



الدراسات

الاجتماعية والتربية الوطنية

دراسة تحليلية وتطبيقية لكتاب

«زايد الشخصية الاستثنائية»

للمؤلف علي أبو الريش

دليل المعلم

8

طبعة تجريبية

1438-1437هـ

2017-2016م

الفصل الثالث

التأليف والتطوير

لجنة مختصة من وزارة التربية والتعليم

الإخراج الفني

المجموعة المتحدة للتعليم

www.almotahidaeducation.com



**صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله**

**”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها
بروح عالية ورغبة صادقة حتى تتمكن دولة الإمارات خلال
الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“**

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان



دلالات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

استلهمت ألوان العلم من البيت الشهير للشاعر صفي الدين الحلي:

بيض صنائِعنا خُضْرُ مَرابِعنا
سودُ وقائِعنا حُمْرُ مواضينا

يرمز إلى النماء والازدهار والبيئة الخضراء، والنهضة الحضارية في الدولة.



يرمز إلى عمل الخير والعطاء، ومنهج الدولة لدعم الأمن والسلام في العالم.



يرمز إلى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الاتحاد، وتضحيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومكتسباته.



يرمز إلى قوة أبناء الدولة ومنعتهم وشذتهم، ورفض الظلم والتطرف.



رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

2. متحدون في المصير

- المضي على خطى الآباء المؤسسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في الساحة الدولية.

1. متحدون في المسؤولية

- الإماراتي الواثق المسؤول.
- الأسر المتماسكة المزدهرة.
- الضلات الاجتماعية القوية والحيوية.
- ثقافة غنية ونايضة.

4. متحدون في الرخاء

- حياة صحية جديدة.
- نظام تعليمي من الطراز الأول.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.

3. متحدون في المعرفة

- الطاقات الكامنة لرأس المال البشري المواطن.
- اقتصاد متنوع مستدام.
- اقتصاد معرفتي عالي الإنتاجية.

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد النبي الأمي الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين.
الإخوة والأخوات، معلمي ومعلمات الصف الثامن.

يُسعدنا أن نضع بين أيديكم دليل المعلم إلى كتاب (زايد الشخصية الاستثنائية) للمؤلف علي أبو الريش.

ونأمل أن يكون الدليل هادياً ومرشداً لكم في تنفيذ الموقف التعليمي - التعليمي المنشود، ويشتمل كل درس في الدليل على نواتج التعلم المتوقع تحقيقها، والمفاهيم والمصطلحات الواردة بالدرس، وكذلك الفكرة الرئيسة له، والقيم والمواطنة التي ينبغي أن نغرسها في نفوس الأبناء الطلاب، وإستراتيجيات التعلم والتعليم المقترحة، والوسائل وتكنولوجيا التعلم التي يمكن للمعلم أن يستخدمها، ومهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي التأكيد عليها.

ثم عرضنا إجراءات مقترحة لتنفيذ الحصة من تهيئة حافزة، وعرض، وتقويم بنائي، وبعْدَ زمني.
الإخوة الزملاء:

إن ما نقدمه في هذا الدليل هو مقترحات يمكن الاستفادة منها، وتبقى إبداعاتكم هي الأساس الذي يتمحور حولها توصيل رؤية قيادتنا الرشيدة إلى الأبناء في مدارسنا، إننا على ثقة تامة بأنكم ستبدلون قصارى جهدكم؛ لتحقيق الأهداف المنشودة، وتوصيل الرسالة السامية النبيلة التي تحملونها إلى الأبناء الطلاب.

نأمل أن نكون قد وُفقنا في إعداد هذا الدليل

والله من وراء القصد

المؤلفون

الفهرس

الوحدة الأولى

9	الأنا والآخر.	1
14	عمل المرأة.	2
19	بناء الاتحاد.	3
24	الشباب.	4
29	الأخر واستشراف المستقبل.	5
34	القضية الفلسطينية.	6
39	قضايا عربية ودولية أخرى.	7

الوحدة الثانية

44	كيف تكونت شخصية الشيخ زايد الكاريزمية؟	1
49	الخيال والبيداء والجمال.	2
54	رجل من ذلك الزمان.	3
59	زايد التراث وماضي الأجداد.	4
64	الحضور الواعي.	5
69	قالوا في الشيخ زايد.	6

الوحدة الثالثة

74	صانع التاريخ.	1
79	سديد الرأي.	2
85	زايد الخير.	3
90	زايد الزايد.	4

قراءة
مستقلة

مثلث الخلم العظيم (الحب - التعلق - الحرية)

التعريف بالكتاب

كتاب «زايد الشخصية الاستثنائية» هو كتاب يعرض السمات الشخصية التي تفرّد بها الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- تلك السمات التي جعلت منه شخصية استثنائية تتحلى بالشفافية والانسجام ومؤلف الكتاب الأستاذ علي أبو الريش كاتب وروائي إماراتي له العديد من الإصدارات في مجال الرواية والشعر والمسرح والقصة حاز على الكثير من الجوائز الأدبية المحلية والدولية



الأوعية المنهجية المكوّنة لمنهج كتاب (زايد الشخصية الاستثنائية) للصف الثامن:

دليل المعلم



كتاب الأنشطة



كتاب الطالب



الأنا والآخر



عدد الحصص

1



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التعلّم



- يتعرف السير الذاتية للقادة الشيوخ في إمارة أبوظبي (الشيخ زايد -رحمه الله-).
- يحدد معاني الكلمات والعبارات كما وردت واستُخدمت في نص ما، بما في ذلك اللغة الخاصة بمجالات تتعلق بالدراسات الاجتماعية.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- الرئيسية: الحوار والمناقشة.
- المساندة: التعلم التعاوني - قراءة الخرائط والنصوص والصور وتحليلها- الاكتشاف- حل المشكلات.

مهارات التفكير العليا



- التحليل.
- الابتكار والإبداع.
- حل المشكلات.
- اتخاذ القرار.

مهارات القرن (21)



- الإبداع والابتكار.
- المسؤولية الاجتماعية.
- العمل الجماعي والقيادة.
- حل المشكلات.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة :
- الهوية الوطنية.
- الولاء والانتماء.
- المسؤولية الاجتماعية .
- التواصل مع الآخرين.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- التنمية البشرية المستدامة: قدرة الأفراد على التعايش السلمي واحترام الآخرين.
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة واجب وطني.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن - تنمية الهوية الوطنية- التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- العمل الجماعي لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية.
- المادة: التربية الإسلامية.

الوسائل وتقنيات التعلم



◀ الأشكال والرسوم.

◀ الخرائط.

◀ كتاب النشاط.

◀ كتاب الطالب.

◀ دليل المعلم.

◀ أوراق عمل بنائية.

◀ الصور.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد « التهيئة » (5 دقائق)

- « هَيِّئِ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « ناقِشِ الطلاب في الفكرة الرئيسة للدرس، واستخلص منهم عنوان الدرس.
- « توزع ورقة صحيفة التفكير "ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟" يقوم الطلاب بكتابتها.
- « مناقشة إجابات الطلاب في صحيفة التفكير، وكتابة النواتج على السبورة.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	« الملاحظة. « التعزيز. « التصويب.	<ul style="list-style-type: none"> « اختر أحد المتعلمين؛ لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس. « كوّن مجموعات التعلم. « وجّه مجموعات التعلم لقراءة نص الكتاب (الأنا والآخر). « اطرح أسئلة تثير مهارات التفكير الناقد عند الطلاب، وحاوِزهم وناقِشهم فيما قرأوه. « كلّف المجموعات بتلخيص الموضوع وفق معطيات كتاب النشاط المصاحب. « ناقِش المجموعات فيما توصّلوا إليه، وعزّز الإجابات المميّزة، وصبّ الأخطاء. « وجّه المتعلمين إلى قراءة الرافد الإثرائي (عقب التاريخ)، وأفسح أمامهم المجال للرسم التخيلي في كتاب النشاط. « وظّف الأسلوب الاستنتاجي، وحدّد مع طلابك المقصود بمفهوم الشخصية الكاريزمية. « وظّف أسلوب التدريس بالنصوص التاريخية، واعرض على المتعلمين النص المقتبس من كتاب الرمال العربية والوارد بكتاب النشاط، وحلّ معهم أسئلة النشاط التعليمي المصاحب. 	الحصة الأولى

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	« إدارة النقاش. « تقديم الأدلة.	« طَبَّق ما تعلَّمه الطلاب في مواقف حياتية، واطلب منهم قراءة الرافد الإثرائي، وحلَّ النشاط التعليمي المصاحب. « وظَّف مهارة التفكير الناقد، واطلب من المتعلمين إصدار أحكام على شخصياتهم وفق خطوات علمية ممنهجة. « اعمل على إبراز الجانب القيمي المرتبط بموضوع الدرس، وأبرز لهم ملامح الشخصية الكاريزمية التي تمتع بها الباني المؤسس -رحمه الله. « مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	الحصة الأولى

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختيار إستراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة.
- « تصويب الأخطاء، وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

الدرس الثاني

الوحدة الأولى

عمل المرأة



عدد الحصص

1



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التّعلّم



- ◀ يناقش دور المرأة في مسيرة التنمية والبناء في عهد الباني المؤسس.
- ◀ يلخّص المعلومات التي جمعها من مصادر مختلفة.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- ◀ **الرئيسية:** الحوار والمناقشة.
- ◀ **المساندة:** التعلم التعاوني - قراءة الخرائط والنصوص والصور وتحليلها - الاكتشاف - حل المشكلات.

مهارات التفكير العليا



- ◀ التحليل.
- ◀ الابتكار والإبداع.
- ◀ حل المشكلات.
- ◀ اتخاذ القرار.

مهارات القرن (21)



- الإبداع والابتكار.
- المسؤولية الاجتماعية.
- العمل الجماعي والقيادة.
- حل المشكلات.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة:
- الهوية الوطنية.
- الولاء والانتماء.
- المسؤولية الاجتماعية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- التنمية البشرية المستدامة: تنمية قدرة الأفراد على الإبداع والابتكار.
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة واجب وطني -إعادة التدوير.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن - تنمية الهوية الوطنية- التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- تكليف الطلاب بأفكار ابتكارية تدعم موضوع عمل المرأة.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية / التربية الإسلامية / الرياضيات.

الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ الصور المناسبة.
- ◀ كتاب النشاط.
- ◀ المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- ◀ الأفلام التعليمية.
- ◀ السبّورة.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة « التهيئة » (5 دقائق)

- هَيِّئِ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض مقطع فلمي عن دور المرأة في عهد الباني المؤسس -رحمه الله.
 - « توزيع ورقة صحيفة التفكير "ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟" يقوم الطلاب بكتابتها.
 - « مناقشة إجابات الطلاب في صحيفة التفكير، وكتابة النواتج على السبورة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الأولى	<p>« اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس.</p> <p>« كوّن مجموعات التعلم.</p> <p>« اعرض مقطعاً فلمياً عن دور المرأة في عهد الباني المؤسس -رحمه الله.</p> <p>« وظّف أسلوب التدريس بالنصوص التاريخية، واعرض النص الخاص بدور المرأة في المجتمع الإماراتي قبل الاتحاد والوارد بكتاب النشاط.</p> <p>« وجّه المتعلمين لحل النشاط المرتبط بالنص، وقدم لهم تغذية راجعة مناسبة مع التصويب والتعزيز.</p> <p>« وظّف أسلوب التعلم الرمزي، وحلّل مع طلابك الصور الواردة بكتاب النشاط، وكلف الطلاب باستكمال الجدول المصاحب لها.</p> <p>« أفسح المجال أمام الطلاب للتعبير الشفاهي عن مظاهر اهتمام قيادتنا الرشيدة بالمرأة، وأبرز الجانب القيمي المرتبط بذلك.</p> <p>« وجّه الطلاب لقراءة الموضوع بالكتاب، ثم إجابة أسئلة كتاب الأنشطة المصاحب المرتبط بالموضوع.</p> <p>« وظّف أسلوب التحليل، وناقش مع طلابك الشكل الموضّح بكتاب النشاط والخاص بالإنجازات التي حققتها المرأة الإماراتية.</p> <p>« اعمل على غرس القيم والاتجاهات الإيجابية في نفوس المتعلمين، واطلب منهم التغريد في حب الشيخ زايد -رحمه الله- في المكان المخصّص للتغريدة بكتاب النشاط.</p> <p>« لاحظ تغريدات الطلاب، واعرض المتميز منها، وعلّقها في مكان بارز في غرفة الصف.</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« ملاحظة الطلاب أثناء حل الأنشطة التعليمية، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة مع التصويب والتعزيز.</p>	(30) دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختيار إستراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة.
- « تصويب الأخطاء، وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء، وتعزيز استجابات المتعلمين.

بناء الاتحاد



عدد الحصص

1



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التعلّم



- ◀ يصمّم خطأً زمنياً لأحداث قيام دولة الإمارات العربية المتحدة وفق التسلسل الزمني الصحيح.
- ◀ يربط بين النهضة الحضارية التي شهدتها إمارات الدولة وقيام الاتحاد.
- ◀ يوضح دور الباني المؤسس في تلاحم شعب الإمارات تحت مظلة الاتحاد.

إستراتيجيات التعلّم والتعليم



- ◀ الرئيسة: التفكير الناقد.
- ◀ المساندة: الحوار والمناقشة، الاستقصاء، التحليل والتركيب، قراءة النصوص والأشكال وتحليلها، التصنيف، التعلم الرمزي والذاتي.

مهارات التفكير العليا



- ◀ التحليل.
- ◀ التركيب.
- ◀ التقويم.

مهارات القرن (21)



- ▶ طرائق التفكير: التفكير النقدي، حل المشكلات.
- ▶ مهارات العيش في العالم: المواطنة والمسؤولية الشخصية والاجتماعية.
- ▶ طرائق العمل: التواصل والتعاون.
- ▶ أدوات العمل: تكنولوجيا المعلومات.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ▶ تعزيز مفاهيم المواطنة :
 - ▶ الهوية الوطنية.
 - ▶ العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
 - ▶ الأمانة والمسؤولية.
 - ▶ الوحدة.
 - ▶ التكاتف.
- ▶ مفاهيم التنمية المستدامة:
 - ▶ التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية/ ثقافة الحوار.
 - ▶ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد البشرية وتنميتها.
 - ▶ التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع الثقافي: القبول بالآخر/ المساواة.
 - ▶ ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ▶ تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاريّ ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- ▶ تبني التفكير الابتكاري لحل مشكلة أو تحدٍّ ما.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية.
- المادة: التربية الإسلامية.
- المادة: الحاسب الآلي.
- المادة: الفنون البصرية.

الوسائل وتقنيات التعلم



- الصور والخرائط.
- المخططات الذهنية.
- الخطوط الزمنية.
- الوثائق التاريخية: / أقوال الباني المؤسس - رحمه الله - /
النصوص التاريخية.
- كتاب النشاط.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد « التهيئة » (5 دقائق)

- هَيِّئِ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « اعرض فيلماً وثائقياً يمثل مراحل قيام الاتحاد.
 - « ناقش الفكرة الرئيسة للدرس مع الطلاب، وحلّل المخطط الذهني للدرس، واستخدم ذلك كمدخل للدرس.
 - « وظّف خبرات الطلاب السابقة، واطرح عليهم عدّة أسئلة مثيرة للتفكير حول موضوع قيام الاتحاد.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	عرض الدرس	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	« الملاحظة. « التعزيز. « طرح الأسئلة. « تصويب الأخطاء.	<p>« اطرح أسئلة قصيرة مثيرة للتفكير حول روابط الوحدة التي تربط بين أبناء الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>« وجّه الطلاب إلى قراءة الدرس بكتاب (زايد الشخصية الاستثنائية)، واربط ذلك بما عرضت من روابط الوحدة، وطبّق ذلك، ووجّه طلابك نحو استكمال المخطط الذهني الوارد بالكتاب والخاص بروابط الوحدة.</p> <p>« اعرض مقولة الباني المؤسس -رحمه الله- الواردة بكتاب النشاط، واطلب من المتعلمين استخلاص أكبر قدر من القيم الوطنية الواردة فيها.</p> <p>« وظّف أسلوب قراءة الخارطة التاريخية، واعرض على المتعلمين خارطة مراحل قيام دولة الإمارات العربية المتحدة، واستخلص معهم هذه المراحل.</p> <p>« اشرح للطلاب المقصود بالخط الزمني / فوائده / طريقة رسمه.</p> <p>« طبّق المهارة، وكلف المتعلمين برسم خطّ زمنيّ يمثل مراحل قيام الاتحاد.</p> <p>« قدّم للطلاب تغذية راجعة عن عملهم، وعزز استجاباتهم مادياً ومعنوياً.</p> <p>« وجّه طلابك لقراءة الوثيقة الواردة بكتاب النشاط، واستخلص الحقائق التاريخية منها.</p> <p>« وظّف أسلوب المناقشة والحوار مع الطالب للوصول إلى السمات القيادية التي تمتع بها الباني المؤسس -رحمه الله، وحلّل النشاط التعليمي المرتبط بالموضوع في كتاب النشاط.</p> <p>« وظّف أسلوب التدريس بالنصوص التاريخية، ووجّه طلابك لتحليل النص التاريخي الوارد بكتاب النشاط، وحلّل الأنشطة التعليمية المرتبطة به.</p>	الحصة الأولى

المدة الزمنية	التقويم البنائي	عرض الدرس	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	« تقييم الأداء.	« أفسح المجال لإبداعات الطلاب في التعبير عن اعتزازهم بمقولة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله-: (نحن لسنا إمارات، نحن دولة الإمارات). « مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	(الحصة الأولى)
خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)			
<p>« اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.</p> <p>« اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.</p> <p>« ناقش معهم ما توصلوا إليه، ثم علّق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.</p>			
التقويم الختامي (5 دقائق)			
<p>« توزيع ورقة عمل تقييمية.</p> <p>« توجيه المتعلمين للعمل الفردي.</p> <p>« الاستماع لإجابات المتعلمين.</p> <p>« تصويب الأخطاء، وتعزيز استجابات المتعلمين.</p>			

الشباب



عدد الحصص

2

ينفذ الموقف التعليمي خلال حصتين، وعلى المعلم تقسيم عناصره وفق ما يراه مناسباً.



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التعلّم



- ◀ يوضّح علاقة المواطنة الصالحة بالتمسك بالقيم والمبادئ الفاضلة.
- ◀ يشارك بشكل فعال في نقاشات جماعية هادفة حول موضوعات ذات صلة بالدراسات الاجتماعية.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- ◀ الرئيّسة: التعلّم التعاوني.
- ◀ المساندة: التفكير الناقد - المناقشة والحوار - تمثيل الأدوار - العصف الذهني.

مهارات التفكير العليا



- ◀ التفكير الناقد (السبب والنتيجة، التنبؤ).
- ◀ حل المشكلات واتخاذ القرار.
- ◀ التحليل.

مهارات القرن (21)



- المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط.
- المشكلات وصياغتها وحلها.
- المسؤولية المجتمعية.
- التعاون والتواصل.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



تعزيز مفاهيم المواطنة :

- الهوية الوطنية.
- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- المواطنة.
- الإلمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.

مفاهيم التنمية المستدامة:

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة من التلوث، وتقليل الأخطار الناجمة عن الكوارث الطبيعية.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: الإلمام بإيجابيات العولمة.
- ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- توجيه المتعلمين للإعداد لمشروع ابتكاري يخدم موضوع تنمية السمات القيادية.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية.
- المادة: التربية الإسلامية.
- المادة: الحاسب الآلي.
- المادة: الفنون البصرية.

