



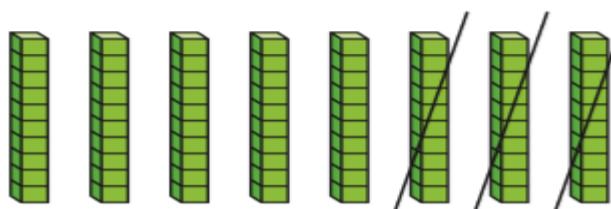
الصف: أول /

الاسم:

اختر الإجابة الصحيحة لكل من الأسئلة من 1 إلى 6، وذلك بوضع علامة ✕ داخل المربع المجاور للإجابة الصحيحة:

ما هي الجملة العددية المناسبة؟

1



<input type="checkbox"/> A	$50 - 30 = 20$
<input type="checkbox"/> B	$80 - 30 = 50$
<input type="checkbox"/> C	$80 - 10 = 70$

أعد الخباز 50 كعكة.

باع منها 10 كعكات.

ما عدد الكعكات الباقيّة؟

2

<input type="checkbox"/> A	20
<input type="checkbox"/> B	30
<input type="checkbox"/> C	40

$40 - 30 =$ _____

3

<input type="checkbox"/> A	30
<input type="checkbox"/> B	10
<input type="checkbox"/> C	20

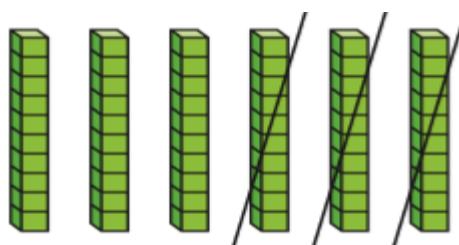
4

لدى طبيب 80 مريضا .
عاين 10 منهم حتى الآن .
ما عدد المرضى الذين لم يعاينهم الطبيب بعد ؟

 A 70 B 80 C 90

5

ما هي الجملة العددية المناسبة ؟

 A $60 - 10 = 50$ B $60 - 20 = 40$ C $60 - 30 = 30$

6

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

أستعمل الجزء من لوحة المئة

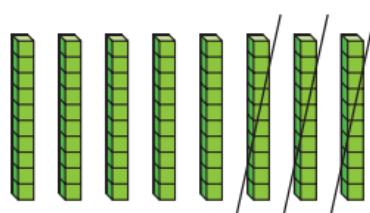
 $70 - 20 =$ أوجد ناتج A 40 B 50 C 60

عند الإجابة على الأسئلة 7 - 11 ، اكتب إجاباتك في المساحات المخصصة لذلك مع توضيح خطوات الحل:

السؤال رقم 7

أكتب الأعداد لإكمال الجملة العددية :

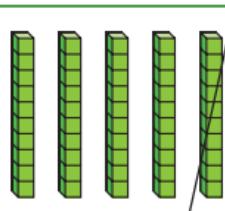
1



عشّارات = _____ - _____ عشّارات - _____

_____ - _____ = _____

2



عشّارات = _____ من العشّارات - _____ عشّارات

_____ - _____ = _____

السؤال رقم 8

أستعمل الجزء من لوحة المئة لحل المسائل أدناه :

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

1. $80 - 30 =$ _____

2. $70 - 10 =$ _____

3. $80 - 20 =$ _____

4. $60 - 10 =$ _____

السؤال رقم 9

لدى ناصر 30 قلم تلوين، أعطى أخته 10 أقلام منها. ما عدد أقلام التلوين التي بقيت لدى ناصر؟

..... - =

..... قلم تلوين

السؤال رقم 10

أستعمل الجمع لحل مسألة الطرح .
أستعمل الجزء من لوحة المئنة ليساعدك

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

1. $50 + \underline{\quad} = 70$

إذن،

$70 - 50 = \underline{\quad}$

2. $60 + \underline{\quad} = 90$

إذن،

$90 - 60 = \underline{\quad}$

السؤال رقم 11

أستعمل الجمع لحل مسألة الطرح .

أوضح كيفية إيجاد العدد المضاف الناقص على خط الأعداد المفتوح .

3. $20 + \underline{\quad} = 60$

إذن،

$60 - 20 = \underline{\quad}$

4. $30 + \underline{\quad} = 80$

إذن،

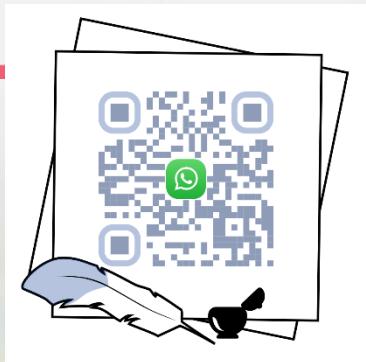
$80 - 30 = \underline{\quad}$



الخطط العلاجية والإثرائية
المادة: الرياضيات
الصف: الثاني الابتدائي

معلمة المادة: مدیرة المدرسة:

لطلب الخطط العلاجية لأي مادة الضغط على الباركود



أهداف الملف:

وضع خطة علاجية للطالبات الضعيفات.

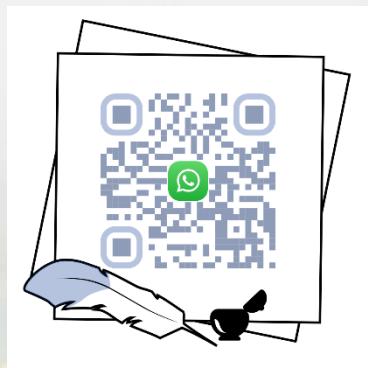
تحديد المفاهيم والمهارات الأساسية .

تعزيز المهارات والمفاهيم والمهارات الأساسية في مقررات
الفصل الدراسي لدى الطالبات

الرؤية

تنمية قدرات الفرد
ليصبح فرداً متكاملاً ذو
شخصية قوية وتفاعلية
مع مستجدات العصر
ومنتمياً لوطنه.

لطلب الخطط العلاجية لأي مادة الضغط على الباركود



الرسالة

بعون الله سوف نساهم في
تحسين مستوى الأداء لكل
طالبة ورفع كفاءة
المخرجات وتنمية مستوى
الطالبات التعليمي وسد
الفاقد التعليمي لدى
الطالبات

المهارات الأساسية

المهارة	م
جمع العشرات تصاعدياً باستعمال خصائص الجمع	١
جمع عددين أو ثلاثة أعداد	٢
تقدير ناتج جمع عددين	٣
حل مسائل رياضية باستعمال خطوات الأربع	٤
طرح عددين مكون كل منها من ٣ ارقام	٥
طرح عددين مكون كل منها من ٢ ارقام بدون اعادة التجميع	٦
تقدير ناتج طرح عددين	٧
عد مجموعة من الأوراق النقدية ذات الفئات ٥ ريال و ١٠ ريال	٨
استعمال أوراق نقدية مختلفة لتكوين ١٠٠ ريال	٩
ترتيب الأعمال اليومية حسب حدوثها	١٠
قراءة الساعة بالساعات الكاملة والنصف والربع والأقرب من خمس دقائق	١١
تقدير الزمن ووصف الأحداث بالثواني والدقيقتين والساعات	١٢
تمثيل كسور الوحدة مقامات أقل أو تساوي ١٢	١٣
تمثيل الكسر الدال على أكثر من جزء	١٤
المقارنة بين كسري وحدة	١٥

