



أكثر من 500 سؤال في تخصص الإرشاد

تم رفع المادة بواسطة

محمد قريبه

باسم قريبه

صباح قريبه

لمزيد من المواد التعليمية

زوروا موقع المتقدمون، ومجموعة المتقدمون على

الفيس بوك



أسئلة متنوعة في الإرشاد

١. من عوامل نجاح المقابلة

المُتقدِّمون

A. إسداء النصيحة

B. الإصغاء

C. إعطاء الحلول

D. الحكم والنقد

خصائص الخطة الإرشادية الجيدة ما عدا

A. ملائمة المرحلة الدراسية

B. مرنة

C. قابلة للتعميم

D. الواقعية

يفضل ان يقلل المرشد إثناء حديثه مع
المسترشد من استخدام الأسئلة

A. التوضيحية

B. المغلقة

C. المفتوحة

D. الموضوعية

تبني الالفه بين المرشد والمسترشد من خلال

A. الاصغاء المنعكس

B. التناغم

C. التقبل

D. السرية

مفهوم الذات هو

- A. صورة الشخص عن الآخرين وتقييم ذلك
- B. أنا الأعلى
- C. صورة الشخص عن نفسه وتقييمه لها
- D. خبرات الفرد

من ادوار المرشد المدرسي مع الطلبة في المدرسة

A. المساعدة في حل الواجبات المدرسية
الصعبة

B. تقديم النصيحة للتعامل مع المعلمين

C. رصد الحضور والغياب

D. دراسة التغيرات التي تطرأ عليهم

يستهدف برنامج التوجيه المهني الطلبة في الصفوف

A. الأساسية الدنيا

B. الأساسية العليا

C. الثانوية

D. جميعها

الممارسة التي ينبغي أن لا يبتعد المرشد منها
أثناء عمله

- A. المناوبة
- B. المشاركة في الإذاعة الصباحية**
- C. الإشراف على المقاصف
- D. توزيع المساعدات المالية على الطلبة المحتاجين

السرية في الإرشاد التربوي هي

- A. مطلقة فالمعلومات لا تخرج عن نطاق المرشد والمسترشد تحت أي ظرف
- B. حفظ المعلومات في سجلات خاصة واستخدام الرموز في كتابة الأسماء
- C. نسبية حيث يمكن اطلاع آخرين ذو شأن على المعلومات عند الضرورة
- D. ب + ج

الفهم التعاطفي هو

A.

الاستجابة اللفظية وغير اللفظية لمشاعر
المسترشد وخبراته

B.

الانصياع لرغبات المسترشد

C.

مهارة تضعف المرشد وعليه أن يتجنبها.

D.

استغلال الموقف الإرشادي للتخلص من
العقاب

الصفة التي تعيق عمل الفرد في الإرشاد

A. المبادرة في تقديم نفسه للغرباء

B. المبادر بطرح الأسئلة

C. الصراحة غي مناقشة أخطاء

الآخرين

D. الخجل من التعبير عن المشاعر

المسؤول عن رصد احتياجات الطلبة في المدرسة ووضع الخطة لتلبيتها

المدير والمرشد

A.

المرشد والمشرف

B.

المرشد

C.

المدير

D.

إذا كنت مرشدا في مدرستين متشابهتين في
مستوى المرحلة والجنس فان الخطة السنوية

ستكون نفسها لاعتمادها خطة الوزارة

تبنى لكل مدرسة على حدة

تعتمد على علاقتك مع مدير المدرسة

واحدة اذا كانتا في نفس الموقع
الجغرافي

A.

B.

C.

D.

إشراك طلبة من أسرة منبوذة اجتماعيا في النشاطات المسرحية بالمدرسة يصنف خدمة إرشادية

A. وقائية

B. نمائية

C. تثقيفية

D. علاجية

طلب احد طلاب الصف من المرشد التربوي مشاركته مع زملاء صفه للاحتفال في بيته بعيد ميلاده

A. الموافقة على الحضور

B. رفض المشاركة

C. شكر الطالب وتمني له حياة سعيدة

D. الذهاب لوقت قصير ثم المغادرة

من المظاهر السلوكية التي تدل على الجنوح الاجتماعي

- A. الشعور بالدونية
- B. استخدام ألفاظ نابية
- C. الهروب من المدرسة
- D. سهولة الانقياد

حول مدير المدرسة طالبا في الصف التاسع إلى
المرشد عنده مشكلة تأخر صباحي وغياب متكرر –
الإجراءات التي يقوم بها المرشد التربوي

A. استدعاء ولي أمر الطالب قبل الحديث معه

B. بحث الأسباب معه ووضع خطة والاتصال
بالأهل للتعاون

C. الاكتفاء بطلب تبرير

D. الطلب منه كتابة تعهد بعدم تكرار ذلك وإلا
سيتم طرده من المدرسة .

طلبت مديرة المدرسة من المرشدة اطلاعها على تفاصيل ملفات الإرشاد وإخبارها أول بأول تفاصيل كل حالة – الرأي المهني

A. رفض ذلك لأن القضايا الفردية هي سرية ومن اختصاص المرشد فقط.

B. الاستجابة لذلك خوفاً من الانعكاس السلبي على علاقتهما

C. الموافقة لأنها قضايا الطالبات وهناك انعكاسات اجتماعية ويختلف الوضع لو كانت المدرسة ذكور
D. إخبارها بأنها ستعطيها تقريراً وصفيًا مختصراً عن الحالات دون الخوض في التفاصيل

مرشد جديد في مدرسة لا تتوفر فيها غرفة للإرشاد يقوم بمقابلة الطلبة في

- A. غرفة المدير مؤقتًا لحين توفر غرفة
- B. غرفة المعلمين أثناء استراحة البعض
- C. غرفة الصف الفارغة
- D. ركن بعيد من الساحة

إذا لاحظ المرشد أن طالبا في الصف الرابع
تبدو لديه مظاهر إعاقة ذهنية فعليه أن

A. يطلب بعض المعلومات والملاحظات عن
سلوكه من مربى الصف

B. يحوله مباشرة لاختبار تشخيصي للقدرات
العقلية بناء على تقرير منه

C. يوضح ملاحظاته لاهله وينصح بنقله
لمؤسسة تربية خاصة

D. يبحث شكوكه مع معلميه

اخبر المعلم المرشد ان طالبا مشاغبا جدا في
الصف مستغلا كون خاله معلما في المدرسة فكان
تصرف المرشد

- A. استدعاء ولي امره
- B. نصح المعلم ان يعاقبه ولكن دون استخدام
الضرب
- C. طلب من خاله التحدث معه ليكف عن
سلوكه
- D. قام بدمج الطالب في أنشطة وفعاليات في
المدرسة .

تتجنب إصدار الحكم على مشكلة احد الطلبة ما لم
يتم استخدام اختبار تشخيصي في حالة الشك بانه
يعاني من

A. تدني التحصيل الدراسي

B. صعوبات التعلم

C. الإعاقة الجسمية

D. الحرمان العاطفي

ما يأتي من اعراض تدني الدافعية لدى الطلبة عدا واحدة

- A. نسيان الواجبات البيتية
- B. رتابة سلوك المعلم والطلبة في الصف.
- C. الانشغال باغراض الآخرين
- D. مخالفة قوانين الصف

السلوك الذي يتعارض مع سمات القيادة عند
أحد الطلبة وبحاجة لتعديل إذا كان

A. يشعر الآخرين بمودته لهم

B. يحافظ على العلاقة التي تربط أفراد
مجموعته

C. يحرص على نتائج مجموعته

D. يستخدم قوته البدنية للتأثير

يمكن للنظام المدرسي ان يطور مشاكل سلوكية لدى الطفل في حالة

- A. اتباع نظام يتراوح بين الشدة واللين
- B. تجاهل السلوك غير المرغوب فيه**
- C. عدم مكافأة وتشجيع السلوك السوي
- D. التعامل بثبات مع المشكلات السلوكية

إذا اخرج المعلم الطالب من الصف لأنه تحدث مع زميله ، وكان البقاء مزعجا للطالب ويشعره بالملل والتقييد ، فإن سلوك المعلم يعتبر نمطا من

التعزيز السلبي

A.

التعزيز الايجابي

B.

العقاب السلبي

C.

العقاب الايجابي

D.

طلبت مديرة المدرسة حضور احدى اللقاءات الصفية مع المرشدة. يكون ردها

- A. الترحيب وتبديل الموضوع باخر اقل حساسية للطالبات
- B. الاعتذار والتحفظ على ذلك باعتبار ان ما يدور بين المرشدة والطالبات امرا سريا
- C. تجاهل الموضوع لاطول فترة ممكنة والتهرب من الرد
- D. قبول طلبها واعلامها انها بحاجة لاجبار الطالبات بذلك

توجه طالب في الصف السابع الى المرشد بمشكلة اعتداء جنسي وقعت عليه وطلب المساعدة فكان رد المرشد عليه

- A. انه لا يتعامل بمثل هذه القضايا وسيحواله
للشؤون الاجتماعية كونه قاصرا
- B. حاول ان يوضح للطالب ضرورة تدخل طرف
داعم من الاسرة او الاقارب
- C. بعد انتهاء الجلسة قام فورا بالاتصال بالاهل
واخبرهم.
- D. بعد انتهاء الجلسة اتصل بالشرطة واخبرهم .

العلاقة الإرشادية في المدرسة الابتدائية تأخذ صفة

الماتقدمون

A. الصداقة

B. الوالدية

C. المهنية

D. الاخوية

اكتشف معلم جديد اثناء الحصة طالبا في الصف
الثامن لا يستطيع القراءة والكتابة فاخبر المرشد
الذي بدوره

A. التقى مع الطالب نفسه للتعرف اكثر
على وضعه

B. حوله لاختصاصي مركز المصادر في
التربية الخاصة

C. اختار طالب اكبر منه لمساعدته

D. استدعى اهله لمناقشة وضعه .

في احدى لقاءات التوجيه الجمعي ، طلب طلاب الصف من المرشد التربوي تغيير الموضوع الذي حضره للقاء فعليه

A. يرفض تغيير الموضوع لأنه بذل جهد في التحضير

B. يستمع ويسمح لهم بالتعبير عن آرائهم ومشاعرهم ثم يقدم موضوعه

C. يستجيب لأنهم ادرى منه باحتياجاتهم

D. يكتفي بسماع ما يقولونه ويصر على عرض الموضوع الذي حضره

اشتكى طالب من ازعاج مجموعة من الطلبة له
وشاكسته اثناء طريقه للبيت ، موقف المرشد

A. اعتبار ان الامر ليس من مسؤوليته طالما
ان الحدث خارج المدرسة

B. النصح بمرافقة مجموعة وعدم السير
لوحده

C. عقد اجتماع بينهم لتفهم الامر
D. اقتراح اللجوء لأولياء امور الطلبة لوقف
سلوكهم ضده

لاحظت المرشدة ان طالبة كفيفة، انتقلت حديثا
للمدرسة، تعاني من العزلة. التدخل المناسب معها

A. حث الطالبات على اشراكها بنشاطاتهن

B. الانتظار لحين لجوء الطالبة لها
للتدخل

C. المباداة بالحديث للطالبة

D. تحويل الطالبة لمشرفة التربية
الخاصة

تدور شكوك حول تصرفات مشبوهة لأحد أصحاب
الحيوانات قرب المدرسة. التصرف الأفضل هو

- A. اللجوء للجهات الأمنية لمتابعة الموضوع
- B. محاولة إنشاء علاقة معه لفهم الموضوع
عن قرب
- C. منع الطلبة من الدخول لحانوته او التعامل
معه
- D. استيضاح الامر من احد سكان الحي

طلبت بعض الامهات من المرشدة في المدرسة إعطاءهن
محاضرة عن المشكلات السلوكية لدى الذكور في مرحلة
الطفولة المتأخرة فلبت الطلب. الخطأ الذي وقعت فيه المرشدة

لم تحول الموضوع الى مشكلات الاناث طالما هي
في مدرسة بنات والهدف تثقيفي

دورها اعطاء الاولوية للقاءات مع الطالبات
وتستدعي الامهات عند الحاجة

اضاعتها فرصة مناقشة المشكلات الخاصة مع
الامهات حيث انهن لا يستجبن لدعوتها عادة

غفلت عن التشاور مع مدير مدرسة الذكور في نفس
المنطقة حول ابرز مشكلات الطلاب السلوكية .

A.

B.

C.

D.

سأل طالب المرشد عن رقم هاتفه. رد فعل
المرشد

A. الموافقة شريطة عدم تداوله مع الطلبة
الآخرين

B. الرفض التام

C. القبول على ان يستخدمه عند الحاجة
فقط

D. الاعتذار لأنه يراه في المدرسة

استشار طالب في الصف التاسع المرشد حول افضل السبل
للتعبير عن استيائه من موقف والده لإصراره على تزويج
شقيقته (١٥) عام واخراجها من المدرسة، مع العلم ان المرشد
من مؤيدي الزواج المبكر. تتوقع من المرشد ان

- A. يحاول اقناع الطالب بصحة موقف والده
- B. يوضح للطالب ان والده هو ولي الامر ولا
يحق له التدخل.
- C. يساعد الطالب على كيفية اختيار الوقت
المناسب للحديث مع والده.
- D. يناقش مع الطالب وضع الاسرة
الاقتصادي

توجهت مجموعة من الطالبات الى المرشدة
بشكوى من الفوضى بالصف والتأثير على سير
الحصص. يكون دورها

A. التوجه الى الصف وتحذير الطالبات من السلوك

التخطيط لنشاط جماعي في الصف

الطلب منهن التوجه الى مديرة المدرسة لان الانضباط من اختصاصها.

D. التدخل لنقل الطالبات من الصف

اشتكى مجموعة من الطالبات ان الطالبة التي
حصلت على اعلى علامة قد شاهدها تغش في
الامتحان. الصرف الملائم للتعامل مع الموقف

التأكد من الدافع لشكواهن

الطالب من معلمة المادة حرمانها من
الامتحان.

لوم الطالبات واعتبار الموضوع منتهيا
لعدم الشكوى في حينه.

استدعاء الطالبة ومناقشة سلوكها وايجاد
بدائل لتحقيق الاهداف

A.

B.

C.

D.

طالبة عمرها (١٥) عام اب لغت المرشدة ان أذنة
المدرسة تصطحب الطالبات الى بيتها بعد الدوام
يكون تدخل المرشدة على النحو التالي

A.

التشاور مع مديرة المدرسة

B.

التبليغ عن الوضع لقسم الارشاد في
المديرية

C.

رفض التدخل لاعتبار ان سلوك الاذنة من
مسؤولية المديرية

D.

