

الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

الصف الأول
دليل المعلم

التقويم البنائي:

- ◀ كيف ساهم الباني المؤسس في توفير ما يحتاج إليه أبناء الإمارات؟
- ◀ تمثيل الأدوار.
- ◀ ما المهن التي تحتاج إليها دولتنا الحبيبة؟
- ◀ ما أهمية العمل؟
- ◀ النشاط الكتابي.
- ◀ ماذا تعلمت من القصة؟
- ◀ هل تحب أن تكون كالنملة أم الصرصور؟

ثالثاً: خلاصة الدرس/غلق الحصة (5 دقائق):

- ◀ اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- ◀ كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

رابعاً: التقويم الختامي: (5 دقائق):

- ◀ صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- ◀ إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- ◀ اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.



المعيار

يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة، ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

مهارات التفكير العليا	إستراتيجيات التعلم والتعليم	نواتج التعلم
- اتخاذ القرار. - التحليل.	الرئيسية: - الحوار والمناقشة. المساندة: - الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.	- يشرح حاجته للعيش ضمن مجموعات (عائلات، جماعات). - يفسر أهمية المحافظة على عناصر الهوية الوطنية. - يربط بين العمل والقدرة على الشراء. - يمثل أدوار الوظائف المختلفة تخدم المجتمع.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- ◀ الانتماء.
- ◀ المواطنة.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ الهوية الوطنية.
- ◀ التعاون.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- ◀ تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- ◀ رسم لوحات تعبر عن حاجاتهم ورغباتهم.

مفاهيم التنمية المستدامة

- ◀ التنمية البشرية المستدامة: تطلو بر قدرة الأفراد على تقبل الآخر.
- ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - التواصل مع الآخرين.
- ◀ التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على موارد البيئة.

التكامل مع المواد الأخرى

- « **المادة: اللغة العربية:**
◀ **أوجه التكامل:** (مهاراة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة).
- « **المادة: التربية الإسلامية:**
◀ **أوجه التكامل:** (آيات وأحاديث شريفة تحث على العمل).
- « **المادة: الفنون البصرية:**
◀ **أوجه التكامل:** (قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور ورسمها - الإنشاد الجماعي).
- « **المادة: الرياضيات:**
◀ **أوجه التكامل:** (التعامل مع الأعداد والأرقام وإعادة الترتيب).

الوسائل وتقنيات التعلم

- ◀ الكتاب المدرسي ، السبورة ، الصور المناسبة ، المثيرات المرئية والعروض التقديمية ، الأفلام التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

1

الحصة الأولى: مهنة البناء والتعمير

التمهيد (التهيئة): (5 دقائق)

- اعرض مجموعة من الصور لمهن مختلفة (طبيب، معلم، عامل نظافة..)، وناقش بطرح تساؤلات مثل: لماذا يعمل هؤلاء؟ من يبنى لنا المساكن والأبراج والمدن الترفيهية؟
- اربط ما شاهدته المتعلم بدرسك.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين.....)

ضع بصماتك الإبداعية

العرض: (المدى الزمني: 30 دقيقة)

خطوات التنفيذ:

« الأساليب والأنشطة:

- اعرض صورة الأسرة وهم يسرون فوق أحد الجسور وناقشهم في تفاصيل الصورة، أين توجد الأسرة؟ ماذا يركبون؟ من يقود السيارة؟ من يجلس في الخلف؟ ماذا يوجد حولهم؟ هل جميع المباني بنفس الارتفاع؟
- اقرأ الحوار على الطلبة واطلب منهم تمثيل بعض الشخصيات الواردة.
- اعرض صورة الباني المؤسس الشيخ زايد - رحمه الله - وقرأ لهم المقولة موضحاً دور الآباء في بناء الوطن، معززاً دور القيادة في توفير كل ما يحتاج إليه أبناء الإمارات.
- اعرض صورتين لحي قديم وحي حديث وناقش تفاصيل الصورتين، ما الفرق بين طرق الحي القديم وطرق الحي الحديث؟ ما وسيلة النقل في كل صورة؟ صف المباني في كل صورة. أين تفضل أن تسكن وتعيش؟ ولماذا؟
- وضح بالصور الأعمال التي يقوم بها المهندس وناقشهم في خبراتهم الشخصية، هل يعمل أحد أفراد أسرته مهندساً؟ من يبنى لنا المساكن والأبراج؟ ما أهمية مهنة المهندس؟
- اعرض مجموعة من الأدوات التي يستخدمها المهندس في عمله وناقشهم، ما الأدوات التي تستخدمها للمذاكرة؟ ما الأدوات التي يستخدمها المهندس؟ ما أهمية هذه الأدوات؟ صمم شكلاً لبرج أو مدرسة أو جسر واعرضه لزملائك.
- راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.

التقويم البنائي:

- ◀ ماذا يسمى العمل الذي يحتاج إلى تدريب ومهارة؟
- ◀ تمثيل الأدوار.
- ◀ النشاط الكتابي: أفكر وأتعلم:
- ◀ ما العمل الذي يقوم به المهندس؟
- ◀ لَوْن الأدوات التي يستخدمها المهندس.

خلاصة الدرس/غلق الحصة (5 دقائق):

- ◀ اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- ◀ كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم: (5 دقائق):

- ◀ صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- ◀ إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- ◀ اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

الحصة الثانية: ثانياً: مهنة أخرى

2

التمهيد (التهيئة): (5 دقائق)

- ▶ اطرح أسئلة نقاشية: من يقوم بتنظيف ساحة المدرسة؟ من يحرس المدرسة ليل نهار؟ من يهتم بنظافة الحي الذي تسكن فيه؟ ما أهمية الأعمال التي يقومون بها؟
- ▶ اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ▶ ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- ▶ مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين.....).

ضع بصماتك الإبداعية

العرض: (المدى الزمني: 30 دقيقة)

خطوات التنفيذ:

« الأساليب والأنشطة:

- ▶ اعرض صورة شريحة مع صديقاتها في ساحة المدرسة، وكلف الطلبة بقراءة الصورة من خلال الإجابة على الأسئلة: مع من تجلس شريحة؟ أين تجلس شريحة وصديقاتها؟ ماذا تفعل عاملة النظافة؟ من ألقى المهملات على الأرض؟ ما السلوك الذي لا يعجبك في الصورة؟ لماذا؟.
- ▶ اقرأ الحوار على الطلبة موضحاً أهمية النظافة والمحافظة عليها، وأهمية احترام القوانين والالتزام بها، واترك المجال للطلبة للتعبير عن خبراتهم الشخصية في اتباع القوانين والمحافظة على النظافة والنظام، معززاً السلوك الإيجابي، مع توضيح أن هذه الخدمات تقدم لنا بمقابل مادي وهي مهنة للعاملين فيها يحصلون منها على أجر.
- ▶ اعرض صوراً لأصحاب مهنة مختلفة وصوراً أخرى للأماكن التي يعملون فيها ، ووظف النشاط الكتابي ليتعرف الطلبة إلى أن كل مهنة لها مكان خاص يعمل بها أصحابها ، مؤكداً لهم أن الجميع يعمل لخدمة الدولة والمواطنين فيها ، قسم الطلبة إلى مجموعتين إحداها تمثل المهنة والأخرى تمثل المكان الذي تعمل فيه هذه المهنة ، وكلف كل طالب يمثل مهنة بأن يتجه نحو الطالب الذي يمثل المكان المناسب لمهنته ثم يذكر اسم المهنة واسم المكان ، بدل الأدوار بين الطلبة .
- ▶ راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.

التقويم البنائي:

- ◀ سمي مهن في دولة الإمارات.
- ◀ تمثيل الأدوار.
- ◀ اكتب اسم المهنة أسفل الصور التالية.
- ◀ صل بخط بين المهنة و المكان الذي تعمل فيه.
- ◀ اكتب كلمة شكر لأحد العاملين في المدرسة تعبر له عن احترامك له.

خلاصة الدرس/غلق الحصة (5 دقائق):

- ◀ اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- ◀ كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم: (5 دقائق):

- ◀ صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- ◀ إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- ◀ اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل الأنشطة الكتابية

الدرس الأول:

« أفكر وأتعلّم:

القديم: بسيط / متشابه / مواد البناء بسيطة الحديث: مرتفع / متنوع / مواد البناء من الأسمنت.

حيّ قديم - حيّ حديث.

« أفكر وأشارك:

مهندس.

« أطبق ما تعلمت:

المثلث - المسطرة - الفرجار الهندسي..

الدرس الثاني:

« أفكر وأتعلّم:

عامل الوقود: مساعدة راكبي السيارات في ملء خزان الوقود.

مضيفة الطيران: العمل على راحة المسافرين.

عامل توصيل الطلبات: يسهل على السكان الحصول على ما يحتاجون إليه.

« أفكر وأشارك:

سائق - مصور - مذيع.

« أطبق ما تعلمت:

الطيار = المطار

المحاسب = المتجر.

المعيار

◀ يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم

- ◀ يستخلص التغيرات التي صنعها الإنسان في مدينته وتأثيرها على البيئة.
- ◀ يحدد أبرز معالم أو مواقع مدينته (بحيرة - جزيرة - جبل - وادي).
- ◀ يوضح أهمية العمل وأشكاله المختلفة.
- ◀ يمثل أدوار الوظائف المختلفة تخدم المجتمع.
- ◀ يفسر أهمية المحافظة على عناصر الهوية الوطنية.

إستراتيجيات التعلم والتعليم

- الرئيسية:**
- ◀ الحوار والمناقشة.
- المساندة:**
- ◀ الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا

- ◀ اتخاذ القرار.
- ◀ التحليل.

مهارات القرن (21)

- ◀ العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- ◀ احترام وفهم الدين الإسلامي.
- ◀ التفكير الناقد وحل المشكلات.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- ◀ الانتماء.
- ◀ المواطنة.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ التعاون.
- ◀ الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- ◀ التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر.
- ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - التواصل مع الآخرين.
- ◀ التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على موارد البيئة.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- ◀ تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- ◀ رسم لوحات تعبر عن حاجاتهم ورغباتهم.

التكامل مع المواد الأخرى

- « المادة: اللغة العربية:
◀ أوجه التكامل: (مهارة التحدث- العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة).
- « المادة: التربية الإسلامية:
◀ أوجه التكامل: (آيات وأحاديث شريفة تحث على العمل).
- « المادة: الفنون البصرية:
◀ أوجه التكامل: (قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور ورسمها - الإنشاد الجماعي).
- « المادة: الرياضيات:
◀ أوجه التكامل: (التعامل مع الأعداد والأرقام وإعادة الترتيب).

الوسائل وتقنيات التعلم

- ◀ الكتاب المدرسي، السبورة، الصور المناسبة، المثيرات المرئية والعروض التقديمية، الأفلام التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

1

الحصة الأولى: أولاً: المهن الحرفية

التمهيد (التهيئة): (5 دقائق)

- اعرض مجموعة من الصور لمواقف مختلفة (سيارة لا تعمل، طفل شعره طويل، مقعد مكسور..)، ثم اطرح أسئلة للمناقشة: عندما تتعطل سيارة الوالد من يقوم بإصلاحها؟ من يقص لك شعرك عندما يصبح طويلاً؟ من يصنع الباب والمقعد الذي تجلس عليه؟ اترك للطلبة حرية التعبير موجهًا إجاباتهم نحو موضوع الدرس.
- اربط ما شاهده المتعلم بدرسك.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين.....).

ضع بصماتك الإبداعية

العرض: (المدى الزمني: 30 دقيقة)

خطوات التنفيذ:

« الأساليب والأنشطة:

- اعرض صورة حمد مع والده في المنطقة الصناعية، واطلب تأمل الصورة وملاحظة التفاصيل، سم الشخصيات التي تظهر في الصورة. أين يوجد حمد ووالده؟ لماذا ذهب حمد ووالده إلى المنطقة الصناعية؟ ماذا نسمي الشخص الذي يقوم بإصلاح أعطال السيارة؟ هل زرت المنطقة الصناعية مع أحد أفراد أسرتك؟ ولماذا؟
- اقرأ الحوار على الطلبة واطلب منهم تمثيل بعض الشخصيات الواردة.
- اعرض مجموعة صور لحرفيين يعملون في حرف مختلفة، واطلب تأمل الصور والتعرف على كل حرفة ومحاولة تسميتها، ثم ناقش من واقع خبراتهم الشخصية أهمية هذه الحرف، موضحاً أن هذه الحرف هي مهن يتعلمها الأبناء من الآباء والأجداد وتعتمد على المهارة والخبرة.
- اعرض مجموعة من الصور لأنواع مختلفة من المهن، وكلفهم بتمييز المهن الحرفية موظفًا مهارة الكتابة والتلوين في تمييز الصور.
- ناقش الطلبة في خبراتهم الشخصية إن كانوا قد قابلوا أحد الحرفيين، واطلبهم مجالاً للتعبير بحرية معزّزاً بأحاديث نبوية شريفة تحث على إتقان العمل.
- كلف الطلبة بتمثيل أدوار مجموعة من المهن الحرفية، وكل حرفة تتحدث عن أهميتها والمكان الذي تعمل فيه.
- راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.

التقويم البنائي:

- ما المهن الموجودة في المنطقة الصناعية؟
- ماذا نسمي العاملين في المهن التي تعتمد على الخبرة والمهارة؟
- تمثيل الأدوار.
- النشاط الكتابي: أفكر وأشارك.
- ميز المهن الحرفية برسم دائرة حولها ثم لونها.

خلاصة الدرس/غلق الحصة (5 دقائق):

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم: (5 دقائق):

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

2

الحصة الثانية: ثانيًا: مهن المستقبل

التمهيد (التهيئة): (5 دقائق)

- اعرض صورًا لمركبات فضائية وبعض الكواكب والنجوم والقمر والشمس وناقش: أين نشاهد هذه النجوم والقمر والشمس؟ كيف يمكن الوصول إليها؟ هل تحب أن تصل إليها وأن تقف فوق القمر؟
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين.....).

ضع بصماتك الإبداعية

العرض: (المدى الزمني: 30 دقيقة)

خطوات التنفيذ:

« الأساليب والأنشطة:

- اعرض صورة صاحب السمو الشيخ محمد آل مكتوم وهو يلقي كلمته عن مسار الأمل، واقرأ كلمته عن هذا الإنجاز المهم والمبدع.
- اعرض صورة صف شيخة وناقش تفصيل الصورة: أين توجد شيخة؟ ماذا كتب على السبورة؟ ماذا ترتدي شيخة وزميلاتها في الصف؟ ثم اقرأ الحوار وكلف بعض الطلبة بتمثيل الأدوار.
- اعرض صورًا لمدينة مصدر وقطار الاتحاد والطائرة بدون طيار، موضحًا أهمية كل مشروع وسبب اهتمام الدولة بهذه المشاريع التي تمثل مهن المستقبل لأبناء الإمارات، ناقش الطلبة في خبراتهم عن هذه المشاريع، من زار مدينة مصدر؟ ما أهمية قطار الاتحاد؟ ما الدول التي سيربط بينها هذا القطار؟ من لديه طائرة لها جهاز تحكم عن بعد؟
- اقرأ القصة على الطلبة، وكلف البعض بتمثيل الأدوار للشخصيات الواردة، ثم ناقش الأحداث ليستنتج الطلبة أهمية القراءة والاطلاع والمعرفة، معززًا بمبادرة صاحب السمو الشيخ محمد آل مكتوم للاهتمام بالقراءة.
- راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكاناتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.

التقويم البنائي:

- لماذا اهتمت الدولة ببناء مسار الأمل؟
- ما المهن التي ترغب شيخة وزميلاتها العمل فيها في المستقبل؟
- ما المهنة التي ترغب العمل فيها في المستقبل؟
- تمثيل الأدوار.

- ◀ ماذا تعلمت من القصة؟
- ◀ كم قصة قرأت هذا العام؟
- ◀ ما أهمية القراءة؟

خلاصة الدرس/غلق الحصة (5 دقائق):

- ◀ اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- ◀ كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم: (5 دقائق):

- ◀ صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- ◀ إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- ◀ اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

3

(الحصة الثالثة): ثالثاً: مهن من دول العالم

التمهيد (التهيئة): (5 دقائق)

- أطرح مجموعة من الأسئلة على الطلبة، من لديه أصدقاء من دول عربية أو غير عربية؟ ما اسم أصدقائك؟ هل يعيشون في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- أعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين.....).

ضع بصماتك الإبداعية

العرض: (المدى الزمني: 30 دقيقة)

خطوات التنفيذ:

« الأساليب والأنشطة:

- أعرض صورة شيخة وهي تمسك بجهاز IPAD وأناقش تفاصيل الصورة: ماذا تمسك شيخة بيدها؟ من لديه مثل هذا الجهاز؟ ما أهميته؟ ماذا يوجد خلف شيخة في الصورة؟ ما ألوان العلم؟، ثم أعرض صور أصدقاء شيخة واحدة تلو الأخرى، وأطرح أسئلة نقاشية مماثلة حول كل صورة (اسم الشخصية، اسم الدولة، ألوان العلم، عمل الوالد أو الوالدة).
- أعرض صوراً لمهن مختلفة غير مألفة للطلبة (لا توجد في دولة الإمارات)، وناقش تفاصيل الصور المعروضة والمهنة التي تمثلها كل صورة، استمع إلى خبرات الطلبة الذين سافروا إلى دول مختلفة وتعرفوا على مهن مختلفة وعربية، موضحاً أنه يوجد الكثير من المهن المتنوعة في دولة الإمارات ودول العالم.
- كون مجموعات من الطلبة بعضها يمثل المهن والبعض الآخر يمثل المكان الذي تعمل فيه، كلف كل مهنة بالتوجه نحو المكان الذي يناسبها (عامل = مصنع / طاهي = مطعم...).
- وفر الأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع الابتكاري، واترك للطلبة حرية الابتكار والإبداع، وأعرض أعمالهم في مكان بارز من الصف، مع كتابة اسم الطالب على كل عمل قام بتنفيذه (أطلق العنان لإبداعاتهم).
- راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.

التقويم البنائي:

- ما أهمية أن يكون لنا أصدقاء من مختلف دول العالم؟
- سُم مهناً غريبة لا توجد في دولة الإمارات وشاهدتها في دول أخرى.
- النشاط الكتابي: أفكر وأشارك.

أبتكر وأبدع من الأدوات التالية.

خلاصة الدرس/غلق الحصة (5 دقائق):

- اطرح على الطلاب السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم: (5 دقائق):

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل الأنشطة الكتابية

الدرس الأول:

« أفكر وأتعلم:

- عامل المصبغة: كي الملابس وغسلها.
- الكهربائي: إصلاح الأعطال الكهربائية.
- عامل تبديل إطارات: إصلاح إطارات السيارات.
- الجلاف: صناعة السفن.

« أفكر وأشارك:

- الخيطة - البناء - النجار - الطاهية..

« أطبق ما تعلمت:

- الدهان - الخبز.

الدرس الثاني:

« أفكر وأتعلم:

- عالمة - رائدة فضاء - مخترعة.

« أطبق ما تعلمت:

- مدينة مصدر: تقع في إمارة أبو ظبي، وهي أول مدينة في العالم خالية من الانبعاثات الكربونية.
- قطار الاتحاد: مشروع ابتكاري يهدف إلى ربط دول الخليج العربي؛ لتسهيل التنقل على السكان.
- الطائرة بدون طيار: مشروع ابتكاري من صنع أبناء الإمارات، صممت لاستخدامها في أغراض عدة: (رصد الطقس في مناطق يصعب الوصول إليها - رصد الحوادث - الكوارث).

« أستمع وأتعلّم:

- « حُبُّ القِرَاءَةِ وَاسْتِمَاعُ أَخْبَارِ العُلُومِ وَأَحْدَثِ المُخْتَرَعَاتِ وَالِاهْتِمَامُ بِالمُذَاكَرَةِ.
- « لِأَنَّهُ مُطَّلِعٌ وَلَدَيْهِ مَعْلُومَاتٌ كَثِيرَةٌ.
- « سَعِيدٌ؛ لِأَنَّهُ يَهْتَمُّ بِتَثْقِيفِ نَفْسِهِ.
- « نَاصِرٌ؛ لِأَنَّهُ اعْتَرَفَ بِخَطِيئِهِ وَاعْتَذَرَ لِسَعِيدٍ.
- « الوَالِدُ؛ لِأَنَّهُ يَهْتَمُّ بِابْنِهِ وَيُشَجِّعُهُ عَلَى القِرَاءَةِ.

الدرس الثالث:

« أفكر وأتعلّم:

- « مهرج - عامل إزالة الثلج - بائع الخُضارِ.

« أفكر وأشارك:

- « مَصْنَعٌ - مَطْعَمٌ - مَطَارٌ.

المعيار

◀ يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق، ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

نواتج التعلم

- ◀ يوضح أهمية العمل وأشكاله المختلفة.
- ◀ يحدد العوامل المؤثرة في الأنشطة البشرية في دولته (طبيعية وبشرية).
- ◀ يشرح حاجته للعيش ضمن مجموعات (عائلات، جماعات).
- ◀ يشرح دور الباني المؤسس في توفير الخدمات الاقتصادية لأبناء شعبه

استراتيجيات التعلم والتعليم

- الرئيسية:**
- ◀ الحوار والمناقشة.
- المساندة:**
- ◀ الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا

- ◀ اتخاذ القرار.
- ◀ التحليل.

مهارات القرن (21)

- ◀ العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- ◀ التفكير الناقد وحل المشكلات.
- ◀ احترام وفهم الدين الإسلامي.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- ◀ الانتماء.
- ◀ المواطنة.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ التعاون.
- ◀ الهوية الوطنية

مفاهيم التنمية المستدامة

- « التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر.
- « التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - التواصل مع الآخرين.
- « التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على موارد البيئة.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- « تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- « رسم لوحات تعبر عن حاجاتهم ورغباتهم.

التكامل مع المواد الأخرى

- « **المادة: اللغة العربية:**
« **أوجه التكامل:** (مهارة التحدث- العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة).
- « **المادة: التربية الإسلامية:**
« **أوجه التكامل:** (آيات وأحاديث شريفة تحث على العمل).
- « **المادة: الفنون البصرية:**
« **أوجه التكامل:** (قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور ورسمها - الإنشاد الجماعي).
- « **المادة: الرياضيات:**
« **أوجه التكامل:** (التعامل مع الأعداد والأرقام وإعادة الترتيب).

الوسائل وتقنيات التعلم

- « الكتاب المدرسي، السبورة، الصور المناسبة، المثيرات المرئية والعروض التقديمية، الأفلام التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

الحصة الأولى: أدوات المهن

1

التهييد (التهيئة): (5 دقائق)

- اطرح مجموعة أسئلة حول الأدوات التي يحتاج إليها الطالب كل يوم: ماذا تحتاج لغسل أسنانك كل يوم؟ أين تضع كتب المدرسة؟ ما الوسيلة التي تستخدمها للحضور إلى المدرسة والعودة إلى المنزل؟ واعرض صورًا للأدوات التي يستخدمونها كل يوم وناقشهم في أهميتها بالنسبة لهم.
- اربط ما شاهدته المتعلم بدرسه.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين.....).

ضع بصماتك الإبداعية

العرض: (المدى الزمني: 30 دقيقة)

خطوات التنفيذ:

« الأساليب والأنشطة:

- اقرأ الحوار وكلفهم بتمثيل الشخصيات مع عرض صور مكبرة لكل شخصية، ناقشهم في استخداماتها وأهميتها موضحًا أهمية الحذر من استخدام الأدوات الحادة، وأن كل مهنة لها أداة خاصة تساعد صاحبها على أداء عمله.
- اعرض صورًا لمجموعة من المهن، وقسم الطلبة إلى مجموعات كل مجموعة تحمل اسم المهنة، والمجموعة الأخرى تحمل اسم الأداة التي تستخدمها هذه المهن، كلف كل مهنة بالتوجه نحو الأداة المناسبة والوقوف بجانبها والتحدث عن أهميتها لجميع الطلبة معززًا المحاولات الصحيحة.
- اقرأ كلمة الباني المؤسس موضحًا حرص الدولة على رعاية أبنائها بتوفير الخدمات التي يحتاجون إليها، واعرض صورًا تعبر عن أشكال الدعم والرعاية الذي تقدمه الدولة لطلابها وأبنائها وللعاملين فيها وناقش الطلبة: من يوفر لنا المدارس والكتب والحافلات؟ لماذا تهتم الدولة بتوفير هذه المستلزمات؟ كيف تهتم الدولة بالعاملين؟ ما وفرت لهم؟ ما أهمية التعليم والتدريب؟ اترك مجالًا للمناقشة من واقع خبراتهم الشخصية.
- اعرض مجموعة من الصور لمنتجات مختلفة (أثاث، أبواب، نوافذ، ملابس...)، ثم اعرض صورًا لمواد خام وصورًا لأدوات، وكلف الطلبة بالربط بين هذه الصور للحصول على المنتج المناسب (خشب + منشار = باب...)، اترك لهم مساحة من الوقت ليبتكروا منتجات أخرى من خلال الرسم والتلوين.
- راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.

التقويم البنائي:

- ما أهمية الأدوات التي يستخدمها العاملون؟
- النشاط الكتابي: أطبق ما تعلمت.
- لماذا تهتم الدولة برعاية أبنائها؟
- ما الخدمات التي تقدمها الدولة للعاملين؟
- تمثيل الأدوار.
- النشاط الكتابي: أبتكر وأبدع.

خلاصة الدرس/غلق الحصة (5 دقائق):

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم: (5 دقائق):

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

الحصة الثانية: ثانيًا: أحترم جميع المهن

التمهيد (التهيئة): (5 دقائق)

- أعرض صورًا لمواقف مختلفة من واقع حياة الطالب، وناقشهم في كيفية التعامل معها: ماذا تقول لسائق الحافلة عند صعودك ونزولك من الحافلة؟ كيف تشارك عمال النظافة فرحتهم بالعيد؟
- أعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين.....).

ضع بصماتك الإبداعية

العرض: (المدى الزمني: 30 دقيقة)

خطوات التنفيذ:

« الأساليب والأنشطة:

- أعرض صورة الأسرة الممتدة، واطلب ملاحظة الصورة وناقشهم في تفاصيلها: من يظهر في الصورة؟ أين تجلس الأسرة الممتدة؟ في ماذا يفكر علي؟
- اقرأ الحوار وكلف الطلبة بتمثيل بعض الشخصيات، موضحًا أهمية العمل لخدمة الدولة وتطورها، وأهمية احترام جميع المهن مهما كانت بسيطة لأنها تقدم لنا خدمات مهمة لا نستطيع الاستغناء عنها، وأعرض لهم بعضًا من هذه المهن (الربط بالخبرات السابقة)، واطلب منهم مجالًا للتعبير عن أهميتها بالنسبة لهم بأسلوبهم الخاص البسيط.
- اقرأ قصة سالم وكلف بعض الطلبة بتمثيل أدوار الشخصيات، ناقشهم في أحداث القصة والفكرة التي نفذها سالم، وكلفهم باختيار إحدى الشخصيات التي تعمل في المدرسة ليوضح لبقية الطلبة أهمية ما يقوم به (الممرض، المدير، المعلم، الحارس...).
- كلف الطلبة بتمثيل بعض المواقف الحياتية وكيفية التعبير عن احترامنا لجميع العاملين، والعبارات الواجب استخدامها في مثل هذه المواقف والتي تعكس أدبنا وحسن أخلاقنا (تفضل، لو سمحت، شكرًا...) مدعّمًا بأحاديث نبوية شريفة وآيات قرآنية كريمة.
- راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.

التقويم البنائي:

- ما سبب حيرة علي؟
- تمثيل الأدوار.
- النشاط الكتابي: أشارك وأتعلم.
- النشاط الكتابي: أطبق ما تعلمت.

خلاصة الدرس/غلق الحصة (5 دقائق):

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم: (5 دقائق):

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل الأنشطة الكتابية

الدرس الأول:

« أبني معرفتي:

- المِنْشَارُ - المِقْصُ - المِطْرَقَةُ - الفِرْشَاءُ والأَلْوَانُ - السَّنَارَةُ.
- تُسَاعِدُ الْعَامِلِينَ فِي آدَاءِ أَعْمَالِهِمْ.

« أفكر وأتعلم:

- الطَّيَّارُ - المَزَارِعُ - الصَّيَّادُ - السَّائِقُ.

« أشارك وأتعلم:

- الحاسوب - الآلات - التَّدرِيبُ.

« أبكر وأبدع:

- بَابٌ - مِقْعَدٌ - طَاوِلَةٌ.....
- كَعْكَةٌ - خُبْزٌ - فُطِيرَةٌ.....
- تَوْبٌ - كَنْدُورَةٌ - سِرْوَالٌ.....

الدرس الثاني:

« أشارك وأتعلم:

الممرضة: عدم إزعاجها أثناء تأدية عملها، وشكرها على ما تقدمه لي.

الحارس: السلام عليه وعدم إزعاجه.

عامل النظافة: عدم إلقاء المهملات على الأرض والسلام عليه.

« أستمع إلى القصة:

لأن الطلاب سَخِرُوا مِنَ السَّائِقِ وَلَمْ يُرَاعُوا مَشَاعِرَهُ.

كتب على السبورة: ماذا سيحدث لو ألغت المدرسة الحافلة.

« أطبق ما تعلمت:

شكراً - تفضّل - لو سمحت - آسف.

المنهاج الاماراتي للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧



دولة الإمارات العربية المتحدة
United Arab Emirates



www.jnob-jo.com