الوسائل وتقنيات التعلم



- كتاب الطالب.
- دليل المعلم.
- إستراتيجيات بصرية.
- منظمات بيانية.
- الصور والأشكال والرسوم.
- الخرائط.
- النصوص التاريخية.
- كتاب النشاط.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد « التهيئة »

- « هَيِّئِ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « اعرض مجموعة من الصور تمثل مظاهر اهتمام الباني المؤسس -رحمه الله- بقطاع الشباب.
- « ناقشِ الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلمين.
- « اكتب ناتج التعلم على السبورة، أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
حستين	« الملاحظة.	<ul style="list-style-type: none"> « كوّن مجموعات التعلم. « حدّد المهام وكلف المتعلمين بقراءة الموضوع من كتاب (زايد... الشخصية الاستثنائية). « ناقشِ الطلاب فيما تمت قراءته، ثم اطلب منهم صياغة عبارات إرشادية لشباب المدرسة توضّح العلاقة بين الكلمات المُدرّجة في التطبيق في كتاب الأنشطة. « وظّف أسلوب التحليل، وحلّل مع طلابك الفقرة الواردة في كتاب الأنشطة والخاصة بفلسفة الباني المؤسس -رحمه الله- تجاه الشباب. « طبّق المهارة، واطلب من المجموعات حل أسئلة النشاط التعليمي المرتبطة بالفقرة. « اعمل على إبراز الجانب القيمي المرتبط بالدرس، وعزّز استجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً. « اعرض على طلابك الشروط الفنية لكتابة المقالة، وناقشها معهم، وحدّد لهم التكليف المطلوب منهم في كتاب النشاط. « وظّف أسلوب تحليل النصوص، واعرض على طلابك النص الوارد بالكتاب المدرسي والخاص باعتماد تشكيل الوزارة الجديدة في دولة الإمارات العربية المتحدة. « كلف الطلاب بشكل فرديّ بحل أسئلة النشاط التعليمي المصاحب، وناقش معه إجاباتهم، وقدم لهم تغذية راجعة مناسبة. « وظّف أسلوب التفكير الناقد، وكلف طلابك بتقديم مقترحات يمكن أن يتقدموا بها لمجلس الشباب لمناقشتها واتخاذ قرارات بشأنها. « مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	الحصة الأولى والثانية
	« التعزيز.		
	« التصويب.		
	« إدارة النقاش.		
	« تقديم الأدلة.		
	« مناقشة المقترحات.		

خلاصة الدرس / غلق الحصة

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.
- « ناقش معهم ما توصلوا إليه، ثم علّق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي

- « صمّم ورقة عمل تقويمية تتعلق بموضوع الدرس.
- « وجّه المتعلمين للعمل الجماعي (مجموعات).
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

الآخر واستشراف المستقبل



عدد الحصص

1



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التعلّم



- ◀ يوضّح الملامح الرئيسية للسياسة الخارجية لدولة الإمارات مع دول شبه الجزيرة العربية في عهد الباني المؤسس.
- ◀ يتعرف الدور التاريخي الذي لعبه الباني المؤسس في نصرته القضايا العربية.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- ◀ **الرئيسية:** التفكير الناقد.
- ◀ **المساندة:** الحوار والمناقشة، الاستقصاء، التحليل والتركيب، قراءة النصوص والأشكال وتحليلها.

مهارات التفكير العليا



- ◀ التحليل.
- ◀ البحث والتقصي.
- ◀ اتخاذ القرار.

مهارات القرن (21)



- ◀ تحديد المشكلات وصياغتها وحلها.
- ◀ المسؤولية المجتمعية.
- ◀ التعاون والتواصل.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ تعزيز مفاهيم المواطنة :
 - ◀ الأمانة والمسؤولية.
 - ◀ العالمية.
 - ◀ الهوية الوطنية.
- ◀ مفاهيم التنمية المستدامة:
 - ◀ التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية / ثقافة الحوار.
 - ◀ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد البشرية وتنميتها.
 - ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع الثقافي: القبول بالآخر / المساواة.
 - ◀ ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- ◀ تبني التفكير الابتكاري لحل مشكلة أو تحدٍّ ما.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية.
- المادة: التربية الإسلامية.
- المادة: الفنون البصرية.

الوسائل وتقنيات التعلم



- كتاب الطالب.
- كتاب المعلم.
- إستراتيجيات بصرية.
- منظمات بيانية.
- الصور والأشكال والرسوم.
- الخرائط.
- كتاب النشاط.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « هَيِّئِ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض نص تاريخي أو خط زمني يمثل الأحداث التاريخية التي يتناولها الدرس.
- « مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلمين.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة، أو عرضه بطريقة مناسبة، ومناقشته مع المتعلمين.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	« الملاحظة.	« - وظَّف أسلوب الأسئلة السابرة؛ لتحديد المقصود بالمفاهيم والمصطلحات التالية: (الآخر/استشراف المستقبل) « وجَّه الطلاب نحو قراءة الفقرة الأولى من موضوع "الآخر واستشراف المستقبل"، ثم كلَّفهم بتحديد السمات التي جعلت من الشيخ زايد -رحمه الله- شخصية استثنائية. « لاحظْ إجابات الطلاب، وقدمْ لهم تغذية راجعة مناسبة. « وظَّف أسلوب تحليل النصوص التاريخية، ووجَّه طلابك نحو تحليل الفقرة الواردة في كتاب النشاط والخاصة بصندوق أبوظبي للتنمية والمناقشة. « الإجابة على الأسئلة المتعلقة بها. « وظَّف أسلوب قراءة الخارطة؛ لتحديد الدول المستفيدة من مشروعات صندوق أبوظبي للتنمية. « وظَّف أسلوب الاستقصاء، وحددْ لطلابك مراحل الصراع العربي الإسرائيلي حتى حرب أكتوبر 1973م. « وظَّف أسلوب حل المشكلات؛ لتحديد ماهية الصراع الإسرائيلي مع طلابك. « وجَّه طلابك لقراءة النص التاريخي المرتبط بموقف الباني المؤسس -رحمه الله- الداعم للقضية العربية أثناء حرب أكتوبر 1973م. « وظَّف الأسلوب الاستنتاجي؛ ليحدِّد الطالب النتائج المترتبة على موقف الشيخ زايد -رحمه الله- أثناء حرب أكتوبر 1973م.	الحصة الأولى
	« التغذية الراجعة.		

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	« طرح الأسئلة. « تقييم الأداء.	<p>« وظّف أسلوب الاكتشاف؛ ليحدد الطالب أسباب الحرب العراقية الكويتية.</p> <p>« وظّف كتاب (زايد... الشخصية الاستثنائية)، واطلب من المتعلمين استخلاص موقف الشيخ زايد -رحمه الله- من الحرب العراقية الكويتية.</p> <p>« وظّف المهارة، واطلب من المتعلمين تلخيص موقف الشيخ زايد -رحمه الله- من الحرب العراقية الكويتية في (3 أسطر).</p> <p>« أبرز الجانب القيمي المرتبط بالدرس، واعمل على غرس القيم السلوكية الإيجابية في نفوس المتعلمين، وكلّفهم بكتابة الدروس المستفادة من موقف الباني المؤسس -رحمه الله- من قضايا العرب والمسلمين.</p> <p>« راعِ ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	الحصة الأولى

خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.
- « ناقش معهم ما توصّلوا إليه، ثم علّق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقييمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « قدم للمتعلمين تغذية راجعة مناسبة عن عملهم وعزز إستجاباتهم مادياً ومعنوياً.

القضية الفلسطينية



عدد الحصص

1



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التّعلّم



- ◀ يرتب الأحداث والشخصيات والتغيرات لموضوع القضية الفلسطينية؛ لوضعها في تسلسلها الزمني الصحيح.
- ◀ يقوم بإعداد وتقديم عرض توضيحيّ حول مواضيع تتعلق بالدراسات الاجتماعية أمام جمهور محدّد مع الاستشهاد بأدلة من أكثر من مصدر.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- ◀ **الرئيسية:** التفكير الناقد والتعلم التعاوني.
- ◀ **المساندة:** العصف الذهني - التحليل - التنبؤ - الحوار والمناقشة - الاستقراء - حل المشكلات - الاستنتاج.

مهارات التفكير العليا



- ◀ حل المشكلات.
- ◀ التفكير الناقد.
- ◀ الاستقراء.
- ◀ التقييم.
- ◀ التفسير.
- ◀ الاستنتاج.

مهارات القرن (21)



- ◀ العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ مهارات التعامل والتواصل مع الآخرين.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ تعزيز مفاهيم المواطنة :
- ◀ الانتماء والمواطنة.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ التعاون.
- ◀ الهوية الوطنية.
- ◀ مفاهيم التنمية المستدامة:
- ◀ المواطنة والمسؤولية.
- ◀ ثقافة الحوار.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاريّ ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- ◀ تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية لحل مشكلة ما.

التكامل مع المواد الأخرى



المادة: المادة الحاسب الآلي.

المادة: الفنون البصرية.

المادة: اللغة العربية.

المادة: التربية الإسلامية.

الوسائل وتقنيات التعلم



الكتاب المدرسي.

الحاسب الآلي.

السطرة الذكية.

جهاز العرض.

كتاب النشاط.

الصور.

مقاطع فيديو.

الصحف والمجلات اليومية.

المثيرات المرئية والعروض التقديمية، الأفلام التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

هَيِّئِ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
« عرض ناتج التعلم ومناقشته مع المتعلمين، ثم تطبيق إستراتيجية الأسئلة السابرة مع المتعلمين للوصول إلى عنوان الدرس.
« مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، قراءة خبر من مجلة أو صحيفة، ...).

ضع بصماتك الإبداعية

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الأولى	<p>« تطبيق إستراتيجية التعلم الذاتي من خلال اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس، وإجراء حوار مع المتعلم أمام زملائه حول ما فهمه من الفكرة الرئيسة باستخدام إستراتيجية الأسئلة السابرة.</p> <p>« تدوين عنوان الدرس على السبورة من قِبَل أحد المتعلمين، وتعزيزه بالمدح والثناء على القيام بذلك من أجل تشجيع المتعلمين الآخرين.</p> <p>« اعرض خارطة فلسطين، واستخدم إستراتيجية قراءة الخارطة التاريخية لاستخلاص الحقائق منها.</p> <p>« وظّف أسلوب المناقشة والحوار لتحديد موقف الباني المؤسس –رحمه الله– من القضية الفلسطينية، ومظاهر وأشكال الدعم التي قدّمها للقضية الفلسطينية.</p> <p>« وظّف أسلوب حل المشكلات، ووجّه طلابك لإبداء الآراء، وإيجاد الحلول لمشكلة تهويد القدس.</p> <p>« اعمل على إثراء لغة الطلاب، ووجّههم لصياغة جُمَل بأسلوبهم الخاص، عن موضوع (القضية الفلسطينية) من كتاب (زايد الشخصية الاستثنائية)، وراجع أعمالهم؛ للتأكد من صحة صياغاتهم، معزّزاً ومقوّماً وموجّهاً ومثرياً لنتائج الأعمال.</p> <p>« اربط موضوع الدرس بالحياة اليومية للمتعلم، ووجّه طلابك إلى جمع المعلومات عن المساعدات التي تقدّمها الدولة لشعوب العالم، مستخدماً القراءات والروافد الإثرائية الواردة بكتاب النشاط.</p>	<p>« متابعة المتعلمين أثناء حل الأنشطة التعليمية.</p> <p>« الملاحظة.</p> <p>« التعزيز المادي والمعنوي.</p> <p>« عرض نتائج التعلم.</p>	<p>(30) دقيقة</p>

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	« تقييم الأداء.	<p>« أبرز الجانب القيمي المرتبط بموضوع الدرس، واستلهم مع طلابك الدروس المستفادة من موقف الباني المؤسس -رحمه الله- المساند للقضية الفلسطينية.</p> <p>« وظّف أسلوب التدريس بالمخططات الذهنية، واطلب من المتعلمين استكمال مخطط ذهنيّ ثلاثيّ الأبعاد يمثل دعم الشيخ زايد -رحمه الله- للقضية الفلسطينية.</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	الحصة الأولى

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟
- « طرح سؤال مباشر على المتعلمين حول موقف الباني المؤسس -رحمه الله- الداعم للقضية الفلسطينية.

