



أكثر من 500 سؤال في تخصص الإرشاد

تم رفع المادة بواسطة

صباح قريبه باسم قريبه محمد قريبه

لمزيد من المواد التعليمية

زوروا موقع المتقدمون، ومجموعة المتقدمون على
الفيس بوك



أسئلة متنوعة في الإرشاد

Al-Mutqadimoon

١. من عوامل نجاح المقابلة



- .A. إسداع النصيحة
- .B. الإصغاء
- .C. إعطاء الحلول
- .D. الحكم والنقد

خصائص الخطة الإرشادية الجيدة ما عدا

- A. ملائمة المرحلة الدراسية**
- B. مرنة**
- C. قابلة للتعوييم**
- D. الواقعية**

يفضل ان يقلل المرشد إثناء حديثه مع المسترشد من استخدام الأسئلة

A. التوضيحية

B. المغلقة

C. المفتوحة

D. الموضوعية

تبني الالفة بين المرشد والمسترشد من خلال

A. الاصفاء المنعكـس

B. التـنـاغـم

C. التـقـبـل

D. السـرـيـة

مفهوم الذات هو

- A. صورة الشخص عن الآخرين وتقدير ذلك لأنها الأعلى.
- B. صورة الشخص عن نفسه وتقديره لها
- C. خبرات الفرد

من ادوار المرشد المدرسي مع الطالبة في المدرسة

- A. المساعدة في حل الواجبات المدرسية
الصعبة
- B. تقديم النصيحة للتعامل مع المعلمين
- C. رصد الحضور والغياب
- D. دراسة التغيرات التي تطرأ عليهم

يُستهدف برنامج التوجيه المهني الطلبة في الصفوف

- A. الأساسية الدنيا
- B. الأساسية العليا
- C. الثانوية
- D. جميعها

الممارسة التي ينبغي أن لا يبتعد المرشد منها أثناء عمله

- A. المناوية
- B. المشاركة في الإذاعة الصباحية
- C. الإشراف على المقاصف
- D. توزيع المساعدات المالية على الطلبة المحتاجين

السرية في الإرشاد التربوي هي

- .A. مطلاقة فالمعلومات لا تخرج عن نطاق المرشد والمستشار تحت أي ظرف
 - .B. حفظ المعلومات في سجلات خاصة واستخدام الرموز في كتابة الأسماء
 - .C. نسبية حيث يمكن اطلاع آخرين ذو شأن على المعلومات عند الضرورة
- ب + ج .D

الفهم التعاطفي هو

- .A الاستجابة اللفظية وغير اللفظية لمشاعر المسترشد وخبراته
- .B الانصياع لرغبات المسترشد
- .C مهارة تضعف المرشد وعليه أن يتتجنبها.
- .D استغلال الموقف الإرشادي للتخلص من العقاب

الصفة التي تعيق عمل الفرد في الإرشاد

- A. المبادرة في تقديم نفسه للغرباء**
- B. المبادر بطرح الأسئلة**
- C. الصراحة غير مناقشة أخطاء الآخرين**

D. الخجل من التعبير عن المشاعر

المُسؤول عن رصد احتياجات الطلبة في المدرسة ووضع الخطة لتأليفيتها

A. المدير والمرشد

B. المرشد والمشرف

C. المرشد

D. المدير

إذا كنت مرشدا في مدرستين متشابهتين في مستوى المرحلة والجنس فان الخطة السنوية

- A. ستكون نفسها لاعتمادها خطة الوزارة
 - B. تبني لكل مدرسة على حدة
 - C. تعتمد على علاقتك مع مدير المدرسة
 - D. واحدة اذا كانتا في نفس الموقع
- الجغرافي**

**إشراك طلبة من أسرة منبودة اجتماعيا في النشاطات
المسرحية بالمدرسة يصنف خدمة إرشادية**

- A. وقائية**
- B. نمائية**
- C. تثقيفية**
- D. علاجية**

طلب احد طلاب الصف من المرشد التربوي مشاركته مع
زملاء صفه للاحتفال في بيته بعيد ميلاده

.A. الموافقة على الحضور

.B. رفض المشاركة

.C. شكر الطالب وتنزي له حياة سعيدة

.D. الذهاب لوقت فصیر ثم المغادرة

من المظاهر السلوكية التي تدل على الجنوح الاجتماعي

A. الشعور بالدونية

B. استخدام ألفاظ نابية

C. الهروب من المدرسة

D. سهولة الانقياد

حول مدير المدرسة طالبا في الصف التاسع إلى المرشد عنده مشكلة تأخر صباغي وغياب متكرر - الإجراءات التي يقوم بها المرشد التربوي

- A. استدعاء ولي أمر الطالب قبل الحديث معه
- B. بحث الأسباب معه ووضع خطة الاتصال بالأهل للتعاون
- C. الاكتفاء بطلب تبرير
- D. طلب منه كتابة تعهد بعدم تكرار ذلك وإن

طلبت مديرية المدرسة من المرشدة اطلاعها على تفاصيل ملفات الإرشاد وإخبارها أول بأول تفاصيل كل حالة –
الرأي المهني

- .A. رفض ذلك لأن قضایا الفردية هي سرية ومن اختصاص المرشد فقط.
- .B. الاستجابة لذلك خوفاً من الانعكاس السلبي على علاقتهما
- .C. الموافقة لأنها قضایا الطالبات وهناك انعكاسات اجتماعية ويختلف الوضع لو كانت المدرسة ذكور إخبارها بأنها ستعطيها تقريراً وصفياً مختصراً عن الحالات دون الخوض في التفاصيل
- .D.

مرشد جديد في مدرسة لا تتوفر فيها غرفة لإرشاد يقوم بمقابلة الطلبة في

- .A. غرفة المدير مؤقتاً لحين توفر غرفة
- .B. غرفة المعلمين أثناء استراحة البعض
- .C. غرفة الصف الفارغة
- .D. ركن بعيد من الساحة

**إذا لاحظ المرشد أن طالبا في الصف الرابع
تبدو لديه مظاهر إعاقة ذهنية فعليه أن**

- A. يطلب بعض المعلومات واللاحظات عن سلوكه من مربيي الصف**
- B. يحوله مباشرة لاختبار تشخيصي للقدرات العقلية بناء على تقرير منه**
- C. يوضح ملاحظاته لاهله وبنصح بنقله لمؤسسة تربية خاصة**
- D. يبحث شكوكه مع معلميه**

اخبر المعلم المرشد ان طالبا مشاغبا جدا في الصف مستغلا كون خاله معلما في المدرسة فكان

تصرف المرشد

- A. استدعاه ولي امره
- B. نصح المعلم ان يعاقبه ولكن دون استخدام الضرب
- C. طلب من خاله التحدث معه ليكف عن سلوكه
- D. قام بدمج الطالب في انشطته وفعاليات في المدرسة.

تجنب إصدار الحكم على مشكلة احد الطلبة ما لم يتم استخدام اختبار تشخيصي في حالة الشك بأنه يعاني من

- .A. تدني التحصيل الدراسي
- .B. صعوبات التعلم
- .C. الاعاقة الجسمية
- .D. الهرمان العاطفي

ما يأتي من اعراض تدني الدافعية لدى الطالبة عدا واحدة

- A. نسيان الواجبات البيتية
- B. رتابة سلوك المعلم والطلبة في الصف.
- C. الانشغال باغراض الآخرين
- D. مخالفة قوانين الصف

.B

السلوك الذي يتعارض مع سمات القيادة عند أحد الطلبة وبحاجة لتعديل اذا كان

- A. يشعر الآخرين بمودته لهم
- B. يحافظ على العلاقة التي تربط افراد مجموعته
- C. يحرص على نتائج مجموعته
- D. يستخدم قوته البدنية للتأثير

يمكن للنظام المدرسي ان يطور مشاكل سلوكية لدى الطفل في حالة

- A. اتباع نظام يتراوح بين الشدة واللين
- B. تجاهل السلوك غير المرغوب فيه
- C. عدم مكافأة وتشجيع السلوك السوي
- D. التعامل بثبات مع المشكلات السلوكية

اذا اخرج المعلم الطالب من الصف لانه تحدث مع زميله ، وكان البقاء مزعجا للطالب ويشعره بالملل والتقييد ، فان سلوك المعلم يعتبر نمطا من

.A. التعزيز السلبي

.B. التعزيز الايجابي

.C. العقاب السلبي

.D. العقاب الايجابي

طلبت مديرية المدرسة حضور احدى اللقاءات الصفية مع المرشدة. يكون ردّها

- A. الترحيب وتبديل الموضوع باخر اقل حساسية للطالبات
- B. الاعتذار والتحفظ على ذلك باعتبار ان ما يدور بين المرشدة والطالبات امرا سريا
- C. تجاهل الموضوع لاطول فترة ممكنة والتهرب من الرد
- D. قبول طلبها واعلامها انها بحاجة لأخبار الطالبات بذلك

توجه طالب في الصف السابع الى المرشد بمشكلة اعتداء جنسي وقعت عليه وطالب المساعدة فكان رد المرشد عليه

- .A. انه لا يتعامل بمثل هذه القضايا وسيحوله للشؤون الاجتماعية كونه قاصرا حاول ان يوضح للطالب ضرورة تدخل طرف داعم من الاسرة او الاقارب
- .B. بعد انتهاء الجلسة قام فورا بالاتصال بالاهل وخبرهم.
- .C. بعد انتهاء الجلسة اتصل بالشرطة وخبرهم .

العلاقة الإرشادية في المدرسة الابتدائية تأخذ صفة



- A. الصداقة
- B. الوالدية
- C. المهنية
- D. الاخوية



اكتشف معلم جديد أثناء الحصة طالبا في الصف الثامن لا يستطيع القراءة والكتابة فأخبر المرشد الذي بدوره

.A

- التقى مع الطالب نفسه للتعرف أكثر على وضعه .B. حوله لاختصاصي مركز المصادر في التربية الخاصة .C. اختار طالب أكبر منه لمساعدته .D. استدعي أهله لمناقشة وضعه .

في احدى لقاءات التوجيه الجماعي ، طلب طلاب الصف من المرشد التربوي تغيير الموضوع الذي حضره لقاء فعليه

A. يرفض تغيير الموضوع لأنَّه بذل جهد في التحضير

B. يستمع ويسمح لهم بالتعبير عن آرائهم ومشاعرهم ثم يقدم موضوعه

C. يستجيب لأنَّهم ادرى منه باحتياجاتهم يكتفي بسماع ما يقولونه ويصر على عرض الموضوع الذي حضره

اشتكى طالب من ازعاج مجموعة من الطلبة له
وشاكسته اثناء طريقه للبيت ، موقف المرشد

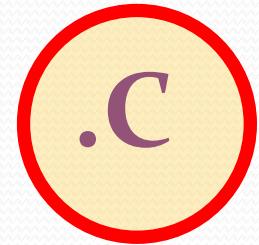
- A. اعتبار ان الامر ليس من مسؤوليته طالما
ان الحدث خارج المدرسة
- B. النصح بمرافقة مجموعة وعدم السير
لوحده
- C. عقد اجتماع بينهم لتفهم الامر
- D. اقتراح الجوء لأولياء امور الطالبة لوقف
سلوكهم ضده

لاحظت المرشدة ان طالبة كفيفة، انتقلت حديثاً
للمدرسة، تعاني من العزلة. التدخل المناسب معها

- A. حث الطالبات على اشراكها بنشاطاتهن
- B. الانتظار لحين لجوء الطالبة لها
للتدخل
- C. المبادرة بالحديث للطالبة
- D. تحويل الطالبة لمشرفة التربية
الخاصة

تدور شكوك حول تصرفات مشبوهة لأحد أصحاب
الحوانيت قرب المدرسة. التصرف الأفضل هو

- A. الجوء للجهات الأمنية لمتابعة الموضوع
- B. محاولة إنشاء علاقة معه لفهم الموضوع
عن قرب
- C. منع الطلبة من الدخول لحانوته أو التعامل
معه
- D. استيضاح الامر من احد سكان الحي



طلبت بعض الامهات من المرشدة في المدرسة إعطاءهن
محاضرة عن المشكلات السلوكية لدى الذكور في مرحلة
الطفولة المتأخرة فأبى الطلب. الخطأ الذي وقعت فيه المرشدة

- .A. لم تحول الموضوع إلى مشكلات الاناث طالما هي في مدرسة بنات والهدف تثقيفي
- .B. دورها اعطاء الاولوية للقاءات مع الطالبات و تستدعي الامهات عند الحاجة
- .C. اضاعتها فرصة مناقشة المشكلات الخاصة مع الامهات حيث انهن لا يستجبن لدعوتها عادة
- .D. غفلت عن التشاور مع مدير مدرسة الذكور في نفس المنطقة حول ابرز مشكلات الطلاب السلوكية .

سأ^ل طالب المرشد عن رقم هاتفه. رد فعل المرشد

- A. الموافقة شريطة عدم تداوله مع الطلبة الآخرين
- B. الرفض التام
- C. القبول على أن يستخدمه عند الحاجة فقط
- D. الاعتذار لأنه يراه في المدرسة

استشار طالب في الصف التاسع المرشد حول افضل السبل
للتعبير عن استيائه من موقف والده لاصراره على تزويج
شقيقته (١٥) عام واخراجها من المدرسة، مع العلم ان المرشد
من مؤيدي الزواج المبكر. تتوقع من المرشد ان

A. يحاول اقناع الطالب بصحه موقف والده

B. يوضح للطالب ان والده هوولي الامر ولا
يحق له التدخل.

C. يساعد الطالب على كيفية اختيار الوقت
المناسب للحديث مع والده.

D. يناقش مع الطالب وضع الاسرة
الاقتصادي

**توجهت مجموعة من طلبات الى المرشدة
بشكوى من الفوضى بالصف والتأثير على سير
الحصص. يكون دورها**

- A. التوجه الى الصف وتحذير طلبات من السلوك
- B. التخطيط لنشاط جماعي في الصف
- C. الطلب منهن التوجه الى مديرية المدرسة لأن الانضباط من اختصاصها.
- D. التدخل لنقل طلبات من الصف

اشتكت مجموعة من الطالبات ان الطالبة التي حصلت على أعلى علامة قد شاهدنها تغش في الامتحان. الصرف الملائم للتعامل مع الموقف

- .A. التأكد من الدافع لشكواهن
- .B. الطالب من معلمة المادة حرمانها من الامتحان.
- .C. لوم الطالبات واعتبار الموضوع منتهياً لعدم الشكوى في حينه.
- .D. استدعاء الطالبة ومناقشة سلوكها وايجاد بدائل لتحقيق الاهداف

طالبة عمرها (١٥) عام ابلغت المرشدة ان اذنها المدرسة تصطحب الطالبات الى بيتها بعد الدوام يكون تدخل المرشدة على النحو التالي

- .A. التشاور مع مديرية المدرسة**
- .B. التبليغ عن الوضع لقسم الارشاد في المديرية**
- .C. رفض التدخل لاعتبار ان سلوك الاذنة من مسؤولية المديرة**
- .D. اعتبار الموضوع ضمن الخيال الواسع للطالبة**

السلوك المرفوض في الارشاد التربوي

- A. التدخين في الغرفة الخاصة
- B. الشهادة امام الطلبة في لجنة تحقيق ضد طالب لتعليمهم الصدق.
- C. الاعتراف على معلم لضربه طالب ضرب زميله.
- D. رفض مراقبة من يكتب على جدران الحمامات كلمات نابية

قررت طالبة سحب الاشغال التي عملتها من المعرض المدرسي قبل الافتتاح، توجهت المديرة للمرشدة للتدخل وفهم الاسباب، التصرف معها يكون

- .A. تهديد لها بابلاغ معلمة التربية الفنية خصم علامات النشاط
- .B. معاقبتها بحرمانها من الرحلة المدرسية اذا اصرت
- .C. تركها على حريتها وتجاهل الموضوع استعدادها للحديث مع الطالبة في مكتبتها
- .D.

