



الدراسات الاجتماعية وال التربية الوطنية

دراسة تحليلية وتطبيقية لكتاب

«زايد الشخصية الاستثنائية»

للمؤلف علي أبو الريش

دليل المعلم

8

طبعة تجريبية

ـ 1438-1437

ـ 2017-2016

الفصل الثالث

التأليف والتطوير

لجنة مختصة من وزارة التربية والتعليم

الإخراج الفني

المجموعة المتحدة للتعليم

www.almotahidaeducation.com



صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”يجب التزود بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية ورغبة صادقة حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

دلالات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

استلهمت ألوان العلم من البيت الشهير
للساعر صفي الدين الحلي:

بِيَضْ صَنَائِعُنَا خُضْرٌ مَرَابِعُنَا¹
سُوْدٌ وَقَائِعُنَا خُمْرٌ قَوَاضِنَا



يرمز إلى النماء والازدهار والبيئة الخضراء، والنهضة
الحضارية في الدولة.



يرمز إلى عمل الخير والعطاء، ومنهج
الدولة لدعم، الأمان والسلام، في العالم.



يرمز إلى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الاتحاد.
وتحصيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومكتسباته.



يرمز إلى قوة إبناء الدولة ومنعهم
وشندهم، ورفض الظلم، والنصر.



رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

2. متخدون في المصير

- المضي على خطى الآباء المؤسسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في الساحة الدولية.

1. متخدون في المسؤولية

- الإماراتي الواثق المسؤول.
- الأسر المتماسكة المزدهرة.
- الضلات الاجتماعية القوية والحيوية.
- ثقافة غنية ونابضة.

4. متخدون في الرخاء

- حياة صحية مديدة.
- نظام تعليمي من الطراز الأول.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.

3. متخدون في المعرفة

- الطاقات الكامنة لرأس المال البشري المواطنين.
- اقتصاد متتنوع مستدام.
- اقتصاد معرفي عالي الانتاجية.

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلوة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد النبي الأمي الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين.
الإخوة والأخوات، معلمي ومعلمات الصف الثامن.

يسعدنا أن نضع بين أيديكم دليل المعلم إلى كتاب (زايد الشخصية الاستثنائية) للمؤلف علي أبو الريش.

ونأمل أن يكون الدليل هادياً ومرشداً لكم في تنفيذ الموقف التعليمي - التعليمي المنشود، ويشتمل كل درس في الدليل على نواتج التعلم المتوقع تحقيقها، والمفاهيم والمصطلحات الواردة بالدرس، وكذلك الفكرة الرئيسة له، والقيم والمواطنة التي ينبغي أن نغرسها في نفوس الأبناء الطلاب، وإستراتيجيات التعلم والتعليم المقترحة، والوسائل وتكنولوجيا التعلم التي يمكن للمعلم أن يستخدمها، ومهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي التأكيد عليها.

ثم عرضنا إجراءات مقترحة لتنفيذ الحصة من تهيئة حافظة، وعرض، وتقويم بنائي، وبعد زمني.
الإخوة الزملاء:

إن ما نقدمه في هذا الدليل هو مقترحات يمكن الاستفادة منها، وتبقى إبداعاتكم هي الأساس الذي يتمحور حولها توصيل رؤية قيادتنا الرشيدة إلى الأبناء في مدارسنا، إننا على ثقة تامة بأنكم ستبذلون قصارى جهودكم؛ لتحقيق الأهداف المنشودة، وتوصيل الرسالة السامية النبيلة التي تحملونها إلى الأبناء الطلاب.

نأمل أن نكون قد وفقنا في إعداد هذا الدليل

والله من وراء القصد

المؤلفون

الفهرس

الوحدة الأولى

9	الأنا والآخر.	1
14	عمل المرأة.	2
19	بناء الاتحاد.	3
24	الشباب.	4
29	الآخر واستشراف المستقبل.	5
34	القضية الفلسطينية.	6
39	قضايا عربية ودولية أخرى.	7

الوحدة الثانية

44	كيف تكونت شخصية الشيخ زايد الكاريزمية؟	1
49	الخيل والبيداء والجمل.	2
54	رجل من ذلك الزمان.	3
59	زايد التراث وماضي الأجداد.	4
64	الحضور الوعي.	5
69	قالوا في الشيخ زايد.	6

الوحدة الثالثة

74	صانع التاريخ.	1
79	سديد الرأي.	2
85	زايد الخير.	3
90	زايد الزايد.	4
قراءة مستقلة	مثلث الحلم العظيم (الحب - التعلق - الحرية)	

التعريف بالكتاب

كتاب «زايد الشخصية الاستثنائية» هو كتاب يعرض السمات الشخصية التي تفرد بها الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- تلك السمات التي جعلت منه شخصية استثنائية تتحلى بالشفافية والانسجام ومؤلف الكتاب الأستاذ علي أبو الريش كاتب وروائي إماراتي له العديد من الإصدارات في مجال الرواية والشعر والمسرح والقصة حاز على الكثير من الجوائز الأدبية المحلية والدولية



الأوعية المنهجية المكونة لمنهج كتاب (زايد الشخصية الاستثنائية) للصف الثامن:

دليل المعلم

كتاب الأنشطة

كتاب الطالب



الآخر والآخر

الدرس الأول

الوحدة الأولى



عدد الحصص

1



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التعلم



- ▶ يتعرف السير الذاتية للقادة الشيوخ في إمارة أبوظبي (الشيخ زايد -رحمه الله-).
- ▶ يحدد معاني الكلمات والعبارات كما وردت واستُخدمت في نص ما، بما في ذلك اللغة الخاصة ب المجالات تتعلق بالدراسات الاجتماعية.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



- ▶ **المساندة:** التعلم التعاوني- قراءة الخرائط والنصوص والصور وتحليلها- الاكتشاف- حل المشكلات.

- ▶ **الرئيسية:** الحوار والمناقشة.

مهارات التفكير العليا



- ▶ حل المشكلات.
- ▶ اتخاذ القرار.
- ▶ التحليل.
- ▶ الابتكار والإبداع.

مهارات القرن (21)



- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ الإبداع والابتكار.
- ◀ حل المشكلات.
- ◀ العمل الجماعي والقيادة.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ **مفاهيم التنمية المستدامة:**
- ◀ **التنمية البشرية المستدامة:** قدرة الأفراد على التعايش السلمي واحترام الآخرين.
- ◀ **التنمية البيئية المستدامة:** المحافظة على البيئة واجب وطني.
- ◀ **التنمية الاجتماعية المستدامة:** الانتماء والولاء للوطن - تنمية الهوية الوطنية- التواصل مع الآخرين.
- ◀ **تعزيز مفاهيم المواطنة :**
- ◀ الهوية الوطنية.
- ◀ الولاء والانتماء.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية .
- ◀ التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ العمل الجماعي لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ **المادة:** اللغة العربية.

- ◀ **المادة:** التربية الإسلامية.

الوسائل وتقنيات التَّعْلُم



- ◀ كتاب الطالب.
- ◀ دليل المعلم.
- ◀ أوراق عمل بنائية.
- ◀ الصور.
- ◀ كتاب النشاط.
- ◀ الخرائط.
- ◀ الأشكال والرسوم.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

هيئ المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أوما تراه مناسباً:

« نقش الطلاب في الفكرة الرئيسية للدرس، واستخلص منهم عنوان الدرس.

« توزيع ورقة صحيفية التفكير "ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟" يقوم الطلاب بكتابتها.

« مناقشة إجابات الطلاب في صحيفية التفكير، وكتابة النواجح على السبورة.

العرض

الخطوات التنفيذية	الأساليب والأنشطة	التدوين البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الأولى</p> <p>« اختر أحد المعلمين؛ لقراءة الفكرة الرئيسية للدرس.</p> <p>« كون مجموعات التعلم.</p> <p>« وجه مجموعات التعلم لقراءة نص الكتاب (الأنا والآخر).</p> <p>« اطرح أسئلة تثير مهارات التفكير الناقد عند الطلاب، وحاورهم وناقشهم فيما قرأوه.</p> <p>« كلف المجموعات بتلخيص الموضوع وفق معطيات كتاب النشاط المصاحب.</p> <p>« نقش المجموعات فيما توصلوا إليه، وعزز الإجابات المميزة، وصوب الأخطاء.</p>	<p>« اختر أحد المعلمين؛ لقراءة الفكرة الرئيسية للدرس.</p> <p>« كون مجموعات التعلم.</p> <p>« وجه مجموعات التعلم لقراءة نص الكتاب (الأنا والآخر).</p> <p>« اطرح أسئلة تثير مهارات التفكير الناقد عند الطلاب، وحاورهم وناقشهم فيما قرأوه.</p> <p>« كلف المجموعات بتلخيص الموضوع وفق معطيات كتاب النشاط المصاحب.</p> <p>« نقش المجموعات فيما توصلوا إليه، وعزز الإجابات المميزة، وصوب الأخطاء.</p>	<p>« التصويب.</p> <p>« التعزيز.</p>	<p>(30) دقيقة</p>
<p>« وجه المعلمين إلى قراءة الرافد الإثرائي (عقب التاريخ)، وأفسح أمامهم المجال للرسم التخييلي في كتاب النشاط.</p> <p>« وظف الأسلوب الاستنتاجي، وحدّد مع طلابك المقصود بمفهوم الشخصية الكاريزمية.</p> <p>« وظف أسلوب التدريس بالنصوص التاريخية، واعرض على المتعلمين النص المقتبس من كتاب الرمال العربية والوارد بكتاب النشاط، وجلّ معهم أسئلة النشاط التعليمي المصاحب.</p>	<p>« وظف الأسلوب الاستنتاجي، وحدّد مع طلابك المقصود بمفهوم الشخصية الكاريزمية.</p> <p>« وظف أسلوب التدريس بالنصوص التاريخية، واعرض على المتعلمين النص المقتبس من كتاب الرمال العربية والوارد بكتاب النشاط، وجلّ معهم أسئلة النشاط التعليمي المصاحب.</p>	<p>« التصويب.</p>	

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<p>(30) دقة</p>	<p>« إدارة النقاش.» « تقديم الأدلة.»</p>	<p>« طبق ما تعلّمه الطالب في مواقف حياتية، واطلب منهم قراءة الرافد الإثرائي، وحل النشاط التعليمي المصاحب.</p> <p>« وظّف مهارة التفكير الناقد، واطلب من المتعلمين إصدار أحكام على شخصياتهم وفق خطوات علمية منهجية.</p> <p>« اعمل على إبراز الجانب القيمي المرتبط بموضوع الدرس، وأبِرِزْ لهم ملامح الشخصية الكاريزمية التي تمنع بها الباني المؤسّس -رحمه الله.</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>الحصة الأولى</p>

خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختيار إستراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة.
- « تصويب الأخطاء، وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لـإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

عمل المرأة

الدرس الثاني

الوحدة الأولى



عدد الحصص

1



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التّعلم



- ▶ يناقش دور المرأة في مسيرة التنمية والبناء في عهد الباني المؤسس.
- ▶ يلخص المعلومات التي جمعها من مصادر مختلفة.

إستراتيجيات التّعلم والتعلّم



- ▶ **المساندة:** التعلم التعاوني- قراءة الخرائط والنصوص والصور وتحليلها- الاكتشاف- حل المشكلات.

- ▶ **الرئيسية:** الحوار والمناقشة.

مهارات التفكير العليا



- ▶ حل المشكلات.
- ▶ اتخاذ القرار.
- ▶ التحليل.
- ▶ الابتكار والإبداع.

مهارات القرن (21)



- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ الإبداع والابتكار.
- ◀ حل المشكلات.
- ◀ العمل الجماعي والقيادة.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ **مفاهيم التنمية المستدامة:**
- ◀ **التنمية البشرية المستدامة:** تنمية قدرة الأفراد على الإبداع والابتكار.
- ◀ **التنمية البيئية المستدامة:** المحافظة على البيئة واجب وطني - إعادة التدوير.
- ◀ **التنمية الاجتماعية المستدامة:** الانتماء والولاء للوطن - تنمية الهوية الوطنية - التواصل مع الآخرين.
- ◀ **تعزيز مفاهيم المواطنة :**
- ◀ الهوية الوطنية.
- ◀ الولاء والانتماء.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تكليف الطلاب بأفكار ابتكارية تدعم موضوع عمل المرأة.

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ **المادة:** اللغة العربية / التربية الإسلامية / الرياضيات.

الوسائل وتقنيات التَّعْلُم



- ◀ الصّور المناسبة.
- ◀ المثيرات المرئية والعرض التقديميّة.
- ◀ الأفلام التعليمية.
- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ كتاب النشاط.
- ◀ السّبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

5 دقائق

- هـيـئـيـةـ المـعـلـمـيـنـ لـلـحـصـةـ الـحـالـيـةـ بـأـحـدـ الـمـادـلـ الـآتـيـةـ أـوـمـاـ تـرـاهـ مـنـاسـبـاـ:
- عرض مقطع فلمي عن دور المرأة في عهد الباني المؤسس -رحمه الله.
 - توزيع ورقة صحيفـةـ التـفـكـيرـ "ـمـاـذـاـ أـعـرـفـ؟ـ مـاـذـاـ أـرـيدـ أـنـ أـعـرـفـ؟ـ يـقـومـ الـطـلـابـ بـكـتـابـتـهـاـ.
 - مناقشة إجابـاتـ الـطـلـابـ فـيـ صـحـيفـةـ التـفـكـيرـ،ـ وـكـتـابـةـ الـنـوـاتـجـ عـلـىـ السـبـوـرـةـ.

