

الأسس التي تكمن في عمليات التطوير والتغيير التربوي الحديثة هي:

- 1- التوجه في الوحدة الإنسانية للتطوير
- 2- بناء التطوير من أعلى الهرم التربوي حتى يصل قاعدته
- 3- التوجه من التبنين الحديثة والتقنية في التطوير التربوي
- 4- التوجه التوفيقية التي تدفق بين الإنمائية العلمية
- 5- التوجه من أجل العيش المشترك والتضامن!

منذ انك من التربية العملية
www.kut.ac.ir

بمساعدة

دائرة

- 1- التعلم من أجل أن يعرف
- 2- التعلم من أجل أن يفعل
- 3- التعلم من أجل أن يكون
- 4- التعلم من أجل أن يتغير

أحدى العبارات التالية من تعاليم الفيلسوف والمفكر القديم: دائرة
التخطيط الإنمائي التربوي
إرادة الوقت

بالفائدة

5- المتعمقة الطفرة على بناء ثقافة التعلم ترتكز على:
تعدد كل من المتعلمين والمعلمين، وفقدان العنصر
تعلم كل أفراد المجتمع

6- تعلم الطلبة الإزلامي في مرحلة التعليم الأساسي
محو أمية التعلم
المفاهيم التي يعامل مع فرق العمل لتطويع المشكلات، وإدارة التغيير في بيئة العمل الداخلية والخارجية، المؤقتة
هو المفهوم:

- 1- الفاعل الأوتوماتيكي
- 2- الفاعل البيروميونومي
- 3- الفاعل المولدي
- 4- الفاعل المتكامل

لدي

7- قدرة المفاهيم على التعبير عن الأفكار والمشاعر باستخدام لغة البدن، بعد من المفاهيم:
التفوي
العزيم
التكلمي
التفسي

في الإدارة
كل ما يندرج تحت مسمى مدير يحتاج إلى مهارة

- 1- كل مدير قائد، وكل قائد مدير
- 2- كل قائد مدير وليس كل مدير قائد
- 3- كل مدير قائد وليس كل قائد مدير
- 4- كل قائد يحتاج إلى الإدارة، وكل مدير يحتاج إلى القيادة

المساحة
التي تحتاج إلى

8- أي مما يأتي لا يتوافق مع خصائص المفاهيم:
بدع وبتكر ويخطط ويتصور ويمكن من خلال ذلك أن يركب الشبكات المستقلة للمدرسة

- 9- يتبنى الديمقراطية ويمتص القوة والثروة لديه تبع من مجتمع المدرسة نفسه
- 10- يستأثر القوم والتمويل ويستبد سلطانته من الطلبة
- 11- يختار الأهداف بالإشتراك مع كافة المدرسة ووفق ما تتطلبه المصلحة العامة للطلبة والمدرسة

نمط القيادة الذي يظهر فيه العديد من السلوكيات المتناقضة المعهدة للأهداف المرجوة يسمى النمط: مؤقتة

٢٧ - ليست سمومها اختيار التجوالت لربما ()
٢٨ - الماكينة ضللك () مظهر يمتلكون تعليم مرفقة بالكتابة
تسبب حسنة ما دونها ان يكون الفهم ما وجد ذلك
() معلم كان عند جميع الفهم ()
٢٩ - الماسكين الذي نقل على شديدا ()

٣٠ - دور الجمع في تطوير المبريد
المشاركين الواجب ان يكون
تغير ايجابيا ...
متوسطة ...
عدائية

٣١ - صوته في الشارع التطويرية وتحويلها الى كتيبة لدى
وتستفيد الممارسات الضعيفة
()

٣٢ - تبادل المعاني للقرات من من
(التسمية المبريد)

ملاحظة ① الامثلة نعتان اغلبها اختيار
من متعدد (الموز اختيار واحد) وبعضها اكثر من
صواب اشكال الامثلة واكثر داخل ②

② الانبجاء الماكينة الفهم ليست

٤٩ في تحليل القرارات SWOT
٥٠ كتاب عبد القادر بن محمد في نظام الحكم

٥١ أشرقت مصر (سنة ١٨٤١) (المختصر)

٥٢ في مثل أثر الطبيعة والتغير (تكملة)

٥٣ أما في المراجعة الثانية
٥٤ في نظام الحكم وخصائصه

٥٥ في نظام الحكم وخصائصه

٥٦ في نظام الحكم وخصائصه

٥٧ في نظام الحكم وخصائصه

٥٨ في نظام الحكم وخصائصه

٥٩ في نظام الحكم وخصائصه

٦٠ في نظام الحكم وخصائصه

٦١ في نظام الحكم وخصائصه

٦٢ في نظام الحكم وخصائصه

٦٣ في نظام الحكم وخصائصه

٦٤ في نظام الحكم وخصائصه

٦٥ في نظام الحكم وخصائصه

- ب المؤثر البشري
- ج المؤثر الطبيعي
- د أثر الجنس الآباء

مختصاً

أما قلت تسعى لزيادة معرفة المعلمين بأساليب التقييم المختلفة، فإن الانتهاء من هذا مشكل كثيرين حول أساليب التقييم المختلفة، بعد ضمن مشكلة النتائج:

- أ 44
- ب
- ج
- د

تعليم يتغير التغيرات بين معلمي التربية، فلهذا يتركز ملاحظة نظرية مدير التربية والتعليم بعد كتاب الاستراتيجيات عتوقه ضمن الإدارة الموجهة بالنتائج من:

- أ 45
- ب
- ج
- د

دراسة

أي مما يأتي بعد مؤشراً نوعياً: دراسة عدد المعلمين الذين تخرجوا على توليف استراتيجيات حل المشكلات في مجالها دراسة الأثر من الأثر عن الأثر عن الأثر والتسويق