حصلت مؤسسة غير حكومية على تمويل لعقد ورشات عمل للتوعية حول موضوع المخدرات في مدارس الاناث واخذت موافقة رسمية من الوكالة للتنفيذ. ما هو موقفك؟

- .A. تعرقلين النشاط لأنه لا يوجد مخدرات في المدرسة.
- .B. تحرصين على حضور اللقاءات وتطلعين على المواد قبل التوزيع.
- .C. تعارضين النشاط رغم موافقة الوزارة لأن لك تجربة خاصة سلبية مع المؤسسة.
- .D. تتركين كل الامر بيد المؤسسة بدون تدخلك طالما الاذن من الوزارة .

عند انتهاء الدوام عرض طالب على المرشد صور اباحية وصلت اليه عبر الهاتف المحمول يتوقع من المرشد ان

- A. يرفض مشاهدة الصور ويطلب منه مسحها وينتهي الموقف.
- B. يطلب اليه اغلاق الهاتف المحمول حتى لا يرى احد الصور.
- C. يرفض مشاهدتها ويسأله ما تعنيه هذه الصور بالنسبة له ويقترح لقاءه باليوم التالي.
- D. يركز على مخالفته التعليمات بإحضار الهاتف المحمول للمدرسة كأولوية

عند ملاحظة صعوبة التركيز لدى طالبة خلال نشاط
في الحصة الثالثة أول ما يتم التأكد منه

- A. تناول وجبة الإفطار في الصباح
- B. وجود مشكلات عائلية
- C. مدى الشعور بالألمان لدى زميلاتها في الصف
- D. المشكلات الصحية أو فقر الدم

اذا كنت اعمل مع احدى الطالبات ولم تنته علاقتي المهنية بها وبدأت العطلة الصيفية فمن واجبي ان

A. اقوم بتأجيل العمل معها لبداية العام الدراسي
القادم

B. ازودها بعنوانين لمؤسسات متخصصة لمراجعة ثاناء الصيف.

C. اذهب الى بيتها لتقديم الارشاد لها.

D. اقدم لها جلسات الارشاد في بيتي

حول إلئك مدير المدرسة احد الطلبة الذي زور توقيع والده على المشاركة برحمة. التصرف الملائم للتعامل مع الموقف

- A. لومه وتذكيره أن التزوير وسيلة غير أخلاقية.
- B. تهديه بإخبار والده
- C. الطلب من المدير حرمانه من الرحلة.
- D. مناقشة سلوكه وإيجاد بدائل لتحقيق الأهداف

من صفات المرشد انه

- .A. ذو شخصية قوية تفرض القرار على المسترشد
- .B. بسيط ومتهاون سريع البديبة
- .C. مرح ويقدم النصيحة

الخطة الارشادية الجيدة

- .A. تتوقع المشكلات الفردية خلال العام
- .B. ملائمة لجميع المراحل الدراسية
- .C. مرنة
- .D. قابلة للتعوييم

دور المرشد في الانشطة العلمية المدرسية

A. اساسي

B. ثانوي

C. غير مهم

D. لا علاقه له

خدمات الارشاد في المدرسة

- .A. تتعلق بالتحصيل الاكاديمية فقط
- .B. تعتمد على الحالات المحوله بشكل اساسي
- .C. تشمل الصحة العامه ايضا
- .D. تلتزم بالخطة التي اعتمدت مع بدايه العام

احالة الطالب الى المرشد تتم

- A. مدير المدرسه او المعلم
- B. الطالب نفسه
- C. ولی الامر
- D. الذى يشعر بضرورة ذلك

يتم تحويل الطالب الى مرشد اخر اذا

- A. لم يتقبل المرشد سلوكه الطالب
- B. ابدى الطالب رغبته بذلك
- C. شعر المرشد انه غير مقبول نهائيا من الطالب
- D. كان لدى الطالب مرض معدى

النُّشْرَةُ الْإِرْشَادِيَّةُ لِلْطَّالِبِ يُجُبُّ أَنْ تَكُونَ

- .A. واضحةً وقصيرةً
- .B. بمصطلحات يفهمها أولياء الأمور فقط لمساعدتهم
- .C. اما رسومات او نص دون الجمع بينهما
- .D. واضحةً ومفصلةً

تم تعيينك في مدرسه تستقبل مرشدا تربويا لأول
مرة تتجنب طلب معلومات من المدير عن

- A. اللجان المدرسية
- B. الصف الأكثر مشاغله
- C. اسماء مجلس اولياء الامور
- D. قائمة بالمشكلات الأكثر شيوعا في المدرسه

لبناء خطة ارشاديه في المدرسه

- .A. تتعرف على البيئه المدرسية وتدرس الاحتياجات
بوسائل جمع المعلومات
- .B. تكتفى بعقد اجتماع مع مدير المدرسه لتحديد
احتياجات واولويات المدرسه
- .C. تتبع الخطة المعدة من الوزارة ولا حاجة لان تكون
خطة خاصه بالمدرسه
- .D. تعتمد خطة المدير يه لأنها شامله لجميع المدارس

من الاخطاء الشائعة لدى المرشدين الجدد

- .A. استخدام الاسئلة المغلقة
- .B. وضع مدخلاته كمرشد بصيغه اسئلة مفتوحة
- .C. البدء باعطاء النصائح
- .D. التناغم مع المسترشد بأساليب النظر
والسمع والشعور

لتدعم العلاقة التكاملية بين المرشد والهيئه التدريسية

- .A. تشاور في خطه تعديل السلوك
- .B. تساعد في مراقبة الامتحانات
- .C. تأخذ المعلومات عن الطالبة فقط من المعلمة
- .D. تعوض حصص المعلمات الغائبات

يكون دور الطالب داعماً في العملية الارشادية عندما



- A. يفعل ما يريد المرشد
- B. يتعاون في تنفيذ الخطة
- C. يتقبل النصيحة من المرشد
- D. يقبل محبرا بالط Howell لأنها من مصلحته

يستخدم المرشد التعزيز الايجابي

- .A. دون تمييز
- .B. ذوى الاحتياجات الخاصه
- .C. المتفوقين
- .D. ضعيفى الثقة فى النفس

مشاركة طالبه لديها اعاقه حركيه فى النشاطات المسرحيه بالمدرسه يصنف خدمة ارشاديه

A. نمائيه

B. وقائيه

C. علاجيه

D. تثقيفيه

احتاج احد الطلبة لتحويل لموسسه مهنيه متخصصة

- .A. تحوله وتتابع الحاله دون علم الاهل نزولا عن رغبته
- .B. تاخد موافقه الاهل
- .C. تتجاهل الموضوع حتى لاتقع تحت طائل المسؤوليه
- .D. تحضر الاخصائي للمدرسه

ضمن تطبيق المرشد لبرنامج التوجيه المهني

- .A. يحدد التخصص المناسب للطالب
- .B. يقنع الأهل بالتخصص الأكثر مناسبة للطالب
- .C. يقنع الطالب بوجهة نظره
- .D. يعمل على تطوير مهارة اتخاذ القرار لدى الطالبه

طلب المدير من المرشد معاقبه احد الطالبة بحرمانه من حضور حصه توجيه جمعى بسبب تاخره الصباحى التصرف المناسب للمرشد هو

- A. يستجيب للمدير كاعلى سلطنه فى المدرسه
- B. يتجاهل المدير ويبيقى الطالب فى الحصه
- C. يسمح للطالب بالحضور كمستمع دون المشاركة بالفعاليات
- D. يستد عى الطالب قبل الحصه للحديث

اذا حضر ولی الامر تقرير لابنه يظهر معاناتها من نوبات صرع فالواجب

- A. المحافظة على سريه التقرير
- B. اطلاع مربيه الصف لمرااعاتها عند رصد
النتائج
- C. رصده على بطاقة الطالبه
- D. مشاركة معلمة التربية الخاصة به لوضع
خطه فرديه

فِي حَالٍ تَهْدِيدُ احَدَ الطُّلَبَةِ بِالْانْتِهَارِ

- .A. يُجْبِي إِلَى إِلَاقَةِ الْأَهْلِ
يُعْتمِدُ الْإِجْرَاءُ عَلَى مَدْيِ الْجَدِيدِ
بِالْتَّهْدِيدِ
- .B. .C. تَحْفَظُ عَلَى السَّرِيَّةِ
- .D. يُعْتَبِرُ وسِيلَةً لِلْفَتِنَةِ النَّظَرِ وَالْأَهْتِمَامِ
فَإِنْتَمْ تَجَاهِلُهُ

طالب عمره ١٥ يُتعرض للتحرش الجنسي يتم

اعلام

- .A. والده فقط
- .B. الام فقط
- .C. طرف داعم في الاسره
- .D. من يختاره الطالب



واجهت كمرشدة جديدة معارضة مديره المدرسه للحديث حول الزواج المبكر موقفاً

- .A. مناقشة المديره حول اهميه الموضوع
- .B. الاستمرار بالموضوع رغم رفضها لحصولك على موافقه الاهل
- .C. الجوء لرجل دين ليكون المتحدث
- .D. الغاء فكره نهائياً تجنبًا للمشاكل

الآم البطن نتيجة القلق اثناء فتر الامتحانات

A. عصبيه

B. سيكوماتيه

C. سيكولوجييه

D. ذهانيه

قام طالب بالتدخين مخالفًا لتنظيمه المدرسية فصربه المعلم برأيك

- .A. تتخذ عقوبته ضد المعلم
- .B. تصرف المعلم صحيح
- .C. يجب التدخل مع الطرفين
- .D. يتدخل المرشد لالغاء العقوبة

عثر على موس فى حقيبة طالب بالصف الثالث الاجراء السليم

- A. يتم إنذار الطالب خطيا
- B. يهدد بالفصل اذا كرر الامر
- C. يحول لمرشد الطفوله في شبكة حماية الطفوله
- D. يصدر ويحول لجلسه ارشاديه

كررت طالبة الغش في الامتحانات مبررة ذلك بعدم
الدراسه لتحملها المسؤولية الاعمال المنزليه بسبب
طلاق والدتها يكون التعاطف معها من خلالا

- A. اعطاء التبريرات لسلوكها
- B. الاحساس بالشفقة والرابة
- C. الاصغاء والتعرف على مشاعرها
- D. اصد االحكام على سلوكها

من طرق التواصل غير اللفظي

- A. الاستعانة بالمذكرات الشخصية
- B. استخدام الرموز بدلا عن الكلام
- C. الصريح
- D. ملاحظة السلوك اثناء اللعب

ما يدل على قيام المرشد بالاستشارة ل كيفية التعامل مع قضية معينة

- A. اخذ قرار ثم عرضه على الاخرين
- B. طرح اسئلة غير مباشرة على اخصائي
- C. تشكيل فريق من المرشدين لبحث الحاله
- D. البحث في المراجع العلميه

اشتكى طالب أن المديرة أبلغت والدتها أنها تراجع المرشدة بشكل فردى الأفضل للمرشدة أن

- .A. تقوم بالتحقق من المديرة لفهم الموضوع
- .B. تتصل بالام للتأكد من صحة الرواية
- .C. تتصل بالوزارة لأخبار المسؤولين عن سلوك المديرة
- .D. تواجه الطالبة أن ذلك مبرر لأنها تتعلاقه الارشادية



تم رفع المادة بواسطة

صباح قريبه باسم قريبه محمد قريبه

لمزيد من المواد التعليمية

زوروا موقع المتقدمون، ومجموعة المتقدمون على
الفيس بوك



مجموعة المتقدمون



المتقدمون



@mtqdm



موقع المتقدمون



**يهم طالب ١٢ - عاما حل واجباته البيئية ابلغك ان اهله
يرغمونه على البقاء معهم في دكانهم لمساعدتهم في
البيع حتى ساعة متأخره ليلا**

استدعاء الأهل للتاكيد على أهمية

.A

التعليم

- B. رفض التدخل لأنها موضوع عائلي**
- C. ابلاغ الشون الاجتماعية**
- D. تحويل الطالب لمدير المدرسه للتدخل**

عند نهاية أول جلسة ارشادية مع الطالب

- .A. تبادر لسؤاله فيما اذا اراد لجلسه اخرى توضح له موقفك فيما اذا كان بحاجة لجلسه او جلسات اخرى
- .B. تتركه يحدد لنفسه موعدا لجلسه اخرى تحدد له موعدا جلسة اخرى دون اخذ رايته لأنك اعلم بذلك منه
- .C.
- .D.

اذا تم تعيينك مرشدا بدلا لشهرين فما

- .A. تتطبع على الملفات الموجودة وتحدد ما تستطيع التعامل معه وتعذر عن الباقي
- .B. تتعامل مع الحالات الجديدة فقط وتتجنب القضايا غير منتهية
- .C. تشاور مع المشرف حول ملفات الطلبة واليات التعامل معها
- .D. تعقد جلسه مع مدير المدرسه لبحث الملفات الاكثر الحاحا

اثناء جلسة ارشادية مع ولی الامر بحضور ابنته قام ولی الامر بضربها امامک لانها سرقت مصروف زميلاتها كيف يكون تصرفك

A. تنسحبين من المكان لحماية نفسك

B. تطلبين من الاب التوقف لان ذلك يتعارض مع انظمة المدرسه

C. تطلبين من الاب الاعتذار عن سلوكه

D. تحاولين حماية الطالب من الاب قدر الامكان

استشهد طالبان من المدرسه خلال فترة الامتحانات الفصلية تتدخل في اليوم التالي حتى يتم

- A. تأخير الامتحان لكل المدرسه لمده ساعه ليهذا
الطلبه
- B. حضور فريق من المرشدين لمساعدة في التخفيف
عن طلبه المدرسة ونقل الامتحان ليوم الاخر
- C. الحديث مع الصف لمدة ربع ساعه ثم توزع الاسئلة
لتحويل انتباههن عن الموقف
- D. تاجيل امتحان صف الطالب ليوم اخر و عقده لباقي
المدرسه

تكون المدرسه صديقة للطفل عند

- A. اختيار طلبة مميزين للمشاركة بالانشطه
الامنهجيه
- B. حصول الطلبه على اعلى النتائج
التحصيلية في المديريه
- C. توفير الفحوصات الصحيه للطلبه
- D. دعوه الاهل والمجتمع المحلى لانشطة
اليوم المفتوح

تريد ان تكون مرشد حتى تعمل على

- A. الحد من العنف في المدارس
- B. مساعدة الآخرين وتقديم النصيحة
- C. حل المشكلات بين الطلبة
- D. تطوير القدرات والمساعدة في حل المشكلات

التجييه والارشاد هو

- A. مساعدته الافراد على فهم ذواتهم وعالمهم الذي يعشون فيه
- B. تقديم نصائح ومعلومات بطريقة غير مبرمجه ومنظمه
- C. تقديم خدمات وقائيه ونمائيه وعلاجيه لمشكلات الافراد
- D. ا+ج

الصحه النفسيه

- A. معاجه الافراد الذين يعانون
الاضطرابات النفسيه وسلوكيه
- B. معالجه الافراد الذين يعانون من
اعاقات جسديه و عقليه
- C. توافق الفرد مع نفسه ومع الاخرين
- D. لا شيء مما ذكر