ورقة عمل

.....: الـصـفـ:: الـطـالـبـ / ةـ:

اجمع بالعد التصاعدي ثم أكتب الناتج :

$$\dots = 1 + 28 \quad \dots = 5 + 28$$

..... - 88.00 + - 11.99

YΣ YΣ VT YΣ + YΣ + VT + YΣ +

عد تصاعدياً لحل المسألتين الآتيتين :

عند سعاد ٢٧ ربيطة شعر وعند
اختها ٢٢ ربيطة شعر، كم ربيطة
شعر عند الآخرين؟



في النادي المدرسي ثلاثة وثلاثون طالباً يلعبون كرة السلة وأربعون طالباً يلعبون كرة القدم ، كم طالباً يلعبون كرة القدم وككرة السلة في النادي ؟



إعداد: أ/ چواہر العنتی

 @Jwaher_H5

ورقة عمل

اسم الطالب /ة : الصف :

المعيار	رقم المعيار
جمع عددين او ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين على الأكتر بإعادة التجميل وبدونه	١٨

استعمل النماذج لإيجاد ناتج الجمع :



حل المسألة الآتية :

مع سهام ٢١ وردة ، وأهدتها أختها ٢٦ وردة أخرى ، فكم وردة صارت مع سهام ؟



وردة.....

إعداد : جواهر العنزي

@Jwaher_H5

ورقة عمل

اسم الطالب /ة : الصنف :

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار	المعيار	رقم المعيار
غير ممتاز غير متمكن متقدم متوفّق من ٩٠% إلى ٨٠% أقل من ٨٠% / أقل من ٩٠%	تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب	١٩

قرب كل عدد إلى أقرب عشرة ثم قدر ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc}
 \square & \square & \longleftarrow 5 \quad 4 \\
 \square & \square & + \quad \longleftarrow 1 \quad 5 \\
 \hline
 & &
 \end{array} \\
 \begin{array}{ccc}
 \square & \square & \longleftarrow 2 \quad 4 \\
 \square & \square & + \quad \longleftarrow 2 \quad 7 \\
 \hline
 & &
 \end{array}
 \end{array}$$

حل المسألتين الآتتين :

١. في السلة الأولى ٢٤ تفاحاً ، وهي
السلة الثانية ٢٧ تفاحاً ، كم
تفاحة في السلتين تقريرياً ؟



حضر الحفل المدرسي ٢٤ معلماً و
طالباً ، كم شخصاً حضر
الحفل المدرسي تقريرياً ؟



إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwaher_H5

ورقة عمل

اسم الطالب /ة : الصنف :

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار	المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠٪ متمكن من ٨٠٪ إلى ٩٠٪ متقدم من ٩٠٪ إلى ١٠٠٪ متوفّق أقل من ٩٠٪ /١٠٠٪	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع	٢

اختر خطة مناسبة لحل كل مسألة مما يأتي :

١. في مزرعة والد سلمان ٢٤ بقرة وفيها ضعف ذلك العدد من الخراف ، كم بقرة وخرفاناً في مزرعة أبي سلمان ؟



بقرة.....



خرفاناً.....

٢. باع جزار ٢ خراف ، كتلة الأول ٣٧ كيلو جراماً من اللحم ، وكتلة الثاني ٣٦ كيلو جراماً ، وكتلة الثالث ٣٦ كيلو جراماً ، كم كيلو جراماً من اللحم باع الجزار ؟



كيلو جرام.....

إعداد : أ/ جواهر العززي

@Jwaher_H5

ورقة عمل

اسم الطالب /ة : الصنف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٤٠	طرح عددين مكون كل منها من ٢ أرقام على الأكتر بابعاده التجمع و بدونه	غير مجتاز من ٨٠ إلى ٩٠ من ٩٠ إلى ١٠٠ أقل من ٩٠ أقل من ١٠٠٪

أوجد ناتج الطرح فيما يأتي :

$$\dots - ٣٠ - ٧٠$$

$$٧ \text{ عشرات} - ٢ \text{ عشرات} - \dots \text{ عشرات}$$

$$\dots - ٤٠ - ٥٠$$

$$٥ \text{ عشرات} - ٢ \text{ عشرات} - \dots \text{ عشرات}$$



حل المسألتين الآتتين :

كان في السلة ٢٠ موزة أكل
سعد ١٠ موزات كم موزة بقيت
في السلة ؟



كان مع أحمد ٦٠ ريالاً أنفق
منها ٢٠ ريالاً ، كم ريالاً بقي
معه ؟



إعداد : أ/ جواهر العنزي

[@Jwaher_H5](https://www.instagram.com/@Jwaher_H5)

ورقة عمل

اسم الطالب /ة : الصف :

مستوى اداء الطالب /ة في المعيار	المعيار	رقم المعيار		
غير ممتاز أقل من ٨٠٪ أقل من ٩٠٪ أقل من ٩٥٪ أقل من ٩٨٪	متمكن من ٨٠٪ إلى ٩٠٪ من ٩٠٪ إلى ٩٥٪ من ٩٥٪ إلى ٩٨٪	متقدم ٩٨٪ ٩٥٪ ٩٣٪	متوفّق ٩٣٪ ٩٠٪ ٨٧٪	٢٠ ٢ أرقام على الأكشن بإعادة التجميل وبدونه

أوجد ناتج الطرح وتحقق منه بالجمع :

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 48 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 27 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

حل المسألة الآتية :

استعار رائد ٢٠ كتاباً من المكتبة ، وأنعاد منها ١٢ كتاباً ، كم كتاباً بقي معه ؟



كتب.....

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwaher_H5

ورقة عمل

اسم الطالب /ة الصف:

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار	المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٨٪ متقن من ٩٠٪ إلى ٩٩٪ متقدم من ٩٠٪ إلى ٩٩٪ متوفّق من ٩٠٪ إلى ١٠٠٪ أقل من ٩٠٪/١٠٠٪	تقدير ناتج طرح عددين بالتقريب	١٩

قرب كل عدد إلى أقرب عشرة ثم قدر ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} \text{---} \\ \text{---} \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 4 \\ - \\ \hline 1 \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{---} \\ \text{---} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 8 \\ - \\ \hline 2 \\ 9 \end{array}$$

حل المسألتين الآتيتين :

في المكتبة ٩٢ كتاباً ، فإذا ذُبِيع منها ٢٦ كتاباً ، فكم كتاباً يقي في المكتبة تقريباً؟



كان في الصندوق ٧٢ تفاحاً ، استعملنا ٢٩ تفاحة منها لعمل المربى ، كم تفاحة بقيت في الصندوق تقريباً؟



