



يستغرق تنفيذ
هذا الدرس
حصتين

الافتراء الإنساني وبناؤه

القراءة
مقال

3

نواتج التعلم:

- 1 - يستعرض المعلم الأدلة .
- 2 - يقارن بين أوجه الشبه والاختلاف في الأسلوب
- 3 - يدمج المعلومات المقدمة
- 4 - يصنف المتعلم المصطلحات العلمية ويفسرها .
- 5 - يشرح المتعلم مصطلحات العلوم الإنسانية ,

- استعداداً لقراءة المقال ابحث وزميك في الشبكة المعلوماتية عن مهارات القرن الواحد والعشرون .
- ثم تناقشا في تلك المهارات ، موضحين ماذا يمتلك كل منكما منهما .
- استمر في تطبيق مهارة المحادثة مع الآخرين حول ما تقرأ ؛ لتتقاسم الأفكار ، وتثريها ، وتتعود احترام آراء غيرك ، كما تكتسب إستراتيجيات لتعميق فهمك ، وإدراك الجوانب المختلفة للقضايا الفكرية و الاجتماعية .
- بعد أن تقرأ المقال ناقش زميلك في الأفكار التي احتواها المقال :
- ما الركيزة الرئيسة التي رآها الكاتب وسيلة للحصول على الاقتدار الكلي ؟
- رأى الكاتب أن هناك وسيلة للحصول على حصانة قوية تجاه الانفتاح اللامحدود على العولة . ما هي؟ هل تؤيده في ذلك؟

الربط والتوسع والتفكير :

- تحليل الأفكار المباشرة ، واستنباط معانيها غير المباشرة ، وإثرائها بأفكار أخرى من واقع الحياة ، يجعلنا نمتلك تفكيراً موسعاً تحليلياً لا يقف عند ظاهر اللفظ .
- ولتطبيق ذلك عليك بعد أن تقرأ المقال ، أن تنجز المهام المطلوبة الواردة تحت عنوان [الربط والتوسع والتفكير]

■ ابحث في معجمك الخاص عن معاني المفردات الآتية ، وانظر أيها يناسب السياق الذي وردت فيه المقال :

التمكين : مَكَّنَ / مَكَّنَ لـ يَمَكِّنُ ، تمكينًا ، فهو مُمَكِّنٌ ، والمفعول مُمَكَّنٌ مَكَّنَ له في الشَّيْءِ : جعل له عليه سلطانًا وقدرة

الحصانة : حَصَّنَ المكانَ ونحوه : صار منيعًا قويًّا فهو حَصِينٌ

غِمَارٌ : خاض غمرات القتال : اقتحم أهواله ، غِمَارَ الحياة : تقلباتها .

الانتكاس : انتكاسة : توقَّف أو بَطَّءَ التَّقدُّمُ ، تغيَّرَ من الجيِّدِ إلى السيِّئِ

الجدارة : جَدَّرَ بوظيفته : كَانَ جَدِيرًا بِهَا ، أَهْلًا لَهَا ، خَلِيقًا بِهَا

مهارات يحتاجها الطلبة للنجاح في القرن الواحد والعشرين

4

حتى يُحقق طلابنا النجاح في القرن الواحد والعشرين، نحن بحاجة إلى مجموعة من المهارات الأساسية، ولكي يتمكن الطلبة من استعمال هذه المهارات في المستقبل ينبغي التركيز عليها وتطويرها في كل ما يمكن أن يمر به المتعلم من تفاعل دراسي وخبرات في التعليم.

لتحضير الطلبة للنجاح في القرن الواحد والعشرين لابد من التفكير في ثلاثة عناصر أساسية:

- 1) المدارس الفاعلة في مجال استراتيجيات تدريس مهارات التفكير، وحل المشكلات التكيفي، والاتصال التعاوني، والطلاقة الرقمية.
- 2) مصممون مختصون في تصميم النشاطات اللازمة لتنمية تلك المهارات، وتطوير قدرات الطلبة على التحكم في تفكيرهم، حتى يكونوا أكثر وعياً بعمليات ما وراء المعرفة.
- 3) مدرسون مؤهلون لتنفيذ النشاطات، وإدارة الصفوف.