اعتبار الموضوع ضمن الخيال الواسع
للطالبة

السلوك المرفوض في الارشاد التربوي

- A. التدخين في الغرفة الخاصة
- B. الشهادة امام الطلبة في لجنة تحقيق ضد طالب لتعليمهم الصدق.
- C. الاعتراض على معلم لضربه طالب ضرب زميله.
- D. رفض مراقبة من يكتب على جدران الحمامات كلمات نابية

قررت طالبة سحب الاشغال التي عملتها من المعرض
المدرسي قبل الافتتاح، توجّهت المديرة للمرشدة للتدخل
وفهم الاسباب، التصرف معها يكون

A. تهديدها بابلّغ معلّمة التربية الفنية خصم
علامات النشاط

B. معاقبتها بحرمانها من الرحلة المدرسية اذا
اصرّت

C. تركها على حرّيتها وتجاهل الموضوع
استعدادها للحديث مع الطالبة في مكتبها



حصلت مؤسسة غير حكومية على تمويل لعقد ورشات عمل
للتوعية حول موضوع المخدرات في مدارس الاناث واخذت
موافقة رسمية من الوكالة للتنفيذ. ما هو موقفك؟

.A

.B

.C

.D

- تعرقلين النشاط لأنه لا يوجد مخدرات في المدرسة.
تحرصين على حضور اللقاءات وتطلعين على المواد
قبل التوزيع.
تعارضين النشاط رغم موافقة الوزارة لان لك تجربة
خاصة سلبية مع المؤسسة.
تتركين كل الامر بيد المؤسسة بدون تدخلك طالما
الاذن من الوزارة .

عند انتهاء الدوام عرض طالب على المرشد صور اباحية
وصلت اليه عبر الهاتف المحمول يتوقع من المرشد ان

A. يرفض مشاهدة الصور ويطلب منه مسحها وينتهي
الموقف.

B. يطلب اليه اغلاق الهاتف المحمول حتى لا يرى احد
الصور.

C. يرفض مشاهدتها ويساله ما تعنيه هذه الصور
بالنسبة له ويقترح لقاءه باليوم التالي.

D. يركز على مخالفته التعليمات بإحضار الهاتف
المحمول للمدرسة كأولوية

عند ملاحظة صعوبة التركيز لدى طالبة خلال نشاط
في الحصة الثالثة اول ما يتم التأكد منه

- A. تناول وجبة الإفطار في الصباح
- B. وجود مشكلات عائلية
- C. مدى الشعور بالأمان لدى زميلاتها في الصف
- D. المشكلات الصحية او فقر الدم

إذا كنت تعمل مع إحدى الطالبات ولم تنته علاقتي المهنية بها وبدأت العطلة الصيفية فمن واجبي أن

A. أقوم بتأجيل العمل معها لبداية العام الدراسي القادم

B. أزودها بعنوانين لمؤسسات متخصصة لمراجعتها أثناء الصيف.

C. أذهب إلى بيتها لتقديم الإرشاد لها.

D. أقدم لها جلسات الإرشاد في بيتي

حول إليك مدير المدرسة احد الطلبة الذي زور توقيع والده على المشاركة برحلة. التصرف الملائم للتعامل مع الموقف

A. لومه وتذكيره أن التزوير وسيلة غير أخلاقية.

B. تهديده بإخبار والده

C. الطلب من المدير حرمانه من الرحلة.

D. مناقشة سلوكه وإيجاد بدائل لتحقيق الأهداف

من صفات المرشد انه

A. ذو شخصية قوية تفرض القرار
على المسترشد

B. بسيط ومتهاون

C. سريع البديهة

D. مرح ويقدم النصيحة

الخطة الارشادية الجيدة

A. تتوقع المشكلات الفرديه خلال العام

B. ملائمة لجميع المراحل الدراسية

C. مرنة

D. قابلة للتعميم

دور المرشد في الأنشطة العلمية المدرسية

A. اساسي

B. ثانوي

C. غير مهم

D. لا علاقه له

خدمات الارشاد فى المدرسه

- A. تتعلق بالتحصيل الاكاديمية فقط
- B. تعتمد على الحالات المحوله بشكل اساسي
- C. تشمل الصحة العامه ايضا
- D. تلتزم بالخطة التى اعتمدت مع بدايه العام

احالة الطالب الى المرشد تتم

A. مدير المدرسه او المعلم

B. الطالب نفسه

C. ولى الامر

D. الذى يشعر بضرورة ذلك

يتم تحويل الطالب الى مرشد اخر اذا

A. لم يتقبل المرشد سلوكه الطالب

B. ابدى الطالب رغبته بذلك

C. شعر المرشد انه غير مقبول نهائيا من الطالب

D. كان لدى الطالب مرض معدى

النشرة الارشادية للطالب يجب ان تكون

A.

واضحة وقصيرة

B.

بمصطلحات يفهمها اولياء الامور فقط
لمساعدتهم

C.

اما رسومات او نص دون الجمع بينهما

D.

واضحة ومفصلة

تم تعيينك في مدرسه تستقبل مرشدا تربويا لأول
مرة تتجنب طلب معلومات من المدير عن

اللجان المدرسيه

الصف الاكثر مشاغبه

اسماء مجلس اولياء الامور

قائمة بالمشكلات الاكثر شيوعا في
المدرسه

A.

B.

C.

D.

لبناء خطة ارشادية فى المدرسه

- A.** تتعرف على البيئه المدرسيه وتدرس الاحتياجات
بوسائل جمع المعلومات
- B.** تكتفى بعقد اجتماع مع مدير المدرسه لتحديد
احتياجات واولويات المدرسه
- C.** تتبع الخطة المعدة من الوزارة ولا حاجة لان تكون
خطة خاصه بالمدرسه
- D.** تعتمد خطة المدير يه لانها شامله لجميع المدارس

من الاخطاء الشائعة لدى المرشدين الجدد

A. استخدام الاسئلة المغلقة

B. وضع مدخلاته كمرشد بصيغه اسئلة مفتوحة

C. البدء باعطاء النصائح

D. التناغم مع المسترشد باساليب النظر

والسمع والشعور

لتدعيم العلاقة التكاملية بين المرشد والهيئة التدريسية

- A. تتشاور في خطه تعديل السلوك
- B. تساعد في مراقبه الامتحانات
- C. تأخذ المعلومات عن الطالبة فقط من المعلمة
- D. تعوض حصص المعلمات الغائبات

يكون دور الطالب داعما في العملية الارشادية عندما

- A. يفعل ما يريد المرشد
- B. يتعاون في تنفيذ الخطة
- C. يتقبل النصيحة من المرشد
- D. يقبل محبرا بالحلول لأنها من مصلحته

المتقدمون

يستخدم المرشد التعزيز الايجابي

- A. دون تمييز
- B. ذوى الاحتياجات الخاصه
- C. المتفوقين
- D. ضعيفى الثقة فى النفس

مشاركة طالبه لديها اعاقه حركيه فى النشاطات المسرحيه بالمدرسه يصنف خدمة ارشاديه

A. نمائية

B. وقائيه

C. علاجييه

D. تثقيفيه

احتاج احد الطلبة لتحويل لموسسه مهنية متخصصة

A. تحوله وتتابع حاله دون علم الاهل نزولا عن
رغبته

B. تاخذ موافقه الاهل

C. تتجاهل الموضوع حتى لاتقع تحت طائل
المسئليه

D. تحضر الاختصاصي للمدرسه

ضمن تطبيق المرشد لبرنامج التوجيه المهني

- A. يحدد التخصص المناسب للطالب
- B. يقنع الاهد بالتخصص الاكثر مناسبة للطالب
- C. يقنع الطالب بوجهة نظره
- D. يعمل على تطوير مهارة اتخاذ القرار لدى الطالبه

طلب المدير من المرشد معاقبه احد الطلبة بحرمانه من
حضور حصه توجيه جمعى بسبب تاخره الصباحى
التصرف المناسب للمرشد هو

A. يستجيب للمدير كاعلى سلطه فى
المدرسه

B. يتجاهل المدير ويبقى الطالب فى الحصه

C. يسمح للطالب بالحضور كمستمع دون
المشاركة بالفعاليات

D. يستدعى الطالب قبل الحصه للحديث

إذا حضر ولي الأمر تقرير لابنه يظهر معاناتها من
نوبات صرع فالواجب

- A. المحافظة على سرية التقرير
- B. اطلاع مربيه الصف لمراعاتها عند رصد النتائج
- C. رصده على بطاقة الطالبه
- D. مشاركة معلمة التربيه الخاصة به لوضع خطه فرديه

فى حال تهديد احد الطلبة بالانتحار

A.

يجب ابلاغ الاهل

B.

يعتمد الاجراء على مدى الجديه
بالتهديد

C.

تحافظ على السريه

D.

يعتبر وسيلة للفت النظر واخذ الاهتمام
فيتم تجاهله

طالب عمره ١٥ يتعرض للتحرش الجنسي يتم اعلام

A. والده فقط

B. الام فقط

C. طرف داعم فى الاسره

D. من يختاره الطالب

واجهت كمرشدة جديدة معارضة مديرة المدرسة للحديث حول الزواج المبكر موقفك

- A.** مناقشة المديره حول اهميه الموضوع
- B.** الاستمرار بالموضوع رغم رفضها لحصولك على موافقه الاهل
- C.** اللجوء لرجل دين ليكون المتحدث
- D.** الغاء فكره نهائيا تجنباً للمشاكل

الآم البطن نتيجة القلق اثناء فتر الامتحانات

A. عصبية

B. سيكوماتية

C. سيكولوجية

D. ذهانية

قام طالب بالتدخين مخالفا للائظمه المدرسية فضربه المعلم برأيك

A. تتخذ عقوبه ضد المعلم

B. تصرف المعلم صحيح

C. يجب التدخل مع الطرفين

D. يتدخل المرشد لالغاء العقوبة

عثر على موسى في حقيبة طالب بالصف الثالث الاجراء السليم

- A. يتم انذار الطالب خطيا
- B. يهدد بالفصل اذا كرر الامر
- C. يحول لمرشد الطفولة في شبكة
حماية الطفولة
- D. يصادر ويحول لجلسه ارشاديه

كررت طالبة الغش فى الامتحانات مبررة ذلك بعدم
الدراسه لتحملها المسؤولية الاعمال المنزلية بسبب
طلاق والدتها يكون التعاطف معها من خلالا

A. اعطاء التبريرات لسلوكها

B. الاحساس بالشفقة والرافة

C. الاصغاء والتعرف على مشاعرها

D. اصدا الاحكام على سلوكها

من طرق التواصل غير اللفظي

A. الاستعانة بالمذكرات الشخصية

B. استخدام الرموز بدلا عن الكلام
الصريح

C. ملاحظة السلوك اثناء اللعب

D. التعبير بحركات الجسم

ما يدل على قيام المرشد بالاستشارة لكيفية التعامل مع قضية معينة

A. اخذ قرار ثم عرضه على الآخرين

B. طرح اسئلة غير مباشرة على اخصائى

C. تشكيل فريق من المرشدين لبحث الحالة

D. البحث فى المراجع العلميه

اشتكى طالبة ان المديره ابلغت والدتها انها تراجع
المرشدة بشكل فردى الافضل للمرشدة ان

A.

B.

C.

D.

تقوم بالتحقق من المديره لفهم الموضوع
تتصل بالام للتأكد من صحة الرواية
تتصل بالوزارة لاختبار المسؤولين عن
سلوك المديره
تواجه الطالبة ان ذلك مبرر لانهاء
تعلقه الارشادية



تم رفع المادة بواسطة

محمد قريه

باسم قريه

صباح قريه

لمزيد من المواد التعليمية

زوروا موقع المتقدمون، ومجموعة المتقدمون على

الفيس بوك



مجموعة المتقدمون



المتقدمون



@mtqdmn



موقع المتقدمون



يهمل طالب ١٢ - عاما حل واجباته البيتية ابغك ان اهل
يرغمونه على البقاء معهم فى دكانهم لمساعدتهم فى
البيع حتى ساعة متأخرة ليلا

استدعاء الال للتاكيد على اهمية
التعليم

A.

B. رفض التدخل لانه موضوع عائلى

C. ابلاغ الشون الاجتماعية

D. تحويل الطالب لمدير المدرسه للتدخل

عند نهاية اول جلسته ارشاديه مع الطالب

- A. تبادر لسؤاله فيما اذا اراد لجلسته اخرى
- B. توضح له موقفك فيما اذا كان بحاجة لجلسته او جلسات اخرى
- C. تتركه يحدد لنفسه موعدا لجلسته اخرى
- D. تحدد له موعدا لجلسته اخرى دون اخذ رايه لانك اعلم بذلك منه

إذا تم تعيينك مرشدا بديلا لشهرين فانك

- A. تتطلع على الملفات الموجودة وتحدد ما تستطيع التعامل معه وتعتذر عن الباقي
- B. تتعامل مع الحالات الجديدة فقط وتتجنب القضايا غير منهيّة
- C. تتشاور مع المشرف حول ملفات الطلبة واليات التعامل معها
- D. تعقد جلّسه مع مدير المدرسه لبحث الملفات الأكثر الحاحا

اثناء جلسته ارشادية مع ولى الامر بحضور ابنته قام ولى
الامر بضربها امامك لانها سرقت مصروف زميلاتها
كيف يكون تصرفك

A. تتسحبين من المكان لحماية نفسك

B. تطلبين من الاب التوقف لان ذلك
يتعارض مع انظمة المدرسه

C. تطلبين من الاب الاعتذار عن سلوكه

D. تحاولين حماية الطالب من الاب قدر
الامكان

استشهد طالبان من المدرسه خلال فترة الامتحانات الفصلية تتدخل فى اليوم التالى حتى يتم

A. تاخير الامتحان لكل المدرسه لمدة ساعه ليهذا
الطلبه

B. حضور فريق من المرشدين للمساعدة فى التخفيف
عن طلبه المدرسه ونقل الامتحان ليوم الاخر

C. الحديث مع الصف لمدة ربع ساعه ثم توزع الاسئلة
لتحويل انتباههن عن الموقف

D. تاجيل امتحان صف الطالبين ليوم اخر وعقده لباقي
المدرسه

تكون المدرسه صديقة للطفل عند

A. اختيار طلبة مميزين للمشاركة بالانشطلا
الامنهيجه

B. حصول الطلبة على اعلى النتائج
التحصيلية فى المديرية

C. توفير الفحوصات الصحية للطلبة

D. دعوة الاهل والمجتمع المحلى لانشطة
اليوم المفتوح

ترید ان تكون مرشد حتى تعمل على

A. الحد من العنف فى المدارس

B. مساعدة الاخرين وتقديم النصيحة

C. حل المشكلات بين الطلبة

D. تطوير القدرات والمساعدة فى حل المشكلات

التوجيه والارشاد هو

A. مساعدة الافراد على فهم ذواتهم وعالمهم
الذي يعيشون فيه

B. تقديم نصائح ومعلومات بطريقة غير
مبرمجة ومنظمة

C. تقديم خدمات وقائية ونمائية وعلاجية
لمشكلات الافراد

D. ا+ج

الصحة النفسية

- A. معاجه الافراد الذين يعانون
الاضطرابات النفسية وسلوكيه
- B. معالجه الافراد الذين يعانون من
اعاقات جسديه وعقليه
- C. توافق الفرد مع نفسه ومع الاخرين
- D. لا شئ مما ذكر

عملية التوجيه والارشاد تتناول

A. مرحلة المدرسه (ابتداء من سن ٦ وحتى سن ١٨)

B. تهتم بالافرد الذين يعانون من مشاكل وصعوبات

C. عملية مستمره تبدأ من الطفوله وحتى الشيخوخه وهي موجه لجميع الافراد

D. ا+ب

تتصف مرحله المراهقه بانها

A. مرحله التهور وعدم الاستقرار

B. بالنمو الجسمي والنفسي والاجتماعي والمطرد

C. بالانطواء على الذات والفرديه

D. ب+ج

تبرز الحاجات المسترشدين من ذوي الاحتياجات الخاصة وعائلاتهم الى خدمات الارشاد الى تحقيق ما يلي

- A. مساعده المسترشدين على فهم انفسهم بشكل
دقيق من حيث القدرات والاستعدادات
- B. اعلامهم بانهم مختلفين عن الاخرين وبحاجه
الى خدمات خاصه وبرامج مختلفه
- C. استيعاب حقيقي لوجود فرد معوق في الاسرة
والتعامل مع ذلك بايجابيه
- D. +ج

هناك شروط يجب مراعاتها في عملية جمع المعلومات
اللازمة للإرشاد منها السريه حيث نقصد منها

A. حفظ المعلومات في سجلات خاصه

B. ان تكون الكتابه معظمها رمزيه وخاصه
الاسماء

C. عدم اطلاع احد على الملفات الا
للزوره وبعلم المسترشد

D. كل ما ذكر صحيح

عينه من المواقف في صورة اسئلة تستهدف القياس
الموضوعي لصفه ما ويفترض من هذه المواقف ان
تقيس هذه الصفه ويطلق على هذه العمليه

الاختبار النفسي

A.

