

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

مشروع الوحدة: أخطبوط الأعداد

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة التمهيدية: الأعداد حتى 10

النتائج التعليمية :

1_ يصف ما يراه في الصورة 2_ يربط بين شكل الأخطبوط والأعداد 3_ يلون الأخطبوط ويلصقه في الدفتر 4_ يكتب الأعداد على أذرع الأخطبوط

المرحله	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلبة من خلال عرض صورة لأخطبوط البحر، وسؤالهم عن عدد أذرعهم، مما يثير فضولهم للبدء بمشروع الوحدة.	يشارك الطلاب في عدّ أذرع الأخطبوط، مما يثير حماسهم لبدء المشروع الخاص بهم.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم خطوات مشروع "أخطبوط الأعداد" بوضوح، موضحاً لهم كيفية رسم الأخطبوط، وتلوينه، ثم كتابة الأعداد على كل ذراع من أذرعهم.	يقوم الطلاب برسم الأخطبوط وتلوينه، ثم يكتبون الأعداد على أذرعهم، مما يساعدهم على ترسيخ الأرقام في ذاكرتهم البصرية والحركية.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب إضافة عناصر إضافية للرسم، مثل أسماك صغيرة تحمل أعداداً أخرى، لزيادة التحدي والإبداع.	يمكن للطلاب المتميز أن يقوم بتصميم أخطبوط بأعداد أكبر من 10، أو أن يكتب اسم العدد بجانب الرقم لزيادة مهاراتهم الكتابية.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من كل طالب عرض عمله على زملائه، ويسأله عن الأعداد التي كتبها على الأذرع، مما يعزز الثقة بالنفس ويؤكد على الفهم الصحيح.	يعرض الطلاب مشاريعهم، ويقومون بعدّ الأعداد التي كتبوها بصوت عالٍ، مما يثبت لديهم الفهم ويجعلهم أكثر ثقة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

1	الصف/الشعبة
	عدد الغياب/العدد الكلي
	ترتيب الحصة
	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الدرس 1: الموقع والاتجاه

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة التمهيديّة: الأعداد حتى 10

النتائج التعليمية :

1_ يحدد موقع شيء ما بالنسبة لشيء آخر 2_ يستخدم مصطلحات الموقع والاتجاه (فوق، تحت، يمين، يسار) 3_ يطبق مفهوم الموقع في حياته اليومية 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بطرح أسئلة بسيطة مثل: "أين حقيبتك؟" أو "أين يجلس صديقك؟". هذا يربط الدرس بالحياة اليومية.	يجيب الطلاب على أسئلة المعلم، ويستخدمون مصطلحات مثل "فوق" أو "بجانب" أو "تحت" تلقائيًا.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم الموقع والاتجاه باستخدام أشياء محسوسة داخل الصف، مثل وضع القلم فوق الكتاب، أو الكرة تحت الطاولة، ثم يطلب من الطلاب تقليد هذه الإجراءات.	يقوم الطلاب بتقليد المعلم وتطبيق المفاهيم عمليًا، فيضعون أشياء في أماكن مختلفة ويصفون مواقعها لبعضهم البعض.	15د
3- التوسع والتميز ودعم	يمكن للمعلم أن يعطي الطلاب خرائط بسيطة للغرفة الصفية، ويطلب منهم تحديد أماكن أشياء معينة عليها باستخدام أسهم الاتجاهات.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقًا معقدًا باستخدام عدة اتجاهات، مثل "أذهب إلى الأمام، ثم انعطف يمينًا، ثم يسارًا" لتعزيز فهمه.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من طالبين الوقوف، ويسأل باقي الطلاب عن موقع كل منهما بالنسبة للآخر.	يحدد الطلاب موقع زملائهم، مما يعزز فهمهم للمصطلحات، ويقومون بتأكيد تعلمهم من خلال طرح أسئلة على بعضهم البعض.	10د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ
1			

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الدرس 2: الأعداد: 1، 2، 3

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة التمهيدية: الأعداد حتى 10

النتائج التعليمية :

1_ يعّد الأشياء حتى 3 2_ يقرأ الأعداد من 1 إلى 3 3_ يكتب الأعداد من 1 إلى 3 4_ يمثل الأعداد من 1 إلى 3 باستخدام أشياء محسوسة

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بعرض صورة لمجموعة من الأشياء (مثل تفاحة، أو قلمين، أو ثلاث بالونات)، ويطلب من الطلاب عدّ هذه الأشياء بصوت عالٍ.	يعدّ الطلاب الأشياء الموجودة في الصورة، مما يحفزهم على التفاعل مع الدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم العلاقة بين الأعداد والكميات، ويعرض لهم بطاقات عليها الأعداد (1، 2، 3)، ثم يعلمهم طريقة كتابة كل عدد بشكل صحيح، ويربط كل عدد بكمية محددة.	يقوم الطلاب بتريد الأعداد مع المعلم، ثم يربطون كل عدد بالكمية المناسبة من الأشياء، ويقومون بكتابتها على دفاترهم لترسيخها.	15د
3-التوسع ودمج التمييز	يمكن للمعلم أن يضيف ألعابًا مثل "صيد الأعداد"، حيث يقوم الطلاب بجمع أشياء من الصف تمثل الأعداد التي درسوها.	يمكن للطلاب المتميز أن يكون جملًا تحتوي على الأعداد، مثل "لدي قلم واحد" أو "لدي بالونان"، مما يوسع من استخداماته للمفاهيم.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من كل طالب أن يمثل عددًا معينًا باستخدام أصابعه، أو أن يرسم شيئًا واحدًا أو شينين أو ثلاثة أشياء في دفتره.	يمثل الطلاب الأعداد بأصابعهم ثم يرسمونها، مما يعزز قدرتهم على فهم الكميات والأعداد.	10د

						1	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الدرس 3: العداد: 4، 5

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة التمهيدية: الأعداد حتى 10

النتائج التعليمية :

1_ يعد الأشياء حتى 5 2_ يقرأ الأعداد من 4 إلى 5 3_ يكتب الأعداد من 4 إلى 5 4_ يمثل الأعداد من 4 إلى 5 باستخدام أشياء محسوسة

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الأعداد الجديدة ببعض الأنشطة المحببة للطلاب، مثل العدّ على أصابع اليد، أو عدّ أزرار قمصاتهم.	يقوم الطلاب بالعدّ على أصابعهم، مما يجعلهم أكثر تفاعلاً ومشاركة في الدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم الأعداد (4، 5) من خلال ربطها بالكميات، ويوضح لهم طريقة كتابة كل عدد، ثم يطلب منهم رسم 4 أو 5 أشياء لربط العدد بالصورة.	يقوم الطلاب برسم الأشياء ثم كتابة الأعداد بجانبها، مما يعزز قدرتهم على التمييز بينها.	15د
3-التوسع والتميز ودعم	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يقوموا بجمع 4 أو 5 أشياء من حولهم في الصف، ويقومون بتصويرها أو رسمها في دفترهم.	يمكن للطلاب المتميز أن يكون مجموعتين من الأشياء، إحداها تحتوي على 4 أشياء والأخرى على 5، ويقوم بمقارنتهما.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من كل طالب أن يكتب العددين على السبورة، ويقوم كل طالب بتصفيق 4 أو 5 مرات أمام زملائه.	يكتب الطلاب الأعداد ويقومون بالتصفيق، مما يرسخ مفهوم الكمية في أذهانهم.	10د

						1	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الدرس 4: العدد صفر

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة التمهيدية: الأعداد حتى 10

النتائج التعليمية :

1_ يصف مفهوم العدد صفر 2_ يميز العدد صفر عن باقي الأعداد 3_ يكتب العدد صفر 4_ يمثل العدد صفر باستخدام أشياء محسوسة

