد.. رحمه الله.. ونراها اليوم في أبنائه.. حفظهم الله.. ... تعريفه للخير من خلال تجربتي المتواضعة ليس في التبرع أو العطاء أو السخاء فقط. الخير الحقيقي هو في إحداث فرق.. فرق في حياة إنسان أو حياة مجتمع أو مسيرة وطن،.. هذا هو الخير الذي تعلمته من زايد.. الخير الحقيقي الذي تركه لنا زايد ليس فقط في عطائه للمحتاجين في البلدان الأخرى،،، الخير الحقيقي الذي تركه هو الفرق الذي أحدثه في حياتنا وحياة أبنائنا ومسيرة بلادنا للأبد.. ترك لنا زايد أخلاقاً.. وبنى لنا رجالاً ونساءً من أهل العطاء.. وشيّد لنا بناءً.. بذل فيه حياته.. وواصل ليله بنهاره.. ولم يترك سبيلاً إلا جربته.. ولا طريقاً إلا مشاهه.. ولا ساعة من يومه إلا استغلّها في إحداث فرق في حياة الناس.. هذا هو الخير الذي نريده.. أن نحدث فرقاً حقيقياً في حياة الناس.. وفي حياة أسرنا.. وحتى في حياتنا... الخير فطرة الله التي خلقنا عليها، ليس صعباً أن نفعل خيراً.. ليس صعباً أن نحدث فرقاً.. كلُّ أبٍ يمكن أن يسأل نفسه: ماذا يمكن أن يفعل هذا العام من خير لأسرته؟ كلُّ أمٍّ يمكن أن تحدث فرقاً عظيماً في أسرتها وفي حيّها وفي مجتمعها؟ كلُّ ابنٍ يمكن أن يسأل ماذا يمكن أن يقدم لأبيه وأمه كي يسعداهم ويحدث فرقاً في حياتهم؟ الخير يسير.. والخير كثير.. أن تطعم طيراً خيراً... أن تبتسم في وجه جارك خيراً.. أن تكون في وظيفة تراعي فيها الناس، وتؤدي فيها أكثر من المطلوب منك هو خير.. أن تكون مسؤولاً وتسعد الناس وترفق بهم عند تطبيق القوانين عليهم خير..

→ استخرج من مقولة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم (رعاه الله) قيماً وطنية وسلوكية.

شعار عام الخير 2017م:



اعتمد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - الشعار الرسمي لـ (عام الخير 2017م) لتستخدمه الجهات المحلية والحكومية والإعلامية في جميع الحملات والبرامج والمبادرات الخاصة بعام الخير خلال عام 2017م وشكلت كلمة (الخير) مرتكز الشعار، حيث صمّم حرف (الراء) فيها على هيئة سعة شجرة نخيل كرمز لعام الخير لتأكيد قيمة هذه الشجرة المباركة التي احتلت النخلة مكانة خاصة في قلب رائد الخير المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - حيث اهتم بها - رحمه الله - اهتمامًا كبيرًا، وعمل على زراعة الملايين من أشجار النخيل في واحات الدولة ومدنها وصحاريها، حتى أنّ دولة الإمارات سجلت رقمًا عالميًا خلال عام 2009م بوجود أكبر عدد من أشجار النخيل فيها على مستوى العالم بالنسبة لمساحتها.

→ أفسر الآتي:

1. تصميم حرف الراء في الشعار على هيئة سعة شجرة نخيل.

2. اختيار سبع وريقات في السعة على كلا الجانبين.

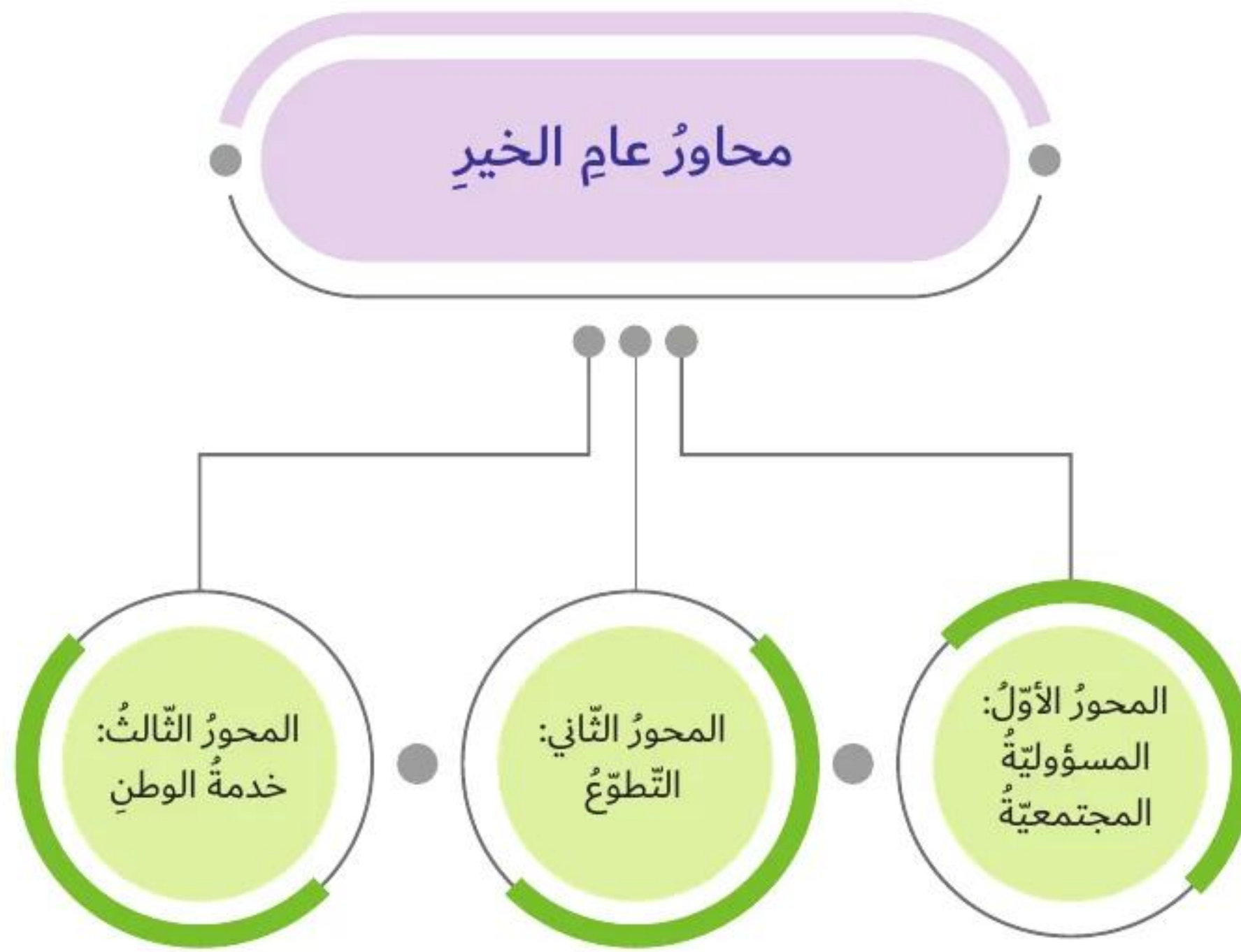
3. اختيار اللون الأصفر المائل الذهبي للسعة.

→ تأمل تصميم الشعار المبتكر الذي يعكس دلالات عام الخير 2017م، ثم أجيب:

تضمن الشعار إضافة لعام 2017م محاور ثلاثة هي:
الأول:

الثاني:

الثالث:



المحور الأول: المسؤولية المجتمعية

وهي واحدة من أبرز دعائم الحياة المجتمعية الهامة، ووسيلة من وسائل تقدّم المجتمعات، حيث تُقاس قيمة الفرد في مجتمعه بمدى تحمّله المسؤولية تجاه نفسه وتجاه الآخرين. ووضّح المغفور له بإذن الله الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله - ذلك بقوله أن:

(خدمة الوطن والمجتمع مسؤولية مشتركة بين الحكومة والأفراد القادرين والقطاع الخاص، ودولة الإمارات كانت وستبقى فريق عمل واحد).

وتتعدّد المؤسسات المجتمعية التي تساهم في تعميق مفهوم المسؤولية المجتمعية فكراً وممارسةً لتحقيق المواطنة الإيجابية والتكامل مع بقية عناصر المجتمع.

المسؤولية المجتمعية قيم ومشاركة، تتحرّك في جسد كل إنسان؛ لكي يصبح له بصمة ذهبية في حياته وبعد مماته.

ومضة

واعتبر صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - أنّ برامج ومبادرات (عام الخير) تستهدف استهدافاً رئيساً القطاع الخاص بوصفه شريكاً أساسياً في مسيرة التنمية.

تهدف المبادرة إلى ترسيخ المسؤولية المجتمعية هذه في مؤسسات القطاع الخاص الذي يمكنه بالتعاون مع المؤسسات المجتمعية الأخرى أن يقوم بدورٍ مؤثرٍ ومعزّزٍ في مبادرة عام الخير من خلال أبرز ما يأتي:

الجوانب التعليمية والثقافية

إنشاء بعض المباني المدرسية والكليات غير الربحية والتي تعمل على تعليم الطلبة التخصصات التي يحتاجها الوطن.

دعم الطلاب المتفوقين من خلال برامج تدريبية داخلية وخارجية.

دعم برامج أصحاب الهمم في المدارس والجامعات وتوفير جميع ما يحتاجونه لتطوير قدراتهم.

إنشاء مراكز ثقافية تهتم بنشر الثقافة، مثل إنشاء المكتبات العامة والمراكز الثقافية التي تنظم الندوات الأدبية والعلمية، ورعاية وتنظيم المؤتمرات التي تقام في الدولة.

دعم المشروعات الصغيرة وتشجيع الخريجين لدخول عالم القطاع الخاص.



من فكر قيادتنا

(هدفنا أن يعمل الأفراد والقطاع الخاص والجهات الحكومية بتنسيقٍ وتكاملٍ، لتحقيق أفضل تنمية لمجتمع الإمارات). مشيراً سموه إلى أنّ: (عام الخير هدفه خير المواطن وخير الوطن، وترسيخ العطاء في الأفراد والمؤسسات للمجتمع عطاءً بلا مقابل، كما أعطتنا الإمارات دون مقابل).

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله.

الجوانب الاجتماعية والصحية

تخصيص نسبة من الأرباح لدعم المؤسسات الخيرية ودعم مؤسسات العمل الخيري لتأدية أعمالها.

إنشاء مراكز خاصة للأيتام ولكبار السن، وخاصة لمن ليس لديهم أسر ترعاهم.

إنشاء أندية اجتماعية في الأحياء لممارسة هواياتهم والارتقاء بمهاراتهم الاجتماعية.

المساهمة في بناء المستشفيات والمراكز الصحية.

المحور الثاني: التطوع

التزم سكان الإمارات -منذ القدم- بتقديم الخدمات العامة التطوعية انطلاقاً من تعاليم دينهم الإسلامي ومن خلال توظيف أموال الزكاة والصدقات في مساعدة الأيتام والمحتاجين.

فالتطوع هو كل جهد فردي أو جماعي يهدف إلى تحقيق منفعة عامة دون مقابل أو أجر، لأن هذا العمل

يقوم به الفرد طواعية دون إجبار من الآخرين على فعله، فهو إرادة داخلية، وغلبة لسلطة الخير على جانب الشر، ودليل على ازدهار المجتمع.

أكد المغفور له بإذن الله الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله - إلى أهمية ثقافة التطوع باعتبارها من مؤشرات رقي المجتمع وتحضره، بقول سموه:

(هدفنا غرس حب الخير والتطوع، وخدمة المجتمع كقيمة عليا في مؤسساتنا، ومبدأ أساسي في حياة أبنائنا).

كما أشار المغفور له بإذن الله الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله - إلى إرث الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، - طيب الله ثراه - الذي أرسى قيم العطاء، وعمل الخير كأحد المبادئ الرئيسية التي انطلقت منها رسالة دولة الإمارات العربية المتحدة، وجعلت أيديها البيضاء ممدودة في كل مكان، حيث قال سموه:

(إن أهم ما يمكن أن نغرسه في شعبنا هو قيم وإرث زايد الإنساني، وتعميق مبدأ العطاء بأنواعه كافة في نفوس أبنائنا).



من فكر قيادتنا



(نريدُ فتحَ أبوابِ التطوُّعِ التَّخصُّصِيِّ، كلِّ في مجاله، والجهاتُ الحكوميَّةُ يمكنُ أن تستفيدَ من آلاف السَّاعاتِ من تطوُّع الأفراد المتخصِّصينَ لخدمةِ وطنهم).

صاحبُ السُّموِّ الشَّيخُ مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدٍ آلِ نَهْيَانَ - حفظه الله.



وتُعَدُّ دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ مركزًا إنسانيًّا مهمًّا على السَّاحةِ الدوليَّةِ، وتسعى إلى مساعدة المحتاج ومكافحة الفقر والجهل والمرض في شتّى بقاع الأرض، وتوسِّعُ العملَ التطوعيَّ في دولة الإمارات بفضلِ توجَّهاتِ القيادة الرّشيّدة وجهودها في مساعدة المجتمعات الإنسانيَّة في حالات الكوارث الطبيعيَّة والحروب والأزمات.

→ أقرأ مقتطفاتٍ من كتاب (ومضاتٌ من فكرٍ) لصاحب السُّموِّ الشَّيخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ - رعاه الله - ثمَّ أجيب:

(العطاءُ الإنسانيُّ الَّذي يتميَّزُ به أهلُ دولة الإماراتِ كانَ بدايته من زايدٍ - طيَّبَ اللهُ ثراه - والجودُ أصلُهُ، وبدايته زايد، والعطاءُ الحقيقيُّ له اسمٌ آخرُ يسمُّونه زايدًا، واستمرَّ ذلك في عهدِ رائدِ العملِ الإنسانيِّ المغفور له بإذن الله الشَّيخِ خليفة بن زايدٍ - رحمه الله - صاحبِ اليَدِ البيضاءِ والقلبِ الإنسانيِّ الكبيرِ المرحفِ) ... (وفي دولة الإماراتِ شخصيَّاتٌ إنسانيَّةٌ متعدِّدةٌ نفخرُ بها، أخصُّ بالذكرِ منها هنا سموُّ الشَّيخةِ فاطمة بنتِ مبارك - حفظها الله - (أمُّ الإماراتِ)، وأيضا (أمُّ العطاءِ)، وأخي الشَّيخُ حمدانُ بنُ زايدٍ آلِ نَهْيَانَ، وغيرُهما كثيرُونَ). (كما أنَّ لدينا في الإماراتِ هيئاتَ خيريَّةً وشخصيَّاتٍ إنسانيَّةً قديرَةً، وآخرينَ كثيرينَ من أصحابِ الخيرِ في أبناءِ الإماراتِ، لا نعلمُهم لكنَّ اللهَ يعلمُهم). (نحنُ عاصمةُ إنسانيَّةٍ عالميَّةٍ، ومحطَّةُ غوثٍ رئيسةٍ لكلِّ محتاجٍ، لا نتأخَّرُ في دعمِ الشَّقِيقِ، والصَّدِيقِ، والمنكوبِ، والمحتاجِ أينما كانَ. هذه هي رسالتنا للعالمِ، وهذه هي دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ).

- أُحَدِّدُ الفكرةَ الرئيسةَ للنصِّ
- أستخلصُ اثنتين من القيم الإيجابية الواردة في مقولة صاحب السمو -رعاه الله.
- أسجِّلُ أبرز الشخصيات الإماراتية التي تميّزت وأبدعت في العمل الإنساني.
- أفسرُ تزايدَ العطاء الإنساني الذي يتميَّز به أهل الإمارات.
- أستنتج رسالة دولة الإمارات العربية المتحدة للعالم.

المنصة الوطنية للتطوع:

هي المنصة الوطنية للتطوع والهادفة لتسجيل 200 ألف متطوع من المواطنين والمقيمين مع نهاية العام.

تهدف المنصة الوطنية للتطوع لنشر وترسيخ مفهوم المسؤولية المجتمعية، وإيجاد منظومة متكاملة ومستدامة للعمل التطوعي، إلى جانب إعلاء قيمة التطوع كأحد أهم ركائز التماسك والتلاحم المجتمعي الذي يُعد من الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

سجّل صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نفسه متطوعاً في مجال صناعة الأمل بالإضافة للعمل البيئي، فيما سجّل صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، القائد الأعلى للقوات المسلحة -حفظه الله- نفسه متطوعاً في مجال العمل الإنساني.



▶ صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم خلال تدشين المنصة الوطنية للتطوع.

المنصة الوطنية للتطوع

"الإمارات تتطوع" .. لتعزيز «جيشنا الأبيض».

انطلقت فعاليات الحملة الوطنية «الإمارات تتطوع»، والتي أعلنت عنها اللجنة الوطنية العليا لتنظيم التطوع خلال الأزمات، والهادفة إلى توحيد الأنشطة التطوعية على مستوى الدولة، وتعزيز التكامل والتعاون بين القطاعات الحكومية والخاصة كافة، ومشاركة المجتمع ضمن سياق تأكيد التلاحم والتعاون في دولة الإمارات، ودعم الجهود الوطنية لمواجهة انتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد 19).

وتستهدف الحملة الوطنية دعم جهود المتطوعين على مستوى الدولة، وتسخير خبرات ومهارات ومواهب أفراد المجتمع وإشراكها في عملية التطوع، من خلال نوعين من التطوع وهما الميداني والافتراضي، وضمن منظومة متكاملة ومستدامة للعمل التطوعي في الدولة خلال الأزمات.

كيفية الانضمام للمنصة الوطنية للتطوع:

يمكنكم التسجيل عبر الرابط التالي: (www.volunteers.ae).

أو التواصل عبر الرقم 800VOLAE (86523)



المحور الثالث: خدمة الوطن



الخدمة الوطنية ▶ الخدمة الوطنية والدفاع عنه والسعي إلى رفعته وإعلاء شأنه أحد أهم أشكال الخير والعطاء.

وتأخذ خدمة الوطن صوراً عدّة، كلّ حسب إمكانيته؛ فالأتمّ تخدم الوطن من خلال تنشئة الأبناء على حبّ الوطن؛ والجندى يخدم الوطن من خلال حمل السلاح والدفاع عن سيادته وضمان أن تظلّ رايته مرفوعة، والعالم من خلال ابتكاراته واختراعاته التي ترفع اسم بلده عالياً، والمعلّم بتنشئة جيل واع ومؤهلّ لمواصلة مسيرة البناء، والطالب بالاجتهاد والتفوّق كي يبني المستقبل، والطبيب بتسخير علمه ومهنته لمداواة مرضاه، والموظف بدفع عجلة العمل والإنتاج كي يظلّ الوطن في مصافّ الدول الأعلى شأنًا.

وحرص المغفور له بإذن الله الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله - على أن يوضّح أن العطاء يقتدر في أنبل صورته بخدمة الوطن، والعمل دومًا من أجل رفعته ونمائه وإعلاء كلمته، والتضحية في سبيله دون أن تنتظر مقابلًا، موضّحًا ذلك بقوله إن:

(دولة الإمارات سطرّت إنجازاتٍ عالميّة في العطاء، ونسعى لترسيخ قيمة العطاء والبذل كإحدى أهمّ مميّزات الشخصية الإماراتيّة والمؤسسات الإماراتيّة).

وأكدّ صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - أن:

(خدمة الوطن ليست وظيفة، وخدمة الوطن هي حياة كاملة، ونحن وهبنا حياتنا لهذه الدولة).



صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله، يزور أمّا إماراتية تقديرًا لوطنيّتها، يخدم أبنائها السبعة في القوات المسلحة مؤدين واجبههم خارج الوطن.

الفهم والاستيعاب:

→ أجب عن الأسئلة الآتية:

1. أوضّح دور التطوع في إحداث الخير الحقيقي في مجتمعنا.

2. أبین الخصائص التي يميّز بها مجتمع الإمارات.

3. أحدّد الأساليب التي يمكن للمبادرات الخيرية والإنسانية ترسيخها في الجوانب التعليمية والتربوية.

→ أكمل العبارات الآتية بما يناسب:

1. المبادرة التي أطلقها المغفور له بإذن الله الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله - عام 2016م هي

2. من المحاور الرئيسة لمبادرة (عام الخير)

3. تهدف مبادرة (عام الخير) إلى تعميق المسؤولية المجتمعية في القطاع

4. التزم سكان دولة الإمارات منذ القدم بتقديم الخدمات التطوعية انطلاقاً من

5. اللون الذي تم اختياره للسعفة في شعار (عام الخير) هو

→ أفسر الآتي:

1. إطلاق دولة الإمارات العربية المتحدة الحملات الوطنية التطوعية ودعمها.

2. تعدُّ دولة الإمارات العربية المتحدة عاصمةً إنسانيةً عالميةً.

ثانيًا

مهارات

بالتعاون مع مجموعتي اقترح مبادرة إبداعية محدّدة الإجراءات لتحقيق أهداف دولة الإمارات الخيرية والإنسانية.

- اسم المبادرة
- توزيع المهام والأدوار:

م	الاسم	المهمة/الدور
1		
2		
3		
4		

- خطة العمل والإجراءات المقترحة:

→ أُحَدِّدُ كَيْفَ يُمْكِنُ لِفَتَاتِ الْمَجْتَمَعِ الْآتِيَةِ أَنْ تَسَهِّمَ فِي الْمَبَادِرَاتِ الْخَيْرِيَّةِ وَالْإِنْسَانِيَّةِ:

الأب / الأم	الأبناء	الموظف	المؤسسات الحكومية
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----

ثالثاً

الابتكار:

→ بالتعاون مع مجموعتي اقتراح برنامجاً تطوعياً ابتكارياً تشارك فيه مع مجموعتي في خدمة مجتمعي.

ما المقصودُ بكلِّ من :

➔ الخير الحقيقي؟

➔ المواطنة؟

➔ التطوُّع؟

➔ الجائحة؟

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: شَهِدَاءُ الْعَمَلِ الْإِنْسَانِيَّ

نَوَاتُجُ التَّعَلُّمِ:

- يفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضّح مفهوم العمل الإنساني وأهميته.
- يبيّن دور دولة الإمارات العربية المتحدة في تقديم المساعدات الإنسانية للشعوب ودول العالم.
- يعتزّ بشهداء العمل الإنساني.

الفكرة الرئيسة

تولي دولة الإمارات العربية المتحدة أهمية كبيرة للمساعدات الإنسانية في الداخل والخارج، فهي من أكثر الدول نشاطًا فيما يخص العمل الإنساني على جميع المستويات العربية والإسلامية والدولية، ترسيخًا لوصية الأب المؤسس زايد الخير -طيب الله ثراه.

المفاهيم والمصطلحات:

- العمل الإنساني
- العمل التطوعي
- الفزعة

قيم ومواطنة:

- الرحمة
- العطاء
- التسامح
- العمل الإنساني

مخطّط الدرس

شهداء العمل الإنساني

مفهوم العمل الإنساني وأهميته

أولاً:

دولة الإمارات العربية المتحدة ودورها الإنساني

ثانيًا:

أولاً: مفهوم العمل الإنساني وأهميته

→ العمل الإنساني: هو ذلك النشاط الهادف إلى تقديم المساعدة والإغاثة للأفراد الذين يواجهون خطراً يهدد حياتهم مثل (القتل - الجوع - المرض - النزوح واللجوء...) وغيرها من الأخطار التي تهدد الحياة الطبيعية للإنسان، وتؤثر على حق الحياة بكرامة. والعمل الإنساني عمل مستقل وحياديٍّ موجهٌ للجميع دون تمييز للجنس أو اللون أو الدين أو الإثنية السياسي، ويقدم الخدمات لجميع الناس لمواجهة التهديدات وتحقيق الحماية والأمن للجميع.



يعمل الموظفون في مجال الإغاثة الإنسانية في الخطوط الأمامية في الحروب والكوارث متحدين مخاطر وصعوبات كثيرة؛ لتقديم المساعدة إلى المحتاجين. واليوم العالمي للعمل الإنساني، هو مناسبة للاعتراف بأولئك الذين يخاطرون بأنفسهم في سبيل أداء الواجب في مجال الإغاثة الإنسانية، فضلاً عن دعوة الأفراد إلى العمل الإنساني. وحددت الجمعية العامة للأمم المتحدة يوم (19 أغسطس) يوماً عالمياً للعمل الإنساني لتزامنه مع حلول الذكرى السنوية للهجوم على مقر الأمم المتحدة في العاصمة العراقية بغداد في عام 2003م.

من فكر قيادتنا



العمل الإنساني والتنموي اليوم يقاد من مؤسسات عالمية ضخمة، والتحديات التي تواجه منطقتنا بحاجة لمؤسسات بحجم هذه التحديات.

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم
رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله

→ أهمية العمل الإنساني



اليوم العالمي للعمل الإنساني

إن مفهوم الإنسانية والعمل الإنساني، هو مفهوم عميق في التاريخ، وقديم قدم الوجود الإنساني، ومع كل رسالة سماوية تتجدد الدعوة إلى الرحمة والعطاء والمبادئ الإنسانية وخدمة الإنسان لأخيه الإنسان. ونحن كمجتمع عربي إسلامي، نهل هذه المبادئ من معين ديننا الحنيف، وتكمن أهمية العمل الإنساني في العمل بإخلاص لإسعاد الآخرين، والتي تتحقق معها استمرارية النمو والرخاء.

نشاط:

اذكر الأخطار التي يمكن أن يتعرض لها أفراد العمل الإنساني.

→ شهداء العمل الإنساني (لن ننساكم)

في (10 يناير 2017م) سطرّت دولة الإمارات العربية المتحدة اسمها في صفحات المجد والعز، مع بشائر عام الخير، بزفها إلى العالم كوكبة جديدة من شهداء الخير والإنسانية الذين ارتقوا وهم يتابعون تنفيذ المشاريع الإنسانية والتعليمية نتيجة التفجير الإرهابي الذي وقع في مقرّ محافظ قندهار في أفغانستان.

نعى المغفور له بإذن الله الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله - ببالح الحزن والأسى نخبة من أبناء الوطن الأبرار، وأمر سموه في بيان لوزارة شؤون الرئاسة بتنكيس الأعلام في جميع الوزارات والدوائر والمؤسسات الحكومية في جميع أرجاء الدولة لمدة ثلاثة أيام تكريمًا لشهداء الواجب الذين قدّموا أرواحهم الطاهرة دفاعًا عن الإنسانية.



خريطة قارة آسيا السياسية

شهداء الواجب في أفغانستان (جمعة محمد عبدالله الكعبي سفير الدولة لدى جمهورية أفغانستان، ومحمد علي زينل البستكي، وعبدالله محمد عيسى عبيد الكعبي، وأحمد راشد سالم علي المزروعى، وأحمد عبدالرحمن أحمد كليب الطنيجي، وعبد الحميد سلطان عبدالله إبراهيم الحمادي) المكلفون بتنفيذ المشاريع الإنسانية والتعليمية والتنموية في جمهورية أفغانستان.

تولي دولة الإمارات العربية المتحدة أسر الشهداء عناية خاصة عن طريق مكتب أسر الشهداء في ديوان ولي العهد.

--> أبحث عن الخدمات التي يقدمها المكتب لأسر الشهداء وأعرضها في طاوور الصباح.



بواسل الخير أمام عظيم
تضحياتهم نقف إجلالاً،
وتعلو الهامات فخراً
واعترافاً.. خالص العزاء
لرئيس الدولة والشعب
الإماراتي وذوي الشهداء.
سمو الشيخ هزاع بن زايد آل نهيان.



إرهابهم مقابل الإنسانية،
وحقدهم مقابل العطاء،
وغدرهم مقابل الأيادي
البيضاء، ويكفينا فخراً أن
أبناء الإمارات استشهدوا
وهم يمدون أيدي الخير.
سمو الشيخ سيف بن زايد آل نهيان.



لا يوجد أي مبرر إنساني أو
أخلاقي أو ديني لتفجير
وقتل من يسعى لمساعدة
الناس.. رحم الله شهداءنا،
وتقبلهم عنده في الصالحين.
صاحب السمو الشيخ محمد بن
راشد آل مكتوم - رعاه الله.



فقدنا اليوم أبطالاً كانوا
يؤدون دورهم الإنساني
والخيري.. هم فخر الوطن
وعزته.. نسأل الله العلي
القدير أن يسكنهم فسيح
جناته.
صاحب السمو الشيخ محمد
بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -
حفظه الله.

--> اقترح مشروعاً خيرياً يمكن أن تهديه لشهداء العمل الإنساني وعرّض به في وسائل التواصل الاجتماعي.

شهداء - العمل - الإنساني #



من سنعٍ بلادي أتعلّم، يقول المثل الإماراتي:

(إذا أنعم عليك الرب أنعم على عيالك)

أي: لا تبخل على نفسك وأولادك إذا أنعم الله عليك، فوسّع عليهم وعلى كل محتاج.

ثانيًا: دولة الإمارات العربية المتحدة ودورها الإنساني

تولي دولة الإمارات العربية المتحدة أهمية كبيرة للمساعدات الإنسانية الخارجية، فهي من أكثر الدول نشاطًا فيما يخص العمل الإنساني الدولي حتى أصبحت أول دولة مانحة للمساعدات الإنسانية ونموذجًا عالميًا يحتذى به في مجال العمل الإنساني والتنموي، ليس لكونها تأتي للعام الرابع على التوالي ضمن أكبر المانحين الدوليين، قياسًا لدخلها القومي، واحتلالها للمركز الأول عالميًا للعام 2016م للمرة الثالثة، بغض النظر عن العرق أو الهوية أو اللغة أو الدين، والمساهمة في تعزيز السلم والاستقرار العالمي، وذلك من خلال سعيها للقضاء على الفقر بصورة وأشكاله كافة. هذا الدور الإنساني لدولة الإمارات العربية المتحدة ليس بالجديد؛ فهو توجه راسخ في سياستها الخارجية منذ عهد المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، مؤسس الدولة، وقد استمر وتطور في عهد المغفور له بإذن الله الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله.



▷ دعم القيادة الرشيدة للعمل الإنساني

من فكر قيادتنا



(رسالتنا لجميع دول العالم : نحن أقوى مجتمعين ومتحدين ومتعاونين .. والعالم بعد هذا الوباء يحتاج لمنظومة تعاون صحي واقتصادي وسياسي مختلفة وسريعة .. ومواكبة لأحداث يمكن أن تشل حركة العالم في أسابيع).

**صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة
رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله.**

← في ضوء مقولة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله، أبحث عن مبادرات حكومة دولة الإمارات والجهود العالمية والإنسانية الاستثنائية لاحتواء فيروس كورونا (كوفيد 19) وأسجل اثنتين منها.

→ الهلال الأحمر الإماراتي

تأسست هيئة الهلال الأحمر لدولة الإمارات العربية المتحدة في 1983/1/31م ونالت الاعتراف الدولي باعتبارها العضو رقم (139) في الاتحاد الدولي لجمعيات الهلال الأحمر والصليب الأحمر بتاريخ 1986/8/27م. تولى سمو الشيخ حمدان بن زايد آل نهيان، منصب رئيس مجلس إدارة الهلال الأحمر عام 1986م، ثم رئيساً للهيئة عام 1993م مما أعطى قوة دافعة لجهود الهيئة الإنسانية.



وفي عام 1997م تعزز دور الهيئة بقبول سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك - حفظها الله - لمنصب الرئيسة الفخرية للهلال الأحمر الإماراتي.

وفي عام 2001م تم اختيار الهلال الأحمر الإماراتي ثاني أفضل هيئة إنسانية على مستوى قارة آسيا.

تبنت دولة الإمارات بعض البرامج المساندة للعمل الإنساني مثل برنامج **(فزة)** وهو برنامج للعمل التطوعي، حيث يعد التطوع جزءاً أصيلاً من ثقافة مجتمع الإمارات، ويهدف إلى إكساب الطلبة المواطنين ثقافة العمل التطوعي، وتنمية مهاراتهم، وبناء اتجاهات إيجابية نحو العمل بوجه عام والتطوعي بوجه خاص، وذلك من خلال تنفيذ ساعات عمل تطوعية تتيح للطلبة فرص المشاركة في خدمة المجتمع، وتعزز لديهم مفهوم المسؤولية والمواطنة.



متطوعي فزعة



صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

رئيس الدولة القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله.

← اقترح مبادرات مبتكرة لتعزيز العمل الإنساني في مدرستك ثم عرضها على زملائك.



يوم زايد للعمل الإنساني
حب ووفاء .. لزايد العطاء

→ يوم زايد للعمل الإنساني

تحتفل دولة الإمارات العربية المتحدة بذكرى يوم زايد للعمل الإنساني الذي يصادف يوم التاسع عشر من رمضان من كل عام الموافق لذكرى رحيل مؤسس الدولة المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه.

وتشهد الاحتفالات هذا العام إطلاق المزيد من المبادرات الإنسانية والخيرية الحيوية والتنوعية من خلال الآلاف من الفعاليات الحكومية والمجتمعية التي تنظمها المؤسسات العامة والخاصة والأهلية.



مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية
Mohammed Bin Rashid
Al Maktoum Global Initiatives

→ مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية

انطلقت مؤسسة مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية بتاريخ 4 أكتوبر 2015م تجسيداً لرؤية صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - في مجال العمل الإنساني والتنمية العالمي، وانطلاقاً من إيمانه بإمكانية تغيير واقع العالم العربي من خلال تغيير آلية العمل الإنساني في المنطقة.

تهدف مبادرات مؤسسة محمد بن راشد العالمية لتحقيق رؤية صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - إلى تغيير حياة (130) مليون إنسان حتى العام 2025م.



28

2

600

10

500

20

تضم مبادرات محمد بن راشد العالمية (28) مؤسسة ضمن (4) قطاعات رئيسية هي مكافحة الفقر ونشر المعرفة وتمكين المجتمع وابتكار المستقبل.

استثمار (2) مليار درهم في إنشاء مراكز الأبحاث الطبية والمستشفيات في المنطقة، بالإضافة لرصد (500) مليون درهم لأبحاث المياه.

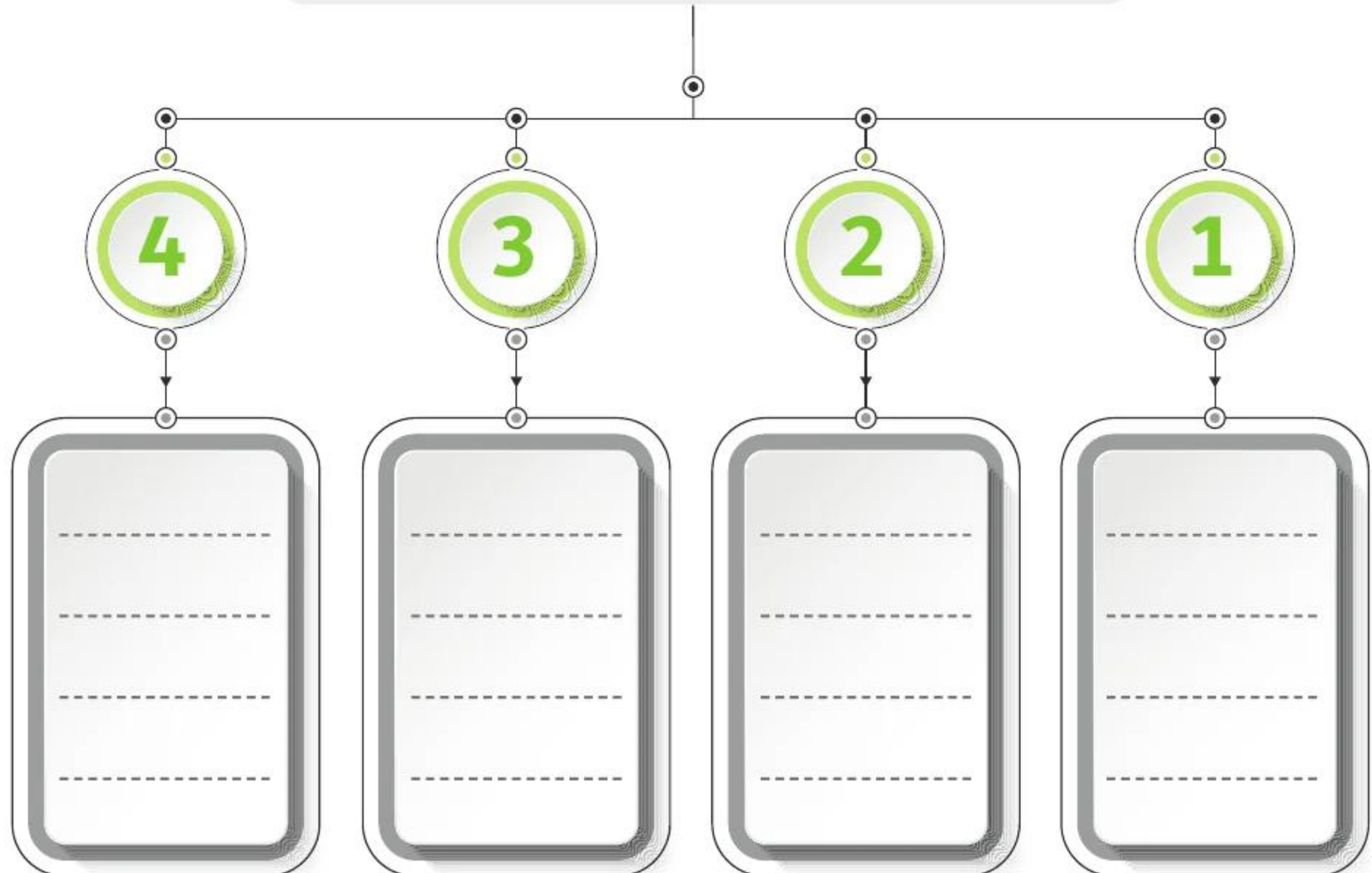
رصد المبادرات أكثر من (600) مليون درهم لتعزيز التسامح والانفتاح الحضاري والثقافي، ولتمكين المجتمعات من العيش باستقرار بعيداً عن خطابات الإقصاء والتطرف.