B. التقييم

C. القياس

D. التشخيص

يوجد العديد من الاختبارات النفسية التي تقيس
القدرات العقلية والمعرفية لدى الفرد منها

A. الاستبيان

B. المقاييس الإسقاطية

C. الاختبارات الموقفية

D. اختبارات التحصيل

هي عبارة عن علاقة اجتماعية مهنية دينامية بين
المرشد والمسترشد مبنية على اسس علمية ومهنية
يطلق على هذه الوسيلة

A. الاستشارة

B. المقابله

C. حصه التوجيه الجمعي

D. التوجيه المهني

من المؤهلات المهنية والشخصية التي يجب
على المرشد ان يتحلى بها

A. الشهادة الجامعية العليا

B. اللباس والهندام

C. الحياد والموضوعية والتسامح

D. الثبات على رأيه والتمسك بما يعتقد
به

تعد الملاحظة من الوسائل غير الاختيارية لجمع المعلومات عن المسترشد فالمقصود من الملاحظة هي

- A. متابعة ومراقبة سلوكيات المسترشد
- B. ملاحظة السلوك وتسجيله في صورة لفظية**
- C. تسجيل الحقائق التي تثبت أو تنفي فروضا خاصة بسلوك المسترشد
- D. ب+ج

هي كل المعلومات التي تجمع عن المسترشد وتحليل دقيق
للموقف العام ككل كما انها منهج لتنسيق وتحليل المعلومات
التي جمعت بطرق مختلفه يطلق على هذه الوسيله

A. الاختبار النفسي

B. دراسه الحاله

C. تشخيص

D. لا شيء مما ذكر

يطلق على النظرية التي تهدف الى زياده وعي الانسان
بالتفكير التلقائي الالي والايجابي الذي يحدث به نفسه
عندما يواجه حدثا ما مزعجا يطلق على هذه النظرية

A. نظريه انسانيه

B. نظريه معرفيه

C. نظريه سلوكيه

D. نظريه تحليليه

المتقدمون

لدى كل انسان قوة نمائية موجبه تدفع به نحو الافضل
والى اعلى درجه من النمو نحو تحقيق الذات صاحب
هذه النظرية

A. كارل روجرز

B. فرويد

C. اليس

D. اريكسون

عبارة عن جانب من مكونات الشخصية تركز على
الغرائز مثل الجنس والعدوان والاستمتاع بالحياه بغض
النظر عن قيود الواقع والاخلاق يطلق عليها

A. الانا

B. الانا العليا

C. الهو

D. الذات

من اليات الدفاع عن النفس يعمل الانسان على تغطيه
جوانب الضعف لديه عن طريق ابراز جانب قوة معين
تسمى هذه الآليه

A. الاسقاط

B. التحويل العكسي

C. النكوص

D. التعويض

صاحب نظريه التحليل النفسي

A. البرت باندورا

B. انا فرويد

C. فرويد

D. غير ذلك

من اسباب الاحتراق النفسي (الوظيفي) للمرشد تعود الى

- A. الشعور بعدم تقدير الآخرين بالرغم من تقديم الكم الكبير من المجهود الشخصي
- B. ضعف الاحساس بالانجاز وكذلك عدم إعطاء العمل معنى واهميه
- C. يواجه بطلبات غير واقعيه اكثر من وقته وطاقته
- D. جميع ما ذكر

يطلق على المبادئ والمعايير التي تعتبر أساسا لسلوك
افراد المهنة المرغوب فيه والتي يتعهد افراد المهنة
بالتزامها وتعرف

A. الأخلاق المهنية

B. السريه

C. المسؤوليات المهنية

D. غير ذلك

هناك بعض الظروف والاحوال التي على المرشد ان يخبر عنها بشكل قانوني ولا يتعامل مع مبدأ السريه ومنها

A. عندما يشكل بعض المسترشدين خطرا على انفسهم وعلى الاخرين

B. للمرشد التربوي الحق والصلاحية في افشاء السريه

C. عندما تكون المعلومات تشكل قضيه قانونيه تدخل في عمل المحكمه

D. ا+ج

يطلق على عملية ارشاد مجموعه من المسترشدين الذين يتشاركون في المشاكل والاضطرابات ويتفاعلون فيما بينهم نحو تغيير التفكير والسلوك وهذه العملية تسمى

A. التوجيه الجمعي

B. الارشاد الجماعي

C. الارشاد النفسي

D. كل ما ذكر

خدمات نفسيه متخصصه تقدم الى مجموعه من الافراد
الذين يعانون من امراض واعراض نفسيه حاده ويطلق
عليها

العلاج النفسي

A.

الارشاد الجماعي

B.

الارشاد الفردي

C.

التوجيه الجمعي

D.

مساعدته المسترشد على فهم ذاته والتغلب على مشكلاته
الشخصية والانفعالية والسلوكية ويطلق على هذا النوع
من الارشاد

A. الارشاد الجماعي

B. الارشاد العلاجي النفسي

C. الارشاد المهني

D. الارشاد التربوي

يقصد بفسير الفرد لسلوكه بشيء مقبول ومنطقي بهدف احترام ذاته كأن يكثر من الحديث عن شخص لا يحبه فيأتي بالاسباب العقلانية عن سوء سلوكه علما بأن الهدف الحقيقي هو كراهيته له

A. الإسقاط

B. التبرير

C. رد الفعل العكسي

D. التحويل

المدرسه.....ان الانسان يولد بجملتين من الافكار المنطقية و غير المنطقية

A. الانسانيه

B. السلوكيه

C. المعرفيه

D. التحليليه

تم رفع هذه المادة بواسطة

صباح قريه

باسم قريه

محمد قريه

محمد قريه

باسم قريه

تم رفع المادة بواسطة : صباح قريه

تري المدرسه.....ان الاضطرابات التي تصيب
الافراد ماهي الا تعلم خاطئ وان العلاج هو عمليه اعاده
التعليم

A. التحليليه

B. المعرفيه

C. السلوكيه

D. الانسانيه

ينتمي المرشدون والمعالجون الذين يساعدون منتفعيهم
على تحدي واكتشاف القلق ومشاعر الوحدة وخيبة الامل
من الموت والاحساس باللامعنى وقيمه الحياه الى

A. المدرسه التحليليه

B. اليس وزملائه

C. الجشطات

D. المدرسه الوجدانيه

استخدام المرح (النكت) والقصد المتناقض من وسائل العلاج عند

A. بيرلز

B. ألبرت آيسن

C. روجرز

D. دولارد وميللر

المهارة التي يقوم فيها المرشد بالتقاط اهم التفاصيل
المقتنه التي يقولها المسترشد واعادتها باسلوب تعبري
مرة وبصورة اوضح ومن جديد ان امكن

A. الإصغاء

B. انعكاس المشاعر

C. اعاده صياغه النص

D. طرح وتوجيه الاسئلة

المسؤول عن تنفيذ الفعاليات الارشادية في المدرسه

A. المدير

B. المرشد

C. المدير والمرشد

D. توجيه جمعي

يقصد باعطاء فعالیه ارشادیه لمجموعه طلاب الصف

A. المقابله الفرديه

B. دراسه الحاله

C. ارشاد جماعي

D. توجيه جمعي

يطلق على الحالة التي تتدخل فيها العواطف الشخصية في
العلاقة بين المرشد والمسترشد لتعيق نموها مهنيًا مناسبًا بحيث
يرى المسترشد في المرشد نمطًا شبيهًا بقريب ارتبط في
الماضي ليوجه إليه نفس هذه المشاعر بدرجة أو باخرى

A. إسقاط

B. تحويل عكسي

C. تحويل

D. رد فعل عكسي

يهدف.....الى زياده وعي الطلبة بميولهم وقدراتهم والى
اطلاع الطلبة على طبيعه الاعمال ومدى الحاجه لها والمساعده
في اتخاذ القرار للموائمه بين الشخص والعمل

A. إرشاد الاطفال

B. الارشاد الفردي

C. الارشاد الجماعي

D. الارشاد المهني

احد اساليب الارشاد النفسي الذي يقوم على اساس لعب الدور وتمثيله بصورة مسرحية بهدف معالجة الاضطراب النفسي حيث يتخذ شكل التعبير الحر في موقف جماعي مما يتيح فرصة التفريغ الانفعالي والاستبصار الذي يطلق على ذلك

A. المقابلة الارشادية

B. الاستبصار

C. السيكودراما

D. لاشئ مما ذكر

يمكن تعريف انها افكار و خيالات يسترسل
فيها الشخص عندما يقال انه شارد الذهن وعدم القدرة
على التركيز

A. الارق

B. احلام اليقظة

C. النوم القلق

D. الكوابيس

يكرس المرشد وقته في المدرسة على

- A. توجيه جمعي
- B. الارشاد الفردي
- C. الأنشطة والفعاليات التثقيفية
- D. يحدد ذلك رؤيته لاحتياجات المدرسة

يبني المرشد التربوي خطة عمله في المدرسة عن طريق

A. الهيئة الادارية والتدريسية

B. احتياجات الطلاب

C. الاهالي واولياء الامور

D. كل ما ذكر



تم رفع المادة بواسطة

محمد قريه

باسم قريه

صباح قريه

لمزيد من المواد التعليمية

زوروا موقع المتقدمون، ومجموعة المتقدمون على

الفيس بوك



مجموعة المتقدمون



المتقدمون



@mtqdmn



موقع المتقدمون



من مهارات المقابلة الإرشادية

A. تجهيز الغرفة

B. الإيماءات

C. السرية

D. الايمان بحق تقرير المصير

المتقدمون

حاولت طالبة الانتحار امام الطالبات يكون موقفك كمرشد

- A.** دمجها فوراً في المدرسة وكنا لم يحدث شيئا ثم متابعتها
- B.** اعطائها فترة للتغيب عن المدرسة للراحة
- C.** $A+B$
- D.** لا شيء مما ذكر

حضر ولي امر لمتابعة ابنة مع المرشد أثناء حصة
توجيه جمعي وطلب منك المدير الحضور

A. يستأذن الطلاب لمقابلة لأهمية
الموضوع

B. يطلب منه الانتظار وانه سوف يحضر
بعد انتهاء الحصة مباشرة

C. A+B

D. لا شيء مما ذكر

خلال مقابلة إرشادية مع طالب وصمت ورفض الاستمرار الحديث تتصرف كآلي

تعكس مضمون المشاعر في حديث
الطالب ولو كان قليلا



تعيد تكرار الأسئلة التي لم يجيب
عليها

.B

.C A+B

.D لا شيء مما ذكر

من المشكلات النفسية والانفعالية لدى المراهقين

A. التمرد على السلطة الأبوية

B. اضطراب مفهوم الذات

C. A+B

D. لا شيء مما ذكر

من العمليات العقلية المعرفية التي تعمل على تنظيم السلوك

- A. اللغة والدوافع
- B. التفكير والانفعالات**
- C. الإحساسات والميول
- D. الإدراك والتخيل

السلوك الذي يعتبر استغلالاً جنسياً للطفل هو

- A. تعريضه لصور جنسية فاضحة
- B. الطلب منه توزيع صور إباحية على الطلبة
- C. ملامسة جسده .
- D. سرد نكت جنسية أمامه

وضوح القيم والمعتقدات الشخصية هي واحدة من مهارات

المتقدمون

A. حل المشكلات

B. اتخاذ القرار

C. التعاطف

D. وعي الذات

يحدد موضوع حصة التوجيه الجمعي الطارئة بناء على

- A. حاجات الطلبة النمائية .
- B. توجيهات الادارة.
- C. نوع المشاكل الاكثر شيوعا .
- D. الخطة المتفق عليها مسبقا

بناء العلاقة الارشادية مع المسترشد تتطلب من المرشد الالتزام بالقواعد الارشادية وأبرزها

A. تقديم النصائح والحلول والبدائل للمسترشد لأن المرشد يمتلك الخبرة والمعرفة

B. ان يكون متحدثا اكثر من مستمعا حتى لا يشعر المسترشد بالملل

C. التزام المرشد باحترام شخصية الفرد

D. أ+ب

من اوجه الاختلاف بين الارشاد المدرسي والعلاج النفسي

A.

الارشاد المدرسي هو تعليمي وتعليمي بينما
العلاج النفسي علاج واعادة بناء شخصية

B.

الارشاد المدرسي علاجي واعادة بناء شخصية
بينما العلاج النفسي هو تعليمي وتعليمي

C.

يدرس ان السلوك وطبيعة الانسان

D.