المرحله	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض قصة بسيطة عن أهمية العدد صفر كعدد لا يعبر عن شيء.	يشارك الطلاب في الاستماع إلى القصة، مما يساعدهم على فهم مفهوم الصفر بشكل مختلف.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "العدد صفر" كعدد لا يعبر عن كمية، ويستخدم أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان لديك 3 بالونات ثم انفجرت جميعها، فكم بالوناً بقي لديك؟".	يقوم الطلاب بالعد، ثم يربطون العدد صفر بالكمية المناسبة (لا شيء)، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودمج التميز	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يقوموا بإنشاء "حقل صفر" يحتوي على لا شيء، ثم يطلب منهم وصفه.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف العدد صفر لزملائه، ويشرح لهم كيفية استخدامه.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من كل طالب أن يكتب العدد صفر على السبورة، ويقوم كل طالب بالتمثيل بيده (لا شيء).	يكتب الطلاب العدد صفر ويمثلون لا شيء، مما يثبت لديهم الفهم الصحيح للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

1	الصف/الشعبة
	عدد الغياب/العدد الكلي
	ترتيب الحصة
	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الدرس 5: الأعداد: 6، 7، 8

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة التمهيديّة: الأعداد حتى 10

النتائج التعليمية :

1_ يعدّ الأشياء حتى 8 2_ يقرأ الأعداد من 6 إلى 8 3_ يكتب الأعداد من 6 إلى 8 4_ يمثل الأعداد من 6 إلى 8 باستخدام أشياء محسوسة

المرحله	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يشارك الطلاب في عدّ الأشياء حولهم بحماس، مما يساعدهم على استخدام الأعداد في سياقات حقيقية.	يطلب المعلم من الطلاب عدّ مقاعدهم أو كتبهم أو أي شيء آخر في الصف لربط الأعداد الجديدة بأشياء مألوفة لديهم.	5د
2-الشرح والتفسير	يقوم الطلاب بالعدّ مع المعلم، ثم يكتبون الأعداد على دفاترهم ويتدربون على نطقها وكتابتها.	يوضح المعلم مفهوم الأعداد الجديدة (6، 7، 8) من خلال عدّ مجموعات من الأشياء الموجودة في صور الكتاب، ويقدم طريقة كتابتها بشكل صحيح.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للطلاب المتميز أن يمثل هذه الأعداد بطرق مختلفة، مثل استخدام الأصابع أو الرسم، أو حتى تأليف جمل بسيطة.	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يقوموا بتمثيل الأعداد الجديدة باستخدام أعواد المتلجات أو أقلام التلوين.	15د
4-تأكيد التعلم	يشارك الطلاب في الأنشطة الجماعية، مما يعزز من قدرتهم على العدّ والتعاون.	يطلب المعلم من كل مجموعة من الطلاب أن يقوموا بعدّ عدد معين من الأشياء ثم كتابة العدد.	10د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ
1			

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الدرس 6: العداد: 9، 10

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة التمهيديّة: الأعداد حتى 10

النتائج التعليمية :

1_ يعّد الأشياء حتى 10 2_ يقرأ الأعداد من 9 إلى 10 3_ يكتب الأعداد من 9 إلى 10 4_ يمثل الأعداد من 9 إلى 10 باستخدام أشياء محسوسة

المرحله	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الأعداد الجديدة بأشياء ملموسة، مثل عدّ أصابع اليدين، لترسيخ مفهوم العدد 10 في أذهانهم.	يعّد الطلاب أصابعهم، مما يجعلهم يدركون أن العدد 10 هو مجموع أصابعهم.	5د
2-الشرح والتفسير	يعرض المعلم صورًا تحتوي على مجموعات من 9 أو 10 أشياء، ويشرح كيفية كتابة هذين العددين، مع التركيز على أهمية العدد 10 كنقطة تحول في الأرقام.	يقوم الطلاب بالعدّ ثم يكتبون الأعداد على دفاترهم، ويستخدمون أصابعهم للتعبير عن العدد 10.	15د
3-التوسع ودمج التمييز	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يقوموا بجمع 10 أشياء صغيرة في صندوق، ثم يقومون بتعبئة 10 صناديق لإدراك مفهوم العدّ بالعشرات.	يمكن للطلاب المتميز أن يقوم بتصنيف الأشياء إلى مجموعات من 9 و10، ويقوم بمقارنة المجموعات.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من كل طالب أن يكتب العددين على السبورة، ويطلب من بعضهم الآخر أن يمثل العددين.	يكتب الطلاب الأعداد ويشاركون في تمثيلها، مما يؤكد فهمهم للمفهوم.	10د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ
1			

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد الترتيب للأشياء

2_ يستخدم مصطلحات العدّ الترتيبي (الأول، الثاني، الثالث)

3_ يطبق مفهوم الترتيب في حياته اليومية 4_ -

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يطلب المعلم من الطلاب الوقوف في طابور، ويسألهم: "من هو الأول؟ ومن هو الأخير؟" لتمهيد فكرة العدّ الترتيبي.	يقف الطلاب في طابور، ويتفاعلون مع أسئلة المعلم، مما يجعلهم يستوعبون الفكرة بشكل عملي.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مصطلح العدّ الترتيبي، ويستخدم أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "من هو الطالب الأول الذي دخل الصف؟" و"من هو الطالب الخامس؟"	يشارك الطلاب في تحديد ترتيبهم في الصف، ويستخدمون مصطلحات مثل "الأول"، "الثاني"، "الثالث" لوصف ترتيبهم.	15د
3-التوسع وتميز ودعم	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "سباق الأرناب" حيث يقوم الطلاب بالركض في سباق، ثم يحددون ترتيب كل متسابق.	يمكن للطلاب المتميز أن يرتب مجموعة من الأشياء حسب الحجم أو اللون، ويستخدم العدّ الترتيبي لوصف ترتيبها.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من كل طالب أن يرتب 3 أشياء على طاولته، ويحدد ترتيب كل منها.	يرتب الطلاب الأشياء ويستخدمون العدّ الترتيبي لوصفها، مما يثبت الفهم في أذهانهم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

1	الصف/الشعبة					
	عدد الغياب/العدد الكلي					
	ترتيب الحصة					
	اليوم والتاريخ					

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

لنلعب مغا: قطار الأعداد

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة التمهيدية: الأعداد حتى 10

النتائج التعليمية :

1_ يجمع الأعداد 2_ يطرح الأعداد 3_ يحل المسائل 4_ يصف الأعداد باستخدام مصطلحات الجمع والطرح

المرحله	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم صورة لقطار، ويطلب من الطلاب أن يقوم كل منهم بتمثيل عربة من عربات القطار، مما يثير حماسهم.	يتفاعل الطلاب مع اللعبة، ويقومون بالوقوف بشكل مرتب على شكل قطار، مما يعزز العمل الجماعي.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم للطلاب لعبة "قطار الأعداد"، فيطلب من كل طالب أن يحمل رقماً معيناً، ثم يطلب منهم الوقوف بشكل صحيح حسب تسلسل الأرقام، ويطلب منهم أن يقوموا بجمع أو طرح الأرقام من بعضها.	يقوم الطلاب بحمل الأرقام، ويقفون حسب الترتيب، ثم يحلون المسائل الحسابية التي يطرحها المعلم، مما يربط بين الأعداد والعمليات الحسابية.	15د
3-التوسع ودمج التميز	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يقوموا بتكوين جمل حسابية بأنفسهم، أو أن يضيفوا أرقاماً جديدة إلى القطار لزيادة التحدي.	يمكن للطلاب المتميز أن يحل مسائل حسابية أكثر تعقيداً، أو أن يشرح لزملائه طريقة حل المسألة.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من كل طالب أن يحل مسألة حسابية بسيطة ثم يشارك الإجابة مع زملائه.	يشارك الطلاب في حل المسائل، مما يرسخ لديهم مهارات الجمع والطرح.	10د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ
1			

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة التمهيديّة: الأعداد حتى 10