عملية التوجيه والارشاد تتناول

- A. مرحلة المدرسة (ابتداءاً من سن ٦ وحتى سن ١٨)
- B. تهتم بالافرد الذين يعانون من مشاكل وصعوبات
- C. عملية مستمرة تبدأ من الطفولة وحتى الشيخوخة وهي موجهة لجميع الافراد
- D. ا+ب

تصف مرحله المراهقه بانها

- A. مرحله التهور وعدم الاستقرار
بالنمو الجسمي والنفسي
والاجتماعي والمطرد
- B. بالانطواء على الذات والفرديه
- C. بـ+ج

تبزز الحاجات المسترشدين من ذوي الاحتياجات الخاصه وعائلاتهم الى خدمات الارشاد الى تحقيق ما يلي

- .A. مساعده المسترشدين على فهم انفسهم بشكل دقيق من حيث القدرات والاستعدادات
- .B. اعلامهم بأنهم مختلفين عن الآخرين وبحاجه الى خدمات خاصه وبرامج مختلفه
- .C. استيعاب حقيقي لوجود فرد معوق في الاسرة والتعامل مع ذلك بابيجابيه
- .D. ا+ج

هناك شروط يجب مراعاتها في عملية جمع المعلومات
اللازمه للارشاد منها السريه حيث نقصد منها

- .A. حفظ المعلومات في سجلات خاصة
- .B. ان تكون الكتابه معظمها رمزيه وخاصه
الاسماء
- .C. عدم اطلاع احد على الملفات الا
للضروره وبعلم المسترشد
- .D. كل ما ذكر صحيح

عينه من المواقف في صورة اسئلته تستهدف القياس
الموضوعي لصفه ما ويفترض من هذه المواقف ان
تقيس هذه الصفة ويطلق على هذه العمليه

- .A. الاختبار النفسي
- .B. التقييم
- C. القياس
- D. التشخيص

يوجد العديد من الاختبارات النفسيه التي تقيس القدرات العقلية والمعرفية لدى الفرد منها

A. الاستبيان

B. المقاييس الاسقاطيه

C. الاختبارات الموقفيه

D. اختبارات التحصيل

هي عباره عن علاقه اجتماعيه مهنيه ديناميـه بين
المرشد والمسترشد مبنيـه على اسس علمـيه ومهنيـه
يطلق على هذه الوسـيلـه

.A. الاستـشـارـه

.B. المـقـابـلـه

.C. حصـه التـوـجـيه الجـمـعـي

.D. التـوـجـيه المـهـنـي

من المؤهلات المهنية والشخصية التي يجب على المرشد أن يتخلّى بها

- A. الشهادة الجامعية العليا
- B. اللباس والهندام
- C. الحياد وال موضوعية والتسامح
- D. الثبات على رأيه والتمسك بما يعتقد به

تعد الملاحظة من الوسائل غير الاختيارية لجمع المعلومات عن المسترشد فالمقصود من الملاحظة هي

- A. متابعة ومراقبة سلوكيات المسترشد
- B. ملاحظة السلوك وتسجيله في صورة لفظية
- C. تسجيل الحقائق التي تثبت او تنفي فروضا خاصة بسلوك المسترشد
- D. ب+ج

هي كل المعلومات التي تجمع عن المسترشد وتحليل دقيق للموقف العام ككل كما أنها منهج لتنسيق وتحليل المعلومات التي جمعت بطرق مختلفة يطلق على هذه الوسيلة

A. الاختبار النفسي

B. دراسه الحاله

C. تشخيص

D. لا شيء مما ذكر

يطلق على النظريه التي تهدف الى زياده وعي الانسان
بالتفكير التلقائي الالبي والايجابي الذي يحدث به نفسه
عندما يواجه حدثا ما مزعجا يطلق على هذه النظريه



.A. نظريه انسانيه



.B. نظريه معرفيه

.C. نظريه سلوكيه

.D. نظريه تحليليه

لدى كل انسان قوة نمائية موجبه تدفع به نحو الافضل
والى اعلى درجه من النمو نحو تحقيق الذات صاحب
هذه النظرية

- .A. كارل روجرز
- .B. فرويد
- .C. اليس
- .D. اريكسون

عبارة عن جانب من مكونات الشخصية ترکز على الغرائز مثل الجنس والعدوان والاستمتاع بالحياة بغض النظر عن قيود الواقع والأخلاق يطلق عليها

.A. الانا

.B. الانا العليا

.C. الهم

.D. الذات

من الاليات الدفاع عن النفس يعمل الانسان على تغطيته
جوانب الضعف لديه عن طريق ابراز جانب قوة معين
تسمى هذه الالية

A. الاسقاط

B. التحويل العكسي

C. النكوص

D. التعويض

صاحب نظريه التحليل النفسي

A. البرت باندورا

B. انا فرويد

C. فرويد

D. غير ذلك

من اسباب الاحتراق النفسي (الوظيفي) للمرشد تعود الى

- A. الشعور بعدم تقدير الاخرين بالرغم من تقديم الكم الكبير من المجهود الشخصي
- B. ضعف الاحساس بالإنجاز وكذلك عدم إعطاء العمل معنى وأهمية
- C. يواجهه بطلبات غير واقعية أكثر من وقته وطاقته
- D. جميع ما ذكر

يطلق على المبادئ والمعايير التي تعتبر أساساً لسلوك افراد المهنة المرغوب فيه والتي يتعهد افراد المهنة بالتزامها وتعرف

- .A. الأخلاق المهنية
- .B. السريه
- C. المسؤوليات المهنية
- D. غير ذلك

هناك بعض الظروف والاحوال التي على المرشد ان يخبر عنها بشكل قانوني ولا يتعامل مع مبدا السريه ومنها

- .A. عندما يشكل بعض المسترشدين خطرا على انفسهم وعلى الآخرين
- .B. للمرشد التربوي الحق والصلاحية في افشاء السريه
- .C. عندما تكون المعلومات تشكل قضيه قانونيه تدخل في عمل المحكمه
- .D. ا+ج

يطلق على عمليه ارشاد مجموعه من المسترشدين الذين يتشاركون في المشاكل والاضطرابات ويتفاعلون فيما بينهم نحو تغيير التفكير والسلوك وهذه العمليه تسمى

A. التوجيه الجماعي

B. الارشاد الجماعي

C. الارشاد النفسي

D. كل ما ذكر

خدمات نفسيه متخصصه تقدم الى مجموعه من الافراد
الذين يعانون من امراض واعراض نفسيه حاده ويطلق
عليها

- .A. العلاج النفسي
- .B. الارشاد الجماعي
- .C. الارشاد الفردي
- .D. التوجيه الجماعي

مساعده المسترشد على فهم ذاته والتغلب على مشكلاته
الشخصيه والانفعاليه والسلوكيه ويطلق على هذا النوع
من الارشاد

A. الارشاد الجماعي

B. الارشاد العلاجي النفسي

C. الارشاد المهني

D. الارشاد التربوي

يقصد بفسير الفرد سلوكه بشيء مقبول ومنطقي بهدف احترام ذاته كأن يكثر من الحديث عن شخص لا يحبه فنياتي بالاسباب العقلانية عن سوء سلوكه علما بان الهدف الحقيقي هو كراهيته له

.A. الاسقاط

.B. التبرير

.C. رد الفعل العكسي

.D. التحويل

**المدرسه.....ان الانسان يولد بجمالتين من
الافكار المنطقية وغير المنطقية**

A. الانسانيه

B. السلوكيه

C. المعرفيه

D. التحليبيه

تم رفع هذه المادة بواسطة

صبح قريبيه

باسم قريبيه

محمد قريبيه

تم رفع المادة بواسطة : صبح قريبيه **محمد قريبيه** باسم قريبيه

ترى المدرسه ان الاضطرابات التي تصيب
الافراد ما هي الا تعلم خاطئ وان العلاج هو عملية اعاده
التعليم

A. التحليلية

B. المعرفية

C. السلوكية

D. الانسانية

ينتمي المرشدون والمعالجون الذين يساعدون منتفعיהם على تحدي واكتشاف القلق ومشاعر الوحدة وخيبة الامل من الموت والاحساس باللامعنى وقيمة الحياة الى

A. المدرسه التحليليه

B. اليس وزملائه

C. الجشطالت

D. المدرسه الوجودانيه

استخدام المرح (النكت) والقصد المتناقض من وسائل العلاج عند

- .A. بيرلز
- .B. البرت اليس
- .C. روجرز
- .D. دولارد وميلر

المهارة التي يقوم فيها المرشد بالتقاط اهم التفاصيل
المقنعه التي يقولها المسترشد واعادتها باسلوب تعبيري
مرة وبصورة اوضح ومن جديد ان امكـن

A. الاصـفـاعـ

B. انعـكـاسـ المشـاعـرـ

C. اـعـادـهـ صـيـاغـهـ النـصـ

D. طـرحـ وـتـوجـيهـ الاـسـئـلـهـ

المُسْؤُلُ عَنِ تَنْفِيذِ الْفَعَالِيَّاتِ الْإِرْشَادِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَه

A. المدير

B. المرشد

C. المدير والمرشد

D. توجيهي جمعي

يُقصد بـاعطاء فعاليه ارشاديه لمجموعه طلاب الصف

- A. المقابله الفرديه
- B. دراسه الحاله
- C. ارشاد جماعي
- D. توجيه جمعي

يطلق على الحاله التي تتدخل فيها العواطف الشخصيه في
العلاقه بين المرشد والمسترشد لتعيق نموها مهنيا مناسبا بحيث
يرى المسترشد في المرشد نمطا شبيها بقريب ارتبط في
الماضي ليوجه إليه نفس هذه المشاعر بدرجه أو باخرى

.A. إسقاط

.B. تحويل عكسي

.C. تحويل

.D. رد فعل عكسي

يهدف الى زيادة وعي الطلبة بميولهم وقدراتهم والى اطلاع الطلبة على طبيعة الاعمال ومدى الحاجة لها والمساعدة في اتخاذ القرار للموائمه بين الشخص والعمل

A. ارشاد الاطفال

B. الارشاد الفردي

C. الارشاد الجماعي

D. الارشاد المهني

احد اساليب الارشاد النفسي الذي يقوم على اساس لعب الدور وتمثيله بصورة مسرحية بهدف معالجة الاضطراب النفسي حيث يتخذ شكل التعبير الحر في موقف جماعي مما يتاح فرصة التفريغ الانفعالي والاستبصار الذي يطلق على ذلك

A. المقابلة الارشادية

B. الاستبصار

C. السيكودrama

D. لا شيء مما ذكر

يمكن تعريف انها افكار و خيالات يرسل
فيها الشخص عندما يقال انه شارد الذهن وعدم القدرة
على التركيز

A. الارق

B. احلام اليقظة

C. النوم القلق

D. الكوابيس

يكرس المرشد وقته في المدرسة على

- A. توجيه جمعي
- B. الارشاد الفردي
- C. الانشطة والفعاليات التثقيفية
- D. يحدد ذلك رؤيته لاحتياجات المدرسة

يبني المرشد التربوي خطة عمله في المدرسة عن طريق

- A. الهيئة الادارية والتدريسية
- B. احتياجات الطالب
- C. الاهالي و اولياء الامور
- D. كل ما ذكر



تم رفع المادة بواسطة

صباح قريبه باسم قريبه محمد قريبه

لمزيد من المواد التعليمية

زوروا موقع المتقدمون، ومجموعة المتقدمون على
الفيس بوك



مجموعة المتقدمون



المتقدمون



@mtqdm



موقع المتقدمون



من مهارات المقابلة الإرشادية



D. الإيمان بحق تقرير المصير

A. تجهيز الغرفة

B. الإيماءات

C. السرية

حاولت طالبة الانتحار امام الطالبات ي تكون موقفك كمرشد

- A. دمجها فورا في المدرسة وكنا لم يحدث شيئا ثم متابعتها
- B. اعطائهما فترة للتغيب عن المدرسة للراحة
- C. A+B
- D. لا شيء مما ذكر

حضر ولي امر لمتابعة ابنة مع المرشد أثناء حصة توجيهي جمعي وطلب مني المدير الحضور

A. يستأذن الطلاب لمقابلة لأهمية
الموضوع

B. يطلب منه الانتظار وانه سوف يحضر
بعد انتهاء الحصة مباشراً

C. A+B

D. لا شيء مما ذكر

خلال مقابلة إرشادية مع طالب وصمت ورفض الاستمرار الحديث تصرف ك التالي

- A. تعكس مضمون المشاعر في حديث الطالب ولو كان قليلا
- B. تعيد تكرار الأسئلة التي لم يجيب عليها
- C. A+B
- D. لا شيء مما ذكر

من المشكلات النفسية والانفعالية لدى المراهقين

- A. التمرد على السلطة الأبوية
- B. اضطراب مفهوم الذات
- C. A+B
- D. لا شيء مما ذكر

من العمليات العقلية المعرفية التي تعمل على تنظيم السلوك

A. اللغة والدوافع

B. التفكير والانفعالات

C. الإحساسات والميول

D. الإدراك والتخيل

السلوك الذي يعتبر استغلالاً جنسياً للطفل هو

- A. تعریضه لصور جنسية فاضحة
- B. الطالب منه توزیع صور إباحیة على طلابه
- C. ملامسة جسده .
- D. سرد نکت جنسية أمامه



وضوح القيم والمعتقدات الشخصية هي واحدة من مهارات



A. حل المشكلات

B. اتخاذ القرار

C. التعاطف

D. وعي الذات

يحدد موضوع حصة التوجيه الجمعي الطارئة بناء على

- .A. حاجات الطلبة النمائية .
- .B. توجيهات الادارة .
- .C. نوع المشاكل الاكثر شيوعا .
- .D. الخطة المتفق عليها مسبقا

بناء العلاقة الارشادية مع المسترشد تتطلب من المرشد الالتزام بالقواعد الارشادية وأبرزها

- .A. تقديم النصائح والحلول والبدائل للمستشار لأن المسترشد يمتلك الخبرة والمعرفة
- .B. أن يكون متحدثاً أكثر من مستمعاً حتى لا يشعر المسترشد بالملل
- .C. التزام المسترشد باحترام شخصية الفرد
- .D. أ+ب

من اوجه الاختلاف بين الارشاد المدرسي والعلاج النفسي

- .A. الارشاد المدرسي هو تعليمي وتدعيمي بينما العلاج النفسي علاج واعادة بناء شخصية
- .B. الارشاد المدرسي علاجي واعادة بناء شخصية بينما العلاج النفسي هو تعليمي وتدعيمي يدرس السلوك وطبيعة الانسان
- .C. يهتم الارشاد المدرسي بالمضطربين نفسيا بينما العلاج النفسي يهتم بالاسويء من الدرجة الاولى

مفهوم الذات يعني

A. انكار الذات

B. فكرة المرء عن نفسه

C. تقبل الذات

D. الذات الجسمية والعقلية

الشخصية تعني

- A. عوامل داخلية ثابتة نسبيا
- B. عوامل خارجية ثابتة نسبيا
- C. عوامل داخلية مضطربة
- D. أ + ب

قسم فرويد الطاقة النفسية الى

- .A. الغرائز والرغبات
- .B. الهو ،الانا، الانا الاعلى
- .C. الامراض النفسية والعقلية الشديدة
- .D. مراحل النمو الجسدي والنفسى

حالة غير مرئية من التوتر النفسي والجسدي ترتبط بمصدر تهديد خارجي هو

A. القلق

B. العداوان

C. الاكتئاب النفسي

D. الخوف

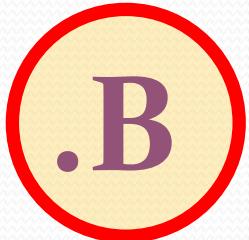
يعد من اهم القواعد الارشادية انه على المرشد التربوي معاملة المسترشد دون النظر الى جنسه او خصائصه الشخصية

