

الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



التربية الإسلامية

الصف الأول
دليل المعلم

إجراءات تنفيذ الدرس			
التمهيد (التهيئة):			
يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (ألاحظ وأجيب) في فقرة (أبادر لأتعلم)، ويلفت أنظار الطلاب إلى الصورة، ثم يناقشهم حولها وفق الأسئلة المطروحة أسفل النشاط.			
العرض			
التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الاستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وتلاوتهم للآيات.	- يحاكي الطلاب القارئ أو المعلم في تلاوة الآيات ونطقها نطقًا صحيحًا. الإجابة عن الأسئلة.	◀ يعرض المعلم السورة القرآنية على جهاز العرض، ويسمعهم التلاوة بصوت أحد القراء، أو يتلوها بصوته على مسامعهم، ويبدأ في تقسيم الآيات وتدريبهم على تلاوتها آية آية، ثم يجمع في كل مرة آيتين ويدير بهم على تلاوتها تلاوة صحيحة، ويتأكد من نطق الطلاب للحروف والكلمات نطقًا صحيحًا، ثم يبدأ في تسميعها وتشجيع الطلاب على سرعة الحفظ. ◀ بعد انتهاء الطلاب من قراءة الحديث يتم الآتي: - يعرض المعلم المفردات ومعانيها بطريقة إبداعية شائعة. - مناقشة الطلبة في معاني المفردات. - إيصال المعنى الإجمالي للطلاب بأسلوب مناسب لعمره.	المحاكاة
ملاحظة أداء الطلاب وتقييمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	يلاحظ الطلاب صور النشاط، ويحيون عن الأسئلة، ويتوصلون إلى من هو اليتيم. ثم يتوصلون إلى نتيجة:	أستمع وأجيب شفويًا: ◀ يختار مجموعة من الطلاب لتنفيذ الأدوار. ◀ يكلف بقية الطلاب بالملاحظة والتقويم. ◀ يطرح الأسئلة المصاحبة للفقرة. ◀ يصاحب هذا النشاط فقرة (أبتكر).	لعب الأدوار

	<p>(تكريم الإسلام لليتميم). يطلق المعلم العنان للطالبة للتفكير وإطلاق الأفكار. اختيار الأفكار القابلة للتطبيق.</p>		
<p>الملاحظة والاستماع لإجابات الطلاب.</p>	<p>◀ يستمع الطالبة إلى الحوار. ◀ الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنشاط. ◀ اتخاذ الطالب القرار تجاه الموقف.</p>	<p>أقرّر: الهدف من النشاط تعويد الطالب على اتخاذ القرار.</p> <p>◀ يعرض المعلم الصورة على شاشة العرض أو بأي طريقة يراها مناسبة وشائقة. ◀ أو يصوغ حول الصورة قصة قصيرة. ◀ مناقشة الطالبة في الأسئلة الواردة في النشاط. ◀ يطالب الطالبة باتخاذ القرار بعد الإجابة عن الأسئلة الواردة في النشاط.</p>	<p>التفكير الناقد</p>
<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.</p>	<p>ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط. يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. (مهارات الاتصال والتعاون) (الابتكار والإبداع)</p>	<p>أتعاون مع زملائي:</p> <p>◀ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. ◀ يعرض المعلم النشاط الوارد بعنوان: أ- (أحدّد) على جهاز العرض، ويوضّح للطلاب المطلوب، ثم يطلب إليهم الإجابة عنه، ويستمع لإجابات كل مجموعة. يعرض المعلم النشاط الوارد في (أتعاون مع زملائي): يوجّه المعلم المجموعات إلى المهمة المطلوبة من النشاط. يذكرهم بقواعد العمل التعاوني، كل مجموعة تجيب على الأسئلة المصاحبة للنشاط.</p>	<p>التعلم التعاوني</p>

		<p>نشاط (ب): (اقترح حلًا).</p> <p>◀ كل مجموعة تناقش المشكلة، ثم توجد لها حلًا؛ ومن ثم التوصل إلى الأثر والنتيجة.</p> <p>◀ و يقيم عمل كل مجموعة.</p>	
<p>الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>◀ يذكر الطلاب العبارات.</p> <p>◀ يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.</p> <p>(مهارات القرن 21 / المسؤولية).</p> <p>◀ يقترح الطلاب بعض الأفكار حول الأعمال التي تدل على التسامح.</p> <p>◀ يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم من خلال اقتراح كيفية تبادل المنافع مع جميع فئات المجتمع.</p> <p>(مفاهيم المواطنة) (التنمية المستدامة)</p>	<p>أضع بصمتي:</p> <p>سلوكي مسؤوليتي:</p> <p>يعرض المعلم العبارة الواردة في (سلوكي مسؤوليتي):</p> <p>(أحافظ على الصلوات الخمس في أوقاتها).</p> <p>◀ يطلب إليهم الاستماع إليها، ثم ترديدها، ويناقشهم فيما يأتي:</p> <p>◀ هل تصلي؟ وكم مرة في اليوم نصلي؟</p> <p>أحب وطني:</p> <p>◀ يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحب وطني):</p> <p>(أتبرع ببعض ما أذخر في حصاتي إلى الجمعيات الخيرية المعتمدة في دولة الإمارات لمساعدة الفقراء والمساكين).</p> <p>و يطلب إلى الطلاب ترديدها، ويناقشهم حولها كالآتي:</p> <p>◀ هل تحب وطنك؟</p> <p>◀ كيف يمكنك أن تكرم اليتيم والمساكين؟ وما علاقة الإيمان باليوم الآخر بتقديم العون للآخرين؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>

الاستماع لنطق الطُّلاب للحروف.	ينطق الطُّلاب الحروف نطقًا سليمًا. (تكامل مع اللُّغة العربيَّة)	أُدرَّب لأتلو القرآن: يعرض المعلِّم التَّدريب على السُّكون الوارد في الفقرة، ويُدرب الطُّلاب على نطقها نطقًا سليمًا.	العرض والمحاكاة
خلاصة الدَّرس/ غلق الدَّرس			
في ختام الدَّرس يعرض المعلِّم مخطَّط المفاهيم المدرج في النِّشاط (أنظِّم مفاهيمي)، ويلخِّص مع الطُّلاب ما تمَّ تعلُّمه خلال الدَّرس.			
الإثراء: يكلف المعلِّم الطُّلاب المتميِّزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدَّرس وأنشطة الطُّالب. العلاج: يكلف المعلِّم الطُّلاب المحتاجين لتعلُّم إضافيِّ بأنشطة مبسَّطة، مثل: تكليفهم بتلوين صور لمواقف تدلُّ على التَّسامح.			
التَّقويم			
تنفيذ الطُّلاب لأنشطة الطُّالب (أجيب بمفردي)، (أقيِّم ذاتي)، وملاحظة المعلِّم أداءهم.			