خطة الدرس
اختبار نهاية الوحدة

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :
1_ يحل مسائل الوحدة

2_ يطبق المفاهيم التي تعلمها في الوحدة

3_ - 4_

المرحله	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة، وي طرح أسئلة قصيرة عليهم للتأكد من فهمهم.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للاختبار النهائي.	5د
2-الشرح والتفسير	يوزع المعلم ورقة الاختبار ويشرح لهم المطلوب في كل سؤال، ثم يترك لهم الوقت الكافي للحل.	يقوم الطلاب بحل الأسئلة بأنفسهم، مما يعزز اعتمادهم على أنفسهم وثقتهم بقدراتهم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يقدم بعض الألغاز اللغوية التي تتضمن الأعداد، لربط الرياضيات باللغة العربية.	يمكن للطلاب المتميزين أن يقوموا بحل المسائل في وقت أقصر، أو أن يشاركوا زملائهم في طريقة حلهم.	15د
4-تأكيد التعلم	يصحح المعلم الاختبارات مع الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة، ويشجعهم على الإجابة الصحيحة.	يصحح الطلاب إجاباتهم مع المعلم، مما يساعدهم على فهم الأخطاء وتصحيحها.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

مشروع الوحدة: لوحة الطرق الأربعة

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 1: الأعداد ضمن منزلتين

النتائج التعليمية :

1_ يمثل الأعداد ضمن منزلتين بأربع طرق 2_ 3_ 4_

المرحله	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتقديم مفهوم الأعداد ضمن منزلتين بطريقة مثيرة للاهتمام، مثل عرض لوحة أعداد كبيرة، ويطلب من الطلاب تحديد بعض الأعداد عليها.	يشارك الطلاب في تحديد الأعداد، مما يربط المفهوم الجديد بالتعلم السابق.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم فكرة لوحة "الطرق الأربعة"، وهي تمثيل العدد ضمن منزلتين بأربع طرق مختلفة: (1) الاسم اللفظي، (2) الاسم الموسع، (3) الاسم القياسي، (4) الصيغة التحليلية.	يقوم الطلاب بتمثيل الأعداد بأربع طرق مختلفة، مما يعزز فهمهم لهيكل العدد والقيمة المنزلية.	15د
3-التوسع وتميز ودعم	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب إعداد لوحة خاصة بهم، ويعرضونها على زملائهم ويشرحون كيف قاموا بتمثيل الأعداد عليها.	يمكن للطلاب المتميز أن يبتكر طرقاً جديدة لتمثيل الأعداد، مثل استخدام الرسومات أو النماذج.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من كل طالب أن يختار عدداً ويشرح كيفية تمثيله بأربع طرق مختلفة.	يشارك الطلاب في الشرح، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم ويثبت لديهم المفهوم.	10د

الصف/الشعبة	1					
عدد الغياب/العدد الكلي						
ترتيب الحصة						
اليوم والتاريخ						

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

النتائج التعليمية :

1_ يعدّ العشرات 2_ يكتب الأعداد بالعشرات 3_ يربط بين الأعداد وعدد العشرات 4_ -

المرحله	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلبة بالعدّ واحداث من العدد 0 - 9. هذا يضمن أن لديهم الأساس اللازم لفهم المفهوم الجديد.	يشارك الطلاب في العدّ مع المعلم، مما ينشط ذاكرتهم ويحضرهم للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يعرض المعلم مثال "أستكشف" من كتاب الطالب لإعطاء الطلاب فكرة عامة عن الدرس. ثم يحل مثال "أتعلم" باستخدام حقائق الجمع لإيجاد ناتج جمع العشرات. بعد ذلك، يكتب المعلم مجموعة من الأمثلة على السبورة ويقوم الطلبة بحلها.	يتابع الطلاب حل الأمثلة على السبورة، ويقومون بحلها بأنفسهم، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع والتميز ودعم	يمكن للمعلم أن يقدم لغزًا حسابيًا يربط الأرقام بأشياء من حياتهم اليومية، مثل: "إذا كان لديك 10 أقلام وأعطاك والدك 20 قلمًا آخر، فكم قلمًا أصبح لديك؟".	يمكن للطلاب المتميز أن يحل أمثلة إضافية على السبورة أو أن يطرح أسئلة على زملائه حول المفهوم.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" من كتاب الطالب ويتابع حلهم، ثم يقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة. كما يكلفهم بحل تدرّيات كتاب التمارين.	يقوم الطلاب بحل التمارين بأنفسهم، ويستقبلون التغذية الراجعة من المعلم لتصحيح أخطائهم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

						1	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الدرس 2: الأحاد والعشرات

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 1: الأعداد ضمن منزلتين

النتائج التعليمية :

1_ يحدد منزلة الأحاد في العدد 2_ يحدد منزلة العشرات في العدد 3_ يكتب العدد في منزلتيه الصحيحتين 4_ يمثل الأعداد باستخدام نماذج الأحاد والعشرات

المرحله	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس العشرات، وي طرح عليهم أسئلة بسيطة حولها.	يشارك الطلاب في مراجعة الدرس السابق، ويجيبون على أسئلة المعلم.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم الأحاد والعشرات باستخدام أمثلة محسوسة، مثل استخدام المكعبات أو حزم من عيدان المتلجات لتمثيل العشرات، والمكعبات الصغيرة لتمثيل الأحاد.	يتعرف الطلاب على مفهوم الأحاد والعشرات، ويقومون بتمثيل الأعداد باستخدام المكعبات.	15د
3-التوسع والتميز ودعم	يمكن للمعلم أن يضيف تحديًا للطلاب من خلال إعطائهم أعدادًا كبيرة، ويطلب منهم تمثيلها باستخدام المكعبات.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف قيمة كل رقم في العدد، ويشرح لزملائه طريقة تمثيل العدد.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عددًا، ويقوموا بتمثيله على السبورة أو في دفاترهم.	يمثل الطلاب الأعداد بأنفسهم، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1					
عدد الغياب/العدد الكلي						
ترتيب الحصة						
اليوم والتاريخ						

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 1: الأعداد ضمن منزلتين

الدرس 3: تمثيل الأعداد ضمن منزلتين

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يمثل الأعداد ضمن منزلتين بالنماذج 2_ يمثل الأعداد ضمن منزلتين بالرسم 3_ يمثل الأعداد ضمن منزلتين كتابيًا 4_ يربط بين تمثيلات العدد المختلفة

المرحله	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس الآحاد والعشرات، ويشرح عليهم أسئلة بسيطة حولها.	يشارك الطلاب في مراجعة الدرس السابق، ويجيبون على أسئلة المعلم.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم تمثيل الأعداد ضمن منزلتين باستخدام أمثلة محسوسة، مثل استخدام المكعبات أو حزم من عيدان المتلجات لتمثيل العشرات، والمكعبات الصغيرة لتمثيل الآحاد.	يتعرف الطلاب على مفهوم تمثيل الأعداد ضمن منزلتين، ويقومون بتمثيل الأعداد باستخدام المكعبات.	15د
3-التوسع والتميز ودعم	يمكن للمعلم أن يضيف تحديًا للطلاب من خلال إعطائهم أعدادًا كبيرة، ويطلب منهم تمثيلها باستخدام المكعبات.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف قيمة كل رقم في العدد، ويشرح لزملائه طريقة تمثيل العدد.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عددًا، ويقوموا بتمثيله على السبورة أو في دفاترهم.	يمثل الطلاب الأعداد بأنفسهم، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

1	الصف/الشعبة					
	عدد الغياب/العدد الكلي					
	ترتيب الحصة					
	اليوم والتاريخ					

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 1: الأعداد ضمن منزلتين

خطة الدرس
الدرس 4: القيمة المنزلية

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد القيمة المنزلية لرقم في عدد