يهتم الارشاد المدرسي بالمضطربين نفسيا
بينما العلاج النفسي يهتم بالاسوياء من
الدرجة الاولى

مفهوم الذات يعني

A. انكار الذات

B. فكرة المرء عن نفسه

C. تقبل الذات

D. الذات الجسمية والعقلية

الشخصية تعني

- A. عوامل داخلية ثابتة نسبيا
- B. عوامل خارجية ثابتة نسبيا
- C. عوامل داخلية مضطربة
- D. أ+ب

قسم فرويد الطاقة النفسية الى

A. الغرائز والرغبات

B. الهو ، الانا، الانا الاعلى

C. الامراض النفسية والعقلية الشديدة

D. مراحل النمو الجسدي والنفسي

حالة غير مريحة من التوتر النفسي والجسدي ترتبط بمصدر تهديد خارجي هو

A. القلق

B. العدوان

C. الاكتئاب النفسي

D. **الخوف**

يعد.....من اهم القواعد الارشادية انه على
المرشد التربوي معاملة المسترشد دون النظر الى جنسه
أو خصائصه الشخصية

A. اختبارات التحصيل

B. التقبل

C. تقرير المصير

D. التقدير

التكيف المدرسي يعني

تكوين علاقة توافق بين الطلبة والمعلمين

A.

الخلو من الاضطرابات النفسية والاجتماعية

B.

الارشاد والعلاج النفسي

C.

ب+ج

D.

من الكفايات الادراكية للمرشد التربوي

A. تحديد الحاجات

B. تحقيق الذات

C. المظهر العام

D. الاحترام

من القدرات التي يجب ان يتمتع بها المرشد التربوي


A. تحديد المقابلة

B. استخدام الوقت

C. التخصص

D. التعاطف

من الادوار الثانوية التي يقوم بها المرشد

- A. اجراء مقابلات فردية
- B. عمل خطة عمل مع اولياء الامور
-  C. العمل كمستشار لمجلس الضبط
- D. المراقبة

تشكل النظام الاخلاقي والقيمي الذي تعمل الاسرة
والمؤسسات الاجتماعية على تكوينه لدى الطفل ويضع
قيودا على الغرائز والاستمتاع بالحياة

A. القيم

B. الانا العليا

C. الانا

D. الهو

لديك حصة توجيه جمعي على احد الصفوف في المدرسة وقد
حددت اهدافها وموضوعها منذ بداية الاسبوع عند دخولك
للصف لاحظت ان طلبة الصف متشاجرون مع بعضهم البعض
فمن الارجح أنك سوف

A. تلغي الموضوع الذي خططت له وتركز الحصة على
موضوع الشجار داخل الصف

B. تتقيد تماما بموضوع الخطة والموضوع الذي حددته
لأن هناك اهدافا بعيدة المدى تود تحقيقها في
المحصلة النهائية

C. تحاول الدمج بين الموقف الحالي للصف وبين
أهداف وموضوع التوجيه كما هو مخطط له

D. تحاول تحديد المسببين للشجار وتقوم بتحويلهم
لمدير المدرسة

قدمت والددة احدى الطالبات للمدرسة لأول مرة واشتكت لك أنها لاحظت
تراجعا في تحصيل ابنتها البالغة من العمر عشر سنوات وأضافت ان هذه
الابنة أصبحت شديدة العناد هذه الايام ولا تسمع كلام أمها

A. تقوم باستدعاء الطالبة لمساعدتها في وضع برنامج
دراسي لها

B. تطلب منها التعاون مع امها في البيت لأن والتها
منزعجة منها

C. تستقصي معلومات أكثر عن وضع الطالبة من الام
كي تفهم مشكلة الطالبة وقد تستخدم شجرة العائلة
للحصول على هذه المعلومات

D. ترتب للام لقاء مع مربية الصف حتى يتسنى لها
شرح موقف ابنتها الحالي

في اثناء جلسة الارشاد الجماعي قام احد الطلبة في الصف التاسع باشعال سيجارة بوجودك ودون استئذان

A. تتجاهل الموضوع سيما ان اعضاء المجموعة مندمجين في موضوع الجلسة وتترك الموضوع ليحل نفسه تلقائيا

B. تنتظر من الطالب انهاء سيجارته ثم توضح ان هذا الامر مخالف لقوانين الجلسة الارشادية وانظمة المدرسة
تطلب من الطالب اطفاء سيجارته موضحا له أن ذلك مخالف لقوانين الجلسة الارشادية

D. تقوم بتوبيخ الطالب وتهديده بالطرد من الجلسة وتطلب منه أن يطفى السيجار

الذي يعمل على إجراء الفحوصات النفسية وتنفيذ الخطط
العلاجية وإجراء بعض الأبحاث ذات العلاقة بالمشكلات
التربوية هو المرشد

A. التربوي.

B. النفسي.

C. الاجتماعي.

D. المهني.

يعتمد المرشد في جمع المعلومات عن المسترشد والتي
تشكل حلقة الوصل بين الجزء النظري والعملي في
الإرشاد على

A. طلبية الصف.

B. الملاحظة أثناء الاستراحات.

C. المسترشد.

D. الأقارب.

مسؤولية التوجيه والإرشاد في المدرسة تقع على عاتق

A. مدير المدرسة.

B. المرشد التربوي.

C. المعلمين.

D. الجميع.

عندما يتشارك مجموعة من الطلبة في مشكلة واحدة يُستخدم الإرشاد

A. النفسي.

B. الجماعي.

C. العلاجي.

D. الوقائي.

لقاءات يتم من خلالها مناقشة موضوعات تهم الطلبة
وتلبي حاجاتهم النفسية والاجتماعية والعقلية

A. الندوات.

B. الاجتماعات.

C. اللقاءات الإرشادية.

D. التوجيه الجمعي.

يكرس المرشد وقته في المدرسة لـ

A. الخطة المبنية على احتياجات المدرسة

B. حصص التوجيه الجمعي.

C. الأنشطة والفعاليات المختلفة.

D. الإرشاد الفردي والمقابلات

تبنى خطة المرشد في المدرسة على

A. الخطة المقررة من دائرة الإرشاد التربوي في الوزارة.

B. الأحداث اليومية الطارئة في المدرسة.

C. توجيهات مدير المدرسة.

D. احتياجات الطلبة والمدرسة.

من الأخطاء الشائعة لدى المرشدين الجدد

- A. محاولة العلاج قبل الأوان.
- B. وضع مداخلته كمرشد في صيغة أسئلة مفتوحة.
- C. استخدام الأسئلة المغلقة.
- D. التناغم مع المسترشد في أساليب النظر والسمع والشعور

يلتزم المرشد التربوي بمبدأ السرية في عمله
مع الطلبة و لكن يمكن خرق المبدأ في حال

A. تكرار الطالب لنفس المشكلة السلوكية
في المدرسة.

B. وجد أن ذلك في مصلحة الطالب.

C. أن الطالب يشكل خطرا على نفسه و
الآخرين.

D. إطلاقا لا يجوز خرق مبدأ السرية.

دمج طالب لديه قدرة على الكتابة الأدبية في اللجنة الثقافية بالمدرسة يصنف ضمن الخدمات الإرشادية

A. الوقائية.

B. النمائية.

C. العلاجية.

D. الثقافية.

التّميّط الجنسي هو

- A. التعصب لنفس الجنس.
- B. ظاهرة تبدأ مع فترة البلوغ.
- C. تعلم السلوك المناسب للجنس وفق المعايير الاجتماعية.
- D. جزء من النمو الجسمي وليس له علاقة بالتنشئة الاجتماعية.

الطلبة ذوو الاحتياجات الخاصة هم

A. المعاقون حركياً.

B. الموهوبون.

C. بطيئو التعلم.

D. جميعهم

من أفضل أطر التدخل النفسي بعد الأحداث الصادمة

- A. الإرشاد النفسي.
- B. التفريغ الانفعالي.**
- C. العلاج النفسي.
- D. المساندة النفسية.

موضوع الاعتداءات الجنسية

- A. يُناقش في حال وقوعه فقط.
- B. يبحث مع الطالبات دون الطلاب.
- C. يُتجنب بحثه قبل الصف السادس الأساسي.
- D. يبدأ التثقيف به في الصفوف الثلاثة الأساسية الأولى.

لقاء فريق من الأخصائيين بوجود مشرفهم
المهني لمناقشة حالة، يسمى

A. الاجتماع الدوري.

B. الاجتماع التشاوري.

C. مؤتمر الحالة.

D. الجلسة الإشرافية.

النظرية التي تتبنى أسلوب الإرشاد غير المباشر أو
الإرشاد المتمركز حول المسترشد هي

A. التحليلية.

B. الإنسانية.

C. العقلانية.

D. السلوكية.

واحدة ليست من خصائص الخطة الإرشادية الجيدة

الماتقدمون

A. المرونة.

B. الواقعية.

C. ملائمة زمنياً.

D. قابلة للتعميم

من الممارسات التي ينبغي أن يبتعد المرشد
التربوي عن القيام بها

- A. الإشراف على الرحلات المدرسية.
- B. تقديم الاستشارة للمعلمين.
- C. عقد لقاءات توعية للأهالي.
- D. حضور الطابور الصباحي.

بناء العلاقة الإرشادية مع المسترشد تتطلب من المرشد الالتزام بالقواعد الإرشادية. من أهمها:

A. تقديم النصائح والحلول والبدائل للمسترشد.

B. التحدث أكثر من الاستماع حتى لا يشعر المسترشد بالملل.

C. تقبل الفرد كما هو.

D. اللوم على الأخطاء كجزء من تعديل سلوك المسترشد.

الانخفاض الملحوظ في مستوى الأداء العقلي مع
عدم ملائمة سلوك الفرد للمواقف الاجتماعية هو

التخلف العقلي.



بطء التعلم.

ضعف الشخصية.

سوء التوافق الاجتماعي.

الأمراض الجسمية نفسية المنشأ هي

A. عصبية

B. سيكوماتية

C. سيكولوجية

D. ذهانية

سحب مثير غير محبب من بيئة المتعلم يعتبر

A. تعزيزاً ايجابياً.

B. تعزيزاً سلبياً.

C. ثواباً.

D. عقاباً.

من أهداف التوجيه والإرشاد التربوي

- A. تحقيق المرشد لذاته.
- B. تحقيق الصحة النفسية للطلبة.**
- C. تحسين أداء المعلمين.
- D. تحسين علاقة المدرسة بأولياء الأمور

من متطلبات الإعداد العلمي الميداني للمرشد التدرب على

A. المناوبة وإشغال الحصص.

B. وضع خطة إرشادية.

C. إجراء المقابلة الإرشادية.

D. الرقابة في الامتحانات

صاحب نظرية التعلم الاجتماعي

A. أريكسون.

B. سكينر.

C. باندورا.

D. بياجيه.

أن يقيس الاختبار النفسي ما وضع لقياسه،
يعني

A. الثبات.

B. الصدق

C. الموضوعية.

D. التقنين

التكوين المعرفي المنظم والمتعلم للمدرجات الشعورية
والتصورات الخاصة بالفرد عن نفسه هو

A. الشخصية.

B. مفهوم الذات.

C. الشعور.

D. اللاشعور.

خلال الجلسة الإرشادية أظهر المسترشد غضباً شديداً موجهاً
للمرشد مع العلم أن الحديث الدائر لا يستدعي ذلك الغضب.
أدرك المرشد على أنه عملية تحويل؛ لذا عليه أن

A. يُهدئ من غضب المسترشد.

B. ينهي الجلسة ويحدد موعداً جديداً.

C. يتجاهل الموضوع ويكمل الجلسة.

D. يناقش موضوع الغضب مع
المسترشد

حول إليك مدير المدرسة طالباً يقوم بتكسير أثاث المدرسة بشكل متكرر تبدأ الحديث معه بعبارة

A. قل لي لماذا تكسر أثاث المدرسة.

B. حدثني عن علاقتك بمدير المدرسة.

C. أخبرني ما حصل معك بالضبط؟

D. هل أنت مرتاح لما تقوم به من تكسير لأثاث المدرسة؟

أخبرتكَ إحدى الأمهات أن زوجها يتاجر بالمخدرات
ويستعين بابنتهما (١٢ عاماً) لنقل المخدرات إلى زبائنه.
دورك هو

A. إبلاغ الشرطة.

B. عدم التدخل لأنه ليس من صلاحياتك.

C. إبلاغ مديرة المدرسة للتحدث مع
الزوج.

D. التشاور مع المشرف لترتيب آلية
التدخل.

طلب منك مدير المدرسة توزيع مساعدات عينية على بعض الطلبة المحتاجين

A. تقوم بتوزيع المساعدات لأن ذلك يقوي
علاقتك بالطلبة.

B. ترفض ذلك وتدعي بأن لديك عملاً آخر لا
تود تأجيله.

C. تعتذر للمدير موضحاً أن ذلك يؤثر سلباً
في علاقتك بالطلبة.

D. توافق لتدعيم علاقتك مع المدير

المرشدة التربوية يجب أن تكون للطالبات

A. صديقة.

B. أختاً كبيرة.

C. A+B.

D. لا شيء مما ذكر.

اعتذرت طالبة عن مواصلة نشاطها في لجنة
حقوق الطفل في المدرسة، التصرف معها يكون

A. إبلاغ مربية الصف لخصم علامات
النشاط.

B. طلب إبداء الأسباب باجتماع اللجنة .

C. مناقشتها بالأسباب وترك القرار لها.

D. تركها على حريتها و تجاهل
الموضوع.

حوّل إليك مدير المدرسة طالباً غشّ في الامتحان. يكون تصرفك

A. لوم الطالب وتذكيره بأن الغش وسيلة غير أخلاقية.

B. تهديده بإخبار والديه إن كرر ذلك.

C. مناقشة سلوكه وأسبابه وإيجاد بدائل لتحقيق أهدافه.

D. مناقشة سلوكه والطلب من معلم المادة إعادة الامتحان بعد اعتذاره

عندما يقوم المرشد التربوي بالاطلاع على الخطة التطويرية
للمدرسة وأخذ ملاحظات كل من مدير المدرسة والهيئة
التدريسية والطلاب وأولياء الأمور بعين الاعتبار فالغرض هو

A. تشكيل مجموعة إرشاد جمعي.

B. بناء برنامج الإرشاد الشهري.

C. تحديد الاحتياجات الإرشادية.

D. بناء الخطة الفصلية.

قَدِمَ إِلَيْكَ طَالِبٌ يَرْتَجِفُ خَوْفًا، وَيَشْكُو مِنْ زَمِيلٍ
يَحَاوِلُ إِيْذَاعَهُ بِأَلَةٍ حَادَّةٍ، فَإِنَّكَ

A. ترسل للطالب المعتدي وتطلب منه
الاعتذار لزميله.

B. تبلغ مدير المدرسة موصياً بعقاب الطالب
المعتدي.

C. تحاول تهدئته طالباً منه أن يحدثك ما
حصل.

D. تقول له: لا تخف، وسأتابع الأمر

يكثر مسترشد من الحديث في الجلسة الإرشادية الأولى عن الآخرين وعن الماضي وعن الأحداث العامة. على المرشد أن