العرض

الخطوات التنفيذية	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>« اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس.</p> <p>« كـونـ مـجـمـوعـاتـ التـعـلـمـ.</p> <p>« اعرض مقطعاً فلماً عن دور المرأة في عهد الباني المؤسس - رحـمـهـ اللهـ.</p> <p>« وظـفـ أـسـلـوبـ التـدـرـيسـ بـالـنـصـوصـ التـارـيـخـيـةـ،ـ وـاعـرـضـ النـصـ</p> <p>الـخـاصـ بـدـورـ الـمـرـأـةـ فـيـ الـمـجـمـعـ الـإـمـارـاتـيـ قـبـلـ الـاتـحـادـ وـالـوـارـدـ</p> <p>بـكتـابـ النـشـاطـ.</p> <p>« وجـهـ المـعـلـمـيـنـ لـحـلـ النـشـاطـ المـرـتـبـ بـالـنـصـ،ـ وـقـدـمـ لهمـ تـغـذـيةـ</p> <p>رـاجـعـةـ مـنـاسـبـةـ مـعـ التـصـوـيـبـ وـالـتـعـزـيزـ.</p> <p>« وظـفـ أـسـلـوبـ التـعـلـمـ الرـمـزـيـ،ـ وـحـلـ مـعـ طـلـابـ الـصـورـ الـوـارـدـةـ</p> <p>بـكتـابـ النـشـاطـ،ـ وـكـلـفـ الـطـلـابـ بـاسـتـكـمـالـ الـجـدـولـ الـمـصـاحـبـ لـهـاـ.</p> <p>« أـفـسـحـ المـجـالـ أـمـامـ الـطـلـابـ لـتـبـيـيـرـ الشـفـاهـيـ عـنـ مـظـاهـرـ اـهـتمـامـ</p> <p>قـيـادـتـاـ الرـشـيدـةـ بـالـمـرـأـةـ،ـ وـأـبـرـزـ الـجـانـبـ الـقـيـمـيـ الـمـرـتـبـ بـذـلـكـ.</p> <p>« وجـهـ الـطـلـابـ لـقـرـاءـةـ الـمـوـضـوـعـ بـالـكـتـابـ،ـ ثـمـ إـجـابـةـ أـسـئـلـةـ كـتـابـ</p> <p>الـأـنـشـاطـ الـمـصـاحـبـ الـمـرـتـبـ بـالـمـوـضـوـعـ.</p> <p>« وظـفـ أـسـلـوبـ التـحـلـيلـ،ـ وـنـاقـشـ مـعـ طـلـابـ الشـكـلـ الـمـوـضـحـ بـكـتـابـ</p> <p>الـنـشـاطـ وـالـخـاصـ بـالـإـنـجـازـاتـ الـتـيـ حـقـقـتـهـاـ الـمـرـأـةـ الـإـمـارـاتـيـةـ.</p> <p>« اـعـمـلـ عـلـىـ غـرـسـ الـقـيـمـ وـالـاتـجـاهـاتـ الـإـيجـابـيـةـ فـيـ نـفـوسـ الـمـعـلـمـيـنـ،ـ</p> <p>وـاـطـلـبـ مـنـهـمـ التـغـرـيـدـ فـيـ حـبـ الشـيـخـ زـاـيدـ رـحـمـهـ اللهـ فـيـ الـمـكـانـ</p> <p>الـمـخـصـصـ لـلـتـغـرـيـدـ بـكـتـابـ النـشـاطـ.</p> <p>« لـاحـظـ تـغـرـيـدـاتـ الـطـلـابـ،ـ وـاعـرـضـ الـمـتـمـيـزـ مـنـهـاـ،ـ وـعـلـقـهـاـ فـيـ مـكـانـ</p> <p>بـارـزـ فـيـ غـرـفـةـ الصـفـ.</p> <p>« مـرـاعـةـ ذـوـيـ الـاحـتـيـاجـاتـ الـخـاصـةـ،ـ مـنـ خـلـالـ تـحـدـيدـ الـأـنـشـاطـةـ</p> <p>الـتـيـ تـنـتـنـاسـ بـعـدـ إـمـكـانـيـاتـهـمـ،ـ وـقـمـ بـإـشـارـةـكـمـ مـشـارـكـةـ فـاعـلـةـ فـيـ</p> <p>مـنـاقـشـاتـ الـدـرـسـ.</p>	<p>الـحـصـةـ الـأـوـلـىـ</p>	<p>(30) دقيقة</p>	

خلاصة الدرس / غلق الحصة

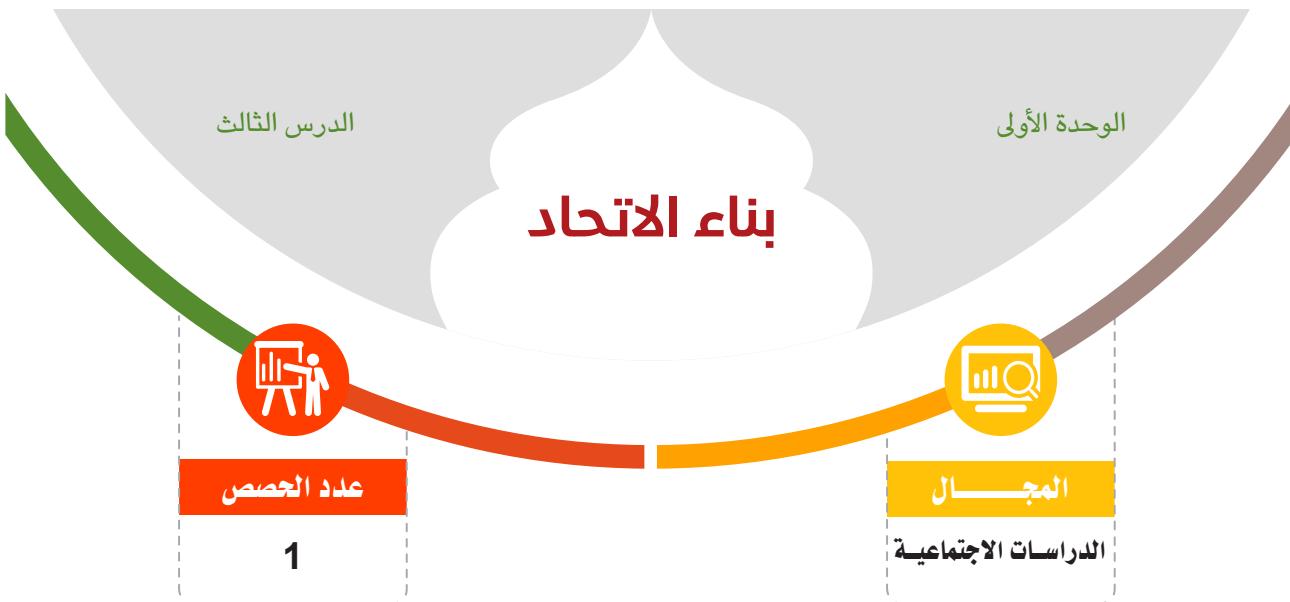
(5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختيار إستراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة.
- « تصويب الأخطاء، وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء، وتعزيز استجابات المتعلمين.



نواتج التعلم

- يضم خطًّا زمنيًّا لأحداث قيام دولة الإمارات العربية المتحدة وفق التسلسل الزمني الصحيح.
- يربط بين النهضة الحضارية التي شهدتها إمارات الدولة وقيام الاتحاد.
- يوضح دور الباقي المؤسس في تلاحم شعب الإمارات تحت مظلة الاتحاد.

إستراتيجيات التعليم والتعلم

- المساندة:** الحوار والمناقشة، الاستقصاء، التحليل والتركيب، قراءة النصوص والأشكال وتحليلها، التصنيف، التعلم الرمزي والذاتي.

- الرئيسة:** التفكير الناقد.

مهارات التفكير العليا

- التقويم.
- التركيب.
- التحليل.

مهارات القرن (21)



- طائق التفكير: التفكير الناقد، حل المشكلات.
- مهارات العيش في العالم: المواطنة والمسؤولية الشخصية والاجتماعية.
- طائق العمل: التواصل والتعاون.
- أدوات العمل: تكنولوجيا المعلومات.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



مفاهيم التنمية المستدامة:

- التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية / ثقافة الحوار.
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد البشرية وتنميتها.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع الثقافي: القبول بالآخر / المساواة.
- ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم المواطنة :

- الهوية الوطنية.
- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- الأمانة والمسؤولية.
- الوحدة.
- التكافف.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- تبني التفكير الابتكاري لحل مشكلة أو تحدٍ ما.

التكامل مع المواد الأخرى



المادة: اللغة العربية.

المادة: التربية الإسلامية.

المادة: الحاسوب الآلي.

المادة: الفنون البصرية.

الوسائل وتقنيات التعلم



الصور والخرائط.

المخططات الذهنية.

الخطوط الزمنية.

الوثائق التاريخية: / أقوال الbuilder المؤسس-رحمه الله-/

النصوص التاريخية.

كتاب النشاط.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

هيّئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أوما تراه مناسباً:

« اعرض فيلماً وثائقياً يمثل مراحل قيام الاتحاد.

« ناقش الفكرة الرئيسية للدرس مع الطلاب، وحلل المخطط الذهني للدرس، واستخدم ذلك كمدخل للدرس.

« وظّف خبرات الطلاب السابقة، واطرح عليهم عدّة أسئلة مثيرة للتفكير حول موضوع قيام الاتحاد.

العرض

الخطوات التنفيذية	عرض الدرس	التدوين البصري	المدى الزمني
<p>« اطرح أسئلة قصيرة مثيرة للتفكير حول روابط الوحدة التي تربط بين أبناء الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>« ووجه الطالب إلى قراءة الدرس بكتاب (زايد الشخصية الاستثنائية)، واربط ذلك بما عرضت من روابط الوحدة، وطبق ذلك، ووجه طلابك نحو استكمال المخطط الذهني الوارد بالكتاب والخاص بروابط الوحدة.</p> <p>« اعرض مقوله الباني المؤسس -رحمه الله- الواردة بكتاب النشاط، واطلب من المتعلمين استخلاص أكبر قدر من القيم الوطنية الواردة فيها.</p> <p>« وظّف أسلوب قراءة الخارطة التاريخية، واعرض على المتعلمين خارطة مراحل قيام دولة الإمارات العربية المتحدة، واستخلص معهم هذه المراحل.</p> <p>« اشرح للطلاب المقصود بالخط الزمني / فوائده/ طريقة رسمه.</p> <p>« طبق المهارة، وكفّ المتعلمين برسم خطٌّ زمنيٌّ يمثل مراحل قيام الاتحاد.</p> <p>« قدم للطلاب تغذية راجعة عن عملهم، وعزّز استجابتهم مادياً ومعنوياً.</p> <p>« ووجه طلابك لقراءة الوثيقة الواردة بكتاب النشاط، واستخلص الحقائق التاريخية منها.</p> <p>« وظّف أسلوب المناقشة والحوار مع الطالب للوصول إلى السمات القيادية التي تتمتع بها الباني المؤسس -رحمه الله، وحلل النشاط التعليمي المرتبط بالموضوع في كتاب النشاط.</p> <p>« وظّف أسلوب التدريس بالنصوص التاريخية، ووجه طلابك لتحليل النص التاريخي الوارد بكتاب النشاط، وحلل الأنشطة التعليمية المرتبطة به.</p>	<p>« اعرض فيلماً وثائقياً يمثل مراحل قيام الاتحاد.</p> <p>« ناقش الفكرة الرئيسية للدرس مع الطلاب، وحلل المخطط الذهني للدرس، واستخدم ذلك كمدخل للدرس.</p> <p>« وظّف خبرات الطلاب السابقة، واطرح عليهم عدّة أسئلة مثيرة للتفكير حول موضوع قيام الاتحاد.</p>	<p>« اعرض فيلماً وثائقياً يمثل مراحل قيام الاتحاد.</p> <p>« ناقش الفكرة الرئيسية للدرس مع الطلاب، وحلل المخطط الذهني للدرس، واستخدم ذلك كمدخل للدرس.</p> <p>« وظّف خبرات الطلاب السابقة، واطرح عليهم عدّة أسئلة مثيرة للتفكير حول موضوع قيام الاتحاد.</p>	<p>30 دقيقة</p>
الخطوات التنفيذية	التدوين البصري	عرض الدرس	الخطوات التنفيذية
<p>« اشرح للطلاب المقصود بالخط الزمني / فوائده/ طريقة رسمه.</p> <p>« طبق المهارة، وكفّ المتعلمين برسم خطٌّ زمنيٌّ يمثل مراحل قيام الاتحاد.</p> <p>« قدم للطلاب تغذية راجعة عن عملهم، وعزّز استجابتهم مادياً ومعنوياً.</p> <p>« ووجه طلابك لقراءة الوثيقة الواردة بكتاب النشاط، واستخلص الحقائق التاريخية منها.</p> <p>« وظّف أسلوب المناقشة والحوار مع الطالب للوصول إلى السمات القيادية التي تتمتع بها الباني المؤسس -رحمه الله، وحلل النشاط التعليمي المرتبط بالموضوع في كتاب النشاط.</p> <p>« وظّف أسلوب التدريس بالنصوص التاريخية، ووجه طلابك لتحليل النص التاريخي الوارد بكتاب النشاط، وحلل الأنشطة التعليمية المرتبطة به.</p>	<p>« اعرض فيلماً وثائقياً يمثل مراحل قيام الاتحاد.</p> <p>« ناقش الفكرة الرئيسية للدرس مع الطلاب، وحلل المخطط الذهني للدرس، واستخدم ذلك كمدخل للدرس.</p> <p>« وظّف خبرات الطلاب السابقة، واطرح عليهم عدّة أسئلة مثيرة للتفكير حول موضوع قيام الاتحاد.</p>	<p>« اعرض فيلماً وثائقياً يمثل مراحل قيام الاتحاد.</p> <p>« ناقش الفكرة الرئيسية للدرس مع الطلاب، وحلل المخطط الذهني للدرس، واستخدم ذلك كمدخل للدرس.</p> <p>« وظّف خبرات الطلاب السابقة، واطرح عليهم عدّة أسئلة مثيرة للتفكير حول موضوع قيام الاتحاد.</p>	<p>30 دقيقة</p>

المدى الزمني	النحو	عرض الدرس	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	» تقييم الأداء.	<p>أفسح المجال لإبداعات الطلاب في التعبير عن اعتزازهم بمقولة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله-: (نحن لسنا إمارات، نحن دولة الإمارات).</p> <p>» مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>(الحصة الأولى)</p>

خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

» اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.

» اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.

» ناقش معهم ما توصلوا إليه، ثم علّق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

النحو الختامي

(5 دقائق)

» توزيع ورقة عمل تقويمية.

» توجيه المتعلمين للعمل الفردي.

» الاستماع لـإجابات المتعلمين.

» تصويب الأخطاء، وتعزيز استجابات المتعلمين.

الشباب



عدد العصص

2

ينفذ الموقف التعليمي خلال حصتين، وعلى المعلم تقسيم عناصره وفق ما يراه مناسباً.