2_ يوضح أهمية القيمة المنزلية في تحديد قيمة العدد

3_ يطبق مفهوم القيمة المنزلية في حل المسائل

4_

المرحله	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس تمثيل الأعداد، وي طرح عليهم أسئلة بسيطة حولها.	يشارك الطلاب في مراجعة الدرس السابق، ويجيبون على أسئلة المعلم.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "القيمة المنزلية" من خلال أمثلة من الكتاب. ثم يوضح لهم كيفية تحديد قيمة كل رقم في العدد.	يتعرف الطلاب على مفهوم القيمة المنزلية، ويقومون بتحديد قيمة كل رقم في العدد، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع والتميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحديًا للطلاب من خلال إعطائهم أعدادًا كبيرة، ويطلب منهم تحديد قيمة كل رقم.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف القيمة المنزلية لكل رقم في العدد، ويشرح لزملائه طريقة تحديدها.	15د
4-التعلم والتأكد	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عددًا، ويقوموا بتحديد القيمة المنزلية لكل رقم فيه.	يقوم الطلاب بتحديد القيمة المنزلية لكل رقم، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

1	الصف/الشعبة
	عدد الغياب/العدد الكلي
	ترتيب الحصة
	اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص :

الدرس :5 قراءة الأعداد وكتابتها

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 1: الأعداد ضمن منزلتين

النتائج التعليمية :

1_ يقرأ الأعداد ضمن منزلتين 2_ يكتب الأعداد ضمن منزلتين 3_ يربط بين قراءة الأعداد وكتابتها 4_ -

المرحله	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس القيمة المنزلية، وي طرح عليهم أسئلة بسيطة حولها.	يشارك الطلاب في مراجعة الدرس السابق، ويجيبون على أسئلة المعلم.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم قراءة الأعداد وكتابتها من خلال أمثلة من الكتاب. ثم يوضح لهم كيفية قراءة الأعداد ضمن منزلتين وكتابتها.	يتعرف الطلاب على مفهوم قراءة الأعداد وكتابتها، ويقومون بقراءة وكتابة الأعداد، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحديًا للطلاب من خلال إعطائهم أعدادًا كبيرة، ويطلب منهم قراءتها وكتابتها.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة قراءة الأعداد لزملائه، ويشرح لهم كيفية كتابتها.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عددًا، ويقوموا بقراءته وكتابتة.	يقوم الطلاب بقراءة الأعداد وكتابتها، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

1	الصف/الشعبة					
	عدد الغياب/العدد الكلي					
	ترتيب الحصة					
	اليوم والتاريخ					

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 1: الأعداد ضمن منزلتين

خطة الدرس

الدرس :6 الأعداد الزوجية والأعداد الفردية

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يميز بين الأعداد الزوجية والفردية

2_ يطبق مفهوم الأعداد الزوجية والفردية في حياته اليومية

3_ - 4_

المرحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس قراءة الأعداد وكتابتها، وي طرح عليهم أسئلة بسيطة حولها.	يشارك الطلاب في مراجعة الدرس السابق، ويجيبون على أسئلة المعلم.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم الأعداد الزوجية والفردية من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان لديك زوج من الجوارب، فهل هو عدد زوجي أم فردي؟"	يتعرف الطلاب على مفهوم الأعداد الزوجية والفردية، ويقومون بتصنيف الأعداد، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحديًا للطلاب من خلال إعطائهم أعدادًا كبيرة، ويطلب منهم تصنيفها.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف الأعداد الزوجية والفردية لزملائه، ويشرح لهم كيفية التعرف عليها.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عددًا، ويقوموا بتصنيفه.	يقوم الطلاب بتصنيف الأعداد، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 1: الأعداد ضمن منزلتين

خطة الدرس
الدرس 7: لوحة الأعداد

عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يستخدم لوحة الأعداد لعد الأعداد 2_ يطبق مفهوم لوحة الأعداد في حل المسائل 3_ 4_

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس الأعداد الزوجية والفردية، وي طرح عليهم أسئلة بسيطة حولها.	يشارك الطلاب في مراجعة الدرس السابق، ويجيبون على أسئلة المعلم.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم لوحة الأعداد من خلال أمثلة من الكتاب. ثم يوضح لهم كيفية استخدامها لعد الأعداد وكتابتها.	يتعرف الطلاب على مفهوم لوحة الأعداد، ويقومون باستخدامها لعد الأعداد وكتابتها، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحديًا للطلاب من خلال إعطائهم أعدادًا كبيرة، ويطلب منهم استخدام لوحة الأعداد لعدّها.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة استخدام لوحة الأعداد لزملائه، ويشرح لهم كيفية استخدامها.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عددًا، ويقوموا بتمثيله على لوحة الأعداد.	يقوم الطلاب بتمثيل الأعداد، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

النتائج التعليمية :

-1 -2 -3 -4

المرحله	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس لوحة الأعداد، وي طرح عليهم أسئلة بسيطة حولها.	يشارك الطلاب في مراجعة الدرس السابق، ويجيبون على أسئلة المعلم.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم لعبة "أساعد الصياد" من خلال أمثلة من الكتاب. ثم يوضح لهم كيفية استخدام اللعبة لعد الأعداد وكتابتها.	يتعرف الطلاب على لعبة "أساعد الصياد"، ويقومون باستخدامها لعد الأعداد وكتابتها، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودمج التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحديًا للطلاب من خلال إعطائهم أعدادًا كبيرة، ويطلب منهم استخدام اللعبة لعدّها.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة استخدام اللعبة لزملائه، ويشرح لهم كيفية استخدامها.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عددًا، ويقوموا بتمثيله على لوحة الأعداد.	يقوم الطلاب بتمثيل الأعداد، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

						1	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 1: الأعداد ضمن منزلتين

خطة الدرس
اختبار نهاية الوحدة

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :
1_ يحل مسائل الوحدة

2_ يطبق المفاهيم التي تعلمها في الوحدة

3_ - 4_

المرحله	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة، وي طرح أسئلة قصيرة عليهم للتأكد من فهمهم.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للاختبار النهائي.	5د
2-الشرح والتفسير	يوزع المعلم ورقة الاختبار ويشرح لهم المطلوب في كل سؤال، ثم يترك لهم الوقت الكافي للحل.	يقوم الطلاب بحل الأسئلة بأنفسهم، مما يعزز اعتمادهم على أنفسهم وثقتهم بقدراتهم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يقدم بعض الألغاز اللغوية التي تتضمن الأعداد، لربط الرياضيات باللغة العربية.	يمكن للطلاب المتميزين أن يقوموا بحل المسائل في وقت أقصر، أو أن يشاركوا زملائهم في طريقة حلهم.	15د
4-تأكيد التعلم	يصحح المعلم الاختبارات مع الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة، ويشجعهم على الإجابة الصحيحة.	يصحح الطلاب إجاباتهم مع المعلم، مما يساعدهم على فهم الأخطاء وتصحيحها.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص :

مشروع الوحدة: نماذج الأعداد

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 2: مقارنة الأعداد وترتيبها

النتائج التعليمية :

1_ يمثل الأعداد باستخدام نماذج مختلفة 2_ 3_ 4_

المرحله	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة السابقة، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم فكرة مشروع "نماذج الأعداد"، وهو تمثيل العدد باستخدام نماذج مختلفة مثل المكعبات أو حزم من عيدان المثلجات.	يقوم الطلاب بتمثيل الأعداد باستخدام النماذج، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودمج التميز	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا نماذج خاصة بهم لتمثيل الأعداد.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف النماذج لزملائه، ويشرح لهم كيفية استخدامها.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من كل طالب أن يختار عدداً، ويقوم بتمثيله باستخدام النماذج.	يقوم الطلاب بتمثيل الأعداد، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ
1			

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الدرس 1: العدّ تصاعديًا وتنازليًا

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 2: مقارنة الأعداد وترتيبها

النتائج التعليمية :

1_ يعدّ الأعداد تصاعديًا 2_ يعدّ الأعداد تنازليًا 3_ يطبق مفهوم العدّ تصاعديًا وتنازليًا في حياته اليومية 4_