طباعة وتوزيع أكثر من (10) ملايين كتاب، وترجمة أهم (25000) مصنف للغة العربية من كافة اللغات العالمية.

رعاية (20) ألفاً من رواد الأعمال الشباب لخلق (500) ألف وظيفة في المنطقة.

دعم وتعليم (20) مليون طفل ووقاية وعلاج (30) مليون إنسان من العمى وأمراض العيون حتى العام 2025م.

أحدّد القطاعات الرئيسة التي تضمّها مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية من خلال المخطط الذهني الآتي:



أولاً

أجب عما يأتي:

1. ما المقصود بالعمل الإنساني؟

2. أسجل اثنين من أسباب أهمية العمل الإنساني.

3. أعدّ ثلاثاً من المبادرات التي تبنتها دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال العمل الإنساني.

ثانياً

أختار الكلمات الصحيحة لإكمال الجمل الآتية:

1. يحتفل العالم بيوم العمل الإنساني في من كل عام.

● 19 يونيو ● 19 يوليو ● 19 أغسطس

2. استشهد (شهداء العمل الإنساني) في

● طاجكستان ● أفغانستان ● باكستان

3. يصادف ذكرى يوم زايد للعمل الإنساني من كل عام.

● 19 رمضان ● 20 رمضان ● 17 رمضان

أَفْكَرُ فِيمَا يَأْتِي:

1. اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالعمل الإنساني:

2. توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تعزيز العمل الإنساني:

أحدّد على الخريطة ما يأتي:

ثلاثاً من الدول التي تدعم دولة الإمارات العربية المتحدة العمل الإنساني فيها.



مدخلُ الوحدةِ الثالثةِ

مصادرُ المعلوماتِ الجغرافيّةِ التقليديّةِ

الدّرسُ الثّالثُ:
الدّراسةُ الميدانيّةُ

126

الدّرسُ الثّاني:
الأطالسُ والموسوعاتُ

112

الدّرسُ الأوّلُ:
الخريطةُ

100

الصّفحةُ:

نواتج تعلّم الوحدة

- يوضّح المقصود بالمفاهيم الواردة.
- يناقش مصادر المعرفة الجغرافية التقليدية والتقنية ومجالات الاستخدام ومدى الإفادة منها (الخريطة)
- يستنتج من الخرائط المتخصصة والرسوم البيانية والظواهر الجغرافية في دولته والعالم.
- يقارن بين أنواع الأطالس والموسوعات.
- يكتسب مهارات استخدام الأطالس والموسوعات.
- يقدّر أهمية توظيف الأطالس والموسوعات في الحصول على المعرفة في مجال الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية.
- يستنتج أهداف الدراسة الميدانية.
- يحدّد مهام فريق الدراسة الميدانية.
- يطبّق خطوات الدراسة الميدانية حول ظاهرة معينة.

الدّرس الأول: الخريطة

ناتج التعلّم:

- يوضّح المقصود بالمفاهيم الواردة في الدّرس.
- يناقش مصادر المعرفة الجغرافية التقليدية والتقنية ومجالات الاستخدام ومدى الإفادة منها (الخريطة).
- يستنتج من الخرائط المتخصصة والرّسوم البيانية البيانات والطّواهر الجغرافية في دولته والعالم.

الفكرة الرئيسيّة

تتعدّد مصادر المعرفة الجغرافية التقليدية ومنها الخرائط التي تشكّل أهميّة كبيرة في حياتنا وضروريّة لما تقدّمه من فوائد في مختلف المجالات ذات العلاقة بالمعارف والمهارات التي يمكن توظيفها وتطبيقها في ميادين الحياة العمليّة اليوميّة لمختلف فئات المجتمع.

قيم ومواطنة:

- حبّ الوطن.
- تقدير العلم والعلماء.

المفاهيم والمصطلحات:

- الخريطة.
- الخريطة الطبيعيّة.
- الخريطة البشريّة.
- مقياس الرّسم.
- مفتاح الخريطة.
- خطوط الطول.
- دوائر العرض.

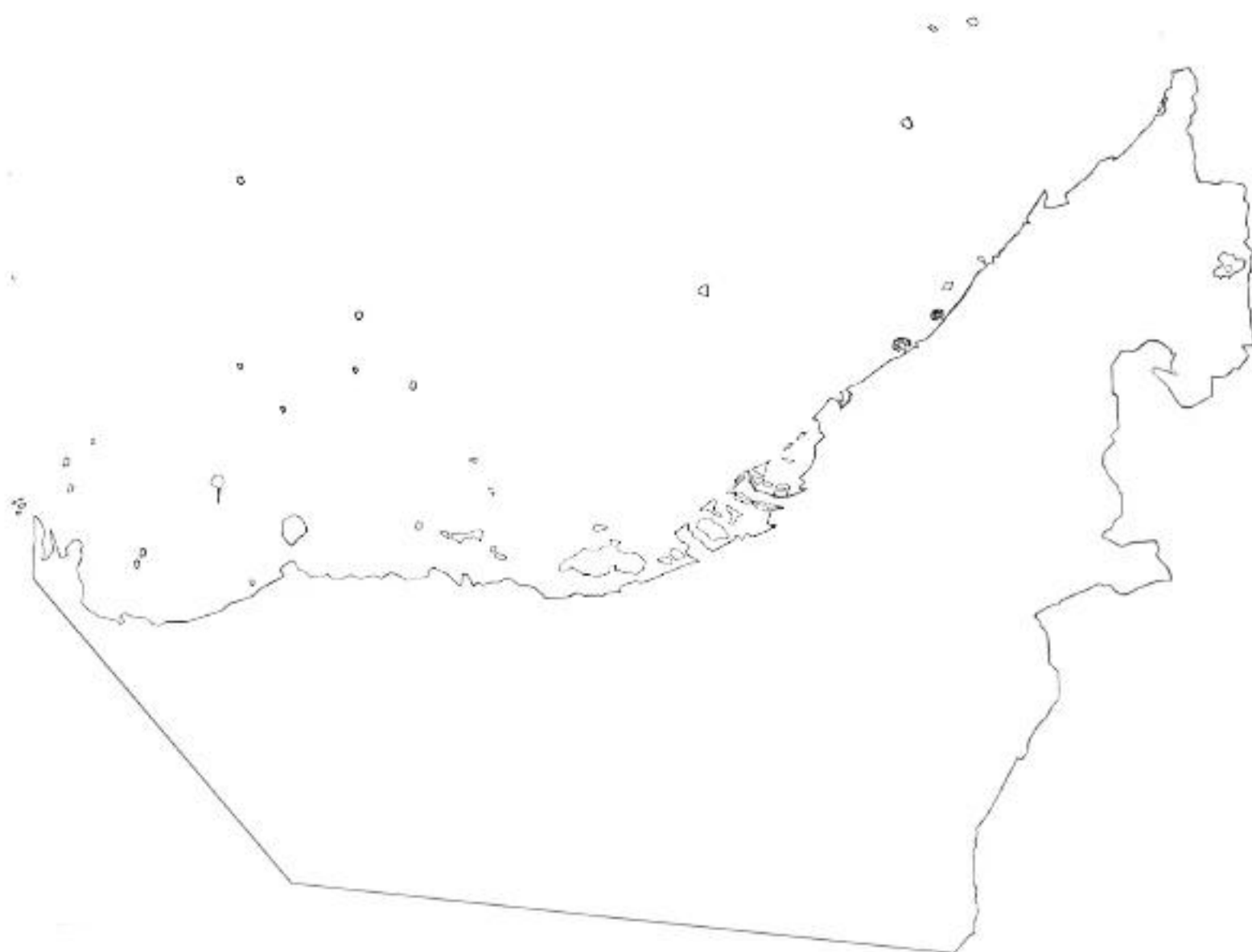
مخطّط الدّرس

الخريطة.

أولاً: المفهوم والأهميّة.

ثانيّاً: عناصر الخريطة.

ثالثاً: مهارات استخدام الخريطة.



حقيقة جغرافية



علمُ الجغرافيا: هو العلمُ الذي يدرسُ العلاقاتَ بينَ الإنسانِ وبيئتهِ، وما ينتجُ عنها من قضايا ومشكلاتٍ، وكلمةُ الجغرافيةُ في اللغةِ العربيّةِ تعتبرُ حديثةً بعضُ الشيء، حيثُ كانَ العربُ والمسلمونَ يستعملونَ صورةَ الأرضِ أو خريطةَ العالمِ، وقد أطلقَ العربُ على الجغرافيا (علمَ تقويم البلدان) أي وصفَ البلدانِ لأنَّ الرّحالة العربَ والمسلمينَ من مثلِ، ابنِ جبّير، وابنِ بطوطة، وياقوتَ الحمويّ كانوا يصفون كلَّ ما يشاهدونه في أسفارهم، ولكن بعضَهم كالإدريسي اهتمَّ برسمِ الخرائطِ التي ظلَّت مرجعًا للعالمِ فترةً طويلةً من الزّمنِ .

→ مفهوم الخريطة:

تشكّلُ في عقولنا - منذُ الصّغرِ - آلافُ الصّورِ عنِ الأماكنِ التي عشنا فيها، أو قمنا بزيارتها، مثل: البيتِ والحيِّ والمدرسةِ والقريةِ والمدينةِ، وتتعدّدُ مصادرُ المعرفةِ الجغرافيةِ، وتتطوّرُ المعلوماتُ تطوّرًا متسارعًا يومًا بعدَ يومٍ، ومنها مصادرُ المعرفةِ التقليديّةِ التي تشملُ المراجعَ والكتبَ والنشّراتِ بأنواعها والأطالسَ والصّورَ الجويّةَ والدراسةَ الميدانيّةَ والخرائطُ التي تعدّ الأداةَ الرئيّسةَ لجمعِ وفهمِ وتلخيصِ المعلوماتِ الجغرافيّةِ والتّاريخيّةِ والاقتصاديّةِ وعرضها ومناقشتها مع الآخرين.

فالخريطة: هي تمثيلٌ لسطح الأرض الكرويّ أو جزءٍ منه على سطحٍ مستوي (ورق/ قماش/ خشب)، لتوضيح الظواهر بمقاييس رسمٍ معيّنٍ ورموزٍ معيّنة.

→ أهميّة الخريطة:

تستخدمُ الخريطةُ كأداةٍ أساسيّةٍ للعديدِ من الفئاتِ المجتمعيّةِ، ولكثيرٍ من الوظائفِ والمهنِ، فهي ضروريّةٌ لكلِّ من السائحِ والصّحفيِّ والمهندسِ والمعلّمِ والطّالبِ وربّانِ السفينةِ والجنديِّ ومسؤولِ التّخطيطِ، فالخريطةُ مصدرٌ للمعلوماتِ لأنّها:

إدراكُ العلاقاتِ بينَ الظّواهرِ والمقارنةِ بينها واستنتاجِ الآثارِ المترتبةِ عنها.

وسيلةٌ أساسيّةٌ للمعلوماتِ وتلخيصها وتحليلها وتفسيرها في الدّراساتِ الاجتماعيّةِ خاصّةً.

التّخطيطُ للمشروعاتِ المستقبليةِ التي ستسهمُ في حلِّ القضايا والمشكلاتِ التي تعاني منها الدّولُ أو يُتوقّعُ حدوثها، مثلِ الازدحامِ المروريِّ واستصلاحِ الأراضي.

تحديدُ مواقعِ الظّواهرِ وامتدادها واستنتاجُ خصائصها.

➔ أنواع الخرائط:

تتنوع الخرائط بناءً على عوامل عديدة منها:

- تتنوع الموضوعات والهدف التي تتناولها.
- تعدّد الجهات التي تستخدم الخريطة أو تستعين بها.

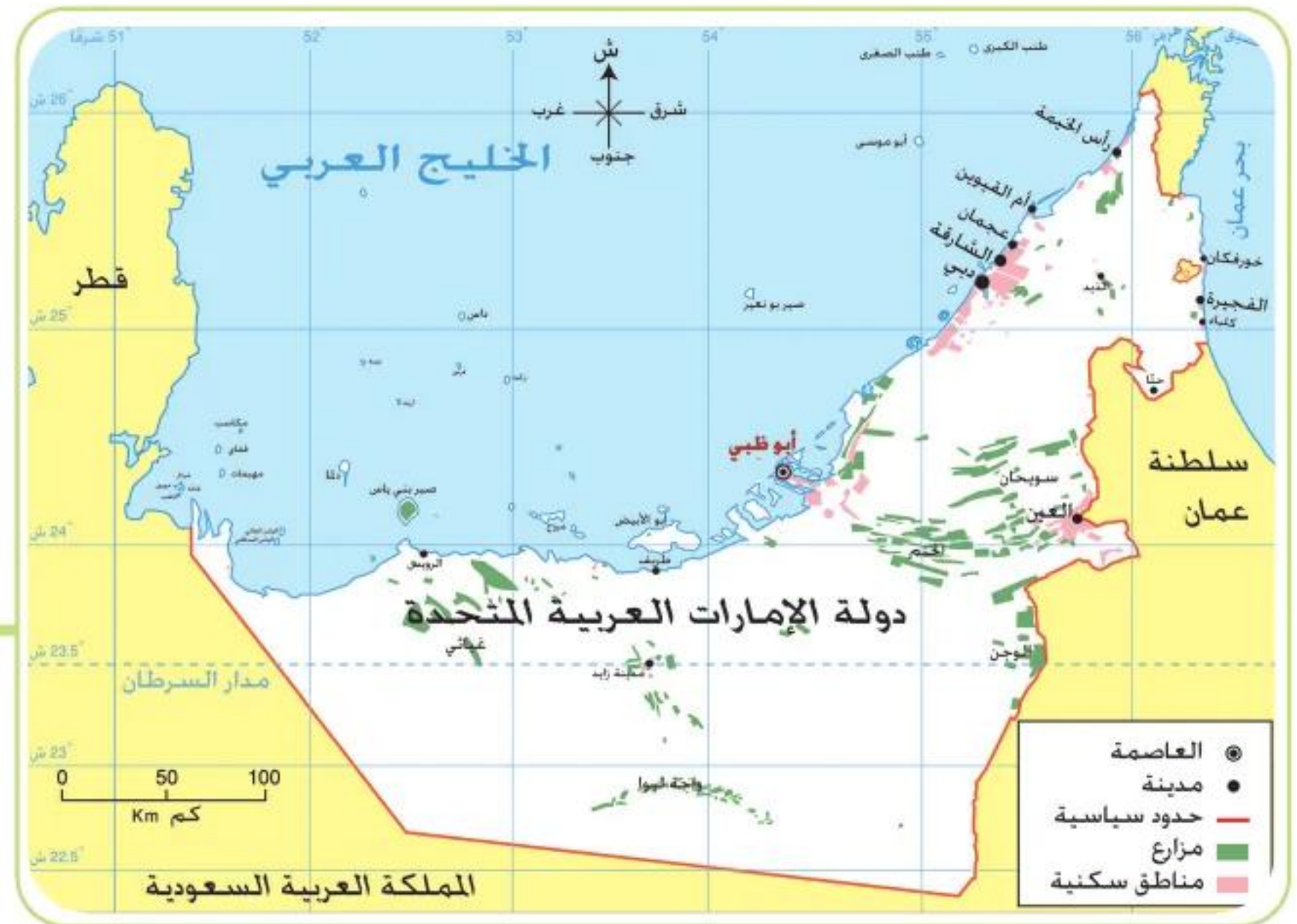


➔ الخرائط الطبيعية:

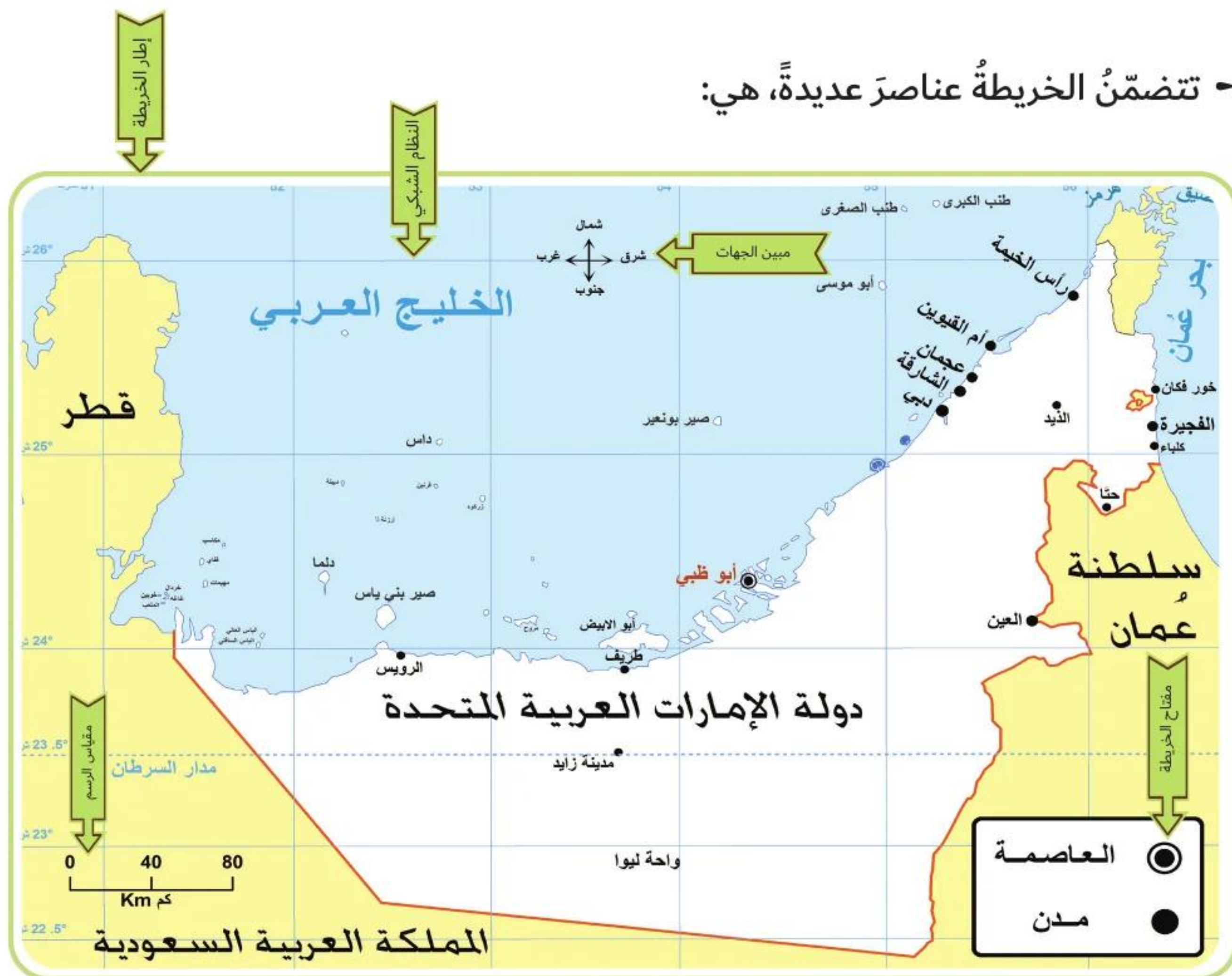
هي الخرائط التي تمثل الظواهر الطبيعية التي خلقها الله سبحانه وتعالى، ولا دخل للإنسان في نشأتها، من مثل خرائط التضاريس، خرائط المناخ، النبات الطبيعي، التربة.

➔ الخرائط البشرية:

هي الخرائط التي تعرض الظواهر البشرية التي تتصل بالإنسان ونشاطاته، مثل الخرائط السياسية، الاقتصادية والتاريخية وخرائط السكان.



→ تتضمن الخريطة عناصر عديدة، هي:



عنوان الخريطة

الخريطة السياسية لدولة الإمارات

وهو الاسم الذي يحدّد موضوع الخريطة، وما تتضمنه من معلومات عن مكان الخريطة من مثل: خريطة تضاريس دولة الإمارات العربية المتحدة.

عنوان الخريطة:

يضمّ المصطلحات والرموز المستخدمة في الخريطة، ويتنوع مفتاح الخريطة حسب موضوعها (خريطة سكانية، خريطة طبيعية، خريطة اقتصادية).

مفتاح الخريطة:

وهو سهم يشير إلى جهة الشمال، وغالبًا ما يرمز له بمؤشر في أعلى الخريطة.

مبين الجهات:

هو ما يحيط بالخريطة من الخارج، والحد الذي تنتهي عنده تفاصيل الخريطة دون أن تتجاوز.

إطار الخريطة:

وهي الخطوط أو النقاط أو الألوان أو الرسوم التي تفيد في فهم وتمثيل الظواهر على الخريطة وتفسيرها، وينبغي دائمًا أن نبدأ بقراءة مفتاح الخريطة.

رموز الخريطة:

→ وتستخدم الرموز للدلالة على الظواهر المطلوب عرضها في الخريطة، ومن أنواع الرموز:



ويستخدم لقياس المسافات والمساحات على الخريطة، وهو يبرز العلاقة بين الخريطة والجزء الذي تمثله من سطح الأرض، فإذا كان مقياس الرسم يساوي 1:1.000.000 سم، فهذا يعني أن كل 1 سم على الخريطة يقابلها 1.000.000 على سطح الأرض.

مقياس الرسم:

مفاهيم ومصطلحات جغرافية:

مقياس رسم الخريطة:

هو النسبة بين أي مسافة على الخريطة، وبين المسافة الحقيقية المقابلة لها على سطح الأرض.

مفاهيم ومصطلحات جغرافية:

النظام الشبكي:

عبارة عن شبكة من الخطوط الوهمية الأفقية والرأسية المتعامدة على الخرائط.

أشكال مقياس الرسم:
يظهر مقياس الرسم على
الخرائط بأشكال متنوعة
منها:

المقياس الخطي:

وهو عبارة عن خط مستقيم يتم رسمه على الخريطة بطول مناسب ويتم تقسيمه إلى عدد من الأجزاء المتساوية يمثل كل جزء منها مسافة محددة على سطح الأرض. أي إن السنتيمتر الواحد على الخريطة يساوي 100 كيلومتراً على سطح الأرض (الطبيعة).

مقياس الرسم الكتابي:

ويتم بكتابة المسافة على الخريطة وما يقابلها على سطح الأرض، كل (1) سم على الخريطة يساوي (3) كيلومتراً على سطح الأرض.

مقياس الرسم الكسري البياني، مثل:

$$\frac{1}{1.000.000}$$

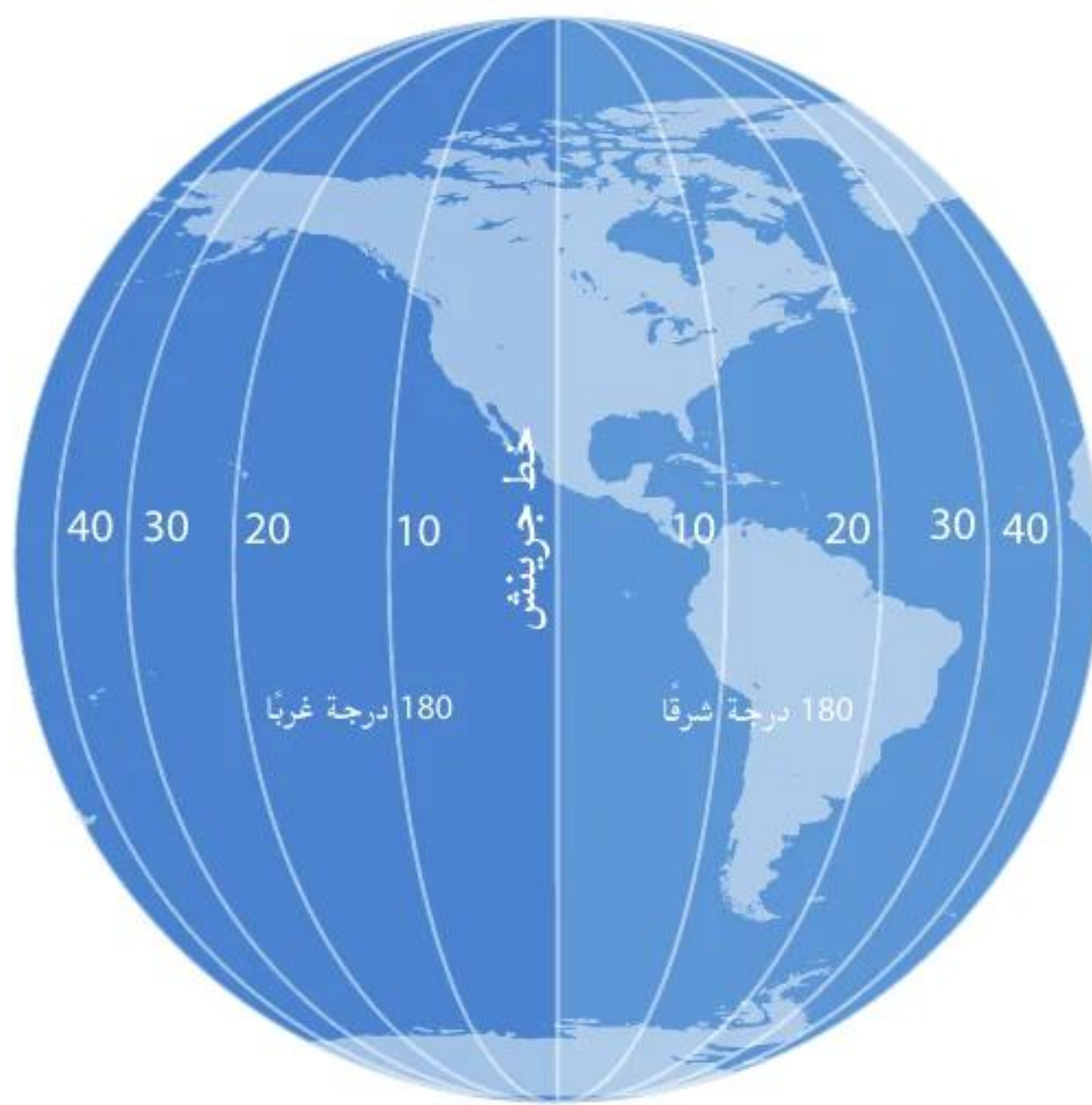
أي إن السنتيمتر الواحد على الخريطة يساوي 1.000.000 سم أو كيلومتراً واحداً على الأرض (الطبيعة).



يستخدم النظام الشبكي في تحديد المواقع على الخريطة، وقد ابتكر الأغريق طريقة سهلة منذ أكثر من ألفي عام لتحديد مواقع الأماكن على الخريطة بدقة وذلك برسم شبكة من الخطوط الأفقية والرأسية المتعامدة على الخرائط، وتعرف بخطوط الطول ودوائر العرض.

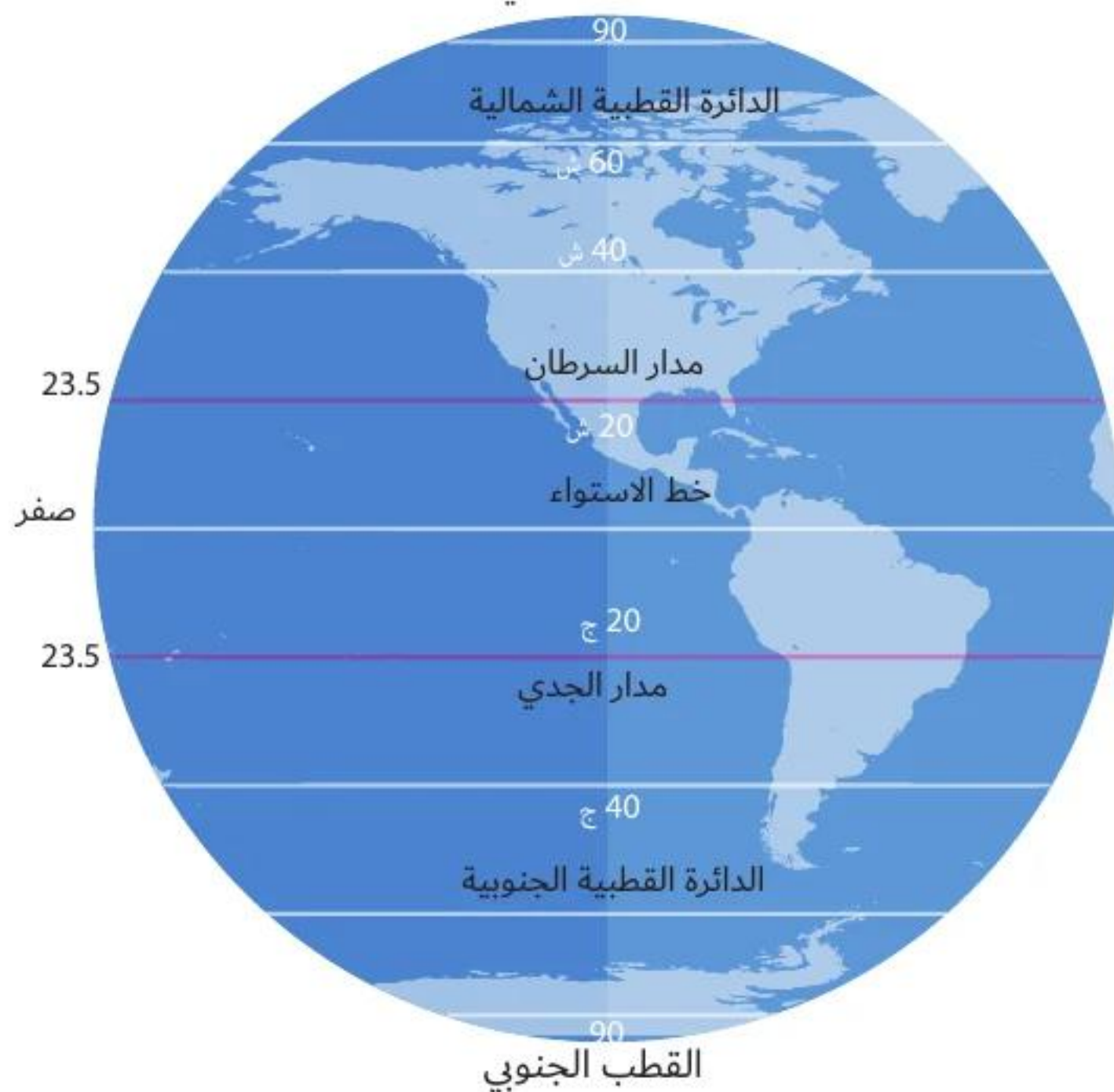
النظام الشبكي:

القطب الشمالي



القطب الجنوبي

القطب الشمالي



أولاً: خطوط الطول:

وهي عبارة عن خطوط وهمية على شكل أنصاف دوائر تتلاقى جميعها عند نقطتي القطبين، وهي متساوية في أطوالها وغير متوازية.

وخطوط الطول تبدأ من خط (صفر) الذي يمر بمرصد «جرينتش» الواقع في ضواحي مدينة لندن، ومن هنا جاءت تسميته (خط جرينتش) والذي يُعرف بخط الطول الرئيس، وتتصف خطوط الطول بخصائص عديدة، منها:

- عدد خطوط الطول (360) خطاً.
- يوجد 180 خطاً إلى الشرق من جرينتش و(180) خطاً طول إلى الغرب منها.
- ينطبق خطاً طول (180) شرقاً وغرباً ليكونا خطاً واحداً يعرف باسم (خط التاريخ الدولي).
- وتتعدد فوائد خطوط الطول فهي تستخدم في تعيين المواقع على سطح الكرة الأرضية، ويمكن بواسطتها تعرف الزمن وتحديد فروق الوقت بين الأماكن.

ثانياً: دوائر العرض:

وهي عبارة عن خطوط وهمية ترسم على نموذج الكرة الأرضية، وتبدو على شكل (دوائر) تامة الاستدارة

وتبدأ دوائر العرض بالدائرة الاستوائية التي تنصف الكرة الأرضية إلى قسمين، أحدهما شمالي، والآخر جنوبي. وقد رسم الجغرافيون إلى الشمال والجنوب من الدائرة الاستوائية دوائر وهمية أخرى موازية لها، وهذه الدوائر غير متساوية في أطوارها، حيث تصغر كلما ابتعدنا عن خط الاستواء، حتى تصبح عند القطبين عبارة عن نقطة.

→ أهمية دوائر العرض:

- تستخدم دوائر العرض في تعيين المواقع على سطح الكرة الأرضية.
- تفيد في تعرف المناخ وأنواعه.

ثالثاً: مهارات استخدام الخريطة:

لكي يفيد الإنسان من الخريطة في الدراسة والحياة العملية، ويستخدمها استخداماً جيّداً، لا بدّ من إتقان مجموعة من المهارات، من أبرزها:

→ قراءة الخريطة من مثل:



→ تحديد المواقع على الخرائط:

ويتم ذلك باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض من مثل تحديد مواقع القارّات والدول والمدن، فمثلاً لتحديد موقع دولة الإمارات العربيّة المتّحدة على الخريطة ينبغي تحديد خطوط الطول ودوائر العرض التي تتقاطع عندها الدولة، وسنجد أنّها تقع بين درجتَي عرض (22) و(26.5) شمال خطّ الاستواء وبين خطّي طول (51) و(56.5) شرق خطّ غرينتش.

→ تحديد المسافات:

في حال خلّو الخريطة من مقياس رسم، نلجأ إلى تقدير المسافات تقديرًا تقريبيًا باستخدام دوائر العرض، حيث إنّ المسافة بين كلّ درجتَي عرض متتاليتين تساوي (111) كم. فمثلاً المسافة بين مدينة رأس الخيمة الواقعة على دائرة عرض (26) درجة شمالاً وبين القطب الشمالي (64) دائرة عرض فإنّ المسافة بالكيلومترات تصل (7104).

→ معرفة الزمن:

تشرق الشمس على الأماكن الشرقيّة قبل الأماكن الغربيّة للأرض التي تدور حول محورها أمام الشمس من الغرب إلى الشرق دورة كاملة كلّ (24) ساعة، وتسمّى الحركة اليوميّة للأرض، فالفرق الزمنيّ بين أيّ خطيّ طول متتاليين يساوي (4) دقائق، وهذا يعني أننا إذا عرفنا فرق خطوط الطول بين مكان وآخر يمكننا بسهولة أن نعرف فرق الوقت بينهما. فمثلاً فرق التوقيت بين مدينتي أبو ظبي ودبي (4) دقائق، لأنّ مدينة أبو ظبي تقع عند خطّ طول (54) شرقاً، وتقع مدينة دبيّ عند خطّ طول (55) شرقاً، أي بفارق خطّ طول واحد.

→ حساب فروق خطوط الطول:

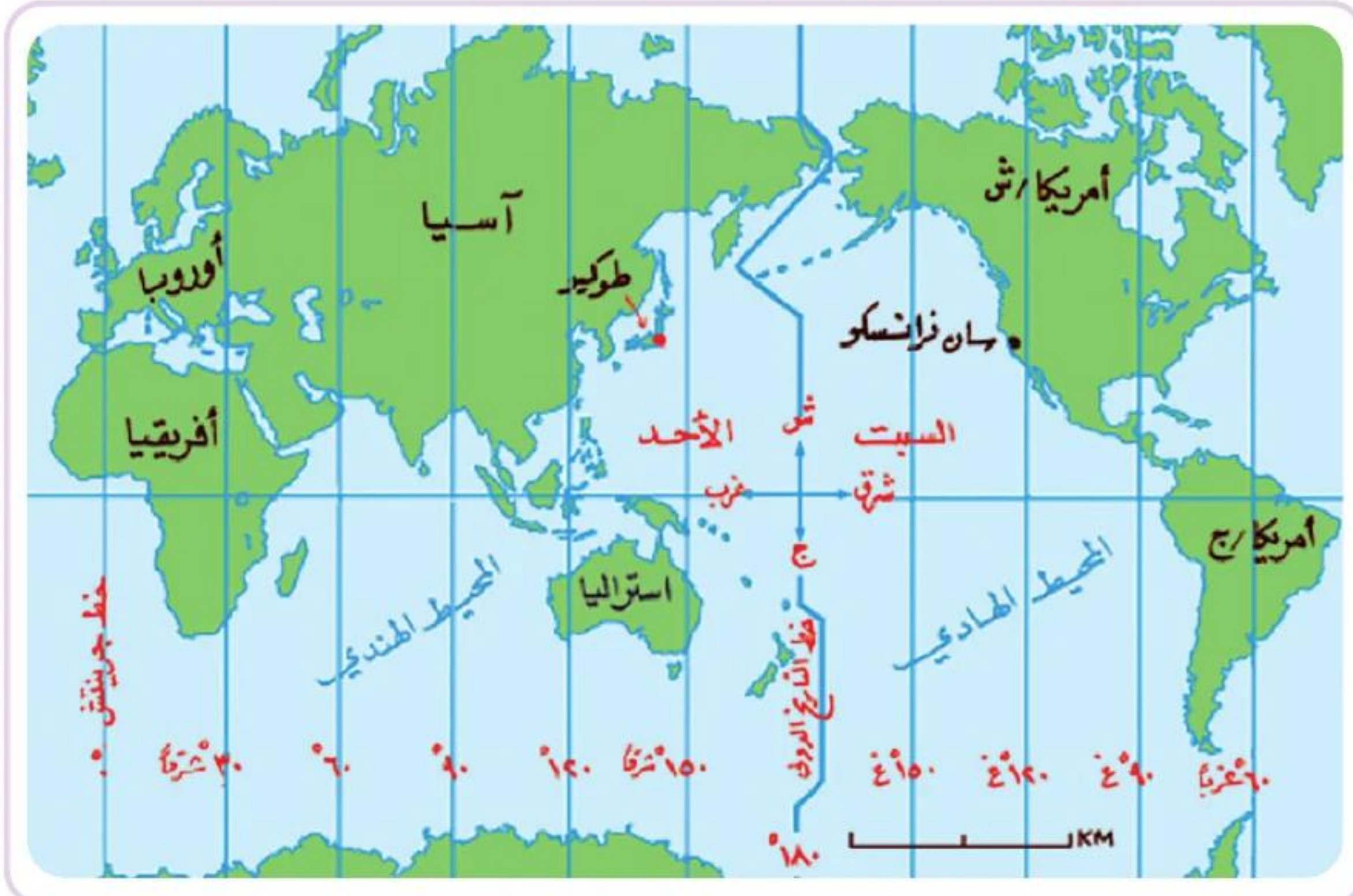
ويمكن حساب الفرق في خطوط الطول باستخدام القواعد الآتية:

الخطان كلاهما شرق أو غرب، نقوم بطرح
الرقم الأصغر من الرقم الأكبر.
تقع دبي على خط طول (55)، ومدينة ممباي
على خط طول (73) فالفرق بخطوط الطول
بين المدينتين 18 ($73 - 55 = 18$) دقيقة.
فإذا كان الوقت في دبي التاسعة صباحًا، فيكون
الوقت في ممباي (10.12) صباحًا.
ويمكن أيضًا طرح فرق الزمن إذا كانت المدينة
أو المكان المطلوب معرفة وقته يقع جهة
الغرب بالنسبة للمدينة الأخرى.