أما شأن عدد المعلمين الذين يلوخون في استخدام استراتيجيات التبريد الحديثة (*). وأردت أن يصبحوا (*). علماً أن عدد معلمي المدرسة (10) معلماً، فإن قيمة المستهدف هي:

$$10 - 0 = 10$$

- أ 47
- ب
- ج
- د

المصدر المحتمل - والعرض المتاح، العرض على إلقاء المرأة حقوقها

بإثبات القائد التعليمي أن الذكور والإناث لهما إمكانيات مختلفة، ينبغي العمل على تغييرها توفير الفرص المتساوية لجميع أفراد المجتمع بغض النظر عن الجنس، تميز الاختلاف في الاحتياجات والأدوار والمسؤوليات بين الذكر والأنثى والفرقة غير الوصول إلى المساواة المعيشية للمعالي في الاستفادة من الفرص المتاحة

أي العبارات الآتية ذات صلة بمفهوم السوق الاجتماعي لكون الجنس: الرجل ربة، الأسماء بأحر صوت الأولاد عند التلويح

الرجل هو رب الأسرة لأنه الأخر على القيادة والحد القرار الرجل له لعبة

النساء وليس الرجال من يلد الأطفال الترميز على الفعلية الشاملة لجميع الجوانب بما في ذلك الجوانب الشخصية، بعد من المصادر

- أ
- ب
- ج
- د

حيثما يكون المجتمع مركزاً باهتمامه، والتباين مباشرة ويتجاه واحد صوب المثلث، فإن سماته المركز يسمى:

- أ
- ب
- ج
- د

1- سؤال حول انعقاد التعليم في العزلة () انتمنا للوطن والجمهورية

2- المقام الذي يكلفه الدرس بالعلم ولا يشرف عليهم
التاحة المتأهلة

3- سؤال عن العزلة والمجموعة والحيوانات متقدمة غير اكرستها
الاحتمالات لا انكها

مراعاة الفروق الفرعية
تعليم الطالب من خلال اسئلتهم يحسن في نظر المعلم

4- من التدسية من مقترحاته هو رد وهو من ابناء الامة
اعرف من حيا

5- التلاميذ في كثير من اوقات العزلة هم من اطفال الشخصية
المقيمين

6- القرار الجامع يكون افضل من القرار المنزوي
ليس من عناصر دعم القرار
المظاهر

7- بناء العلاقات مع مجتمع المدرسة حسب خصائصها والاطرويات
مهم غير عاجل

8- الخطوة الثالثة من تحديد الوقت
تحليل، تخطيط، تنظيم، تنفيذ ومتابعة

9- القدرة على اصدار احكام لاخرية هي من نطل الذكاء
الاجتماعي

10- ليست من اشتراطات الدقناع ()
المرحلة التي تبدأ بها بداية الدقناع هي التفسير

الدخول

11- المصير المطلوب من افراع الاحتمال ()
غير اللفظي

12- اسماء الموظفين وارقامهم الوظيفية هي
بيانات

13- ماهو (سائلي) جمع البيانات (حيارة عدة
تحليل المشكلة () دراسة الحلول () تفويض الاد

14- احد الالتي يصححها حول الحوار ()

مبدأ واستعمال
مبدأ غير مستعمل
غير مبدأ واستعمال

27
أ
ب
ج

مبدأ غير مستعمل
أنت مدير مدرسة ابتدائية وطلب اليك هذا اليوم حضور اجتماع يتعلق بنتاج التثوية العامة في تسوية المسائل للصف الخامس
مفروضتك فإن أنتس اجراء القويوه:
لنوس المسائل المستعملة بالثوية عندك

28
أ
ب
ج

تعد الطلب مباشرة دون تأخير
لا تأخذ أي الاحتياجا لأنه لا يعكس موضوعه
تتبع في نهاية الاجتماع لتعرف أي توصيات الاجتماع
ضمن مخطوطة الأولويات، أي المربعات الأربعة الأتية بحاجة لتمرير التخطيط وإدارة الوقت بفعالة مبرمج أهم وتبني العمل
وفعالية:

مربع المهم والمستعمل
مربع المهم وغير المستعمل
مربع غير المهم والمستعمل

29
أ
ب
ج

مربع غير المهم وغير المستعمل
أنا أخطط خمسة من المعلمين في مدرستك إلى مغادرة المدرسة لساعتين، فلت: مكلف لإدارة باعتبار باعتبار
تحدد الوقت لمعرفة أسباب المغادرة

عمل على منح السبب الصافي
تكتب الإجابات بتسلسل المنصر

30
أ
ب
ج

عمل على مغادرة المدرسة للتربية
في دورة الاجتماع ما الذي تخططه بعد الاجتماع؟ - مختار مختار مختار

كتابة المحضر والتعليق
التخطيط والمتابعة

31
أ
ب
ج



كتابة الممتحن والتخطيط
التخطيط وكتابة أجلة العمل
في الاتصال الداخلي

يقوم الفرد بالاتصال بصفته الاختيارية
بم الاتصال بين الموظفين من ذات الدرجة والمستوى الوظيفي
بم الاتصال عبر وسائل الاتصال الجماهيرية كالصنّف والإذاعة

32
أ
ب
ج

يقوم فيه الفرد بالاتصال بصفته العمل العمل المؤسسة
عندما تعني المؤسسة في عمارة الاتصال بالوصول المعلومة إلى جمهورها المستهدف والإبقاء على
جمهور المؤسسة الداخلي والخارجي في صورة كل ما يستجد على طبيعة عمل وإجراءات والخدمات
المؤسسة، فإن الوظيفة التي يقومها الاتصال هي وظيفة:

أعلامية
دخولية
كسب التأييد

33
أ
ب
ج

التقيد
السلسلة غير المترابطة من المفائق الموضوعية التي يمكن الحصول عليها عن طريق الملاحظة أو عن البيانات
طريق البحث والتسجيل تسمى:

البيانات
المعلومات
الإجراءات

34
أ
ب
ج

الأنشطة
أي مما يأتي ليس من المصادر الداخلية للبيانات؟ المجتمع والبيانات

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم
المدرسة

35
أ
ب
ج

استمعي السطر

عندما يقوم فريق التطوير بمسؤولية مجموعة من أعضاء المجتمع المدني عن أسباب الفقر يشهد عن المضاهاة.