المرحله	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة السابقة، ويطرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "العدّ تصاعديًا وتنازليًا" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كنت تصعد الدرج، فأنت تعدّ تصاعديًا، وإذا كنت تنزل الدرج، فأنت تعدّ تنازليًا."	يتعرف الطلاب على مفهوم العدّ تصاعديًا وتنازليًا، ويقومون بالعدّ بأنفسهم، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "القفز"، حيث يقوم الطلاب بالقفز إلى الأمام والخلف، ويقومون بالعدّ تصاعديًا وتنازليًا.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة العدّ لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عددًا، ويقوموا بالعدّ تصاعديًا وتنازليًا منه.	يقوم الطلاب بالعدّ، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

						1	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 2: مقارنة الأعداد وترتيبها

خطة الدرس
الدرس 2: العدّ القفزي

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يعدّ قفزيًا بمقدار 2 2_ يعدّ قفزيًا بمقدار 5 3_ يعدّ قفزيًا بمقدار 10 4_ -

المرحلات	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس العدّ تصاعديًا وتنازليًا، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "العدّ القفزي" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كنت تقفز على قدم واحدة، فأنت تعدّ قفزيًا."	يتعرف الطلاب على مفهوم العدّ القفزي، ويقومون بالعدّ بأنفسهم، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3- التوسع والتميز ودعم	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "القفز"، حيث يقوم الطلاب بالقفز إلى الأمام والخلف، ويقومون بالعدّ قفزيًا.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة العدّ القفزي لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عددًا، ويقوموا بالعدّ قفزيًا منه.	يقوم الطلاب بالعدّ، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 2: مقارنة الأعداد وترتيبها

الدرس 3: العدد السابق والعدد التالي

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد العدد السابق 2_ يحدد العدد التالي 3_ يطبق مفهوم العدد السابق والعدد التالي في حل المسائل 4_ -

المرحله	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس العدّ القفزي، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "العدد السابق والعدد التالي" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان عمرك 6 سنوات، فما هو عمرك في السنة القادمة؟"	يتعرف الطلاب على مفهوم العدد السابق والعدد التالي، ويقومون بتحديد العدد السابق والعدد التالي، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "العدد المفقود"، حيث يقوم الطلاب بتحديد العدد المفقود في سلسلة من الأعداد.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة تحديد العدد السابق والعدد التالي لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عدداً، ويقوموا بتحديد العدد السابق والعدد التالي له.	يقوم الطلاب بتحديد العدد السابق والعدد التالي، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

1	الصف/الشعبة					
	عدد الغياب/العدد الكلي					
	ترتيب الحصة					
	اليوم والتاريخ					

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

النتائج التعليمية :

1_ يقارن بين الأعداد باستخدام الرموز < ، > ، = 2_ يطبق مفهوم المقارنة في حياته اليومية 3_ - 4_ -

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس العدد السابق والعدد التالي، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "مقارنة الأعداد" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان لديك 5 أقلام وصديقك لديه 3 أقلام، فمن لديه عدد أكبر من الأقلام؟".	يتعرف الطلاب على مفهوم مقارنة الأعداد، ويقومون بمقارنة الأعداد، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3- التوسع ودعم التمييز	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "العدد الأكبر والأصغر"، حيث يقوم الطلاب بتحديد العدد الأكبر والأصغر في مجموعة من الأعداد.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة مقارنة الأعداد لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عددين، ويقوموا بمقارنتهما.	يقوم الطلاب بمقارنة الأعداد، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

						1	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 2: مقارنة الأعداد وترتيبها

خطة الدرس
الدرس 5: ترتيب الأعداد

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يرتب الأعداد تصاعدياً 2_ يرتب الأعداد تنازلياً 3_ يطبق مفهوم ترتيب الأعداد في حياته اليومية 4_ -

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس مقارنة الأعداد، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "ترتيب الأعداد" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان لديك 5 أقلام و 3 أقلام و 7 أقلام، فكيف تقوم بترتيبها من الأصغر إلى الأكبر؟".	يتعرف الطلاب على مفهوم ترتيب الأعداد، ويقومون بترتيب الأعداد، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3- التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "ترتيب الأعداد"، حيث يقوم الطلاب بترتيب مجموعة من الأعداد.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة ترتيب الأعداد لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا ثلاثة أعداد، ويقوموا بترتيبها.	يقوم الطلاب بترتيب الأعداد، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

						1	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

النتائج التعليمية :

1_ يقدر كمية الأشياء في مجموعة

2_ يطبق مفهوم التقدير في حياته اليومية

3_

4_

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس ترتيب الأعداد، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "التقدير" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان لديك مجموعة من الأقلام، فهل يمكنك تقدير عددها دون عدّها؟".	يتعرف الطلاب على مفهوم التقدير، ويقومون بتقدير الأعداد، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "التقدير"، حيث يقوم الطلاب بتقدير عدد الأشياء في مجموعة من الأشياء.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة التقدير لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا مجموعة من الأشياء، ويقوموا بتقدير عددها.	يقوم الطلاب بتقدير الأعداد، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

1	الصف/الشعبة					
	عدد الغياب/العدد الكلي					
	ترتيب الحصة					
	اليوم والتاريخ					

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

لنلعب معًا: لوحة العدد المفقود

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 2: مقارنة الأعداد وترتيبها

النتائج التعليمية :

1_ يحدد العدد المفقود في سلسلة من الأعداد 2_ 3_ 4_

المرحله	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس التقدير، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم لعبة "لوحة العدد المفقود" من خلال أمثلة من الكتاب. ثم يوضح لهم كيفية استخدام اللعبة لتحديد العدد المفقود.	يتعرف الطلاب على لعبة "لوحة العدد المفقود"، ويقومون باستخدامها لتحديد العدد المفقود، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحديًا للطلاب من خلال إعطائهم لوحة أعداد كبيرة، ويطلب منهم تحديد العدد المفقود.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة تحديد العدد المفقود لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عددًا، ويقوموا بتمثيله على لوحة الأعداد.	يقوم الطلاب بتمثيل الأعداد، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

						1	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 2: مقارنة الأعداد وترتيبها

خطة الدرس
اختبار نهاية الوحدة

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :
1_ يحل مسائل الوحدة

2_ يطبق المفاهيم التي تعلمها في الوحدة

3_ - 4_

المرحله	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة، وي طرح أسئلة قصيرة عليهم للتأكد من فهمهم.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للاختبار النهائي.	5د
2-الشرح والتفسير	يوزع المعلم ورقة الاختبار ويشرح لهم المطلوب في كل سؤال، ثم يترك لهم الوقت الكافي للحل.	يقوم الطلاب بحل الأسئلة بأنفسهم، مما يعزز اعتمادهم على أنفسهم وثقتهم بقدراتهم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يقدم بعض الألغاز اللغوية التي تتضمن الأعداد، لربط الرياضيات باللغة العربية.	يمكن للطلاب المتميزين أن يقوموا بحل المسائل في وقت أقصر، أو أن يشاركوا زملائهم في طريقة حلهم.	15د
4-تأكيد التعلم	يصحح المعلم الاختبارات مع الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة، ويشجعهم على الإجابة الصحيحة.	يصحح الطلاب إجاباتهم مع المعلم، مما يساعدهم على فهم الأخطاء وتصحيحها.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 3: الجمع

خطة الدرس
مشروع الوحدة: ملاحظ الأعداد

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يمثل الأعداد باستخدام نماذج مختلفة 2_ يربط بين الأعداد والكميات 3_ 4_

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة السابقة، ويطرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم فكرة مشروع "ملاحظ الأعداد"، وهو تمثيل العدد باستخدام نماذج مختلفة مثل المكعبات أو حزم من عيدان المثلجات.	يقوم الطلاب بتمثيل الأعداد باستخدام النماذج، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودعم التمييز	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا نماذج خاصة بهم لتمثيل الأعداد.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف النماذج لزملائه، ويشرح لهم كيفية استخدامها.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من كل طالب أن يختار عددًا، ويقوم بتمثيله باستخدام النماذج.	يقوم الطلاب بتمثيل الأعداد، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 3: الجمع