إعداد : أ/ جواهر العزzi

@Jwaher_HS

ورقة عمل

اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار	الصف
٢٢	عد مجموعات من الأوراق النقدية ذات الفئات (٥ ريالات ، ١٠ ريالات ، ٥٠ ريال) لتحديد قيمتها وللحكم على إمكانية شراء شيء ما	غير م佳	متقن

عد لتجد قيمة الأوراق النقدية :



المجموع ريالا



المجموع ريالا

حل المسألتين الآتتين :

مع خالد ٨ أوراق من فئتا ١٠ ريالات ، ومع عمرة أوراق من فئتا ٥ ريالات ، وورقة واحدة من فئتا ٥٠ ريال ، من الذي معه نقود أكثر؟



يريد وليد أن يشتري ثوباً ثمنه ٦٠ ريالاً ، فكم ورقة من فئتا ١٠ ريالات سيدفع للبائع ؟



أوراق

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwaher_H5

ورقة عمل

اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٢	استعمال أوراق نقدية مختلفة القيمة لتكوين (١٠٠) ريال	غير متمكن من %٩٠ الى %٨٠ متقن من %٩٠ الى %٨٠ متقد من %٩٠ الى %٨٠ متوف من %٩٠ الى %٨٠ أقل من %٩٠ / %٨٠

عند النقود وأكتب مجموع قيمها ثم حوط المجموع الذي يساوي : ١٠٠

المجموع ريالا



المجموع ريالا

حل المسألة الآتية :

هل يستطيع بدران بشرى قلماً ثمنه ١٠٠ ريالاً اذا كان معه ٦ أوراق
نقدية من فئة ١٠ ريالات ، و ٦ أوراق من فئة ٥ ريالات و ٥
أوراق من فئة ريال ؟



إعداد : أ/ جواهر العنزي

 @Jwaher_H5

ورقة عمل

اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	ترتيب الأعمال اليومية حسب حدوثها	من %١٠٠ أقل من %٩٠	من %٩٠ إلى %٨٠	من %٨٠ إلى %٧٠	متقنداً	متتمكن	غير مجتاز
٢٤								

انظر إلى جدول النشاطات أدناه ، وصل بخط بين النشاط واليوم :

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين
				

الخميس	
الإثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	

حل المسألة الآتية :

اذا كان اليوم الأحد ، فما يوم أمس؟ وما يوم غد؟



يوم أمس

يوم غد

إعداد : أ/ جواهر العنزي

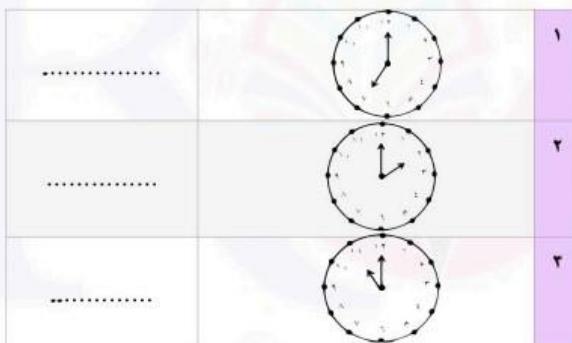
 @Jwaher_H5

ورقة عمل

اسم الطالب /ة : الصف :

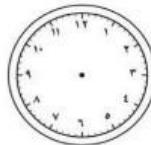
مستوى اداء الطالب/ة في المعيار	المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠% متمكّن من ٨٠% إلى ٩٠% متقدّم أقل من ٩٠%/ ١٠٠	قراءة الساعة بالساعات الكمالية ، نصف ساعة ، ربع ساعة ، لأقرب خمس دقائق (وكتابة الوقت الذي تشير إليه الساعة)	٤٥

استعمل  ، واتكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة :



حل المسألة الآتية :

يشير عقرب الدقائق في ساعة سعاد إلى ١٢ ويشير
عقارب الساعات إلى ١٠ ، ارسم
العقارب واتكتب الوقت الذي تشير
إليه ؟



.....

إعداد : أ/ جواهر العنزي

 @Jwaier_H5

ورقة عمل

اسم الطالب /ة : الصنف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٦	تقدير الزمن ووصف الاحداث بالثواني والدقائق وال ساعات	غير مكتن من %٨٠ الى %٩٠ من %٩٠ الى %١٠٠ أقل من %١٠٠

قدر الزمن اللازم لكل حدث مما يأتي ، ثم حوط الاجابات :

	١ مراجعة دروسى		
	ثانية واحدة	دقيقة واحدة	ساعة واحدة
	٢ قياس طول المبعد		
	ثانية واحدة	دقيقة واحدة	ساعة واحدة
	٣ غسل اليدين بعد تناول الطعام		
	ثانية واحدة	دقيقة واحدة	ساعة واحدة

حل المسألتين الآتىتين :

أذكر أحداً تستغرق تقريراً
ثانية واحدة لإتمامها ؟



أذكر أحداً تستغرق تقريراً
دقيقة واحدة لإتمامها ؟



إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwaher_H5

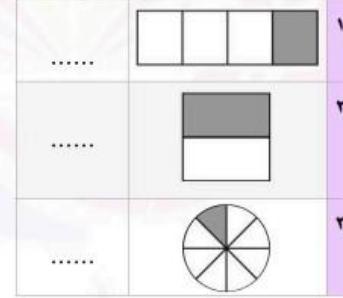
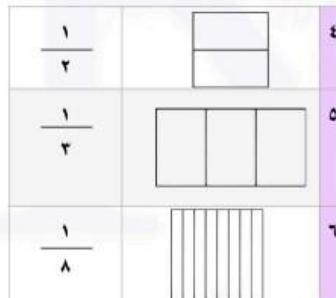
ورقة عمل

اسم الطالب /ة : الصنف :

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٤٠ %	متحسن من ٤٠ إلى ٦٠ %	متقدم من ٦٠ إلى ٨٠ %	متفوق أقل من ٨٠ %	٢٧ تمثيل كسور الوحدة (المقامات أقل أو تساوي ١٢) وقراءتها وكتابتها	

لون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب :

اكتب الكسر الدال على الجزء المضلع ثم أقرؤه :



حل المسألة الآتية :

قطعت جميلة الكعكة الى ست قطع متساوية ، ثم أعطت قطعة واحدة لأخيها أحمد ، بذلك يكون أحمد قد حصل على الكعكة



إعداد : أ/ جواهر العنزي

 @Jwaher_H5

ورقة عمل

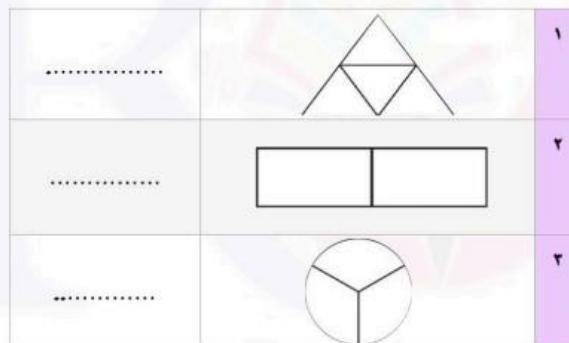
اسم الطالب /ة : الصف :