التقويم (5 دقائق)

- « صمّم ورقة عمل تقويمية؛ لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة؛ لقياس أثر التعلم وناتجه.

قضايا عربية ودولية أخرى



عدد الحصص

1



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التَّعلُّم



- ◀ يناقش جهود الباني المؤسس في مساعدة المجتمع الدولي لإرساء دعائم الأمن والسلام الدوليين.
- ◀ يميِّز بين الحقيقة والرأي والحكم المنطقي في نص ما.

إستراتيجيات التَّعليم والتَّعلُّم



- ◀ **الرئيسية:** التفكير الناقد.
- ◀ **المساندة:** الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الملاحظة - التفسير - التحليل - الاستقراء - التعلم الجمعي والثنائي - الاستنتاج.

مهارات التفكير العليا



- التقييم.
- حل المشكلات.
- الاستقراء والاستنتاج.

مهارات القرن (21)



- التفكير النقدي.
- تحديد المشكلات وصياغتها وحلها.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة :
 - احترام وفهم الدين الإسلامي.
 - الهوية الوطنية.
 - الأمانة والمسؤولية.
 - التواصل والقيادة.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
 - تنمية المواطنة والمسؤولية المستدامة: الولاء والانتماء للدولة، الحقوق والواجبات.
 - التنمية البشرية المستدامة: تنمية ثقافة الحوار، واحترام آراء الآخرين.
 - التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية وتنميتها.
 - التنمية الاجتماعية المستدامة: الاطلاع على تجارب الآخرين، والاستفادة منها.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- توجيه المتعلمين للإعداد لمشروع ابتكاريّ مرتبط بالموضوع.
- تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية؛ لحل مشكلة ما.

التكامل مع المواد الأخرى



المادة: المادة التربوية الإسلامية.

المادة: الحاسب الآلي.

المادة: الفنون البصرية.

الوسائل وتقنيات التعلم



الكتاب المدرسي.

الحاسب الآلي.

السطورة الذكية.

جهاز العرض.

الصور.

مقاطع فيديو.

الصحف والمجلات اليومية.

كتاب النشاط.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- هَيِّئِ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض ناتج التعلم بطريقة ما أمام المتعلمين، ثم مناقشتهم فيه للتوصل إلى عنوان الدرس.
 - « تكليف أحد المتعلمين بقراءة الفكرة الرئيسة للدرس قراءة جهريّة، ثم مناقشتها مع المتعلمين.
 - « عرض صحيفة التفكير (ماذا أعرف عن الدرس؟ ماذا أريد أن أعرف عن الدرس؟)، ومناقشة الطلاب فيها.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	الملاحظة. التعزيز. طرح الأسئلة. تصويب الأخطاء. أسئلة النشاط التعليمي.	<p>« وجّه الطلاب إلى قراءة الموضوع في كتاب (زايد... الشخصية الاستثنائية)، ثم اطلب منهم تحديد الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية الواردة به، وتدوينها في موضعها في كتاب النشاط.</p> <p>« وظّف خارطة الجمهورية اللبنانية الصماء ومهارة تحديد المواقع، وكلف المتعلمين بتحديد موقع الجمهورية اللبنانية والبلاد المجاورة لها.</p> <p>« وظّف الأسلوب الاستنتاجي للوصول إلى المقصود بمفهوم الحرب اللبنانية وأسبابها وأخطارها.</p> <p>« وجّه الطلاب إلى قراءة موضوع (قضايا عربية ودولية أخرى)، ثم اطلب منهم تلخيص موقف الباني المؤسس -رحمه الله- من الحرب الأهلية اللبنانية في نقاط.</p> <p>« وجّه جميع المتعلمين إلى قراءة النص التاريخي الوارد في كتاب النشاط، والخاص بموقف صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد رئيس الدولة -حفظه الله- من القضية اللبنانية.</p> <p>« وظّف أسلوب التحليل والتركيب؛ لتحديد أوجه التشابه بين موقف الباني المؤسس -رحمه الله- وموقف رئيس الدولة -حفظه الله- من القضية اللبنانية.</p> <p>« وظّف أسلوب المناقشة والحوار، وظّف فقرة (محمد بن راشد يدعو أبناء الوطن لقراءة التاريخ) الواردة بكتاب النشاط، ثم اطلب من الطلاب التعبير الكتابي عن أهمية التاريخ في حياة الأمم والشعوب.</p>	الحصة الأولى

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة		<p>« وجّه الطلاب لقراءة الموضوع بالكتاب، واستكمل الجدول الوارد بكتاب النشاط والخاص بالمعاهدات والاتفاقيات التي انضمت لها دولة الإمارات لمكافحة الإرهاب.</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	الحصة الأولى
خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)			
<p>« التأكيد على جميع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.</p>			
التقويم الختامي (5 دقائق)			
<p>« أعد ورقة عمل تقييمية تشتمل على كافة عناصر الدرس، ووزّعها على طلابك.</p>			

كيف تكوّنت شخصية الشيخ زايد الكاريزمية؟



عدد الحصص

1



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التّعلّم



- ◀ يناقش أثر الصحراء في تكوين شخصية الشيخ زايد الكاريزمية.
- ◀ يميز بين الحقيقة والرأي والحكم المنطقي في نص ما.
- ◀ يفسر اعتبار الشيخ زايد -رحمه الله- شخصية استثنائية.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- ◀ الرّئيسة: المناقشة والحوار، التعلّم التعاوني.
- ◀ المساندة: الاكتشاف - الاستقراء - التعلّم بالأقران.

مهارات التفكير العليا



- ◀ الربط.
- ◀ إصدار الأحكام.
- ◀ التخيل.
- ◀ التحليل.

مهارات القرن (21)



- الإلمام بالتكنولوجيا.
- القراءة.
- المشاركة المجتمعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة:
- الأمانة والمسؤولية.
- المعرفة.
- المسؤولية المجتمعية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية.
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد وحماية البيئة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- المشاركة في مشروع ابتكاري يخدم الاهتمام بالبيئة.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: التربية الإسلامية.
- المادة: اللغة العربية.
- المادة: التربية الأخلاقية.
- المادة: الفنون البصرية.

الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ الحاسوب وجهاز العرض.
- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ كتاب النشاط.
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ مصدر أومرجع.
- ◀ فيلم تعليمي.
- ◀ شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

هَيِّئِ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
« ناقش الطلاب في الفكرة الرئيسة للدرس، واستخلص منهم عنوان الدرس.
« توزيع ورقة صحيفة التفكير ماذا أعرف، ماذا أريد أن أعرف، يقوم الطلاب بكتابتها، ثم ناقش إجابات الطلاب في صحيفة التفكير، واكتب النواتج على السبورة.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	« الملاحظة. « التصويب. « التعزيز. « المناقشة.	« وجَّه الطلاب نحو قراءة الموضوع بكتاب (زايد الشخصية الاستثنائية) قراءة مستقلة. « اقرأ معهم الملحة التاريخية المدونة بكتاب النشاط، والتي تتناول السيرة الذاتية لعبد الرحمن بن خلدون. « ناقشهم في صفات أهل البادية كما حدَّدها ابن خلدون، واطلب منهم تدوين الصفات التي توصلوا إليها في كتاب النشاط. « وظَّف أسلوب التدريس بالنصوص التاريخية، واطلب من المتعلمين تحليل النص الوارد بالكتاب المدرسي والخاص بنشأة الشيخ زايد - رحمه الله - والإجابة عن الأسئلة المتعلقة به. « وظَّف أسلوب الاكتشاف، وحدد مع طلابك الأسلوب الذي اتبعه الباني المؤسس في الحكم وناقشهم فيه. « أطلق الأفكار الإبداعية لدى الطالب، ووجَّه للتعبير بطريقة إبداعية عن وصف الكاتب لصفات الشيخ زايد - رحمه الله. « كلَّف المتعلمين بالبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن الجوائز القيمة التي قدمها الشيخ زايد - رحمه الله - لمن يعتني بالخيال ويهتم بشؤونها ويمتلك أجود أنواعها، وإعداد عرض تقديمي عنها وتقديمه في الصف مستخدماً مهارات العرض، وتابع ذلك في الحصة القادمة. « مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	الحصة الأولى

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

« اختتم درسك بالتأكيد على أهم المفاهيم الواردة فيه.
« اطرح أسئلة مثيرة للتفكير حول الشخصية الكاريزمية للشيخ زايد -رحمه الله.

التقويم الختامي (5 دقائق)

« وجه طلابك إلى إبراز ما تعلموه من الدرس من خلال إستكمال الفراغ التالي:
◀ تعلّمت من موضوع (كيف تكوّنت شخصية الشيخ زايد الكاريزمية):

.....

.....

.....

الخيال والبيداء والجمال



عدد الحصص

1



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التعلّم



- ◀ يفسر العلاقة بين المجتمعات البشرية المختلفة والبيئات المادية المحيطة بها.
- ◀ يتعرّف معلومات عن هوايات الصيد والفروسية عند الباني المؤسس.
- ◀ يحدّد الجوانب التي تكشف في النص عن وجهة نظر الكاتب أو غايته - اللغة المحملة بالمضامين - تضمين أو حذف حقائق معينة.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- ◀ **الرئيسية:** التفكير الناقد.
- ◀ **المساندة:** الحوار والمناقشة - الاستقراء - التعلم التعاوني - قراءة الخرائط والنصوص والصور وتحليلها - الاكتشاف - حل المشكلات.