خطة الدرس
الدرس 1: الجمع باستعمال خط الأعداد

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يجمع الأعداد باستخدام خط الأعداد 2_ يطبق مفهوم الجمع باستخدام خط الأعداد في حل المسائل 3_ 4_

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة السابقة، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "الجمع باستعمال خط الأعداد" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان لديك 5 أقلام وأضفت إليها 3 أقلام أخرى، فكم قلمًا أصبح لديك؟".	يتعرف الطلاب على مفهوم الجمع باستعمال خط الأعداد، ويقومون بالجمع بأنفسهم، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3- التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "القفز"، حيث يقوم الطلاب بالقفز على خط الأعداد، ويقومون بالجمع.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة الجمع باستعمال خط الأعداد لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عددين، ويقوموا بجمعهما باستخدام خط الأعداد.	يقوم الطلاب بالجمع، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ
1			

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الدرس 2: الضعف

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 3: الجمع

النتائج التعليمية :

1_ يحدد ضعف عدد معين 2_ يطبق مفهوم الضعف في حل المسائل 3_ 4_

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس الجمع باستعمال خط الأعداد، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "الضعف" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان لديك 3 أقلام، فما هو ضعف عدد أقلامك؟".	يتعرف الطلاب على مفهوم الضعف، ويقومون بالجمع، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3- التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "الضعف"، حيث يقوم الطلاب بتحديد ضعف عدد معين.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة تحديد الضعف لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عددًا، ويقوموا بتحديد ضعفه.	يقوم الطلاب بتحديد الضعف، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ
1			

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الدرس 3: المضاف إليه 1

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 3: الجمع

النتائج التعليمية :

1_ يحدد العدد المضاف إليه 1 2_ يطبق مفهوم المضاف إليه 1 في حل المسائل 3_ - 4_ -

المرحله	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس الضعف، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "المضاف إليه 1" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان لديك 5 أقلام، وأضفت إليها قلمًا واحدًا، فكم قلمًا أصبح لديك؟".	يتعرف الطلاب على مفهوم المضاف إليه 1، ويقومون بالجمع، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودعم التمييز	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "المضاف إليه 1"، حيث يقوم الطلاب بتحديد العدد التالي لعدد معين.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة تحديد العدد التالي لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عددًا، ويقوموا بتحديد العدد التالي له.	يقوم الطلاب بتحديد العدد التالي، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

الصف/الشعبة	1					
عدد الغياب/العدد الكلي						
ترتيب الحصة						
اليوم والتاريخ						

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الدرس 4: مكونات العدد 10

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 3: الجمع

النتائج التعليمية :

1_ يحدد مكونات العدد 10 2_ يطبق مفهوم مكونات العدد 10 في حل المسائل 3_ 4_

المرحله	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس المضاف إليه 1، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "مكونات العدد 10" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان لديك 5 أقلام، فكم قلماً تحتاج لتصبح 10 أقلام؟"	يتعرف الطلاب على مفهوم مكونات العدد 10، ويقومون بالجمع، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودمج التميز	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "مكونات العدد 10"، حيث يقوم الطلاب بتحديد العدد المفقود لتصبح النتيجة 10.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة تحديد مكونات العدد 10 لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عدداً، ويقوموا بتحديد مكونات العدد 10 له.	يقوم الطلاب بتحديد مكونات العدد 10، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ
1			

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 3: الجمع

خطة الدرس
الدرس 5: الجمع بالإكمال إلى العشرة

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يجمع الأعداد بالإكمال إلى العشرة

2_ يطبق مفهوم الجمع بالإكمال إلى العشرة في حل المسائل

3_ - 4_ -

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس مكونات العدد 10، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "الجمع بالإكمال إلى العشرة" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان لديك 8 أقلام، فكم قلمًا تحتاج لتصبح 10 أقلام؟".	يتعرف الطلاب على مفهوم الجمع بالإكمال إلى العشرة، ويقومون بالجمع، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "الإكمال إلى العشرة"، حيث يقوم الطلاب بتحديد العدد المفقود لتصبح النتيجة 10.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة الجمع بالإكمال إلى العشرة لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عددًا، ويقوموا بالإكمال إلى العشرة.	يقوم الطلاب بالإكمال إلى العشرة، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 3: الجمع

خطة الدرس
الدرس :6 خصائص عملية الجمع

عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يطبق خصائص عملية الجمع (الإبدالية، التجميعية) 2_ يحل مسائل الجمع باستخدام الخصائص 3_ 4_

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس الجمع بالإكمال إلى العشرة، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "خصائص عملية الجمع" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان لديك 3 أقلام و5 أقلام، فهل مجموعها يختلف إذا قمت بجمع 5 أقلام و3 أقلام؟".	يتعرف الطلاب على مفهوم خصائص عملية الجمع، ويقومون بالجمع، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3- التوسع ودعم التمييز	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "الجمع"، حيث يقوم الطلاب بالجمع باستخدام خصائص الجمع.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف خصائص الجمع لزملائه، ويشرح لهم كيفية استخدامها.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عددين، ويقوموا بجمعهما باستخدام خصائص الجمع.	يقوم الطلاب بالجمع، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الدرس 7: جمع ثلاثة أعداد

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 3: الجمع

النتائج التعليمية :

1_ يجمع ثلاثة أعداد 2_ يطبق مفهوم جمع ثلاثة أعداد في حل المسائل 3_ 4_

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس خصائص عملية الجمع، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "جمع ثلاثة أعداد" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان لديك 2 قلم و 3 أقلام و 5 أقلام، فكم قلمًا أصبح لديك؟".	يتعرف الطلاب على مفهوم جمع ثلاثة أعداد، ويقومون بالجمع، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "الجمع"، حيث يقوم الطلاب بالجمع باستخدام ثلاثة أعداد.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة جمع ثلاثة أعداد لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا ثلاثة أعداد، ويقوموا بجمعها.	يقوم الطلاب بالجمع، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

						1	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

لنلعب معًا: لعبة الجمع

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 3: الجمع

النتائج التعليمية :

1_ يحل مسائل الجمع باستخدام اللعبة

2_ - 3_ - 4_

المرحله	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس جمع ثلاثة أعداد، ويشرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم لعبة "لعبة الجمع" من خلال أمثلة من الكتاب. ثم يوضح لهم كيفية استخدام اللعبة لجمع الأعداد.	يتعرف الطلاب على لعبة "الجمع"، ويقومون باستخدامها لجمع الأعداد، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحديًا للطلاب من خلال إعطائهم أعدادًا كبيرة، ويطلب منهم استخدام اللعبة لجمعها.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة استخدام اللعبة لزملائه، ويشرح لهم كيفية استخدامها.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عددين، ويقوموا بجمعهما باستخدام اللعبة.	يقوم الطلاب بالجمع، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ
1			

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

اختبار نهاية الوحدة

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 3: الجمع

النتائج التعليمية :

1_ يحل مسائل الوحدة 2_ يطبق المفاهيم التي تعلمها في الوحدة 3_ - 4_ -

المرحله	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة، وي طرح أسئلة قصيرة عليهم للتأكد من فهمهم.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للاختبار النهائي.	5د
2-الشرح والتفسير	يوزع المعلم ورقة الاختبار ويشرح لهم المطلوب في كل سؤال، ثم يترك لهم الوقت الكافي للحل.	يقوم الطلاب بحل الأسئلة بأنفسهم، مما يعزز اعتمادهم على أنفسهم وثقتهم بقدراتهم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يقدم بعض الألغاز اللغوية التي تتضمن الأعداد، لربط الرياضيات باللغة العربية.	يمكن للطلاب المتميزين أن يقوموا بحل المسائل في وقت أقصر، أو أن يشاركوا زملائهم في طريقة حلهم.	15د
4-تأكيد التعلم	يصحح المعلم الاختبارات مع الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة، ويشجعهم على الإجابة الصحيحة.	يصحح الطلاب إجاباتهم مع المعلم، مما يساعدهم على فهم الأخطاء وتصحيحها.	10د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ
1			