الخطان أحدهما شرق خط غرينتش والآخر
غربه، فنقوم بجمع الرقمين، فمدينة أبوظبي
تقع عند خط طول (54) شرقًا، ومدينة
نيويورك على خط (76) غربًا.
 $54 + 76 = 130$ خط طول
فرق الوقت بين المدينتين =
 $130 \times 4 = 520$ دقيقة،
أي (8 ساعات و 40 دقيقة).

→ توظيف خط التاريخ الدولي:

يسمى المكان الذي يمر فيه خط الطول (180) غربًا بخط التاريخ الدولي لأن اسم اليوم والتاريخ يتغيران
عند عبور المسافرين لهذا الخط، سواءً أكان متجهًا إلى الشرق أم إلى الغرب، كما هو موضح في الخريطة.



▶ خط التاريخ الدولي

الفهم والاستيعاب:

→ أجب عن الأسئلة الآتية:

- أوضح أهمية الخريطة في حياتنا.

- أسمي مصادر المعرفة الجغرافية.

- أبين أهم خصائص خطوط الطول.

- أسجل أهمية دوائر العرض؟

→ أكمل العبارات الآتية بما يناسب:

- العلم الذي يدرس العلاقات بين الإنسان وبيئته، وما ينتج عنها من قضايا ومشكلات هو
- تعدُّ خرائط المناخ من أنواع الخرائط
- من عناصر الخريطة، ويضمُّ المصطلحات والرموز المستخدمة هو
- ينطبق خطا طول (180) شرقاً وغرباً ليكونا خطاً واحداً، يعرف باسم
- تستخدم دوائر العرض في تعيين
- درجة الدائرة القطبية الشمالية هي
- المسافة بالكيلومترات بين كل درجتَي عرض متتاليتين
- تسمى حركة دوران الأرض حول محورها أمام الشمس كل (24) ساعة

→ أفسر الآتي:

■ تنوع الخرائط.

■ اختلاف أشكال وأنواع الرموز من خريطة لأخرى.

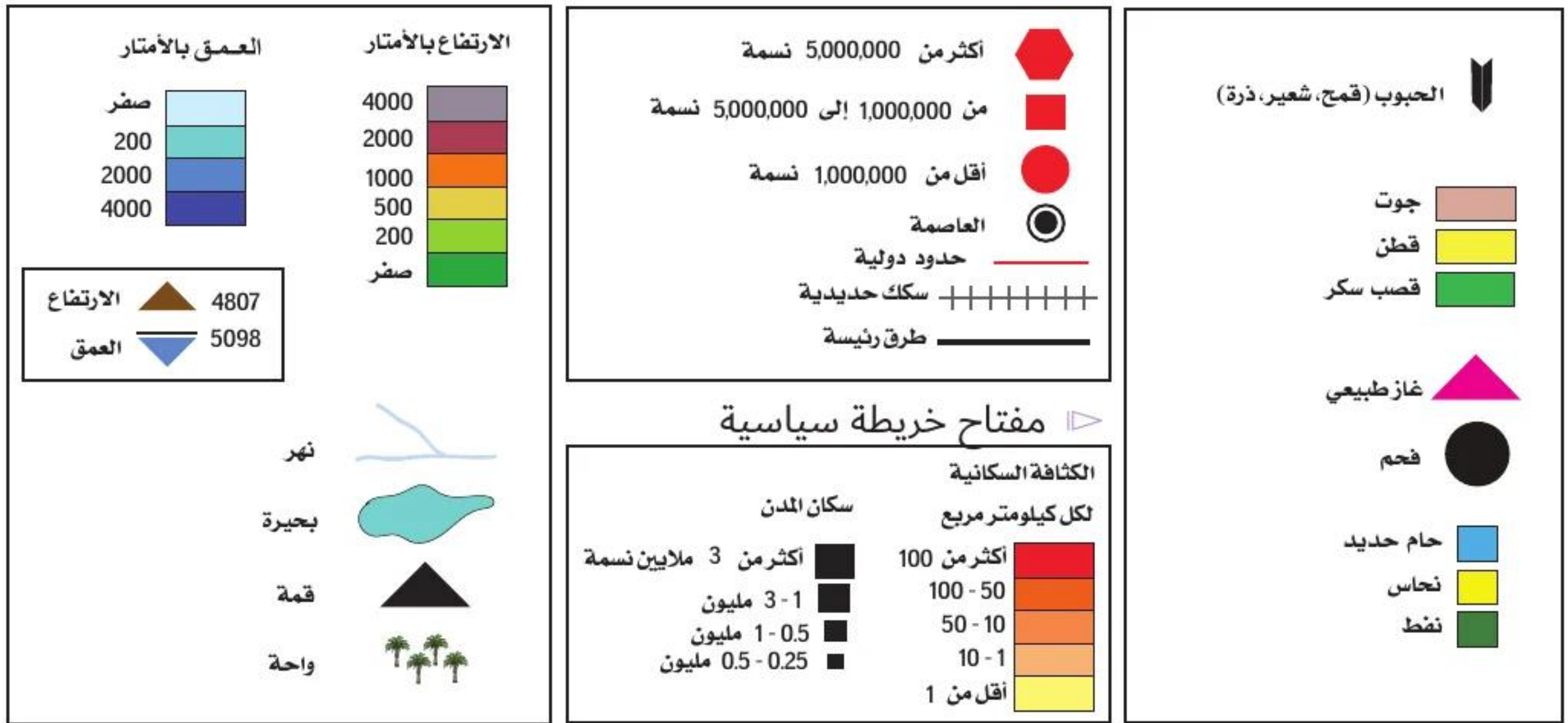
ثانيًا

المهارات

→ أوجد فرق الزمن بين مدينة أبوظبي والمدن الواردة في الشكل الآتي:

لندن	براغ	القاهرة	أبوظبي (12 ظهرًا)	مومباي	طوكيو
					
صفر°	15° شرقًا	31° شرقًا	54° شرقًا	73° شرقًا	140° شرقًا

→ أقرأ الشّكل، ثمّ استخرج ثلاثة رموزٍ من كلّ فئةٍ من أنواعِ الرّموزِ الآتية :



مفتاح خريطة طبيعية

مفتاح خريطة سكاني

مفتاح خريطة اقتصادية

رموز نقطية:

رموز خطية:

رموز رقمية:

رموز تعبّر عن ظاهرات طبيعية:

→ أحسب المسافة بين مدينة رأس الخيمة التي تقع قرب دائرة عرض (26) درجة شمالاً، وبين خط الاستواء على خريطة خلت من مقياس الرسم.

→ أقرن بين خطوط الطول ودوائر العرض وفق معطيات الجدول الآتي:

وجه المقارنة	خطوط الطول	دوائر العرض
المفهوم		
العدد		
الأهمية		

ثالثًا

أُحَدِّدُ المقصودَ بكلِّ من:

- خط التاريخ الدولي:
- دوائر العرض:
- الخريطة:
- خطوط الطول:

رابعًا

الابتكار:

- بالتعاون مع مجموعتك صمّم خريطة مجسّمة لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة محدّدًا عليها عناصر الخريطة والمدن الرئيسيّة.

الدّرس الثاني: الأطالس والموسوعات

ناتج التعلّم:

- يوضّح المقصود بالمفاهيم الواردة في الدّرس.
- يقارن بين أنواع الأطالس والموسوعات.
- يكتسب مهارات استخدام الأطالس والموسوعات.
- يقدّر أهميّة توظيف الأطالس والموسوعات في الحصول على المعرفة في مجال الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة.

الفكرة الرّئيسة

تعدّ الأطالس والموسوعات من مصادر المعرفة الجغرافيّة التّقليديّة التي تسهم في اكتسابنا المعلومات والخبرات بخاصّة في مجال الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة حول الدّول والقارّات، وما تحتويه من ظواهر مختلفة كالظواهر الطّبيعيّة والبشريّة.

المفاهيم والمصطلحات:

- الأطلس.
- الأطالس العامّة.
- الأطالس المتخصّصة.
- الموسوعات.

قيم ومواطنة:

- التّعاون.
- الالتزام.

مخطّط الدّرس

الأطلس والموسوعات.

أولاً: الأطلس.

ثانياً: الموسوعات.



تُعَدُّ الأطالس إحدى مصادر المعرفة الأكثر أهميةً، ومن أهمّ مصادر التّعلّم المستخدمة في فهم واكتساب المعارف والمهارات ذات العلاقة بالظواهر الطبيعيّة والبشريّة في الدّراسات الاجتماعيّة، سواءً أكانت جغرافيّة أم تاريخيّة أو وطنيّة أو اقتصاديّة إضافةً للموضوعات الأخرى. كما تسهم في تنمية الحسّ المكانيّ، ومع تقدّم التّكنولوجيا، أصبحت الأطالس منتشرةً على أقراص مدمجة، في محاولةٍ لإحلال الأطالس الإلكترونيّة على الحاسب بدلاً من الأطالس التقليديّة.

والأطالس، عبارة عن كتاب يضمّ خرائط متنوعة، وأشكالاً عديدة، مثل: الصّور المتنوّعة، والرّسوم، والأشكال البيانيّة.

➔ لماذا نستخدمُ الأطالس؟

لا يقتصرُ استخدامُ الأطالس على فئةٍ معيّنة من النّاس، فقد وُضِعَتْ لتخدم مجالاتٍ متنوّعة وفئاتٍ مختلفةً من الأفراد والجهات بهدف:

تطوير مهارات وقدرات الطّلبة في قراءة الخرائط والأشكال وتحليلها وتفسيرها، وكذلك في تطوير مهاراتهم وقدراتهم على رسم الخرائط، وإعداد النّماذج والمجسّمات.

توفير المعلومات والمعارف للقارئ والباحث لمتابعة التّطوّرات وتعرّف مواقع الدّول والأحداث وتطوّرها، كذلك يستخدمه الإنسان في تعرّف الأماكن التي يرغب بزيارتها، وأخذ فكرة عامّة عن الموقع، والمناخ والأماكن السّياحيّة والتاريخيّة وغيرها. وعن الاتّجاهات وحساب المسافات بين المدن ومواقعها.

جذب اهتمام الطّلبة وتنمية تفاعلهم مع مناهج الدّراسات الاجتماعيّة بحيث يجعل محتوى الكتاب مفهوماً لديهم.

توفير الوقت والجهد الذي يبذله المدرّس في أثناء شرحه لموضوعات الدّروس.

→ أنواع الأطالس :

وتقسم إلى نوعين وهما:

الأطالس العامة:

وهي تعرض موضوعات وخرائط متنوعة مثل أطلس العالم، وأطلس أطلابيديا الإلكتروني (atlapedia).

الأطالس المتخصصة:

تهدف الأطالس المتخصصة إلى عرض معلومات متخصصة في موضوع معين ومحدد كالأطالس الاقتصادية والسكانية والتاريخية وغيرها، ومن أمثلتها:

→ الأطالس التاريخية:

وتعرض مجموعة من الحقائق والأحداث والمواقع التاريخية مدعمة بالخرائط التوضيحية مثل أطلس التاريخ العربي. موقع الأطلس التاريخي للقرن العشرين:

<http://users.erols.com/mwhite2820centry.htm>

→ الأطالس الجغرافية:

وتعد أكثر أنواع الأطالس انتشاراً فهي تقدم معلومات جغرافية عن أنواع التضاريس والمناخات وتوزيع المياه والغابات في مناطق العالم المختلفة، ومن أمثلتها: الأطلس العربي لمناهج الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة وأطلس دولة الإمارات العربية المتحدة الجغرافي، وأطلس المملكة العربية السعودية الجغرافي.

→ الأطالس السياسية:

يهتم هذا النوع من الأطالس بالمجالات السياسية كترسيم الحدود الدولية والبرية ومواقع المدن الكبرى وعواصم الدول.

→ الأطالس الاجتماعية:

وهي تناقش بوجه عام الخصائص الاجتماعية للسكان، وكذلك نسب التوزيع السكاني بناءً على جوانب متعددة، مثل: الأصول العرقية وتوزيع الظواهر الاجتماعية كال فقر والمجاعة والأمراض والإعاقة والأمية مع تحديد أماكن انتشارها.

جداول عن القارات والدول.
الرسم البياني والجداول الرقمية.
الصور الفوتوغرافية والجوية وصور الاستشعار
عن بُعد.
فهرس مواقع الأماكن (في بعض الأطالس، وخاصة
الأجنبية).
جداول عن الدول والقارات.

➔ مهارات استخدام الأطالس:

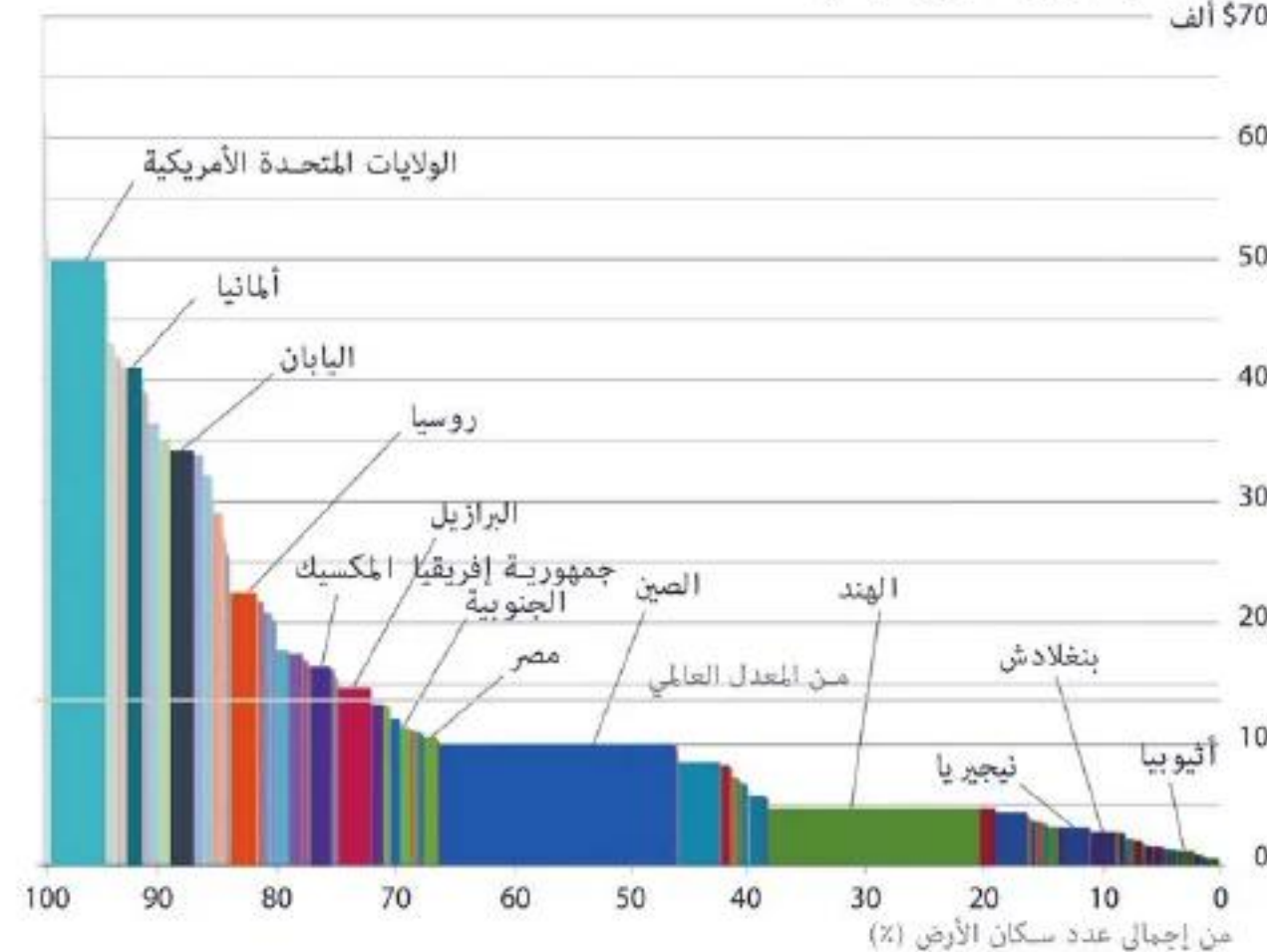
- ترتبط مهارات استخدام الأطالس بالمواد التي يحتويها، وتشتمل الأطالس على المواد الآتية:
- فهرس المحتويات.
- الخرائط المتنوعة، وتمثل الجزء الأكبر من الأطالس.
- الأشكال التوضيحية.

الصادرات الرئيسية لدول العالم



الناتج المحلي الإجمالي الحقيقي للفرد فيما يتعلق بحجم السكان

الناتج المحلي الإجمالي الحقيقي للفرد الواحد
\$70 ألف



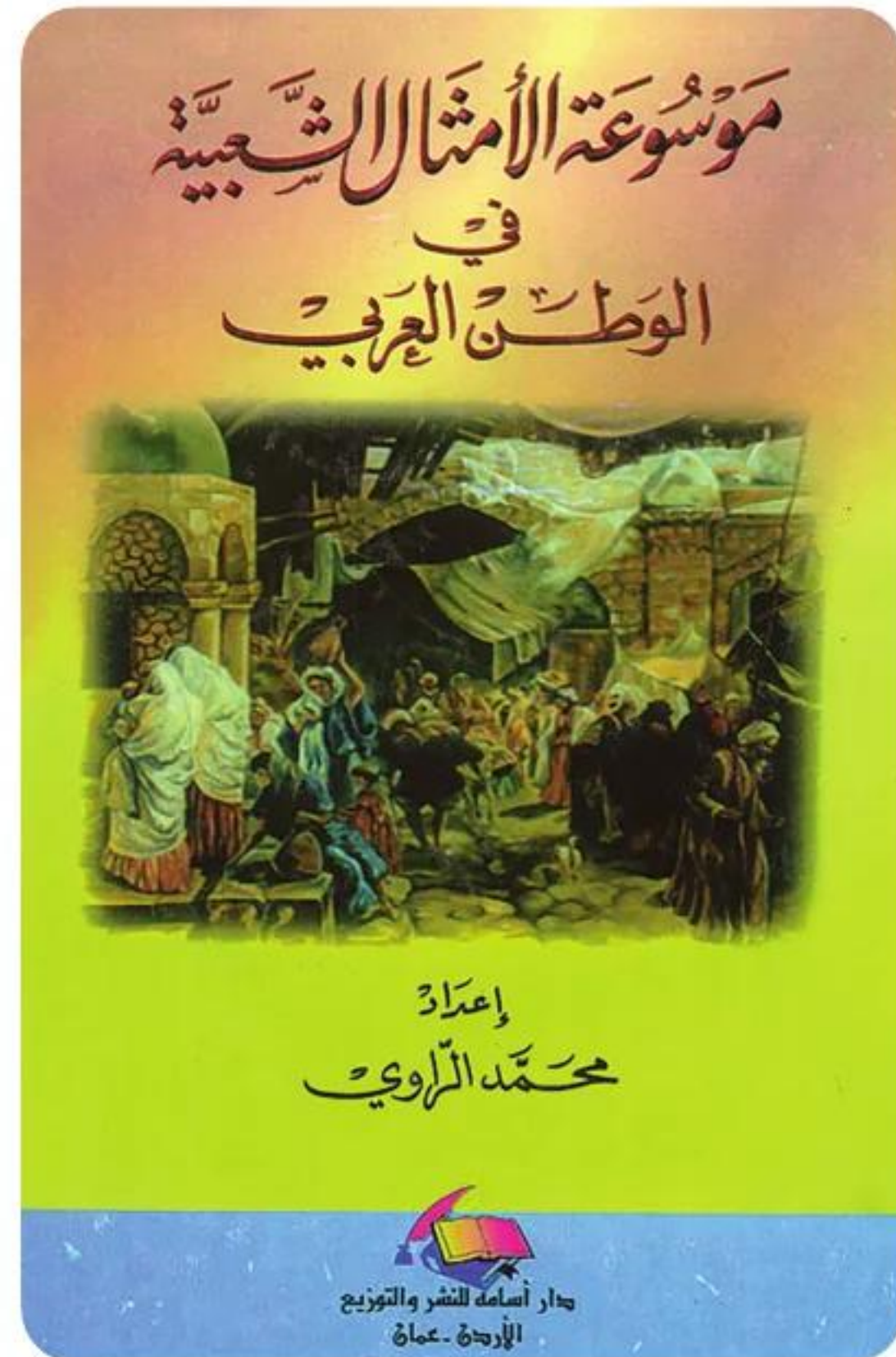
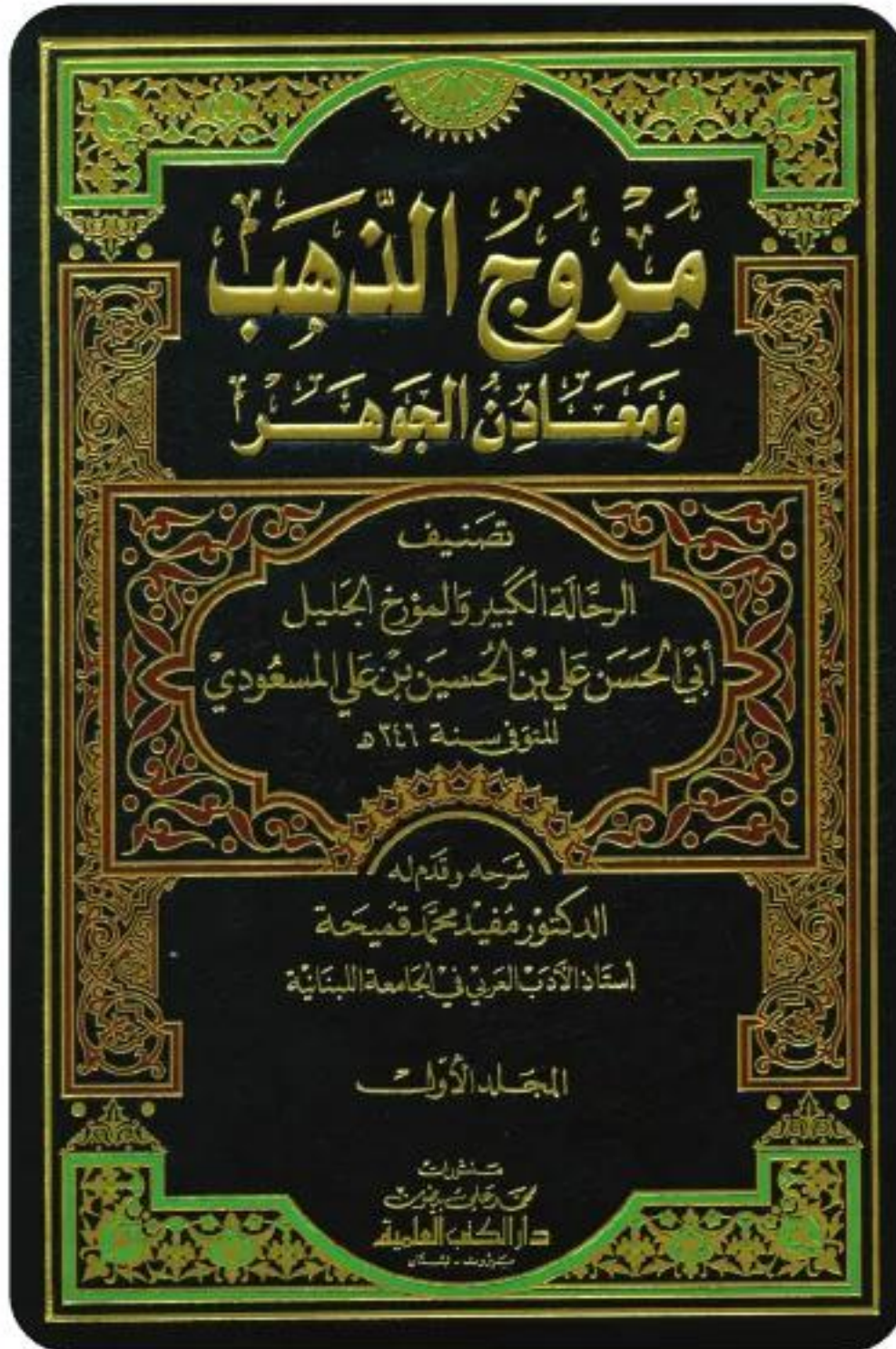
المصدر: برنامج المقارنات الدولية لعام 2011

INR/IMP

تعدُّ الموسوعات مصدرًا مهمًّا للمعلومات في الدِّراسات الاجتماعية خاصَّةً، وتشتمل الموسوعة على عددٍ من الكتب أو المجلدات قد يصلُ بعضها إلى أكثر من 12 مجلدًا وهي تضمُّ معلوماتٍ متنوِّعةً وموضوعاتها مرتَّبة ترتيبًا أبجديًّا، وفي الوقت الحاضر تتوافرُّ موسوعاتٌ إلكترونيَّةٌ يمكنُنا الوصولُ إليها عبر شبكة الإنترنت.

والموسوعات هي مؤلَّفات تحوي معلوماتٍ حولَ موضوعات المعرفة الإنسانيَّة، أو متخصصةً في موضوع معيَّن، ويغلبُ على معلوماتها الاختصار، وتعتمدُ على دقَّة التنظيم أو الترتيب الهجائي، ليسهلَ على المستفيد الرجوعُ إليها بأقلِّ جهدٍ. وتعتمدُ الموسوعات الجيِّدة على عددٍ من الكتاب، كلُّ يكتبُ في مجالٍ تخصصه. أمثلتها:

- الموسوعة العربيَّة العالميَّة.
- موسوعة جينيس للأرقام القياسيَّة.
- موسوعة الأمثال الشعبيَّة العربيَّة.



→ أهمية الموسوعات

تعدُّ مصدرًا هامًا للإجابة على أسئلة الحقائق التي غالبًا ما تكون ذات طبيعة بسيطة، مثل ماذا، ومتى، وأين، وكيف، فالإجابة عن هذه التساؤلات تكون عن طريق الموسوعات.

تعدُّ مصدرًا لإرشاد القارئ الذي يريد الاستزادة من المعلومات بوساطة البليوغرافات التي تقدّمها في نهاية مقالاتها، مما يساعد القارئ على إيجاد معلومات إضافية في مجال موضوعي معيّن.

تعدُّ مصدرًا لإعطاء الخلفيات الأولية من المعلومات للدارس والباحث والخبير والرجل العادي على السواء.

→ أنواع الموسوعات:

- موسوعات عامّة، أي تعرض موضوعات متنوعة.
- موسوعات متخصصة، تقتصر على عرض موضوع واحد كبير.

ومن بين الموسوعات العالمية الموسوعة البريطانية، وتحتوي كثيرًا من الموضوعات والمصطلحات والتعاريف باللغة الإنجليزية، أمّا موسوعة ويكيبيديا (Wikipedia) فهي باللغتين العربية والإنجليزية.



ويكيبيديا
الموسوعة الحرة

→ تنظيم الموسوعات:

ويمكنُ البحثُ في أيِّ موسوعةٍ، باستخدام كلمةٍ مفتاحيةٍ للموضوع، مثل: (سكان)، (دولة الإمارات)، (اقتصاد) فضلاً عن الاستعانة بالفهرس.

وهناك طريقتان لتنظيم وترتيب المعلومات التي تشملُ عليها الموسوعاتُ، هما:

- الترتيبُ حسبِ الأحرفِ الهجائية.
- الترتيبُ الموضوعيُّ.

→ مميزات الموسوعات:

كتابةُ محتوياتِ الموسوعاتِ من قبلِ مجموعةٍ كتابٍ متخصصين،
ويقومُ بتحريرها هيئةٌ كبيرةٌ من المحررين المهرة وهيئةٌ من الباحثين.

تحرصُ الموسوعاتُ على توثيقِ ما تشتملُ عليه من معلوماتٍ
بتسجيلِ بياناتِ المصادرِ التي اعتمدت عليها في قوائمٍ ملحقةٍ بمقالاتها.

قيامُ كثيرٍ من الموسوعاتِ بتجديدِ محتوياتها وملاحقةِ التطوراتِ
العلمية في مجالِ اهتمامها، ومن أكثرِ طرائقِ التجديدِ اتِّباعَ ما يُسمى
بسياسةِ المراجعةِ المستمرة من ملاحق وإضافاتٍ وكتبٍ سنويةٍ.

➔ مهارات البحث في الموسوعات:

يتضمن البحث في أيّ موسوعةٍ المهارات الآتية:

- اختيار الموضوع من فهرس المحتويات.
- قراءة محتوى الموضوع وتلخيصه.
- قراءة الصور والخرائط والجداول والرّسوم من الوسائل المصاحبة للموضوع.
- تنزيل المعلومات والصور والخرائط المختارة، ثمّ تخزينها في الحاسوب أو طباعتها إذا أردت البحث في موسوعة إلكترونية.
- استخدام المعلومات في الغرض المطلوب (كتابة تقرير، بحث).

المحتويات

العواصف الرعدية	٨٢	كوكب الأرض	٨
العواصف والأعاصير	٨٤	الأرض في الفضاء	١٠
الفيضانات والجفاف	٨٦	تنظّر إلى الأرض	١٢
الجليد والثلج	٨٨	الفضول	١٤
عُشب غريب	٩٠	نهار وليل	١٤
الكثير بحالة الغُثس	٩٢	في باطن الأرض	١٦
		بقشرة الأرض	١٨
النباتات والحيوانات		المُحجور والمعادن القليلة والأحافير	٢٠
حياة النبات على الأرض	٩٦	توارد الأرض	٢٢
حياة الحيوان على الأرض	٩٨	طاقة من باطن الأرض	٢٤
الأنظمة البيئية	١٠٠		
الثقوب والأنظمة البيئية	١٠٢	الزلازل والبراكين	
الشمس	١٠٤	الأرض المتفجرة	٢٨
الزلازل	١٠٦	تضارعات بركانية	٣٠
أساليب التزاورين	١٠٨	مياه طبيعية ساخنة	٣٢
		جزر بركانية	٣٤
يابسة متغيرة		التعايش مع البراكين	٣٦
التربة	١١٢	كثير الزلازل	٣٨
العناية بالتربة	١١٤	كيف تقع الزلازل	٤٠
التربة	١١٦	السلامة في الزلازل	٤٢
الحك والتفت	١١٨	موجبات علاقة	٤٤
الأنهار والمحيطات		المناخ	
الأنهار	١٢٢	جزر الأرض	٤٨
حكّ الأنهار	١٢٤	الهواء والنباتات المحيطية	٥٠
استخدام الأنهار	١٢٦	قوّنات طبيعية	٥٢
المياه الجوفية	١٢٨	الحكّ العائلي	٥٤
أنهار من جليد	١٣٠	مناخات العالم	٥٦
حافة البحر	١٣٢	الغابات المطيرة	٥٨
البحار والمحيطات	١٣٤	المناطق المُتَشَتّة المدارية	٦٠
استغلال البحار والمحيطات	١٣٦	الرياح الموسمية	٦٢
		المحاريق المدارية	٦٤
معلومات نافعة		مناخات المتوسط	٦٦
تعريفات	١٤٠	مناخات المناطق المُتَشَتّة	٦٨
خرائط وخطوط	١٤٦	النباتات المُتَشَتّة	٧٠
قوّة الأرض	١٤٨	الحيات	٧٢
علوم وعلماء	١٥٠	مناخات مُتَغَيّرة	٧٤
أرقام قياسية عالمية	١٥٢		
القياسات	١٥٤	الطقس	
غرائب مُفيدة	١٥٥	الطقس	٧٨
المعد (الكتف)	١٥٦	الماء والثلج	٨٠

➔ جولة في موسوعة:

استخدم صورة فهرس المحتويات المقابل، وحدّد أماكن الوصول إلى المعلومات الآتية:

- الطقس
- الأنهار والمحيطات
- الغابات المطيرة
- جزر بركانية
- الفصول
- علوم وعلماء
- التربة
- الأنظمة البيئية

➔ مثال لموسوعة إلكترونية:

(Electronic Encyclopedia)

الصفحة التالية مأخوذة من شبكة الإنترنت، وتضمّ كثيرًا من الموضوعات والإحصائيات والرّسوم البيانية والخرائط بأنواعها.

البيانات الإحصائية الرسمية لجمهورية العربية

ليس بركة في تونس (إستاد)

الإمارات العربية المتحدة (مصدر)

الإمارات العربية المتحدة هي دولة اتحادية تقع في شرق شبه الجزيرة العربية في جنوب غرب آسيا. تطل على الشاطئ الجنوبي الخليج العربي. لها حدود بحرية مشتركة مع دولة قطر ومن الغرب دولة البحرين مع المملكة العربية مع سلطنة عمان. قبل 1971 كانت دولة الإمارات العربية المتحدة معروفة باسم الإمارات المتحدة أو ساحل عمان. في الفترة من 19 إلى 1971 بين المملكة المتحدة والعموم من شيوخ العرب بما تم استخدام اسم ساحل الفرس في إشارة إلى الإقليم.

القرن 20 في وقت مبكر ويكوّن نظام سياسي في دولة الإمارات العربية المتحدة إيمانًا إلى دستور عام 1971 من عدة هيئات مرتبطة بشكل معقد الإدارة. الإسلام هو الدين الرسمي وكلمة العربية هي اللغة الرسمية.

تطور دولة الإمارات العربية المتحدة المعاصرة جزًا من الاسم الذي عرف تاريخياً باسم أمّان وتطور أكثر من العروين والكتّاب العرب وغيرهم والتي تشمل حاليًا سلطنة عمان ودولة الإمارات العربية المتحدة من هذا المنطلق فإن تاريخ الدولة المعاصرة، والبري تشمل وقتل ملك دولة الإمارات العربية المتحدة كانت المنطقة تسمى مطيعة. تشمل الشامي، ثم أطلق عليها الإستعمار ساحل القرصان، ثم تغير هذا الاسم ليصبح مطيعة الساحل لهندان. يضم تاريخ الإمارات إلى ست مراحل رئيسية هو 3 تاريخياً من تاريخ المنطقة دولياً في مراحل عديدة منه وكان تاريخياً حلياً بالحدود والحدود، فوجدت ما بين العرب وفسلام في الشام كان لأهلها مكان المنطقة ويخبرهم البحرية دور كبير في إحتلال الدولة بين الدول المطلة على السهول الهادي من طرق التجارة المعروفة ولكن يبدو أن هذا كان أيضاً من سميات العرب في المنطقة.

تأتي في المرحلة 7 في العال من حيث إحتلالها للمنطقة. دولة الإمارات العربية المتحدة تشكل واحدًا من أكثر الاقتصادات نمواً في غرب آسيا، إن اقتصاد دولة الإمارات يمثل المرحلة 22 على مستوى العال في أسواق الصرف في الشرق وهي ثاني أكثر

الوارد وحسب نسبة نموها نسبياً في مؤشر التنمية البشرية للعام 2014. دولة الإمارات العربية المتحدة واحدة من أكثر دول العالم نمواً في مؤشر التنافس العالمي من خلال صندوق النقد الدولي. نظام الحكومة في دولة الإمارات

الحالي، شكري، دولة الإمارات. عضو مؤسس في مجلس التعاون دول الخليج العربية. وأهمها الدول العربية والأمم المتحدة ومنظمة المؤتمر الإسلامي ومنظمة أوكي ومنظمة التجارة العالمية.

معلومات (مصدر)

1 أصل التسمية

2 التاريخ

2.1 ما قبل العصر الحديث

2.2 التاريخ القديم

2.3 القرن الإسلامي

2.4 بين عامي 1800 و1900

2.5 1900 وما تلاه

3 الجغرافيا

3.1 الموقع والحدود

3.2 الحدود

3.3 المناخ

3.4 المناخ الطبيعي والجغرافي

4 الحكومة والسياسة

4.1 السلطة التنفيذية

4.2 السلطة القضائية

4.3 السلطة التشريعية

4.4 التعليم، الصحة، المواصلات

الفهم والاستيعاب:

→ أجب عما يأتي :

1. أوضّح الفرق بين الأطالس العامة والأطالس المتخصصة؟

2. أسجل أهمية الموسوعات في حياتنا؟

3. أبنّ طرائق تنظيم وترتيب المعلومات في الموسوعات.