- A. اختبارات التحصيل
- B. التقىيل
- C. تقرير المصير
- D. التقدير

التعريف المدرسي يعني

- A. تكوين علاقة توافق بين الطلبة والمعلمين
- B. الخلو من الاضطرابات النفسية والاجتماعية
- C. الارشاد والعلاج النفسي
- D. ب+ج

من الكفايات الادراكية للمرشد التربوي

- .A. تحديد الحاجات
- .B. تحقيق الذات 
- .C. المظهر العام
- .D. الاحترام

من القدرات التي يجب ان يتمتع بها المرشد

التربوي

.A. تحديد المقابلة

.B. استخدام الوقت

.C. التخصص

.D. التعاطف

من الادوار الثانوية التي يقوم بها المرشد

- A. اجراء مقابلات فردية
- B. عمل خطة عمل مع اولياء الامور
- C. العمل كمستشار لمجلس الضبط
- D. المقابلة

تشكل النظام الاخلاقي والقيمي الذي تعمل الاسرة
والمؤسسات الاجتماعية على تكوينه لدى الطفل ويوضع
فيودا على الغرائز والاستمتاع بالحياة

.A. القيم

.B. الانماط العليا

.C. الانماط

.D. المهو

لديك حصة توجيه جمعي على احد الصفوف في المدرسة وقد حددت اهدافها وموضوعها منذ بداية الاسبوع عند دخولك للصف لاحظت ان طلبة الصف متشاركون مع بعضهم البعض فمن الارجح انك سوف

- .A. تلغي الموضوع الذي خططت له وترى الحصة على موضوع الشجار داخل الصف
- .B. تتقيد تماما بموضوع الخطة والموضوع الذي حددته لأن هناك اهدافا بعيدة المدى تود تحقيقها في المحصلة النهائية
- .C. تحاول الدمج بين الموقف الحالي للصف وبين أهداف وموضوع التوجيه كما هو مخطط له
- .D. تحاول تحديد المسببين للشجار وتقوم بتحويتهم لمدير المدرسة

قدمت والدة احدى الطالبات للمدرسة لأول مرة واشتكى لك أنها لاحظت تراجعاً في تحصيل ابنتها البالغة من العمر عشر سنوات وأضافت أن هذه الابنة أصبحت شديدة العناد هذه الأيام ولا تسمع كلام أمها

.A. تقوم باستدعاء الطالبة لمساعدتها في وضع برنامج دراسي لها

.B. تطلب منها التعاون مع أمها في البيت لأن والتها منزعجة منها

.C. تستقصي معلومات أكثر عن وضع الطالبة من الأم كي تفهم مشكلة الطالبة وقد تستخدم شجرة العائلة للحصول على هذه المعلومات

.D. ترتب لقاء مع مربية الصف حتى يتسعى لها شرح موقف ابنتها الحالى

في اثناء جلسة للارشاد الجماعي قام احد الطلبة في الصف التاسع باشعال سيجارة بوجودك ودون استئذان

- .A. تتجاهل الموضوع سيمما ان اعضاء المجموعة مندمجين في موضوع الجلسة وتترك الموضوع ليحل نفسه تلقائيا
- .B. تنتظر من الطالب انهاء سיגارته ثم توضح ان هذا الامر مخالف لقوانين الجلسة الارشادية وانظمة المدرسة
- .C. تطلب من الطالب اطفاء سיגارته موضحا له أن ذلك مخالف لقوانين الجلسة الارشادية
- .D. تقوم بتوبیخ الطالب وتهديده بالطرد من الجلسة وتطلب منه أن يطفئ السيجار

الذي ي العمل على إجراء الفحوصات النفسية وتنفيذ الخطط
العلاجية وإجراء بعض الأبحاث ذات العلاقة بالمشكلات
التربيوية هو المرشد

A. التربوي.

B. النفسي.

C. الاجتماعي.

D. المهني

يعتمد المرشد في جمع المعلومات عن المسترشد والتي تشكل حلقة الوصل بين الجزء النظري والعملي في

الإرشاد على

.A. طلبة الصف.

.B

الملاحظة أثناء الاستراحات.

.C. المسترشد.

.D. الأقرب.

مسؤولية التوجيه والإرشاد في المدرسة تقع على عاتق

- A. مدير المدرسة.
- B. المرشد التربوي.
- C. المعلمين.
- D. الجميع.



عندما يُشارك مجموعة من الطلبة في مشكلة واحدة يُستخدم الإرشاد

A. النفسي.

B. الجماعي.

C. العلاجي.

D. الوقائي

لقاءات يتم من خلالها مناقشة موضوعات تهم الطلبة
وتلبّي حاجاتهم النفسية والاجتماعية والعقلية

- A. الندوات.
- B. الاجتماعات.
- C. اللقاءات الإرشادية.
- D. التوجيهيّة الجمعيّة.

يكرس المرشد وقته في المدرسة لـ

- A. الخطة المبنية على احتياجات المدرسة
- B. حرص التوجيه الجمعي.
- C. الأنشطة والفعاليات المختلفة.
- D. الإرشاد الفردي والمقابلات

تبني خطة المرشد في المدرسة على

- A. الخطة المقررة من دائرة الإرشاد التربوي في الوزارة.
- B. الأحداث اليومية الطارئة في المدرسة.
- C. توجيهات مدير المدرسة.
- D. احتياجات الطلبة والمدرسة.

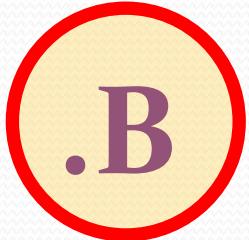
من الأخطاء الشائعة لدى المرشدين الجدد

- .A. محاولة العلاج قبل الأوان.
- .B. وضع مداخلاته كمرشد في صيغة أسئلة مفتوحة.
- .C. استخدام الأسئلة المغلقة.
- .D. التناغم مع المسترشد في أساليب النظر والسمع والشعور

يلتزم المرشد التربوي بمبدأ السرية في عمله مع الطلبة و لكن يمكن خرق المبدأ في حال

- A. تكرار الطالب لنفس المشكلة السلوكية في المدرسة.
- B. وجد أن ذلك في مصلحة الطالب.
- C. أن الطالب يشكل خطرا على نفسه والآخرين.
- D. إطلاقا لا يجوز خرق مبدأ السرية.

دمج طالب لديه قدرة على الكتابة الأدبية في اللجنة الثقافية بالمدرسة يصنف ضمن الخدمات الإرشادية

- .A. الوقائية.
- .B. النمائية. 
- .C. العلاجية.
- .D. الثقافية.

التنميـط الجنـسي هو

- A. التعصب لنفس الجنس.
- B. ظاهرة تبدأ مع فترة البلوغ.
- C. تعلم السلوك المناسب للجنس وفق المعايير الاجتماعية.
- D. جزء من النمو الجسمي وليس له علاقة بالتنشئة الاجتماعية.

الطلبة ذوو الاحتياجات الخاصة هم

- A. المعاقة حركياً.
- B. الموهوبون.
- C. بطيئو التعلم.
- D. جميعهم

من أفضل أطر التدخل النفسي بعد الأحداث الصادمة

- A. الإرشاد النفسي.
- B. التفريغ الانفعالي.
- C. العلاج النفسي.
- D. المساعدة النفسية

موضوع الاعتداءات الجنسية

- .A. يُناقش في حال وقوعه فقط.
- .B. يبحث مع الطالبات دون الطلاب.
- .C. يُتجنب بحثه قبل الصف السادس الأساسي.
- .D. يبدأ التثقيف به في الصفوف الثلاثة الأساسية الأولى

لقاء فريق من الأخصائيين بوجود مشرفهم المهني لمناقشة حالة، يسمى

A. الاجتماع الدوري.

B. الاجتماع التشاوري.

C. مؤتمر الحالة.

D. الجلسة الإشرافية

النظرية التي تبني أسلوب الإرشاد غير المباشر أو الإرشاد المتمرّكز حول المسترشد هي

- .A. التحليلية.
- .B. الإنسانية. 
- .C. العقلانية.
- .D. السلوكية.

واحدة ليست من خصائص الخطة الإرشادية الجيدة



- .A. المرونة.
- .B. الواقعية.
- .C. ملائمة زمنياً.
- .D. قابلة للتعويذ.

من الممارسات التي ينبغي أن يبتعد المرشد التربوي عن القيام بها

- .A. الإشراف على الرحلات المدرسية.
- .B. تقديم الاستشارة للمعلمين.
- .C. عقد لقاءات توعية للأهالي.
- .D. حضور الطابور الصباحي

بناء العلاقة الإرشادية مع المسترشد تتطلب من المرشد الالتزام بالقواعد الإرشادية. من أهمها:

- A. تقديم النصائح والحلول والبدائل للمرشد.
- B. التحدث أكثر من الاستماع حتى لا يشعر المسترشد بالملل.
- C. تقبل الفرد كما هو.
- D. اللوم على الأخطاء كجزء من تعديل سلوك المسترشد.

الانخفاض الملحظ في مستوى الأداء العقلي مع عدم ملائمة سلوك الفرد للمواقف الاجتماعية هو

- .A. التخلف العقلي.
- .B. بطء التعلم.
- .C. ضعف الشخصية.
- .D. سوء التوافق الاجتماعي

الأمراض الجسمية نفسية المنشأ هي

A. عصبية

B. سيكو ماتيه

C. سيكولوجيه

D. ذهانيه

سحب مثير غير محب من بيئة المتعلم يعتبر

- A. تعزيزاً ايجابياً.
- B. تعزيزاً سلبياً.
- C. ثواباً.
- D. عقاباً.

من أهداف التوجيه والإرشاد التربوي

- A. تحقيق المرشد لذاته.
- B. تحقيق الصحة النفسية للطلبة.
- C. تحسين أداء المعلمين.
- D. تحسين علاقة المدرسة بأولياء الأمور

من متطلبات الإعداد العلمي الميداني للمرشد التدريب على

- A. المناوبة وإشغال الحصص.
- B. وضع خطة إرشادية.
- C. إجراء المقابلة الإرشادية.
- D. الرقابة في الامتحانات

صاحب نظرية التعلم الاجتماعي

- .A. أريكسون.
- .B. سكزن.
- .C. باندورا.
- .D. بياجيه

أن يقيس الاختبار النفسي ما وضع لقياسه،

يعني

.A. الثبات.

.B. الصدق

.C. الموضوعية.

.D. التقنين

**التكوين المعرفي المنظم والمتعلم للمدركات الشعورية
والتصورات الخاصة بالفرد عن نفسه هو**

.A. الشخصية.

.B. مفهوم الذات.

.C. الشعور.

.D. اللاشعور.

خلال الجلسة الإرشادية أظهر المسترشد غضباً شديداً موجهاً للمرشد مع العلم أن الحديث الدائر لا يستدعي ذلك الغضب. أدرك المرشد على أنه عملية تحويل؛ لذا عليه أن

- A. يُهدئ من غضب المسترشد.
- B. ينهي الجلسة ويحدد موعداً جديداً.
- C. يتجاهل الموضوع ويكمل الجلسة.
- D. ينافق موضوع الغضب مع المسترشد

حول إليك مدير المدرسة طالباً يقوم بتكسير أثاث المدرسة بشكل متكرر تبدأ الحديث معه بعبارة

- A. قل لي لماذا تكسر أثاث المدرسة.
- B. حدثني عن علاقتك بمدير المدرسة.
- C. أخبرني ما حصل معك بالضبط؟
- D. هل أنت مرتاح لما تقوم به من تكسير لأثاث المدرسة؟

أخبرتك إحدى الأمهات أن زوجها يتاجر بالمخدرات ويستعين بابنتهما (١٢ عاما) لنقل المخدرات إلى زبائنه. دورك هو

- A. إبلاغ الشرطة.
- B. عدم التدخل لأنه ليس من صلاحياتك.
- C. إبلاغ مدير المدرسة للتحدث مع الزوج.
- D. التشاور مع المشرف لترتيب آلية التدخل.

طلب منك مدير المدرسة توزيع مساعدات عينية على بعض الطلبة المحتاجين

- A. تقوم بتوزيع المساعدات لأن ذلك يقوي علاقتك بالطلبة.
- B. ترفض ذلك وتدعى بأن لديك عملا آخر لا تود تأجيله.
- C. تعذر للمدير موضحاً أن ذلك يؤثر سلباً في علاقتك بالطلبة.
- D. توافق لتدعم علاقتك مع المدير

المرشدة التربوية يجب أن تكون للطالبات

- .A صديقة.
- .B أختاً كبيرة.
- .C .A+B
- .D لا شيء مما ذكر

اعذر طالبة عن مواصلة نشاطها في لجنة حقوق الطفل في المدرسة، التصرف معها يكون

- A. إبلاغ مربية الصف لخصم علامات النشاط.
- B. طلب إبداء الأسباب بجتماع اللجنة.
- C. مناقشتها بالأسباب وترك القرار لها.
- D. تركها على حريتها وتجاهل الموضوع.

حول إلئك مدير المدرسة طالباً غشّ في الامتحان. يكون تصرفك

- A. لوم الطالب وتذكيره بأن الغش وسيلة غير أخلاقية.
- B. تهديده بإخبار والديه إن كرر ذلك.
- C. مناقشة سلوكه وأسبابه وإيجاد بدائل لتحقيق أهدافه.
- D. مناقشة سلوكه والطلب من معلم المادة إعادة الامتحان بعد اعتذاره

عندما يقوم المرشد التربوي بالاطلاع على الخطة التطويرية للمدرسة وأخذ ملاحظات كل من مدير المدرسة والهيئة التدريسية والطلاب وأولياء الأمور بعين الاعتبار فالغرض هو

- .A. تشكيل مجموعة إرشاد جماعي.
- .B. بناء برنامج الإرشاد الشهري.
- .C. تحديد الاحتياجات الإرشادية.
- .D. بناء الخطة الفصلية.