فريق التطوير

أعضاء المجتمع المدني

الملاحظة عن المبادرة

قرار التطوير في المدرسة ينبغي أن يكون مبنياً على

خبرة مدير المدرسة

المشاكل

للمسائل الخارجية

رأي الإشرافيين

ما الأمر الذي يجعل المواجه تشمل الفترات SWOT المبين في الرسم الآتي:



نتائج العنصر التطويرية

الفرص المتاحة

الأجزاء القليلة

الأشياء الباقية

العلاقة بين النتائج قصيرة المدى ومتوسطة المدى وطويلة المدى في أنشطة التتبع هي علاقة بيضاء.

تتبع

تتبع ومتكبر

إجراء وتنشط

تنشط ومؤثر

من مبادئ الإدارة الموجهة بالنتائج: إبداً بتعليمهم بالممارسة والتشجيعية

الشركة ومؤشرات الأداء ودورية جمع البيانات

السببية وإطار قياس الأداء والتغذية الراجعة 360 درجة

الافتراضات والمفاهيم ومصلحة التتبع

السبب والتعلم بالممارسة والتغذية

أي مما يأتي يقل فيه قدرة الإدارة في السيطرة على المفاهيم؟

المشكلات والأشياء

النتائج المتأخرة

كلما توجهنا نحو النتائج المتوسطة

كلما توجهنا نحو النتائج البعيدة (الآثار)

أي المفاهيم الآتية ينبغي أن تكون لها الأولوية لمدى؟

المفاهيم التي احتمال حدوثها قوي وتأثيرها ضعيف

المفاهيم التي احتمال حدوثها قوي وتأثيرها متوسط

المفاهيم التي احتمال حدوثها ضعيف وتأثيرها قوي

المفاهيم التي احتمال حدوثها متوسط وتأثيرها متوسط

التغيير في العلاقة القابل للوصف والتقليص، والنتائج عن علاقة بين سبب وأثر، يسمى: النتيجه

النتيجه

قوائم الرصد
العملية (12.5)

سنة المعلمين مع تخصصهم
بإشراكهم

إنما كانت النتيجة التطويرية هي (زيادة توظيف المعلمين لاستراتيجية من المشكلات). فإن المؤشر الذي يدل على ذلك هو تقسيم بالقدرة هو:

لنتيجة المعلمين الذين شاركوا على توظيف تلك الاستراتيجية
عدد المعلمين الذين شاركوا على توظيف تلك الاستراتيجية
سواء المعلمين الذين توظفون تلك الاستراتيجية

61
ج
د
ب
أ

تدرك تفصيلها بالدراسة

عدد المعلمين الذين يمتلكون مهارات توظيف تلك الاستراتيجية
واحدة مما يأتي ليست من معايير المختار النتيجة التطويرية:

مدى تأثيرها على تحسين نتائج الحزبي
مدى تأثيرها على تحسين تعلم الطلبة
مدى توظيف الأنشطة الاستيعابية

62
ب
ج
د
أ

مدى توفر الاستراتيجيات الشورية والمعادية لتعليمها

من الذي يقوم بتوزيع وإدارة أداء كادر المدرسة على المعلمين، والإداريين، والعلميين، ويشترك في مسئولية إعمالها
إجراء التوعية بتقنية الاستيعابية لها، وتعدد الممارسات الشاملة

التعليم
التعليم

منسق مجال بيئة الطلاب
منسق مجال القيادة والإدارة
منسق مجال التعلم والتعليم

63
ب
ج
د
أ

منسق مجال المدرسة والمجتمع
يساهم في الخطة التطويرية للمدرسة وعند صياغة النتائج الميدانية لفترة المدى

بممارساتها الحقيقية

استهداف الممارسات المتعددة
استهداف الممارسات النوعية
تحسين النتائج الميدانية في نتائج كتوسطة المدى
تحسين النتائج الميدانية في نتائج أبنائها

64
ب
ج
د
أ

عدد النتائج قصيرة المدى في الخطة التطويرية:
بعدد على المعلمين تطبيق النتيجة التطويرية الرئيسة
بعدد على عدد الأنشطة التي يمكن تنفيذها

الحكمة لتقدير النتيجة لتطبيقها

يجب أن تكون ثلاث نتائج
يجب أن تكون ثلاث نتائج على الأقل
الأساس والمستهدف في إطار قياس الأداء مرتبطين مباشرة بـ

65
ب
ج
د
أ

المؤشرات الكمية النوعية

المؤشرات الكمية والنوعية
النتائج المتوسطة المدى
التروية والرسالة

66
ب
ج
د
أ

أي الأدوات الاتية يمكنك أكثر من معرفة التبعات المنسبة للمؤشر النوعي؟
الاستراتيجيات

الأساس والتقدير للنتيجة

سلامة الفكر النظري
الملاحظة المستمرة غير المباشرة

67
ب
ج
د
أ

جميع ما ذكر
تعد عملية كتابة التقارير من أهم العمليات الإدارية على جميع المستويات لانها:
وسيلة مهمة من وسائل الاتصال التي توفر الوقت والجهد والكلفة
تساعد القائد والإداريين على اتخاذ قرارات مناسبة
تعلم على تقديم رعاية راجعة لتعقب النتائج المحسنة لها