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار	المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠٪ أقل من ٩٠٪ أقل من ٩٥٪	متقن من ٨٠٪ إلى ٩٠٪ من ٩٠٪ إلى ٩٥٪ أقل من ١٠٠٪	متوفّق ١٠٠٪

تمثيل الكسر الدال على أكثر من جزء واحد من أجزاء الكل المتطابقة وقراءته

٢٨

عد جميع الأجزاء في الشكل الكامل ولوّنها ثم اكتب الكسر الدال عليه :



حل المسألة الآتية :

قطعت فاطمة الفطيرة إلى أربعه أجزاء متطابقة ، لون أجزاء الفطيرة كلها ، ثم أكتب إلى جانبها الكسر الدال عليه ٤



إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwaher_H5

ورقة عمل

لطلب الخطة العلاجية لأي مادة الضغط على الباركود



ألعاب تفاعلية



ألعاب تفاعلية



ألعاب تفاعلية

طلب الخطط العلاجية لأي مادة الضغط على الباركود



ألعاب تفاعلية



فيديوهات



فيديوهات

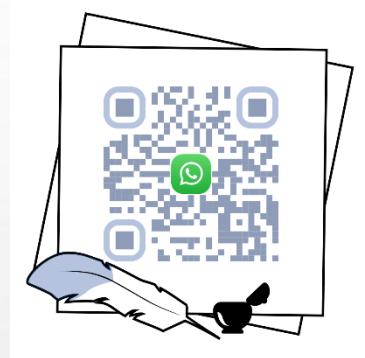
طلب الخطة العلاجية لأي مادة الضغط على الباركود



فيديوهات



لطلب الخطة العلاجية لأي مادة الضغط على الباركود



الخطة العلاجية

لطلب الخطة العلاجية لأي مادة الضغط على الباركود

وزارة التعليم
Ministry of Education



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة بيشة
مكتب تعليم تنفيذ
مدرسة: ابتدائية الأمواء

مستوى التحسن	الإجراءات المتخذة	الفصل	اسم الطالبة
○ تحسن بطيء ○ تحسن جيد ○ تحسن سريع ○ اخرى	○ اجتماع فردي ○ لقاء مع المرشدة الطلابية ○ التواصل مع ولي الامر ○ اخرى	○ قلة المشاركة الصفية ○ ضعف المستوى التحصيلي ○ إهمال الواجبات المنزلية ○ كثرة الغياب ○ ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة ○ اخرى	
○ تحسن بطيء ○ تحسن جيد ○ تحسن سريع ○ اخرى	○ اجتماع فردي ○ لقاء مع المرشدة الطلابية ○ التواصل مع ولي الامر ○ اخرى	○ قلة المشاركة الصفية ○ ضعف المستوى التحصيلي ○ إهمال الواجبات المنزلية ○ كثرة الغياب ○ ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة ○ اخرى	
○ تحسن بطيء ○ تحسن جيد ○ تحسن سريع ○ اخرى	○ اجتماع فردي ○ لقاء مع المرشدة الطلابية ○ التواصل مع ولي الامر ○ اخرى	○ قلة المشاركة الصفية ○ ضعف المستوى التحصيلي ○ إهمال الواجبات المنزلية ○ كثرة الغياب ○ ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة ○ اخرى	

الخطة الإثرائية



وزارة التعليم

Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة بيشة
مكتب تعليم تثليث
مدرسة: ابتدائية الأمواء

الخطة الإثرائية للمتفوقات

اسم الطالبة	الفصل	جوانب التميز	الإجراءات التحفيزية والتشجيعية	إجراءات متابعة التحسن وأساليب التحفيز
			<ul style="list-style-type: none">◦ التكريم في الفصل أو الطابور بشهادة شكر.◦ التشجيع المعنوي.◦ عرض الاسم في لوحة الشرف.◦ التكريم في الحفل الختامي ومجلس التعليم.◦ أخرى	<ul style="list-style-type: none">◦ أوراق العمل إضافية◦ تدريس أفران.◦ إسناد دور الطالبة في إعانة المعلمة.◦ إثمارها في مسابقات علمية◦ أخرى
			<ul style="list-style-type: none">◦ التكريم في الفصل أو الطابور بشهادة شكر.◦ التشجيع المعنوي.◦ عرض الاسم في لوحة الشرف.◦ التكريم في الحفل الختامي ومجلس التعليم.◦ أخرى	<ul style="list-style-type: none">◦ أوراق العمل إضافية◦ تدريس أفران.◦ إسناد دور الطالبة في إعانة المعلمة.◦ إثمارها في مسابقات علمية◦ أخرى
			<ul style="list-style-type: none">◦ التكريم في الفصل أو الطابور بشهادة شكر.◦ التشجيع المعنوي.◦ عرض الاسم في لوحة الشرف.◦ التكريم في الحفل الختامي ومجلس التعليم.◦ أخرى	<ul style="list-style-type: none">◦ أوراق العمل إضافية◦ تدريس أفران.◦ إسناد دور الطالبة في إعانة المعلمة.◦ إثمارها في مسابقات علمية◦ أخرى

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ



طلب الخطة مع تحليل نتائج بيزا اضغط على الباركود

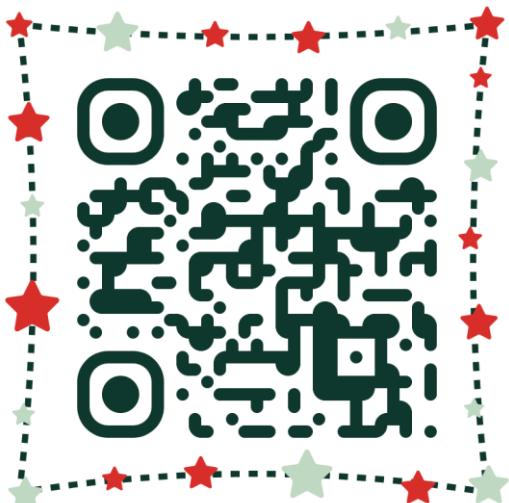


الخطط العلاجية وخطط
التحسين للاختبار المعياري
المادة: الرياضيات
الصف: الأول الثانوي

معلمة المادة:
مديرة المدرسة:

$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

تحليل نتائج الاختبار المعياري



$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

مهارات الرياضيات للاختبار المعياري

المهارة	م
المجال الكمي.	١
البيانات والاحتمالات.	٢
التغير وال العلاقات..	٣
الفراغ والأشكال.	٤

لطلب الخطة مع تحليل نتائج بizza اضغط على الباركود



$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

خطة تحسين نواتج التعلم في الاختبارات المعيارية

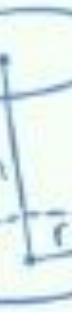
خطة تحسين نواتج التعلم في الاختبارات المعيارية لطلابات الصف الأول ثانوي

