

دروس وعبر (سورة الملك 25-30)



نواتج التعلّم



- يُتَوَقَّع من المتعلم في نهاية الدرس أن:
- يتلو الآيات الكريمة تلاوةً مجودةً.
- يفسر معاني المفردات القرآنية.
- يبين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.
- يوضح حكم الدعاء على الآخرين بالشر.
- يستنتج العلاقة بين الإيمان والتوكل على الله تعالى.
- يقترح حلولاً للحفاظ على نعمة الماء.
- يسمع الآيات الكريمة تسميعاً متقناً.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
شكر الله تعالى على نعمه.	« المناقشة والحوار.	« الاعتدال في استهلاك الماء.
لا يعلم الغيب إلا الله تعالى.	« الاستنتاج.	« الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في توكله على الله تعالى.
حسرة المكذبين يوم القيامة.	« التفكير الناقد.	« تمني الخير للآخرين.
انفراد الله تعالى بالنعم.	« العمل التعاوني والزمري.	« الابتعاد عن جميع الأعمال التي تغضب الله تعالى.
الإيمان والتوكل على الله تعالى.	« التأمل والبحث.	« التقرب إلى الله تعالى بالطاعات.

الوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي، المكتبة المدرسية، المكتبة العامة.	« تفعيل الأنشطة الصفية في أثناء الموقف التعليمي.
سبورة إلكترونية أو جدارية.	« لكتابة إجابات الطلاب في أثناء النشاط ومناقشتها.
جهاز العرض، الكمبيوتر، الإنترنت.	« عرض صور توضيحية وعروض تقديمية أو مقاطع فيديو أو صوتيات.
أوراق عمل، مطويات، أوراق الملاحظات، القصاصات، بطاقات.	« لتفعيل التعلم التعاوني والزمري.
الإذاعة المدرسية، مجلة الحائط، موقع وزارة التربية.	« التعزيز والتحفيز وتعميم الفائدة، نشر بحوث، إعلان، التفاعل، التواصل.
وسائل الإعلام، دوريات وزارة التربية، البريد الإلكتروني.	

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً: أبادر لأتعلم:

✦ يكلف المعلم بعض طلابه بتجسيد الفقرة من خلال التمثيل، ثم يناقشهم فيها، ومن ثم يكلف بقية الطلاب بنقد التصرفات الواردة في الموقف التعليمي ويؤكد لهم بعدم جواز التنبؤ بالساعة فعلها عند الله تعالى .

ثانياً: أستخدم مهاراتي لأتعلم:

✦ أتلو وأحفظ:

✦ يعرض المعلم النص مجوداً على الطلاب من قبل أحد المقرئين، ثم يقوم المعلم بتلاوة النص القرآني، ويكلف الطلاب بتلاوة النص، مع المتابعة والتصويب والتعزيز، ويمكن تكرار الوسيلة عند الحاجة.

✦ أفسر المفردات القرآنية: يمكن أن يستخدم المعلم إستراتيجية التركيب مع التعلم باللعب، من خلال وضع بطاقات مغنطة مكتوب عليها المفردات الجديدة على السبورة، ويوزع بطاقات تحوي معاني المفردات في أرجاء مختلفة في القاعة الدراسية، ثم يكلف الطلاب بالبحث عن البطاقات، ووضع كل معنى مع المفردة المناسبة له على السبورة.

✦ أفهم دلالة الآيات:

1. لا يعلم الغيب إلا الله تعالى:

يناقش المعلم طلابه في الأمور الغيبية التي لا يعلمها إلا الله تعالى وحده، ومنها علم وقت قيام الساعة، ويتطرق أيضًا إلى توعية طلابه من ادعاء بعض المشعوذين علمهم بالغيب، من خلال قراءة الكف والفنجان والأبراج وغيرها، ثم يقوم بمناقشة طلابه في الأنشطة التالية:

✦ أفكر وأبحث:

✦ يوجه المعلم الطلبة للبحث باستخدام الحاسب الآلي داخل الصف أو في غرفة المصادر، ولا يوجه الطالب لحله كواجب، مع الاستماع لإجابات الطلبة والتدقيق فيها وتقييمها.

✦ أتعاون وأوضح:

✦ باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني يقسم المعلم طلابه إلى مجموعات، ويكلفهم بالنقاش حول أثر الإيمان بالغيب على سعادة الفرد وتفاؤله، منها: أن الإيمان بالغيب يزيد الإنسان قناعة ورصًا بقضاء الله تعالى، وبالتالي يزيد الإيمان في قلبه، ويشعر بالسعادة والرضا، ويزيد من ثقة العبد بربه فيعيش متفانيًا.