مهارات التفكير العليا



- ◀ التحليل.
- ◀ الابتكار والإبداع.
- ◀ حل المشكلات.
- ◀ اتخاذ القرار.

مهارات القرن (21)



- ◀ العمل الجماعي.
- ◀ القيادة.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ تعزيز مفاهيم المواطنة :
 - ◀ الهوية الوطنية.
 - ◀ الانتماء، والمواطنة.
 - ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ مفاهيم التنمية المستدامة:
 - ◀ التنمية البشرية المستدامة: قدرة الأفراد على التعايش السلمي واحترام الآخرين.
 - ◀ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة واجب وطني.
 - ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن - تنمية الهوية الوطنية - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ العمل الجماعي؛ لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادة: اللغة العربية .
- ◀ المادة: التربية الإسلامية .
- ◀ المادة: الحاسب الآلي .
- ◀ المادة: الفنون البصرية.

الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ الحاسب الآلي.
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ جهاز العرض.
- ◀ الصور.
- ◀ مقاطع فيديو.
- ◀ الصحف والمجلات اليومية.
- ◀ المُنيراتُ المرئيَّةُ والعروض التقديمية.
- ◀ الأفلامُ التعليمية.
- ◀ الخريطة.
- ◀ كتاب النشاط.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد " التهيئة " (5 دقائق)

- « هَيِّئِ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض نواتج التعلم بطريقة أمام المتعلمين، ثم مناقشتهم للتوصل إلى عنوان الدرس.
- « عرض فيلم قصير أو صور حول موضوع الدرس، ومناقشة الطلبة للتوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> « الملاحظة. « توزيع المهام. « التعزيز. « التصويب. « تقديم الأدلة. 	<ul style="list-style-type: none"> « بالحوار والمناقشة يتم التوصل إلى عنوان الدرس وتدوينه على السبورة من قِبَل أحد المتعلمين وتعزيزه بالمديح والثناء. « يتم اختيار أحد المتعلمين؛ لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس، وإجراء نقاش وحوار مع المتعلمين. « توجيه المتعلمين إلى قراءة موضوع «الخيال والبيداء والجمل». « يقوم المعلم بتطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني من خلال تقسيم المتعلمين إلى مجموعات متجانسة أو غير متجانسة لحل أنشطة الدرس مستخدماً إستراتيجية العصف الذهني. « تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم. « يطرح المعلم أسئلة تثير التفكير الناقد عند الطلبة بما يتفق مع موضوع الدرس. « توجيه المتعلمين إلى قراءة الرافد الإثرائي (الإقليم الصحراوي) وافسح أمامهم المجال لطرح الأسئلة. « توجيه المتعلمين إلى قراءة الفقرة الثالثة والرابعة (صفحة 43 و44) من الكتاب ثم يطلب من المتعلمين حل الأنشطة. « توجيه المتعلمين إلى قراءة الصور الواردة بالدرس ومناقشتهم بذلك، موظفاً أسلوب الاستنتاج لإبراز الجانب القيمي المرتبط بالموضوع. « توجيه المتعلمين إلى البحث في القرآن الكريم عن الآيات القرآنية التي اقتبس منها الكاتب الكلمات الواردة في الجدول. « توجيه المتعلمين إلى البحث في المعجم الرقمي (الباحث العربي) عن معاني الكلمات الواردة في المخطط الذهني. « تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم. « مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<p>حصتين دراسيتين</p>

خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

- « التأكيد على جميع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- « هاتِ ثلاثة من الأفكار الفرعية للدرس.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- « ما المقصود بالمفاهيم الآتية:
- « الصحراء.
- « الكثبان الرملية.
- « الجبال.

رجل من ذلك الزمان



عدد الحصص

1



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التعلّم



- ◀ يوضح جهود الباني المؤسس في مجال التنمية الاقتصادية.
- ◀ يصمم أشكالاً متنوعة من المواد المكتوبة؛ للتحقق من واقعة أو مكان أو شخصية تاريخية باستخدام مصادر مختلفة مطبوعة.

إستراتيجيات التعلّم والتعلّم



- ◀ **الرئيسية:** الحوار والمناقشة والتعلم التعاوني.
- ◀ **المساندة:** الاستقراء - التحليل - الاستنتاج - التعلم الثنائي - التفكير الناقد - الحوار والمناقشة - التعلم الجماعي.

مهارات التفكير العليا



- ◀ التقييم.
- ◀ الاستنتاج.
- ◀ التحليل.

مهارات القرن (21)



- مهارات التعامل والتواصل مع الآخرين.
- التواصل والقيادة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- العمل الجماعي.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة :
 - الهوية الوطنية.
 - حب العلم والعلماء.
 - الإلمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.
 - الأمانة والمسؤولية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
 - التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية وتطوير ثقافة الحوار وتنميتها.
 - التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية وتنميتها.
 - التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن - تنمية الهوية الوطنية - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- العمل الجماعي؛ لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية .
- المادة: الحاسب الآلي .
- المادة: الفنون البصرية.

الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ مقاطع فيديو.
- ◀ الصحف والمجلات اليومية.
- ◀ المُثيراتُ المرئيَّةُ والعروض التقديمية.
- ◀ الأفلامُ التعليمية.
- ◀ كتاب النشاط.
- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ الحاسب الآلي.
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ جهاز العرض.
- ◀ الصور.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد " التهيئة " (5 دقائق)

- « هَيِّئِ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « عرض فيلم قصير عن إنجازات الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- للتوصل إلى عنوان الدرس.
- « عرض مجموعة من الصور عن الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- ثم إجراء حوار ومناقشة مع المتعلمين للتوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	« إدارة النقاش. « تقديم الأدلة. « الملاحظة.	« بعد التوصل إلى عنوان الدرس، يقوم المعلم بالحوار والمناقشة مع المتعلمين واستنتاج الفكرة الرئيسية، ثم استخلاص الأفكار الفرعية للدرس. « يستخدم المعلم إستراتيجية التعلم الثنائي لحل الأنشطة الوارد في الدرس، وإعطاء المتعلمين الوقت الكافي لحل أسئلة الأنشطة، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة وتعميمها على جميع المتعلمين. « تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم. « توجيه المتعلمين إلى قراءة الموضوع في كتاب (زايد.. الشخصية الإستثنائية)، ثم استكمال المخطط الذهني الذي يوضح سمات الدولة العصرية التي بناها الشيخ زايد -رحمه الله. « بالحوار والمناقشة مع المتعلمين يتم تحليل وتفسير مفهوم الحضارة. « توجيه المتعلمين إلى قراءة الرافد الإثرائي (الحضارة في دولة الإمارات) والصور معززاً ومثرياً للمعلومات التي يحتاجها المتعلمون. « توجيه المتعلمين إلى قراءة الموضوع في كتاب (زايد.. الشخصية الإستثنائية)، ثم استكمال المخطط الذهني. « الانتقال بالمتعلمين إلى النشاط المتعلق باختيار (إضاءات من التاريخ)، واستكمال الجدول. « تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم. « مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	الحصة الأولى

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

« ما هي أبرز سمات شخصية الشيخ زايد - رحمه الله؟
« قدّم حقيقة لها علاقة بموضوع الدرس.

التقويم الختامي (5 دقائق)

« حدّد وجه الاختلاف بين فكر الشيخ زايد - رحمه الله - وفكر كثير من الزعماء والمفكرين والفلاسفة في بناء الحضارات.

الدرس الرابع

الوحدة الثانية

زايد التراث وماضي الأجداد



عدد الحصص

1



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التعلّم



- ◀ يصف العادات والتقاليد والموروث الشعبي الذين يشكلون هويته.
- ◀ يجمع معلومات ذات صلة بالدراسات الاجتماعية من مصادر مختلفة معتمداً على نفسه.
- ◀ يتعرف أهمية المحافظة على الآثار الحضارية لبلاده بطريقة مختلفة.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- ◀ **الرئيسية:** التفكير الناقد والتعلم الجماعي.
- ◀ **المساندة:** الحوار والمناقشة - الاستقراء - التحليل - الاستنتاج - التفكير الناقد - التعلم الجماعي.

مهارات التفكير العليا



- الابتكار والإبداع.
- حل المشكلات.
- اتخاذ القرار.
- التقييم.

مهارات القرن (21)



- التواصل والقيادة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- العمل الجماعي.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة:
- حب العلم والعلماء.
- الهوية الوطنية.
- الأمانة والمسؤولية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية وتطوير ثقافة الحوار وتنميتها.
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية وتنميتها.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن - تنمية الهوية الوطنية - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- العمل الجماعي؛ لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية .
- المادة: الحاسب الآلي .
- المادة: الفنون البصرية.

الوسائل وتقنيات التعلم



- الكتاب المدرسي.
- الحاسب الآلي.
- مقاطع فيديو.
- الصحف والمجلات اليومية.
- السبورة الذكية.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.
- جهاز العرض.
- كتاب النشاط.
- الصور.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة " التهيئة " (5 دقائق)

- « هَيِّئِ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « قراءة خبر من مجلة أو صحيفة وربطه بموضوع الدرس.
- « توزيع ورقة (صحيفة التفكير) ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟ يقوم الطلاب بكتابتها، ومن خلالها يتم التوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	« الملاحظة. « المناقشة. « تقييم الأداء. « التغذية الراجعة.	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس يقوم أحد المتعلمين بتدوينه على السبورة.</p> <p>« الحوار والمناقشة مع المتعلمين وتوجيههم إلى مطالعة موضوع "زايد التراث وماضي الأجداد" واستخلاص الأفكار الفرعية الواردة فيه.</p> <p>« توجيه المتعلمين إلى قراءة النص الوارد بالدرس، ثم يقوم كل متعلم بالتعبير -بالكتابة أو بالرسم أو بالشعر- عن حياة الآباء والأجداد قديماً في دولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>« يستخدم المعلم إستراتيجية التعلم الجمعي من خلال تقسيم المتعلمين إلى مجموعات متجانسة أو غير متجانسة، وإعطائهم الوقت الكافي لحل أسئلة الأنشطة، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم، وتعميم الإجابات الصحيحة على جميع المتعلمين.</p> <p>« توجيه المتعلمين إلى قراءة الصور الواردة بالدرس، موظفاً أسلوب الاستنتاج لإبراز الجانب القيمي المرتبط بالموضوع، ومن ثم توجيه المتعلمين إلى الإجابة عن الأنشطة المتعلقة.</p> <p>« الانتقال بالمتعلمين إلى قراءة الموضوع في كتاب (زايد.. الشخصية الإستثنائية)، ثم الإجابة عن الأنشطة المتعلقة موظفاً أسلوب الحوار والمناقشة.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	الحصة الأولى

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

« وضح من خلال قراءتك لموضوع (زايد التراث وماضي الأجداد) بعض مظاهر عناية الباني المؤسس - رحمه الله - بالمرأة والشباب.