تقرير لإدارة

تتعلق بالملاحظات
النتائج التطويرية
الخطة الإدارية

68
ب
ج
د
أ

اطار قياس الأداء
تقرير الأداء

تقوم منظمة الترجمة ٣٦٠ درجة عن: النسبة كد صيغ إحصائية
قيام الروساء بتقييم مبروروسهم لقيماً شاملة
قيام الروساء بتقييم مبروروسهم بناء على معايير مسافة وموسمية وتكلفة
قيام فريق مختص بتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف

في عمليات التقييم لا تعتمد على الروساء فقط بل تعتمد على جميع المعنيين
يتفق ان تكون العلاقة بين المدرسة والمجتمع علاقة تكاملية

- تأخيلية
- تأشلية
- استقلالية
- تأقسية

المدرسة المجتمعية الخاطئة هي المدرسة التي:

تزال المواضع بينها وبين المدارس المتطورة من جهة، والمجتمع المعنى من جهة آخر يتحدد العمل
مفتوح
تعمل على تبادل البوابات والمعلومات والمصادر بين الهيئة التدريسية والطلبة ولولياء الأمور ومؤسسات
المجتمع المدني
تستفيد من التسهيلات المتاحة لدى المجتمع، لتحسين جودة التعليم
خدمة ما تترك

لقد شجعت المدارس ذات أهمية غيري للشرائكة المجتمعية كونها تساهم في:
تسهيل عمليات الاتصال والتواصل بين مدارس الشبكة
تسهيل عملية تشكيل مجلس تربيوي لها
تشكيل الخرائط التربوية بين مدارس الشبكة
خدمة ما تترك

شراكة الأقران لجعلهم لهم

من مجالات مشاركة أولياء الأمور حسب نموذج أوبشتاين؛
تتمكن المتعلمين من الاستغناء عن العتق عن الناصين للمدرسة
تتمكن الناصين من المشاركة في برنامج المساعدة للمدرسة
تشارك الأسرة مع أطفالها في التعلم الأكاديمي في المدرسة
تشارك الأسرة مع أطفالها في التعلم الأكاديمي في المنزل

أي مما يأتي من مجالات مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المعنى للمدرسة حسب نموذج أوبشتاين؟

- الأبوة والأمومة
- التواصل
- العمل التطوعي
- خدمة ما تترك

أي مما يأتي من ثبات تعزيز الشراكة بين المدرسة والمجتمع؟

كتابة أسماء أولياء الأمور المتعاونين على لوحة شكر وتعليقها في مكان بارز من المدرسة
عقد الاجتماعات في وقت يناسب أغلب أولياء الأمور
تعمل نور المرشد التربوي لعقد حلقات نقاش مع أولياء الأمور للاهتمام بأهنية تلوهم
خدمة ما تترك

ما المقصود بالمجلس التربوي؟ لكل مدرسة مجلس إداري مسيحية عيانتها
مجلس الآباء والمعلمين الذي تشكله المدارس

فريق التطوير التربوي في المدرسة الذي ينشئ مهمة تطوير المدرسة
مجلس تربيوي يشكل لكل مدرسة مدارس متطورة جغرافياً

مجلس التطوير التربوي في المدرسة الذي ينشئ مهمة تطوير المدرسة
رئيس المجلس التربوي لشبكة المدارس هو:
مسئول الإشراف والإمتداد التربوي في الشبكة

أحد أفراد المجتمع المدني ويتم اختياره بالتصليب
المرشد التربوي المنتخب من مرشدي الشبكة

مخرجات التعلم - المعرفة

الاستماع التعمري
ما المقصود بالتفكير العنسي لمهارة من مهارات التفكير الإبداعي؟

- أ) مخرجات ذاتية تتعلم من مخرجات لا شعورية، مبرمجة، واستطفاة ويعتمد على تطوير الشبكة بوضع الخط والتزامن، وهو يتسم بدرجة عالية على التفكير كتحليل المخرجات المستقلة
- ب) مخرجات خارجية نتج من مخرجات شعورية، مبرمجة، واستطفاة وتعتمد على تطوير الشبكة بوضع الخط والتزامن، وهو يتسم بدرجة عالية على التفكير المائل المتنامية
- ج) التفكير المنسب على مدار الشبكة
- د) التفكير المنسب على كافة العوامل ذات الصلة بالشبكة

نظام الهيكلية

المكون الرئيس من مكونات المرحلة الثانية من تطوير التعليم نحو الخاصة المعرفة (ERKE2) الذي نظام الهيكلية التي يتبع عنه برنامج تطوير المدرسة والمديرية هو:

- أ) تطوير التعليم والنظم
- ب) تأسيس النظم وضمان التطوير المتساوي على المدرسة
- ج) المتابعة والتقييم والتطوير المستمر
- د) تحسين البيئة التعليمية

تفاهيم القصة المفتوحة

الهدف الرئيس للمراجعة الذاتية هو:

- أ) إصدار أحكام واسعة حول أداء كادر المدرسة
- ب) تحديد نقاط القوة والضعف في المدرسة
- ج) المساهمة للجهات المعنية في حركة سير العملية التعليمية
- د) مكافحة الفراق والانحلال بالمشايع

تمثيل ادراك لواقع المدرسة

تتمثل ادراك لواقع المدرسة الفاعلة هو:

- أ) تسبب مخرجات المراجعة الذاتية
- ب) تحليل أدق لواقع المدرسة وأدائها
- ج) تدرج في تطوير المدرسة نحو الأفضل
- د) مواكبة التطورات الحديثة في الأدب التربوي

التركيب الذي يلي عليه الإطار العام لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية هو:

- أ) المجالات: الجوانب، مؤشرات الأداء، المعيار، الأداة، والمصدر
- ب) المجالات: مؤشرات الأداء، الجوانب، المعيار، الأداة، والمصدر
- ج) الجوانب، المجالات، المعيار، مؤشرات الأداء، الأداة، والمصدر
- د) الجوانب، المجالات، المعيار، مؤشرات الأداء، الأداة، والمصدر