**قدِمَ إِلَيْكَ طَالِبٌ يُرْتَجِفُ خُوفًا، وَيُشَكُّو مِنْ زَمِيلٍ
يَحَاوِلُ إِيذَاعَهُ بَالَّةً حَادَةً، فَإِنَّكَ**

- .A. ترسل للطالب المعتدي وتطلب منه الاعتذار لزميله.
- .B. تبلغ مدير المدرسة موصيًا بعقاب الطالب المعتدي.
- .C. تحاول تهدئته طالباً منه أن يحدثك ما حصل.
- .D. تقول له: لا تخاف، وسأتابع الأمر

يكثر مسترشد من الحديث في الجلسة الإرشادية الأولى
عن الآخرين وعن الماضي وعن الأحداث العامة. على
المرشد أن

- .A. يشجعه على التعبير عن مشاعره بدون قيود ومتى رغب بذلك.
- .B. لا يسمح له بالحديث عن الآخرين والماضي، وإنما يسمح له أن يتحدث عن الآن.
- .C. يحول بؤرة انتباهه باستمرار من الآخرين إلى الذات، ومن الماضي إلى الحاضر، ومن الأحداث العامة إلى مشاعر المسترشد الخاصة.
- .D. يسمح له بالتحدث عن ذلك في البداية، ثم يوجهه للتحدث والتعبير عن نفسه ومشاعره الخاصة

أثناء تواجدك في ساحة المدرسة خلال الاستراحة قام أحد المعلمين بضرب طالب ضرباً مبرحاً بالعصا.
كيف يكون تصرفك ؟

- A. تنسحب من المكان وتدعي بأنك لم تر شيئا.
- B. تطلب من الطلبة أن يخلصوا زميلهم من أيدي المعلم.
- C. تخبر مدير المدرسة مباشرة ولا تتدخل.
- D. تحاول حماية الطالب وتهدئه المعلم

لديك مجموعة من الطلبة يعانون مشكلة التأخر الصباغي و الهروب من المدرسة فقررت تشكيل مجموعات إرشادية. من أسس هذا الاختيار أن يكون أعضاء المجموعة الواحدة من

- .A. نفس المرحلة التعليمية والمشكلة مختلفة
- .B. مستويات صافية مختلفة ونفس المشكلة.
- .C. أن يكون أعضاؤها من نفس المرحلة التعليمية ولديهم ذات المشكلة.
- .D. نفس المرحلة التعليمية، وغالبية المجموعة من ذوي المشاكل والبقية من الذين ليس لديهم مشاكل

من خصائص الخطة الإرشادية الجيدة

- .A. غير محددة زمنياً.
- .B. الثبات.
- .C. قابلة للتعظيم.
- .D. الواقعية

واحدة من الصفات الآتية تعيق عمل الفرد في الإرشاد

- .A. التردد في تقديم نفسه للغرباء.
- .B. المبادرة بطرح الأسئلة.
- .C. الصراحة في مناقشة أخطاء الآخرين.
- .D. التعبير الواضح عن المشاعر

أقل فئة تستهدفها خدمات التوجيه المهني

A. الطالبة المتفوقين.

B. أولياء الأمور لمساعدتهم على تحديد تخصص الأبناء.

C. الراغبين في ترك المدرسة.

D. ذوي الاحتياجات الخاصة

العلاقة الإرشادية في المدرسة الاعدادية تأخذ صفة

- .A. الصداقة.
- .B. الوالدية.
- .C. لها حدود بالمشاعر الشخصية.
- .D. متغيرة حسب شخصية الطالب

إشراك طالبة لديها إعاقة حركية في النشاطات المسرحية بالمدرسة يصنف خدمة إرشادية

- .A. وقائية
- .B. نمائية
- .C. تثقيفية
- .D. علاجية

من المهارات التي يجب أن يمتلكها المرشد التربوي

- .A. الاستماع الفعال.
- .B. الإحالة.
- C. التخصص.
- D. العطف

من أخلاقيات مهنة الإرشاد

.A. التعاطف.

.B. تنوع الخبرات

.C. الإحالة.

.D. المرونة

النشاط المدرسي الذي يحصل من خلاله الطالبة على معلومات خاصة يستخدمنها في حل مشكلاتهم وتصحيح المعلومات الخاطئة لديهم

- A. الإرشاد السلوكي
- B. الإرشاد المهني
- C. التوجيهي الجمعي
- D. الإرشاد الجماعي

العبارة الأكثر دقة حول الخطة الإرشادية المنفذة في المدرسة

.A

تعتمد على التعرف على البيئة المدرسية ودراسة احتياجات الطلبة بوسائل جمع المعلومات المختلفة.

.B

تحدد الاحتياجات والأولويات الخاصة بالمدرسة بعد الاجتماع مع المدير.

.C

تعدها الوزارة ولا حاجة لأن تبني خطة خاصة بالمدرسة.

.D

ليس بالضرورة وجود خطة لأن العمل الإرشادي يعتمد على الطوارئ والتدخل السريع



تم رفع المادة بواسطة

صباح قريبيه باسم قريبيه محمد قريبيه

لمزيد من المواد التعليمية

زوروا موقع المتقدمون، ومجموعة المتقدمون على
الفيس بوك



مجموعة المتقدمون



المتقدمون



@mtqdmn



موقع المتقدمون



تعمل في مدرسة يغلب على الكثير من طبعتها السلوك العدوانى، خطتك الإرشادية ستعتمد على أساليب العمل

- A. الفردي التناافسي.
- B. الجماعي التعاوني.
- C. الجماعي التناافسي.
- D. المبنية على التعزيز السلبي

المقصود بالتواصل غير اللفظي

- .A. فهم المعنى المقصود من سياق الكلام.
- .B. القدرة على تفسير الإيماءات الجسدية.
- .C. ملاحظة السلوك أثناء اللعب.
- .D. الاطلاع على المذكرات الشخصية

من العلامات غير الدالة أن الطالب بحاجة إلى إرشاد فردي

- .A. إهمال الوظائف البيتية.
- .B. عدم المشاركة بمسابقة الرسم.
- .C. تراجع بالنظافة الشخصية.
- .D. تكرار التأخر الصباحي لبعد البيت

يؤكد المرشد أثناء جلسة الإرشاد الفردي أنه أدرك المعنى المقصود من خلال

.A. طرح الأسئلة.

.B. إعادة الصياغة.

.C. تسجيل الملاحظات.

.D. عكس المشاعر

حق الفرد في تقرير مصيره يعتبر في الإرشاد من

- .A. الأخلاقيات.
- .B. المبادئ.
- .C. المهارات.
- .D. الكفايات



تقيس الاختبارات التي تستخدم للتعرف على تفضيل الفرد للعمل الذي يجب أن يعمل به

.A. الميول.

.B. الاستعدادات.

.C. الاتجاهات.

.D. الذكاء

البيئة التعليمية التي تسمح للطلبة بالتحدث والاستماع والقراءة والكتابة والتأمل من خلال حل المشكلات ولعب الأدوار والتي تتطلب تطبيق الطلبة ما تعلموه تعني استخدام التعلم

- .A. **بالمشاركة.**
- .B. **بالمحاكاة.**
- .C. **النشط.**
- .D. **بالاكتشاف**

النظريّة التي تتبّع أسلوب الإرشاد المتمركّز حول المسترشد هي

- .A. التحليلية.
- .B. الإنسانية. 
- .C. العقلانية.
- .D. السلوكيّة.

تم رفع هذه المادة بواسطة

صباح قريبيه

باسم قريبيه

محمد قريبيه

تم رفع المادة بواسطة : صباح قريبيه محمد قبلي قرطاج قريبيه

تم إعادة تطبيق الاختبار على نفس الأفراد
بغرض قياس

- .A. الثبات.
- .B. الصدق.
- C. الموضوعية.
- D. التقتين

بدأت ألاحظ بعض التحسن على إحدى الحالات قبل بداية العطلة بين الفصلين و مدتها ١٨ يوما فقررت أن

- A. أقدم لها جلسات الإرشاد في بيتي.**
- B. أذهب إليها في بيتهما لتقديم الإرشاد.**
- C. أدعها لتعتمد على نفسها على أن أو أصل العمل معها في الفصل الثاني.**
- D. أعقد اتفاقية معها لتنفيذ بعض الفعاليات خلال العطلة**

عندما توجهت طالبة إلى المرشدة لطرح مشكلاتها رأتها معلمة تربطها علاقة قرابة بها، فبادرت إلى سؤال المرشدة عن المشكلة بعد خروج الطالبة. على المرشدة أن

- .A. تخلق مشكلة و أهمية لترويها للمعلمة حفاظا على السرية
- .B. تتهرب من الإجابة و توضح دور الإرشاد التربوي في المدرسة.
- .C. تعذر صراحة عن الإجابة حفاظا على الثقة بين المرشدة و الطالبة.
- .D. تطلب منها المعلمة معلومات إضافية عن حياة الطالبة لتتمكن من مساعدتها

**أُخْبِرُكَ الطَّلَبَةَ أَنَّ الْمَدِيرَ يَدْخُلُ إِلَى الصَّفَوْفَ وَيَقُولُ أَنَّهُ لَا
يَوْجُدُ مَشَاكِلٌ لَدِيهِمْ لَذَا لَا دَاعِيٌ لِذَهَابِهِمْ لِلْمَرْشِدِ.** رد فعلك

- .A.** تَقْوِيمٌ بِفَحْصِ الْمَوْضِوعِ مَعَ الْمَدِيرِ لِفَهْمِ
الْمَوْقِفِ.
- .B.** تَطْلُبُ إِلَيْهِمْ تَجَاهِلَ مَا سَمِعُوهُ بِدُونِ أَيِّ
تَعْلِيقٍ.
- .C.** تَتَّصِلُ بِالْوَكَالَةِ لِإِخْبَارِ الْمَسْؤُلِينَ عَنْ سُلُوكِ
الْمَدِيرِ.
- .D.** تَسْتَعِينُ بِالْمُعَلِّمِينَ لِشَرْحِ دورِ الْمَرْشِدِ
التَّرْبُويِّ لِلْمَدِيرِ

أمام المرشدة الخيارات الآتية لتحديد مكان مكتبها في المدرسة، الغرفة الأفضل:

- .A. المطلة على الساحة حتى لو كان داخلاً مكتشفاً للطلبة.
- .B. الواسعة و الهادئة رغم أنها تشتري بالدخل مع غرفة المدير.
- .C. المنعزلة في طرف الساحة و بعيدة عن المبنى الرئيسي.
- .D. الأقل مساحة بجانب غرفة المكتبة بعيدة عن الصفوف.

أردت أن تتعرف على المؤسسات التي تقدم خدمات الإرشاد النفسي في أحد المناطق لغرض التنسيق والتعاون، عليك أن

- A. تتصفح الجريدة اليومية و تتصل بأرقام الهواتف المعلن عنها.
- B. تسأل عن المؤسسة التي لا تتقاضى رسوما من الطلبة.
- C. تراجع المشرف لتعرف المؤسسات المعتمدة لدى البرنامج.
- D. تستشير أحد سكان المنطقة

اقرحت نقابة الأخصائيين الاجتماعيين و النفسيين عليك تنفيذ نشاط في مدرستك يستهدف الطالبة ذوي المشكلات السلوكية في الأسبوع الذي يلي مباشرةً. كيف يتم تنظيم النشاط

.A. تبادر لاستشارة المشرف حول النشاط المقترن.

.B. تسمح لها بالعمل مباشرةً باعتبارها جهة متخصصة دون الحاجة للإطلاع على التفصيلات.

.C. تطلع المدير على النشاط لخبرته الطويلة في المدرسة و تعتمد رأيه.

.D. تؤجل فعاليات المخطط لها و تسهل المهمة لأن وقت النقابة محدود.

خلال حصة توجيه جمعي في موضوع التحرش الجنسي لاحظت
أن إحدى الطالبات تطرح تساؤلات تشير أن الطالبة قد مررت
بتجربة اعتداء جنسي، التصرف المناسب هو أن

- .A. أتركها تسترسل أكثر لتأكد من شوكى.
- .B. أحاول تجاهل ما تطروحه أثناء الحصة حتى لا ألغى
انتباه زميلاتها واستدعى بها بعد انتهاء الحصة
للاجابة على تساؤلاتها.
- .C. ذكر بأن المرشدة موجودة في المدرسة لمساعدة
مع التأكيد على مبدأ السرية في العمل.
- .D. أنبئها أن الحصة لطرح قضايا عامة و ليست
لأمور خاصة

**توجهت الوالدة إلى المرشد وأخبرته أن ابنها ربما بحاجة لاستبدال السماعة لأن تحصيله الأكاديمي بدأ يتراجع،
يتصرف المرشد مهنياً إذا**

- .A. شرح لطلاب الصف وضع زميلهم ليجمعوا التبرعات لمساعدته في شراء سماعة جديدة.
- .B. اتصل بالمؤسسات المعنية. بعد موافقة الأهل - لتقديم المساعدة للطالب.
- .C. أتفق مع معلم اللغة العربية ليعلمه بشكل خاص أثناء الاستراحة.
- .D. أبلغ الوالدة أن الموضوع من اختصاص الصحة المدرسية لتحويله للفحص الطبي ولم يتدخل

عندما تم تحويل طالب إلى مرشد جديد في المدرسة
وخلال العمل الفردي أبدى الطالب مقاومة عالية تجاه
المرشد، على المرشد أن

- A. يتجاوز مع مقاومته وينسحب من الجلسة.
- B. يواجهه بأن أسلوب المقاومة ليس من مصلحته.
- C. يؤكد للطالب على دوره كطرف مساعد وداعم له.
- D. يستعين بأحد أصدقاء الطالب لإقناعه بأهمية الإرشاد.

استدعت المديرة المرشدة لمعالجة مشكلة إحدى طالبات الصف الخامس وطلبت إليها أن تحضر الطالبة للحديث معها بوجودها، فكان رد المرشدة

- A. الموافقة على اقتراح المديرة.
- B. أخذ الفرصة لملحوظتها أثناء الدوام.
- C. السماح لها بالحديث مع معلمات الطالبة أولاً.

استعدادها للحديث مع الطالبة خلال الاستراحة في مكتبه

D.

أثناء مناقشة الأساليب التي تساعد على التركيز في الدراسة أثير تساؤل حول كبسولات تنشيط الذاكرة و التغلب على التعب لتحسين الأداء في الامتحانات. المعلومة الصحيحة هي

- A. مفيدة طالما أنها لا تؤثر على عدد ساعات النوم الطبيعية.
- B. إذا أخذت من الصيدلية لاتشكل خطرًا حتى بدون وصفة طبية.
- C. يمكن تناولها فقط عند الحاجة الملحّة مثل مادة امتحان طويلة و الوقت قصير.
- D. الدعاية في وسائل الإعلام لا تخضع للرقابة الطبية وبالتالي يصعب التأكّد من تأثيرها كما يعلن عنها

تكررت اعتداءات طالب على ممتلكات المدرسة تم تحويله للمرشد تفيد التقارير بأن والده سجن مرات متعددة بسبب السرقة و باتت أسرته منبوذة من محيطها، دوري هو أن

A. اتصل بوالده لإطلاعه على سلوك ابنه وأطالبه بالتعويضات للمدرسة.

B. أهدده إن كررها مرة أخرى فلن أتوسط له عند المدير.

C. أساعده على تفريغ مشاعر الغضب.

D. أطلب منه أن يشكو والده إلى الجهات المسؤولة إذا علم أنه عاد للسرقة

تبني الأنروا سياسة التعليم الجامع، قوبلت هذه السياسة بالرفض والعدوانية من بعض طلبة الصف السابع في إحدى المدارس عند دمج طالب من ذوي الاحتياجات في صفه، تدخل المرشد في المدرسة

.A. لوم و توبخ الطلبة المعترضين على دمج الطالب من ذوي الاحتياجات.

.B. تهيئة الطلبة ومساعدتهم على تقبل الطالب من ذوي الاحتياجات.

.C. استدعاء مجلس أولياء الأمور لمعالجة المشكلة.

.D. تحويل الطالب من ذوي الاحتياجات إلى مدرسة أخرى

اتصلولي أمر طالب بمدير المدرسة، قبل انتهاء الدوام بنصف ساعة، وطلب منه أن يخبر ابنه أن يعود إلى البيت بسرعة لأن جده المريض قد توفي. طلب مدير المدرسة إليك كمرشد أن تخبر الطالب

.A. ترفض إبلاغ الطالب لأنه أوشك أن يعود بعد قليل بطبيعة الحال.

.B. تقوم باستدعاء الطالب وتهيئته للموضوع بالتدريج مع مرافقته إلى المنزل.

.C. تبلغ الطالب مباشرةً وتخبره بأن الموت سنة الحياة و سيحدث لنا جميع.

.D. تطلب أحد أفراد العائلة للقدوم للمدرسة لإبلاغ الطالب واصطحابه للبيت

لديك مجموعة من الطلبة يعانون مشكلة التأخر الصباغي ومجموعة أخرى مشكلتها الهروب من المدرسة، فقررت تشكيل مجموعات إرشادية. من أسس الاختيار أن يكون أعضاء المجموعة الواحدة من

A. نفس المرحلة التعليمية والمشكلة
مختلفة.

B. مستويات صافية مختلفة ونفس المشكلة.
نفس المرحلة التعليمية ولديهم ذات
المشكلة.

C.