A. يشجعه على التعبير عن مشاعره بدون قيود ومتى رغب بذلك.

B. لا يسمح له بالحديث عن الآخرين والماضي، وإنما يسمح له أن يتحدث عن الآن.

C. يحول بؤرة انتباهه باستمرار من الآخرين إلى الذات، ومن الماضي إلى الحاضر، ومن الأحداث العامة إلى مشاعر المسترشد الخاصة.

D. يسمح له بالتحدث عن ذلك في البداية، ثم يوجهه للتحدث والتعبير عن نفسه و مشاعره الخاصة

أثناء تواجدك في ساحة المدرسة خلال الاستراحة قام
أحد المعلمين بضرب طالب ضرباً مبرحاً بالعصا.
كيف يكون تصرفك ؟

A. تتسحب من المكان وتدعي بأنك لم تر شيئاً.

B. تطلب من الطلبة أن يخلصوا زميلهم من أيدي المعلم.

C. تخبر مدير المدرسة مباشرة و لا تتدخل.

D. تحاول حماية الطالب وتهدئة المعلم.

لديك مجموعة من الطلبة يعانون مشكلة التأخر الصباحي و الهروب من المدرسة فقررت تشكيل مجموعات إرشادية. من أسس هذا الاختيار أن يكون أعضاء المجموعة الواحدة من

A. نفس المرحلة التعليمية والمشكلة مختلفة

B. مستويات صفية مختلفة ونفس المشكلة

C. أن يكون أعضاؤها من نفس المرحلة التعليمية ولديهم ذات المشكلة

D. نفس المرحلة التعليمية، وغالبية المجموعة من ذوي المشاكل والبقية من الذين ليس لديهم مشاكل

من خصائص الخطة الإرشادية الجيدة

A. غير محددة زمنياً.

B. الثبات.

C. قابلة للتعميم.

D. الواقعية.

واحدة من الصفات الآتية تعيق عمل الفرد في الإرشاد

A. التردد في تقديم نفسه للغرباء.

B. المبادرة بطرح الأسئلة.

C. الصراحة في مناقشة أخطاء الآخرين.

D. التعبير الواضح عن المشاعر.

أقل فئة تستهدفها خدمات التوجيه المهني


A. الطلبة المتفوقين.

B. أولياء الأمور لمساعدتهم على تحديد تخصص الأبناء.

C. الراغبين في ترك المدرسة.

D. ذوي الاحتياجات الخاصة.

العلاقة الإرشادية في المدرسة الإعدادية تأخذ صفة

- A. الصداقة.
- B. الوالدية.
-  C. لها حدود بالمشاعر الشخصية.
- D. متغيرة حسب شخصية الطالب.

إشراك طالبة لديها إعاقة حركية في النشاطات المسرحية بالمدرسة يصنف خدمة إرشادية

A. وقائية

B. نمائية

C. تثقيفية

D. علاجية

من المهارات التي يجب أن يمتلكها المرشد التربوي

الاستماع الفعال.



الإحالة.

التخصص.

العطف.

من أخلاقيات مهنة الإرشاد

A. التعاطف.

B. تنوع الخبرات

C. الإحالة.

D. المرونة

النشاط المدرسي الذي يحصل من خلاله الطلبة على
معلومات خاصة يستخدمونها في حل مشكلاتهم
وتصحيح المعلومات الخاطئة لديهم

A. الإرشاد السلوكي

B. الإرشاد المهني

C. التوجيه الجمعي

D. الإرشاد الجماعي

العبرة الأكثر دقة حول الخطة الإرشادية المنفذة في المدرسة

A.

تعتمد على التعرف على البيئة المدرسية ودراسة احتياجات الطلبة بوسائل جمع المعلومات المختلفة.

B.

تحدد الاحتياجات والأولويات الخاصة بالمدرسة بعد الاجتماع مع المدير.

C.

تعدّها الوزارة ولا حاجة لأن تبني خطة خاصة بالمدرسة.

D.

ليس بالضرورة وجود خطة لأن العمل الإرشادي يعتمد على الطوارئ والتدخل السريع



تم رفع المادة بواسطة

محمد قريبه

باسم قريبه

صباح قريبه

لمزيد من المواد التعليمية

زوروا موقع المتقدمون، ومجموعة المتقدمون على

الفيس بوك



مجموعة المتقدمون



المتقدمون



@mtqdmn



موقع المتقدمون



تعمل في مدرسة يغلب على الكثير من طلبتها السلوك
العدواني، خطتك الإرشادية ستعتمد على أساليب العمل

A. الفردي التنافسي.

B. الجماعي التعاوني.


C. الجماعي التنافسي.

D. المبنية على التعزيز السلبي

المقصود بالتواصل غير اللفظي

- A. فهم المعنى المقصود من سياق الكلام.
- B. القدرة على تفسير الإيماءات الجسدية.**
- C. ملاحظة السلوك أثناء اللعب.
- D. الاطلاع على المذكرات الشخصية.

من العلامات غير الدالة أن الطالب بحاجة إلى إرشاد فردي

- A. إهمال الوظائف البيتية.
-  B. عدم المشاركة بمسابقة الرسم.
- C. تراجع بالنظافة الشخصية.
- D. تكرار التأخر الصباحي لبعء البيت

يؤكد المرشد أثناء جلسة الإرشاد الفردي أنه
أدرك المعنى المقصود من خلال

A. طرح الأسئلة.

B. إعادة الصياغة.

C. تسجيل الملاحظات.

D. عكس المشاعر.

حق الفرد في تقرير مصيره يعتبر في الإرشاد من

A. الأخلاقيات.

B. المبادئ.

C. المهارات.

D. الكفايات.

تقيس الاختبارات التي تستخدم للتعرف على
تفضيل الفرد للعمل الذي يجب أن يعمل به

الميول.

A.

الاستعدادات.

B.

الاتجاهات.

C.

الذكاء.

D.

البيئة التعليمية التي تسمح للطلبة بالتحدث والاستماع والقراءة والكتابة والتأمل من خلال حل المشكلات ولعب الأدوار والتي تتطلب تطبيق الطلبة ما تعلموه تعني استخدام التعلم

A. بالمشاركة.

B. بالمحاكاة.

C. النشط.

D. بالاكشاف.

النظرية التي تتبنى أسلوب الإرشاد المتمركز حول المسترشد هي

A. التحليلية.

B. الإنسانية.

C. العقلانية.

D. السلوكية.

تم رفع هذه المادة بواسطة

صباح قريبه

باسم قريبه

محمد قريبه

تم رفع المادة بواسطة : صباح قريبه محمد قريبه

تتم إعادة تطبيق الاختبار على نفس الأفراد بغرض قياس

الثبات.

A.

B. الصدق.

C. الموضوعية.

D. التقنين.

بدأت ألاحظ بعض التحسن على إحدى الحالات قبل بداية
العطلة بين الفصلين و مدتها ١٨ يوما فقررت أن

- A. أقدم لها جلسات الإرشاد في بيتي.
- B. أذهب إليها في بيتها لتقديم الإرشاد.
- C. أدعها لتعتمد على نفسها على أن أواصل العمل معها في الفصل الثاني.
- D. أعقد اتفاقية معها لتنفيذ بعض
الفعاليات خلال العطلة

عندما توجهت طالبة إلى المرشدة لطرح مشكلتها رأتها معلمة تربطها علاقة قرابة بها، فبادرت إلى سؤال المرشدة عن المشكلة بعد خروج الطالبة. على المرشدة أن

A. تختلق مشكلة وهمية لترويها للمعلمة حفاظا على السرية

B. تتهرب من الإجابة و توضح دور الإرشاد التربوي في المدرسة.

C. تعتذر صراحة عن الإجابة حفاظا على الثقة بين المرشدة و الطالبة.

D. تطلب منها المعلمة معلومات إضافية عن حياة الطالبة لتتمكن من مساعدتها

أخبرك الطلبة أن المدير يدخل إلى الصفوف ويقول أنه لا يوجد مشاكل لديهم لذا لا داعي لذهابهم للمرشد. رد فعلك

A. تقوم بفحص الموضوع مع المدير لفهم الموقف.

B. تطلب إليهم تجاهل ما سمعوه بدون أي تعليق.

C. تتصل بالوكالة لإخبار المسؤولين عن سلوك المدير.

D. تستعين بالمعلمين لشرح دور المرشد التربوي للمدير

أمام المرشدة الخيارات الآتية لتحديد مكان مكتبها في المدرسة، الغرفة الأفضل:

- A. المظلة على الساحة حتى لو كان داخلها مكشوفاً للطلبة.
- B. الواسعة و الهادئة رغم أنها تشترك بالمدخل مع غرفة المديرية.
- C. المنعزلة في طرف الساحة و البعيدة عن المبنى الرئيس.
- D. الأقل مساحة بجانب غرفة المكتبة بعيدة عن الصفوف.

أردت أن تتعرف على المؤسسات التي تقدم خدمات
الإرشاد النفسي في أحد المناطق لغرض التنسيق
والتعاون، عليك أن

A. تتصفح الجريدة اليومية و تتصل بأرقام
الهواتف المعلن عنها.

B. تسأل عن المؤسسة التي لا تتقاضى
رسوما من الطلبة.

C. تراجع المشرف لتعرف المؤسسات
المعتمدة لدى البرنامج.

D. تستشير أحد سكان المنطقة

اقتרכת نقابة الأخصائيين الاجتماعيين و النفسيين عليك تنفيذ
نشاط في مدرستك يستهدف الطلبة ذوي المشكلات السلوكية في
الأسبوع الذي يلي مباشرة. كيف يتم تنظيم النشاط

A.

تبادر لاستشارة المشرف حول النشاط المقترح.

B.

تسمح لها بالعمل مباشرة باعتبارها جهة
متخصصة دون الحاجة للاطلاع على التفاصيل.

C.

تطلع المدير على النشاط لخبرته الطويلة في
المدرسة و تعتمد رأيه.

D.

تؤجل فعاليتك المخطط لها وتسهل المهمة لأن
وقت النقابة محدود.

خلال حصة توجيه جمعي في موضوع التحرش الجنسي لاحظت
أن إحدى الطالبات تطرح تساؤلات تشير أن الطالبة قد مرت
بتجربة اعتداء جنسي، التصرف المناسب هو أن

- A. أتركها تسترسل أكثر لأتأكد من شكوكي.
- B. أحاول تجاهل ما تطرحه أثناء الحصة حتى لا ألفت انتباه زميلاتها واستدعيها بعد انتهاء الحصة للإجابة على تساؤلاتها.
- C. أذكر بأن المرشدة موجودة في المدرسة للمساعدة مع التأكيد على مبدأ السرية في العمل.
- D. أنبهها أن الحصة لطرح قضايا عامة و ليست لأمر خاصة

توجهت الوالدة إلى المرشد وأخبرته أن ابنها ربما بحاجة
لاستبدال السماعاة لأن تحصيله الأكاديمي بدأ يتراجع،
يتصرف المرشد مهنيا إذا

- A. شرح لطلاب الصف وضع زميلهم ليجمعوا
التبرعات لمساعدته في شراء سماعاة جديدة.
- B. اتصل بالمؤسسات المعنية- بعد موافقة الأهل-
لتقديم المساعدة للطالب.
- C. اتفق مع معلم اللغة العربية ليعلمه بشكل خاص
أثناء الاستراحة.
- D. أبلغ الوالدة أن الموضوع من اختصاص الصحة
المدرسية لتحويله للفحص الطبي ولم يتدخل

عندما تم تحويل طالب إلى مرشد جديد في المدرسة
وخلال العمل الفردي أبدى الطالب مقاومة عالية تجاه
المرشد، على المرشد أن

A. يتجاوب مع مقاومته وينسحب من الجلسة.

B. يواجهه بأن أسلوب المقاومة ليس من
مصلحته.

C. يؤكد للطالب على دوره كطرف مساعد وداعم
له.

D. يستعين بأحد أصدقاء الطالب لإقناعه بأهمية
الإرشاد

استدعت المديرية المرشدة لمعالجة مشكلة إحدى طالبات
الصف الخامس وطلبت إليها أن تحضر الطالبة للحديث
معهما بوجودها، فكان رد المرشدة

- A. الموافقة على اقتراح المديرية.
- B. أخذ الفرصة لملاحظتها أثناء الدوام.
- C. السماح لها بالحديث مع معلمات
الطالبة أولاً.
- D. استعدادها للحديث مع الطالبة خلال
الاستراحة في مكتبها.

أثناء مناقشة الأساليب التي تساعد على التركيز في الدراسة
أثير تساؤل حول كبسولات تنشيط الذاكرة و التغلب على التعب
لتحسين الأداء في الامتحانات. المعلومة الصحيحة هي

A. مفيدة طالما أنها لا تؤثر على عدد ساعات النوم
الطبيعية.

B. إذا أخذت من الصيدلية لاتشكل خطرا حتى بدون
وصفة طبية.

C. يمكن تناولها فقط عند الحاجة الملحة مثل مادة
امتحان طويلة و الوقت قصير.

D. الدعاية في وسائل الاعلام لا تخضع للرقابة الطبية
و بالتالي يصعب التأكد من تأثيرها كما يعلن عنها

تكررت اعتداءات طالب على ممتلكات المدرسة تم تحويله
للمرشد تفيد التقارير بأن والده سجن مرات متعددة بسبب
السرقه و باتت أسرته منبوذة من محيطها، دوري هو أن

A. اتصل بوالده لإطلاع على سلوك ابنه
وأطالبه بالتعويضات للمدرسة.

B. أهدده إن كررها مرة أخرى فلن أتوسط
له عند المدير.

C. أساعده على تفريغ مشاعر الغضب.

D. أطلب منه أن يشكو والده إلى الهيئات
المسؤولة إذا علم أنه عاد للسرقة

تتبنى الأنروا سياسة التعليم الجامع، قوبلت هذه السياسة بالرفض والعدوانية من بعض طلبة الصف السابع في إحدى المدارس عند دمج طالب من ذوي الاحتياجات في صفهم، تدخل المرشد في المدرسة

A. لوم و توبيخ الطلبة المعترضين على دمج الطالب من ذوي الاحتياجات.

B. تهيئة الطلبة ومساعدتهم على تقبل الطالب من ذوي الاحتياجات.

C. استدعاء مجلس أولياء الأمور لمعالجة المشكلة.

D. تحويل الطالب من ذوي الاحتياجات إلى مدرسة أخرى

اتصل ولي أمر طالب بمدير المدرسة، قبل انتهاء الدوام بنصف ساعة،
وطلب منه أن يخبر ابنه أن يعود إلى البيت بسرعة لأن جده المريض قد
توفى. طلب مدير المدرسة إليك كمرشد أن تخبر الطالب

A. ترفض إبلاغ الطالب لأنه أوشك أن يعود بعد قليل
بطبيعة الحال.

B. تقوم باستدعاء الطالب وتهيئته للموضوع بالتدرج
مع مرافقته إلى المنزل.

C. تبلغ الطالب مباشرة وتخبره بأن الموت سنة الحياة
و سيحدث لنا جميع.

D. تطلب أحد أفراد العائلة للقدوم للمدرسة لإبلاغ
الطالب واصطحابه للبيت

لديك مجموعة من الطلبة يعانون مشكلة التأخر الصباحي ومجموعة أخرى مشكلتها الهروب من المدرسة، فقررت تشكيل مجموعات إرشادية من أسس الاختيار أن يكون أعضاء المجموعة الواحدة من