المعيار:

يُظهر المتعلِّمُ قدرةً ملائمةً على الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدمًا أدوات البحث والتَّفكير.

نواتج التَّعلُّم:

- يذكر بعضًا من مخلوقات الله على الأرض.
- يستنتج أهميَّة الحيوانِ والنَّباتِ للإنسان.
- يعبِّر عن حُبِّه لمخلوقات الله تعالى.

جوانب التَّعلُّم:

الاتِّجاهات والقيم	المهارات الأدائيَّة	المعارف والخبرات
حُبُّ مخلوقات الله على الأرض.	الملاحظة والاستنتاج.	مخلوقات الله على الأرض.
	التَّواصل، التَّعاون.	
	نطق تنوين الضَّمِّ نطقًا صحيحًا.	

<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم التعاوني	<input type="checkbox"/> التعلُّم باللعب	<input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> التعلُّم الذاتي	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالأقران	<input type="checkbox"/> البحث والاكتشاف
<input type="checkbox"/> التفكير الناقد	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> النمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> المناظرة
<input checked="" type="checkbox"/> المخططات المفاهيمية	<input type="checkbox"/> القصة	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> القبعات الست	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> دراسة حالة
<input type="checkbox"/> دورة التعلُّم	<input type="checkbox"/> عمليات العلم	<input type="checkbox"/> التعلُّم الإلكتروني	.....	.....	.....	.....
<p>مهارات القرن (21)</p> <p><input type="checkbox"/> التوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> المساءلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> مهارات التفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتصال والتعاون <input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجية <input checked="" type="checkbox"/> مهارات التفكير</p>						
<p>مفاهيم المواطنة:</p> <p><input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته</p> <p><input type="checkbox"/> المعاشية <input type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنية <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمُّل المسؤولية</p> <p>..... <input type="checkbox"/></p>						
<p>التكامل مع المواد الأخرى</p> <p><input type="checkbox"/> المواد الاجتماعية <input checked="" type="checkbox"/> العلوم <input type="checkbox"/> الرياضيات <input checked="" type="checkbox"/> اللغة العربية</p>						
<p>الوسائل وتقنيات التعلُّم</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> فيديو <input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> السبورة الصفيّة <input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل <input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات <input checked="" type="checkbox"/> العروض التقديمية <input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض</p>						

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد "التهيئة":

◀ يعرض المعلمُ (فيديو) يظهر مقاطع من حياة الحيوانات والنباتات في الطبيعة، ثم يناقش الطلاب حول خبراتهم عنها.

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وطرح الأسئلة الشفوية. (مهارات تفكير) (تكامل مع مادة العلوم)	يلاحظ الطلاب الصور، ويُجيبون عن الأسئلة ليتوصلوا إلى أن الله خلق الحيوانات والنباتات مفيدة لحياة الإنسان.	أبادر لأتعلم: ◀ يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (الأحظ وتفكر)، ويلفت أنظار الطلاب إلى الصورة ومحتوياتها، ثم يناقشهم حولها مستعينًا بالأسئلة الواردة أسفلها. ◀ ينتقل المعلم إلى النشاط (الأحظ وأستنتج)، ويطلب إلى الطلاب ملاحظة الصور، ثم يناقش الطلاب مستعينًا بالأسئلة الواردة في النشاط، ليتوصل معهم إلى أن: الحيوانات والنباتات مفيدة لحياة الإنسان.	الحوار والمناقشة
ملاحظة أداء الطلاب وتقييمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	◀ يستمع الطلاب إلى الحوار، ويجيبون عن الأسئلة. ◀ يتبادل الطلاب الأدوار مع أقرانهم. ◀ يشارك الطلاب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم.	◀ ينتقل المعلم إلى النشاط (أستمع وأجيب). ◀ يختار مجموعة من الطلاب لتنفيذ الأدوار بحيث يؤدي أحد الطلاب دور الأم، وآخر دور نورة. ◀ تكليف بقية الطلاب بالملاحظة والتقويم. بعد انتهاء الطلاب من تمثيل أدوارهم يتم الآتي: 1. يسأل المعلم كل طالب عن رأيه في أدائه دوره (تقويم ذاتي). 2. مناقشة الطلاب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم (تقويم الأقران). 3. يوضح المعلم رأيه في أداء كل طالب في المجموعة.	لعِب الحوار

		<p>4. يرشد المعلمُ الطُّلابَ إلى كَيْفِيَّةِ معالجةِ نواحي القصور.</p> <p>◀ إعادة تمثيل الأدوار من قبل مجموعة أخرى من الطُّلاب (تبادل الأدوار).</p>	
<p>الاستماع لاستجابات الطُّلاب والأسئلة الشَّفويَّة.</p> <p>ملاحظة أداء الطُّلاب.</p> <p>الاستماع لإجابات الطُّلاب والأسئلة الشَّفويَّة.</p>	<p>◀ يلاحظ الطُّلاب النُّشاط، ويعملون من خلال المجموعات على ذكر فوائد الحيوانات المذكورة في النُّشاط.</p> <p>◀ (مهارات التَّفكير)</p> <p>يتعاون الطُّلاب في تنفيذ المهمَّات المحدَّدة في النُّشاط، ويعرضون ما قاموا بعمله أمام المجموعات الأخرى.</p> <p>◀ (مهارات التَّواصل)</p> <p>يعبِّر الطُّلاب بأسلوبهم عن سبب حبِّهم لبعض الحيوانات.</p>	<p>1. يقسم المعلمُ الطُّلابَ إلى مجموعات، يحدِّد أدوار أعضاء المجموعة، ثمَّ يعرض النُّشاط (أفكَّر) على جهاز العرض، ويشرح للطُّلاب المهمَّة المطلوبة، ويطلب إلى الطُّلاب في المجموعات التَّفكير والتَّوصُّل إلى الإجابة شفوياً، بحيث تذكُر كلُّ مجموعة إجابة واحدة.</p> <p>2. ينتقل المعلمُ للنُّشاط (أتعاون مع زملائي) بتوزيع مهمَّات العمل على الطُّلاب:</p> <p>المهمَّة الأولى: تصنيف الحيوانات الواردة في النُّشاط إلى حيوانات نافعة / ضارة.</p> <p>المهمَّة الثانية: اختيار حيواناتٍ وذكُر كَيْفِيَّة رعايتها.</p> <p>المهمَّة الثالثة: اختيار كلِّ طالبٍ في المجموعة أحدَ الحيوانات التي يحبُّها، وذكُر سبب حبِّه له.</p>	<p>التَّعلُّم التَّعاوني</p>
<p>إِنَّ مِنْ أَسْبَابِ نَجَاحِ العَمَلِ التَّعاوُنِيِّ: وَجودُ اسْمِ لِلمُجموعَةِ يَشعِرُ الطُّلابَ بِالِانْتِماءِ لِلمُجموعَةِ، دافِعِيَّةٌ جَمِيعِ الأَفْرادِ لِتَحقيقِ النُّجَاحِ مَعاً، تَعزِيزُ المُعَلِّمِ عَمَلِ المُجموعَةِ.</p>			
<p>إِنَّ عَرَضَ الطُّلابِ لِعَمَلِ المُجموعَةِ يَنقِي لَدِيهِمُ مَهاراتِ التَّواصُلِ مَعَ الأَخْرِيِّ، وَيُكسِبُهُمُ الثِّقَّةَ بِالنَّفْسِ.</p>			