3 صور

عدد مؤشرات المدرسة الفاعلة في برنامج تطوير المدرسة والمديرية هو:

- أ) 28 مؤشراً
- ب) 20 مؤشراً
- ج) 18 مؤشراً
- د) 10 مؤشراً

مخرجات صفر التدريب العملي

www.job-jo.com

يمكن ترتيب خطوات تطبيق برنامج تطوير المدرسة والمديرية بالمراحل الاتية:

- أ) المراجعة الذاتية، التهيئة، التحليل والتخطيط، التنفيذ
- ب) التهيئة، التحليل والتخطيط، المراجعة الذاتية، التطوير
- ج) التهيئة، المراجعة الذاتية، التحليل والتخطيط، التطوير
- د) المراجعة الذاتية، التحليل والتخطيط، التهيئة، التطوير

التطوير

في أية مرحلة من مراحل تنفيذ برنامج تطوير المدرسة والمديرية يتم قياس الأداء؟

- أ) التهيئة
- ب) المراجعة الذاتية
- ج) التحليل والتخطيط
- د) التنفيذ

كادر المدرسة

أداة المراجعة الذاتية التي تتضمن كتابة الممارسات الضعيفة في برنامج تطوير المدرسة هي أداة:

- أ) أولياء الأمور
- ب) كادر المدرسة

اطار قياس الأداء
تقرير الأداء

تقوم منظمة الترجمة 360 درجة على التقييم ككل لجميع الجوانب
قيام الرؤساء بتقييم مرؤوسيهيهم تقيماً شاملاً
قيام الرؤساء بتقديم مرؤوسيهيهم أداء على معايير مساهمة وموضوعية وتكلفة
قيام فريق مختص بتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف

في عمليات التقييم لا تقتصر على الرؤساء فقط بل تشمل على جميع المستويات
يتفق ان تكون العلاقة بين المدرسة والمجتمع علاقة
شاملة
تشاركية
متفاعلة
تفاعلية

المدرسة المجتمعية الخاطئة هي المدرسة التي:

- تزال المتوازية بينها وبين المدارس المتوازية من جهة والمجتمع المعنى من جهة اخرى بحيث العمل مفتوح
- تعمل على عزل النوايا والمعلومات والمصادر بين الهيئة التدريسية والطلة ولولياء الامور ومؤسسات المجتمع المدني
- تستفيد من التسهيلات المتاحة لدى المجتمع لتحسين جودة التعليم
- تعد شبكة المدارس ذات اهمية غير و للشرائكة المجتمعية كونها تساهم في:

- تسهيل عمليات الاتصال والتواصل بين مدارس الشبكة
- تسهيل عملية تشكيل مجلس تربيوي لها
- تشكل الخرافات التربوية بين مدارس الشبكة

شراكة ايجابية وليست ايجابية

- من مجالات مشاركة اولياء الامور حسب نموذج اوبشتاين:
- تمكن المعلمين من الاستغناء عن العطف عن الناصين للمدرسة
- تمكن الناصين من المشاركة في برنامج المساهمة للمدرسة
- تشارك الاسرة مع اطفالها في التعلم الاكاديمي في المدرسة
- تشارك الاسرة مع اطفالها في التعلم الاكاديمي في المنزل

اي مما يأتي من مجالات مشاركة اولياء الامور والمجتمع المعنى للمدرسة حسب نموذج اوبشتاين؟

- الأبوة والأمومة
- التواصل
- العمل التطوعي
- جميع ما ذكر

اي مما يأتي من نيات تعزيز الشراكة بين المدرسة والمجتمع؟

- كتابة أسماء اولياء الامور المتعاونين على لوحة شكر وتعليقها في مكان بارز من المدرسة
- عقد الاجتماعات في وقت يناسب اغلب اولياء الامور
- تفعيل نور المرشد التربوي لعقد حلقات نقاش مع اولياء الامور للاهتمام بأهنية نوره

ما المقصود بالمجلس التربوي؟ لكل مدرسة مجلس من اجل زيادة فعاليتها

مجلس الآباء والمعلمين الذي تشكله المدارس

فريق التطوير التربوي في المدرسة الذي ينشئ مهمة تطوير المدرسة

مجلس تربوي يتشكل لكل مدرسة من مدارس متجاورة جغرافياً

فريق التطوير التربوي في المدرسة الذي ينشئ مهمة تطوير المدرسة

صداقة لجميع الهيئات بالاشياء

مجلس الآباء والمعلمين الذي يشكله المدارس

فريق التطوير التربوي في المدرسة الذي ينشئ مهمة تطوير المدرسة

- ب - المؤثر القومي
- ج - المؤثر القومي
- د - المؤثر القومى
- هـ - المؤثر القومى

عصراً

تأثرت نسبة زيادة معرفة المعلمين بأساليب التقييم المختلفة. فإن الانتهاء من عدد مشكلات تدريجية حول أساليب التقييم المختلفة. بعد ضمن أنشطة التثقيف.