→ أختار الإجابة الصحيحة لكل عبارة مما يأتي :

1. أكثر أنواع الأطالس انتشاراً، هي:

أ. الجغرافية ب. الاقتصادية ج. السياسية

2. مصدر للمعلومات الجغرافية، وتشتمل على عدد من الكتب أو المجلدات، هو:

أ. الأطلس ب. الموسوعة ج. القاموس

3. يحتوي الأطلس على موادّ عدّة رئيسية، هي:

أ. الخريطة ب. العينة ج. الاستبانة

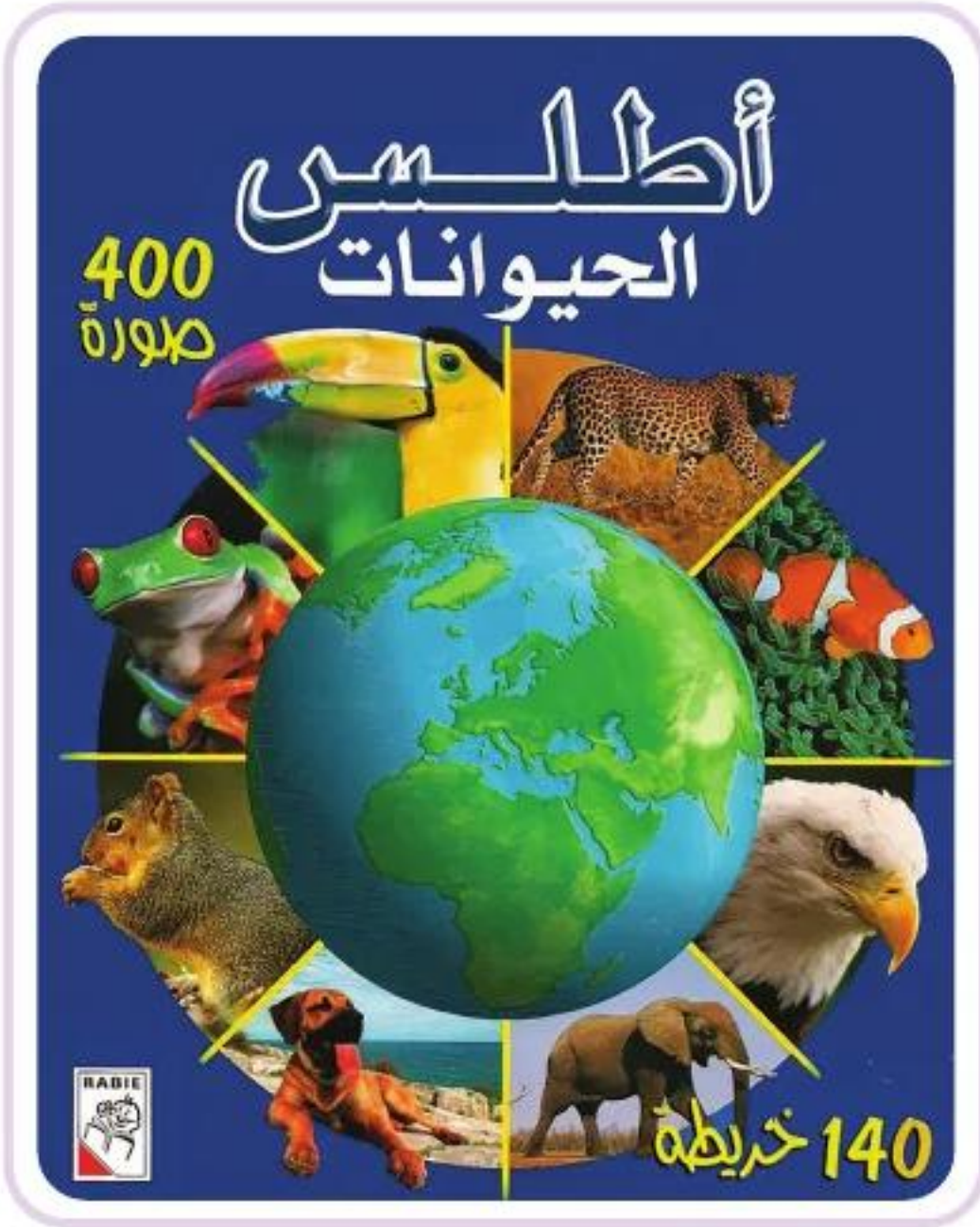
المهارات

→ أقرأ صورة الغلاف، ثمَّ أحدد:

• نوع الأطلس:

• لغته:

• الموضوعات المتضمنة فيه:



→ أقومُ بزيارة غُرْفَةِ مَصَادِرِ التَّعَلُّمِ، وأبحثُ عنْ أطلسِ العالمِ، ثمَّ:

■ أحددُ أبرزَ مهاراتِ استخدامِ الأطلسِ بالموادِّ التي تحتويها.

■ أكتبُ قائمةَ الدَّولِ العَشْرِ الأكثرِ سَكَاةً في العالمِ.

- | | | | |
|----|-------|-----|-------|
| 1. | ..... | 6. | ..... |
| 2. | ..... | 7. | ..... |
| 3. | ..... | 8. | ..... |
| 4. | ..... | 9. | ..... |
| 5. | ..... | 10. | ..... |

- أَدِّدْ مَوْعَ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَتَّحِدَةِ بِاسْتِخْدَامِ خُطُوطِ الطَّوْلِ وَدَوَائِرِ الْعَرَضِ.

دَوَائِرُ الْعَرَضِ:

خُطُوطُ الطَّوْلِ:

➔ أَصْنَفُ الْمَسْمِيَّاتِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ وَفَقَّ الْجَدُولِ الْآتِي:

(الْمَدُنُ - الْمَوَاقِعُ الْآثَرِيَّةُ - السَّهُولُ - جِينِيْسُ لِّلْأَرْقَامِ الْقِيَاسِيَّةِ - حَقُولُ النَّفْطِ - السَّكَّانُ - الْفَقْرُ وَالْأُمِّيَّةُ - الْجِبَالُ).

خَرَائِطُ التَّضَارِيصِ	الْمَوْسُوعَاتُ	الْخَرَائِطُ السِّيَاسِيَّةُ	الْخَرَائِطُ الْاجْتِمَاعِيَّةُ	الْخَرَائِطُ الْقِيَاسِيَّةُ	الْخَرَائِطُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ	الْخَرَائِطُ الْتَارِيخِيَّةُ
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

ثَالِثًا

فَكَّرْ بِالْآتِي:

1. كَيْفَ يَسْهَلُ الْأَطْلُسُ الْحَصُولَ عَلَى مَوَاقِعِ الْأَمَاكِنِ الْمَخْتَلِفَةِ؟

2. لِمَاذَا نَسْتَخْدِمُ:

▪ الْأَطْلُسُ؟

رابعًا

كُنْ مبدعًا

1. صمّم أطلسًا مصغّرًا للجزر السياحية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
2. تخيل محتويات أطلس المستقبل ودونها.

➔ أصيغُ بأسلوبي تعريفًا مناسبًا للمفاهيم والمصطلحات الآتية:

▪ الأطلس:

▪ الموسوعة:



الدّرس الثالث: الدّراسة الميدانيّة

نواتج التّعلّم:

- يوضّح المتعلّم المقصودَ بالمفاهيم الواردة في الدّرس.
- يستنتج أهداف الدّراسة الميدانيّة.
- يحدّد مهامّ فريق الدّراسة الميدانيّة.
- يطبّق خطوات الدّراسة الميدانيّة حول ظاهرة معيّنة.

المفاهيم والمصطلحات:

- الدّراسة الميدانيّة.
- الاستبانة.

الفكرة الرّئيسة

تعدّ الدّراسة الميدانيّة وسيلةً وأداةً فعّالةً للحصول على المعلومات المتنوّعة من خلال دراسة الظواهر والمشكلات المختلفة عن قرب، وإيجاد الحلول المناسبة لها، رغم كونها من المصادر التقليديّة لجمع المعلومات إلّا أنّها لا يمكن الاستغناء عنها مهمّا تطوّرت وسائل الحصول على المعرفة.

قيم ومواطنة:

- التّعاون.
- الالتزام.

مخطّط الدّرس

الدّراسة الميدانيّة.

أولاً: مفهوم الدّراسة الميدانيّة وأهمّيّتها.

ثانيّاً: خطوات الدّراسة الميدانيّة في الدّراسات الاجتماعيّة.

ثالثاً: مهامّ فريق الدّراسات الميدانيّة.

أولاً: مفهوم الدّراسة الميدانيّة وأهمّيّتها:

بدأ الإنسان منذُ وطأت قدماه سطح الأرض البحثَ وتدقيقَ النَّظَرِ والدّراسةَ ليكشفَ كلَّ ما يحيطُ ببيئته من أجلِ العيشِ الآمنِ واستغلالِ المواردِ.

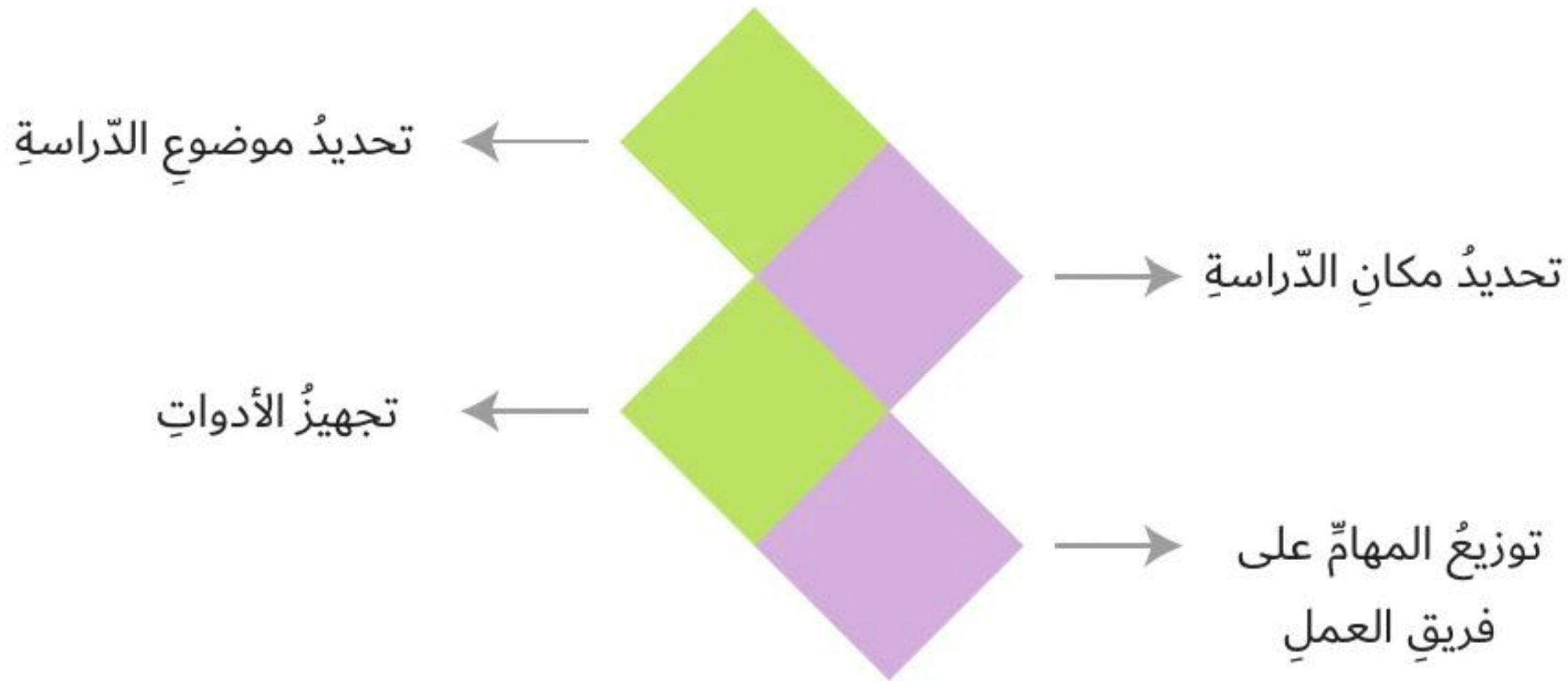
وإذا أردنا كتابةَ تقريرٍ عن ظاهرةٍ محدّدةٍ ولمْ نتمكنْ من الحصولِ على المعلوماتِ في المراجعِ والكتبِ، فإنّنا سنلجأُ إلى أسلوبٍ آخرٍ للحصولِ على المعلوماتِ والمعرفةِ المطلوبةِ قد يكونُ في أسلوبِ الدّراسةِ الميدانيّةِ التي **هي: أسلوبٌ لجمع المعلوماتِ والحقائقِ المتّصلةِ بظاهرةٍ معيّنةٍ من خلالِ زيارةِ المنطقةِ التي تحدثُ فيها هذه الظّاهرةُ، وملاحظتها وتحديدِ جوانبها والعواملِ التي أدّت إليها.**

→ وتهدفُ الدّراسةُ الميدانيّةُ بخاصّةٍ في الدّراساتِ الاجتماعيّةِ، إلى إبرازِ الآتي:

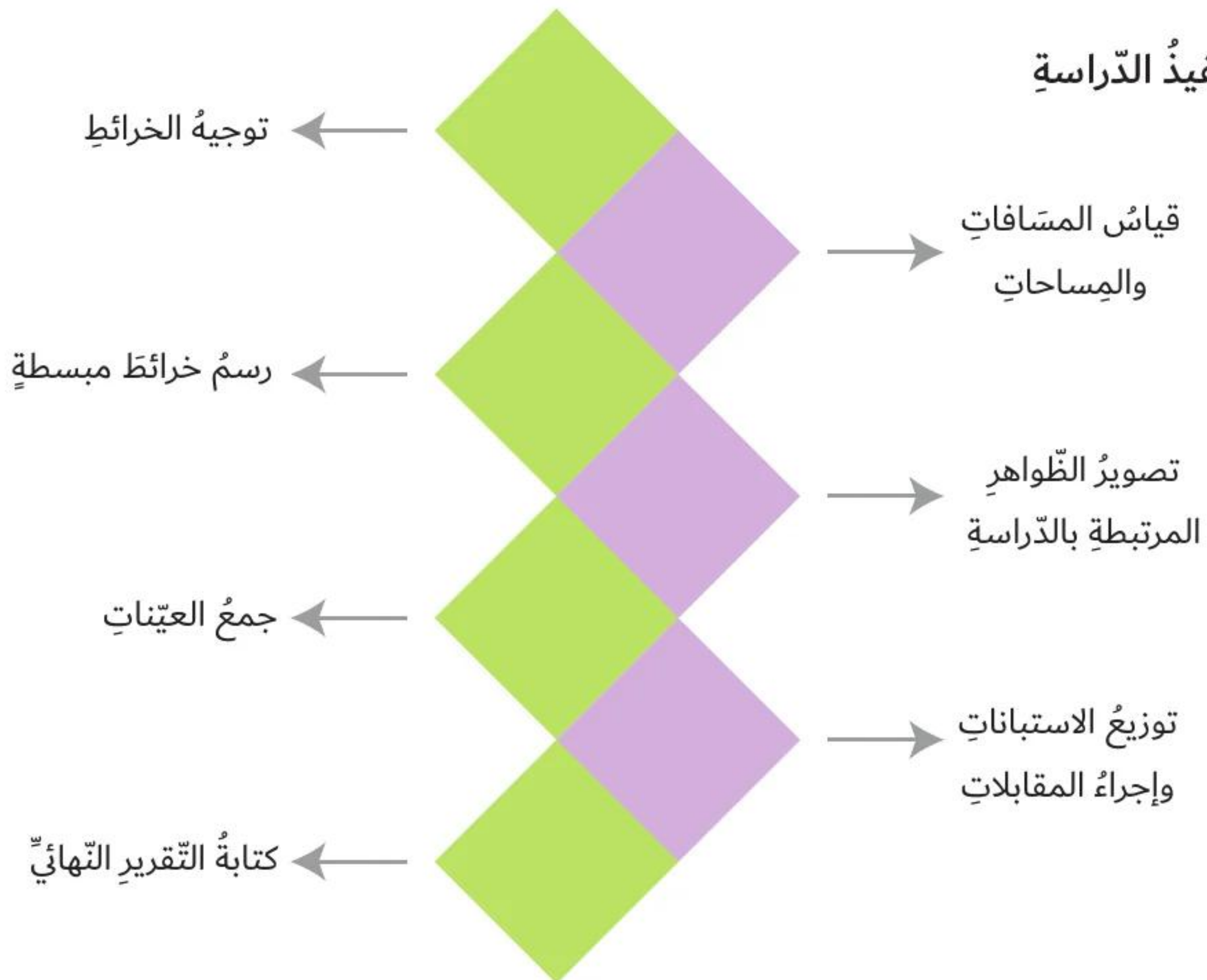
- معرفة الظّواهرِ الطّبيعيّةِ والبشريّةِ ومعالِمها.
- تنمية مهارة المتعلّم على دراسة المشكلات وتحليلها والاستنتاج منها.
- تنمية العديد من المهارات التي لا يمكن اكتسابها بالمعرفة النّظريّة،
- تنمية روح التّعاون بين الفريق الذي يقومُ بالدّراسة الميدانيّة.



1. التحضير للدراسة



2. تنفيذ الدراسة



3. عرض الدراسة على الزملاء أو الجهات المعنية.

ثالثاً: مهام فريق الدراسة الميدانية:

→ يقوم بالدراسة الميدانية فرداً أو فريق عمل تتوزع المهام فيما بينهم، مثل:

- رسم خرائط مبسطة، ومخططات لمنطقة الدراسة.
- وصف الظواهر الطبيعية والبشرية.
- التقاط صور فوتوغرافية لمنطقة الدراسة.
- قياس مسافات ومساحات.
- جمع عينات (صخور، نباتات، تربة ...)
- تطبيق استبانة معدة مسبقاً.
- إجراء لقاءات ومقابلات مع أفراد عاديين، ومسؤولين.

مفاهيم ومصطلحات : → الاستبانة:

مجموعة من الأسئلة المتنوعة والتي ترتبط ببعضها البعض ارتباطاً يحقق الهدف الذي يسعى إليه الباحث من خلال المشكلة التي يطرحها بحثه.



→ أنموذجٌ لدراسةٍ ميدانيّةٍ لمصنّعٍ ما:



➔ مهمّتي الأولى (أستكشفُ العالمَ مِنْ حولي)

لنستكشفَ معًا مهامَّ فريقِ الدّراسةِ الميدانيّةِ من خلالِ قيامنا بدراسةٍ ميدانيّةٍ لإحدى الظواهر الآتية:

- الازدحامُ المروريُّ.
- تلوّثُ البيئَةِ البرّيّةِ أو البحريّةِ.
- الحياةُ النباتيّةُ أو الحيوانيّةُ في مدينتِكَ.
- تأثيرُ التّطوُّرِ الاجتماعيِّ على السّنعِ الإماراتيِّ.

➔ قم بتحديدِ المهامِّ التي قمتَ بها معَ فريقِ عملِكَ ودوّنُها في الجدولِ التّالي:

الأعضاء	المهمّةُ
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

➔ مهمّتي الثانية (رحلةٌ ميدانيّةٌ تعليميّةٌ إلى متحف المستقبل دبي)

قم برحلة ميدانية لموقع لمتحف المستقبل دبي مع زملائك واكتب تقريرًا عنه.



الفهم والاستيعاب

1. أحدد لماذا نلجأ إلى الدراسة الميدانية؟

2. أوضح هدفين اثنين للدراسة الميدانية.

3. أسجل الخطوات الرئيسة للدراسة الميدانية.

→ أختار الإجابة الصحيحة لاستكمال كل عبارة مما يأتي:

1. من خطوات الدراسة الميدانية في مرحلة التنفيذ:

أ. تحديد الموضوع ب. تجهيز الأدوات ج. توجيه الخرائط

2. تُعتبر من مهام فريق الدراسة الميدانية:

أ. رسم الخرائط المبسطة ب. البحث في الأطلس ج. حل المشكلة.

3. أنسب مصدر للحصول على معلومات تتعلق بمشكلة داخل المدينة هو:

أ. الصورة الجوية ب. الخريطة ج. الدراسة الميدانية

ثانيًا

أفكرُ بها

→ كيف تسهم الدراسة الميدانية في تعرف الظواهر الطبيعية والبشرية؟

ثالثًا

كن مبدعًا

→ اختر واحدة من المهام الآتية:

1. صمم استبانة لإجراء دراسة ميدانية حول ظاهرة معينة.

2. تخيّل أنّك تقودُ فريقَ عملِكَ في دراسةٍ ميدانيّةٍ لظاهرةٍ / مشكلةٍ ما، حدّدِ الوسائلَ والأدواتِ التي ستعتمدُ عليها في عرضِ نتائجِ الدّراسةِ.

قاموس المصطلحات

المفهوم / المصطلح	التعريف
الحضارة	جميع إنجازات الإنسان في مجالات الاكتشاف والاختراع والتفكير والعمل على استغلال موارد الطبيعة للوصول إلى مستوى حياة أفضل.
الخط الزمني	رسم بياني لمجموعة أحداث متتالية في الزمن وما يرتبط به من أحداث وظواهر تاريخية، مما يسهل قراءتها واستيعابها، ويُستعمل لتوضيح تسلسل الأحداث وتواليها في الزمن مع إظهار المدة التي تفصل بينها.
شريعة حمورابي	عبارة عن جمع لمواد الشرائع التي سبقتها، بعد أن حذف منها ما لا يتفق مع عصره، وأضاف مواد اقتضتها حاجة الدولة، ولا سيما قوانين القصاص.
التأريخ	تدوين الأحداث التاريخية، وقد ظهرت الحاجة إليه مع تقدم البشرية في مضمار الحضارة وأساليبها وصورها.
الحفريات	عملية تجرى لاستكشاف موقع أثري، ينفذها مختصون بعناية كي لا يتلفوا منها شيئاً.
جبل إيغود	موقع أثري يرجع للعصر الحجري القديم، يقع في مدينة إيغود في المغرب.
الثورة الزراعية	الانتقال من صيد الحيوانات والأسماك وجمع النباتات إلى الزراعة باستخدام الآلات والأساليب الزراعية.
ثورة المعلومات	النمو السريع لكمية المعلومات.
الثورة الحاسوبية	الظواهر المجتمعية والتقنية التي تواكب التطور السريع في الحواسيب، واتساع خدماتها وقبولها، ولا سيما الحواسيب الشخصية.
تدوير المحاصيل	زراعة محصول مختلف سنة بعد أخرى، هذا النظام أطلق عليه اسم (تدوير المحصول).
الثورة الصناعية	الاتجاه نحو الإنتاج باستخدام الآلات الصناعية كبديل عن العمل اليدوي للإنسان.
العمل الإنساني	النشاط الهادف إلى تقديم المساعدة والإغاثة للأفراد الذين يواجهون خطراً يهدد حياتهم.
الزاقورة	(جمعها زقورات) معابد مدرجة في بلاد الرافدين ذات شكل تصاعدي رأسي ينتهي في أعلاه بمكان الإله أو غرفة الإله.
الخريطة	تمثيل لسطح الأرض الكروي أو جزء منه على سطح مستوي (ورق / قماش / خشب)، لتوضيح الظواهر بمقاييس رسم معين ورموز معينة.
الخرائط الطبيعية	الخرائط التي تمثل الظواهر الطبيعية التي خلقها الله سبحانه وتعالى، ولا دخل للإنسان في نشأتها.
الخرائط البشرية	الخرائط التي تعرض الظواهر البشرية التي تتصل بالإنسان ونشاطاته.

تابع/ قاموس المصطلحات

المفهوم / المصطلح	التعريف
عنوان الخريطة	الاسم الذي يحدّد موضوع الخريطة.
مفتاح الخريطة	يضمّ المصطلحات والرموز المستخدمة في الخريطة.
مبيّن الجهات	سهمٌ يشير إلى جهة الشمال، وغالبًا ما يرمز له بمؤشر في أعلى الخريطة.
إطار الخريطة	ما يحيط بالخريطة من الخارج، والحد الذي تنتهي عنده تفاصيل الخريطة دون أن تتجاوزته.
رموز الخريطة	الخطوط أو النقاط أو الألوان أو الرسوم التي تفيّد في فهم وتمثيل الظواهر على الخريطة وتفسيرها.
مقياس رسم الخريطة	النسبة بين أيّ مسافة على الخريطة، وبين المسافة الحقيقية المقابلة لها على سطح الأرض.
النظام الشبكي	شبكة من الخطوط الوهميّة الأفقيّة والرأسيّة المتعامدة على الخرائط.
خطوط الطول	خطوط وهميّة على شكل أنصاف دوائر تتلاقى جميعها عند نقطتي القطبين، وهي متساوية في أطوالها وغير متوازية.
دوائر العرض	خطوط وهميّة ترسم على نموذج الكرة الأرضية، وتبدو على شكل (دوائر تامة الاستدارة).
المواطنة	موروثٌ مشترك من المبادئ والقيم والعادات بين الأفراد في الدولة الواحدة، والتي تسهم في تشكيل شخصيّة المواطن، وتمنحها خصائص تميّزه عن غيره من المواطنين في الدول الأخرى.
الأطلس	عبارة عن كتاب يضمّ خرائط متنوعة، وأشكالاً عديدة، مثل: الصور المتنوعة، والرسوم، والأشكال البيانيّة.
والموسوعات	مؤلفات تحوي معلومات حول موضوعات المعرفة الإنسانيّة، أو متخصصة في موضوع معيّن.
الدراسة الميدانيّة	أسلوبٌ لجمع المعلومات والحقائق المتّصلة بظاهرة معيّنّة من خلال زيارة المنطقة التي تحدث فيها هذه الظاهرة، وملاحظتها وتحديد جوانبها والعوامل التي أدّت إليها.

سلسلة قراءات إثرائية

أحب أن أتعلم



مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:

انطلاقاً من توجيهات قيادتنا الرشيدة تعمل وزارة التربية والتعليم على تطوير نظامها التعليمي وإعداد مناهج وطنية من الطراز الأول بمعايير الجودة العالمية.

ومن هذا المنطلق الساعي إلى رفع المستوى الأكاديمي والثقافي تم إعداد كتب "سلسلة قراءات إثرائية" لمادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية لصفوف الرابع والخامس والسادس والسابع، لتسهم في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والابتكاري لدى المتعلمين، واكتشاف مواهبهم، وصقل خبراتهم الحياتية، ورفع مستويات التحدي لديهم. ولا يسعنا إلا أن نشكر المؤسسات والجهات الحكومية والخاصة التي كان لها الدور الأكبر في رفد لجان التأليف بالمادة العلمية لإنجاح هذا الهدف السامي.

ونأمل من الزملاء المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور المساهمة في تحقيق الأهداف المرجوة من "سلسلة قراءات إثرائية" في صقل شخصيات أبنائنا الطلبة والطالبات.

ويحدونا الأمل أن نكون قد وفقنا في إعداد "سلسلة قراءات إثرائية" هادفة تلبي رؤية قيادتنا الرشيدة وتوجهاتها، وطموحات وزارة التربية والتعليم في بناء جيل مبتكر ومبدع، ومثقف وواع، ومسلح بالثقافة والعلم والمعرفة، ومتمسك بقيم مجتمعه الأصيلة، يساهم في خدمة وطنه، ويعتز بهويته الوطنية انتماءً وعطاءً.

أملين اتباع الارشادات التالية في توظيف (سلسلة قراءات إثرائية) للصفوف (4 - 7) للعام الدراسي 2023 - 2024 م.

- توظيف (سلسلة قراءات إثرائية) في سياق الموضوع عند مناقشة الدرس من مثل: عرض المعلم موضوع مناخ دولة الإمارات العربية المتحدة، فيمكنه توظيف المادة للأرصاء الجوية والزلازل أو مناقشة المعلم قيام اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة إذ يمكنه توظيف موضوع الآباء المؤسسين.
- تخصيص جزء من زمن الحصة الدراسية بحدود (10) دقائق؛ لمناقشة إحدى فقرات القراءات الإثرائية كورقة عمل ونشاط أو من خلال حصة كاملة للقراءة الإثرائية.
- توضيح وتبسيط المصطلحات والمفاهيم العلمية الواردة في سلسلة القراءات الإثرائية.
- توظيف (سلسلة قراءات إثرائية) كقراءات موجهة، وذلك من خلال تحديد موضوع القراءات الإثرائية للمتعلم ومناقشته وتحليله في بداية الحصة أو نهايتها، وحسب ما يرتئيه المعلم مع المتعلمين.
- إكساب المتعلمين المهارات التخصيلية للمادة الدراسية المرتبطة بـ (سلسلة قراءات إثرائية) (قراءة - تحليل - تركيب - تطبيق - حل مشكلات وتقديم واقتراح حلول - تقييم) مع متابعة الزميل المعلم لهذه المهارات.
- تنويع إستراتيجيات عرض القراءات الإثرائية، وتوظيف تقنيات تعليمية وتكنولوجية، تجعل من موضوع القراءات الإثرائية أكثر إثارة وتشويقاً للمتعلمين، وتشجيعهم على حب الاطلاع والاستزادة من الموضوع.
- استخدام مهارات التقديم للارتقاء بخبرات ومهارات المتعلمين وتنمية شخصيتهم القيادية.
- التعزيز المادي والمعنوي لاستجابات المتعلمين وتفاعلهم مع (سلسلة قراءات إثرائية).

والله وليّ التوفيق

شكر وتقدير

تتقدم وزارة التربية والتعليم بالشكر والتقدير إلى الوزارات والمؤسسات والهيئات التي كان لها الدور الأكبر في رفد لجان التأليف بالمادة العلمية لإنجاز (سلسلة قراءات إثرائية) لمادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية وفي مقدمة هذه الوزارات والمؤسسات والهيئات:

- ديوان الرئاسة - المركز الوطني للأرصاد الجوية والزلازل.

- ديوان ولي عهد عجمان.

- ديوان ولي عهد رأس الخيمة.

- وزارة البيئة والتغير المناخي.

- وزارة الطاقة.

- وزارة الاقتصاد - البرنامج الوطني للسياحة.

- الأرشيف والمكتبة الوطنية.

آملين أن يستمر هذا التواصل البناء تحقيقاً للأهداف والغايات المنشودة من العملية التربوية بما يسهم في تحقيق رؤية دولتنا الحبيبة.





الآباء المؤسسون



السياحة



مخترعات



الأمطار الجوية والزلازل





الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله.





كان الرابع من أكتوبر 1958م يومًا غير عادي له أهمية خاصة في تاريخ دبي، حيث تولى الحكم في الإمارة الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله - خلفًا لوالده الشيخ سعيد بن مكتوم آل مكتوم - رحمه الله، أدرك أهل الإمارة أن عجلة التطور والتنمية كانت قد دارت منذ فترة وأن دبي كانت على عتبة مرحلة جديدة من تاريخها.

تدين دبي لبعد نظر الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله - بما أصبحت عليه اليوم، الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله - رجل سبق عصره في كل جوانب حياته، امتد حكمه على مدى اثنين وثلاثين عامًا، قبل اكتشاف النفط، كان الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله - قد طور الخور وجعل من دبي مركزًا تجاريًا رئيسًا على الساحل، وأخذ ينفذ مشاريع متفائلة الواحد تلو الآخر، وكلها أفكار جاءت تنفيذاً لأفكار برزت في مجلس الحاكم.

ورغم أن دبي كانت بلا شك في حاجة إلى خور سليم من أجل وجودها، إلا أن الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله - كان متفهمًا أيضًا لمدى اعتماد التجار على الخور في ازدهار تجارتهم، وقد توجه إليهم بعد ذلك في سعيه نحو مزيد من التمويل من أجل تنظيف الخور، وقدم ما أطلق عليه اسم (سندات الخور)، فضمن بذلك أن يصبح لمعظم التجار الذين يستخدمون الخور استثمار شخصي في المشروع، وكان الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله - يزور مواقع العمل على امتداد الخور مرات عدة في اليوم الواحد، كان يدرك أن لدبي موقعًا متميزًا مقارنة بالموانئ الأخرى على الخليج، ومع نهاية 1960م استكمل مشروع تحسين مرفأ دبي مما أدى إلى بروز دبي كمركز تجاري على طول ساحل الخليج العربي، تخدم العديد من الأسواق المجاورة.

آمن الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله - بضرورة إقامة مطار في دبي من أجل تعزيز مكانتها، مبدأ العمل بالفعل من أجل انجاز المرحلة الأولى للتشييد وهي بناء مدرج، وغدا مشروع بناء المطار مصدر فرص عمل كثيرة لسكان المدينة، فقد تم تشغيل الكثيرين من أصحاب الحرف في مبنى المطار، وفي سبتمبر عام 1960م افتتح الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله - رسميًا مطار دبي الدولي، لقد دخلت دبي بافتتاح المطار الدولي عصرًا جديدًا في عالم السفر، أصبح لدبي مطار دولي وميناء نشط.

اعتبر الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله - أن قيام نوع من الاتحاد الفيدرالي قد يكون ممكنًا بينه وبين جميع الإمارات، وقام بالعديد من الزيارات للعواصم الخليجية والعربية والأوروبية لشرح فكرة الاتحاد الفيدرالي، وتكللت الجهود التي بذلها الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله - بحليف ومناصر لفكرة الاتحاد، ألا وهو المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله، والذين نجحا في دعوة الإمارات السبع في سبيل العمل المشترك وتحقيق الحلم، وقد بدأ الحلم باصدار (إعلان الاتحاد بين إمارتي أبوظبي ودبي) في فبراير 1968م، وقد تم التوقيع على الوثيقة ووضع إطار للسياسة الخارجية المشتركة والأمن الداخلي والدفاع



وشؤون الهجرة والجوازات، ولعب الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله - دورًا رئيسًا في تحقيق الاجماع في ذلك الاجتماع، وتوج ذلك الحلم في 2 ديسمبر 1971م باعلان قيام دولة الإمارات العربية المتحدة، ورفع علم دولة الاتحاد في قصر الجميرا بدبي بحضور حكام الامارات، والاعلان عن تعيين - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - رئيسًا للاتحاد، والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله - نائبًا للرئيس ورئيسًا لمجلس الوزراء، وبدأ سريان الدستور المؤقت للدولة الاتحادية.

لعب الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله - دورًا كبيرًا باعتباره نائبًا لرئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، وبدأ عملية تنمية هذا الكيان الجديد، وفوق دبي كان لابد من العناية بالاتحاد، وكان لابد من شق الطرق وبناء المساكن، وكان كثيرًا ما يقوم بزيارة لمواقع العمل لمواقع المشروعات قبل أن يصل إليها المقاولون في الصباح وينتظرهم ليبيدي لهم ملاحظاته. ووجه الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله - عناية كاملة لنشر التعليم، وقد وجه اهتمامًا بالتعليم الصناعي والزراعي والتقني والمهني، كما فتحت أيضًا مراكز لتعليم الكبار، وكان داعمًا لإنشاء الجامعة، وكان صلبًا في تصميمه على منح النساء فرصة في تلقي التعليم الأساسي. فكما كان بانيًا لدبي الحديثة، أسهم بحسه القيادي وبتضحياته في دعم المسيرة الاتحادية انطلاقًا من منصبه كنائب لرئيس الدولة ورئيسًا لمجلس الوزراء، وكان نعم العون لرفيق دربه في تأسيس الصرح الاتحادي العظيم - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله، واخوانه أعضاء المجلس الأعلى للاتحاد حكام الإمارات.

في السابع من أكتوبر 1990م توفي مؤسس دبي الحديثة، وباني نهضتها، وأحد صناع الاتحاد الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله، المدهش في الأمر هو أنه عندما ولد الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله - في أحد ايام 1912م لم يعرف الناس في الخارج اسم البلدة التي ولد فيها الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله، والتي حولها الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله - تدريجيًا بجهوده الحثيثة - ثم دولة الإمارات العربية المتحدة - إلى مكان مستقر يحقق نموًا مستمرًا، وبعد ثمانية وسبعين عامًا أثارت وفاة الشخص نفسه - الذي توفي في نفس المكان - ردود فعل في مختلف أنحاء العالم وحتى في قاعة الجمعية العامة للأمم المتحدة (United Nations)، التي وقف ممثلو العالم خلالها دقيقة حداد إجلالاً لذرى رجل مميز حقق بلا أدنى شك إنجازات مميزة ستخلده في التاريخ.

المرجع: راشد بن سعيد آل مكتوم - الوالد والباني - جريم ويلسون

الأرصاء الجوية والزلازل



الطاقة



السياحة



الآباء المؤسسون





السياحة

تحتل السياحة مكانة خاصة في فكر قيادتنا الحكيمة ويزداد الاهتمام بها يوما بعد يوم في ظل توجيهات صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة - حفظه الله - وصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله، وإخوانهما أصحاب السمو أعضاء المجلس الأعلى للاتحاد حكام الإمارات.



تولي وزارة الاقتصاد أهمية خاصة لنشر الوعي السياحي لما له من دور لدعم صناعة السياحة، وقدرة على تهيئة المناخ لإيجاد مجتمع حاضن للسياحة المستدامة وواع بقيمتها. إن الوعي السياحي يركز تمامًا إلى مدى وعي وتفهم الشعوب وتقبلهم واحترامهم للسائح ومقدمي الخدمة وتقديرهم لما يدره عليهم من فوائد اقتصادية وثقافية، كما أن السياحة تعتمد على تفعيلنا للحياة الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة، مع ضرورة إظهار العادات والتقاليد العريقة، والتي تعتبر عنصر جذب للسائحين الذي يبحثون عن التعرف والتقارب مع عادات وتقاليد الشعوب الأخرى. إن تضافر جهود دولة الإمارات العربية المتحدة وأجهزتها ومواطنيها، لدعم جهود الوعي السياحي والأثرى، يسهم في عملية التنمية العمرانية والبشرية المتوازنة وذلك لكونها أداة للتفاعل بين الثقافات والشعوب. ومن هنا يأتي دور وزارة الاقتصاد لترسيخ المفهوم بأن صناعة السياحة هي صناعة المستقبل، أيضًا لدعم المبادرات التوعوية ترسيخًا للبعد الثقافي والاجتماعي والبيئي والسياحي والاقتصادي، وذلك للارتقاء بهذه الصناعة من خلال نشر الوعي السياحي وترويج السلوكيات المسؤولة بين مختلف القطاعات الرسمية والمدنية.