D. طلبة لديهم المشكلة مع طلبة منضطرين
ليشكروا النموذج

يصر الطلبة على إقامة أنشطة حزبية في المدرسة
للتعبير عن أنفسهم بينما يعارض المدير ذلك لأنها تخالف
التعليمات، موقف

تساهم في توضيح موقف المدير.

A.

تدعم الطلبة شريطة أن تعطى كل فئة
ذات الحق.

B.

تعتبر المدير شخصية سلبية.

C.

تشجع الطلبة على المشاركة خارج
المدرسة

D.

أي مما يلى ليس من مطالب النمو في مرحلة الطفولة

- A. تعلم المشى والكلام
- B. ضبط عملية الإخراج
- C. تعلم القراءة والكتابة
- D. تكوين فلسفة عملية للحياة

الصرخة الأولى للوليد تنتج عن

- A. عزف عملية الولادة
- B. شدة الألم
- C. حاجته الى الغذاء
- D. دخول الهواء للرئتين كبداية للتنفس

نمو وظائف الجهاز العصبي يعتبر من مظاهر

النمو

الجسمى

.A

الفيسيولوجى

.B

الحركى

.C

العقلى

.D

بداية مرحلة المراهقة تقابل مرحلة التعليم

- .A. الابتدائي
- .B. الثانوي
- .C. الاعدادي
- .D. الجامعي

الاتجاه الصحيح للنمو هو

- .A. من الرأس الى القدمين
- .B. من الخاص الى العام
- .C. من المنظم الى غير المنظم
- .D. ليس له اتجاه معين

من أهم خصائص النمو العقلى فى مرحلة المراهقة

- A. الإهتمام بقراءة القصص
- B. تمييز القدرات
- C. الإقبال على الاستذكار
- D. التفوق العقلى

أسرع معدل للنمو يكون في مرحلة

- A. ما قبل الميلاد
- B. المهد
- C. المراهقة
- D. الرشد

من عيوب الطريقة المستعرضة في دراسة النمو

- A. كثرة الجهد وارتفاع التكاليف
- B. لا تهتم بالدراسات العلمية السابقة لها
- C. أنها لا تضمن استمرارية متصله بالنمو
- D. أنها تستمد فكرة التفكير العلمي

يطلق على نظرية بياجيه نظرية

A. النمو العقلي

B. النمو المعرفي

C. النمو الانفعالي

D. النمو الاجتماعي

يشمل النمو دراسة وظائف أجهزة الجسم
المختلفة وأثرها على سلوكه عبر مراحل النمو

A. الاجتماعي

B. الفسيولوجي

C. الجسمي

D. الحسي

**يتفق جميع الباحثين في علم نفس النمو على
أن هناك جانبين للنمو**

.A. حسي و معنوي

.B. عضوي و وظيفي

.C. داخلي و ظاهري

.D. غير ما سبق

التمكن من المهارات الحركية الضرورية، تكون في مرحلة

- A. المهد والطفولة
- B. البلوغ والمراهقة
- C. الرشد المبكر (الشباب)
- D. الطفولة المتوسطة والمتاخرة

من العوامل التي تؤثر على التمو الإنساني ويصعب التحكم بها

- .A. العوامل الوراثية
- .B. العوامل البيئية
- .C. التغذية
- D. جميع ما سبق

الغدة المسئولة عن إفراز هرمون النمو

A. الغدة الصنوبرية

B. غدة جزر لانجر هانز

C. الغدة النخامية

D. الغدة الدرقية

الغدتان اللتان تضمران عند البلوغ وتسميان غدد الطفولة هما الغدة الصنوبرية و

.A. الغدة الكظرية

.B. الغدة التيموسيّة

.C. الغدة النخامية

.D. الغدد جارات الدرقية

يُقصد بالبيئة الخارجية (كعامل مؤثر على النمو النفسي)

- A. الأسرة
- B. المدرسة والجيران
- C. وسائل الإعلام
- D. جميع ما سبق

حسب نظرية فرويد، تتركز جميع أنشطة الطفل حول الفم كونه مركز اللذة في المرحلة.....

- .A. الشبابية
- .B. الشرجية
- .C. الفمية 
- .D. جميع ما ذكر

هو مجموعة الأوامر التي تصدر من الفرد لذاته بأن ما يقوم به من عمل هو صحيح أو خاطئ، حلال أم حرام.....

.A. الضمير

.B. الذات المثالية

.C. المرحلة الفمية

.D. فهو



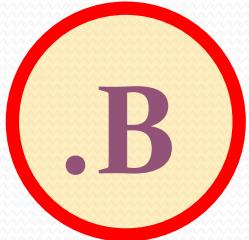
في نظرية النمو النفسي الاجتماعي (نظرية اريكسون)،
اعتراف الآخرين بأن المراهق أصبح كبيراً يؤدي إلى

- .A. الإحساس بالپأس
- .B. الإحساس بالهوية 
- .C. الإحساس بالتكامل
- .D. الإحساس بغموض الهوية

نظر إريكسون إلى النمو النفسي في سياق

- .A. اجتماعي
- .B. بيولوجي
- .C. الغرائز الجنسية
- .D. صحي

قسم بياجيه مراحل النمو للذكاء عند الطفل إلى

- .A. مرحلتين
- .B. أربعة مراحل 
- .C. خمسة مراحل
- .D. تسعة مراحل

قسم إريكسون مراحل النمو النفسي الاجتماعي إلى

- .A. مرحلتين
- .B. خمسة مراحل
- .C. ثمانية مراحل
- .D. لم يقسمها إلى مراحل

أعلى مراحل النمو عند الطفل بالنسبة لتقسيم بياجيه هي

- .A. مرحلة العمليات المجردة
- .B. التفكير الحسي الحركي
- C. مرحلة التفكير الوراثي
- D. مرحلة الشعور بالهوية

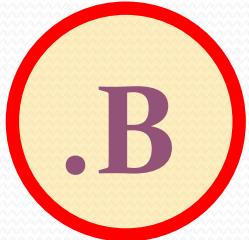
**حسب نظرية النمو الخلقي، يمتد المستوى
منذ الولادة وحتى سن التاسعة تقريباً.....**

- .A. ما قبل التقليدي**
- .B. التقليدي**
- .C. ما بعد التقليدي**
- .D. غير ما سبق**

في نظرية النمو الخافي، أبرز خصائص المرحلة الأولى (التوجه نحو العقاب والطاعة) هي

- .A. **الالتزام بالقوانين عندما تكون في مصلحته الفوريه**
- .B. **يتصرف الفرد ليحقق أكبر نفع لأكبر عدد من الناس.**
- C. **إطاعة عمياء للراشدين لأنهم يمتلكون السلطة الحقيقة**
- .D. **تزداد أهمية المجموعة التي ينتمي إليها الطفل ويقدر الطفل بعض الأخلاق الحميدة**

في نظرية النمو البيولوجي، الولادة والرضاعة في مرحلة

- .A. الشباب
- .B. المهد 
- .C. الطفولة
- .D. جميع ما ذكر

في نظرية النمو البيولوجي، مرحلة الطفولة المتوسطة ما بين.....

- .A ٦-٨ سنوات
- .B ١١-٩ سنة
- .C ٣-٥ سنوات
- .D ١٢-١٥ سنة

من مراحل النمو البيولوجي

.A. مرحلة الكمون

.B. المرحلة القضيبية

.C. مرحلة الرشد

.D. المرحلة التناسلية

**المرحلة التي يتعلم فيه الطفل أن السائل يأخذ
شكل القوالب سواء (الألوان- السائل الحجم..)**

- .A. مرحلة ما قبل العمليات
- .B. مرحلة العمليات المادية
- C. العمليات المجردة
- D. المرحلة الحس حركية

المدرسة التي جاءت بمصطلحات الشعور واللاشعور والأنما وغيرها هي

- A. البنائية
- B. الوظيفية
- C. التحليلية
- D. الجشتال

من أهم النظريات المفسرة للعمليات العقلية و عمليات التفكير هي نظرية

- .A. بافلوف
- .B. سكنر
- .C. واطسن
- .D. بياجيه

عندما يُسقط الطفل شيئاً ما كالكأس من على الطاولة فإنه يهدف إلى

- .A. الشقاوة والإزعاج
- .B. الانتقام من والديه
- .C. الاستكشاف
- .D. لفت الانتباه

يستطيع الطفل أن يفكر بشكل مجرد في مرحلة

- A. الحس حركية
- B. العمليات المادية
- C. ما قبل العمليات
- D. لا شيء مما ذكر صحيح

المرحلة التي يمكن أن يتطور فيها الطفل وجهة نظر خاصة به هي مرحلة

- A. الإحساس بالمبادرة مقابل الإحساس بالذنب
- B. الإحساس بالاستقلال الذاتي مقابل الإحساس بالخجل
- C. الإحساس بالهوية مقابل الإحساس بغموض الهوية
- D. الإحساس بالجهد مقابل الإحساس بالنقص

يسمى الوقت بين المثير والاستجابة والذي يتم
فيه الإدراك للمعلومة

.A. العقبة الفارقة

.B. زمن الرجع

.C. الانطفاء

.D. التعزيز

العقاب السلبي يتمثل

- .A. تقديم مؤثر مؤلم للطفل
- .B. سحب مؤثر مؤلم
- .C. استبعاد مثير جيد
- .D. جميع ما ذكر صحيح

المشي عند الأطفال مثال على

- .A النضج
- .B التعلم
- C. الممارسة والخبرة
- D. جميع ما ذكر صحيح

الحصول على المعلومات والبيانات الكميه يطلق على

- .A. القياس
- .B. التقويم
- .C. المعايير
- .D. المحكاة

المدرسة التي تعتمد على الملاحظة

- A. التحليلية
- B. الوظيفية
- C. السلوكية
- D. البنائية

اهم ماسلو في هرمونه بعد الحاجات الفيسيولوجية مباشرة بالحاجة إلى

- .A. الامن
- .B. الحب والانتماء
- .C. تقدير الذات
- .D. تحقيق الذات

أكثُر مراحل النمو حرجاً عند الإنسان

- A. الجينية (مرحلة الحمل)
 - B. الطفولة
 - C. المراهقة
 - D. الشيخوخة



تم رفع المادة بواسطة

صباح قريبة باسم قريبة محمد قريبة

لمزيد من الموارد التعليمية

زوروا موقع المتقدمون، ومجموعة المتقدمون على
الفيس بوك



مجموعة المتقدمون



المتقدمون



@mtqdmn



موقع المتقدمون



أول مراحل النمو عند بياجيه

- .A. الحسي الحركي
- .B. ما قبل العمليات
- .C. العمليات المادية
- .D. العمليات المجردة (التصويرية و التحاليلية)

من طرق البحث للنمو اللغوي للطالب على الجانب المعرفي تستخدم الدراسات

- A. الارتباطية
- B. التجريبية
- C. الطولية
- D. جميع ما ذكر

من المراحل الرئيسية في عملية النمو المعرفي في نظرية بياجيه

- .A. المرحلة الحسية الحركية
- .B. مرحلة ما قبل العمليات
- .C. مرحلة العمليات المادية
- .D. مرحلة التفكير المجرد (التصويرية و التحليلية)
- .E. جميع ما ذكر

زيادة التمركز حول الذات وفقاً لمرافق بياجيه تكون

- .A. الحس الحركية
- .B. ما قبل العمليات
- .C. العمليات المادية
- .D. العمليات المجردة

حركة رمش العين عمره في الشهور الأولى يدل؟

A. التعلم

B.

C. السلوك

D. النضج

إسراع الطفل نحو التلفون عندما يقرع جرس الباب يعد مثلاً على

- .A. التعزيز
- .B. التمييز
- .C. التعميم
- .D. انتقال أثار التعلم

السلوك محكوم بنتائجـه ، مقولـة مشهورـة

تلخص رأي العالم

A. بافلوف

B. سكنر

C. ثوراندائي

D. كوهنر

يعد ما يلي من خصائص الدافعية باستثناء

- .A. دفع السلوك
- .B. توجيه السلوك
- .C. استدامة السلوك
- .D. منع حدوث السلوك

يوصف النضج بأنه عملية

- .A. منظمة
- .B. مرحلية
- .C. مستمرة
- .D. طففة

أحد أهم مؤسسي المدرسة الوظيفية في علم النفس هو العالم

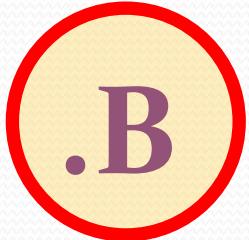
.A. ديوبي

.B. فونت

.C. فرويد

.D. واطسن

أرقى مستويات التفكير هو المستوى

- .A. الحسي
- .B. المجرد 
- .C. التصوري
- .D. الخرافي

**المدرسة التي تعتمد على الخبرات الشعورية و
المدخلات الشعورية والاستبطان هي المدرسة**

- A. التحليلية
- B. الوظيفية**
- C. السلوكية
- D. البنائية

مرحلة العمليات المادية تمت تقريباً في الفترة ما بين

A. الولادة : سنتين

B. سنتين : ٧ سنوات

C. ٧ سنوات : ١١ سنة

D. ١١ سنة : ١٤ سنة

مسألة تسريع النمو المعرفي جاء بها العالم

A. بياجيه

B. فيجوتسكي

C. فرويد

D. برونر

تم رفع المادة بواسطة : صباح قرييـه محمد قريـه باسم قريـه

لمزيد من المواد التعليمية

زوروا

موقع المتقدمون



مجموعة المتقدمون

محمد قريـه



المتقدمون

باسم قريـه



@mtqdmون



موقع المتقدمون



تم رفع المادة بواسطة : صباح قريـه

**المرحلة التي يتعلم بها الطفل من خلال
الحواس الخمس والحركة هي**

- .A. المرحلة الحس حركية**
- .B. مرحلة ما قبل العمليات**
- .C. مرحلة العمليات المادية**
- .D. مرحلة التفكير المجرد**

التعزيز السلبي يتمثل بـ

- A. تقديم المثير مؤلم للطفل
- B. استبعاد مثير جيد
- C. سحب مثير مؤلم
- D. جميع ما ذكر

في دراسة اتجاهات المجتمع نحو عمل المرأة نستخدم المنهج

- A. التجريبي
- B. الإكلينيكي
- C. الوصفي
- D. دراسة الحالة

عندما يشم الأنف رائحة أكل معين (مثلاً الكبسة) وعند
شم الرائحة مرة أخرى ومعرفة أنها أكلة الكبسة، تسمى
هذه الذاكرة

.A الحسية

.B قصيرة المدى

.C طويلة المدى

.D العاملة

أقوى حاسة من الحواس الخمس لدى الطفل عند الميلاد هي

- A. البصر
- B. السمع
- C. التذوق
- D. الشم



الذاكرة التي تحفظ المعلومات بالكامل لفترات طويلة جداً عن الإنسان هي الذاكرة

.A. الحسية

.B. قصيرة المدى

.C. طويلة المدى

.D. العاملة

يُقصد بالسلوك في علم النفس

- A. حسن السيرة
- B. كل ما يصدر عن الإنسان من نشاط
- C. التصرف الطيب للإنسان
- D. الاستجابات الوعية للمثيرات
المحيطة

عندما يتتمكن الأطفال من استخدام الرمزية عن طريق الصورة واللغة فإنهم يكونون في مرحلة