تحسين مستوى نواتج تعلم طلابات الصف الأول الثانوي في الاختبارات المعيارية وتهيئتهم لاختبارات الوطنية والعالمية				الهدف العام
مؤشر التحقق	زمن التنفيذ	مسؤول التنفيذ	الإجراء	الخطة العلاجية المتبعة لتحسين
الوعي الكامل بأهمية الاختبار وأهدافه وتحقيقها	قبل الاختبار بعد صدور التعميم	لجنة التميز لجنة التحصيل الدراسي للطلابات	تفعيل دور لجنة التحصيل الدراسي من خلال الاطلاع على آلية الاختبار المعياري وعمرافة أهدافه.	الاطلاع على التعليمات الإرشادية لتطبيق الاختبارات المعيارية
تحسين مستوى نواتج طلابات مقاومة بالنتائج السابقة في جميع المجالات	مستمر	الموجه الطلابي وعميلات المواد المستهدفة	تهيئة الننسية والتربية للختبار وتهيئتهم بأهميته وأهدافه وتوفير المقر المناسب والوسائل المساعدة لإنادة الاختبار.	التهيئة
تحسين أداء جميع طلابات المستهدفات في الاختبارات المعيارية	مستمر	لجنة التوجيه الطلابي النشاط المدرسي وكيلة المدرسة لشؤون الطالبات	انضباط طلابات في أداء الاختبار وضمان مشاركة الجميع.	الانضباط المدرسي
تقديم تغذية راجحة للطلابات بعد صدور النتائج	بعد ظهور النتائج الاختبار	لجنة التميز لجنة التحصيل الدراسي	تحليل نتيجة الاختبار وتصنيف الطلاب حسب مستويات الأداء	تشخيص وتحليل الاختبار
تحسين نتائج جميع طلابات ووهيهم بأهمية ذلك لمستقبليهم العلمي والمهني	مستمر	الموجه الطلابية	تطبيق برنامج تنمية الدافعية وتحليل النتائج وتقديم المعالجات النفسية والاجتماعية والتربية.	تنمية الدافعية
فهم وادران طلابات المهارات المطلوبة لتحسين مستوىهم التعليمي	مستمر	معلمات المواد المستهدفة	تدريب طلابات على تماذج ساقية لاختبارات المعيارية وعرض على مشاركة جميع طلابات وتنوع الأساليب والاستراتيجيات المتبعة	التدريب
انضباط طلابات وتحسين مستوى الأداء	مستمر	الموجه الطلابية	تفعيل دور الأسرة وشاركتها في تحسين نواتج التعلم	الشراكة

$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$



المجال الكمي		المهارة المفقودة		
	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	وقت التنفيذ	م
تقديم أوراق عمل إعادة شرح عرض فيديو يشرح المهارة اختبارات محاكاة	ورقة عمل تطبيق عملي صورة توضيحية	المعلمة	جزء من الحصة كل أسبوع حتى يتم اتقان المهارة	1
		فيديو		
		أوراق عمل		
		اختبارات		



$$\pi$$



$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$



طلب الخطة مع تحليل نتائج بizza اضغط على الباركود



البيانات والاحتمالات		المهارة المفقودة		
	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	وقت التنفيذ	م
تقديم أوراق عمل إعادة شرح عرض فيديو يشرح المهارة اختبارات محاكاة	ورقة عمل تطبيق عملي صورة توضيحية	المعلمة	جزء من الحصة كل أسبوع حتى يتم اتقان المهارة	٢
			فيديو	
			أوراق عمل	
			اختبارات	

طلب الخطة مع تحليل نتائج بizza اضغط على الباركود



التغير وال العلاقات		المهارة المفقودة		
	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	وقت التنفيذ	م
تقديم أوراق عمل إعادة شرح عرض فيديو يشرح المهارة اختبارات محاكاة	ورقة عمل تطبيق عملي صورة توضيحية	المعلمة	جزء من الحصة كل أسبوع حتى يتم اتقان المهارة	٣
		فيديو		
		أوراق عمل		
		اختبارات		

$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

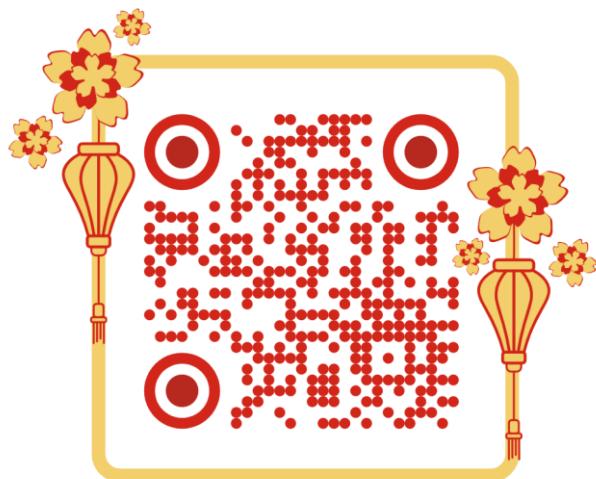


الفراغات والأشكال		المهارة المفقودة		
	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	وقت التنفيذ	م
تقديم أوراق عمل إعادة شرح عرض فيديو يشرح المهارة اختبارات محاكاة	ورقة عمل تطبيق عملي صورة توضيحية	المعلمة	جزء من الحصة كل أسبوع حتى يتم اتقان المهارة	4
			فيديو	
			أوراق عمل	
			اختبارات	

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

الخطة العلاجية التنفيذية



طلب الخطة مع تحليل نتائج بizza اضغط على الباركود



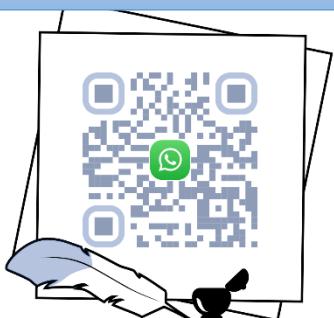
$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

الدليل الإرشادي للاختبارات المعيارية



لطلب الخطة مع تحليل نتائج ببزاء اضغط على الباركود



$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

ملفات داعمة للاختبارات المعيارية



لطلب الخطة مع تحليل نتائج بيتزا اضغط على الباركود



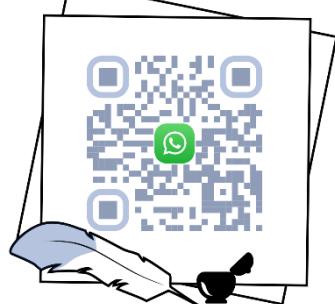
$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

تدريبات للاختبارات المعيارية



لطلب الخطة مع تحليل نتائج بizza اضغط على الباركود



$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ



$$= \pi r^2 h$$



+++

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$



$$V = Lwh$$



$$V =$$

+



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نرحب بكم في

موقع منتديات صقر الجنوب التعليمية [المنهاج القطري](#)

ويسعدنا ويشرفا ان نستمر معكم في تقديم

كل ما هو جديد للمنهاج المحدث المطورة ولجميع
المستويات والمواد

ملفات نجمعها من كل مكان ونضعها لكم في مكان واحد
ليسهل تحميلها

علما ان جميع ما ننشر مجاني 100%



أخي الزائر - أخي الزائرة انا دعمكم لنا هو انمامكم لنا
 فهو شرف كبير لنا

صفحتنا على الفيس بوك [هنا](#)