لقد أجمع "علماء المستقبلية" (دراسات المستقبل) على أن هناك ثلاث صناعات

تمثل القوة الدافعة لاقتصاديات الخدمات في القرن الحالي، هي (صناعة الاتصالات، تكنولوجيا المعلومات وصناعة السياحة) ومن بين هذه الصناعات الثلاث تنفرد صناعة السياحة كونها الأسرع نموًا وهي القاطرة الأمثل لتحقيق مستقبل أفضل للأجيال القادمة، مما يتطلب منا العمل على كيفية خلق مجتمع حاضن للسياحة. ينظر إلى صناعتنا الجديدة بالاحترام والتقدير بوصفها صناعة خدمية تعود بالنفع العظيم على أفراد المجتمع كافة. ولطالبي المعرفة عامة والمعرفة السياحية بوجه خاص نقدم هذه الخبرات والمعلومات، وكل الأمل أن تتحقق الأهداف السامية، سواء في إثراء معرفة المجتمع الإماراتي بصناعة السياحة وبأنشطتها المختلفة وتعزيز السلوك والمواقف الإيجابية تجاه السياحة في المجتمع. وصولاً إلى مجتمع سياحي حاضن لصناعة السياحة مما يؤدي إلى ازدهارها واستدامتها.

وتم التوصل إلى مفاهيم "للسياحة والسائح" وغيرها من المفاهيم السياحية بعد عقد المؤتمر الدولي في أوتاوا بكندا - 1991م للوصول إلى تعريفات عالمية تطبق بواسطة جميع الدول، وكان هذا المؤتمر بالتعاون بين المنظمة العالمية للسياحة والحكومة الكندية. وهذه المفاهيم ستكون موضع اهتمام هذا الإصدار.

لقد أصبحت السياحة علم حديث وصناعة عملاقة لها أصولها وعلومها المتقدمة



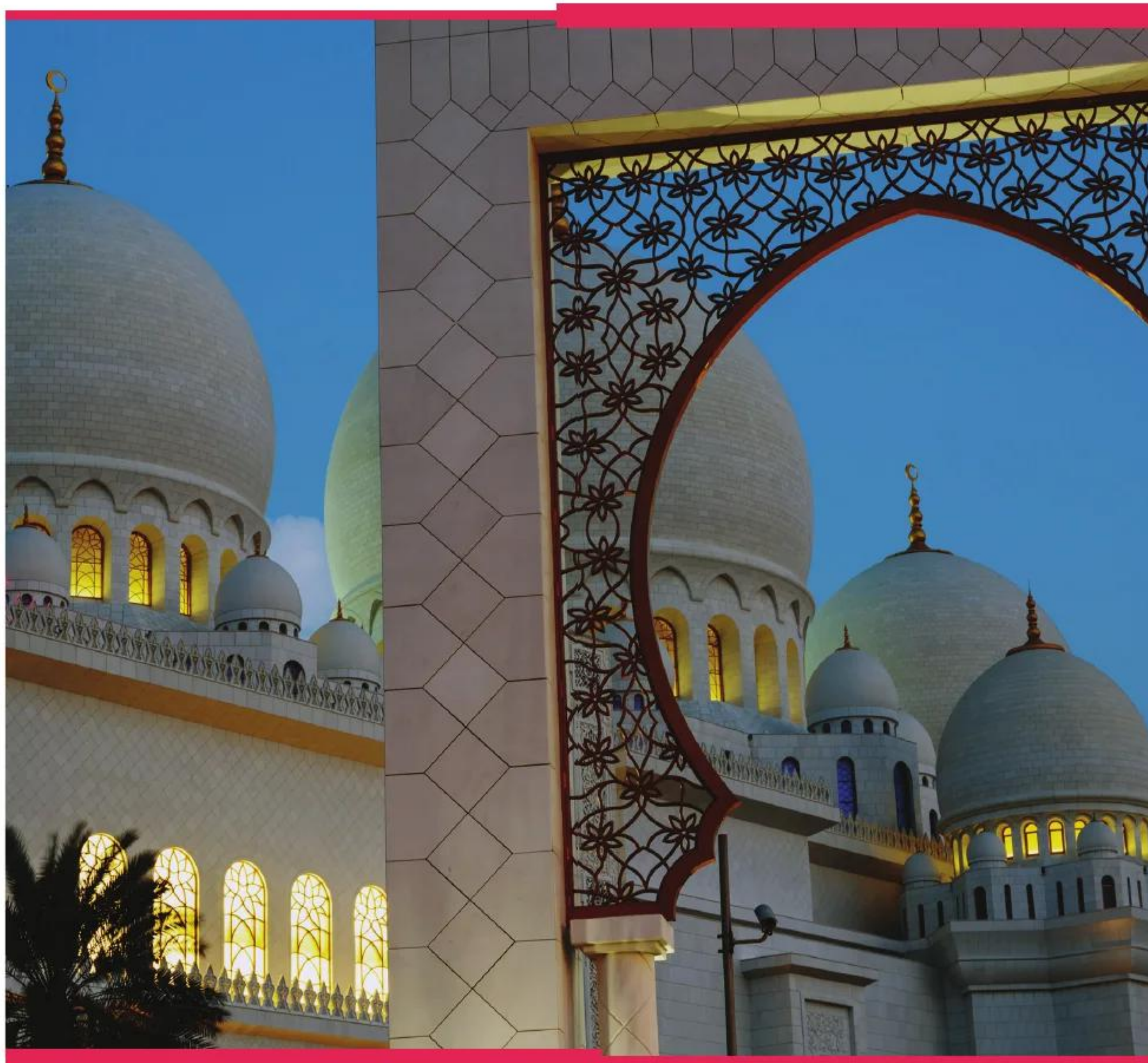
وظهر في العديد من الدول علماء وباحثون متخصصون في النشاط السياحي وخصصوا له الكليات والمعاهد ومراكز التدريب التي لا حصر لها واستقر علم السياحة في أذهان خبراء السياحة في العالم والتي صارت صناعة مركبة من الصناعات الغير تقليدية التي تعتمد على الأسلوب العلمي في كافة أنشطتها (النشاط الفندقي، نشاط شركات السياحة ووكلاء السفر، الإرشاد السياحي والترفيه السياحي، والبيع السياحي، والأمن السياحي).

السياحة والتنمية الاقتصادية (أهمية السياحة إقتصادياً) تظهر من خلال:

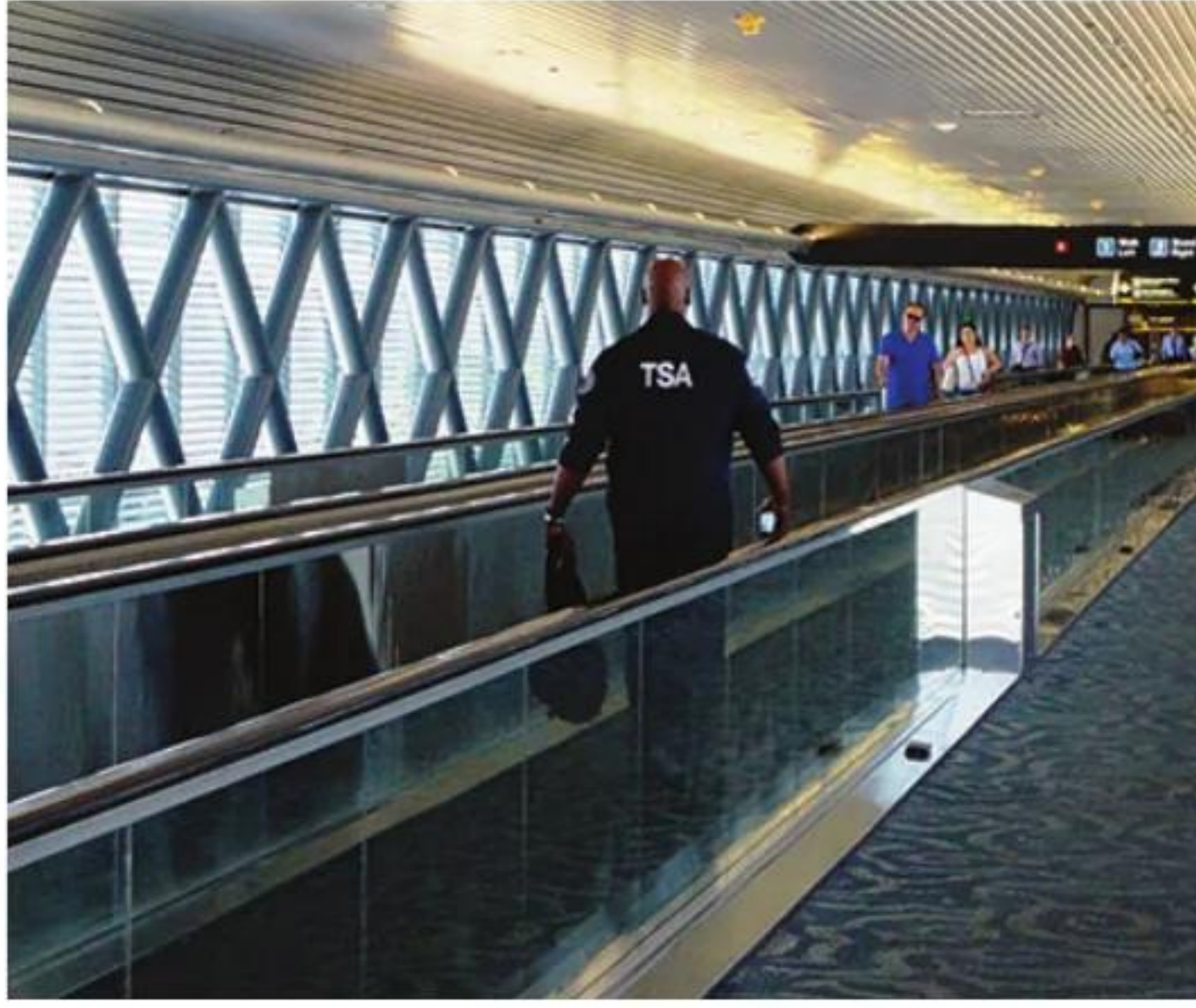
- السياحة مصدر هام من مصادر العملات الأجنبية.. وتحقيق التوازن في ميزان المدفوعات.
- مصدر هام من مصادر العمالة...
- تحقيق النمو اللازم لإحداث التنمية بمكوناتها العديدة.

القيمة المضافة تعني:

تعدد المستفيدين من انفاق السائح وتسمى (بمضاعف التجارة الخارجية) الذي يعرف بأنه أي نشاط تصديري يباع لإجانب يولد زيادة في الدخل القومي تتجاوز قليلاً أو كثيراً عن مقدرات الدخل من العملات الأجنبية.



أهمية السياحة اقتصاديًا واجتماعيًا وبيئيًا وسياسيًا



المفاهيم والتعريفات السياحية

الخاصة بـ :

حساب السياحة الفرعي:

جدير بالذكر أن الأمم المتحدة وافقت على وضع معايير دولية تسمى (بحساب السياحة الفرعي أو التابع) (TSA) لقياس مدى تأثير السياحة - كأول صناعة خدمية - اقتصادياً، فقد طورت أربع منظمات دولية هذه المعايير هي (منظمة السياحة العالمية - منظمة التنمية والتعاون الدولي

- الأمم المتحدة والمفوضية الأوروبية)، والمعايير هي (القيمة المضافة - الاستثمار - البطالة.. وغيرها) وهذا الحساب سيعمل بالتوازي مع الحساب الوطني لكل دولة وسيوفر معلومات يمكن مقارنتها دولياً، الأمر الذي يضع السياحة لأول مرة على قدم المساواة مع قطاعات الاقتصاد الأخرى، وقامت العديد من الدول بتطبيق النظام مثل فرنسا وأستراليا وكوريا وكندا وبدأت دولة الإمارات العربية المتحدة في تطبيقه.

السياحة والتنمية الاجتماعية (أهمية السياحة اجتماعياً) تظهر من خلال:

- السياحة أصبحت أكثر من مجرد صناعة لأن العنصر البشري فيها له أهمية كبيرة، فإذا كانت الصناعة - تحريك آلات معدات - خبرة فإنها تستهدف في النهاية الاستجابة لمطالب الإنسان. أما السياحة فهي حياة الإنسان نفسه لأنها تستهدف استعادة اللياقة الذهنية والعصبية بما يفيد الإنتاج. فالسياحة صناعة بشرية من الدرجة الأولى وتحقق الرفاهية للمجتمع.
- السياحة قوة دافعة لتخفيف حدة الفقر وخلق الوظائف وتحقيق التوافق الاجتماعي.
- السياحة مصدر من مصادر التغير والتحول الطبقي بين أفراد المجتمعات السياحية.. وتعمل على تقريب الفوارق بين دخول الأفراد مما يحقق التطور الاجتماعي.





- السياحة تثري الأفراد - الأسر - والمجتمعات - وكل العالم.
- السياحة أداة لتعميق الانتماء وتنمية الوعي القومي والاعتزاز بالوطن، وتساهم في بناء الشخصية الإنسانية، وتعمل على الترفيه والترويح النفسي والجسدي فيعود المواطن إلى عمله أكثر نشاطاً وإنتاجية.. وتماسك المجتمع بما تتيحه من ألوان التآلف والتعارف.

البيئة والسياحة:

البيئة إجمالاً هي الإطار الخارجي الذي يضم جميع العناصر الطبيعية والبيولوجية والحضارية والتاريخية كالمناخ والأرض والأنهار والجبال، الخ. والتي يعيش فيها الإنسان مع الكائنات الأخرى من نباتات وطيور وحيوان في تكامل وتجانس وتوازن يساعد على استمرار الحياة كما أرادها الله سبحانه وتعالى.

يمكن تقسيم المنظومة البيئية إلى العناصر التالية :

البيئة الطبيعية وعناصرها:

- اليابسة والمناخ: من التربة الطبوغرافية والظروف المناخية.
- النبات: الحياة البرية والمناطق الطبيعية.
- الأنظمة المائية: البحار والمحيطات والمياه الجوفية.
- الغلاف الغازي أو الهوائي: البيئة الاصطناعية من أنظمة البيئة الزراعية - المجتمعات الحضارية - السدود والبحيرات الصناعية ونظم النقل والمواصلات بمعنى إنجازات الإنسان التي أوجدها داخل بيئته الطبيعية.



البيئة الاجتماعية:

وهي النظم السياسية السائدة والنظم الاقتصادية والاجتماعية والإدارية والثقافية.

أهمية العلاقة بين البيئة والسياحة:

تظهر من خلال:

- السياحة البيئية مفتاح للتنمية المستدامة.
- السياحة المستدامة طريق المستقبل.
- البيئة هي قوام النشاط السياحي وهي الأساس الذي تركز عليه.
- البيئة النظيفة تعني سياحة ناجحة ومن أهم عوامل الجذب السياحي.
- السياحة البيئية وجهان لعملة واحدة.. وتنمية الموارد البيئية يؤدي إلى إستدامة النشاط السياحي وعدم المحافظة على البيئة يسبب إلى سمة المقصد السياحي.
- بيئتنا هي استثمارنا فحماية البيئة اليوم إستثمار للغد.

من الاتجاهات الحديثة في الاهتمام بالبيئة:

- السياحة البديلة وتطبيقاتها (السياحة الطبيعية).
- شهادة السياحة الخضراء.
- شواطئ الراية الزرقاء.
- الفنادق الخضراء.
- الفندق البيئي.
- شهادة الأيزو في جودة البيئة.
- التنمية السياحية (والتنمية السياحية المستدامة - والمفهوم الجديد للتنمية السياحية).
- تطوير وتطبيق دلائل التنمية المثلى.
- المحميات الطبيعية.



السياحة البديلة:

والسياحة البديلة تعني الاهتمام بالتوازن الايكولوجي وبحماية البيئة وتفادي الآثار السلبية الناتجة عن التنمية السياحية غير المخطط لها والتي تضر بالبيئة..

السياحة الطبيعية:

تعتبر السياحة الطبيعية أحد التطبيقات للسياحة البديلة... تقوم أساساً على حماية البيئة وتفادي الأضرار البيئية والتي تساهم فيها السياحة بشكل كبير.. نتيجة التوسع غير المنظم.

تقوم السياحة الطبيعية باحتضان الطبيعة وتعمل على حماية البيئة الطبيعية ومساندة التنمية المتواصلة والسيطرة على التنمية السياحية بحيث لا تكون التنمية السياحية على حساب البيئة الطبيعية.

يتفرع من هذا النوع من السياحة :

- السياحة الزرقاء: ويقصد بها التنقل إلى شواطئ البحر والبحيرات للاستمتاع بمياهها الزرقاء الصافية.
- السياحة الصفراء: وتعني السفر إلى الصحراء برمالها الذهبية.
- السياحة البيضاء: ويقصد بها الرحلات إلى المناطق الجليدية لممارسة رياضة التزلج على الجليد في الأماكن الباردة.
- السياحة الخضراء: بقصد الاستمتاع بالمناطق الخضراء من ريف ونباتات.

الراية الزرقاء:

تعد شهادة العلم الأزرق التي تصدرها منظمة التعليم البيئي للمراسي والشواطئ التي ترعى متطلبات التنمية المستدامة من أبرز الشهادات المعتمدة عالمياً والموثقة والتي تم منحها لأكثر من (3450) شواطئ ومرافئ في (41) دولة على مستوى أوروبا وجنوب أفريقيا - المغرب - تونس ونيوزيلندا والبرازيل وكندا - ومنطقة الكاريبي.

تساهم في تحقيق التنمية المستدامة في الشواطئ والمراسي من خلال معايير صارمة، وتدار هذه الحملة





بواسطة منظمة مستقلة غير ربحية تعنى بالتعليم البيئي.

شهادة الفنادق الخضراء:

تعطي للفنادق التي تهتم بالبيئة وتعمل على ترشيد استهلاك الكهرباء والماء باستخدام تجهيزات ومعدات فندقية حديثة صديقة للبيئة لا تسبب فقد في الأوزون، واستخدام سخانات شمسية ومعالجة لمياه الصرف

الصحي لإعادة استخدامها في ري الحدائق. وكذلك المشاركة في مشاريع الحفاظ على البيئة على مستوى المجتمع وتوعية نزلاء الفندق بصورة مباشرة وغير مباشرة بالمحافظة على الشاطئ والمكان، وكذلك جهود الفنادق للحد من تلوث الهواء والضوضاء ويدعم هذه الشهادات المجلس العالمي للسفر والسياحة (WTTC).



التنمية المستدامة:

تعتبر المحافظة على البيئة مهمة بالنسبة لبقاء السياحة وتواجدها على المدى الطويل ومن ثم خلق فرص عمل جديدة. فسياسات السياحة لا يجب أن تبنى فقط على اعتبارات اقتصادية وتكنولوجية ولكن يجب أن تأخذ في الاعتبار الحفاظ على البيئة واحتياجات السكان المضيفين عامة والذين يعملون في الحقل السياحي، خاصة والسياحة التي تستجيب لهذه الشروط هي السياحة البديلة.

الفنادق المتوافقة مع البيئة :

يعتبر مصطلح الفندق البيئي اسماً تجارياً لمنتج من منتجات صناعة السياحة يستخدم لتحديد هوية نوع من المنشآت السياحية المعتمدة على عنصر الطبيعة والتي ستستجيب لمبادئ السياحة البيئية.

هذا النوع من المنشآت يتم تنميته وإدارته بشكل حساس بيئياً، ويتم بناء الفندق البيئي بمواد محلية أو مواد معاد استخدامها وتصميم يخدم البيئة ومتناسق تماماً مع طبيعة المكان وخلفيته الثقافية، معتمداً على الطاقة البديلة، مع مراعاة إعادة استخدام الفضلات ومياه الصرف الصحي بعد معالجتها.

يتطلب تصميم مشروع الفندق البيئي (ايكولدج) إتباع أسلوب معماري جديد يطلق عليه تعبير (ايكو ديزاين).

المحميات الطبيعية:

يقصد بالمحمية الطبيعية: أي مساحة من الأرض أو المياه الساحلية أو الداخلية التي تتميز بما تتضمنه من كائنات حية نباتات - حيوانات - أسماك - أو ظواهر طبيعية ذات قيمة ثقافية أو علمية أو سياحية.

المحميات الطبيعية هي مناطق تخصصها الدولة لحماية التراث الطبيعي بصوره المختلفة للحفاظ على جميع المقومات الطبيعية والحضارية الموجودة بهذه المحميات وضماناً لعدم الإخلال بمنظومة هذه الحدائق العامة والمحميات تضع قواعد وإجراءات صارمة منها عدم الصيد أو قطع الأشجار.

تعتبر المحميات الطبيعية من أهم مقومات الجذب السياحي الهامة، حيث تتم بها بعض الأنشطة السياحية التي منها مراقبة الطيور.

مفهوم التنمية السياحية:

تعني التطور والإضافات والتحميل لمناطق أو مدن تصلح للتنمية السياحية من خلال تزويدها بالمرافق الأساسية والمنشآت الإيوائية والخدمات والترويحية، بالإضافة إلى الأعمال الهندسية المرتبطة بتنسيق الموقع، مع الحفاظ المستمر على البيئة وإنشاء المحميات الطبيعية والبرية والبحرية والرقابة المستمرة للمقومات الطبيعية والسياحية، وأيضاً مراقبة المشروعات السياحية على البيئة وهو ما يطلق عليه

(Environmental impact Assessment) (EIA)

(Environmental impact Statement) (EIS)

فالتنمية السياحية يقصد بها تنمية مكونات المنتج السياحي وبوجه خاص في إطاره الحضاري والطبيعي، أو بمعنى آخر تنمية الموارد السياحية الطبيعية والحضارية ضمن مجموع الموارد السياحية المتاحة في الدولة.



التأثيرات السياسية للسياحة (السياحة أداة

للسلام:

يقول د. بطرس غالي الأمين العام للأمم المتحدة السابق:

"أن السياحة لم تعد من الرفاهية بل يجب اعتبارها عنصراً مهماً في تواصل المجتمع الدولي وتضامن الأسرة الدولية".

إن تجربة الغير تثرى فينا ينابيع المعرفة وتعمق مفهومنا لعالمية المجتمع الإنساني ولكوكب الأرض الذي نسكنه.

السياحة أداة السلام والحوار بين الحضارات

وتحقيق التفاهم بين شعوب العالم المختلفة.

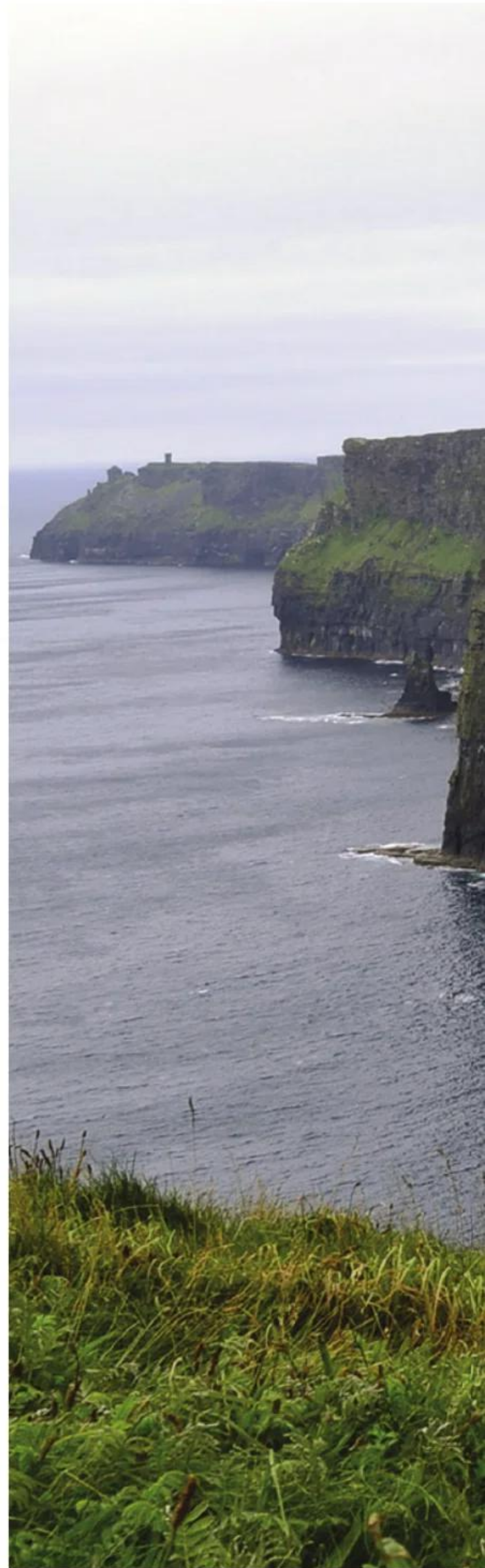
السياحة تعزز فرص السلام والتفاهم من حيث تأثيرها في تعزيز سبل التواصل الإنساني وتعميق أواصر التبادل الثقافي والتفكير بين الأمم والشعوب وترس الأسس لتواصل المجتمع الإنساني ولتفاعل حضاري وثقافي عميق.

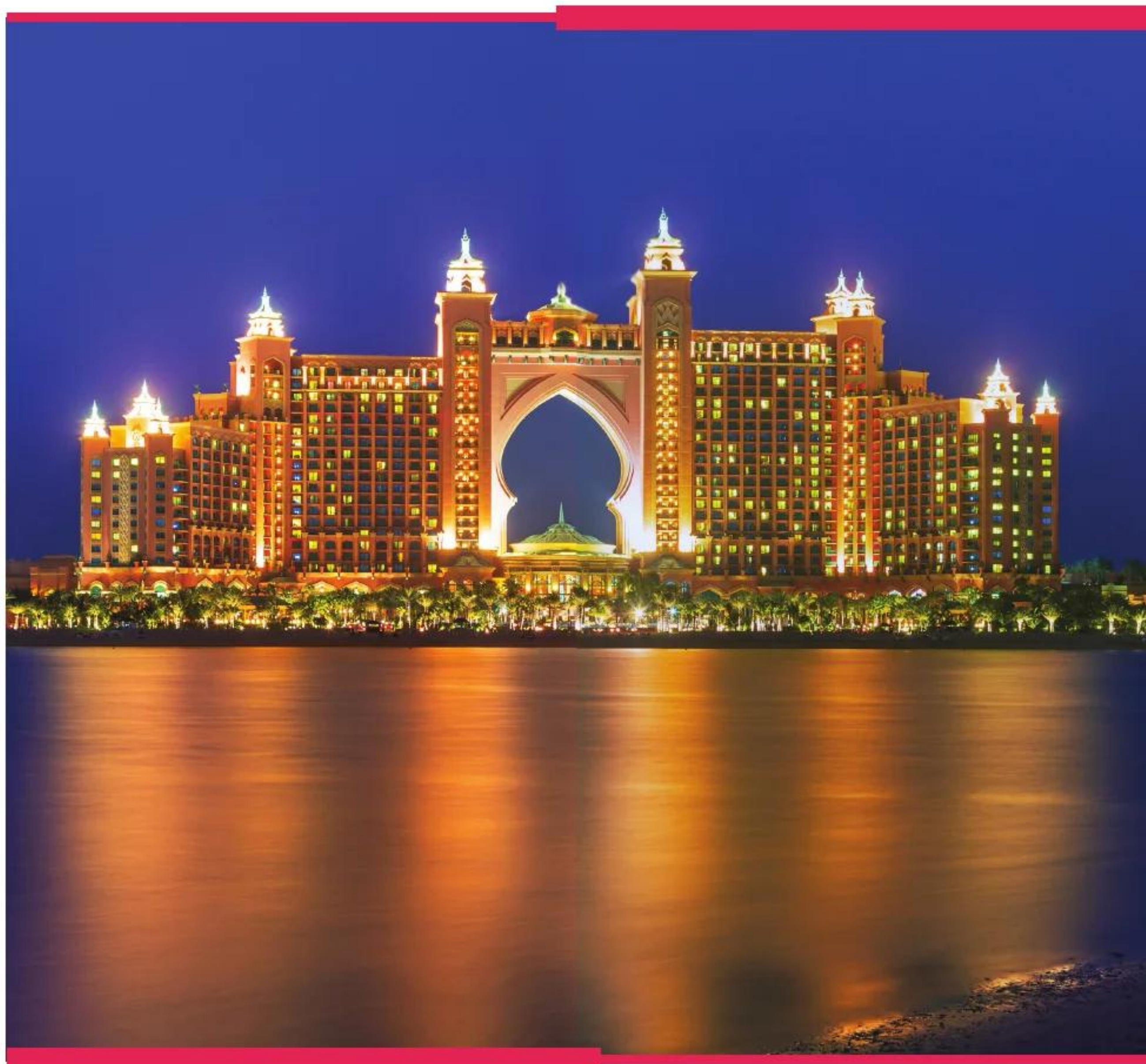
السياحة والتعاون الدولي:

لا يمكن تحقيق النمو الاقتصادي والاجتماعي عامة بعيداً عن التعاون الدولي.

يقصد بالتعاون الدولي جميع الأجهزة الحكومية في مختلف دول العالم لمناقشة الأنشطة وتبادل المنافع بين الدول بما يحقق صالح الشعوب.

ويظهر التعاون في السياحة من خلال المنظمات التي تسعى لتحقيق التنمية في أنشطة السياحة والترويج لها، وقد ساهمت في تقوية صناعة السياحة.. إلى أن وصلت لقمة الاقتصاد العالمي، سواء كانت هذه المنظمات حكومية أو غير حكومية وتغطي إهتماماتها كل الأنشطة السياحية المختلفة (سياحة - طيران - فنادق - إلخ...).





التسويق والترويج السياحي



المفاهيم والتعريفات السياحية الخاصة بـ : المزيج التسويقي السياحي:

يمثل العناصر التسويقية الرئيسية التي يحددها ويختارها كل مشروع سياحي ويتم التفاعل بينها لكي يتم بناء على دراستها إتخاذ القرار التسويقي السياحي، ويتفق غالبية رجال التسويق السياحي على ضرورة توفر العناصر التالية :

(المنتج السياحي - التنشيط السياحي - العنصر البشري - السوق السياحي - بحوث التسويق - التسعير السياحي).

مفهوم التنشيط السياحي:

هو تلك الجهود المبذولة التي تهدف إلى توضيح الصورة السياحية للدولة للتأثير على السائحين وإثارة دوافعهم للقيام برحلة سياحية للدولة لإشباع رغباتهم وتحقيق أهدافهم السياحية. الدعاية السياحية الجهود التي تقوم بها المنظمات والهيئات السياحية الرسمية وغير الرسمية، للتأثير في سلوك الأفراد والمجتمعات لتحقيق التقارب بين الطلب السياحي والعرض السياحي، وللترويج عن منطقة سياحية أو فكرة أو سلعة سياحية معينة.

الإعلان السياحي:

هو المساحة المدفوعة القيمة في الصحف اليومية أو المجلات الأسبوعية أو الشهرية العامة والمتخصصة، وكذا في الشوارع والميادين العامة بالإضافة إلى أنه يمثل الوقت المدفوع الأجر بالنسبة للإذاعة والتلفزيون لتحقيق هدف معين، وهو توصيل رسالة معينة لأكثر عدد من الأفراد في أسرع وقت وبأقل تكلفة.



العلاقات العامة:

الجهود المخططة والممتدة بفرص إقامة علاقات جديدة وطيبة وفهم متبادل بين المؤسسة والمجتمع.

تعتمد هذه الوسيلة على الاتصال الشخصي بين الأجهزة السياحية المختلفة وبين شركات السياحة والسائحين المرتقبين، وكذلك الجمعيات والنقابات والتجمعات العمالية والعلمية والمهنية الموجودة بالأسواق الخارجية لتوضيح الصورة السياحية للدولة وجذب انتباههم لزيادة الحركة السياحية إليها من خلال: المؤتمرات السياحية - الأسابيع السياحية - المعارض السياحية - الندوات السياحية - والمؤتمرات الصحفية.

التسويق الفندقي:

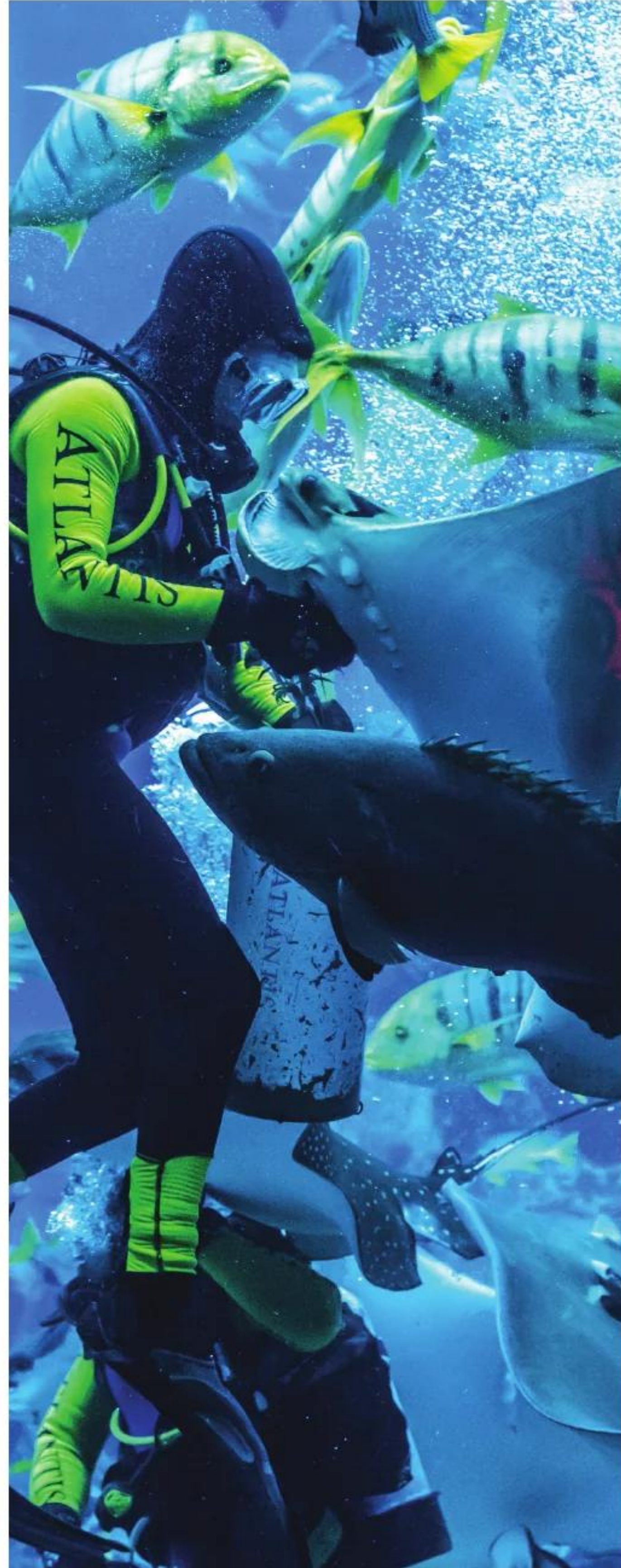
تلك الجهود التي تبذلها المنشآت الفندقية من أجل التعرف على الأسواق السياحية الداخلية والخارجية، والتأثير بهدف زيادة الحركة الفندقية وارتفاع نسبة الأشغال الفندقية بها.

الفعالية: هي نشاط أو أنشطة مترابطة تنظم في مكان واحد أو عدة أماكن خلال مدة معينة.

المهرجان: يضم أكثر من فعالية مترابطة أو غير مترابطة.

الفعاليات السياحية: هي تلك الفعاليات التي:

- تكون قادرة على جذب عدد من السياح من خارج المنطقة التي تقام فيها مسافة تبعد ما لا يقل عن 80 كيلو من موقع الفعاليات لزيارتها وقضاء وقت لا يقل عن يوم واحد.
- تكون انطباعاً جيداً ومستديماً لدى المشاركين فيها أو المشاهدين لها مما يحفزهم على زيارتها مرة أخرى.





- يكون لها تأثير إيجابي على مستقبل السياحة في المقصد السياحي الذي تقام فيه الفعالية، ونشر الوعي السياحي في المجتمع المحلي.

التوعية السياحية:

قد يختلف تفسيرها من شخص لآخر أو من موقع لآخر، وأبرز التعريفات الشائعة لعبارة التوعية:

التعليم/المعلومات: تساهم التوعية السياحية في زيادة معرفة الناس عن مجالات صناعة السياحة بأنشطتها المختلفة، بما في ذلك دور السياحة في إرضاء تطلعات الأفراد والجماعات فلسفة التعليم والفهم أنسب العبارات العملية لتعريف التوعية.

النظرة والسلوك الإيجابي: التوعية السياحية تعزز تطوير نظرة وسلوك ومواقف ايجابية تجاه السياحة وسط المجتمع.

المشاركة: تشجيع التوعية السياحية على المشاركات الفردية والجماعية في التخطيط والتنمية والتسويق والسياحة، وتؤكد التوعية السياحية أن السياحة والسفر ذات منافع مشتركة للمضيف والسائح.