التقويم الختامي (5 دقائق)

« ماهي أبرز الملامح الرئيسة لشخصية الشيخ زايد الكاريزمية - رحمه الله؟
« بيّن أهمية المتاحف في حياة الأمم والشعوب.

الحضور الواعي



عدد الحصص

1



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التعلّم



- ◀ يقوم بإعداد وتقديم عرض توضيحي حول مواضيع بالدراسات الاجتماعية أمام جمهور محدّد مع الاستشهاد بأدلة من أكثر من مصدر واحد.
- ◀ يربط بين النهضة الحضارية التي شهدتها إمارات الدولة وقيام الاتحاد.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- ◀ **الرئيسية:** الحوار والمناقشة - التعلّم الثنائي - **المساندة:** قراءة الخرائط والنصوص والصور وتحليلها أو الجمعي.
- الاكتشاف - حل المشكلات.

مهارات التفكير العليا



- ◀ اتخاذ القرار.
- ◀ التفكير الناقد.
- ◀ التقييم.

مهارات القرن (21)



- القيادة.
- حل المشكلات.
- الإبداع والابتكار.
- العمل الجماعي.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة:
- الهوية الوطنية.
- الولاء والانتماء.
- المسؤولية الاجتماعية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- التنمية البشرية المستدامة: قدرة الأفراد على التعايش السلمي واحترام الآخرين.
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة واجب وطني.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن - تنمية الهوية الوطنية - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- العمل الجماعي؛ لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: الحاسب الآلي.
- المادة: اللغة العربية.
- المادة: الفنون البصرية.



- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ الخريطة.
- ◀ كتاب النشاط.
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ جهاز العرض.
- ◀ الصور.
- ◀ مقاطع فيديو.
- ◀ الصحف والمجلات اليومية.
- ◀ المُثيراتُ المرئيةُ والعروض التقديمية.
- ◀ الأفلامُ التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد " التهيئة " (5 دقائق)

- « هَيِّئِ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض الفكرة الرئيسة، ثم التوصل إلى عنوان الدرس.
- « قراءة خبر من مجلة أو صحيفة حول الموضوع، ثم التوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	« الملاحظة. « التعزيز. « التصويب.	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس وتدوينه من قبل أحد الطلبة على السبورة.</p> <p>« كَوْنِ مجموعات التعلم ثم توجيه المتعلمين لقراءة موضوع "الحضور الواعي"؛ لحل الأنشطة.</p> <p>« استخدام إستراتيجية التحليل والتفسير؛ لتوضيح لماذا وصل الشيخ زايد -رحمه الله- إلى مصاف الكاريزمية المدهشة.</p> <p>« يطرح المعلم أسئلة تثير التفكير الناقد عند الطلاب حول ما قرؤوه من الكتاب ضمن موضوع "الحضور الواعي".</p> <p>« تطبيق إستراتيجية التعلم الذاتي من خلال توجيه المتعلمين لقراءة الرافد الإثرائي "بصمات خالدة" وتطبيق إستراتيجية الأسئلة السابرة.</p> <p>« تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني (الثنائي أو الجمعي) من خلال تقسيم المتعلمين إلى مجموعات عمل متجانسة أو غير متجانسة، وتوجيههم إلى حل الأنشطة الواردة في كتاب النشاط المصاحب، وإعطائهم الوقت الكافي، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم، بحيث يقوم مُقرّر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع مجموعته على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة مناقشة الآراء الأخرى المطروحة، ومن ثم تعميم الإجابات الصحيحة.</p>	الحصة الأولى

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الأولى	<p>« تطبيق إستراتيجية الأسئلة السابرة بعد توجيه المتعلمين لقراءة النص المتعلق بإنجازات الشيخ زايد -رحمه الله- للوقوف على مدى فهم المتعلمين للنص.</p> <p>« توجيه المتعلمين إلى قراءة الموضوع في كتاب (زايد.. الشخصية الإستثنائية)، ثم يستكمل المتعلمين المخطط الذهني الوارد بكتاب النشاط.</p> <p>« الانتقال بالمتعلمين إلى "قضية وطنية" من خلال توجيههم إلى قراءة الخريطة، والإجابة عن الأنشطة المتعلقة بها، واستنتاج الجانب القيمي المرتبط بموضوع الدرس.</p> <p>« الانتقال إلى ما وراء النص والإجابة عن الأنشطة التي تليه، ثم توجيه المتعلمين إلى البحث في مصادر المعرفة المختلفة عن مظاهر السيادة الإماراتية على الجزر الثلاث. وكتابة تقرير مصور؛ بحيث يتم عرضه في غرفة الصف أمام زملائهم.</p> <p>« وظّف مهارة التفكير الناقد، واطلب من المتعلمين إصدار أحكام على شخصيتهم وفق خطوات علمية ممنهجة.</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« إدارة النقاش.</p> <p>« طرح الأسئلة.</p> <p>« تقديم الأدلة.</p>	(30) دقيقة
	<p>خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)</p> <p>« ما هي أبرز إنجازات الباني المؤسس الشيخ زايد -رحمه الله؟ « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.</p>		
<p>التقويم الختامي (5 دقائق)</p> <p>« ما هي صفات الدولة التي بناها الشيخ زايد -رحمه الله؟ « توزيع ورقة عمل تضم عددًا من الأسئلة والأنشطة.</p>			

قالوا في الشيخ زايد



عدد الحصص

1



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التعلّم



- ◀ يميز بين الحقيقة والرأي، وبين المعلومات ذات الصلة وغير الصلة، وبين المعلومات الأساسية والمعلومات الفرعية.
- ◀ يكتب نصوصاً معرفية (تتضمن معلومات) تفسيرية حول وقائع تاريخية، أو أي موضوع يتعلق بالدراسات الاجتماعية.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- ◀ الرئيسة: التفكير الناقد.
- ◀ المساندة: قراءة والنصوص والأشكال - التحليل - الاستنتاج - الحوار والمناقشة - الاستقراء - التعلم الثنائي - الحوار والمناقشة - التعلم الجماعي.

مهارات التفكير العليا



- ◀ اتخاذ القرار.
- ◀ التقييم.
- ◀ حل المشكلات.

مهارات القرن (21)



- القيادة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- مهارات التعامل والتواصل مع الآخرين.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة :
 - الهوية الوطنية.
 - الولاء والانتماء.
 - حب العلم والعلماء.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
 - التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية وتطوير ثقافة الحوار وتنميتها.
 - التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية وتنميتها.
 - التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن - تنمية الهوية الوطنية - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- العمل الجماعي؛ لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية .
- المادة: الحاسب الآلي .
- المادة: الفنون البصرية.

الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ الحاسب الآلي.
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ جهاز العرض.
- ◀ الصور.
- ◀ مقاطع فيديو.
- ◀ الصحف والمجلات اليومية.
- ◀ المُثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- ◀ الأفلام التعليمية.
- ◀ كتاب النشاط.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد " التهيئة "

- « هَيِّئِ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « قراءة بعض ما قيل عن الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.
- « استخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة؛ لربط الدرس السابق بالدرس الحالي.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
حصتين	« الملاحظة. « المناقشة.	<p>« تدوين عنوان الدرس على السبورة من قبل أحد المتعلمين وتعزيزه بالمديح والثناء.</p> <p>« تطبيق إستراتيجية التعلم الذاتي باختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس وإجراء حوار معه أمام زملائه حول ما فهمه من الفكرة الرئيسة باستخدام إستراتيجية الأسئلة السابرة.</p> <p>« توجيه المتعلمين إلى قراءة موضوع (قالوا في الشيخ زايد)، ثم يستخدم المعلم إستراتيجية التعلم الجمعي؛ من خلال تقسيم المتعلمين إلى مجموعات متجانسة أو غير متجانسة، وإعطائهم الوقت الكافي لحل أسئلة الأنشطة، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم، وتعميم الإجابات الصحيحة على جميع المتعلمين.</p> <p>« تطبيق إستراتيجية صياغة الأسئلة من قبل المتعلمين من خلال تشجيعهم على صياغة الأسئلة حول المفاهيم والمصطلحات الواردة بالدرس.</p>	الحصة الأولى والثانية

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
حصتين	« تقييم الأداء. « تقديم الأدلة. « التغذية الراجعة.	« توجيه المتعلمين إلى قراءة الصور الواردة بالدرس موظفًا أسلوب الاستنتاج لإبراز الجانب القيمي المرتبط بالموضوع. « توجيه المتعلمين للبحث في مصادر المعرفة المختلفة وصياغة خبر صحفي حول زيارة رئيس الدولة الشيخ خليفة بن زايد -حفظه الله- إلى بريطانيا. « توجيه المتعلمين لقراءة ما قالوه كل من (رئيس الولايات المتحدة الأمريكية ورئيس البوسنة والهرسك)، ثم الإجابة عن الأنشطة التي تلي ذلك. « توجيه المتعلمين إلى قراءة الموضوع في كتاب (زايد.. الشخصية الإستثنائية)، ثم يقوم كل متعلم باستكمال الجدول حسب المعطيات الواردة فيه. « الانتقال بالمتعلمين إلى قراءة الفقرة الواردة بكتاب النشاط والاستعانة بكتاب الطالب في الإجابة عن الأنشطة المتعلقة. « مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	الوحدة الأولى والثانية

خلاصة الدرس / غلق الحصة

« بم تفسر: اهتمام حكومة المملكة المتحدة بالزيارة التي قام بها الباني المؤسس عام 1989م.