A. نفس المرحلة التعليمية والمشكلة مختلفة.

B. مستويات صفية مختلفة ونفس المشكلة.

C. نفس المرحلة التعليمية ولديهم ذات المشكلة.

D. طلبة لديهم المشكلة مع طلبة منضبطين ليشكلوا النموذج

يصر الطلبة على إقامة أنشطة حزبية في المدرسة
للتعبير عن أنفسهم بينما يعارض المدير ذلك لأنها تخالف
التعليمات، موقفك

- A.** تساهم في توضيح موقف المدير.
- B.** تدعم الطلبة شريطة أن تعطى كل فئة ذات الحق.
- C.** تعتبر المدير شخصية سلبية.
- D.** تشجع الطلبة على المشاركة خارج المدرسة

أي مما يلي ليس من مطالب النمو في مرحلة الطفولة

- A. تعلم الممشى والكلام
- B. ضبط عملية الإخراج
- C. تعلم القراءة والكتابة
- D. تكوين فلسفة عملية للحياة

الصرخة الأولى للوليد تنتج عن

A. عنف عملية الولادة

B. شدة الألم

C. حاجته الى الغذاء

D. دخول الهواء للرئتين كبداية للتنفس

نمو وظائف الجهاز العصبي يعتبر من مظاهر النمو

- A. الجسمي
- B. الفسيولوجي
- C. الحركي
- D. العقلي

بداية مرحلة المراهقة تقابل مرحلة التعليم

A. الابتدائي

B. الثانوي

C. الإعدادي

D. الجامعي

الإتجاه الصحيح للنمو هو

- A. من الرأس الى القدمين
- B. من الخاص الى العام
- C. من المنظم الى غير المنظم
- D. ليس له اتجاه معين

من أهم خصائص النمو العقلى فى مرحلة المراهقة

A. الإهتمام بقراءة القصص

B. تمايز القدرات

C. الإقبال على الاستذكار

D. التفوق العقلى

أسرع معدل للنمو يكون فى مرحلة

A. ما قبل الميلاد

B. المهد

C. المراهقة

D. الرشد

من عيوب الطريقة المستعرضة فى دراسة النمو

- A. كثرة الجهد وارتفاع التكاليف
- B. لا تهتم بالدراسات العلمية السابقة لها
- C. انها لا تضمن استمرارية متصله بالنمو
- D. انها تستمد فكرة التفكير العلمى

يطلق على نظرية بياجيه نظرية

- A. النمو العقلي
- B. النمو المعرفي**
- C. النمو الانفعالي
- D. النمو الاجتماعي

يشمل النمو دراسة وظائف أجهزة الجسم
المختلفة وأثرها على سلوكه عبر مراحل النمو

A. الاجتماعي

B. الفيسيولوجي

C. الجسمي

D. الحسي

يتفق جميع الباحثين في علم نفس النمو على
أن هناك جانبين للنمو

- A. حسي ومعني
- B. عضوي و وظيفي**
- C. داخلي وظاهري
- D. غير ما سبق

التمكن من المهارات الحركية الضرورية،
تكون في مرحلة

- A. المهد والطفولة
- B. البلوغ والمرحلة
- C. الرشد المبكر (الشباب)
- D. الطفولة المتوسطة والمتأخرة

من العوامل التي تؤثر على النمو الإنساني ويصعب التحكم بها


A. العوامل الوراثية

B. العوامل البيئية

C. التغذية

D. جميع ما سبق

الغدة المسؤولة عن إفراز هرمون النمو

- A. الغدة الصنوبرية
- B. غدة جزر لانجر هانز
-  C. الغدة النخامية
- D. الغدة الدرقية

الغدتان اللتان تضرمان عند البلوغ وتسميان غدد الطفولة هما الغدة الصنوبرية و

- A. الغدة الكظرية
- B. الغدة التيموسية**
- C. الغدة النخامية
- D. الغدد جارات الدرقية

يقصد بالبيئة الخارجية (كعامل مؤثر على النمو النفسي)

- A. الأسرة
- B. المدرسة والجيران
- C. وسائل الإعلام
- D. جميع ما سبق

حسب نظرية فرويد، تتركز جميع أنشطة الطفل حول الفم كونه مركز اللذة في المرحلة.....

A. الشبابة

B. الشرجية

C. الفمية

D. جميع ما ذكر

هو مجموعة الأوامر التي تصدر من الفرد لذاته بأن ما يقوم به
من عمل هو صحيح أو خاطئ، حلال أم حرام.....

الضمير

A.

الذات المثالية

B.

المرحلة الفمية

C.

الهو

D.

المتقدمون

في نظرية النمو النفس اجتماعي (نظرية اريكسون)،
اعتراف الآخرين بأن المراهق أصبح كبيراً يؤدي إلى

A. الإحساس باليأس

B. الإحساس بالهوية

C. الإحساس بالتكامل

D. الإحساس بغموض الهوية

نظر إريكسون إلى النمو النفسي في سياق

A. اجتماعي

B. بيولوجي

C. الغرائز الجنسية

D. صحي

قسم بياجيه مراحل النمو للذكاء عند الطفل إلى

A. مرحلتين

B. أربعة مراحل

C. خمسة مراحل

D. تسعة مراحل

قسم إريكسون مراحل النمو النفس اجتماعي إلى

- A. مرحلتين
- B. خمسة مراحل
- C. ثمانية مراحل
- D. لم يقسمها إلى مراحل

أعلى مراحل النمو عند الطفل بالنسبة لتقسيم بياجيه هي

- A. مرحلة العمليات المجردة
- B. التفكير الحسي الحركي
- C. مرحلة التفكير الورااثي
- D. مرحلة الشعور بالهوية

حسب نظرية النمو الخلقي، يمتد المستوى
..... منذ الولادة وحتى سن التاسعة تقريباً

A. ما قبل التقليدي

B. التقليدي

C. ما بعد التقليدي

D. غير ما سبق

في نظرية النمو الخلقي، أبرز خصائص المرحلة الأولى (التوجه نحو العقاب والطاعة) هي

- A. الإلتزام بالقوانين عندما تكون في مصلحته الفورية
- B. يتصرف الفرد ليحقق أكبر نفع لأكثر عدد من الناس.
- C. إطاعة عمياء للراشدين لأنهم يمتلكون السلطة الحقيقية
- D. تزداد أهمية المجموعة التي ينتمي إليها الطفل ويقدر الطفل بعض الأخلاق الحميدة

في نظرية النمو البيولوجي، الولادة والرضاعة في مرحلة

A. الشباب

B. المهد

C. الطفولة

D. جميع ما ذكر

في نظرية النمو البيولوجي، مرحلة الطفولة المتوسطة ما بين.....

٦-٨ سنوات

A.

٩-١١ سنة

B.

٣-٥ سنوات

C.

١٢-١٥ سنة

D.

من مراحل النمو البيولوجي

A. مرحلة الكمون

B. المرحلة القضيبيّة

C. مرحلة الرشد

D. المرحلة التناسلية

المرحلة التي يتعلم فيه الطفل أن السائل يأخذ شكل القوالب سواء (الألوان- السائل الحجم..)

A. مرحلة ما قبل العمليات

B. مرحلة العمليات المادية

C. العمليات المجردة

D. المرحلة الحس حركية

المدرسة التي جاءت بمصطلحات الشعور واللاشعور والأنا وغيرها هي

A. البنائية

B. الوظيفية

C. التحليلية

D. الجشثالت

من أهم النظريات المفسرة للعمليات العقلية وعمليات التفكير هي نظرية

A. بافلوف

B. سكينر

C. واطسن

D. بياجيه

عندما يُسقط الطفل شيئاً ما كالكأس من على
الطاولة فإنه يهدف إلى

A. الشقاوة والإزعاج

B. الانتقام من والديه

C. الاستكشاف

D. لفت الانتباه

يستطيع الطفل أن يفكر بشكل مجرد في مرحلة

A. الحس حركية

B. العمليات المادية

C. ما قبل العمليات

D. لا شيء مما ذكر صحيح

المرحلة التي يمكن أن يطور فيها الطفل وجهة نظر خاصة به هي مرحلة

- A. الإحساس بالمبادأة مقابل الإحساس بالذنب
- B. الإحساس بالاستقلال الذاتي مقابل الإحساس بالخجل
- C. الإحساس بالهوية مقابل الإحساس بغموض الهوية
- D. الإحساس بالجهد مقابل الإحساس بالنقص

يسمى الوقت بين المثير والاستجابة والذي يتم فيه الإدراك للمعلومة

A. العقبة الفارقة

B. زمن الرجوع

C. الانطفاء

D. التعزيز

العقاب السلبي يتمثل

A. تقديم مؤثر مؤلم للطفل

B. سحب مؤثر مؤلم

C. استبعاد مثير جيد

D. جميع ما ذكر صحيح

المشي عند الأطفال مثال على

- A. النضج
- B. التعلم
- C. الممارسة والخبرة
- D. جميع ما ذكر صحيح

الحصول على المعلومات والبيانات الكمية يطلق على

القياس

A.

التقويم

B.

المعايير

C.

المحاكاة

D.

المدرسة التي تعتمد على الملاحظة

A. التحليلية

B. الوظيفية

C. السلوكية

D. البنائية

اهتم ماسلو في هرمه بعد الحاجات الفسولوجية مباشرة بالحاجة إلى

A. الأمن

B. الحب والانتماء

C. تقدير الذات

D. تحقيق الذات

أكثر مراحل النمو حرجا عند الإنسان

الجينية (مرحلة الحمل)

A.

B. الطفولة

C. المراهقة

D. الشيخوخة



تم رفع المادة بواسطة

محمد قريبه

باسم قريبه

صباح قريبه

لمزيد من المواد التعليمية

زوروا موقع المتقدمون، ومجموعة المتقدمون على

الفيس بوك



مجموعة المتقدمون



المتقدمون



@mtqdmon



موقع المتقدمون



أول مراحل النمو عند بياجيه

- A. الحسي الحركي
- B. ما قبل العمليات
- C. العمليات المادية
- D. العمليات المجردة (التصويرية والتحليلية)

من طرق البحث للنمو اللغوي للطالب على الجانب المعرفي تستخدم الدراسات

A. الارتباطية

B. التجريبية


C. الطولية

D. جميع ما ذكر

من المراحل الرئيسية في عملية النمو المعرفي في نظرية بياجيه

- A. المرحلة الحسية الحركية
- B. مرحلة ما قبل العمليات
- C. مرحلة العمليات المادية
- D. مرحلة التفكير المجرد (التصويرية و التحليلية)
- E. جميع ما ذكر

زيادة التمرکز حول الذات وفقاً لمراحل بياجيه تكون

- A. الحس الحركية
-  B. ما قبل العمليات
- C. العمليات المادية
- D. العمليات المجردة

حركة رمش العين عمره في الشهور الأولى يدل؟

- A. التعلم
- B. الأفعال الإنعكاسية**
- C. السلوك
- D. النضج

إسراع الطفل نحو التلفون عندما يقرع جرس الباب يعد مثالا على

A. التعزيز

B. التمييز

C. التعميم

D. انتقال آثار التعلم

السلوك محكوم بنتائجه ، مقولة مشهورة تلخص رأي العالم

A. بافلوف

B. سكينر

C. ثوراندايك

D. كوهلر

يعد ما يلي من خصائص الدافعية باستثناء

- A. دفع السلوك
- B. توجيه السلوك
- C. استدامة السلوك
- D. منع حدوث السلوك

يوصف النضج بأنه عملية

A. منظمة

B. مرحلية

C. مستمرة

D. طفرة

أحد أهم مؤسسي المدرسة الوظيفية في علم النفس هو العالم

A. ديوي

B. فونت

C. فرويد

D. واطسن

أرقى مستويات التفكير هو المستوى

A. الحسي

B. المجرد

C. التصوري

D. الخرافي

المدرسة التي تعتمد على الخبرات الشعورية و المدخلات الشعورية والاستبطان هي المدرسة

A. التحليلية

B. الوظيفية

C. السلوكية

D. البنائية

مرحلة العمليات المادية تمتد تقريباً في الفترة ما بين

A. الولادة : سنتين

B. سنتين : ٧ سنوات

C. ٧ سنوات : ١١ سنة

D. ١١ سنة : ١٤ سنة

مسألة تسريع النمو المعرفي جاء بها العالم

A. بياجيه

B. فيجوتسكي

C. فرويد

D. برونر

تم رفع المادة بواسطة : صباح قريبه باسم قريبه محمد قريبه

لمزيد من المواد التعليمية زوروا موقع المتقدمون



مجموعة المتقدمون

محمد قريبه



المتقدمون

باسم قريبه



@mtqdmn

تم رفع المادة بواسطة : صباح قريبه



موقع المتقدمون



المرحلة التي يتعلم بها الطفل من خلال
الحواس الخمس والحركة هي

A. المرحلة الحس حركية

B. مرحلة ما قبل العمليات

C. مرحلة العمليات المادية

D. مرحلة التفكير المجرد

التعزيز السلبي يتمثل بـ

A. تقديم المثير مؤلم للطفل

B. استبعاد مثير جيد

C. سحب مثير مؤلم

D. جميع ما ذكر

في دراسة اتجاهات المجتمع نحو عمل المرأة نستخدم المنهج

A. التجريبي

B. الإكلينيكي

C. الوصفي

D. دراسة الحالة

عندما يشم الأنف رائحة أكل معين (مثلاً الكبسة) و عند
شم الرائحة مرة أخرى ومعرفة أنها أكلة الكبسة، تسمى
هذه الذاكرة

الحسية

A.

B. قصيرة المدى

C. طويلة المدى

D. العاملة

أقوى حاسة من الحواس الخمس لدى الطفل عند الميلاد هي

A. البصر

B. السمع

C. التذوق

D. الشم

الذاكرة التي تحفظ المعلومات بالكامل لفترات
طويلة جداً عن الإنسان هي الذاكرة

A. الحسية

B. قصيرة المدى

C. طويلة المدى

D. العاملة

يقصد بالسلوك في علم النفس

A. حسن السيرة

B. كل ما يصدر عن الإنسان من نشاط

C. التصرف الطيب للإنسان

D. الاستجابات الواعية للمثيرات
المحيطة

عندما يتمكن الأطفال من استخدام الرمزية عن طريق الصورة واللغة فإنهم يكونون في مرحلة

A. الحس حركية

B. ما قبل العمليات

C. العمليات المادية

D. العمليات المجردة

أكد بياجيه على

أهمية توجيه التعليم بما يناسب مرحلة نمو الطفل

A.

أنه يمكن تعديل سلوك الفرد بواسطة التعزيز

B.

التعلم بالتقليد للنماذج الحية وغير الحية

C.