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التعلم



- يوضح علاقة المواطنة الصالحة بالتمسك بالقيم والمبادئ الفاضلة.
- يشارك بشكل فعال في نقاشات جماعية هادفة حول موضوعات ذات صلة بالدراسات الاجتماعية.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



- المساندة:** التفكير الناقد - المناقشة والحووار - تمثيل الأدوار - العصف الذهني.

- الرئيسية:** التعلم التعاوني.

مهارات التفكير العليا



- التفكير الناقد (السبب والنتيجة، التنبؤ).
- حل المشكلات واتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)



- المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط.
- المشكلات وصياغتها وحلها.
- المسؤولية المجتمعية.
- التعاون والتواصل.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- مفاهيم التنمية المستدامة:**
 - التنمية البشرية المستدامة:** تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع.
 - التنمية البيئية المستدامة:** الحفاظ على البيئة من التلوث، وتقليل الأخطار الناجمة عن الكوارث الطبيعية.
 - التنمية الاجتماعية المستدامة:** الإلمام بإيجابيات العولمة.
 - ملحوظة:** يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.
- تعزيز مفاهيم المواطنة :**
 - الهوية الوطنية.
 - العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
 - الموالنة.
 - الإلمام بالتقنيات والتكنولوجيا وتوظيفها.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- توجيه المتعلمين للإعداد لمشروع ابتكاري يخدم موضوع تنمية السمات القيادية.

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادة: اللغة العربية.
- ◀ المادة: التربية الإسلامية.
- ◀ المادة: الحاسوب الآلي.
- ◀ المادة: الفنون البصرية.

الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ الصور والأشكال والرسوم.
- ◀ كتاب الطالب.
- ◀ الخرائط.
- ◀ دليل المعلم.
- ◀ النصوص التاريخية.
- ◀ إستراتيجيات بصرية.
- ◀ كتاب النشاط.
- ◀ منظمات بيانية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

هيّئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أوما تراه مناسباً:

«اعرض مجموعة من الصور تمثل مظاهر اهتمام الباني المؤسس -رحمه الله- بقطاع الشباب.

«ناقِش الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلمين.

«اكتب ناتج التعلم على السبورة، أواعرضه بطريقة مناسبة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الأولى والثانية</p> <p>« كُون مجموعات التعلم.</p> <p>« حَدَّد المهام وكُلِّف المتعلمين بقراءة الموضوع من كتاب (زياد... الشخصية الاستثنائية).</p> <p>« ناقِش الطلاب فيما تمت قرائته، ثم اطلب منهم صياغة عبارات إرشادية لشباب المدرسة توضِّح العلاقة بين الكلمات المُدرجَة في التطبيق في كتاب الأنشطة.</p> <p>« وظَّف أسلوب التحليل، وحلَّل مع طلابك الفقرة الواردة في كتاب الأنشطة والخاصة بفلسفة الباني المؤسس -رحمه الله- تجاه الشباب.</p> <p>« طَبَّق المهارة، واطلب من المجموعات حل أسئلة النشاط التعليمي المرتبطة بالفقرة.</p> <p>« اعمل على إبراز الجانب القييمي المرتبط بالدرس، وعزِّز استجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.</p> <p>« اعرض على طلابك الشروط الفنية لكتابة المقالة، وناقِشها معهم، وحدَّد لهم التكليف المطلوب منهم في كتاب النشاط.</p> <p>« وظَّف أسلوب تحليل النصوص، واعرض على طلابك النص الوارد بالكتاب المدرسي والخاص باعتماد تشكيل الوزارة الجديدة في دولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>« كُلِّف الطلاب بشكل فردي بحل أسئلة النشاط التعليمي المصاحِب، وناقِش معه إجاباتهم، وقدم لهم تعذيره راجعة مناسبة.</p> <p>« وظَّف أسلوب التفكير الناقد، وكُلِّف طلابك بتقديم مقتَرَحات يمكن أن يتقدموها لمجلس الشباب لمناقشتها واتخاذ قرارات بشأنها.</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« التصويب.</p> <p>« إدارة الناقاش.</p> <p>« تقديم الأدلة.</p> <p>« مناقشة المقترنات.</p>	<p>« حضتين</p>	

خلاصة الدرس / غلق الحصة

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.
- « ناقِش معهم ما توصلوا إليه، ثم عُلّق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي

- « صمّم ورقة عمل تقويمية تتعلق بموضوع الدرس.
- « وجّه المتعلمين للعمل الجماعي (مجموعات).
- « الاستماع لـإجابات المتعلمين.
- « تصوّيب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

الآخر واستشراف المستقبل



عدد الحصص

1



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التعلم



- ▶ يوضح الملامح الرئيسية للسياسة الخارجية لدولة الإمارات مع دول شبه الجزيرة العربية في عهد الباني المؤسس.
- ▶ يتعرف الدور التاريخي الذي لعبه الباني المؤسس في نصرة القضايا العربية.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



- ▶ **المساندة:** الحوار والمناقشة، الاستقصاء، التحليل والتركيب، قراءة النصوص والأشكال وتحليلها.

- ▶ **الرئيسة:** التفكير الناقد.

مهارات التفكير العليا



- ▶ اتخاذ القرار.
- ▶ البحث والتقصي.
- ▶ التحليل.

مهارات القرن (21)



- ◀ التعاون والتواصل.
- ◀ تحديد المشكلات وصياغتها وحلها.
- ◀ المسؤولية المجتمعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ مفاهيم التنمية المستدامة :
- ◀ التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية / ثقافة الحوار.
- ◀ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد البشرية وتنميتها.
- ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع الثقافي: القبول بالآخر / المساواة.
- ◀ ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.
- ◀ تعزيز مفاهيم المواطنة :
- ◀ الأمانة والمسؤولية.
- ◀ العالمية.
- ◀ الهوية الوطنية.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- ◀ تبني التفكير الابتكاري لحل مشكلة أو تحدٍ ما.

التكامل مع المواد الأخرى



المادة: اللغة العربية.

المادة: التربية الإسلامية.

المادة: الفنون البصرية.

الوسائل وتقنيات التعلم



- الصور والأشكال والرسوم.
- الخرائط.
- كتاب النشاط.
- كتاب الطالب.
- دليل المعلم.
- إستراتيجيات بصرية.
- منظمات بيانية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « هَيَّءَ الْمُتَعَلِّمِينَ لِلْحَصَةِ الْحَالِيَّةِ بِأَحَدِ الْمَدَارِخِ الْأَتِيَّةِ أَوْ مَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا:»
 - « عَرَضَ نَصَ تَارِيَخِيًّا أَوْ خَطَ زَمْنِيًّا يَمْثُلُ الْأَحْدَاثَ الْتَّارِيَخِيَّةَ الَّتِي يَتَنَاهُلُهَا الْدَّرْسُ.»
 - « مَنَاقِشَةُ الْفَكْرَةِ الرَّئِيْسَةِ لِلْدَّرْسِ مَعَ الْمُتَعَلِّمِينَ.»
 - « كِتَابَةُ نَاتِجِ التَّعْلِمِ عَلَى السَّبُورَةِ، أَوْ عَرْضُهُ بِطَرِيقَةٍ مُنَاسِبَةٍ، وَمَنَاقِشَتِهُ مَعَ الْمُتَعَلِّمِينَ.»

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<p>(30) دقيقة</p>	<p>التقويم البنائي</p>	<p>الأساليب والأنشطة</p> <p>« وظّف أسلوب الأسئلة السابقة؛ لتحديد المقصود بالمفاهيم والمصطلحات التالية: (الآخر / استشراف المستقبل)</p> <p>« وجّه الطلاب نحو قراءة الفقرة الأولى من موضوع "الآخر واستشراف المستقبل" ، ثم كلفهم بتحديد السمات التي جعلت من الشيخ زايد -رحمه الله- شخصية استثنائية.</p> <p>« لاحظ إجابات الطلاب، وقدم لهم تعذية راجعة مناسبة.</p> <p>« وظّف أسلوب تحليل النصوص التاريخية، وجّه طلابك نحو تحليل الفقرة الواردة في كتاب النشاط والخاصة بصندوق أبوظبي للتنمية والإجابة على الأسئلة المتعلقة بها.</p> <p>« وظّف أسلوب قراءة الخارطة؛ لتحديد الدول المستفيدة من مشروعات صندوق أبوظبي للتنمية.</p> <p>« وظّف أسلوب الاستقصاء، وحدّد لطلابك مراحل الصراع العربي الإسرائيلي حتى حرب أكتوبر 1973م.</p> <p>« وظّف أسلوب حل المشكلات؛ لتحديد ماهية الصراع الإسرائيلي مع طلابك.</p> <p>« وجّه طلابك لقراءة النص التاريخي المرتبط ب موقف الباني المؤسس -رحمه الله- الداعم للقضية العربية أثناء حرب أكتوبر 1973م.</p> <p>« وظّف الأسلوب الاستنادي؛ ليحدّد الطالب النتائج المترتبة على موقف الشيخ زايد -رحمه الله- أثناء حرب أكتوبر 1973م.</p>	<p>الخطوات التنفيذية</p>

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<p>(30) دقيقة</p>	<p>« طرح الأسئلة.» « تقسيم الأداء.»</p>	<p>« وظَّفَ أسلوب الاكتشاف؛ ليحدد الطالب أسباب الحرب العراقية الكويتية.</p> <p>« وظَّفَ كتاب (زايد... الشخصية الاستثنائية)، واطلب من المتعلمين استخلاص موقف الشيخ زايد - رحمه الله - من الحرب العراقية الكويتية.</p> <p>« وظَّفَ المهارة، واطلب من المتعلمين تلخيص موقف الشيخ زايد - رحمه الله - من الحرب العراقية الكويتية في (3) أسطر.</p> <p>« أبرز الجانب القيمي المرتبط بالدرس، واعمل على غرس القيم السلوكية الإيجابية في نفوس المتعلمين، وكُلُّفُهم بكتابة الدروس المستفادة من موقف الباني المؤسس - رحمه الله - من قضايا العرب والمسلمين.</p> <p>« راعِ ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>الحصة الأولى</p>

خلصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

« اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.

« اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.

« ناقِشُ معهم ما توصلوا إليه، ثم علّقُ إنماطِهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

« توزيع ورقة عمل تقويمية.

« توجيه المتعلمين للعمل الفردي.

« الاستماع لإجابات المتعلمين.

« قدم للمتعلمين تغذية راجعة مناسبة عن عملهم وعزز إستجابتهم مادياً ومعنوياً.

القضية الفلسطينية



عدد الحصص

1



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التّعلم



- يرتب الأحداث والشخصيات والتغيرات لموضوع القضية الفلسطينية؛ لوضعها في تسلسلها الزمني الصحيح.
- يقوم بإعداد وتقديم عرض توضيحي حول مواضيع تتعلق بالدراسات الاجتماعية أمام جمهور محدود مع الاستشهاد بأدلة من أكثر من مصدر.

إستراتيجيات التّعلم والتّعلم



- المساندة:** العصف الذهني - التحليل - التبؤ -
الحوار والمناقشة - الاستقراء - حل المشكلات - الاستنتاج.

- الرئيسية:** التفكير الناقد والتعلم التعاوني.

مهارات التفكير العليا



- ◀ التقييم.
- ◀ حل المشكلات.
- ◀ التفسير.
- ◀ التفكير الناقد.
- ◀ الاستنتاج.
- ◀ الاستقراء.

مهارات القرن (21)



- ◀ مهارات التعامل والتواصل مع الآخرين.
- ◀ العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ مفاهيم التنمية المستدامة :
- ◀ تعزيز مفاهيم المواطنة :
- ◀ المواطنة والمسؤولية.
- ◀ الانتماء والمواطنة.
- ◀ ثقافة الحوار.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ التعاون.
- ◀ الهوية الوطنية.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- ◀ تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية لحل مشكلة ما.

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادة: المادة الحاسب الآلي.
- ◀ المادة: الفنون البصرية.
- ◀ المادة: اللغة العربية.
- ◀ المادة: التربية الإسلامية.

الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ الصور.
- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ مقاطع فيديو.
- ◀ الحاسب الآلي.
- ◀ الصحف والمجلات اليومية.
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ المثيرات المرئية والعروض التقديمية، الأفلام التعليمية.
- ◀ جهاز العرض.
- ◀ كتاب النشاط.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- هـيـئـيـةـ المـعـلـمـيـنـ لـلـحـصـةـ الـحـالـيـةـ بـأـحـدـ الـمـادـخـلـ الـآتـيـةـ أـوـمـاـ تـرـاهـ منـاسـبـاـ:
- عرض ناتج التعلم ومناقشته مع المتعلمين، ثم تطبيق إستراتيجية الأسئلة السابقة مع المتعلمين للوصول إلى عنوان الدرس.
- مقترنات أخرى (مواقف تمثيلية، قراءة خبر من مجلة أوصيحة، ...).

ضع بصماتك الإبداعية

العرض

الى الـزـمـنـيـ	الـتـقـوـيـمـ الـبـنـائـيـ	الـأـسـالـيـبـ وـالـأـنـشـطـةـ	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	<p>« متابعة المتعلمين أثناء حل الأنشطة التعليمية.</p> <p>« الملاحظة.</p> <p>« التعزيز المادي والمعنوي.</p> <p>« عرض نتاجات التعلم.</p>	<p>« تطبيق إستراتيجية التعلم الذاتي من خلال اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس، وإجراء حوار مع المتعلم أمام زملائه حول ما فهمه من الفكرة الرئيسة باستخدام إستراتيجية الأسئلة السابقة.</p> <p>« تدوين عنوان الدرس على السبورة من قبل أحد المتعلمين، وتعزيزه بالمدح والثناء على القيام بذلك من أجل تشجيع المتعلمين الآخرين.</p> <p>« اعرض خارطة فلسطين، واستخدم إستراتيجية قراءة الخارطة التاريخية لاستخلاص الحقائق منها.</p> <p>« وظّف أسلوب المناقشة والحوار لتحديد موقف الباني المؤسس -رحمه الله- من القضية الفلسطينية، ومظاهر وأشكال الدعم التي قدمها للقضية الفلسطينية.</p> <p>« وظّف أسلوب حل المشكلات، ووجه طلابك لإبداء الآراء، وإيجاد الحلول لمشكلة تهديد القدس.</p> <p>« اعمل على إثراء لغة الطلاب، ووجههم لصياغة جمل بأسلوبهم الخاص، عن موضوع (القضية الفلسطينية) من كتاب (زياد الشخصية الاستثنائية)، وراجع أعمالهم؛ للتأكد من صحة صياغاتهم، معززاً ومقوّماً وموجّهاً ومُثريّاً لنتائج الأعمال.</p> <p>« اربط موضوع الدرس بالحياة اليومية للمتعلم، ووجه طلابك إلى جمع المعلومات عن المساعدات التي تقدّمها الدولة لشعوب العالم، مستخدماً القراءات والروايات الإثرائية الواردة بكتاب النشاط.</p>	<p>الـحـصـةـ الـأـوـلـيـ</p>

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<p>(30) دقيقة</p>	<p>« تقييم الأداء.</p>	<p>« أبِرِزَ الجانب القيِّمي المرتبط بموضوع الدرس، واستلهِمَ مع طلابك الدروس المستفادة من موقف الباني المؤسس -رحمه الله- المساند للقضية الفلسطينية.</p> <p>« وظَّفَ أسلوب التدريس بالمخاطبات الذهنية، واطلب من المتعلمين استكمال مخطط ذهنِي ثلاثي الأبعاد يمثِّل دعم الشيخ زايد -رحمه الله- للقضية الفلسطينية.</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>الحصة الأولى</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلَّمنا من هذا الدرس؟
- « طرح سؤال مباشر على المتعلمين حول موقف الباني المؤسس -رحمه الله- الداعم للقضية الفلسطينية.