تقديم بتلك الروايات بين معلمى المتوسطة، فإنه يلزمه ملاحظة عترة مدير التربية والتعليم بعد كتاب الاستراتيجيات عترة ضمن الإدارة الموجهة بالتتابع من:

- أ - الإستراتيجيات
- ب - المناهج
- ج - الأنشطة
- د - المقررات

أي مما يأتى بعد مؤشراً لوعياً: - درجتها

عدد المعلمين الذين تروا على توصيف أساليب التقييم حل المشكلات من جانب أولياء الأمور عن اجتماع مجلس الآباء والمعلمين

توفر كتاب من عترة مدير التربية والتعليم لعدد دورة تدريبية حول التعلم النشط إذا كان عدد المعلمين الذين يلوون فى استخدام أساليب التقييم التفرس الحظية (٥٠) وأرشد أن يصبحوا (١٥). علماً أن عدد معلمى المتوسطة (١٠٠) معلماً. فإن قيمة المستهدف هي:

$$10 - 0$$

- 5
- 10
- 15
- 25

الاستجابة لتلوع الإجتماعى تعزى إلى مصادر مختلفة - ولعل من تلك المصادر:

تؤثر القاد التعليمى أو التثقيف والإثبات دوراً ومهمته مختلفة. يفسر العمل على تغييرها توفير الفرص المتسوية لجميع أفراد المجتمع بعض الطرق عن النفس

أي العبارات الآتية ذات صلة بمفهوم اسوع الإجتماعى كون الجنس: الرجل والمرأة، إلا سرف:

الرجل هو رب الأسرة وله الأقدار على القيادة والقدرة على القرار

النساء وليس الرجال من يلد الأطفال التركيز على الفعالية الشاملة لجميع الجوانب بما فى ذلك الجوانب الشخصية. بعد من خصائص: الكارثاد

- أ - التفرس
- ب - الإستراتيجية
- ج - الإدارة
- د - التنظيم

حيلاً يكون المستمع مركزاً باهتمامه، والتشابهة مباشرة وبالتجاه واحد صوب المتحدث، فإن استماعه يسمى:

- أ - الاستماع التفرس
- ب - الاستماع التفرس
- ج - الاستماع المركز

المركز

أعد مستوى مدارس الشبكة ويتم اختياره بالاتفاق

نائب الرئيس

اطلاع المجلس التربوي في الشبكة على المسلمات التربوية والموارد المتوفرة لدى المدرسة من مهنين

رئيس المجلس التربوي

نائب رئيس المجلس التربوي

مدرسي مدارس الشبكة

المقررات الصادرة المركزية

المستشار

أي مما يلي ليس من أعضاء الهيئة العامة للمجلس التربوي في شبكة المدارس

مدرسو المدارس في الشبكة

أولياء أمور الطلبة في الشبكة

المرشد التربوي المنتدب من برنديس الشبكة

رؤساء المجالس الإقليمية العاملة في الشبكة

مستشار

مدة عضوية ممثلي المجالس في المجلس التربوي لشبكة المدارس من سنة واحدة

سنة واحدة

ثلاث سنوات

أربع سنوات

مقرر مجلس التطوير التربوي على مستوى المدرسة هو:

رئيس قسم الأثر والدراسة التربوي

رئيس قسم الإرشاد

يتوابع اختياره من بين رؤساء المجالس التربوية لشبكة المدارس

يتوابع اختياره من بين أعضاء مجلس التطوير التربوي على مستوى المدرسة

الجدول الزمني للبيانات والمتطلبات

رئيس مجلس التطوير التربوي على مستوى المدرسة هو:

أحد رؤساء المجالس التربوية لشبكة المدارس، ويتم اختياره بالاتفاق

أحد أعضاء مجلس التطوير التربوي على مستوى المدرسة، ويتم اختياره بالاتفاق

مدير التربية والتعليم أو من يوليه من فريق تطوير المدرسة

رئيس مجلس أقر شبكة من حيث عدد المدارس

الهدف من نظام التقييم المستند على المعايير هو:

تحقيق مستوى عالٍ من جودة التعليم

رفع مستوى أداء المعلمين والطلاب

زيادة التفاعل المتضمنة مع المدارس

تحسين مستوى الأسمعة الصفية والأدائية

الصدقة

أي مما يلي يمثل منوك الطلاب المعترف الذي يشتمل معيار (المعاطفة على البيئة المدرسية)

ومحتوياتها والممتلكات العامة

برشد الطلبة إلى المحافظة على مستويات النظافة وممتلكاتها

لا يعني على مستويات النظافة

يلهم الآخرين للمشاركة في تطوير البيئة المحيطة بالفريق أو المدرسة

يشتمل في البداية على الممتلكات العامة، ويتركز على الطلبة في عملية الممتلكات

الاستثمار في التعليم

إظهار المعلم معرفة بالهيكل التنظيمي للمدرسة والوصف الوظيفي وتوزيع المهام والمسؤوليات، بدء من معايير تنمية المعلمين في مجال:

الأساس والتواصل

الإشراف العام للمناهج

التعلم والتعليم

التخطيط الفعال

ليس من المعايير

أي مما يلي لا تشترك فيه مؤسسات التعليم المهنية؟

التعلم مدى الحياة

التفكير الإبداعي

بيئة التعلم

التعلم التعاوني

توجيه وتوجيه فرس لكل طلب الترميز والتمثيل في التعليم
توجيه وتوجيه فرس لكل طلب توجيه المطويات القديمة
أولاً وفي هذا من مستقر الحياة التعليمية:

الاستراتيجية العامة للتعليم

97

التوجه
التوجه العام للتعليم

التعليم
التعليم العام

تتمتع جميع الأوقات والمصير التعليمية في المدرسة، وتصلها جميعاً لتتطوّر بشكل لا يحد في حياة كل فردٍ بما يتناسب

99

مدرسة التعليم والتربية
التي تتطوّر

الحياة العملية
إدارة الموارد البشرية والشؤون

الهدف من الادارة هي مراقبة المصير من

تعدية الجهات التي يوقع أن تخدم التعليم المتنامية
تعدية الجهات، والادع التي يمكن أن تخدم تلك الجهات تلك المدارس
تعدية الجهات التي تخدمها المدارس من تلك الجهات
سواء ما ذكر

المسألة لتقديم جميع العلوم

يخدم المصير المشترك التعليم في مجال التعليم المتنامية من خلال

شرح فكرة العلوم المتنامية، وتقديم الأمانة
شرح الأمانة المتنامية والنقش المتنامية حول العلوم المتنامية

تعدية الجهات، والادع التي يمكن أن تخدم تلك الجهات تلك المدارس
تعدية الجهات التي تخدمها المدارس من تلك الجهات
سواء ما ذكر