الجوهر المشترك: طرق النجاح في القرن 21

مهارات الكلية والمهنة في القرن 21

يحتاج أرباب العمل والكليات إلى أناس قادرين على حل مشكلات الغد. فيما يلي أبرز 3 مهارات يحتاجها الطلبة للنجاح في الكلية والمهنة في القرن 21.

حل المشكلات التكيفي

أفراد متعددي المواهب
يُعالجون المشكلات
بطرق إبداعية



الاتصال التعاوني

مفكرون عالميون قادرون
على إظهار أنفسهم بفعالية
ويعملون مع الأشخاص في
كل أنحاء العالم



الطلاقة الرقمية

عمال أذكاء في التقنية يستخدمون
المهارات الإعلامية رقمياً وتقنياً
في عملهم اليومي



مستكشفون استقصائيون

تطوير مهارات البحث
 واستخدام
التقنية لإيجاد الحلول



حلاو مشكلات إبداعيون

التحقيق في مشكلات العالم الحقيقي
 وإيجاد طرائق إبداعية لحلها



متواصلون مبدعون

دراسة وجهات النظر المختلفة و استخدام
البراهين للإثبات والتعبير عن الأفكار



مفكرون ناقدون

تحليل المواضيع المعقدة وتعلّم
مصطلحات أكاديمية للإبحار في المواد المختلفة



قراء متعدّدو المؤهلات

التعلّم عن العالم وفق تصور خيالي
 وكتابات واقعية



متعلّمون كثيرون الموارد

بناء أساس قوي من المهارات
 والتوسّع في القدرات سنوياً

أ. سيد عبد الجواد وأ. عبد الله الزعبي

لصالح موقع: new-educ.com

ترجمة وتصميم النسخة العربية: أروى نادر بنیان

العولمة تعني جعل الشيء عالمياً أو جعل الشيء دولي الانتشار في مداه أو تطبيقه. وهي أيضاً العملية التي تقوم من خلالها المؤسسات، سواء التجاري. والتي تكون من خلالها العولمة عملية اقتصادية في المقام الأول، ثم سياسية، ويتبع⁶ ذلك الجوانب الاجتماعية والثقافية وهكذا. أما جعل الشيء دولياً فقد يعني غالباً جعل الشيء مناسباً أو مفهوماً أو في المتناول لمختلف دول العالم. وتمتد العولمة لتكون عملية تحكم وسيطرة ووضع قوانين وروابط، مع إزاحة أسوار وحواجز محددة بين الدول وبعضها البعض. تعرف مجموعة من الدول الرأسمالية المتحكمة في الاقتصاد العالمي نمواً كبيراً جعلها تبحث عن مصادر وأسواق جديدة مما يجعل حدودها الاقتصادية تمتد إلى ربط مجموعة من العلاقات مع دول نامية لكن الشيء غير مرغوب فيه هو أن هذه الدول المتطورة على جميع المستويات الفكرية والثقافية والعلمية دخلت في هوية الدول الأخرى إلا أنها حافظت على هويتها الثقافية خاصة وأن العولمة لم تقتصر فقط على البعد المالي والاقتصادي بل تعدت ذلك إلى بعد حيوي ثقافي متمثل في مجموع التقاليد والمعتقدات والقيم كما أن العولمة لا تعترف بالحدود الجغرافية لأي بلد بل جعلت من العالم قرية صغيرة. يستخدم مفهوم العولمة لوصف كل العمليات التي تكتسب بها العلاقات الاجتماعية نوعاً من عدم الفصل وتلاشي المسافة، حيث تجري الحياة في العالم كمكان واحد - قرية واحدة صغيرة ويعرف المفكر البريطاني رونالد روبرتسون العولمة بأنها «اتجاه تاريخي نحو انكماش العالم وزيادة وعي الأفراد والمجتمعات بهذا الانكماش» كما يعرفها مالكوم واترز مؤلف كتاب العولمة بأنها «كل المستجدات والتطورات التي تسعى بقصد أو بدون قصد إلى دمج سكان العالم في مجتمع عالمي واحد».

التحدث حول ما نقرأ :

استدر ، وتحدث .

← استدر إلى زميلك وتحدث معه حول المقال في خمس دقائق .