تحدث التغيرات النمائية بطريقة عشوائية ومفاجئة

D.

تناول الأم للعقاقير أو المخدرات أو الكحول في
الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل يمكن أن يؤدي إلى

التشوه الجسدي للجنين



زيادة وزن الجنين

B.

ليس له أي تأثير على الجنين

C.

لا شيء مما ذكر صحيح

D.

المدرسة التي تهتم بالإدراك والأسلوب المعرفي في الفهم والعقل هي

A. التحليلية

B. الوظيفية

C. السلوكية

D. الجشطات

من أهم المدارس التي أثرت على التعلم ومبادئه

A. التحليلية

B. الوظيفية

C. السلوكية

D. البنائية

المدرسة التي تعتمد على الخبرات الشعورية و المدخلات الشعورية والاستبطان هي المدرسة

A. التحليلية

B. الوظيفية

C. السلوكية

D. البنائية

من الظواهر المألوفة عند طفل الثانية

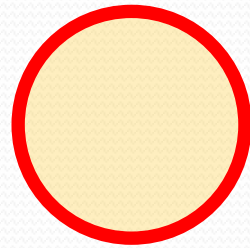
A. العناد والسلبية.

B. الانضباط.

C. التبول اللاإرادي.

D. التقويؤ

هي مشكلة بقاء " صفات " الأشياء مثل الكم والعدد
والوزن والحجم والمقصود بذلك بالطبع هو قدرة الطفل
على.....



- A. الانعكاس.
- B. الاحتفاظ.
- C. الموضوعية.
- D. (أ + ج)

دور المرشد التربوي

A. إعطاء المعلومات الصحيحة للطلبة بشكل كلي

B. التأثير في اتجاهات واعتقادات الطلبة

C. مساعدته الطلبة على حل مشاكلهم ومحاولة تشجيع التغيير الايجابي لديهم

D. تقديم الحلول لمشاكلهم

من مصادر جمع المعلومات عن الحالة

A. السجل التراكمي

B. المعلمين

C. الوالدين

D. جميع ما ذكر

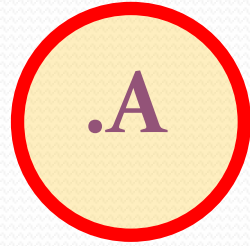
يستخدم اختبار منيسوتا متعدد الأوجه (mmpi) لقياس

- A. الذكاء
- B. ب-التحصيل
- C. ج- القدرات
- D. د-الشخصية

المقصود بالعلاج المتمركز حول المنتفع

لروجرز

اتصال طرفين (المسترشد - المرشد) اتصالا نفسيا أكثر من كونه علاقة عقلية



جعل المنتفع يختبر أنا وأنت من خلال هنا وألان

.B

العلاج الذي يعمل على تحفيز الإدراك نحو التناقضات المبكرة عند المنتفع

.C

التخلص من السلوكيات غير لتكيفية وتعلم سلوكيات جديدة أكثر فاعلية

.D

حق الفرد في تقرير مصيره يعتبر في الإرشاد من

A. الأخلاقيات

B. المبادئ

C. المهارات

D. إيجاب

حاله ايجابيه تتضمن التمتع بصحة العقل والجسم
والتوافق مع الذات والآخرين. هي الصحة

A. الجسمية

B. العامة

C. العقلية

D. النفسية

يمثل الأحداث والظواهر التي تؤثر على
الإنسان دون أن يكون واعيا بها

A. الشعور

B. ما قبل الشعور

C. اللاشعور

D. الهو

قام طالب بضرب معلم وتم تحويل هذا الطالب إلى مجلس الضبط في المدرسة. وطلب منك كمرشد التوقيع على قرار مجلس الضبط بإعطاء الطالب لفت نظر

A.

تعتذر عن التوقيع وتوضح رأيك في المشكلة وان دورك استشاريا فقط

B.

تحاول التهرب من التوقيع على القرار قدر الإمكان وان لم تستطع فالتوقيع من ضمن مهامك كعضو في اللجنة

C.

توقع على القرار كونك احد أعضاء مجلس الضبط والقرار اتخذ بالإجماع

D.

توقع على قرار مجلس الضبط كون الطالب خالف الأنظمة والقوانين المدرسية وهي من طرق التعزيز السلبي للطالب

خلال فترة الامتحانات المدرسية النهائية تغيب معلم عن الحضور ولا يوجد معلم ليراقب على الامتحان .فطلب منك المدير أن تراقب على هذا الصف حتى يحضر معلم آخر

A. تتوجه إلى الصف وتؤكد لهم قبل الامتحان بأنك موجود هنا بسبب الظرف الطارئ وستخرج بمجرد حضور المعلم

B. تؤكد للمدير بأنك لست ملزما بهذا العمل ومع ذلك ستتطوع بهدف الحرص على مصلحة الطلبة

C. تعتذر للمدير عن المراقبه وتوضح ان ذلك يؤثر على دور المرشد وعلاقته بالطلبة

D. تدعي أن لديك عمل لا تستطيع تأجيله

أخبرك طالب بأنه قام بضرب طالب أصغر منه سنا وتسبب بضرر جسدي له

- A. تحوله للمدير وتوصي بتوجيه إنذار له لما الحقه
بزميله من اذى
- B. تستمع اليه وتحاول ان تفهم مشاعره وتساعده في
حل المشكله
- C. اتصل بولي أمره حتى يحاول الحد من تصرفات
ابنه
- D. تنصحه بان لا يكرر ذلك وان هذا التصرف منافي
للأخلاق

أخبرك طالب أن أصدقاء له حاولوا أن يضغطوا عليه ليدخن سيجارة حشيش وقد رفض ذلك واتى ليخبرك عن مشكلته وأكد عليك بان لا تقوم بإخبار احد بالمشكلة لأنهم إن عرفوا بالموضوع سيقومون بإيذائه .دورك هو

A. التأكيد للطالب بان هذه المواضيع ليست من ضمن مهام المرشد وتوجيهه لجهاز الشرطة للإبلاغ عنهم:

B. تنصحه بان يقطع علاقته بهؤلاء الأصدقاء

C. تعزيز الطالب على طلبه الدعم من المرشد ورفضه الرضوخ لضغط الاصدقاء وتأكيد على السرية بالتعامل مع المشكله

D. القيام بالاتصال بالشرطة لإبلاغهم عن هؤلاء الشباب لمنعهم من توريط آخرين دون معرفه الطالب

في جلسته إرشاد فردي اخذ الطالب يخرج عن الموضوع الذي حددت الجلسة من أجله. رد فعلك كمرشد

A. تقوم بإيقاف الطالب عن الحديث في الموضوع وتطلب إليه العودة للموضوع الرئيس

B. تتابع حديث الطالب عسى أن تصل لشيء هام له علاقة بالموضوع

C. تؤكد للطالب ان مايتحدث عنه شيء مهم ومن الممكن تحديد جلسته لاحقا له. وتطلب منه العودة للموضوع

D. تبلغ الطالب انه يضيع الوقت وستنتهي الجلسة إذا لم يلتزم بالموضوع

قدم طالب لك كمرشد واشتكى لك أن معلم اللغة العربية
يقوم بظلمه بالعلامات مقارنة مع زملائه بحجة أن خطه
سيء وهذا يخسره كثير من العلامات

A. تعد الطالب بالحديث الى المعلم بتعديل العلامات
وفقا لما تحصل عليه فعليا

B. تفحص مع المعلم نتائج هذا الطالب واسباب حسم
العلامات له والتفكير لوضع خطه مع المعلم
والطالب لتحسين خط الطالب

C. تتحدث إلى المدير وتطلب منه الحديث إلى المعلم
عن موضوع ظلم الطلاب في العلامات

D. تحمل الطالب المسؤولية وتطلب منه أن يحسن
خطه

تعاين طالبه من التوتر والقلق. تشير التقارير بأنها أصبحت تتغيب باستمرار رغم أنها كانت مجتهدة ومواظبة بالإضافة إلى أن والدها طلق والدتها مؤخرًا وتزوج بأخرى دورك كمرشده

A. الاتصال بولي أمرها لبحث حالتها

B. البحث مع المعلمات في سبل دعم الطالبه

C. البحث معها في جلسه إرشاديه الازمه التي تواجهها

D. الطلب من الإدارة تحويلها إلى طبيب نفسي

طالب في الثالث الأساسي يعاني من حالة تبول لا إرادي جاءت والدته تطلب المساعدة

A. إرشادها إلى أن تأخذه إلى طبيب نفسي

B. أقول لها بان هذه حالة طبيعیه يمر بها
معظم الاطفال

C. بداية أحولها إلى طبيب مسالك بوليه
لتحديد سبب حالة التبول ان كانت
عضويه ام لا

D. اطلب إليها أن يأتي والده بدلا عنها

أثناء حصة توجيه جمعي طلب منك طالب الحديث
عن مشكلة شخصيه لديه تتعلق بموضوع الحصة

- A. أمكنه من الحديث عن مشكلته
- B. أسأل الطلبة إن كانوا يرغبون في سماع
مشكله زميلهم
- C. أطلب منه الانتظار حتى نهاية الحصة
واصطحبه معي إلى غرفه الإرشاد
- D. أعطيه فرصة الحديث بشكل عام دون
التطرق للتفاصيل الخاصة

طالب في الصف التاسع الأساسي يشكو من انه خجول لا
يستطيع التفاعل مع زملائه ويرغب في الاشتراك في
الأنشطة اللاصفية أتجنب أن

A. اطلب من زميل له يتميز بشخصية اجتماعية
مشاركته بالأنشطة

B. أحوله إلى مسؤول الأنشطة اللاصفية كي يدمجه
مع الآخرين

C. ابين له ان عدم مشاركة زملاء والانعزال سوف
يؤثر على تحصيله الدراسي

D. أتناقش معه حول ميوله ورغباته وهواياته
وأشجعه على المشاركة

البلوغ الجنسي

- A. يتحدد بظهور الخصائص الجنسية الثانوية للذكور والأنثى
- B. يعتبر بمثابة الميلاد الجنسي أو اليقظة الجنسية للفرد
- C. يعتبر نقطة تحول من الطفولة إلى المراهقة
- D. جميع ما ذكر

الخبجل لدى الأطفال سببه

A. الحماية الزائدة

B. الإهمال الزائد

C. السخرية والنقد

D. جميع ما ذكر

يحتاج المرشد داخل المدرسة إلى داعمين وميسرين لعمله
الإرشادي مع الطلبة من هؤلاء الداعمين والميسرين


A. مدير المدرسة

B. المعلمين

C. مجلس أولياء الأمور

D. جميع ما ذكر

طالب في الصف السابع يقوم على الدوام بتعريض زملائه للضرب والشتم من الإجراءات المساعدة في تعديل هذا السلوك

- A. إنذار بعدم العودة إلى هذا السلوك
- B. تحويله إلى مدير المدرسة لمعاقبته
-  C. البحث معه اسباب ودوافع السلوك وسبل التخلص منه
- D. حرمانه من المشاركة في الأنشطة اللاصفية داخل المدرسة

من العلامات غير الدالة أن الطالب بحاجة إلى إرشاد فردي

- A. تدني تحصيله الدراسي
- B. عدوانيه متكررة تجاه زملائه
- C. عدم رغبته في المشاركة في
الاذاعة المدرسية
- D. د- غيابه المتكرر عن المدرسة

طلبت منك بعض طالبات الصف التاسع باحدى لقاء اخر
توجيه الجمعي بالحديث عن تجربتك الشخصية في فترة
المراهقة

A.

تحاولين التعرف على الاسباب والدوافع التي
دعتن لهذا الطلب

B.

تلبين رغبتهن في الحديث عن تجربتك الشخصية

C.

تخبريهن بأنه لا يجوز الحديث عن تجربتك
الشخصية

D.

تحاولين التغاضي عما طلبن منك بالانتقال إلى
موضوع آخر

إثناء مرور المرشدة في ساحة المدرسة وجدت طالبة إثناء
الحصة الأولى خارج الصف فسألت المرشدة الطالبة عن سبب
وجودها خارج الصف فقالت الطالبة أن المديرة لم تسمح لها
بحضور الحصة عقابا لها لتأخرها تقوم المرشدة

بالذهاب الى غرفة المديرة لمحاورتها في الية
المساعدة في حل المشكلة ومتابعة الطالبة

A.

بعدم تدخل المرشدة واعتبار ذلك إجراء إداري
يحق للمديرة اتخاذه وهذا ما يجب أن تخبره
للطالبة

B.

بالاتصال بولي الأمر للاستفسار عن سبب تأخرها
أخذ الطالبة فورا وإدخالها إلى الصف فحرماتها
من الحصة يخالف الأنظمة والقوانين

C.

D.

في أثناء الحديث بين المرشد واحد طلبة الصف التاسع
اشتكى الطالب بأنه يعاني من ضغطا وتوترا نفسيا فالرد
الصحيح للمرشد

A. أنا متأكد أنك تستطيع التعامل مع تلك
الضغوطات بسهولة

B. ممكن ان نتحدث عن هذه الضغوطات فقد
استطيع مساعدتك في تخفيفها

C. أرجو أن لا تشعر بهذه الطريقة

D. أرى انك تبالغ فشخص بهذا العمر ليس
لديه ضغوط

تكرر إحدى طالبات الصف الثامن دائما الحضور إلى
غرفة المرشدة ولا تعطي مجالا للطالبات الأخريات فرصة
للقاء المرشدة على المرشدة أن

A. تطلب من الطالبة إعطاء الفرصة للأخريات
لمقابلتها

B. تجعله تنتظر حتى آخر الدوام وانصراف الطالبات
الأخريات

C. توضح للطالبة أنها تحسنت ولا داعي لعقد جلسات
أخرى معها

D. تؤكد لها مرة أخرى وتذكرها بالاتفاقية المهنية
وضرورة الالتزام بها من قبل الطرفين حيث تم منذ
البدء تحديد اليوم والزمّن للجلسة

ما هو التدخل المناسب لمعالجة مشكلة هروب احد طلبة الصف السابع من المدرسة

- A. تعبر عن عدم رضاك عن هذا التصرف
- B. تنبه الطالب بأنه يعرض نفسه للعقاب في حالة تكرار ذلك التصرف
- C. تتفهم أسباب هروبه من المدرسة وتشجعه على التعبير عن مشاعره تجاه المدرسة
- D. تطلب من زملائه مراقبته

لبناء خطة إرشادية للمدرسة تحتاج إلى

- A. التعرف على البيئة المدرسية ودراسة احتياجات الطلبة بوسائل جمع المعلومات
- B. عقد لقاءات واجتماعات مع مدير المدرسة لتحديد الاحتياجات والأولويات الخاصة بالمدرسة
- C. الخطة تكون معدة من الوزارة ولا حاجة لأن تكون خطة خاصة بالمدرسة

B+A



D.

