

النَّرس الأول

خطة درس

المبحث : العلوم عنوان الوحدة : الكائنات الحية موضوع الدرس : تكاثر الكائنات الحية ودورة حياتها عدد الحصص : " "
 التعلم القبلي : مراجعة مفهوم الكائن الحي وغير الحي - تذكر الطلاب لأمثلة من الحيوانات والنباتات من بينتهم المحلية - مناقشة خبراتهم السابقة حول كيفية تكاثر الحيوانات (البيض/الولادة) والنباتات (البذور)

النتائج التعليمية :

- يعرف مفهوم التكاثر عند الكائنات الحية. يوضح أن التكاثر يضمن بقاء النوع - يصف مراحل دورة حياة بعض الحيوانات والنباتات - يقارن بين دورة حياة نبات بذري ودورة حياة حيوان - يوظف مهارة التصنيف في ترتيب مراحل دورة الحياة - يشارك في أنشطة جماعية لتمثيل دورة الحياة.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	مراحل الحصص
10	- تهيئة الدرس :- - يجلس الطلبة جلسة صحيحة ويصفون للمعلمة. - يشاركون في المناقشة ويذكرون أمثلة من البيئة. - يبدون آراءهم حول السؤال التحفيزي.	- تهيئة الدرس :- - أبدأ الحصص بسؤال مثير: "هل يمكن لسيرة أن تنمو أو تند مثل الكائنات الحية؟" وأستمع إلى الإجابات - أعرض صوراً أو مجسمات لكائنات حية وغير حية، وأطلب من الطلبة تصنيفها - أ طرح سؤالاً تحفيزياً: "كيف يزداد عدد الكائنات الحية؟"	1
15	- الشرح والتفسير :- - يلاحظ الطلبة العرض المرئي ويجيبون عن أسئلة المعلمة. - يعملون ضمن مجموعاتهم على تصميم نموذج لدورة الحياة. - يشاركون بعرض النماذج أمام زملائهم.	- الشرح والتفسير :- - أشرح مفهوم التكاثر وأهمية استمرارية النوع - أعرض فيديو أو صور متسلسلة لدورة حياة ضفدع ونبات الفول. - أوزع على المجموعات مواد عمل (معجون، أوراق، صور) لعمل نموذج لدورة حياة كائن محدد. أوظف استراتيجية التعلم التعاوني بتوزيع أدوار داخل المجموعات (باحث - عارض - رسام).	2
15	- التوسع :- - يستمع الطلبة ويقارنون بين خصائص الكائنات. - يجيبون عن الأسئلة ويبررون إجاباتهم. - يرسمون كائنًا حياً ويكتبون خصائصه. - يشاركون في لعبة ترتيب الصور.	- التوسع :- - أوضح خصائص الكائنات الحية الخمس: النمو، التكاثر، الحركة، التغذية، الاستجابة للمؤثرات، مع أمثلة من حياتهم اليومية. أ طرح أسئلة متنوعة: "هل الحجر كائن حي؟ لماذا؟" - "كيف تعرف أن الأرنب كائن حي؟" أطلب من الطلبة رسم كائن حي وتحديد خصائصه أطبق استراتيجية التعلم باللعبة من خلال لعبة "ترتيب صور دورة الحياة".	3
5	- غلق الدرس :- - ينجزون النشاط البيئي ويسجلون الملاحظات في جدول. - يجيبون عن أسئلة الكتاب مع المعلمة. - يشاهدون الفيديو الختامي ويلخصون ما تعلموه.	- غلق الدرس :- - أطلب من الطلبة البحث في المنزل عن كائن حي وتصويره أو رسمه، مع تحديد خصائصه، ومراحله إن أمكن - أطلع حل أسئلة الكتاب المدرسي مع الطلبة لتأكيد من الفهم. - أختتم الحصص بعرض مقطع قصير عن نمو نبات من بذرة حتى الإلهار.	4

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم				
الصف / الشعبة	عدد الغياب / العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ	

الاسم والتوقيع: المعلم/ة : الخصاصي المبحث : مديرة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :
FORM#F71-1-47rev.b