<p>الاستماع لنطق الطُّلاب للتَّوِين.</p>	<p>ينطق الطُّلاب الكلمات المنوَّنة نطقًا سليمًا. (تكامُل مع اللُّغة العربيَّة)</p>	<p>أُتدَرَّب لأُتلو القُرآن: يعرض المَعلم الكلمات الواردة في النِّشاط، ويُدَرِّب الطُّلاب على نطق التَّوِين بالضمِّ نطقًا سليمًا من حيثُ الأداء الصُّوتي، ومخارج الحروف.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>
<p>الاستماع لاستجابات الطُّلاب والأسئلة الشَّفويَّة.</p> <p>الاستماع لاستجابات الطُّلاب والأسئلة الشَّفويَّة.</p>	<p>◀ يستمع الطُّلاب لقراءة المَعلم للعبارة.</p> <p>◀ يجيب الطُّلاب عن الأسئلة، ويذكرون أمثلة لكيفيَّة رعاية الحيوانات.</p> <p>(مهارات القرن 21) (تنمية مستدامة بيئيَّة)</p> <p>◀ يرُدُّ الطُّلاب العبارة الثَّانيَّة في (أحبُّ وطني)، ويجيبون عن الأسئلة.</p> <p>(حبُّ الوطن وحقوق الفرد وواجباته)</p>	<p>أُضَع بصمتي: سلوكي مسؤوليَّتي: يعرض المَعلم العبارة الواردة في سلوكي مسؤوليَّتي: (أحب الحيوانات وأرعاها). يناقشهم فيها كالآتي: هل تحب الحيوانات التي خلقها الله من أجلك؟ ما مسؤوليتك تجاه هذه الحيوانات؟ كيف ستحقق ذلك؟ اذكر أمثلة لهذا السلوك.</p> <p>أحب وطني: يعرض المَعلم العبارة الواردة تحت عنوان أحب وطني: (ألتزم النظام عندما أزور حديقة الحيوان، والحدائق العامة) ويطلب إلى الطُّلاب ذكرها ويناقشهم حولها كالآتي: هل زرت حديقة الحيوان أو الحدائق العامة؟ ما فائدتها؟ كيف تحب أن تراها؟ ما القوانين التنظيمية الموجودة بها؟ كيف يمكنك أن تساهم في المحافظة على النظام في حديقة الحيوان، والحدائق العامة؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس

في ختام الدرس يعرض المَعلم مخطَّط المفاهيم المدرج في النِّشاط (أنظِّم مفاهيمي)، ويلخِّص مع الطُّلاب ما تمَّ تعلُّمه خلال الدرس.

الإثراء: يكلف المعلم الطالب المتميزين بنشاط أبحث في أنشطة الطالب.
العلاج: يكلف المعلم الطالب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسطة تحقق نواتج التعلم مثل: مشاهدة أفلام وثائقية عن حياة الحيوانات، أوراق عمل يصممها المعلم تتضمن أنشطة تحقق نواتج التعلم.

التقويم

تنفيذ الطالب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيم ذاتي)، وملاحظة المعلم أداءهم.



المعيار:

أن يحفظ الطالب جزء "عم"، ويظهر فهماً عاماً لمعاني سوره وأحكامها، وتطبيقاً لآداب تلاوته.

نواتج التعلُّم:

- يتلو سورة المسد تلاوة صحيحة.
- يسمّع سورة المسد.
- يفسّر مفردات السّورة.
- يبين المعنى الإجماليّ للسّورة.

جوانب التعلُّم:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائيّة	الاتّجاهات والقيم
(تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ)	التلاوة والاستنتاج.	الله تعالى ينصر نبيّه محمّداً ﷺ.
(في جيدها)	البحث، اتّخاذ القرار، التّحدّث، التّعاون	
(من مسد)	يتدرب الطالب على نطق أصوات الحروف المنوّنة نطقاً صحيحاً.	

<input type="checkbox"/> التعلُّم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالأقران	<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلُّم باللَّعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم التعاونيُّ	إستراتيجيات التَّعليم والتَّعلُّم		
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> النَّمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input checked="" type="checkbox"/> التَّفكير الإبداعيُّ	<input type="checkbox"/> التَّفكير الناقد			
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القَبَّعات السُّتُّ	<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القِصَّة	<input checked="" type="checkbox"/> المخطَّطات المفاهيميَّة			
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء.	<input type="checkbox"/> التَّعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> عمليَّات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التَّعلُّم			
<input type="checkbox"/> التوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> المساءلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input checked="" type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التَّفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتِّصال والتَّعاون <input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثَّقافة الرقميَّة <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التَّكيُّف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجيَّة <input checked="" type="checkbox"/> البحث <input checked="" type="checkbox"/> مهارات التَّفكير.							مهارات القرن (21)		
مفاهيم التنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشريَّة <input type="checkbox"/> بيئيَّة <input type="checkbox"/> اقتصاديَّة		مفاهيم المواطنة: <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> المعايشة <input type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنيَّة <input type="checkbox"/> المشاركة والتَّعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمُّل المسؤولية <input type="checkbox"/>					مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة		
.....	<input checked="" type="checkbox"/> اللُّغة العربيَّة	<input type="checkbox"/> الرِّياضيَّات	<input type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> الموادُّ الاجتماعيَّة	التكامل مع المواد الأخرى			
.....	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التَّقديميَّة	<input checked="" type="checkbox"/> صور ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input checked="" type="checkbox"/> السُّبُورة الصَّفِّيَّة	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي	<input type="checkbox"/> فيديو	الوسائل وتقنيَّات التَّعلُّم