الآباء المسؤولين



السياحة



الطاقة



الأرصاد الجوية والزلازل





الطاقة النووية في دولة الإمارات العربية المتحدة:

تحتاج دولة الإمارات العربية المتحدة إلى الكهرباء لدعم نموها الاقتصادي السريع.





مع تسارع نمو القطاع الاقتصادي في الدولة، برزت الحاجة للمزيد من الكهرباء لتشغيل القطاعات الجديدة مثل قطاع الصناعة وقطاع الإنشاءات وقطاعات الخدمات الأخرى. وبالطبع مع نمو قطاع صناعي جديد وازدياد عدد السكان، سيزداد الطلب على الماء والكهرباء. من جانبٍ آخر، ونظرًا إلى ندرة الأمطار، فإن قطاع المياه وبالأخص في مرحلة توصيل المياه يحتاج إلى الكهرباء، فنسبة (90%) من المياه المُستهلكة في الدولة تأتي من محطات التحلية ويجب توصيلها وتوزيعها على الدولة لاستهلاكها.

وفي عام 2007م، أجرت حكومة دولة الإمارات دراسة مكثفة للنظر في الطلب المتزايد على الكهرباء والسعة الإنتاجية الحالية والمطلوبة مستقبلاً، وكانت النتائج أن سعة الإنتاج الحالية لن تكفي لتلبية الاحتياجات المستقبلية المتوقعة. وكما هو الحال مع العديد من الدول المتقدمة اقتصاديًا، واجهت دولة الإمارات تحديًا لإيجاد المزيد من مصادر الطاقة لدعم اقتصادها. لذا، بدأت الدولة بمراجعة عدة خيارات لمصادر الطاقة مثل النفط والغاز الطبيعي والفحم والطاقة المتجددة والطاقة النووية، ونظرت إلى عدة عوامل مثل التكاليف والآثار البيئية وأمن الإمدادات والتطوير الاقتصادي طويل الأمد.

ثم تبين أن الطاقة النووية هي الخيار الأمثل لدولة الإمارات، لأن باستطاعتها أن توفر طاقة آمنة وصديقة للبيئة باستخدام تقنيات مثبتة الفاعلية وقابلة للتطبيق تجاريًا، ولديها القدرة أيضًا على توفير الكميات الأساسية الضرورية من الكهرباء (كهرباء الحمل الأساسي) والحد من العديد من الانبعاثات الكربونية الضارة. وبالتالي، ستساعد الطاقة النووية في تنويع مصادر الطاقة وتعزيز ضمان أمن الإمدادات في الوقت ذاته، إلى جانب خفض الانبعاثات الكربونية الضارة في قطاع الطاقة والمساهمة في الإيفاء بالالتزامات ضمن اتفاق باريس بشأن تغير المناخ. إضافةً إلى أن الاستثمار في التقنية النووية سيُسهم في تطوير قطاع



صناعي تقني حديث في دولة الإمارات، قطاعٌ يمكنه أن يوفر العديد من الفرص الوظيفية المميزة لعقود قادمة.

سياسة دولة الإمارات العربية المتحدة بشأن تطوير الطاقة النووية السلمية:

أصدرت دولة الإمارات العربية المتحدة في أبريل 2008م سياستها بشأن تقييم إمكانية تطوير برنامج سلمي للطاقة النووية. وبُنيت هذه السياسة على معايير صارمة فيما يخص الشفافية والسلامة والأمن، مما يجعل دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجًا يحتذى به في تطوير الطاقة النووية في جميع أنحاء العالم.

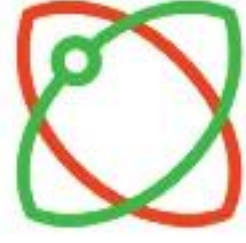
تركز السياسة على ستة مبادئ رئيسية هي:

- الشفافية التشغيلية التامة.
- تطبيق أعلى معايير حظر الانتشار النووي.
- تطبيق أعلى معايير السلامة والأمن.
- العمل على نحوٍ وثيق مع الوكالة الدولية للطاقة الذرية.
- عقد شراكات مع الدول والمؤسسات والخبراء ذوي الخبرة بالطاقة النووية.
- استدامة طويلة الأجل.

وتتمثل إحدى الركائز المهمة التي تستند عليها هذه السياسة في العزم بتطوير برنامج أساسه السلامة وحظر الانتشار النووي، والامتناع عن التخصيب المحلي وإعادة معالجة الوقود النووي، فهاتان العمليتان هما ضمن دورة الوقود النووي ويمكن استخدامهما لأغراض غير سلمية. أي أن هذه السياسة وضعت نموذجًا جديدًا للدول التي تدرس إمكانية تطوير برنامج للطاقة النووية السلمية، وسيساعدهم في الحصول على الدعم الدولي والثقة الكاملة من المجتمع الدولي.



مؤسسة الإمارات للطاقة النووية
Emirates Nuclear Energy Corporation



مؤسسة الإمارات للطاقة النووية:

تعمل مؤسسة الإمارات للطاقة النووية لتوفير طاقة نووية آمنة وفعالة وصديقة للبيئة يمكن الاعتماد عليها لدعم النمو الاجتماعي والاقتصادي لدولة الإمارات العربية المتحدة. ستمد الطاقة النووية شبكة دولة الإمارات بطاقة كهربائية خالية من الانبعاثات الكربونية لدعم التنمية المستدامة في الدولة. بعد تشغيل المحطات الأربعة، ما يصل إلى ربع احتياجات الدولة من الكهرباء.

وتضع المؤسسة عناصر السلامة والأمان ونشر ثقافتها على رأس سلم أولوياتها، بما يحقق أعلى درجات السلامة للمجتمع وجميع العاملين في المؤسسة والبيئة المحيطة. تأسست مؤسسة الإمارات للطاقة النووية بموجب قانون أصدره الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله - في عام 2009م.

ويتضمن نطاق عمل المؤسسة التالي:

- ملكية محطات الطاقة النووية السلمية في دولة الإمارات وتولي مسؤولية عمليات الإنشاء.
- الإشراف على المقاول الرئيسي وهو الشركة الكورية للطاقة الكهربائية (كيبكو) في مراحل التصميم والإنشاء والعمليات في محطة بركة للطاقة النووية.
- الإشراف على أعمال شركة نواة للطاقة، الجهة المسؤولة عن تشغيل محطات الطاقة النووية في بركة وصيانتها.
- الإشراف على أعمال شركة بركة الأولى والمسؤولة عن الشؤون المالية والتجارية لمحطة بركة للطاقة النووية.
- العمل على نحو وثيق مع حكومة إمارة أبوظبي والهيئات الاتحادية الأخرى لضمان تطابق البرنامج النووي السلمي الإماراتي مع خطط البنية التحتية الصناعية في الدولة.
- بناء قوى عاملة إماراتية على درجة عالية من المهارة والخبرة بالتعاون مع القطاع التعليمي في دولة الإمارات لتأهيلهم للعمل في قطاع الطاقة النووية مستقبلاً.
- تنفيذ برامج توعوية وتعليمية للمجتمع بهدف رفع مستوى الفهم والإدراك للطاقة النووية ودورها في قطاع الطاقة في دولة الإمارات.
- الاستثمار الاستراتيجي في القطاع النووي على الصعيدين المحلي والدولي.

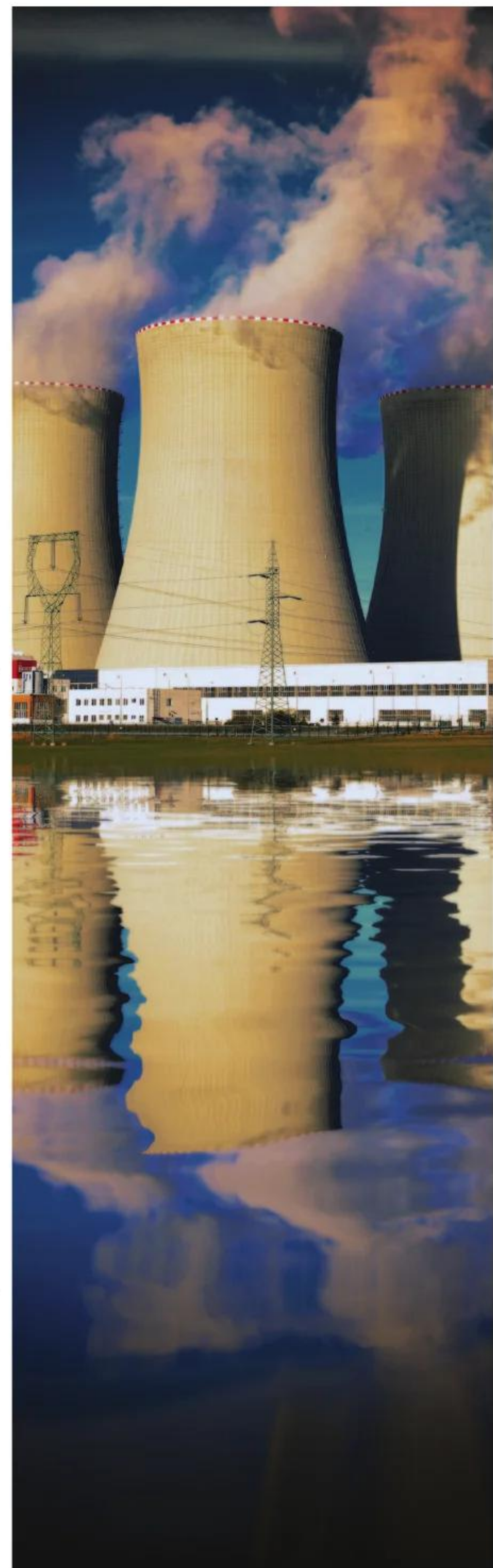




العمل في قطاع الطاقة النووية:

إن تطوير قطاع الطاقة النووية في دولة الإمارات العربية المتحدة مهمة كبيرة ومليئة بالتحدي. ولضمان استدامة هذا القطاع، سيتطلب أفضل الكفاءات من الرجال والنساء سواءً من ذوي الخبرة أو حتى من الكوادر الشابة.

ولهذا، طورت مؤسسة الإمارات للطاقة النووية برنامج "رواد الطاقة" الذي يهدف إلى بناء الموارد البشرية واستقطاب نخبة من المهندسين والكفاءات والطلبة المتفوقين من الثانوية العامة في دولة الإمارات، ثم توفر لهم الفرص الدراسية أو التدريبية حتى يصبحوا روادًا في قطاع الطاقة النووية. وقد تعاونت المؤسسة مع العديد من المؤسسات التعليمية المحلية لتقديم برامجها الدراسية مثل جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث وبوليتكنك أبوظبي، إضافةً إلى التعاون مع مؤسسات تعليمية دولية رائدة، ويطرح برنامج رواد الطاقة العديد من المنح الدراسية والدراسات العليا للطلبة المتفوقين، ليمنحهم فرصة اكتساب المزيد من المعرفة والعلوم وتطوير خبراتهم العملية وكل ذلك ليصبحوا مهندسين وتقنيين مؤهلين للعمل في صناعة الطاقة النووية والمساعدة





في تشغيل أولى محطات الطاقة النووية في دولة الإمارات، ومن المتوقع أن تحتاج المؤسسة إلى فريق مكون من (2500) موظفًا وموظفة للتأكد من سير عملياتنا بطريقة آمنة وموثوقة، مع الحفاظ على نسبة توظيف تبلغ (60%).

محطة براكة للطاقة النووية:

تم بناء أول محطة للطاقة النووية في دولة الإمارات وذلك في موقع براكة بمنطقة الظفرة في إمارة أبوظبي، وتتألف محطة براكة للطاقة النووية من أربع محطات والمرافق التابعة لها، وتبلغ قدرتها الإنتاجية نحو (5,600) ميغاواط، بدأت الإنشاءات في شهر يوليو من عام 2012م وذلك بعد أن حصلت المؤسسة على رخصة الإنشاء من الهيئة الاتحادية للرقابة النووية وشهادة عدم الممانعة من هيئة البيئة - أبوظبي. وتسير الأعمال الإنشائية على نحو آمن وثابت.



الأرصاد الجوية والزلازل



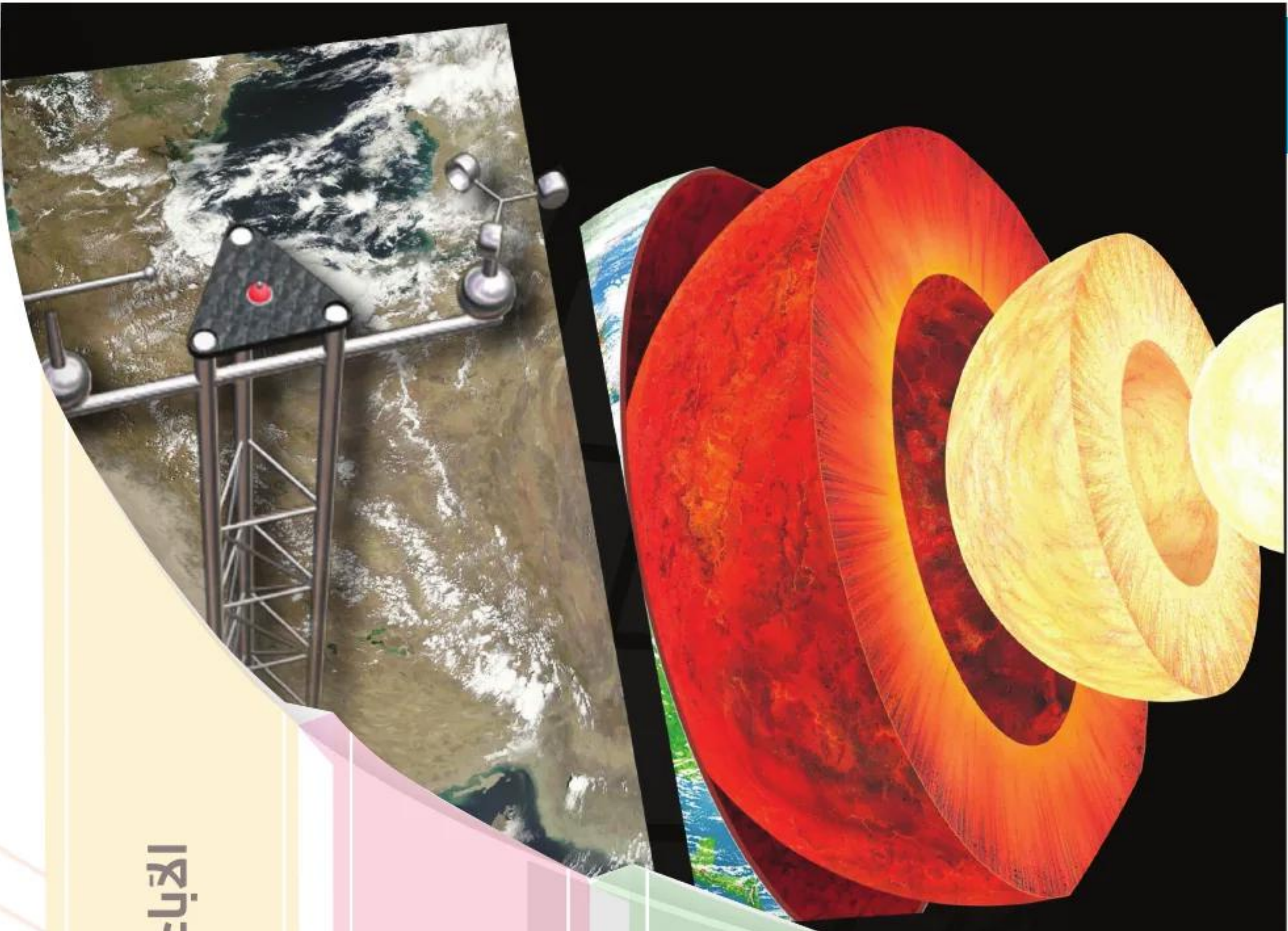
الطاقة



السياحة



الآباء المؤسسون





الزلازل:

تُعرّف الهزات الأرضية أو الزلازل على أنها إهتزاز وتموج في صخور القشرة الأرضية، نتيجة لتحرر الطاقة المختزنة فيها، عند الكسر المفاجيء في هذه الصخور.





تعد الزلازل والبراكين من الكوارث الطبيعية القديمة قدم كوكب الأرض، حيث تعاني البشرية من آثارها السلبية وتم تسجل أحداثها في الحاضر وفي كتب التاريخ من قبل ان يكتشف الانسان آلية تكونها واسباب حدوثها، وازداد المام الانسان بها وازدادت معرفته عنها مع التقدم العلمي والاكتشافات العلمية الحديثة وخاصة تلك التي تلت الحرب العالمية الثانية كالمشروع العالمي لاستكشاف قاع البحار والذي ادى الى تجميع معلومات هامة كظاهرة اتساع قاع المحيط الاطلسي، وانعكاس المغناطيسية للطفوح البازلتية التي توجد في وسط المحيط (حاجز مرتفعات) وسط المحيط).

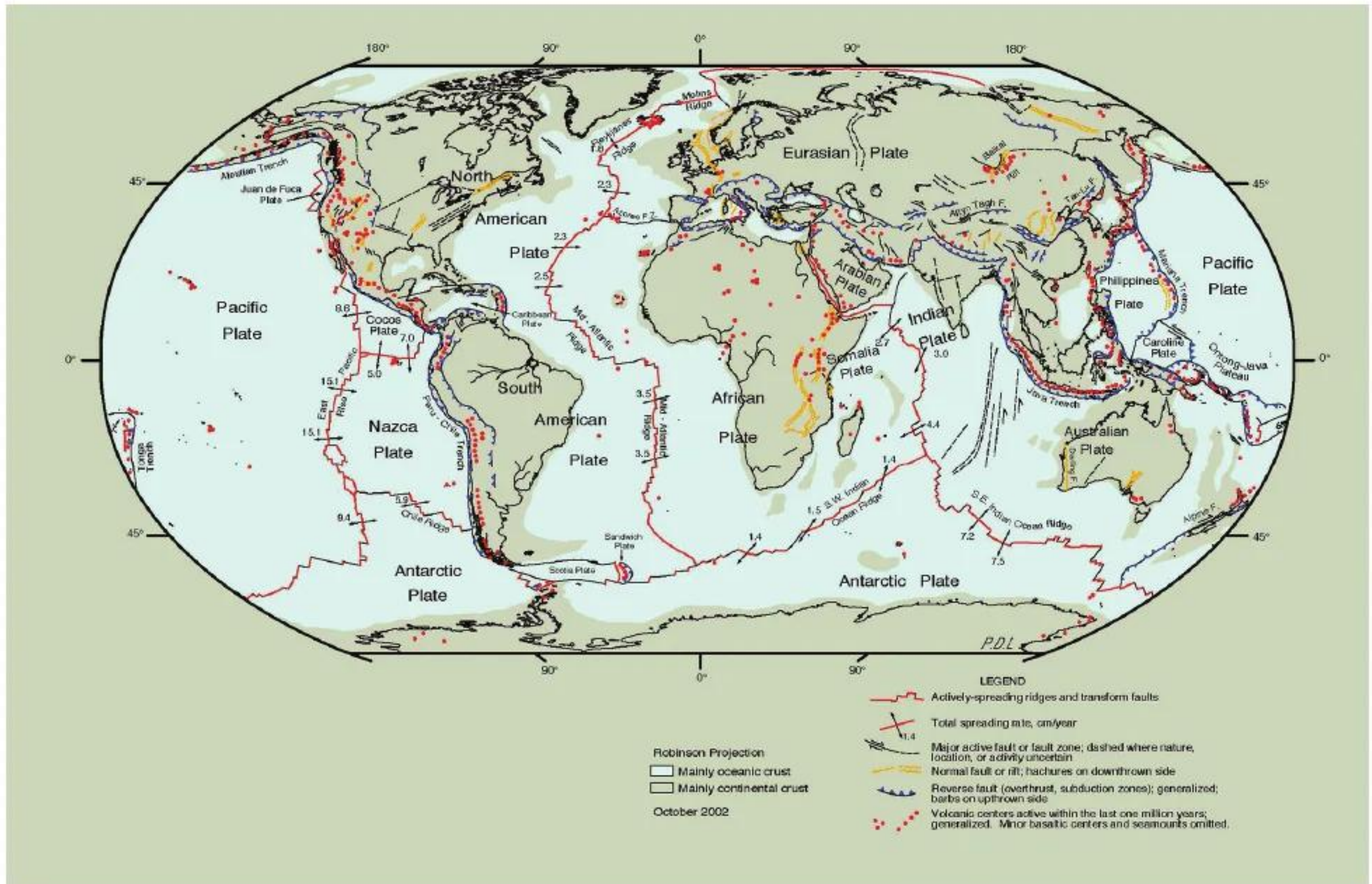
بالاضافة تراكم المعلومات والمعرفة لعمليات رصد الزلازل حول العالم والتي انتشرت في مختلف اصقاع الارض خلال القرن الماضي فقط، وتراكت المعلومات الدقيقة الخاصة بالزلازل وتسجيلاتها ومواقع حدوثها وقوتها ومعدلات تكرارها وما خلفته من آثار، وعندما قام العلماء بوضع مواقع حدوث الزلازل على خارطة العالم تبين أن معظم الزلازل إنتظمت مواقعها على شكل أحزمة ضيقة فيما تسمى بأحزمة الزلازل العالمية، وقد تطابقت هذه الأحزمة على ما يطلق عليه الآن حدود الصفائح (الألواح) التكتونية، مما تقدم من اكتشافات علمية جديدة وجد العلماء الرابط القوي بين حدوث الزلازل والبراكين وتكتونية الصفائح (الألواح)، حيث تبين ان الزلازل تحدث نتيجة تراكم اجهادات لضغوط عالية في اعماق الارض وقاومة الصخور لتلك الضغوط التي تؤثر فيها، ونتيجة لتركيز وتراكم هذه الاجهادات على اطراف تلك الصفائح (الألواح) التكتونية وارتفاعها الى قيم عالية لا تحملها الصخور فتتكسر الصخور بشكل





مفاجئ في أعماق الأرض، مما ويحرر تلك الاجهادات (الضغوط) المتراكمة في الصخور على شكل اهتزازات ارضية التي اذا ما وصلت لسطح الأرض وشعرنا بها على شكل اهتزازات نسميها زلزال.

واكتشف العلماء من خلال ابحاثهم ان قشرة الأرض ليست قطعة واحدة بل تتكون من مجموعة من الصفائح (الألواح) الضخمة، حيث تم قياس تحركها بشكل دائم في اتجاهات مختلفة مما يولد تلك الاجهادات الضخمة نتيجة احتكاكها او تصادمها مع بعضها البعض، واذا ما تحررت تلك الضغوط بتكسر الصخور في أعماق الأرض تتولد الزلازل، لذلك وجب ان نلقي نظرة على الكرة الأرضية التي نعيش عليها ونتعرف على مكوناتها وما هي الألواح التكتونية التي تسبب تلك الزلازل وكيف تتحرك وما هي انواع الحركة وطبيعتها وماهي الطاقة التي تعتبر مصدر حركتها. كما أنه لا يمكن إهمال بعض الأنشطة الزلزالية، التي تحدث داخل الصفائح الأرضية، لكنها ليست بقوة الزلازل التي تحدث على الحدود التكتونية، ومثل هذا النوع يرتبط بالصدوع الأرضية المنتشرة داخل بعض الصفائح، التي تمتد من الحدود التكتونية باتجاه الداخل للصفائح بعدة كيلومترات بشكل متعامد أو بزاوية حادة بالإضافة للمناطق التي تتواجد اسفلها البقع الساخنة.



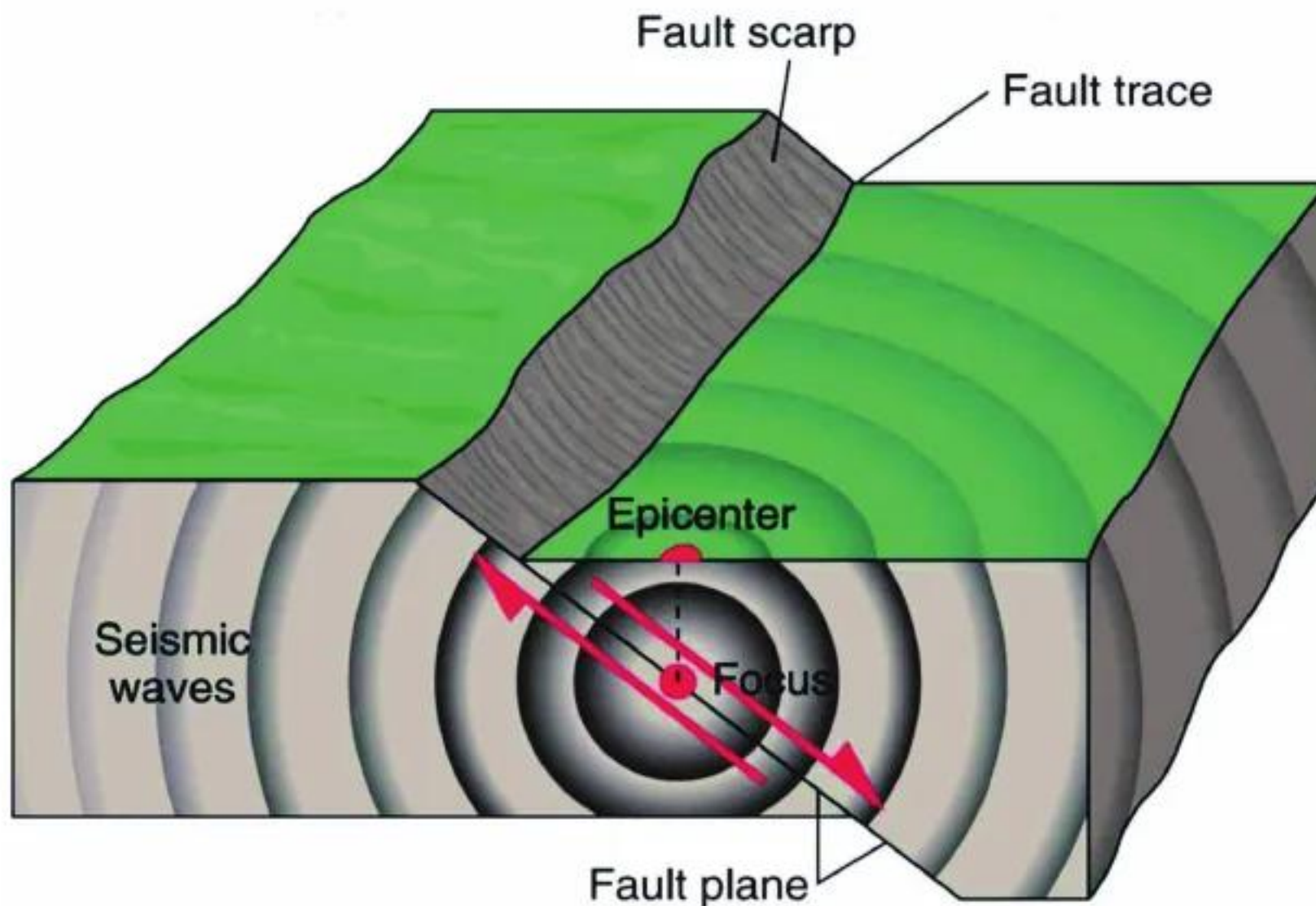


الزلازل:

تُعرّف الهزات الأرضية أو الزلازل على أنها إهتزاز وتموج في صخور القشرة الأرضية، نتيجة لتحرر الطاقة المختزنة فيها، عند الكسر المفاجيء في هذه الصخور، حيث تتحول الطاقة المختزنة في صخور القشرة الأرضية المتجاورة إلى طاقة عالية تحطم الصخور وتطحنها بداية في نقطة داخل الأرض نسميها بؤرة الزلزال، وتتولد نتيجة ذلك الموجات الزلزالية التي تنتقل في الأرض ويحس بها الإنسان على سطح الأرض بشكل اشد في المناطق التي تقع أعلى البؤرة مباشرة وتسمى تلك البقعة بالمركز السطحي للزلزال، ويقل الاحساس بها كلما بعد الموقع عن تلك البقعة.

يبدأ تراكم الإجهادات الداخلية في طبقات الصخور الواقعة على حدود الصفائح المتحركة، وعندما تصبح قيم الإجهادات المتراكمة أكبر من قيم الإجهادات القصوى التي يمكن أن تتحملها الصخور المضغوطة، تنكسر وتتصدع وتتحرك حركات فجائية، مما يؤدي إلى إطلاق كمية هائلة من الطاقة المتراكمة، حيث ينتقل جزء من هذه الطاقة على شكل موجات زلزالية في جميع الإتجاهات.

بشكل عام تنقسم أسباب حدوث الزلازل إلى أسباب عديدة منها طبيعية نتيجة النشاط التكتوني، وأخرى غير بيئية تنتج بسبب نشاطات الإنسان على سطح الأرض واخلاله بإتزان القشرة الأرضية، مثل بناء السدود العملاقة، والتفجيرات النووية، وإستنزاف المياه الجوفية غير المتجددة وكذلك الحقول النفطية التي تولد أحياناً نشاطاً زلزالياً نسميه زلازل تأثيرية لكنها عادة ضعيفة و ليست بالدمرة، كما في الزلازل ذات النشاط التكتوني والتي تولد الدمار والخراب في كثير منها.





كما تقدم فإن مركز الزلزال داخل الأرض يسمى البؤرة المركزية للزلزال وهي النقطة الواقعة على كسر في باطن الأرض تحركت الصخور على جانبيه نتيجة تراكم الضغوط العالية التي لم تستطع هذه الصخور تحملها فتكسرت وتحركت على هذا الكسر انطلاقاً من نقطة والتي نسميها بؤرة الزلزال ثم انتشرت الحركة من تلك النقطة (بؤرة الزلزال) إلى كل ما حولها من صخور، وهكذا فإن بؤرة الزلزال تمثل مركز لمساحة تمثل منطقة تهدم وتكسر وتشقق في أعماق الأرض، ونشير هنا أن الموقع الذي الذي تتكون فيه بؤرة الزلزال يسمى بينما النقطة الواقعة فوق البؤرة المركزية على سطح الأرض (المسقط السطحي، Focus-Hypocenter) ويمثل الموضع هذا (Epicenter) لبؤرة الزلزال على سطح الأرض) فيطلق عليها المركز السطحي للزلزال المركز الذي تبلغ فيه قوة الزلزال أشد ما يمكن أي أنه مركز التدمير الأساسي للزلزال على سطح الأرض.

أنواع الزلازل:

يمكن تقسيم الزلازل على أسس مختلفة، تقسم الزلازل على أساس أعماق البؤر الزلزالية التي انطلقت منها من

باطن الأرض كزلازل عميقة ومتوسطة وضحلة كما يلي:

1. الزلازل الضحلة، وتنشأ على عمق (70) كم (300)، كم.
2. الزلازل المتوسطة، وتنشأ على عمق بين (70)، كم (700) كم.
3. الزلازل العميقة، وتنشأ على عمق (300) وعادة ما تقسم الزلازل على أساس مصدر حدوثها كتكتونية أو بركانية أو انهيارية أو اصطناعية كما يلي،

الزلازل التكتونية:

وهي الزلازل التي تحدث النشاطات المرتبطة بحركة الصفائح الأرضية المختلفة، إذ تتحرك الصفائح مبتعدة أو متصادمة أو منزلقة مع بعضها البعض، مولدة إجهادات وضغط وشد على بعضها البعض، وكنتيجة لحركة هذه الصفائح تتشكل القشرة الأرضية من وتضاريس مختلفة، لذا سميت الزلازل التكتونية بهذا الاسم، لأنها تعيد وتشكل وتبني القشرة الأرضية، والزلازل التكتونية تشكل حوالي (90%) من النشاط الزلزالي على سطح الأرض.

الزلازل البركانية:

ينتشر هذا النوع من الزلازل في مناطق الأنشطة البركانية، وتحدث الزلازل أثناء إندفاع الغازات والحمم البركانية من باطن الأرض باتجاه سطح الأرض خلال القشرة الأرضية الصلبة، وتعمل هذه المواد خلال إندفاعها على تكسير صخور القشرة الأرضية في طريقها، مولدة نشاطات زلزالية متفاوتة في القوة، ويزداد عدد وقوة هذه النشاطات الزلزالية كلما إقتربت المواد المندفعة، من سطح الأرض وحين وقت الثوران البركاني.



الزلازل الإنهيارية:

يتولد هذا النوع من الزلازل عند إنهيار بعض الفجوات أو الكهوف الموجودة ضمن القشرة الأرضية، بسبب ذوبان الصخور الملحية أو الكلسية وذلك بفعل المياه الجوفية المتحركة أو إنحسارها، غير أن هذا النوع من الزلازل قليل الحدوث للغاية.

الزلازل الإصطناعية (التأثيرية):

وهي الزلازل التي تنتج عن الإخلال بالإتزان الطبيعي للأرض، نتيجة النشاطات الإنسانية المختلفة، كالتفجيرات النووية وإنشاء السدود المائية العملاقة في مناطق الصدوع الأرضية، وإستخراج النفط وسحب أو ضخ المائي الجوفي، ومن الأمثلة على هذا النوع النشاط الزلزالي الذي بدأ بعد إمتلاء جسم بحيرة إسوان خلف السد العالي في مصر، حيث حدثت هزة في 14 نوفمبر سنة 1981م بقوة (5.6) وشعر بها السكان بقوة في اسوان.

الموجات الزلزالية:

عندما تتكسر صخور القشرة الأرضية، تتحرر الطاقة المختزنة فيها على شكل هزة مفاجئة نتيجة تحطم الصخور في بؤرة الزلزال، هذه الطاقة المنطلقة من مركز الزلزال تنتشر في جميع الإتجاهات من البؤرة على شكل موجات، وتُسجل هذه الموجات بواسطة محطات رصد الزلازل المنتشرة على سطح الأرض، والتي تتميز بحساسيتها وقدرتها العالية على تسجيل موجات الزلازل الضعيفة، التي قد تصل قوتها إلى 0.1 ريختر، وتتقسم الموجات الزلزالية إلى قسمين رئيسيين:

الموجات الزلزالية الجسمية

تتولد في البؤر الزلزالية على أعماق مختلفة من سطح الأرض وتنتقل لمسافات بعيدة عن بؤرة الزلزال داخل جسم الكرة الأرضية ويمكن استقبالها في النصف المقابل لموقع الزلزال من الكرة الأرضية، لذلك استخدمت هذه الموجات الجسمية في تحليل مكونات كوكب الأرض الداخلية، وهي نوعين من الموجات أولية وثنائية.

الموجات الأولية أو الموجات الطولية:

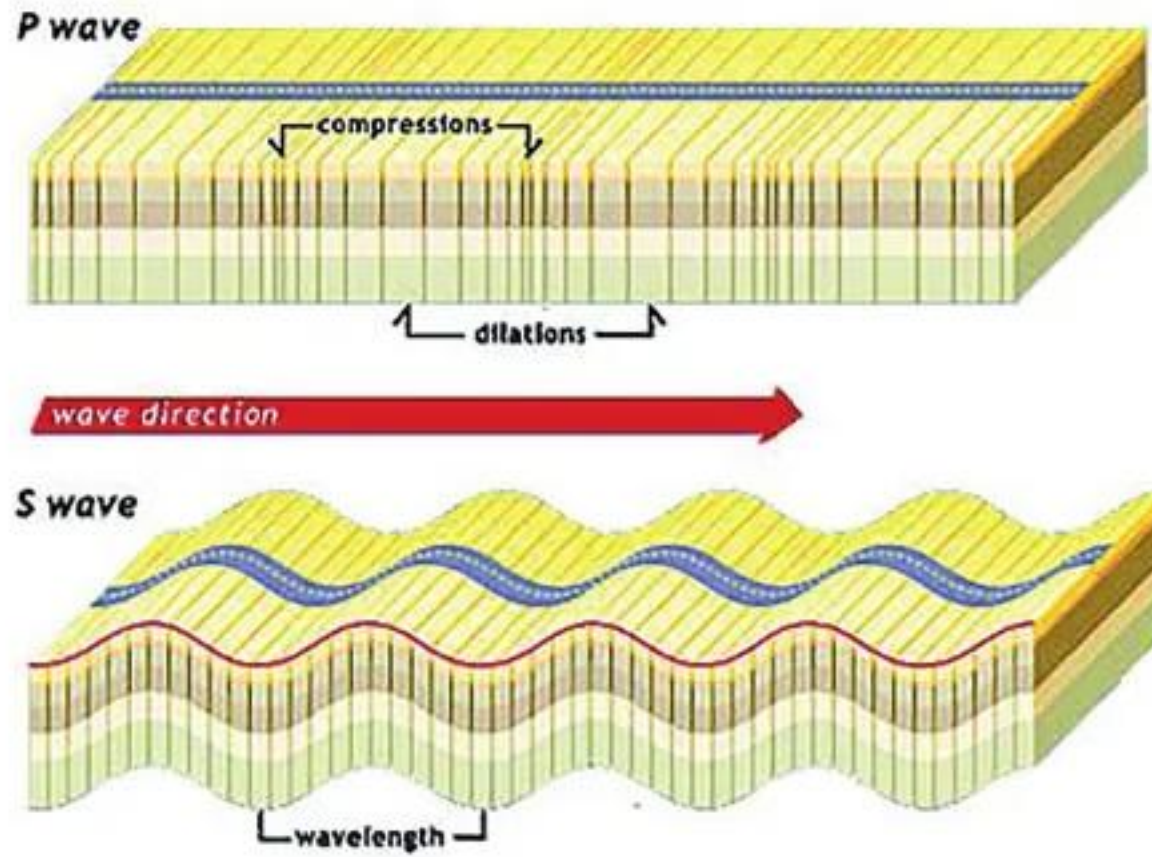
تتذبذب جسيمات المادة في الوسط الناقل لهذا النوع من الموجات الزلزالية للأمام والخلف، محدثة تضاعفاً وتخلخلاً في الوسط الناقل، بشكل متتابع بإتجاه مسار الإنتشار، وهي مشابهة للأمواج الصوتية في الحركة والإنتقال. وهذه الموجات لها القدرة على إختراق المواد الصلبة والسائلة والغازية، وبما أن الغازات والسوائل والمواد الصلبة تقاوم التغير في الحجم عند الضغط عليها فإنها تعود بصورة مرنة وتدرجية إلى طبيعتها الأصلية، بعد إزالة تأثير القوة الخارجية الضاغطة عليها، وهذه الموجات هي الأسرع في الإنتشار، إذ تصل



سرعتها إلى (10) كم/ثانية، وهي أول الموجات التي تصل إلى سطح الأرض وتسجلها أجهزة الرصد الزلزالي، وتعتبر الأهم في تحليل الزلازل من حيث الموقع والقوة.