- A. الحس حركية
- B. ما قبل العمليات
- C. العمليات المادية
- D. العمليات المجردة

أكـد بـياجـيه عـلـى

أـهمـيـة تـوـجـيه التـعـليم بـما يـنـاسـب مرـحـلـة
نـمـو الـطـفـل

.A

.B. أـنـه يـمـكـن تـعـدـيل سـلـوكـ الفـرـد بـوـاسـطـة
الـتـعـزـيز

.C. التـعـلـم بـالـتـقـلـيد لـلـنـمـاذـجـ الـحـيـةـ وـغـيرـ الـحـيـةـ
.D. تـحدـثـ الـتـغـيـراتـ الـنـمـائـيـةـ بـطـرـيـقـةـ عـشـوـائـيـةـ
وـمـفـاجـئـةـ

تناول الأم للعقاقير أو المخدرات أو الكحول في الأشهر الثلاث الأولى من الحمل يمكن أن يؤدي إلى

- .A. التشوه الجسمي للجنين
- .B. زيادة وزن الجنين
- .C. ليس له أي تأثير على الجنين
- .D. لا شيء مما ذكر صحيح

المدرسة التي تهتم بالإدراك والأسلوب المعروف في الفهم والعقل هي

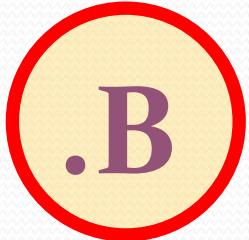
- A. التحليلية
- B. الوظيفية
- C. السلوكية
- D. الجشطالت

من أهم المدارس التي أثرت على التعلم ومبادئه

- A. التحليلية
- B. الوظيفية
- C. السلوكية
- D. البنائية



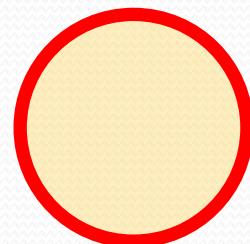
**المدرسة التي تعتمد على الخبرات الشعورية و
المدخلات الشعورية والاستبطان هي المدرسة**

- .A. التحليلية
- .B. الوظيفية 
- .C. السلوكية
- .D. البنائية

من الظواهر المألوفة عند طفل الثانية

- A. العناد والسلبية.
- B. الانضباط.
- C. التبول اللاارادي.
- D. التقىوُ

هي مشكلة بقاء "صفات" الأشياء مثل الكم والعدد والوزن والحجم والمقصود بذلك بالطبع هو قدرة الطفل على.....



.A. الانعكاس.

.B. الاحتفاظ.

.C. الموضوعية.

.D. (أ + ج)

دور المرشد التربوي

- A. إعطاء المعلومات الصحيحة للطلبة بشكل كلي التأثير في اتجاهات واعتقادات الطالب
- B. مساعدته الطلبة على حل مشاكلهم ومحاوله تشجيع التغيير الايجابي لديهم
- C. تقديم الحلول لمشاكلهم

من مصادر جمع المعلومات عن الحالة

- A. السجل التراكمي
- B. المعلمين
- C. الوالدين
- D. جميع ما ذكر

يستخدم اختبار منيسوتا متعدد الأوجه لقياس (mmpi)

.A. الذكاء

.B. بـ التحصيل

.C. جـ القدرات

.D. الشخصية

المقصود بالعلاج المتمرّك حول المنتفع

لروجرز

- .A اتصال طرفين (المسترشد المرشد) اتصالا نفسيا أكثر من كونه علاقة عقلية
- .B جعل المنتفع يختبر أنا وأنت من خلال هنا وألان
- .C العلاج الذي يعمل على تحفيز الإدراك نحو التناقضات المبكرة عند المنتفع
- .D التخلص من السلوكيات غير لتكيفيه وتعلم سلوكيات جديدة أكثر فاعليه

حق الفرد في تقرير مصيره يعتبر في الإرشاد من

- .A. الأخلاقيات
- .B. المبادئ
- .C. المهارات
- .D. ا+ب

حالة ايجابية تتضمن التمتع بصحة العقل والجسم والتوافق مع الذات والآخرين. هي الصحة

- A. الجسمية
- B. العامة
- C. العقلية
- D. النفسية

يمثل الأحداث والظواهر التي تؤثر على
الإنسان دون أن يكون واعياً بها

.A. الشعور

.B. ما قبل الشعور

.C. اللاشعور

.D. الـهـوـ

قام طالب بضرب معلم وتم تحويل هذا الطالب إلى مجلس الضبط في المدرسة. وطالب منك كمرشد التوقيع على قرار مجلس الضبط بإعطاء الطالب لفت نظر

تعذر عن التوقيع وتوضح رأيك في المشكلة وان دورك استشاريا فقط

.A

.B

.C

.D

تحاول التهرب من التوقيع على القرار قدر الإمكان وان لم تستطع فالتوقيع من ضمن مهامك كعضو في اللجنة توقع على القرار كونك احد أعضاء مجلس الضبط والقرار اتخاذ بالإجماع

توضع على قرار مجلس الضبط كون الطالب خالف الأنظمة والقوانين المدرسية وهي من طرق التعزيز السلبي للطالب

خلال فترة الامتحانات المدرسية النهائية تغيب معلم عن الحضور ولا يوجد معلم ليراقب على الامتحان . فطلب من المدير أن ترافق على هذا الصف حتى يحضر معلم آخر

- .A. تتوجه إلى الصف وتأكد لهم قبل الامتحان بأنك موجود هنا بسبب الظرف الطارئ وستخرج بمجرد حضور المعلم
- .B. تؤكد للمدير بأنك لست ملزماً بهذا العمل ومع ذلك ستتطلع بهدف الحرص على مصلحة الطلبة
- .C. تعذر للمدير عن المراقبة وتوضح أن ذلك يؤثر على دور المرشد وعلاقته بالطلبة
- .D. تدعى أن لديك عمل لا تستطيع تأجيله

أخبرك طالب بأنه قام بضرب طالب أصغر منه سنا وتسرب بضرر جسيم له

- A. تحوله للمدير وتوصي بتوجيه إنذار له لما الحقه
بزميله من أذى
- B. تستمع اليه وتحاول ان تفهم مشاعره وتساعد في
حل المشكله
- C. اتصل بولي أمره حتى يحاول الحد من تصرفات
ابنه
- D. تتصحه بان لا يكرر ذلك وان هذا التصرف مناف
للأخلاق

أخبرك طالب أن أصدقاء له حاولوا أن يضغطوا عليه ليدخن سيجارة حشيش وقد رفض ذلك واتى ليخبرك عن مشكلته وأكده عليك بان لا تقوم بإخبار احد بالمشكلة لأنهم إن عرفوا بالموضوع سيقومون بـإذائه .دورك هو

- .A. التأكيد للطالب بان هذه المواقبيع ليست من ضمن مهام المرشد وتوجيهه لجهاز الشرطة للإبلاغ عنهم:
تنصحه بان يقطع علاقته بهؤلاء الأصدقاء
- .B. تعزيز الطالب على طلبه الدعم من المرشد ورفضه الرضوخ لضغط الأصدقاء وتأكيد على السرية بالتعامل مع المشكلة
- .C. القيام بالاتصال بالشرطة لإبلاغهم عن هؤلاء الشباب لمنعهم من توريط آخرين دون معرفة الطالب

في جلسه إرشاد فردي اخذ الطالب يخرج عن الموضوع الذي حددت الجلسة من أجله رد فعلك كمرشد

- .A. تقوم بإيقاف الطالب عن الحديث في الموضوع وتطلب إليه العودة للموضوع الرئيس
- .B. تتابع حديث الطالب عسى أن تصل لشيء هام له علاقة بالموضوع
- .C.
- .D. تؤكد للطالب أن ما يتحدث عنه شيء مهم ومن الممكن تحديد جلسه لاحقا له وتطلب منه العوده للموضوع تبلغ الطالب انه يضيع الوقت وستنهي الجلسة إذا لم يلتزم بالموضوع

قدم طالب لك كمرشد واشتكي لك أن معلم اللغة العربية يقوم بظلمه بالعلامات مقارنه مع زملائه بحجه أن خطه سيء وهذا يخسره كثير من العلامات

- .A. تعد الطالب بالحديث إلى المعلم بتعديل العلامات وفقا لما تحصل عليه فعليها
- .B. تفحص مع المعلم نتائج هذا الطالب واسباب حسم العلامات له والتفكير لوضع خطه مع المعلم والطالب لتحسين خط الطالب
- .C. تتحدث إلى المدير وتطلب منه الحديث إلى المعلم عن موضوع ظلم الطالب في العلامات
- .D. تحمل الطالب المسؤولية وتطلب منه أن يحسن خطه

تعاني طالبه من التوتر والقلق .تشير التقارير بأنها أصبحت تتغيب باستمرار رغم أنها كانت مجتهدة ومواظبة بالإضافة إلى أن والدها طلق والدتها مؤخرا وتزوج بأخرى دورك كمرشد

A. الاتصال بولي أمرها لبحث حالتها

B. البحث مع المعلمات في سبيل دعم الطالبه

C. البحث معها في جلسه إرشاديه الازمه
التي تواجهها

D. الطلب من الإداره تحويلها إلى طبيب
نفسي

طالب في الثالث الأساسي يعاني من حاله تبول لا إرادي جاءت والدته تطلب المساعده

- A. إرشادها إلى أن تأخذه إلى طبيب نفسي
- B. أقول لها بان هذه حاله طبيعيه يمر بها
معظم الاطفال
- C. بداية أحولها إلى طبيب مسالك بوليه
لتتحديد سبب حاله التبول ان كانت
عضويه ام لا
- D. اطلب إليها أن يأتي والده بدلا عنها

أثناء حصة توجيهي جمعي طلب مني طالب الحديث عن مشكلة شخصيه لديه تتعلق بموضوع الحصة

- .A. أمكنه من الحديث عن مشكلته
- .B. أسأل الطلبة إن كانوا يرغبون في سماع مشكله زميلهم
- .C. أطلب منه الانتظار حتى نهاية الحصة واصطحبه معي إلى غرفه الإرشاد
- .D. أعطيه فرصة الحديث بشكل عام دون التطرق لتفاصيل الخاصة

طالب في الصف التاسع الأساسي يشكو من انه خجول لا يستطيع التفاعل مع زملائه ويرغب في الاشتراك في الأنشطة اللافصية أتجنب أن

- A. اطلب من زميل له يتميز بشخصية اجتماعية مشاركته بالأنشطة
- B. أحواله إلى مسؤول الأنشطة اللافصية كي يدمجه مع الآخرين
- C. ابين له ان عدم مشاركة الزملاء والانعزال سوف يؤثر على تحصيله الدراسي
- D. أتفاقد معه حول ميوله ورغباته وهوایاته وأشجعه على المشاركة

البلوغ الجنسي

- A. يتحدد بظهور الخصائص الجنسية الثانية للذكر والأنثى
- B. يعتبر بمثابة الميلاد الجنسي أو اليقظة الجنسية للفرد
- C. يعتبر نقطة تحول من الطفولة إلى المراهقة
- D. جميع ما ذكر

الخجل لدى الأطفال سببه

- A. الحماية الزائدة
- B. الإهمال الزائد
- C. السخرية والنقد
- D. جميع ما ذكر

يحتاج المرشد داخل المدرسة إلى داعمين وميسرين لعمله الإرشادي مع الطلبة من هؤلاء الداعمين والميسرين

A. مدير المدرسة

B. المعلمين

C. مجلس أولياء الأمور

D. جميع ما ذكر

**طالب في الصف السابع يقوم على الدوام بتعريف
زملائه للضرب والشتم من الإجراءات المساعدة في
تعديل هذا السلوك**

- .A. إنذار بعدم العودة إلى هذا السلوك
- .B. تحويله إلى مدير المدرسة لمعاقبته
- .C. البحث معه أسباب ودوافع السلوك
وسبل التخلص منه
- .D. حرمانه من المشاركة في الأنشطة
اللاصفية داخل المدرسة

من العلامات غير الدالة أن الطالب بحاجة إلى إرشاد فردي

- .A. تدني تحصيله الدراسي
- .B. عداوانيه متكررة تجاه زملائه
- .C. عدم رغبته في المشاركة في
الاذاعة المدرسية
- .D. غيابه المتكرر عن المدرسة

طلب منك بعض طالبات الصف التاسع باحدى لقاء آخر
توجيه الجمعي بالحديث عن تجربتك الشخصية في فترة
المراهقة

- .A تحاولين التعرف على الاسباب والدوافع التي دعّتهن لهذا الطلب
- .B تلبين رغبتهن في الحديث عن تجربتك الشخصية
- .C تخبريهن بأنه لا يجوز الحديث عن تجربتك الشخصية
- .D تحاولين التغاضي عما طلب منك بالانتقال إلى موضوع آخر

إثناء مرور المرشدة في ساحة المدرسة وجدت طالبة إثناء
الحصة الأولى خارج الصف فسألت المرشدة الطالبة عن سبب
وجودها خارج الصف فقالت الطالبة أن المديرة لم تسمح لها
بحضور الحصة عقاباً لها لتأخرها تقوم المرشدة

.A

بالذهاب إلى غرفة المديرة لمحاورتها في آلية
المساعدة في حل المشكلة ومتابعة الطالبة

.B

بعدم تدخل المرشدة واعتبار ذلك إجراء إداري
يحق للمديرة اتخاذه وهذا ما يجب أن تخبره
للطالبة

.C

بالاتصال بولي الأمر للاستفسار عن سبب تأخرها
أخذ الطالبة فوراً وإدخالها إلى الصف فحرمانها
من الحصة يخالف الأنظمة والقوانين

.D

**في أثناء الحديث بين المرشد واحد طلبة الصف التاسع
اشتكى الطالب بأنه يعاني من ضغطاً وتوترًا نفسياً فالرد
الصحيح للمرشد**

- A. أنا متأكد أنك تستطيع التعامل مع تلك الضغوطات بسهولة
- B. ممكن أن نتحدث عن هذه الضغوطات فقد استطيع مساعدتك في تخفيفها
- C. أرجو أن لا تشعر بهذه الطريقة
- D. أرى أنك تبالغ فشخص بهذا العمر ليس لديه ضغوط

تكرر إحدى طالبات الصف الثامن دائماً الحضور إلى غرفة المرشدة ولا تعطي مجالاً للطالبات الآخريات فرصة لقاء المرشدة على المرشدة أن

- .A. تطلب من الطالبة إعطاء الفرصة للأخريات لمقابلتها
- .B. تجعله تنتظر حتى آخر الدوام وانصراف الطالبات الآخريات
- .C. توضح للطالبة أنها تحسنت ولا داعي لعقد جلسات أخرى معها
- .D. تؤكد لها مرة أخرى وتذكرها بالاتفاقية المهنية وضرورة الالتزام بها من قبل الطرفين حيث تم منذ البدء تحديد اليوم والزمن للجلسة

ما هو التدخل المناسب لمعالجة مشكلة هروب أحد طلبة الصف السابع من المدرسة

- .A. تعبّر عن عدم رضاك عن هذا التصرف
- .B. تنبه الطالب بأنه يعرض نفسه للعقاب في حالة تكرار ذلك التصرف
- .C. تتفهم أسباب هروبه من المدرسة وتشجعه على التعبير عن مشاعره تجاه المدرسة
- .D. تطلب من زملائه مراقبته

لبناء خطة إرشادية للمدرسة تحتاج إلى

- .A التعرف على البيئة المدرسية ودراسة احتياجات الطلبة بوسائل جمع المعلومات
- .B عقد لقاءات واجتماعات مع مدير المدرسة لتحديد الاحتياجات والأولويات الخاصة بالمدرسة
- .C الخطة تكون معدة من الوزارة ولا حاجة لأن تكون خطة خاصة بالمدرسة
- .D B+A