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة "التهيئة"

يعرض المعلم نشاط (أبادر لأتعلّم) و يناقش الطلاب مستعينا بالأسئلة الواردة:
إلى ماذا دعا النبي ﷺ الناس؟
أكمل: من أطاع النبي ﷺ دخل الجنة ومن عصاه دخل

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة وتصويب الخطأ.	الاستماع والمحاكاة: ◀ يستمع الطلاب لتلاوة الآيات. ◀ يتلو الطلاب الآيات ويكررونها ثم يسمعون ما حفظوه منها.	أتلو وأحفظ: يعرض المعلم سورة المسد على جهاز العرض، ويُسمعهم التلاوة بصوت أحد القراء، أو يتلوها بصوته على مسامعهم، ويبدأ في تقسيم الآيات، وتدرّيبهم على تلاوتها، ثم يجمع في كل مرة آيتين ويديرّ بهم على تلاوتها تلاوة صحيحة، ويتأكد من نطق الطلاب للحروف والكلمات نطقًا صحيحًا، وهكذا حتى ينتهي من السورة كاملة، ثم يبدأ في تسميعها وتشجيع الطلاب على سرعة الحفظ.	المحاكاة

<p>الاستماع لإجابات الطلاب وتصويب الخطأ.</p> <p>الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>يلاحظ الطلاب الصور ويحيون حول مفردات السورة (تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ) خَابَ وَخَسِرَ. (في جيدها) في رقبتيها. (من مسد من نار). يجيب الطلاب عن الأسئلة.</p>	<p>يوظف المعلم الصور المعبرة عن قصة أبي لهب للأطفال، ثم التوصل للمعنى الإجمالي للسورة: خسرت يدا أبي لهب، ولم يدفع عنه الخسران ماله وما اكتسبه من الأرباح، وسوف يعذب في النار هو وزوجته التي كانت تضع الشوك في طريق النبي ﷺ وسيوضع في عنقها جبل قوي مفتول.</p> <p>يعرض المعلم النشاط (أجيب شفويًا) ويناقش الطلاب في الأسئلة الواردة فيه، ليتوصلوا إلى الاستنتاج بأن:</p> <p>*اللَّهُ تَعَالَى يَنْصُرُ نَبِيَّهُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.</p>	<p>ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط. يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. ما القرار المناسب الذي تتخذه في هذا الموقف؟</p> <p>(مهارات الاتصال والتعاون)</p> <p>(مهارة اتخاذ القرار)</p>	<p>أتعاون مع زملائي:</p> <p>يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط ويوزع المهام على المجموعات: (أتحدث عن قصة أبي لهب وزوجته، أقرر، أشارك بفكرتي)، من خلال المجموعات، ويشرح المهمة المطلوبة منهم. يذكرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيم عمل كل مجموعة.</p> <p>(قال رسول الله ﷺ: إمطة الأذى عن الطريق صدقة).</p> <p>نين كيف نطبق الحديث الشريف في حياتنا اقتداء برسولنا الكريم ﷺ. نذكر الأعمال التي يحبها النبي ﷺ.</p>	<p>التعلم التعاوني</p>

<p>الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>يذكر الطلاب العبارات. يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم، والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. (مهارات القرن 21 / المسؤولية / مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة)</p>	<p>أضع بصمتي: يعرض المعلم العبارة الواردة: أحب نبينا محمداً ﷺ وأصدقاه وأقدي به. أحبّ وطني. تهدف هذه الفقرة إلى توجيه الطالب ليكون مواطناً صالحاً يسهم في نهضة بلاده ومجتمعه. يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحبّ وطني): أحافظ على نظافة وطني دولة الإمارات العربية؛ لأنني أحبه.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لنتق الطلاب للحروف.</p>	<p>ينتق الطلاب الحروف والكلمات نطقاً سليماً. (تكاملاً مع اللغة العربية)</p>	<p>أندرب لأتلو القرآن: يعرض المعلم الحروف الواردة في النشاط، ويدرب الطلاب على نطقها نطقاً سليماً من حيث أداء صوت الحرف والتركيز على مخارج الحروف والنطق السليم.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>
<p>خلاصة الدرس / غلق الدرس</p>			
<p>في ختام الدرس يعرض المعلم مخطّط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظّم مفاهيمي) ويلخص مع الطلاب ما تمّ تعلّمه خلال الدرس.</p>			
<p>الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدرس، وأنشطة الطالب. العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسّطة مثل: تكليفهم بالتدرب على الاستماع إلى السورة القرآنية وحفظها، من خلال المصحف المعلم، أو مواقع الشبكة المعلوماتية، بالتعاون مع ولي الأمر.</p>			
<p>التقويم</p>			
<p>تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.</p>			



المعيار:

يظهر المتعلم معرفة واقتداء بشخصيات إسلامية بارزة لها دورها في خدمة الإسلام والمسلمين.

نواتج التعلم:

- أبين دور السيدة أسماء بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنهما في هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة.
- أعددت صفات أسماء رضي الله عنها.
- أقتدي بالصحابية أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما في حبها للنبي ﷺ وتضحيتها من أجل نصرته الإسلام.

جوانب التعلم:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائية	الاتجاهات والقيم
حبُّ الصَّحابيَّة أسماء رضي الله عنها لله ولرسوله.	الملاحظة والتَّوَقُّع.	التَّأْسِي بالصَّحابيَّات في حُبِّهنَّ وتضحياتهنَّ من أجل الله ورسوله ﷺ.
	الملاحظة والاستنتاج والبحث.	
	إصدار الأحكام، نطق التَّنوين.	