توجهت لأحد الصفوف لتقديم حصة توجيه جمعي
بموضوع محدد فوجئت عند دخولك الصف أن الطلبة
يتشاجرون وتعالّت أصواتهم على بعضهم فانك تقوم بـ

A. التقيد بالموضوع الذي حددته بالخطّة

B. تحديد المتسببين بالشجار وتحويلهم
للمدير

C. محاولة الدمج بين الموقف الحالي للصف
وبين أهداف الخطّة التي أعدتها مسبقا

D. إلغاء الموضوع الذي خططت وتركز على
الحصة موضوع الشجار داخل الصف

المنهج الذي يعمل على توعية وتبصير الطلبة بالآثار
والصعوبات المختلفة للمشكلات النفسية والاجتماعية
والتربوية وإرحمة أبهم مهارة التعامل معها هو


A. النمائي

B. العلاجي

C. الوقائي

D. التحليلي

التحويل النفسي (Transference) هو

- A. إيقاف مفاجئ لفعالية نفسية بناء على خطر مفاجئ أو نشاط كابح لنشاط آخر
-  B. إعادة تحويل ردود أفعال من قبل المسترشد لأشخاص مهمين في حياته وإسقاطها في شخص المرشد
- C. تصرف الإنسان على النقيض تماما لما يشعر به في الحقيقة
- D. تحويل المشاعر السلبية إلى مشاعر ايجابية تجاه المرشد

كيف يمكن للمرشد أن يؤدي عمله إذا تعارضت اتجاهاته مع متطلبات والإرشاد

- A. التمسك بالاتجاهات الشخصية
- B. تحديد الاتجاهات الشخصية والالتزام بمتطلبات الإرشاد
- C. التوافق بين اتجاهاته الشخصية ومتطلبات الإرشاد
- D. التصرف بناء على الموقف لا توجد قاعدة

يتحول سلوك المراهق مع مرور الوقت إلى

الالتزان الانفعالي

A.

التوتر الانفعالي

B.

التبليد الانفعالي

C.

التقلب الانفعالي

D.

دراسة الحالة يمكن تطبيقها في المجالات التالية ما عدا

A. الارشاد النفسي

B. العلاج النفسي

C. التدريب النفسي

D. التقويم النفسي

أي الاسئلة التالية تتعلق بالمقابلة الارشادية غير المباشرة

- A. ما السبب الذي يجعلك متوتراً
- B. ما السبب الذي ادى الي تصرفك بهذه الطريقة المتوترة ؟
- C. ما السبب الذي يجعل الناس يتصرفون بتوتر؟
- D. ما السبب في جعلك تتصرف هكذا ؟

تتصف الذكرة طويلة المدى باحتوائها على موضوعات

- A. متعددة لفترة قصيرة
- B. محدودة لفترة زمنية محدودة
- C. محدودة لفترة زمنية طويلة
- D. متعددة لفترة زمنية طويلة

من اهم المؤشرات الصحة النفسية ماعدا

- A. التكيف مع الواقع الجديدة
- B. مواجهة الضغوط والازمات النفسية
- C. الخلو من المرض النفسي
- D. تحقيق الاهداف المخططة

الوصمة في المرض النفسي

- A. الشعور بالثقة النفسية
- B. الشعور بالخزي واحفاء المرض النفسي
- C. الشعور بعدم الاهتمام بالمرضى النفس
- D. الشعور بعدم القناعة بالمرض النفسي

من النماذج العملية لتطبيق مبداء الاشباع في تعدد السلوك

- A. شكرا على جهودك الرائعة
- B. استمر في الوقوف كما انت
- C. اجلس وانتبه دون ان تتحدث مطلقا
- D. لا تتحدث بهذه الطريقة غير اللائقة



تم رفع المادة بواسطة

محمد قريبه

باسم قريبه

صباح قريبه

لمزيد من المواد التعليمية

زوروا موقع المتقدمون، ومجموعة المتقدمون على

الفيس بوك



مجموعة المتقدمون



المتقدمون



@mtqdmom



موقع المتقدمون



تتوقف خصائص النمو في أي مرحلة من مراحل النمو على

A. ما قبلها

B. ما بعدها

C. ما قبلها وما بعدها

D. مستقل بذاتها

طفل عمرة الزمني ٦ سنوات وعمرة العقلي ٩ ستوات فإن نسبة الذكاء

A. ٩٠

B. ١٠٠

C. ١٢٠

D. ١٥٠

التدريب الافضل في تعلم المهارات هو

المستمر

A.

المتقطع

B.

القوي

C.

السريع

D.

من انواع الذكاءات عند جاردن مايلى ماعد

- A. الذكاء الطبيعي
- B. الذكاء بين الاشخاص
- C. الذكاء الرياضي
- D. الذكاء الصناعي

يتميز الشخص الانبساطي بالخصائص التالية ما عدا

A. اجتماعي الاتجاه

B. التأمل والخيال

C. واقعي التفكير

D. الميل للمرح

الخريطة الذهنية هي

A. الطريقة التي تعكس مزاج الفرد
ومشاعرة

B. الطريقة التحليلية لتنظيم الافكار
واستخدام المعلومات بسهولة ويسر

C. المنحنى الجماعي في التفكير

D. القدرة على العمل بروح الفريق مع
الحفاظ على الفردية

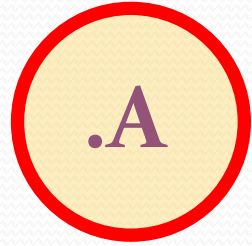
من علامات الشعور بالآمن عن ماسلو مايلى ما عدا

- A. الشعور بالود والتعاطف
- B. التمرکز حول الذات
- C. الواقعية وتقبل الذات
- D. الثقة في الذات وبالاخرين

من آثار استخدام أسلوب التعذيب النفسي مايلي ما عدا

- A. الاضطرابات النفسية
- B. الخوف الدائم
- C. الهوس الأمني
- D. الشعور بالثقة والصلابة النفسية

الذات المدركة هي



الجانب الذي يرى الفرد نفسه وينمو من خلال التفاعل مع البيئة الاجتماعية

.B

الجانب الذي يرى الآخرين وينمو فيها الفرد تفاعلهم معه

.C

الجانب الذي يرى الفرد الآخرين وينمو من خلال حبهم له

.D

الجانب الذي يرى الفرد نفسه وينمو من خلال استقلالة عن البيئة الاجتماعية

.E

الواقع الفعلي للفرد هو ما يدركه الفرد بحسب

A. علمة

B. مدركاته

C. خبراته

D. جميع ما سبق

الاسهاب النفسي يعني

A. مساعدة الفرد على التعبير عن افكاره
ومشاعره

B. اجبار الفرد على الافصاح عن افكاره
ومشاعره

C. اجبار الفرد على اخفاء افكاره ومشاعره

D. مساعدة الفرد على قمع افكاره ومشاعره

حدد فرويد عدد الغرائز في

A. ثلاثة

B. أربعة

C. خمسة

D. اثنتان

وضع ماسلو الحاجات النفسية في الترتيب

A. الثاني

B. الأول

C. الثالث

D. الرابع

تفسير المدرسة السلوكية سلوك الفرد على اساس

A. غريزي

B. وراثي

C. مثير - استجابة

D. قيمي

مصطلح anxiety باللغة العربية تعني

A. الخوف

B. الهروب

C. الوسواس

D. القلق

مصطلح behavior باللغة العربية تعني

السلوك

A.

الدافع

B.

الشعور

C.

اللاشعور

D.

من أكثر مناهج الارشاد كلفه

المنهج العلاجي



المنهج الوقائي

.B

المنهج الانمائي

.C

جميع الاجابات السابقه خاطئه

.D

يعنى بالوقايه من حدوث المشكله وتخفيف أثر
الاعاقه اذا حدثت مشكله

A. المنهج العلاجي

B. المنهج الانمائي

C. المنهج الوقائي

D. لا شيء مما ذكر

من مقاييس وصف البيانات

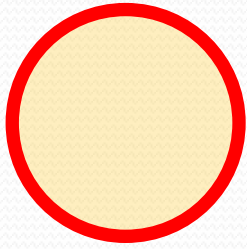
A. النزعة المركزية

B. التشتت

C. العلاقة والارتباط

D. جميع ما سبق

في وصف البيانات نستخدم



- A. الوسيط اذا كانت قيم
- B. المتوسط اذا كانت تكرار
- C. المنوال اذا كانت رتب
- D. جميع الأجابات خاطئه

الفرق بين التوجيه والارشاد

- A. التوجيه يسبق الارشاد
- B. الارشاد يسبق التوجيه
- C. كلاهما مترادفان
- D. الارشاد أعم من التوجيه

الفرق بين التكيف والتوافق

- A. التكيف مع البيئة والتوافق مع النفس
- B. التوافق أعم من التكيف
- C. التكيف أعم من التوافق
- D. التوافق مؤشر صحي والتكيف مؤشر مرضي

التوجيه والارشاد النفسي فرع من فروع علم النفس ..

التطبيقي

A.

B. الاجتماعي

C. العام

D. غير العاديين

الفروق بين الافراد في الذكاء

- A. فرق في الدرجة والنوع
- B. فرق في النوع وليس الدرجة
- C. فرق في الدرجة وليس النوع
- D. ليس فرق لا في الدرجة ولا النوع

يشمل النمو دراسة وظائف أجهزة الجسم
المختلفة وأثرها على سلوكه عبر مراحل النمو

A. الاجتماعي

B. الفيزيولوجي

C. الجسمي

D. الحسي

يتفق جميع الباحثين في علم نفس النمو على
أن هناك جانبين للنمو

- A. حسي ومعني
- B. عضوي و وظيفي**
- C. داخلي وظاهري
- D. غير ما سبق

سيكولوجي هو علم :

النفس

A.

الإنسان

B.

الاجتماع

C.

وظائف الأعضاء

D.

تؤكد البحوث الحديثة حول النمو على

A. أهمية الوراثة فقط

B. أهمية البيئة والخبرة فقط

C. التأثير المزدوج للوراثة والبيئة

D. أهمية العوامل الثقافية والحضارية
دون سواها

يقل احتمال تكرار السلوك إذا

A. استمر المعزز

B. إعطاء المعزز بعد السلوك مباشرة

C. تكرار المعزز

D. لا شيء مما ذكر

العلم الذي يعد ضمن علم النفس التطبيقي هو علم النفس

الإرشادي

A.

الاجتماعي

B.

النمو

C.

الفسولوجي

D.

أول من أنشأ مختبر لعلم النفس هو العالم :

A. سكر

B. فونت

C. واطسن

D. كوهلر

العلم الذي يعد من ضمن علم النفس التطبيقي
هو علم النفس

A. الاجتماعي

B. النمو

C. الفسيولوجي

D. التربوي

في تجارب بافلوف يحدث الانطفاء إذا :

- A. تكرار تقديم المثير الشرطي دون تعزيز
- B. تكرار تقديم المثير الطبيعي عدة مرات
- C. إذا تشابهت المثيرات
- D. إذا اختلفت المثيرات

ركز فيجوتاسكي على

- A. النمو الجسمي للطفل
- B. النمو الحركي للطفل
- C. عمليات الاكتساب من خلال اللغة
- D. عمليات اضمحلال الذاكرة

ترتيب ظهور مراحل النمو المعرفي وعمليات التمثل عند برونر هي

A. الرمزي التصوري العملي

B. التصوري الرمزي العملي

C. العملي التصوري الرمزي

D. العملي الرمزي التصوري

يرى فيجو تاسكي العالم الروسي في نظريته أن

A. تطور اللغة من خلال الحديث مع النفس

B. الذاكرة القصيرة

C. اللغة أداة تفكير

D. $C+A$

لا يمكن التعويل على نتائج الاختبار النفسي ولا يمكن استخدامه للتنبؤ بسلوك الأفراد الذين يطبق عليهم إلا إذا كان الاختبار

ثابتاً

A.

B. عدد فقراته ٢٠ فقرة

C. قادراً على التمييز

D. ذا تعليمات مقننة

يزداد احتمال تكرار السلوك إذا

A. زاد عدد مرات التعزيز

B. تم تكرار التعزيز

C. تم التعزيز مباشرة بعد السلوك

D. جميع ما ذكر

من شروط التعلم الرئيسية :

- A. النضج
- B. الممارسة
- C. الدافعية
- D. جميع ما ذكر

عملية استخدام البيانات أو المعلومات التي يوفرها
القياس أو المقياس أو الاختبار بهدف إصدار أحكام

A. القياس

B. التقويم

C. المعيار

D. المحاكاة

تمثل العبارة التالية : يؤثر النضج الجسدي تأثيراً مهماً
في سلوك الأطفال أو المراهقين وفي مشكلة القلق
والتوتر وتشتيت الانتباه مبدأ من مبادئ

A. النمو عملية متكاملة

B. النمو يحصل فيه تغير كيمي وكمي

C. النمو يكون من الجذع إلى الأطراف

D. النمو يكون من العام من الخاص

في تجربة بافلوف تحدث نقطة انطفاء السلوك
إذا :

- A. تكرر المثيرات الطبيعية
- B. تكرار المثيرات الشرطية بدون المعزز
- C. تكرار المعززات الشرطية
- D. لا شيء مما ذكر

المدرسة في علم النفس التي اهتمت بحاجات الإنسان ودوافعه هي المدرسة :

A. السلوكية

B. المعرفية

C. التحليلية

D. الإنسانية

وفقاً لنظرية ماسلو للحاجات فإن أكثر الدوافع إلحاحاً على الإنسان لإشباعها هي حاجة :

A. الحب والانتماء

B. تقدير الذات

C. الأمن

D. الفسيولوجية

تقع اسفل الرقبه وتفرز هرمون الثيروكسين:

A. الغده الصنوبريه

B. الغده الدرقيه

C. الغده النخاميه

D. الغده الدهنيه

تبدأ حياة الإنسان بتكوين الخلية الملقحة الزيجوت وتتكون من ؟

A. ٢٤ كروموزوم

B. ٢٥ كروموزوم

C. ٢٢ كروموزوم

D. ٢٣ كروموزوم

اول صفه تحدد في الجنين

A. لون العينين

B. لون الشعر

C. الجنس

D. لون البشرة

من مراحل النمو الاجتماعي عند اريكسون

A. مرحلة العمليات الحسية

B. مرحلة الاجتهاد مقابل القصور

C. مرحلة قبل الاجرائيه

D. مرحلة الحسيه الحركيه

اهم ملامح التكيف التي تعين الوليد على ان
يقوم بها ليتكيف مع الحياه الجديده

- A. التكيف مع التغيرات المناخيه
- B. الاعتماد على نفسه في عمليات التنفس
- C. تناول الغذاء عن طريق الفم
- D. جميع ماسبق



تم رفع المادة بواسطة

محمد قريبه

باسم قريبه

صباح قريبه

لمزيد من المواد التعليمية

زوروا موقع المتقدمون، ومجموعة المتقدمون على

الفيس بوك



مجموعة المتقدمون



المتقدمون



@mtqdmn



موقع المتقدمون