توجهت لأحد الصفوف لتقديم حصة توجيه جمعي بموضوع محدد فوجئت عند دخولك الصف أن الطلبة يتشاركون وتعالى أصواتهم على بعضهم فما زلت تقوم بـ

A. التقييد بالموضوع الذي حددته بالخطة

B. تحديد المتسببين بالشجار وتحويتهم للمديرين

C. محاولة الدمج بين الموقف الحالي للصف وبين اهداف الخطة التي اعدتها مسبقاً
D. إلغاء الموضوع الذي خططت وتركت على الحصة موضوع الشجار داخل الصف

**المنهج الذي ي العمل على توعية و تبصير الطلبة بالآثار
والصعوبات المختلفة للمشكلات النفسية والاجتماعية
والتربيوية وإرحمة ابهم مهارة التعامل معها هو**

.A. النمائي

.B. العلاجي

.C. الوقائي

.D. التحليلي

التحويل النفسي (Transference) هو

- .A. ايقاف مفاجئ لفعالية نفسية بناء على خطر مفاجئ أو نشاط كابح لنشاط آخر
- .B. إعادة تحويل ردود أفعال من قبل المسترشد لأشخاص مهمين في حياته وإسقاطها في شخص المرشد
- .C. تصرف الإنسان على النقيض تماما لما يشعر به في الحقيقة
- .D. تحويل المشاعر السلبية إلى مشاعر ايجابية تجاه المرشد

كيف يمكن للمرشد أن يؤدي عمله إذا تعارضت اتجاهاته مع متطلبات الإرشاد

- .A. التمسك بالاتجاهات الشخصية
- .B. تحديد الاتجاهات الشخصية والالتزام بمتطلبات الإرشاد
- .C. التوافق بين اتجاهاته الشخصية ومتطلبات الإرشاد
- .D. التصرف بناء على الموقف لا توجد قاعدة

يتحول سلوك المراهق مع مرور الوقت إلى

- .A. الاتزان الانفعالي
- .B. التوتر الانفعالي
- .C. التبلد الانفعالي
- .D. التقلب الانفعالي

دراسة الحالة يمكن تطبيقها في المجالات التالية ماعدا

- A. الارشاد النفسي
- B. العلاج النفسي
- C. التدريب النفسي
- D. التقويم النفسي

أي الأسئلة التالية تتعلق بال مقابلة الارشادية غير المباشرة

- A. ما السبب الذي يجعلك متوترًا
- B. ما السبب الذي أدى إلى تصرفك بهذه الطريقة المتوترة؟
- C. ما السبب الذي يجعل الناس يتصرفون بتوتر؟
- D. ما السبب في جعلك تتصرف هكذا؟

تصف الذكرة طويلة المدى باحتواها على م الموضوعات

- .A. متعددة لفترة قصيرة
- .B. محدودة لفترة زمنية محدودة
- .C. محدودة لفترة زمنية طويلة
- .D. متعددة لفترة زمنية طويلة

من اهم المؤشرات الصحة النفسية ماعدا

- A. التكيف مع الواقف الجديدة
- B. مواجهة الضغوط والازمات النفسية
- C. الخلو من المرض النفسي
- D. تحقيق الاهداف المخططة

الوصمة في المرض النفسي

- A. الشعور بالثقة النفسية
- B. الشعور بالخزي واحفاء المرض النفسي
- C. الشعور بعدم الاهتمام بالمرضى النفسي
- D. الشعور بعدم القناعة بالمرض النفسي

من النماذج العملية لتطبيق مبدأ الاشباع في تعديل السلوك

- .A. شكرًا على جهودك الرائعة
- .B. استمر في الوقف كما أنت
- .C. اجلس وانتبه دون ان تتحدث مطلقا
- .D. لا تتحدث بهذه الطريقة غير اللائقة



تم رفع المادة بواسطة

محمد قريبيه باسم قريبيه صباح قريبيه

لمزيد من المواد التعليمية

زوروا موقع المتقدمون، ومجموعة المتقدمون على
الفيس بوك



مجموعة المتقدمون



المتقدمون



@mtqdm



موقع المتقدمون



تتوقف خصائص النمو في أي مرحلة من مراحل النمو على

.A. ما قبلها

.B. ما بعدها

.C. ما قبلها وما بعدها

.D. مستقل بذاتها

طفل عمره الزمني ٩ سنوات و عمره العقلي ٦ ستوات فـإن نسبة الذكاءة

- ٩٠ .A
- ١٠٠ .B
- ١٢٠ .C
- ١٥٠ .D



التدريب الأفضل في تعلم المهارات هو

- .A. المستمر
- .B. المتقطع
- C. القوي
- D. السريع

من انواع الذكاءات عند جاردن مايللي ماعد

.A. الذكاء الطبيعي

.B. الذكاء بين الاشخاص

.C. الذكاء الرياضي

.D. الذكاء الصناعي

يتميز الشخص الانبساطي بالخصائص التالية

ماعدا

- A. اجتماعي الاتجاه
- B. التأمل والخيال
- C. واقعي التفكير
- D. الميل للمرح

الخريطة الذهنية هي

- A. الطريقة التي تعكس مزاج الفرد ومشاعره
- B. الطريقة التحاليلية لتنظيم الأفكار واستخدام المعلومات بسهولة ويسر
- C. المنهج الجماعي في التفكير
- D. القدرة على العمل بروح الفريق مع الحفاظ على الفردية

من علامات الشعور بالامن عن ماسلو مايلي ما عدا

- A. الشعور بالود والتعاطف
- B. التمركز حول الذات
- C. الواقعية وتقدير الذات
- D. الثقة في الذات وبالآخرين

من آثار استخدام أسلوب التعذيب النفسي ما يلي ما عدا

- A. الاضطرابات النفسية
- B. الخوف الدائم
- C. الهوس الامني
- D. الشعور بالثقة والصلابة النفسية

الذات المدركة هي



- .A. الجانب الذي يرى الفرد نفسه وينمو من خلال التفاعل مع البيئة الاجتماعية
- .B. الجانب الذي يرى الآخرين وينمو فيها الفرد تفاعلاً لهم معه
- .C. الجانب الذي يرى الفرد الآخرين وينمو من خلال حبهم له
- .D. الجانب الذي يرى الفرد نفسه وينمو من خلال استقلاله عن البيئة الاجتماعية
- .E.

الواقع الفعلي للفرد هو ما يدركه الفرد بحسب

- .A. علامة
- .B. مدركاته
- .C. خبراته
- .D. جميع ما سبق

الاسهاب النفسي يعني

- .A مساعدة الفرد على التعبير عن افكاره ومشاعره
- .B اجبار الفرد على الافصاح عن افكاره ومشاعره
- .C اجبار الفرد على اخفاء افكاره ومشاعره
- .D مساعدة الفرد على قمع افكاره ومشاعره

حدد فرويد عدد الغرائز في

- .A. ثلاثة
- .B. أربعة
- .C. خمسة
- .D. اثنتان

وضع ماسلو الحاجات النفسية في الترتيب

- .A. الثاني
- .B. الأول
- .C. الثالث
- .D. الرابع

تفسر المدرسة السلوكية سلوك الفرد على اساس

- .A. غريزي
- .B. وراثي
- .C. مثير- استجابة
- .D. قيمي

مصطلاح anxiety باللغة العربيه تعني

A. الخوف

B. الهروب

C. الوسواس

D. القلق

مصطلاح behavior باللغة العربيه تعني

- .A. السلوك
- .B. الدافع
- .C. الشعور
- .D. اللاشعور

من أكثر مناهج الارشاد كلفه

- .A. المنهج العلاجي
- .B. المنهج الوقائي
- .C. المنهج الانمائي
- .D. جميع الاجابات السابقة خاطئه

يعنى بالوقايه من حدوث المشكله وتحفيظ اثر
الاعاقه اذا حدثت مشكله

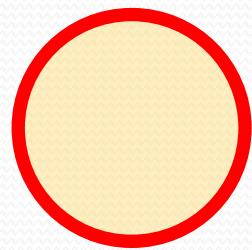
- A. المنهج العلاجي
- B. المنهج الانمائى
- C. المنهج الوقائي
- D. لا شيء مما ذكر



من مقاييس وصف البيانات

- .A. النزعة المركزية
- .B. التشتت
- .C. العلاقة والارتباط
- .D. جميع ماسبق

في وصف البيانات نستخدم



- A. الوسيط اذا كانت قيم
- B. المتوسط اذا كانت تكرار
- C. المنوال اذا كانت رتب
- D. جميع الاجابات خاطئه

الفرق بين التوجيه والارشاد

- .A. التوجيه يسبق الارشاد
- .B. الارشاد يسبق التوجيه
- .C. كلاهما متراوكان
- .D. الارشاد أعم من التوجيه

الفرق بين التكيف والتوافق

- .A. التكيف مع البيئة والتوافق مع النفس
- .B. التوافق أعم من التكيف
- .C. التكيف أعم من التوافق
- .D. التوافق مؤشر صحي والتكيف مؤشر مرضي

مرضي

التجييئه والارشاد النفسي فرع من فروع علم النفس ..

.A. التطبيقي

.B. الاجتماعي

.C. العام

.D. غير العاديين

الفرق بين الافراد في الذكاء

- .A فرق في الدرجة والنوع
- .B فرق في النوع وليس الدرجة
- .C فرق في الدرجة وليس النوع
- .D ليس فرق لا في الدرجة ولا النوع

يشمل النمو دراسة وظائف أجهزة الجسم
المختلفة وأثرها على سلوكه عبر مراحل النمو

A. الاجتماعي

B. الفيزيولوجي

C. الجسمي

D. الحسي

**يتفق جميع الباحثين في علم نفس النمو على
أن هناك جانبين للنمو**

.A. حسي و معنوي

.B. عضوي و وظيفي

.C. داخلي و ظاهري

.D. غير ما سبق

سيكولوجي هو علم :

- .A. النفس
- .B. الإنسان
- .C. الاجتماع
- .D. وظائف الأعضاء

تؤكد البحوث الحديثة حول النمو على

- A. أهمية الوراثة فقط
- B. أهمية البيئة والخبرة فقط
- C. التأثير المزدوج للوراثة والبيئة
- D. أهمية العوامل الثقافية والحضارية دون سواها

يقل احتمال تكرار السلوك إذا

- A. استمر المعزز
- B. إعطاء المعزز بعد السلوك مباشرة
- C. تكرار المعزز
- D. لا شيء مما ذكر

العلم الذي يعد ضمن علم النفس التطبيقي هو علم النفس

- .A. الارشادي
- .B. الاجتماعي
- .C. النمو
- .D. الفسيولوجي

أول من أنشأ مختبر لعلم النفس هو العالم :

- .A. سكنر
- .B. فونت**
- C. واطسن
- D. كوهنر

**العلم الذي يعد من ضمن علم النفس التطبيقي
هو علم النفس**

- A. الاجتماعي
- B. النمو
- C. الفسيولوجي
- D. التربوي

فِي تَجَارِبِ بَافْلُوفِ يَحْدُثُ الْإِنْطَفَاءُ إِذَا :

- .A. تكرر تقديم المثير الشرطي دون تعزيز
- .B. تكرر تقديم المثير الطبيعي عدة مرات
- .C. إذا شابهت المثيرات
- .D. إذا اختلفت المثيرات

رکز فیجوتسکی علی

- .A. النمو الجسمي للطفل
- .B. النمو الحركي للطفل
- .C. عمليات الاكتساب من خلال اللغة
- .D. عمليات اضمحلال الذاكرة

ترتيب ظهور مراحل النمو المعرفي و عمليات التمثل عند برونز هي

- A. الرمزي التصوري العملي
- B. التصوري الرمزي العملي
- C. العملي التصوري الرمزي
- D. العملي الرمزي التصوري



يرى فيجو تاسكي العالم الروسي في نظريته أن

- A. تطور اللغة من خلال الحديث مع النفس
- B. الذاكرة القصيرة
- C. اللغة أداة تفكير
- D. C+A

لا يمكن التعويل على نتائج الاختبار النفسي ولا يمكن استخدامه للتنبؤ بسلوك الأفراد الذين يطبق عليهم إلا إذا كان الاختبار

.A ثابتاً

.B عدد فقراته ٢٠ فقرة

.C قادراً على التمييز

.D ذا تعليمات مقتنة

يزداد احتمال تكرار السلوك إذا

- A. زاد عدد مرات التعزيز
- B. تم تكرار التعزيز
- C. تم التعزيز مباشرةً بعد السلوك
- D. جميع ما ذكر

من شروط التعلم الرئيسية :

- .A. النضج
- .B. الممارسة
- .C. الدافعية
- .D. جميع ما ذكر

**عملية استخدام البيانات أو المعلومات التي يوفرها
القياس أو المقياس أو الاختبار بهدف إصدار أحكام**

.A. القياس

.B. التقويم

C. المعيار

D. المحاكاة

تمثل العبارة التالية : يؤثر النضج الجسدي ثائراً مهماً في سلوك الأطفال أو المراهقين وفي مشكلة القلق والتوتر وتشتت الانتباه مبدأ من مبادئ

- .A. النمو عملية متكاملة
- .B. النمو يحصل فيه تغير كيقي وكمي
- .C. النمو يكون من الجذع إلى الأطراف
- .D. النمو يكون من العام من الخاص

في تجربة بافلوف تحدث نقطة انطفاء السلوك
إذا :

- A. تكرر المثيرات الطبيعية
- B. تكرار المثيرات الشرطية بدون المعزز
- C. تكرار المعززات الشرطية
- D. لا شيء مما ذكر

**المدرسة في علم النفس التي اهتمت بحاجات
الإنسان ودراسته هي المدرسة :**

- A. السلوكيّة
- B. المعرفيّة
- C. التحليليّة
- D. الإنسانيّة

وفقاً لنظرية ماسلو للحاجات فإن أكثر الدوافع
الحاقة على الإنسان لأشباعها هي حاجة :

- A. الحب والانتماء
- B. تقدير الذات
- C. الأمان
- D. الفسيولوجية

تقع اسفل الرقبه وتفرز هرمون التيروكسين:

.A. الغده الصنوبريه

.B. الغده الدرقيه

.C. الغده النخامية

.D. الغده الدهنيه

تبدأ حياة الانسان بتكوين الخلية الملقة الزيجوت وت تكون من ؟

- .A .٢٤ كروموسوم
- .B .٢٥ كروموسوم
- .C .٢٢ كروموسوم
- .D .٢٣ كروموسوم



اول صفة تحدد في الجنين



A. لون العينين

B. لون الشعر

C. الجنس

D. لون البشره

من مراحل النمو الاجتماعي عند اريكسون

- .A. مرحلة العمليات الحسية
- .B. مرحلة الاجتهد مقابل القصور
- .C. مرحلة قبل الاجرائية
- .D. مرحلة الحسيه الحركيه

اهم ملامح التكيف التي تعين الوليد على ان
يقوم بها ليتكيف مع الحياة الجديدة

- A. التكيف مع التغيرات المناخية
- B. الاعتماد على نفسه في عمليات التنفس
- C. تناول الغذاء عن طريق الفم
- D. جميع ماسبق



تم رفع المادة بواسطة

محمد قريبيه باسم قريبيه صباح قريبيه

لمزيد من المواد التعليمية

زوروا موقع المتقدمون، ومجموعة المتقدمون على
الفيس بوك



مجموعة المتقدمون



المتقدمون



@mtqdm



موقع المتقدمون