الموجات الثانوية أو الموجات العرضية (موجات القص):

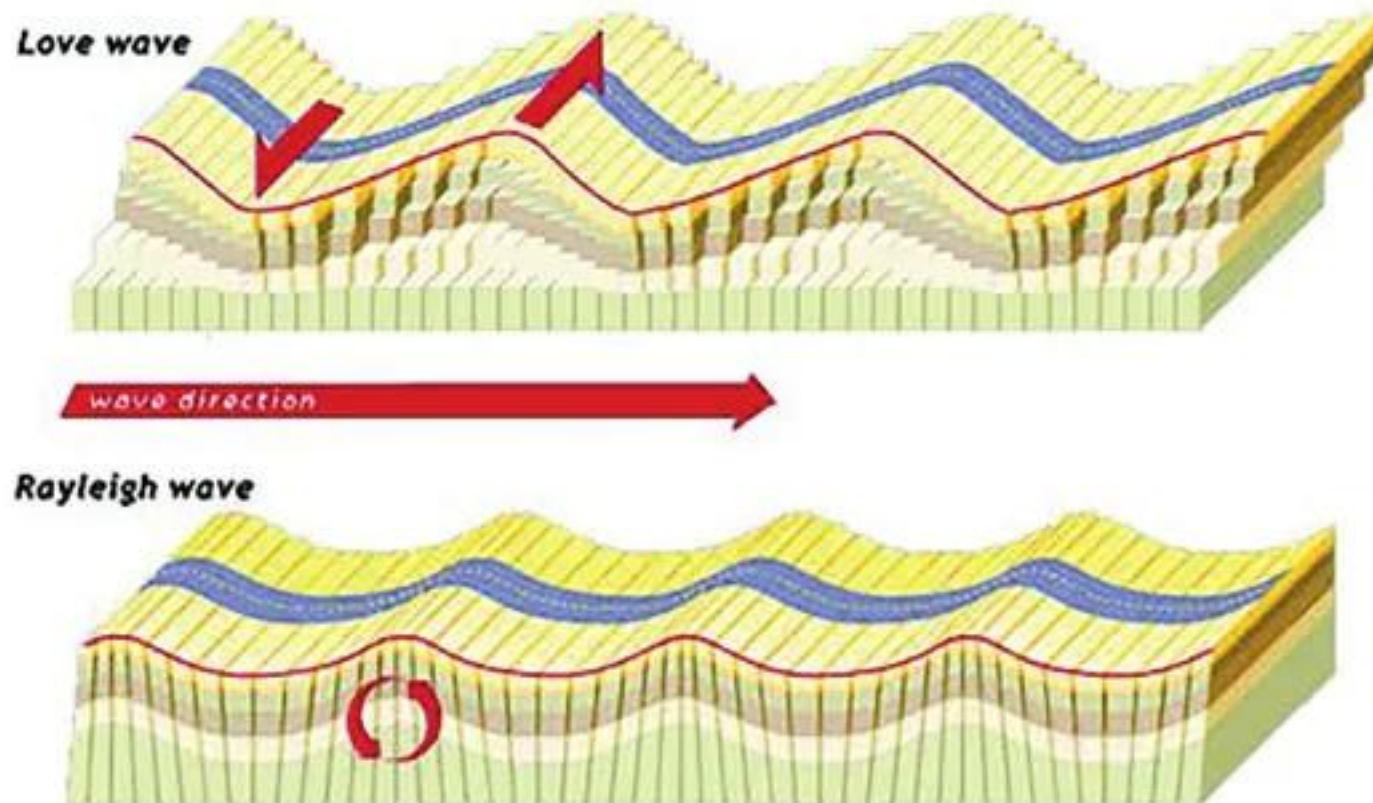
تتذبذب جسيمات المادة في الوسط الناقل لهذا النوع من الموجات ، بإتجاه متعامد مع إتجاه الإنتشار، وهي أمواج تعمل على هز الصخور بإتجاه عمودي على إتجاه حركتها أو مسارها، على عكس الموجات الأولية فإنها لا تؤثر في الحجم بل في شكل المواد، الأمر الذي يجعل مرورها خلال المواد السائلة والغازية غير مسموح من خلالها. تصل الموجات الثانوية بعد الموجات الأولية، لأن سرعتها أقل من سرعة الموجات الأولية ، قد تصل سرعتها إلى (6) كم/ثانية. يستخدم الفارق الزمني بين زمن وصول



الموجات الأولية والثانوية في تحديد المسافة التقديرية، بين بعد بؤرة الزلزال عن المحطة الزلزالية المسجله لهذه الموجات.

الموجات الزلزالية السطحية:

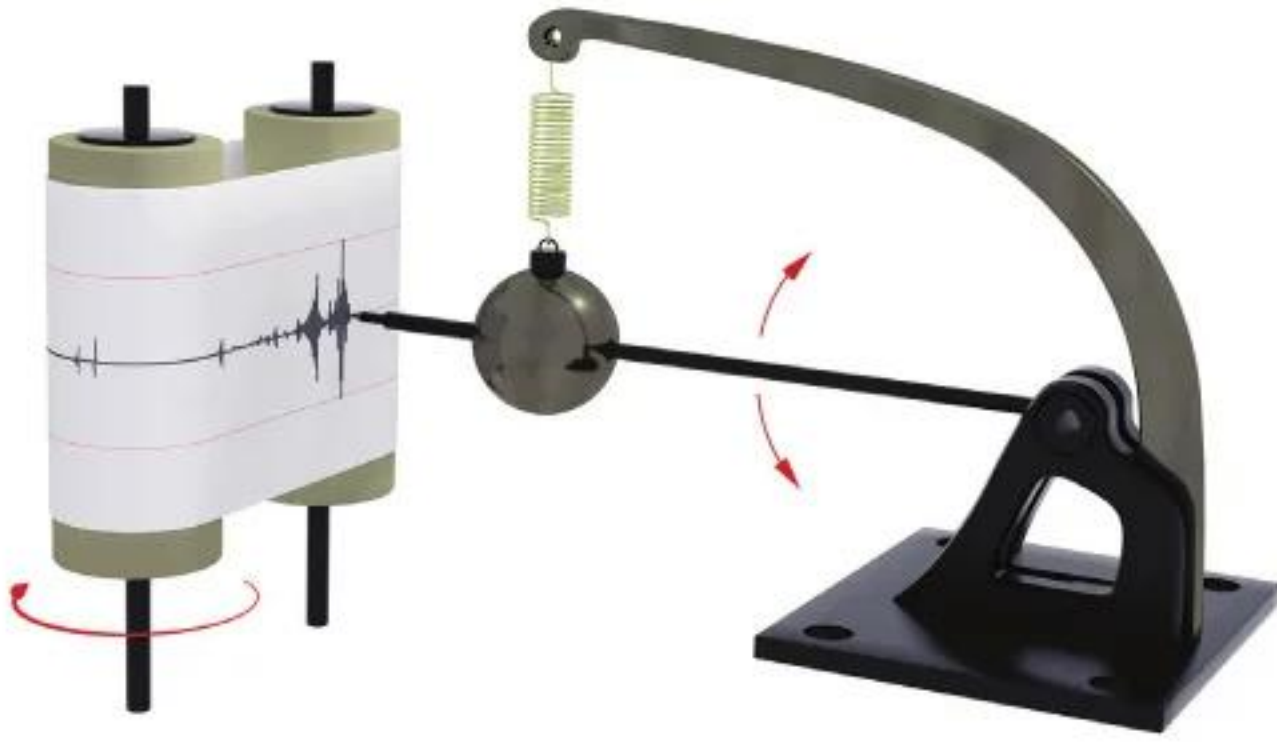
ينتشر هذا النوع من الموجات في الطبقات السطحية للأرض، ولا تتولد هذه الموجات في البؤر الزلزالية، لكنها تتولد بعد وصول الموجات الأولية والثانوية (الجسيمية) واصطدامها وانعكاسها المتكرر بسطح الأرض، وتنتقل هذه الموجات في الطبقات السطحية للأرض، دون الدخول إلى باطنها، وهي آخر الموجات وصولاً وأكثرها تدميراً لطاقتها العالية، تليها الموجات الثانوية ثم الأولية.





أجهزة رصد الزلازل:

حاول الإنسان منذ القدم التعامل مع الزلازل، لتفادي مخاطرها، من خلال الإهتمام بمناطق حدوثها، وأول جهاز لقياس الهزات الأرضية قام بعمله الصينيون عام 132م ويقال انه سجل هزات أرضية على بعد 600 كم وكان يسجل اتجاهه الهزة بشكل واضح ولكن لا تتوفر عنه معلومات كافية.



اليا يعتبر جهاز السيسموجراف هو الجهاز المستخدم لقياس الزلازل (مقدار حركة الأرض) وتسجيلها على برسم يمثلها، بينما الجزء الذي يعمل كمجس إستشعار الإهتزازات والحركات الأرضية يسمى سايزمومتر، وهو جهاز حساس للحركة الأرضية العمودية (للأعلى وللأسفل) يمكن فهم طريقة عمله بتصور وجود كتلة معلقة على زمبرك، موصولان بإطار يتحرك مع حركة سطح الأرض، ومع الحركة

النسبية بين الأرض والكتلة المعلقة وفي حالة تم تركيب نظام تسجيل، مثل إسطوانة دوارة موصولة مع الهيكل تلامس قلم، والسجل الموجي المرسوم بواسطة جهاز السيسموجراف يسمى السيسموجرام شكل (24)، السايزمومترات المستخدمة في دراسات الزلازل مصممة لأن تكون ذات حساسية عالية تجاه الحركات الأرضية ويمكن أن تكتشفها هذه المجسات لحساسيتها العالية، والمجسات الحديثة إلكترونية لها القدرة على تسجيل الحركة النسبية لهذه الكتل وتسجيلها بواسطة الحواسيب المزود بالبرمجيات المعدة لاستقبالها وتحليلها وليس على اوراق كما كان الحال سابقاً.

مقاييس الزلازل:

قام الإنسان بعدة محاولات لتحديد قوة الزلازل المدمرة التي يتعرض لها من حين لآخر، ولكن اعتمد الانسان بسبب تعقيد عملية القياسات والزلازلية اعتمد القياس على مقاييسين رئيسيين هما مقياس المقدار الزلزالي ، ويسمى مقياس (ريختر)، بالإضافة الى مقياس الشدة الزلزالية ويعرف بمقياس (ميركالي) وهو من (1 - 12) وفيما يلي نبذه عن كل منهما:



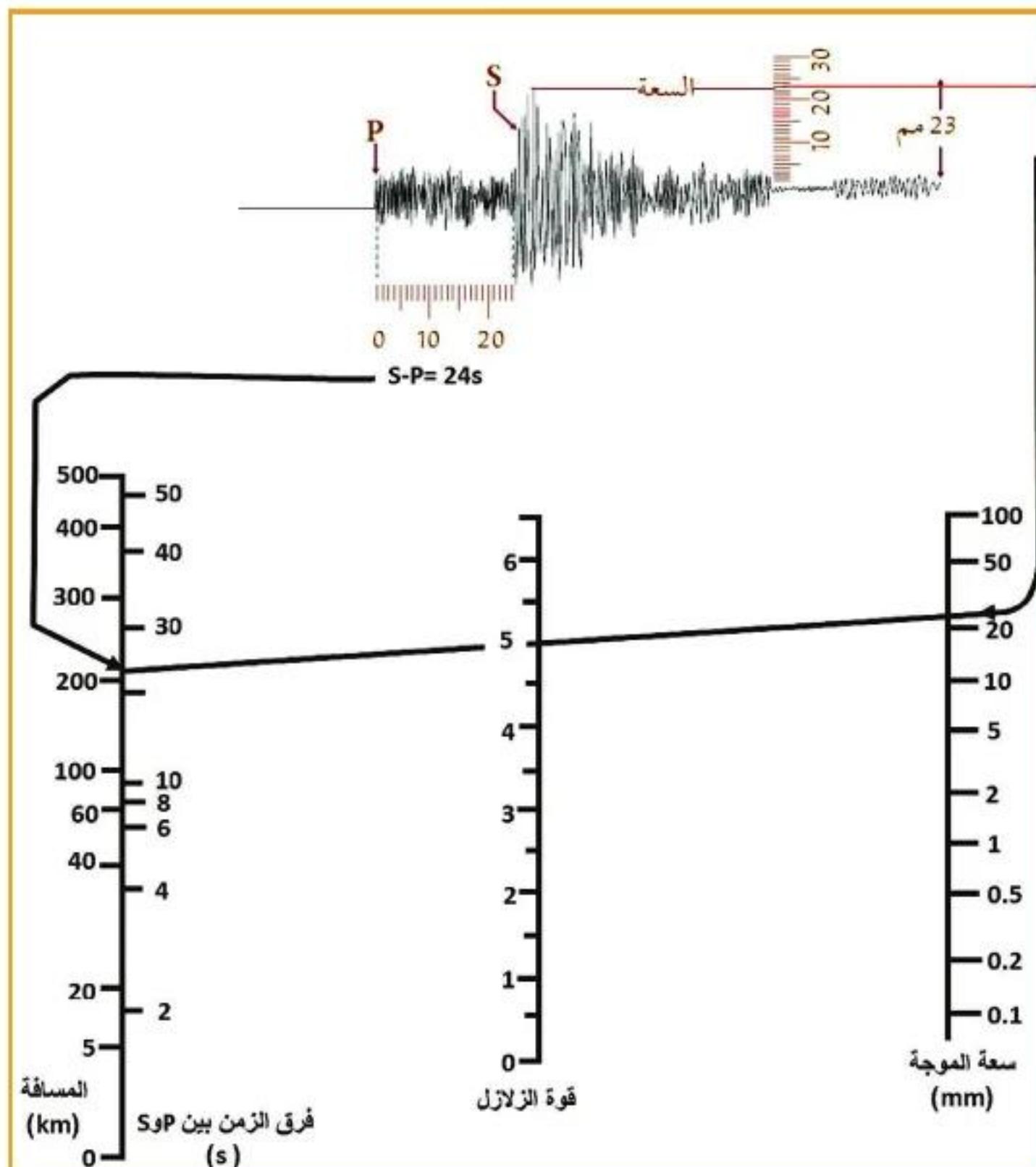
مقياس قوة الزلازل (ريختر):

المقياس العملي الأول المستخدم لقياس قوة الزلازل وضع بواسطة العالم الفيزيائي الأمريكي (تشارلز ريختر) عام 1935م في معهد كاليفورنيا للتكنولوجيا، ومقياس (ريختر) يتم من خلاله حساب الطاقة التي تتحرر وتنتشر من بؤرة الزلازل، ويتم تسجيلها بواسطة محطات رصد الزلازل على (السيسموجرام)، ويطلق عليها قوة الزلازل، وبما أن الزلازل تحدث على أعماق مختلفة من سطح الأرض، فإن شدتها أي آثارها التدميرية تفاوتت في المركز السطحي لها، ويمكن القول أن الشدة تتناسب عكسياً مع عمق الزلازل وبعده، وطردياً مع القوة، أي أنها كلما كانت أقرب إلى السطح كانت أكثر شدة وتدميراً، بينما في حالة الزلازل العميقة تكون الشدة أقل لكن دائرة الإحساس بها أوسع، وبمعنى آخر تتناسب دائرة الإحساس طردياً مع العمق والقوة.

ومقياس (ريختر) هو عبارة عن معادلة رياضية لوغاريتمية، مدخلاتها من السجلات الموجية (السايزموجرام) التي يتم تسجيلها بواسطة (السايزموجراف)، ويتم من خلالها حساب كمية الطاقة المتحررة من بؤرة الزلازل.

والشكل الأولي للمعادلة كان يركز على أعلى قياس للسعة الموجية يتم تسجيله بواسطة الأجهزة، ومقداراً ثابتاً للتصحيح يعتمد على البعد بين أجهزة التسجيل وموقع الهزة الأرضية، وهذه القيمة المحسوبة اطلق عليها (القوة المحلية للهزة).

كما ويبين الشكل وهو يمثل علاقة مبسطة بين المسافة والسعة الموجية والقوة.





القوة (ريختر) = $\log_{10}$ (أعلى سعة موجية مسجلة (مم)) + معامل تصحيح المسافة (1) وتجدر الإشارة إلى أن غالبية الزلازل التي تحدث لا يشعر بها الإنسان، لكن الأجهزة تسجلها، ويبدأ الإحساس بالزلازل من قوة (2) (ريختر) فما فوق، والهزات الأرضية ذات القيم أقل من (5) (ريختر) هي هزات متوسطة، وتأثيرها محدود جداً على المنشآت،

يوضح الجدول الآتي تصنيف تأثير شدة الزلازل حسب مقياس ريختر ومعدل تكرار الزلازل السنوي حسب القوة

الوصف	مقياس ريختر	تأثير الزلازل (الشدة)	معدل الحدوث
دقيق	أقل من 2.0	زلازل دقيقة لا يمكن أن يحس بها الإنسان	حوالي 80000 يومي
صغير جداً	2.0-2.9	لا يحس بها الإنسان وترصد بالأجهزة	حوالي 10000 يومي
صغير	3.0-3.9	يشعر بها الناس دون أضرار	حوالي 4900 يومي
خفيف	4.0-4.9	يشعر بها الناس ويسمع الصوت وتتحرك بعض الأجسام دون أضرار	حوالي 620 يومي
معتدل	5.0-5.9	المباني الضعيفة تتضرر بشكل واضح	حوالي 800 سنوي
قوي	6.0-6.9	أضرار كبير لمسافة 100 كم من البؤرة	حوالي 120 سنوي
كبير	7.0-7.9	أضرار واسعة حتى المباني القوية وتشقق الأرض	حوالي 18 سنوي
عظيم	أكبر من 8.0	دمار شامل في المركز يمتد لمئات الكيلومترات	مرة سنوياً تقريباً

ولإعطاء صورة توضيحية لطاقة الزلازل، فمثلاً طاقة زلزال بقوة (5) درجات (ريختر) تكافئ الطاقة المتحررة من انفجار (10,000) طن من مادة الـ (T.N.T) وتعادل الطاقة التي تحررت من القنبلة التي ألقيت على مدينة هيروشيما في الحرب العالمية الثانية، الطاقة المتحررة من زلزال بقوة (8) درجات (ريختر) تعادل الطاقة المتحررة من (31) زلزال بقوة (7) درجات، وأكبر زلزال سجل حتى الآن هو زلزال تشيلي بقوة (9.5) درجة (ريختر) في 25 مايو 1960م، علماً بأن الزلازل بقوة ثمانية أو أكثر تحدث بمعدل مرة واحدة سنوياً تقريباً.



مقياس الشدة الزلزالية (ميركالي):

مقياس ميركالي وضعه العالم الإيطالي ميركالي عام 1902م وتم تعديله فيما بعد، المقياس مقسم إلى (12) درجة لوصف شدة ما تحدثه الزلازل من تأثيرات مختلفة في الأماكن المختلفة حول مركز حدوث الزلازل، وهذا المقياس يعتمد على مقدار الخراب والدمار الذي يحدثه الزلزال ومدى إحساس الناس به ولا يعبر عن قوة الزلزال.

يوضح الجدول الآتي مقياس (ميركالي المعدل) والمكون من (12) درجة وصفية بالمقارنة مع مقياس (ريختر)

الدرجة	التأثير	مقياس (ريختر)
1	لا يمكن الإحساس بالهزة إلا بجهاز	2.0
2	يشعر بها أناس قليلون	3.5
3	يشعر بها الناس داخل المنازل وكأن شاحنة ضخمة مرت بقربهم	4.2
4	يشعر بها الناس ويستيقظ النائم، ويهتز زجاج النوافذ	4.3
5	يتكسر العديد من الزجاج والأواني	4.8
6	يشعر الناس بالهزة جيداً وتتكسر الأشجار	4.9 - 5.4
7	تقع وتتهدم المنازل القديمة والرديئة في بنائها	5.5 - 6.1
8	تتصدع المنازل قوية البناء وتنقلب السيارات	6.2
9	تهتز المنازل القوية وتتصدع الأرض، وتتكسر أنابيب المياه، وتقع بعض المنازل	6.9
10	تتشقق الأرض، تتهدم الجسور والطرق المعبدة، تحدث انزلاقات أرضية	7 - 7.3
11	تتهدم معظم المباني وتقذف الأجسام إلى الفضاء	7.4 - 8.1
12	تهدم شامل وكوارث رهيبة	8.1 - 8.9

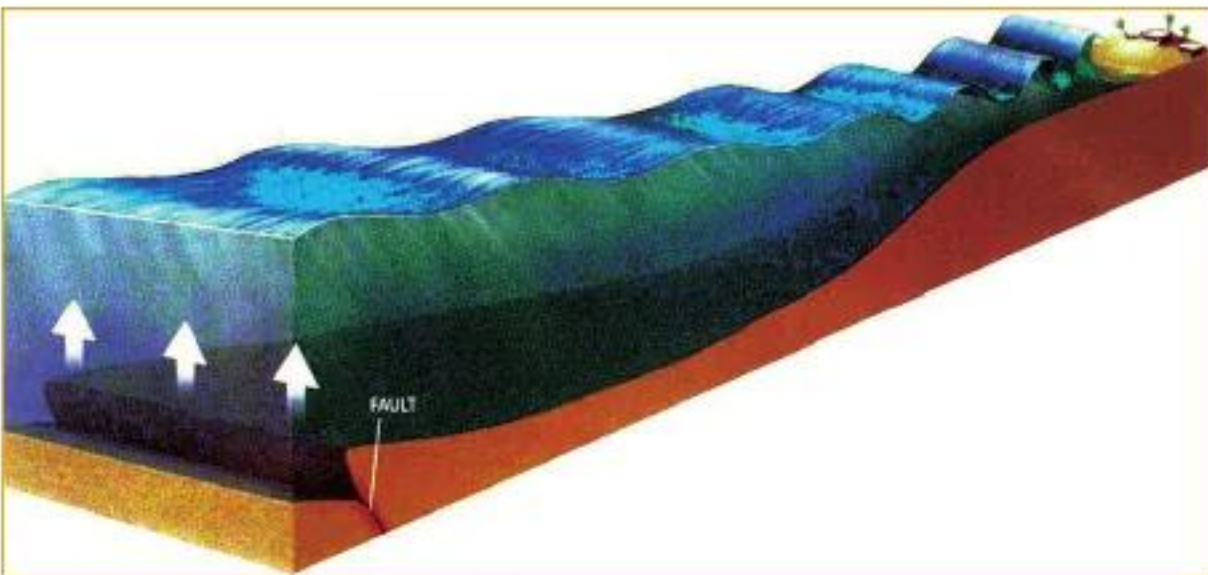


مما تقدم يمكن القول أن لأي زلزال قوة واحدة، كونها مقياس للطاقة المتحررة في بؤرة الزلزال، وجميع المراكز الزلزالية العالمية التي تسجل أي زلزال، تكون له نفس القوة تقريباً مهما بعدت أو قربت من البؤرة الزلزالية، إلا أن الشدة الزلزالية تختلف من مكان لآخر، لذلك في نفس البناية من يسكن الطوابق العليا يكون احساسه بشدة الزلازل أعلى من شدتها بالطوابق السفلى، لأن تعتمد الشدة الزلزالية على عدة عوامل من أهمها قوة الزلزال وبعده والطبيعة الجيولوجية وطبيعة البناء ومكان تواجد الناس أثناء حدوث الزلازل.

التنبؤ بالزلازل:

العلوم الزلزالية من العلوم الحديثة جداً، التي إنطلقت في بدايات القرن العشرين، وتطورت بسرعة تطور علم الإتصالات والتكنولوجيا الحاسوبية والبرمجيات، وقد اهتم المختصون بالتنبؤ بالزلازل منذ القدم، إلا أنهم لم يتوصلوا إلى نتيجة فعالة ذات جدوى في هذا المجال، على الرغم من تنفيذ العديد من الدراسات التي تناولت الكثير من الظواهر الطبيعية والقياسات الحقلية لبعض العناصر الفيزيائية والكيميائية التي تسبق حدوث الزلازل، وتم من خلالها رصد العديد من الظواهر والتغيرات الأرضية، والتي كان من أهمها:

1. التذبذب في مستوى المياه الجوفية تحت سطح الأرض بشكل مفاجئ إرتفاعاً أو إنخفاضاً عن مستواه الإعتيادي.
2. حدوث تغيرات بالخصائص الفيزيائية للقشرة الأرضية كالمغناطيسية والجاذبية، حيث لوحظ أن المغناطيس يفقد قوة الجذب بشكل مؤقت، خلال حدوث الهزة الأرضية.
3. إنبعاث غازات من جوف الأرض مثل غاز الرادون وتحرر شحنات كهربائية في الجو ناتج من الضغط العالي المسلط على الصخور.
4. زيادة معدل النشاط الزلزالي من خلال تسجيل هزات أرضية خفيفة غير محسوسة وملفته لخروجها عن طبيعة النشاط الزلزالي لهذه المنطقة.
5. متابعة تصرفات بعض الحيوانات (الكلاب والفئران وبعض الطيور والحيوانات البحرية). هناك الكثير من الدراسات التي تشير إلى أن الحيوانات، لها القدرة على تحسس بعض الأمور التي لا يستطيع الإنسان أن يتحسسها، على الرغم من إستخدامه الأجهزة التكنولوجية المتطورة.



مما تقدم يمكن القول أن التنبؤ بالزلازل غير ممكن حتى الآن، على الرغم من التقدم العلمي في مختلف مناحي العلوم الزلزالية والتكنولوجية، وتعدد الدراسات، لأن الزلازل تحدث على أعماق من سطح الأرض بين

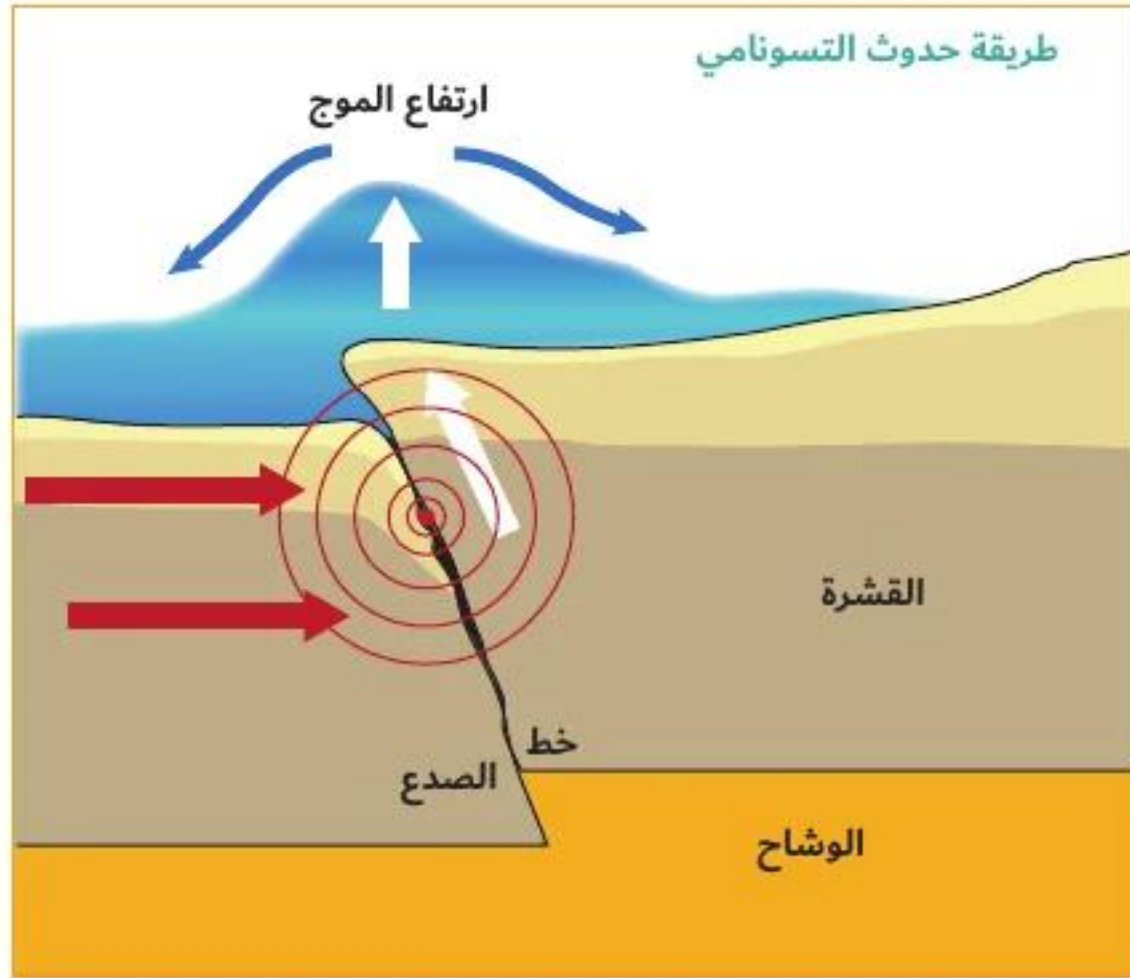


صخور القشرة الأرضية. ومع هذا تمكن العلماء من خلال عمليات رصد النشاط الزلزالي بواسطة محطات رصد الزلازل المنتشرة على سطح الأرض من تحديد مناطق النشاط الزلزالي العالي وبالتالي يمكن تجنبها.

تسجل المراصد الزلزالية العالمية حوالي (6000) زلزال محسوس سنوياً، لكن غالبيتها تقع في مناطق غير مأهولة تحت قيعان المحيطات أو مناطق السلاسل الجبلية النائية وقوتها أقل من 5 درجات ريختر، ومع هذا فإن غالبية مدن العالم تقع في المناطق النشطة زلزالياً.

كما وتجدر الإشارة إلى أنه تعرضت بعض المناطق ذات الإستقرار الجيولوجي إلى بعض الزلازل المدمرة،

ومن أهم هذه الأحداث زلزال وادي المسيسيبي في الولايات المتحدة الأمريكية عام 1812م،

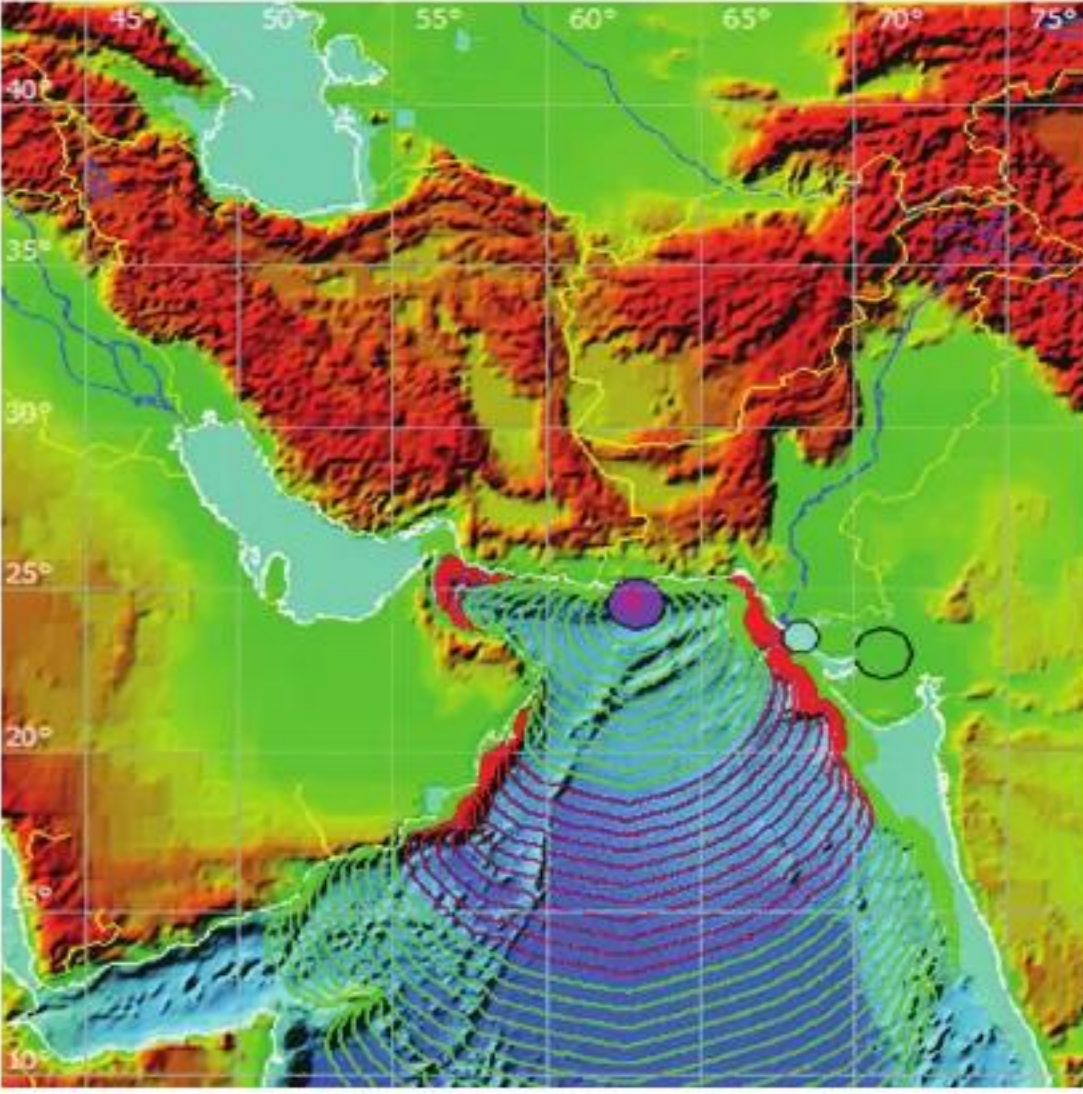


الذي يعتبر من أعنف الزلازل التي تعرضت لها أمريكا الشمالية، وكان بقوة (8.7) (ريختر)، ولا تزال أسباب حدوثه من المسائل الغامضة، ولا يوجد تفسير علمي جيولوجي مقنع لهذا الزلزال حتى الآن، مما يعطي مؤشراً على ضرورة دراسة احتمالية تعرض أي منطقة في العالم للهزات الأرضية. كذلك زلزال مدينة بام الإيرانية في 28 ديسمبر 2003م وأودى بحياة حوالي (30000) شخص، التي لم تشهد زلازل قوية لمدة تزيد على (2000) عام، وزلزال ششوان في الصين 12 مايو 2008م بقوة (7.9) (ريختر)، وكانت هذه المناطق تصنف ضمن المناطق غير النشطة زلزالياً.

أمواج التسونامي:

عندما تقع الزلازل القوية في المحيطات أو البحار، وتكون ناتجة عن حركة هبوط لقاع البحر ثم ارتفاعه محرّكاً عمود الماء البحري الذي يعلوه، فتتولد الموجات المائية العاتية بدءاً من تلك المنطقة ثم تنتشر في جميع الإتجاهات بسرعة قد تصل إلى (750) كم/ساعة، وبطول موجي يصل إلى (400) كم، وبارتفاع قد يصل إلى (100) قدم، وعندما تقترب موجات التسونامي من الشاطئ فإن سرعتها تقل وتبدو كموجة عادية لكنها تتمتع بقوة شديدة للغاية، ومع تناقص عمق الماء على الشواطئ يزداد ارتفاع الموجات التسونامية على سطح الأرض بسبب ارتفاع أرضية الشاطئ.

من أكثر مناطق العالم عرضة لهذه الموجات هما المحيطان الهندي والهادي، وتتضرر كثيراً



هناك سلاسل الجزر القوس محيطية المنتشرة هناك كجزر إندونيسيا واليابان والفلبين. يجدر بالذكر أن منطقة الخليج العربي غير معرضة مباشرة للأمواج التسونامية، لكن السواحل الشرقية للدولة قد تكون عرضة للأمواج التسونامي في حال حدوث زلزال مشابه لزلزال 1945 بقوة 8 درجات ريختر في بحر. (عُمان حيث ولد أمواجاً تسونامية في المنطق.

الزلازل ومخاطرها على دول الخليج العربي:

تقع دول الخليج العربي على الحدود الشرقية للصفحة العربية، مما يجعلها عرضة للتأثر بالزلازل القوية التي تحدث على هذه الحدود وقد تصل قوتها إلى (8.5) (ريختر) على صدع مكران، هذا بالإضافة إلى النشاط الزلزالي المحلي المتوقع على الصدوع الأرضية التي تنتشر على طول سلسلة الجبال العُمانية تلك الزلازل في الجبال العُمانية قد تصل إلى (6.5) (ريختر)، كما أن بعض المناطق معرضة إلى زلازل تأثيرية خاصة المناطق النفطية ولكن مخاطرها تكون أقل وهي قد تصل قوتها بحدود (4.5) (ريختر).