التقويم

(5 دقائق)

- « صمِّمَ ورقة عمل تقويمية؛ لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة؛ لقياس أثر التعلم وناتجه.

الوحدة الأولى

الدرس السابع

قضايا عربية دولية أخرى



عدد الحصص

1



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التعلم



- يُناقش جهود الباني المؤسس في مساعدة المجتمع الدولي لإرساء دعائم الأمن والسلم الدوليين.
- يُميّز بين الحقيقة والرأي والحكم المنطقي في نص ما.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



- المساندة:** الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الملاحظة - التفسير - التحليل - الاستقراء - التعلم الجماعي وال الثنائي - الاستنتاج.

- الرئيسة:** التفكير الناقد.

مهارات التفكير العليا



- ◀ الاستقراء والاستنتاج.
- ◀ حل المشكلات.
- ◀ التقييم.

مهارات القرن (21)



- ◀ التفكير الناقد.

- ◀ تحديد المشكلات وصياغتها وحلها.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ مفاهيم التنمية المستدامة :
- ◀ تنمية المواطنة والمسؤولية المستدامة: الولاء والانتماء للدولة، الحقوق والواجبات.
- ◀ التنمية البشرية المستدامة: تنمية ثقافة الحوار، واحترام آراء الآخرين.
- ◀ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية وتنميتها.
- ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: الاطلاع على تجارب الآخرين، والاستفادة منها.
- ◀ تعزيز مفاهيم المواطنة :
- ◀ احترام وفهم الدين الإسلامي.
- ◀ الهوية الوطنية.
- ◀ الأمانة والمسؤولية.
- ◀ التواصل والقيادة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ توجيه المتعلمين للإعداد لمشروع ابتكاري مرتبط بالموضوع.
- ◀ تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية؛ لحل مشكلة ما.

التكامل مع المواد الأخرى



◀ المادة: المادة التربوية الإسلامية.

◀ المادة: الحاسب الآلي.

◀ المادة: الفنون البصرية.

الوسائل وتقنيات التعلم



◀ الكتاب المدرسي.

◀ الحاسب الآلي.

◀ السبورة الذكية.

◀ جهاز العرض.

◀ الصور.

◀ مقاطع فيديو.

◀ الصحف والمجلات اليومية.

◀ كتاب النشاط.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

هـيـئـيـةـ المـعـلـمـيـنـ لـلـحـصـةـ الـحـالـيـةـ بـأـحـدـ الـمـادـلـاـلـ الـآـتـيـةـ أـوـمـاـ تـرـاهـ مـنـاسـبـاـ:

- » عرض ناتج التعلم بطريقة ما أمام المتعلمين، ثم مناقشتهم فيه للتوصل إلى عنوان الدرس.
- » تكليف أحد المتعلمين بقراءة الفكرة الرئيسية للدرس قراءة جهرية، ثم مناقشتها مع المتعلمين.
- » عرض صحيفة التفكير (ماذا أعرف عن الدرس؟؛ ماذا أريد أن أعرف عن الدرس؟)، ومناقشة الطلاب فيها.

العرض

الخطوات التنفيذية	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الأولى</p> <p>« وجّه الطالب إلى قراءة الموضوع في كتاب (زايد... الشخصية الاستثنائية)، ثم اطلب منهم تحديد الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية الواردة به، وتدوينها في موضعها في كتاب النشاط.</p> <p>« وظّف خارطة الجمهورية اللبنانية الصماء ومهارة تحديد الموضع، وكلّ المتعلمين بتحديد موقع الجمهورية اللبنانية والبلاد المجاورة لها.</p> <p>« وظّف الأسلوب الاستنادي للوصول إلى المقصود بمفهوم الحرب اللبنانية وأسبابها وأخطارها.</p> <p>« وجّه الطالب إلى قراءة موضوع (قضايا عربية ودولية أخرى)، ثم اطلب منهم تلخيص موقف الباني المؤسس -رحمه الله- من الحرب الأهلية اللبنانية في نقاط.</p> <p>« وجّه جميع المتعلمين إلى قراءة النص التاريخي الوارد في كتاب النشاط، والخاص بموقف صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد رئيس الدولة -حفظه الله- من القضية اللبنانية.</p> <p>« وظّف أسلوب التحليل والتركيب؛ لتحديد أوجه التشابه بين موقف الباني المؤسس -رحمه الله- وموقف رئيس الدولة -حفظه الله- من القضية اللبنانية.</p> <p>« وظّف أسلوب المناقشة والحوار، ووظّف فقرة (محمد بن راشد يدعو أبناء الوطن لقراءة التاريخ) الواردة بكتاب النشاط، ثم اطلب من الطلاب التعبير الكتابي عن أهمية التاريخ في حياة الأمم والشعوب.</p>	<p>« طرح الأسئلة.</p> <p>« تصويب الأخطاء.</p> <p>« أسئلة النشاط التعليمي.</p>	<p>« (30) دقيقة</p>	

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة		<p>« وجّه الطالب لقراءة الموضوع بالكتاب، واستكمل الجدول الوارد بكتاب النشاط والخاص بالمعاهدات والاتفاقيات التي انضمت لها دولة الإمارات لمكافحة الإرهاب.</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	الحصة الأولى
خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)			
« التأكيد على جميع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.			
التقويم الختامي (5 دقائق)			
« أعدّ ورقة عمل تقويمية تشتمل على كافة عناصر الدرس، ووزّعها على طلابك.			

الدرس الأول

الوحدة الثانية

كيف تكونت شخصية الشيخ زايد الكاريزمية؟



عدد الحصص

1



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التعلم



- يُناقش أثر الصحراء في تكوين شخصية الشيخ زايد الكاريزمية.
- يُميز بين الحقيقة والرأي والحكم المنطقي في نص ما.
- يفسر اعتبار الشيخ زايد -رحمه الله- شخصية استثنائية.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



المساندة: الاكتشاف - الاستقراء - التعلم بالأقران.

الرئيسية: المناقشة والحوار، التعلم التعاوني.

مهارات التفكير العليا



التخيل.

التحليل.

الربط.

إصدار الأحكام.

مهارات القرن (21)



- ◀ المشاركة المجتمعية.
- ◀ الإلمام بالเทคโนโลยيا.
- ◀ القرائية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ مفاهيم التنمية المستدامة :
- ◀ التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية.
- ◀ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد وحماية البيئة.
- ◀ تعزيز مفاهيم المواطنة :
- ◀ الأمانة والمسؤولية.
- ◀ المعرفة.
- ◀ المسؤولية المجتمعية.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ المشاركة في مشروع ابتكاري يخدم الاهتمام بالبيئة.

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادة: التربية الإسلامية.
- ◀ المادة: اللغة العربية.
- ◀ المادة: التربية الأخلاقية.
- ◀ المادة: الفنون البصرية.

الوسائل وتقنيات التَّعْلُم



- ◀ مصدر أو مرجع.
- ◀ فيلم تعليمي.
- ◀ شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).
- ◀ الحاسوب وجهاز العرض.
- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ كتاب النشاط.
- ◀ السبورة الذكية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

هيئ المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أوما تراه مناسباً:

«ناقشت الطالب في الفكرة الرئيسية للدرس، واستخلص منهم عنوان الدرس.

توزيع ورقة صحيفة التفكير ماذًا أعرف، ماذًا أريد أن أعرف، يقوم الطالب بكتابتها، ثم ناقش إجابات الطالب في صحيفة التفكير، وكتب النواجع على السبورة.

العرض

المدى الزمني	التحفيظ البصري	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	<p>« وَجْهُ الطَّلَابِ نَحْوَرَاءَ الْمَوْضِعِ بِكِتَابِ (زَايدُ الشَّخْصِيَّةِ الْإِسْتَشَائِيَّةِ) قِرَاءَةٌ مُسْتَقْلَةٌ.</p> <p>« اقْرَأُمُّهُمُ الْمَلْحَةَ التَّارِيْخِيَّةَ الْمَدُوْنَةَ بِكِتَابِ النَّشَاطِ، وَالَّتِي تَتَناولُ السِّيَرَةَ الْذَّاتِيَّةَ لِعَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ خَلْدُونِ.</p> <p>« نَاقَشُهُمُ فِي صَفَاتِ أَهْلِ الْبَادِيَّةِ كَمَا حَدَّدَهَا ابْنُ خَلْدُونَ، وَاطْلَبُ مِنْهُمْ تَدوِينَ الصَّفَاتِ الَّتِي تَوَصَّلُوا إِلَيْهَا فِي كِتَابِ النَّشَاطِ.</p> <p>« وَظَفَّ أَسْلُوبُ التَّدْرِيسِ بِالنَّصُوصِ التَّارِيْخِيَّةِ، وَاطْلَبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ تَحْلِيلَ النَّصِّ الْوَارِدِ بِالْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ وَالْخَاصِّ بِنَشَأَةِ الشَّيْخِ زَايدِ - رَحْمَهُ اللَّهُ - وَالإِجَابَةُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِهِ.</p> <p>« وَظَفَّ أَسْلُوبُ الْاِكْتِشَافِ، وَحَدَّدَ مَعَ طَلَابِكَ الْأَسْلُوبَ الَّذِي اتَّبَعَهُ الْبَانِيُّ الْمُؤَسِّسُ فِي الْحُكْمِ وَنَاقَشُهُمْ فِيهِ.</p> <p>« أَطْلَقَ الْأَفْكَارَ الْإِبْدَاعِيَّةَ لِدَىِ الطَّلَابِ، وَوَجَّهَمُ لِلتَّعْبِيرِ بِطَرِيقَةِ إِبْدَاعِيَّةٍ عَنِ وَصْفِ الْكَاتِبِ لِصَفَاتِ الشَّيْخِ زَايدِ - رَحْمَهُ اللَّهُ .</p> <p>« كَلَّفَ الْمُتَعَلِّمِينَ بِالْبَحْثِ فِي مَصَادِرِ الْعِرْفَةِ الْمُخْتَلِفَةِ عَنِ الْجَوَائزِ الْقِيمَةِ الَّتِي قَدَّمَهَا الشَّيْخُ زَايدُ - رَحْمَهُ اللَّهُ - لِمَنْ يَعْتَنِي بِالْخَيْلِ وَيَهْتَمُ بِشَؤُونَهَا وَيَمْتَلِكُ أَجْوَدَ أَنْوَاعَهَا، وَإِعْدَادِ عَرْضٍ تَقْدِيمِيٍّ عَنْهَا وَتَقْدِيمِهِ فِي الصَّفِّ مُسْتَخْدِمًا مَهَارَاتِ الْعَرْضِ، وَتَابِعَ ذَلِكَ فِي الْحَصَّةِ الْقَادِمَةِ.</p> <p>« مَرَاعَاةُ ذُوِّيِ الْحِلْقَانِ الْخَاصَّةِ مِنْ خَلَالِ تَحْدِيدِ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي تَنْتَسَبُ مَعَ إِمْكَانِيَّتِهِمْ، وَقَمْ بِإِشْرَاكِهِمْ مُشَارِكَةً فَاعِلَّةً فِي مَنَاقِشَاتِ الْدُّرْسِ.</p>		الحصة الأولى

خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

« اختتم درسك بالتأكيد على أهم المفاهيم الواردة فيه.

« اطرح أسئلة مثيرة للتفكير حول الشخصية الكاريزمية للشيخ زايد -رحمه الله.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

« وجه طلابك إلى إبراز ما تعلموه من الدرس من خلال إستكمال الفراغ التالي:

◀ تعلّمت من موضوع (كيف تكوّنت شخصية الشيخ زايد الكاريزمية):

الدرس الثاني

الوحدة الثانية

الخيل والبيداء والجمل



عدد الحصص

1



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التعلم



- يحدد الجوانب التي تكشف في النص عن وجهة نظر الكاتب أو غايته - اللغة المحملة بالمضامين - تضمين أو حذف حقائق معينة.
- يفسر العلاقة بين المجتمعات البشرية المختلفة والبيئات المادية المحيطة بها.
- يتعرّف معلومات عن هوايات الصيد والفنون عند الباني المؤسس.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



- المساندة: الحوار والمناقشة - الاستقراء - التعلم التعاوني- قراءة الخرائط والنصوص والصور وتحليلها - الاكتشاف- حل المشكلات.

- الرئيسة: التفكير الناقد.

مهارات التفكير العليا



- حل المشكلات.
- اتخاذ القرار.
- التحليل.
- الابتكار والإبداع.

مهارات القرن (21)



- ◀ العمل الجماعي.
- ◀ القيادة.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ **مفاهيم التنمية المستدامة:**
 - ◀ **التنمية البشرية المستدامة:** قدرة الأفراد على التعايش السلمي واحترام الآخرين.
 - ◀ **التنمية البيئية المستدامة:** المحافظة على البيئة واجب وطني.
 - ◀ **التنمية الاجتماعية المستدامة:** الانتماء والولاء للوطن - تنمية الهوية الوطنية - التواصل مع الآخرين.

- ◀ **تعزيز مفاهيم المواطنة :**
 - ◀ الهوية الوطنية.
 - ◀ الانتماء، والمواطنة.
 - ◀ المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ العمل الجماعي؛ لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ **المادة:** اللغة العربية .
- ◀ **المادة:** التربية الإسلامية .
- ◀ **المادة:** الحاسوب الآلي .
- ◀ **المادة:** الفنون البصرية .