النَّزْءُ الثَّانِي

خطة درس

المبحث : العلوم عنوان الوحدة : الكائنات الحية موضوع الدرس : سلوك الكائنات الحية عند الحصى : " " التعلم القبلي : مراجعة مفهوم الكائن الحي وخصائصه - مناقشة أمثلة لسلوكيات الحيوانات من البيئة المحلية (مثل هجرة الطيور، رعاية الأم لصغارها) سؤال تمهيدي : "لماذا يركض الأرنب بسرعة عند رؤية كلب؟"

النتائج التعليمية :

- يعرف مفهوم السلوك عند الكائنات الحية. يميز بين السلوك الفطري والسلوك المتعلم. يوضح الفرق بين المثيرات الداخلية والخارجية. يذكر أمثلة على استجابات الكائنات الحية للمثيرات. يصنف السلوكيات إلى فطرية أو متعلمة. يشارك في أنشطة جماعية لتمثيل السلوكيات.

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1	تهيئة الدرس :- أبدأ الحصة بعرض فيديو قصير أو صور لحيوانات تؤدي سلوكيات مختلفة (هجرة الطيور - إقتراس الأسد - رعاية الطيور لصغارها) - أسأل : "ما الذي دفع هذه الحيوانات إلى القيام بهذه التصرفات؟" - أوظف استراتيجية العصف الذهني لجمع أفكار الطلبة.	تهيئة الدرس :- يجلس الطلبة جلسة صحيحة ويصفون. يذكرون أمثلة على سلوكيات من مشاهداتهم. يبدون آرائهم حول سبب حدوث هذه السلوكيات.	10
2	الشرح والتفسير :- أشرح مفهوم السلوك بأنه "كل ما يقوم به الكائن الحي استجابة لمثير". أوضح الفرق بين المثيرات الداخلية (الجوع، العطش، النعاس) والمثيرات الخارجية (الحرارة، الضوء، وجود عدو). أعرض أمثلة على السلوك الفطري مثل رضاعة الصغار، والسلوك المتعلم مثل صيد الدلافين بالتدريب. أوزع بطاقات أنشطة، كل بطاقة تحوي صورة سلوك، وأطلب من المجموعات تصنيفها إلى فطري أو متعلم.	الشرح والتفسير :- يلاحظ الطلبة الأمثلة والصور. يشاركون في تصنيف البطاقات. يناقشون داخل المجموعات نوع السلوك وأسبابه.	15
3	التوسع :- أوظف استراتيجية لعب الأدوار: كل مجموعة تمثل مشهداً قصيراً لسلوك حيواني أمام الصف، وعلى الآخرين تحديد نوع السلوك والمثير. أطرح أسئلة تنمية التفكير : "لماذا تهجر الطيور في الشتاء؟" - "هل يمكن أن يتحول السلوك المتعلم إلى عادة دائمة؟" - أطلب من الطلبة ذكر سلوكيات بشرية مشابهة (مثل التعلم في المدرسة، أو الجري عند الخطر).	التوسع :- يؤدي الطلبة مشاهد تمثيلية. يجيبون عن الأسئلة التحليلية. يربطون بين سلوكيات الإنسان والحيوان.	15
4	ختم الدرس :- أراجع مع الطلبة الفرق بين السلوك الفطري والمتعلم. أطلب حل أسئلة الكتاب المدرسي (صفحة الدرس) مع تصحيح جماعي. أكلفهم بواجب بيتي: ملاحظة حيوان أليف أو طائر لمدة يوم، وتسجيل سلوكين قام بهما مع تحديد نوع السلوك والمثير.	ختم الدرس :- يجيبون عن أسئلة الكتاب. يسجلون الواجب البيت في دفاترهم. يذكرون أهم ما تعلموه في الحصة.	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم		الصف / الشعبة
.....		عدد الغياب / العدد الكلي
.....		ترتيب الحصة
.....		اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم/ة : إحصائي المبحث : مدير/ة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :
FORM#F71-1-47rev.b

الاثراء والتوسع

خطة درس

المبحث : العلوم عنوان الوحدة : الكائنات الحية موضوع الدرس : المراقبة من الفضاء ... حُرّاس المحيط عدد الحصص : " "
 التعلم القبلي : مراجعة معلومات الطلاب حول مفهوم البيئة وأهمية الحفاظ عليها. مناقشة أمثلة من حياتهم لكائنات بحرية أو برية مهددة بالخطر. سؤال تمهيدي: "كيف يمكننا حماية الكائنات الحية إذا كانت في أماكن بعيدة أو في المحيطات؟"

النتائج التعليمية :

- يوضح دور المراقبة من الفضاء في حماية الكائنات الحية. يصف طرق الحفاظ على النباتات البحرية والبرية. يقترح أساليب لحماية الكائنات الحية في بيئته. يشارك في إعداد مطوية توعوية عن المحافظة على الكائنات الحية.