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 4: الطرح

خطة الدرس
مشروع الوحدة: منزل الحقائق المترابطة

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يمثل الحقائق المترابطة بين الجمع والطرح -_2 -_3 -_4

المرحله	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة السابقة، ويطرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم فكرة مشروع "منزل الحقائق المترابطة"، وهو تمثيل الحقائق المترابطة بين الجمع والطرح.	يتعرف الطلاب على مفهوم الحقائق المترابطة، ويقومون بتمثيلها، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودمج التميز	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا نماذج خاصة بهم لتمثيل الحقائق المترابطة.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف النماذج لزملائه، ويشرح لهم كيفية استخدامها.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من كل طالب أن يختار عددًا، ويقوم بتمثيله باستخدام النماذج.	يقوم الطلاب بتمثيل الأعداد، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 4: الطرح

خطة الدرس
الدرس 1: الطرح باستعمال خط الأعداد

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يطرح الأعداد باستخدام خط الأعداد
2_ يطبق مفهوم الطرح باستخدام خط الأعداد في حل المسائل
3_ -
4_ -

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة السابقة، ويطرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "الطرح باستعمال خط الأعداد" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان لديك 8 أقلام، وأعطيت 3 أقلام لصديقك، فكم قلمًا بقي لديك؟".	يتعرف الطلاب على مفهوم الطرح باستعمال خط الأعداد، ويقومون بالطرح بأنفسهم، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "القفز"، حيث يقوم الطلاب بالقفز إلى الأمام والخلف، ويقومون بالطرح.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة الطرح باستعمال خط الأعداد لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عددين، ويقوموا بطرحهما باستخدام خط الأعداد.	يقوم الطلاب بالطرح، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 4: الطرح

خطة الدرس
الدرس 2: الطرح باستعمال الضعف

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :
1_ يحدد ضعف عدد معين

2_ يطبق مفهوم الطرح باستعمال الضعف في حل المسائل

3_ - 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس الطرح باستعمال خط الأعداد، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "الطرح باستعمال الضعف" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان لديك 6 أقلام، فما هو نصف عدد أقلامك؟".	يتعرف الطلاب على مفهوم الطرح باستعمال الضعف، ويقومون بالطرح، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3- التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "الضعف"، حيث يقوم الطلاب بتحديد نصف عدد معين.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة الطرح باستعمال الضعف لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عددًا، ويقوموا بتحديد نصفه.	يقوم الطلاب بتحديد النصف، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 4: الطرح

خطة الدرس

الدرس 3: المضاف إليه 10

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد العدد المضاف إليه 10 2_ يطبق مفهوم المضاف إليه 10 في حل المسائل 3_ 4_

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس الطرح باستعمال الضعف، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "المضاف إليه 10" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان لديك 5 أقلام، فكم قلمًا تحتاج لتصبح 15 قلمًا؟".	يتعرف الطلاب على مفهوم المضاف إليه 10، ويقومون بالجمع، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3- التوسع ودعم التمييز	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "المضاف إليه 10"، حيث يقوم الطلاب بتحديد العدد المفقود لتصبح النتيجة 10.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة تحديد العدد المفقود لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عددًا، ويقوموا بالإكمال إلى 10.	يقوم الطلاب بالإكمال إلى 10، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 4: الطرح

خطة الدرس

الدرس 4: الحقائق المترابطة

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يمثل الحقائق المترابطة بين الجمع والطرح

2_ يحل مسائل الطرح باستخدام الحقائق المترابطة

3_ - 4_

المرحله	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس المضاف إليه 10، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "الحقائق المترابطة" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان لديك 5 أقلام و 3 أقلام، فهل مجموعها يختلف إذا قمت بجمع 3 أقلام و 5 أقلام؟".	يتعرف الطلاب على مفهوم الحقائق المترابطة، ويقومون بالجمع والطرح، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودمج التميز	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "الحقائق المترابطة"، حيث يقوم الطلاب بتحديد الحقائق المترابطة لعدددين.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة تحديد الحقائق المترابطة لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عدددين، ويقوموا بتحديد الحقائق المترابطة لهما.	يقوم الطلاب بتحديد الحقائق المترابطة، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الدرس 5: العدد المفقود

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 4: الطرح

النتائج التعليمية :

1_ يحدد العدد المفقود في معادلة

2_ يطبق مفهوم العدد المفقود في حل المسائل

3_ - 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس الحقائق المترابطة، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "العدد المفقود" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان لديك 5 أقلام، وأضفت إليها عددًا من الأقلام، فهل يمكنك تحديد العدد المفقود؟".	يتعرف الطلاب على مفهوم العدد المفقود، ويقومون بتحديد، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3- التوسع وتميز ودعم	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "العدد المفقود"، حيث يقوم الطلاب بتحديد العدد المفقود في سلسلة من الأعداد.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة تحديد العدد المفقود لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عددًا، ويقوموا بتحديد العدد المفقود له.	يقوم الطلاب بتحديد العدد المفقود، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ
1			

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

لنلعب معًا: لعبة الطرح

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 4: الطرح

النتائج التعليمية :

1_ يحل مسائل الطرح باستخدام اللعبة

2_ - 3_ - 4_

المرحله	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس العدد المفقود، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم لعبة "لعبة الطرح" من خلال أمثلة من الكتاب. ثم يوضح لهم كيفية استخدام اللعبة ل طرح الأعداد.	يتعرف الطلاب على لعبة "الطرح"، ويقومون باستخدامها ل طرح الأعداد، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودمج التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحديًا للطلاب من خلال إعطائهم أعدادًا كبيرة، ويطلب منهم استخدام اللعبة ل طرحها.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة استخدام اللعبة ل زملائه، ويشرح لهم كيفية استخدامها.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا عددين، ويقوموا ب طرحهما باستخدام اللعبة.	يقوم الطلاب ب طرح، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ
1			

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 4: الطرح اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي : التعلّم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحل مسائل الوحدة 2_ يطبق المفاهيم التي تعلمها في الوحدة 3_ - 4_ -

المرحله	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة، وي طرح أسئلة قصيرة عليهم للتأكد من فهمهم.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للاختبار النهائي.	5د
2-الشرح والتفسير	يوزع المعلم ورقة الاختبار ويشرح لهم المطلوب في كل سؤال، ثم يترك لهم الوقت الكافي للحل.	يقوم الطلاب بحل الأسئلة بأنفسهم، مما يعزز اعتمادهم على أنفسهم وثقتهم بقدراتهم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يقدم بعض الألغاز اللغوية التي تتضمن الأعداد، لربط الرياضيات باللغة العربية.	يمكن للطلاب المتميزين أن يقوموا بحل المسائل في وقت أقصر، أو أن يشاركوا زملائهم في طريقة حلهم.	15د
4-تأكيد التعلم	يصحح المعلم الاختبارات مع الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة، ويشجعهم على الإجابة الصحيحة.	يصحح الطلاب إجاباتهم مع المعلم، مما يساعدهم على فهم الأخطاء وتصحيحها.	10د

						1	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

النتائج التعليمية :

1_ يجمع البيانات 2_ يمثل البيانات 3_ يفسر البيانات 4_ -

المرحله	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة السابقة، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم فكرة مشروع "الفصول الأربعة"، وهو تمثيل البيانات باستخدام نماذج مختلفة مثل المكعبات أو حزم من عيدان المتلجات.	يتعرف الطلاب على مفهوم تمثيل البيانات، ويقومون بتمثيلها، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودمج التميز	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا نماذج خاصة بهم لتمثيل البيانات.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف النماذج لزملائه، ويشرح لهم كيفية استخدامها.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من كل طالب أن يختار عددًا، ويقوم بتمثيله باستخدام النماذج.	يقوم الطلاب بتمثيل الأعداد، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