مجموعتنا على الفيس بوك [هنا](#)

مجموعتنا على التلقرام [هنا](#)

قنواتنا على اليوتيوب [هنا](#)

جميع ملفاتنا نرفعها على مركز تحميل خاص في [صقر الجنوب](#)

نحن نسعى دائما الى تقديم كل ما هو افضل لكم و هذا وعد منا ان شاء الله
شجعونا دائما حتى نواصل في العطاء و [نسأل](#) الله ان يوفقنا و يسدد خطانا

في حال واجهتك اي مشكلة في تحميل اي ملف
من [منتديات صقر الجنوب](#) [المنهاج القطري](#)
[صفحة اتصل بنا](#)



قنوات تيليجرام منهاج قطر الفصل الأول والثاني محدث

[قناة المستوى الثالث](#)

[قناة المستوى الثاني](#)

[قناة المستوى الأول](#)

[قناة المستوى السادس](#)

[قناة المستوى الخامس](#)

[قناة المستوى الرابع](#)

[قناة المستوى التاسع](#)

[قناة المستوى الثامن](#)

[قناة المستوى السابع](#)

[قناة المستوى الثاني عشر](#)

[قناة المستوى الحادى عشر](#)

[قناة المستوى العاشر](#)



فَنَّوْتَ الْيُوْتَيُوبِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِأَمْرَأَجَعِ الْقَطَرِيِّ مِنِ الْسَّطْوَى ١٠-٠١

قناة المستوى الثالث

قناة المستوى الثاني

قناة المستوى الأول

قناة المستوى السادس

قناة المستوى الخامس

قناة المستوى الرابع

قناة المستوى الثاني عشر

قناة المستوى الثامن

قناة المستوى السادس عشر

قناة المستوى الثاني عشر

قناة المستوى السادس عشر

قناة المستوى العاشر



مجموعات الفيس بوك للمنهاج القطري الفصل الاول والفصل الثاني محدث

[رياض الاطفال](#)

[مجموعة المستوى الثالث](#)

[مجموعة المستوى الثاني](#)

[مجموعة المستوى الأول](#)

[مجموعة المستوى السادس](#)

[مجموعة المستوى الخامس](#)

[مجموعة المستوى الرابع](#)

[مجموعة المستوى التاسع](#)

[مجموعة المستوى الثامن](#)

[مجموعة المستوى السابع](#)

[مجموعة المستوى الثاني عشر](#)

[مجموعة المستوى الحادى عشر](#)

[مجموعة المستوى العاشر](#)

[صفحتنا على الفيس بوك](#)

الهدف الرئيسي
لتنمية صقر الجنوب

هو

منصة تعليمية مجانية

هدفنا النفع ونشر العام

نشر العام مجاناً لطلب من يطلب العام في جميع أنحاء العالم
لا نفرض أي رسوم أو نفقات على العضويات في الواقع

عليها أن تكون مجانية بدون تسجيل عضوية

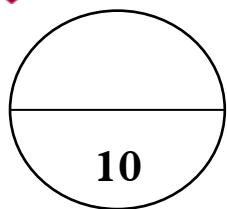
لنسهر في البقاء أن شاء الله

يمكن أن تساهم في استقرارنا والتحفيظ

عنا مصاريف السيرفر والاستضافة

مهما كانت مساحتها صغيرة أو كبيرة، لها أثر كبير في استقرار
الواقع لتقديم خدمات المجانية من ملفات مصرية ومنقولات
من خلاله دعمنا على مسابنا الخاص على

[من خلال الضغط هنا PayPal](#)



التطبيق الثالث

العام الأكاديمي: 2025/2024

المادة: الرياضيات

الصف: الأول

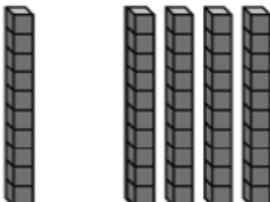
الشعبة:

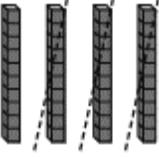
اسم الطالب:

اختر الإجابة الصحيحة لكل من الأسئلة من 1 إلى 3، وذلك بوضع علامة \times داخل المربع

تعليمات:

ال المجاور للإجابة الصحيحة:

السؤال (1)	1 /
<p>ما الجملة العددية التي يمثلها الشكل أدناه؟</p> 	
A $1 + 4 = 5$	
B $10 + 4 = 14$	
C $10 + 40 = 50$	

1 /		السؤال (2)
		ما جملة الطرح التي يمثلها الشكل أدناه؟
A	$4 - 3 = 1$	
B	$40 - 30 = 10$	
C	$50 - 40 = 10$	

1 /		السؤال (3)																																																																						
	ما ناتج الطرح باستعمال الجزء من لوحة المئة؟																																																																							
	<table border="1" data-bbox="119 1156 817 1527"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> <tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr> <tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	$60 - 40 =$
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																															
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																															
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																															
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																															
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																															
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																															
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																															
A	10																																																																							
B	20																																																																							
C	30																																																																							

تعليمات:

ذلك.

عند الإجابة على الأسئلة من 4 إلى 6، اكتب إجاباتك في المساحات المخصصة

3 /

السؤال (4)

(A) حلت سعاد 22 مسألة رياضية ، ثم حلت 10 مسائل رياضية أخرى .

ما العدد الكلي للمسائل الرياضية التي حلتها سعاد؟

(B) استعمل الجزء من لوحة المئه لإيجاد ناتج الجمع . ووضح عملك

$$16 + 20 =$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

السؤال (5)

2 /

ارسم قوالب القيمة المنزلية لإيجاد ناتج الجمع

آحاد	عشرات

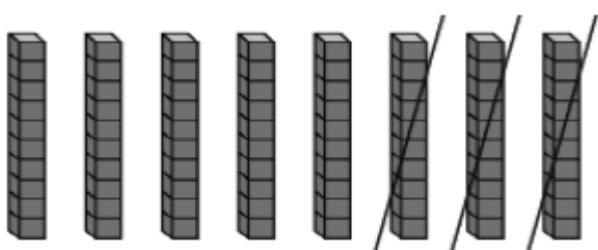
+

آحاد	عشرات
4	5
1	2

السؤال (6)

2 /

اكتب الاعداد لإكمال الجملة العددية



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

المادة: اللغة العربية

العام الأكاديمي: 2024/2023

التدريبات اللغوية:

الصف: الأول

.....
الشعبة:

.....
اسم الطالب:

السؤال الأول:

- أكمل الفراغ باختيار الكلمات المناسبة:

1- قطعت وردة الحديقة. (في- من - عن - إلى)

2- ذهبت شاطئ البحر. (في- من - عن - إلى)

3- يصوم المسلمون شهر رمضان. (في- من - عن - إلى)

4- سألت النادل قائمة الطعام. (في- من - عن - إلى)

5- أخذت القصة المكتبة. (في- من - عن - إلى)

6- ذهبت أمي السوق. (في- من - عن - إلى)

7- عاد أبي السفر. (في- من - عن - إلى)

8- جمعت معلومات نبات القرم. (في- من - عن - إلى)

السؤال الثاني:

- أكمل الفراغ باختيار الكلمات المناسبة:

الدرجة (10/.....)