الزمن	دور المُتعلم	دور المُعلم	مراحل الحصة
10	- تهيئة الدرس :- - يصغون لشرح المعلمة ويشاهدون العرض. - يذكرون أفكارهم حول طرق مراقبة البيئة. - يبدون آراءهم في أهمية هذه المراقبة..	- تهيئة الدرس :- - أبدأ الحصة بعرض صورة أو مقطع فيديو للأرض من الفضاء، مع التركيز على المحيطات. - أطرح سؤالاً مثلاً: "كيف نستطيع رؤية المحيطات والكائنات التي تعيش فيها من الفضاء؟" - أوظف استراتيجية العصف الذهني لجمع الأفكار.	1 التهيئة والأقدام.
15	- الشرح والتفسير :- - يلاحظون الصور والفيديوهات. - يجيبون عن الأسئلة المتعلقة بالمعلومات المعروضة. - يسجلون النقاط المهمة..	- الشرح والتفسير :- - أشرح دور هينات المراقبة العالمية في حماية البيئة والكائنات الحية، خاصة البحرية. - أوضح كيف تُستخدم الأجهزة الحديثة والأقمار الصناعية لرصد المخالفات وحماية الحياة البحرية. - أعرض أمثلة على كائنات بحرية استفادت من جهود المراقبة (مثل السلاحف البحرية أو الحيتان).	2 الشرح والتفسير.
15	- التوسع :- - يعملون في مجموعات على المطوية. - يبدون مقترحاتهم لحماية البيئة. - يشاركون في عرض أعمالهم أمام الصف.	- التوسع :- - أطلب من الطلبة العمل في مجموعات لإعداد مطوية أو منصق توعوي بعنوان "حراس البيئة"، يتضمن صوراً أو رسومات وأساليب للحفاظ على الكائنات الحية. - أطرح أسئلة مفتوحة: "ما الذي قد يحدث إذا توقفت المراقبة من الفضاء؟" - "كيف يمكننا المساعدة محلياً؟"	3 التوسع ودعم التميز.
5	- غلق الدرس :- - يجيبون عن مراجعة المعلمة. - يسجلون واجبهم البيئي. - يذكرون أهم فكرة تعلموها.	- غلق الدرس :- - أراجع مع الطلاب النقاط الأساسية حول المراقبة من الفضاء. - أطلب منهم إكمال المطوية في المنزل وإحضارها للعرض في اليوم التالي. - أكلفهم بمهمة بسيطة: البحث عن خبر أو فيديو يتحدث عن إنقاذ كائن حي بفضل المراقبة الحديثة.	4 تأييد التعلم.

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم					الصف / الشعبة
.....					عدد الغياب / العدد الكلي
.....					ترتيب الحصة
.....					اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم/ة : الخصاصي المبحث : مديرة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :
 FORM#F71-1-47rev.b

الدَّرْسُ الأول

خطة درس

المبحث : العلوم عنوان الوحدة : البيئة موضوع الدرس : الكائنات الحية في بيئتها عدد الحصص : " " التعلم القبلي : مراجعة مفهوم الكائن الحي وخصائصه مناقشة أمثلة من بيئات محلية (برية - مائية - صحراوية) -سؤال تمهيدي : "لماذا لا تعيش الأسماك على اليابسة؟ ولماذا لا تعيش الجمال في البحر؟

النتائج التعليمية :