<input type="checkbox"/> التعلّم بالاكشاف	<input type="checkbox"/> التعلّم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلّم الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input checked="" type="checkbox"/> حلّ المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلّم باللعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلّم التعاوني	إستراتيجيات التعليم والتعلّم	
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> التمدّج والمحاكاة	<input checked="" type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي	<input type="checkbox"/> التفكير الناقد		
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القبعات الست	<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القصة	<input checked="" type="checkbox"/> المخططات المفاهيمية		
			<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> عمليات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التعلّم		
<input type="checkbox"/> التوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> المساءلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input checked="" type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> الأتصال والتعاون <input type="checkbox"/> حلّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجية <input checked="" type="checkbox"/> البحث <input checked="" type="checkbox"/> مهارات التفكير							مهارات القرن (21)	
مفاهيم التنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشريّة <input checked="" type="checkbox"/> بيئية <input checked="" type="checkbox"/> اقتصادية			مفاهيم المواطنة: <input checked="" type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعايشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز <input type="checkbox"/> بالمناسبات الوطنية <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمّل المسؤولية				مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة	
.....			<input checked="" type="checkbox"/> اللّغة العربية	<input type="checkbox"/> الرياضيات	<input type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> المواد الاجتماعية	التكامل مع المواد الأخرى	
.....	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التقديمية	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input checked="" type="checkbox"/> السبورة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي	الوسائل و تقنيات التعلّم

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد "التهيئة":

◀ يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (أستمع وأجيب) ويلفت أنظار الطلاب إلى الصور، والتحدث عن القصة التي تعبر عنها، ثم يناقشهم مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفل النشاط.

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
<p>◀ ملاحظة أداء الطلاب وتقييمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.</p>	<p>◀ يلاحظ الطلاب الصور، ويجيبون عن الأسئلة. يتبادل الطلاب الأدوار مع أقرانهم. يشارك الطلاب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم.</p>	<p>◀ يعرض المعلم النشاط (أستمع وأجيب) ويقرأ الحوار على مسامع الطلاب. يختار مجموعة من الطلاب لتنفيذ الأدوار بحيث يؤدي الطلاب الأدوار: الأم، حمد. تكليف بقية الطلاب بالملاحظة والتقويم. بعد انتهاء الطلاب من تمثيل أدوارهم يتم الآتي: يسأل المعلم كل طالب عن رأيه في أداء دوره (تقويم ذاتي). مناقشة الطلاب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم (تقويم الأقران). يوضح المعلم رأيه في أداء كل طالب في المجموعة. يرشد المعلم الطلاب إلى كيفية معالجة نواحي القصور. إعادة تمثيل الأدوار من قبل مجموعة أخرى من الطلاب (تبادل الأدوار).</p>	<p>لعب الأدوار</p>

ملاحظة رسومات الطلاب وتشجيعهم.	يتخيّل الطلّبة نطاق السيدة أسماء رضي الله عنها، ويرسمونه.	أتخيّل وأرسم: يعرض المعلّم نشاط (أتخيّل وأرسم)، ويعطي للطلّبة فرصة التخيّل والرّسم، وذلك بعد عرض شكل للنطاق سواء بسواء، من خلال مشاهدة فيلم كرتوني في السيرة أو من خلال صورة مرسومة، ثم يختار الأنسب.	التّفكير الإبداعيّ
الاستماع والملاحظة.	يطلب إلى الطلّبة التّوصل إلى الإجابة، ومن خلالها يتوصّل الطلّبة إلى أنّها كتمت السرّ حبّاً لله ورسوله.	أتوقّع: ◀ يستمع الطلّبة لمقطع من قصّتها مع أبي جهل بشكل مشوّق. ◀ ثمّ تعرض الأسئلة على الطلّبة، ويطلب منهم التّوقّع ماذا حدث لو أنّ أسماء رضي الله عنها لم تكتم السرّ.	حلّ المشكلات
ملاحظة عمل المجموعات والإجابة عن الأسئلة. وهي: (الرّسول ﷺ) أبي وأمي - العلم).	◀ ينفذ الطلّاب المهمّة المطلوبة في النّشاط. ◀ يشارك الطلّاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. (مهارات الاتّصال والتّعاون) (الابتكار والإبداع)	أتعاون مع رفاقي: ◀ يقسّم المعلّم الطلّاب إلى مجموعات. ◀ يعرض المعلّم النّشاط الوارد بعنوان (أكمل) على جهاز العرض، ويوضّح للطلّاب المطلوب، ثم يطلب إليهم الإجابة عنه، ويستمع لإجابات كل مجموعة. ◀ يعرض المعلّم النّشاط الوارد في (أتعاون مع زملائي). ◀ يذكّرهم بقواعد العمل التّعاوني، ويقيم عمل كل مجموعة. ◀ يؤكّد المعلّم على مواضع الاقتداء بالسيدة أسماء رضي الله عنها.	التّعلّم التّعاونيّ

<p>الاستماع والملاحظة والتعزيز.</p>	<p>التفكير والربط والقراءة والملاحظة والاستماع إلى أحداث سيرة السيدة أسماء أثناء عرض الفيلم الكرتوني، ومن ثم التوصل إلى الاسم. هو (عبد الله بن الزبير).</p>	<p>أبحث عن: يمكن التوصل إلى الحل عن طريق الاستنتاج بالربط بين حمل السيدة أسماء أثناء نقل الطعام في هجرة الرسول ﷺ أو بالبحث في سيرتها للتوصل إلى اسم الصحابي ﷺ.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>يذكر الطلاب العبارات، يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. (مهارات القرن 21 / المسؤولية) يعرض المعلم صوراً للمبادرات التي تطلقها الدولة سواء على فيديو أو العرض التقديمي للطلاب. يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم من خلال المساهمة في المبادرات. (مفاهيم المواطنة) (التنمية المستدامة)</p>	<p>أضع بصمتي: سلوكي مسؤوليتي: يعرض المعلم العبارة الواردة في (سلوكي مسؤوليتي): (أحب الصحائيات وأقتدي بهن). ◀ يطلب إليهم الاستماع إليها ثم ترديدها، ويناقشهم فيها: بماذا تقتدي في شخصيّة السيدة أسماء رضي الله عنها؟ أحب وطني: يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحب وطني): (أشارك في مبادرات العطاء التي تطلقها دولة الإمارات العربية). ويطلب إلى الطلاب ذكرها، ويناقشهم حولها كالاتي: ◀ هل تحب وطنك؟ ◀ كيف يمكنك أن تشارك في مبادرات العطاء التي تطلقها الدولة؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>

الاستماع لنطق الطلاب للتتوين.	ينطق الطالب المقطع المنون نطقًا سليمًا. (تكامل مع اللغة العربية)	أدرّب لأتلو القرآن: يعرض المعلم التدريب على التتوين الوارد في الفقرة، ويدرب الطالب على نطقها نطقًا سليمًا.	العرض والمحاكاة
خلاصة الدرس / غلق الدرس			
في ختام الدرس يعرض المعلم مخطّط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي) ويلخّص مع الطالب ما تمّ تعلّمه خلال الدرس.			
<p>الإثراء: يكلف المعلم الطالب المتميزين بنشاط أبحث في أنشطة الدرس، وأنشطة الطالب.</p> <p>العلاج: يكلف المعلم الطالب المحتاجين لتعلّم إضافيًّ بأنشطة مبسطة مثل: تكليفهم بتلوين بعض الرسوم المعبرة من قصّة الدرس أو تلوين صورة للنطاق.</p>			
التقويم			
تنفيذ الطالب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيّم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.			



المعيار:

يظهر الطالب حفظاً للأحاديث النبوية الشريفة، وفهماً لمعانيها، وتطبيقاً لأحكامها.

نواتج التَّعلُّم:

- يَسْمَعُ الحديثَ الشَّرِيفَ.
- يَسْتَنْتِجُ أَنَّ مِنَ الآدَابِ عَدَمَ إِعَابَةِ الطَّعَامِ.
- يَقْتَدِي بِهَدْيِ النَّبِيِّ ﷺ فِي آدَابِ الطَّعَامِ.
- يَشْكُرُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى نِعْمَةِ الطَّعَامِ.

جوانب التَّعلُّم:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائية	الأتجاهات والقيم
من آداب الطَّعام عدم إعابته.	حفظ الحديث الشَّرِيفِ.	شكر الله على نعمة الطَّعام.
	التَّنْبُؤُ، التَّوَاصُلُ، التَّصْنِيفُ، التَّرْتِيبُ، التَّنْظِيمُ	
	نطق الكلمات المنوَّنة.	

<input type="checkbox"/> التعلُّم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلُّم الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلُّم باللعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم التعاوني	إستراتيجيات التعليم والتعلُّم
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> النمذجة والمحاكاة	<input checked="" type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي	<input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد	
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القبعات السُّت	<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input checked="" type="checkbox"/> القصة	<input checked="" type="checkbox"/> المخططات المفاهيمية	
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التعلُّم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> عمليات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التعلُّم	
<input type="checkbox"/> التوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> المساواة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التفكير <input checked="" type="checkbox"/> الناقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتصال والتعاون <input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجية <input checked="" type="checkbox"/> البحث <input type="checkbox"/> مهارات التفكير.							مهارات القرن (21)
مفاهيم التنمية المستدامة: <input type="checkbox"/> بشرية <input type="checkbox"/> بيئية <input type="checkbox"/> اقتصادية.		مفاهيم المواطنة: <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input type="checkbox"/> حبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته <input checked="" type="checkbox"/> المعاشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنية <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input type="checkbox"/> تحمُّل المسؤولية <input type="checkbox"/>					مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة
.....	<input checked="" type="checkbox"/> اللغة العربية	<input type="checkbox"/> الرياضيات	<input type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> المواد الاجتماعية	التكامل مع المواد الأخرى	
.....	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التقديمية	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input type="checkbox"/> السبورة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدري	الوسائل وتقنيات التعلُّم

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد "التَّهْيِئَةُ":

◀ يعرض المعلم صوراً لأنواع من الأطعمة التي يأكلها الناس على وجبات الإفطار والغداء والعشاء، ويناقشهم حول مذاقها، وما يحبونه منها.

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب وطرح الأسئلة الشفوية.	يستمع الطلاب لأسئلة المعلم، ويجيبون عنها. يردد الطلاب الحديث، ويسمعونه بعد حفظهم له.	أبادر لأتعلم: يطرح المعلم الأسئلة الواردة في النشاط (أناقش)، يناقش الطلاب، ويستمع لإجاباتهم. أستمع وأحفظ: يعرض المعلم الحديث الشريف، ويقرؤه على مسامع الطلاب، ثم يناقش الطلاب في المعنى الإجمالي للحديث الشريف ومعاني مفرداته، ثم يطلب إليهم ترديد الحديث والتسابق في حفظه.	الحوار والمناقشة
ملاحظة أداء الطلاب وتقييمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	يلاحظ الطلاب الصور، ويجيبون عن الأسئلة. يتبادل الطلاب الأدوار مع أقرانهم. يشارك الطلاب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم.	ينتقل المعلم إلى النشاط (أستمع وأجيب)، يقرأ الحوار على مسامع الطلاب. يختار مجموعة من الطلاب لتنفيذ الأدوار، بحيث يؤدي الطلاب دور الأم والأب ونورة. تكليف بقية الطلاب بالملاحظة والتقويم. بعد انتهاء الطلاب من تمثيل أدوارهم يتم الآتي: يسأل المعلم كل طالب عن رأيه في أداء دوره (تقويم ذاتي).	لعب الأدوار

		مناقشة الطُّلاب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم (تقويم الأقران). يوضِّح المعلمُ رأيه في أداء كلِّ طالب في المجموعة. يرشد المعلمُ الطُّلاب إلى كَيْفِيَّة معالجة نواحي القصور. إعادة تمثيل الأدوار من قِبَل مجموعة أخرى من الطُّلاب (تبادل الأدوار).	
ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.	ينفِّذ الطُّلاب المهمة المطلوبة في النشاط. يشارك الطُّلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.	أتعاون مع رفاقي: يقسِّم المعلمُ الطُّلاب إلى مجموعات. يوجِّه المعلمُ الطُّلاب إلى تنفيذ النشاط، ويوزِّع المهامَّ على المجموعات: (أتوقع، نصنّف آداب الطَّعام، نرتب آداب الطَّعام)، ويشرح المهمة المطلوبة منهم. يذكرهم بقواعد العمل التَّعاونيِّ، ويقيم عمل كلِّ مجموعة.	التَّعلُّم التَّعاونيِّ

شجِّع طلَّابك على شكر الله تعالى وحمده على نعمة الطَّعام بقول: (الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَطْعَمَنَا وَسَقَانَا وَجَعَلْنَا مُسْلِمِينَ)، وأضفها إلى لوحة الأذكار في الصَّف لتعويدهم ذكر الله، ولتعميق حبِّ الله والإيمان به في قلوبهم.