الوسائل وتقنيات التَّعْلُم



- ◀ الصحف والمجلات اليومية.
- ◀ المُشيراتُ المُرئيَّةُ والعروض التقديمية.
- ◀ الأفلامُ التعليمية.
- ◀ الخريطة.
- ◀ كتاب النشاط.
- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ الحاسب الآلي.
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ جهاز العرض.
- ◀ الصور.
- ◀ مقاطع فيديو.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد "التهيئة"

(5 دقائق)

« هيئ المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً: »

- « عرض نواتج التعلم بطريقة أمام المعلمين، ثم مناقشتهم للتوصيل إلى عنوان الدرس.
- « عرض فيلم قصير أو صور حول موضوع الدرس، ومناقشة الطلبة للتوصيل إلى عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	القويم البنائي	المدى الزمني
<p>حصتين دراسيتين</p> <p>« بالحوار والمناقشة يتم التوصيل إلى عنوان الدرس وتدوينه على السبورة من قبل أحد المعلمين وتعزيزه بالمديح والثناء.</p> <p>« يتم اختيار أحد المعلمين؛ قراءة الفكرة الرئيسية للدرس، وإجراء نقاش وحوار مع المعلمين.</p> <p>« توجيه المعلمين إلى قراءة موضوع «الخييل والبيداء والجمل».</p> <p>« يقوم المعلم بتطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني من خلال تقسيم المعلمين إلى مجموعات متجانسة أو غير متجانسة لحل أنشطة الدرس مستخدماً إستراتيجية العصف الذهني.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>« يطرح المعلم أسئلة تشير التفكير الناقد عند الطلبة بما يتفق مع موضوع الدرس.</p> <p>« توجيه المعلمين إلى قراءة الرافد الإثرائي (الإقليم الصحراوي) وافسح أمامهم المجال لطرح الأسئلة.</p> <p>« توجيه المعلمين إلى قراءة الفقرة الثالثة والرابعة (صفحة 43 و44) من الكتاب ثم يطلب من المعلمين حل الأنشطة.</p> <p>« توجيه المعلمين إلى قراءة الصور الواردة بالدرس ومناقشتهم بذلك، موظفاً أسلوب الاستنتاج لإبراز الجانب القيمي المرتبط بالموضوع.</p> <p>« توجيه المعلمين إلى البحث في القرآن الكريم عن الآيات القرآنية التي اقتبس منها الكاتب الكلمات الواردة في الجدول.</p> <p>« توجيه المعلمين إلى البحث في المعجم الرقمي (الباحث العربي) عن معاني الكلمات الواردة في المخطط الذهني.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>الأساليب والأنشطة</p> <p>« بالحوار والمناقشة يتم التوصيل إلى عنوان الدرس وتدوينه على السبورة من قبل أحد المعلمين وتعزيزه بالمديح والثناء.</p> <p>« يتم اختيار أحد المعلمين؛ قراءة الفكرة الرئيسية للدرس، وإجراء نقاش وحوار مع المعلمين.</p> <p>« توجيه المعلمين إلى قراءة موضوع «الخييل والبيداء والجمل».</p> <p>« يقوم المعلم بتطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني من خلال تقسيم المعلمين إلى مجموعات متجانسة أو غير متجانسة لحل أنشطة الدرس مستخدماً إستراتيجية العصف الذهني.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>« يطرح المعلم أسئلة تشير التفكير الناقد عند الطلبة بما يتفق مع موضوع الدرس.</p> <p>« توجيه المعلمين إلى قراءة الرافد الإثرائي (الإقليم الصحراوي) وافسح أمامهم المجال لطرح الأسئلة.</p> <p>« توجيه المعلمين إلى قراءة الفقرة الثالثة والرابعة (صفحة 43 و44) من الكتاب ثم يطلب من المعلمين حل الأنشطة.</p> <p>« توجيه المعلمين إلى قراءة الصور الواردة بالدرس ومناقشتهم بذلك، موظفاً أسلوب الاستنتاج لإبراز الجانب القيمي المرتبط بالموضوع.</p> <p>« توجيه المعلمين إلى البحث في القرآن الكريم عن الآيات القرآنية التي اقتبس منها الكاتب الكلمات الواردة في الجدول.</p> <p>« توجيه المعلمين إلى البحث في المعجم الرقمي (الباحث العربي) عن معاني الكلمات الواردة في المخطط الذهني.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>القويم البنائي</p> <p>« الملاحظة.</p> <p>« توزيع المهام.</p> <p>« التعزيز.</p> <p>« التصويب.</p> <p>« تقديم الأدلة.</p>	<p>(30) دقيقة</p>

خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

« التأكيد على جميع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

« هات ثلاثة من الأفكار الفرعية للدرس.

التقويم الختامي

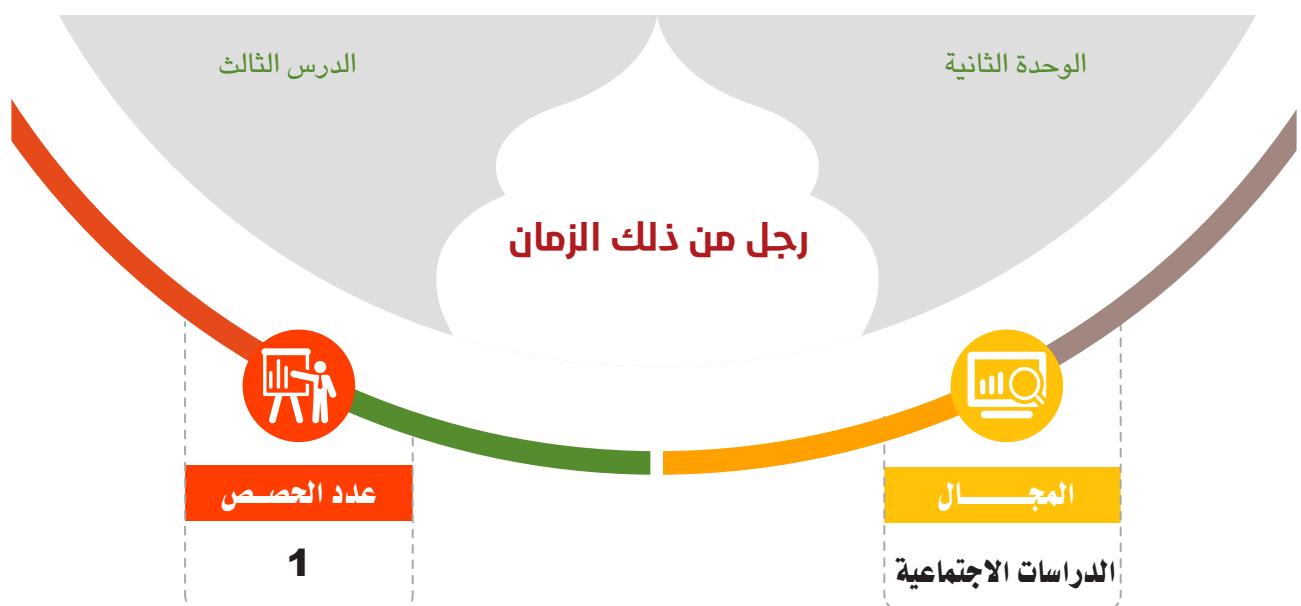
(5 دقائق)

ما المقصود بالمفاهيم الآتية:

« الصحراء.

« الكثبان الرملية.

« الجبال.



نواتج التّعلم



- ▶ يوضح جهود الباني المؤسس في مجال التنمية الاقتصادية.
- ▶ يضمّ أشكالاً متنوعة من المواد المكتوبة؛ للتحقق من واقعة أو مكان أو شخصية تاريخية باستخدام مصادر مختلفة مطبوعة.

إستراتيجيّات التّعلّم والّتعلّم



- ▶ **المساندة:** الاستقراء - التحليل - الاستنتاج - التعلم الثنائي - التفكير الناقد - الحوار والمناقشة - التعلم الجماعي.

- ▶ **الرئيسية:** الحوار والمناقشة والتعلم التعاوني.

مهارات التفكير العلية



- ▶ التحليل.
- ▶ الاستنتاج.
- ▶ التقييم.

مهارات القرن (21)



- ◀ المسوؤلية الاجتماعية.
- ◀ مهارات التعامل والتواصل مع الآخرين.
- ◀ العمل الجماعي.
- ◀ التواصل والقيادة.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ مفاهيم التنمية المستدامة:
- ◀ التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية وتطوير ثقافة الحوار وتنميتها.
- ◀ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية وتنميتها.
- ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن - تنمية الهوية الوطنية - التواصل مع الآخرين.
- ◀ تعزيز مفاهيم المواطنة :
- ◀ الهوية الوطنية.
- ◀ حب العلم والعلماء.
- ◀ الإمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.
- ◀ الأمانة والمسؤولية.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ العمل الجماعي؛ لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادة: اللغة العربية .
- ◀ المادة: الحاسب الآلي .
- ◀ المادة: الفنون البصرية .

الوسائل وتقنيات التَّعْلُم



- ◀ مقاطع فيديو.
- ◀ الصحف والمجلات اليومية.
- ◀ المُشيراتُ المرئيَّةُ والعروض التقديمية.
- ◀ الأفلام التعليمية.
- ◀ كتاب النشاط.
- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ الحاسب الآلي.
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ جهاز العرض.
- ◀ الصور.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد "التهيئة" (5 دقائق)

- « هَيَّءَ المُتَعَلِّمِينَ لِلْحُصَّةِ الْحَالِيَّةِ بِأَحَدِ الْمَدَارِخِ الْآتِيَّةِ، أَوْمَا تَرَاهُ مُنَاسِبًاً: » عرض فيلم قصير عن إنجازات الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - للتوصيل إلى عنوان الدرس.
- « عرض مجموعة من الصور عن الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - ثم إجراء حوار ومناقشة مع المتعلميين للتوصيل إلى عنوان الدرس. »

العرض

الخطوات التنفيذية	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الأولى</p> <p>« بعد التوصيل إلى عنوان الدرس، يقوم المعلم بالحوار والمناقشة مع المتعلميين واستنتاج الفكرة الرئيسية، ثم استخلاص الأفكار الفرعية للدرس.</p> <p>« يستخدم المعلم إستراتيجية التعلم الثنائي لحل الأنشطة الوارد في الدرس، وإعطاء المتعلميين الوقت الكافي لحل أسئلة الأنشطة، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم، والتوصيل إلى الإجابات الصحيحة وتعيمها على جميع المتعلميين.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>« توجيه المتعلميين إلى قراءة الموضوع في كتاب (زايد..الشخصية الإستثنائية)، ثم استكمال المخطط الذهني الذي يوضح سمات الدولة العصرية التي بناها الشيخ زايد - رحمه الله.</p> <p>« بالحوار والمناقشة مع المتعلميين يتم تحليل وتفسير مفهوم الحضارة.</p> <p>« توجيه المتعلميين إلى قراءة الرافد الإثرائي (الحضارة في دولة الإمارات) والصور معززاً ومشرياً للمعلومات التي يحتاجها المتعلمون.</p> <p>« توجيه المتعلميين إلى قراءة الموضوع في كتاب (زايد..الشخصية الإستثنائية)، ثم استكمال المخطط الذهني.</p> <p>« الانتقال بالمتعلميين إلى النشاط المتعلق باختيار (إضاءات من التاريخ)، واستكمال الجدول.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>الأساليب والأنشطة</p>	<p>التقويم البنائي</p>	<p>المدى الزمني</p>

خلاصة الدرس/ غلق الحصة (5 دقائق)

« ما هي أبرز سمات شخصية الشيخ زايد - رحمه الله؟

« قدم حقيقة لها علاقة بموضوع الدرس.

التقويم الختامي (5 دقائق)

« حدد وجه الاختلاف بين فكر الشيخ زايد - رحمه الله - وفكـر كـثير من الزـعماء والمـفكـرين والـفـلاـسـفة في بنـاءـ الحـضـارـاتـ.

الدرس الرابع

الوحدة الثانية

زайд التراث وماضي الأجداد



عدد الحصص

1



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التّعلم



- ▶ يصف العادات والتقاليد والموروث الشعبي الذين يشكلون هويته.
- ▶ يجمع معلومات ذات صلة بالدراسات الاجتماعية من مصادر مختلفة معتمداً على نفسه.
- ▶ يتعرف أهمية المحافظة على الآثار الحضارية لبلاده بطريقة مختلفة.

إستراتيجيات التّعلم والتّعلم



- ▶ **المساندة:** الحوار والمناقشة - الاستقراء - التحليل - الاستنتاج - التفكير الناقد - التعلم الجماعي.

- ▶ **الرئيسية:** التفكير الناقد والتعلم الجماعي.

مهارات التفكير العليا



- اتخاذ القرار.
- التقييم.
- الابتكار والإبداع.
- حل المشكلات.

مهارات القرن (21)



- العمل الجماعي.
- ال التواصل والقيادة.
- المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- مفاهيم التنمية المستدامة :
- التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية وتطوير ثقافة الحوار وتنميتها.
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية وتنميتها.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن – تنمية الهوية الوطنية - التواصل مع الآخرين.
- تعزيز مفاهيم المواطنة :
- حب العلم والعلماء.
- الهوية الوطنية.
- الأمانة والمسؤولية.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- العمل الجماعي؛ لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



المادة: اللغة العربية.

المادة: الحاسب الآلي.

المادة: الفنون البصرية.

الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ مقاطع فيديو.
- ◀ الصحف والمجلات اليومية.
- ◀ المُشيراتُ المرئيَّةُ والعرض التقديمية.
- ◀ الأفلام التعليمية.
- ◀ كتاب النشاط.
- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ الحاسب الآلي.
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ جهاز العرض.
- ◀ الصور.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد "التهيئة" (5 دقائق)

- « هَيَّءَ المُتَعَلِّمِينَ لِلْحُصَّةِ الْحَالِيَّةِ بِأَحَدِ الْمَدَارِخِ الْآتِيَّةِ، أَوْمَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا: » قراءة خبر من مجلة أوصحيفة وربطه بموضوع الدرس.
- « توزيع ورقة (صحيفة التفكير) ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟ يقوم الطلاب بكتابتها، ومن خلالها يتم التوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

الخطوات التنفيذية	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الأولى</p> <p>بعد التوصل إلى عنوان الدرس يقوم أحد المعلمين بتدوينه على السبورة.</p> <p>« الحوار والمناقشة مع المتعلمين وتوجيههم إلى مطالعة موضوع "زaid التراث وماضي الأجداد" واستخلاص الأفكار الفرعية الواردة فيه.</p> <p>« توجيه المتعلمين إلى قراءة النص الوارد بالدرس، ثم يقوم كل متعلم بالتعبير -بالكتابة أو بالرسم أو بالشعر- عن حياة الآباء والأجداد قدّيماً في دولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>« يستخدم المعلم إستراتيجية التعلم الجمعي من خلال تقسيم المتعلمين إلى مجموعات متجانسة أو غير متجانسة، واعطائهم الوقت الكافي لحل أسئلة الأنشطة، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم، والتوصيل إلى الإجابات الصحيحة.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم، وتعيميم الإجابات الصحيحة على جميع المتعلمين.</p> <p>« توجيه المتعلمين إلى قراءة الصور الواردة بالدرس، موظفاً أسلوب الاستنتاج لإبراز الجانب التقييمي المرتبط بالموضوع، ومن ثم توجيه المتعلمين إلى الإجابة عن الأنشطة المتعلقة.</p> <p>« الانتقال بالمتعلمين إلى قراءة الموضوع في كتاب (زايده..الشخصية الإستثنائية)، ثم الإجابة عن الأنشطة المتعلقة موظفاً أسلوب الحوار والمناقشة.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>			(30) دقيقة

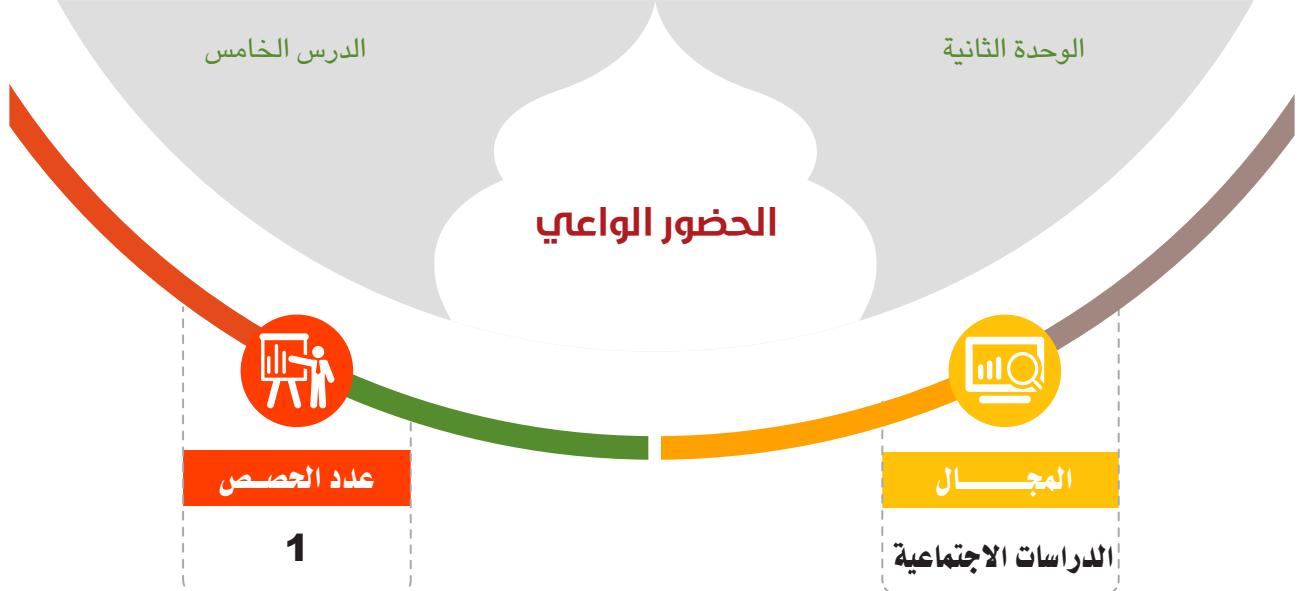
خلاصة الدرس/ غلق الحصة (5 دقائق)

«وضح من خلال قراءتك لموضوع (زايد التراث وماضي الأجداد) بعض مظاهر عنایة البانی المؤسس - رحمه الله - بالمرأة والشباب.

التقويم الختامي (5 دقائق)

«ما هي أبرز الملامح الرئيسة لشخصية الشيخ زايد الكاريزمية - رحمه الله؟

«بين أهمية المتاحف في حياة الأمم والشعوب.



نواتج التّعلم



- يقوم بإعداد وتقديم عرض توضيحي حول مواضيع بالدراسات الاجتماعية أمام جمهور محدّد مع الاستشهاد بأدلة من أكثر من مصدر واحد.
- يربط بين النهضة الحضارية التي شهدتها إمارات الدولة وقيام الاتحاد.

إستراتيجيات التّعلم والّتّعلم



- الرئيسيّة:** الحوار والمناقشة - التعلم الثنائي - الاكتشاف - حل المشكلات.
- المساندة:** قراءة الخرائط والنصوص والصور وتحليلها أو الجمعي.

مهارات التفكير العليا



- التقييم.
- التفكير الناقد.
- اتخاذ القرار.

مهارات القرن (21)



- ◀ الإبداع والابتكار.
- ◀ القيادة.
- ◀ العمل الجماعي.
- ◀ حل المشكلات.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ **مفاهيم التنمية المستدامة:**
- ◀ **التنمية البشرية المستدامة:** قدرة الأفراد على التعايش السلمي واحترام الآخرين.
- ◀ **التنمية البيئية المستدامة:** المحافظة على البيئة واجب وطني.
- ◀ **التنمية الاجتماعية المستدامة:** الانتماء والولاء للوطن - تنمية الهوية الوطنية - التواصل مع الآخرين.
- ◀ **تعزيز مفاهيم المواطنة :**
- ◀ **الهوية الوطنية.**
- ◀ **الولاء والانتماء.**
- ◀ **المسؤولية الاجتماعية.**

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ العمل الجماعي؛ لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ **المادة:** الحاسوب الآلي.
- ◀ **المادة:** اللغة العربية.
- ◀ **المادة:** الفنون البصرية.

الوسائل وتقنيات التَّعْلُم



- ◀ الصور.
- ◀ مقاطع فيديو.
- ◀ الصحف والمجلات اليومية.
- ◀ المُشيراتُ المرئيَّةُ والعروض التقديمية.
- ◀ الأفلامُ التعليمية.
- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ الخريطة.
- ◀ كتاب النشاط.
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ جهاز العرض.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد "التهيئة"

(5 دقائق)

« هيئ المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- « عرض الفكرة الرئيسية، ثم التوصل إلى عنوان الدرس.
- « قراءة خبر من مجلة أو صحفية حول الموضوع، ثم التوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	<p>التعزيز.</p> <p>الملاحظة.</p> <p>التصويب.</p>	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس وتدوينه من قبل أحد الطلبة على السبورة.</p> <p>« كون مجموعات التعلم ثم توجيه المعلمين لقراءة موضوع "الحضور الوعي"؛ لحل الأنشطة.</p> <p>« استخدام إستراتيجية التحليل والتفسير؛ لتوضيح لماذا وصل الشيخ زايد -رحمه الله- إلى مصاف الكاريزمية المدهشة.</p> <p>« يطرح المعلم أسئلة تثير التفكير الناقد عند الطلاب حول ما قرؤوه من الكتاب ضمن موضوع "الحضور الوعي".</p> <p>« تطبيق إستراتيجية التعلم الذاتي من خلال توجيه المعلمين لقراءة "الرافد الإثري" بـ"بصمات خالدة" وتطبيق إستراتيجية الأسئلة السابقة.</p> <p>« تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني (الثنائي أو الجماعي) من خلال تقسيم المعلمين إلى مجموعات عمل متجانسة وغير متجانسة، وتوجيههم إلى حل الأنشطة الواردة في كتاب النشاط المصاحب، وإعطائهم الوقت الكافي، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم، بحيث يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع مجموعته على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة مناقشة الآراء الأخرى المطروحة، ومن ثم تعليم الإجابات الصحيحة.</p>	<p>الحصة الأولى</p>

العرض

المنتهى الزمني	التقويم البناء	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	<p>« إدارة النقاش.</p> <p>« طرح الأسئلة.</p> <p>« تقديم الأدلة.</p>	<p>« تطبيق إستراتيجية الأسئلة السابقة بعد توجيه المتعلمين لقراءة النص المتعلق بإنجازات الشيخ زايد - رحمه الله - للوقوف على مدى فهم المتعلمين للنص.</p> <p>« توجيه المتعلمين إلى قراءة الموضوع في كتاب (زايد..الشخصية الإستثنائية)، ثم يستكمل المتعلمين المخطط الذهني الوارد بكتاب النشاط.</p> <p>« الانتقال بالمتعلمين إلى "قضية وطنية" من خلال توجيههم إلى قراءة الخريطة، والإجابة عن الأنشطة المتعلقة بها، واستنتاج الجانب التقييمي المرتبط بموضوع الدرس.</p> <p>« الانتقال إلى ما وراء النص والإجابة عن الأنشطة التي تليه، ثم توجيه المتعلمين إلى البحث في مصادر المعرفة المختلفة عن مظاهر السيادة الإماراتية على الجزر الثلاث. وكتابة تقرير مصور؛ بحيث يتم عرضه في غرفة الصف أمام زملائهم.</p> <p>« وظّف مهارة التفكير الناقد، واطلب من المتعلمين إصدار أحكام على شخصيتهم وفق خطوات علمية منهجية.</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>الحصة الأولى</p>

خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

- « ما هي أبرز إنجازات الباني المؤسس الشيخ زايد - رحمه الله؟
- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- « ما هي صفات الدولة التي بناها الشيخ زايد - رحمه الله؟
- « توزيع ورقة عمل تضم عدداً من الأسئلة والأنشطة.

الدرس السادس

الوحدة الثانية

قالوا في الشيخ زايد



عدد الحصص

1



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التعلم



- يميز بين الحقيقة والرأي، وبين المعلومات ذات الصلة وغير الصلة، وبين المعلومات الأساسية والمعلومات الفرعية.
- يكتب نصوصاً معرفية (تتضمن معلومات) تفسيرية حول وقائع تاريخية، أو أي موضوع يتعلق بالدراسات الاجتماعية.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



- المساندة:** قراءة والنصوص والأشكال - التحليل - الاستنتاج - الحوار والمناقشة - الاستقراء - التعلم الثنائي - الحوار والمناقشة - التعلم الجماعي.

الرئيسة: التفكير الناقد.

مهارات التفكير العليا



► حل المشكلات.

► التقييم.

► اتخاذ القرار.

مهارات القرن (21)



- ◀ مهارات التعامل والتواصل مع الآخرين.
- ◀ القيادة.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ مفاهيم التنمية المستدامة:
- ◀ التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية وتطوير ثقافة الحوار وتنميتها.
- ◀ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية وتنميتها.
- ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن - تنمية الهوية الوطنية - التواصل مع الآخرين.
- ◀ تعزيز مفاهيم المواطنة :
- ◀ الهوية الوطنية.
- ◀ الولاء والانتماء.
- ◀ حب العلم والعلماء.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ العمل الجماعي؛ لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادة: اللغة العربية .
- ◀ المادة: الحاسوب الآلي .
- ◀ المادة: الفنون البصرية .

الوسائل وتقنيات التَّعْلُم



- ◀ مقاطع فيديو.
- ◀ الصحف والمجلات اليومية.
- ◀ المُشيرات المرئيّة والعروض التقديمية.
- ◀ الأفلام التعليمية.
- ◀ كتاب النشاط.
- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ الحاسوب الآلي.
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ جهاز العرض.
- ◀ الصور.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد "التهيئة"

« هيئ المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

« قراءة بعض ما قيل عن الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

« استخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة؛ لربط الدرس السابق بالدرس الحالي.

العرض

الى الزماني	القويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
حصتين	« الملاحظة. « المناقشة.	« تدوين عنوان الدرس على السبورة من قبل أحد المعلمين وتعزيزه بالمدح والثناء. « تطبيق إستراتيجية التعلم الذاتي باختيار أحد المعلمين لقراءة الفكرة الرئيسية للدرس وإجراء حوار معه أمام زملائه حول ما فهمه من الفكرة الرئيسية باستخدام إستراتيجية الأسئلة السابقة. « توجيه المعلمين إلى قراءة موضوع (اللوا في الشيخ زايد)، ثم يستخدم المعلم إستراتيجية التعلم الجمعي؛ من خلال تقسيم المعلمين إلى مجموعات متجانسة أو غير متجانسة، وإعطائهم الوقت الكافي لحل أسئلة الأنشطة، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم، والتوصيل إلى الإجابات الصحيحة. « تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم، وتعظيم الإجابات الصحيحة على جميع المعلمين. « تطبيق إستراتيجية صياغة الأسئلة من قبل المعلمين من خلال تشجيعهم على صياغة الأسئلة حول المفاهيم والمصطلحات الواردة بالدرس.	الحصة الأولى والثانية

العرض

المنى الزمني	القويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
حصتين		<p>« توجيه المتعلمين إلى قراءة الصور الواردة بالدرس موظفاً أسلوب الاستنتاج لإبراز الجانب القيمي المرتبط بالموضوع.</p> <p>« توجيه المتعلمين للبحث في مصادر المعرفة المختلفة وصياغة خبر صحفي حول زيارة رئيس الدولة الشيخ خليفة بن زايد -حفظه الله- إلى بريطانيا.</p> <p>« توجيه المتعلمين لقراءة ما قالوه كل من (رئيس الولايات المتحدة الأمريكية ورئيس البوسنة والهرسك)، ثم الإجابة عن الأنشطة التي تلي ذلك.</p> <p>« توجيه المتعلمين إلى قراءة الموضوع في كتاب (زياد..الشخصية الإستثنائية)، ثم يقوم كل متعلم باستكمال الجدول حسب المعطيات الواردة فيه.</p> <p>« الانتقال بالمتعلمين إلى قراءة الفقرة الواردة بكتاب النشاط والاستعانة بكتاب الطالب في الإجابة عن الأنشطة المتعلقة.</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<h3>الحصة الأولى والثانية</h3>

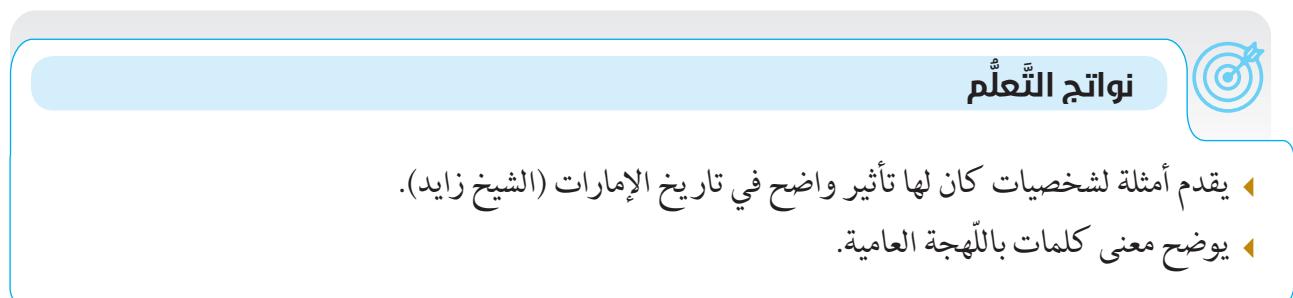
خلاصة الدرس/ غلق الحصة

« بم تفسر: اهتمام حكومة المملكة المتحدة بالزيارة التي قام بها الباني المؤسس عام 1989 م.