- يوضح مفهوم البيئة. يعدد أنواع البيئات (برية - مائية - صحراوية) ويربط بين خصائص الكائن الحي وبيئته - يصف تكيف الكائنات الحية في بيئاتها المختلفة -يقارن بين كائنين يعيشان في بيئتين مختلفتين.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	مراحل الحصة
10	- تهيئة الدرس :- - يشاهدون الصور والفيديوهات. - يذكرون الكائنات الحية في كل بيئة. - يشاركون بأفكارهم في العصف الذهني..	- تهيئة الدرس :- - أعرض صوراً أو فيديوهات لبيئات مختلفة (غابة - صحراء - بحر). - أطرح سؤالاً: "لماذا تشاهدون؟ وما الكائنات التي تعيش هنا؟" - أوظف العصف الذهني لذكر أكبر عدد من الكائنات الحية في كل بيئة.	1 التهيئة والاندماج
15	- الشرح والتفسير :- - يستمعون ويلاحظون الشرح والصور. - يعملون في مجموعات على تصنيف الكائنات. - يبررون اختيارهم للتصنيف..	- الشرح والتفسير :- - أشرح مفهوم البيئة بأنها المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي، وتوفر له الغذاء والماء والمأوى. - أوضح خصائص البيئات المختلفة وأمثلة على الكائنات التي تعيش فيها. - أوزع بطاقات فيها صور لكائنات، وأطلب من المجموعات تصنيفها حسب البيئة المناسبة.	2 الشرح والتفسير
15	- التوسع :- - يجيبون عن الأسئلة التحليلية. - يرسمون مشهداً بيئياً ويعرضونه أمام الصف.	- التوسع :- - أطرح أسئلة تحليلية: "لماذا لا يستطيع الدب القطبي العيش في الصحراء؟" - "كيف يساعد سنام الجمل على العيش في الصحراء؟" - أطلب من المجموعات رسم مشهد بيئي يوضح التكيفات الخاصة بكائن حي.	3 التوسع ودعم التحصيل
5	- غلق الدرس :- - يشاركون في المراجعة. - يكتبون الواجب البيتي. - يذكرون أهم ما تعلموه.	- غلق الدرس :- - أراجع مع الطلبة أنواع البيئات وخصائصها. - تحل أسئلة الكتاب المدرسي الخاصة بالدرس. - أكلفهم بواجب: البحث عن صورة لكائن حي في بيئته وكتابة جملة عن تكيفه.	4 تأكيد التعلم

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم					
الصف / الشعبة					
عدد الغياب / العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

الاسم والتوقيع: المعلم/ة : إحصائي المبحث : مديرة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :
FORM#F71-1-47rev.b

النَّزْسُ الثَّانِي

خطة درس

المبحث : العلوم عنوان الوحدة : البيئة موضوع الدرس : الأخطار الطبيعية عدد الحصص : " " التعلم القبلي : مراجعة مفهوم البيئة وأنها قد تتعرض لتغيرات- مناقشة خبرات الطلبة حول أحداث طبيعية شهدها أو سمعوا عنها (عواصف، أمطار غزيرة، زلازل) - سؤال تمهيدي: "هل يمكن أن يغير المطر الغزير أو الرياح القوية من شكل الأرض؟"

النتائج التعليمية :