إنَّ تنفيذ نشاط (أبحث) يكسب الطُّلاب مهارة التَّعلُّم الدَّانيِّ، ويعلِّمهم طرائق الحصول على المعرفة.

أضع بصمتي:
سلوكي مسؤوليتي:

يعرض المعلم العبارة الواردة:

أَحْرِضْ عَلَيَّ النَّأْذِبَ بِآدَابِ
الإِسْلَامِ عِنْدَ تَنَاوُلِي لِلطَّعَامِ.

يطلب إلى الطُّلَّابِ الاستماع إليها، ثمَّ ذكرها، ويناقشهم فيما يأتي:
أذكر بعض آداب الطعام، لماذا تتأدب بآداب الطعام؟ بماذا تشعر عندما تطبق الحديث الشريف؟ من علمنا هذا الحديث؟ إذا عرف رسول الله ﷺ أنك تقتدي به، وتطبق هديه، ماذا تتوقع أن يكون شعوره؟ من أيضا سيحبك إذا اقتديت برسول الله ﷺ؟ يتابع طُلابه في الالتزام بحسن الخلق بالتواصل مع ولي الأمر، ومن يلتزم لمدة أسبوع يوضع اسمه في لوحة (اتبعوني يُخَيِّبِكُمُ اللَّهُ).

أحبُّ وطني:

يعرض المعلم العبارة الواردة:

أُشَارِكُ فِي مَشْرُوعِ حِفْظِ
النِّعْمَةِ، وَلَا أَلْقَى الطَّعَامَ الزَّائِدَ.

ويطلب إلى الطُّلَّابِ ذكرها، ويناقشهم حولها فيما يأتي:
بماذا تشعر إذا تشاركت مع زملائك في تناول الطعام؟ وبماذا تشعر إذا أهداك جارك من طعامه؟ كيف يمكن أن نسهم في توثيق العلاقات مع أفراد المجتمع؟

يذكر الطُّلَّابِ العبارات.
يشاركون في الحوار
والمناقشة مع المعلم،
والإجابة عن الأسئلة
التي يطرحها.
يقترح الطُّلَّابِ بعض
الأفكار حول كيفية
الاقتداء بسنة النبي ﷺ.
(تنمية مستدامة بشرية)

يشارك الطُّلَّابِ في
التعبير عن حبهم
لوطنهم، من خلال
اقتراح كيفية مشاركة
الآخرين.
(تعزيز مفاهيم
المواطنة)

الملاحظة والاستماع
للطُّلَّابِ والأسئلة
الشَّفَوِيَّة.

الاستماع لنطق الطُّلاب للتَّوِين.	ينطق الطُّلاب الكلمات المنوَّنة نطقًا سليماً. (تكامل مع اللُّغة العربيَّة)	أُتدرَّب لأُتلو القرآن: يعرض المعلِّم المقاطع الواردة في النَّشاط، ويُدرب الطُّلاب على نطق الكلمات المنوَّنة نطقًا سليماً من حيث أداء التَّنوين.	العرض والمحاكاة
خلاصة الدَّرس/ غلق الدَّرس			
في ختام الدَّرس يعرض المعلِّم مخطَّط المفاهيم المدرج في النَّشاط (أنظِّم مفاهيمي)، ويلخص مع الطُّلاب ما تمَّ تعلُّمه خلال الدَّرس.			
<p>الإثراء: يكلف المعلِّم الطُّلاب المتميزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدَّرس وأنشطة الطُّلاب.</p> <p>العلاج: يكلف المعلِّم الطُّلاب المحتاجين لتعلُّم إضافيٍّ بأنشطة مبسَّطة، مثل: تكليفهم بالتحدُّث عن آداب الطَّعام، أو ورقة عمل تحتوي صوراً لآداب الطَّعام يقومون بتلوينها.</p>			
التقويم			
تنفيذ الطُّلاب لأنشطة الطُّالب (أجيب بمفردتي)، (أقيِّم ذاتي)، وملاحظة المعلِّم أداءهم.			



المعيار:

يظهر الطّالِبُ حفظًا للأحاديثِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ، وفهْمًا لمعانيها، وتطبيقًا لأحكامها.

نواتج التّعلُّم:

- يَسْمَعُ الحديثَ الشَّرِيفَ.
- يَبِينُ المعنى الإجماليَّ للحديث.
- يَقْتَدِي بالنبي صلى الله عليه وسلم في خلق الرَّحْمَةِ.
- يَحَدِّدُ السُّلُوكَ الدَّالَّ عَلَى الرَّحْمَةِ.

جوانب التّعلُّم:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائيّة	الاتّجاهات والقيم
(مَنْ لَا يَرْحَمُ لَا يُرْحَمُ) الرَّحْمَةُ: الرِّفْقَةُ وَالرَّفْقُ وَالْعَطْفُ.	حفظ الحديث الشّريف.	الرّحمة الاقتداء بالرّسول ﷺ في الأخلاق ومنها الرحمة.
	القراءة، الملاحظة اتخاذ القرار والتّحدّث، التعاون.	
	يتدرب الطّالِبُ على نطق أصوات الحروف المنوّنة نطقًا صحيحًا.	
	نطق الحروف والكلمات.	

<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم التعاوني	<input type="checkbox"/> التعلُّم باللَّعب	<input checked="" type="checkbox"/> حلُّ المشكلات	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> التعلُّم الذاتي	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالاكشاف	إستراتيجيات التعلُّم والتعلُّم
التفكير الناقد	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input checked="" type="checkbox"/> التمدُّج والمحاكاة	<input type="checkbox"/> المناظرة	
<input checked="" type="checkbox"/> المخططات المفاهيمية	<input type="checkbox"/> القصة	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> القبعات الستة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> دراسة حالة	
<input type="checkbox"/> دورة التعلُّم	<input type="checkbox"/> عمليات العلم	<input type="checkbox"/> التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	.....	.....	.....
<input type="checkbox"/> التوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> المساءلة القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتصال والتعاون <input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيف <input type="checkbox"/> المبادرة الإنتاجية <input checked="" type="checkbox"/> البحث <input type="checkbox"/> مهارات التفكير							مهارات القرن (21)
مفاهيم المواطنة:			مفاهيم التنمية المستدامة:				مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة
الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته المعايشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته الاعتزاز بالمناسبات الوطنية المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمُّل المسؤولية <input type="checkbox"/>			بشرية <input checked="" type="checkbox"/> بيئية <input type="checkbox"/> اقتصادية <input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/> المواد الاجتماعية	<input type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> الرياضيات	<input checked="" type="checkbox"/> اللغة العربية	.....	.....	.....	التكامل مع المواد الأخرى
فيديو	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي	<input type="checkbox"/> السبورة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التقديمية	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	الوسائل وتقنيات التعلُّم