- 1- طبيب ماهر. (هُوَ - هِيَ - هُمْ)
- 2- جنود الوطن. (هُوَ - هِيَ - هُمْ)
- 3- يلعبون كرة القدم. (هُوَ - هِيَ - هُمْ)
- 4- طالبة متحدة. (هُوَ - هِيَ - هُمْ)
- 5- يساعد المحتاجين. (هُوَ - هِيَ - هُمْ)
- 6- يسبح بمهارة. (هُوَ - هِيَ - هُمْ)
- 7- تكتب الواجب. (هُوَ - هِيَ - هُمْ)
- 8- يعالجون المرضى. (هُوَ - هِيَ - هُمْ)
- 9- ترکض حول الملعب. (هُوَ - هِيَ - هُمْ)
- 10- تساعد المحتاجين. (هُوَ - هِيَ - هُمْ)

السؤال الثالث:

أكمل الفراغ باختيار الكلمات المناسبة:



أمام - خلف - تحت - فوق

1- وقفت صفاء الموجة.



أمام - خلف - تحت - فوق

2- الورقة الطاولة.



أمام - خلف - تحت - فوق

3- يلعب الأطفال الشمس.



أمام - خلف - تحت - فوق

4- الأطفال المرمى.



أمام - خلف - تحت - فوق

5- عش الغصافور الغصن ..

أمام - خلف - تحت - فوق



6- النجارة الطاولة.

أمام - خلف - تحت - فوق



7- قرأتَ الدَّرْسَ الطَّلَابُ.

أمام - خلف - تحت - فوق

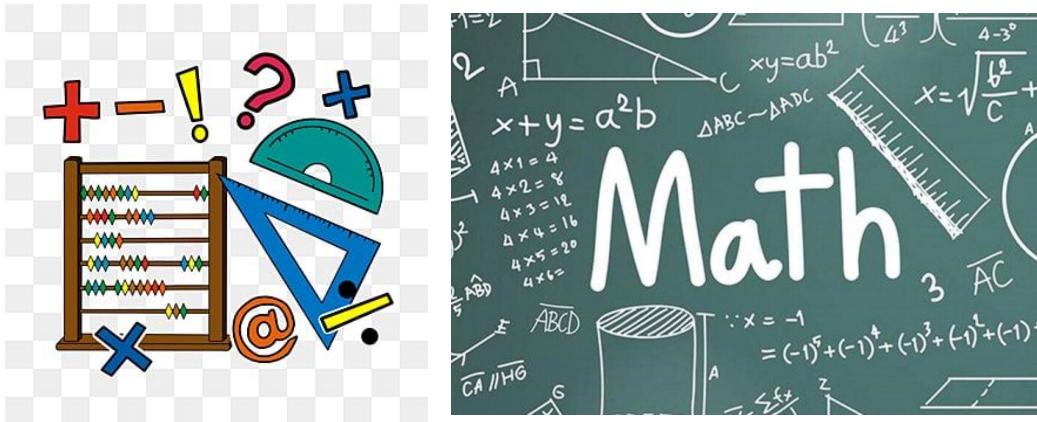


8- النَّمَلَةُ الصَّخْرَةُ.

قسم الرياضيات

العام الأكاديمي 2024 / 2025

الفصل الدراسي الثاني



أوراق العمل الإثرائية

استعداداً للتطبيق الثالث

الصف الأول الابتدائي

اسم الطالب	
الصف والشعبة	أول /

هذه الأسئلة مُساعدة ولا تُغني عن الكتاب المدرسي أو تدريبات الكتاب المدرسي



ورقة عمل (3) / الرياضيات

اختر الإجابة الصحيحة:

		السؤال (1)
ما الجملة العددية التي يمثلها الشكل أدناه ؟		
A	$5 + 4 = 9$	
B	$50 + 40 = 90$	
C	$50 + 4 = 54$	

		السؤال (2)
ما ناتج جمع العددين المضافين أدناه ذهنياً ؟		
	$53 + 10 = ?$	
A	43	
B	63	
C	73	



السؤال (3)

أي من الجمل العددية التالية توضح ناتج الجمع باستعمال لوحة المئه ؟

$$47 + 20 = ?$$

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

A $47 + 2 = 49$

B $30 + 40 = 70$

C $47 + 20 = 67$

السؤال (4)

ما قيمة الرقم الذي تحته خط في العدد 8 5 ؟

A 5 Andalus Educational Complex

B 50

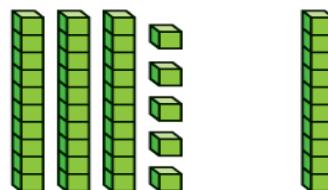
C 80



أجب عن السؤال التالي وأكتب إجابتك في المكان المخصص .

		السؤال (5)
--	--	------------

A. باستعمال قوالب القيمة المنزلية ، أوجد ناتج الجمع .



$$35 + 10 = \dots \dots \dots$$

الإجابة :

B. ارسم قوالب القيمة المنزلية ثم اجمع .

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد
2	3
1	4
.....



ورقة عمل (4) / الرياضيات

اختر الإجابة الصحيحة :

		السؤال (1)
		ما الجملة العددية التي يمثلها الشكل أدناه ؟
A	$5 + 2 = 7$	
B	$50 + 20 = 70$	
C	$50 + 2 = 52$	

		السؤال (2)
		ما ناتج جمع العددين المضافين أدناه ذهنياً ؟
	$65 + 10 = ?$	
A	75	
B	85	
C	95	



السؤال (3)

أي من الجمل العددية التالية توضح ناتج الجمع باستعمال لوحة المئه ؟

$$45 + 20 = ?$$

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

A

$$45 + 2 = 47$$

B

$$20 + 40 = 60$$

C

$$45 + 20 = 65$$

السؤال (4)

ما قيمة الرقم الذي تحته خط في العدد 5 7 ؟

A

5

Andalus Educational Complex
Since 1993

B

50

C

70

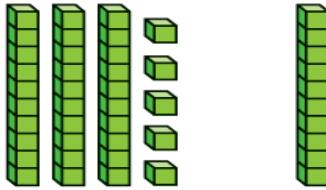


مجمع الأندلس التعليمي
AL ANDALUS EDUCATIONAL COMPLEX

مدرسة الأندلس الابتدائية الخاصة للبنين
تحت إشراف وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي

رؤيتنا: تعلم عصري ملهم ببوهية وطنية وقيم إسلامية

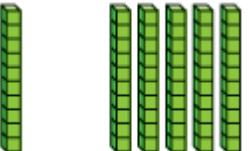
أجب عن السؤال التالي وأكتب إجابتك في المكان المخصص .