التقويم الختامي

« وضح الأسباب التي وضعت الشيخ زايد -رحمه الله- في مكانة مرموقة تحظى باحترام الجميع.
« توزيع ورقة عمل تضم عددًا من الأسئلة والأنشطة.

الدرس الأول

الوحدة الثالثة

صانع التاريخ



عدد الحصص

2

ينفذ الموقف التعليمي خلال حصتين، وعلى المعلم تقسيم عناصره وفق ما يراه مناسباً.



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التعلّم



- ◀ يقدم أمثلة لشخصيات كان لها تأثير واضح في تاريخ الإمارات (الشيخ زايد).
- ◀ يوضح معنى كلمات باللهجة العامية.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- ◀ **الرئيسية:** الإنصات، والقراءة والتحليل
- ◀ **المساندة:** الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني-قراءة الصور وتحليلها-البحث والاكتشاف.

مهارات التفكير العليا



- ◀ حل المشكلات.
- ◀ اتخاذ القرار.

- ◀ التحليل
- ◀ الابتكار والإبداع.

مهارات القرن (21)



- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ حل المشكلات.

- ◀ الإبداع والابتكار.
- ◀ العمل الجماعي والقيادة.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



◀ مفاهيم التنمية المستدامة:

- ◀ التنمية البشرية المستدامة: قدرة الأفراد على التعايش السلمي واحترام الآخرين والتسامح.
- ◀ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة واجب وطني.
- ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن -التواصل مع الآخرين.

◀ تعزيز مفاهيم المواطنة:

- ◀ التفاني والتضحية.
- ◀ العطاء الإنساني.
- ◀ الكرم والجود.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ العمل الجماعي؛ لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية .
- المادة: التربية الإسلامية.

الوسائل وتقنيات التعلم



- الكتاب المدرسي.
- الحاسب الآلي.
- السبورة الذكية.
- الشبكة العنكبوتية.
- المعجم الورقي / الرقمي.
- المثيرات السمعية.
- كتاب النشاط.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد " التهيئة "

- « هَيِّئِ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً: يمكنك تنويع التهيئة الحافزة، أو توظيف الأمثلة المطروحة خلال كل حصة من حصص تنفيذ الدرس).
- « ناقش المتعلمين في أهمية النصوص الأدبية في تعزيز مفاهيم الدراسات الاجتماعية.
- « اعرض فيلمًا عن قصة الاتحاد، ودور الشيخ زايد -رحمه الله- في قيامه.
- « استنتاج عنوان الدرس، ومناقشة نواتج التعلم وفكرة الدرس الرئيسة.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
حصتان	« الملاحظة.	« الملاحظة.	الحصة الأولى والثانية
	« التعزيز.	« التعزيز.	
	« المناقشة.	« المناقشة.	

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
حصتان	« طرح الأسئلة. « تقديم الأدلة. « حل أسئلة النشاط التعليمي بكتاب النشاط.	« بعد الاستماع قيام المتعلمين بملاحظة خارطة العالم السياسية، واكتشاف موقع دولة الإمارات وأهميته. « وجّه المتعلمين إلى قراءة الرافد الإثرائي (علم الجغرافيا). « كلّف مجموعات التعلم بقراءة السطرين الواردين في النص الأدبي في الكتاب المدرسي قراءة واعية، ثم مناقشة الأسئلة الواردة عنهما. « ناقش المتعلمين في أهم فكرتين في النص. « وُزِع ورقة عمل عن النص الأدبي (صانع التاريخ)، تتضمن أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين، وكلّف المجموعات بتلخيص الأفكار الفرعية الواردة في النص. « وجّه المتعلمين لقراءة الأبيات الشعرية التي ختم بها قصيدته، ثم قيامهم بكتابتها وترديدها. « قيام المتعلمين بالتعبير بالرسم أو بكتابة العبارات المفيدة عن أبرز الأمانى التي تمنها الشاعر للوطن الغالي دولة الإمارات. « مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة -من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم بإشرارهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	الحصة الأولى والثانية

خلاصة الدرس / غلق الحصة

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « تصويب الأخطاء، وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي

- « قيام بعض المتعلمين بإلقاء بعض الأبيات الشعرية الواردة في النص الأدبي.
- « ما المقصود بالمفردات الآتية: (الغار -المهايا -الشذايا -خود -مكايد) ؟
- « قيام المتعلمين بالتعبير بالرسم، أو بكتابة العبارات المفيدة عن أبرز الأمانى التي تمنها الشاعر للوطن الغالي دولة الإمارات.

سديد الرأي



عدد الحصص

2

ينفذ الموقف التعليمي خلال حصتين، وعلى المعلم تقسيم عناصره وفق ما يراه مناسباً.



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التعلّم



- ◀ يوضح دور الباني المؤسس تحت مظلة الاتحاد في تلاحم شعب الإمارات.
- ◀ يوضح معنى كلمات باللهجة العامية.
- ◀ يبيّن دور القيم والأخلاق في تطوير مواطنها المنتجة.
- ◀ يعرض المعلومات التي تم جمعها شفهيّاً أمام جمهور محدّد، باستخدام وسائل عرض مرئية؛ لإظهار النتائج التي توصل إليها وما يدعمها.

إستراتيجيات التعلّم والتعليم



- ◀ الرئيسية: الإنصات، وقراءة النصوص وتحليلها.
- ◀ المساندة: الحوار والمناقشة، التعلّم التعاوني-قراءة الصور وتحليلها-البحث والاكتشاف.

مهارات التفكير العليا



- التحليل.
- الابتكار والإبداع.
- اتخاذ القرار.
- التفكير الناقد.

مهارات القرن (21)



- الإبداع والابتكار.
- العمل الجماعي والقيادة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التفكير الناقد.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة:
- الوفاء.
- الحكمة.
- التضحية.
- التواصل.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- التنمية البشرية المستدامة: قدرة الأفراد على التواصل واحترام الآخرين.
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة واجب وطني.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن، المحبة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- العمل الجماعي؛ لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية .
- المادة: التربية الإسلامية.
- المادة: الرياضيات.

الوسائل وتقنيات التعلم



- كتاب (زايد... الشخصية الاستثنائية).
- كتاب الأنشطة المدرسي.
- الحاسب الآلي.
- السبورة الذكية.
- الشبكة العنكبوتية.
- المعجم الورقي / الرقمي.
- المثيرات السمعية.

إجراءات تنفيذ الحصة

التمهيد " التهيئة "

« هَيِّئْ أذهان المتعلمين للدرس بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً: (يمكنك تنويع التهيئة الحافزة، أو توظيف الأمثلة المطروحة خلال كل حصة من حصص تنفيذ الدرس).

« اعرض فيلماً أو مقولات عن سداد الرأي وحكمة الشيخ زايد -رحمه الله.

« استنتاج عنوان الدرس، ومناقشة نواتج التعلم وفكرة الدرس الرئيسة.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
حصتان	<p>« الملاحظة.</p> <p>« التعزيز.</p> <p>« التصويب.</p> <p>« المناقشة.</p>	<p>قبل الاستماع:</p> <p>« ناقش المتعلمين بعنوان الدرس وقصيدته (سديد الرأي)، وما يعكسه في نفوسهم من آثار إيجابية.</p> <p>« حوار المتعلمين في حياة الشاعر الراحل علي بن مصبح الكندي -رحمه الله - وإبداعاته الأدبية.</p> <p>أثناء الاستماع:</p> <p>« وجّه المتعلمين نحو الإصغاء بعناية إلى النص الأدبي من خلال عرض C.D.</p> <p>« اطلب من المتعلمين تدوين بعض المفردات الجديدة ذات الصلة بالنص الأدبي وعنوانه.</p>	<p>الحصة الأولى والثانية</p>

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصّة الأولى والثانية	<p>بعد الاستماع</p> <p>« وجّه مجموعات التعلم لقراءة النص الأدبي في كتاب المؤلف (زايد الشخصية الاستثنائية) قراءة متأنية واعية.</p> <p>« استخلص من المتعلمين الفكرة الرئيسة للنص.</p> <p>« كلف المتعلمين باستخراج ثلاث مفردات (كلمات) ترتبط بعنوان النص وتلاوة - شفويًا- آية قرآنية تدلّ على عبودية الإنس والجن لله -سبحانه وتعالى.</p> <p>« وجّه المتعلمين من خلال التعلم التعاوني والمجموعات نحو قراءة الرافد الإثرائي، والإجابة عن أسئلة النشاط الواردة.</p> <p>« قراءة المتعلمين من خلال مجموعات التعلم / التعلم بالأقران؛ لتحليل المؤلف للنص الأدبي.</p> <p>« وقيامهم بتلخيص -بأسلوبهم- أبرز صفات الشيخ زايد التي وردت في القصيدة، مع تبيان مقصد الشاعر في بيته (اللي بسخا يعطي بنصح وسفطان)</p> <p>« قراءة وتحليل المتعلمين -من خلال التعلم بالأقران- مقولة فكر الباني المؤسس -رحمه الله.</p> <p>« قيام المتعلمين بالبحث في المعجم الرقمي / الورقي عن أبرز المفردات الواردة في النص من مثل (الترس - منان -سديد الرأي -سفطان)</p> <p>« قراءة المتعلمين للنص في كتاب الطالب قراءة صامتة / جهريّة من خلال المجموعات، وتحليله في ضوء الأسئلة الواردة عنه</p> <p>« ناقش المجموعات فيما توصلوا إليه، وعزّز الإجابات المميزة وصوّب الأخطاء.</p> <p>« قيام المتعلمين بالتعبير بالرسم أو بالشعر أو بعبارة أدبية- عن حالة عدو الوطن والشعب.</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة -من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« طرح الأسئلة.</p> <p>« تقييم الأداء.</p> <p>« التغذية الراجعة.</p>	حصتان

خلاصة الدرس / غلق الوحدة

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « وُزِعَ ورقة عمل معدة مسبقاً عن النص الأدبي (سديد الرأي) تتضمن أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء، وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي

- « قيام بعض المتعلمين بإلقاء بعض الأبيات الشعرية الواردة في النص الأدبي.
- « قيام المتعلمين بالتعبير بالرسم أو بكتابة العبارات المفيدة للرد على أعداء الوطن والشعب.
- « تكليف المتعلمين -بالاستعانة بمصادر المعرفة المتنوعة- الكتابة في أحد الموضوعين التاليين الواردين في الدرس، ثم إعداد عرض تقديمي مصوّر عنه، وعرضه أمام الزملاء.