وأظهرت السيناريوهات الزلزالية، أن تعرض المنطقة لزلزال قوته ست درجات ونصف الدرجة حسب قد يؤدي إلى حدوث خسائر كبيرة في المباني الغير مقاومة للزلازل، وذلك ينطبق - لا قدرلله - مقياس (ريختر) على المنشآت والبنى التحتية التي لم تنشأ لمقاومة فعل الزلزال، لذا تعمل الدولة على توفير سياسات وطنية لإستخدامات الأراضي التي يمكن من خلالها تجنب البناء على الأراضي القابلة للإنزلاق في المناطق الجبلية أو التي يمكن أن تتعرض لتميه التربة الرملية.

لتقليل المخاطر المتوقعة على المباني والبنية التحتية في دول الخليج، لا بد من إتخاذ الاحتياطات والإجراءات المناسبة ومن أهمها:

- تقوية المباني الحالية.
- إستخدام أساليب هندسية جديدة لتصميم وتنفيذ المباني.
- التوعية ونشر الثقافة الزلزالية وكيفية التصرف الآمن.
- التدريب على عملية مواجهة الكوارث وعمليات الإخلاء السريعة لتقليل الخسائر البشرية .

وهذه الإجراءات لا بد من الأخذ بها نظراً لعدم القدرة على التنبؤ بوقت حدوث الزلازل، لكن



إحتمالية وقوعها تستدعي وجود خطة طويلة المدى، هدفها إستنباط كافة الوسائل التي تساعد على تقليل آثار الزلازل في حالة حدوثها، التي لها علاقة بالتخطيط العمراني وإستخدام اساليب البناء المقاومة لافعال الزلازل وفق كودات البناء.

المخاطر الزلزالية وكيفية الحد منها:

تتوقف شدة تأثير الزلازل على عدة عوامل، أهمها قوة الزلازل وعمقها البؤري، وبعدها عن المراكز العمرانية، وجيولوجية المنطقة، وطبيعية تربة الموقع، ونوعية المباني والمنشآت. حجم الأضرار التي تلحق بالأبنية بفعل الزلازل تعتمد على مقدار التسارع الأرضي والإزاحة التي تتولد في الموقع، بالإضافة إلى الفشل في الموقع بفعل الصدوع المحلية النشطة وظاهرة التمييه في المناطق القريبة من الشواطىء. للحد والتخفيف من مخاطر الزلازل لا بد من إتخاذ الإجراءات المناسبة على جميع المستويات، للتعايش مع الزلازل، من الأمثلة على التعايش مع الزلازل ما حدث في اليابان وتركيا خلال عقد تسعينيات القرن العشرين، حيث تقع تلك البلدان في مناطق نشطة زلزالياً، وقد بادرت اليابان باتخاذ كافة الإجراءات الضرورية،

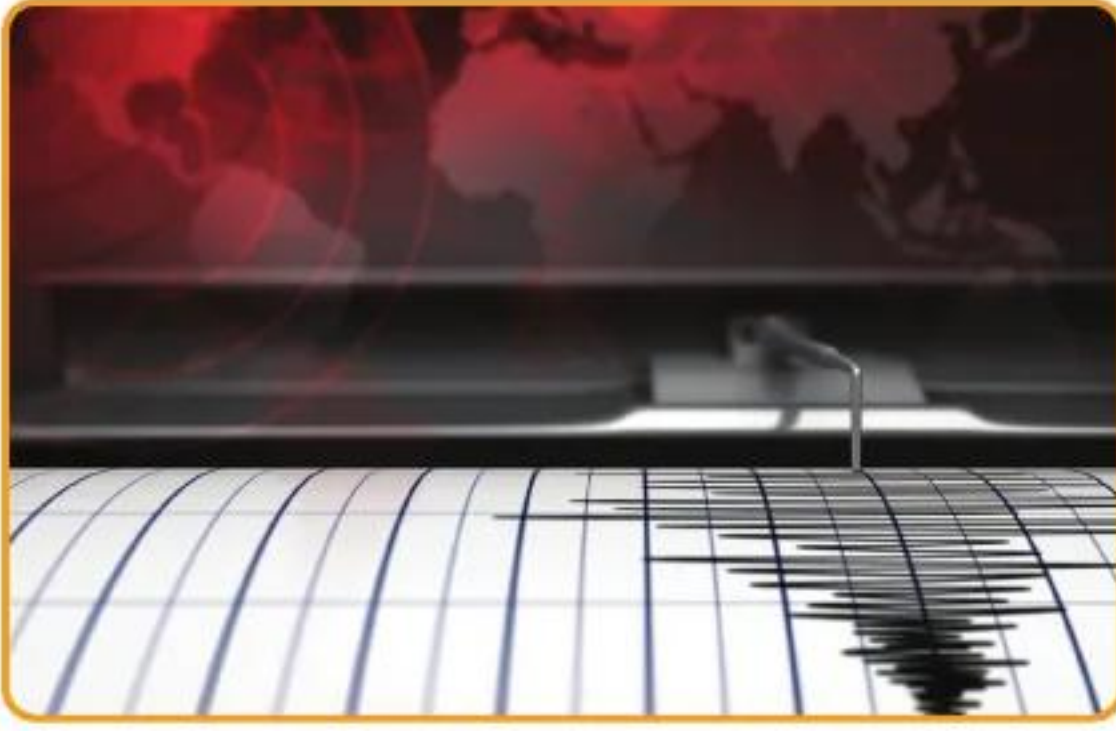
والإلتزام بقواعد البناء، وشروط حماية خطوط الحياة المختلفة كالمياه والكهرباء، ومنع تلوث مياه الشرب، ونشوب الحرائق ومنع إتساعها، والحد من إنتشار الأمراض والأوبئة بعد التعرض للزلازل، هذه الإستعدادات والإحتياطات اليابانية على المستوى الحكومي والشعبي، جعلت الخسائر محدودة جداً بالرغم من الزلازل المدمرة التي تتعرض لها سنوياً. في حين تركيا كمثال من دول المنطقة، تعرضت إلى عدة زلازل عنيفة بقوة تزيد عن (7) (ريختر)، أدت إلى سقوط الآف القتلى من الأشخاص على الرغم من التحذيرات من خطورتها، وذلك لعدم اتخاذ أي إجراء طويل المدى كخطة طوارئ، وإلزامية تطبيق كودات البناء، التي كانت واضحة في زلزال إزميت 1999م، الذي أتلّف عشرات المباني بسبب التصميم الخاطىء، المتمثل بطابق الكراجات في الدور الأرضي، مع عدم الأخذ بتأثير الزلازل على مثل هذا التصميم، والذي كان معروفاً على المستوى العالمي من الزلازل السابقة التي ضربت بعض الدول وفشل خلالها هذا النوع من التصميم. لذلك يعتبر زلزال 1999 درس قاسي يجب التوقف عنده، واستنباط الدروس المستفادة منه في وضع الخطط المستقبلية، وتحديث كودات البناء بما فيها كود الزلازل، لمعالجة الأخطاء التي ظهرت في العديد من الزلازل المدمرة في مختلف أنحاء العالم، فالأبنية سيئة المواصفات هي التي تقتل الناس إذا ما تأثرت بالزلازل.



الدروس المستفادة من الزلازل المدمرة في كل من تركيا وإيران، تبين أن حجم الأضرار الكبيرة وأعداد الضحايا من هذه الزلازل يعود إلى الأسباب التالية:

1. استخدام مواد غير مناسبة في البناء، كاستخدام رمال الشواطئ في تكوين الخرسانة، وهذه الرمال تحتوي على كثير من الشوائب والأملاح والماء، التي تضعف الخرسانة وتسمح للمؤثرات الجوية كالرطوبة العالية وملوحة التربة أن تصيب الحديد بالصدأ، مما يقلل من تماسكه واتصاله بالإسمنت من حوله، وهذا من شأنه إضعاف قدرة الكتلة الخرسانية على تحمل الضغوط العالية المتوقعة عليها من الزلازل حتى الضعيفة منها.
2. الأبنية ذات الطوابق المتعددة تكثر فيها الفتحات غير الضرورية أحياناً، مما يجعل البناء غير مترابط.

3. عدم مراعاة المواصفات الفنية المفروضة بالنسبة للأبنية الواقعة على خطوط الزلازل.



4. إضافة طوابق جديدة غير مخطط لها مسبقاً، مما يشكل أعباء إضافية على الأعمدة والجسور والأساسات التي لم تؤخذ بالحسبان عند التصميم والتنفيذ، مما يؤدي إلى هبوط كلي عند تعرضها للزلازل.
- مما تقدم يمكن القول أن خطر الزلازل لا يمكننا مواجهته بالتنبؤ بالزلازل، بل بتقييم الخطر المتوقع والإستعداد

له، من خلال سن القوانين والتشريعات الواضحة والملزمة للجميع، بضرورة أخذ الخطر الزلزالي بجدية، والبدء بتصميم المنشآت حسب شروط كودات البناء بما فيها كودة الزلازل، ووضع الأسس والقواعد اللازمة لتنفيذها، ولا يتحقق ذلك إلا إذا كان هناك آلية مناسبة تربط التخطيط العمراني والتصميم والتنفيذ والمتابعة كوحدة واحدة متكاملة، ومن ثم إجراء التقييم الدوري المناسب لأخذ العبر وتصحيح أماكن الخطأ، ويتطلب هذا ضرورة العمل بمبدأ الأخذ بالأسباب من خلال عمل مؤسسي متكامل يجمع بين التخصصات المختلفة ذات العلاقة وفق خطط ومنهجية شاملة. ومن الإجراءات الهادفة للحد من أخطار الزلازل:

1. اختيار مواقع المدن وتخطيطها يجب أن يكون بناءً على دراسات جيولوجية وجيوفيزيائية وزلزالية.
2. البناء وفق شروط كودات البناء بما فيها كودة الزلازل.



3. تأهيل المباني القديمة وتقوية الأبنية الضعيفة في مناطق النشاط الزلزالي ، وإزالة المنشآت الخطرة منها المتوقع أن تشكل خطراً على الأرواح.
4. إصدار القوانين والتشريعات الضرورية الداعمة للتخطيط البيئي والعمراني.
5. تصميم خطط الطوارئ ، تحديد الأماكن، والتدريب على عمليات الإنقاذ والإخلاء السريع وإقامة الملاجئ والمستشفيات الميدانية، بمشاركة الجميع على مستوى الدولة.
6. تنفيذ برامج توعية الناس ونشر الثقافة الزلزالية.



تستعد حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن جهود القيادة الرشيدة في الدولة الهادفة إلى المحافظة على سلامة الإنسان الإماراتي وحماية إنجازاته المختلفة التي حققها على مر السنوات السابقة، ومن خلال الأخذ بالأسباب والإحتياطات اللازمة للتعامل مع الكوارث المختلفة قبل وقوعها والإستعداد لمواجهةها، تحقيقاً لحماية النمو والرخاء والتقدم في الدولة.

إن التجارب الدولية التراكمية في مجال الكوارث الطبيعية المختلفة وآثارها السلبية على الإنسان وممتلكاته ومنجزاته على مر السنوات السابقة أثبتت أن الإستعداد الملائم والتصرف الصحيح قبل وعند وبعد حدوث الكوارث المختلفة ومنها الزلازل يؤدي إلى التخفيف والتقليل من آثارها المدمرة على الناس والبنية التحتية وما تم إنجازه في سبيل تقدم ورخاء الدول.

هذه النشرة مخصصة لإرشادكم إلى:

- كيفية الإستعداد للزلازل على مستوى العائلة والعمل والشارع؟
- كيفية التصرف عند حدوث الزلازل؟
- كيفية التصرف بعد حدوث الزلازل؟

الوضع التكتوني والزلازلي في دولة الإمارات العربية المتحدة.

أسئلة عديدة يتناولها الناس عند سماعهم اخبار الزلازل العالمية مثل (هل هنالك احتمال لتعرض منطقة الخليج العربي للزلازل؟) و(هل دول الخليج في مأمن من مخاطر الزلازل؟) للإجابة على ذلك، يمكن القول أنه لا يوجد مكان على سطح الكرة الأرضية يمكن القول انه بمأمن من حدوث الزلازل، وإحتمالية حدوث الزلازل في الدولة وفي منطقة الخليج واردة مع إختلاف نسب الحدوث من منطقة لأخرى فبعضها يعتبر نشطاً زلزالياً كما في إيران والآخر أقل نشاطاً كما هو الحال بحمد الله في دولة الإمارات العربية المتحدة.

يقع الخليج العربي بكامله ضمن الصفيحة العربية في جزئها الشمالي الشرقي.

وقد أدى تصادم الصفيحة العربية مع صفيحة الأوربية الآسيوية إلى بروز طي ودفع قسري في نطاق زاغروس في إيران وبتليس (طوروس)

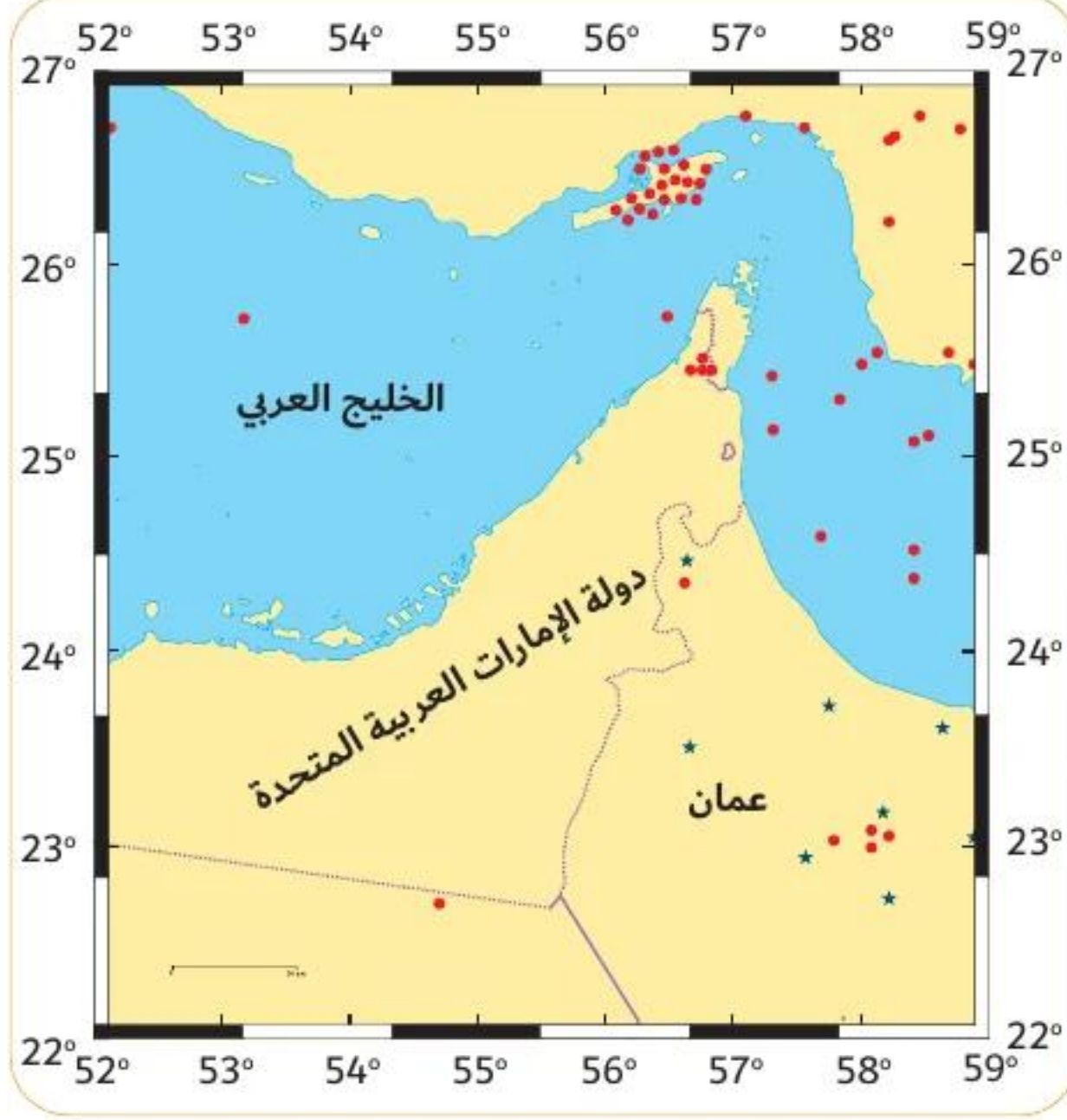
الإستعداد للزلازل



دولة الإمارات العربية المتحدة
وزارة شؤون الرئاسة
المركز الوطني للأرصاد الجوية والزلازل



في تركيا على طول الحافتيين الشرقية و الشمالية للصفحة العربية، وحركة الصفحة العربية باتجاه الشمال الشرقي تُسبب النشاط الزلزالي على طول جبال زاغروس بجوار الإمارات، والتي تعد واحدة من أكثر المناطق النشطة زلزالياً في العالم من حيث معدل الحدوث السنوي وأكبر قوة متوقعة في المنطقة هي (7.0) درجات على مقياس ريختر، وتبعد هذه



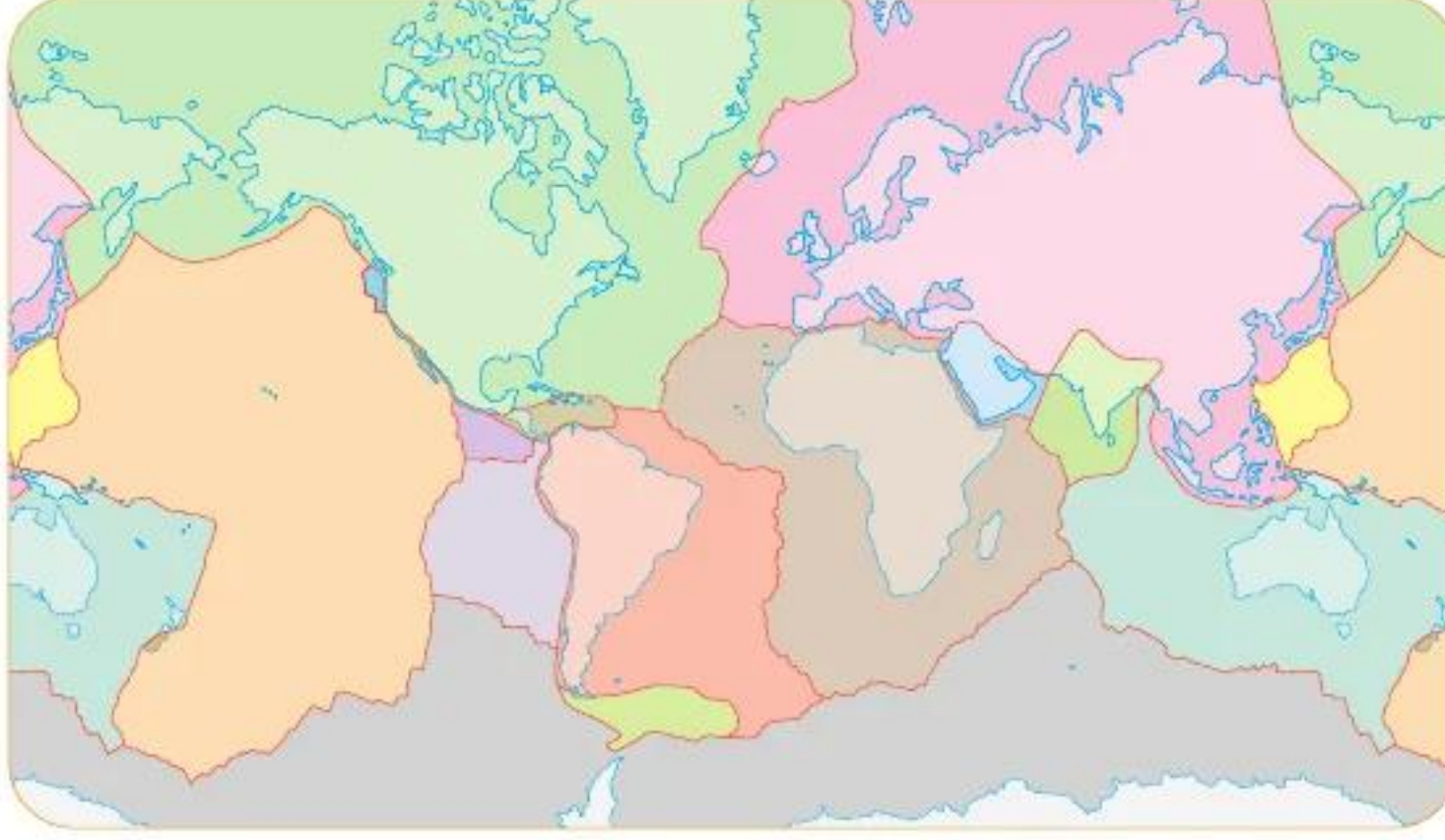
الزلازل المحتملة الحدوث ما يقارب مسافة الـ (100) كيلومتر من دولة الإمارات، وفي حال حدوثها لا قدر الله سوف تشكل خطراً محتملاً يهدد الممتلكات والأرواح.

كما أنه لا يمكن تجاهل النشاط الزلزالي داخل الأراضي الإماراتية كسلسلة الهزات الأرضية المحسوسة التي ضربت المناطق المجاورة لمنطقة مسافي عام 2002م، وكانت أقواها في 11 مارس 2002م. كذلك هزة يناير 2003م بقوة (4) درجات، وفي أكتوبر 2004م، وهزة 13 سبتمبر 2007م بقوة (4.7) درجة في المنطقة الواقعة ما بين رأس الخيمة وخورفكان وكانت محسوسة على نطاق واسع، كما تعرضت نفس المنطقة إلى نشاط زلزالي محسوس في

(3) و(4) فبراير 2008م وكانت أقواها (3.2) درجة. والعديد من الهزات الأرضية الخفيفة التي كان يشعر بها بعض السكان في المنطقة. بالإضافة إلى النشاط الزلزالي في منطقة الخليج العربي وجزيرة قشم ومضيق هرمز حيث تعرضت للعديد من الزلازل القوية التي شعر بها سكان الإمارات الشمالية وخاصة الزلزال الذي تعرضت له جزيرة قشم بقوة (6.1) درجة في 9/10/2008م وكان محسوساً في معظم مدن الدولة. كما وتجدر الإشارة إلى أن الوضع الحقيقي لمناطق النشاط الزلزالي سوف تتضح صورته بعد إكمال الشبكة الوطنية للزلازل في دولة الامارات العربية.



ما هي الزلازل:



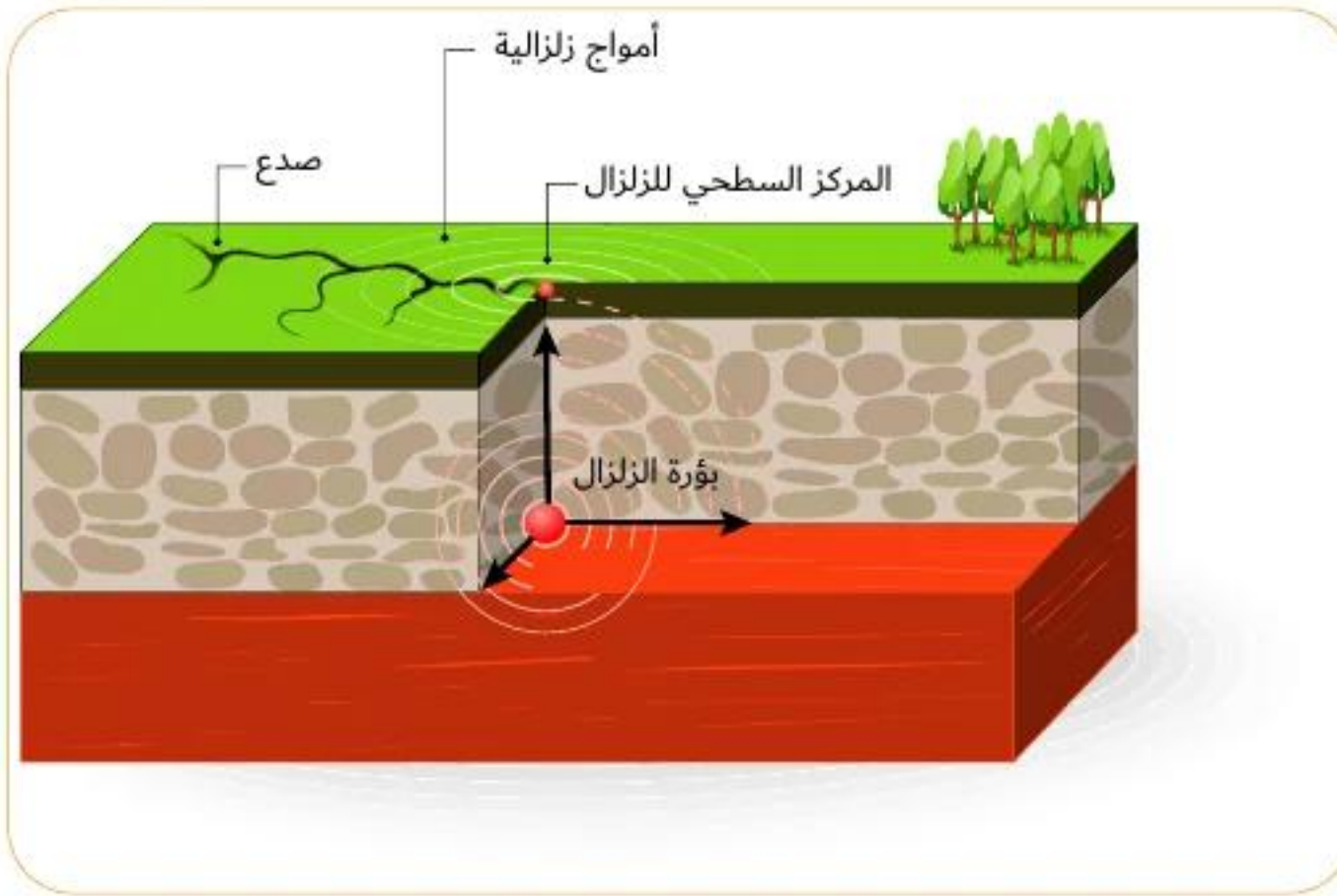
الزلازل هي إحدى الظواهر الطبيعية التي تصيب بقاعا كثيرة من سطح الأرض بصورة دورية ومنتظمة تقريبا أو بصورة مفاجئة مسببة في كلتا الحالتين الكوارث والدمار إذا كانت شدتها كبيرة ووقعت في منطقة مأهولة بالسكان. ويعرف الزلزال على أنه إهتزاز وتحرك وتموج عنيف

للقشرة الأرضية بتراكيبها ومكوناتها بسبب تحرر الطاقة المختزنة في صخورها الناجمة عن الإجهادات والضغطات عليها، والمتولدة بفعل حركة الصفائح التكتونية كنتيجة لتيارات الحمل في طبقة الوشاح بسبب حرارة باطن الأرض الشديدة.

متى تحدث الزلازل:

تحدث الزلازل عند حدوث تفريغ مفاجئ للطاقة المختزنة في صخور القشرة الأرضية على طول حدود التماس بين الصفائح التكتونية المتجاورة والصدوع الأرضية المنتشرة داخلها، مولدة الأمواج الزلزالية المختلفة التي يحس بها الناس وتحدث الخراب والدمار في البنية التحتية والمباني في المناطق المتعرضة لها.

ما هي الزلازل الارتدادية؟



بعد حدوث الزلازل القوية والمدمرة يتبعها سلسلة من الهزات الأرضية كنتيجة إرتدادية لإنتقال طاقة الزلزال الرئيس إلى المناطق المجاورة مما يؤدي إلى تحفيز الصدوع الأرضية المجاورة وتوليد الهزات الأرضية ولكن بقوة أقل من قوة الزلزال الرئيس، وقد يستمر هذا النشاط الزلزالي الضعيف لأشهر ولكن بتناقص تدريجي قبل أن تعود المنطقة لنشاطها الطبيعي قبل الزلزال الرئيس.



ماذا ينتج عن الزلازل المدمرة؟

من التجارب العالمية المتراكمة تبين أن غالبية الضحايا في الأرواح ليس بفعل الزلازل ولكن بفعل ما يترتب على ذلك من إنزلاقات أرضية، إنهيار المباني، تحرك وسقوط الأثاث، تطاير الزجاج المتكسر، حرائق، فياضانات، تسرب الغاز والحرائق، بالإضافة إلى تصرفات الناس غير الصحيحة عند ردة فعلهم السريعة.

الإستعدادات المبكرة للزلازل والتدرب على التصرف الصحيح عند حدوثها تنقذ الأرواح وتقلل من الأضرار المادية.

كيف يجب الإستعداد للزلازل؟

■ على مستوى العائلة

1. على رب العائلة نشر ثقافة المخاطر وكيفية التعامل معها.
2. تحديد أكثر أماكن البيت أماناً بعيداً عن الجدران الخارجية والواجهات الزجاجية.
3. تعريف أفراد العائلة بمكان مفاتيح الكهرباء وصمامات الغاز والماء الرئيسية وكيفية إغلاقها.
4. تعريف أفراد الأسرة بمخارج الطوارئ وكيفية الوصول إليها.
5. تحديد مكان لتجمع العائلة في حالة حدوث الزلازل إذا كانوا متواجدين في أماكن مختلفة



■ على مستوى إعداد البيت

1. كل جسم معرض للتحرك أو السقوط أو الكسر فهو مصدر خطر في البيت.
2. يجب التأكد من صلاحية توصيلات الكهرباء والغاز فأي تلف فيها قد يؤدي إلى حريق في البيت.
3. السوائل القابلة للإشتعال ومواد التنظيف يجب حفظها دائماً في عبوات مغلقة بعيدة عن أي مصدر للحرارة.
4. يجب توفر طفاية حريق في كل بيت. تثبيت الثريات والصور وجميع المعلقة جيداً.
5. تثبيت الثريات والصور وجميع المعلقة جيداً.
6. تثبيت الأثاث إلى الحائط وكل مستلزمات البيت الأخرى الداخلية والخارجية بشكل جيد.





ابحث وحدد مواضع الخطر في البيت أو العمل وإهتم بها.

تمس الزلازل البنى التحتية ملحقة أضراراً بالشوارع، مسببة تقطع وسقوط كوابل أعمدة الكهرباء والتلفونات وتكسر أنابيب المياه، مما يصعب على فرق الدفاع المدني والإنقاذ التحرك بسهولة إلى المناطق المتضررة. لذا فإن إعداد حقيبة الطوارئ أمر ضروري في كل بيت للحالات الطارئة.

يجب أن تحتوي حقيبة الطوارئ على ما يلي:



7. إسعافات أولية (مراهم مضادة للجراثيم، مسكن ألم، مطهر، مواد لتطهير المياه، ضمادات، شاش، مواد صحيه وشريط لاصق وعلاجات خاصه وغيرها).
8. مصباح يدوي ومذياع يعملان على البطارية.
9. كميته من الماء والطعام المعبأ تكفي لثلاثة أيام.
10. وثائق شخصية وملابس ومال.
11. شموع، قداحه، سكين، وأي شيء ضروري للعائلة عند تركها أو اخلائها للبيت.
12. صندوق المعدات.

التصرف الصحيح عند حدوث الزلازل

عند الإحساس بالزلازل، المحافظة على الهدوء والتصرف السليم والسريع باختيار المكان الآمن والبقاء حيث تكون في الخارج أم في الداخل واتباع التعليمات يزيد من فرص سلامته عند التعرض للزلازل القوية.

في الداخل

حماية الرأس والوجه بأي شيء خفيف وقوي متاح أو الإختباء تحت طاولة قوية أو تحت السرير أو الكرسي.



الإبتعاد عن الشبابيك والجدران الخارجية والمكتبات والأجسام المعلقة وواجهات المحلات التجارية. عند إنتهاء الزلزال إفصل التيار الكهربائي وأغلق مصادر الغاز والماء في البيت قبل المغادرة وتحاشي التدافع اثناء الخروج واستخدام المصاعد. إذا كنت من أصحاب الهمم وعلى كرسي إحمي رأسك وتحرك إلى مكان آمن وقفل عجلات الكرسي. وإذا كنت في مسرح أو ملعب إبقى في مكانك واحمي رأسك تحت الكرسي وتحاشي التدافع.



في الخارج

الإبتعاد عن الأبراج والبنيات العالية قدر الامكان إلى اقرب منطقه مكشوفة، ومراقبة الأجسام والحجارة المتطايرة والجدران غير المستقرة. وعدم محاولة دخول المباني. الوقوف بعيدا عن الجسور والأنفاق وأسلاك الكهرباء وأعمدة الضغط العالي وأعمدة الإنارة والاشجار وواجهات المحلات التجارية الزجاجية.

في السيارة



الوقوف في أقرب مكان آمن والبقاء داخل السيارة حتى إنتهاء الزلزال. الوقوف بعيدًا عن الجسور وتقاطعات الطرق والمباني والأشجار وخطوط الكهرباء.

بعد انتهاء الزلزال



- يجب الإستعداد للهزات الارتدادية لأنها قد تؤدي الى انهيار المباني المتضررة.
- يجب الإستماع لتعليمات الدفاع المدني من خلال وسائل الاعلام المتاحة
- الالتزام بعدم محاولة إشعال النور أو أي مصدر ناري آخر قبل التأكد من عدم وجود تسرب للغاز أو خراب بالتوصيلات الكهربائية.
- الخروج إلى أقرب الأماكن والمساحات المكشوفة من المباني والمساكن بعد تأمينها وتحاشي التدافع وعدم إستخدام المصاعد الكهربائية.
- عدم محاولة تحريك المصابين بجروح بالغة إلا إذا كانوا في خطر.
- عدم المرور من المناطق المهدمة وعدم شرب الماء من مصادر غير معروفة.
- عدم إشغال شبكات الإتصالات إلا في الحالات الضرورية.
- يستحسن توفر حقيبة إسعافات أولية ومصباح يدوي ومذياع.



المركز الوطني للأرصاد الجوية والزلازل
National Center of Meteorology & Seismology

للمزيد من المعلومات يمكن مراجعة المركز الوطني للأرصاد الجوية والزلازل

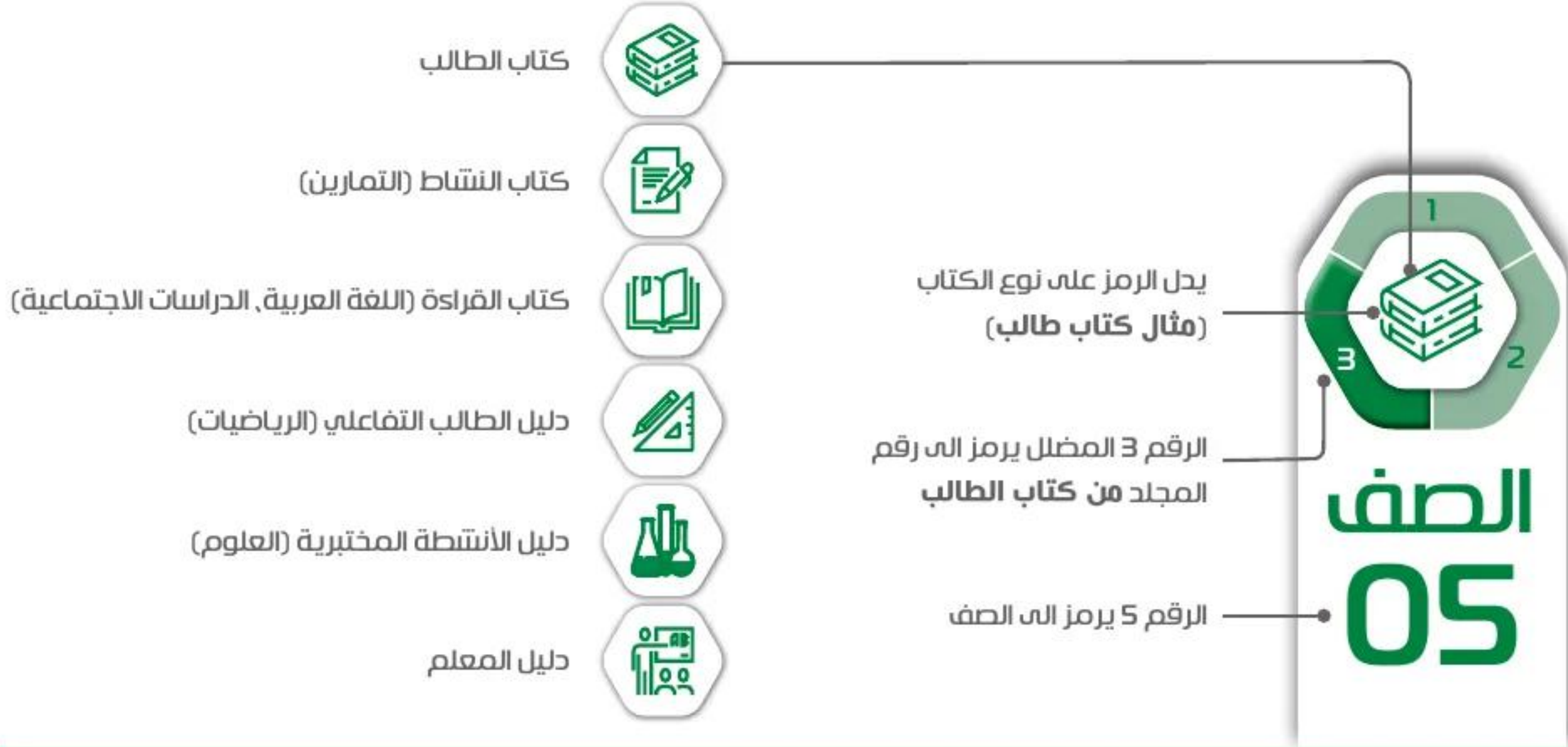
تلفون: + 97122227777

فاكس: + 97126661575

الموقع الإلكتروني : www.ncms.ae

دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثانية



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae