



الاسم:

الشعبة:

الأسبوع	الدرس	التاريخ
9	الدرس (8-8): جمع الأعداد الكسرية الدرس (8-9): طرح جمع الأعداد الكسرية الدرس (8-10): النمذجة	2025 / 03 / 2 – 6م

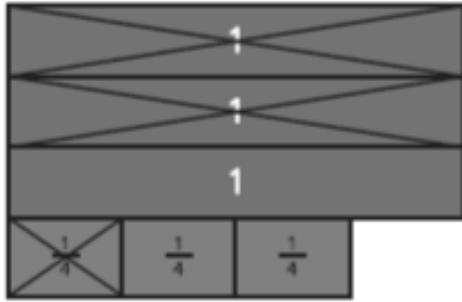
اختر الإجابة الصحيحة لكل من الأسئلة من 1 إلى 2 وذلك بوضع علامة X داخل المربع المجاور للإجابة الصحيحة.

تعليمات

ما ناتج الطرح؟

1

$$3\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4}$$



A $1\frac{1}{4}$

B $1\frac{2}{4}$

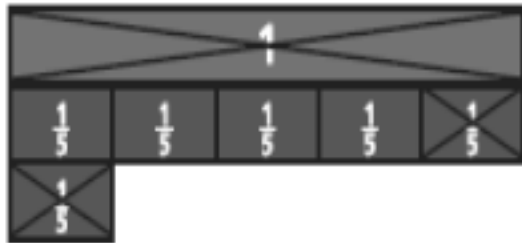
C $1\frac{1}{3}$

D $2\frac{2}{4}$

ما ناتج الطرح؟

2

$$2\frac{1}{5} - 1\frac{2}{5}$$



A $1\frac{1}{5}$

B $1\frac{4}{5}$

C $4\frac{4}{5}$

D $1\frac{1}{5}$



الأسبوع	الدرس	التاريخ
9	الدرس (8-8): جمع الأعداد الكسرية الدرس (8-9): طرح جمع الأعداد الكسرية الدرس (8-10): النمذجة	16 - 20 / 02 / 2025م

تعليمات

عند الإجابة على الأسئلة من 3 إلى 6، اكتب إجابتك في الفراغ المخصص للإجابة.

السؤال رقم (3)

أدى أحد الطلاب $1\frac{2}{6}$ واجبة المنزلي يوم الجمعة، وأدى $1\frac{3}{6}$ إضافياً من واجبة يوم السبت.
ما مقدار ما أداه من الواجب المنزلي خلال يومي الجمعة والسبت؟

السؤال رقم (4)

أوجد ناتج جمع الكسور التالية:

I. $4\frac{7}{12} + 6\frac{3}{12} =$

II. $3\frac{3}{5} + 1\frac{2}{5} =$

III. $4\frac{3}{4} + 2\frac{1}{4} =$



السؤال رقم (5)

أوجد ناتج طرح الكسور التالية :

I. $10\frac{7}{10} - 8\frac{3}{10} =$

II. $6\frac{7}{12} - 5\frac{4}{12} =$

III. $4\frac{3}{6} - 2\frac{5}{6} =$

السؤال رقم (6)

باع تاجر $6\frac{1}{5}$ من علب العصير يوم السبت و $4\frac{4}{5}$ من علب العصير يوم الأحد.
بكم يزيد عدد علب العصير التي باعها التاجر يوم السبت عن التي باعها يوم الأحد؟



الاسم:

الشعبة:

الأسبوع	الدرس	التاريخ
10	الدرس (1-9): الكسور كمضاعفات كسور الوحدة	9 - 13/03/2025م

اختر الإجابة الصحيحة لكل من الأسئلة من 1 إلى 2 وذلك بوضع علامة X داخل المربع المجاور للإجابة الصحيحة.

تعليمات

1 ركض أحد الطلاب مسافة $\frac{5}{6}$ كيلو متر يومياً لمدة 6 أيام.
ما المقدار الذي يمثل المسافة الاجمالية التي ركضها الطالب؟

$6 \times \frac{2}{6}$ [A]

$6 \times \frac{3}{6}$ [B]

$6 \times \frac{4}{6}$ [C]

$6 \times \frac{5}{6}$ [D]

2 مشي أحد الطلاب مسافة $\frac{3}{8}$ كيلو متر بدراجته من المنزل إلى المدرسة ذهاباً وإياباً.
ما المقدار الذي يمثل عدد الكيلو مترات التي مشاها الطالب ؟

$2 + \frac{3}{8}$ [A]

$2 \times \frac{3}{8}$ [B]

$2 \times 2\frac{1}{8}$ [C]

$2 \times 2\frac{3}{8}$ [D]



تعليمات

عند الإجابة على الأسئلة من 3 إلى 4، اكتب إجابتك في الفراغ المخصص للإجابة.

السؤال رقم (3)

اكتب كل كسر في صورة أحد مضاعفات كسر الوحدة :

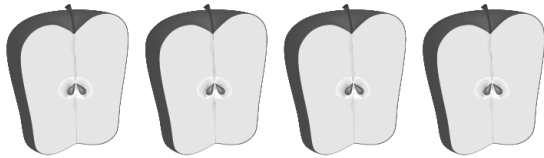
I. $\frac{7}{12} =$

II. $\frac{3}{5} =$

III. $\frac{4}{7} =$

السؤال رقم (4)

اكتب جملة ضرب تمثل صورة انصاف التفاح أدناه.
استعمل كسر الوحدة كعامل في الجملة التي ستكتبها.





الاسم:

الشعبة:

الأسبوع	الدرس	التاريخ
11	الدرس (2-9): ضرب كسر في عدد كلي: استعمال النماذج الدرس (3-9): ضرب كسر في عدد كلي: استعمال الرموز	16 - 20 / 03 / 2025م

اختر الإجابة الصحيحة لكل من الأسئلة من 1 إلى 2 وذلك بوضع علامة X داخل المربع المجاور للإجابة الصحيحة.

تعليمات

ما مقدار الضرب الذي يمثل شرائط الكسور أدناه؟

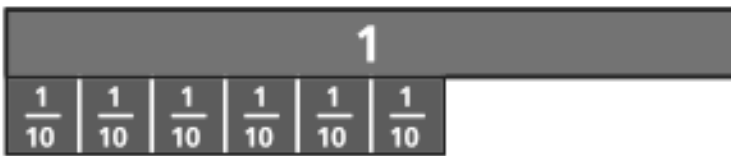
1

$6 \times \frac{1}{10}$ [A]

$6 \times \frac{6}{10}$ [B]

$\frac{1}{10} \times \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} \times \frac{1}{10}$ [C]

$\frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10}$ [D]



2

مشي أحد الطلاب مسافة $\frac{5}{8}$ كيلو متر من المنزل إلى المدرسة يوميا.
ما المقدار الذي يمثل عدد الكيلو مترات التي مشاها الطالب في 6 أيام ؟

$6 + \frac{5}{8}$ [A]

$6 \times \frac{5}{8}$ [B]

$6\frac{5}{8}$ [C]

$\frac{5}{8}$ [D]



تعليمات

عند الإجابة على الأسئلة من 3 إلى 4، اكتب إجابتك في الفراغ المخصص للإجابة.

السؤال رقم (3)

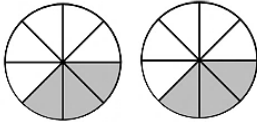
مستعملاً النماذج أدناه، اكتب جملة الضرب لكل نموذج ثم حلها .

I.



جابه:

II.



جابه:

السؤال رقم (4)

أوجد ناتج ضرب الكسور التالية :

I. $2 \times \frac{4}{12} =$

II. $4 \times \frac{3}{5} =$

III. $5 \times \frac{4}{7} =$

IV. $6 \times \frac{3}{13} =$



الاسم:

الشعبة:

الأسبوع	الدرس	التاريخ
12	الدرس (4-9): ضرب عدد كلي في عدد كسري	23 - 27 / 03 / 2025م

اختر الإجابة الصحيحة لكل من الأسئلة من 1 إلى 2 وذلك بوضع علامة X داخل المربع المجاور للإجابة الصحيحة.

تعليمات

ما ناتج الضرب؟

1

$$2 \times 1\frac{1}{2}$$

1	$\frac{1}{2}$	
1	$\frac{1}{2}$	

2

A

$2\frac{1}{2}$

B

3

C

$3\frac{1}{2}$

D

مشى أحد الطلاب مسافة $2\frac{3}{8}$ كيلومتر بدراجته من المنزل إلى المدرسة ذهاباً وإياباً.
ما المقدار الذي يمثل عدد الكيلو مترات التي مشاها الطالب ؟

2

$$2 + 2\frac{3}{8}$$

A

$$2 \times \frac{3}{8}$$

B

$$2 \times 2\frac{1}{8}$$

C

$$2 \times 2\frac{3}{8}$$

D



تعليمات

عند الإجابة على الأسئلة من 3 إلى 4، اكتب إجابتك في الفراغ المخصص للإجابة.

السؤال رقم (3)

لدى أحد الطلاب 3 قطع من اللحم تزن كل واحدة منها $1\frac{3}{4}$ باوند.
ما الوزن الكلي لقطع اللحم؟

1	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	
1	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	
1	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	

السؤال رقم (4)

أوجد ناتج ضرب الكسور التالية:

I. $2 \times 2\frac{2}{4} =$

II. $4 \times 3\frac{3}{5} =$

III. $5 \times 5\frac{1}{2} =$

IV. $6 \times 2\frac{5}{6} =$



الاسم:

الاسم:

الأسبوع	الدرس	التاريخ
14	الدرس (1-10): قراءة التمثيل بالنقاط الدرس (2-10): إنشاء تمثيل بالنقاط	6 - 10/04/2025م

اختر الإجابة الصحيحة لكل من الأسئلة من 1 إلى 2 وذلك بوضع علامة X داخل المربع المجاور للإجابة الصحيحة.

تعليمات

1 تمثل كل نقطة على هذا التمثيل مسماراً واحداً في صندوق أدوات أحد الطلاب. أي مما يلي يمثل قيمة متطرفة؟

☐ A $\frac{3}{4}$ إنش
☐ B $1\frac{2}{4}$ إنش
☐ C 2 إنش
☐ D لا توجد قيمة متطرفة

2 تمثل كل نقطة على هذا التمثيل مسماراً واحداً في صندوق أدوات أحد الطلاب. ما الطول الأكثر تكراراً للمسامير؟

☐ A $\frac{3}{4}$ إنش
☐ B 1 إنش
☐ C $1\frac{2}{4}$ إنش
☐ D $2\frac{1}{4}$ إنش



تعليمات

عند الإجابة على الأسئلة من 3 إلى 4، اكتب إجابتك في الفراغ المخصص للإجابة.

السؤال رقم (3)

استعمل التمثيل بالنقاط أدناه، ثم أجب عن الآتي :

كم شخص شارك في سباق 100 متر؟

الإجابة:

1. ما الزمن الأكثر تكراراً؟

الإجابة:

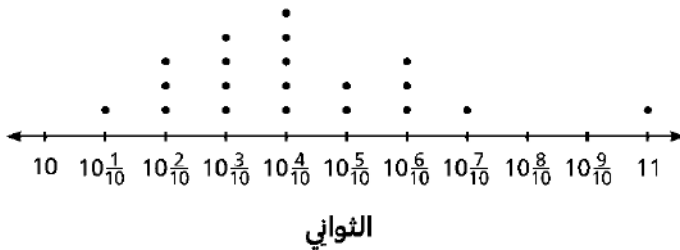
2. أي زمن يمثل قيمة متطرفة؟

الإجابة:

3. بكم يزيد عدد الأشخاص الذين ركضوا 100 متر في $10\frac{6}{10}$ ثوان عن عدد الذين ركضوا في $10\frac{1}{10}$ ثوان؟

ثوان؟

الإجابة:



السؤال رقم (4)

قرأ الطلاب العدد التالي من الصفحات خلال عطلة نهاية الأسبوع.

9 , 11 , 7 , 10 , 9 , 8 , 7 , 13 , 2 , 12 , 10 , 9 , 8 , 10 , 11 , 12

A - أي عدد يمثل قيمة متطرفة ؟

الإجابة:

B - أنشئ تمثيلاً بالنقاط لعدد الصفحات التي قرأها الطالب .





الاسم:

الشعبة:

الأسبوع	الدرس	التاريخ
14	الدرس (10-1): قراءة التمثيل بالنقاط الدرس (10-2): إنشاء تمثيل بالنقاط	6 - 10/04/2025م

اختر الإجابة الصحيحة لكل من الأسئلة من 1 إلى 2 وذلك بوضع علامة X داخل المربع المجاور للإجابة الصحيحة.

تعليمات

1 عدد الوصفات ممثل بعدد النقاط الموجودة على التمثيل بالنقاط.
ما عدد الوصفات التي تم تمثيلها على التمثيل بالنقاط؟

كوب

3 [A]
4 [B]
7 [C]
14 [D]

2 عدد الوصفات ممثل بعدد النقاط الموجودة على التمثيل بالنقاط.
ما عدد الوصفات التي تستعمل كوبين من الدقيق أو أكثر؟

كوب

3 [A]
4 [B]
7 [C]
14 [D]



السؤال رقم (3)

استعمل التمثيل بالنقاط أدناه، ثم أجب عن الآتي:

1. كم زرافة يبلغ طولها 14 قدماً؟

الإجابة:

2. ما الطول الأكثر تكراراً؟

الإجابة:

3. ما طول أطول زرافة؟

الإجابة:

4. هل القيمة 18 قدماً قيمة متطرفة؟

الإجابة:

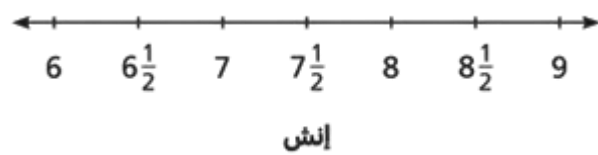


السؤال رقم (4)

الجدول المجاور يمثل أطوال الأساور.

1. مثل هذه البيانات بالنقاط.

أطوال الأساور	
8 in.	$8\frac{1}{2}$ in.
$6\frac{1}{2}$ in.	8 in.
$7\frac{1}{2}$ in.	$6\frac{1}{2}$ in.
8 in.	$7\frac{1}{2}$ in.
$6\frac{1}{2}$ in.	8 in.



2. ما طول أطوال سوار؟

الإجابة:

3. ما الطول الأكثر تكراراً؟

الإجابة:

4. ما القيمة المتطرفة؟

5. الإجابة:



الاسم:

الشعبة:

الأسبوع	الدرس	التاريخ
15	الدرس (11-1): الكسور الاعتيادية والكسور العشرية الدرس (11-2): الكسور الاعتيادية والكسور العشرية على خط الأعداد	13 - 17 / 04 / 2025 م

اختر الإجابة الصحيحة لكل من الأسئلة من 1 إلى 2 وذلك بوضع علامة X داخل المربع
المجاور للإجابة الصحيحة.

تعليمات

1 ما الكسر العشري الذي يمثل 30 جزءاً من 100؟

1

0.03 [A]

0.30 [B]

3 [C]

3.30 [D]

2 قرأ أحد الطلاب 100 قصة خلال عام واحد، 39 منها قصص خيالية.
ما الكسر العشري الذي يمثل عدد القصص الخيالية التي قرأها الطالب؟

2

3.9 [A]

0.39 [B]

0.039 [C]

0.0039 [D]



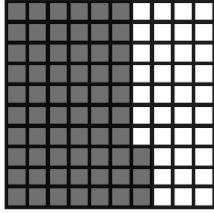
تعليمات

عند الإجابة على الأسئلة من 3 إلى 4، اكتب إجابتك في الفراغ المخصص للإجابة.

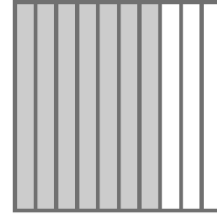
السؤال رقم (3)

اكتب كسراً عشرياً وكسراً اعتيادياً لكل نموذج.

I.



II.

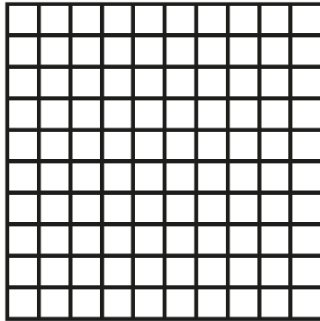


السؤال رقم (4)

ظل الشبكة لتمثيل الكسر الاعتيادي ثم اكتب الكسر العشري المساوي له.

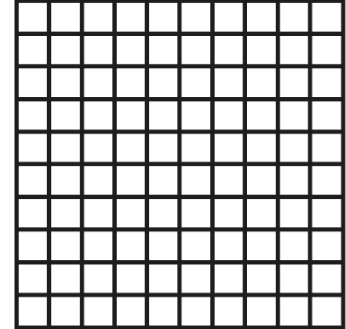
I.

$$\frac{25}{100}$$



II.

$$\frac{5}{10}$$





الاسم:

الشعبة:

الأسبوع	الدرس	التاريخ
15	الدرس (11-1): الكسور الاعتيادية والكسور العشرية الدرس (11-2): الكسور الاعتيادية والكسور العشرية على خط الأعداد	13 - 17 / 04 / 2025م

اختر الإجابة الصحيحة لكل من الأسئلة من 1 إلى 2 وذلك بوضع علامة X داخل المربع
المجاور للإجابة الصحيحة.

تعليمات

1 ما الكسر العشري الذي يمثل النقطة R على خط الأعداد ؟

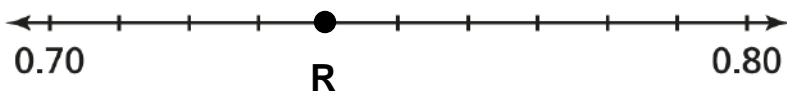
1

0.72 [A]

0.73 [B]

0.74 [C]

0.75 [D]



2 ما الكسر العشري الذي يمثل النقطة N على خط الأعداد ؟

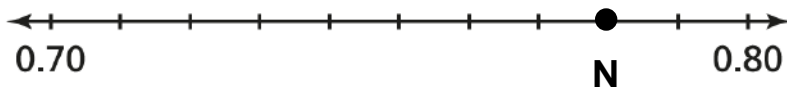
2

0.75 [A]

0.76 [B]

0.77 [C]

0.78 [D]





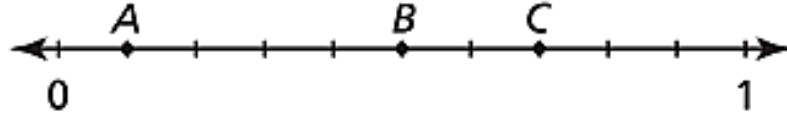
تعليمات

عند الإجابة على الأسئلة من 3 إلى 4، اكتب إجابتك في الفراغ المخصص للإجابة.

السؤال رقم (3)

اكتب الكسر العشري الذي يمثل كل نقطة على خط الأعداد .

I.



A (.....)

B (.....)

C (.....)

II.



Q (.....)

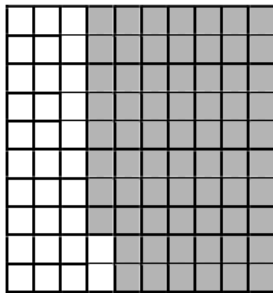
T (.....)

R (.....)

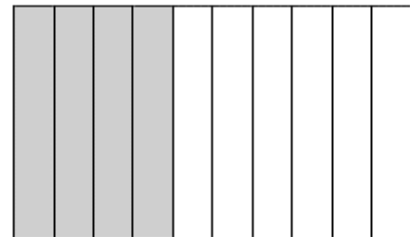
السؤال رقم (4)

اكتب كسراً عشرياً وكسراً اعتيادياً لكل شبكة.

I.



II.



..... الكسر العشري: الكسر الاعتيادي:

..... الكسر العشري: الكسر الاعتيادي:



الاسم:

الشعبة:

الأسبوع	الدرس	التاريخ
16	الدرس (3-11): مقارنة ال لکسور العشرية	20 - 04/24 /2025م

اختر الإجابة الصحيحة لكل من الأسئلة من 1 إلى 2 وذلك بوضع علامة X داخل المربع المجاور للإجابة الصحيحة.

تعليمات

1	أي مما يلي يمثل عبارة صحيحة؟
<input type="checkbox"/> A	$4.77 < 4.47$
<input type="checkbox"/> B	$3.58 > 3.85$
<input type="checkbox"/> C	$11.12 < 111.2$
<input type="checkbox"/> D	$59.6 > 63.9$

2	أي مما يلي يمثل عبارة صحيحة؟
<input type="checkbox"/> A	$4.2 < 4.22$
<input type="checkbox"/> B	$13.07 > 13.07$
<input type="checkbox"/> C	$56.1 < 9.87$
<input type="checkbox"/> D	$0.99 > 1.1$



تعليمات

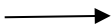
عند الإجابة على الأسئلة من 3 إلى 4، اكتب إجابتك في الفراغ المخصص للإجابة.

السؤال رقم (3)

رتب الكسور التالية من الأكبر إلى الأصغر.

1.34 , 1.03 , 1.21 , 1.32

الأكبر



الإجابة: , , ,

السؤال رقم (4)

اكتب > أو < أو = داخل كل من ☐.

1.56 ☐ 2.37

7.6 ☐ 7.3

0.8 ☐ 0.80

5.99 ☐ 0.599



الاسم:

الشعبة:

الأسبوع	الدرس	التاريخ
17	الدرس (12-1): التكافؤ بين وحدات الطول المترية الدرس (12-2): تكافؤ الوحدات المترية للسعة والكتلة	27 - 4 - 1 / 05 / 2025م

اختر الإجابة الصحيحة لكل من الأسئلة من 1 إلى 2 وذلك بوضع علامة X داخل المربع
المجاور للإجابة الصحيحة.

تعليمات

1	طريق طوله يساوي 5 Km . ما طول هذا الطريق بوحدة m ؟
A	50
B	500
C	5000
D	50000

2	إذا كانت سعة برميل النفط 20 L . ما سعة البرميل بوحدة mL ؟
A	20000
B	2000
C	200
D	20



تعليمات

عند الإجابة على الأسئلة من 3 إلى 4، اكتب إجابتك في الفراغ المخصص للإجابة.

السؤال رقم (3)

أكمل الجداول التالية :

II.

سنتمتر	متر
	1
	2
	3
	4
	5

I.

كيلومتر	متر
	1
	2
	3
	4
	5

السؤال رقم (4)

حول كل وحدة أدناه :

I. $5 \text{ kg} = \dots\dots \text{ g}$

II. $8 \text{ g} = \dots\dots \text{ mg}$

III. $2 \text{ L} = \dots\dots \text{ mL}$

IV. $5 \text{ m} = \dots\dots \text{ cm}$

V. $5000 \text{ mL} = \dots\dots \text{ L}$

VI. $10000 \text{ g} = \dots\dots \text{ Kg}$

VII. $12000 \text{ m} = \dots\dots \text{ Km}$



الاسم:

الشعبة:

الأسبوع	الدرس	التاريخ
18	الدرس (12-3): حل مسائل المحيط والمساحة الدرس (12-4): الدقة	4 - 08/8 / 2025م

اختر الإجابة الصحيحة لكل من الأسئلة من 1 إلى 2 وذلك بوضع علامة X داخل المربع المجاور للإجابة الصحيحة.

تعليمات

1 سجادة مربعة الشكل مساحتها 36 متراً مربعاً.
ما طول ضلعها؟

5m [A]

6m [B]

7m [C]

8m [D]

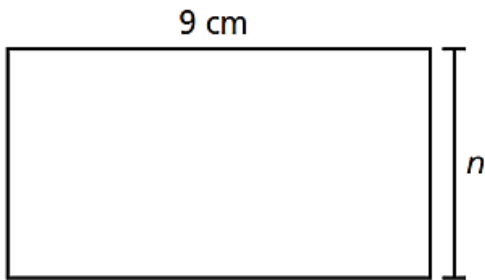
2 في الشكل أدناه، مستطيل مساحته $36cm^2$ وطوله $9cm$.
ما عرض المستطيل؟

3cm [A]

4cm [B]

5cm [C]

6cm [D]



تعليمات

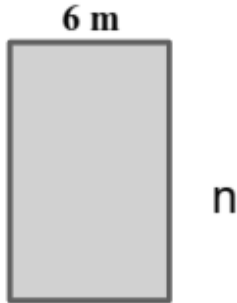
عند الإجابة على الأسئلة من 3 إلى 4، اكتب إجابتك في الفراغ المخصص للإجابة.

السؤال رقم (3)

في الشكل المجاور، مستطيل محيطه 32 متراً.

A. أوجد n ؟

B. أوجد مساحة المستطيل؟

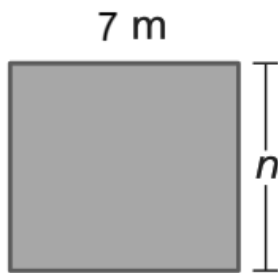


السؤال رقم (4)

في الشكل المجاور، مربع مساحته 49 متراً مربعاً.

A. أوجد n .

B. أوجد محيط المربع .

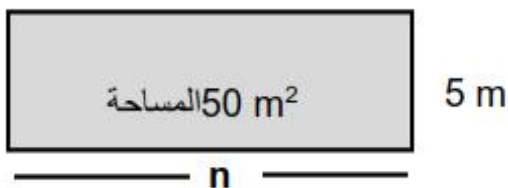


السؤال رقم (4)

في الشكل المجاور، مستطيل مساحته 50 متراً مربعاً.

A. أوجد n .

B. أوجد محيط المستطيل .





الاسم:

الشعبة:

الأسبوع	الدرس	التاريخ
19	الدرس (1-13): المتتاليات العددية الدرس (2-13): الأنماط قواعد الأعداد	11 - 16 / 05 / 2025م

اختر الإجابة الصحيحة لكل من الأسئلة من 1 إلى 4 وذلك بوضع علامة X داخل المربع المجاور للإجابة الصحيحة.

تعليمات

1 أنشأ أحد الطلاب نمطاً باستعمال قاعدة " اطرح 10 " وبدأ بالعدد 80.
ما العدد الخامس في هذا النمط؟

20 [A]

30 [B]

40 [C]

50 [D]

2 أنشأ أحد الطلاب نمطاً باستعمال قاعدة " إضافة 5 " وبدأ بالعدد 10.
ما العدد الخامس في هذا النمط؟

25 [A]

30 [B]

35 [C]

50 [D]



3 أنشأ أحد الطلاب نمطاً باستعمال قاعدة " اجمع 6".
أي مما يلي يمثل النمط الذي أنشأه الطالب؟

A 6 , 12 , 18 , 23

B 6 , 12 , 24 , 30

C 6 , 12 , 18 , 24

D 6 , 12 , 18 , 30

4 باستعمال القاعدة "اقسم على 8"
كم مجموعة يمكن تكوينها من 40 طالب؟

A 4

B 5

C 6

D 7



تعليمات

عند الإجابة على الأسئلة من 3 إلى 4، اكتب إجابتك في الفراغ المخصص للإجابة.

السؤال رقم (3)

أكمل كل من الأنماط التالية.

A. اطر ح 4 : , , , 22 , 26 , 30

B. أضف 5 : , , , 20 , 15 , 10 , 5

السؤال رقم (4)

استعمل القاعدة لإكمال الجدول.

A. القاعدة: الضرب في 6 .

عدد علب الحلوى	1	2	3	4	5
عدد قطع الحلوى	6		18		

B. القاعدة: الضرب في 5 .

عدد الأيدي	1		3		5
عدد الأصابع		10		20	



الاسم:

الشعبة:

الأسبوع	الدرس	التاريخ
20	الدرس (14-1): المستقيمات والأشعة والزوايا الدرس (14-1): فهم الزوايا وزوايا الوحدة	18 - 2025 /05/22م

اختر الإجابة الصحيحة لكل من الأسئلة من 1 إلى 4 وذلك بوضع علامة X داخل المربع المجاور للإجابة الصحيحة.

تعليمات

1 ما اسم الشكل المبين أدناه؟

1



الشعاع GH

A

المستقيم GH

B

القطعة المستقيمة HG

C

الزاوية GH

D

2 رسم أحد الطلاب \overleftrightarrow{XY}
أي مما يلي هو رسم الطالب؟

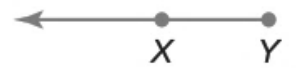
2

• X

A



B



C



D



دائرة مقسمة إلى 8 أجزاء متساوية.
ما القياس الكلي للزاوية التي يشكلها 4 أجزاء؟

4

70°

A

90°

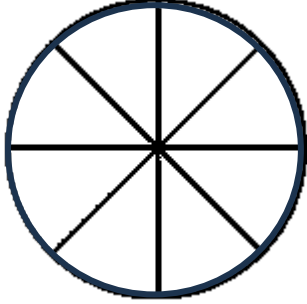
B

180°

C

360°

D



دائرة مقسمة إلى 4 أجزاء متساوية.
ما القياس الكلي للزاوية التي يشكلها جزء واحد؟

4

70°

A

90°

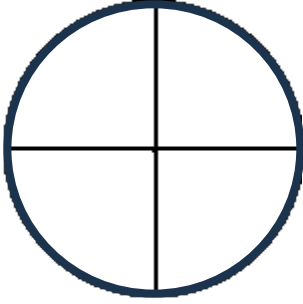
B

180°

C

360°

D



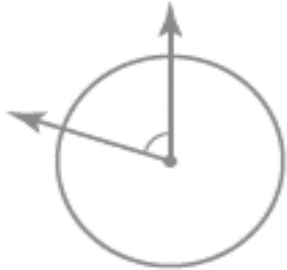
تعليمات

عند الإجابة على الأسئلة من 5 إلى 6، اكتب إجابتك في الفراغ المخصص للإجابة.

السؤال رقم (3)

دائرة مقسمة إلى 5 أجزاء متساوية.

ما قياس زاوية جزء واحد من تلك الأجزاء؟



السؤال رقم (4)

أوجد قياس كل زاوية مما يلي .

A. قياس الزاوية التي تمثل $\frac{4}{9}$ من الدائرة.

الإجابة:

B. قياس الزاوية التي تمثل $\frac{1}{6}$ من الدائرة.

الإجابة:

C. قياس الزاوية التي تمثل $\frac{3}{10}$ من الدائرة.

الإجابة:



الاسم:

الشعبة:

الأسبوع	الدرس	التاريخ
21	الدرس (3-14): قياس ورسم الزوايا	25 - 29 / 05 / 2025م

اختر الإجابة الصحيحة لكل من الأسئلة من 1 إلى 2 وذلك بوضع علامة X داخل المربع المجاور للإجابة الصحيحة.

تعليمات

ما قياس زاوية الخط المستقيم؟

1

70°

A

90°

B

180°

C

360°

D



رسم أحد الطلاب 4 زوايا.

أي من الزوايا التي رسمها الطالب قياسها 120°؟

2

A



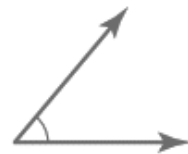
C



B



D



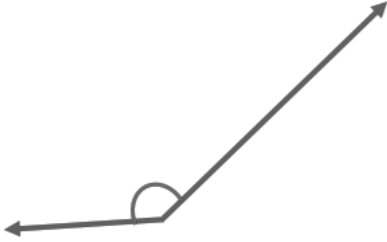


تعليمات

عند الإجابة على الأسئلة من 3 إلى 4، اكتب إجابتك في الفراغ المخصص للإجابة.

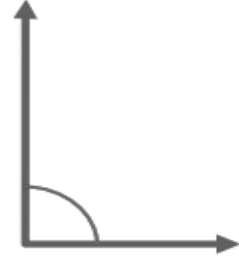
السؤال رقم (3)

مستخدماً المنقلة ما قياس كل زاوية من الزوايا التالية؟ ثم صنف الزاوية (حادّة - قائمة - منفرجة) .



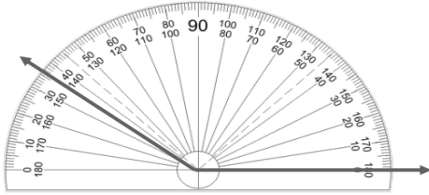
القياس:

النوع:



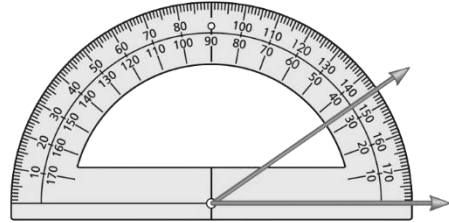
القياس:

النوع:



القياس:

النوع:



القياس:

النوع:

السؤال رقم (4)

مستخدماً المنقلة ارسم كل من الزوايا التالية :

1. 130°

2. 80°