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة "التهيئة":

- ◀ يعرض المعلم النشاط في فقرة (أبادر لأتعلم)، ويلفت أنظار الطلاب إلى البسملة، ثم يناقشهم حولها وفق الأسئلة المطروحة.
- اذكر ثلاثة مواقف تقولها فيها.
- بم تشعر بعد ذكرها؟
- لمن هاتان الصفتان: الرحمن الرحيم؟

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وطرح الأسئلة الشفوية.	<ul style="list-style-type: none"> ◀ يردّد الطلاب الحديث ويسمّونه بعد حفظهم له. ◀ يلاحظ الطلاب الصور ويجيبون عن الأسئلة. ◀ التعليق على الصور ووصف شعورهم تجاه كل موقف. 	<p>أقرأ وأحفظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يعرض المعلم الحديث الشريف، ويقرؤه على مسامع الطلاب، ثم يناقشهم في المعنى الإجمالي للحديث الشريف ومعاني مفرداته. ◀ ثم يطلب إليهم ترديد الحديث، والتسابق في حفظه. <p>أستمع وأقتدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يعرض المعلم الفقرة ويقرأها قراءة معبرة، ويناقشهم فيها، ويرغبهم في الاقتداء بالنبي ﷺ في خلق الرحمة. ◀ عرض صورة الرجل الذي سقى كلبًا وصورة المرأة التي حبست الهرة. 	الحوار والمناقشة

<p>الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>◀ يلاحظ الطلاب الصور، ويرددون عبارات نورة وراشد. ▶ يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. (مهارة اتخاذ القرار) ويجيبون عن أسئلة المعلم.</p>	<p>أفكر وأقرر:</p> <p>◀ يعرض المعلم صورة النشاط، ويناقش الطلاب حولها، ويقرأ العبارات الموجودة بجانب كل صورة. ▶ يعرض المعلم صور النشاط (ألاحظ وأجيب) ويناقش الطلاب حولها مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفلها، ماذا تتوقع أن يحدث لها؟ ▶ ماذا سيكون موقف والديكما من هذا التصرف؟ ▶ ما القرار الذي ستخذه؟ ▶ يقرأ المعلم العبارات الموجودة أمام الصور، ويطرح سؤالاً بعد كل عبارة لتحقيق القيمة المطلوبة من العبارة، وبيان أهميَّة الرحمة.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.</p>	<p>◀ ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط. ▶ يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.</p>	<p>أتعاون مع زملائي:</p> <p>◀ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. ▶ يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ هذا النشاط. ▶ نتحدث عن الأعمال التي نقوم بها لنرحم كلاً من: • أسرنا • الحيوانات التي نراها • المرضى • رفاقنا في المدرسة ▶ عند تنفيذ النشاط الثاني يوزع على المجموعات بعض الصور للاستعانة بها. ▶ يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ هذا النشاط.</p>	<p>التعلم التعاوني</p>

		<p>نصمم لوحة بالتعاون مع معلمتنا في جمع صور تعبر عن الرحمة في مواقف مختلفة، ونعلقها في مكان مناسب:</p> <p>◀ ويدرهم بقواعد العمل التعاوني، وقيم عمل كل مجموعة.</p>	
<p>الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>◀ يذكر الطلاب العبارات. ◀ يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.</p> <p>(تنمية مستدامة بشرية)</p> <p>◀ يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم من خلال توضيح الأعمال التي سيقومون بها لتسود الرحمة بين أفراد المجتمع.</p> <p>(تعزيز مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة / التعايش)</p>	<p>أضع بصمتي: سلوكي مسؤوليتي:</p> <p>◀ تهدف هذه الفقرة إلى تعزيز الشعور بالمسؤولية عن السلوك الذي يصدر عن الطالب. يعرض المعلم العبارة الواردة: ارحم الضعفاء من دون تردد أينما كنت.</p> <p>أحب وطني.</p> <p>◀ تهدف هذه الفقرة إلى توجيه الطالب ليكون مواطنًا صالحًا يساهم في نهضة بلاده ومجتمعه.</p> <p>◀ يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحب وطني): أحب من يتصف بصفة الرحمة في بلدي.</p> <p>◀ ويطلب إلى الطلاب ذكرها وناقشهم حولها كآتي:</p> <p>◀ هل تحب وطنك؟ كيف يمكنك أن تساهم في نشر الرحمة بين أفراد المجتمع؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>

<p>الاستماع لنطق الطُّلاب للحروف.</p>	<p>ينطق الطُّلاب الحروف والكلمات نطقًا سليمًا. (تكامل مع اللُّغة العربيَّة)</p>	<p>أُتدرب لأُتلو القرآن: يعرض المعلِّم المقاطع الواردة في النشاط، ويدرب الطُّلاب على تمييز الحرف بأشكاله المختلفة عند اتِّصاله ببقية الحروف، وينطق الحروف نطقًا سليمًا من حيث أداء صوت الحرف، ويتمُّ التركيز على نطق صوت الحرف فقط.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>
<p>خلاصة الدَّرس / غلق الدَّرس</p>			
<p>في ختام الدَّرس يعرض المعلِّم مخطَّط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظِّم مفاهيمي) ويلخِّص مع الطُّلاب ما تمَّ تعلُّمه خلال الدَّرس.</p>			
<p>الإثراء: يكلف المعلِّم الطُّلاب المتميزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدَّرس وأنشطة الطُّلاب. العلاج: يكلف المعلِّم الطُّلاب المحتاجين لتعلُّم إضافيِّ بأنشطة مبسَّطة مثل: تكليفهم بالتحدُّث عن الرِّحمة، أو ورقة عمل تحتوي على صور تدلُّ على الرِّحمة، يقومون بتلوينها.</p>			
<p>التقويم</p>			
<p>تنفيذ الطُّلاب لأنشطة الطُّالب (أجيب بمفردتي)، (أقيِّم ذاتي) وملاحظة المعلِّم لأدائهم.</p>			

المنهاج الاماراتي للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧



دولة الإمارات العربية المتحدة
United Arab Emirates



www.job-jo.com