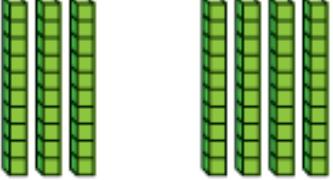
			السؤال (5)								
<p>A. باستعمال قوالب القيمة المنزلية ، أوجد ناتج الجمع .</p> 											
$35 + 10 = \dots \dots \dots$			الإجابة :								
<p>B. ارسم قوالب القيمة المنزلية ثم اجمع .</p>											
عشرات	آحاد										
$+$		<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 15%;">عشرات</td> <td style="width: 15%;">آحاد</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;">3</td> <td style="height: 30px;">2</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;">1</td> <td style="height: 30px;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;">.....</td> <td style="height: 30px;">.....</td> </tr> </table>	عشرات	آحاد	3	2	1	4	
عشرات	آحاد										
3	2										
1	4										
.....										

Andalus Educational Complex
Since 1993

الرسالة : توفير خبرات تعلم متطورة ومتعددة، ضمن بيئة تربوية ثرية وآمنة، تحفز على الابتكار والإبداع، وتعزز الالتماء للوطن والتمسك بقيم الدين.

تعليمات اختر الإجابة الصحيحة وذلك بوضع علامة **×** داخل المربع المجاور للإجابة الصحيحة:

السؤال رقم (1)	الجمع باستعمال النماذج	1 / درجة
ما الجملة العددية التي يمثلها الشكل أدناه		
		
<input type="checkbox"/> A $1 + 5 = 6$		
<input type="checkbox"/> B $10 + 50 = 60$		
<input type="checkbox"/> C $30 + 30 = 50$		

السؤال رقم (2)	1 / درجة	
ما الجملة التي تمثل الشكل أدناه .		
		
<input type="checkbox"/> A $3 = \text{عشرات } 4 + \text{ عشرات } 7$		
<input type="checkbox"/> B $4 = \text{عشرات } 5 + \text{ عشرات } 9$		
<input type="checkbox"/> C $7 = \text{عشرات } 3 - \text{ عشرات } 4$		

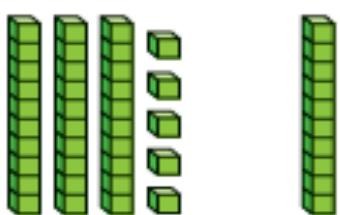
السؤال رقم (3)	الوحدة 10	1 / درجة
لدى كلّ من خالد وسالم 3 علب أقلام ، يوجد في كل علبة 10 أقلام . أي مما يأتي هو العدد الكلي للأقلام التي لدى خالد وسالم معاً؟		
<input type="checkbox"/> A 50		
<input type="checkbox"/> B 60		
<input type="checkbox"/> C 30		

السؤال رقم (4)

الحساب الذهني

1 / درجة

ما ناتج الجمع؟ (استعمل الحساب الذهني لحل المسألة)



$$35 + 10 = \underline{\quad}$$

- A 45
- B 65
- C 54

1 / درجة

الوحدة 10

السؤال رقم (5)

ما ناتج الجمع؟ (استعمل الحساب الذهني لحل الجملة العددية) $87 + 10 = ?$

- A 87
- B 78
- C 97

1 / درجة

الوحدة 10

السؤال رقم (6)

أنفق خالد 25 ريالاً في أحد الأيام، ثم أنفق 10 ريالات في اليوم التالي.

أي مما يأتي هو العدد الكلي للريالات التي أنفقها خالد؟

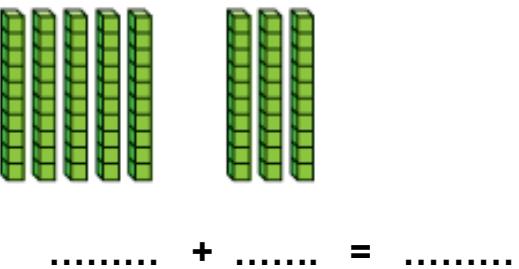
- A 53
- B 35
- C 45

السؤال رقم (7)	الجمع باستعمال لوحة المئة	1 / درجة																																																		
ما ناتج الجمع ؟ (استعمل الجزء من لوحة المئة لإجمع)																																																				
$13 + 20 = ?$																																																				
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> </table>			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																											
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																											
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																											
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																											
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																											
<p><input type="checkbox"/> A 35</p> <p><input type="checkbox"/> B 34</p> <p><input type="checkbox"/> C 33</p>																																																				

السؤال رقم (8)	الوحدة 10	1 / درجة																																																		
ما ناتج الجمع ؟ (استعمل الجزء من لوحة المئة لإجمع)																																																				
$19 + 5 = ?$																																																				
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> </table>			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																											
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																											
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																											
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																											
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																											
<p><input type="checkbox"/> A 24</p> <p><input type="checkbox"/> B 25</p> <p><input type="checkbox"/> C 26</p>																																																				

السؤال رقم (9)	الوحدة 10	1 / درجة																																																		
وضعت بعض الدجاجات 20 بيضة. ثم وضعت 15 بيضة أخرى. ما العدد الكلي للبيض التي وضعته الدجاجة ؟ (استعمل جزء لوحة المئة)																																																				
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> </table>			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																											
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																											
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																											
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																											
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																											
<p><input type="checkbox"/> A 25</p> <p><input type="checkbox"/> B 35</p> <p><input type="checkbox"/> C 45</p>																																																				

تعليمات عند الإجابة على الأسئلة التالية، اكتب إجاباتك في المساحات المخصصة لذلك.

الدرجة ()	السؤال رقم (10)
	<p>A- اكتب الأعداد لإكمال الجملة العددية.</p>  <p>..... + =</p> <hr/> <p>B- أنفق سالم 75 ريال في أحد الأيام، ثم أنفق 10 ريال. ما العدد الكلي للريالات التي أنفقها سالم؟</p> <p>..... + =</p> <hr/> <p>ريالا.....</p> <hr/> <p>C- استعمل الحساب الذهني في إيجاد ناتج الجمع.</p> <p>$43 + 10 = \dots\dots\dots$</p> <p>$35 + 10 = \dots\dots\dots$</p> <p>$16 + 10 = \dots\dots\dots$</p>

الدرجة ()		السؤال رقم (11)
<p>أزشم قوالب القيمة المنزلية لاجماع. هل أحتاج إلى تكوين 10؟</p> <div style="border: 2px solid blue; height: 150px; width: 100%;"></div> <p>$65 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>B- زرع خالد 23 نبته وزرع سالم 15 نبته. ما مجموع ما زرعه خالد وسالم معاً؟</p> <p>..... + =</p>		

الدرجة ()		السؤال رقم (12)
-----------	--	-----------------

A- اوجد ناتج الجمع باستعمال لوحة المئة.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$$9 + 30 = \dots \dots$$

$$11 + 40 = \dots \dots$$

$$89 + 5 = \dots \dots$$

$$71 + 4 = \dots \dots$$

B- اشترى احمد 30 قلم تلوين ثم اشتري 5 اقلام تلوين أخرى.

ما العدد الكلي لأقلام التلوين التي اشراها احمد ؟

استعمل جزء من لوحة المئة لتوضيح الحل

$$\dots \dots + \dots \dots = \dots \dots$$

..... قلم تلوين

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق الأستاذ / أحمدرفاعي