						1	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 5: معالجة البيانات

الدرس 1: التصنيف وفق خاصية واحدة

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يصنف الأشياء وفق خاصية واحدة (اللون، الشكل، الحجم) 2_ يطبق مفهوم التصنيف في حياته اليومية 3_ - 4_ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة السابقة، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "التصنيف وفق خاصية واحدة" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان لديك مجموعة من الأقلام، فهل يمكنك تصنيفها حسب لونها؟".	يتعرف الطلاب على مفهوم التصنيف، ويقومون بتصنيف الأشياء، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "التصنيف"، حيث يقوم الطلاب بتصنيف مجموعة من الأشياء.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة التصنيف لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا مجموعة من الأشياء، ويقوموا بتصنيفها.	يقوم الطلاب بتصنيف الأشياء، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

						1	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

النتائج التعليمية :

1_ يصنف الأشياء وفق أكثر من خاصية

2_ يطبق مفهوم التصنيف في حياته اليومية

3_ - 4_

المرحله	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس التصنيف وفق خاصية واحدة، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "التصنيف وفق أكثر من خاصية" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان لديك مجموعة من الأقلام، فهل يمكنك تصنيفها حسب لونها وشكلها؟".	يتعرف الطلاب على مفهوم التصنيف، ويقومون بتصنيف الأشياء، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "التصنيف"، حيث يقوم الطلاب بتصنيف مجموعة من الأشياء.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة التصنيف لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا مجموعة من الأشياء، ويقوموا بتصنيفها.	يقوم الطلاب بتصنيف الأشياء، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

1	الصف/الشعبة					
	عدد الغياب/العدد الكلي					
	ترتيب الحصة					
	اليوم والتاريخ					

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

النتائج التعليمية :

1_ يمثل البيانات في جداول

2_ يفسر البيانات في الجداول

3_ - 4_

المرحله	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس التصنيف وفق أكثر من خاصية، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "جداول البيانات" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان لديك مجموعة من الأقلام، فهل يمكنك تمثيلها في جدول؟"	يتعرف الطلاب على مفهوم جداول البيانات، ويقومون بتمثيل البيانات، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "جداول البيانات"، حيث يقوم الطلاب بتمثيل البيانات في جدول.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة تمثيل البيانات لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا مجموعة من الأشياء، ويقوموا بتمثيلها في جدول.	يقوم الطلاب بتمثيل البيانات، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1					
عدد الغياب/العدد الكلي						
ترتيب الحصة						
اليوم والتاريخ						

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

النتائج التعليمية :

1_ يمثل البيانات بالصور

2_ يفسر البيانات في الصور

3_

4_

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس جداول البيانات، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "تمثيل البيانات بالصور" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان لديك مجموعة من الأقلام، فهل يمكنك تمثيلها بالصور؟".	يتعرف الطلاب على مفهوم تمثيل البيانات بالصور، ويقومون بتمثيل البيانات، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "تمثيل البيانات بالصور"، حيث يقوم الطلاب بتمثيل البيانات بالصور.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة تمثيل البيانات بالصور لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا مجموعة من الأشياء، ويقوموا بتمثيلها بالصور.	يقوم الطلاب بتمثيل البيانات، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

						1	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الدرس 5: تفسير بيانات ممثلة بالصور

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 5: معالجة البيانات

النتائج التعليمية :

1_ يفسر بيانات ممثلة بالصور 2_ يطبق مفهوم تفسير البيانات في حل المسائل 3_ 4_

المرحله	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس تمثيل البيانات بالصور، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "تفسير بيانات ممثلة بالصور" من خلال أمثلة من الحياة اليومية، مثل: "إذا كان لديك مجموعة من الأقلام ممثلة بالصور، فهل يمكنك تفسيرها؟".	يتعرف الطلاب على مفهوم تفسير البيانات، ويقومون بتفسير البيانات، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف لعبة "تفسير البيانات"، حيث يقوم الطلاب بتفسير البيانات.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة تفسير البيانات لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا مجموعة من الأشياء ممثلة بالصور، ويقوموا بتفسيرها.	يقوم الطلاب بتفسير البيانات، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

1	الصف/الشعبة
	عدد الغياب/العدد الكلي
	ترتيب الحصة
	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

النتائج التعليمية :

1_ يجمع بيانات حول الألوان المفضلة 2_ يمثل البيانات في جدول 3_ يفسر البيانات في الجدول 4_ -

المرحله	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب درس تفسير بيانات ممثلة بالصور، وي طرح عليهم أسئلة قصيرة.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم لعبة "اللون المفضل" من خلال أمثلة من الكتاب. ثم يوضح لهم كيفية استخدام اللعبة لجمع البيانات.	يتعرف الطلاب على لعبة "اللون المفضل"، ويقومون باستخدامها لجمع البيانات، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	15د
3-التوسع والتميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحديًا للطلاب من خلال إعطائهم مجموعة من الأشياء، ويطلب منهم جمع بيانات حولها.	يمكن للطلاب المتميز أن يصف طريقة جمع البيانات لزملائه، ويشرح لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا مجموعة من الأشياء، ويقوموا بجمع بيانات حولها.	يقوم الطلاب بجمع البيانات، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

1	الصف/الشعبة
	عدد الغياب/العدد الكلي
	ترتيب الحصة
	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

المبحث : الرياضيات الصف الاول الوحدة 5: معالجة البيانات

خطة الدرس

اختبار نهاية الوحدة

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحل مسائل الوحدة

2_ يطبق المفاهيم التي تعلمها في الوحدة

3_ - 4_

المرحله	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة، وي طرح أسئلة قصيرة عليهم للتأكد من فهمهم.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للاختبار النهائي.	5د
2-الشرح والتفسير	يوزع المعلم ورقة الاختبار ويشرح لهم المطلوب في كل سؤال، ثم يترك لهم الوقت الكافي للحل.	يقوم الطلاب بحل الأسئلة بأنفسهم، مما يعزز اعتمادهم على أنفسهم وثقتهم بقدراتهم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يقدم بعض الألغاز اللغوية التي تتضمن الأعداد، لربط الرياضيات باللغة العربية.	يمكن للطلاب المتميزين أن يقوموا بحل المسائل في وقت أقصر، أو أن يشاركوا زملائهم في طريقة حلهم.	15د
4-تأكيد التعلم	يصحح المعلم الاختبارات مع الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة، ويشجعهم على الإجابة الصحيحة.	يصحح الطلاب إجاباتهم مع المعلم، مما يساعدهم على فهم الأخطاء وتصحيحها.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم /
مدرسة

التحضير اليومي
للعام الدراسي
2026/2025
الرياضيات
الصف الأول الاساسي

المعلمة:

المديرة الفاضلة:

المملكة الاردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
نرحب بكم في

[موقع ومنتديات صقر الجنوب التعليمية](#)
[منهاج المملكة الأردنية الهاشمية](#)

ويسعدنا ويشرفنا ان نستمر معكم في تقديم
كل ما هو جديد للمنهاج المحدث المطورة ولجميع
المستويات والمواد
ملفات نجمعها من كل مكان ونضعها لكم في مكان واحد
ليسهل تحميلها
علما ان جميع ما ننشر مجاني 100%

أخي الزائر - أختي الزائرة ان دعمكم لنا هو انمامكم لنا
فهو شرف كبير

صفحتنا على الفيس بوك [هنا](#)

مجموعتنا على الفيس بوك [هنا](#)

قناتنا على اليوتيوب [هنا](#)

جميع ملفاتنا نرفعها على مركز تحميل خاص في [صقر الجنوب](#)

نحن نسعى دائما الى تقديم كل ما هو أفضل لكم و هذا وعد منا ان شاء الله
شجعونا دائما حتى نواصل في العطاء و [نسال](#) الله ان يوفقنا و يسدد خطانا

في حال واجهتك اي مشكلة في تحميل اي ملف
من [منتديات صقر الجنوب](#) المنهاج الاردني
[صفحة اتصل بنا](#)