- يعرف مفهوم الأخطار الطبيعية- يعدد أمثلة على الأخطار الطبيعية (زلازل، فيضانات، براكين، عواصف)- يوضح آثار الأخطار الطبيعية على البيئة والكائنات الحية- يقترح طرقاً للوقاية أو التعامل مع هذه الأخطار.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	مراحل الحصة
10	- تهيئة الدرس :- - يشاهدون العرض. - يبدون ملاحظاتهم وأفكارهم حول التأثيرات.	- تهيئة الدرس :- - أعرض فيديو قصير أو صور لأخطار طبيعية مثل الزلازل أو البراكين. - أسأل: "ماذا تشاهدون؟ كيف يمكن أن يؤثر ذلك على الناس والحيوانات والنباتات؟"	1 التهيئة والاندماج.
15	- الشرح والتفسير :- - يستمعون للشرح. - يعملون في مجموعات على دراسة خطر معين. - يعرضون نتائج عملهم للنصف.	- الشرح والتفسير :- - أشرح مفهوم الأخطار الطبيعية بأنها ظواهر تحدث في الطبيعة وتؤثر على البيئة والكائنات الحية. - أذكر أمثلة رئيسية مع صور توضيحية لكل خطر. - أوظف استراتيجية التعلم التعاوني بأن تعطي كل مجموعة خطراً معيناً لتبحث أشده وتعرضه.	2 الشرح والتفسير.
15	- التوسع :- - يجيبون عن الأسئلة. - يصممون الملصق ويعرضونه.	- التوسع :- - أطرح أسئلة تحليلية: "لمذا بعض المناطق أكثر عرضة للزلازل من غيرها؟" - "كيف نحمي أنفسنا أثناء حدوث البرق؟" - أطلب من الطلبة تصميم ملصق توعوي للوقاية من خطر طبيعي يختارونه.	3 التوسع والتعميق.
5	- غلق الدرس :- - يشركون في المراجعة. - يسجلون واجبهم. - يذكرون أهم ما تعلموه.	- غلق الدرس :- - أراجع مع الطلبة الأخطار الطبيعية وأثرها. - نحل أسئلة الكتاب المدرسي الخاصة بالدرس. - واجب: البحث عن خطر طبيعي حدث مؤخرًا في العالم وكتابة معلومات عنه.	4 تأكيد التعلم.

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم					
الصف / الشعبة					
عدد الغياب / العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

الاسم والتوقيع: المعلم/ة : إحصائي المبحث : مديرة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :
FORM#F71-1-47rev.b

الدَّرْسُ الأول

خطة درس

المبحث : العلوم عنوان الوحدة : القوى والآلات البسيطة موضوع الدرس : القوى عدد الحصص : " " التعلم القبلي : مراجعة مفهوم الحركة والسكون - مناقشة تجارب الطلبة اليومية التي تتضمن دفع أو سحب (فتح الباب، دفع الأرجوحة، سحب الحقيبة) - طرح سؤال تمهيدي : "هل سبق أن دفعت شيئاً فتحرك؟ أو سحبتَه فتغير مكانه؟"

النتائج التعليمية :

- يعرف مفهوم القوة بأنها الدفع أو السحب - يميز بين أنواع القوى (دفع، سحب، جاذبية) - يوضح أثر القوة في تغيير شكل الجسم أو اتجاهه أو سرعته - يشارك في أنشطة جماعية لتجربة تأثير القوة - يوظف مهارة الملاحظة والاستنتاج في وصف نتائج التجربة..

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1	تهيئة الدرس :- أبدأ الحصة بسؤال مثير : "هل يمكننا تحريك شيء دون لمس؟" أعرض صوراً لأجسام متحركة وثابتة وأطلب تصنيفها - أطرح سؤالاً تحفيزياً : "ما الذي يجعل الأشياء تتحرك؟"	تهيئة الدرس :- يجلس الطلبة جلسة صحيحة ويصفون للمعلمة. يشاركون في المناقشة ويذكرون أمثلة من حياتهم. يبدون آراءهم حول السؤال التحفيزي.	10
2	الشرح والتفسير :- أشرح مفهوم القوة وأنواعها باستخدام صور وأمثلة واقعية أعرض فيديو قصير يوضح الدفع والسحب أوزع أدوات بسيطة (كرة، صندوق، مغناطيس) لتجربة تأثير القوة.	الشرح والتفسير :- يلاحظ الطلبة العرض المرئي ويجيبون عن الأسئلة. يجربون الأدوات ويصفون النتائج. يسجلون ملاحظاتهم في جدول..	15
3	التوسع :- أطرح أسئلة تحليلية : "ماذا يحدث إذا دفعت الكرة بقوة؟ وماذا لو كانت اندفع خفيفاً؟" أطلب من الطلبة رسم مشهد يوضح استخدام القوة في حياتهم - أطلب لعبة "من يدفع أكثر؟" باستخدام أدوات بسيطة.	التوسع :- يجيب الطلبة عن الأسئلة ويبررون إجاباتهم يرسمون مشهداً يوضح استخدام القوة. يشاركون في اللعبة ويلاحظون الفرق في النتائج..	15
4	غلق الدرس :- أطلب من الطلبة تنفيذ نشاط بيئي : "راقب شيئاً يتحرك في المنزل، وصف كيف تحرك" أتابع حل أسئلة الكتاب المدرسي - أختتم الحصة بعرض فيديو عن استخدام القوة في الرياضة	غلق الدرس :- ينفذون النشاط البيئي ويسجلون ملاحظاتهم. يجيبون عن أسئلة الكتاب. يشاهدون الفيديو ويلخصون ما تعلموه.	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم/ة : الخصاصي المبحث : مديرة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :

FORM#F71-1-47rev.b

المرس الثاني "1"

خطة درس

المبحث : العلوم عنوان الوحدة : القوى والآلات البسيطة موضوع الدرس : الآلات البسيطة عدد الحصص : " "
 التعلم القبلي مراجعة مفهوم القوة (الدفع والسحب) - مناقشة تجارب الطلبة اليومية التي تتضمن استخدام أدوات مثل المقص، المطرقة، فُحاحة العلب - طرح سؤال تمهيدي "هل هناك أدوات تساعدنا على إنجاز العمل بسهولة؟"

النتائج التعليمية :

- يعرف مفهوم الآلة البسيطة بأنها أداة تسهل أداء العمل- يعد أنواع الآلات البسيطة (الرافعة، البكرة، المستوى، العجلة والمحور)- يوضح كيف تساعد الآلات البسيطة في تقليل الجهد المبذول- يشارك في أنشطة جماعية لتصميم نماذج لآلات بسيطة- يوظف مهارة التصنيف في فرز الأدوات حسب نوع الآلة.

مراحل الحصّة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1 التهيئة والاندماج.	- تهيئة الدرس :- - أبدأ الحصّة بسؤال مثير : "هل يمكننا رفع حجر ثقيل بسهولة؟ كيف؟" - أعرض صوراً لأدوات يومية وأطلب تصنيفها - أطرح سؤالاً تحفيزياً: "ما الفرق بين رفع الجسم باليد واستخدام أداة؟"	- تهيئة الدرس :- - يجلس الطلبة جلسة صحيحة ويصفون للمعلمة. يشاركون في المناقشة ويذكرون أدوات يستخدمونها في حياتهم. يبدون آراءهم حول السؤال التحفيزي	10
2 الشرح والتفسير.	- الشرح والتفسير :- - أشرح مفهوم الآلة البسيطة وأنواعها - أعرض فيديو قصير يوضح استخدام الرافعة والبكرة - أوزع أدوات بسيطة (ملاعق، خيوط، بكرات، أنواع خشبية) لتجربة صنع آلة بسيطة.	- الشرح والتفسير :- - يلحظ الطلبة العرض المرئي ويجيبون عن الأسئلة. يجربون الأدوات ويصممون نماذج لآلات بسيطة. يعرضون نماذجهم أمام زملائهم.	15
3 التعميم والتوسع.	- التوسع :- - أطرح أسئلة تحليلية: "كيف تساعدنا الرافعة؟" - "هل البكرة تسهل رفع الأشياء؟" - أطلب من الطلبة رسم آلة بسيطة من اختيارهم - أطلب لعبة "صنف الأداة" باستخدام بطاقات مصورة.	- التوسع :- - يجيب الطلبة عن الأسئلة ويبررون إجاباتهم. يرسمون آلة بسيطة ويكتبون فائدتها. يشاركون في لعبة التصنيف ويشرحون اختياراتهم.	15
4 تأليف التعلم.	- غلق الدرس :- - أطلب من الطلبة تنفيذ نشاط بيتي: "ابحث عن آلة بسيطة في المنزل وصورها أو ارسمها، وانكر فائدتها" - أتابع حل أسئلة الكتاب المدرسي - أختتم الحصّة بعرض فيديو عن استخدام الآلات في البناء والزراعة.	- غلق الدرس :- - ينفذون النشاط البيتي ويسجلون ملاحظاتهم. يجيبون عن أسئلة الكتاب. يشاهدون الفيديو ويُلخصون ما تعلموه	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة
عدد الغياب / العدد الكلي
ترتيب الحصّة
اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم/ة : الخصاصي المبحث : مديرة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :
FORM#F71-1-47rev.b

الدّرس الثاني "3"