القويم الختامي

« وضح الأسباب التي وضعها الشيخ زايد -رحمه الله- في مكانة مرموقة تحظى باحترام الجميع.

« توزيع ورقة عمل تضم عدداً من الأسئلة والأنشطة.



مهارات التفكير العليا



- ◀ حل المشكلات.
- ◀ التحليل
- ◀ اتخاذ القرار.
- ◀ الابتكار والإبداع.

مهارات القرن (21)



- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ الإبداع والابتكار.
- ◀ حل المشكلات.
- ◀ العمل الجماعي والقيادة.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ مفاهيم التنمية المستدامة :
 - ◀ التنمية البشرية المستدامة: قدرة الأفراد على التعايش السلمي واحترام الآخرين والتسامح.
 - ◀ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة واجب وطني.
 - ◀ تعزيز مفاهيم المواطنة :
 - ◀ التفاني والتضحية.
 - ◀ العطاء الإنساني.
 - ◀ الكرم والجود.
- ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ العمل الجماعي؛ لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



◀ **المادة:** اللغة العربية.

◀ **المادة:** التربية الإسلامية.

الوسائل وتقنيات التعلم



◀ الكتاب المدرسي.

◀ الحاسوب الآلي.

◀ السبورة الذكية.

◀ الشبكة العنكبوتية.

◀ المعجم الورقي / الرقمي.

◀ المثيرات السمعية.

◀ كتاب النشاط.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد "التهيئة"

« هَيَّءَ المُتَعَلِّمِينَ لِلْحَصَّةِ الْحَالِيَّةِ بِأَحَدِ الْمَدَارِخِ الْآتِيَّةِ أَوْ مَا تَرَاهُ مُنَاسِبًاً: يُمْكِنُكُ تَنْوِيْعَ التَّهَيِّئَةِ الْحَافِزَةِ، أَوْ تَوْظِيفَ الْأُمَّلَةِ الْمُطَرَّوِّحَةِ خَلَالِ كُلِّ حَصَّةٍ مِّنْ حَصَصِ تَنْفِيذِ الْدُّرْسِ ».

« ناقش المتعلمين في أهمية النصوص الأدبية في تعزيز مفاهيم الدراسات الاجتماعية.

« اعرض فيلماً عن قصة الاتحاد، ودور الشيخ زايد - رحمه الله - في قيامه.

« استنتاج عنوان الدرس، ومناقشة نواتج التعلم وفكرة الدرس الرئيسية.

العرض

الخطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	القويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الأولى والثانية</p> <p>قبل الاستماع:</p> <p>« ناقش المتعلمين في عنوان الدرس وقصيده، وما يعكسه في نفوسهم من آثار إيجابية. </p> <p>« حاور المتعلمين في حياة الشاعر حمد بوشهاب - رحمه الله - وإبداعاته الأدبية. </p> <p> أثناء الاستماع:</p> <p>« وجّه المتعلمين نحو الإصغاء بعناية إلى النص الأدبي من خلال عرض C.D. </p> <p>« اطلب من المتعلمين تدوين بعض المفردات ذات الصلة بالنص الأدبي وعنوانه. </p> <p>بعد الاستماع</p> <p>« وجّه مجموعات التعلم لقراءة النص الأدبي في الكتاب المدرسي قراءة واعية. </p> <p>« ناقش المتعلمين في الفكرة الرئيسة للنص. </p> <p>« كلف المتعلمين بالبحث في المعجم الرقمي / الورقي عن أبرز المفردات الواردة في النص مثل (الغار - المهايا - الشذايا - خود - مكайд). </p> <p>« كلف المجموعات بالإجابة عن أسئلة النشاط الواردة عن النص مثل: التعليل والتفسير وتوضيح الصور الجمالية. </p> <p>◀ تحليل الأبيات الشعرية الواردة، واستخلاص أبرز سمات الشيخ زايد - رحمه الله - الكاريزمية. </p> <p>« ناقش المجموعات فيما توصلوا إليه، وعزّز الإجابات المميّزة، وصوّب الأخطاء. </p>			حستان

العرض

المنهاج	ال SCOPE	ال METHODS و النشاطات	خطوات التنفيذ
العنوان	<p>ال SCOPE</p> <p>ال METHODS و النشاطات</p>	<p>بعد الاستماع</p> <p>« قيام المتعلمين بملحوظة خارطة العالم السياسية، واكتشاف موقع دولة الإمارات وأهميتها.</p> <p>« وجّه المتعلمين إلى قراءة الرافد الإثري (علم الجغرافيا).</p> <p>« كلف مجموعات التعلم بقراءة السطرين الواردتين في النص الأدبي في الكتاب المدرسي قراءة واعية، ثم مناقشة الأسئلة الواردة عنهما.</p> <p>« ناقش المتعلمين في أهم فكرتين في النص.</p> <p>« وزّع ورقة عمل عن النص الأدبي (صانع التاريخ)، تتضمن أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين، وكلف المجموعات بتلخيص الأفكار الفرعية الواردة في النص.</p> <p>« وجّه المتعلمين لقراءة الأبيات الشعرية التي ختم بها قصidته، ثم قيامهم بكتابتها وترديدها.</p> <p>« حلّ أسئلة النشاط التعليمي بكتاب النشاط.</p> <p>« قيام المتعلمين بالتعبير بالرسم أو بكتابة العبارات المفيدة عن أبرز الأماني التي تمناها الشاعر للوطن الغالي دولة الإمارات.</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة -من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>الخطوات التنفيذية</p> <p>الخطوات التنفيذية</p>

خلاصة الدرس / غلق الحصة

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « تصويب الأخطاء، وتعزيز إجابات المتعلمين.

ال SCOPE

- « قيام بعض المتعلمين بإلقاء بعض الأبيات الشعرية الواردة في النص الأدبي.
- « ما المقصود بالمفردات الآتية: (الغار - المهايا - الشذايا - خود - مكاييد) ؟
- « قيام المتعلمين بالتعبير بالرسم، أو بكتابة العبارات المفيدة عن أبرز الأماني التي تمناها الشاعر للوطن الغالي دولة الإمارات.



نواتج التّعلم



- ◀ يوضح دور الباقي المؤسس تحت مظلة الاتحاد في تلاحم شعب الإمارات.
- ◀ يوضح معنى كلمات باللهجة العامية.
- ◀ يبيّن دور القيم والأخلاق في تطوير مواطنتها المنتجة.
- ◀ يعرض المعلومات التي تم جمعها شفهياً أمام جمهور محدّد، باستخدام وسائل عرض مرئية؛ لإظهار النتائج التي توصل إليها وما يدعمها.

إستراتيجيات التعليم والّتّعلم



- ◀ **المساندة:** الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني-قراءة الصور وتحليلها-البحث والاكتشاف.
- ◀ **الرئيسية:** الإنصات، وقراءة النصوص وتحليلها.

مهارات التفكير العليا



- ◀ اتخاذ القرار.
- ◀ التحليل.
- ◀ التفكير الناقد.
- ◀ الابتكار والإبداع.

مهارات القرن (21)



- ◀ الإبداع والابتكار.
- ◀ العمل الجماعي والقيادة.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ التفكير الناقد.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ **مفاهيم التنمية المستدامة :**
 - ◀ **التنمية البشرية المستدامة:** قدرة الأفراد على التواصل واحترام الآخرين.
 - ◀ **التنمية البيئية المستدامة:** المحافظة على البيئة واجب وطني.
 - ◀ **التنمية الاجتماعية المستدامة:** الانتماء والولاء للوطن، المحبة.
- ◀ **تعزيز مفاهيم المواطنة :**
 - ◀ الوفاء.
 - ◀ الحكمة.
 - ◀ التضحية.
 - ◀ التواصل.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ العمل الجماعي؛ لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



◀ **المادة:** اللغة العربية.

◀ **المادة:** التربية الإسلامية.

◀ **المادة:** الرياضيات.

الوسائل وتقنيات التعلم



◀ كتاب (زياد... الشخصية الاستثنائية).

◀ كتاب الأنشطة المدرسي.

◀ الحاسب الآلي.

◀ السبورة الذكية.

إجراءات تنفيذ الحصة

التمهيد "التهيئة"

« هيئ أذهان المتعلمين للدرس بأحد المداخل الآتية أوما تراه مناسباً: (يمكنك تنويع التهيئة الحافزة، أو توظيف الأمثلة المطروحة خلال كل حصة من حصص تنفيذ الدرس).

« اعرض فيلماً أو مقولات عن سداد الرأي وحكمة الشيخ زايد -رحمه الله.

« استنتاج عنوان الدرس، ومناقشة نواتج التعلم وفكرة الدرس الرئيسية.

العرض

الى الزمني	القويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
حستان		<p>قبل الاستماع:</p> <p>« ناقش المتعلمين بعنوان الدرس وقصيدته (سداد الرأي)، وما يعكسه في نفوسهم من آثار إيجابية.</p> <p>« حوار المتعلمين في حياة الشاعر الراحل علي بن مصيح الكندي -رحمه الله - وإبداعاته الأدبية.</p> <p>« ووجه المتعلمين نحو الإصغاء بعناية إلى النص الأدبي من خلال عرض C.D.</p> <p>« اطلب من المتعلمين تدوين بعض المفردات الجديدة ذات الصلة بالنص الأدبي وعنوانه.</p>	<p>الحصة الأولى والثانية</p> <p>أثناء الاستماع:</p>

العرض

الخطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	القويم البنائي	المدى الزمني		
<p>الحصة الأولى والثانية</p> <p>بعد الاستماع</p> <p>« وجّه مجموعات التعلم لقراءة النص الأدبي في كتاب المؤلف (زياد الشخصية الاستثنائية) قراءة متأنية واعية.</p> <p>« استخلاص من المتعلمين الفكرة الرئيسة للنص.</p> <p>« كلف المتعلمين باستخراج ثلاث مفردات (كلمات) ترتبط بعنوان النص وتلاوة - شفوياً-آية قرآية تدلّ على عبودية الإنس والجن لله - سبحانه وتعالى.</p> <p>« وجّه المتعلمين من خلال التعلم التعاوني والمجموعات نحوقراءة الرافد الإثرائي، والإجابة عن أسئلة النشاط الواردة.</p> <p>« قراءة المتعلمين من خلال مجموعات التعلم / التعلم بالأقران؛ لتحليل المؤلف للنص الأدبي.</p> <p>« وقيامهم بتلخيص -بأسلوبهم- أبرز صفات الشيخ زايد التي وردت في القصيدة، مع تبيان مقصد الشاعر في بيته (اللي بسخا يعطي بنصح وسفطان)</p> <p>« قراءة وتحليل المتعلمين -من خلال التعلم بالأقران- مقوله فكر الباني المؤسس -رحمه الله.</p> <p>« قيام المتعلمين بالبحث في المعجم الرقمي / الورقي عن أبرز المفردات الواردة في النص من مثل (الترس - منان - سيد الرأي - سلطان)</p> <p>« قراءة المتعلمين للنص في كتاب الطالب قراءة صامتة / جهرية من خلال المجموعات، وتحليله في ضوء الأسئلة الواردة عنه</p> <p>« ناقش المجموعات فيما توصلوا إليه، وعزّز الإجابات المميزة وصوّب الأخطاء.</p> <p>« قيام المتعلمين بالتعبير بالرسم أو بالشعر أو بعبارة أدبية- عن حالة عدو الوطن والشعب.</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة-من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>العرض</p>	<p>الأساليب والأنشطة</p>	<p>القويم البنائي</p> <p>طرح الأسئلة.</p> <p>تقسيم الأداء.</p> <p>التغذية الراجعة.</p>	<p>بعد الاستماع</p> <p>« وجّه مجموعات التعلم لقراءة النص الأدبي في كتاب المؤلف (زياد الشخصية الاستثنائية) قراءة متأنية واعية.</p> <p>« استخلاص من المتعلمين الفكرة الرئيسة للنص.</p> <p>« كلف المتعلمين باستخراج ثلاث مفردات (كلمات) ترتبط بعنوان النص وتلاوة - شفوياً-آية قرآية تدلّ على عبودية الإنس والجن لله - سبحانه وتعالى.</p> <p>« وجّه المتعلمين من خلال التعلم التعاوني والمجموعات نحوقراءة الرافد الإثرائي، والإجابة عن أسئلة النشاط الواردة.</p> <p>« قراءة وتحليل المتعلمين من خلال مجموعات التعلم / التعلم بالأقران؛ لتحليل المؤلف للنص الأدبي.</p> <p>« وقيامهم بتلخيص -بأسلوبهم- أبرز صفات الشيخ زايد التي وردت في القصيدة، مع تبيان مقصد الشاعر في بيته (اللي بسخا يعطي بنصح وسفطان)</p> <p>« قراءة وتحليل المتعلمين -من خلال التعلم بالأقران- مقوله فكر الباني المؤسس -رحمه الله.</p> <p>« قيام المتعلمين بالبحث في المعجم الرقمي / الورقي عن أبرز المفردات الواردة في النص من مثل (الترس - منان - سيد الرأي - سلطان)</p> <p>« قراءة المتعلمين للنص في كتاب الطالب قراءة صامتة / جهرية من خلال المجموعات، وتحليله في ضوء الأسئلة الواردة عنه</p> <p>« ناقش المجموعات فيما توصلوا إليه، وعزّز الإجابات المميزة وصوّب الأخطاء.</p> <p>« قيام المتعلمين بالتعبير بالرسم أو بالشعر أو بعبارة أدبية- عن حالة عدو الوطن والشعب.</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة-من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>الخطوات التنفيذ</p>

خلاصة الدرس/ غلق الواحدة

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « ورُّجع ورقة عمل معدّة مسبقاً عن النص الأدبي (سديد الرأي) تتضمن أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء، وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي

- « قيام بعض المتعلمين بإلقاء بعض الأبيات الشعرية الواردة في النص الأدبي.
- « قيام المتعلمين بالتعبير بالرسم أو بكتابة العبارات المفيدة للرد على أعداء الوطن والشعب.
- « تكليف المتعلمين -بالاستعانة بمصادر المعرفة المتنوعة- الكتابة في أحد الموضوعين التاليين الوارددين في الدرس، ثم إعداد عرض تقديمي مصوّر عنه، وعرضه أمام الزملاء.