← أيُّ العوامل التي ذكرت في المقال تجده مُتوافراً لديك ؟

← أيُّ من العوامل التي ذكرت في المقال ترى أنه بحاجة إلى أن تعزز فيه قدراتك ؟ وكيف تستطيع فعل ذلك ؟

← إذا طلب إليك تقييم أفكار المقال ، فكم هي النسبة المئوية التي سيحصل عليها ؟

1 - عرّف الكاتب (الاقتدار الإنساني) تعريفاً لغوياً ، وهو :

اقتدار من الفعل اقتدر بمعنى جمعه واستوعبه وأمسك به. والقدرة : القوة على الشيء والتمكن منه...

2 - كما عرفه تعريفاً اصطلاحياً ، هو :

بناء حالة كيانية لدى الإنسان يمكن تلخيصها في تعبير " التمكين الوجودي " في مقابل القهر والهدر اللذين يشكلان المرضين المزمنين للذين فرضا على الإنسان وأرغماه على الانكفاء إلى حالة العجز والاستسلام .

3 - حدد الجملة المفتاحية في المقال .

الاقتدار الإنساني

4 - حدد الفكرة العامة في الدرس ، والأفكار الرئيسية الواردة في الفقرات .

الاقتدار الإنساني وبناءؤه
مقومات الاقتدار الإنساني للشخصية.

الاقتدار الإنساني يمثل النقيض لحالات العجز والاضطراب .

الاقتدار الإنساني لغة واصطلاحاً.
الحصانة الخلقية أهم مقومات الاقتدار الإنساني للشخصية.

الاقتدار الإنساني قضية ملحة على جميع الصعد.

5 - ركز الكاتب على أهمية اللياقة الجسمية في تحصيل الاقتدار الكلي للشخصية . ما المقصود باللياقة الجسمية ؟ وكيف نحصل عليها ؟

9

مقدرة الفرد الأدائية في اختبارات تعبر عن التحمل الدوري التنفسي ، والتركيب الجسمي ، وقوة العضلات الهيكلية وتحملها ومرونتها".
ويحصل عليها الشخص بالتمارين الرياضية المنتظمة والمختلفة ..

6 - لقد أمضى الكاتب جلّ وقته في الحديث عن الاقتدار المعرفي.
• عرف مفهوم " الاقتدار المعرفي " .

قوة المعرفة

• بين أهميته في بناء الذات والمجموع .
ويكمن في كسر الحدود والقيود أمام انطلاق الأفكار وتجاوز التقليدي والمألوف في النظر والمنهج وامتلاك التقنيات

7- كيف يتأتى للإنسان الحصول على " الجدارة المهنية " ؟

من خلال الجودة والنوعية والتنافس ، وسيكون جيل الشباب أمام تحدٍّ فعلي لإثبات جدارته من خلال بناء اقتداره المهني . أي الحالة النقيض لحالة العجز والهدر

8 - رتب مقومات الاقتدار الكلي للإنسان ترتيباً تنازلياً حسب وجهة نظرك مبيناً الأسباب .

10

1 - رسوخ الهوية والانتماء .

4 - الجدارة المهنية .

2 - الاقتدار المعرفي .

5 - الكفاءة الاجتماعية .

3 - اللياقة الجسمية .

6 - الكفاءة النفسية .

9 - قال الشاعر : .

بالعلم والمال يبني الناس مجدهم
يرى البعض أن قوة المال تعلو على قوة العلم ما رأيك أنت ؟
لم يُبْنَ مجد على جهل وإقلال

الحوار والمناقشة

10 - من المصطلحات اللافتة في المقال مصطلح [المناعة الخلقية] ما مدلوله ؟ وما أهميته في تحقيق التوازن بين الذات والآخر ؟

- القدرات والإمكانات والإنجازات التي تعطي الذات معناها وقيمها ومكانتها.

- تشكل الحماية الحقيقية من مخلفات العولمة.

الآتي بناءً على ذلك :

الفقرة / الجملة الدالة عليها من الدرس

المهارة

واجب منزلي

- أعد صياغة المقال بأسلوبك الخاص ، مستعرضاً رؤاك الخاصة ، وعليك أن تلتزم ما يأتي :
- عدم إعادة الجمل كما وردت في المقال .
 - يمكنك استبدال المصطلحات الواردة في المقال الأصلي بمصطلحات أخرى تعطي الدلالة ذاتها .
 - يمكنك إضافة شواهد وأمثلة واقعية من عندك .
 - يمكنك استخدام المخططات والأشكال والصور الداعمة .
 - يمكنك تضمين مقالك مصطلحات باللغة الأجنبية .