خطة درس

المبحث : العلوم عنوان الوحدة : القوى والآلات البسيطة موضوع الدرس : الآلات البسيطة في حياتنا عدد الحصص : " ١ " التعلم القبلي : مراجعة مفهوم الآلة البسيطة - مناقشة أدوات يستخدمها الطلبة في حياتهم (ملعقة، فتّاحة، بكرة حبل) - طرح سؤال تمهيدي : "هل يمكن لمعلقة أن تساعدنا في رفع شيء ثقيل؟ كيف؟"

النتائج التعليمية :

- مراجعة مفهوم الآلة البسيطة - مناقشة أدوات يستخدمها الطلبة في حياتهم (ملعقة، فتّاحة، بكرة حبل) - طرح سؤال تمهيدي : "هل يمكن لمعلقة أن تساعدنا في رفع شيء ثقيل؟ كيف؟"

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	مراحل الحصة
10	تهيئة الدرس :- - يجلس الطلبة جلسة صحيحة ويصغون للمعلمة. يشاركون في المناقشة ويبدون آراءهم حول الصور. - يطرحون أفكارا حول استخدام الأدوات.	تهيئة الدرس :- - أبدأ الحصة بسؤال مثير: "هل يمكن لطفل صغير أن يرفع حجرا كبيرا؟" - أعرض صورة لرافعة وبكرة وأطلب من الطلبة تخمين وظيفتها - أطرح سؤالاً تحفيزياً: "كيف تساعدنا هذه الأدوات؟"	1
15	الشرح والتفسير :- - يلاحظ الطلبة العرض المرئي ويجيبون عن الأسئلة. - يصممون نماذج لرافعة وبكرة باستخدام الأدوات. - يعرضون نماذجهم ويشرحون طريقة عملها.	الشرح والتفسير :- - أشرح مفهوم الرافعة وأجزائها (ذراع، نقطة ارتكاز، الحمل) - أشرح البكرة وطريقة عملها وايضا الشرح عن العجلة المحورية والبراغي .. الخ - أعرض فيديو قصير يوضح استخدام الرافعة والبكرة - أوزع أدوات بسيطة (ملاعق، مسامير، خيوط، بكرات) تجربة صنع نموذج.	2
15	التوسع :- - يجيب الطلبة عن الأسئلة ويبررون إجاباتهم. - يرسمون الرافعة والبكرة ويكتبون أجزائها. - يشاركون في اللعبة ويشرحون اختياراتهم.	التوسع :- - أطرح أسئلة تحليلية: "ما الفرق بين استخدام اليد والرافعة؟" - "كيف تساعدنا البكرة في رفع الدلو من البئر؟" - أطلب من الطلبة رسم الرافعة والبكرة وتحديد أجزائها - أطبق لعبة "اختر الآلة المناسبة" باستخدام بطاقات مصورة.	3
5	غلق الدرس :- - ينفذون النشاط البيتي ويسجلون ملاحظاتهم. - يجيبون عن أسئلة الكتاب. - يشاهدون الفيديو ويلخصون ما تعلموه.	غلق الدرس :- أطلب من الطلبة تنفيذ نشاط بيئي: "ابحث عن رافعة أو بكرة في المنزل أو الحي، وصورها أو رسمها، واذكر فائدتها" - أطلع حل أسئلة الكتاب المدرسي - أختتم الحصة بعرض فيديو عن استخدام الرافعة والبكرة في الحياة اليومية.	4

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم				
الصف / الشعبة	عدد الغياب / العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ	

الاسم والتوقيع: المعلم/ة : الخصاصي المبحث : مديرة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :
FORM#F71-1-47rev.b

خطة درس

المبحث : العلوم عنوان الوحدة : القوى والآلات البسيطة موضوع الدرس : الكرسي المتحرك عدد الحصص : " " التعلم القبلي : راجعة مفهوم الآلات البسيطة (العجلة والمحور، الرافعة، البكرة) - مناقشة استخدامات الكرسي المتحرك في الحياة اليومية - طرح سؤال تمهيدي: "هل الكرسي المتحرك آلة؟ كيف يساعد الناس؟"

النتائج التعليمية :