2- حسرة المكذبين يوم القيامة:

يناقش المعلم طلابه في حال المكذبين يوم القيامة، ويكلف طلابه بوصف موقف المكذبين وحالهم، ثم يناقشهم في الأنشطة من خلال إستراتيجية التعلم التعاوني وحل المشكلات.

✦ كيفية التصرف في الحالات التالية، مع التعليل:

✦ يؤخر أخوك صلواته باستمرار تكاسلاً.

✦ النصيح والإرشاد، وبيان فضل الصلاة وعقوبة تاركها.

✦ غاب زميلك لعذر طبي، ولم يستوعب دروسه.

✦ أساعده وأشرح له ما فاتته من دروس.

✦ يدعي أخوك المرض حتى يحصل على إجازة مرضية.

✦ أُبين له خطورة التمارض (ادعاء المرض)، وأنصح به بالجد والعمل، وأذكره بنعمة الصحة والعافية عليه.

✦ خاصمت أختك زميلتها.

✦ أنصحها بأن تترك الخصومة، وتسارع إلى مصالحة زميلتها.

3- تمنى الخير للآخرين:

يكلف المعلم طلابه بقراءة الفقرة قراءة صامتة، ثم باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني يقسمهم إلى مجموعات تعاونية، ثم يقوم الطالب باستنتاج ما يلي:

✦ سبب دعاء غير المؤمنين على الرسول ﷺ والمؤمنين بالهلاك.

✦ كرههم للرسول ﷺ والمؤمنين، وحقدهم على الإسلام.

✦ دلالة الاستفهام في قوله تعالى: (قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَهْلَكْنِي اللَّهُ وَمَنْ مَعِيَ أَوْ رَحِمَنَا فَمَنْ يُجِيرُ الْكَافِرِينَ مِنْ عَذَابٍ أَلِيمٍ). [الملك:28].

✦ هلاك المؤمنين أو نجاتهم لن ينقذ المكذبين من عذاب الله تعالى.

4- الإيمان والتوكل على الله تعالى:

باستخدام الأسلوب القصصي يعزز المعلم قيمة التوكل في نفوس طلابه، وذلك من خلال سرده لقصة من السيرة النبوية عن التوكل على الله تعالى، ثم يناقش طلابه في معنى التوكل وهو: تفويض جميع أمورنا إلى الله تعالى بعد الأخذ بالأسباب (يؤكد المعلم على طلابه أهمية الأخذ بالأسباب، وهذا ما يميز المتوكل من المتواكل الذي لا يأخذ بالأسباب).

✦ العلاقة بين الإيمان والتوكل على الله تعالى:

✦ التوكل على الله تعالى دليل على قوة الإيمان، وقد جعل الله التوكل عليه من أبرز صفات المؤمنين.

◀ انفراد الله تعالى بالنعم:

- ✦ من خلال العصف الذهني يكلف المعلم طلابه بذكر أمثله لنعم الله تعالى التي لا تُعد ولا تُحصى، ومنها نعمة الماء، ثم يكلف طلابه بمناقشة المقولة: يعد الماء شريان الحياة، ثم يقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة..
- ♦ ثم وباستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني يوجههم لتوضيح كيفية شكر الله تعالى على نعمة الماء، ثم يناقشهم في الإجابات فالشكر لله تعالى على نعمة الماء يكون بطاعته تعالى وحسن استخدام الماء وتجنب الإسراف فيه.

◀ ثالثاً: أنظم مفاهيمي:

- ✦ في ختام الدرس يقدم الطالب ملخصاً لما تعلمه من خلال منظم التفكير المقدم.
- ◀ أضع بصمتي: وجه الطلاب لقراءة العبارة، ثم ناقشها معهم لاستخلاص العبر والقيم التي تحويها.

أنشطة الطالب

أجيب بمفردتي:

- أولاً: علام يدل سؤال غير المؤمنين عن موعد الساعة.
- يدل على استهزائهم واستبعادهم لوقوع يوم القيامة.
- ثانياً: صف حال غير المؤمنين يوم القيامة عندما يجدون ما وعدوا به من العذاب.
- سيظهر على وجوههم علامات الكآبة والندم والمذلة؛ لما اقترفوا من الذنوب والمعاصي، وما وقع منهم من ظلم وإساءة.
- ثالثاً: أستنتج النتائج المترتبة على عدم المحافظة على نعمة الماء.
- نضوب ونفاذ الماء، وبالتالي تموت جميع الكائنات الحية، وتندم الحياة.

أثري خبراتي:

- هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

أقيم ذاتي:

- يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، ويخبر الطلاب أن هذا النشاط ليست عليه درجة تقييم من قبل الآخرين، حتى يتعلم المصداقية مع نفسه.