الدرس الثالث

الوحدة الثالثة

زياد الخير



عدد الحصص

2

ينفذ الموقف التعليمي خلال
حصتين، وعلى المعلم تقسيم
عناصره وفق ما يراه مناسباً.



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التّعلم



- ▶ يوضح التقدير العالمي للبناني المؤسس في مجال البيئة.
- ▶ يناقش جهود الباني المؤسس في تطبيق الممارسات البيئية؛ لتحقيق التنمية المستدامة.
- ▶ يوضح معنى كلمات باللهجة العامية.
- ▶ يجمع معلومات دقيقة ذات صلة من مصادر أولية وثانوية متعددة.

إستراتيجيات التّعلم والّتعلم



◀ **المساندة:** الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني-قراءة
الصور وتحليلها-البحث والاكتشاف.

◀ **الرئيسة:** الإنصات، وقراءة النصوص وتحليلها.

مهارات التفكير العليا



- اتخاذ القرار.
- التحليل.
- التفكير الناقد.
- الابتكار والإبداع.

مهارات القرن (21)



- المسؤولية الاجتماعية.
- الإبداع والابتكار.
- التفكير الناقد.
- العمل الجماعي والقيادة.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- | | |
|--|--------------------------------|
| مفاهيم التنمية المستدامة : | تعزيز مفاهيم المواطنة : |
| التنمية البشرية المستدامة : قدرة الأفراد على التواصل واحترام الآخرين. | الوفاء. |
| التنمية البيئية المستدامة : المحافظة على البيئة واجب وطني. | الحفاظ على البيئة. |
| التنمية الاجتماعية المستدامة : الانتماء والولاء للوطن، المحبة. | الشفافية. |
| | الاتحاد. |

تعزيز مفاهيم الابتكار



- العمل الجماعي؛ لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



◀ **المادة:** اللغة العربية.

◀ **المادة:** التربية الإسلامية.

الوسائل وتقنيات التعلم



◀ كتاب (زايدي... الشخصية الاستثنائية).

◀ كتاب الأنشطة المدرسي.

◀ الحاسب الآلي.

◀ السبورة الذكية.

◀ الشبكة العنكبوتية.

◀ المعجم الورقي / الرقمي.

◀ المثيرات السمعية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد "التهيئة"

« هَيَّأْ أَدْهَانَ الْمُتَعَلِّمِينَ لِلْدُرْسِ بِأَحَدِ الْمَدَارِكِ الْآتِيَةِ أَوْمَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا: (يُمْكِنُكُ تَنْوِيَّعَ التَّهِيَّةِ الْحَافِزَةِ، أَوْ تَوْظِيفَ الْأَمْثَالِ الْمَطْرُوحةِ خَلَالِ كُلِّ حَصَّةِ مِنْ حَصَّةِ تَنْفِيذِ الدُّرْسِ) »

« اعرض فيلماً أو مقولات عن جهود الشيخ زايد -رحمه الله- في نشر الخير والمحافظة على البيئة. »

« استنتاج عنوان الدرس ومناقشة نواتج التعلم وفكرة الدرس الرئيسية. »

العرض

المنتهى المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
حستان	<p>« الملاحظة.</p> <p>« التصويب.</p> <p>« التعزيز.</p> <p>« المناقشة.</p>	<p>قبل الاستماع:</p> <p>« ناقش المتعلمين في عنوان الدرس وقصيدته (زايد الخير)، وما يعكسه في نفوسهم من آثار إيجابية.</p> <p>« حوار المتعلمين في حياة الشاعر الراحل علي بن رحمة الشامسي-رحمه الله - وإبداعاته ومؤلفاته الأدبية.</p> <p>أثناء الاستماع:</p> <p>« وجّه المتعلمين نحو الإصغاء بعناية إلى النص الأدبي من خلال عرض C.D.</p> <p>« اطلب من المتعلمين تدوين بعض المفردات الجديدة ذات الصلة بالنص الأدبي وعنوانه.</p> <p>بعد الاستماع</p> <p>« وجّه مجموعات التعلم لقراءة النص الأدبي في كتاب المؤلف (زايد الشخصية الاستثنائية) قراءة متأنية واعية، ثم الإجابة عن أسئلة النشاط الواردة في كتاب الطالب من مثل: استخلاص الفكرة الرئيسية للنص، والحكمة من إنشاد الشاعر لهذه القصيدة.</p> <p>« كلّف المتعلمين باستخراج ثلاث مفردات (كلمات) ترتبط بعنوان النص، واستخراج معانيها من خلال البحث في مصادر المعرفة.</p> <p>« قراءة المتعلمين -من خلال مجموعات التعلم / التعلم بالأقران- لتحليل المؤلف للنص الأدبي وقيامهم بصياغة مفهوم للبيئة، مع توضيح أسباب اهتمام الشيخ زايد -طيب الله ثراه- بالبيئة وتسميتها بـرجل البيئة.</p>	<p>الحصة الأولى والثانية</p>

العرض

المنهاج الزماني	القويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
حستان	<p>« قراءة وتحليل المتعلمين - من خلال التعلم بالأقران - مقوله فكر الباني المؤسس - رحمه الله، والرافد الإثري.</p> <p>« قيام المتعلمين بالبحث عن حديث شريف يوضح أجر من يغرس غرساً؛ فيأكل منه بشر أو طير.</p> <p>« قراءة المتعلمين وتحليل رؤية الإمارات (متحدون في الرخاء)، واستنتاج جهود الدولة في حماية البيئة، مع تحليل مقوله صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p> <p>« تقييم الأدلة.</p>	<p>بعد الاستماع</p> <p>« قراءة وتحليل المتعلمين - من خلال التعلم بالأقران - مقوله فكر الباني المؤسس - رحمه الله، والرافد الإثري.</p> <p>« قيام المتعلمين بالبحث عن حديث شريف يوضح أجر من يغرس غرساً؛ فيأكل منه بشر أو طير.</p> <p>« قراءة المتعلمين وتحليل رؤية الإمارات (متحدون في الرخاء)، واستنتاج جهود الدولة في حماية البيئة، مع تحليل مقوله صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p> <p>« تقييم الأدلة.</p>	<p>الحصة الأولى والثانية</p>

خلاصة الدرس / غلق الحصة الواحدة

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم والمفردات الواردة في الدرس.
- « وزع ورقة عمل مسبقاً عن النص الأدبي (زايد الخير) تتضمن أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

القويم الختامي

- « قيام بعض المتعلمين بإلقاء بعض الأبيات الشعرية الواردة في النص الأدبي.
- « تكليف المتعلمين بالبحث في مصادر المعرفة عن مظاهر اهتمام الشيخ زايد - رحمه الله - وقيادتنا الحكيمية بالبيئة، مع إعداد عرض تقديمي؛ لعرضه أمام معلمي وزملائي.

الدرس الرابع

الوحدة الثالثة

زياد الزايد



عدد الحصص

2

ينفذ الموقف التعليمي خلال
حصتين، وعلى المعلم تقسيم
عناصره وفق ما يراه مناسباً.



المجال

الدراسات الاجتماعية

نواتج التّعلم

- يُناقِشُ أَبْرَزُ جَهُودِ رَئِيسِ الدُّولَةِ فِي مَجَالِ التَّنْمِيَةِ البَشَرِيَّةِ.
- يُوضِّحُ مَعْنَىَ كَلْمَاتَ بِالْلَّهُجَّةِ الْعَامِيَّةِ وَمَا يَقَابِلُهَا بِاللُّغَةِ الْفَصِيحةِ.
- يُلْخُصُّ الْمَعْلُومَاتَ الَّتِي جَمَعَهَا مِنْ مَصَادِرٍ مُخْتَلِفَةٍ.



إِسْتِرَاتِيجِيَّاتُ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلُمِ



المساندة: الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني-قراءة
الصور وتحليلها-البحث والاكتشاف.

الرئيسية: الإنصات، وقراءة النصوص وتحليلها.

مهارات التفكير العليا



- ◀ اتخاذ القرار
- ◀ التحليل
- ◀ التفكير الناقد.
- ◀ الابتكار والإبداع.

مهارات القرن (21)



- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ الإبداع والابتكار.
- ◀ التفكير الناقد.
- ◀ العمل الجماعي والقيادة.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ **مفاهيم التنمية المستدامة:**
- ◀ **التنمية البشرية المستدامة:** قدرة الأفراد على التواصل واحترام الآخرين.
- ◀ **التنمية البيئية المستدامة:** المحافظة على البيئة واجب وطني.
- ◀ **التنمية الاجتماعية المستدامة:** الانتماء والولاء للوطن، المحبة.
- ◀ **تعزيز مفاهيم المواطنة :**
- ◀ الحب والولاء للوطن.
- ◀ العطاء.
- ◀ العدل.
- ◀ التضحية.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ العمل الجماعي؛ لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ **المادة:** اللغة العربية .
- ◀ **المادة:** التربية الإسلامية.

الوسائل وتقنيات التَّعْلُم



- ◀ المعجم الورقي / الرقمي.
- ◀ المثيرات السمعية.
- ◀ كتاب (زايد... الشخصية الاستثنائية).
- ◀ كتاب النشاط المدرسي.
- ◀ الحاسب الآلي.
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ الشبكة العنكبوتية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد "التهيئة"

« هَيَّأْ أَدْهَانَ الْمُتَعَلِّمِينَ لِلْدُرْسِ بِأَحَدِ الْمَدَارِكِ الْآتِيَةِ أَوْ مَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا: يُمْكِنُكَ تَنْوِيَّعَ التَّهِيَّةِ الْحَافِزَةِ، أَوْ تَوْظِيفَ الْأَمْثَالِ الْمَطْرُوحَةِ خَلَالِ كُلِّ حَصَّةٍ مِنْ حَصَّةِ تَنْفِيذِ الْدُرْسِ »

« اعرض فيلماً أو مقولات عن جهود الشيخ زايد- رحمه الله - في تنمية الإنسان وتحقيق التنمية البشرية. »
« استنتاج عنوان الدرس ومناقشة نواتج التعلم وفكرة الدرس الرئيسية. »

العرض

المنتهى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
حستان		<p>قبل الاستماع:</p> <p>« حاور المتعلمين في عنوان الدرس وقصيده (زايد الزايد)، وما يعكسه في نفوسهم من آثار إيجابية. »</p> <p>« ناقش المتعلمين في حياة الشاعر الراحل محمد سلطان الدرمكي - رحمه الله - وابداعاته ومؤلفاته الأدبية. »</p> <p>أثناء الاستماع:</p> <p>« وجّه المتعلمين نحو الإصغاء بعناية إلى النص الأدبي من خلال عرض C.D. »</p> <p>« اطلب من المتعلمين تدوين بعض المفردات الجديدة ذات الصلة بالنص الأدبي وعنوانه. »</p> <p>بعد الاستماع</p> <p>« وجّه مجموعات التعلم لقراءة تحليل النص الأدبي قراءة صامتة / جهيرية في كتاب المؤلف (زايد الشخصية الاستثنائية) قراءة متأنية واعية، ثم الإجابة عن أسئلة النشاط الواردة في موضوع الدرس مثل: استخلاص الفكرة الرئيسية للنص، واستخلاص سمات الشيخ زايد - رحمه الله - وعلاقته ببناء الوطن، وجهوده لترسيخ هذه العلاقة. »</p> <p>« كلف المتعلمين باستخراج معاني المفردات (الكلمات) الواردة في النص من خلال البحث في مصادر المعرفة، أو بالطريقة التي يراها المتعلم مناسبة، مع قيامهم بتفسير اهتمام الشيخ زايد بالإنسان، مع تقديم أدلة وأمثلة توضح أنَّ الْهَمَّ الْأَوَّلُ لِلْمَغْفُورِ لَهُ كَانَ الْوَطَنُ وَالْمَوْاطِنُ. »</p>	<p>الحصة الأولى والثانية</p>

العرض

المنهاج الزماني	القويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
حستان	<p>« طرح أسئلة.</p> <p>« تقديم المقترفات.</p> <p>« تقييم الأدلة.</p>	<p>بعد الاستماع</p> <p>« قراءة وتحليل المتعلمين - من خلال التعلم بالأقران - مقوله فكر الباني المؤسس - رحمه الله - وتحليلها.</p> <p>« مناقشة المتعلمين في أبرز العوامل التي ساعدت في نضوج شخصية الشيخ زايد - رحمه الله - واستنتاج أسباب تسمية القصيدة بـ (زايد الزايد)</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة - من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم - بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>الحصة الأولى والثانية</p>

خلاصة الدرس / غلق الحصة الواحدة

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم والمفردات الواردة في الدرس.
- « وزّع ورقة عمل معدّة مسبقاً عن النص الأدبي (زايد الزايد) تتضمن أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء، وتعزيز إجابات المتعلمين.

القويم الختامي

- « قيام بعض المتعلمين بإلقاء بعض الأبيات الشعرية الواردة في النص الأدبي (زايد الزايد).
- « تكليف المتعلمين بالبحث في مصادر المعرفة عن القصيدة التي ردّ من خلالها الشيخ زايد - طيب الله ثراه - على قصيدة الشاعر محمد سلطان الدرمكي - رحمه الله - وأرددوها أمام معلمي وزملائي.