- راجعة مفهوم الآلات البسيطة (العجلة والمحور، الرافعة، البكرة) - مناقشة استخدامات الكرسي المتحرك في الحياة اليومية - طرح سؤال تمهيدي: "هل الكرسي المتحرك آلة؟ كيف يساعد الناس؟"

الزمن	دور المُتعلم	دور المُعلم	مراحل الحصّة
10	تهيئة الدرس :- - يجلس الطلبة جلسة صحيحة ويصفون للمعلمة. - يشاركون في المناقشة ويبدون آراءهم حول الصورة. - يطرحون أفكارًا حول استخدام الكرسي المتحرك	تهيئة الدرس :- - أبدأ الحصّة بسؤال مؤثر: "كيف يتحرك شخص لا يستطيع المشي؟" - - أعرض صورة أو فيديو قصير لشخص يستخدم كرسيًا متحركًا - أشرح سؤالًا تحفيزيًا: "هل الكرسي المتحرك آلة؟"	1
15	الشرح والتفسير :- - يلاحظ الطلبة العرض المرئي ويجيبون عن الأسئلة. - يصممون نماذج لرافعة وبكرة باستخدام الأدوات. - يعرضون نماذجهم ويشرحون طريقة عملها.	الشرح والتفسير :- أشرح مبدأ العجلة والمحور في الكرسي المتحرك - أوضح كيف يساعد هذا التصميم في الحركة بسهولة - أعرض فيديو يوضح أجزاء الكرسي المتحرك - أوزع صورًا لمكونات الكرسي وأطلب من الطلبة تركيبها على ورقة عمل.	2
15	التوسع :- - يجيب الطلبة عن الأسئلة ويبررون إجاباتهم. - يرسمون تصميمًا مبتكرًا ويشرحون فكرته. - يشاركون في اللعبة ويشرحون اختياراتهم.	التوسع :- أطرح أسئلة تحليلية: "ما الفرق بين الكرسي العادي والمتحرك؟" - "كيف يمكن تحسين الكرسي المتحرك؟" - أطلب من الطلبة رسم تصميم مبتكر لكرسي متحرك أكثر راحة - أطلب لعبة "اختر الآلة المناسبة للمهمة."	3
5	غلق الدرس :- - ينفذون النشاط البيتي ويسجلون ملاحظاتهم. - يجيبون عن أسئلة الكتاب. - يشاهدون الفيديو ويُلخصون ما تعلموه	غلق الدرس :- أطلب من الطلبة تنفيذ نشاط بيئي: "ابحث عن آلة تساعد الناس في حياتهم اليومية، وصورها أو ارسمها، واذكر فائدتها" - أتابع حل أسئلة الكتاب المدرسي - أختتم الحصّة بعرض فيديو قصير عن رياضي يستخدم كرسيًا متحركًا.	4

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم				
الصف / الشعبة	عدد الغياب / العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ	

الاسم والتوقيع: المعلم/ة : اخصائي المبحث : مديرة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :
FORM#F71-1-47rev.b

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نرحب بكم في

[موقع ومنتديات صقر الجنوب التعليمية](#)

[منهاج المملكة الأردنية الهاشمية](#)

ويسعدنا ويشرفنا ان نستمر معكم في تقديم

كل ما هو جديد للمنهاج المحدثثة المطورة ولجميع

المستويات والمواد

ملفات نجعلها من كل مكان ونضعها لكم في مكان واحد
ليسهل تحميلها
علما ان جميع ما ننشر مجاني 100%

أخي الزائر - أختي الزائرة ان دعمكم لنا هو انمامكم لنا
فهو شرف كبير

[صفحتنا على الفيس بوك هنا](#)
[مجموعتنا على الفيس بوك هنا](#)
[قناتنا على اليوتيوب هنا](#)

جميع ملفاتنا نرفعها على مركز تحميل خاص في [صقر الجنوب](#)

نحن نسعى دائما الى تقديم كل ما هو أفضل لكم و هذا وعد منا
ان شاء الله
شجعونا دائما حتى نواصل في العطاء و [نسأل](#) الله ان يوفقنا و
يسدد خطانا

في حال واجهتك اي مشكلة في تحميل اي ملف
من [منتديات صقر الجنوب](#) المنهاج الاردني
[صفحة اتصل بنا](#)