يخدم المصير المشترك دوراً مهماً في توفير التعليم من خلال

تعدية الجهات، والادع التي يمكن أن تخدم تلك الجهات تلك المدارس
تعدية الجهات التي تخدمها المدارس من تلك الجهات
سواء ما ذكر

تعدية الجهات لتخدم جميع العلوم

يخدم المصير المشترك دوراً مهماً في توفير التعليم من خلال

تعدية الجهات، والادع التي يمكن أن تخدم تلك الجهات تلك المدارس
تعدية الجهات التي تخدمها المدارس من تلك الجهات
سواء ما ذكر

يخدم المصير المشترك دوراً مهماً في توفير التعليم من خلال

تعدية الجهات، والادع التي يمكن أن تخدم تلك الجهات تلك المدارس
تعدية الجهات التي تخدمها المدارس من تلك الجهات
سواء ما ذكر

تعدية الجهات لتخدم جميع العلوم

يخدم المصير المشترك دوراً مهماً في توفير التعليم من خلال

تعدية الجهات، والادع التي يمكن أن تخدم تلك الجهات تلك المدارس
تعدية الجهات التي تخدمها المدارس من تلك الجهات
سواء ما ذكر

يخدم المصير المشترك دوراً مهماً في توفير التعليم من خلال

تعدية الجهات، والادع التي يمكن أن تخدم تلك الجهات تلك المدارس
تعدية الجهات التي تخدمها المدارس من تلك الجهات
سواء ما ذكر

التركيز على تقديم القوة والشمول للموارد المتنامية

يخدم المصير المشترك دوراً مهماً في توفير التعليم من خلال

تعدية الجهات، والادع التي يمكن أن تخدم تلك الجهات تلك المدارس
تعدية الجهات التي تخدمها المدارس من تلك الجهات
سواء ما ذكر

يخدم المصير المشترك دوراً مهماً في توفير التعليم من خلال

تعدية الجهات، والادع التي يمكن أن تخدم تلك الجهات تلك المدارس
تعدية الجهات التي تخدمها المدارس من تلك الجهات
سواء ما ذكر

19
 لا يجب ولا ينبغي أن يكون العمل على التوافق بين
 وجهات النظر المختلفة بل على التوافق على الأهداف
 والخطط الاستراتيجية، وليس العمل على
 التوافق على التفاصيل.

20
 العمل على تحقيق التوافق بين
 الأهداف الاستراتيجية على المدى
 الطويل وليس على المدى القصير
 العمل على تحقيق التوافق بين
 الأهداف الاستراتيجية على المدى
 الطويل وليس على المدى القصير
 العمل على تحقيق التوافق بين
 الأهداف الاستراتيجية على المدى
 الطويل وليس على المدى القصير

21
 ما يميز مرحلة التخطيط في مراحل تطور فريق العمل - المساهمة الجماعية - المساهمة الفردية - المساهمة الجماعية - المساهمة الفردية

22
 ما يميز مرحلة التنفيذ في مراحل تطور فريق العمل - المساهمة الجماعية - المساهمة الفردية - المساهمة الجماعية - المساهمة الفردية
 التعاون والتفاني والالتزام على التوافق العامة
 العمل وتوحيد المهام التي يجب وتم الاتفاق عليها
 المساعدة الجماعية لا من وراء الكواليس بل من خلال المساعدة والحوار والتعاون
 استعراض ومناقشة الاتفاق على الأهداف والمهام واختيار وتحديد الطرق
 عندما يتعد عضو في فريق العمل دونه أن يقول: أوافق على أنها فكرة رائعة ولكن اعتقد أنه لا يمكن الموافقة إعلانه
 تطبيقها هنا، فإنه يعمل بمبدأ:
 التوافق على
 الموافقة العامة
 السيطرة
 التوافق على

23
 ما الذي يحتاجه المتفكرون على التغيير وتكثيفهم بدرسون الأمر بعناية أكبر للمشاركة في فرق العمل المشاركة المشاركة المشاركة
 الروية والديمقراطية
 التفتت وتباعد بل العمل بصدق
 معرفة كيفية التوصل
 بتساوهم في لا يؤثر على غيرهم
 أن العبارات الأتية تميز فريق العمل عن مجموعة العمل عمل بالأمر قسراً عمل بالحوار عمل بالحوار عمل بالحوار
 فرق العمل دائمة غالباً
 القيادة ليست مسيطرة لكنها مرنة تقصر على القائد
 عمل الأفراد متساوياً معاً لإنجاز أهداف بأعلى جودة من سواهم
 داعية العمل متضعة

24
 يتم تحديد المهام المطلوب إنجازها أو الهدف المشترك المطلوب بلوغه وتعليقه لفريق العمل في الاستعداد الاستعداد الاستعداد
 مرحلة:
 التشكيل والتكوين
 التسارع والتفاني
 الاستقرار والتفاني
 المعالجة والأداء

أنت مدير مدرسة أساسية وطلب إليك هذا اليوم حضور اجتماع يتعلق بنتائج الثانوية العامة في مدير مدرستك مدير مدرستك مدير مدرستك
 مديره، فإن حضورك هذا الاجتماع بعد:

من رسائل جمعيات التعليم:

أرسالة تركيز الأنظار

أوروبية لتجديد التعليم

القيم لتوجيه السلوك

صحيح ما نذكر

من المصالح لتجديد التعليم: يتوزع المعلمين في العمل في ضوء قدرته

التعلم فردي لا يرتبط بمسوحات

مسؤولية التعلم فردية

أزمة التعلية يترك العمل في حدوده المحددة متوقفا

التعليم لا يتوسع لتعمير مجتمع

من أهداف الإدارة الصفية: توفير المناخ التعليمي الفعال

تطبيق تعليمات الأصدقاء المرسي غير الطلبة

وضع نظم خاص لمداد الطلبة حول سلوكهم

العمل بروح الفريق تجاوز المشاكل الشخصية للطلبة

أدوات التقييم المتغير للعمل

أي من الآلية تطلق على المثلث التعليمي: يتوزع المعلمين في ضوء قدرته

بموجب التعلم بواقع فردي كل طلب لتتبع مع قدراته واهتمامه وميوله

بدرجته المحددة في التقييم المناسبة بما يتناسب مع الأنماط المختلفة للعمل

يقسم المعلم نصف الصف ثم يعد حسب المثلث التعليمي الذي تتفرقه في كل مجموعة

يتم المعلم نظام التقييم الخاص للطلبة فيظنون به حسب قدرتهم

أي الإجراءات الإيجابية يلزم لتطبيق نظرية التعليم في الواقع التعليمي؟

لتصميم المقرر الدراسي ومناقشته في مسورة ومناقشة أسئلة

توزيع أساليب التعليم

تحدد أماكن التعلم

صحيح ما نذكر

مقالا يجب أن نلحق تراخي هذا لتجديد التعليم لدى طلبة؟

التركة الطلبة في المهام المتداولة لأهميتهم ومستويات استعدادهم للتعلم (التي تعالج المهارات الخاصة)

العمل على تعلم الطلبة بأنفسهم لمساعدتهم على اتخاذ القرارات العادلة والمنسجمة

توزيع العمل المناسب لاهتمام الطلبة على توقعات المتعلم بطرق متنوعة مع وجود معايير مشتركة للتعلم

صحيح ما نذكر

التعليم من أجل التعلم: تحسين التكوير

التقييم التكويني

خاصي / من طرفي

استراتيجي / معياري

خاص بالمدعم وهذه

التقييم للتعلم: خاص بالمدعم وهذه

تتوزع المهارات التقييم الذاتي

استراتيجي، معياري، خاصي

خاص بالعلامات وبطرق التقييم

تقييم التعلم هو التقييم: خاص بالعلامات وبطرق التقييم

تفصيلي، تكويري، ممكن الرجوع

ليس له علاقة بالعلامات والتقييم

خاص بالعلامات وبطرق التقييم

يعمل على تطوير المهارات التقييم الذاتي

في التقييم من أجل التعلم، لماذا تقييم؟

تسكين المعلمين من تحديد الخطوات الطلبة في تعزيز تعلم الطلبة

تسكين المعلمين من تحديد الخطوات الطلبة في تعزيز تعلم الطلبة



الأسس التي تساهم في استحداث التطوير والتغيير التربوي الحديثة هي:

- أ- شراكة مع الوحدة الأساسية للتطوير
- ب- بناء التطوير من أعلى الهرم التربوي حتى يصل في حده
- ج- تسخيم من التبعيات المبدئية والثابتة من التطوير التربوي
- د- العودة التوقفية التي توفق بين الإبداعات القائمة

بناء الإنسان المتكامل يكون ضمن إعداد الركائز الآتية:

- أ- التعلم من أجل أن يعرف
- ب- التعلم من أجل أن يعمل
- ج- التعلم من أجل أن يكون
- د- التعلم من أجل أن يتفكر

أحدى المهارات التالية من مهارات المدير وليس القائد:

- أ- التخطيط الإداري العملي
- ب- إدارة الوقت
- ج- بناء الفريق
- د- الفناء الانفعالي

المنظمة القادرة على بناء ثقافة التعلم ترتكز على:

- أ- تعلم كل من المتعلم والمعلم والقائد التعليمي
- ب- تعلم كل أفراد المجتمع
- ج- تعلم المثقبة الإزماني في مرحلة التعليم الأساسي
- د- محور أبنية التعليم

القائد الذي يعمل مع فرق العمل لتحديد المشكلات، وإدارة التغيير في بيئة العمل الداخلية والخارجية، الموقع هو القائد:

- أ- القائد الأوتوقراطي
- ب- القائد التيروقراطي
- ج- القائد الديمقراطي
- د- القائد المشاطف

قدرة القائد على التعبير عن الأفكار والمشاعر باستخدام لغة البدن، يعد من القفاء:

- أ- القوي
- ب- العزيم
- ج- المكسبي
- د- الشلبي

أي العبارات الآتية صحيحة؟ كل قائد متفرد كل قائد متفرد كل قائد متفرد كل قائد متفرد

- أ- كل متفرد قائد، وكل قائد متفرد
- ب- كل قائد متفرد وليس كل متفرد قائداً
- ج- كل متفرد قائد وليس كل قائد متفرد
- د- كل قائد يحتاج إلى الإدارة، وكل متفرد يحتاج إلى القيادة

يذبح وينتظر ويخطئ ويتصور ليتمكن من خلال تلك البرك الشواهد المستقبلية للمنظمة

- أ- يميز بالبرونة ومصنر القوة والثوق لديه تبع من مصنع المنظمة نفسه
- ب- يستند إلى القانون والتواج ويستند مصلحته من التنظيم
- ج- يختار الهدف بالاشراك مع كادر المنظمة ووفق ما تتطلبه المصلحة العامة للطلبة والمنظمة
- د- يذبح وينتظر ويخطئ ويتصور ليتمكن من خلال تلك البرك الشواهد المستقبلية للمنظمة

نمط القيادة الذي يظهر فيه العديد من السلوكيات المتناقضة المعقدة للأهداف المرجوة يسمى النمط:

الملف منقول

بارك الله في صاحب العمل

تم تجميعه وتحويله الى

أوراق عمل

ان شاء الله يستفيد منها الجميع

نرحب بكم في

منتديات صقر الجنوب التعليمية

منتديات صقر الجنوب

www.Job-jo.com

تم تجميعه وتحميل الملف من قبل :. منتديات صقر الجنوب التعليمية