زايد الخير



عدد الحصص

2

ينفذ الموقف التعليمي خلال حصتين، وعلى المعلم تقسيم عناصره وفق ما يراه مناسباً.



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التّعلّم



- ◀ يوضح التقدير العالمي للباني المؤسس في مجال البيئة.
- ◀ يناقش جهود الباني المؤسس في تطبيق الممارسات البيئية؛ لتحقيق التنمية المستدامة.
- ◀ يوضح معنى كلمات باللّهجة العامية.
- ◀ يجمع معلومات دقيقة ذات صلة من مصادر أولية وثانوية متعددة.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- ◀ **الرئيسية:** الإنصات، وقراءة النصوص وتحليلها.
- ◀ **المساندة:** الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني-قراءة الصور وتحليلها-البحث والاكتشاف.

مهارات التفكير العليا



- التحليل.
- الابتكار والإبداع.
- اتخاذ القرار.
- التفكير الناقد.

مهارات القرن (21)



- الإبداع والابتكار.
- المسؤولية الاجتماعية.
- العمل الجماعي والقيادة.
- التفكير الناقد.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة :
- الوفاء.
- الحفاظ على البيئة.
- الشفافية.
- الاتحاد.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- التنمية البشرية المستدامة: قدرة الأفراد على التواصل واحترام الآخرين.
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة واجب وطني.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن، المحبة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- العمل الجماعي؛ لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية .
- المادة: التربية الإسلامية.

الوسائل وتقنيات التعلّم



- كتاب (زايد... الشخصية الاستثنائية).
- كتاب الأنشطة المدرسي.
- الحاسب الآلي.
- السبورة الذكية.
- الشبكة العنكبوتية.
- المعجم الورقي / الرقمي.
- المثيرات السمعية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد " التهيئة "

- « هَيِّئْ أذهان المتعلمين للدرس بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً: (يمكنك تنويع التهيئة الحافزة، أو توظيف الأمثلة المطروحة خلال كل حصّة من حصص تنفيذ الدرس)
- « اعرض فيلماً أو مقولات عن جهود الشيخ زايد -رحمه الله- في نشر الخير والمحافظة على البيئة.
- « استنتاج عنوان الدرس ومناقشة نواتج التعلم وفكرة الدرس الرئيسة.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
حصتان	الملاحظة. التصويب. التعزيز. المناقشة.	<p>قبل الاستماع:</p> <p>« ناقش المتعلمين في عنوان الدرس وقصيدته (زايد الخير)، وما يعكسه في نفوسهم من آثار إيجابية.</p> <p>« حوار المتعلمين في حياة الشاعر الراحل علي بن رحمه الشامي-رحمه الله - وإبداعاته ومؤلفاته الأدبية.</p> <p>أثناء الاستماع:</p> <p>« وجّه المتعلمين نحو الإصغاء بعناية إلى النص الأدبي من خلال عرض C.D.</p> <p>« اطلب من المتعلمين تدوين بعض المفردات الجديدة ذات الصلة بالنص الأدبي وعنوانه.</p> <p>بعد الاستماع</p> <p>« وجّه مجموعات التعلم لقراءة النص الأدبي في كتاب المؤلف (زايد الشخصية الاستثنائية) قراءة متأنية واعية، ثم الإجابة عن أسئلة النشاط الواردة في كتاب الطالب من مثل: استخلاص الفكرة الرئيسة للنص، والحكمة من إنشاد الشاعر لهذه القصيدة.</p> <p>« كلّف المتعلمين باستخراج ثلاث مفردات (كلمات) ترتبط بعنوان النص، واستخراج معانيها من خلال البحث في مصادر المعرفة.</p> <p>« قراءة المتعلمين -من خلال مجموعات التعلم / التعلم بالأقران- لتحليل المؤلف للنص الأدبي وقيامهم بصياغة مفهوم للبيئة، مع توضيح أسباب اهتمام الشيخ زايد -طيب الله ثراه- بالبيئة وتسميته برجل البيئة.</p>	الحصّة الأولى والثانية

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
حصتان	« طرح أسئلة. « تقديم المقترحات. « تقييم الأدلة.	« بعد الاستماع قراءة وتحليل المتعلمين - من خلال التعلم بالأقران - مقولة فكر الباني المؤسس - رحمه الله، والرافد الإثرائي. « قيام المتعلمين بالبحث عن حديث شريف يوضح أجر من يغرس غرساً؛ فيأكل منه بشر أوطير. « قراءة المتعلمين وتحليل رؤية الإمارات (متحدون في الرخاء)، واستنتاج جهود الدولة في حماية البيئة، مع تحليل مقولة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم « مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	الحصة الأولى والثانية

خلاصة الدرس / غلق الحصة الواحدة

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم والمفردات الواردة في الدرس.
- « وزّع ورقة عمل معدة مسبقاً عن النص الأدبي (زايد الخير) تتضمن أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي

- « قيام بعض المتعلمين بإلقاء بعض الأبيات الشعرية الواردة في النص الأدبي.
- « تكليف المتعلمين بالبحث في مصادر المعرفة عن مظاهر اهتمام الشيخ زايد - رحمه الله - وقيادتنا الحكيمة بالبيئة، مع إعداد عرض تقديمي؛ لعرضه أمام معلمي وزملائه.

زايد الزايد



عدد الحصص

2

ينفذ الموقف التعليمي خلال حصتين، وعلى المعلم تقسيم عناصره وفق ما يراه مناسباً.



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التعلّم



- ◀ يناقش أبرز جهود رئيس الدولة في مجال التنمية البشرية.
- ◀ يوضح معنى كلمات باللّهجة العامية وما يقابلها باللغة الفصيحة.
- ◀ يلخص المعلومات التي جمعها من مصادر مختلفة.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- ◀ **الرئيسية:** الإنصات، وقراءة النصوص وتحليلها.
- ◀ **المساندة:** الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني-قراءة الصور وتحليلها-البحث والاكتشاف.

مهارات التفكير العليا



- التحليل
- الابتكار والإبداع.
- اتخاذ القرار
- التفكير الناقد.

مهارات القرن (21)



- الإبداع والابتكار.
- العمل الجماعي والقيادة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التفكير الناقد.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة:
- الحب والولاء للوطن.
- العطاء.
- العدل.
- التضحية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- التنمية البشرية المستدامة: قدرة الأفراد على التواصل واحترام الآخرين.
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة واجب وطني.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن، المحبة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- العمل الجماعي؛ لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية .
- المادة: التربية الإسلامية.

الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ كتاب (زايد... الشخصية الاستثنائية).
- ◀ كتاب النشاط المدرسي.
- ◀ الحاسب الآلي.
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ الشبكة العنكبوتية.
- ◀ المعجم الورقي / الرقمي.
- ◀ المثبرات السمعية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد " التهيئة "

- « هَيَّيْ أذهان المتعلمين للدرس بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا: يمكنك تنويع التهيئة الحافزة، أو توظيف الأمثلة المطروحة خلال كل حصّة من حصص تنفيذ الدرس)
- « اعرض فيلمًا أو مقولات عن جهود الشيخ زايد -رحمه الله - في تنمية الإنسان وتحقيق التنمية البشرية.
- « استنتاج عنوان الدرس ومناقشة نواتج التعلم وفكرة الدرس الرئيسة.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
حصتان		<p>قبل الاستماع:</p> <p>« حاور المتعلمين في عنوان الدرس وقصيدته (زايد الزايد)، وما يعكسه في نفوسهم من آثار إيجابية.</p> <p>« ناقش المتعلمين في حياة الشاعر الراحل محمد سلطان الدرهمي -رحمه الله- وإبداعاته ومؤلفاته الأدبية.</p> <p>أثناء الاستماع:</p> <p>« وجّه المتعلمين نحو الإصغاء بعناية إلى النص الأدبي من خلال عرض C.D.</p> <p>« اطلب من المتعلمين تدوين بعض المفردات الجديدة ذات الصلة بالنص الأدبي وعنوانه.</p> <p>بعد الاستماع</p> <p>« وجّه مجموعات التعلم لقراءة تحليل النص الأدبي قراءة صامتة /جهرية في كتاب المؤلف (زايد الشخصية الاستثنائية) قراءة متأنية واعية، ثم الإجابة عن أسئلة النشاط الواردة في موضوع الدرس مثل: استخلاص الفكرة الرئيسة للنص، واستخلاص سمات الشيخ زايد -رحمه الله- وعلاقته بأبناء الوطن، وجهوده لترسيخ هذه العلاقة.</p> <p>« كلف المتعلمين باستخرج معاني المفردات (الكلمات) الواردة في النص من خلال البحث في مصادر المعرفة، أو بالطريقة التي يراها المتعلم مناسبة، مع قيامهم بتفسير اهتمام الشيخ زايد بالإنسان، مع تقديم أدلة وأمثلة توضح أنّ الهمّ الأول للمغفور له كان الوطن والمواطن.</p>	الحصّة الأولى والثانية

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
حصتان	« طرح أسئلة. « تقديم المقترحات. « تقييم الأدلة.	« بعد الاستماع قراءة وتحليل المتعلمين - من خلال التعلم بالأقران - مقولة فكر الباني المؤسس - رحمه الله - وتحليلها. « مناقشة المتعلمين في أبرز العوامل التي ساعدت في نضوج شخصية الشيخ زايد - رحمه الله - واستنتاج أسباب تسمية القصيدة بـ (زايد الزايد) « مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة - من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم - بإشرافهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. « تقييم الأدلة.	الحصة الأولى والثانية

خلاصة الدرس / غلق الحصة الواحدة

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم والمفردات الواردة في الدرس.
- « ورزق ورقة عمل معدة مسبقاً عن النص الأدبي (زايد الزايد) تتضمن أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء، وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي

- « قيام بعض المتعلمين بإلقاء بعض الأبيات الشعرية الواردة في النص الأدبي (زايد الزايد).
- « تكليف المتعلمين بالبحث في مصادر المعرفة عن القصيدة التي ردّ من خلالها الشيخ زايد - طيب الله ثراه - على قصيدة الشاعر محمد سلطان الدرهمي - رحمه الله - وأرددها أمام معلمي وزملائه.